

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA RECUPERAR
EL SIGNIFICADO DE TEXTOS ESCRITOS EN
TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



ROSALBA GRANADOS ZAMORANO

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

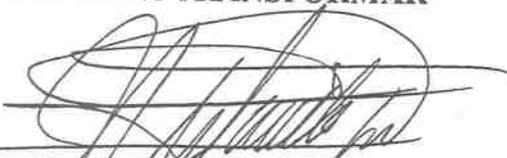
Chihuahua, Chih., a 15 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **ROSALBA GRANADOS ZAMORANO**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA RECUPERAR EL SIGNIFICADO DE TEXTOS ESCRITOS EN TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ del C. LIC. _____ MOISES ROMERO NIETO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

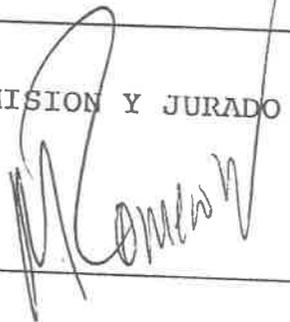


S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. MOISES ROMERO NIETO

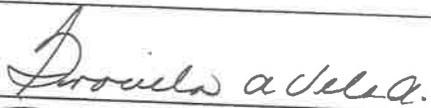
REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.



PRESIDENTE: LIC. MOISES ROMERO NIETO

SECRETARIO: LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

VOCAL: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN



SUPLENTE: LIC. LETICIA REY VELO



CHIHUAHUA, CHIH., A 15 DE JULIO DE 1996.

DEDICATORIA

A DIOS

Por la fortaleza que me dio, lo cual permitió llegar a buen término con este trabajo.

A MI ESPOSO MARIO O. SALIDO

Que en todo momento con amor y paciencia, me brindó su apoyo y comprensión.

A MIS QUERIDOS HIJOS: BRENDA, OMAR Y ANAHI

Quienes disculparon la falta de atención en todo este tiempo.

A MIS ASESORES

Con cariño por haberme brindado su atención y orientación, pues con ello hicieron posible la culminación de esta propuesta pedagógica.

I N D I C E

| | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCION | 6 |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. | 9 |
| A. Planteamiento. | 9 |
| B. Justificación. | 10 |
| C. Objetivos. | 12 |
| II. MARCO TEORICO | 14 |
| A. El Lenguaje. | 14 |
| B. Expresión Oral | 16 |
| 1. La Expresión Oral en la Escuela | 16 |
| 2. Desarrollo del Lenguaje Oral en el Grupo Escolar | 18 |
| C. Algunas Consideraciones sobre la Lectura | 20 |
| 1. Antecedentes de la Lectura. | 20 |
| 2. Importancia del Material de Lectura | 21 |
| D. Cómo Lograr la Comprensión Lectora | 24 |
| 1. El Proceso de Comprensión en la Lectura | 25 |
| 2. Metodología y Técnica de la Lectura | 27 |
| 3. Estrategias de la Lectura | 28 |
| 4. Rol del Maestro en la Lectura | 29 |
| E. Conocimiento y Aprendizaje | 30 |
| 1. La Psicogenética y el Constructivismo | 30 |
| 2. Factores que Intervienen en el Desarrollo Intelectual | 31 |
| 2.1. Maduración | 32 |
| 2.2. Experiencia Física | 32 |

| | |
|---|-----------|
| 2.3. Interacción Social | 32 |
| 2.4. Factor de Equilibrio | 33 |
| 3. Períodos Propuestos por Piaget para el -- Pensamiento Infantil. | 34 |
| F. Formas de Interacción entre los Sujetos Es- colares. | 37 |
| G. Evaluación | 38 |
| III. MARCO CONTEXTUAL. | 42 |
| A. Educación. | 42 |
| B. Legislación Educativa. | 43 |
| C. El Artículo 3° Constitucional y la Ley Gene- ral de Educación | 50 |
| D. Modernización Educativa. | 52 |
| 1. Reformulación de Contenidos | 54 |
| E. Plan y Programas de Estudio. | 57 |
| F. Referencias de la Institución Escolar y del Grupo de Tercer Grado. | 63 |
| IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS. | 70 |
| 1. Introducción. | 70 |
| 2. Formas de Interactividad del Alumno . . . | 70 |
| a) Aspectos que se deben tomar en cuenta al momento de desarrollar. | 71 |
| b) Importancia de la Actitud que el Maes- tro asume en los diferentes Actos de - Lectura. | 71 |
| c) Organización y Desarrollo de las Acti- vidades. | 72 |

| | |
|--|----|
| d) Propósitos Generales que se persiguen | |
| con estas estrategias. | 74 |
| Estrategia No. 1 | 74 |
| Estrategia No. 2 | 76 |
| Estrategia No. 3 | 77 |
| Estrategia No. 4 | 78 |
| Estrategia No. 5 | 80 |
| Estrategia No. 6 | 81 |
| Estrategia No. 7 | 83 |
| Estrategia No. 8 | 84 |
| Estrategia No. 9 | 86 |
| Estrategia No. 10. | 87 |
| Estrategia No. 11. | 88 |
| Estrategia No. 12. | 89 |
| CONCLUSIONES | 90 |
| BIBLIOGRAFIA | 92 |
| ANEXOS | 94 |

INTRODUCCION

Sin lugar a dudas una de las más grandes inquietudes que surgen en la escuela, es formar individuos capaces de hacer frente a su entorno social y al reflexionar en que el ser humano construye su propio conocimiento de acuerdo al medio ambiente que le rodea, despierta un gran interés que invita a contribuir a la educación del alumno favoreciendo en el área de Español, la recuperación de significados de los textos escritos, ya que un mal hábito en la lectura va a ocasionar un obstáculo en cualquier momento en que se necesite comprender cualquier escrito, tanto en la vida escolar como en su cotidianidad. Esta propuesta tiene como fundamento conceptual considerar la problemática planteada tomando en cuenta las aportaciones de varios autores, con la finalidad de superar la práctica de la enseñanza tradicional, estableciendo una vinculación entre la práctica docente y la construcción del conocimiento en el niño, en la interacción constante entre maestro-alumno, contenidos.

La estructura de esta propuesta consta de cuatro Capítulos: en el primer Capítulo se plantea un problema que a diario enfrenta el maestro en su práctica docente: ¿Cómo lograr que los alumnos recuperen el significado de textos escritos?. Aspecto muy importante en el desarrollo de las actividades escolares. En el Capítulo dos, se consideran importantes aportaciones teóricas de diferentes autores que han estudiado el

campo del lenguaje, destacando L.S. Vigotski y Jerome Brunner, describiendo aspectos importantes que conforman el proceso educativo tanto oral como escrito.

En la expresión oral, señalan Rafael Ramírez y Margarita Gómez P., la manera en que el niño inicia en el campo de la expresión oral, reflejando su verdadera competencia en el lenguaje.

Dentro de las consideraciones con relación a la lectura reflejan sus aportaciones Frank Smith, Helene Romian, Margarita Gómez P., quienes mencionan la importancia de la lectura y los factores que intervienen en el proceso de la misma.

Kennet Goodman y Jetta Goodman con la aportación de Margarita Gómez P., contribuyen sustentando la importancia de la comprensión lectora.

Es muy importante la interacción maestro-alumno, maestro-padre de familia, siendo este capítulo donde se abordan dichas relaciones fundamentales en el proceso educativo.

En el Capítulo tercero se incluye el marco referencial en el que se hace mención de los antecedentes de la educación a través de varios sexenios, dando a conocer los diversos contextos sociales, así como lo referente a la legislación educativa, tanto Nacional como Estatal. Se analiza el Plan y Programas de Estudio vigente, en lo general y en lo particular. Por último se hace referencia a la institución escolar y al grupo de tercer grado.

En el cuarto capítulo se plantean consideraciones pedagógicas indispensables en el proceso de aprendizaje, luego

se sugieren metodologías que se proponen para resolver el problema planteado en el grupo de tercer grado. También se presentan los criterios de evaluación para cada una de las actividades que se proponen.

Posteriormente las conclusiones sobre el trabajo realizado.

Por último se anexan las fuentes bibliográficas que constituyen un apoyo en la elaboración del presente trabajo.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Planteamiento

En las diferentes áreas del conocimiento, la lectura desempeña un papel muy importante, siendo uno de los principales medios para que el niño tenga acceso a ellas.

Esto originó un profundo análisis fundamentado en la observación constante de los alumnos de tercer grado de la escuela sección XLII del S.N.T.E. No. 2204; se aplicaron actividades y ejercicios con la finalidad de confirmar que no lograban la comprensión lectora y así mismo detectar cuales estrategias del proceso de la lectura se están utilizando (muestreo, anticipación, predicción, inferencia, confirmación o autocorrelación); para que en base a ello tener una idea correcta de la magnitud del problema y del tipo de lectura que los niños realizaban, y así diseñar estrategias para favorecer la comprensión lectora.

Los resultados de la observación demostraron que la mayoría de los alumnos realizan una lectura mecánica del texto, no analizan ni reflexionan acerca de lo que leen; por ésto no llegan a comprender el mensaje en el texto.

También se manifiesta que los niños por realizar un tipo de lectura mecánica, la mayoría de las veces no utilizan ninguna estrategia que haga patente la evidencia de recuperación de significados y si las llega a usar lo hacen de forma deficiente, tal es el caso de los ejercicios relacionados con la inferencia, puesto que en los cuestionamientos

respondían equivocadamente solo por escribir y no dejar el espacio vacío, argumentando que no encontraban la respuesta correcta porque no venía en el texto, o en ocasiones dan la respuesta sin ninguna relación con la lectura realizada.

Este hecho da las pautas para plantear la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias didácticas auxiliarán al alumno de tercer grado de primaria para recuperar el significado de textos escritos?.

Este problema que se presenta no afecta a los alumnos de primaria solamente, ya que si no se atiende va a repercutir también en niveles de educación superior, como consecuencia de un problema de construcción de dicho conocimiento desde que éstos inician la educación primaria.

B. Justificación

Esta problemática despierta gran interés ya que afecta a cada una de las áreas del conocimiento, así como al evaluar las mismas: en Matemáticas desde el planteamiento de un problema razonado, en Español en cuanto a indicaciones ya que es el maestro el que siempre tiene que interpretar lo que van a hacer los alumnos, en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales no comprenden los textos y las instrucciones al momento de resolver sus evaluaciones, que él solo debe leer y responder, a veces sí se tiene el conocimiento pero no interpreta las indicaciones y esto se presenta con mucha frecuencia, en la mayoría de los alumnos.

De ahí la importancia de considerarlo como objeto de estudio y buscar solución a la problemática planteada.

En la experiencia docente se ha podido confirmar que mientras que el alumno tiene una lectura de tipo visual donde sólo va contemplando las letras sin lograr la recuperación de significados conlleva a un problema de tipo pedagógico, de ahí la importancia de que el docente busque actividades didácticas para que la lectura de los alumnos sea de tipo intelectual al desarrollar en ellos las estrategias de la lectura.

Esto despierta gran interés en el maestro porque le permite contribuir en la educación de los alumnos.

La representación mental del significado del texto está determinado en gran medida por el conocimiento previo que el lector posee respecto del tema.

Si el lector cuenta con un conocimiento previo habrá más probabilidades de que conozca las palabras relevantes, de que haga las inferencias adecuadas mientras lee y de que construya modelos de significación correctos.

La comprensión de la lectura se debe promover para inculcar, primeramente el gusto por la lectura y después desarrollar las estrategias propias de la lectura, analizando y reflexionando todo lo que lea. Obteniendo así la recuperación del significado.

Por ello es necesario atender al problema, dado que repercute en todos los años de estudiante y en su vida cotidiana como miembro de una sociedad en la cual se encuentra inmerso.

De ahí el interés responsable del docente en la atención a la problemática planteada, ya que los problemas que trae consigo la incomprensión de la lectura se manifiestan durante toda su escolaridad y lo que es más lamentable, después de egresar como profesionista.

Para los alumnos que cursan la educación primaria la comprensión lectora constituye una de las bases fundamentales para hacer suyo al objeto de conocimiento de las diferentes áreas académicas, dado que si entienden lo que leen, desde una simple instrucción hasta la lectura completa de un texto, no se les dificultará la comprensión de los temas que se les imparten y además tendrán la oportunidad de adquirir un número mayor de aprendizajes.

Si el alumno es capaz de comprender lo que lee y posteriormente aplicarlo a situaciones cotidianas, entonces podrá resolver con mayor facilidad los distintos problemas que la vida le plantee y consecuentemente su desenvolvimiento dentro de su ámbito socio cultural será más efectivo.

C. Objetivos

- * Que los alumnos se formen el hábito por la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen.
- * Favorecer la comprensión de la lectura para que el niño tenga mayor interés y gusto por ella.
- * Despertar en los niños la necesidad de leer.
- * Relacionar lo que se lee con vivencias propias del alumno.

* Aprovechar las materias del plan de estudios como espacios valiosos y necesarios para el trabajo con la lectura.

II MARCO TEORICO

A. El Lenguaje

A través del tiempo, el hombre ha asumido diferentes posturas ante el conocimiento del lenguaje; se le ha considerado como un atributo divino, se dice que es un proceso de imitación (papel muy importante en el lenguaje), también se le reconoce como característica exclusiva del hombre; como menciona Vigotsky "En el hombre adulto efectivamente, el lenguaje es la base material del pensamiento"(1).

El lenguaje ya existía en el hombre primitivo, lo expresaba por medio de sonidos salvajes e inarticulados.

El trabajo contribuyó para que el lenguaje se desarrollara ya que a través de las interacciones con el medio ambiente se ha venido ampliando, lo cual permite que el hombre se convierta en el creador de una nueva realidad.

El lenguaje como instrumento, permite que el hombre se convierta en el creador de una nueva realidad y se relacione con su medio, tanta más sea su experiencia, más extenso será el campo de la comunicación; lo cual coadyuva para que éste sea más ordenado, firme y fluído.

Por lo tanto, al lenguaje se le considera como parte integrante del ser humano, se puede asegurar que el desarrollo de las capacidades expresivas y de

(1) VIGOTSKY L.S. "Pensamiento y Lenguaje". Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones Psíquicas. p.

comprensión son todas muy importantes para el manejo de nuestras relaciones afectivas y laborales, así como para ampliar nuestras oportunidades de conocimiento y transformación del mundo; por esto podemos establecer que la comunicación es el elemento más importante para el desarrollo del individuo.

El hombre como ser social debe relacionarse con sus semejantes por medio del diálogo, por lo tanto es necesario que aprenda a expresar sus ideas, que pueda comunicarse con libertad, que sea capaz de expresar sus propios juicios y no sólo lo que le ordenan; por ello es preciso crear un ambiente de confianza, amor y libertad, papel que le corresponde desempeñar al maestro, para lograr entre sus alumnos una comunicación abierta, espontánea, que sean capaces de captar su realidad, la critiquen y propongan soluciones.

Durante los primeros años de su vida el niño pasa la mayor parte del tiempo en el ambiente familiar, es ahí donde empieza a convivir y a comunicarse con otras personas.

Al niño le interesa todo, le gusta observar y descubrir cosas. Todo es nuevo para él, hay que dejarlo curioso, tener paciencia cuando pregunta una y otra vez y contestarle en forma sencilla porque de esta manera está aprendiendo.

Ya en el ambiente escolar para saber cómo piensa el niño hay que platicar con él y escucharlo, esto conlleva a una interacción maestro-alumno, alumno-alumno, brindando confianza para que se exprese y de esta manera considerar los conocimientos previos que el niño posee sobre la lengua para que en el transcurso de su educación primaria logre utilizar el

lenguaje como un medio de educación en sus dos dimensiones tanto oral como escrita con todos los aspectos convencionales que le subyacen.

Aunque al inicio del tercer grado escolar los niños, son capaces de describir pequeños textos, todavía manifiestan muchas dificultades para expresarse por escrito, lo cual afecta en cada una de las áreas del conocimiento.

Relacionando lo que Bruner menciona: "Ni la mente ni la mano pueden lograr mucho por sí solas, sin ayudas y herramientas que las perfeccionen y la principal herramienta es el lenguaje y las normas para su uso".(2)

La mayoría de los alumnos tiene una lectura de tipo visual, donde solo contemplan las lecturas sin lograr la recuperación de significados. Si el docente le permite al niño la libertad para lograr lo que Piaget trata de decir al concebir al niño como un caminante solitario que trata de encontrar por sí mismo un sentido al mundo, formando representaciones de él mismo basadas en sus vivencias y sus propios procesos lógicos, de seguro que va a lograr que el alumno esté totalmente inmerso en las actividades, sean cuentos, narraciones, teatro, comentarios, etc.

B. Expresión Oral

1. La Expresión Oral en la Escuela.

El ser humano normal tiene el privilegio de apropiarse una

(2) BRUNER, J. "El lenguaje de la educación". El Lenguaje en la Escuela. Antología U.P.N. p. 43

competencia lingüística desde sus inicios de vida y en la medida que transcurre el tiempo aprende a manejar su lengua, la conoce, la perfecciona cada vez y esto sólo lo consigue mediante la constante práctica de leer y escribir, hablar en público, narrar, descubrir y cuestionar; con estos aspectos el fin que se persigue es favorecer más la comunicación.

"Por el modo de hablar se juzga a menudo a nuestra cultura, pues el lenguaje hablado es una clara y segura muestra no solo de la inteligencia de que disponemos, sino también de nuestros antecedentes culturales".(3)

El ser humano al nacer no cuenta con un idioma integrado a su persona, sino que mediante un largo proceso de sociabilización se va apropiando de un lenguaje donde se utiliza la imitación inconsciente por labios de la madre quien cuida y protege al niño, también por el contacto que tiene con los familiares, quienes en algunos casos ignoran que están aportando elementos para que el niño amplíe su conocimiento.

De esta manera es como el niño se inicia en el campo de lo social, utilizando ese lenguaje y mejorando su calidad según el contexto sociocultural y económico en que se desenvuelva.

En sus juegos el niño en ocasiones prefiere estar solo, callado o hablando con algún juguete, luego siente la necesidad de jugar en compañía de otros niños con los cuales interacciona, comenta, platica, discute con ellos.

(3) RAMIREZ, R. "La Enseñanza del Lenguaje". El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua. Antología U.P.N. p. 114

Al ingresar al jardín de niños, en sus juegos establecen reglas y aprenden a respetarlas, entendiendo que esto les facilita una convivencia desarrollando así su expresión oral, objetivo primordial de la educación preescolar.

2. Desarrollo del Lenguaje Oral en el Grupo Escolar.

Cuando al niño le corresponde asistir a la escuela primaria continúa el proceso de la enseñanza donde el niño se apropia de los conocimientos mejorando cada vez más su expresión oral, o hasta donde su contexto se lo permita. En la escuela se favorece la ayuda mutua y la participación por equipos, donde a través de estas prácticas el alumno comprueba que las aportaciones al participar leyendo, narrando, describiendo, son un aspecto indispensable para su desarrollo en la expresión oral.

En la escuela el objetivo que se persigue es que el niño logre desarrollar sus capacidades para reconocer y solucionar problemas, investigando, preguntando, sintiendo confianza con las personas con quienes interactúa. Es muy importante que el padre de familia mantenga buena relación con el maestro, informando a éste cómo se comporta en el hogar su niño, cómo es su carácter, si es introvertido o expresivo; ya que esto va a ser de mucha utilidad para que el maestro pueda propiciar el interés en el alumno para que éste logre expresarse mejor. Al respecto Goodman señala:

"...un niño pequeño que en su casa dice una extensa variedad de palabras, quizá frente a personas extrañas no se anime a decir más que unas cuantas. Ese desempeño

pobre ante determinadas situaciones refleja la verdadera competencia del niño en el lenguaje".(4)

En los alumnos de tercer grado lo primordial es que exista una interacción para que se puedan llevar mejor las actividades, dando confianza a los alumnos para que sus participaciones sean con más seguridad, el maestro debe evitar que los niños sientan que están respondiendo mal al cometer desaciertos en la lectura, sino que debe aprovechar estas actitudes para obtener significados del texto leído.

No es ningún síntoma de patología que el niño sustituya una palabra, o que al estar leyendo se regrese o deleetree, esto es una muestra de que al alumno le falta desarrollar la estrategia de la lectura, por tal motivo se le considera como errores constructivos, siempre y cuando no interfiera en rescate de significados, sin perder la semántica del texto, valorando la calidad de los desaciertos.

Mientras más oportunidad se le brinde al alumno de participar comentando, describiendo, etc., obtendrá más calidad en sus escritos ya que la lectura es la manifestación de los sentimientos, ideas y pensamientos y se debe reflexionar porque la expresión oral es la base de la expresión escrita.

El alumno enriquece su expresión oral al utilizar los medios de comunicación social: revistas, historietas, periódico escolar y regional, radio, televisión y cine a través de los

(4) GOMEZ PALACIO, M. "Consideraciones Teóricas Generales acerca de la Lectura". Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología U.P.N. p. 82.

cuales la gente se divierte y se entera de lo que sucede en el mundo.

C. Algunas Consideraciones sobre la Lectura

1. Antecedentes de la Lectura.

En los pueblos antiguos el arte de leer y escribir se consideraban atributos divinos.

Escribir y leer era privilegio exclusivo de los sacerdotes y los poderosos. Hoy la lectura y los libros son accesibles para todos.

Los educadores empeñados en fomentar la lectura, palpando sin embargo la escasez de lectores en este país y proponiéndose cotidianamente a trabajar en favor de la humanidad, realizan su labor esperando lograr en cada educando que pinte las primeras letras en su cuaderno y haga sus primeros intentos de lectura, el cual está dando un paso hacia un mundo artificial extremadamente complicado con leyes y reglas de juego que ninguna vida humana es lo suficientemente larga para conocer del todo y utilizarla perfectamente.

Sin palabras, sin escritura, no hay historia, un pueblo sin lectores va hacia la ignorancia, al atraso y a la incomunicación.

"Tradicionalmente se le ha considerado a la lectura un acto puramente mecánico en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo - visuales y traduciendo grafías en sonidos. La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que estos se repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra. Esto se debe a que se establece una

equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador que no comete "errores"; es decir, la práctica escolar del descifrado desligado de la búsqueda de significado, hace de la lectura una simple decodificación en sonidos".(5)

Todos los niños antes de llegar a la escuela suponen que las letras dicen algo, a pesar de las diferencias de origen social. Se inician en la lectura tratando de imitar al adulto.

El contexto socio cultural y económico con que cuenta el niño es un parámetro que indica hasta qué totalidad puede éste mejorar el aspecto de la lectura, quien cuenta con un contexto que le favorece, más oportunidad va a tener de asociarse con libros, cuentos, revistas, periódicos y personas que tienen el hábito de la lectura.

2. Importancia del Material de Lectura.

El padre de familia que se preocupa porque su niño se inicie en el proceso de la lectura, desde que éste es pequeño, le va a procurar libros (cuentos) donde el niño pueda leer apoyándose en la imagen.

Por otra parte hay hogares donde el niño rara vez observa leer a sus padres, su bajo nivel cultural no les permite sentir la necesidad de llevar esta práctica, esto se relaciona con lo que Romian Helene menciona: "Lo que también es cierto es que semejante aprendizaje no puede menos que provocar rechazo en quienes, por razones socio culturales, no perciben en absoluto cuál es la utilidad de leer o de escribir: en casa no

(5) SMITH, F. "Comprensión de la Lectura". Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. Antología U.P.N. p. 13

se lee nada y se escribe todavía menos" (6), lo cual indica que la mayoría de niños de clase baja no tienen la facilidad de familiarizarse con libros aptos para su edad y cuando llegan a la escuela, encuentran que la lectura es una actividad que se desarrolla solo ahí, dándole al libro un valor exclusivamente didáctico; en cambio el niño de clase media relaciona la lectura con sus actividades cotidianas, enfocándola dentro de los usos sociales, es por eso, que desde el momento que toma un libro en sus manos puede hacer una predicción de su contenido. Llega el tiempo en que el niño se presenta en el jardín de niños, donde la función inicia tomándose como punto de partida el conocimiento, que el sujeto tiene respecto a la lecto-escritura.

El contexto con que cuenta cada alumno es muy diferente, por lo tanto la atención con frecuencia es individual.

En el jardín de niños se utiliza el juego en todas las actividades, pretendiendo con esto que el niño se socialice y desarrolle sus capacidades cognoscitivas, sistematizando el desarrollo de la lecto-escritura. En casos especiales cuando un niño pide la atención de la educadora, sintiendo la necesidad de leer y escribir y para que esto se logre, ella propicia actividades que favorezcan este objetivo.

En este nivel se conserva el respeto y el interés de los niños para que puedan construir su pensamiento.

(6) ROMIAN, H. "Aprender a Leer en Tres Años". Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología U.P.N. p. 142

Dentro del proceso de la lecto-escritura se encuentra un ambiente alfabetizante apoyándose en estrategias, ejemplo: recetas, etiquetas, revistas, periódico; ahondando más en la lecto-escritura no convencional.

Para que lean en esta forma se propone todo tipo de material, aún cuando salen a las visitas interpretan imágenes.

Después de este período el niño ingresa a la escuela primaria para continuar con el proceso lecto-escritura.

En la actualidad se ve el proceso de la lectura, dándosele importancia a la lengua materna del niño, además de crear una atmósfera propicia para que el niño comprenda, formule hipótesis, que busque sus regularidades y construya su propia gramática, en una palabra que sea creativo, que él mismo construya su lenguaje aprovechando su entorno físico.

Es un proceso donde el valor de las partes se va redefiniendo en función de los cambios en el sistema total. No se trata de transmitir un concepto que el sujeto no tiene, sino de hacerle cobrar conciencia de un conocimiento que él ya posee, pero sin ser consciente de poseerlo.

Lo importante es que el niño no vea la lectura como un acto mecánico carente de significado, puesto que la lectura la debe aprender leyendo y comprendiendo que todo escrito tiene un significado. "Si no hay una búsqueda de significado no puede haber ni predicción, ni comprensión, ni aprendizaje". (7) Al enfrentarnos a la lectura se debe tener en cuenta un proceso

(7) Ibid pág. 84

complejo en el que intervienen factores mentales, lingüísticos, perceptivo-motrices y socio afectivos.

D. Cómo Lograr la Comprensión Lectora

A través de este proceso el interés del lector es coordinar diversas informaciones con el propósito fundamental de encontrar significado.

"Frank Smith (1975) explica lo anterior y plantea la existencia de dos fuentes de información, esenciales en la lectura: las fuentes visuales y no visuales..."(8) Las primeras son signos visuales que se perciben en un texto y que darán la información requerida.

La información no visual es la que está implícita en el texto, lo que está en el transfondo de la lectura, a todos aquellos elementos que acercan a la comprensión del escrito como son: lenguaje, conocimiento previo del tema, facilidad de interpretación.

El buen lector debe identificar tanto una información como la otra, para asegurar una buena interpretación de la lectura.

Con frecuencia se considera al niño que tiene dificultad en la lectura como un caso patológico que debe ser tratado por un especialista, por eso es importante que el maestro comprenda el proceso de la lectura, que utilice todas aquellas estrategias que le permitirán al alumno anticipar el significado y el análisis del texto. Se le debe de dar la oportunidad de cometer errores para que aprenda al corregirlos.

(8) Ibid pág. 76

Kennet y Jetta Goodman (9) consideran que el objeto de la instrucción de la lectura no es quitar los errores o desaciertos, sino ayudar al niño a producir ciertos errores que caracterizan a un lector eficiente; además estos desaciertos no son otra cosa más que predicciones, anticipaciones o inferencias, confirmaciones o autocorrecciones que el lector hace a partir de sus conceptos, vocabulario y experiencias previas, los errores que comete el alumno son los que le van a permitir al maestro formarse una visión más amplia del proceso que va realizando el niño al intentar comprender el texto.

1. El Proceso de Comprensión en la Lectura.

Los desaciertos que comete el niño no son daños o alteraciones conceptuales que requieran un tratamiento fuera del aula, sino que son evidencias claras que el niño presenta cuando realiza una búsqueda real de significado en la lectura en voz alta.

En el organismo del ser humano se encuentra el cerebro el cual es el centro de la actividad intelectual y donde se procesa la información impresa, su capacidad para captar información es limitada; es por eso que el lector no debe atenerse solamente a la retención del cerebro sino que debe utilizar la escritura y el lenguaje, puesto que es lo que le

(9) GOODMAN, K. y GOODMAN, y. "Procesos por Medio del Análisis de la Lectura en Voz Alta". Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología. U.P.N. pp 147-164.

permitirá predecir el significado del texto.

En el tercer grado en su generalidad se piensa que los niños se resisten de manera manifiesta a leer debido a que al experimentar este proceso les parece aburrido, no sienten interés personal, puesto que hay lecturas que no son de su agrado, no se ve a la lectura como parte de él, no hay entretenimiento ni diversión y así es como surge el tedio y, refiriéndose a esto, Frank Smith hace alusión:

"Ese dispositivo se llama tedio, es algo de lo que todos los niños quieren escapar. Un niño que está aburrido en la clase no está demostrando renuncia, incapacidad ni malicia en contra de sus compañeros; el tedio debe comunicar solo un mensaje bastante claro al maestro; no hay nada en la situación particular para que el niño aprenda". (10)

puesto que únicamente se le ofrece su valor práctico y con esto se le oculta el extenso campo de comunicación que la lectura permite al sujeto. De ahí la importancia que el maestro reconsidere esta problemática de lectura dentro del salón de clase.

Lograr en el alumno el gusto por la lectura le va a permitir llegar a una comprensión y a nuevos conocimientos. Entendiendo como comprensión lectora lo siguiente: Es la relación entre el texto y el lector con el fin de recuperar significados y poder dar su propia interpretación del contenido del texto. Es un proceso de construcción de significado que se va dando en la medida en que el lector desarrolla las

(10) Ibid. pág 13

estrategias de la lectura y al lograr la comprensión global poder decir de qué trata el texto, es decir su propia interpretación.

2. Metodología y Técnica de la Lectura.

Es importante diferenciar lo que se denomina lectura de estudio y lectura de recreación, permitiendo que la de recreación sea seleccionada, que se identifique con el niño, que éste sienta interés y la necesidad de comunicar lo leído a otras personas, a sus compañeros, que él mismo sienta satisfacción por la lectura.

El docente estimulará al alumno cuando éste se adentre en la lectura, ya que en varios hogares no existe dicho estímulo y como se menciona anteriormente se cree que los libros se utilizan sólo en la escuela.

Se debe procurar la comunicación con la familia del niño con la finalidad de que se le brinde confianza, tiempo y material hasta donde sea posible.

Otra herramienta de suma importancia para que el niño se interese más en las lecturas es la existencia de un acervo de cuentos y novelas infantiles, donde el texto vaya dirigido a los niños, acercándolos así a que lean, sintiendo el placer de leer y no solo porque lo obligan, ya que en diversas ocasiones se le reprende por su mala conducta exigiéndole que lea determinadas páginas, por lo cual el niño va a sentir aberración hacia los libros, siempre va a evitar su acceso a ellos.

Si la lectura se le presenta al niño como algo lúdico; esto le permitirá vincularse a ella y derribar el muro que existe entre el texto informativo y el creativo.

Para lograr una lectura no visual es necesario desarrollar una serie de estrategias que le permitirán al lector recuperar el significado haciendo predicciones y anticipaciones sin necesidad de ver letra por letra.

3. Estrategias de la Lectura.

Las estrategias utilizadas por los lectores son:

- El muestreo, se hace a un lado la información redundante seleccionando la que es útil, dicha selección se hace gracias al conocimiento previo al tema.
- La anticipación se lleva a cabo cuando el alumno lee y menciona las palabras siguientes basándose en su campo semántico o sintáctico.
- La inferencia es cuando de un texto se extrae la información, la cual no está explícita.
- La predicción, utilizando la lógica el lector menciona el final de una historia, predice lo que sigue de una palabra.

Las estrategias anteriores provienen de la confirmación, estrategia que implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas.

Cuando la confirmación muestra que determinada anticipación no se adecúa al campo semántico o sintáctico, obliga al lector a detenerse y a utilizar otra estrategia

llamada autocorrección, la cual le permite localizar el error y buscar más información para efectuar la corrección y seguir con la lectura del texto.

De esta manera se concibe la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto; implicando la interacción entre lo que aporta el texto y lo que aporta el lector, obteniendo así un nuevo significado que el sujeto construye como una adquisición cognoscitiva.

4. Rol del Maestro en la Lectura.

El maestro al ser el propiciador de nuevos aprendizajes brindará la ayuda al educando, lo cual no significa que la ayuda debe anular su creatividad y responsabilidad en la creación de su lenguaje escrito y en la lectura de ese lenguaje.

Es muy importante darle seguridad al niño y cuando éste se sienta capaz de leer y escribir va a modificar textos, aunque su redacción posea errores el docente debe aprovechar lo que el niño lee y escribe para analizarlo y registrarlo, tomando en cuenta que el niño va a escribir de acuerdo a los conocimientos previos que posee y al leer va a ir desarrollando poco a poco sus estrategias de lectura.

El docente debe facilitar al alumno la información necesaria para que en el momento oportuno la relacione al estructurar el texto. Así mismo "La información sintáctica se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y

oraciones"...(11)

En las diferentes actividades en que se promueve la lectura, se incorporan textos con contenidos interesantes, con significación para que los alumnos desarrollen una mejor lectura con significado.

Se propiciarán actividades en las cuales los alumnos utilizarán las estrategias de la lectura que favorezcan la comprensión y aportarán su propia interpretación.

E. Conocimiento y Aprendizaje

1. La Psicogenética y el Constructivismo.

Los conceptos manejados en este apartado están sustentados en la teoría psicogenética, propuesta por el psicólogo suizo Jean Piaget, de la cual se deriva el constructivismo. A continuación se mencionan algunas de las características que se relacionan con la problemática planteada.

El niño es un ser activo que estructura el mundo que le rodea, mediante una relación dinámica.

Dicha teoría plantea que la construcción del conocimiento sólo es posible cuando existe una interacción entre el sujeto y el objeto, tratando de comprenderlo, elaborando hipótesis y en base a ellas las modifica, las acepta o las rechaza. En lo que se refiere al aprendizaje señala: Cuando algún fenómeno causa conflicto, o desconcierto en el niño, esto provoca un desequilibrio en las estructuras de la inteligencia, en el

(11) PASSMORE, J. "Enseñanza de la Comprensión". Desarrollo Lingüístico y Curricullum Escolar. U.P.N. p. 16

momento en que éste indaga, busca resolver se da el proceso de asimilación, el cual consiste en incluir datos nuevos en esquemas viejos, cuando el individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior, se produce así la acomodación.

"En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos opuestos y complementarios a un tiempo: la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las estructuras en función de los cambios del medio exterior".(12)

Quien toma en cuenta lo anterior, va a respetar las estructuras de la inteligencia de cada niño.

2. Factores que Intervienen en el Desarrollo Intelectual.

Desarrollo intelectual no es lo mismo que aprendizaje. Aprender significa adquirir información y conocimientos: por su parte la inteligencia proporciona, o es, la estructura que sirve de base para el aprendizaje. El proceso del crecimiento intelectual produce cambios en la estructura, cambios que hacen posible un pensamiento cada vez más maduro y abstracto. La inteligencia se desarrolla natural o espontáneamente; en un buen ambiente general, el funcionamiento conduce o asegura el desarrollo, el cual se explica por cuatro diferentes factores que no actúan aislados, sino que trabajan a la par, influyendo todos en el desarrollo intelectual del individuo.

(12) AJURIAGUERRA, J. "El Desarrollo Infantil según la Psicología Genética". Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología U.P.N. p. 90

2.1. Maduración.

Cuanto más años tenga un niño, más probable es que tenga un mayor número de estructuras mentales que actúan en forma organizada. El sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento dado, y no alcanza su madurez total sino hasta que el niño cumple 15 ó 16 años. La maduración de las habilidades motoras y perceptivas también es completa a esa edad.

2.2. Experiencia Física.

Cuanto más experiencia tenga un niño con objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que desarrolle un conocimiento apropiado a ellos.

Los niños mexicanos que ayudan a sus padres a hacer cerámica desarrollan habilidades artesanales a más temprana edad que aquéllos que carecen de esa experiencia. La práctica en un taller de cerámica ayuda a los niños a comprender que alterar la apariencia de un pedazo de barro no afecta la cantidad empleada.

Un niño puede obtener conocimiento físico -identifica propiedades físicas- directamente a partir de la percepción de los objetos; también derivar el conocimiento lógico no de los objetos mismos, sino de su manipulación y de la estructuración interna de su acción.

2.3. Interacción Social.

Conforme crezcan las oportunidades que los niños tengan de actuar entre sí, con compañeros, padres o maestros, más puntos

de vista escucharán. Esta experiencia estimula a los niños a pensar utilizando diversas opiniones y les enseña a aproximarse a la objetividad. Un tipo de interacción así es también una fuente importante de información acerca de costumbres, nombres, etc., que constituyen el conocimiento social.

2.4. Factor de Equilibración.

La equilibración es el factor fundamental de los cuatro que influyen en el desarrollo intelectual, el cual coordina los otros tres.

Un descubrimiento, una noción nueva, una afirmación, debe equilibrarse con las otras, se requiere todo un juego de regulaciones y composiciones para llegar a la coherencia.

El equilibrio toma su tiempo, pero la equilibración puede ser más o menos rápida, sin embargo, esta aceleración no podrá seguir aumentando indefinidamente. Piaget no considera que exista inclusive una ventaja en el intento de acelerar el desarrollo del niño más allá de ciertos límites. El equilibrio toma su tiempo y este tiempo cada uno lo dosifica a su manera. Demasiada aceleración corre el riesgo de romper el equilibrio.

El ideal de la educación no es aprender lo máximo, ni de minimizar los resultados, sino es, ante todo, de aprender a aprender, a continuar desarrollándose después de la escuela.

Para no caer en el error de querer acelerar en demasía o a destiempo el desarrollo intelectual del niño, debemos conocer las diversas etapas de desarrollo cognitivo por las que atraviesa, su orden de aparición y la edad cronológica en la

que se ubican, ésta de acuerdo a un estándar aproximado, sabiendo que en cada niño aparecen en diferente tiempo, pero no en diferente orden.

3. Períodos Propuestos por Piaget para el Pensamiento Infantil.

Piaget señala cuatro períodos del desarrollo en el niño, que son los siguientes:

Primer período sensorio motriz (0 a 2 años): Durante las primeras semanas de vida, el infante responde a esquemas sensoriales innatos (reflejos). El primer tipo de aprendizaje con que el niño cuenta es el de la discriminación, donde integra la conducta innata a la experiencia. Aparece la imitación como mecanismo de aprendizaje. El niño empieza a aplicar esquemas conocidos a situaciones nuevas y a hacer combinaciones de esquemas.

Segundo período preoperatorio: Aproximadamente contempla hasta los seis años y es aquí donde el lenguaje tiene una función de comunicación, con ciertos rasgos de egocentrismo, aunque con frecuencia éste conlleva el peso mayor, ya que el niño comenta una serie de acciones, de las cuales no espera recibir una respuesta por parte de quien escucha, de aquí que su egocentrismo no le permite hacer discriminaciones entre lo objetivo y lo subjetivo.

El niño aprende por imitación, su pensamiento es irreversible y alógico, aún no es capaz de rastrear un objeto hasta sus orígenes, no puede establecer la relación causa-efecto. La función simbólica en este período es muy importante, los niños crean su propia realidad utilizando

actividades "lúdicas" y, así, es muy común ver que los niños que están en este período en un mismo día, juegan a la tiendita, a la escuelita, a la mamá, etc., utilizando tan solo unos pocos elementos.

Tercer período de las operaciones concretas (7-11 años). "Hay un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias". (13)

En esta etapa se encuentran los alumnos de tercer grado, a los cuales está dirigida esta propuesta.

Esta etapa se caracteriza por un aprendizaje real que parte de las experiencias directas que se tiene con el objeto de conocimiento, es decir el niño logra establecer relaciones de aprendizaje solo cuando interactúa con el objeto y cuando se le presentan situaciones en que es capaz de realizar un análisis hasta obtener una conclusión general.

En el aspecto cognitivo y afectivo, el niño es capaz de tomar en cuenta diferentes puntos de vista que existen en su entorno social, debido a que ha dejado de considerar que todas las acciones giran sobre él para dar paso al sentido de pertenecer a un grupo.

Finalmente en lo que respecta al egocentrismo va en decadencia ya que poco a poco podrá establecer las relaciones

(13) AJURIAGUERRA J. "Estadios del Desarrollo según Jean Piaget" Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p. 108

sociales en las que podrá compartir y confrontar sus puntos de vista.

La relación que existe entre las características de la etapa y el proceso de la comprensión de la lectura que los niños deben de realizar permite suponer que el maestro puede considerarlas para desarrollar las estrategias de la lectura y sean utilizadas para lograr un fin, que es el de recuperar significado, donde realmente se diga de qué se trata el texto y poder dar su propia interpretación y establecer confrontaciones con sus compañeros.

Es importante respetar el tiempo del proceso de aprendizaje de cada niño para el desarrollo intelectual, puesto que muchos de los conocimientos debe de estructurarlos poco a poco.

Piaget no le asigna una fecha cronológica a cada período del desarrollo intelectual del niño, sino un orden sucesorio, ya que estas edades pueden variar de una sociedad a otra o simplemente de un niño a otro.

Piaget comparte al respecto lo siguiente: "Lo primero que se requiere es que el orden de sucesión de las adquisiciones sea constante. Insiste claramente en que no se trata de un orden cronológico, sino sucesorio".(14)

Los períodos no se pueden saltar, es necesario pasar por cada uno para llegar al cuarto y último período que es el de

(14) AJURIAGUERRA J. "El Desarrollo Infantil según la Psicología Genética". Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología U.P.N. p. 89

las operaciones formales el cual se percibe de los 12 años en adelante.

La lógica que utiliza el niño es más fuerte, razona, deduce, induce, elabora hipótesis sin ayuda de apoyos físicos. En este período inicia el pensamiento científico.

F. Formas de Interacción entre los Sujetos Escolares

El niño se encuentra en una etapa, conservando algunas características de las anteriores.

Los aprendizajes que el niño de tercer grado va a adquirir, van a modificar, a enriquecer y reorganizar las estructuras que anteriormente se formaron.

El egocentrismo que le ha acompañado por algún tiempo empieza a salir por lo cual le permite al niño comprender los sentimientos de sus compañeros y enriquece el propio. Adquiere mayor capacidad para realizar los trabajos en equipo, por lo que es importante que el docente propicie la participación de sus alumnos, quienes van a sentir que realmente son miembros integrantes del grupo escolar y que su participación es importante.

El alumno elabora leyes y las respeta.

El niño de tercer grado es más reflexivo, piensa un poco antes de hablar y también es capaz de retener su atención por períodos más largos, su pensamiento está muy ligado a lo real. Respeta la opinión de sus compañeros, sin descuidar la suya.

Al docente le corresponde lograr que el alumno comprenda que no solamente puede llegar a conocer a través de otros

maestros y libros sino que también puede llegar a descubrir por sí mismo nuevos conocimientos, él puede ser el conductor de su propio conocimiento.

El maestro propicia situaciones donde los conocimientos se presentan como necesarios para lograr las finalidades concretas propuestas por los niños.

La relación del maestro con los padres de familia es fundamental en el proceso educativo.

El docente es el indicado para impulsar el aprendizaje de la lectura, tomando en cuenta los intereses y necesidades del niño al interactuar con el texto. No solo favorece esta actividad, es un guía donde el alumno observa y descubre, le brinda la información necesaria para que así el educando se cuestione sobre lo leído e identifique las respuestas en el texto impresas.

Si el objetivo del maestro es que el alumno se interese por la lectura y que se convierta en un lector, primeramente le va a propiciar un ambiente donde se sienta atraído por la lectura. Le va a mostrar los distintos propósitos de la lectura haciendo conciencia de la importancia de cada uno de ellos.

Le va a dar la oportunidad de leer a diario. El maestro va a mostrarse amigo, a darles cariño, confianza, hacer la clase activa y amena para que logren un mejor aprendizaje.

G. Evaluación

Año con año se ha venido practicando la evaluación escolar

únicamente para obtener una calificación, un resultado terminante del "proceso enseñanza-aprendizaje". Tradicionalmente se le ha conferido una función mecánica donde por medio de exámenes se le asigna al alumno determinada calificación, donde el docente no toma en cuenta dicho proceso, tampoco las observaciones que de continuo se están registrando.

Otra manera de manejar la evaluación es la continua, la cual se está llevando en el tercer grado, puesto que se ha tomado en cuenta la enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la teoría constructivista, ésta es más compleja que la de determinar un resultado.

En la evaluación continua o ampliada se toman en cuenta los siguientes aspectos: La clarificación de los aprendizajes que se han presentado con empeño, desarrollo y empleo de distintas maneras de obtener evidencias acerca de los cambios que se producen en el niño. Un registro que informe, si el alumno progresa o no con el fin de mejorar la forma de trabajo y la enseñanza.

La evaluación es un proceso coherente, integral que está mostrando el desarrollo del educando y a la vez informa sobre conocimientos, intereses, habilidades, actitudes y aún hábitos de estudio.

Es también un método de estudio que se utiliza para obtener evidencias y así mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

"La evaluación ampliada se interesa en los procesos más que en los productos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en estos mismos, de manera que los estudios

comparativos entre diferentes experiencias pedagógicas hacen hincapié en las variables que conforman las experiencias y no tan solo en los productos que reditúan". (15)

No es que se ignore el resultado de un examen, dado que se utiliza como un elemento más para orientar al alumno dentro de un proceso de aprendizaje más claro, donde el niño muestre su interés por tal o cual aspecto.

Dentro de esta evaluación se utilizan los siguientes aspectos de validez:

- Transparencia

En la evaluación sumativa o normativa enmarca la selección de los mejores alumnos del grupo, mientras que la ampliada lleva implícito el desarrollo de todos los individuos, dándoles todas las oportunidades posibles.

La evaluación ampliada permite conocer el proceso de aprendizaje del niño y a la vez comprender como pasa de un conocimiento menor a otro mayor. De esta manera el docente obtendrá la información útil sobre el aprovechamiento de cada alumno y a la vez se entera de las necesidades y dificultades para orientarlo, estimularlo y ayudarlo cuando sea necesario.

Una forma de evaluar la comprensión de un texto, después de su lectura en voz alta, puede ser la de analizar no solo el número de desaciertos cometidos, sino también la calidad de los mismos, ya que por su pertinencia semántica y sintáctica con el

(15) HEREDIA, B. "La Evaluación Ampliada". Evaluación en la Práctica Docente. Antología U.P.N. p. 135.

texto, trae como consecuencia la preocupación del alumno por obtener significado de su lectura.

No se trata de elaborar material adecuado para evaluar al niño y después ubicarlo en determinado nivel, ya que un lector se comporta en forma distinta ante diferentes lecturas, dado que la función de la información no visual de que disponga va a variar.

De hecho se puede evaluar la comprensión con cualquier material impreso significativo, siempre y cuando el docente considere las características y dificultades de cada texto así como de la naturaleza y efecto de los desaciertos cometidos.

Para evaluar la comprensión lectora se tomará en cuenta el desarrollo de las estrategias de la lectura en el niño, es decir si realiza anticipaciones, predicciones, inferencias y si es capaz de confirmarlas o modificarlas. Además la evaluación permite al maestro y al alumno percatarse de los avances y dificultades que se presentan durante la lectura.

De esta forma se realizará una evaluación inicial, continua y permanente; así el maestro le permite organizar su acción pedagógica en base a las necesidades del alumno, y a éste tomar conciencia de sus posibilidades y muestre empeño en mejorar constantemente, interesándose a la búsqueda de nuevos conocimientos, de esta manera el docente contribuye a elevar la calidad de la educación que es una de las preocupaciones principales de las autoridades educativas, padres de familia, maestros y sociedad en general.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Educación

La educación ha desempeñado un papel de primera importancia, no solo desde el punto de vista de los sectores gubernamentales que han relacionado este aspecto con sus proyectos políticos-sociales, dado que ante las grandes masas populares, la educación ha sido presentada como una perspectiva de cambio, como un mecanismo generalizado y automático de ascenso social.

La educación necesariamente se tiene que propagar en el amplio campo del aprendizaje, comprendiendo las capacidades del individuo, que aún no se han involucrado en los procesos de currículum escolar, sin embargo aparecen en el desarrollo de la personalidad.

La escuela no es donde se transmiten conocimientos, ya que el alumno no es un depósito en el cual se vacían los saberes, ahí se contribuye para que el niño logre descubrir su conocimiento, el cual va a utilizar para solucionar los conflictos que en determinadas situaciones aparezcan.

El maestro va a propiciar que el niño se interese en la búsqueda de nuevos conocimientos y en la asimilación de los descubrimientos.

Se cae en el error cuando se comenta que el mejor maestro es aquél que enseña mucho; dado que quién desempeña mejor su trabajo es el que propicia el interés del alumno, para que éste

construya su propio conocimiento, ya que es la necesidad la que le va a permitir investigar y descubrirlo.

A través del tiempo se ha ido mejorando el aspecto de la educación, logrando una sociedad moderna.

B. Legislación Educativa

Al hablar de una sociedad moderna, es necesario mirar hacia atrás y observar cuanto ha tenido que luchar y sufrir el país para lograr lo que para todos es hoy un triunfo; el reconocer que se está viviendo una época moderna con una sociedad desarrollada caracterizada fundamentalmente por el rendimiento de las instituciones que la integran, siendo éstas: políticas y educativas. Dicho rendimiento, está supeditado ampliamente por los sistemas educativos de donde depende la educación de los futuros profesionistas.

Período tras período se ha observado una gran preocupación por el acceso del pueblo mexicano a la cultura.

Lograda la Independencia después de varios siglos de dominio colonial, la educación fue desde el primer momento el principal instrumento para integrar y elevar el nivel de la Nación en todos los aspectos.

Redactada la Constitución de Apatzingan en 1814, se establece la libertad de los mexicanos, así como la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza primaria, también en los siguientes períodos se establece o determina el laicismo en la escuela pública, sin embargo se vivió en una lucha constante hasta que en 1857, se logra incluir por primera vez El Artículo

Tercero en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, comprendiendo los "derechos del hombre", mencionando los siguientes:

- 1° Derecho universal de recibir educación.
- 2° Derecho a concurrir en la función de educar.
- 3° Derecho a la libertad ideológica y científica en el terreno de la educación.

Tomando el Artículo 3° Constitucional, como un medio más eficaz para favorecer el progreso de la Nación.

Debido a la evolución del país ha sido necesario que cada gobierno en su momento reforme el Artículo Tercero Constitucional.

Siendo presidente Don Antonio López de Santa Ana y suplente Don Valentín Gómez Farías, inician una reforma en compañía de sus notables consejeros: Don José María Luis Mora, Crescencio Rejón, Lorenzo Zavala y Fray Cervando Teresa de Mier.

Dicha reforma comprendía aspectos administrativos, económicos de colonización, de justicia y los más importantes entre éstos eran los de Educación a todas las clases sociales, sin dejar a un lado las clases más oprimidas. Con esto se da un gran salto a favor de la educación.

En 1867, cuando sube a la presidencia Don Benito Juárez, aparece Gabino Barreda como máximo exponente de la doctrina del positivismo, es en esta época cuando se establecen las bases de la educación moderna en México, fundamentando su contenido en la investigación científica.

Don Benito Juárez introdujo la obligatoriedad de la primaria elemental, la cual era de tres años de estudio.

En este tiempo suprimió la enseñanza de la religión, promulgó la ley organizada de la Instrucción Pública en el Distrito Federal, abriendo escuelas para niños y niñas según la demanda de la población le exigiera, sufragando los gastos el Municipio "se establece igualmente que la instrucción primaria sería gratuita para los pobres y obligatoria en los términos que dispondrá el reglamento de esta ley".(16)

Justo Sierra dentro de la educación en México mostró gran inquietud, y no solo esto, puesto que logró el ideal de una educación para el pueblo, se apoyaba en las ideas laborales de los intelectuales, Ricardo Flores Magón, entre ellos, los cuales plantearon la necesidad de aumentar el número de escuelas primarias, mejorar sueldos a los docentes y exigían que se aplicaran los principios de la enseñanza laica, gratuita y obligatoria; se propusieron iniciar con una pedagogía social orientada, siendo ésta dirigida por el Estado, valorando la importancia que tiene la educación de la mujer.

En esta época (1867) la educación primaria se amplía a cuatro años, ya en turno Justo Sierra se extiende a cinco años, logrando también una articulación efectiva de los maestros al propósito de conseguir que la educación fuera mejor.

Además propuso un Plan de Estudios para la Educación

(16) ALVAREZ, L. y LIMON, M. "El Artículo 3° Constitucional". Política Educativa en México. Antología U.P.N p. 16

Secundaria y la creación de una escuela para señoritas.

En la época de Don Porfirio Díaz (1877-1880-1884-1911) los liberales se preocuparon por fundamentar una educación que se basara en la ciencia y eliminara la intervención que la iglesia tenía en la educación.

Para lograr esto, se apoyaron en la doctrina del positivismo. En este período sobresale la participación de los Licenciados Ignacio Ramírez y Joaquín Baranda, estos contribuyeron al enriquecimiento de la teoría pedagógica, al incremento de las escuelas principalmente de instrucción primaria.

En el período posterior a la Revolución Mexicana, ante un panorama de inestabilidad económica, social y política que impedía la transformación del país, la educación popular estipulada por la Constitución de 1917, indicaba en el Artículo Tercero, la plena libertad de enseñanza, educación laica en los establecimientos oficiales y enseñanza primaria pública gratuita, pero se incluyen en el Artículo 31° como una obligación de los padres mexicanos, mandar a sus hijos a la escuela.

La Constitución de 1917 coordinada con la participación de Vasconcelos en la educación, permitieron transformar a la educación nacional en un verdadero movimiento, dando lugar a la fuerza de intelectuales, artistas, científicos y grupos sociales, dominando con esto el poder que tenían los grupos poderosos.

Todo esto se realizó con el propósito de acabar con la

ignorancia; reconociendo la labor del maestro, se amplió la infraestructura de la educación y la cultura; en esta etapa se planteó la necesidad de mejorar el sueldo a los maestros.

La escuela rural desempeña un lugar importante dentro de la educación mexicana; quien la valora realmente es el movimiento revolucionario ya que tiene sus antecedentes en las escuelas creadas por Francisco León de la Barra.

Dicha escuela funda sus principios en la democracia, se atiende a hombres y mujeres con el objeto de hacer que desaparezcan las desigualdades de sexo; se atiende al cultivo de la tierra y a la explotación racional de la industria.

En 1931 el gobierno de Pascual Ortíz Rubio, siendo Secretario de Educación Narciso Bassols, se pronunció por el laicismo en la educación secundaria, declarando: "cuanta escuela secundaria se incorpore al régimen oficial, habrá de ser laica como el régimen".(17)

En 1934-1940 durante el régimen de Lázaro Cárdenas, siendo Secretario de Educación el Lic. Luis Sánchez Pontón se dio orientación política y pedagógica con el afán de preparar a los campesinos, mejorar sus técnicas agrícolas, capacitando obreros para trabajar en la producción colectiva, modificando el Artículo 3°, enfatizando el socialismo, dándole importancia a las características de la escuela, como son: (emancipadora, única, gratuita, racionalista, de trabajos, socialmente útil,

(17) SOLANO, F. "La Reglamentación del Artículo 3° Constitucional". Historia de la Educación Pública en México. p. 259

desfanatizadora e integral y se consagraría especialmente a la acción educativa de la niñez proletaria). En 1940-1946 Don Manuel Avila Camacho, se esforzó por mantener la unidad nacional, intentó la nueva organización y la orientación que a partir de entonces debería tener la educación. Se respetaban los siguientes principios:

- La educación es un servicio público que corresponde al Estado, el cual tiene el derecho de regular la acción educativa de la iniciativa privada.

- Todos los habitantes tienen iguales derechos para recibir educación.

- Ratificación del carácter gratuito de la educación ofrecida por el Estado.

- Se definen tipos de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Normal, Vocacional, Preparatoria, Universitaria, Extra escolar y Especial.

Escuela primaria de 3° a 6°.

En 1943 tiene lugar el Congreso de Unificación Magisterial, también inicia el S.N.T.E como institución sindical única, la cual representaba a todo el país, en este período se prepara el camino para la reforma del Artículo 3° Constitucional; Lic. Manuel Avila Camacho en compañía del Lic. Torres Bodet, creen conveniente el proyecto que fija como objetiva a la educación impartida por el Estado, el derecho armónico de las facultades del ser humano, fomentando el amor a la patria, la conciencia de solidaridad internacional en la

Independencia y la justicia.

Ya en el período de Miguel Alemán se le da auge a la escuela rural, que tiene como principio la pedagogía social; acerca la escuela a la comunidad y el respeto a la personalidad del niño.

Adolfo Ruiz Cortínez da un gran impulso a la educación, enfatizando en el nivel primario, cubriendo las necesidades que en ese tiempo se tenían, se formuló un plan con Adolfo López Mateos en 1959 de 11 años, el cual consistía en la construcción de escuelas de todo el territorio mexicano, se incrementaron plazas a maestros, se dio aumento al salario y un hecho de trascendencia: se creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, con el fin de que la educación llegara a todos los rincones del país.

Surge la necesidad de una revisión educativa con el siguiente gobierno de Gustavo Díaz Ordaz en 1964-1970, fungiendo como Secretario Agustín Yañez, éstos con el propósito de enseñar a pensar a los alumnos, vinculando la educación al desarrollo económico, enseñando de acuerdo a la ciencia y a la técnica.

La reforma educativa le corresponde al gobierno de Luis Echeverría Álvarez y con Víctor Bravo Ahuja como Secretario de Educación en el período de 1970-1976 donde se planea la reestructuración total de todo el sistema educativo, se puso en marcha la nueva Ley General de Educación 1973, se organizaron las bases del sistema Educativo Nacional, en sus modalidades escolar y extra escolar, brindando la oportunidad de educarse

al individuo y a la vez desempeñe algún trabajo; proporcionándole los medios para que el alumno aprenda por sí mismo, fortalece la conciencia crítica, le da más importancia al aspecto formativo de los alumnos y promueve el diálogo entre maestros, padres de familia y alumnos.

El plan de estudios tiene como resultado, al individuo que se formará como producto de una educación formal y otra informal, reconociendo la influencia determinante que tiene el contexto social en el niño; elevando la formación de un sujeto investigador que está consciente de su pasado, su presente y su futuro.

El Estado se vale de aparatos ideológicos para mantener y defender los intereses de la clase dominante, tales como: religioso, escolar, político, sindical e informativo; los cuales influyen de tal manera que aún los valores, ideas, conocimientos y sentimientos conforman la sociedad.

C. El Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación

En el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari, siendo Secretario de Educación El Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, se llevó acabo una serie de reformas al Artículo 3° de la Constitución mexicana. A continuación se mencionan algunos de los cambios.

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación.

El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria.

La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar

armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".(18)

Del Artículo 3° se deriva la Ley General de Educación, cuyo objetivo sería el de educar para que surja un desarrollo armónico de la personalidad del individuo, indicándose en este documento las características del proceso educativo, el cual se habrá de llevar en un clima de libertad consiguiendo con esto que haya un compromiso de parte de los educadores, padres de familia y la institución para que los alumnos accionen en el ambiente en que se desenvuelven y así enriquezcan su conocimiento.

El Artículo 2° de la Ley General de Educación estipula que: "La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social".(19)

El Artículo 7° Fracción I y II destaca la importancia de "contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas".(20)

(18) SEP "Artículo 3° Constitucional". Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación. p. 17

(19) Idem.

(20) Idem.

Dicha capacitación consiste en la vinculación de los padres de familia y maestro, esto es para que no se desconozcan las actividades escolares y proporcionen la debida atención, tiempo y material necesarios al alumno. De esta manera se pueden lograr objetivos que la educación formal indica.

La Ley General de Educación contiene los conceptos que regulan el proceso educativo y la Secretaría de Educación Pública, como el órgano máximo de rectoría en México es quien se encarga de aplicar dicha Ley, formulando la política educativa que en un momento histórico se requiere aplicar.

La Secretaría de Educación Pública establece en sus lineamientos el trabajo docente, a través de los planes y programas de estudio, así como también la organización de seminarios o cursos capacitando con esto a los maestros.

D. Modernización Educativa

Ante una época moderna llena de retos y cambios que exigen un proceso constante de modernización del país.

Cada sexenio se le hacen pequeños o grandes cambios a los planes y programas de estudio, en esta ocasión se hace un llamado a docentes, alumnos, padres de familia y sociedad en general, con el fin de conjugar esfuerzos y obtener una educación de calidad, para desechar todo aquello que pudiera ser un obstáculo a la optimización del proceso educativo.

Los cambios más recientes a la educación, son los establecidos en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en mayo de 1992, firmando este documento el

Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales de la República y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, los cuales mostraron a la Nación su compromiso de unificar esfuerzos que les permitan solucionar las deficiencias educativas presentes, así como llegar a toda la población para encaminarla a la vida productiva.

El Programa de Modernización Educativa propone algunos cambios en Planes y Programas, métodos de enseñanza, formación magisterial y vinculación de niveles educativos.

En el gobierno que rige actualmente el Doctor Ernesto Zedillo Ponce de León presenta un plan de desarrollo educativo "Plan de Desarrollo 1995-2000", donde se plantean los objetivos siguientes:

- Se hace especial énfasis en la necesidad de atender a los menores con discapacidad transitoria o definitiva.
- Mejorar las condiciones de formación y desarrollo profesional de educadores.
- Promover la organización y funcionamiento de la educación básica, métodos, contenidos y recursos para la enseñanza.
- Lograr una mejor articulación del sector educativo, así como mejorar la planeación que compete a la Federación y los Estados adoptando medidas para que los municipios también participen.
- Se editarán nuevos libros de textos de ciencias naturales de 3° a 6° grados de primaria.
- Nuevo material para la lecto-escritura en los dos primeros

grados.

- Se actualizará el programa destinado al personal en servicio de la educación preescolar, primaria y secundaria.
- La S.E.P. promoverá el mejoramiento de la licenciatura que ofrecen las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.).
- Se distribuirán desayunos escolares en zonas marginadas, rurales y urbanas.
- Se continuará con los propósitos acordados en el gobierno anterior para la modernización educativa.

1. Reformulación de Contenidos

Esta se hizo necesaria debido a que resultaba utópico pretender un cambio, manejando los mismos contenidos de aprendizaje, establecidos hace veinte años, fue necesario experimentar con (grupos pilotos) en diversos planteles de educación preescolar, primero, tercero y quinto de primaria, incluyendo el primer año de secundaria, en los cuales basándose en la experiencia docente, se evaluó la eficacia de los programas por áreas, con el fin de rescatar aquellos contenidos que fueran útiles.

Una vez que se realizaron los objetivos de dicho programa, se logró reordenar la secuencia temática, éstos se establecieron en los programas de ajuste vigentes en los ciclos escolares 1990-1991-1992 en las que se incluyen las características de los niños por grado, el propósito que se desea lograr por área y sugerencias metodológicas que puedan

auxiliar al maestro en el logro de los objetivos del programa con los libros de texto para el alumno, proponiéndole al maestro la realización de sus planeaciones de una manera correlativa implementando las materias cocurriculares con el fin de lograr el desarrollo integral del niño.

En dicho acuerdo se realizaron acciones preparatorias que pretendían sensibilizar y preparar a los maestros y alumnos para el nuevo currículum que se aplicaría en septiembre de 1993 y para ello se elaboró el Programa Emergente para la Reformulación de Contenidos que vino a apoyar al protagonista de este cambio, y para que su participación se tornara más eficaz se elaboraron y distribuyeron guías para el maestro donde se presentaba la información sobre los contenidos básicos y de actividades que facilitan el logro de un aprovechamiento por parte de los alumnos, por otro lado, estas guías fueron un instrumento flexible para el maestro, ya que podían retomar sus experiencias obtenidas en el campo docente, así innovar, investigar y practicar aquellas estrategias que le facilitaran el desarrollo de su labor educativa, claro está que sin pretender salirse del marco que sustenta el tipo de mexicano que necesita hoy.

En lo que a Historia Nacional se refiere, se pretendió brindar un gran apoyo a los alumnos, en especial a los que cursan 4°, 5° y 6° grado, a fin de ayudarlos a subsanar las diferencias de conocimiento histórico que desunía a la identidad nacional para lograr este objetivo se elaboraron los libros de Historia de México uno para 4° grado y otro para 5° y

6°. Lo anterior se realizó palpando la necesidad que el niño sienta por comprender y actuar en el momento sociohistórico actual, ya que es importante conocer el pasado que va dando forma al presente.

En el Acuerdo se establece que: "El fundamento de la educación está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión". (21)

Además los niños deben adquirir conocimientos de la salud, la nutrición, el cuidado del medio y que tengan nociones sobre distintas formas de trabajo, así como que conozcan las características de la identidad nacional y los derechos y obligaciones que tiene como mexicano.

El objetivo específico que se desea lograr en cuanto a contenidos y materiales es: fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral.

El Acuerdo Nacional se pone en marcha por medio de la SEP, que es la que se encarga de llevar un proceso de revisión y evaluación de la educación que se imparte en el país, la cual es permanente. De esta manera se asegura que los contenidos y los métodos educativos atiendan a las necesidades del país.

Este aspecto no estaría completo al dejar a un lado el

(21) S.N.T.E. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica 1er. Congreso Nacional de Educación. p. 115

sentir del magisterio, quien como elemento constituyente forma parte de la estructura, el cual desconocía la mayor parte del programa. Las estrategias que utilizó el Gobierno fueron, como anteriormente se menciona, utilizando todos los medios de comunicación, invitando a padres de familia y sociedad en general a participar en el proyecto, el maestro tomando conciencia del compromiso con la sociedad, respondió favorablemente a pesar de que no sabía cómo iba a iniciar dicha tarea puesto que no se contaba con libros ni programas, sin embargo después de unos meses se dio a conocer el programa emergente, propuesta para fortalecer los contenidos básicos de la educación primaria, dando más importancia a los conocimientos y habilidades que se relacionan con la Escritura, Lectura, Expresión Oral, Cálculo, Historia de México, Geografía, Educación Cívica, Medio Ambiente y Salud; siendo los conocimientos básicos la lectura y la escritura. El magisterio respondió de diferente manera, quien se ha esforzado por lograr que el alumno se interese y se apropie de su conocimiento mediante la vinculación con su medio ambiente, éste va a seguir, tomando la modernización como un reto y quien no quiere salir de lo tradicional, va a permanecer así, aunque con la labor que realizan aquellos que no están de acuerdo con este tipo de enseñanza, va a ser menor el porcentaje de los tradicionalistas.

E. Plan y programas de estudio

El programa escolar es la principal herramienta con que cuenta el docente, utilizándola como un conducto del proceso

enseñanza-aprendizaje, sin exigir que se siga tal y como es éste, ya que da libertad al maestro para que utilice su iniciativa, su ingenio, dando lugar a la creatividad, dado que el maestro debe crear estrategias que vayan de acuerdo a la edad y a los intereses del educando, propiciando en éste el interés y, creándole conflicto cognitivo, llegue por sí mismo a la construcción del conocimiento. Una de las prioridades a mejorar son las capacidades de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas en la vida práctica entre otras que establece el nuevo plan y programa de estudios a la escuela primaria "para asegurar que los niños, primero adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, la lectura, la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información".(22)

El Gobierno Federal lleva adelante el plan de renovar los libros de texto gratuito y la producción de otros materiales educativos, estimulando con esto la participación del docente. El español atiende los componentes: expresión oral, lectura, escritura y reflexiones sobre la lengua dichos componentes se atienden en los tres ciclos de educación primaria.

El programa actual del tercer grado, se divide en las siguientes asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Física.

(22) S.N.T.E. V Reformulación de los Contenidos y Materiales Educativos. El Acuerdo Nacional. p. 15

Como ya se dijo anteriormente, para la enseñanza de la lectura y la escritura, el docente tiene libertad de utilizar las técnicas y métodos pedagógicos que más se adapten a sus necesidades o preferencias, solamente que se insista desde el principio en la comprensión del significado de los textos.

El programa de 3° grado, se divide en ejes como son: 1° Lengua hablada. "Se van introduciendo actividades más elaboradas: la exposición, la argumentación y el debate. Estas actividades implican aprender a organizar y relacionar ideas, a fundamentar opiniones, a seleccionar y ampliar el vocabulario".(23)

De esta manera los alumnos se expresarán correctamente de acuerdo con el medio que les rodea y aprenderán a intercambiar ideas, retando reglas establecidas previamente por ellos. 2° Ejem: lengua escrita, es indispensable que el niño ejercite, elabore y corrija sus textos mediante el ensayo de la relación de mensajes, cartas, etc, siendo esto una forma de comunicación, se sugiere que el alumno desarrolle destrezas como son la elaboración de resúmenes y esquemas, fichas bibliográficas y anotaciones después de que se expone un tema, otras actividades extra clase como la comunicación personal, la trasmisión de información, el dar instrucciones, esto les va a ser utilidad para lograr que ellos (niños) desarrollen estrategias para preparar y redactar textos, seleccionando y

(23) SEP. Educación Básica Primaria. Plan y Programa de Estudio. 1993 p. 13

organizando los elementos de un texto como el vocabulario adecuado y eficaz, se pretende que el niño logre y haga un análisis de sus textos y adviertan que las normas y convenciones gramaticales desempeñan la función esencial para dar claridad y eficacia a la comunicación. En lo que se refiere al aprendizaje y la práctica de la lectura, el programa propone que se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados y éstos forman parte del entorno y de la vida cotidiana.

Se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente la destreza del trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos, para que sean capaces de establecer la organización de la argumentación, identificando ideas principales y complementarias. Se sugiere hacer uso de la biblioteca "Rincón de Lecturas", utilizar diarios, revistas, instructivos y otros materiales más.

3° Eje: Recreación literaria, el término indica claramente, que el niño descubra el placer de disfrutar los géneros de la lectura y el sentimiento de participación y de creación.

Lograr que el niño desarrolle curiosidad, interés para la narración, la descripción, la dramatización y formas sencillas de la poesía.

En un nivel más avanzado, se propone que el alumno se adentre en los materiales literarios, analizando su trama, sus formas y estilos, tome el lugar del autor manejando argumentos, caracterizaciones, expresiones y desenlaces. También se

pretende, que el alumno se estimule para que realice sus propias producciones literarias. Haciendo a un lado la literatura sacralizada y ajena.

4° Eje: Reflexión sobre la lengua, lograr el propósito de que al mismo tiempo que los niños conocen y hacen propias las normas y convenciones comunes del Español, adviertan que su idioma es parte de la cultura de pueblos y regiones de distintos ámbitos geográficos y que se transforma y renueva a través del tiempo.

Otro propósito es, que los alumnos adviertan que en el Español hablado en México se usan numerosos vocablos pertenecientes a las lenguas indígenas del país.

También se pretende que los educandos distingan las situaciones en las cuales la incorporación de términos y expresiones de origen externo deforma y empobrece el idioma.

Estos ejes se desarrollan a través de los contenidos u objetivos y las actividades.

Los ejes son un recurso de organización didáctica, que sirven como base para que el maestro programe sus actividades en torno a ellos.

El programa actual pone énfasis en la lectura en todos los grados y sugiere que en el aula se cuente con una biblioteca, a la que el niño tenga acceso, para que tome el libro que le guste leer y aún se lo pueda llevar a su casa, claro está todo en orden. En este rincón de lecturas, el niño estará afianzando los cuatro ejes temáticos.

En la actividad cotidiana de nuestra sociedad el saber

leer es indispensable, de ahí la preocupación de la SEP y de los maestros porque los alumnos logren el aprendizaje de la lectura, pero una lectura comprensiva.

El aprendizaje es un factor determinante en el cual los programas y libros de texto, son un gran apoyo para que el niño aprenda lo que le será socialmente útil. Para la educación primaria se han establecido los siguientes objetivos:

El nuevo Plan de Estudios de Educación Primaria contempla una reforma al enfoque con que se venía manejando el área de Español, es por ello necesario realizar un análisis sobre esta asignatura que es donde se ubica el problema de la comprensión de la lectura, tema central de esta propuesta pedagógica.

En el nuevo Plan de Estudios, el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación de la lengua hablada y escrita; en particular que:

(24)

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.

- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

- Aprenda a aplicar estrategias adecuados para la redacción de textos de diversa naturaleza con propósitos

(24) SEP; Plan de Programas de Estudio 1993 Educación Básica, Primaria. pp. 14-15.

distintos.

- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionan sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto.

- Desarrollen habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua y las aplique como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

- Sepan buscar información y valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

F. Referencias de la Institución Escolar y del Grupo de Tercer Grado

Todo docente que desee llevar a cabo con eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto es desempeñar su labor armónicamente, respecto a las esferas de la personalidad del educando, es muy importante que conozca la comunidad en la que se ubica el plantel donde realiza su práctica docente, dado que educar no es única y exclusivamente que corresponda al ámbito escolar, si no que se extiende esta actividad abarcando la comunidad. El maestro necesariamente debe tener conocimiento de las principales características de la comunidad, por ello a continuación se describen las de la colonia Santa Rosa, donde

se enclava la Escuela Sección XLII del S.N.T.E N°2204, lugar en el que se detecta el problema que se plantea y se pretende solucionar.

La colonia Santa Rosa está totalmente urbanizada, cuenta con los servicios públicos básicos como; agua potable, drenaje, luz eléctrica, teléfono, calles pavimentadas, alumbrado público y servicio de limpia: atraviesa a la colonia las avenidas Ocampo e Independencia la primera comunica hacia el Sur de la ciudad y la otra hacia el Centro o Norte de la ciudad. En ellas se ha desarrollado el pequeño comercio como tiendas de abarrotes, farmacias, restaurantes, fruterías, carnicerías, tortillerías.

Los habitantes en esta colonia son en su mayoría personas adultas.

La comunidad se caracteriza por tener un esquema de valores predominantemente conservador, dado que la mayoría de la población pertenece y practica alguna religión; como consecuencia se puede afirmar que sus habitantes tienen un comportamiento conforme a las reglas de convivencia tradicionales. Existen algunos centros de reunión para los religiosos, predominando el que pertenece a la religión católica (Templo de la Soledad) y, los otros a diversos tipos (protestantes).

En la colonia se encuentran varios tipos de instituciones religiosas que pretenden tener un control sobre el aspecto moral de sus fieles, logrando con esto la tranquilidad de sus habitantes.

Donde se ubica la escuela no existe el pandillerismo, ni drogadicción que involucre a los niños y jóvenes.

Por lo que respecta a Instituciones Políticas, la mayoría de las personas, apoyan al Partido Acción Nacional (PAN), se cuenta con un comité perteneciente a este partido y otro que es del Partido Revolucionario Institucional (PRI). No se observa mucho movimiento político, sin embargo la mayoría de las personas participa en períodos de elecciones, emitiendo su voto, no se presentan agrupaciones o manifestaciones sociales de ningún tipo.

La situación de los habitantes de esta colonia en el aspecto socioeconómico se ubica en el nivel medio alto.

Como se mencionó anteriormente, la Escuela Primaria Sección XLII del S.N.T.E. Se encuentra ubicada en la calle 4a y Melchor Guaspe # 405 en la Colonia Santa Rosa al sur de la ciudad de Chihuahua.

Existe un factor de suma importancia en el hecho educativo, la mayoría de los alumnos vienen de otras colonias como es San Rafael, La Joya, Desarrollo Urbano; los cuales presentan un nivel económico regular, en dichas colonias sí existe el pandillerismo, la labor que los maestros han estado haciendo con el alumnado en contra de estos grupos, ha iniciado evitando el vocabulario y vestuario de tales grupos.

Los padres de familia en su mayoría aportan sus cuotas y participan en actividades logrando reunir cierta cantidad de dinero con lo cual la escuela se encuentra en buenas condiciones, la relación escuela-comunidad es estrecha y

permanente ya que la institución participa en: festivales, celebración de eventos y actividades cívicas; políticas, como son actividades electorales y de tipo social, como campañas de higiene, educación ambiental, vacunación y antidrogas.

Por lo anterior se puede decir que la escuela cumple con la función social propia de este tipo de instituciones que prevee el bienestar en la comunidad.

Los alumnos en los diversos grupos escolares.

Se ha integrado en la escuela el consejo técnico consultivo, cuyas funciones principales son las siguientes: Dar solución a los problemas que se presentan en la escuela, respecto a la indisciplina, así como la preocupación y solución en cuanto a mejorar en la enseñanza-aprendizaje, como es Ortografía y Matemáticas que se evalúan cada mes.

Este consejo lo forman seis maestros, uno de cada grado, uno de ellos es el responsable, se reúnen cuando lo creen necesario.

Existe también la sociedad de padres de familia integrada por un presidente, un secretario, un tesorero y trabajan en coordinación con los maestros con el fin de mejorar las condiciones del plantel, planeando actividades que se dan a conocer en juntas de la sociedad, donde los acuerdos son tomados por mayoría de votos. En cuanto al aspecto material de la escuela, se puede considerar como regular.

El personal directivo de la Institución es conformado por:

Inspector Escolar: Héctor Méndez Pando

Inspector Administrativo: Gloria Aguayo Andrew

Directora: Elva Ma. Adame Rodríguez

La Escuela Sección XLII del S.N.T.E. N° 2204 pertenece al Sistema Estatal. Forma parte de la zona XXVI, el turno en que se labora es el matutino con un horario de 8:00 a 13:00 horas. En la institución existen 13 grupos que son atendidos por maestros de la Escuela Normal del Estado y de la Normal de Educadoras, tres de ellos cuentan con la Normal Superior y dos terminaron su licenciatura, hay docentes que son cien por ciento tradicionalistas.

Las funciones extra clase, desempeñadas por los maestros, como actividades cívicas, desfiles, hacerse cargo de la tienda escolar, y otras, son asignadas equitativamente entre todos por la Directora de la Escuela.

En el plantel educativo se realiza año con año la aplicación de una prueba de diagnóstico a los alumnos aunque no se clasifiquen los grupos, cada maestro analiza los resultados de pruebas de sus alumnos, teniendo ya éstos, el docente sabe del nivel académico con que cuenta cada niño para dar inicio a otro período más.

Los salones son suficientes para el número de alumnos inscritos, los cuales tienen la iluminación, ventilación y tamaño requerido para que los alumnos se desenvuelvan de la mejor manera posible.

La institución tiene varios anexos: auditorio, salón audiovisual (T.V, Video, mesabancos), canchas de basquetbol y de futbol, jardín, explanada, templete, baños y una pequeña biblioteca, se tiene en proyecto la construcción de un

gimnasio, la escuela está cercada con malla ciclónica.

Las condiciones del edificio en general son buenas.

La infraestructura material de la escuela es parecida a todas las de la República Mexicana, ya que cuenta con lo elemental para llevar acabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La familia tiene gran importancia dentro del proceso educativo, puesto que es donde se establece las bases que forman la personalidad del niño y donde éste tiene el primer acercamiento con los nuevos conocimientos y aprendizajes que habrán de otorgarle características propias del seno familiar en el cual se ha desarrollado. De ahí la gran importancia de la familia, dado que para el niño lo es todo y ésta debe brindarle el apoyo y la formación necesaria, atendiendo aspectos como son los valores por ejemplo; la honradez, justicia, solidaridad, bondad y respeto, cuando el niño los toma como suyos, contribuye al desarrollo de la sociedad, por esto es importante que el maestro conozca el ambiente familiar de cada uno de sus alumnos, de esta manera podrá encausar con más facilidad los problemas que se le presenten dentro del aula, con el fin de lograr los objetivos deseados.

El grupo está conformado por 28 alumnos, de ellos 15 son hombres y 13 mujeres, sus edades fluctúan entre los 7 y 10 años. Las relaciones efectivas entre ellos son favorables, entre ellos existe unión y cooperación al momento de trabajar en equipos dentro y fuera del salón de clase, este hecho favorece al proceso enseñanza-aprendizaje, el cual es más

dinámico y eficaz.

Los padres trabajan todo el día, para aportar el sustento diario, esto repercute en la atención y el apoyo necesario a sus hijos, hace falta que los padres de familia continúen con la labor que ha iniciado el docente, aunque no desconocen lo anterior, es notable la preocupación por sus hijos, pues tratan cuando es posible, de ayudarlos en lo que necesiten, el docente aprovechando la disposición de ellos les pide su cooperación para que apoyen a sus hijos proporcionando tiempo y material como se menciona anteriormente, para que el proceso de la comprensión lectora continúe y así lograr que el alumno recupere el significado del texto.

De ahí que sea tan importante que el maestro considere en su práctica docente incluir nuevas estrategias didácticas que motiven al niño a recuperar el significado de textos escritos.

IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

1. Introducción.

En este capítulo se proponen alternativas a nivel de sugerencia con la finalidad de respetar el proceso de construcción cognitiva, favoreciendo la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, identificando el momento en que se encuentra el alumno, así mismo los intereses, necesidades y la etapa de desarrollo intelectual de los alumnos, grado y edad.

Las estrategias metodológicas se han estructurado previamente, tomando en cuenta las aportaciones de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

2. Formas de Interactividad del Alumno

El niño desde pequeño hace actos de lectura que vienen a ser los primeros acercamientos a los libros y esto se realiza de una manera espontánea y de acuerdo a los usos que en su medio ambiente se le da a la lectura. Por ello es importante considerar, respetar y favorecer la actividad propia, la creatividad, la espontaneidad del niño, al igual que favorece la relación no solo en las actividades escolares, sino ante cualquier situación en la que el niño tenga necesidad de leer.

Para el niño cualquier letrero o anuncio despierta su curiosidad y son éstos los momentos que el maestro debe aprovechar para que el niño utilice la lectura como un medio de comunicación y que no sólo lo vea como una actividad escolar, ya que es un conocimiento que le ayudará durante toda su vida.

a) Aspectos que se deben tomar en cuenta al momento de desarrollar las estrategias didácticas.

- * Considerar los conocimientos previos que el niño posee con relación al tema requerido de cada texto a leer, para que la nueva información pueda estar relacionada con la lectura que realice.
- * Presentar al niño diferentes tipos de lectura, tanto de los que forman parte de su vida cotidiana como de su vida escolar.
- * En cualquier acto de leer es conveniente que el alumno sienta que su maestro es un apoyo, un orientador que comparte con él el momento de la lectura.
- * Como cada actividad tiene un propósito específico, es importante tenerlos presentes, ya que en su conjunto todos pretenden la comprensión de la lectura.
- * Considerando que cada niño es diferente, por tanto sus intereses y logros en cuanto a la comprensión será distinta.
- * Es importante que el docente logre propiciar en los niños el comentario sobre el texto leído, ya sea por medio de preguntas o de alguna otra manera, respetando la participación de sus compañeros.

b) Importancia de la actitud que el maestro asume en los diferentes actos de lectura.

- Es importante el gusto y optimismo que el maestro proyecte ante los alumnos, ya que de ello depende que despierte en los alumnos el gusto por la lectura.
- Las acciones y el ambiente que logre crear dentro de su

clase, favorece la iniciativa del niño por intentar rescatar el significado del texto y a la vez aportar su interpretación.

- Propiciar el respeto hacia los libros y al momento que otros compañeros leen, tanto en forma individual como en equipos.
- Tener presente la importancia de que el niño vea en el maestro siempre la actitud de la lectura, no solo de textos escolares sino de otros tipos.

c) Organización y desarrollo de las actividades.

Al organizar las actividades en ocasiones es necesario llevar individualmente, en esta forma se cuestionará a aquellos niños que necesitan apoyo para ampliar su conocimiento, es importante dar el tiempo necesario para que el niño logre por sí mismo, la comprensión de la lectura. Se utiliza cuando la maestra está interesada en observar el proceso de algún niño.

La organización grupal: Requiere que el docente propicie el interés en determinada actividad para que la mayoría de los alumnos comparta y confronte algunas de las respuestas el estímulo por parte del maestro va a permitir que el alumno aporte y argumente porque fue que él opinó de esa manera, otro punto importante dentro de esta organización es la sociabilización, lo cual permite que el niño se sienta cada vez menos cohibido ante sus compañeros y maestro al participar en equipos.

Los materiales: Van a propiciar la actividad, la creatividad de los niños, éstos pueden ser cartulinas, hojas de

máquina, pincelines, libros de Rincón de Lecturas y de texto, todo lo que se encuentre en el contexto de los niños.

La evaluación de las estrategias se lleva a cabo, tomando en cuenta un proceso unido al aprendizaje, ya que el niño al sentirse motivado se va a enfrentar al conflicto y el interés lo va a llevar a la investigación, a la búsqueda o rescate de significado de los textos escritos. El docente llevará un registro individual por escrito, siendo éste permanente desde el inicio hasta el final del curso, basándose en el resultado de cada estrategia aplicada, observando el cuidado y el interés de cada uno de sus alumnos. Para obtener resultados se puede utilizar el cuestionamiento, invitando a los niños a interpretar lo escrito en las lecturas que se presentan por medio de juegos organizados. El maestro anotará el avance del niño, si utiliza estrategias de la lectura como es: la predicción, inferencia, anticipación, si le da valor a lo escrito.

Anotará las diferentes participaciones, producciones, el intercambio de opiniones, si hubo interacción, durante la realización de su trabajo, la confrontación de opiniones es una actividad de ayuda recíproca, es muy importante que el maestro se de cuenta porque hay diferentes respuestas, y a qué se debe esto. La actitud constante del docente permitirá valorar el esfuerzo del niño en la realización de trabajos individuales.

Las Estrategias de Aprendizaje constan de:

Propósito.

Material.

Desarrollo.

Evaluación.

d) Propósitos generales que se persiguen con estas estrategias.

Los propósitos generales son los siguientes:

- Que el niño lea y analice diferentes textos, para encontrar las relaciones entre las ideas.
- Que el niño comprenda la importancia de la lectura y su empleo para obtener significado y pasar momentos agradables.
- Se pretende facilitar el acto de lectura a través de textos cortos, llevando a los niños a descubrir que son capaces de leer con cierta fluidez.
- Despertar en el niño el interés por la lectura a través del juego y el dibujo.
- Que el niño reflexione sobre el significado del texto leído.
- Llevar a los niños a comprender el sentido práctico de la lectura y que la reconozcan como una actividad necesaria en la vida cotidiana.

Estrategia No. 1.

"Las Casitas"

Propósito:

El alumno interpretará y ejecutará instrucciones contenidas en un escrito.

Material:

Tarjetas con casitas, colores, hojas de máquina, una caja.

Desarrollo:

Se les pide a los niños se organicen en parejas. A uno se le

da una tarjeta con el dibujo de una casita y una hoja en blanco. A otro niño sólo se le entrega una hoja en blanco. Al niño que se le entregó la tarjeta describirá la casita en la hoja, cuidando que su compañero no vea la tarjeta.

Cuando haya terminado de escribir, entregará la hoja a su pareja para que lea la descripción.

En la hoja en blanco, el otro niño tratará de dibujar la casita según la descripción de su compañero.

Cuando terminan comparan el dibujo con el original: ¿Son parecidos? ¿Están todos los elementos? ¿Están en el lugar adecuado? ¿Tienen más o menos el tamaño que corresponde? Si hay diferencias determinen de quién es el error, si del que hizo la descripción, del que leyó y realizó el dibujo.

Después harán intercambio de tarjetas entre las parejas y también entre ellos; el que describió ahora dibuja y el que dibujó, describe. La actividad se realizará 2 ó 3 veces dependiendo del interés de los niños. (Anexo 1)

Evaluación:

El maestro observará y anotará en su registro diario:

- A. Si la descripción es de acuerdo al dibujo y es completa, si al realizar el dibujo tomó en cuenta las características.
- B. Si la descripción fue escasa y su dibujo lo realizó fue de acuerdo a la descripción de su compañero.
- C. Si su dibujo y descripción fue muy deficiente.

Estrategia No. 2.

"Dibujando lo que Leo"

Propósito:

Hacerle al niño atractiva la lectura a través del dibujo y del juego.

Material:

Cartulinas, tijeras, marcadores o pincelines.

Desarrollo:

Conversación grupal sobre sus muchas ocupaciones, iniciando el maestro, animando e interesando a que los alumnos conversen.

Luego el docente los invita a escribir enunciados cortos sobre actividades que realizan durante el día, ya sea en la escuela o en su casa, luego el docente pide a cada niño que recorte cuatro tarjetas y que haga el dibujo de cada enunciado. Cuando todos terminan, cada niño leerá sus enunciados. Luego se juntarán en equipos, procurando el docente que los integrantes de equipo tengan enunciados diferentes.

En cada equipo juntan todas las tarjetas, las revuelven bien y las voltean con el dibujo y el enunciado para abajo. En un lado ponen los enunciados y en el otro los dibujos.

Cada equipo se pondrá de acuerdo en quién inicia el juego. Al niño que le toca su turno voltea primero un enunciado, lo lee; luego toma una tarjeta de dibujo, si coincide con el enunciado la toma, si no, deja las dos tarjetas en el mismo lugar como estaban.

El juego termina cuando hayan juntado todas las tarjetas en parejas. Gana el niño que haga más pares, si los niños desean

seguir jugando se pueden intercambiar las tarjetas entre los equipos.

En otro momento se puede continuar dividiendo al grupo, la mitad recibe enunciados y la otra parte recibe dibujos, luego el maestro les pide que se busquen hasta encontrarse cada enunciado con su dibujo. (Anexo 2)

Evaluación:

El maestro registra lo observado.

- A. Realiza sin dificultad la orden (lee y dibuja).
- B. Realiza con otro sentido la orden (lee, pero dibuja otra cosa).
- C. Lee pero no comprende la orden, (lee, pero no capta la orden, no dibuja).

Estrategia No. 3.

"El Restaurante"

Propósito:

Que el alumno haga uso de la lectura y que comprenda que es indispensable para resolver sus necesidades.

Material:

Periódicos, tijeras, cuaderno.

Desarrollo:

Se organiza el grupo en equipos de cinco niños, se les entrega un periódico a cada equipo, para que busquen el anuncio de un "restaurante", se les dice: imaginen que vamos a ir a un restaurante, pero queremos saber cuánto nos cuesta ir a comer todo el equipo, también queremos saber donde sale más económico y qué comerían.

En equipo decidirán cuál anuncio recortarán. Cuando todos los equipos tengan su anuncio, se les entregará una hoja por equipo con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo se llama el restaurante?
- 2.- ¿Qué comidas venden?
- 3.- ¿Tienen ofertas de comida?
- 4.- ¿En qué consiste la oferta?
- 5.- ¿Cuál resultó más económico?
- 6.- ¿Qué domicilio tiene el restaurante?

Cuando terminen de contestar la hojita se les pide que comenten con los demás equipos cuál restaurante les gustó y por qué, se les da la razón a todos los equipos ya que hay gustos diferentes y hay que respetar. (Anexo 3)

Evaluación:

Se debe registrar si el niño recurre a la lectura con distintos propósitos:

- A. Si siente agrado al leer textos informativos, literarios, expresivos o apelativos.
- B. Si lee sólo textos escolares y literarios.
- C. Si lee sólo cuando le indica el maestro (libro de texto).

Estrategia No. 4.

"En Busca de Empleo"

Propósito:

Llevar a los niños a comprender el sentido práctico de la lectura y que la reconozcan como una actividad necesaria en la vida cotidiana.

Material:

Hojas de máquina, periódicos, resistol.

Desarrollo:

Se les comenta a los niños que la maestra tiene una amiga, que conoce desde que era una niña, pero cuando aún era pequeña se la llevaron fuera de la ciudad y nunca tuvo la oportunidad de asistir a la escuela y no sabe leer, ahora se presenta con su amiga la maestra y anda buscando trabajo, ella necesita dinero, sabe que no es mucho lo que puede ganar, sin embargo pide que se le ayude a obtener la información necesaria, por lo tanto se les pide que la ayuden a buscar un empleo en el periódico.

Los niños se dividen en equipos, de la sección de empleos se les reparte equitativamente y se les pide que busquen un trabajo que la amiga pueda desempeñar, tomando en cuenta que no sabe leer.

Se da un tiempo para que cada equipo se ponga de acuerdo cuál trabajo le conviene. Lo escriben en una hoja y un integrante del equipo pasa a leerlo y a decir por qué decidieron ese anuncio.

Al final habrá una discusión grupal para ver cuál empleo, de los que eligió cada equipo, le mandarán a la amiga de la maestra. (Anexo 4)

En forma individual la maestra tomará la lectura del anuncio que escogieron, luego hará las siguientes preguntas:

¿Cuál trabajo eligió tu equipo?

¿Por qué crees que es el que le conviene a mi amiga?

¿Cuál es el trabajo que va a desempeñar?

¿Le pagarán bien, de acuerdo al trabajo que va a desempeñar?

¿Qué le aconsejarías tú?

Evaluación:

Se debe registrar si el niño recurre a la lectura con distintos propósitos:

- A. Si le interesa, si siente agrado por leer textos informativos, literarios, expresivos o apelativos.
- B. Si lee sólo textos escolares y literarios.
- C. Si lee sólo cuando le indica el maestro (libro de texto).

Estrategia No. 5.

"Descubriendo Palabras"

Propósito:

Que el alumno utilice la estrategia de la lectura en un mismo campo semántico, partiendo de letras o sílabas (anticipación).

Material:

Hoja de máquina, regla, lápiz, colores.

Desarrollo:

Se les pide que formen equipos de cuatro niños. El maestro dialoga con los alumnos:

¿Quisieran descubrir palabras que corresponden a un campo semántico?

El maestro invita a descubrir palabras en una hoja impresa, la cual está en forma cuadrada y contiene letras del alfabeto repetidas algunas y en desorden.

El maestro informa al alumno que en la hoja entre las letras se encuentran palabras escondidas, y los invita a descubrirlas, si

el maestro observa que tienen dificultad para localizarlas, puede sugerirles que busquen la letra inicial de una de las palabras contenidas y que observen las letras que le siguen en cualquier dirección y descubran la palabra y así continuarán hasta descubrir las que contiene el cuadro.

Se le cuestiona a los niños. ¿Les gustó esta actividad? ¿Por qué? ¿Creen ustedes que pueden elaborar un cuadro como éste, donde sus compañeros descubran algunas palabras?

Cada equipo elaborará un cuadro, ubicando las palabras, donde crean pertinente cuando ya todos los equipos tienen su cuadro listo, lo intercambian con los demás equipos, para que descubran las palabras. Dependiendo del interés que muestren los niños, el maestro repetirá la actividad. (Anexo 5)

Evaluación:

A través de la observación y el resultado de la actividad el maestro registrará el desempeño en una situación determinada, tomando en cuenta la estrategia de la lectura de la siguiente manera.

Estrategia No. 6.

"Quita Uno y Pon Otro"

Propósito:

Que el alumno descubra que no todo lo que lee es verdadero.

Material:

Hojas de máquina, pincelines y pegamento.

Desarrollo:

El maestro les comunica a sus alumnas con anticipación que van

a salir de paseo cerca de la escuela, que vengan preparadas, les comenta que el fin de este paseo es leer los anuncios que estén en su camino. Al día siguiente después de dicha actividad, el maestro cuestionará a los niños sobre los anuncios en las calles, donde anduvieron, o cerca de la escuela.

Después se dará un tiempo para dialogar sobre los anuncios que hayan visto. Se formarán equipos de cuatro niños, luego se les pedirá a cada equipo que escriban en una hoja de máquina dos anuncios que recuerden.

Se analizará cada anuncio y entre todos los equipos llegarán a la conclusión de si es verdadera la información del anuncio.

En el pizarrón se pegarán las palabras "FALSO" y "VERDADERO", cada equipo pasará a pegar sus anuncios en la fila que corresponda. Cuando terminen de pegar sus anuncios, se les pedirá que los lean todos y que de la fila de los falsos escojan el que más les guste para que lo cambien a "verdadero", cuando ya todos los equipos haya participado, se les cuestionará para saber si comprendieron la finalidad del objetivo:

¿Creen ustedes que este anuncio es verdadero?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Cuándo?, etc. según sea necesario. (Anexo 6)

Evaluación:

El maestro lleva registro de cada niño para verificar sus avances o dificultades. Se ubica en A, B y C, sólo con la finalidad de planear actividades de aprendizaje que contribuyan

a mejorar su comprensión.

- A. Realiza sin dificultad la instrucción (lee y cambia)
- B. Realiza con otro sentido la instrucción (lee y escribe con otro sentido).
- C. Lee, pero no comprende (no escribe nada).

Estrategia No. 7.

"Adivina Adivinador"

Propósito:

Que el niño lea y analice diferentes tipos de textos, para que encuentre las diferentes características de cada uno, atendiendo a la estructura del texto.

Material:

Textos escritos en tarjetas, adivinanzas, estrofas de poesías y refranes, libro de texto de lecturas, cuaderno, lápiz.

Desarrollo:

El maestro pide a los niños que digan algunas adivinanzas que sepan, para que los demás intenten adivinarlas. Después que digan una estrofa de una poesía que sepan. Luego les pide que digan un refrán.

Cuando ya se haya platicado sobre lo que es poesía, adivinanza y refrán el maestro les leerá algunos textos del libro de lecturas para que digan si se trata de adivinanza, refrán, o poesía.

Luego les entrega una tarjeta a cada niño que contendrá una adivinanza, un refrán ó una poesía. Los niños leen su tarjeta en silencio y cuando haya terminado pueden comentar con algún

compañero para estar seguro de lo que es.

El niño que ya sepa que contiene su tarjeta dirá en voz alta al grupo si es adivinanza, poesía o refrán, si no acertó, el grupo le ayudará.

Cuando todos hayan terminado de leer lo que está escrito en su tarjeta, se recogerán todas y se volverán a repartir, con la finalidad de que les toque diferente tarjeta, el procedimiento será el anterior.

Se les pedirá que inventen una adivinanza a partir de un refrán, una poesía o estrofa. (Anexo 7)

Evaluación:

Se evalúa la participación y si logra distinguir entre un tipo de texto y otro atendiendo a la estructura de los diferentes textos.

Se registran los avances o dificultades, es decir, si hace diferencia o no.

Estrategia No. 8.

"Ensalada de Títulos"

Propósito:

Utilizar la lectura como medio práctico para la obtención de datos específicos, y que construya sus propios textos.

Material:

20 libros del Rincón de Lecturas, hojas de máquina, lazos.

Desarrollo:

Previamente se pondrán uno o dos lacitos como tendedores, luego se colocan los libros, abriéndolos por la mitad, se cuelgan en

los lazos.

La actividad se inicia cuestionando a los alumnos de la siguiente manera: ¿Saben qué es una ensalada? ¿Cómo se hace? ¿Qué ingredientes se le ponen? ¿Por qué hay diferentes nombres de ensaladas?, etc.

Después de conversar sobre las ensaladas, el maestro les dirá: ¿Les gustaría hacer una ensalada? Pero como no contamos con los ingredientes les propongo que la hagamos con los nombres de los libros del Rincón de Lecturas.

Se les explica a los niños que van a pasar a leer todos los títulos de los libros, cuando haya terminado de leerlos, se les pedirá que inventen un cuento con los títulos que más les gusten.

Si los niños no entienden bien se les dará un ejemplo pequeño. Se les pedirá que primero platiquen el cuento a su compañero y después lo escriban para que no se les olvide y lo compartan con los demás compañeros, le inventarán un título a su cuento y subrayarán cada título que utilizaron.

Todos los niños leerán su cuento que inventaron ante el grupo y quien desee lo dejará a su maestro para formar un nuevo libro de cuentos, el cual se pondrá en el Rincón de Lecturas para que todos lo lean. (Anexo 8)

Evaluación:

Si el niño desarrolla las estrategias de la lectura, ¿Cuáles? y se registran los avances y dificultades.

Estrategia No. 9.

"El Recado Volador"

Propósito:

Que el niño haga uso del texto escrito y comprenda que es necesario en su vida cotidiana, escolar y extraescolar.

Material:

Hojas de máquina, marcadores.

Desarrollo:

El maestro dialoga con los alumnos, abordando el tema, utilizando un cuestionamiento: ¿A quién han felicitado por ser estudioso? ¿A quién le gusta que alguna persona le reconozca que ha tenido buen comportamiento?, etc., después de eso el maestro les comenta la importancia que tiene el reconocer que algún compañero sobresale en algún aspecto.

Después les da una hoja y un marcador para que escriban a un compañero demostrando su afecto, que no le pongan nombre. Cuando terminan de escribir el mensaje, se les dirá que hagan bola la hoja, como si fuera una pelota, luego se les pide que formen un círculo, cada niño aventará una pelota a un compañero, así seguirán intercambiando de compañero; cuando el maestro diga ¡ALTO!, dejarán de jugar y cada niño se quedará con una bola.

Luego el niño que quiera iniciar dando lectura al texto que le tocó, enseguida el que haya escrito ese texto leerá el que le tocó a él y así seguirán hasta terminar, a quienes les toque por casualidad su mismo mensaje, lo intercambiarán para que así todos participen y sientan agrado al recibir afecto.

Evaluación:

El maestro observará y registrará la participación individual, las producciones e interpretaciones de los niños, utilizando las letras "A" para aquellos que tanto el formular textos, como interpretarlos, lo desempeñaron sin dificultad; "B" quienes lo formularon, sin embargo al interpretar lo hicieron con dificultad y "C" al niño que fue muy escasa su participación.

Estrategia No. 10.

"La Lucecita"

Propósito:

Que el alumno rescate el significado del texto escrito, utilizando algunas estrategias: inferencia, anticipación, predicción.

Material:

Hoja impresa (cuento), cuaderno, lápiz.

Desarrollo:

El maestro para interesar al grupo, inicia dialogando así: ¿A quien le gustaría estar en el campo en la noche y observar las estrellas y ver lo que sucede en el cielo? ¿Quién conoce las luciérnagas?, etc., después los invita a leer un cuento muy interesante.

Cuando todos terminan, los cuestiona de la siguiente manera:

¿Quién es el personaje principal del cuento?

¿Quiénes querían acabar con la Lucecita?

¿Por qué?.

Escribe dos acciones buenas de Lucecita. (Anexo 9)

Evaluación:

El maestro analizará el número de desaciertos cometidos y su calidad, tomando en cuenta estrategias de lectura utilizadas.

(Anexo 10)

Estrategia No. 11.

"Los Picapiedra"

Propósito:

Que el alumno interprete imágenes y sea capaz de ordenar un texto, utilizando las estrategias necesarias.

Material:

Un cuento en imágenes, cuaderno, lápiz.

Desarrollo:

El maestro formará equipos de 4 alumnos, luego se les dará la información necesaria para iniciar con la actividad: El maestro preguntará si les gusta el cuento de los Picapiedras, ¿Por qué? ¿Le entienden?. ¿Cómo es que saben de que trata?. Después organiza de la siguiente manera: va a pasar un niño de cada equipo y dirá con cuál imagen inicia el cuento y así pasa otro niño y escoge la estampa que permite la secuencia lógica del cuento hasta que todos los niños pasen y así quede el cuento completo, luego preguntará si están de acuerdo como quedaron ordenadas las estampas. Les pedirá que interpreten por escrito dicho cuento. (Anexo 11)

Evaluación:

El maestro tomará en cuenta la lectura de la interpretación de imágenes y registrará el resultado según crea conveniente.

(Anexo 12)

Estrategia No. 12

"Recuérdame"

Propósito:

Que los niños comprendan la importancia de la lectura y su empleo como herramienta para obtener significado, y para conservarlo en la memoria.

Material:

Hojas de máquina, pincelines, colores, lápiz, pluma, maskin tape.

Desarrollo:

El maestro conversará con el grupo, abordando el tema de los recuerdos (vivencias, espectáculos, afectos, etc.). Después de dialogar con los alumnos el maestro propicia el interés preguntando: ¿Quieren que su compañero escriba algo para ustedes, algo que recuerden siempre como lo que tratamos anteriormente, luego les da una hoja a cada niño y les pide que pongan a su compañero un recuerdo. Cuando terminan cada niño lo lee en voz alta, luego el maestro les cuestiona: ¿Te gustó la actividad? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que más te gustó?.

Evaluación:

Que el alumno sea capaz de formular textos por escrito y les de su interpretación.

CONCLUSIONES

La elaboración de la presente propuesta ha permitido obtener una amplia experiencia en problemas de tipo educativo, dejando un gran número de conocimientos y no solo esto, sino que es un inicio para profundizar en temas que sean objeto de estudio y continuar en la búsqueda y la creación de estrategias didácticas, según las necesidades del alumno dependiendo de su entorno, social y cultural, llegando a comprenderlo en el momento en que sienta la necesidad de construir su propio conocimiento. De esta manera el docente estará contribuyendo para que esto se logre.

Se puede concluir que para los maestros siempre habrá en el ámbito educativo, la oportunidad de indagar y obtener un logro que favorezca el conocimiento y aprendizaje del niño, relacionado éste con la recuperación del significado de textos escritos.

El haber aplicado las estrategias didácticas mencionadas anteriormente, se puede aclarar que para lograr favorecer la construcción del conocimiento es muy importante tomar en cuenta las experiencias, inquietudes, necesidades e intereses del niño.

También es indispensable que tenga cierta libertad en la elección de temas, de tal modo que se sienta en un ambiente de confianza agradable para que con esto sienta el gusto por la lectura y que eso propicie la recuperación de significado e interprete los textos escritos, partiendo siempre de los

intereses del niño de su realidad, de esta manera el aprendizaje será más significativo y se favorecerá que en un futuro los alumnos sean lectores activos.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. De "El Desarrollo Infantil según la Psicología Genética". Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología U.P.N. México, D.F. 1988. 450 p.
- "Estadios del Desarrollo según Jean Piaget"
Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, D.F. 1988 240 p.
- ALVAREZ, L. y LIMON, M. "El Artículo 3° Constitucional". Política Educativa en México. Antología U.P.N. México, D.F. 1984. 315 p.
- GOODMAN, Kenneth. y GOODMAN, Yetta. "Conocimientos de los Procesos Psicolingüísticos por Medio del Análisis de la Lectura en Voz Alta". Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología. U.P.N. México. 1988. 264 p.
- GOMEZ PALACIO, Margarita. "Consideraciones Teóricas Generales acerca de la Lectura". Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología U.P.N. México, D.F. 1988. 263 p.
- HEREDIA, Bertha. "La Evaluación Ampliada". Evaluación en la Práctica Docente. Antología U.P.N. México, D.F. 1988. 335 p.
- PASSMORE, John. "Enseñanza de la Comprensión". Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología U.P.N. México, D.F. 1988. 264 p.
- RAMIREZ, Rafael. "La Enseñanza del Lenguaje". El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua. Antología U.P.N. 1a. Edición. México, D.F. 1988. 409 p.
- ROMIAN, Helene. "Aprender a Leer en Tres Años". Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología U.P.N. México, D. F. 263 p.
- Secretaría de Educación Pública. Plan de Programas de Estudio 1993 Educación Básica, Primaria. México, D.F. 1993 1a. Impresión 1994 162 p.
- Secretaría de Educación Pública. Educación Básica Primaria. Plan y Programa de Estudio. México, D.F. 1993 1a. Impresión 1994. 162 p.
- Secretaría de Educación Pública. "Artículo 3° Constitucional". Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación. 1a. Edición. México, D.F. 1993 94 p.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. V Reformulación de los Contenidos y Materiales Educativos. El Acuerdo Nacional. México, D.F.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica 1er. Congreso Nacional de Educación. México, D.F. Fotocopias. 54 p.

SMITH, Frank. "Comprensión de la Lectura". Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología U.P.N. México, D.F. 1988. 263 p.

SOLANO, Fernando. "La Reglamentación del Artículo 3° Constitucional". Historia de la Educación Pública en México. México, D.F. 1981. 259 p.

VIGOTSKY L.S. "Pensamiento y Lenguaje". Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones Psíquicas. Editorial Alfa y Omega. México. 1960. 219 p.