



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR
Y EXTRAESCOLAR.



UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



PROPUESTA PEDAGOGICA

“PARA APROVECHAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE LA HIPERACTIVIDAD DEL ALUMNO”

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA
EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

GRICELDA VELAZQUEZ SALAZAR

CD. VICTORIA, TAM.

SEPTIEMBRE DE 1996



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



MAG 21 1197

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 12 de septiembre de 1996

**C. PROFRA. GRICELDA VELAZQUEZ SALAZAR
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **Propuesta Pedagógica para Aprovechar en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje la Hiperactividad del Alumno**, opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor el C. Profr. Pedro Javier Vargas García, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SE C U I D E

Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media - Superior
Superior - Extraescolar

LIC. GENIPEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN

TABLA DE CONTENIDOS.

	Página
INTRODUCCION.	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1. Definición del objeto de estudio.	4
1.2. Justificación.	5
1.3. Objetivos.	7
1.4. Contexto social e institucional.	8
1.5. Análisis Histórico de la Legislación Educativa.	14
CAPITULO II. MARCO TEORICO.	
2.1. Análisis histórico de la hiperactividad.	21
2.2. La hiperactividad y su conceptualización.	23
2.3. La influencia de la hiperactividad en el aula.	26
FUNDAMENTO SOCIOLOGICO.	
2.4. La educación como un hecho social.	28
2.5. La movilidad social una opción en las estructuras sociales.	29
2.6. La actitud crítica de la Teoría de la Reproducción.	30
2.7. La Teoría de la Resistencia una alternativa para la transformación de la práctica docente.	32
FUNDAMENTO PSICOPEDAGOGICO.	
2.8. Los cuatro estadios de desarrollo de la lógica según Jean Piaget.	34

CAPITULO III. ESTRATEGIA DIDACTICA.

3.1. Consideraciones metodológicas.	38
3.2. Rol del maestro.	39
3.3. Rol del alumno.	39
3.4. Rol de los padres de familia.	40
3.5. Actividades.	41
3.6. La evaluación.	43

BIBLIOGRAFIA.	44
----------------------	----

ANEXOS.

INTRODUCCION.

Ante la necesidad de ofrecer alternativas que den como resultado la transformación de la práctica docente surge la opción de presentar la propuesta pedagógica. En ella se ven concentrados conocimientos que en el proceso de formación en la licenciatura fueron transmitidos por la institución.

En ella se concreta gran parte de la formación adquirida en la U.P.N. que va desde la identificación de la problemática hasta el manejo de las teorías acordes a este trabajo, el cual se decidió estructurarlo en tres capítulos para la mejor distribución de su contenido.

En el primer capítulo titulado Planteamiento del Problema se establece la definición del objeto de estudio y su justificación enmarcada en un contexto social e institucional estableciéndose los objetivos que se han de alcanzar en la aplicación de este trabajo. A la vez se establece un análisis histórico de la legislación educativa que ilustra la transformación que en este renglón ha tenido nuestro país.

El capítulo II sirve para establecer las referencias bibliográficas. Este capítulo lo identificamos como Marco Teórico aludiendo en él lo relativo a la hiperactividad, así como el fundamento de la sociología de la educación y el fundamento psicopedagógico apoyado en la pedagogía operatoria de Jean Piaget. Se señalan los criterios que permitieron la incorporación de estos conceptos teóricos en el trabajo, y la importancia que tienen para darle fundamento a la propuesta.

En el tercer capítulo que es la estructura final del trabajo se presentan las alternativas didácticas planteando las actividades que han de realizarse para darle cumplimiento a

esta propuesta, así como el papel que han de cumplir el maestro, el alumno y los padres de familia, culminándolo con el proceso de evaluación.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

La función del maestro adquiere una gran importancia, debido a que la educación es el medio por el cual se trasmite la cultura de una generación a otra y es en la escuela entre otras agencias en donde el individuo adquiere el acervo cultural de su pueblo o nación.

De tal manera que la participación del docente en el proceso cultural es trascendental, por ello se debe asumir con responsabilidad y conciencia el papel del educador. Y hacer frente de la misma manera a todos aquellos problemas que enfrentamos en la práctica docente.

En el ejercicio de la profesión he encontrado un sin número de problemas de la docencia, pero a la fecha ninguno que tuviera tanta incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje como el que a continuación se describe :

Como en su momento se señala en el contexto institucional. El grupo a mi cargo es el 2do. "B" con 20 alumnos (12 hombres y 8 mujeres) de los cuales 7 alumnos son hiperactivos. A pesar de los esfuerzos por atender a estos niños no he logrado incorporarlos al trabajo individual y colectivo del grupo.

De ahí la preocupación por estudiar este problema convirtiéndolo en objeto de estudio, a fin de encontrar las alternativas que den como resultado la incorporación de estos niños al trabajo tanto individual como grupal, ya que no es el caso excluirlos del grupo y ponerlos a trabajar de manera separada, sino encontrar la forma de aprovechar en su beneficio la hiperactividad.

Y puedan de esta forma, incorporarse sin dificultad al resto de sus compañeros de clases. Con la finalidad de constatar y tomar mayores referentes empíricos se realizaron y aplicaron entrevistas tanto a docentes como a padres de familia en los diferentes centros de trabajo y distinta experiencia a fin de lograr una mayor aproximación al problema y constatar su factibilidad (Ver anexo 1 y 2). El resultado de estas entrevistas aunado a lo antes señalado me permitieron establecer como objeto de estudio :

¿ Cómo aprovechar en el proceso enseñanza-aprendizaje la hiperactividad del alumno?

1.2. JUSTIFICACION.

Durante los años ejercidos en la profesión docente, he enfrentado diferentes problemas de corte pedagógico. Sin embargo, lo que me ha motivado al estudio de los niños hiperactivos, es conocer de manera más cercana las diferentes formas en que se puede aprovechar para beneficio del propio alumno; no se pretende convertir este trabajo en un tratado que termine con la hiperactividad en los alumnos, sino tratar de encontrar diversas maneras en las que los niños, con estas características puedan ser utilizados para incorporarlos al trabajo de sus demás compañeros sin que estos los rechacen, porque como docentes debemos considerar importante el estudio de los niños hiperactivos atendéndolos responsablemente.

La hiperactividad es la inquietud y falta de atención por parte del niño, esto trae como consecuencia el desorden en el grupo, la pérdida de tiempo, además de que no se logren adecuadamente los objetivos de los temas a tratar, afectando el aprendizaje de los alumnos, y al docente en su labor al impartir la clase.

Al solucionar este problema, los alumnos podrán dar cumplimiento a los objetivos de los temas, sin interrupciones, sin estarles llamando la atención constantemente, trayendo consigo un aprovechamiento escolar al máximo. Se daría una mejor utilización del tiempo, el docente llevaría a cabo con éxito los objetivos marcados por el programa y los alumnos prestarían atención a los temas y trabajos a realizar, beneficiándose en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Así también la institución escolar a la que pertenecen, contaría con cierto rango por tener buenos alumnos. Sin dejar de mencionar que la comunidad se beneficiaría también porque tendría ciudadanos más adaptados a las exigencias de la sociedad actual.

Cabe preguntarnos :

¿Por qué los niños hiperactivos son rechazados por sus compañeros de grupo?

¿Por qué no tratar a los niños hiperactivos igual que a sus demás compañeros?

¿Qué podemos hacer para que no se presenten estas situaciones de rechazo y que no sean excluidos estos niños del trabajo grupal?

Son algunas de las interrogantes que me hice desde un principio y que me motivaron a investigar este problema y tratar de encontrar la correcta solución al mismo.

1.3. OBJETIVOS.

La propuesta pedagógica es un instrumento teórico metodológico, que tiene como finalidad presentar alternativas en la solución de diferentes problemas de la práctica docente.

Por ello en la búsqueda de encontrar las posibles soluciones a la problemática ya señalada se pretende alcanzar los siguientes objetivos :

Objetivo General :

Por medio de la presente propuesta pedagógica se pretende que el docente a través de su práctica implemente una metodología activa que le permita a los niños hiperactivos incorporarse en cualquier actividad.

- Incorporar al trabajo individual y colectivo del grupo a los niños hiperactivos aprovechando esta característica en su propio beneficio.

- Saber de qué manera concentrar la atención de los niños en los objetivos marcados por el programa de 2º de educación primaria en el salón de clases para un mejor aprovechamiento.

- Incorporar al trabajo grupal a los niños hiperactivos sin afectar el cumplimiento de los objetivos escolares en el grado correspondiente.

- Utilizar adecuadamente la hiperactividad de algunos alumnos para actividades grupales.
- Seleccionar entre los contenidos escolares los que mejor se ajusten a las características del niño hiperactivo con la finalidad de que éste los realice.
- Involucrar a los niños del grupo que no presentan hiperactividad a colaborar con los niños hiperactivos, apoyándolos en sus actividades, sin excluirlos por su peculiar característica.

1.4. CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL.

Son muchos los factores que influyen en la educación como lo son factores socioeconómicos, culturales y geográficos por lo que en este último aspecto se puede mencionar Tamaulipas que es el estado al cual pertenece la institución en la que desempeño mi labor docente. Y por lo tanto es importante mencionar que el territorio de Tamaulipas integra una de las 32 entidades federativas de la República Mexicana. Limita hacia el norte, el Río Bravo de por medio, con el estado de Texas de los Estados Unidos de Norte América, al sur con el estado de Veracruz. Y al suroeste con San Luis Potosí, al este con el Golfo de México y al oeste con Nuevo León.

Tamaulipas con altas montañas y caudalosos ríos, es uno de los estados más extensos de la República. El territorio tamaulipeco en su mayor parte es poco elevado. Tiene áreas muy grandes de lomas y llanos en el norte del Estado. Así como en el centro, este y sureste.

Hacia el este y sureste hay largas cadenas de montañas, algunas de ellas son : la Sierra Madre Oriental, que tiene las montañas más altas del Estado, la Sierra de San Carlos, la Sierra de Tamaulipas, la Sierra de Maratines, la Sierra de Pamonaes y la Sierra de San José de las Rusias. Los ríos más importantes son : Río Bravo, Río Conchos, Río Soto la Marina, Río Pánuco y Río Guayalejo. Tamaulipas cuenta también con algunas presas, utilizadas para almacenar agua, las más grandes del Estado son : Falcón, Marte R. Gómez y Vicente Guerrero. Siendo la capital del Estado Ciudad Victoria, zona en donde empieza a desarrollarse la industria. Existen dos maquiladoras las cuales proporcionan trabajo a cientos de personas. Mejorando el nivel socio-económico de las familias que se benefician con los empleos de estas empresas. En Ciudad Victoria, el clima es extremo, es decir, que la temperatura llega a ascender a los 40° centígrados, y a descender hasta temperaturas bajo cero. Además las lluvias son muy escasas durante el año. Cuenta con los indispensables servicios públicos como son : luz, agua, drenaje, teléfono, pavimentación en casi toda la ciudad, así como el servicio de semáforos en las calles que se requiere. Existen medios de transporte público como lo es el camión urbano, microbús, taxi, autobús y ferrocarril.

Ciudad Victoria ofrece a sus habitantes centros recreativos para el esparcimiento familiar de los cuales se pueden mencionar algunos de ellos : el Paseo Méndez, el parque de Tamatán, la plaza Juárez, plaza Hidalgo y el Centro Recreativo Tamaholipa. A donde es común que asistan las familias y en especial los alumnos de nuestra escuela por ser lugares donde la entrada es gratuita.

Es importante que en ésta, ciudad capital se cuente con servicios de salud suficientes para el crecimiento poblacional, por lo que existen clínicas de salud como : I.M.S.S.,

I.S.S.S.T.E., Hospital Civil, Hospital General, Hospital Infantil, Centro de Salud y Clínicas Particulares.

Un factor importante en el ámbito cultural es la educación que se imparte en este lugar por lo que podemos mencionar instituciones de diversos niveles como son : inicial, básico, medio básico, medio superior y superior.

De este último nivel destaca la Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas y la Normal Superior, donde se prepara a los futuros docentes que colaborarán para el desarrollo educativo del País. Sin dejar de mencionar a la Universidad Pedagógica Nacional y a la Universidad Autónoma de Tamaulipas, con las diferentes facultades con que cuenta. Se hace mención de lo anterior para ilustrar mejor al lector de este modesto trabajo acerca del contexto en el que se desenvuelven los alumnos y analizar desde esta óptica la posible influencia de su contexto en la hiperactividad manifiesta de los niños.

La escuela primaria "J. Guadalupe Longoria García" se ubica en el Centro Médico Educativo y Cultural Lic. Adolfo López Mateos la cual pertenece a la zona 118.

En ella realizo mi práctica docente. Junto a ésta se encuentran otras instituciones educativas, como son : la Escuela Secundaria Federalizada, la Preparatoria Federalizada No. 2 y el Jardín de Niños anexo a la Normal.

La labor docente la llevo a cabo en el turno matutino con clave 28DPRII45E de organización completa. La institución cuenta con 16 profesoras frente a grupo, un director y cuatro comisionados lo cuales desempeñan las siguientes actividades : dos

profesoras de actividades culturales, una en la biblioteca y el auxiliar de la dirección. Una profesora de danza, una de educación física y tres conserjes. Haciendo un total de 27 personas que conforman el equipo de trabajo. Existiendo una buena relación entre todos. Se cuenta con los servicios públicos como son : luz, agua, drenaje, pavimentación, teléfono y correo. La escuela tiene una cooperativa escolar donde los alumnos adquieren su almuerzo o golosinas, un amplio patio donde se lleva a cabo la formación de alumnos y en el cual juegan en la media hora de recreo y se imparten las clases de danza y educación física. Existen bebederos y baños para niños y niñas.

Una dirección y 18 aulas de ellas dos en construcción. Las 16 aulas restantes que sí están funcionando es donde se imparten las clases a los alumnos de 1º a 6º. Todas tienen pizarrón, bancos unitarios o binarios, gaveta, escritorio y silla además de abanicos de pedestal. Fue acondicionado un cuarto como salón para impartir clases de Actividades Culturales a las madres de familia que así lo deseen.

Como podrá apreciarse, las condiciones materiales del inmueble son buenas, en su conjunto, la infraestructura está acorde para el desempeño adecuado de la docencia. No se presenta dificultad alguna que impida un buen desempeño docente al menos en lo que corresponde al aspecto material. En la escuela el número de grados escolares son los siguientes : tres primeros, tres segundos, tres terceros, dos cuartos, dos quintos y tres sextos. De los cuales yo atiendo al 2º "B" con una población de 20 alumnos (12 hombres y 8 mujeres), con edades que fluctúan entre 7 y 8 años.

Mis alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, ya que sus padres se desempeñan en : albañilería, vendedores ambulantes, empleadas domésticas, mecánicos,

obreros y secretarias. Según los datos vertidos por los padres de familia al inicio del ciclo escolar en el registro de inscripción.

A diferencia de las óptimas condiciones que presenta en general la escuela.

En el salón de clase, se trabaja un tanto incómodo, ya que el aula está muy reducida y en ocasiones es difícil que los alumnos trabajen por equipo porque existe en él bancos unitarios y binarios, dos abanicos de pedestal, una gaveta, un librero, un escritorio, la silla que ocupo, además del pizarrón. Viéndose de esta forma reducido el espacio del aula. Esto tiene de alguna manera repercusiones en la enseñanza como en el aprendizaje afectando tanto a la maestra com a los alumnos. Nuevamente debo mencionar que en el grupo que se atiende está conformado por 20 alumnos, 7 de los cuales son hiperactivos, esto representa un índice muy elevado, pues estamos hablando de 30% del grupo.

Si consideramos como señalan los autores : Safer J. Daniel y Allen P. Richard.

HIPERACTIVIDAD.- "...Pauta infantil persistente, caracterizada por una inquietud y falta de atención excesivas. Se trata de un trastorno del desarrollo que comienza entre el principio y la mitad de la niñez (2-6 años) y empieza a desaparecer en la adolescencia. Entre las formas físicas de manifestarse están los cambios constantes de lugar y la afición de tocarlo todo. La hiperactividad constituye un fenómeno natural en niños pequeños, hasta los siete años. Aparece frecuentemente asociada a deficiencias mentales, fisiológicas o afectivas

siendo estas últimas las que con mayor frecuencia constituyen el factor desencadenante. Los fenómenos de hiperactividad suelen producirse con síntomas de desajustes emocionales en muchas ocasiones, constituyen mecanismos de compensación o huida de vivencias angustiosas...".(1)

La cita anterior nos permite aproximarnos a una idea más precisa de las características que presentan los niños hiperactivos, dichas características se presentan en los alumnos de 2º grado del grupo que se atiende. De la misma manera se ahonda en este renglón con la siguiente cita textual.

CARACTERISTICAS ESENCIALES : ASOCIADAS A LA HIPERACTIVIDAD.

"...1.- La falta de atención o sea la incapacidad de mantener la atención.

2.- Dificultad en el aprendizaje.

3.- Problemas de conducta (es de 80 a 100 niños).

4.- La falta de madurez...". (2)

(1) Daniel J. Safer y otros. "Niños hiperactivos diagnóstico y tratamiento" p. 29

(2) Op. Cit. p. 31

Tomando en cuenta las citas anteriores debe mencionarse que los alumnos con hiperactividad en el grupo presentan todas estas características, las cuales se manifiestan al interior del grupo y que presentan serias repercusiones en la enseñanza-aprendizaje, no solo para los hiperactivos sino para la totalidad de los alumnos, porque la hiperactividad de 7 alumnos impide el desarrollo normal de las actividades de los 13 restantes, repercutiendo de esta forma en la enseñanza-aprendizaje escolar.

Deseo aclarar que la intención de convertir en objeto de estudio la hiperactividad de mis alumnos como un factor que incide en la enseñanza y en su aprendizaje, no pretendo darle un tratamiento médico ni apoyar a los padres orientándolos al respecto, sino, que mi preocupación es como (sin que el niño o niños dejen de ser hiperactivos) incorporarlos al trabajo del resto del grupo.

1.5 ANALISIS HISTORICO DE LA LEGISLACION EDUCATIVA.

Remontándonos a nuestros antecedentes sobre la legislación educativa encontramos que siempre los cambios en ésta han sido en función de las ideologías imperantes de la época, ha habido momentos importantes que han originado reformas muy significativas, como ejemplo la creación de la Dirección General de Instrucción Pública, emanada de un congreso liberal en 1833, justamente doce años después de la consumación de la independencia propugnada por Valentín Gómez Farías, connotado liberal y José Ma. Luis Mora, quienes sostienen ideas liberales aplicadas a la educación, cuyos objetivos acordes a esta ideología pretendían rescatar a la niñez de ideas reaccionarias y oscurantistas de los grupos conservadores, quienes eran partidarios de la monarquía.

En este período se abrió un nuevo horizonte con ideas liberales que se plasmaron más tarde al calor de la revolución de Ayutla, iniciada en 1854, en donde se consignó la enseñanza libre, laica y gratuita, más tarde después de las agresiones imperialistas, surge una nueva constitución en 1867. Posteriormente al finalizar el siglo XIX aparece la obra de Gabino Barreda y Justo Sierra, como reflejo del positivismo que vino a significar el fortalecimiento de la reforma educativa liberal, iniciándose la aplicación de nuevos sistemas y métodos de enseñanza, así como fortaleciendo la separación de la iglesia y el estado.

Más tarde la Constitución establece las funciones educativas encomendadas a la Secretaría de Educación Pública, ahora se harán responsables a los Estados y Municipios, todo esto de acuerdo a las convicciones de 1910, en favor del federalismo. Posteriormente Obregón nombra como secretario de la recién nombrada Secretaría a José Vasconcelos quien simpatizaba con las ideas de don Justo Sierra; Vasconcelos atiende el reclamo de una educación que beneficia a todos los grupos sociales, bandera de rebeldes y revolucionarios, para cuyos efectos se crearon el Departamento de Bibliotecas, el de Cultura Indígena y Escuelas Rurales. Para continuar la obra de la escuela rural mexicana, existieron las misiones culturales con la finalidad de mejorar en todos los aspectos.

La revolución educativa de Vasconcelos fue trascendental, la escuela rural representaba la filosofía educativa surgida de comunidades rurales dispersadas por la conquista y olvidadas por la dictadura. Con la mística de la escuela rural, la revolución dio vida a nuevas instituciones educativas y de cultura, tales como : las escuelas Normales Rurales, I.P.N., Normales para Educadoras, Escuela Nacional de Educación Física, Normal Superior, I.N.B.A., etc., ha habido otros programas tales como : el

establecimiento del libro de texto gratuito, el plan de 11 años para la educación primaria, los programas para impulsar la alfabetización y educación para adultos, el proyecto Educación para todos y el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, al que don Jaime Torres Bodet, dio especial atención, pues le consideraba la escuela para los maestros que habían entregado su vida a la escuela rural.

El México posterior a la revolución enfrentó la realidad del analfabetismo y Vasconcelos propuso una cruzada que acabara con él, no lo consiguió, más tarde Cárdenas tuvo el mismo propósito, llevando a cabo la educación socialista, donde se reconocía el enfrentamiento de las clases sociales. Como en el sexenio de Avila Camacho, los intereses del capital representado se veían afectados con el tipo de educación Cardenista, por lo que optaron por crear la escuela del amor con lo que desde entonces la determinación educativa se encuentra supeditada a los avances de la industria nacional, se da instrucción conforme a los requerimientos de cierta mano de obra, es así como se dio impulso a las carreras técnicas, estableciéndose las escuelas vocacionales, hoy C.B.T.I.S..

A partir de la Constitución de 1917 se ve estructurada de una manera formal la educación en el artículo tercero; a lo que a través de las políticas educativas y dependiendo del momento ideológico del país, han surgido diferentes modificaciones como lo fue en 1934 durante el gobierno del Gral. Lázaro Cárdenas en donde se reforma todo el concepto del artículo ya que la educación que imparte el Estado será socialista, obligatoria y laica. Posteriormente en 1946, siendo presidente Manuel Avila Camacho surge otra vez la transformación en su concepción apareciendo el término "Desarrollo armónico" con carácter democrático, nacional y humano, será gratuito en todos los niveles impartidos por el estado. Posteriormente se presenta la reforma

educativa durante la administración del Lic. Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) esta reforma transformó de manera global el conjunto del sistema educativo aunque estuvo más afocada a la enseñanza primaria. Los objetivos principales de esta reforma fueron : las modificaciones profundas al sistema educativo, la creación de instituciones académicas sustitutivas, y la modificación de la ley Orgánica de instrucción pública por la Federal de educación. En el período presidencial del Lic. José López Portillo se amplía el artículo en su fracción VIII elevando a rango constitucional la autonomía de las universidades y el respeto a la libertad de cátedra.

En el régimen del Lic. Carlos Salinas de Gortari, el art. 3º constitucional es modificado en dos ocasiones, siendo una de ellas en 1992, en donde se suprime la discrecionalidad del Estado para la validez oficial en estudios particulares, suprime la restricción a las corporaciones religiosas para impartir educación a cualquier nivel y amplía la oportunidad a los particulares para impartir educación a todos los niveles. Y la más reciente efectuada en 1993, obteniendo el derecho a la educación de cada individuo, la obligación del estado a impartir educación preescolar, primaria y secundaria; faculta al poder ejecutivo federal a determinar los planes y programas de estudio en primaria, secundaria y normal, pudiendo opinar los gobiernos de los estados. Establece que en caso de que las escuelas particulares no cumplan con los planes y programas de estudios oficiales se retirará el reconocimiento oficial. En base al artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se ha formulado la Ley General de Educación, con objeto de acondicionar a las necesidades actuales el sistema educativo y para ampliar los principios sociales, educativos y democráticos de la Ley vigente, la cual dice :

"... La iniciativa de la Ley General de Educación que se propone, guarda plena fidelidad con la letra y el espíritu de los postulados del artículo 3° Constitucional ..." (3).

Por lo que podemos deducir que tiene que haber coherencia entre ambas por estar bien delimitada la política educativa actual.

Como parte de la estructura del Sistema Nacional de Educación existen los planes y programas de estudio de educación primaria vigentes en la República. La política educativa en nuestro país siempre ha estado acorde al plan sexenal en turno por lo que en 1992 con el período presidencial del Lic. Carlos Salinas de Gostari y siendo secretario de Educación Pública el Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León, actual presidente de la república, hemos vivido la más reciente reforma y reestructuración a los planes y programas de estudio cuyos lineamientos generales pretende estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente y así adquieran y desarrollen las actitudes intelectuales que permitan su independencia. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus deberes, derechos y la práctica de valores en su vida personal.

Con la reestructuración de los planes y programas escolares se pretende fortalecer primordialmente los conocimientos y habilidades básicos como son la lectura y escritura y el uso de la matemática en la solución de problemas adquiriendo con ello habilidades intelectuales que les desarrollen estructuras mentales las cuales les

(3) S.E.P. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación, 1993. p. 37

permitirán sortear las dificultades de su vida futura; también habla de vincular los conocimientos científicos fundamentales que le hagan comprender la necesidad de proteger su salud y la del medio ambiente, al mismo tiempo ampliar su perspectiva en la historia y geografía de nuestro país. No debe descuidarse su desenvolvimiento en la comprensión de los principios éticos y las actitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad, esto supone conocer sus deberes y derechos en la práctica de valores como individuo, tales como la honradez, respeto, confianza y solidaridad que son indispensables para una convivencia pacífica, democrática y productiva, desarrollando también actitudes que le permitan las artes y el ejercicio físico y deportivo.

Como podemos observar una de las acciones de la política del gobierno federal es la de elevar la calidad de la educación primaria con un enfoque constructivista basado en la psicogénética de Jean Piaget en donde dependerá del nivel de desarrollo del niño para apropiarse del conocimiento: se pretende que a través de esa relación dialéctica teoría-práctica el niño transforme la naturaleza logrando así el desarrollo de la personalidad de una manera integral.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO.

2.1. ANALISIS HISTORICO DE LA HIPERACTIVIDAD.

Un gran número de profesores en el desempeño de su labor han tenido que enfrentarse, día a día, con los problemas que plantea en clase la hiperactividad infantil. La incidencia pone de relieve con sólo acudir a las estadísticas : un cinco por ciento de los alumnos de escuela elemental son hiperactivos. Siendo la hiperactividad un trastorno de naturaleza evolutiva, no es posible contar en la actualidad con medios de prevención o cura inmediatos; la única alternativa realista radica en aplicar un tratamiento longitudinal para reducir a la mínima expresión sus síntomas y efectos. Hoy en día en el campo de la educación especial; a la espera de un conocimiento más exacto de las causas del trastorno, los esfuerzos de especialistas, profesores y padres deben concentrarse en modificar, total o parcial la conducta del niño con el fin de lograr su normal inserción en el entorno escolar, familiar y social. Sin embargo, para conocer un poco más a fondo este fenómeno de conducta se hace necesario conocer lo que la hiperactividad ha sido a través del tiempo.

"... A lo largo de este último medio siglo, según se han ido realizando intentos más numerosos y mejor estructurados para tratar a los niños con trastornos en el aprendizaje y la conducta, han ido surgiendo categorías y subcategorías de desviaciones. De todas estas categorías, una de las principales ha resultado ser la de los problemas de hiperactividad..."(4)

(4) Daniel J. Safer y otros. "Niños hiperactivos, diagnóstico y tratamiento". p. 26

La hiperactividad en los infantes es un tema de reciente significación, pues a partir de los años 60's es que el fenómeno ha cobrado importancia y ha sido señalado en la literatura científica. Antes de ésto los investigadores hablaban de problemas de fracaso escolar sin establecer una diferencia en problemas de aprendizaje y de conducta, es decir, se hablaba de problemas de indisciplina sin ir más allá y sin investigar las causas de la conducta que se observaba, que obviamente tenía consecuencias en el aprendizaje escolar. Todo esto se pudo observar en los estudios de seguimiento que se hicieron a algunos niños y cuya evaluación se realizó en los años de 1930 y 1940.

En los inicios de éste siglo empezó a surgir la inquietud y preocupación por conocer las necesidades y los derechos de los niños que no correspondían a la generalidad de los mismos; niños cuyo aprendizaje era lento, retrasados mentales, epilépticos, y enfermos emocionales serios. Los niños que presentaban problemas agudos en este sentido era concentrados en colonias y para los que presentaban problemas menores no existía una atención especializada ni por instituciones escolares ni gubernamentales, no había un manejo específico para cada tipo de problema.

Más tarde por el año de 1915 se inició un movimiento de orientación infantil en los Estados Unidos que tampoco fue muy significativo en cuanto a la atención prestada a éste tipo de niños pues el manejo se concretaba a transferirlos a organismos de asistencia social, sin embargo, de los 30's en adelante en norteamérica es que ha habido un mayor interés por la atención al desarrollo de estos infantes y empezaron a surgir tratamientos consistentes en terapias de familia y de grupo, se probaron algunas drogas e internamientos en donde se controlaba el tratamiento con mayor precisión.

Pero por el alto costo de esta atención especializada solamente tenían acceso a ella las familias con mayores recursos económicos quedando en el abandono el resto de los niños.

Solo al finalizar los años 50's es que se empezó a tomar en serio este tipo de problemas en los niños y se utilizó como estrategia tratamientos a base de modificación de conducta que ponían en práctica psicólogos conductistas, que por aproximaciones sucesivas y mediante el uso de reforzadores establecían las conductas deseadas. A inicios de los años 70's, la atención educativa especializada para los niños con dificultades de aprendizaje fueron mínimas exceptuando algunas zonas favorecidas y obviamente con mayores recursos económicos. Más tarde promovidos por el interés público y por los fondos federales éste tipo de atención se fue haciendo accesible a la escuela pública : primeramente en los barrios residenciales, luego en las ciudades y por último en las áreas rurales. En la actualidad cerca de 200,000 niños estadounidenses de escuelas públicas son atendidos en clases especializadas en su dificultad de aprendizaje. A pesar que este tipo de atención es relativamente nueva es posible que con el tiempo se consagren mayores esfuerzos a éste respecto. Ultimamente se han hecho intentos más numerosos y mejor estructurados para tratar a los niños con problemas de aprendizaje y conductas y subcategorías de desviaciones de las que destacan los problemas de hiperactividad.

2.2. LA HIPERACTIVIDAD Y SU CONCEPTUALIZACION.

"... La hiperactividad se determina con mayor claridad en la clase, pero también es detectable en la mesa a la

hora de las comidas, durante las visitas, en la iglesia, y dondequiera que quepa esperar que el sujeto mantenga la atención concentrada, así como una posición sedentaria. El niño puede ser hiperactivo a las claras, como cuando se levanta constantemente del lugar que tiene asignado en la clase y se dedica a vagar de un lado para otro..."(5)

La hiperactividad se determina como una pauta infantil continua identificada por una inquietud y falta de atención excesivas. Se trata de un trastorno del desarrollo que inicia entre el principio y la mitad de la niñez (entre 2 y 7 años) durante el período de las operaciones concretas y empieza a desaparecer aproximadamente durante la etapa de las operaciones formales. En la niñez la pauta se repite año con año, o sea, no se le observa durante un año y desaparece a los dos años siguientes sino que es continua. Los infantes hiperactivos no siempre manifiestan una insuficiencia perceptiva o de aprendizaje, aunque la mayoría sí lo hagan. La hiperactividad se determina con mayor claridad en el salón de clases pues en este lugar donde se requiere que el niño muestre su atención e interés en los temas que el maestro trata, a lo igual que en las actividades individuales o grupales que el alumno deba realizar, pero también es detectable en la mesa a la hora de las comidas, durante las visitas, en la iglesia y donde se requiera que el niño mantenga su atención concentrada, así como una posición sedentaria. El sujeto puede ser hiperactivo, cuando se levanta constantemente de lugar que tiene asignado en el salón escolar y se dedica a vagar de un lado a otro. O, por el contrario, puede permanecer en su sitio y mostrar su ansiedad mediante movimientos nerviosos incesantes. Los dos modelos son hiperactivos.

(5) Op. Cit. p. 31

CARACTERISTICAS ESENCIALES ASOCIADAS A LA HIPERACTIVIDAD.

La primera singularidad más llamativa es la falta de atención, o sea, la incapacidad para mantener la atención e interés hacia algo o alguien. Pues no logra escuchar una conversación de determinada duración y modifica con frecuencia la actividad que esté realizando en ese momento. Lo que trae consigo que se distraiga con mucha facilidad.

La segunda característica esencial de la hiperactividad es una gran dificultad en el aprendizaje. Experimentan una gran dificultad en captar las ideas abstractas. Regularmente tienen problemas con los fonemas; pueden reconocer las letras pero no decirlas correctamente. Es pobre con frecuencia su deletreo. Frecuentemente suman muy bien con los dedos, pero lo realizan deficientemente al momento de escribirlo, lo mismo sucede con la resta. Logran llegar a memorizar la tabla de multiplicar pero dividen mal. En resumen tienen problemas y dificultades para incluir la información nueva y aplicarla al dominio de ideas.

La tercera de las características más comunes de la hiperactividad son los problemas de conducta. La mala conducta es notable en la mayoría de los niños hiperactivos. Las dificultades de conducta suceden, de forma más notable en el transcurso de las horas escolares. Los profesores declaran que los niños hiperactivos fastidian a sus compañeros de clase, hablando cuando no deben, producen ruidos desagradables y perturbadores y se riñen frecuentemente. Los padres suelen hablar de peleas, discusiones con hermanos y desobediencia.

La cuarta peculiaridad es la falta de madurez. Casi todos los niños hiperactivos operan a un nivel menos sofisticado que sus compañeros de igual edad. Esto se refleja en sus

deseos, sus frecuentes expresiones de mal genio. Muestran una ligera tendencia al llanto fácil, están más tiempo hablando como bebés y son más miedosos.

2.3. LA INFLUENCIA DE LA HIPERACTIVIDAD EN EL ÁULA.

La situación del aula suscita de manera particular las principales características del trastorno hiperactivo. Es frecuente encontrar niños que constantemente están en movimiento, no son capaces de concentrar o mantener su atención y van de una actividad a otra, no terminan lo que empiezan. Un niño de los llamados hiperactivos que sea inquieto en su casa, ya en la escuela se agrava el problema porque no es capaz de interactuar adecuadamente, molesta a sus compañeros con frecuencia, no atiende las explicaciones y no culmina sus tareas.

Todo esto mortifica grandemente al profesor y se constituye en una situación perturbadora y frustrante para ambos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, porque la molestia abarca a los demás compañeros del grupo, el niño hiperactivo es un niño desadaptado al ambiente escolar. Así este tipo de niños deberá afrontar fracasos, castigos y demandas conductuales, que también el profesor tiene que atender por medio de estrategias de tratamiento. En las ciudades, los profesores pueden emplear hasta el 80 por 100 de la jornada de trabajo, intentando mantener el orden en clase.

Esta tarea se hace particularmente difícil sobre todo cuando existen muchos niños dentro de un grupo. El profesor se gasta o se consume una cantidad desproporcionada de tiempo sin obtener resultados positivos. Los trabajos de investigación al respecto

muestran que el maestro se pasa la clase, tratando de captar la atención del niño y evitando perturbaciones inútiles.

Además, después de todo esto puede ocurrir que en su frustración, el profesor, puede impensadamente adoptar formas negativas de comunicación, aversivas que agravan la situación para ambos.

La situación se complica por la justificada actitud de los demás alumnos, cuyo entorno de aprendizaje queda perturbado por el alumno hiperactivo, se desvía la atención del resto del grupo y si estaban involucrados en el manejo de los contenidos, se desubican con la interrupción del niño hiperactivo.

Por todo lo expuesto, el mejorar el tratamiento escolar del niño hiperactivo contribuye a beneficiar al propio niño tanto como al profesor y al resto del grupo. Con un tratamiento adecuado, el niño con esta característica puede enriquecerse más y disfrutar de una experiencia escolar más agradable. El profesor puede, empleando el tratamiento indicado, dedicar sus energías y concentrar su atención a todo el grupo, de manera mucho más constructiva, en donde el alumno tomando parte activa se apropie de los conocimientos o contenidos temáticos, existiendo para ello una buena interacción grupal, en donde prive una ambiente de comunicación que permita un trabajo en equipo, de cooperación.

2.4. LA EDUCACION COMO UN HECHO SOCIAL.

Emilio Durkheim es uno de los iniciadores de la sociología en general y además da nacimiento a la sociología de la educación, él fue quien por primera vez definió la naturaleza social de los fenómenos educativos, considera a la educación como un instrumento a través de la cual el ser humano puede alcanzar el máximo perfeccionamiento.

"...La educación es concebida bajo tres dimensiones : como acción, como proceso y como institución. Como acción porque la educación obra en calidad de agente externo, transmisor de un código simbólico existe independientemente del individuo, imponiéndose sobre él; como proceso porque la acción ejercida es transformadora, permanente y continua, y como institución, porque las acciones se sistematizan en un conjunto de disposiciones, métodos, etc., definidos y establecidos materializándose en el sistema educativo en cuyo interior se reflejan en forma reducida, los rasgos principales del cuerpo social..."(6)

La función principal de la educación según Emilio Durkheim, es la socialización metódica de la generación joven, mediante la acción ejercida de la generación adulta, así, a través de esta acción el ser humano se va adaptando a las condiciones sociales del

(6) Magdalena Salomón Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno. p. 61

sistema imperante y se va moldeando al ser humano asocial que somos naturalmente para dar lugar a un ser nuevo distinto a un ser social. Tomando en cuenta los postulados básicos de Durkheim en lo relativo al papel social de la educación principalmente en lo señalado, que, la educación convierte al ser humano de un ser asocial a un ser social y considerando que el problema que se enfrenta de la hiperactividad de los alumnos en el grupo; aplicándolos responsablemente en el desarrollo de nuestra práctica docente el alumno hiperactivo se transformará en un ser social cabalmente.

2.5. LA MOVILIDAD SOCIAL UNA OPCION EN LAS ESTRUCTURAS SOCIALES.

Partiendo de la premisa del estructural funcionalismo en el sentido de que la sociedad está estratificada, es decir, es clasista; la educación por consiguiente representa una opción para una movilidad en la estructura social al citar estas ideas de Talcott Parsons es como si escucháramos los seminarios dedicados a la excelencia.

El autor nos habla de estratificación y de la educación como un factor importante en la distinción social al señalar :

"...La educación es factor particularmente importante en el sistema general de estratificación tanto en las sociedades socialistas como en las de libre empresa del sistema moderno..."(7)

(7) Talcott, Parsons El Sistema de Sociedades Modernas. p. 90

La educación bajo esta perspectiva contribuye a la movilidad en la estratificación social debido a que el hombre a medida en que adquiere mayor instrucción las posibilidades se incrementan para ascender a otro estrato social diferente al que se nace, sin embargo, convierte al ser humano en un ser egoísta que tiene, solo una intención individual que ve en el ascenso de una clase social a otra, un triunfo personal.

"...La estructura de un sistema es el conjunto de prioridades de sus partes componentes y de sus relaciones y combinaciones que, para un conjunto particular de propósitos analíticos pueden traerse lógica y empíricamente como constantes dentro de límites definidos..."(8)

Así los conceptos clave de los estructural-funcionalistas consiste en movilidad social, estratificación, rol y status los cuales se cumplen según esta teoría cabalmente con el solo hecho de adquirir una mejor y mayor educación.

2.6. LA ACTITUD CRITICA DE LA TEORIA DE LA REPRODUCCION.

Althusser es el principal representante de la teoría de la reproducción al igual que Bordieu, Gramsci y algunos otros, sin embargo, existe una influencia predominante de Althusser sobre estos autores, coinciden con Durkheim y con los estructural-funcionalistas en que la función principal de la educación es la de socializar al ser

(8) Op. Cit. p. 94

humano solo que a diferencia de éstos, los reproduccionistas consideran a la socialización como un conjunto de actos y creación de mecanismos conducentes a moldear a los individuos para crear las situaciones que hagan posible la reproducción del sistema político, económico y social imperante.

"...Porque la educación y la escuela juegan un papel decisivo en la dinámica propia de la reproducción de las relaciones sociales de producción de bienes materiales y simbólicos; y la clase dominante puede definir e imponer su modelo de individuo y de sociedad, así como seleccionar y controlar los medios por los cuales la educación los realiza...".(9)

Parten de los principios marxistas relativos al papel que juegan los aparatos ideológicos del estado, en el sentido de la propia superestructura incluyéndose en ésta a la educación tomando en cuenta a una sociedad dividida en clases sociales, el estado se encuentra bajo control de la clase dominante luego entonces la educación cumple con su función ideologizante sobre las más amplias del resto de la población.

(9) Magdalena Salomón Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno. p. 71

2.7. LA TEORIA DE LA RESISTENCIA UNA ALTERNATIVA PARA LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE.

Los profesores tenemos un programa escolar que desarrollar en el que encontramos una serie de contenidos escolares que el niño durante el año escolar tiene que llegar a aprender, pero en esos contenidos subyace la ideología de la clase social dominante. Al preocuparnos los profesores por cumplir cabalmente con los objetivos damos cumplimiento o legitimación a esa ideología desde el momento en que existe esa preocupación, porque el niño atiende a nuestras explicaciones y demandas estamos reproduciendo la ideología dominante. El solo hecho de exigir "buen comportamiento" o al ordenar sientate, cállate, "no te levantes", estamos convirtiendo a los futuros ciudadanos en seres pasivos, sumisos y fáciles de explotar. Aunque se nos indique que la educación ha variado según las necesidades que en determinado tiempo tienen los países y que en la antigüedad se preparaba al individuo para subordinarse a las clases dominantes y que actualmente se pretende hacer de él una personalidad autónoma resulta todo ello una auténtica falacia cuya finalidad es ocultar la realidad. Sin embargo, Henry A. Giroux representante de la teoría de la Resistencia expresa cómo los alumnos muestran un rechazo a la superioridad e ideología subyacente en la enseñanza que imparten las escuelas quienes han funcionado como instrumento de dominación y reproducción social y cultural.

"...El ejemplo más poderoso de este modo de resistencia se muestra en el rechazo de los muchachos a otorgar primacía al trabajo intelectual sobre el trabajo manual. Los muchachos no solo rechazan la supuesta superioridad del trabajo intelectual; también rechazan

la ideología subyacente de que el respeto y la obediencia se compensan con el conocimiento y el éxito...".(10)

La teoría de la resistencia intenta demostrar cómo los alumnos que activamente rechazan la cultura de la escuela, a menudo muestran una visión del mundo que desafían a las relaciones sociales existentes.

El considerar un análisis de cada una de las corrientes sociológicas de la educación nos permite apreciar los postulados o conceptos básicos y esenciales de cada una de ellas permitiendo llegar a una contrastación que ha de servirnos para identificar cuál de ellas representa mayor utilidad en cuanto, a fundamento teórico se refiere, dentro de esta propuesta. Este análisis comparativo nos permite vincular no estrechamente con el objeto de estudio pero sí, identificar cuál de estas teorías puede y debe tomarse en cuenta para el manejo de las clases en un grupo determinado, tal es el caso de la Teoría de la Resistencia. El docente debe asumir una actitud crítica durante el desarrollo de sus actividades permitiéndole al alumno la libre y espontánea manifestación de sus inquietudes e ideas dejando que los alumnos expresen su propia naturaleza por ello se sugiere que de estas teorías se utilice en la conducción de la clase la Teoría de la Resistencia. Porque es la que más se apega a la forma en que se presenta la aplicación de las actividades de este trabajo las cuales se relacionan a los postulados de dicha teoría.

(10) Henry A. Giroux Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación : un análisis crítico, p. 128

2.8. LOS CUATRO ESTADIOS DE DESARROLLO DE LA LOGICA SEGUN JEAN PIAGET.

Cuando se trata de desarrollo, los términos de fase, estadio, período o etapa establecen una cronología que comprende la serie de adquisiciones que se esperan han de realizarse o se han realizado, dentro de una evolución normal. La utilidad que se le puede dar a los períodos por los que pasa el niño en su desarrollo son como elementos de comparación de unos niños con otros, para guiar el crecimiento, para dirigir la educación, etc....

Jean Piaget afirma que :

**"...el desarrollo del niño es un proceso temporal por
excelencia..."(11)**

Por tanto dió a conocer que para que hubiera una construcción de un nuevo instrumento lógico debe haber otros preexistentes, es decir, que para poder elaborar una nueva noción, se necesitarán sustratos y subestructuras anteriores y por consiguiente, regresiones indefinidas; llegando de esta manera a concebir la teoría de los estadios del desarrollo, donde éste se hace por escalones sucesivos, por estadios y por etapas, citando a continuación la primera :

PERIODO DE LA INTELIGENCIA SENSORIO MOTRIZ.

El período de la inteligencia senso-motriz que abarca del nacimiento a los 2 años. En

(11) Piaget Jean. El tiempo y el desarrollo intelectual. p. 92

éste el niño responde solo a reflejos como comer, chupar. Cuando empieza a hacer movimientos físicos comienzan a formarse sus estructuras de la inteligencia, esta actividad conduce al pensamiento y luego al lenguaje.

Una etapa de preparación para las operaciones concretas es la segunda llamada :

PERIODO PREOPERACIONAL.- Que abarca de los 2 a 7 años aproximadamente. Inicia el pensamiento acompañado del lenguaje. Las acciones empiezan a interiorizarse con el lenguaje e imágenes mentales, pero el progreso a la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa. La función simbólica se desarrolla en gran parte entre los 3 y 7 años, se lleva a cabo por medio de actividades lúdicas (juegos simbólicos). Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado para él este es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

Tercera etapa : PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.- Comprende de los 7 a los 11 o 12 años. En esta etapa se ubica el niño de 2º de la escuela primaria "J. Guadalupe Longoria García" ya que sus edades oscilan entre 7 y 8 años.

"...El período de las operaciones concretas señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento..."(12)

Porque los niños son capaces de tener una verdadera colaboración grupal por medio de la participación individual la cooperación con sus compañeros. Las operaciones del

(12) Op. Cit. p. 108

pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanza la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados verbales y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, dentro de la adolescencia. El pensamiento concreto se caracteriza por la capacidad para introducir dentro de los contenidos particulares (longitudes, pesos, etc.) un conjunto de relaciones (clasificar, seriar, igualar, etc.), se limita a reorganizar esos contenidos en su forma actual y real (operaciones de primer orden). No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias.

Para completar esta etapa de períodos, por último está el de las OPERACIONES FORMALES.- Inicia de los 11/12 a 14/15 años. Siendo ésta la final del desarrollo en los niños aparece el pensamiento formal en el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. Aquí el niño empieza a un nivel de equilibrio, donde es capaz de deducir, ya no con objetos manipulables, sino, es capaz de una lógica y de un razonamiento deductivo sobre una hipótesis sobre preposiciones.

La enunciación de los períodos que se señalan bajo la perspectiva de Jean Piaget tiene la finalidad de aproximarnos a un conocimiento más cercano del desarrollo psicoevolutivo del niño. Conociendo a la vez las características que presentan los alumnos de 2º grado de educación primaria que por su edad se ubican en el período de las operaciones concretas. Ello nos permite valorar y apreciar el desempeño de los infantes durante el interactuar con sus compañeros de grupo sean o no hiperactivos.

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDACTICA.

3.1. CONSIDERACIONES METODOLOGICAS.

La elaboración de la presente estrategia tiene como finalidad orientar el trabajo en el aula en la enseñanza de los contenidos. Porque en todos los niveles del quehacer educativo, existe una gran responsabilidad de una revisión permanente de las innovaciones pedagógicas, por ello elaborar una estrategia didáctica tiene como propósito fundamental señalar los procedimientos que se han de seguir para incorporar en este caso a los niños hiperactivos en el trabajo grupal e individual, se señalan también las actividades que han de realizarse para dar cumplimiento u operatividad de la propuesta así como el rol que han de desempeñar en estas actividades tanto el docente, los alumnos y los padres de familia.

Debe tomarse en cuenta que la estrategia es una disposición de táctica de enseñanza orientada hacia un determinado objetivo de educación, dichas estrategias desempeñan su función en el desarrollo de la clase.

Para esta estrategia didáctica se considerará la evaluación continua o permanente ya que por ser sistemática se llevará a cabo diariamente, mediante la participación activa de todos los elementos de la acción educativa, ésta no tiene un momento específico para llevarse a cabo sino a través del proceso de todas las actividades planeadas por los alumnos y docente, en forma individual y grupal.

3.2. ROL DEL MAESTRO.

La participación del docente se concibe como un integrante más del grupo que debe llevar a cabo algunas de las siguientes acciones :

- Proponer situaciones de aprendizaje que atiendan al interés del niño hiperactivo sugiriendo que la realización de actividades sea en forma variada.
- Ser propiciador de la interacción entre el alumno hiperactivo y los contenidos de aprendizaje, para que el alumno con esta característica sea capaz de construir sus propios conocimientos en relación con el objeto de estudio.
- Plantear y crear objetivos de acuerdo a los planteamientos que vayan surgiendo al interior del grupo tanto de los alumnos hiperactivos como de quienes no lo son.
- Debe brindar todas las oportunidades posibles para que el niño hiperactivo, investigue, analice, construya, reelabore y confronte sus experiencias con los demás alumnos de esta forma el hiperactivo se mantendrá ocupado construyendo su saber.

3.3. ROL DEL ALUMNO.

Se considera a los alumnos en general como sujetos que se desenvuelven en tres planos, individual, grupal y social; partiendo de estas consideraciones, la participación que de el alumno se espera comprende, entre algunas otras, las siguientes actividades, como :

- Pasar del egocentrismo socio-afectivo que se presenta en todos los niños pero principalmente en los hiperactivos a la cooperación y el intercambio.
- Los hiperactivos se incorporan a equipos de trabajo (uno por equipo) para compartir con sus demás compañeros materiales y experiencias.
- Es necesario que los alumnos hiperactivos se den cuenta que sus deberes son reconocidos por sus demás compañeros y tomados como válidos en la dinámica de la clase para que ellos también le den validez a los conocimientos de los demás.
- Con estas y algunas otras actividades que puedan innovarse el alumno hiperactivo aprenderá a adaptarse socialmente y podrá ser aceptado por sus demás compañeros como un elemento valioso en el grupo.

3.4. ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA.

- Es necesario mantener una relación constante y permanente con los padres de familia de los alumnos hiperactivos para lograr convertirlos en colaboradores eficaces, realizando reuniones con ellos, buscando horarios que haga posible su asistencia.
- Estimulándolos en relación al aprendizaje de sus hijos hiperactivos y que no los consideren como niños anormales.

- Hacerles conscientes de que un padre responsable se preocupa porque su hijo salga adelante, ante cualquier dificultad que éste enfrente pero es necesario apoyarlo y conducirlo adecuadamente.
- Dar seguimiento al manejo de las dinámicas grupales en la casa.
- Involucrar al niño en la realización de tareas hogareñas con los demás integrantes de la familia, por ello se requiere de constante comunicación de los padres con el maestro del grupo.
- En concreto la participación de los padres de familia podrá ser múltiple al apoyar el trabajo de sus hijos y al propio niño hiperactivo respondiendo responsablemente a sus dudas.

3.5. ACTIVIDADES.

Hay que recordar que las actividades son el medio por el que los alumnos participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, por eso al realizarlas es importante no perder de vista los objetivos que se persiguen. No se trata solo de que las actividades se desarrollen bien, sino que los alumnos logren la asimilación del aprendizaje de los contenidos propuestos dentro de las asignaturas. No hay que olvidar que tanto alumnos hiperactivos como quienes no lo son, deben participar en la selección o proposición de esas actividades que han de servir de apoyo para desarrollar los contenidos de las asignaturas.

- Vincular los contenidos del programa con la realidad de los alumnos para que accedan a ellos con mayor facilidad.
- Seleccionar con la ayuda de los alumnos de los temas.
- Exponer gráfica del tema o temas a tratar.
- Leer en equipos de textos relacionados con el tema incorporando en cada uno de ellos a los hiperactivos otorgándoles un papel protagónico.
- Exponer del contenido de los textos de un integrante del equipo preferentemente el hiperactivo.
- Elaborar y presentar un guión teatral referente a un tema.
- Realizar de un periódico mural de algún tema con la participación del docente y alumnos en general.
- Contribuir a que el niño hiperactivo perciba los objetivos que se pretenden alcanzar.
- Ayudar al niño hiperactivo a superar deficiencias y fallas en horario extraescolar.
- Estimular al niño hiperactivo a participar en toda tarea que se lleve a cabo principalmente en los festivales.

- Permitir al alumno hiperactivo la expresión libre de su comportamiento encaminado a desarrollar armónicamente sus facultades sin represión o condicionamientos.

3.6. LA EVALUACION.

Cualquier actividad que realiza el ser humano está sujeta a una evaluación para constatar si los resultados están acordes a las expectativas o a las metas propuestas, de esta misma forma acontece también en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se propone que la evaluación se realice mediante la observación diaria de cada uno de los alumnos utilizando los registros con lo más relevante hecho por los alumnos. Así en cada una de las actividades el docente podrá detectar el grado de conocimiento que poseen los alumnos en general y a la vez se podrá dar cuenta de la forma en que los hiperactivos se involucran tanto en el aprendizaje como en su relación con los demás, así como en la aceptación de el resto del grupo. Por tal razón en esta propuesta se sugiere que se aplique una evaluación permanente, es decir, de todo el proceso en el que se perciba la participación de los alumnos hiperactivos y no hiperactivos, sus ideas, las soluciones que obtienen la aplicación de estos sobre los contenidos, etc., etc.. No se esta de acuerdo con una "evaluación" mensual, semestral o anual porque deja de ser evaluación para pasar a ser una medición.

Sin embargo, es necesario que el docente tome muy en cuenta la participación activa y espontánea de los niños hiperactivos aprovechando esta participación para asignarles la selección del tema a tratar, respetando la interacción del niño hiperactivo en el trabajo grupal y de equipo.

BIBLIOGRAFIA.

BOLAÑOS Martínez, Raúl. "Historia de la educación pública en México".
S.E.P. México, 1982. 636 p.

DE AJURRIA GUERRA, J. "Estudios del desarrollo según J. Piaget". En :
Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología SEP-UPN.
México, 1985. 367 p.

DURKHEIM, Emilio. "Educación y sociología". Barcelona, Ediciones
Península, S.A. Provenza. 188 p.

_____ "Las reglas del método sociológico". México, Ediciones
Fondo de Cultura Económica. 205 p.

GIROUX, Henry. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva
sociología de la educación". En : La Sociedad y El Trabajo en la
Práctica Docente II. Antología SEP-UPN. México, 1988. 221 p.

PIAGET, Jean. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño". En : Desarrollo
del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología SEP-UPN. México, 1987.
433 p.

SALOMON, Magdalena. "Panorama de las principales corrientes de la
educación como fenómeno social". En : Antología de Sociedad,
Pensamiento y Educación I. Antología SEP-UPN. México, 1987. 433
p.

SAFERJ. Daniel y otros. "Niños hiperactivos, diagnóstico y tratamiento".

España. Editorial Santillana. 1979. 314 p.

SEP. "Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación". México, 1993.

94 p.

"Plan y Programas de Estudios 1993". México. SEP. 1993.

164 p.

SEP "Tamaulipas historia y geografía 3er grado". México, 1995. 159 p.

WEBER, Max. "Economía y Sociedad". En : La Sociedad y el Trabajo en la

Práctica Docente I. Antología SEP-UPN. México. 217 p.