

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL
PROCESO DE SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR



SILVIA ARMIDA ROSALES ESCAMILLA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 13 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **SILVIA ARMIDA ROSALES ESCAMILLA**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR.

opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081

CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA

SECRETARIO: LIC. LILIA ARMIDA REY VELO

VOCAL: LIC. MA. DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ

Ma. del Socorro Díaz D.

SUPLENTE: LIC. RAMON HOLGUIN SANCHEZ

Ramon Holguin Sanchez

CHIHUAHUA, CHIH., A 13 DE JULIO DE 1996.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
I. ORIGEN Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	8
A. Objetivos	10
II. MARCO TEORICO	12
A. La socialización	12
B. La construcción de la socialización, conocimiento y aprendizaje	16
C. Papel del maestro	25
D. Actividades y recursos	29
E. Pedagogía operatoria	32
III. MARCO REFERENCIAL	37
A. Política educativa.....	37
B. Artículo 3o. y Ley General de Educación	38
C. Programa de educación preescolar	41
D. Características del grupo	45
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	48
A. Actividades.....	53
CONCLUSIONES	71
BIBLIOGRAFIA	75
ANEXOS	77

INTRODUCCION

"Todo pasa y todo queda", es así como principia la bella melodía Cantares del poeta español Antonio Machado, la misma que dice "Caminante son tus huellas el camino y nada más, caminante no hay camino se hace camino al andar". Esto se comprueba hoy especialmente que a base de esfuerzos hemos podido llegar a una de nuestras principales metas.

La educación es abierta, es un proceso continuo, que nos permite analizar y asimilar nuestra realidad, transmite conocimientos, capacidades y valores que ayudan al individuo a formarse individual y colectivamente. Es en el jardín de niños, sin duda el momento importante del pequeño hacia un inicio de mundo escolar que lo recibe proponiéndole un espacio lúdico en el cual se propicie la acción concreta y creativa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para que este proceso sea pleno es importante que el maestro, por ser quien mayor tiempo pasa con los niños, le propicie situaciones en los que él mismo confronte y que a su vez vaya conociendo su realidad de manera más objetiva a través de una vinculación entre escuela, medio social y familia.

Como dimensión educativa, la dimensión social es tan central, que todas las demás se integran en ella (cognitiva, afectiva y moral). Por eso, se ha pensado que era natural que el hombre fuera social, cuando lo que es, en rigor, es sociable, es decir capaz de llegar a la sociabilidad.

A la educación le compete en base a esa sociabilidad, dotar al ser humano de

recursos, de modos de hacer, de predisposiciones y de explicaciones, en definitiva, generar un desarrollo social.

En tanto se pretende lograr que el hombre establezca relaciones positivas con sus semejantes, se identifique como persona y se vincule libre e indisolublemente con los demás, en la tarea común de optimizar al hombre y a la sociedad.

Por medio del presente documento, se pretende, además de proponer estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la socialización en los niños de preescolar, dar a conocer de una manera global que el niño es quien se va desarrollando poco a poco, creando un proceso de integración a la sociedad a la que pertenece, ya que es en ella en donde el niño va a ser capaz de entablar relaciones y dar, y a la vez defender sus puntos de vista, pero no sólo con niños de su propia edad sino también con los adultos que se encuentren a su alrededor.

De aquí que el presente trabajo dará a conocer los pasos realizados y las experiencias que en el transcurso del presente año fueran fuente de conocimientos para desempeñar la docencia, con el fin de poder estimular el desarrollo social de las primeras etapas de la vida infantil.

Por consiguiente en el primer capítulo, que es el planteamiento y justificación del problema, se describe una visión de cómo actúan la mayoría de las maestras hoy en día, y lo que se podría hacer para que el niño sea capaz de solucionar cualquier problema que se le presente, y así poder transformar su realidad.

El segundo capítulo se titula marco teórico; aquí se da una explicación amplia

acerca de qué es socialización, cómo se construye, cuál es el papel del maestro y qué son las actividades y recursos, haciendo una comparación entre la teoría conductista y la teoría constructivista, siendo esta última el sustento de este trabajo.

El tercer capítulo explica claramente las condiciones en las que se encuentra el jardín de niños en el que se trabaja y las condiciones socio-económicas de los padres de familia, así como también se da una breve historia sobre los cambios que se han dado en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

El capítulo cuarto contiene las estrategias didácticas que se sugieren para favorecer el desarrollo de la socialización en los niños de preescolar.

Para finalizar este trabajo se hacen las conclusiones personales en relación al problema de socialización, junto con algunos anexos que apoyan a las estrategias didácticas.

I ORIGEN Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

El objetivo general del Programa de Educación Preescolar tiende a formar un hombre con aptitudes armónicamente desarrolladas, esto es, se habla de desarrollar en el individuo aspectos afectivos, cognitivos y psicomotriz.

En preescolar se atienden niños de 3 a 5 años de edad, y debido a las características biopsicosociales de estos pequeños se favorece el desarrollo de algunas operaciones que serán el principio de toda una larga cadena de conocimientos, actitudes y aptitudes que llevarán al alumno a entender mejor su realidad y poder así modificarla para favorecerlo a él y a su sociedad; dentro de esto, el niño debería ser tomado en cuenta como una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

Pero parece ser que no en todas las educadoras existe conciencia de esto; en lo que se tiene de práctica docente se han observado algunos casos en donde la educadora no está consciente del papel tan importante que desempeña en la educación de sus pequeños, ya que no promueve la socialización, no pone nada de su parte por hacer un ambiente armónico, todo lo contrario, rechaza y menosprecia a aquellos niños que requieren de más ayuda y comprensión; por lo cual estos niños se muestran inseguros, cohibidos, y difícilmente ponen reglas, juegos y no se integran con los demás compañeros. Por lo tanto no tienen equilibrio emocional y su desarrollo se va entorpeciendo.

De igual manera ocurren otros casos en donde se piensa que educar al niño es sólo llenarlo de conocimientos, que adquieran conceptos, nociones y sólo interesa que el niño esté maduro y apto para nuevos aprendizajes, dejando a un lado el proceso de desarrollo del niño y dentro de él los aspectos afectivos y sociales.

A su vez muchas veces se piensa que el proceso de socialización se va dando conforme va pasando el tiempo, dejándole todo a la madurez del niño y no se hace nada por favorecer este proceso, no se está consciente que lo que el niño viva y experimente en el período preescolar será la base de sus aprendizajes posteriores.

Es necesario hacer mención de igual manera que tiene mucho que ver lo que sucede en las familias de los pequeños; puesto que el proceso de socialización inicia desde el seno familiar y que debido a los problemas que tienen en su hogar repercute mucho en sus problemas posteriores, puesto que serán niños que necesitarán de cariño y comprensión por parte de sus padres y serán niños inseguros y poco sociables. Al respecto se piensa que como educadora debe preocuparse por lo que acontece en todas las familias de sus alumnos y más aún por aquellos niños que presenten problemas, puesto que se tiene la responsabilidad de hacerles ver a los padres de familia los errores que cometen con sus hijos y que por lo tanto perjudican la educación y la felicidad de sus pequeños.

Todo tipo de situaciones presentadas en la práctica docente en donde como educadora no se favorece el proceso de socialización en los niños, los conducen a que éstos, al egresar del Jardín de Niños y al ingresar a la escuela primaria se muestran inseguros, cohibidos, poco sociables, incapaces de incorporarse a situaciones nuevas y difícilmente se podrán establecer relaciones con personas ajenas a su realidad social.

Frecuentemente en el nivel de preescolar se observa que al ingresar los niños al ciclo escolar se muestran cohibidos y aprensivos hacia sus cosas personales, sobre todo en aquellos grupos donde la desigualdad de clases es muy marcada, ya que el contexto social y económico influye determinadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la socialización contribuye a que los niños menos favorecidos con experiencias de tipo educativo, social y cultural, convivan con otros compañeros y enriquezcan sus posibilidades de relacionarse.

A su vez, es importante que a este proceso se le de el valor suficiente pues cada aspecto y situación que se le presente al niño, en donde él ve, observa sus propios avances, es así como él mismo descubre la importancia de su propia socialización.

Por ello el siguiente problema:

¿Qué estrategias didácticas aplicar para favorecer el proceso de socialización en los alumnos de 2do. grado de preescolar?

A. Objetivos

- Favorecer en el niño la capacidad de valerse por sí mismo, para que a su vez adquiera seguridad y pueda desenvolverse abiertamente, teniendo iniciativa propia, confianza y seguridad en sí mismo.
- Crear un ambiente de respeto y convivencia fraternal, en donde el preescolar practique la defensa de sus derechos y a su vez adquiera obligaciones, en un ambiente agradable, de confianza, compañerismo y libertad.

- Propiciar situaciones para que el niño sea crítico, analítico y reflexivo capaz de incorporarse al mundo que lo rodea y a cualquier situación que se le presente en su diario vivir, estableciendo un desarrollo integral.

- Contribuir a que el escolar posea estabilidad emocional lo que le permita autonomía y seguridad en el plano social e intelectual.

II MARCO TEORICO

A. La Socialización

En este apartado se tratará de dar una amplia información acerca de la importancia que tiene la socialización en la vida de todo individuo, así como definir el concepto que guiará esta propuesta.

El hombre como integrante de la especie humana posee capacidades físicas y mentales que contribuyen a su desarrollo integral, tomándose en cuenta características dignas de su especie se concibe a la educabilidad como la acción social que se refiere al desarrollo de las disposiciones y capacidades del educando que le permiten recibir influencias y gracias a las relaciones entre ellas elabora nuevas estructuras mentales que la personalizan y socializan. La sociabilidad es un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, mediante el cual éste asimila las pautas, normas y costumbres compartidas por los miembros de la sociedad y aprende a conducirse en la forma más común a ella adaptándose y abriéndose a los demás.

De esta manera el hombre es un sujeto social y por lo tanto pertenece a una clase, a un sector específico de la sociedad; su ubicación en la división social y técnica de trabajo, lo pone en un contexto desde el cual interacciona con el mundo y le da su derecho a ser agente de su transformación, ya que como miembro de ella, tiene derechos y obligaciones que cumplir.

La sociedad ha de entenderse como básica para la conformación y recreación de las funciones necesarias para la educación y formación de las nuevas generaciones, pero también de los miembros adultos de la misma, preparándolos y perfeccionándolos

en el ejercicio de trabajos, mediante la socialización y personalización.

La humanidad en su largo proceso histórico se ha visto afectada por un sin número de ideologías, en las cuales han figurado diversidad de opiniones que han contribuido para estructurar y organizar la sociedad en la cual se encuentra sumergido el ser humano. Por consiguiente surge la necesidad de explicar diferentes enfoques sobre la socialización, para que a partir de éstas, se defina que es ésta en el contexto de esta propuesta.

Primeramente, para Durkheim, socializar al ser humano es "moldear al ser que somos naturalmente, para conformar otro nuevo social y moral. Es la sociedad concebida como un ente trascendente al individuo, la que nos humaniza a través de la acción educativa". ⁽¹⁾ Es decir, para él, este proceso se da mediante la transmisión de costumbres, valores y conocimientos de la generación adulta a la generación joven.

Por otro lado se encuentra Parsons, quien señala que la socialización "es el proceso mediante el cual los individuos son entrenados y motivados para el correcto desempeño afectivo y técnico de sus roles de adultos". ⁽²⁾ Es decir, a partir de la asignación de roles que hace la sociedad, se entrena al individuo con hábitos, habilidades y destrezas para cumplir así el status futuro que la sociedad le otorgue. Generalmente, esta asignación de roles es determinada por el nivel socio-económico de cada niño.

Desde este punto de vista, se entrena al niño para que cumpla las funciones que

(1) SALOMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno. Ant. Sociedad, pensamiento y educación. p. 59.

(2) IBIDEM. p. 69.

la sociedad exige de acuerdo a la división del trabajo.

La socialización entonces, se ve desde el punto de vista de transmisión de valores, hábitos, habilidades y destrezas para el desempeño de los futuros roles que asignan los adultos.

Desde otra perspectiva, Althusser⁽³⁾ menciona que el concepto que tiene la escuela actualmente de socialización es de reproducir las relaciones sociales de producción mediante el entrenamiento de los individuos en hábitos, habilidades y destrezas de acuerdo al sistema económico que rige en cada país.

Cabe mencionar, que las tres concepciones tratadas anteriormente sobre socialización son similares, ya que la abordan mediante la transmisión de conocimiento, valores, hábitos, habilidades, costumbres, conductas, etc., de la generación adulta a la generación joven, por medio de una transmisión unilateral; ya que aquí el adulto es el que impone dichos contenidos sobre los jóvenes o sobre los niños mismos. Esta postura implica por lo tanto, la formación de un ser dependiente.

En contraposición a los diferentes enfoques sobre socialización, cabe conceptualizar a ésta desde el punto de vista psicogenético, ya que para Piaget socializar es "el proceso por el que el niño va formando sus capacidades, y esencialmente los conocimientos, que le convierten en miembro adulto de la sociedad".⁽⁴⁾

Se dice que para que el niño se desenvuelva más ampliamente y se sociabilice

(3) IBIDEM. pp. 71-72.

(4) Enciclopedia de la educación preescolar. p. 201.

es importante que establezca relaciones interpersonales, que sea cooperativo, que se preocupe por el bien de todos, enseñándole con esto que sea solidario y que participe activamente en la solución de problemas que afecten a su grupo social.

En esta teoría se parte de que el niño es un ser activo, pensante que siempre está tratando de interpretar el mundo que lo rodea; por lo tanto, la socialización se concibe como resultado de la interacción entre ambas generaciones (generación adulta-generación joven), es decir la transmisión deja de ser unilateral para convertirse en bidireccional, puesto que aquí no es la generación adulta la que impone su punto de vista, sino que ambas pueden aportar diferentes conocimientos y experiencias que les sirvan a las dos, logrando así la formación de un ser autónomo; entendiéndose por esto un ser con características propias como: creatividad, cooperación, responsabilidad, ser analítico, crítico, reflexivo, es por esto que el niño tiene capacidad interna para decidir, elegir y lo que en ese momento sea necesario para resolver el problema.

Desgraciadamente en la escuela se manejan hoy en día los dos enfoques que se mencionan anteriormente de socialización; ya que aunque nos encontramos de acuerdo con Piaget sí lo manejamos pero no totalmente ya que muchas de las veces se actúa de una manera egoísta, ejemplo de ello es lo siguiente:

Al finalizar una mañana de trabajo, diariamente se planea en conjunto maestra y niño lo que se realizará el día siguiente y qué necesitarán llevar, cómo lo van a hacer, etc., en donde se le debe de dar prioridad al niño de que exprese sus opiniones, experiencias y por lo tanto conocimientos previos al tema a tratar.

Sin embargo, la educadora hace caso omiso de ésto ya que ella, muchas de las veces sólo trata de transmitir lo que desea abordar, y la manera de hacerlo; le otorga participación al niño, pero lo conduce a que opine y conteste tal y como ella lo desea, dando pautas y directrices, retomando de sus alumnos las ideas que coinciden con su opinión, de tal modo que coarta la libre expresión y comunicación de sus alumnos, sin darse cuenta que a lo mejor esas aportaciones son tan valiosas para promover la socialización y comunicación entre ellos mismos y el medio circundante. Ya que si al niño no se le estimula, ni se le toma en cuenta su participación y expresión difícilmente participará activamente en la construcción de su propio aprendizaje.

Por está razón, la presente propuesta se verá en constante acuerdo con el concepto de Piaget, que entiende a la socialización como un proceso por el cual el individuo va transformándose mediante la interacción con sus semejantes, a partir de ésta va formando capacidades y experiencias en donde éste participe y aprenda a ser cooperativo, democrático y por lo tanto un ser solidario con la sociedad a la que pertenece; lo que implica la formación de un ser autónomo capaz de salir adelante por sí mismo y a la vez que participa activamente en situaciones presentadas en su diario vivir.

B. La construcción de la socialización, conocimiento y aprendizaje

La situación actual del mundo caracterizada por los grandes avances científicos y tecnológicos, y acelerados cambios sociales ha dado origen dentro del campo educativo a una gran preocupación. Se cuestiona seriamente acerca de los objetivos de la educación, se interroga ansiosamente sobre el papel que la escuela, los planes de estudio y el maestro desempeñan en la sociedad. Las respuestas naturalmente no son fáciles, surgen de las diferentes corrientes que han existido y que existen sobre el

mundo, la vida y sobre el hombre mismo.

Las maestras comparten esa inquietud, pero se limitan a una labor que casi siempre se desarrolla en el aula, poca oportunidad se tiene de formular reflexiones filosóficas sobre los programas de educación; si son los adecuados o no, si los objetivos se cumplen o si la concepción que se tiene de aprendizaje es congruente con la que orienta dicho programa.

Por consiguiente, se hace importante destacar en este apartado que es conocimiento y qué es aprendizaje, ya que se dice que el niño conoce a partir de la realidad misma y aprende enfrentándolos a experiencias reales; sin embargo no siempre se pensaba así, de tal manera, se hace pertinente la necesidad de mencionar que son estos dos desde el punto de vista de dos posturas, que de una u otra manera vienen a conformar distintas explicaciones de la realidad social, mismas que se darán a conocer mediante un análisis crítico, para que así, después se pueda explicar cuál de estas posturas es la que mejor favorece el desarrollo del niño.

El papel de todo educador es el de definir bien la corriente que favorece tanto el conocimiento como el aprendizaje de sus alumnos y de encontrar las técnicas apropiadas para ello, y no sólo eso, sino que debe saber interpretarlas correctamente.

Al respecto, existen varias corrientes que implican la forma en que el hombre adquiere el conocimiento y el aprendizaje.

Una de ellas es la teoría conductista, que sostiene que la fuente del conocimiento se encuentra fuera del individuo, y que éste la recibe a través de sus sentidos; considerando al hombre como una tabla rasa sobre la cual se va a imprimir toda la

información que recibe del exterior; es decir, para ellos los objetos que lo rodean estimulan al individuo, y éste dará una respuesta a dichos estímulos.

Para esto nos apoyaremos en Skinner, quien "concibe al hombre como un organismo dependiente de los cambios ambientales, que en forma autónoma responde a conductas". ⁽⁵⁾ Por lo tanto, se considera que el niño aprende a través de un mecanismo estímulo-respuesta, es decir, se le presentan una serie de estímulos a los que mecánicamente y sin pensarlo críticamente se da una respuesta, para esto existen dos clases de respuestas. Primero, se encuentran las reflejas, que son aquellas en las cuales se sabe el estímulo que provocó dicha respuesta. Por ejemplo, el niño ya sabe que al oír el timbre es hora de salir a recreo y sale inmediatamente. La otra respuesta es la operante, aquí no se sabe exactamente el estímulo que lo provoca, se da por hecho que el estímulo existió, sólo que no se sabe cuál fue dicho estímulo, por ejemplo un niño llega a la escuela y la maestra toda la semana se encuentra hablándoles de que deben quitarse la chamarra y colgarla en el perchero, hasta les lleva una serie de estampas en donde el niño esté viendo como debe de ser; un día éste llega al salón de clases y sin que la maestra le diga nada, el niño cuelga su chamarra en el perchero, en ese momento se estará dando la respuesta operante puesto que no se sabe si lo hizo porque la maestra se lo estuvo diciendo, o si en su casa así lo hacen diariamente, o por "x" motivo el cual se desconoce.

Skinner piensa que el aprendizaje se da a través de reforzar la respuesta operante, desde esta perspectiva el refuerzo es un factor fundamental en el proceso de

(5) ARDILLA, Rubén. Psicología del aprendizaje. p. 160.

aprendizaje ya que éste "es un cambio relativamente permanente del comportamiento, que ocurre como resultado de la práctica" ⁽⁶⁾, o sea, que si no se ve un cambio se dice que no hay aprendizaje.

En esta postura se piensa que es muy importante el refuerzo, porque a partir de éste se dará la respuesta deseada. Para esto existen tres clases de refuerzo: el positivo, que se da cuando el niño hace algo bien delante de todos sus compañeros; el negativo sucede todo lo contrario, puesto que a éste se le dice que lo hizo muy mal, ridiculizándolo con sus demás compañeros, y por último el de extinción, éste sucede cuando se le ignora al niño, porque se cree que así va a dejar de hacer la conducta incorrecta.

Bajo este enfoque, la socialización se da igualmente a través de un mecanismo estímulo-respuesta operante-reforzamiento.

Por ejemplo: como ya se explicaba anteriormente (el ejemplo del perchero), si la maestra le quiere enseñar a los niños que al llegar al salón se tiene que quitar el abrigo y colgarlo en el perchero todos los días, les lleva estampas en donde hay niños que están colgando su chamarra, les platica que esos niños de las estampas diariamente lo hacen porque así debe de ser para mantener ordenado el salón; es decir, les da toda la información que viene en las estampas, esto se les está recordando a diario y constantemente . Después un día, llega un niño, se quita el abrigo y va y lo cuelga en el perchero (respuesta operante), entonces la maestra la refuerza esa respuesta, diciéndole que lo hizo muy bien, que así debe ser siempre, etc.

(6) IBIDEM. p. 18.

Bajo esta postura, lo que va a pasar es que el niño nada más esté memorizando una conducta que debe ser así porque la maestra lo dijo. Posteriormente, ese niño no va a poder pensar por sí mismo qué es lo que está correcto o incorrecto, va a ser un niño con conductas y actitudes irracionales, puesto que no comprendió el por qué de las cosas, sino que las hizo por miedo o por agrandar a alguien, es decir, no adoptó esas conductas racionalmente.

Contrariamente a esta postura, se encuentra la teoría de Piaget, ⁽⁷⁾ en donde expresa que el conocimiento es producto de la interacción entre el sujeto y su medio.

Se destaca en esta teoría, que el propio sujeto es quien construye su conocimiento a través de su acción, el sujeto establece una interrelación sujeto-objeto, esto quiere decir, que para que el objeto sirva de estímulo al sujeto es necesario que éste lo incorpore a sus estructuras previas.

Es a partir de esta interacción, que sujeto y objeto se modifican mutuamente, debido a que el sujeto en presencia de un determinado objeto recibe cierta información, la cual asimila a sus estructuras previas, incorporándola y acomodándola, para que haya de nuevo un equilibrio; este proceso se repite cada vez que el sujeto enfrenta nuevos objetos de conocimientos. Por ejemplo, un niño tiene una pelota roja la cual palpará, estrujará, golpeará, etc., conociéndola así y quedando grabada en su mente; se introduce luego un globo rojo, el cual inmediatamente será manipulado por el niño.

Este empezará a asimilar las características del globo a las de su pelota acoplando

(7) RUIZ Larraguirell, Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Ant. Teoría del aprendizaje. pp. 243-244.

las características iguales, que son, misma forma, color, etc., al paso del tiempo se da cuenta de que el globo no bota, no suena igual, entonces su esquema de "pelota roja" tiene que sufrir una reacomodación para dar cabida a "globo rojo" en este momento estará acomodando su nuevo conocimiento al que tiene de la pelota.

Este constante interactuar lleva a que el individuo reflexione, analice y por lo tanto concluya con sus propias opiniones, lo que hace más significativo el conocimiento.

Piaget distingue tres dimensiones del conocimiento, físico, lógico-matemático y social, este último resulta de interactuar con las personas que hay a su alrededor. Pero dependiendo del tipo de relaciones que se establezcan se dará una adaptación a la socialización como aquí se maneja. Para que el proceso de socialización se dé, es necesario que el niño pueda desenvolverse abiertamente sin que tenga miedo a ser rechazado por su grupo social, y en que le den la oportunidad de poder opinar y expresar sus puntos de vista.

Desde esta perspectiva, Piaget⁽⁸⁾ explica entonces el aprendizaje como el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de plantearse hipótesis por medio de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, sujetos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

Este autor distingue el aprendizaje en sentido estricto, que es el que se da en función de la experiencia mediata, y el aprendizaje en sentido amplio que requiere de

(8) RUIZ Larraguírel, Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Ant. Teorías del aprendizaje. pp. 243-246.

los procesos de asimilación que es "simplemente utilizar lo que ya se sabe o se pueda hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva" ⁽⁹⁾, la acomodación que "tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar ante un objeto utilizado, una conducta ya aprendida no satisfactoria, y así desarrolla un nuevo comportamiento" ⁽¹⁰⁾ y por último el equilibrio. Sin embargo para lograr este último es necesario que se dé el aprendizaje en el cual intervienen los siguientes factores⁽¹¹⁾:

La maduración: Es la aplicación de los cambios biológicos que se hayan genéticamente en la evolución del ser humano.

Experiencia: Cuando el sujeto actúa sobre su entorno experimenta, observa o piensa activamente, respecto a una situación problemática, está realizando actividades con sus procesos mentales tanto físico como lógicos.

Transmisión social: Se refiere a la información que recibe de otras personas que se adquiere del mundo en el que vive; lo que se transmite de su cultura.

Equilibración: Que corresponda a un proceso interno que regula los tres factores anteriores, para que surja así una adaptación progresiva y a su vez se genere el conocimiento.

Es importante saber que el papel que juega el hombre dentro del conocimiento

(9) WOOLFOLK, Anita E., Larraíne Mc Cuna Nicolich. Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. Ant. Teorías del aprendizaje. p. 202.

(10) IBIDEM.

(11) Ant. Teoría del aprendizaje. pp. 203-209.

social es de mucha importancia, ya que se le concibe como un ser que piensa, actúa y reflexiona en torno a su alrededor, es un ser dotado de inteligencia, capacidades y aptitudes, logrando así que sea capaz de resolver sus propios problemas.

Se le considera un ser crítico, analítico que siempre se encuentra en constante movimiento, pues su curiosidad no le permite permanecer pasivo e indiferente a lo que le rodea en su grupo social y a la sociedad por entero.

Por lo tanto la socialización se va dando a través de las relaciones de igualdad que se establezcan entre los individuos, se da a través de la cooperación, puesto que es aquí en donde se darán relaciones de respeto y de convivencia humana; y más que nada, por medio de la cooperación se obtendrán mejores soluciones en conjunto, ya que todos podrán opinar y plantearse hipótesis para resolver los problemas.

Con este proceso de socialización se pretende que el niño vaya logrando una autonomía, manteniendo un respeto entre el niño y los adultos; consiguiendo así una cooperación tanto en el trabajo colectivo como en el de pequeños grupos.

A partir de todo lo antes mencionado, se puede observar que la postura de Piaget sobre cómo se va presentando la socialización es muy diferente a la de Skinner; esto se debe a que cada uno de ellos parte de concepciones distintas acerca del conocimiento, aprendizaje y sobre el niño mismo; ya que para Skinner el niño es un ser pasivo que conoce a partir de la acción del objeto sobre él, quitándole con esto su participación en la construcción del conocimiento; por lo tanto aprende a través del reforzamiento de las respuestas deseadas.

Por otro lado, Piaget piensa que el individuo es un sujeto activo que conoce a

través de relacionarse e interactuar con su medio que le rodea y aprende por medio de interactuar con el objeto, dejando ver sus propias estructuras, aprende mediante experiencias que le proporcionan información que asimila con las experiencias pasadas formulándose así nuevas estructuras, permitiéndole con esto una mejor comprensión del mundo que le rodea.

Es muy notoria la diferencia que existe entre estas dos posturas mencionadas anteriormente, pero en la actualidad, desgraciadamente no se ha podido eliminar totalmente la de Skinner, puesto que las maestras de hoy en día prefieren que el niño esté siempre seriecito, puesto que si el niño está a pregunte y pregunte lo callan con cualquier respuesta; piensan que éste es incapaz de resolver algún problema, se dedica a exigirle lo que debe hacer, muchas veces la maestra misma se desespera y le da el conocimiento ya elaborado sin dejarlo que opine, cree e invente, ocasionando que en un futuro haga las cosas sin comprender por qué está bien o mal; claro que esto pasa con algunas, puesto que también hay muchas que ponen mucho de su parte y tratan de poner en práctica los conocimientos nuevos que se tienen en la postura constructivista.

De ahí que se está de acuerdo con la opinión de Piaget sobre socialización; ya que este proceso se hace posible a través de un marco de relaciones de respeto entre el niño y su entorno; o sea de la familia, escuela, comunidad y sociedad por entero, entendiéndose por todo esto un mundo que le rodea en donde él es capaz de opinar y a la vez tomado en cuenta.

Para que el proceso de socialización se dé es indispensable que el niño conviva con la sociedad que le rodea, en actividades de cooperación, puesto que es en ella en donde el niño se va a ver involucrado en problemas comunes que lo afecten tanto a él

como a los demás. De tal manera que se conforme en un ser solidario, justo y democrático.

C. Papel del maestro

A través de las dos posturas anteriores que se han explicado anteriormente, se ha podido definir que es conocimiento y aprendizaje. De la misma manera, lo que se pretende en este apartado es definir el papel que juega el maestro en la socialización del niño; ya que éste es el que tiene la responsabilidad que representa ser formador de la niñez, de la juventud y del adulto, especialmente en esta época de cambios acelerados que exige constante revisión de los valores sociales que hasta hoy se han tenido.

Desde la perspectiva de la teoría conductista⁽¹²⁾ se considera al maestro como el que tiene el dominio y el control del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que es él, el que establece las reglas del salón.

Se le considera como un ser incapaz de dejar que sus alumnos expresen su manera de pensar y de actuar. Este juega el papel de modelo y guía, que dirige y decide aquello que el niño debe saber; su forma de dirigirse al niño es demandante a través de indicaciones verbales y correcciones.

Por lo que el papel que juega el maestro en la socialización es de mediador entre el conocimiento y el grupo escolar, pues él piensa que "la función principal de la educación es la socialización metódica de la generación joven, mediante la acción ejercida por la generación adulta".⁽¹³⁾

(12) PANSZA, Margarita. Los medios de enseñanza. Ant. medios para la enseñanza. pp. 273-275.

(13) CORRELL, Werver. El aprender considerado a la luz de la psicología. Ant. Teorías del aprendizaje. p. 62.

De ahí que desde este enfoque, el docente juega el papel del que todo lo sabe, y si el alumno le llegará a preguntar algo, éste estará transmitiendo respuestas que según él están correctas.

Por otra parte, se piensa que el docente es el que lleva al niño a que simplemente reproduzca relaciones de producción, de bienes materiales; asignándole desde pequeño roles que no siempre corresponden. En fin, se considera a éste simplemente como el de transmisor de conocimientos, ideas, valores, costumbres, etc., de que él es el que le dirige la actividad a cada niño, quitándole su espontaneidad y sus motivaciones para realizar dichas actividades.

En esta postura el maestro es el que tiene el control sobre los estímulos del pequeño, a cada momento los está estimulando para que con esto el alumno dé las respuestas que él quiere, a través de reforzarlas para que den las respuestas que se consideran que están bien.

En fin, se le considera un tanto egoísta, incapaz de hacer de los niños, seres críticos y reflexivos; se puede decir que el encargado del grupo, simplemente le interesa moldear al individuo de acuerdo al tipo de hombre que él considera perfecto.

Es por esto que se le considera como dominador en las relaciones con sus alumnos, dando instrucciones y prescindiendo de la iniciativa y recursos de los mismos.

Por el contrario, en el modelo constructivista el maestro adopta el papel de un explorador del conocimiento con los niños; mediante la actividad espontánea y la organización de encuentros donde éste tiene la responsabilidad de ser consciente de que los niños deben ser activos, transformadores de cosas, para encontrar la estructura

de sus propios objetos.

De ahí que el maestro es solamente guía en las situaciones de aprendizaje, que orienta y observa para así favorecer la formación de hábitos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, con la finalidad de lograr un desarrollo integral.

El docente tiene la obligación de impulsar y apoyar a sus alumnos a desarrollar las actividades, y mucho más aquellas que requieren mayor atención.

El maestro tiende a ser un sujeto activo, dinámico, creativo y a la vez que actúa como profesor, es compañero y amigo de sus alumnos.

Algo muy importante, es que éste se da a la tarea de cuestionar al niño para que por sí solo llegue a la reflexión; también aprovechará al máximo todas las situaciones que se le presenten y crear otras, convirtiéndolas en situaciones reales para que a su vez construya hipótesis. De igual manera, el maestro debe proporcionar al niño experiencias y situaciones de aprendizaje y un ambiente de ayuda y cooperación.

Se considera que ésta es la postura más apropiada para favorecer la socialización, ya que los alumnos actúan en función de los intereses característicos de su edad y gozan de libertad de expresión, autonomía y cooperación. El niño es tomado en cuenta como una persona activa y participativa; se podría decir que es el moderador de su propio aprendizaje; ellos mismos establecen sus propias normas y reglas, mientras que en la concepción conductista de aprendizaje el niño es tomado como un ser pasivo al cual el maestro le va a depositar todo lo que él posee, no es considerado como un ser pensante, simplemente el niño se limita a escuchar y obedecer sin tener el poder de opinar y decidir por sí mismo.

Antes se dijo que el modelo educativo derivado de Piaget es el fundamento del programa de preescolar, pero que la educadora lo aplica muchas de las veces en forma dirigida por su concepción de conocimiento y aprendizaje, por eso no permiten al niño, desenvolverse por sí solo en el mundo que le rodea. Si, tratan de utilizar el método juego - trabajo, y hasta muchas educadoras tienen establecidas las áreas de trabajo, pero no dejan que los alumnos actúen libremente al tomar decisiones sobre lo que quieren y como lo quieren hacer. Porque se piensa que si lo hacen así, el niño malinterpretaría la libertad que se le ofrece y aquello se convertiría en libertinaje. Ignoran que de esa manera, se está formando un ser responsable y con iniciativa, es decir, preparándolo para la vida.

Es por esto que esta propuesta se fundamentará en el modelo constructivista, ya que tanto el maestro como el alumno, tienen una relación recíproca, bilateral, amistosa y de respeto mutuo, puesto que el maestro siempre busca la manera de que el niño sea una persona crítica, pensante, para que sean más autónomos e independientes, aspectos muy importantes para que se de una socialización favorable en el niño, ya que éste se logra primero que nada, por medio de fomentar la seguridad en sí mismos, para que así sean más autónomos e independientes.

Es muy importante tomar en cuenta que el proceso de socialización del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía (dependencia de los adultos) a la autonomía, tanto emocional como intelectual; del egocentrismo hacia la descentración y de la presencia del grupo familiar a la incorporación de grupos de pertenencia cada vez mayores (grupo, comunidad, escuela, etc.), siempre y cuando la socialización no se tome simplemente como el de relacionarse con los demás, sino también que el niño aprenda a ser consciente que tiene un compromiso de solidaridad y que le deben

importar tanto sus problemas como los de los demás; tratando de ayudar a resolverlos como si fueran problemas de él mismo a través de la cooperación.

D. Actividades y recursos

En este apartado se estará en posibilidad de definir qué son y qué funciones tendrán las actividades basándose ya en la postura que se adoptó.

Las actividades se entienden⁽¹⁴⁾ como un medio para poner al niño en interrelación con el objeto de conocimiento, todas estas proporcionan la participación activa y creadora de los educandos.

Dichas actividades se encuentran organizadas en los proyectos, puesto que es ahí donde el niño desarrollará al máximo todos sus potenciales, ya que no sólo se trata de que conozcan aspectos específicos, sino que se le enfrente a una experiencia real, donde el niño tendrá primero que resolver qué se necesita para jugar al carpintero, cómo le hará para elaborarlo, con qué organizarse para jugar y por último jugar al carpintero.

Como se puede observar, es el niño quien construye su conocimiento, organiza y planea su acción por medio de la cooperación y finalmente, se enfrenta a la experiencia de jugar al carpintero, lo que le llevará a comprender quién es, qué hace, para qué lo hace, cómo se viste, porque, es decir no se pretenden lograr conocimientos

(14) SEP. Programa de educación preescolar. Libro 1. pp. 53-54.

fragmentados sino desarrollar toda su personalidad. "Las actividades constituyen el punto central del programa, ya que por medio de ellas se operativizan todos los elementos que intervienen y se establecen relaciones entre ellos" ⁽¹⁵⁾. Estas sirven para que en el niño exista un mejor desarrollo y a la vez las relaciones con sus demás compañeros sean más armónicas.

Los criterios que el niño utiliza para realizar dichas actividades dependen mucho de los recursos que se empleen. En ocasiones será el color y la forma, en otros el tamaño, el volumen, las texturas o muchos otros criterios que el niño va descubriendo con atributos de los objetivos. Esta perspectiva hace que el niño construya conocimientos significativos para él, a la vez que se le ofrece una perspectiva más amplia del mundo en que vive, desarrollando así hábitos, habilidades y destrezas.

Para el constructivismo las actividades deben ser situaciones reales, necesarias y globalizadas en donde se le permita al niño la libre participación e interacción con objetos, personas y con el mundo que le rodea. Estas a la vez deben ser reales, porque de esta manera el aprendizaje del niño va a ser más significativo, puesto que estará involucrado en situaciones prácticas de su cotidianidad.

A la vez, estas actividades ayudan para que el proceso de socialización se dé en el grupo porque al estar realizando una actividad está conviviendo, cooperando y platicando con sus amigos y con la maestra misma, produciéndose así una relación más dinámica y creativa.

En esta postura el niño va construyendo su conocimiento a través de los proyectos

(15) IBIDEM. p. 53.

presentados en su diario vivir, en los que éste participa activamente en la elección y elaboración del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, se pretende favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características biológicas, psicológicas y sociales propias de su edad, de acuerdo a sus necesidades e intereses, favoreciendo ampliamente su desarrollo en todas las áreas tanto afectiva, social, cognoscitiva y psicomotora. Del mismo modo se pretende hacer del niño un sujeto crítico, reflexivo, analítico, en toda situación que se le presente para que con ella difícilmente se pueda manipular y manejar.

Desde esta perspectiva, se considera al niño como una personalidad total, requiriendo desarrollarse como tal en las actividades, para así lograr el desarrollo de la personalidad del individuo.

Por todo lo dicho anteriormente, se afirma que las actividades son: "el medio para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversas, y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social"⁽¹⁶⁾; son las que favorecen el desarrollo del niño en su totalidad, puesto que en ellas se tiene un contacto con el medio que le rodea, son reales, necesarias y globalizadas en un proyecto de trabajo.

De ahí que se logró que tengan una función socializadora, pues por medio de ésta se propicia que el niño hable, imite, se mueva, juegue, opine, elija, proponga, y que dé alternativas de solución, en un contexto de cooperación.

(16) Idem. p. 53.

E. La pedagogía operatoria

Para enriquecer un poco más el marco teórico, cabe mencionar que después de lo que aporta la Teoría Psicogenética de Jean Piaget que es en quien se sustenta esta propuesta, aparece también para darle más realce la pedagogía operatoria, ésta a su vez hace aportes importantes para que el niño llegue a un conocimiento más real, ya que ésta surge a partir de la necesidad de trabajar de acuerdo a los intereses de cada niño, de que sean tomados en cuenta de acuerdo a sus puntos de vista y necesidades propias.

La pedagogía operatoria tiene como propósito favorecer más adecuadamente el proceso natural del niño, así como conocer en qué etapa del desarrollo se encuentra, según la psicogenética distingue cuatro períodos del desarrollo de las estructuras mentales y del conocimiento del niño, tales como: el período sensoriomotor, el de las preoperaciones lógico matemáticas, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales.

El desarrollo del niño va a depender en gran medida de la riqueza que le brinde el medio social en que se desenvuelve y su interacción con el individuo, éste debe ser tomado como sujeto activo que conoce a través de relacionarse e interactuar con su medio que lo rodea y aprende por medio de interactuar con el objeto, aplicando sus propias estructuras; aprende mediante experiencias que le proporcionan información que asimila con las experiencias pasadas dándose así nuevas estructuras, permitiéndole con esto una mejor comprensión del mundo que le rodea.

En la pedagogía operatoria, el mismo niño es quien construye su propio conocimiento al momento de interactuar con los objetos que conforman su realidad

circundante, en donde se observa que la relación que se establece es bidireccional, ya que al momento de interactuar con los objetos y manipularlos, no sólo se transforman éstos, sino también el sujeto. Todo esto surge en el niño, cuando éste tiene el interés por conocerlos.

El interés juega un papel sumamente importante para la adquisición de aprendizajes; puesto que es importante respetar el interés de cada niño para que los aprendizajes sean más significativos y relevantes para el niño; además de que sin interés es casi imposible que haya un aprendizaje significativo.

Como se puede observar en la pedagogía operatoria en la concepción del conocimiento, es el propio niño el que decide cómo y en qué momento adquirirá su propio aprendizaje dependiendo de su interés y del nivel de desarrollo en que se encuentre. Además de que es él mismo el que paulatinamente va construyendo su propio conocimiento al interactuar con los objetos.

Para que todo esto se logre es necesario estar pendiente de cada niño, ya que hay que tomar en cuenta desde cómo llegan al jardín de niños, sus procesos evolutivos, sus intereses; estarlos cuestionándolos, escuchar preguntas y a su vez propiciar respuestas.

El papel de la educadora aquí sólo puede ser de guía, orientadora, propiciadora de situaciones que lleven al niño a la reflexión y al análisis de las causas que le suceden y que a partir de ello intente o pueda dar solución a los problemas que se le presenten.

Por otro lado se pretende que sea el mismo niño, el que decida y elija las actividades que desea realizar; mismas que la educadora insertará en la situación

correspondiente o en su defecto, creará una que vaya acorde con el tema a desarrollar, con ello se busca que el niño aporte ideas, estrategias, maneras distintas de realizar un trabajo, y con la aportación del mismo, de sus demás compañeros y de la misma educadora, logre adquirir aprendizajes significativos, además de fomentar relaciones multidireccionales dentro del aula.

Es muy importante que la educadora tenga presente que cada niño es totalmente diferente a los demás, en todos los sentidos y aspectos, por lo que dicho proceso no se dará al mismo tiempo ni de igual manera en los pequeños, debido por ejemplo, a factores como: la falta de un ambiente alfabetizado, oportunidades, experiencias, intereses, etc. El docente como ya se mencionó anteriormente, sólo será un orientador o guía que por medio del cuestionamiento lleve al niño a la reflexión y al análisis que le permitan construir hipótesis y de esta manera trate de dar respuestas según su criterio y su nivel de desarrollo en que se encuentre.

Para la pedagogía operatoria las actividades son como medios para poner al niño en interacción con los objetos en donde dicha interacción es la que permite al niño reflexionar, plantearse hipótesis, crear, transformar, dar soluciones, etc. a cualquier situación que se le presente.

Asimismo se pretende inmiscuir a todas aquellas personas ligadas tanto de la escuela como de la comunidad; llevando al niño a la cooperación tanto en el trabajo colectivo como en el de pequeños grupos.

En toda actividad que el individuo desempeña requiere del lenguaje para comunicar y expresar sus sentimientos, por lo que en el jardín de niños es de suma importancia perfeccionar y ampliar el lenguaje del educando.

Es muy importante que en el niño se desarrollen todos los tipos de lenguaje, esto le dará más facilidad de expresar sus sentimientos, temores, deseos, etc.

El desarrollo está íntimamente ligado a los procesos intelectuales del niño, los cuales van gradualmente de lo simbólico y preconceptual a lo intuitivo y prelógico, y por último la etapa del pensamiento lógico concreto que tiene como base una condición característica del ser humano.

La adquisición y desarrollo del niño coinciden particularmente en todas las áreas del comportamiento. Por eso la educadora debe de guiarle para que desarrolle, aumente y corrija su conocimiento. Las posibilidades que le ofrece como medio de comunicación y expresión, facilita en gran parte la sociabilización, su desarrollo afectivo, y los avances de su pensamiento. El desarrollo integral del niño le dará seguridad en sí mismo y así podrá desenvolverse con facilidad en la sociedad de la que forma parte.

Así la pedagogía operatoria intenta aportar una alternativa para mejorar en forma cualitativa la enseñanza, pretende ligar estrechamente el mundo escolar con el extraescolar para que todo lo que el niño haga en la escuela sirva de algo para su vida social.

Existen dos conceptos claves en la pedagogía operatoria: operar y dar libertad. Operar significa establecer relaciones con lo que está sucediendo y la libertad consiste en ser capaz de decidir entre lo que existe y ser capaz de crear e inventar cosas nuevas; ayudándole al niño a que aporte alternativas por él mismo sin caer al libertinaje.

A su vez la educadora procurará que el niño:

- Se sienta seguro de expresar sus ideas, pregunte, responda, informe y discuta.
- Escuche y comprenda lo que dicen otros.
- Verifique lo que dice y lo que dicen otros.
- Su interés por conocer palabras nuevas para ampliar su vocabulario.
- Descubra que hay muchas maneras de decir las cosas.
- Descubra e invente nuevas formas de comunicación

Todo esto con el fin de que el niño se de cuenta de que es un sujeto activo y creador de su propio pensamiento.

III MARCO REFERENCIAL

A. Política educativa

Considerando, que este trabajo forma parte de la propuesta pedagógica, la cual establece un análisis teórico-metodológico del quehacer educativo no podemos dejar de lado el aspecto legal y contextual que esta relación establece, por lo cual, iniciaremos definiendo política educativa, ya que ésta es la que ayuda a su país en todas las necesidades educativas, proporcionándole planes, programas y métodos flexibles de acuerdo a los intereses y características de cada región del país, contribuyendo a la capacitación de maestros para mejorar el servicio de la enseñanza.

Empezaremos por dar una definición de lo que es política educativa; la cual se puede decir que es un conjunto de normas que rigen el sistema educativo del país y que están impuestas por el gobierno y que están destinadas a cumplir fines para beneficio del mismo.

Cada país, cada gobierno practica una política educativa de acuerdo a sus propios intereses y características, esto influye para que cada sexenio vayan surgiendo cambios que modifiquen la educación que se imparte y pretende a su vez, que ésta sea capaz de modificar las estructuras sociales de cada generación.

Para que una política educativa sea auténtica, tendrá que resolver todos los problemas por los que atraviesa la enseñanza como: lo que se relaciona con los planes y programas de estudio, maestros, alumnos y los que surjan de la presencia de diversas instituciones en que se imparte educación.

En otras palabras, el gobierno es el encargado de organizar y administrar todo lo que a educación se refiere, estableciendo normas de organización. A su vez el Estado, es el encargado de que cumplamos debidamente las leyes y normas. Uno de los principios básicos que determinan la vida es la Constitución, sabiendo que ésta contiene, principios que regulan y rigen la educación, la orientan hacia ciertos fines.

Algunos de estos son: satisfacer las demandas de las mayorías populares y transformar la sociedad dentro de la libertad, justicia e igualdad.

B. Artículo 3o. y la Ley General de Educación

La educación en México se sustenta en el Artículo 3o. Constitucional, el cual dice que: la educación consiste en la preparación y el desarrollo de los individuos para que puedan enfrentarse correctamente al problema de satisfacer sus necesidades como persona; el conocimiento de nuestra realidad nacional, la conservación de nuestras costumbres, la garantía de la independencia económica y política, el aprecio por la dignidad de la familia, y el fomento de los ideales más importantes de los hombres para que prevalezca la armonía entre todos y la colectividad crezca en todos sus niveles.

Este artículo menciona también ⁽¹⁾ en la primera y segunda fracción, la libertad de creencias, por tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa; luchará contra la ignorancia y sus efectos, sustenta los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

(1) Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. pp. 27-30.

El Estado es el encargado de cuidar que la educación se imparta y estas facultades le permitan delegar en particulares la enseñanza, siempre y cuando se cumplan los fines mencionados y los individuos se sujetan a las leyes correspondientes.

Este artículo señala que la educación primaria y secundaria serán obligatorias enunciando que contempla en objetivos por alcanzar que en este país no haya analfabetas, es decir, personas que carezcan de las nociones más elementales de la enseñanza, sin dejar de considerar que la intención del constituyente, es digna de reconocimiento y habrá que buscar que sea una plena realidad; formando en sí un hombre independiente y justo que vincule la educación con el desarrollo económico, ayudando así a que tenga conciencia crítica, que sea la defensa contra la expansión de ideologías enajenantes.

A su vez dice que son obligaciones de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria y secundaria.

En base a esto, es necesario señalar que no basta con conocer los derechos y obligaciones que marca el Artículo 3o., sino también conocer lo que se establece en la Ley General de Educación, en donde expresa a grandes rasgos. ⁽²⁾

- No hay distinción de formas de gobierno, ideologías, riquezas; la educación es para todos igual.

- La educación de nivel secundaria será obligatoria y deberán ser observadas en

(2) *Ibíd.* pp 33-97.

toda la república.

- Promover la calidad educativa de acuerdo a las necesidades de desarrollo de su país.
- Se propone una ley que atienda a todas las necesidades actuales de los servicios educativos.
- Es obligación del Estado proporcionar servicios educativos a nivel primaria y secundaria.
- Se respetan las lenguas autóctonas y a la vez, promueve el uso del español en su calidad de lengua nacional.
- Alienta la creación artística, practica el deporte, estimula la educación y quiere obtener una organización solidaria.
- Destaca la organización y supervisión de los servicios de educación inicial, básica, incluyendo la indígena, especial, así como la formación de maestros.
- La ley confirma el papel tan importante que juega el educador en su desempeño como docente.
- Introduce la participación social en la educación.
- Los consejos de participación social reconocen al maestro como primordial para el proceso educativo, obteniendo como resultado una mejor educación.
- La ley procura un ámbito adecuado, tanto a maestros, padres de familia, comunidad, para que estén al pendiente de los niños.

- Establece la comunicación directa entre padre de familia-maestros-comunidad para un mejor aprovechamiento escolar.

C. Programa de Educación Preescolar

Se define el programa de educación preescolar como: ⁽³⁾ El instrumento técnico que aborda y orienta la práctica docente en la educación preescolar, la utiliza la educadora para planear y orientar su actividad diaria, enriquecida con los nuevos aportes sobre el conocimiento del niño y el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es de vital importancia, destacar el objetivo general del programa; el cual pretende favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad, favoreciendo ampliamente su desarrollo en todas las áreas tanto afectiva, social, cognoscitiva y psicomotor. Del mismo modo, pretende hacer del niño un sujeto crítico, reflexivo, analítico; en todas las situaciones que se le presenten; al igual que brinda las bases para los aprendizajes posteriores.

Cabe mencionar antes que nada que hubo un cambio en los programas de educación preescolar; que dejan ser los libros 1, 2 y 3, en donde se especificaban las unidades que se tenían que abarcar en todo el año; ahora de acuerdo a la modernización educativa que destaca en preescolar ⁽⁴⁾ el implementar nuevos modelos de atención para la población no incorporada en este nivel, como política para disminuir el rezago social y asegurar un buen desempeño del niño en la escuela primaria, establecer un modelo congruente con las características del contexto socio mexicano, producir más

(3) SEP. Programa de educación preescolar. Libro 1. SEP. p. 11.

(4) SEP. Programa para la modernización educativa 1989-1994. p. 51.

y mejores materiales y apoyos didácticos para los alumnos, maestros y padres de familia y distribuirlos con oportunidad.

De acuerdo a la modernización educativa y en congruencia con el Acuerdo Nacional surge el PEP 92, el 18 de mayo de 1992 surgiendo como objetivo esencial el antes mencionado.

Este programa pretende el trabajo por proyectos, que consiste en la planeación de juegos y actividades que responden a necesidades e intereses del desarrollo integral del niño. Dicho proyecto se genera a través del interés que el niño vaya teniendo, partiendo de la vida diaria.

El trabajar por proyectos llevará al niño a que busque, experimente, reflexione ya que primero que nada surgirá del niño, lo va a seleccionar entre todos, se planeará por ellos mismos, lo realizarán y también por ellos lo evaluarán cuando este llegue a su término.

Es importante mencionar que el papel de la educadora, será simplemente de guía, orientadora, propiciadora de situaciones, cuestionadora, organizadora, etc., durante el desarrollo de las actividades.

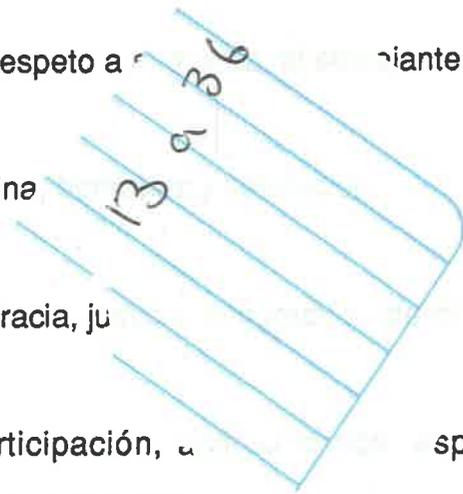
A su vez toda actividad irá encaminada en relación a los bloques de juegos y actividades del proyecto. Los bloques favorecen las dimensiones afectiva, intelectual y psicomotriz, y éstos son:

- Sensibilidad y expresión artística.
- Relación con la naturaleza.

- Psicomotricidad.
- Matemáticas
- Lengua oral, lectura y escritura.

Todos éstos adquieren el principio de globalización ya que en toda actividad se abarcan todos estos bloques.

Existen a su vez las áreas de trabajo en donde se desarrollan gran parte de las actividades, las cuales son: biblioteca, expresión gráfica-plástica, dramatización y naturaleza. En donde tienen la oportunidad de utilizar el material que se encuentra dentro de estas áreas de acuerdo a la actividad a realizar y al interés del niño, dándose en las actividades:



Responsabilidad: Respeto a  nante, al medio ambiente.

Autenticidad, disciplina 

Solidaridad: Democracia, ju  ón, dignidad, equidad.

Colaboración: Participación, u  espontaneidad, creatividad, cooperación, comunicación, confianza.

Es importante reiterar que para que se de positivamente el desarrollo del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos (cognoscitivo, físico, social).

Este respeto, al cual el niño tiene derecho, se basa principalmente en la comprensión y conocimiento de sus capacidades y limitaciones, de sus características como persona que siente, piensa y desea al igual que otra, lo que lo hace merecedor de una atención personal en el marco del trabajo colectivo.

Es de suma importancia tener en cuenta que el proceso de socialización del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía a autonomía, tanto emocional como, intelectual; del egocentrismo hacia la descentración y de la pertenencia a grupos cada vez mayores (grupo, escuela, comunidad). Algunos aspectos más efectivos de esta dinámica de relaciones entre educadora y niños son los siguientes:

- El papel de la educadora debe ser el de guía y orientadora del proceso educativo, tanto con relación a un niño como al grupo en su totalidad.
- La relación entre ella y los niños debe darse sobre una base de igualdad y respeto mutuos.
- El ejercicio de la autoridad y las decisiones que se requieren tomar, deben considerar los puntos de vista de los niños, sus intereses y necesidades y en general sus características de desarrollo.

Para ello, muchas de las decisiones serán tomadas a nivel colectivo o de pequeños grupos según se requiera (considerándose la educadora como un miembro más del grupo).

La relación entre niños los enfrenta entre sí con la existencia de otros puntos de vista, lo que se da más naturalmente entre iguales. Trabajar en pequeños grupos o

colectivamente para un fin común propicia la comunicación, el intercambio de ideas, y da margen a la anticipación de situaciones.

En sí, se trata pues de desarrollar tanto iniciativa, creatividad, no sólo del niño, sino de un trabajo en conjunto, que vienen siendo, tanto educadora, compañeros, grupo, familia, comunidad. Todas aquellas personas que ayudan o contribuyen a que una investigación sea plena y que deje en el niño sabiduría y beneficie a él mismo como a sus semejantes.

D. Características del grupo

En el proceso educativo todos los aspectos requieren ser tomados en cuenta, antes que nada se debe conocer a los niños con los que se va a laborar conjuntamente; y no sólo sus características individuales sino, debemos analizar y estudiar profundamente las familias de donde provienen los niños, la comunidad en donde se desenvuelven nuestros alumnos y en la cual interactúan constantemente ya que de ahí, emanan una serie de factores físicos, sociales y culturales que tienen ondas, repercusiones en la vida educativa y por consiguiente no se deben dejar al margen.

Se empezará por citar el lugar en donde se laboró; en el Jardín de Niños 10 de Mayo #1062 ubicado en la Avenida Tecnológico y Colonia 10 de Mayo; es un lugar accesible a todas las familias, por lo cual no se dificulta la transportación.

Las condiciones de las familias de mi grupo son bastante buenas económicamente, ya que cuentan con casa propia, y con los servicios necesarios como agua, drenaje, luz, teléfono.

La mayoría de los padres son profesionistas y muchos cuentan con buen servicio médico, ya que son la mayoría hijos de maestros.

El jardín de niños mencionado anteriormente cuenta con todos los servicios, tales como mobiliario adecuado a los niños, baños, patio grande, en donde pueden jugar libremente; salones de clase amplios, y cuenta con una buena ventilación e iluminación, por lo que se considera en óptimas condiciones para laborar; esto gracias a las sociedades de padres que trabajan arduamente para sacar adelante el centro de trabajo; ya que éste por ser un jardín de niños bastante viejo, necesita muchos detalles, este jardín eran departamentos que regalaron a las madres un 10 de Mayo y es por esto que tiene ese mismo nombre, pero de esto, ya fue hace mucho tiempo.

El centro escolar es de organización completa, ahí laboramos nueve maestros contando a las dos de educación física y música, junto con la directora; todos nos llevamos bien, y siempre estamos con el propósito de ayudarnos y apoyarnos constantemente lo que hace más ameno y placentero nuestro trabajo, pues conjuntamente pretendemos sacar adelante a la niñez en vías de un desarrollo integral, con miras hacia un futuro.

Tengo a mi cargo un grupo de segundo grado formado por 23 alumnos, alrededor de 4 años de edad, las características que más prevalecen en estos niños son las siguientes: egocéntricos, serios, no participativos, inseguros y un tanto egoístas, a su vez son inquietos y se caracterizan por ser muy juguetones.

Para poder sacar adelante un grupo con todas estas características, se necesita muchísimo de nuestra parte, que les tomemos en cuenta como personas individuales que se les brinde confianza, seguridad y apoyo, ya que son niños muy pequeños que

apenas están logrando adaptarse ellos mismos.

Para poder lograr sacar un grupo adelante y que éste se sienta seguro de sí mismo, es importantísimo la seguridad que uno debe darles en el jardín de niños ya que nuestra función es orientar y reorientar la acción educativa en favor de un desarrollo integral del niño, tanto física, social, cultural y emocional de acuerdo a las necesidades e intereses que caracterizan su edad.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

En este apartado se pretende dar a conocer algunas estrategias, las cuales servirán para favorecer la socialización en el niño.

Para que el proceso de socialización sea mucho más favorable, es indispensable primero que nada la comunicación que debe de existir entre la educadora y la familia, comunidad, y por supuesto con el niño mismo.

Dicha comunicación se dará a través de las constantes pláticas y entrevistas, teniendo como punto central la educación de los niños, ya que a los padres se les pretende orientar, guiar y concientizar sobre la labor tan trascendente que desempeñan en este proceso; y más que nada, hacerles notar los errores por los que constantemente atraviesan al no tomar en cuenta a sus hijos como personas capaces de decidir y expresarse libremente o bien, como seres que merecen y quieren ser respetados y valorados.

De tal modo, se pretenderá brindar a los pequeños seguridad y bienestar emocional en el hogar, porque de otra manera, si esto no se efectuara en el hogar, si al niño se le reprime, la labor que se realiza en la escuela no sería tan valiosa y se vería entorpecida y bloqueada; provocando con ello un gran desequilibrio en los pequeños, mismo que no les permitiría actuar libremente y desenvolverse con seguridad en terrenos desconocidos. He aquí la gran importancia de mencionar a continuación algunas de las estrategias a tratar para promover la socialización, y por consiguiente la autonomía en el niño de preescolar.

Primero que nada se debe llevar a cabo una plática al iniciar el curso escolar con

los padres de familia respecto a la manera en que se está trabajando actualmente, se les debe de mostrar los materiales, mobiliario y plantel escolar en donde sus niños desarrollarán su práctica educativa.

Realizar conferencias respecto a la importancia de la socialización en la vida de los pequeños; destacando algunas sugerencias prácticas que deberán realizar para favorecer este aspecto tan significativo.

Organizar eventos en donde se promueva la participación directa de los niños con la comunidad procurando la colaboración de los padres con sus hijos.

Incitar a los padres para que aprecien el trabajo que realizan sus hijos, en donde ellos podrán observar la manera de desenvolverse libremente en el salón de clases, para que así se den cuenta que no es un simple juego-trabajo.

Así mismo, es de vital importancia que los padres comprendan lo significativo que es para el niño entablar relaciones entre los niños-niños, niños-educadora, niños-contexto social.

Es conveniente hacerles ver a los padres la importancia de su participación directa en las actividades a las cuales se les invita, ya que el niño requiere de ser apoyado y valorado para su mayor seguridad y bienestar emocional.

Con las sugerencias antes mencionadas, se pretende entablar una relación más armónica, y no sólo con los padres de familia, sino también con la comunidad entera; ya que el niño requiere para su mayor socialización proyectar su trabajo o nivel comunitario, logrando con ello que se sienta parte activa de su entorno social.

Pero esto no se da solo, he aquí el papel tan importante que juega la educadora tanto en la comunidad como en el salón de clases; puesto que es ella, quien va a ayudar a los niños, guiándolos en su desarrollo cognitivo, psicomotor y social; siendo éste la base para los demás aprendizajes; por la cual se mencionarán a continuación algunas estrategias, las cuales favorecerán tanto la actitud de la maestra como la socialización en el aula y en la escuela misma.

Primero que nada es de suma importancia que la educadora tenga amor, respeto y cariño por su profesión, que es lo que le va a llevar a salir adelante en su carrera; así mismo, deberá de llegar a su clase con entusiasmo, sin malas caras, ni regaños; puesto que es muy importante su carácter, ya que los niños desde un principio se dan cuenta de como es su maestra y empiezan a tenerle ya sea miedo o confianza.

Los niños son personas muy listas y desde un principio empiezan a observar y aunque parece que no, pero siempre se fijan primero en la imagen de la educadora, puesto que hay niños que al instante les dicen que vienen muy guapas o simplemente no les dicen nada.

Al iniciar la mañana de trabajo, la educadora debe de dar la oportunidad de que el niño exprese libremente sus ideas, inquietudes, anécdotas, y sugerencias sobre sus actividades cotidianas y sobre la manera en la que el niño desea trabajar; favoreciendo de esta manera tanto su libertad de expresión, la autonomía y las relaciones que se establecen entre sus compañeros y maestra al narrar sus experiencias y al participar con las de sus compañeros; siempre y cuando aprendan a respetarse unos a otros, ya sea al no interrumpirse. Para esto, la maestra desde el primer día de trabajo debe de inculcar hábitos de orden, respeto, ayuda, cooperación y confianza, pero de una manera práctica. Esto es, cuando el niño esté cometiendo el error,

hacérselo ver de una manera sutil en donde él mismo y sus compañeros sean quienes lo detecten y quienes propongan soluciones y reglas así como seguir su cumplimiento. Esto es muy importante, puesto que si el niño propone todo esto será más fácil su cumplimiento y se fomentará la adquisición de actitudes y hábitos pero en base a su comprensión, no a la imposición.

Es de vital trascendencia que la educadora tome en cuenta al niño, que lo cuestione, lo incite a ser un ser crítico, que decida por sí mismo, inclusive se le debe de brindar en base al bienestar común y a la opinión democrática para que posteriormente proponga cómo trabajar, con qué y para qué, así mismo, se le debe dejar participar en eventos sociales o cívicos en donde él sea quien dirija y coordine las actividades; esto no quiere decir que la educadora no le va a brindar ayuda, lo orientará, apoyará y guiará cuanto sea necesario y conveniente, ya que les dan las llamadas hojitas de trabajo, cortándoles así toda su creatividad e iniciativa.

Es conveniente mencionar que la educadora deberá propiciar un ambiente favorable en el aula ya que de esto depende muchísimo el comportamiento del niño, puesto que si encuentra en un ambiente favorable, para él será mucho más destacado tanto su participación como su aprendizaje.

Es necesario que la educadora esté observando al niño diariamente tanto sus avances como sus expresiones, ya que cada cabeza es un mundo y aunque se diga que el grupo va muy bien o mal, no es el grupo en sí; sino que cada niño va teniendo sus avances o bien es posible que en algunos casos se quede por un tiempo "estancado" sin lograr salir adelante. Es importante también, que cuando el niño se encuentre

jugando en los áreas de trabajo, la educadora lo esté cuestionando sobre lo que se encuentra realizando, ya que esto le ayudará para poder evaluar al niño en el nivel que se encuentra; además de que en las áreas está aprendiendo a base de juego; mismo que hace que desarrolle su aprendizaje por el medio que a él más le agrada, a la vez le permite trabajar con pequeños grupos o colectivamente permitiéndole así más posibilidades de interacción con otros niños.

Para trabajar en las áreas de trabajo es necesario hablar primeramente del arreglo del aula, que consistirá en distribuir adecuadamente el espacio en que se encontrará cada área, y el material con que se cuenta debe de ser bastante y más que nada variado para que así el niño se encuentre motivado despertando en él la imaginación, curiosidad y creatividad. Dichas áreas son muy importantes puesto que facilitan en el niño la autonomía, dándoles la oportunidad de desenvolverse libremente en cada una con lo que ellos deciden a su vez es favorecida la socialización ya que conviven con diferentes compañeros y les da la oportunidad de promover la exploración e investigación en situaciones variadas.

Durante el trabajo en áreas se posibilita favorecer los aspectos de los ejes de desarrollo, para esto es necesario que el educador propicie actividades que le permitan fomentar el desarrollo integral y armónico en los niños.

Aparte de hablar de las áreas de trabajo se hace importante mencionar otras estrategias, las cuales ayudarán más a la maestra para que el niño establezca más fácilmente relaciones sociales.

A. Actividades

Actividad No. 1

¿A ver tú, como te llamas?

Objetivo: Que el niño por medio del juego y canto, pierda el temor, a pasar al frente y se vaya sociabilizando con sus compañeros.

Material: Sillas, grabadora, música instrumental.

Desarrollo: Nos acomodaremos todos en círculo para irnos viendo frente a frente y visualizar a todos los compañeros. Un niño empezará con una canción: ¡A ver tú cómo te llamas, a ver tú cómo te llamas, cómo se llama usted! El niño que pasó al frente estará pasando alrededor tocándoles a cada uno su cabecita, los demás estaremos aplaudiendo; al término de la canción el niño con quien se quedó enfrente pasará y dirá su nombre completo. (Ver Anexo 1)

Evaluación: La maestra estará evaluando por medio de la observación en la actividad, si el niño perdió el miedo a pasar y si en verdad logró desenvolverse con sus compañeros.

Nota: Esta actividad se podrá utilizar en cualquiera que sea el mes del año, puesto que a principios de éste servirá para saber su nombre, pero después para que se desenvuelva participando.

Actividad No. 2

¡El Saludo!

Objetivo: Que el niño reconozca la importancia de un saludo en sus relaciones con su sociedad.

Material: Podrán utilizar el área de dramatización y hasta ponerse disfraces de ahí.

Desarrollo: En la mayoría de los grupos el saludo se hace nada más por educación o muchas veces pasa desapercibido. Es necesario darle más significado pues es parte de la vida afectiva de los niños y a través de éste se fomenta la convivencia, la amistad y sobre todo la socialización.

El saludo es un ingrediente muy importante para darle un buen sabor a lo que ocurrirá en el transcurso del día.

Es por esto que se toma muy en cuenta el saludo en la elaboración de esta propuesta.

Se hará sin hablar, sólo utilizando su cuerpo y gestos, de esta manera los niños expresarán su afectividad con sus compañeros, de otra manera esto les permitirá conocerse y comunicarse afectivamente.

Cada día pasarán de 4 a 5 niños a dramatizar un saludo y posteriormente se les cuestionará: ¿Para qué hacemos el saludo? ¿Por qué nos sirve saludarnos y qué beneficios traerá éste en nuestra vida diaria? (Ver Anexo 2)

Evaluación: Esta estrategia se evaluará por medio de la observación para saber si se desenvolvió ante el grupo, si perdió el miedo a participar y cuestionarles que de qué les sirvió el saludarse mímicamente así como los beneficios que obtuvieron del saludo.

Nota: De ninguna manera se les forzará a los niños a que pasen a dramatizar, sino por el contrario se les motivará para que participen sin miedo y sin vergüenza.

Actividad No. 3

Juego con los nombres

Objetivo: Promover la integración grupal y su socialización mediante un juego colectivo; y a su vez vaya adquiriendo su identidad personal.

Material: Hojas de máquina, colores o marcadores.

Desarrollo: Es muy importante que como educadora se promueva la iniciativa y enseñe al niño a perder el miedo a participar, ¿cómo?, pues dándole confianza a los niños para que ellos se conozcan, ya que de esta manera se logrará que el proceso enseñanza-aprendizaje se facilite más y sea más ameno.

En base a esto se creó la siguiente actividad que consiste en:

- El grupo estará sentado en círculo.
- Se explicará que cada quien irá diciendo su nombre, lo que le gusta y disgusta.
- Cuando termine la presentación, se procederá a otra presentación, pero ahora un niño hará la presentación de un compañero diciendo "él es... y le gusta... y le

disgusta...; así a la vez que están jugando, participando, se están reconociendo y socializando.

Al término de esta actividad la educadora les puede decir que escriban su nombre y el del compañero que más les cae bien. (Ver Anexo 3)

Evaluación: La evaluación de esta actividad se lleva a cabo por medio del cuestionamiento donde la educadora registrará:

- ¿Por medio del juego hubo interacción y socialización por parte de los niños?
- ¿Qué actitudes manifiestan los niños en el desarrollo de la actividad?
- ¿Se dio el intercambio de ideas en el grupo?
- ¿Los niños mostraron confianza al realizar sus producciones?

Nota: Aquí el compañero podrá decir yo no sé escribir, pero por lo general en segundo grado, el niño aunque no sabe escribir, hace garabatos.

Actividad No. 4

"El correo"

Objetivo: Relacionar a los niños por medio de las cartas.

Material: Lápiz, color, hojas de máquina, etc.

Desarrollo: Es muy importante que el maestro trate de relacionar a sus alumnos con cosas nuevas, y que así tengan un motivo para ir a la escuela más interesados.

Se motivará a los niños para que escriban cartas a sus compañeros diariamente con mensajes que ellos deseen. Las cartas que quieran ser leídas ante el grupo, se leerán, realizando comentarios sobre ellos. (Ver Anexo 4)

Evaluación:

Nombre del niño	Cuántas cartas mandó hoy	Cuántas mandó fuera del salón al mes	Logró socializarse por medio de las cartas	Mostró interés o desinterés en la realización de las cartas

Nota: Por medio de esta actividad se expresan ideas, sentimientos, actitudes que le sirven al niño para su socialización, ya que van perdiendo el miedo al expresarse con sus compañeros. Además de que la carta puede ser a otro niño de otro salón o a otra maestra.

Actividad No. 5

Dialoguemos sobre nuestras preferencias e intereses

Objetivo: Propiciar la integración y socialización a través del diálogo.

Material: Resistol, palitos, cartulina, tela, nieve seca, papel lustre, tijeras, sillas y mesas.

Desarrollo: Se organizarán en equipos, se pondrán de acuerdo los integrantes

para que decidan qué títere elaborarán y además que se pongan de acuerdo sobre qué trabajo realizará cada integrante, se darán sugerencias sobre cómo elaborar los títeres. Cuando haya terminado la elaboración de éstas se procederá a realizar un diálogo improvisado. Luego el niño a través del títere dirá su nombre, lo que le guste o disguste o lo que le gustaría del grupo. (Ver Anexo 5)

Evaluación: La educadora cuestionará a los niños:

- ¿Te gusta platicar con tus compañeros?
- ¿Cómo te gustaría que fueran tus amigas?
- ¿Cómo te gusta platicar más con un sólo compañero o en grupo?
- ¿Qué fue lo que te gustó más de esta actividad?

Estas preguntas con el fin de rescatar su iniciativa y su integridad propia.

Actividad No. 6

"Conozcamos nuestras familias"

Objetivo: Contribuir para que el niño valore a su familia y a su vez tenga noción de la integración familiar.

Material: Fotografías, cartón, acuarelas, resistol, tijeras, listón.

Desarrollo: El niño estará juntando fotos, o le pedirá a mamá fotos de su familia. Posteriormente se elaborará un álbum en donde el niño pegará sus fotos, quedándole así un álbum fotográfico.

Cuando esté terminado pasará al frente a decirnos todo sobre su familia, qué le gusta, que les disgusta y luego nos dirá quienes son y qué significan para ellas las personas de las fotos, obteniendo con esto que el niño aprecie lo que tiene en su casa y sus integrantes.

Evaluación: Por medio del cuestionamiento se les dirá:

- A ti, qué te gusta más de esta actividad.
- Al ver todos los álbumes ¿cuál tiene más familia?

A su vez observar si el niño perdió el miedo al pasear al frente y desenvolverse diciendo su actividad.

Actividad No. 7

Juguemos al periodista

Objetivo: Que el niño se vaya involucrando en su sociedad visitando El Heraldo y a su vez realice una entrevista para que se desenvuelva y conviva con sus compañeros.

Material: Cámara fotográfica, grabadora, papel, pluma, lápiz.

Desarrollo: El niño visitará El Heraldo para preguntar cómo se hacen las noticias y quién las hace. A través de esta visita el niño se organizará en su salón distribuyendo diferentes papeles, ¿quién será el redactor?, ¿quién es el que pregunta?, ¿quién toma la fotografía?, etc., para así llegar a que se socialicen en su escuela y comunidad. (Ver Anexo 6).

El niño mismo distribuirá equipos para que hagan el reportaje en su escuela, se distribuirán para que entrevisten a las maestras, directora y personal docente.

Actividad No. 8

Dialoguemos con un compañero

Objetivo: Que el niño pierda el miedo a estar solo y entable relaciones sociales platicando con algún compañerito.

Material: Gafetes de distintos animalitos, alfileres.

Desarrollo: El maestro al comenzar el año les pondrá su gafete a cada niño, para esto, cada dos niñas tendrán un animalito diferente (conejos, patos, ositos, pajarito, tortuga, etc, dos de cada uno).

Luego la maestra, después de que en una mesa redonda digan su nombre y se conozcan un poquito, les dirá que si ya se fijaron en el animalito del gafete y posteriormente les dirá que se junten en un lado los conejos, en otro los osos, etc. y los pondrá a platicar sobre lo que ellos deseen. Luego en mesa redonda comentarán sus experiencias.

Actividad No. 9

Volemos nuestra imaginación

Objetivo: Que el niño desarrolle su imaginación y su creatividad.

Material: Disfraces, estambre, pinturas, etc.

Desarrollo: Que en grupo se juegue a las adivinanzas de programas de televisión o de nombres de películas.

Se formarán en 4 equipos, cada equipo se pondrá de acuerdo en el enunciado que va a decir mímicamente, los demás equipos estarán adivinando hasta que gane el que haya hecho mejor su actuación.

Nota: El niño podrá pasar al área de dramatización y puede utilizar disfraces, pinturas, etc.

Actividad No. 10

Narración de un cuento

Objetivo: Propiciar la organización y cooperación a través del trabajo en equipos.

Material: Cartulina, marcadores, disfraces, colores, etc.

Desarrollo: Se les narrará un cuento a los niños para así motivarlos a participar, un cuento en donde la maestra se exprese con ademanes, ruidos, expresiones, etc., posteriormente se van a formar en equipos realizando la técnica onomatopéyica (identificándose con sonidos); por ejemplo se les invitará a que cierren sus ojitos y 4 niños silbarán, otros cuatro aplaudirán, etc. para ver si se identificaron en un lugar los 4 de cada sonido. (Ver Anexo 7)

Luego cada equipo realizará una ilustración en una cartulina, en donde expresen una narración en forma de cuento. Posteriormente se elegirá la cartulina mejor elaborada con la finalidad de que los niños se den cuenta que cuando un grupo trabaja

cooperativamente, resultan mejor los trabajos.

Luego la cartulina mejor elaborada pasarán a dramatizarla con sus compañeros (podrán utilizar material del área de dramatización).

Actividad No. 11

Expresar lo que deseo

Objetivo: Promover la interacción y la socialización del grupo mediante la expresión; obteniendo confianza en él mismo.

Materiales: Cojines para sentarse en el suelo.

Desarrollo: Primeramente se motivará a los niños con una plática en donde la educadora les preguntará qué es lo que más les gusta, lo que les gustaría hacer, o simplemente qué les gustaría tener; para esto estarán acomodados en círculo, sentaditos.

Posteriormente la educadora los motivará empezando ella por ejemplo: -A mí me gusta mucho mi casa y mi trabajo y me gustaría tener un perro grande y muy educado... etc.

Luego pasará un niño al frente y dirá a la maestra le gusta... y a mí me gusta...; luego el siguiente compañero dirá -a mi compañero le gusta... y a mí... etc. y así sucesivamente.

Participará todo aquel niño que desee para que no sienta presión.

Actividad No. 12

Las conferencias

Objetivo: Contribuir a que el niño valore la importancia de la colaboración y el trabajo en común.

Material: Revistas, libros, estampas, periódicos, cartulina, marcadores,

Desarrollo: Se propondrán algunos temas de los cuales los niños elegirán el que más les guste. Luego se acomodarán en equipos y entre ellos se pondrán de acuerdo sobre el tema que escogieron.

Una vez terminado el trabajo expondrán ante el grupo su tema dando cada quien su conferencia. Al término de los equipos se harán comentarios sobre qué les pareció el tema que cada equipo desarrolló.

Nota: Esta actividad es realizada con no más de 4 equipos, ya que el niño por general es un poco inquieto y podría distraerse.

Actividad No. 13

Coctel de frutas jugando al cieguito

Objetivo: Relacionar a los niños a través del trabajo en conjunto.

Material: Frutas, platos, vasos, servilletas, cucharas, leche, pañuelo.

Desarrollo: Cada niño llevará una fruta, éstas se juntarán, luego se acomodarán

en círculo. Después se le tapará a un niño los ojos y se le dará a oler, tocar, etc. para que el niño identifique por medio de sus sentidos cuál fruta es.

Después de haber pasado una por una, se organizará al grupo de tal manera que cada una tenga una función; como lavar frutas, picar, revolver, servir, lavar platos, entre otras.

Luego se pasará a una convivencia grupal para saborear del coctel y posteriormente haremos un círculo para ver qué les pareció el trabajo.

Actividad No. 14

Paseando por la comunidad

Objetivo: Propiciar en el niño un acercamiento con la gente que lo rodea y obtenga cordialidad mutua.

Material: Cartulina, colores, tijeras.

Desarrollo: Primeramente se organizará al grupo pidiéndoles opinión de a dónde desean hacer el recorrido, luego se harán cuestionamientos para que planeen bien el recorrido como por ejemplo (Ver Anexo 8)

- ¿Qué necesitamos?
- ¿Cómo le podemos hacer para hacer el recorrido?
- ¿Qué necesitamos para transportarnos?
- ¿Para qué nos va a servir?

Luego del recorrido, al regresar a la escuela se harán comentarios sobre el paseo y se pintará un mural grupal, expresando todo lo que vieron, compartiendo experiencias, cooperando activamente, comunicando ideas y sentimientos.

Actividad No. 15

Organicemos un festival para mamá

Objetivo: Favorecer las relaciones sociales a través de la participación en la comunidad

Material: Globos, vestuario, pintura vinílica, spray y gel para el cabello, grabadora, micrófono, música.

Desarrollo: Se le organizará un bailable a mamá en el cual participarán todos los niños en pareja al frente de todo el público. Al terminar el baile pasarán al micrófono los niños que desean expresarle sus sentimientos a mamá. Para esto todo el grupo adornará la escenografía del bailable. (Ver Anexo 9)

Actividad No. 16

Dramatizar un cuento

Objetivo: Favorecer en el niño su participación, imaginación y creatividad a través del trabajo en conjunto.

Material: Disfraces, papel crepé, resistol, cartulina, tijeras, pinturas.

Desarrollo: En grupo se inventará un cuento acerca de la primavera que es el

tema escogido por ellos y para que no se les olvide lo irán escribiendo en el pizarrón, luego decidirán personajes, los cuales también irán escribiendo, posteriormente pasarán a realizar el vestuario de los personajes auxiliándose de material del área de dramatización y gráfico-plástico, para así cuando ya estén listos jugar a dramatizarlo.

Actividad No. 17

Pintando y limpiando el salón

Objetivo: Favorecer la cooperación y participación tanto del niño como de los padres de familia par obtener un trabajo en conjunto.

Materiales: Trapeador, pintura, escoba, trapos, jabón, brochas, limpiadores, etc.

Desarrollo: Se hará una junta en donde estarán tanto niños como padres de familia, se expondrá por parte de la educadora la necesidad de pintar y tener limpio el salón, luego se organizarán dando cada quien distintos roles sobre: ¿Qué limpiará y pintará cada quién?

- ¿Qué día?
- ¿Qué se necesita?
- ¿En dónde se acomodara cada cosa?

De preferencia se le dejará al niño que él decida y los padres dirán si están de acuerdo en el rol que les toca.

Al término de la actividad se organizarán para comer algo en conjunto para así adquirir una convivencia.

Actividad No. 18

Hacer una campaña de no tirar el agua

Objetivo: Que el niño se dé cuenta de lo importante que es cuidar el agua y del beneficio que trae esto para su comunidad.

Material: Palos, cartulina, manta, pintura, acuarelas, pinceles.

Desarrollo: El niño realizará una manta gigante en donde plasme la importancia que tiene el no tirar el agua y se pondrá en la entrada del jardín de niños. Posteriormente hará letreros en donde diga o exprese lo importante del cuidado del agua.

Luego se hará un desfile por la comunidad en donde estarán acompañados por los padres de familia, para que la gente que está alrededor se dé cuenta de la importancia de la campaña.

Actividad No. 19

Involucremos tanto escuela como hogar

Objetivo: Que haya una relación tanto de padre de familia-alumno-maestro dentro de las actividades domésticas.

Material: Registro, cartulina, pluma, marcadores.

Desarrollo: La educadora realizará un registro de actividades en donde se estén comparando las actividades del niño de la escuela y su casa, para observar el comportamiento de ambas partes. Esta con el fin de llevar un trabajo en conjunto y

que nos dé una visión del comportamiento escuela-hogar.

Posteriormente en determinado tiempo ya cuando la maestra y los padres hayan hecho su registro; se juntarán y se verá la evaluación de los niños.

Evaluación:

Hoja de registro que estará pegada en la pared de mamá.

Nombre	Ayuda a mamá	Recoge su ropa	Recoge su basura	Acomoda sus juguetes	Limpia sus zapatos	Se cuida de ensuciarse
David						
Sarahy						
Noemí						
Juanito						

Hoja de registro de la educadora que estará en cartulina grande pegada en el pizarrón

Nombre	Recoge el material en su lugar	Recoge la basura	Se cuida la ropa	Ayuda a la maestra	Convive con sus compañeros
David					
Sarahy					
Noemí					
Juanita					

Nota: Esta con el fin de ver el comportamiento del niño tanto en la escuela como en la casa y a su vez que haya una relación tanto padres-educadora.

Actividad No. 20
Organicemos una convivencia

Objetivo: Que existe una interacción grupal e involucrar a los padres de familia que deseen.

Desarrollo: Organizarse desde invitar a los padres a realizar una fiesta en donde estarán padres e hijos.

Se hará una junta para ver qué traerá cada quien. El día de la convivencia acomodar mobiliario y adornar entre todos, poner jueguitos para que participen tanto padres como hijos, escuchar música, etc. (Ver Anexo 10)

Todo con el fin de que el niño se desenvuelva y se socialice en conjunto.

CONCLUSIONES

Al llevarse a la práctica las estrategias, se observó que los niños del grupo de segundo año "1" del jardín de niños "10 de Mayo" adquirieron un mejor proceso de socialización.

A continuación se hace una breve descripción de lo realizado en el grupo, con la finalidad de verificar si el objetivo planteado fue cumplido.

En primer lugar se plantean una serie de actividades, las cuales motivaron a los niños a relacionarse con sus compañeros.

Al principio hubo apatía por algunos miembros pero poco a poco se logró crear un ambiente de confianza y seguridad que los llevó a socializarse y a obtener una mejor comunicación con los integrantes del grupo.

Las actividades por equipo fueron parte muy importante para el trabajo, ya que a través de éstas se logró que los niños vieran los resultados del trabajo realizado cooperativamente y que éste resulta mucho más fácil que cuando un individuo trabaja solo.

El haber puesto en práctica situaciones donde los niños expresaran sus sentimientos, fue muy importante, se observó las dificultades que tenían al tratar de dialogar o expresar lo que ellos sentían a sus compañeros, muchos no lo hacían por vergüenza e inseguridad; las cuales se les fue quitando conforme iban pasando los días.

El empleo de títeres significó una forma muy eficaz de propiciar la expresión y promover la integración grupal.

Los niños tuvieron la oportunidad de relacionarse con sus compañeros por medio de cartas, frecuentemente se mandaban, recados, cabe mencionar que al principio sólo lo hacían unos cuantos, porque muchos decían "y qué le escribo maestra", se motivó a los niños para que escribieran lo que ellos sintieran, y a quien quisieran; de esta manera se logró interesarlos y los alumnos que más aislados estaban del grupo, pusieron mucho interés en esta actividad, por lo que se puede decir que ésta fue de mucha importancia para propiciar relaciones entre los niños.

Un sello personal y social caracterizó la realización de las diferentes actividades que se realizaron fuera del salón de clases, como la fue el paseo por la comunidad, la convivencia que ellos organizaron, en las cuales se observó un gran compañerismo y cooperación tanto de los niños como de los padres de familia.

A su vez las estrategias didácticas planteadas con anterioridad que no llevan evaluación es porque en este tema, que es la socialización, es muy repetitiva ya que son evaluados a partir de la observación directa de la educadora y del cuestionamiento constante hacia las acciones del niño para con las actividades; las situaciones relevantes serán escritas en un cuaderno de observaciones permanentes o fichero en el que cada alumno tendrá en una ficha individual momentos o conductas nuevas, cambios, etc. las que indiquen la acción que el niño realizó en relación a la socialización.

Es necesario que la educadora elabore por separado los logros del alumno para al final poder dictaminar un perfil general del pequeño preescolar, con la única pretensión de que al alumno se le auxilie en las situaciones que le ocasionen dificultad.

Los niños disfrutaron de estas experiencias y gozaron al máximo de todas las oportunidades que se les brindaron al compartir con sus compañeros y al hacérseles sentir útiles.

Partiendo de la evaluación de la propuesta se llegó a las siguientes conclusiones:

- La expresión del niño en sus diversas formas es realmente importante para la socialización grupal.
- Los trabajos en equipo son muy importantes que se realicen constantemente, a través de éstos se fomenta bastante la socialización.
- Las actividades fuera del salón hacen sentir al niño con más libertad para expresar lo que sienten a sus compañeros y además se logra una mejor relación tanto con sus compañeros como con los padres de familia y su comunidad.
- Se deben llevar a cabo proyectos en los cuales los niños sean los protagonistas y a su vez involucren a los padres de familia para obtener con esto un ser sociable capaz de integrarse en su entorno.

La ejecución de esta propuesta didáctica presenta limitantes como tiempo, ya que fue relativamente corto para mí, puesto que dejé un poco al grupo por mi embarazo.

Sin embargo las actitudes que presentaron los niños fueron bastante favorables y se manifestaron algunos cambios de conducta y éstas influyeron positivamente para que tuvieran mejores relaciones entre sí.

Para todo esto es importante que al niño se le debe de tomar en cuenta como una persona con intereses y necesidades individuales. Las características que se realicen en el contexto escolar, deberán responder a su necesidad de convivencia social, de su emotividad y de su alegría de vivir. De esta manera se logrará tener una conciencia social que lo prepare para la vida.

BIBLIOGRAFIA

ARDILLA, Rubén. Psicología del aprendizaje. Editores de Colombia, Bogotá, 1957.

Págs. 352

Artículo 3o. y Ley General de Educación. Primera Edición. Argentina No. 28. Agosto

1993. Págs. 94

BUSQUETS, María Dolores y Yesca Grav. "Un aprendizaje operatorio". Un aprendizaje operatorio, intereses y libertad" en Ant. Teorías del aprendizaje. SEP-UPN.

México 1987. Págs. 450.

CORREL, Wewer. "El aprender considerado a la luz de la psicología". en Ant. Teorías

del aprendizaje. SEP-UPN. México 1987. Págs. 448.

Enciclopedia de la educación preescolar. Libro educativo, Ed. Santillana. México, 1987.

Págs. 303.

GALLO, Víctor. Definición y antecedentes de la política educativa en México. en Ant.

Política Educativa. SEP-UPN. México 1988. Pág. 456.

PANSZA Margarita. Los medios de enseñanza-aprendizaje. en Ant. Medios para la

enseñanza. SEP-UPN. México 1986. Págs. 321

RUIZ Larraguírel Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje", en Ant.

Teorías del aprendizaje. Ed. SEP-UPN, México 1982. Págs. 450.

SALOMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno en Ant. Sociedad, pensamiento y educación. Primera edición, México 1987. Págs. 433.

SEP. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1, México 1980. Págs. 119.

----- Programa de Educación Preescolar 1981 Libro 2. México. 1980. Págs. 141.

----- Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 3. México 1980. Págs. 143.

SKINNER, B.F. Tecnología de la enseñanza en Antología Teorías del aprendizaje. SEP-UPN. México 1987. Págs. 448.

SWENSON C. Leland. "Jean Piaget una teoría maduracional cognitiva", en Ant. Teorías del aprendizaje, SEP-UPN, México, 1987. Pág. 448.

WOOLFOLK, Anita y Nicolich Lorraine Mc Cune. "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget", en Ant. Teorías del aprendizaje. SEP-UPN, México 1987. Pág. 448.