

SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE



SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR,
SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN CD. REYNOSA, TAM.



**REZAGO ESCOLAR EN ALUMNOS
PROMOVIDOS A 2º GRADO, CON
DEFICIENCIA EN LA LECTO-ESCRITURA**

**ALICIA ~~DAVILA~~ LOPEZ
MA. MARILU JIMENEZ ALVAREZ
MARINA RESENDIZ VAZQUEZ**

**TESIS PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIO**

CD. REYNOSA, TAM

JULIO DE 1996

JUG 21 11 96



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. REYNOSA, TAM.



DICTÁMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Cd. Reynosa, Tam. A 04 de Julio de 1996

C. PROFR.(A) ALICIA DAVILA LÓPEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: EL REZAGO ESCOLAR EN ALUMNOS PROMOVIDOS A 2º GRADO, CON DEFICIENCIA EN LA LECTOESCRITURA.

Opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr. (A) EFRAÍN HERNANDEZ VARGAS manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su exámen profesional.



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior
Superior y Extraescolar
UNIDAD UPN 285
CD. REYNOSA, TAM.

ATENTAMENTE
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

LIC. JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ CARBAJAL
DIRECTOR



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. REYNOSA, TAM.



DICTÁMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Cd. Reynosa, Tam. A 04 de Julio de 1996

C. PROFR.(A) MA. MARILU JIMENEZ ALVAREZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: EL REZAGO ESCOLAR EN ALUMNOS PROMOVIDOS A 2° GRADO, CON DEFICIENCIA EN LA LECTOESCRITURA.

Opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr. (A) EFRAÍN HERNANDEZ VARGAS manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN


LIC. JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ CARBAJAL
DIRECTOR



Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior
Superior y Extraescolar
UNIDAD U P N 285
CD. REYNOSA, TAM



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. REYNOSA, TAM.



DICTÁMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Cd. Reynosa, Tam. A 04 de Julio de 1996

C. PROFR.(A) MARINA RESENDIZ VÁZQUEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: EL REZAGO ESCOLAR EN ALUMNOS PROMOVIDOS A 2º GRADO, CON DEFICIENCIA EN LA LECTOESCRITURA.

Opción TESIS a propuesta
del asesor C. Profr. (A) EFRAÍN HERNANDEZ VARGAS
manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos
establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

LIC. JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ CARBAJAL
DIRECTOR



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior
Superior y Extraescolar
UNIDAD U P N 285
CD. REYNOSA, TAM.

INDICE

Página

INTRODUCCION	
I. OBJETO DE ESTUDIO.....	4
A. Antecedentes.....	4
B. Definición.....	5
a. Factor institucional.....	5
b. Factor metodológico.....	6
c. Factor programático.....	6
d. Factor "talla del grupo".....	7
e. Factor familiar.....	7
f. Factor profesional.....	8
g. Factor salud.....	8
h. Factor administrativo.....	8
i. El alumno.....	9
C. Delimitación.....	10
D. Justificación.....	10
a. El alumno.....	10
b. El profesor.....	11
c. La institución escolar.....	11
d. Los padres de familia.....	12
E. Enunciamiento del problema.....	12
F. Hipótesis.....	12
G. Objetivos.....	13
II. MARCO DE REFERENCIA.....	14
A. Marco Contextual.....	14
a. Antecedentes de la educación en México.....	14
b. Artículo 3° Constitucional.....	21
c. Ley General de Educación.....	23
d. Planes y programas de estudio 1993.....	27
e. Datos estadísticos educativos.....	28
f. Zonas escolares.....	29
g. Escuelas.....	31
h. Grupos.....	33
III. Marco Teórico.....	35
A. Introducción a la teoría cognitiva.....	35

B. Definición de la Gestalt.....	39
C. Aprendizaje.....	42
D. Método utilizado.....	43
E. Modos de representación.....	45
a. Modo de representación Enativo.....	45
b. Modo de representación Icónico.....	46
c. Modo de representación Simbólica.....	46
F. Variables de aprendizaje según Bruner.....	48
G. La lecto-escritura y su proceso de adquisición.....	50
IV. METODOLOGIA EMPLEADA.....	56
A. Marco metodológico-didáctico.....	56
B. Investigación de campo.....	60
C. Diseño de grupo.....	62
D. La encuesta por medio de la entrevista.....	62
E. Recursos.....	63
F. Limitaciones.....	63
V. ANALISIS DE DATOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS.....	65
VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	78
GLOSARIO.....	81
BIBLIOGRAFIA.....	84
ANEXOS.....	86

DEDICATORIA

Al Grupo de asesores:

*De la Universidad Pedagógica Nacional
por su apoyo brindado para culminar la carrera
de Lic. En Educación Primaria,
En especial al Lic. Y Profr. Efraín Hernández Vargas
por su dedicación y profesionalismo.*

A nuestras familias:

*Por su apoyo y comprensión
en los momentos que más
los necesitamos para lograr
nuestra meta.*

que actualmente existe rezago escolar en segundo año debido a que el niño no logra la apropiación de la lecto-escritura; propiciándole una situación desigual frente al aprendizaje grupal.

Esta investigación es una tesis organizada en capítulos los cuales tratan de dar un análisis de la situación problemática. En la primera parte se presenta el objeto de estudio tomando en cuenta sus antecedentes y delimitaciones del mismo, se menciona la hipótesis, se aborda la justificación basada en factores sociales e institucionales así como los objetivos que se pretenden lograr con esta investigación.

En el capítulo II se presenta un marco de referencia contextual en el cual se hace una reseña de educación en México, detallando el marco jurídico-legal, proporcionando datos estadísticos del estado y municipio, así como una contextualización de las zonas, escuelas, grupos involucrados en esta investigación.

El capítulo III explica el marco teórico, en el cual se sustenta esta tesis.

En el capítulo IV se explica la metodología, las técnicas y recursos empleados en la investigación, así como las limitaciones a que se enfrentó la misma.

En el capítulo V se detalla el análisis de datos y se ofrecen resultados en esto radica la comprobación de la hipótesis de la

investigación, se presentan, cuadros de los resultados obtenidos, así como su análisis minucioso.

Finalmente en el capítulo VI se presentan las conclusiones a que se llegó con esta investigación así como algunas sugerencias a los profesores en servicio, padres de familia y directivos.

I. OBJETO DE ESTUDIO

A. Antecedentes

Saber leer y escribir son conductas necesarias para que el individuo se desarrolle integralmente

Desde los primeros años de vida el niño empieza a desarrollar su lenguaje el cual le permite interactuar con el mundo físico, de ahí la importancia de adquirirlo mediante el uso diario.

Aunque el niño antes de ingresar a la escuela ha tenido contacto con diversos materiales escritos, corresponde a ésta, sobre todo en el primer grado escolar, formalizar su aprendizaje, sin embargo algunos niños no logran acceder a ello en este grado, esto no impide que algunos maestros promueven a estos alumnos, unos basándose tanto en las sugerencias del programa como en las normas de acreditación que señalan brindar al alumno la oportunidad de lograr el acceso a la lecto-escritura en el lapso de dos años.

Lo anterior trae como consecuencia la acreditación y promoción de alumnos que no han consolidado la lecto-escritura provocando rezago en segundo grado, definiendo como rezagados a los alumnos que presentan dificultad para leer y escribir y que por lo tanto no pueden realizar las actividades al mismo nivel que sus compañeros, es decir, no leen con fluidez, no escriben palabras ni enunciados.

Esta experiencia ha sido vivida por tres maestras en diferentes

ocasiones que han laborado con grupos de segundo grado y que con ese interés común han decidido integrar un equipo para investigar y analizar la problemática que representa tanto para alumnos como para maestros el hecho de que los maestros de primer grado aprueben alumnos que no adquirieron las bases de la lecto-escritura.

B. Definición

El aprendizaje del lenguaje escrito, no siempre marcha a la par con la promoción de los alumnos, situación más notable en niños promovidos del primero al segundo grado de educación primaria, a continuación se enumeran las razones consideradas por este equipo de investigación:

La práctica docente

A lo largo de la práctica docente se observan aspectos de la lecto-escritura que hacen que el aprendizaje de los alumnos del primer grado de educación primaria sean deficientes.

Entre los alumnos de primero y segundo grado se detectan algunos niños que son promovidos sin haber adquirido el dominio de la lecto-escritura, algunos factores que inciden sobre este hecho son:

a) Factor institucional

La Secretaría de Educación Cultura y Deporte en Tamaulipas

(SECUDE) señala en las normas de acreditación y certificación:

"Que primero y segundo grados de primaria son considerados como parte de un ciclo.

Muchos alumnos que no aprenden a leer y escribir en primero, lo hace sin mayores problemas en segundo; por ellos el alumno que haya asistido regularmente a clases debe ser promovido a segundo a menos que el maestro detecte problemas serios de aprendizaje" (1)

Esta disposición podría ser aplicada si los directivos y el maestro que atiende primer año consideran en la práctica real el primer y segundo grado como un solo ciclo.

b). Factor metodológico

Para el aprendizaje de la lecto-escritura existe gran diversidad de métodos, de los cuales el docente toma lo positivo, aplicando un método híbrido (mezcla del silábico, onomatopéyico, ecléctico, global, etc.).

c) Factor programático

Un factor más puede ser el cumplimiento del programa escolar, cuando el niño es promovido de primer a segundo grado sin saber leer ni escribir se va rezagando en el aprendizaje correspondiente al programa de segundo año, pues en este grado solo se reafirman la lecto-escritura y

1. SEP. Normas de acreditación y certificación de la Secretaría de Educación Pública, año escolar escolar 1994-95 p. 12

además son demasiados los contenidos abordados y poco el tiempo para su cobertura.

d) Factor "talla del grupo"

Otro factor importante es la población escolar o talla del grupo, que consiste en que algunos docentes que laboran en escuelas populares o de prestigio, tienen gran cantidad de alumnos. Esto reduce el tiempo de la atención al alumno, en particular a su proceso de aprendizaje en lecto-escritura, aunándose a ello problemas específicos de los niños, como son: niños que carecen de una atención adecuada por parte de los padres separados, cuyos hijos manifiestan indisciplina en el aula, renuencia a las actividades de aprendizaje.

Paradójicamente existen grupos con baja población escolar en algunos centros de trabajo, esto implica que el docente con un grupo de 16 alumnos (por ejemplo), tenga la necesidad de promover alumnos con serias deficiencias en la lecto-escritura, para evitar que el grupo no "desaparezca", y conservar su empleo (lugar de adscripción) provocando el rezago escolar.

e) Factor familiar

En el aprendizaje de la lecto-escritura participan no solo los alumnos sino también los maestros, padres de familia y comunidad; en ocasiones existe la necesidad de pedir apoyo a los padres de familia y éstos por falta de preparación y tiempo no auxilian, repercutiendo en el aprendizaje de la lecto-escritura del alumno.

f). Factor profesional

Otra situación importante es la falta de amor a la práctica docente por el profesor que atiende al grupo de primer grado que a su propio criterio interpreta las normas de acreditación y certificación de la SECUDE en lo que se refiere a la promoción sin preocuparse por detectar los problemas de aprendizaje (de la lecto-escritura) en este caso deja la responsabilidad del problema al profesor de segundo año.

g) Factor salud

Las constantes inasistencias por motivo de salud, tanto del alumno como del profesor tiende a afectar el aprendizaje.

h). Factor administrativo

Los directivos deben asignar los grupos de primer año a los maestros de mayor capacidad y experiencia para este grado, estimulándolos con reconocimientos o notas laudatorias, de antemano sabemos que hay directivos que asignan los grupos por castigo, situaciones personales o político-sindical, desfavoreciendo el desarrollo de aprendizaje de los alumnos

Siendo una de las funciones de los directivos de cada escuela, la de organiza, dirigir y controlar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las normas establecidas, los lineamientos, planes y programas de estudio dando apoyo y orientando al personal que labora frente al grupo para que logre una aplicación correcta

de dichas normas y lineamientos.

Sabemos que esta organización no se lleva a cabo por parte de los directivos por falta de preparación o desconocer el manual de organización de las escuelas de educación primaria.

i). El alumno

El niño aprende del lenguaje a través de su uso, sin embargo el aprendizaje formal de la lengua escrita presenta dificultades serias al niño de primer grado.

El hecho de que el niño tenga problemas durante el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, genera problemas en el conocimiento de las demás áreas, provocando que como alumno no logre entender la información de los contenidos programáticos.

El alumnos de primer grado al finalizar el año escolar debería tener afianzada la lecto-escritura, para que el uso de sus funciones comunicativas lo lleve a reflexión del texto en los grados superiores.

En el segundo grado tendría continuidad ese aprendizaje hasta convertirlos en verdaderos usuarios de la lengua escrita.

Entre las dificultades escolares que tiene el alumno frente a la lecto-escritura están: la comprensión de las instrucciones de una prueba escrita, la elaboración de textos, el reconocimiento y el uso entre el espacio de las palabras.

Otra dificultad que enfrenta el alumno es al leer; tradicionalmente se ha observado que la enseñanza de la lengua escrita se imparte como proceso mecánico en el cual el niño pasa sus ojos sobre lo impreso traduciendo grafías en sonidos, esto de ninguna manera se puede considerar como lectura, ya que es solo el primer momento del proceso que culmina cuando el alumno además de traducir sonidos comprende lo escrito.

C. Delimitación

La investigación se realizó en tres zonas escolares de ciudad Reynosa, Tamaulipas; que son las siguientes: 28, 29 Y 125, en las escuelas Venustiano Carranza, Felipe Carrillo Puerto vespertina y Manuel Garza Zamora en los grupos de primer grado de educación primaria, temáticamente se ubica el problema en al área de español específicamente en el aspecto de la lecto-escritura

D. Justificación

La importancia del problema de la deficiente lecto-escritura en los alumnos de primer grado de educación primaria, se consideró de acuerdo a los siguientes elementos:

a). El alumno

En primer año, el alumno debe adquirir los conocimientos básicos de la lecto-escritura, por ser uno de los grados donde se obtienen las

bases necesarias para la comprensión e interpretación de textos, sin ellas va a encontrarse con muchos obstáculos en su proceso de aprendizaje.

Es además la etapa apropiada de la vida infantil, para apropiarse del lenguaje a través del uso. Finalmente, es el único grado escolar en el que los docentes dedican el tiempo escolar a la lecto-escritura, cosa que no ocurre en el resto de los grados (segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto).

b). El profesor

El maestro pocas veces detecta a tiempo los problemas de aprendizaje en la lecto-escritura antes de promoverlos.

El presente trabajo de investigación pretende beneficiar a los docentes de primer grado mostrando los efectos de la promoción de alumnos al segundo grado con deficiencias en su lecto-escritura y el rezago que a éstos ocasiona en los grados posteriores (específicamente segundo grado).

c). La institución escolar

Permitirá aplicar las normas de acreditación, pero sin pasar por alto la detección de problemas de aprendizaje.

Por razones institucionales es importante el problema a investigar

por la disposición de las normas de acreditación y certificación para las escuelas primarias determinadas por la Secretaría de Educación Cultura y Deporte (SECUDE). en cuanto a que los niños deben ser promovidos a segundo grado por ser considerado como un ciclo.

d). Los padres de familia

Indirectamente favorece al padre de familia por que no se verá en la necesidad de poner a su hijo en cursos de recuperación de aprendizaje, sino que incrementará su interés por apoyarlo durante el ciclo y en el grado siguiente (primero y segundo) a sabiendas que el mismo maestro atenderá a su hijo y de esta manera el alumno tendrá mayores posibilidades de aprendizaje de la lecto-escritura.

E. Enunciamiento del problema

¿Será el deficiente aprendizaje, de la lecto-escritura en primer grado, factor determinante, del rezago escolar en el área de Español en segundo grado?.

F. Hipótesis

Los alumnos que no adquirieron los elementos básicos de la lecto-escritura en primer grado, tienen dificultad en el proceso de aprendizaje

de español en segundo grado.

G. Objetivos

El presente trabajo de investigación pretende demostrar que la adquisición de la lecto-escritura en el primer ciclo es esencial para que el niño desarrolle su capacidad de comunicación y comprensión, así como su uso por el cual se pretende el logro de los siguientes objetivos:

General:

1. Demostrar la inconveniencia de promover a todos lo niños de primero a segundo grado, aún cuando algunos no hayan logrado acceder a la lecto-escritura.

Particulares:

1.1. Proporcionar a directivos elementos teóricos a considerar para la asignación de maestros a los grupos de primero y segundo grados.

1.2. Ofrecer a los maestros fundamentos a tomar en cuenta en la promoción de alumnos que no lograron acceder a la lecto-escritura.

II. MARCO DE REFERENCIA

A. Marco Contextual

Los mexicanos siempre hemos depositado en la educación nuestros más elevados ideales como son la identidad nacional, el patriotismo, la soberanía del país; asegurando la permanencia de nuestra cultura. Uno de los elementos de identidad nacional es el lenguaje como medio de comunicación social.

a Antecedentes de la educación en México

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad.

El Estado mexicano ha formado diversas etapas educativas correspondientes a las organizaciones políticas:

- ** La naturalista y comunitaria en la época aborígen.
- ** La escolástica, dogmática y privilegiada en la época colonial.
- ** La laica gratuita y obligatoria partiendo de las Leyes de Reforma, (época del porfiriato) y emanada del Congreso Constituyente de 1916 y 1917.
- ** La socialista a partir de 1934 y finalmente, la llamada nacional y

democrática que configura desde 1946.

Estas diferentes etapas educativas han sido influidas por actitudes ideológicas y políticas de la autoridad en turno, no concientizándose del alcance y significado de las decisiones en el marco educativo.

Esto puede observarse a partir de los años posteriores durante el gobierno de Carranza en el cual se dejó la educación pública a cargo de los gobiernos estatales y municipales, suprimiendo la S.E.P. y Bellas Artes.

En este período se pretendió que la educación sirviera de instrumento adecuado para elevar el nivel de vida de la población, concediéndole escasa importancia a la educación rural.

En el gobierno de Alvaro Obregón en el año de 1921 se implementa la educación pública quedando como secretario de educación José Vasconcelos ayudando a combatir el analfabetismo, fundándose en esa época tres departamentos: Las Bellas Artes, Bibliotecas y La escolar.

Durante ese período a petición de los liberales fue creado el Departamento de Educación y Cultura Indígena el cual consistía en grupos de maestros que se dedicaban a fundar escuelas en zonas marginadas para una cobertura educativa como preocupación prioritaria.

A éstos se les denominó Misioneros Culturales; los cuales fueron capacitados posteriormente en las escuelas normales rurales aplicándose

mecánicamente experiencias extranjeras las cuales no dieron el resultado esperado por los diversos niveles sociales y culturales de nuestro país.

Después se fundaron las misiones culturales beneficiando a los sectores más bajos de población al estar al alcance el alfabeto para mejorar el desarrollo comunitario a demás de la castellanización de las masas indígena.

A partir de las misiones culturales, adquirió auge la escuela rural mexicana, durante el gobierno de Plutarco Elías Calles; con la creación de leyes, reglamentos y disposiciones generales verticales (de arriba hacia abajo) como ocurre en la actualidad.

Esta política buscaba formas para enseñar al pueblo métodos de producción, realizando grandes innovaciones como la creación de escuelas regionales campesinas, siendo sus propósitos:

- a) Preparar maestros rurales
- b) Ofrecer cursos de agricultura elemental, de artes y oficios.
- c) Realizar investigaciones y estudios de la región sociales y económicos.
- d) Funcionar como centros rurales al servicio del pueblo.

También se reorganizaron las misiones culturales aplicándose cursos intensivos y obteniendo los profesores un sueldo mínimo, empezándose a establecer la estructura institucional de su desarrollo a largo plazo.

El Estado motiva la acción educativa mediante su política, definida

como el conjunto de disposiciones gubernamentales de carácter educativo, esta política propicia cambios bruscos en los planes, reformas y campañas iniciadas de cada gestión gubernamental.

A cada gobierno, le interesa la educación solo a lo largo de su gestión no impidiendo un seguimiento a los programas y propósitos educativos porque cada gobierno practica su política especial durante su mandato con objetivos propios, encaminados a resolver problemas de su período gubernamental.

En el régimen del general Lázaro Cárdenas del Río, en julio de 1933, la Convención Nacional Estudiantil se reunió para aprobar una reforma al artículo tercero constitucional dirigida a la sustitución de la enseñanza laica por una educación integral y socialista.

El propósito era que estableciera principios generales, con la intención de dar una orientación a la educación y formar "alma nacional", con base en el derecho del Estado a ejercer la totalidad de la función educativa. Popularizando la enseñanza en todos los niveles educativos partiendo de la elemental hasta el nivel superior.

Se dio prioridad a la reforma de los programas escolares, de enseñanza primaria, tarea dirigida por el naciente instituto de orientación socialista (reúne a los educadores más destacados de la época).

En 1960 y finales de 1964 se imprimieron y repartieron libros de texto gratuitos instaurándose programas nacionales de aprendizaje.

Este período ha sido de los más brillantes en el campo educativo por distinguirse por la capacidad de movilizar a grandes sectores de la población, poniéndose en práctica una reforma de los planes y programas de educación preescolar, primaria, secundaria y normal.

Para que la enseñanza resultara más objetiva y el educando adquiriera mayor confianza, gusto por el trabajo y sentido de responsabilidad.

Otro intento para mejorar la educación fue el Plan Nacional de Once Años siendo el secretario de educación Jaime Torres Bodet, hasta el actual programa de educación para todos (1959-1970) cuya vigencia fue de cinco años a partir de entonces, con el cambio de administración general de educación pública se presenta un nuevo proyecto general.

Es justo reconocer que se han dado avances considerables en el campo pedagógico entre los cuales destacaron el libro de texto gratuito y la modernización de los conceptos y técnicas de enseñanza.

Las metas que pretendía el plan de once años fueron:

- * Incrementar las oportunidades de inscripción en el primer grado para niños que no asistieron a ninguna escuela con el propósito de que terminaran su enseñanza primaria y avanzaran a grados superiores.

- * Abatir el analfabetismo.

La educación ha girado en diversos sentidos hacia el nacionalismo en el cual, la educación se consideraba como instrumento de importancia

fundamental en la construcción de una sociedad solidaria edificándose en el nacionalismo para salvaguardar la identidad nacional bajo la estrecha fuerza comunitaria fortaleciendo a la sociedad, buscando intereses del propio país.

Esta orientación nacionalista ha normado a nuestra educación históricamente, exigiendo orientación hacia la justicia, equidad aceptado lo que somos con una capacidad para llegar a lo que se debe ser.

La educación está ligada a la mexicanidad para engrandecer la cultura a través de la voluntad colectiva.

La escuela es la que marca las pautas para transformar la sociedad, apegándose al sentido nacional.

La Secretaría de Educación Pública se establece legalmente hace 74 años, teniendo continuidad y una prolongada actividad de los gobiernos, de los maestros y grupos sociales, es decir que cada gobierno imprime su sello personal a la política educativa:

En el gobierno de Alvaro Obregón se dio prioridad al problema del analfabetismo, con Plutarco Elías Calles estuvo encaminada a mejorar la vida del campesino (no bastaba alfabetizarlos para sacarlos de su ignorancia), en tiempos de Pascual Ortiz Rubio se concede más importancia a la enseñanza técnica.

En el gobierno de Lázaro Cárdenas se modifica el artículo tercero constitucional, el rumbo educativo se encamina al socialismo, con Jaime

Torres Bodet se abandona el socialismo, y adquiere importancia el lapso de años cursados (plan de once años), hasta hace poco con Adolfo López Mateos la identidad nacional fue prioritaria (educación nacionalista), sin embargo la reforma educativa precedió esta escuela y actualmente, a partir del gobierno de Carlos Salinas de Gortari, la educación se ve influida de "liberalismo social".

Los cambios sexenales en materia educativa implican cambios en la práctica docente de cada mentor, ya que cada programa educativo propone cambios en el enfoque de la enseñanza, esto bajo el supuesto de las necesidades económicas y sociales del país.

Un cambio importante surge en los actuales programas que abandona la enseñanza del la lingüística estructural para dar paso a la enseñanza del español con un enfoque comunicativo, y en la que se da libertad al profesor de que utilice el método más conveniente para enseñar a leer a sus alumnos, además se ponen en marcha algunos programas tendientes a apoyar la enseñanza del español, entre estos programas se cuentan "PRONALEES" (Programa Nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura), "Rincones de lectura" y "Maestro en el crucero".

El primero de ellos tiene como antecedente inmediato la Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y la matemática, pretende como su nombre lo indica fortalecer la enseñanza de la lectura y la escritura, a través de una serie de estrategias metodológico-didácticas en las que el alumno construye su conocimiento, respetando el nivel conceptual de

cada alumno basándose en la teoría constructivista.

La propuesta de Rincones de Lectura que viene a propiciar la lectura de comprensión y el gusto por la misma, realizándose en la totalidad de los grupos.

El tercer proyecto se lleva a cabo en cd. Victoria; Tamaulipas empezando en el ciclo escolar 1994-1995. En ciudad Reynosa no se llevó a cabo, pues los jefes de sector, supervisores o directores no lo dieron a conocer a la base magisterial, por lo tanto no se recibió el beneficio ni se lograron sus objetivos.

Sin embargo a pesar de estas propuestas en las que se sugiere al maestro una serie de estrategias para llevar al niño a la adquisición de la lecto-escritura constructivamente, en la práctica real el maestro recurre al método silábico, el cual combina con el global, onomatopéyico, etc. estas prácticas dificultan en el alumno el proceso de lecto-escritura, pues no le permiten al niño un aprendizaje eficaz y duradero, la mayoría se basa en la repetición y en la memorización de unidades aisladas, o de textos sin sentido.

b. Artículo 3° Constitucional

El artículo tercero constitucional se formuló de manera exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del estado de ofrecerla :

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación.

El Estado, Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia..... dicha educación será laica y, por tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa" (2)

Sin embargo esto no es aplicado en la práctica. . Lo que la ley dice, dista mucho de lo que el gobierno hace. Señalaremos algunos ejemplos:

Si reflexionamos acerca de los postulados del artículo tercero podemos, considerar que el desarrollo armónico de las facultades del ser humano no se logra totalmente en la escuela primaria particularmente en primer año por que el niño pasa a segundo año sin aprender a leer propiciando actitudes de rechazo por parte del grupo.

En donde el docente tipifica al alumno con actitudes negativas y ofensivas al señalarlo como "incapaz". "malo", "flojo", "burro", etc, propiciando que no se integra al trabajo grupal.

Del artículo tercero se emana la Ley General de Educación, tratando de contextualizar más el problema (lecto-escritura deficiente) citaremos dicha ley, algunos de sus artículos y su relación con el problema.

2.SEP. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación p. 27

c. Ley General de educación

A través de las iniciativas de la Ley General de Educación que es un documento de consenso entre todos los sectores sociales interesados en la educación, el cual establece el compromiso con los principios y anhelos educativos que los mexicanos han forjado en el curso de la historia.

Dentro de los artículos educativos de la Ley General de Educación se mencionarán algunos relacionados con el objeto de estudio.

" Artículo 21. El educador establecerá mecanismos que propicien la permanencia de los maestros frente a grupo con la posibilidad para éstos de ir obteniendo mejores condiciones y mayor reconocimiento social "(3)

En la práctica docente se observan muchas incongruencias respecto a la permanencia del profesor en el grupo o escuela, pues algunos profesores son colocados en puestos sindicales u oficiales, dejando su vocación de docente, asimismo se presentan cambios continuos de maestros en las escuelas, ausentándose del trabajo grupal y provocando un rezago en el proceso aprendizaje del alumno (que en primero y segundo grado se manifiesta como deficiente lecto-escritura).

En cuanto a la evaluación la Ley General menciona:

"Artículo 31: las autoridades educativas darán a conocer a los maestros, alumnos, padres de familia y a

3.Ibid. p. 61

la sociedad en general los resultados de las evaluaciones que realizan, así como la demás información global que permita medir el desarrollo y los avances de la educación en cada entidad federativa " (4)

Es de gran importancia que los maestros den a resultados de las evaluaciones del proceso aprendizaje en forma periódica a los padres de familia para detectar los casos de rezago escolar de algunos alumnos y juntos participar en la toma de decisiones para la recuperación oportuna de dichos alumnos. Para lograrlo es importante considerar si hay congruencia entre el instrumento de evaluación (prueba, examen) y los contenidos programáticos, al respecto la Ley General de Educación dice: "**Artículo 47. Fracción 2. Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo.**" (5)

Este artículo no es aplicable eficientemente, pues se evalúa con pruebas que marcan contenidos que no se han logrado dentro del proceso de aprendizaje y por lo mismo se manifiesta el rezago del alumno o se les acredita sin tener los conocimientos.

Los casos de rezagos una vez detectados requieren de evaluaciones y seguimientos centrados no en los contenidos sino en las posibles causas que provocan el rezago para su inmediata solución. Aquí juega un papel importante, la participación del gobierno actual y de la

4. Ibid. p. 61

5. Ibid. p. 65

S.E.P. por los cambios emprendidos en materia educativa, que a nuestro juicio, no deberá ser una decisión sexenal más (como se vio en "antecedentes de la educación"), sino una tarea permanente.

El programa para la modernización educativa 1989-1994 estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

La formación de maestros con vocación impedirá que interprete a su antojo nuestro fundamento jurídico-legal (artículo 3° ley General de Educación) y lo que trate de evadir la detección del problema de aprendizaje en el grupo, los cuales **no deben ser promovidos**, sin antes analizar su proceso de aprendizaje.

A partir de esta formulación, la Secretaría de Educación Pública inició la evaluación de los planes, programas y libros de texto procediendo a la formulación de propuestas de reformas.

En 1991 el Consejo Nacional Técnico de Educación, remitió a la consideración de sus miembros y a la discusión pública de una propuesta para la orientación general de la modernización denominada: **¡Hacia un modelo educativo!**

A lo largo de estos procesos de elaboración y discusión se fueron creando consensos a la necesidad de fortalecer a los conocimientos y habilidades realmente básicos entre los que destacaban las capacidades

de la lecto-escritura que asimiladas permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión en la solución de problemas en la vida práctica.

"El protagonista de la transformación educativa de México debe ser el maestro. Es el maestro quien transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación. Es él quien mejor conoce las virtudes y debilidades del sistema educativo. Sin su compromiso decidido cualquier intento de reforma se vería frustrado. Por ello, uno de los objetivos centrales de la transformación educativa es revalorar la función del maestro." (6)

En todas las transformaciones educativas la Secretaría de Educación Cultura y Deporte debe tomar muy en cuenta la participación del docente frente a grupo.

Generalmente las reformas son elaboradas por profesionistas que no han tenido la experiencia docente en algunas ocasiones nos llega la información distorsionada y fuera de tiempo, esto trae como consecuencia que las reformas no sean aceptadas por el docente y por lo tanto no son aplicadas adecuadamente. Pero también ocurre que cuando el docente tiene la posibilidad de participar en la transformación educativa se muestra renuente, apático, pasivo o se mantiene al margen.

El programa para modernizar la educación, generó cambios en los anteriores planes y programas de estudio.

6. SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica p. 27

d. Planes y Programas de estudio 1993

Las preocupaciones para mejorar la calidad educativa se han manifestado a través de los diversos cambios en los Planes y Programas educativos.

La reforma del estado federal al descentralizar y repartir funciones a cada uno de los estados, para acelerar los cambios en el orden educativo, implica una nueva relación entre el estado y la sociedad, suponiendo una participación intensa y general de la misma, estableciendo vínculos entre escuela y comunidad a través de una red de modalidades y planteles educativos.

En 1992 la Secretaría de Educación Pública inicia las etapas de transformación de los Planes y Programas de estudio, pretendiendo dar un giro total al nivel educativo de manera que el educando se forme analítico, crítico y reflexivo para que construya su propio conocimiento, participe responsable y activamente en su aprendizaje.

Entre los Planes y Programas la Secretaría de Educación Pública ha implementado varios proyectos para evitar el rezago escolar como son: "Centro de apoyo pedagógico" (CAP) y "Recuperación de alumnos irregulares y con bajo promedio".

El primero se implementó durante todo el año escolar con alumnos rezagados y reprobados; trabajando en horarios que no afecten en sus clases diarias para reforzar los conocimientos de las diversas áreas de

aprendizaje.

El segundo proyecto se lleva a cabo a partir del ciclo escolar 1993-1994, realizándose solamente en el período vacacional de los meses de julio y agosto, participando maestros seleccionados por la Secretaría de Educación Pública, involucrando alumnos con problemas de bajo aprovechamiento o no acreditados.

Sin embargo estas acciones gubernamentales no serán suficientes en tanto no colabore el maestro de grupo en su propia aula. Las estadísticas demuestran su falta de apoyo a dichas acciones (al menos al inicio de la modernización educativa).

e. Datos estadísticos educativos

En Tamaulipas el sistema educativo está formado con los niveles básico, medio y superior; dentro de los que se encuentran varios ciclos educativos como desde preescolar y universidades; está estructurado con planteles educativos suficientes para proporcionar atención a la población escolar.

A nivel estatal en el nivel de primaria existen 1881 escuelas y según los registros del año 1992-1993 fueron inscritos 44,000 para finalizar con una existencia de 41,035, al término del año escolar, siendo aprobados 38,866 y reprobados o no promovidos 2169.

Reynosa cuenta con una infraestructura de 360 escuelas desde nivel CENDI, preescolar, primaria, secundaria, profesional medio y

bachillerato; según el anuario estadístico del estado de Tamaulipas de edición 1994.

f. Zonas escolares

Geográficamente, Tamaulipas limita al norte con el Río Bravo, al sur se encuentran los municipios de Méndez y San Fernando, además el estado de Nuevo León. Al este Río Bravo, al oeste Díaz Ordaz.

La superficie total, del municipio es de 303,813.49 hectáreas y se localiza a 23°04' de latitud norte y 98°17', longitud oeste, a 20 metros del nivel del mar.

Para control administrativo escolar, el municipio se divide en sectores, el 3 y 4, cada sector a su vez se subdivide en zonas. Los alumnos de escuelas investigadas pertenecen a las zonas escolares: 28, 29 y 125, ubicadas en el sector 4.

A continuación se hace un detalle del movimiento estadístico de los grados de primero y segundo cada una de las zonas escolares investigadas:

En la zona escolar número 28 en el ciclo escolar 1994-1995 se formaron quince grupos de primer año y catorce de segundo.

En primer año hubo una inscripción de 397 alumnos de los cuales 366 quedaron en existencia promoviendo 338 alumnos y quedando

reprobados 28 niños siendo éstos un 7.6 en porcentaje.

En segundo año la inscripción fue de 423 alumnos quedando al finalizar el año escolar una existencia de 393 alumnos siendo promovidos 374 quedando rezagados 19 niños, siendo éstos un 4.8 en porcentaje.

En la zona escolar número 29 en el ciclo escolar 1994-1995 se formaron 18 grupos de primero y de segundo 17.

En primero hubo una inscripción de 697 alumnos de los cuales quedaron en existencia 664, promoviendo 633, quedando reprobados 31 siendo un 4.8%.

En segundo año la inscripción fue de 635 alumnos quedando al finalizar el año escolar una existencia de 611 niños, resultando reprobados 32 , representando esto un 5.2 %.

En la zona escolar 125 en el ciclo escolar 1994-1995 se formaron 14 grupos de primer año con existencia de inscripción 494 niños quedando al finalizar 415, observándose que los no promovidos fueron 29 alumnos correspondiendo a un porcentaje de 6.5.

En segundo grado al inicio del ciclo escolar se formaron 14 grupos con una inscripción inicial de 467 alumnos, quedando en existencia 440 al finalizar el ciclo, de los cuales aprobaron 405 y reprobaron 35 alumnos, el cual corresponde 7.9 %.

Observándose que en dicha zona escolar se da un rezago escolar

más alto en segundo que en primero.

g. Escuelas

La presente investigación se desarrolla en la escuela primaria urbana federal Venustiano Carranza, perteneciendo a la zona escolar número 28, fue fundada en la colonia Fernández Gómez con el nombre de la misma en el año de 1965.

Por necesidades del alumnado se construyeron cuatro salones y poco a poco se fueron mejorando las condiciones del plantel, posteriormente se buscó un terreno más amplio.

Con ayuda de CAPCE y los padres de familia, se construyó el edificio actual de la escuela Venustiano Carranza en 1973, ubicada en la calle Marsella entre París y Ladrillera s/n de la colonia Beatty con doce aulas de material y un mínimo de alumnos por grupo.

En la actualidad se usan nueve salones con una población escolar de 16 hasta 30 niños por grupo.

Existen diversas religiones entre la comunidad, que influyen en forma ideológica en su forma de pensar haciendo peregrinaciones y reuniones en fechas conmemorativas.

La siguiente escuela primaria urbana federal Felipe Carrillo Puerto vespertina. Fue fundada el 1° de septiembre de 1974, dicha institución

pertenece a la zona escolar número 29 ubicada, en Paseo Loma Real s/n del Fraccionamiento Las Fuentes.

Otra de las zonas de dicha investigación es la 125 ubicada en el Fraccionamiento Reynosa, en la escuela Manuel Garza Zamora, la cual fue fundada el 1° de septiembre de 1959; funcionando en sus inicios en un local cerca de la maquiladora Rey Mex.

Posteriormente los padres de familia se organizaron logrando la donación de un terreno por el señor Elías Rodríguez Almaguer empezando con grupos de primero a tercer año, adoptando el nombre oficial de Herlinda C. de Balboa, esposa del entonces gobernador del estado, al tratar de construir sus tres primeras aulas fueron construidas materialmente por los señores Garza Zamora de ciudad Reynosa, por lo cual adopta el nombre oficial de Escuela Manuel Garza Zamora.

Actualmente cuenta con nueve aulas de las cuales ocho se ocupan y una sobra por falta de presupuesto para un maestro.

En las escuelas investigadas la problemática de la promoción de los alumnos de primer grado con deficiencias en la lecto-escritura y el rezago escolar se logró detectar que los directivos no cumplen estrictamente con el reglamento interior del trabajo de la institución por que no asignan debidamente los grupo, al no percibir la importancia del trabajo por ciclos y el desconocimiento de los métodos actuales de la lecto-escritura.

Agregando a esto la falta de interés por el cuerpo técnico de

maestros para abatir los casos de rezago escolar en los diversos ciclos; mucho menos implementar formas y estrategias adecuadas para la solución del problema.

h. Grupos

La investigación se realizó en las tres escuelas mencionadas anteriormente en los grupos de primer y segundo año de educación primaria.

Mencionaremos las características de los grupos investigados; de la escuela Venustiano Carranza, siendo de condición socioeconómica baja, aunque los padres tratan de cumplir con el material de acuerdo con sus posibilidades.

Las relaciones entre maestro-alumno son cordiales tanto de los niños promovidos como los no promovidos.

En el grupo de primer año B de la escuela Felipe Carrillo Puerto vespertina, llevan una relación armoniosa dentro del salón de clases, observando buena conducta, pertenecen a un nivel económico de clase media por lo cual los alumnos pueden contar con el material escolar que se necesite.

La otra escuela mencionada particularmente en el grupo de primer año B se da un ambiente agradable, entre los niños más adelantados y los atrasados se aíslan del resto del grupo por considerarse menos

capaces por no saber, teniendo un nivel socioeconómico bajo, tratando de cumplir hasta donde sus posibilidades económicas les permitan para dotarse del material necesario.

En cuanto al trabajo docente el método utilizado para el aprendizaje de la lecto-escritura en los grupos de primer año fue el silábico, apoyado por el método global de análisis estructural, poniendo en práctica la creatividad y experiencia de cada uno de los maestros.

Al utilizar estos métodos la actitud del niño es forzada por la memorización para lograr el aprendizaje de las letras; después de aprenderlas se les da más libertad de expresarse en forma oral y escrita a través de pequeños textos, recados, etc,

Independientemente de lo estipulado normativamente, de la interpretación que da el docente a dichas normas del método que adopta, de los cambios apropiados por el gobierno, en el ámbito educativo, así como los resultados que muestran las estadísticas es conveniente tratar de dar explicación teórica al problema considerando ahora nuestra materia humana: el alumno (su proceso de aprendizaje).

III. MARCO TEORICO

A.Introducción a la teoría cognitiva

Los primeros trabajos en la teoría de campo fueron realizados por los psicólogos alemanes que estudiaban la percepción del aprendizaje (Wolfgang, Köhler, Bruner, Ausubel, Kurt Lewin).

Dichos estudios condujeron a la conclusión de que los individuos pueden ver el mismo estímulo y apreciar cosas diferentes; lo que se percibe depende de sus intereses, actitudes, experiencias previas y estructuras cognitivas.

De acuerdo con la teoría, un director puede percibir la práctica docente conforme a sus intereses particulares, los cuales pueden ser conservar su puesto, intereses políticos, autoritarismo.

Pero también existen directivos que valoran la capacidad, experiencia y sugerencias del personal docente que conforman cada una de las escuelas y asignan los grupos en base a ello.

Lo anterior perjudica o beneficia a alumnos y maestro en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura.

El maestro que se siente "castigado" al recibir a su cargo un grupo de primero o segundo grado, actúa solo en base a su interés particular, el alumno lo percibe como "autoritario" (regañón, castigador) y su proceso

de aprendizaje se ve obstaculizado traduciéndose en apatía, monotonía, rutina o renuencia.

En cambio el maestro que siente haber sido asignado a primero o segundo grado en base a sus cualidades (preparación, experiencia, vocación etc.) actúa en base a su interés, pero tomando en cuenta el interés del niño, el cual lo percibe como "buen maestro" (comprensivo) y su proceso de aprendizaje se ve favorecido traduciéndose en experiencia.

Cada niño percibe de distinta forma dicho aprendizaje, algunos casos de manera compleja y de difícil apropiación y va perdiendo el interés manifestando un rezago en su aprendizaje (enseñanza mecánica o memorística). En este caso no se está respetando el proceso de aprendizaje del niño y no se logra el objetivo deseado; en caso contrario si se parte del proceso de aprendizaje del niño se le está favoreciendo positivamente en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Si el maestro utiliza el método por descubrimiento le brinda al niño la oportunidad de apropiarse de la lecto-escritura a partir de su propia percepción y de sus intereses.

Aplica uno de los principios de la teoría de la Gestalt pues en su contexto, ve el aprendizaje como algo natural que observa y visualiza ordinariamente mediante sus actividades internas y de pensamiento mientras que el profesor en el aula lo ve como un proceso de aprendizaje que el niño debe de apropiarse.

Aunándose a esto los factores externos como los institucionales,

metodológicos y las relaciones contextuales (con su familia, sus amistades, compañeros, medios de comunicación, etc.).

Al respecto Anita E. Woolfolk y Nicolich nos dice:

"La concepción cognitiva subraya las actividades internas, como el pensamiento y el sentimiento, los factores externos como las estrategias y materiales de enseñanza pueden desempeñar también un importante papel ayudando a los alumnos en su aprendizaje".(7)

El aprendizaje de la lecto-escritura se integra de dos elementos: actividad interna y factores externos.

De acuerdo con Woolfolk y Nicolich el niño tiene sus propios conocimientos basados en sus percepciones y su propio pensamiento; a esto se le llama factor interno, y el factor externo sería la adquisición del aprendizaje guiado por una metodología propuesta por el maestro. La cual puede ser contraria a la actividad infantil, tal es el caso del método silábico utilizado en los grupos investigados.

"Los cognitivos creen que el aprendizaje es el resultado de nuestro intento de dar un sentido al mundo. Con objeto de propiciar un significado a los hechos que se suceden en torno a nosotros, utilizamos todos los instrumentos mentales que tenemos a nuestra disposición" (8)

7. WOOLFOLK E. Anita y Nicolich Lorraine McCune, Concepciones cognitivas del aprendizaje, en: Teorías del aprendizaje p. 162 antología UPN

8. Ibid. p. 163

Es la forma en que el niño organiza su pensamiento con sus experiencias y creencias que percibe a través de sus sentidos permitiéndole adquirir un aprendizaje de su contexto en que se desenvuelve.

Los teóricos cognitivos consideran importante el refuerzo en el aprendizaje como fuente de datos complementarios proporcionándoles información sobre hechos que sucederán.

"La concepción cognitiva del aprendizaje considera a las personas como seres activos iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje buscando información para resolver problemas, disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje" (9)

Aplicándolo al aprendizaje el alumno se manifiesta activo en la práctica logrando sus objetivos

A los teóricos cognitivos les interesa "como las personas aprenden, conocen y recuerdan la información o un conocimiento y el porque realizan ciertas cosas mejores que otras".

Lo anterior se basa en un principio fundamental del cognitivismo que afirma que el aprendizaje se ve influido y conformado por lo que ya sabemos derivándose este principio de una rama de la psicología denominada Teoría de Campo que desarrollaron los teóricos de la forma (Gestalt).

9. Ibid. p. 163-164

B. Definición de la Gestalt

Según Anita Woolfolk y Nicolich Lorraine, la Gestalt; "**Significa forma o configuración, alude a la creencia según la cual las personas tienden a organizar o estructurar sus percepciones en esquemas o relaciones con objeto de dar un sentido al mundo que la rodea**"(10)

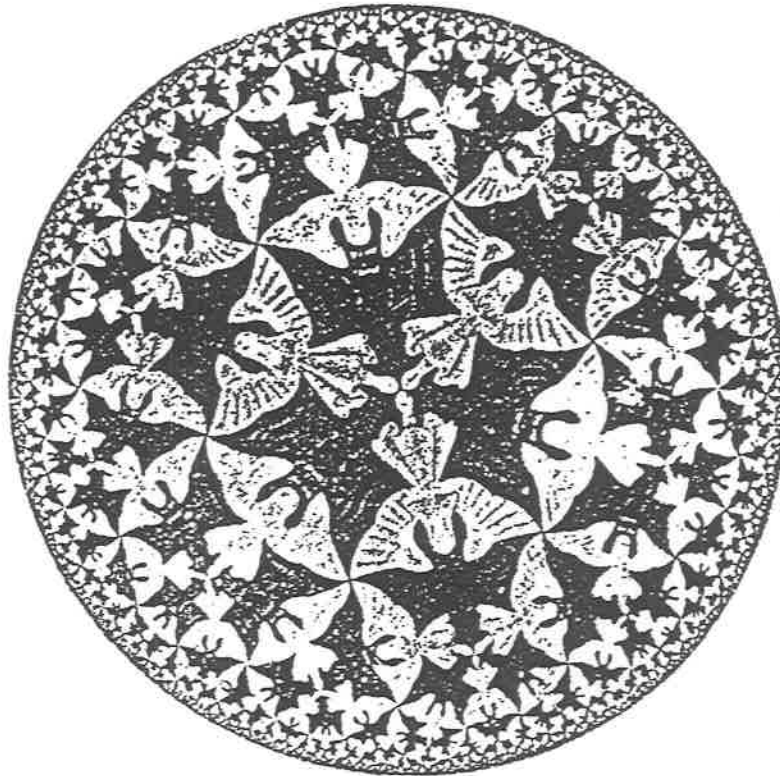
De acuerdo con la teoría de la Gestalt, son los esquemas de percepción (del director, del maestro, del alumno) los que dan sentido a su mundo (acto educativo) y como la percepción varía de una persona a otra "x" director puede tener una visión de mundo positiva (asignar grupos en base a experiencia, antigüedad, preparación) en tanto "y" director puede tener una visión negativa (asignar grupos por "castigo" a rivales políticos).

igual ejemplo puede señalarse para los maestros . "x" maestro puede tener visión de mundo positiva (congruente con el director "x") y basar su práctica docente en un interés mutuo (idénticos esquemas de percepción, en tanto "y" maestro puede tener visión negativa y basar su práctica docente en un interés personal ("desquitarse" del director "y") y no "trabajar" (faltar, flojear, presionar alumnos, padres, etc.).

Es decir, que el esquema de percepción varía de una persona a otra y aún estando ante el mismo objeto, su percepción puede ser opuesta, tal y como lo muestra la siguiente figura (en este caso objeto de percepción).

10. Ibid p. 165

Figura 1
Imagen perceptiva



¿Angel o diablo?... ¿qué percibe usted?, ¿lo positivo, lo negativo? ¿ambos lados?.
Fuente: Antología UPN Teorías del aprendizaje. p.. 167

La figura presentada permite analizar la variedad de percepción entre las personas, pues cada una aplica su estructura interna particular.

"El principio básico de la psicología de la forma (Gestalt), denominado Prägnanz (pregnancia) señala que reconocemos esquemas mediante la reorganización de estímulos para que se tornen más sencillos, más completos y más regulares de lo que realmente son"(11)

El esquema siguiente se puede percibir de forma sencilla o compleja:

La sencilla es cuando el niño organiza los estímulos que ya conoce y los manifiesta interpretándolos como una palabra; la compleja es cuando lo ve como trazos con diversos sentidos.

Ejemplo: en la práctica docente el maestro promueve a un alumno sin acreditación y otro maestro lo hace con acreditación porque así es la manera en que cada uno concibe el proceso de aprendizaje de sus alumnos o bien unos consideran que "x" método (silábico, global, onomatopéyico....) es el mejor para lograr que el alumno acceda a la lecto-escritura.

La psicología de la Gestalt tuvo su comienzo y con mayor éxito en el campo de la percepción del cual se derivaron diferentes teorías sobre el aprendizaje como es la teoría cognitiva.

La idea general de la teoría es inducir a una participación activa del aprendiz en el proceso de aprendizaje, según Bruner considerando un énfasis especial al aprendizaje por descubrimiento.

Jerome Bruner, psicólogo estadounidense, se ocupó inicialmente de problemas de psicología social y su relación con la percepción.

A mediados de los años cincuenta se interesó por los problemas cognitivos, siendo este uno de los pioneros de la psicología cognitiva, se

interesó en los procesos perceptivos estimando que buena parte de la conducta depende de la estructuración de nuestro conocimiento del mundo y de nosotros mismos.

Estos trabajos le sirvieron de base a interesarse por cuestiones relativas a los procesos educativos señalando la necesidad de entender el proceso educativo como una totalidad coherente con los procesos psicológicos de aprendizaje del niño.

Cree que los profesores deberían propiciar situaciones problemáticas que estimulen a los alumnos a descubrir por sí mismos la estructura de la asignatura. Es decir que el método silábico no es muy recomendable si se aplica mecánicamente, sin embargo es necesario buscar actividades que propicien el aprendizaje por descubrimiento en donde el niño forme enunciados por sí solo, de esta manera se logrará un aprendizaje significativo. La teoría cognitiva ha dado origen a la escuela de la Gestalt.

C. Aprendizaje

Dentro del cognitivism, el aprendizaje considera a los alumnos como seres activos, iniciadores de experiencias que promueven su propio aprendizaje para la resolución de sus problemas (en este caso el de leer y escribir con propiedad).

Una manera de conducirla es ofreciéndoles preguntas intrigantes, situaciones desconcertantes o problemas, proporcionándoles material

adecuado, estimulándolos para que realicen observaciones, formulen hipótesis y pongan a prueba soluciones intuyendo y analizando.

D. Método utilizado

El individuo aprende por descubrimiento partiendo de sus propias suposiciones intuitivas, de esta forma los alumnos tendrán la oportunidad de practicar su capacidad para ir más allá de la información proporcionada.

Bruner piensa: "Que la solución de muchas cuestiones depende de que una situación ambiental se presente como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas" (12)

El aprendizaje se adquiere no solamente en el aula como un proceso formal, sino a través de un contexto social (ambiente que le rodea, iglesia, familia, medios de comunicación, etc.).

El niño de primero ya tienen antecedentes de la lengua hablada y escrita adquirida al visualizar letreros, anuncios, etc. La escuela debe vincular los factores externos a estas experiencias extraescolares, se puede lograr mediante el método por descubrimiento. (A partir de los materiales concretos ya señalados, los cuales forman parte de su ambiente familiar).

12.ARAUJO, Joao y Clifton B. Chadwick. La teoría de Bruner, en : El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica Plan 94, p. 112.

Se considera que el crecimiento intelectual debe ser bajo una técnica inductiva para que el niño logre su proceso de aprendizaje y también se piensa que el crecimiento intelectual debe ser gradual, guiado por una técnica inductiva para que el niño logre su proceso de aprendizaje.

Es conveniente recordar:

"Antes de hablar de los procesos y variables que intervienen en el aprendizaje es interesante recordar que en muchos puntos este autor sigue de cerca las ideas de Piaget y de su colaboradora Barbel Inhelder. En su obra *The course of Cognitive Growth* (Bruner 1964), Bruner dice que el crecimiento intelectual depende del dominio de ciertas técnicas por parte del individuo y no puede ser entendido sin hacer referencia al dominio de esas técnicas" (13)

Bruner destaca dos aspectos, primero el de la maduración. El cual implica el desarrollo del organismo, y de sus capacidades, permitiendo al individuo representar los estímulos que le rodean en tres dimensiones (progresivamente); la imagen, la acción, el lenguaje. Segundo el dominio de ciertas técnicas, las cuales permiten "descubrir" el camino para solucionar problemas.

En el aula, la imagen son los materiales concretos citados anteriormente (cajas, latas, sobres...) que técnicamente, permiten la acción del niño y su comunicación o uso del lenguaje (oral-escrito) que utiliza al interactuar con el resto de los niños.

13. Id. p. 112

Pero ¿cómo representa el niño las imágenes y el lenguaje (escrito)?.

A continuación trataremos de ilustrar este proceso

E. Modos de representación

Bruner considera que estos modos de representación pueden ser comparados con:

"Los estadios de desarrollo de la teoría de Piaget: preoperacional, operacional y operaciones formales. Aunque esos modos de representación están jerarquizados, todos ellos, de alguna forma permanecen operativos durante toda la vida en un individuo"(14)

Los niños en su etapa de desarrollo pasan por tres modos de representación del mundo, según Bruner: Enativo, Icónico y Simbólico, veamos las características de cada uno de ellos.

a Modo de representación Enativo

Significa básicamente que la representación del mundo se hace a través de la respuesta motriz apropiada. Este guarda relación con el período sensorio-motriz que abarca de los 0 a los 2 años, el aprendizaje se define en función de la actividad motriz, dependiendo de la experiencia directa como base de la asimilación.

14.Id. p. 112

Esta etapa guarda estrecha relación con el problema de lecto-escritura deficiente, pues en ella el niño adquiere la maduración motriz necesaria para escribir correctamente.

b. Modos de representación Icónica

Depende en parte de una cierta cantidad de respuestas y habilidades motrices e imágenes de los sucesos por medio de estructuras espaciales, temporales y connotativas, (una misma palabra con dos ideas diferentes) que permiten a los niños percibir el ambiente y transformarlo.

El modo de representación icónico guarda relación con el período preoperacional (dos a siete años), en donde el niño demuestra un aprendizaje cognitivo cada vez mayor utilizando la intuición para ejecutar experimentos mentales como si participara realmente.

c. Modo de representación Simbólica

La etapa o modo de la representación simbólica se define: **"El lenguaje proporciona medios no solo de representar la experiencia del mundo, sino también de transformarlo: es la representación simbólica" (15)**

Es decir que en el momento que el niño consigue internalizar el lenguaje como un instrumento de cognición, adquiere mayor flexibilidad y

15. Id. p. 112

poder de representación de lo que percibe en su experiencia con los objetos del mundo real, con sus propios símbolos.

Por lo tanto, para lograr que en el aula el niño se apropie de la lecto-escritura debe existir relación entre su experiencia infantil y los objetivos reales, por ejemplo a través de actividades lúdicas de la manipulación de objetos para observar y experimentar hechos.

Es en esta "ejecución de experimentos mentales" donde el niño puede representar "mentalmente" el lenguaje (escrito) y "descubrir " su relación con el entorno (letreros, anuncios escritos...).

Existe una similitud entre los períodos de desarrollo estudiados por Jerome Bruner y Piaget, se pueden comparar modo enativo con: el período sensoriomotriz; el icónico con el preoperacional que termina hasta los seis o siete años y el simbólico con el período de operaciones concretas según los estadios de desarrollo del niño. En esta última etapa se encuentran los niños de primer y segundo año de educación primaria es de seis a ocho años, sujetos de estudio de esta investigación.

El lenguaje proporciona medios no solo de representar la experiencia del mundo, sino también de transformarlo.

" Es importante destacar dos formas de competencia que deben darse para que haya desarrollo: la representación y la integración. A medida que los niños se desarrollan deben adquirir medios para representar lo que ocurre regularmente en su ambiente, pero también deben aprender a trascender lo momentáneo, y

para ello desarrollan medios que unen el pasado con el presente y este con el futuro. De ahí la necesidad de proporcionar a los niños un ambiente intelectualmente abierto que les permita descubrir y cultivar esos medios de representación e integración de la experiencia" (16)

Para que el niño logre el desarrollo necesario en el aprendizaje de lecto-escritura es conveniente que se integre a través de actividades que le permitan representar experiencias con sus compañeros, manifestándolas en forma oral y escrita ofreciéndoles mayores posibilidades de práctica con materiales que puedan ser manipulados por ellos mismos.

En acuerdo con lo anterior, Bruner: **"Hace hincapié en el proceso educacional, además uno de los instrumentos más poderosos para promover ese progreso es el lenguaje, por que a medida que éste se desarrolla, el niño adquiere poco a poco mayor libertad".(17)**

Se infiere que el lenguaje es la forma más trascendente de comunicación de las personas para lograr un progreso continuo en su aprendizaje. Al respecto, Bruner distingue dos tipos de variables que a continuación se especifican.

F. Variables de aprendizaje según Bruner

Variable de entrada (estímulo).

16. Id. p. 113

17. Id. p. 113.

"Los contenidos de enseñanza tienen que ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que él debe resolver, a fin de que este considere al aprendizaje significativo e importante. Por lo tanto, el ambiente para un aprendizaje por descubrimiento debe proporcionar alternativas que den lugar a la percepción, por parte del alumno, de relaciones y similitudes entre los contenidos presentados."(18)

Partiendo de esa libertad que se le da al niño para su intuición en su proceso aprendizaje de la lecto-escritura, le permite contrarrestar el rezago escolar a través de este método (aprendizaje por descubrimiento) un ejemplo claro es el de letrero de palabras, (preferentemente objetos conocidos y preferidos por los niños como juguetes, materiales escolares u objetos de su casa).

Se propicia en el niño una variable de entrada (p-e-l-o-t-a) su intuición puede indicarle:

- Que consta de letras o grafías.
- Que son distintas (amplia su repertorio).
- Que consta de seis sonidos.
- Que inicia con un sonido determinado.
- Que es una palabra larga.

Según su percepción de lo anterior (teoría de la Gestalt) será la

18. Id. p. 113

realidad por el creada y el aprendizaje obtenido que dará origen a la variable de salida.

-Tiene seis letras.

-Escucha las distintas percepciones de sus compañeros.

-Le permite ampliar su vocabulario.

-Al presentarle al niño un crucigrama él organizará su pensamiento para tratar de resolverlo propiciándole su intuición logrando colocar las letras adecuadamente e involucrandose grupalmente con estas actividades.

Variable de salida (respuesta)

Las respuestas que se le piden al niño deben ser compatibles con el nivel de su desarrollo cognitivo.

G. La lecto-escritura y su proceso de adquisición

De acuerdo con psicolingüistas como la Dra. Margarita Gómez Palacio, Emilia Ferreiro, Yetta Goodman y Ana Teberosky entre otras, la escritura es un objeto social de conocimiento, es decir le sirve al individuo para comunicar sus ideas, sentimientos emociones, en tanto que la lectura no es la simple decodificación de grafías en sonidos, sino que se traduce en una función inteligente que se manifiesta cuando el sujeto comprende lo que los signos escritos intentan comunicarle.

Bajo esa perspectiva teórica, los niños llegan a la escuela ya con experiencias en cuanto a lectura y a escritura, es decir antes de ingresar a

ella han tenido contacto con materiales escritos en el medio ambiente que les rodea.

Sin embargo estas experiencias, no garantizan éxito en su proceso de lecto-escritura, pues a veces ocurre que les da un significado que no coincide con el lenguaje convencional; como acertadamente señala Teberosky: **"Es necesario tener en cuenta que para un niño no alfabetizado todo elemento gráfico es objeto de su atención. La significación que él le otorgó no siempre coincide con la convencional"**(19)

A la escuela le corresponde pues lograr que el alumno "descubra" la existencia del lenguaje convencional . Para ello es necesario que el docente se despoje de la vieja práctica de "corregir" la prosodia y la ortografía del alumno y se centre en el aprendizaje por descubrimiento, pues como indica Teberosky: **"Generalmente se insiste demasiado sobre la mecánica del trazado gráfico o la correcta pronunciación por considerarlos prerrequisitos para el aprendizaje de la lengua escrita"** (20)

Es decir que los maestros erradiquen de su práctica docente la "exigencia" de que los alumnos escriban "bonita letra" ("redondita" dicen

19 TEBEROSKY, Ana. La intervención pedagógica y la comprensión de la lengua escrita, en: El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología UPN. p. 260

20.TEBEROSKY, ANA. Construcción de escrituras a través de la interacción grupal, en: El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua Antología UPN. . p. 85

algunos mentores), o lean "correctamente", con "pronunciación" y "énfasis".

En cambio, los docentes deben centrar su atención en el "uso" de la lengua (en este caso infantil) y considerar al niño como un usuario en desarrollo, pues como dice Ferreiro:

"La escritura existe inserta en múltiples objetos físicos en el ambiente que rodea al niño urbano (incluso cuando este niño pertenece a los medios marginados de la sociedad urbana). La escritura existe inserta en una compleja red de relaciones sociales. A su manera y según sus posibilidades, el niño intenta comprender que clase de objetos son esas marcas gráficas, que clase de actos son aquellos en que los usuarios la utilizan."(21)

De los planteamientos de Emilia Ferreiro encontramos observaciones importantes, para dar explicación teórica al objeto de estudio (deficiente lecto-escritura).

1°. La escritura (y por ende la lectura) está en los objetos físicos que rodean al niño (latas, cajas, juguetes, letreros) y es el niño quien "debe" descubrir el uso de esa escritura (antes de dominar la escritura y la lectura "bonita"), por eso se insiste en que el "usuario", pero además un usuario en desarrollo, pues hay que recordar que le da un significado a veces opuesto al lenguaje convencional.

21. FERREIRO, EMILIA y Margarita Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, en: Desarrollo lingüístico y currículum escolar . Antología UPN. p. 209

2° La escritura se inserta en las relaciones sociales y por ello requiere de uso convencional (común a todos) de modo que si se desea respetar el Artículo 3° y la Ley General de Educación, existen dos alternativas al problema.

a. Promover el aprendizaje de la lecto-escritura mediante el "descubrimiento" y el uso de la lengua a partir de objetos comunes y familiares al niño (para promoverlos con acreditación).

b. Detectar los problemas de aprendizaje (como lo señala la ley) y darles atención especial antes de ser promovidos, esto es más factible de lograr para un maestro que en vez de tener a sus alumnos durante un año los tenga durante dos años a su cuidado.

Por lo cual el maestro deberá tener en cuenta lo siguiente:

"Como la escritura es un compuesto de partes (ya que hay un mínimo necesario) la interpretación de esas partes llega a convertirse en una necesidad cognitiva. Cuando a un solo objeto se hace corresponder un único signo, no hay problemas... Pero cuando a un único objeto se le hace corresponder una serie de tres grafías como mínimo, ¿cuál es la significación de cada una de ellas? En ese momento en que las partes se constituyen en observables, pasan por primera vez a ser elementos cuya relación con el todo se intenta comprender. Surge así la descomposición de la palabra en partes, y en el intento de poner en correspondencia las partes de la palabra (sus sílabas), en el orden de emisión, con las partes ordenadas de la palabra escrita (sus letras)."(22)

22. FERREIRO, EMILIA Y Margarita Gómez Palacio. Op. Cit. p.226

Lo anterior nos hace reflexionar el camino que tiene que seguir el niño para descubrir que cada uno de los signos tiene una correspondencia gráfica, y posteriormente enlazar esos signos-sonidos para construir palabras y estas relacionarlas con el objeto.

Este proceso implica dificultad en su descubrimiento, acentuándose en los niños que no logran el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura y como consecuencia la dificultad para la comprensión de la lectura en segundo grado.

La misma autora puntualiza esta dificultad en el niño durante el proceso de apropiación y uso del lenguaje quien indica categóricamente:

"Uno de los primeros problemas que los niños afrontan para construir una escritura es definir la frontera que la separa del dibujo. Es por un lado, la diferencia entre la grafía-dibujo, próxima en su organización a la forma del objeto, y la grafía-forma-cualquiera, que no guarda con el objeto sino una relación de pertenencia producto de la atribución".(23)

Esto se refiere a la dificultad que enfrenta el alumno en su proceso de apropiación de la lecto-escritura en la que algunos no logran disociar el dibujo de la palabra al no descubrir su significado.

Este problema se agudiza cuando el docente no parte de objetos reales ejemplo: (cajas de diferentes productos de uso en el hogar en donde al niño se le dificulta asociar la palabra con el dibujo) o sea que es necesario partir de materiales concretos.

23. FERREIRO, EMILIA y Margarita Gómez Palacio. Op. Cit. p.211

Corresponde principalmente a los maestros de primer grado efectuar esa sistematización a través de propiciar actividades en donde el niño aprenda las letras y demás signos utilizados en la escritura, en razón de una comunicación. Es a partir de la acción del maestro, de la medida en que propicie situaciones favorables, el niño descubrirá las formas de organización de la escritura.

IV. METODOLOGIA EMPLEADA

A. Marco Metodológico-didáctico

El presente marco se fundamenta en los principios de la teoría de la Gestalt. Es decir en el método "por descubrimiento" de Jerome Bruner, el cual promueve la participación activa del alumno dentro del proceso de aprendizaje.

Para esto hay que presentarle al alumno situaciones ambientales favorable para desarrollar en él la intuición de su propio aprendizaje de la lecto-escritura, estimulando a los niños que no logran con facilidad el descubrimiento de la misma. Dedicándoles un tiempo especial para cada uno de ellos, ayudándoles en las actividades que no resolvieran con el resto del grupo.

El niño aprende a través de la práctica, a escribir escribiendo; a leer, leyendo; a redactar, redactando; esto se logra teniendo una variedad de materiales para darles libertad de acercarse a los modelos convencionales de expresión.

En esta tarea educativa, se considera necesario la planeación de los objetivos formulandose de manera general y no específica para orientar al profesor y al propio alumno en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Ejemplo: que el niño lleve diversos materiales impresos del uso diario en su hogar como cajas de pasta, latas, sobres, apropiándose de las imágenes relacionándolas con el uso de grafías para dar significado a las mismas.

Que descubra el número de grafías y su relación con la "imagen" de los materiales antes mencionados.

Es decir que establezca relación entre significado y significante, entre material impreso y escritura a partir de su propia percepción.

El trabajo del profesor requiere de una metodología con fundamentos teóricos y de un conjunto de técnicas, de principios y procedimientos que permiten organizar y orientar el trabajo educativo para promover el aprendizaje de los alumnos dentro de la lecto-escritura o de un contenido determinado.

Los métodos de enseñanza pueden ser flexibles para encontrar soluciones a problemas de aprendizaje de los alumnos; estructurándose en la práctica real del profesor; dándose habilidades para recabar y procesar información acerca de las condiciones reales del grupo.

Para llevar a cabo el estudio, se recurrió a la sociología empírica como método de investigación considerando que el objeto de estudio del presente trabajo es un fenómeno socioeducativo, que afirma que:

"El objetivo de estudio de la estrategia de investigación de la sociología empírica lo constituyen los fenómenos

sociales; esto es, hechos o fenómenos que se presentan de manera más o menos general en un contexto social determinado y para cuya existencia no dependen directamente del individuo. Dentro de la educación o en relación con ella, se presentan fenómenos que responden a tales características, por lo que podemos afirmar que esta estrategia de investigación propuesta puede apoyar la realización de estudios investigativos que se refieran a problemas vinculados a cuestiones socioeducativas." (24)

De acuerdo a los principios de la sociología empírica, según Renate Mayntz, ésta puede ser: descriptiva o verificativa:

..."comencemos con una sencilla distinción de dos tipos de cuestiones: aquellas que preguntan por la naturaleza de un fenómeno social y aquellas otras que lo hacen por las relaciones existentes entre diversos fenómenos sociales. A las investigaciones que se guían por cuestiones del primer tipo se las denomina descriptivas, mientras que las que son conducidas por cuestiones de la segunda clase reciben la denominación de verificativas."(25)

El presente trabajo tomará como fundamento a la investigación verificativa, por tratar de establecer relaciones entre dos fenómenos educativos: deficiente aprendizaje-rezago escolar.

La verificación de las relaciones se realizará recurriendo a la

24. VARIOS. Esquemas de estrategias metodológicas/ Documento de trabajo, en: Técnicas y recursos de investigación V, antología UPN , p. 151

25. MAYNTZ, Renate, Introducción a los métodos de la Sociología empírica, en: Técnicas y recursos de investigación III, antología UPN, p. 38

medición que de acuerdo con UPN (Documento de Trabajo)." **La medición es un proceso central en el método de la metodología de la sociología empírica. Por medición se entiende el proceso mismo de observación, es decir, la obtención de datos."**(26)

Las técnicas utilizadas, para obtener datos relacionados con el problema a investigar, además de la observación fueron:

Muestreo, se relaciona con el problema estableciéndose una selección de unidades entre la totalidad determinando reglas con una finalidad de establecer bases generales, sobre el problema.

Encuesta: Es una técnica científico-social para obtener información sobre un problema.

Entrevista estructurada: variante de la encuesta para obtener información sobre una situación o problema a través de un orden preestablecido.

Ordenación y análisis de datos.

Se basa en el análisis de los datos obtenidos en la investigación para someterlos a un análisis a través de métodos estadísticos para interpretar y obtener conclusiones.

26. MAYNTZ, Renate. Op. Cit. p. 154

B. Investigación de campo

Consistió en un estudio realizado a través de un muestreo del problema educativo abordado en las escuelas Venustiano Carranza, de la zona escolar número 28, Felipe Carrillo Puerto (vespertina) de la zona escolar número 29 y la Manuel Garza Zamora de la zona escolar número 125, que son el ámbito real donde ocurre naturalmente los hechos para que tengan la validez externa para generalizar resultados.

Una forma válida para obtener datos de las características de aprendizaje es la aplicación de una prueba o test, por lo que para la detección del problema se aplicó un pretest al finalizar el ciclo escolar 1994-1995, con la finalidad de observar los conocimientos de los niños promovidos de primero a segundo grado, esto con la finalidad de estar en posibilidad de comprobar la existencia de rezago escolar en segundo grado y establecer una verificación de los datos obtenidos.

El muestreo se realizó en forma de manera azarosa, en la cual cada grupo escolar señalado representa la muestra de los grupos del primer ciclo de las zonas escolares.

La investigación de campo abarcó varias fases:

Una de las fases importantes de la presente investigación es la forma en que se aplicaron las técnicas y recursos para abordar el problema.

Como primer paso para la detección del problema se aplicó una

prueba o test por ser una forma válida para obtener datos de las características de aprendizaje de un grupo aplicandose un pretest al finalizar el ciclo escolar 1994-1995 para observar la promoción de los niños en el aprendizaje de lecto-escritura en primer año y el rezago escolar en segundo año.

Al respecto John L. Hayman, afirma:

"Si el investigador no sabe donde ha comenzado un sujeto, no ha llegado o si, en realidad ha hecho alguna clase de progreso...El problema de la línea de partida se supera mediante lo que se ha denominado el diseño pretest-postest. En este caso la medición de las variables dependientes ocurre tanto antes como después del tratamiento experimental" (27)

La aplicación de estos instrumentos permitió medir las relaciones entre los grupos determinados estableciendo una verificación de los datos obtenidos.

En otra fase se aplicaron encuestas a través de entrevistas individuales a los maestros de segundo grado, pidiendo a los directivos que se nos permitiera acceso a los grupos investigados.

Para verificar la observación realizada se aplicaron un pretest y un postest de los cuales se obtuvieron diversas muestras.

Dichas técnicas aplicadas en la investigación se establecen y se

27.HAYMAN, John L. Investigación y educación, en: Técnicas y recursos de investigación V, antología UPN, p. 193

comparan resultados en el capítulo de análisis de datos.

C. Diseño de grupo

Se estableció un diseño de grupo aplicándose un pretest en el término del ciclo escolar 1994-1995, a los grupos de primer grado para determinar la promoción sin acreditación o con acreditación a segundo grado, dicho diseño se le aplicó durante el mes de junio evaluándose los aspectos de lecto-escritura de palabras y enunciados.

El trabajo de investigación se realizó con un seguimiento al aplicarlo al grupo de primero y posteriormente a segundo en el ciclo escolar 1995-1996; (en el postest se realizó una variante de lectura y redacción de textos por que el programa abarca estos aspectos).

Con el fin de obtener información para verificar la hipótesis de la investigación sobre la promoción de los niños de primer grado sin haber obtenido la acreditación, factor determinante para el rezago en segundo grado.

D. La encuesta por medio de la entrevista

Esta técnica científico-social se utilizó como el procedimiento más sencillo y adecuado para la obtención de datos verídicos, como medio para conocer opiniones y actitudes relacionadas con la problemática estudiada.

En la encuesta aplicada individualmente a los maestros se recurrió

al material con que cuenta cada escuela que son: salones y materiales didácticos (hojas y lápices).

Para el dictado de palabras y enunciados y para la lectura se utilizó el libro de lecturas de primero y segundo año, hojas de máquina, lápices y material humano (niños, maestros y aplicadores).

Esta encuesta se aplicó con la modalidad de la entrevista a los docentes de segundo grado de las diversas zonas investigadas.

E. Recursos

Los recursos que se emplearon son documentos estadísticos como formas de inscripción IAE.

Las gráficas de concentración de resultados estableciendo comparación de los datos obtenidos con los grupos investigados.

Además se realizaron cuadros de interpretación de las entrevistas, fueron analizados y presentados en el capítulo de análisis de resultados.

F. Limitaciones

En la presente investigación de campo encontramos diversas limitaciones para la obtención de los datos desarrollándose a través de la observación, del muestreo y entrevistas para los cuales en el momento de realizarlos nos encontramos con los siguientes obstáculos:

Otra limitación en la recopilación de datos de la investigación es que los docentes pueden falsear la información mencionando datos que no son verdaderos.

Lo mismo sucede en las concentraciones estadísticas que se rinden a la SECUDE al término del ciclo escolar a través de las formas IAE.

Otro obstáculo que puede retrasar dicha investigación, es la dificultad para conseguir los datos estadísticos a nivel zona porque los supervisores tienen temor de que esa información se le de mal uso.

También el factor tiempo es importante ya que al entrevistar a los profesores por lo general no disponen del tiempo por atender al grupo o temor de que su información se vaya a mal interpretar.

V. ANALISIS DE DATOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

En la investigación realizada se tomó en cuenta como parte del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura al profesor de segundo año para obtener opiniones relevantes que permitieran apoyar la investigación sobre el problema de la promoción de primer año y el rezago escolar en segundo. Para los cuales se elaboraron una serie de preguntas.

Que no se cuantificaron numéricamente, generalizándose las opiniones más relevantes del problema.

Sobre los alumnos que ingresaron a segundo grado, muchos de ellos no logran obtener las bases de lecto-escritura en primer año.

Manifestando que el proceso aprendizaje en segundo se dificulta porque el niño no lee y los conocimientos se van adquiriendo más lentamente provocando un bajo aprovechamiento grupal al no lograr todos los objetivos propuestos en el programa de segundo año, dejando muchos objetivos sin concluir que también son básicos para los años siguientes.

En esta encuesta la mayoría de los profesores coincide en que no es muy conveniente promover a los alumnos de primer año con muchas deficiencias del aprendizaje de la lecto-escritura a menos de que se asegure de que el mismo maestro los atenderá en segundo y se haga responsable del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

Otra cuestión analizada con los profesores de segundo año es

sobre la cantidad de niños que logran superar el problema de la adquisición de la lecto-escritura, manifestando que algunos que son ayudados por los padres de familia o por su maestro de primer año, logran superar el problema.

Se investigó también sobre la forma de evaluar a sus alumnos porque guarda relación con el problema de la promoción del alumno.

La mayoría de las respuestas coinciden con la aplicación de exámenes escritos y trabajos diarios; existiendo excepciones de algunos maestro que son más conscientes de este proceso de evaluación, dando al alumno mayores posibilidades de expresar su conocimiento ya sea en forma individual o mediante la observación directa del propio maestro; un caso entrevistado manifestó que toma en cuenta la conducta para evaluar.

Continuando con el análisis de datos obtenidos de la encuesta a los maestros de segundo año observamos que todos coincidieron en que la asistencia del alumno no es factor determinante para la promoción porque hay niños que asisten regularmente a clases; pero no tienen la maduración suficiente para adquirir la lecto-escritura o no han sido apoyados en forma individual para llegar al grado de desarrollo para su aprendizaje cognitivo.

En este análisis se manifiesta la importancia de que el maestro de primer grado atienda a sus mismos alumnos, en el segundo año detectando que esta situación no se considera importante, pues la mayoría de los maestros investigados (de segundo grado) no atendieron

el grupo en primer año; ocasionando que se retrase las actividades de lecto-escritura hasta conocer a sus alumnos mediante un diagnóstico exhaustivo.

Para concluir con el análisis de la encuesta se les preguntó a los maestros si llevaron a la práctica la propuesta para la enseñanza de la lengua escrita y la matemática (PALEM), actualmente (PRONALEES), manifestando en su mayoría que no la llevaron a la práctica por desconocer la propuesta y no recibir una orientación completa y adecuada por parte de las autoridades educativas (jefe de sector, inspectores, directores y asesores).

Análisis de resultados de las evaluaciones aplicadas a los alumnos de primer año con en fin de conocer el grado de aprendizaje de la lecto-escritura para verificar la hipótesis .

Para hacer una evaluación minuciosa de cada prueba se elaboró una lista de cotejo para una de sus partes.

En el dictado de palabras se tomó en cuenta:

**Que el alumno las escribiera completas

**Con segmentación

**Con claridad

**Uso de mayúsculas y minúsculas

**Ubicación espacial

**Ortografía

El criterio para evaluar el dictado de palabras con una escala estimativa del cero al diez; por que en la práctica docente no se aplica la

propuesta de aprendizaje de lecto-escritura en las tres zonas investigadas, por lo tanto se decidió evaluar de la forma tradicional.

En el dictado de enunciados se evaluó:

**Que estuvieran completos

**Con segmentación entre las palabras

**Claridad

**Uso de mayúsculas al iniciar el enunciado

**Ortografía

**Punto final

Para evaluar este aspecto se tomó en cuenta una escala estimativa del cero al diez.

A continuación se presentan cuadros de concentración de resultados de primer año

CUADRO No. 1
Cuadro de concentración de alumnos investigados

Primer grado Grupos investigados ciclo escolar 1994-95	No. de alumnos	Promovido	No Promovido	Promovido sin acreditación
Esc. Venustiano Carranza	18	14	4	8
Esc. Prim. Felipe Carrillo Puerto	37	33	4	7
Esc. Prim. Manuel Garza Zamora	46	45	1	13
TOTAL DE ALUMNOS	101	92	9	28

CUADRO No. 2

Relación de alumnos investigados de la Escuela Primaria Felipe Carrillo P.
vespertina. Primer Grado

No Progr.	Nombres	palabra	enunciado	Obs.
1	Marisol	7	7	
2	José A.	9	9	
3	Karina	7	7	
4	Esmeralda	6	6	
5	Georgina	9	7	***
6	Pablo	6	6	
7	Karina V.	6	6	
8	Beatriz	6	5	***
9	Marisol	0	0	***
10	Miguel A.	2	0	
11	Luis G.	6	6	
12	Laura M.	2	0	
13	Darío A.	10	8	
14	Jorge E.	8	7	
15	Vilma	8	8	
16	Marcela	6	1	***
17	Zenaida	7	6	
18	Claudia I.	10	9	
19	Ramón	8	8	
20	Gerardo	8	7	
21	Edna	8	7	
22	Edna Y.	10	8	
23	Erika	7	7	***
24	Cesar A.	0	0	***
25	Ilsee	6	6	
26	Lilia	1	0	***
27	Octavio	10	9	
28	Eduardo	7	7	
29	Fabiola	7	8	
30	René	7	7	
31	Darío			Rep.
32	Ramón	6	6	
33	Eduardo			Rep.
34	Octavio	8	8	
35	Alfonso			Rep.
36	Armando	7	6	
37	Alejandro			Rep.

*** Promovidos sin acreditación

Cuadro No. 3
Relación de alumnos investigados de la Escuela Primaria Manuel Garza Z. .
Primer Grado

No Progr.	Nombres	palabra	enunciado	Obs.
1	Cinthyá	7	7	
2	Erick	5	5	***
3	Christian	10	8	
4	Adan	10	9	
5	Sergio	9	8	
6	Gilberto	8	8	
7	Guadalupe			REP.
8	Samuel	8	5	
9	Joel	7	2	
10	Claudia	5	7	
11	Catalina	1	2	***
12	Martín	8	8	
13	Claudia	8	7	
14	Karen	6	6	***
15	Carlos	6	7	
16	Erick	9	9	
17	Nicolas	5	5	***
18	Maribel	9	8	
19	Victor	7	7	
20	Ayerim	9	8	
21	Thalía	8	9	
22	Levvi	0	0	***
23	Perla	0	0	***
24	Israel	9	8	
25	Juan	0	0	***
26	Laura	9	8	
27	Angel	0	0	***
28	Ana	9	6	
29	Humberto	5	5	***
30	Fernando	8	7	
31	José	8	10	
32	Ricardo	9	9	
33	Joaquín	7	7	
34	Miguel	7	5	***
35	Raquel	5	5	***
36	Cristian	7	6	
37	Nicolas	7	7	
38	Laura	4	2	***
39	Esmeralda	8	6	
40	Bernardo	7	7	
41	Daniel	7	8	
42	Gilberto	7	6	
43	Joel	8	7	
44	Sandi	3	2	***
45	Fernando	6	6	
46	Jazmín	7	8	

*** Promovidos sin acreditación

CUADRO No. 4
Relación de alumnos investigados de la Escuela Primaria
Venustiano Carranza
Primer Grado

No Progr.	Nombres	palabra	enunciado	Obs.
1	Dulce	9	8	
2	Germaín			REP.
3	Aglae			REP
4	Hector	9	8	
5	Roberto	8	8	
6	Claudia			BAJA
7	Leonardo	6	0	***
8	Ana Karen	1	0	***
9	Ana	1	0	***
10	Keila	6	2	***
11	David	5	0	***
12	Carlos	0	0	REP
13	Concepción	4	0	***
14	Armando	2	0	***
15	Fausto	6	2	
16	Yuliana	9	9	
17	Julio			REP
18	Carlos F.	0	0	***
19	Patricia	8	7	

*** Promovidos sin acreditación

Análisis de datos y presentación de resultados de alumnos de segundo grado para verificar si existe rezago escolar en el proceso de aprendizaje.

Se aplicó un postest a los mismos niños investigados con el pretest.

En la investigación se aplicó a los alumnos un dictado que consistió en palabras, enunciados, redacción de textos y se les tomó lectura oral para verificar la comprensión de la misma.

En el dictado de palabras se tomó en cuenta:

- **Que el alumno las escribiera completas
- **Con segmentación
- **Con claridad
- **Uso de mayúsculas y minúsculas
- **Ubicación espacial

El criterio para evaluar el dictado de palabras con una escala estimativa del cero al diez.

En el dictado de enunciados se evaluó

- **Que estuvieran completos
- **Con segmentación entre las palabras
- **Claridad
- **Uso de mayúsculas al iniciar el enunciado
- **Ortografía
- **Punto final

Para evaluar este aspecto se tomó en cuenta una escala estimativa del cero al diez.

En la redacción de textos se observó:

- **que existiera congruencia entre las ideas de acuerdo al tema seleccionado
- **ortografía

Asignando un SI o un NO como criterio de evaluación.

La lectura se realizó en forma individual clasificándolos en B (bien), R (regular) y M (mal).

B -que leyera con fluidez y claridad

R -que leyera por enunciados o palabras

M -cuando leía deletreando sin lograr darle un sentido a la lectura o cuando no leyó.

A continuación se presentan cuadros de concentración de resultados de segundo año

CUADRO No. 5

Cuadro de concentración de alumnos investigados

Segundo Grado

Grupos investigados ciclo escolar 95-96	No. de alumnos	Promovidos sin acreditación de 1° a 2°	alumnos rezaga- dos de los promo- vidos sin acredit.	alumnos que lograron acceder a la lecto-escri- tura en 2°
Venustiano Carranza	14	8	7	1
Felipe Carrillo P. vespertina	29	7	5	2
Manuel Garza Zamora	32	11	8	3
Total de alumnos	75	26	20	6

CUADRO No. 6
 Relación de alumnos investigados de la escuela Primaria Felipe Carrillo P.
 Vespertina. Segundo Grado.

No Progr	Nombres	Palabras	Enunciado	Redacción	Lectura	Compr. de lectura	Obs.
1	Marisol	7	8	si	B	si	
2	José A.	8	9	si	B	si	
3	Karina	8	8	si	R	si	
4	Esmeralda	6	7	si	B	si	
5	Georgina	9	9	si	B	si	
6	Pablo	5	5	no	B	no	***
7	Karina	7	8	si	B	si	***
8	Marisol	0	0	no	M	no	***
9	Miguel	3	0	no	M	no	
10	Luis G.	6	6	si	B	si	
11	Darío	10	8	no	B	si	
12	Jorge	8	8	si	B	si	
13	Vilma	8	8	si	B	si	
14	Marcela	6	5	so	R	no	***
15	Zenaida	6	5	no	R	no	
16	Claudia	10	10	si	B	si	
17	Ramón	8	8	si	B	si	
18	Gerardo	6	7	no	B	si	
19	Edna I.	8	8	si	R	si	
20	Edna Y.	7	7	no	B	si	
21	Erika	8	8	no	B	si	
22	Cesar A.	0	0	no	M	no	***
23	Ilse	6	5	no	R	no	
24	Lilia	6	5	no	R	si	
25	Octavio	9	9	si	B	si	
26	Eduardo	8	8	si	B	si	
27	Fabiola	7	8	no	R	no	

*** Alumnos rezagados de los promovidos sin acreditación

CUADRO No. 7
 Relación de alumnos investigados de la Escuela Primaria Manuel Garza Z.
 Segundo Grado

No Progr	Nombres	Palabras	Enunciados	Redacción	Lectura	Compr. de lectura	Obs.
1	Ericka	3	6	1	M	no	***
2	Adán	10	9	8	B	si	
3	Sergio	9	7	9	R	si	
4	Gilberto	7	7	6	R	no	***
5	Samuel	1	0	0	M	no	
6	Joel	7	8	9	R	si	
7	Claudia	7	6	7	B	si	***
8	Catalina	2	6	5	M	no	
9	Martín	8	7	7	B	si	
10	Karen	7	6	6	B	si	
11	Carlos	4	6	6	R	si	
12	Erick	9	9	9	R	si	***
13	Nicolás	6	6	6	R	no	
14	Maribel	7	6	6	B	no	
15	Victor	7	7	6	M	no	
16	Ayerim	9	8	9	B	si	***
17	Levy	6	5	1	M	no	
18	Israel	9	9	9	R	si	
19	Juan	3	5	5	M	si	
20	Laura	8	9	7	B	si	***
21	Angel	6	5	5	M	no	
22	Ana	7	8	7	R	si	***
23	Humberto	7	6	6	M	no	***
24	José	9	7	7	R	si	
25	Ricardo	8	9	9	R	si	
26	Joaquín	7	7	6	R	si	***
27	Raquel	1	5	5	M	no	
28	Cristian	7	7	8	B	si	***
29	Laura	6	6	7	M	no	
30	Esmeralda	7	8	6	R	si	
31	Fernando	6	6	6	R	si	
32	Joel	9	8	8	B	si	

*** Alumnos rezagados de los promovidos sin acreditación

CUADRO No. 8

Relación de alumnos investigados de la Escuela Primaria Venustiano Carranza. Segundo Grado

No Progr	Nombres	Palabras	Enunciado	Redacción	Lectura	Compr. de lectura	Obs.
1	Dulce	6	5	si	R	si	
2	Roberto	5	5	si	B	si	
3	Leonardo	5	0	no	R	no	***
4	Ana Karen	5	2	no	M	no	***
5	Ana	5	2	no	M	no	***
6	Keila	9	8	si	B	si	
7	David	5	0	no	M	no	***
8	Carlos	5	6	si	R	no	
9	Concepción	5	0	no	M	no	***
10	Armando	3	0	no	M	no	***
11	Fausto	4	2	no	R	no	
12	Yuliana	8	6	no	B	no	
13	Carlos F.	0	0	no	M	no	***
14	Patricia	9	8	no	B	si	

*** Alumnos rezagados de los promovidos sin acreditación

En la presentación de análisis de resultados se efectuó una investigación verificativa, la cual se aplicó un postest al término del ciclo escolar 1995-1996 para observar y comprobar si existía rezago escolar en segundo grado llegando a verificar con los siguientes resultados:

De los alumnos promovidos sin acreditación a segundo año en la escuela Venustiano Carranza, solamente un alumno logró salir adelante en su proceso de aprendizaje de la lecto-escritura y siete siguen con el problema del rezago escolar.

En la escuela Felipe Carrillo Puerto Vespertina, de los alumnos

promovidos sin acreditación a segundo grado cinco manifestaron rezago escolar en la lecto-escritura y dos lograron superar la deficiente lecto-escritura.

En la escuela Manuel Garza Zamora de los alumnos investigados ocho manifiestan rezago escolar en la lecto-escritura tres lograron superar su deficiente aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En base a la investigación de campo realizada en las diversas escuelas antes mencionadas, enfocadas al estudio del problema de la promoción sin acreditación en primer año, y el rezago en segundo se puede concluir que:

La teoría de la Gestalt (de la forma) nos infiere que cada individuo concibe el aprendizaje de diferente manera según sus percepciones, actitudes y contexto social.

Se sugiere primero promover el aprendizaje de la lecto-escritura utilizando el método por descubrimiento y el uso del mismo a partir de objetos comunes y familiares al niño.

En el método por descubrimiento utilizado por los niños para acceder a la lecto-escritura presenta tres características, por la forma en que el niño lo concibe, por letras (c-a-s-a) utilizando el sonido de cada letra; por sílabas (ca-s-a) y por palabras (casa) en forma global.

El niño adquiere su aprendizaje por medio de la intuición y habilidad para organizar su pensamiento.

El niño que no adquiere los conocimientos de la lecto-escritura en primer año y pasa a segundo se ve rezagado en las actividades de aprendizaje por que el programa de segundo requiere que el niño utilice la lectura de comprensión.

El profesor usa una sola forma o método de enseñanza basado en su experiencia docente, provocando un desajuste en el proceso de aprendizaje de algunos alumnos; que al finalizar el año escolar no logran el aprendizaje de la lecto-escritura promoviendolos de acuerdo a su propio criterio.

La evaluación del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura debe ser continuo, dándole la información a los padres de familia especialmente de los niños que manifiestan problemas.

Los criterios de promoción para primer año deben ser considerados o reformados en base a la realidad de la práctica docente.

La verificación del aprendizaje de la lecto-escritura es necesaria para promover al alumno de primer año a segundo; realizada ya sea por el director de la escuela o el supervisor escolar.

Detectar los problemas de aprendizaje y darles el tratamiento adecuado (antes de promover a los alumnos a segundo grado).

En la organización de la escuela el responsable es el director que está a cargo de cada institución, es quien debe tomar decisiones acertadas que beneficien el aprendizaje de los alumnos del primer ciclo asignando a un maestro capaz y con experiencia docente.

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura debe ser constante apoyando a sus hijos con el material

necesario, con la vigilancia de las actividades extraescolares y teniendo una estrecha vinculación, maestro-padre-alumno.

Esta investigación de campo sirvió para verificar que en las diversas zonas escolares no existe apoyo para abatir el rezago escolar en segundo grado.

Esta investigación permitió comprobar nuestra hipótesis en la que se sostiene que los alumnos que no adquirieron los elementos básicos de la lecto-escritura en primer grado; tienen dificultades en el proceso de aprendizaje en segundo grado, esto queda demostrado con los resultados presentados en capítulo correspondiente.

GLOSARIO

Acreditación: Cuando hablamos de acreditación nos referimos a la capacidad desarrollada por el alumno (relacionada con la lecto-escritura).

Aprendizaje: El aprendizaje es un proceso que involucra a la totalidad de las personas basado en las percepciones cognitivas y fundamentadas en experiencias personales a través de su propia intuición, modificando las conductas al aplicar las capacidades del individuo y ponerlas en práctica.

Aprendizaje por descubrimiento: Cuando el profesor proporciona al alumno situaciones problemáticas que estimula a descubrir por sí mismos y éstos lo hacen, se dice que se efectúa el aprendizaje por descubrimiento.

Ciclo: Período o lapso que comprende dos años del calendario escolar: uno para introducción a los "temas", otro para repaso o reforzamiento de dichos temas.

Comprensión: Acto de entender o sentido de interpretación.

Deducción: Sacar consecuencias de principios o hacer inferencias.

Descubrimiento: Acción y efecto de descubrir, encontrar, manifestaciones de lo que está oculto o es desconocido (en este caso el nuevo aprendizaje).

Descubrir: Manifiestar y hacer patente lo que está cubierto.

Detectar: Descubrir o poner de manifiesto por método lo que no puede ser observado directamente.

Fonema: Cada sonido simple del lenguaje hablado.

Grafía: Letra o grafema con que se representa un fonema en la escritura.

Inducción: Acción y efecto de inducir el aprendizaje.

Inteligencia: Facultad de conocer y comprender el aprendizaje.

Lecto-escritura: Camino que permite al niño desarrollarse en forma naturales, espontánea y construir a la vez sus propias representaciones, dentro de los contextos sociales (familia-escuela-iglesia).

Memoria: Facultad de recordar alguna experiencia, vivencia o aprendizaje.

Olvido: Dificultad para recordar alguna experiencia, vivencia o aprendizaje.

Problema: Cuestión que se trata de aclarar sobre una situación que dificulta el aprendizaje para poder encontrar las causas que lo originan.

Proceso de aprendizaje: Conjunto total de períodos, etapas o niveles que hacen posible la modificación de estructuras cognoscitivas a través de una interacción y reflexión del sujeto con el medio ambiente.

Promoción: Se considera promoción a la obtención de un conocimiento suficiente, para obtener calificaciones aprobatorias que permitan al alumno llegar al grado inmediato superior.

Rezago: Denominaremos rezago a la falta de adquisición de conocimientos necesarios para cursar "X" grado escolar, provocando en el alumno un atraso en el proceso aprendizaje con respecto al grupo.

BIBLIOGRAFIA

- I.N.E.G.I. Tamaulipas Perfil Sociodemográfico del XI censo de población y vivienda 1990. 230 p.
- _____ Anuario estadístico del Estado de Tamaulipas México. 1994. México. 352 p.
- S.E.P. Acuerdo Nacional Para la Modernización Educativa. México. 1992 40 p.
- _____ Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México. Ed. Populibros. S.A. de C.V.. 1993. 94. p.
- _____ Español Primer grado. México. 1994 223 p.
- _____ Español primer grado recortable. México. 1994.79 p.
- _____ Español primer grado lectura. México. 1994.63 p.
- _____ Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación para las escuelas primarias oficiales y particulares incorporadas al sistema educativo nacional, período escolar 1994-1995. México. 25 p.
- _____ Plan y programas de estudios educación básica primaria. Ed. Fernández. México 1993. 94 p.
- _____ UNIVERSO enciclopédico de la lengua española. Ed. Fernández. México D.F. 1982. 860 p.
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología LEPEP 85. México. Ed. Xalco 1990 366 p.
- _____ Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología LEPEP 85. México. D.F. 1993. 264 p.
- _____ El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología LEPEP 85. México. D.F. 1993. 409 p.

El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. Plan 1994. Ed. Grafomagnas. México. 1994.159 p.

Medios para la enseñanza. Antología LEPEP 85. México. Ed. Fernández 1986. 320 p.

Técnicas y recursos de investigación I. Antología LEPEP 85. México 1987

Técnicas y recursos de investigación II. Antología LEPEP 85. México 1987

Técnicas y recursos de investigación III. Antología LEPEP 85. México 1987. 382 p.

Técnicas y recursos de investigación. Antología LEPEP 85. México 1987. 377 p.

Técnicas y recursos de investigación IV. Antología LEPEP 85. México 1987. 323 p.

Técnicas y recursos de investigación V. Antología LEPEP 85. México 1993. 276 p.

Técnicas y recursos de investigación V apéndice. Antología LEPEP 85. México 1987. 391 p.

Teorías del aprendizaje Antología LEPEP 85. México 1990. 450 p.

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista al maestro de segundo año

1. ¿Cuántos alumnos ingresaron a segundo año sin haber obtenido el dominio de la lengua escrita?

2. ¿Qué consecuencias ha tenido para usted en el proceso de la enseñanza-aprendizaje con su grupo tener alumnos que no dominen la lecto-escritura?

3. ¿Cómo repercute en el niño el no haber adquirido el dominio de la lengua escrita en el primer grado en las actividades de segundo grado?

4. ¿Considera usted conveniente que todos los niños que no han aprendido la lengua escrita sean promovidos al segundo grado?

5. ¿Cuántos alumnos de los que no habían adquirido el dominio de la lengua escrita, lograron superar el problema?

6. ¿Cómo evalúa a sus alumnos?

7. ¿Cuántos alumnos va a acreditar a tercer grado?

8. ¿Cree que con la asistencia del alumno sea suficiente para promoverlo de primero a segundo?

9. ¿En su proceso de enseñanza-aprendizaje lleva usted a la práctica la Propuesta para la enseñanza para la Lengua Escrita y la Matemática (PALEM) ?

10. ¿Fue usted la maestra de los niños en primer año?
