



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR
Y EXTRAESCOLAR
Unidad U P N Cd. Reynosa, Tam.

EL TEXTO LIBRE COMO MEDIO DE
COMUNICACION

P R E S E N T A

Norma Acela Castro Villarreal

TESINA
en la modalidad de
Informe Academico
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA.

CD. REYNOSA, TAM

JULIO DE 1995



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. REYNOSA, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Reynosa, Tam., a 31 de julio de 1995.

C. PROFRA. NORMA ACELA CASTRO VILLARREAL
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: El texto libre como medio de comunicación, opción Tesina en la modalidad de Informe Académico, a propuesta del asesor el C. Profr. Martín Martínez Anda, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media - Superior
Superior y Extraescolar.

M.A. MA. GUADALUPE SAAVEDRA RODRIGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 285.

A mis padres:

En memoria de mis padres,
que me hicieron profesionista.

A mis esposo e hija:

"Por su apoyo firme, decidido y amoroso.
Sin ti no hubiese podido culminar mi
carrera.

Gracias por tanto amor y comprensión".

"Que esta modesta obra, con el paso de
los años, represente el acicate para tu
superación.

Perdoname por robarte el tiempo que
requieres y reclamas.

Yo se que en el futuro sabras comprender.
Te amo."

A mis hermanas:

Agradezco a Dios el habernos conjuntado
como familia.

Su ayuda, consejos y cariños fortalecen
nuestros lazos.

Gracias por saber ser hermanas y por
representar, para mí, el modelo de lo que
es una familia unida.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
I.- FORMULACION DEL PROBLEMA.....	3
A. ANTECEDENTES.....	3
B. DELIMITACION.....	5
C. ENUNCIACION DEL PROBLEMA.....	6
D. JUSTIFICACION.....	6
E. OBJETIVOS.....	7
II.- MARCO DE REFERENCIA.....	8
III.- DEFINICION DE TERMINOS.....	12
IV.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....	17
A. PARTICIPANTES.....	17
B. LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.....	17
C. AGENDA DE ACTIVIDADES.....	17
V.- DESCRIPCION DE ACTIVIDADES.....	19
VI.- RESULTADOS Y LIMITACIONES.....	28
VII.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	30
VIII.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	32
IX.- BIBLIOGRAFIA.....	35
X.- ANEXOS.....	36

INTRODUCCION

La presente tesina en su modalidad de informe de actividades académicas pretende como finalidad mostrar los resultados obtenidos en el grupo de 3°. "A" de la Escuela Primaria Profra. Georgina Cantú Peña, al aplicar la técnica del texto libre como recurso pedagógico para fomentar en los alumnos la comunicación y la reflexión dentro del modelo de la escuela nueva de Freinet.

Este trabajo se efectuó durante un período comprendido entre los meses de enero a junio del año 1994, teniendo como elementos activos a los alumnos y al docente que suscribe en el grupo de referencia.

Sobresaliendo en los antecedentes la importancia que la técnica del texto libre representa en el desarrollo de la comunicación y dinámica del alumno de tercer grado y su relación con la lectura.

A la vez es importante mencionar que dentro de la delimitación del problema se ha indicado con precisión el número de alumnos que integran el grupo que enfrenta en materia de lecto-escritura; a la vez que se enuncian dichas situaciones como una dificultad específica del grupo de tercer año "A" por lo que se ha considerado importante hacer mención que dichas deficiencias permitieron y fomentaron el interés por aplicar la técnica del texto libre con la única finalidad de poder contrarrestarlas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del grupo mencionado.

Con la finalidad que el lector del presente estudio tenga un panorama más completo sobre el mismo, se presenta a continuación su estructura y forma.

En el primer capítulo "Formulación del problema", se incluye la problemática motivo de estudio. Así también sus antecedentes, delimitaciones, su justificación, la enunciación

del problema y sobre todo se menciona con precisión los objetivos iniciales de la investigación.

En el segundo capítulo titulado "Marco de Referencia", se incluye una pequeña retrospectiva histórica de la problemática abordada en la presente investigación.

En lo que concierne al capítulo tercero denominado "Definición de términos" se describen las características propias de la técnica del texto libre de Célestin Freinet.

En el capítulo cuarto del "Programa de Actividades", y sus colaterales se muestra toda serie de actividades planificadas y realizadas por los participantes así también su cronología de operatividad.

En el capítulo quinto "Descripción de Actividades", se muestra una planificación de actividades entre los meses de enero a junio del 94 periodo al cual se circunscribe el presente estudio.

En el capítulo sexto denominado "Resultados y Limitaciones" se presenta en forma conjunta los resultados obtenidos en la presente investigación, así también se hace mención de las limitantes de la misma.

En el capítulo séptimo se incluyen "Conclusiones y Sugerencias" a las cuales llegó el término de la presente investigación.

En el capítulo octavo titulado "Metodología de la Investigación" se indica con precisión el tipo de investigación, técnicas y recursos utilizados en el presente trabajo.

En el capítulo noveno "Bibliografía", se incluyen todas las referencias bibliográficas que sustentan teóricamente al presente estudio

Y por último en el capítulo decimo "Anexos", contiene anexos fotográficos y de redacción de textos que se elaboraron durante la presente investigación.

Esta estructura ya descrita nos permite que la problemática abordada y los resultados que de ella se obtenga sean más reales y sistemáticas para que en consecuencia se constituyan y el presente trabajo sea un documento confiable y válido.

I.- FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

Nuestro sistema educativo nacional posee grandes deficiencias debido fundamentalmente a que en la actualidad sus planes y programas son estructurados en términos generales sin tomar en cuenta las necesidades y sincretismo del alumno, lo cual ha generado un modelo de alumno tradicionalista que regularmente es poco participativo. Esta problemática educativa permite afirmar pedagógicamente siguiendo a Freinet que la escuela no da educación, pero si impone grandes cantidades de instrucción, lo que convierte al alumno en un receptor de información.; separando a la educación de la vida y fomentando en el alumno su aislamiento de los hechos sociales y políticos de su contexto. Es posible fundamentar esta afirmación partiendo del hecho que, ahora se reconocen las fallas y deficiencias que la programación anterior a 1993 dejó como secuelas una educación desvinculada con la realidad. "En primer lugar se deben superar las actuales deficiencias que persisten en el cumplimiento de tareas formativas de primera importancia y en segundo establecer metas más avanzadas"(1)

Considerando que la problemática antes descrita está aún vigente, es prioritario que pedagógicamente se cree un sistema de educación más dinámico que haga del alumno un ser más participativo y sobre todo reflexivo, lo cual le permita interaccionar y comprender las diversas problemáticas que experimenta en su contexto y aquellas que le muestran sus libros de texto a través de sus contenidos.

(1) Plan y Programa de Estudio 1993, Educación Básica, Primaria SEP, p. 10

Al respecto el Plan y Programa de Estudio 1993 de Educación Básica Primaria establece dentro de sus propósitos:

"Estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido" (2)

Sin embargo para poder lograr lo antes mencionado es importante que los docentes como parte operativa de la educación pongan en práctica la escuela dinámica de Freinet, la cual se caracteriza por ser activa, y con una concepción de escuela viva que sirve de vínculo entre la familia, el medio ambiente y la escuela.

Para poder lograr la implantación de este modelo de escuela es importante que el alumno se exprese con libertad y para ello el docente podrá hacer uso del texto libre, que es una de las técnicas básicas que sustentan a este tipo de escuela nueva y la cual permite que el niño o alumno se exprese y escriba libremente cuando sienta o tenga deseos de hacerlo según el tema que se maneje.

Por lo tanto se debe considerar a la técnica de texto libre, como una terapia que va a permitir al alumno socializarse con mayor facilidad, fomentando así su cultura y conocimiento, pero sobre todo no separando a la escuela de la vida, es decir, aprovechar el contenido de textos redactados anteriormente como poemas, dibujos, lo cual permite que se genere entre ellos y el docente un ambiente de camaradería, y a su vez propicie y facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La problemática por la que atraviesa nuestro sistema educativo nacional que fue descrita anteriormente es de gran importancia para quienes estamos inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje y específicamente porque dicha situación repercute no sólo en nuestro desempeño profesional, sino también en el logro de los objetivos del programa vigente, haciendo que nuestros alumnos se integren dentro de los grupos esco--

(2) Op. Cit. p. 13

lares. Esta relación de correspondencia entre esa problemática nacional no debe pasar inadvertida, máxime si consideramos que los actuales planes y programas tienen como objetivos medulares una mayor atención a las áreas de Español y Matemáticas. Siendo esta principal causa la que propicia que se tome como problema central el texto libre. Que bajo la técnica de Freinet permitirá lograr hacer al alumno más participativo, reflexivo y sobre todo comunicativo.

"En los nuevos programas de estudio el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, en particular que:

- * Logren de manera eficaz el aprendizaje de la lectura y escritura...
- * Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos que tienen naturaleza y propósitos distintos...
- * Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a utilizar estrategias apropiadas para su lectura...
- * Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos...
- * Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación(3)

Se preocupa la sustentante por este problema y pone en práctica los conocimientos de esta técnica, como alternativa para superar y lograr que a mediano plazo los alumnos mejoren considerablemente sus ejercicios de expresión oral y escrita y por consiguiente una mejor comunicación.

B. Delimitación

El proyecto sobre texto libre ubicado en el área de español que se implementa en el presente ciclo escolar 1993-1994 está encauzado específicamente a los 27 alumnos que integran el tercer año "A" de la Escuela Primaria Profra. Georgina Cantú Peña, que se ubica en la calle Aldama 155 Pte. de la Zona Centro del municipio de Cd. Reynosa, Tam.

El presente trabajo se lleva a efecto durante un período de seis meses, que

(3)Op. Cit. p. 14 y 15

comprenden de enero a junio del año en curso, lapso en el cual se tiene como finalidad contrarrestar en los 27 alumnos del grupo ya descrito, problemáticas tales como: timidez, mínima comunicación y poco interés por la lectura.

Su proceso de aplicación, desarrollo y control de evaluación estará limitado a la relación alumno-maestro y contexto social en que se desenvuelve.

Por lo tanto el docente debe dar libertad para que el alumno seleccione de acuerdo a sus intereses los textos que se manejan durante dicho proceso.

C. Enunciación del problema

La causa que provoca que en la actualidad los alumnos de tercer grado sean poco comunicativos se ubica en el tipo de escuela tradicionalista que se practica en nuestro país.

Por tal motivo se considera al texto libre como un recurso que permite resolver esa problemática; pudiendo ser enunciada de la siguiente manera:

¿Podrá lograrse que el alumno de 3º. "A" sea más comunicativo a través de la técnica de texto libre expuesta por Freinet?.

D. Justificación

Considerando que en la actualidad la comunicación y expresión de los alumnos de educación primaria son deficientes y, tomando en cuenta la gran trascendencia de la misma en su instrucción y formación personal, se ha pretendido implementar el presente proyecto sobre texto libre como una alternativa de solución que permita convertir al alumno en un ser más comunicativo y socialmente participativo, con lo cual se logren los objetivos previstos en la escuela dinámica de Freinet, también llamada escuela activa.

A la par de estas deficiencias y, de acuerdo a los propósitos del nuevo plan y programas de estudio 1993 respecto a la asignatura de Español que ponderan la

utilización del texto libre como estrategia didáctica, es que el presente trabajo se sustenta en la técnica del texto libre.

E. Objetivos

Al llevar a la práctica el proyecto sobre texto libre con alumnos del 3º. "A" de la Escuela Primaria Profra. Georgina Cantú Peña, se pretenden los siguientes objetivos:

Objetivo General.

1.- Propiciar cambios cualitativos en los alumnos mediante la innovación de la práctica docente a través de la implementación del texto libre como eje metodológico del aprendizaje del Español.

Objetivos Particulares.

- 1.- Fomentar su expresión oral y escrita.
- 2.- Desarrollar su imaginación y reflexión en base a temas seleccionados por ellos mismos.
- 3.- Practicar a través del texto libre su ortografía, sintaxis y redacción.
- 4.- Participar activamente en el proceso.
- 5.- Mejorar su relación alumno-maestro y alumno-alumno a través de la comunicación.

II.- MARCO DE REFERENCIA

Históricamente la reprobación y la deserción escolar, han sido grandes retos en materia educativa en nuestro país.

Dadas las condiciones de pobreza y abandono en la mayoría de los hogares de los alumnos a cargo de la sustentante, surgieron diversos problemas como la inasistencia, reprobación y deserción escolar, falta de apoyo por parte de los padres de familia, carencia de anexos en la escuela, fueron entre otros los principales obstáculos a los que se enfrenta en un principio, para la realización del proyecto.

No obstante el pretendido impulso dado a la educación por los gobiernos que han precedido al presente sexenio respecto a los ideales de equidad y transformación social, se han logrado resultados aparentes pese al esfuerzo y dedicación de maestros que como la sustentante buscan nuevas estrategias en base a los planes y programas estructurados. Nuevamente sentimos que en el presente sexenio se tiene la intención firme de atacar los problemas educativos de frente, a través de una política que se ha denominado "Federalismo Educativo", que está sustentado jurídicamente en el artículo 3º. Constitucional (modificado para tal efecto el 5 de marzo de 1993). Así también por la Ley General de Educación (modificada para tal efecto en julio de 1993 en los artículos 12, 13 y 15) que indican con precisión en forma respectiva las funciones y obligaciones que en materia educativa deberán tener en el presente proyecto la federación, los estados así como también municipios.

Es importante resaltar que el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANAMEB) fue estructurado en base a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo.

"Con base en las disposiciones señaladas en el artículo 16 de la Ley de Planeación y en congruencia con el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, se presenta el programa de mediano plazo del sector educativo que orientará las acciones durante la actual administración..." (4)

Los objetivos que pretende lograr ANAMEB son los postulados que sostiene el artículo 3º. Constitucional, con la única observación que su término obligatorio se agrega hasta la educación media básica.

Así también se puede determinar que la finalidad de este acuerdo es:

a) Fortalecer en todos los grados de la educación básica el ejercicio asiduo de la lectura, escritura y la expresión oral, haciendo énfasis en el uso del lenguaje.

b) Reforzar el aprendizaje de las matemáticas y su aplicación en la solución de problemas de su vida diaria.

c) Restablecer el estudio sistemático de la Historia, la Geografía y el Civismo, como parte elemental de las Ciencias Sociales (Ecología).

Sin embargo, es trascendental destacar que las situaciones contextuales que actualmente persisten en nuestro país son en términos generales adecuadas y propicias para que se instituya y se logren buenos resultados con el ANAMEB.

Para ello es relevante indicar que ha sido necesario por parte de la SEP la reformación de planes y programas acordes a los nuevos calendarios vigentes, y respetando el nuevo federalismo educativo que pretende en esencia una descentralización educativa hacia el interior de los estados. Cuyos resultados han sido plasmados en los planes y programas de estudio de 1993.

(4) Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, Poder Ejecutivo Federal, p.

Tamaulipas es una entidad que por sus características socio-económicas y políticas ha logrado implementar a través de la SECUDE el ANAMEB en todas sus modalidades, contando para ello con la infraestructura necesaria y con los recursos humanos adecuados. Por todo Tamaulipas se plantea como una entidad donde el federalismo educativo puede lograr resultados óptimos siempre y cuando las políticas educativas se mantengan en la dirección adecuada.

Históricamente podemos considerar que la ciudad de Reynosa es una región fronteriza que por su trascendencia ha sido fuente de grandes instituciones culturales; lo cual permite ser campo propicio para un despliegue en todos los niveles de nuestro sistema educativo.

Actualmente nuestra ciudad cuenta con algunos sectores específicos como son la zona centro poniente, que está delimitada geográficamente al norte por el río Bravo, al sur por el canal Anzaldúas, al oriente por la calle Bravo y al poniente por el libramiento María J. González, siendo este sector donde se ubica la Escuela Primaria Profra. Georgina Cantú Peña, turno matutino (Club de Leones #1) institución en la que se lleva a efecto el proyecto de investigación sobre la aplicación del texto libre en el grupo de 3º. "A" durante el presente ciclo 1993-1994.

El sector de referencia tiene una población actual de 1,200 habitantes, de los cuales el 40% es población escolar y el resto población económicamente activa, siendo su principal fuente de ingresos las maquiladoras. Cabe resaltar que por su extensión territorial y por su número de habitantes se cuenta en el sector con tres instituciones del mismo nivel y que laboran en ambos turnos.

La escuela primaria en la cual se lleva a efecto el proyecto de aplicación sobre la técnica de texto libre de Freinet, es una institución que posee una estructura de organización completa que atiende la demanda educativa con una plantilla de 12 docentes frente a grupo, dos directivos, una comisionada para rincones de lectura y además cuenta para área de mantenimiento con una persona de intendencia, complementando de esta

forma la estructura de recursos humanos, de los cuales el 30% posee estudios de normal superior, el 1.5% de U.P.N. y el resto normal básica.

Además es prioritario resaltar que los integrantes del grupo que lo conforman 27 alumnos muestran al inicio de la técnica del texto libre gran interés y disposición pedagógica para el desarrollo de la misma, propicia un ambiente adecuado para el desarrollo y logro de los objetivos planteados dentro del aula (nivel equipo y nivel individual). Cabe destacar entre las limitaciones contextuales que se presentan durante el proyecto, la colindancia que tiene el centro educativo con la zona de tolerancia, máxime si tomamos en cuenta que la mayoría de los alumnos del grupo 3°. "A" proviene de esos lugares.

Debido a las condiciones de pobreza se tiene una alimentación deficiente e inadecuada por la falta de recursos económicos; la escasa comunicación familiar, motivada por la ocupación laboral de los padres; el bajo nivel cultural y la carencia de libros de apoyo en el hogar, fueron entre otras algunas características que prevalecen en los alumnos.

Del total de pupilos citados, 15 corresponden al sexo femenino y 12 al masculino; sus edades fluctúan entre los 9 y 10 años.

Pedagógicamente, estos chicos producto de un medio social marginado presentan un magro rendimiento académico.

III.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

Al abordar el tema educativo es ineludible hacer referencia a sus deficiencias y problemáticas, las que se caracterizan por ser complejas por esencia, como quedó asentado en la página 6 del presente trabajo.

Esto ha motivado que en diferentes épocas diversos teóricos se hayan preocupado por externar tesis que tratan de explicarlas y de hacer aportaciones para intentar solucionarlas.

Tal es el caso del pedagogo francés Célestin Freinet.

"Una de las mayores taras de la enseñanza concebida desde el punto de vista capitalista es la de separar la educación de la vida, aislar la escuela de los hechos sociales y políticos que la determinan y condicionan. En la cabeza del niño se introduce y mezcla la retahíla de nombres reyes y batallas con la de las propiedades de la gramática y las tablas de multiplicar. Muy poco que da después de todo esto, por no decir nada; pero cuando se les lance a la vida, los adolescentes estarán desarmados ante las trampas políticas que les tendrán ante la explotación a que serán sometidos por todos los parásitos sociales". (5)

Esta conceptualización educativa de Freinet sostiene que la escuela tradicionalista no da educación pero sí impone cuantitativamente la instrucción; la que sirve a los intereses de las clases sociales dominantes, cuyos contenidos ideológicos y métodos autoritarios fomentan hombres dóciles, pasivos e ignorantes, indiferentes a los problemas más apremiantes, contra la que Freinet califica esta educación de ilógica, irracional y desordenada.

Ante estas problemáticas educativas Freinet encabeza un movimiento histórico que pretende impulsar la escuela moderna a través de una renovación pedagógica que va a generar una transformación completa a la escuela tradicionalista.

(5) PALACIOS, Jesús, "C. Freinet: Una educación para el pueblo" en: U.P.N. Medios para la Enseñanza, p. 201.

"La pedagogía entraña, entre otros, dos importantes factores renovadores. El primero de ellos hace referencia a la teoría psicológica subyacente a la práctica pedagógica; el segundo se refiere a la práctica en sí misma". (6)

De este modo la pedagogía de Freinet se ocupa de formar a los alumnos y hacerlos más reflexivos y comunicativos. Para ello creó una serie de estrategias a las que llamó "Técnicas", entre las que podemos destacar la técnica del texto libre, motivo de estudio.

Técnica que como su nombre lo indica pretende que el niño lea y escriba libremente a partir de un texto, cuando tenga deseos de hacerlo y con temas que lo inspiren y le despierten interés, pues no podrá imponerse el tema ni mucho menos preveer un plan de desarrollo de la técnica. "No basta dejar al niño en libertad para escribir hay que crearle el deseo, la necesidad de expresarse, y por eso el verdadero texto libre no puede nacer y florecer sino en un clima de libre servicio en la escuela moderna". (7)

Es trascendental mencionar que el texto libre en cualquiera de sus modalidades, verbal o escrita, debe ser natural y sobre todo espontáneo; estas características corresponde llevarlas a cabo al docente que pretende implementar esta técnica.

Considerando a la comunicación como el principal recurso dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se puede hacer mención que su importancia y trascendencia dentro del mismo es tal que el éxito del primero depende en gran medida de la comunicación, denotando así un paralelismo entre ellos.

"Puede afirmarse que en realidad el vínculo educación comunicación implica procesos paralelos en los que siempre hay dos relaciones básicas: enseñanza-aprendizaje, emisor-receptor, lo cual complica aún más el problema de su análisis, pues las características de estas relaciones cambian de una modalidad educativa a otra, de un proceso comunicativo

(6) PALACIOS, Jesús, Op. Cit. p. 199.

(7) PALACIOS, Jesús, Op. Cit. p- 208

a otro por si fuera poco, de una formación a otra (y aún dentro de una misma formación social se dan variaciones)"⁸

Esta relación ya descrita es claramente identificable y sirve de soporte a una gran variedad de planes y programas de nuestro Sistema Educativo Nacional; por lo tanto es considerada la comunicación como un vínculo entre el concepto de educación y proceso, lo cual da a ésta una gran trascendencia e importancia dentro de sus modalidades como son la formal e informal.

"La educación como fenómeno que se materializa en relaciones de enseñanza-aprendizaje, en relaciones de enseñanza - aprendizaje, en cualesquiera de sus modalidades (formal, no-formal e informal) se realiza siempre a través de procesos de comunicación, de carácter interpersonal, intermedio o colectivo". (9)

Sin embargo, es importante destacar que en la actualidad se reconoce la importancia de la comunicación en el proceso educativo, pero aún persiste una inagotable discusión acerca de la mayor o menor efectividad de la comunicación en el aprendizaje, según se trate de un proceso de comunicación u otro, advirtiéndose desacuerdos semejantes, en torno a la influencia formativa que ésta tiene dentro del proceso ya descrito.

Como ya se hizo mención anteriormente, esta importancia de la comunicación en el renglón educativo fue captada por Freinet y de hecho la retomó como un objetivo a lograr en el alumno dentro de la escuela nueva.

La técnica del texto libre al llevarse a la práctica según Freinet tiende a través de la lecto-escritura fomentar la comunicación como un proceso tácito al aprendizaje.

Pero es importante mencionar que el pretender fomentar la comunicación esto implica mejorar las relaciones maestro-alumno y alumno-alumno, usando para ello mensajes ade-

(8) MELENDEZ C. Ana. "Relaciones entre Educación y Comunicación en México", en: U.P.N. Medios para la Enseñanza, p. 60

(9) Idem, p. 59

cuados de alta referencia para todos los elementos activos dentro del proceso de comunicación.

"El fracaso frecuente en las relaciones maestro-alumno se debe a que muchos mensajes no son percibidos adecuadamente porque poseen baja referencialidad, es decir, no pueden ser relacionados por los estudiantes en sus marcos de referencia, previamente conocidos, vividos y valorados". (10)

Pero es necesario aclarar que la responsabilidad del éxito dentro del proceso educativo y la comunicación no es un problema exclusivo del maestro sino una de las múltiples fallas, del Sistema Educativo Nacional, lo cual sin duda crea en relación a esta función docente un círculo vicioso en el cual el maestro asume y reproduce las fallas del sistema.

La importancia que esta técnica tiene dentro de la filosofía de Freinet es tal que las posibilidades de éxito en la misma determina uno de los principales objetivos de la escuela nueva que es fomentar la comunicación y la reflexión en el alumno, independientemente de la ortografía y la comunicación, que son la esencia de sus postulados pedagógicos y que sustenta las tesis de su escuela moderna.

Es importante mencionar que con la técnica del texto libre el niño escribe cuando él tiene deseos, con el tema que lo inspire, pues con esta técnica no se impone el tema.

Al llevar el docente a la práctica esta técnica, debe tratar de propiciar en el niño el deseo y la necesidad de expresarse. Además de que es necesario:

"Que el niño se vuelva sensible a las motivaciones que le ofrecemos, que comprenda que desde ese momento lo que tiene que decir es importante para su vida y la de la comunidad, en el seno de la cual debe desempeñar desde ese momento la actividad de un hombre ". (11)

A continuación se describe la aplicación de esta técnica:

(10) MELENDEZ, C. Ana, Op. Cit. p- 63

(11) FREINET, Célestin, Técnicas Freinet, La Escuela Moderna, p. 48

- 1.- Se seleccionan los temas mensuales grupalmente.
- 2.- Una vez elegidos los temas los niños comienzan a elaborar los textos libres.
- 3.- Al término de los textos redactados los equipos de trabajo hacen una votación y se elige el texto que obtenga más votos.
- 4.- Ese texto elegido por cada uno de los equipos es confrontado para su revisión ortográfica.
- 5.- Después de revisar y corregir ortografía, cada uno de los equipos lee su texto elegido por equipo de donde a su vez se selecciona un solo texto de ellos.
- 6.- El texto seleccionado grupalmente se imprime por el equipo que eligió y elaboró ese texto.
- 7.- Los textos ganadores de cada equipo de trabajo se archivan en el fichero grupal que consiste en una carpeta con un broche.
- 8.- Los mejores textos de cada mes se exponen en el periódico mural en el mes de junio.

IV.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

A. Participantes.

Los participantes inmersos en este proyecto descrito anteriormente lo conforman el docente aplicador, los 27 alumnos y padres de familia del grupo de 3º. "A" de la Escuela Primaria Profra. Georgina Cantú Peña.

B. Los recursos materiales.

Los recursos materiales con que se cuenta para la realización de este proyecto son: El salón de clases del grupo de 3º. "A", el pizarrón, mesabancos, iluminación, ventilación, escritorio, librero, periódico mural, a la vez se trabaja con los materiales: libros, diccionarios, periódicos, cartulinas, hojas, carpetas, lápices, cinta, resistol, marcadores y cámara fotográfica.

C. Agenda de actividades.

_ Para la primera semana de enero se realiza una planificación de los contenidos, originando que los alumnos elijan los que son de su agrado para desarrollarlos.

_ En la segunda y tercera semana de enero se desarrollan y aplican los textos planeados al inicio del mes.

_ Cuarta semana del mes de enero se evalúan los logros obtenidos en forma oral y escrita por los alumnos del grupo correspondiente.

_ Este mismo procedimiento se sigue en los meses de febrero a junio de 1994.

_ Se elabora un fichero de control que incluye el texto elegido por el grupo.

_ Se elaboran reportes mensuales que permiten determinar el grado de dominio de la técnica.

_ Se realizan encuestas libres que permitan valorar con precisión el porcentaje de aceptación de esta técnica en el grupo.

_La realización del texto libre se lleva a cabo dos veces por semana, donde se elige el mejor texto redactado por decisión grupal.

_El texto elegido se imprime.

_Se realiza un periódico mural donde se agrupan los textos seleccionados por el grupo durante esos meses para motivar a los alumnos a que mejoren su redacción.

_Se invita a los padres de familia y al director de la escuela en las juntas mensuales para que observen los textos realizados por los alumnos.

_Se elaboran unos álbumes con los textos realizados esos meses.

V.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES.

ENERO.

Al iniciar la aplicación de la técnica del texto libre de Célestin Freinet con los alumnos de 3°. "A" de la Escuela Primaria Profra. Georgina Cantú Peña, turno matutino, ubicada en la calle Aldama #155 poniente, en Cd. Reynosa, Tam., se comenta con los alumnos una nueva forma de trabajo en la cual ahora los niños planean y dirigen de acuerdo a sus posibilidades su propio aprendizaje.

Al principio del mes de enero se platica con los alumnos del 3°. grado y se les explica de la implementación del texto libre en el trabajo cotidiano.

"Niños, de ahora en adelante vamos a redactar unos textos, estos textos consisten en platicarme ustedes, pero en forma escrita, lo que ustedes quieran escribir sobre algún tema.

Estos temas serán elegidos por ustedes mismos, por equipos van a proponer algunos temas y haremos una votación grupal, para redactar por mes ocho temas, de estos textos que ustedes redacten se elegirá primeramente uno por equipo y de esos textos seleccionados por equipo elegirán uno solo, el cual será revisado por ustedes, la ortografía y ese texto se imprimirá y se archivará en una carpeta con un broche, a la cual le llamaremos fichero; en ese fichero estarán todos los mejores textos que ustedes mismos elegirán y serán expuestos en un periódico mural mensualmente".

Durante la primera semana de enero los alumnos proponen los textos de libre elección tales como "Comunicación", "Agua" y "La mariposa", entre otros.

Después de escoger por votación grupal los temas, los alumnos comienzan a trabajar con entusiasmo e interés. Esta selección de temas es flexible a los intereses del grupo.

Una vez realizados los textos proponen leerlos y uno a uno lo hace con su equipo, se les pregunta cual texto les gusta más y empiezan a mencionar en forma grupal el texto de su agrado.(ver anexo #1)

Se piensa que por ser la primera vez muchos alumnos escogieron el escrito por simpatía o por ser su autora la alumna más destacada. Pues ellos eligieron el texto libre de "La mariposa", que hizo la alumna Belén López Saldívar, quien es la más sobresaliente del grupo.

Menciona a la mariposa como bonita, de colores, que vuela rápidamente y por lo mismo no es fácil de atrapar.(anexo #2 y 3)

Al inicio del primer mes de elaboración de textos se observa escasa participación de los alumnos por problemas de inhibición o de pena, al platicar con algunos de ellos en privado manifestaron sentir vergüenza, o estar cohibidos por miedo a lo desconocido. Debido a ello la comunicación y participación en la lectura de textos fue escasa.

Conforme transcurren los días y al hacer referencia del texto libre se logra que los alumnos comenten entre ellos, confrontando su texto con otros compañeros de equipo.

En la segunda semana para continuar con el proyecto se sigue trabajando con dos textos libres a la semana.

La tercera semana del mes es para imprimir los textos elegidos por el grupo. La impresión se realiza a través de equipos rotativos uno por mes, se elabora con letras recortadas del periódico en una hoja de máquina tamaño oficio. (anexo #4)

En la cuarta semana esos textos elaborados durante el mes, se intercambian por los equipos para la revisión ortográfica, la continuidad, la redacción y la concordancia.

También se exponen en el periódico mural los textos elegidos. Así mismo, son coleccionados en su álbum individual, despertando el interés para mejorar y superarse en los próximos textos siguientes del mes.

Existe en el grupo un fichero grupal que consiste en una carpeta con un broche en donde se concentran los textos elegidos por los alumnos. Esta actividad es realizada por los alumnos por equipos, confrontando y revisando sus textos.

Los tres últimos días del mes se elabora una evaluación que permite determinar el avance que en redacción y comunicación se logra. Para la evaluación de los textos se sigue el mismo procedimiento:

a) Los alumnos hacen una evaluación por medio de la confrontación para corregir la ortografía del texto elegido por su equipo, por lo que al leerse grupalmente los textos elegidos ya están corregidos y en caso de que siga existiendo algún error, son auxiliados por la maestra.

b) Es importante mencionar que la maestra lleva un registro mensual de los textos elaborados por cada uno de los alumnos en donde a su vez se hace una evaluación de la ortografía, concordancia de cada uno de los alumnos.

Los días 6, 13, 20 y 27 de enero de 1994, se asiste a la reunión de asesoría de alumnos y maestros de la U.P.N. en la escuela primaria Timotea Castañeda.

FEBRERO.

Durante el mes de febrero los alumnos muestran cada vez mayor interés por hacer sus textos libres, debido a esto realizan dos por semana, situación que despierta curiosidad entre los demás docentes del plantel, para lo cual se les invita el día 15 de febrero del presente año para observar y escuchar la narración de los temas escritos por los niños.

Al constatar los resultados que se están obteniendo, otros docentes no inmersos en el proyecto comienzan a poner en práctica en sus grupos la técnica del texto libre.

Se continúa con el mismo procedimiento del mes anterior, los alumnos en la primera semana de febrero eligen los temas que se realizarán durante el mes: "La amistad", "La bandera", "Mi programa de televisión favorito" y varios otros.

Siendo elegido como mejor texto del mes el de la alumna María del Rosario Rodríguez, el cual se refiere al programa de televisión "Papá soltero".

Este texto trata de Liliana, la que se hace pasar por hija de Juan, la cual no era, después ésta se va con el novio y Juan la busca en casa de su amiga y le muestra un retrato y por último va a la casa de César, quien le dice que no es su hija. (anexo # 5 y 6)

El mejor texto se imprime, se almacena en el fichero y cada alumno concentra su texto en su álbum individual a fin de mes.

En este segundo mes de aplicación del proyecto se destaca cada vez más la comunicación de los alumnos dentro del grupo, en el equipo de trabajo y con el docente, se pierde paulatinamente la timidez, gracias a la motivación y se crea un ambiente de confianza y camaradería al proponer participar en la lectura de sus textos y en la seguridad que demuestran al realizarlos. La actividad fomenta a su vez la socialización del grupo.

Asistencia a las asesorías los días 3, 17 y 24 a la escuela primaria Timotea Castañeda, con los docentes de la U.P.N. para elabora el presente proyecto.

MARZO.

Siguiendo con el proyecto los alumnos eligen por votación en la primera semana del mes los temas de los textos libres entre los que destacan: "La primavera", "Las rondas tradicionales" y "Noticias importantes". Uno de los textos elegidos es el caso "Colosio", realizado por la alumna Hismena Flores, en el que comenta el asesinato del candidato del PRI, Luis Donaldo Colosio, durante su campaña. (anexo # 7 y 8)

Por ser una noticia de gran importancia y resonancia, los alumnos se interesaron y comentan las escenas aparecidas en los medios masivos de comunicación como lo es la televisión y los periódicos, motivando la comunicación y el intercambio de ideas relacionadas con este suceso, en forma fluida y con creciente organización, pues al principio todos gritaban y se arrebataban la palabra, después en sus textos libres reflejan

el deseo de transmitir con claridad lo que piensan y sienten, logrando con ello un avance dentro de los objetivos de este proyecto. (Ver pág. 7).

Es notorio este logro al percibir la forma en que los alumnos planean su clase y revisan sus textos mediante la confrontación, de esta forma el alumno logra un mayor grado de socialización mediante la comunicación oral y escrita. Se nota mayor seguridad y confianza cuando leen en equipo sus trabajos, los comentan con entusiasmo.

Al confrontar los textos por equipo es evidente que denotan interés por corregirlos de tal manera que esta actividad ha propiciado una mejoría notable en el aspecto ortográfico, luego se presentan ante el grupo.

Esta actividad se realiza de acuerdo al interés que muestran los niños por expresar sus ideas, sentimientos e inquietudes.

Conformados en equipo -por decisión de ellos mismos- elaboran sus textos, los revisan y eligen, el que consideren más completo y digno de reproducirse.

Los mejores textos se siguen imprimiendo, almacenando en un fichero y en sus álbumes individuales.

En la reunión correspondiente del mes con los padres de familia el día 25 de marzo de 1994 se muestran los textos libres que se elaboran, apreciándose en ellos entusiasmo por los textos redactados de sus hijos, situación que motiva a seguir adelante con los objetivos descritos en la página anterior.

Los días 10, 17 y 24 de marzo de 1994, se asiste a la reunión con los docentes de la U.P.N. para asesoría del proyecto.

ABRIL.

Continuando con el proyecto de texto libre en el grupo de 3°. "A" los alumnos eligen en la primera semana los temas correspondientes al mes para elaborarlos.

Seleccionan los temas:

"Mis vacaciones", "El día del niño", "La guerra" y un paseo clase a la plaza "Niños Héroes" para el día 20 de abril de 1994, el cual genera otro tema de texto libre.

En esta ocasión los alumnos seleccionan el tema redactado por el alumno Juan Carlos Robinson, el cual tituló "La guerra", en este texto se menciona que la guerra es un peligro para la sociedad, al igual que las armas de fuego.(anexo # 9 y 10)

Para el tiempo transcurrido con la implementación de esta técnica se puede observar, la fluidez en la redacción, así como el empleo de nuevos términos que llega a ser más entendibles en sus textos.

Se observa, así mismo, la facilidad que están adquiriendo para expresar sus ideas en forma oral y escrita, redundando en una comunicación cada vez mayor y más efectiva dentro del grupo.

La convivencia lograda a partir de la aplicación del texto libre ha propiciado que los alumnos sean capaces de corregir sus redacciones atendiendo la ortografía y la sintáxis.

Al inicio de la técnica en los textos elaborados se notan las faltas de ortografía, su escasa expresión escrita; realizan unos textos muy cortos y con gran frecuencia sin concordancia.

Por otra parte, cabe hacer mención del entusiasmo e interés que muestran los alumnos para la realización de estos textos.

Poco a poco al continuar el proyecto se nota en sus textos redactados una mayor fluidez de ideas y expresión escrita de ellos.

Los alumnos se preocupan en elaborar sus textos cada vez mejor, se esmeran en su sus errores pues quieren que su texto sea el elegido e impreso del mes.

Esta votación se hace primeramente por una elección de equipo, donde se confronta y se corrige sus errores y posteriormente se elige un texto grupalmente.

Al término de la aplicación de esta técnica se obtienen unos textos con una ortografía y concordancia satisfactoria, como se puede notar en el texto.

Esta convivencia ha motivado que los alumnos adquieran la confianza que se requiere para intercambiar y confrontar sus textos sin temor a crear suspicacias. (anexo # 11)

Debido al conocimiento que hay en la escuela en este proyecto, el director de la institución el día 27 de abril de 1994 realiza una visita al grupo, observa y escucha los textos libres realizados por los alumnos, le agrada y los alienta a seguir trabajando de esa manera.

Los días 14, 21 y 28 de abril de 1994 se continúa asistiendo a las asesorías para la realización del proyecto en la escuela primaria Timotea Castañeda.

MAYO.

Procediendo con el presente trabajo en el grupo de 3°. "A" los alumnos eligen en la primera semana los temas del mes que son de su interés, para ello mencionan varios como: "10 de Mayo", "Día del Maestro" y "El Sistema Solar".

Es importante mencionar que debido al concurso "Nuevo Amanecer" que lleva a efecto la SECUDE se realiza sólo un texto libre a la semana, para tratar de avanzar con los contenidos del programa de ese grado.

Al elaborar los textos libres los alumnos muestran un gran cambio en su contenido, redacción, ortografía y como consecuencia avanzan al logro de una mejor comunicación.

Al paso del tiempo con la participación constante de los alumnos se crea el gusto, deseo e interés por la elaboración de textos. (anexo # 12 y 13)

Así mismo la comunicación entre equipos se ha desarrollado a tal grado que se acrecentó la autonomía y cooperación de cada uno de los niños que integran este grupo.

Es evidente este cambio de desarrollo al remitirnos al mes de septiembre de 1993, al inicio del año escolar, los alumnos acostumbrados a una forma de trabajo tradicionalista, en el cual su participación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se centraba básicamente en una actitud receptiva.

Ahora los niños manifiestan su autonomía y seguridad en la elaboración de textos, pues éstos muestran una mayor creatividad y fluidez en su redacción, ocasionando a su vez una ortografía de mejor calidad.

Los textos reflejan el sentir de los niños, expresando sus ideas más íntimas, su sentido de cooperación lo practican al ayudarse mutuamente en la confrontación y revisión de sus textos.

El texto para imprimir corresponde en esta ocasión al de la alumna Viridiana García Martínez, que debido al tema que seleccionó para redactar alusivo al "Día del Maestro", logra conmover con el sentimiento de sus palabras, el cual lleva un mensaje positivo y de reconocimiento a la labor del maestro.(anexo # 14 y 15)

JUNIO.

Al concluir el proyecto de texto libre aplicado al grupo de 3o A los trabajos se exponen en el periódico mural.

En este mes se dedica a la evaluación de lo realizado en meses anteriores, no se elaboran nuevos textos, sino que se hace una revisión y evaluación de repaso en general, haciendo énfasis en la concordancia, la sintaxis, ortografía y todos los elementos importantes para una mejor redacción.(anexo #16)

Al término del mes se seleccionan los mejores trabajos, bajo la supervisión de la sustentante y son expuestos en el periódico mural, al que se invita a los padres de familia para que den fe de los trabajos realizados por sus hijos.(anexo #17)

Para satisfacción personal los alumnos solicitaron la elaboración de nuevos textos libres para poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la aplicación de los mismos.

La participación activa de los alumnos se deja notar al solicitar ellos mismos los trabajos de sus compañeros y criticarlos, en el buen sentido de la palabra, en primer

término lo hacen en equipos, para posteriormente hacer una revisión grupal y obtener el mejor trabajo del mes de junio, mismo que se expone en el periódico mural.

También se hace entrega de los álbumes individuales que contienen los textos libres realizados por los alumnos durante el período de enero a junio de 1994.

En la evaluación hecha por el docente de los trabajos del texto libre se aprecia el logro de los objetivos que son emitidos en el presente proyecto en el capítulo de las conclusiones.

Los días 2, 9, 16 y 23 de junio de 1994 se asiste a la reunión de los asesores de U.P.N. en la escuela primaria Timotea Castañeda, para la realización final del proyecto.

VI.- RESULTADOS Y LIMITACIONES.

Después de haberse llevado a la práctica la técnica de Freinet denominada texto libre con los alumnos que integran el grupo 3º. "A" de la Escuela Primaria Profra. Georgina Cantú Peña, turno matutino, el balance que sobre el mismo se tiene, nos indica que:

Se fomentó la comunicación a través de la relación maestro-alumno y alumno-alumno en una proporción aceptable y trascendental, usando como recursos textos con mensajes de referencia.

En relación a la planeación se realizó conforme lo marca la agenda del proyecto, elaborando e integrándose a la vez un fichero de control sobre la técnica de texto libre.

Este fichero se conforma con una carpeta de cada alumno, en la cual están todos los mejores textos que ellos mismos eligieron.

Es importante mencionar que el avance constante que sobre la técnica se tuvo durante el proceso, se reportó a través de informes mensuales (enero-junio), haciendo hincapié en que el proceso de aplicación finalizó con la elaboración de un periódico mural por el grupo, y los padres de familia fueron invitados para observar el producto del trabajo de investigación. (anexo # 19)

Esta reseña que sobre resultados se ha descrito permite deducir y manifestar que la realización del proyecto contempló en términos generales los puntos contenidos específicamente en la agenda de actividades. Sin embargo es trascendental mencionar que si los objetivos enmarcados en la agenda no se lograron en forma completa, fue debido a las siguientes limitaciones:

Entre las limitantes de este tipo es resaltable mencionar que el medio social en el cual se desenvuelve el alumno no es el óptimo ni adecuado, sobre todo porque es un

contexto adverso por su cercanía a la zona de tolerancia situación que sin duda afecta el buen desempeño del PEA.

_ No existió el apoyo esperado de los padres de familia debido a la negligencia o poco interés de los mismos, el cual se reflejó considerablemente en los resultados del presente estudio.

_ El medio ambiente en el que se desenvuelven los alumnos como ya fue descrito en el marco de referencia no es el idóneo para este tipo de proyecto.

_ La falta de preparación de los padres de familia.

_ Falta de recursos de los padres para la adquisición de textos o revistas.

_ Que la aplicación y desarrollo de esta técnica requiere de más tiempo, motivo por el cual en algunas ocasiones se modificaba la elaboración de textos a la tercera y cuarta semana.

a).- Carencia de los libros y textos adecuados para aplicar esta técnica en el centro de trabajo (aula).

b).- Variantes para consultar sobre temas que ellos pretendían redactar.

c).- Ante esta situación la bibliografía se limitó a los libros de la propuesta oficial.

_ La incertidumbre al fracaso por el desconocimiento teórico y práctico de esta técnica.

En cuanto al avance de los alumnos respecto a la elaboración de texto libre, se observó en ellos que su redacción se tornó completa, los textos más amplios con ideas más claras, precisas, se ha apreciado una mayor habilidad para describir sucesos, objetos, situaciones y experiencias personales.

A través de la aplicación de esta técnica los alumnos se enseñaron a ser más autónomos, reflexivos, comunicativos, a relacionarse mejor y ser capaces de trabajar sin la supervisión del maestro.

VII.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

A) Conclusiones.

Al realizar un análisis sobre el desarrollo de los logros obtenidos al aplicar la técnica de texto libre a los alumnos del grupo 3°. "A" de la Escuela Primaria Profra. Georgina Cantú Peña, turno matutino se pueden enunciar como conclusiones generales de dicho proyecto que el objetivo central fue fomentar la comunicación a través de la técnica del texto libre, lográndose éste en forma satisfactoria, porque se superan los problemas que originaron este proyecto.

Siendo importante a la vez destacar que algunas problemáticas ya contempladas en las limitaciones del problema fueron contrarrestar, significativamente como fue el caso de la timidez y el poco interés por la lectura, las cuales se vieron reducidas considerablemente con la práctica semanal de texto libre.

Sin duda alguna al llevar a la práctica dicho proyecto y ser parte activa del mismo, permite crecer profesionalmente y tener mayor sustento pedagógico en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a esto fundamentalmente se logró:

_ Las técnicas Freinet fomentan en los niños el despliegue de sus capacidades comunicativas de autonomía y cooperación.

_ Conocer la técnica del texto libre como una alternativa que sin duda será de utilidad en cualquier grado de la escuela primaria.

_ Tener mayor sustento teórico y práctico sobre las técnicas de la escuela moderna de Célestin Freinet. (Enunciado en el capítulo III del presente informe).

_ Adoptar este tipo de técnicas a los planes y programas, adecuando los contenidos del nuevo programa de 3°. grado desde una perspectiva fincada en el ideario de Freinet.

_ Permite conocer mejor a los alumnos como parte del proceso enseñanza aprendizaje.

_Adquieren mayor confianza para comunicarse en forma escrita al hacer uso de los textos libres.

_Se logró apropiarse y aplicar algunas técnicas de Freinet.

Indiscutiblemente de lo que anteriormente se ha desglosado como conclusiones, se quiere manifestar en principio la satisfacción por haber llevado en lo teórico y en lo práctico la técnica del texto libre de Freinet.

B) Sugerencias.

_Que al aplicar estas técnicas el conductor de las mismas esté plenamente comprometido de los procedimientos básicos de las mismas. (dentro del capítulo V).

_Que al implantarse este tipo de técnicas los padres de familia se involucren más en el proceso.

_Que el docente que pretenda implementar estas técnicas como alternativas educativas se muestre abierto al cambio de su quehacer docente.

_Que la parte directiva se preocupe por crear la infraestructura académica necesaria que permita garantizar el buen desarrollo de las técnicas Freinet.

Correspondiendo al docente como profesional de la educación poner en práctica su creatividad, su conocimiento y destreza como resultados que mejoren los resultados de ésta y otras corrientes pedagógicas en su quehacer docente.

_Que todas las instituciones educativas de nuestra región colaboren directamente con este tipo de proyectos.

_Que las autoridades de los diversos niveles educativos y gubernamentales se coordinen eficazmente con la finalidad de contrarrestar este tipo de problemática que limita los objetivos propios del ANAMEB

VIII.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Para mayor validez y confiabilidad de la presente investigación se busco sustentarlo con una metodología que ha continuación se describe.

Se seleccionó un grupo experimental que fue el de 3° de la Esc. Prim. Fed. Profra. Georgina Cantú Peña, con los cuales se trabajó durante un período de tiempo de 6 meses. Durante el cual se llevó a efecto esta investigación . Con las características de transversalidad; es decir se caracteriza por describir con precisión la problemática que presenta la comunicación y su relación con el texto libre.

Con la finalidad de que los resultados obtenidos tengan trascendencia social se expresan a través de la presente tesina en la modalidad de informe académico.

Es importante resaltar que todo el proceso de recolección de datos fue por fuente directa, es decir, en contacto directo con el grupo motivo de estudio.

Para ello se utilizo como principal la técnica de la observación de tipo participativa por considerar a dicha técnica la más viable y sobre todo confiable; a la vez es importante mencionar que con el auxilio de la observación pudo elaborarse el primer capítulo "Formulación del Problema", en el cual se destaca y se expresa la problemática motivo de estudio, así también se debe mencionar que el "Programa de Actividades" descrito en el capítulo cuarto del presente estudio y sus puntos colaterales fueron producto de la técnica de observación que al llevarse a efecto generó la información necesaria que dio cuerpo a dicho capítulo.

Otra de las técnicas empleadas para la elaboración del presente trabajo lo constituyen las fichas de trabajo; éstas en sus modalidades de resumen, comentario, síntesis y mixta. Con estas técnicas se elaboro el marco de referencia y la definición de términos.

El tipo de investigación que se aborda en el presente trabajo de investigación es del tipo participativa ya que está basada en la práctica de un grupo de clase popular.

Las ventajas que presenta la investigación participativa son:

_ Lleva los conocimientos a los sectores populares.

_ Pedagógicamente conlleva a la participación y a la organización propiciando el descubrimiento de la realidad y la toma de decisiones grupales respecto a la misma.

_ Fomenta la socialización del niño.

Puntos de apoyos de la investigación participativa considerados en el presente trabajo.

Visión de la realidad como una totalidad donde se interrelacionan múltiples procesos y donde se marca la relevancia del conocimiento científico como generador de una conciencia crítica de la realidad.

Énfasis en preservar el carácter de totalidad concreta de la realidad y sus rasgos más dinámicos, cualquiera que sea la dimensión analítica desde donde se aborde.

Asegura la unidad esencial de la teoría con la práctica en el proceso de generación de un conocimiento crítico, enriqueciendo el proceso metodológico.

En la parte operativa del presente estudio se implementaron algunas técnicas de investigación de gran importancia como son las encuestas y las entrevistas las cuales en sus momento proporcionaron toda la información necesaria para dar forma y estructura al capítulo cinco "Descripción de Actividades" , seis "Resultados y Limitaciones y siete "Conclusiones y Sugerencias", en los cuáles se describen con precisión las actividades realizadas, los resultados obtenidos y las limitaciones a las cuales se enfrentó la presente investigación, así también se expresan las conclusiones y sugerencias obtenidas en consecuencia del estudio realizado.

A la vez es elemental mencionar que todo el contenido teórico y práctico vertido en la presente investigación fue gracias a la bibliografía que sirve de sustento al presente estudio misma que se encuentra contenida en el capítulo ocho "Metodología de la

Investigación". Sin olvidar que en el capítulo nueve " Anexos" se incluyen ejemplares de textos elaborados y utilizados por el grupo motivo de estudio, así también una muestra fotográfica que ilustra objetivamente las condiciones contextuales y de infraestructura escolar en las cuales se implemento la presente investigación.

IX.- BIBLIOGRAFIA

1.- COMISION SEP, SNTE La Federación de la Educación Básica ¿Mecanismo apropiado para la reorganización del sistema educativo mexicano? México, Ed. Unica. 1994 p. 31

2.- _____ Los fines y objetivos de la educación en los albores del nuevo milenio. México, Ed. SNTE 1994. p.30

3.- _____ . Formación de los nuevos maestros calidad de su trabajo docente y evaluación. México, Ed. Unica. 1994 p. 29

4.- _____ . Primaria los cambios en la Educación Básica. México,Ed. Unica 1994 p. 32

5.- FREINET, Célestin.. Técnicas Freinet de la escuela moderna. México, Ed.s. XXI,. 1992 p. 145

6.- SEP Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación. México, Ed. S.E.P. 1993. p 94.

7.- U.P.N. En Ant. El Maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México, Ed. Xalco, S.A. de C.V. 1993. p. p. 9-84.

8.- _____ En Ant. Medios para la enseñanza. México, Ed. Roer. S.A. 1989 p.p. 31-218

ANEXOS INDICE

ANEXO No.1	
El grupo de 3o. A trabajando por equipos en la técnica del texto libre.....	I
ANEXO No.2	
Texto libre elaborado por la alumna Belén López S.....	II
ANEXO No.3	
Muestra del texto libre impreso del mes.....	III
ANEXO No.4	
Los alumnos de 3o. A imprimiendo los textos elegidos.....	IV
ANEXO No.5	
Texto libre elaborado por la alumna María del Rosario Rodríguez.....	V
ANEXO No.6	
Muestra del texto libre impreso del mes.....	VI
ANEXO No.7	
Texto libre elaborado por la alumna Hismena Flores.....	VII
ANEXO No.8	
Muestra del texto libre del mes.....	VIII
ANEXO No. 9	
Texto libre elaborado por la alumna Juan Carlos Pedraza.....	IX
ANEXO No.10	
Muestra del texto libre impreso del mes.....	X
ANEXO No.11	
Confrontación de los textos libres elaborados por los alumnos del 3o. A.....	XI
ANEXO No.12	

Recados elaborados por los alumnos del 3o.A.....	XII
ANEXO No.13	
Textos elaborados por los alumnos del 3o.A.....	XIII
ANEXO No.14	
Texto libre elaborado por la alumna Viridiana García M.....	XVI
ANEXO No.15	
Texto libre impreso del mes.....	XVII
ANEXO No.16	
Textos libres revisados y confrontados por los alumnos del 3o. A.....	XIX
ANEXO No.17	
Exhibición de los textos libres seleccionados y elaborados por los alumnos del 3o.A.....	XXII
ANEXO No.18	
Análisis comparativo de los textos libres elaborados por los alumnos de sep. a junio,ciclo escolar 93-94.....	XXIII
ANEXO No.19	
Forma de informe mensual.....	XXVI