

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS
ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



PATRICIA ARMIDA VALENZUELA JORDAN

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

19-xi-97 mada

Chihuahua, Chih., a 12 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **PATRICIA ARMIDA VALENZUELA JORDAN**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. ESPERANZA PERERA COELLO

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081

CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO PERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	6
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
Justificación	10
Objetivos	11
II. REFERENCIAS TEORICAS	12
1. Lenguaje	12
2. Lectura	13
3. Comprensión lectora	15
4. Enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la Teoría Psicogenética	19
5. El alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje	25
6. El maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje	26
7. La pedagogía operatoria	28
8. La didáctica crítica	29
9. Evaluación según el enfoque constructivista	30
III. REFERENCIAS CONTEXTUALES	34
1. Política educativa	34
2. Artículo 3o. Constitucional	37
3. Ley General de Educación	38
4. Programa de desarrollo educativo 1995-2000	39
5. Planes y programas	41
6. Contexto institucional	43

IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	46
1. Estrategias	48
2. Evaluación de las estrategias	58
CONCLUSIONES	62
BIBLIOGRAFIA	63
APENDICE	64

INTRODUCCION

La presente propuesta pedagógica "tiene como propósito el ofrecer una alternativa teórico-metodológica al trabajo docente en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento" (1). Su finalidad es ofrecer sugerencias que ayuden a la solución de un determinado problema.

Lo aquí expuesto es el resultado de un análisis realizado en la práctica docente, que ha permitido detectar la gran variedad de problemas que en ella se presentan ya que, es tarea de los maestros aplicar las medidas que se consideren pertinentes para resolver toda dificultad que se presente en el aula.

De entre la gran variedad de problemas que se presentan en el proceso de desarrollo del niño finalmente se escoge uno de ellos, que es de gran importancia, en este caso la comprensión de la lectura.

Con el presente trabajo se pretende contribuir a la solución del problema antes citado.

El contenido del trabajo se ha dividido en cuatro capítulos que a continuación se describen brevemente.

El primer capítulo se refiere a la presentación del problema, su justificación y los objetivos que se pretenden lograr con la realización de este trabajo.

(1) TLASECA, Ponce Martha Elva. Una definición de la propuesta pedagógica del área terminal. México UPN. p. 3.

En el segundo capítulo se plantean las referencias teóricas. Se manejan todos los elementos que sustentan y explican el problema de la comprensión de la lectura, se caracteriza el papel del alumno y maestro, la relación enseñanza-aprendizaje y los períodos del desarrollo cognitivo. También se habla de la pedagogía operatoria, la didáctica crítica y de la evaluación. Todo ello apoyado en la teoría constructivista del conocimiento.

En el tercer capítulo se trata de las referencias contextuales, en la que se describe brevemente política educativa, el Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación, el programa de desarrollo educativo 1995-2000, planes y programas, además se describen las características materiales de la institución escolar y las condiciones sociales, económicas y culturales de los alumnos.

Lo anteriormente citado marca los lineamientos generales sobre lo que el maestro habrá de regirse en cuanto a lo laboral, administrativo, político y jurídico. De ahí la importancia que el maestro tenga conciencia de estos aspectos conociéndolos a profundidad para que su práctica docente la realice de la mejor manera.

El capítulo cuarto comprende las estrategias que fueron elaboradas para lograr el objetivo principal de este trabajo, así como la evaluación de las mismas.

Finalmente se incluyen las conclusiones y la bibliografía en que se apoya la propuesta.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad a la que pertenece el hombre, el lenguaje es elemental por formar parte de la cultura y facilitar el desenvolvimiento con sus semejantes, al permitirle expresar lo que ve, siente y piensa, ya que es el instrumento con el cual se puede comunicar mejor.

Para llegar a ser lo de hoy, se tiene un pasado, al remontarse a la prehistoria nos damos cuenta que el hombre hizo uso del lenguaje en forma rudimentaria, utilizando la pintura rupestre como medio de comunicación y así establecer la correspondencia entre ellos, esto fue una forma de comunicación que les permitía relacionarse con los de su especie.

La comunicación es una necesidad del ser humano, por eso se ha valido de una herramienta básica para este fin como es la comprensión de la lectura, para poder entenderse y desempeñarse con facilidad, pudiendo afirmar que desde tiempo atrás se hace uso de él y se seguirá haciendo.

Si se analiza la situación detalladamente se observará que muchas de las personas recuerdan que su mayor problema en su vida de estudiante ha sido este aspecto, entonces no se puede considerar como un problema sólo actual.

Con la reforma educativa se pretende solucionar la problemática que en materia de educación está teniendo el país.

Se sabe que esto no es cosa de resolver de un día para otro, ya que los planes y programas nuevos no son la varita mágica que harán el milagro.

Este problema llamó la atención porque al platicar con los compañeros y ejercer la práctica docente en grupos diferentes siempre se enfrenta la misma situación.

Desde que el niño entra en contacto con las letras es innegable la aparición de ciertas actitudes que favorecen poco o mucho el desarrollo de la lectura, según sea el caso de cada niño. Del mismo modo, la mayoría de los alumnos presentan dificultad en la comprensión de la lectura siendo ésta un factor que entorpece en gran medida muchas de las actividades a realizar en el aula, ya que es base en todo contenido de aprendizaje y en cualquier asignatura.

En la investigación realizada en el grupo de quinto grado de educación primaria, en la cual se utilizó como instrumento la entrevista y la observación se percibe que al sugerirles a los niños que escriban lo que entendieron de una lección, al contestar las pruebas objetivas que se les aplica mensualmente, etc., asumen una actitud negativa pretextando no entender y toman una actitud pasiva, sugiriéndome que yo les explique, además de que no logran rescatar ideas, ni secuencias, son incapaces de dar opiniones sobre un texto.

El empobrecimiento de las actividades emprendidas por el docente cuando es requerida la lectura, es otra limitante en el proceso de la comprensión lectora, ajustándose éstas a las sugeridas por el docente y relacionadas con el contenido de estudio, obteniendo con ello una lectura superficial, de poco aprovechamiento y nada significativas para el alumno, además de no ser variadas o bien es poca la importancia que se le da.

Lo mencionado anteriormente forma parte de una realidad existente, por lo cual debe ayudarse a los alumnos a superarla. Por lo anteriormente expuesto y partiendo

de que la comprensión lectora es esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje, se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias didácticas favorecerán la comprensión de la lectura en los alumnos de quinto grado "B" de la escuela primaria Justo Sierra?

Justificación

Todo docente está consciente de que es obligación buscar solución al problema de la comprensión de la lectura que presentan los niños de quinto grado de educación primaria. Este debe contribuir a solucionarlo basándose en la experiencia y conocimientos adquiridos, y en la medida de las posibilidades y medios a su alcance, pero sobre todo asumiendo una actitud de servicio, mucha disposición y voluntad.

Si la función del maestro es propiciar el conocimiento en los educandos, es necesario un cambio de actitud en los alumnos con respecto a la manera en que se emplea la comprensión de la lectura, para cuando se les presente la necesidad de la aplicación práctica de este uso, tengan los elementos necesarios para salir adelante.

Es importante enfatizar que la comprensión de la lectura no es nada más importante en el área de español, ya que incide en todas las áreas, por tal motivo es necesario abatir este problema.

Del mismo modo, la comprensión lectora es un proceso gradual y continuo durante el cual se discriminan, seleccionan, traducen y asocian las ideas escritas en textos, es decir se llega a la comprensión de un texto mediante el pensamiento, con el objeto final de obtener significado. Aquí el maestro juega un papel muy importante, de no

estar consciente de ello seguirán obteniendo resultados desfavorables.

En la enseñanza de la lectura, se pretende que el niño sea un lector y a su vez decodificador, sin obligarlo a que comprenda el significado de la lectura. Los docentes olvidan que la comprensión es parte fundamental de la lectura y no una actividad visual o un descifrado de letras. Del mismo modo, la lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener un significado. Todo esto servirá al alumno para mejorar sus relaciones interpersonales, así como para tener un panorama más amplio de su realidad circundante y aportar puntos de vista justificados y basados en una información comprendida y verificada.

Por todo lo anterior, es necesario olvidarse de las prácticas tradicionalistas y tener presente que el niño es un ser con capacidades individuales, tomarlo como tal, partiendo de los elementos con que cuenta.

Para lograr lo ya citado y obtener resultados favorables se pretende lograr lo siguiente:

Objetivos

- Formar en los alumnos el hábito de la lectura, con literatura que sea de su interés.
- Que el niño logre rescatar ideas centrales de diferentes lecturas.
- Que a través de instructivos simples realicen un objeto y así accedería a instructivos más complejos.
- Que por medio de la comprensión de la lectura el niño logre desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creadora, motivándolo a expresar lo que piensa de lo que lee.

II REFERENCIAS TEORICAS

1. El lenguaje

En toda sociedad la comunicación es elemental para el progreso humano, esta comunicación no sólo se lleva a cabo por medio de la lengua hablada, sino que existen varios elementos, como por ejemplo, los carteles en la carretera, el lenguaje de los sordomudos, las señales luminosas, etc.

La forma de comunicación más importante es el lenguaje en sus diversas manifestaciones ya sea oral o escrito, permite al hombre expresar de manera creativa la gran cantidad de términos lingüísticos que se usan a diario, Fisher afirma: "El lenguaje surge de la necesidad de comunicarse y entenderse en la sociedad". (1)

El origen del lenguaje data desde la prehistoria y aparece junto con los instrumentos y la evolución del trabajo, precisamente por la necesidad de comunicarse.

El niño al ingresar al primer año de educación primaria conoce ya de manera inconsciente su sistema de lengua, mismo que le permitirá realizar sus actividades educativas.

Así mismo, el niño empieza a construir activamente su proceso de adquisición de la lengua escrita, desde antes de iniciar la enseñanza formal, atravesando por una secuencia de etapas de conceptualización.

(1) FISHER, Ernest. El lenguaje. Antología UPN. El lenguaje en la escuela. p. 11.

Los niños están involucrados en el lenguaje en la medida que van explorando su entorno a través de la interacción que establecen con los objetos, sujetos y hechos. Esta interacción también es significativa dependiendo de la riqueza que el medio ofrezca.

El lenguaje escrito es un sistema de signos que surge de los sonidos y del lenguaje hablado; éste es un proceso muy complejo, al cual no se llega rápidamente, los niños logran llegar a este nivel hasta que se dan cuenta que tiene significado y que le sirve para comunicarse con otras personas.

Si la comunicación oral ocupa el primer lugar, entonces es necesario que las letras se conviertan en elementos comunes en la vida de los niños, para que puedan interactuar con ellas y comprendan que a través del alfabeto se reconstruya el sistema de comunicación que ocupa el segundo lugar. Es necesario partir de expresiones sencillas pero con significado, por ejemplo: con enunciados, párrafos, textos, con ellos los niños pueden describir y narrar lo que deseen.

La principal finalidad del lenguaje es la comunicación y como la lectura es una actividad lingüística de representaciones con significado, es imprescindible que exista en el niño la capacidad de comprenderla para que se logre dar la función real a dicha actividad.

2. Lectura

Tradicionalmente se comprende la lectura como la expresión oral de un escrito, pero es un proceso más complejo, cuyo propósito fundamental es la reconstrucción del significado.

La enseñanza tradicional exigía de los niños erróneamente a reproducir solamente los sonidos del habla, repitiendo palabra por palabra, desligándose de la búsqueda del significado, haciendo de la lectura una simple decodificación en sonidos y olvidándose que ésta no es solamente una actividad visual.

"La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado". (1) Por lo cual, es esencial tomar en cuenta principalmente los intereses del niño, para que el niño pueda rescatar el significado de dicha lectura, de lo contrario será una lectura mecánica, aburrida y cansada.

Goodman nos dice que existen dos tipos de lectura: una en voz alta y otra en silencio; la principal es la que se realiza en silencio, pero esto no quiere decir que la que se realiza en voz alta sea menos importante, en las dos se cometen sustituciones y se hacen autocorrecciones, además los ciclos, fases y estrategias de ambas lecturas son esencialmente los mismos.

"El grado de habilidad de los lectores se refleja en la forma como reaccionan a sus sustituciones. El más eficiente se corrige cuando es necesario, el menos hábil, por el contrario, menos interesado en el sentido o sin sentido de lo que lee, o quizá menos capaz de producir sentido, permite que oraciones inaceptables pasen sin corrección". (2)

Cuando el niño realiza la lectura en voz alta es muy común que el maestro la haga

(1) GOMEZ, P. Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Antología UPN. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. p. 75.

(2) GOODMAN, Kenneth y Yetta. Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta. Antología UPN. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. p. 164.

notar sus desaciertos y le dirá que su lectura no es buena porque inventó palabras, se las "comió" o por que no leyó lo suficientemente rápido. Estas correcciones no le sirven de nada al niño. Cuando éste comete alguna falta debe aplicar algunas estrategias para analizar el texto.

Por lo anterior, se justifica que la lectura es indispensable para la enseñanza, ya que sin ésta no se lograría obtener nuevos conocimientos, ya que en los libros, revistas, periódicos, etc. se encuentra una gran parte del acervo cultural.

Las lecturas deben ser acordes a la edad del niño, a la experiencia que traiga, ya que así puede tomarle sentido a las palabras y al texto completo.

"Smith considera que los niños aprenden a leer únicamente leyendo. Por lo tanto, la forma de hacerles "fácil" el aprendizaje, es facilitándoles la lectura, tratando de responder a lo que el niño está tratando de hacer". (1)

3. La comprensión lectora

Hay que tener presente que en el proceso enseñanza-aprendizaje la comprensión lectora es de mucha importancia, para poder lograr con éxito este proceso. Por lo tanto hay que preocuparse por aquellos niños que no logren comprender lo que leen, para esto hay que tomar en cuenta los factores físicos, psíquicos y sociales y encontrar el motivo por el cual el niño se resiste a leer y comprender lo que lee. Comprensión es el proceso en el que el niño logra rescatar el significado a lo que lee y lo puede narrar,

(1) GOMEZ, P. Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Antología UPN. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. p. 83

apoyándose en su conocimiento y el lenguaje en que está escrito el texto.

Hay un sinnúmero de factores que influyen en que el niño no comprenda lo que lee, uno de estos factores es la familia, ya que aquí es donde los niños reciben una influencia importante sobre su actitud ante la lectura, y con ello su posibilidad o dificultad de comprender ésta.

Con frecuencia la actitud negativa del niño hacia la lectura se debe al poco interés o a la carencia de cultura de los padres o lo contrario, la excesiva presión por parte de los padres para que logren óptimos resultados en el uso cotidiano del lenguaje, ésta hace que el niño actúe con rebeldía haciéndolo pensar que no podrá responder a las expectativas de sus padres. Ya que la única utilidad que le encuentra es la de buscar información para su vida cotidiana.

Hay otro tipo de información importante: comprender cómo llevar a cabo algo, Gilbert Ryle afirma: "ejecutar y comprender son, simplemente, diferentes ejercicios de conocimiento de los trucos que existen en una actividad". (1) A menudo se afirma que aprendió a hacer algo, pero no comprende lo que está haciendo.

Por lo anterior, se dice que hay comprensión "práctica" y comprensión "teórica", esta primera se refiere cuando una persona aprende cómo hacer algo "sobre la marcha" y la segunda es la que se adquiere en las escuelas. Las dos son muy importantes, por lo tanto es fundamental que se relacionen ambas y se conseguirán resultados excelentes.

(1) PASSMORE, John. Enseñanza de la comprensión. Antología UPN. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. p. 22.

El propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción del significado, el lector debe emplear sus conocimientos sobre la escritura y el lenguaje, así como la información que tiene sobre el tema, ya que esto le permitirá predecir el significado del texto.

"Frank Smith afirma que existen dos fuentes de información esenciales en la lectura: las fuentes visuales y las no visuales. La información visual es la que se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben directamente a través de los ojos, la no visual, aquello que está detrás de los ojos". (1)

Lo anterior es tratado por otro autor con otros conceptos, que se mencionan enseguida:

Goodman describe tres tipos de información: la grafonética, sintáctica y semántica; la grafonética se refiere a los signos gráficos y su relación con el sonido, la sintáctica se refiere a la información que tiene cualquier lector sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones y la semántica toma en cuenta lo relacionado a la información que se da en un texto. (2)

Estas informaciones se encuentran simultáneamente en el lenguaje escrito, el lector las utilizará de acuerdo a su finalidad; para esto se dan unas estrategias que permitirán al lector comprender mejor el texto, ya que es el objetivo esencial de todo lector.

Según Margarita Gómez P. existen las siguientes estrategias: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

(1) GOMEZ, P. Margarita. Consideraciones teóricas acerca de la lectura. Antología UPN. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. p. 76.

(2) Ibid. p. 77.

Muestreo: Esta estrategia permite al lector seleccionar las letras que le puedan ser útiles en la lectura para identificar grafías.

Predicción: Esta estrategia permite al lector realizar conjeturas en relación al final de una historia o contenido de un texto.

En muchas ocasiones la predicción no será exacta de acuerdo al contenido del texto, pero sí tendrá relación de alguna manera con el contenido del texto analizado.

Anticipación: Esta estrategia tiene mucha relación con la predicción, nada más que la anticipación se realiza de acuerdo a la palabra que sigue en el enunciado.

Las anticipaciones pueden ser léxico-semánticas, cuando se anticipa algún significado relacionado con el texto, o sintáctica en la que la anticipación se relaciona con el momento o situación en que se realiza la acción del contenido del texto.

Inferencia: Esta estrategia se refiere a la posibilidad de inferir o concluir una información que no esté escrita de manera explícita en el texto.

Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia necesitan ser confirmadas, por eso se necesita verificar el proceso de lectura y darse cuenta que concuerdan con todo el contenido, para eso utilizarán la estrategia de confirmación. En ocasiones el lector se da cuenta del desacierto, entonces utilizará la estrategia llamada autocorrección, esta le permitirá darse cuenta cuál fue su error y corregirse para darle sentido a la lectura.

Los lectores usan estas estrategias constantemente, en ocasiones los maestros

no las manejan adecuadamente y pasa desapercibido si el niño no comprende la lectura y hacen señalamientos sólo en los errores de la lectura.

Tradicionalmente y aún en la actualidad consideran los errores en la lectura como consecuencia de un daño cerebral, pero la realidad es que el niño inventa palabras diferentes a las del texto por que desconoce las grafías, estos errores comunmente son corregidos por el maestro, sólo que estas correcciones no le sirven para nada al niño; para que éste comprenda su error debe entender en qué se equivocó y porqué.

"K. Goodman y Y. Goodman consideran que la meta en la instrucción de la lectura no es eliminar los desaciertos, sino ayudar al niño a producir la clase de errores que caracterizan a los lectores eficientes". (1) Estos lectores son aquellos que utilizan lo ya leído en el texto para predecir lo que sigue en la lectura y aprobarlo con el texto siguiente o corregirlo con la continuación del escrito.

El principal uso de la lectura es el de obtener información de los textos, por lo tanto, el niño podrá obtener información de su comunidad y de otras partes del mundo, de esta forma el niño podrá expresar su opinión acerca del tema de que se trate. Por eso es importante que el mismo niño seleccione las lecturas que sean de su interés.

4. Enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la Teoría Psicogenética

En el proceso enseñanza-aprendizaje siempre hay alguien que aprende y se supone que hay quien enseña y la razón es que este proceso establece pasos

(1) GOMEZ P. Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Antología UPN. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. p. 80.

dialécticos inseparables, componentes del proceso único en constante movimiento, ya que se aprende mientras se enseña y es que el aprendizaje es un proceso activo en el que se desarrolla la comprensión en el niño y debe convertirse en la preocupación esencial del enseñante.

El aprendizaje de nuevos conocimientos, es resultado de la relación entre lo que el sujeto ya conoce y la información nueva, de manera que pueda utilizarse la primera como un medio para asimilar la segunda.

El profesor es responsable de propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo cada uno de los elementos del mismo, de tal manera que se facilita el aprendizaje en los alumnos, apoyándose en estrategias que él mismo diseña, además de los medios de enseñanza y así lograr que el proceso sea más eficiente.

La escuela piagetana dice que la función del maestro es la de ayudar al niño a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias. Por lo anterior, se pretende hacer del aprendizaje un hecho realmente activo y alentar las interacciones sociales entre los alumnos y así cultivar un espíritu crítico.

"La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno." (1) En el cual el maestro encauza la actividad del alumno, para que éste aprenda y asimile el caudal de cultura que esté al alcance de su grado evolutivo.

(1) VILLALPANDO, José Manuel. Enseñanza y aprendizaje. Antología UPN. Pedagogía: La práctica docente. p. 30.

Según Piaget existen cuatro factores fundamentales en el desarrollo mental de todo individuo, por considerarlos muy importantes se da una explicación sobre ellos.

Maduración:

Para que se pueda llegar a una maduración es necesario la existencia de algunas condiciones fisiológicas, las cuales se enriquecen con la constante interacción social y la experiencia. A medida que el niño madura adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo.

Experiencia:

Este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Para Piaget se presenta en tres formas. Una es el ejercicio, es un tipo de aprendizaje que no exige refuerzo; otra es la experiencia física, aprende mediante la manipulación de un objeto; por último la experiencia lógico-matemática, es un aprendizaje más complejo, depende de la interacción sujeto-objeto y no de las particularidades que presente el objeto.

Transmisión social:

El niño en su vida cotidiana, recibe constante información procedente de los padres, los medios de comunicación, de sus maestros, etc., pero cuando dicha información se opone a la hipótesis del niño, se presenta el conflicto de confundirlo o no asimilar la información.

Equilibrio;

Para lograr un estado de equilibrio, es necesario que las estructuras cognitivas se tornen más amplias, sólidas y flexibles, tomando en cuenta que dichos estados no son permanentes pues la constante estimulación del ambiente plantea al sujeto nuevos conflictos a los que ha de hallarles solución.

La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de maduración y es el mecanismo por el cual el niño pasa de una etapa de desarrollo a la siguiente.

Piaget distingue tres procesos que intervienen en el aprendizaje y construcción del conocimiento, estos son: asimilación, acomodación y equilibración.

La asimilación es un proceso en el cual el sujeto integra datos nuevos a los que ya tiene, utilizándolos al encontrarse en situaciones nuevas.

La acomodación surge cuando el sujeto actúa sobre un objeto aplicando una conducta ya aprendida y no resulta satisfactoria, entonces, desarrolla un nuevo comportamiento.

Los procesos internos de la asimilación y acomodación llevan al equilibrio y por consecuencia a la adaptación. El ser humano generalmente busca la manera de estar en equilibrio, ya que forma parte de su desenvolvimiento natural.

El individuo en su vida cotidiana acumula una gran cantidad de conocimientos y es necesario asimilarlos y acomodarlos a los que a adquirido con anterioridad,

provocando cambios de conducta que servirán de base para la adquisición de nuevos conocimientos y así sucesivamente.

El alumno pasa por diversas etapas de desarrollo, Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas; las cuales tienen una importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que señalan los pasos a seguir en dicho proceso. Estos períodos los distingue Piaget en la obra "Una teoría maduracional-cognitiva".

Las etapas en la evolución del pensamiento infantil son las siguientes:

Primer período; es el de la inteligencia sensorio-motriz, llega hasta los 24 meses aproximadamente. Es anterior al lenguaje, se caracteriza por los reflejos instintivos, aparecen los primeros hábitos elementales.

Posteriormente aparecen las categorías de todo conocimiento: categoría de objeto, espacio, tiempo y casualidad, que le permitirá ver el mundo de manera objetiva con respecto a la interacción con el medio.

Al terminar el primer año será capaz de hacer acciones más complejas para lograr sus objetivos o cambiar la posición de un objeto determinado.

Segundo período; período preoperatorio, llega aproximadamente hasta los siete años. Puede llegar a imitar unos modelos sin tenerlos a la vista, llegando a realizar los llamados actos simbólicos. Poniendo gran interés en las actividades lúdicas.

Por medio del lenguaje el niño logra una interiorización mediante el uso de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

A través del contacto social y el intercambio de palabra se logra construir en el niño unos sentimientos frente a los demás, particularmente a quienes responden a sus intereses y lo valoran.

Tercer período; el de las operaciones concretas, se sitúa entre los siete y los once o doce años. En este período se distingue el avance en la objetivación y socialización del pensamiento.

En esta etapa se ubican los niños que cursan el quinto grado de educación primaria, de donde surge la situación problemática a tratar en esta propuesta.

El niño emplea el agrupamiento en problemas de seriación y clasificación. Relaciona el tiempo y el espacio, así como la velocidad.

En esta edad se dan nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños, son capaces de colaborar en grupo, dejando atrás el individualismo.

Cuarto período; operaciones formales, la adolescencia. En este período aparece el pensamiento formal, haciendo posible la coordinación de operaciones que anteriormente no existía. El niño deja de sentir que es menos que el adulto, considerándose como un igual a él. Pasa de la dependencia a la auténtica cooperación y a la autonomía.

Surgen grandes conflictos de la confrontación de sus ideales con su realidad tales como: crisis religiosa, ruptura brusca de las relaciones con sus padres, desilusiones, etc.

5. El alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje

Según la Psicología Genética, el desarrollo se va presentando a través de una serie de etapas que van superando al pasar de una a otra, desde el nacimiento hasta llegar a la edad adulta, las cuales influyen en la formación del individuo.

El alumno es un niño con una gran potencialidad y para que la desarrolle, es necesario atenderlo de acuerdo a sus intereses y necesidades, guiándolo y apoyándolo, para que pueda explotar dicha potencialidad, y así sea capaz de enfrentar situaciones problemáticas que se le presentan en la vida cotidiana. Es importante respetar las diferencias individuales, ya que cada uno tiene sus propias características psicológicas por venir de medios sociales diferentes.

La edad cronológica de los niños de quinto grado oscila entre los diez y doce años, según la teoría psicogenética los niños de esta edad se encuentran en el período de las operaciones concretas y presentan las siguientes características:

El desarrollo cognoscitivo; el niño es capaz de distinguir claramente los hechos y fenómenos sociales o naturales de los fantásticos. Genera explicaciones y soluciones a hechos y situaciones con base en análisis lógico y mediante ensayo y error.

En relación al lenguaje, las palabras adquieren más de un significado y lo perciben como una actividad cotidiana del ser humano, su capacidad para comunicarse se amplía y les gusta expresar sus ideas y dar opiniones acerca de los acontecimientos, se dan cuenta que existen varios puntos de vista y toma en cuenta el de los demás.

El desarrollo socioafectivo; esta etapa se caracteriza por la necesidad de establecer

una relación de amistad estrecha con un compañero del mismo sexo, y a la vez, empieza a interesarse por el sexo opuesto.

Le da la misma importancia a los sentimientos y necesidades propios como a los de otras personas, deja de ser egocéntrico.

Se presentan repentinos estados de ánimo, desproporcionados a los estímulos que los provocan, debido tal vez a los cambios fisiológicos por los que está pasando.

El desarrollo psicomotor; son notables las habilidades de organización, de movimiento, la comprensión y manejo de espacio y tiempo, la orientación, pudiendo indicar la ubicación de las cosas, y posición y distancia, coordinación y dirección de la velocidad.

El papel del alumno es el de sujeto activo, y para que aprenda a leer es esencial crear las circunstancias propicias para ello.

El alumno es el principal agente de su educación ya que de él depende el apropiarse de los conocimientos. Necesita ser participativo, reflexivo y crítico, hacerse responsable de su educación. El alumno requiere ser expuesto ante el medio social y moral de su cultura para que aproveche las oportunidades de aplicar sus habilidades intelectuales, de acuerdo a su propia capacidad los niños pueden ser orientados a la aplicación de su conocimiento.

6. El maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje

La función del maestro debe guiarse al considerar en el proceso enseñanza-

aprendizaje una serie de elementos y procedimientos que se ponen en juego en la problemática de cómo enseñar.

Es necesario que el maestro propicie la sociabilización del alumno para que éste pueda integrarse a la sociedad, además de ayudarle a construir el conocimiento y hábitos necesarios en su vida cotidiana. El conocimiento debe partir del interés del niño el cual ha de ser enarbolado y exaltado.

El quehacer docente es el que se da entre maestro y alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se da por medio de la interacción de los sujetos ya mencionados, apoyándose en métodos, programas, libros de texto y otros materiales didácticos en donde intervienen las necesidades e intereses de los alumnos.

En la conducción del aprendizaje, el maestro lo realizará a través de actividades que lleven al alumno a redescubrir el saber con el fin de que contraste estas actividades con la realidad y con las soluciones de los demás niños y crear situaciones de contraste que obliguen al niño a rectificar sus errores cuando éstos se presenten.

La función del maestro no es nada fácil, ya que, al realizar su práctica docente se enfrenta con un sinnúmero de problemas como: el aparato ideológico e instituciones que transmiten valores al educando, por ejm. la familia, la iglesia y medios de comunicación masiva; además de que, para poder llevar a cabo dicha práctica necesita del apoyo de varios recursos tanto humanos como materiales y por lo general no cuenta con estos recursos, por lo que tiene que ingeniárselas, haciendo uso de su creatividad para realizar las actividades de la manera más eficaz y agradable, y así poder lograr los objetivos de la educación primaria.

7. La pedagogía operatoria

Operatoria viene de operar que significa establecer relaciones entre el niño y el medio que lo rodea, en donde aprende tanto en el aspecto intelectual, afectivo, social, psicológico; además de accionar sobre los objetos física e intelectualmente, experimentando y analizando dichos objetos.

La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que tiene sus fundamentos en la psicología genética, esta psicología muestra que es necesario, pasar por estadios para llegar a la adquisición de un concepto.

Es indispensable saber en que estadio se encuentra el niño, para saber cuáles son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener cada aprendizaje.

Para la pedagogía operatoria es muy importante tomar en cuenta los intereses del niño, el niño tiene indudablemente una curiosidad y es necesario dejar que los desarrolle. Los niños son quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que quieren saber. Para llegar a conocer cualquier cosa, son necesarios unos instrumentos que llamamos contenidos de la enseñanza, ellos serán quienes ayuden al niño a conseguir sus objetivos.

El propósito principal de la pedagogía operatoria es el de mejorar la enseñanza. Busca relacionar las actividades escolares y extraescolares, con la finalidad de que todo lo que aprenda sirva en la vida cotidiana del niño.

Si se quiere que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la

invención. Se tiene que dejar que formule sus propias hipótesis, aunque se sepa que sean erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe, de lo contrario se le está sometiendo a criterios de autoridad y se le impide pensar.

La labor del maestro es la de encontrar y darse cuenta de los conocimientos que ya posee el niño, por medio de los datos que el alumno le proporciona y crear situaciones de aprendizaje que le permitan avanzar en la construcción del conocimiento.

El aprendizaje, permite que el individuo adquiriera nuevos conceptos en diferentes circunstancias, con la finalidad de aplicar los conocimientos en situaciones más complejas, además de comprender el mundo que le rodea.

8. La didáctica crítica

"La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello". (1)

Una de las ventajas de la didáctica crítica es la relación que existe entre los planes y programas de estudio. Aunque, en la realidad los planes de estudio cumplen más con las pretensiones de tipo político, que con las académicas, ya que no responden a las expectativas de la práctica profesional.

Esta didáctica rechaza que el docente se convierta en un reproductor de modelos

(1) MORAN O. Porfirio. Propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Antología UPN. Planificación de las actividades docentes. p. 274.

de programas rígidos, por lo anterior Javier Palencia plantea: "que los maestros tienen la obligación de elaborar su programa personal, partiendo de la interpretación de los lineamientos generales". (1)

Se plantea que el docente debe desarrollar una auténtica actividad científica, con espíritu crítico e innovador.

Con este modelo se trata de que en el proceso enseñanza-aprendizaje se promuevan operaciones mentales de síntesis y análisis que permitan aprender acontecimientos más completos.

Con esta propuesta se concibe el aprendizaje como un proceso en el cual por medio de experiencias promueve la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

9. Evaluación según el enfoque constructivista

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y continuo, con el propósito de orientar el quehacer educativo, permite al maestro la posibilidad de valorar y tomar decisiones acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado.

Existe un modelo de evaluación que está en contraste con el tipo de evaluación tradicionalista, se refiere a la evaluación ampliada.

(1) MORAN O. Porfirio. Propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Antología UPN. Planificación de las actividades docentes. p. 263 y 264.

Este tipo de evaluación toma en cuenta de manera global todos los elementos a evaluar, es decir, no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate.

Sobre todo este enfoque es de carácter práctico, su finalidad es obtener información para las personas que intervienen en el sistema escolar, ya que toma en cuenta a las partes no en forma aislada, sino a partir de la situación global, vista en toda su complejidad.

No se descartan las pruebas objetivas, sino que se consideran como uno más de los elementos a evaluar, ya que se interesa en los procesos más que en los productos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados.

Esta evaluación no es propiamente un método, sino un conjunto de estrategias que se caracterizan por una ampliación del esquema experimental original.

Para la realización de esta evaluación se plantean los siguientes pasos:

- a. Especificar lo que se va a evaluar, objetivo de aprendizaje, procedimiento didáctico, aspecto de organización, etc.
- b. Cuando el objetivo mismo no lo hace o el elemento que se va a evaluar lo requiere, definir operacionalmente la habilidad característica o proceso que va a medirse.
- c. Seleccionar o elaborar instrumentos adecuados y necesarios en la evaluación.

La evaluación se lleva a cabo a través de dos pasos; uno de ellos es la evaluación

permanente, la otra es la evaluación transversal, las dos están muy relacionadas, específicamente se basan en construir guías de observación que tiene el educador sobre los educandos, en cuanto a los trabajos que realiza diariamente y durante todo el año escolar.

Estos dos pasos van muy de la mano, ya que son inseparables, pues evalúan el mayor número posible de elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo valorar los alcances y limitaciones de los alumnos, tomando en cuenta sus intereses, necesidades, posibilidades, etc.

Evaluación en la comprensión lectora

La comprensión juega un papel esencial en el proceso de la lectura, ya que es el propósito fundamental de cualquier lector al abordar un texto.

Tradicionalmente las evaluaciones de la lectura realizadas en las escuelas se basan en aspectos de menor importancia como la velocidad, el ritmo de la lectura, dejando de lado lo más importante que es la obtención del significado.

"Evaluar la comprensión que se ha tenido de un texto, después de haberlo leído, resulta difícil pues no es posible entrar en la mente del lector para conocer la cantidad de información que asimiló". (1)

Una de las formas de evaluar la comprensión de la lectura en voz alta, puede ser

(1) GOMEZ P., Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Antología UPN. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. p. 82.

la de analizar el número de desaciertos cometidos y la calidad de los mismos. Es importante recalcar que la evaluación de la comprensión lectora es de carácter cualitativo más que cuantitativo, por lo que es difícil asignar un número para calificar.

De hecho la comprensión puede evaluarse con cualquier material impreso y significativo, siempre y cuando se consideren las características y dificultades específicas de cada texto, así como el efecto de los desaciertos que se cometen.

Más que realizar evaluaciones, sería un análisis de las prácticas de la lectura, ya que la finalidad del maestro es ayudar al alumno a que logre rescatar el mayor significado de un texto y no a juzgar la comprensión.

III REFERENCIAS CONTEXTUALES

1. Política educativa

Se define a la "política educativa como el conjunto de actividades del Estado que tienen por objeto el sistema educativo". (1)

Los objetivos de la política educativa están determinados por los grupos que están en el poder y son ellos quienes los definen de acuerdo a sus intereses.

La educación ha tenido cambios y a continuación se hace un breve análisis de lo que ha sucedido.

En 1921 se crea la SEP y se nombra Secretario de Educación a José Vasconcelos; se preocupó por la salud de los niños, principalmente en los barrios pobres, puso énfasis por combatir el analfabetismo, funda nuevas escuelas rurales y bibliotecas, fomenta la educación técnica, fue incorporado el Departamento de Cultura Indígena al Departamento de Escuelas, parte de su ideología era elevar la imagen del maestro de la escuela primaria.

En el gobierno de Calles se da importancia a la escuela rural mexicana, la finalidad era que a través de la educación mejoraran las condiciones de vida en las comunidades rurales.

(1) LATAPI, Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México. Antología UPN. Política educativa. p. 46.

Los maestros fueron un factor importante en la implantación de la educación socialista, en el sexenio del Pdte. Cárdenas. Se reforma el Artículo Tercero y el nuevo texto dice así: "La educación que imparta el Estado será socialista y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará su enseñanza y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social". (1)

En el período del presidente Avila Camacho se reforma de nuevo el Artículo Tercero, quitándole el carácter de socialista, era de nuevo un regreso a los preceptos de 1930. Se le da mucha importancia al analfabetismo.

De 1958-1964 se inicia lo que podría llamarse política educativa contemporánea. Se crea con Adolfo López Mateos el Plan de Once Años; las metas principales serían: asegurar el lugar en sus escuelas a todos los niños que lo solicitaran y crear los grados superiores que faltaban en la mayoría de las escuelas rurales. En 1960 se instituye el libro de texto gratuito.

En el sexenio 1970-1976, con Luis Echeverría se reforman los programas de primaria en siete áreas programáticas que son: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, educación artística y educación tecnológica. El sistema educativo nacional se caracteriza por su actualización, apertura y flexibilidad.

En el sexenio del presidente López Portillo se le da importancia a la formación del

(1) MEDRANO G., Renward. Economía nacional, ensayos. La educación en México. Antología UPN. Política educativa. p. 28.

personal docente, se capacita a los maestros mediante cursos de actualización y especialización. En este período se crea la Universidad Pedagógica Nacional.

Con el Lic. Miguel de la Madrid se habla de una "Revolución Educativa", en la cual continúa poniéndose énfasis en la formación del personal docente, además se descentraliza la educación.

En el sexenio que estuvo a cargo del presidente Carlos Salinas de Gortari, se crea el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica con la idea de lograr una calidad educativa, con este programa se trata de tomar en cuenta la experiencia del maestro, permitiéndole a su vez que utilice su creatividad, además de buscar estrategias necesarias para abordar debidamente los contenidos que presentan en el programa y así poder mejorar la calidad de la educación.

Se pretende desarrollar y reformar a la enseñanza primaria principalmente, cuyo objetivo primordial es igualar las oportunidades de desarrollo educativo de toda la población y sobre todo utilizar la tecnología moderna.

La modalidad actual en la escuela a través del sistema educativo es realmente sus programas con la reformulación de contenidos a base de evaluaciones constantes, la revaloración de los maestros, mejorando sus condiciones y el establecimiento de programas compensatorios que logren la satisfacción de la demanda de educación de las comunidades rurales e indígenas del país.

Se pretende incrementar al nivel de escolaridad, reducir los índices de deserción y reprobación, ofrecer servicios educativos a las comunidades con mayor atraso y convertir así a la educación en el eje central del desarrollo y crecimiento de México.

2. Artículo Tercero Constitucional

Todo sistema de gobierno necesita auxiliarse de leyes para poder organizar la sociedad y en "beneficio" de la misma, éstas quedan establecidas en una constitución.

La educación es y ha sido un tema de preocupación en las cúpulas del poder, no se dirá cuales son las verdaderas intenciones, lo que sí se considera primordial es tenerla bajo control, por tal motivo desde la Constitución de 1857 se empieza a mencionar un Artículo 3o., donde se estipulan las bases que se deben tomar en cuenta para la impartición de la educación en México.

"La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". (1)

En los últimos años se continúan cambios en este Artículo, como lo es el caso del párrafo III donde se mencionaba que las asociaciones o corporaciones religiosas no tendrían ingerencia en los planes educativos, como modernidad se tiene que dicho párrafo es quitado sin medir las consecuencias que esto trae.

Es importante que nos demos cuenta de los grandes cambios que se nos presentan, considero que en lugar de ocuparse de quitar o poner párrafos o palabras se deberían preocupar por que se cumplieran verdaderamente los objetivos que se plantean en el

(1) Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Undécima edición, México, 1992. p. 5.

Artículo 3o., por mencionar algo, "lo gratuito", por todos es sabido que al padre de familia no le sale tan gratuita la educación, ya que con el puro gasto que hace con los útiles escolares, realiza un sacrificio y en algunos casos prefiere no mandar a sus hijos a la escuela.

El Artículo 3o. habla de que la educación está orientada por un criterio basado en los resultados del progreso científico y lucha contra la ignorancia y para lograrlo es necesario que se adquiera un buen hábito en la lectura y por consiguiente lograr una buena comprensión lectora, porque toda persona que adquiere este hábito obtiene nuevos conocimientos y su cultura se acrecentará.

3. Ley General de Educación

Una vez acordado a nivel nacional la Modernización de la Educación Básica se deroga la Ley Federal y se publica la Ley General. Esta nueva Ley de Educación se elaboró a partir de que el gobierno de México parece estar consciente de que en materia de educación tiene que satisfacer sus necesidades y hacer posible extender los servicios a toda la población, sin importar regiones y clases sociales.

Ya que el sistema educativo requiere de cambios para lograr estar al momento histórico que se vive y simultáneamente brindar la calidad que requiere.

"En la historia de México, la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones y, en particular en nuestro siglo, cada avance social ha ido acompañado de un renovado impulso a las tareas educativas, afianzándolas, extendiendo sus beneficios y ensanchando así nuestros horizontes". (1)

(1) SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 15.

La ley establece la conformación de consejos municipales, estatales y nacionales de participación ciudadana y se otorga la facultad de intervenir más directamente al municipio en la educación.

Una de las vías para lograr elevar la calidad de la educación y la cobertura es la apertura a la participación social. En este sentido se crean los consejos de participación social que se inician en el centro escolar, municipal, estatal y nacional; sin precisar la proporción de representatividad.

La Ley General apoya en la solución del problema que aquí se sustenta, ya que en el Artículo 2o. se menciona que la educación es el medio que ayuda acrecentar la cultura, por lo tanto es muy importante lograr una buena comprensión lectora y así el acervo cultural será mejor.

4. Programa de desarrollo educativo 1995-2000

Como la educación es un proceso continuo, es por ello que este documento tiene la finalidad de realizar acciones encaminadas a resolver la problemática educativa, además de darle continuidad a la política educativa del país.

Los propósitos del programa son: la equidad, la calidad y la pertinencia educativa.

Equidad; se refiere a que todos tienen las mismas oportunidades y principalmente los pobres.

Calidad; se refiere a que cada individuo puede ejercitar sus capacidades y creatividad en beneficio de ellos mismos, de su familia y de su comunidad.

Pertinencia; que todo lo que se aprenda sea provechoso al individuo y pueda utilizar cada nuevo conocimiento.

Una de las demandas es una educación suficiente y de buena calidad, en consecuencia propone diseñar programas que garanticen el acceso al nivel preescolar, a la primaria y secundaria; reforzar los programas para eliminar los rezagos de las entidades donde las comunidades sociales y geográficas dificultan el acceso a la educación.

Propone además superar el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorando continuamente los contenidos, los métodos y los materiales, cuidará la calidad de los libros de texto se distribuyan oportunamente.

En este documento se pone de manifiesto el verdadero papel de la educación, pues se afirma que la riqueza de los pueblos se mide por la capacidad que se tenga para resolver los problemas cotidianos y estas actitudes serán modificadas por la educación.

Se pretende poner especial atención en sectores marginados discapacitados, jornaleros, agrícolas, migrantes, indígenas y adultos en formación para el trabajo.

El programa impulsará la participación más estrecha de la escuela con los padres de familia y la comunidad en las tareas educativas, por lo que se propone revisar los consejos de participación social con el fin de lograr un vínculo más intenso con los antes mencionados.

El principal protagonista es el maestro por lo cual se propone establecer un sistema nacional de actualización, capacitación y superación personal que afirme la calidad de su profesión. Por lo cual se involucra a las escuelas normales, centros de actualización del magisterio, a la Universidad Pedagógica Nacional y a las unidades que operan en los estados

5. Planes y programas

Los planes y programas están elaborados en base al contenido del Artículo Tercero de la constitución. "Son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual". (1)

Con la idea de lograr una calidad educativa, el Gobierno Federal lanza un nuevo "Programa por la Modernización Educativa", siendo desplazado en cierta forma por el "Programa Emergente", en este programa se trata de tomar en cuenta la experiencia del maestro, permitiéndole a su vez que utilice su creatividad con sugerencias nuevas y diferentes maneras de emprender la enseñanza, supuestamente es aplicable a cada nivel socio-económico; ya que se va a partir del conocimiento que el alumno tenga para continuar su aprendizaje.

Los programas, guías del maestro y libros de texto, no son documentos rígidos, en el proceso enseñanza-aprendizaje pueden ser modificados para adaptarse a la realidad con entusiasmo.

Anteriormente estos elementos que se mencionan eran rígidos y el maestro los

(1) Plan y Programas de Estudio. SEP. p. 7.

utilizaba tal y como se le marcaban y hoy todo ese material podrá sufrir transformaciones y podrá ser flexible; sin olvidar que la finalidad será formar educandos con una conciencia reflexiva, creadora y constructor de su propio conocimiento y lo transfiera a la realidad.

Propósitos fundamentales de la enseñanza del español en quinto grado

"El propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita". (1)

El lenguaje oral y escrito en la escuela primaria es el eje central para la apropiación de los conocimientos de todas las asignaturas, pues sin el dominio de esos usos sería muy difícil la cognición en otras asignaturas.

De lograr ese propósito el niño tendrá la capacidad de reflexionar sobre lo que lee, criticarlo, valorarlo y formarse sus propios criterios.

El español está estructurado en cuatro ejes temáticos que son: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua. El problema de comprensión lectora, que es el que se tratará en esta propuesta corresponde a los ejes temáticos de lengua hablada y lengua escrita, ya que es de manera gráfica o verbal que se expresan las ideas captadas en un texto determinado, además de ser base de la comunicación personal, familiar y social.

(1) SEP. Plan y programas de estudio 1993. p. 23.

El español en quinto grado

La comunicación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje juega un papel muy importante, dependiendo de la relación de los participantes en dicha comunicación será el éxito del aprendizaje. Aquí el español tiene una acción de considerable carga, ya que interviene directamente en cada aspecto de la comunicación en el aula. Aunado a lo anterior la lectura y la escritura viene a complementar el papel tan importante que tiene dicha asignatura en cada situación de aprendizaje.

La comprensión lectura juega un papel muy importante, pues sin ella no se lograrían los demás objetivos que se pretenden alcanzar en quinto grado; ya que obteniendo una buena comprensión lectora se adquieren nuevos conocimientos y así alcanzar los propósitos deseados del español en quinto grado.

6. Contexto institucional

El trabajo docente se encuentra con un sinnúmero de problemas que afectan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo el cometido del maestro es buscar cambios dentro del sistema educativo, para esto se tiene que conocer la organización de la institución escolar y los cambios que se realizan en la educación.

El problema que se enfrenta en la escuela, año tras año es la apatía de los padres de familia acerca de la problemática que enfrentan los maestros con sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto se refleja en los propios alumnos, ya que son pocos los niños que en realidad tienen interés en la escuela, faltan con mucha frecuencia, no cumplen con sus tareas y no llevan el material que se les pide para trabajar.

Se trabaja en el turno vespertino, por lo tanto el alumnado que acude a la escuela es lo rezagado del turno matutino; ya sea porque traen problemas de disciplina, de conocimientos, etc.

El nivel socio-económico-cultural de la colonia donde está ubicada la escuela es de un nivel bajo, en su mayoría las familias están desintegradas, son madres solteras y hay mucho pandillerismo. Las personas trabajan en maquiladoras o trabajos eventuales, ya que la mayor parte apenas terminaron la educación primaria, por tal motivo su economía es considerada baja, viven con muchas limitaciones económicamente.

La colonia cuenta con los servicios indispensables como: agua, luz eléctrica, drenaje, teléfono y medios de transporte urbano.

La escuela federalizada "Justo Sierra" se encuentra ubicada en la colonia Sector 3 de Robinson, en la calle 61a. No. 5600 al sur de la ciudad de Chihuahua.

El plantel cuenta con quince salones, dos direcciones, dos pequeñas bodegas, sanitarios para niños y niñas, dos bebederos con cinco llaves cada uno, una explanada, una cancha de básquetbol y un campo donde juegan los niños fútbol, los salones se comunican por medio de banquetas y alrededor de la escuela se encuentran plantados diferentes árboles; de todo esto la escuela de la tarde nada más utiliza trece salones, una dirección, una bodega y el resto del plantel.

La escuela es de organización completa, está formada por trece grupos: tres primeros, dos segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos y dos sextos; con un total de trescientos nueve alumnos.

Los grupos son atendidos por profesores con diferentes niveles de preparación y experiencia; su preparación es de Normal Básica, Normal Superior, Universidad Pedagógica y Maestría en Desarrollo Educativo. Sus años de servicio van desde los diez años hasta los veintiocho años.

El personal de la escuela se compone de una intendente, un maestro de educación física, trece maestros de grupo, una maestra comisionada por cambio de actividad, un subdirector y un director; dando un total de diez y siete maestros.

La relación entre el personal docente no es de cordialidad, pues está dividido en dos grupos por cuestiones políticas, olvidándose que primeramente su función es la de sociabilizar al alumno y esto se refleja en el quehacer docente, ya que el maestro es la proyección del alumno. Todo esto repercute también con la comunidad, demostrando indiferencia de los padres de familia hacia la problemática de la escuela.

El grupo que se atiende es el de quinto "B", está compuesto por diez y ocho niños; diez hombres y ocho mujeres; de los cuales ocho son los que vienen de hogares sin problemas familiares y los demás provienen de familias desintegradas o viven con la abuelita; por lo tanto lo único que les inquieta es darles de comer a sus hijos, y ni siquiera bien, pues no se preocupan en revisarles los cuadernos, ayudarles en las tareas, mucho menos se paran en la escuela para investigar si sus hijos están cumpliendo con sus responsabilidades dentro de la escuela; todo esto repercute en el aprovechamiento de los niños.

El grupo es heterogéneo, no se les aplicó prueba de clasificación, ocasionalmente asisten los diez y ocho niños a la escuela, faltan con mucha frecuencia. La relación entre ellos es de amistad, de unidad, sólo hay una niña que no se adapta al grupo y en los recreos convive con niñas de otros grupos y siempre se aísla.

La relación entre maestro y alumnos es de confianza, cordialidad y de apertura; ya que existe la suficiente confianza entre ambos para comentar cualquier situación o problema.

Aún siendo un grupo pequeño, la disciplina es muy difícil de controlar, ya que el grupo, aparte de ser completamente heterogéneo muestra conductas diversas.

En su mayoría son niños que no cumplen con tareas, sin embargo, ya en el grupo se logra que realicen las actividades a desarrollar y así poder lograr los objetivos planteados.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

En el presente capítulo se procede a desarrollar las estrategias didácticas mediante las cuales se pretende dar solución al problema que se plantea en esta propuesta pedagógica.

Las estrategias se componen de situaciones de aprendizaje, las cuales a su vez se desglosan en una serie de actividades a realizar por los alumnos con la orientación del maestro.

Estas estrategias deben ser planeadas cuidadosamente porque entran en juego el nivel de desarrollo del niño, el objeto de conocimiento, el medio donde se desenvuelven, recursos que se utilizarán, lugar donde se llevará a cabo esta tarea y situaciones de aprendizaje.

Las estrategias que a continuación se enlistan parten de la realidad del niño y tienen la finalidad de solucionar la problemática que afecta a la comprensión de la lectura, además de aplicarse de diferentes maneras. Dichas actividades tienen como fundamento la teoría psicogenética de Jean Piaget.

El material didáctico que se utilizó fue el que estuvo al alcance del niño, sin representarle gasto alguno. Dichos materiales tuvieron la finalidad de estimular el interés para realizar las actividades con éxito.

El papel del maestro en dichas estrategias, se limita a ser propiciador del aprendizaje, el cual orienta cada actividad realizada por los alumnos y así se logren los propósitos deseados.

Por su parte, el educando se encuentra en constante actividad y por medio de su creatividad, reflexión, logra construir su propio conocimiento.

Por lo expuesto anteriormente, es importante que el maestro tome en cuenta los factores que influyen en el educando durante la actividad educativa, que se logre un ambiente perfecto y capte de manera natural y amena y se llegue a un aprendizaje determinado.

Además hay que tener presente que estas estrategias son flexibles y se adaptan a cualquier contexto, pero en esta ocasión se aplicaron a un grupo específico.

1. Estrategias

Estrategia No. 1 "El Acusado"

Propósito:

Promover la comprensión de un texto.

Técnicas:

Mesa redonda.

Actividades:

Primeramente se leerá en forma grupal un texto de cualesquiera de las asignaturas (historia, geografía, español, ciencias naturales), cada niño elaborará una pregunta con su respuesta.

A continuación, se colocan los mesabancos en forma circular. Se le otorga la palabra a cualquiera de los niños para que diga: yo acuso a... y dice el nombre de uno de sus compañeros, si no sabe la respuesta, enseguida interviene el defensor del acusado que será el alumno que se encuentra a un lado y dirá: yo sé que si sabe, porque me dijo que... y contestará la acusación que se le hace, al no contestar correctamente tendrá que retirarse del juego y darse por preso, de lo contrario planteará una nueva acusación (o sea otra pregunta a otro niño).

Material:

Libro de texto, preguntas elaboradas.

Evaluación:

Se evaluará de manera individual de acuerdo a las respuestas que otorgue el niño.

Estrategia No. 2

"Qué dijiste"

Propósito:

Reflexionar acerca de los factores que propician la distorsión de la información y que dificultan la comprensión de la misma.

Técnicas:

Individual y grupal.

Actividades:

En una hoja de cuaderno, se le pide a los alumnos que escriban un mensaje, idea, adivinanza, etc. y las entreguen al maestro. Se solicitan 5 ó 6 niños para participar en el juego y saldrán del salón. En seguida pasa un niño y se le da el papel con lo escrito, él lo lee al grupo y a un niño de los que estaba afuera, después se llama a otro niño para comunicarle el escrito y así sucesivamente, hasta terminar el último niño. Finalmente se escribirán los mensajes del primer niño al último niño.

Material:

Hoja de cuaderno y pizarrón.

Evaluación:

Se compararán los textos que se le dieron al primer niño y al último y se comentarán las distorsiones que hicieron los alumnos.

Estrategia No. 3

"Será feliz"

Propósito:

Que el alumno desarrolle su imaginación inventándole un final a un cuento.

Técnicas:

Individual y por equipo.

Actividades:

Se llevarán cuentos impresos y se repartirán por equipo, estos cuentos están inconclusos; en cada equipo se nombrará a un relator, quien será el que lo lea a los demás miembros del equipo, ellos decidirán si el mismo relator u otro niño escribe las ideas que cada niño aporte para finalizar el cuento, al terminar el cuento otro niño pasará al frente del grupo a leer el final del cuento de su equipo. Finalmente se harán comentarios de los finales como: si está de acuerdo a lo leído anteriormente, si les gustó, etc.

Material:

Hoja impresa con el cuento.

Evaluación:

Los niños comentarán grupalmente los finales propuestos, con la finalidad de ver si están de acuerdo a lo anteriormente leído.

Estrategia No. 4
"Será correcto lo que sigue"

Propósito:

Que el niño logre la secuencia de un relato o cuento.

Técnicas:

Grupal.

Actividades:

Se escogerá un niño para que lea un cuento; para esto se llevan unas tiras de cartulina con enunciados, los cuales serán continuaciones del cuento que se les contará, una de las tiras será la verdadera y dos serán muy semejantes. Estas tiras se repartirán en el resto del grupo. El niño iniciará la narración del cuento, suspendiendo varias ocasiones el mismo, es cuando los niños propondrán una de las tiras que están en el resto del grupo, ésta será de acuerdo a la continuación del cuento y así sucesivamente hasta llegar al final del cuento.

Material:

Tiras de cartulina.

Evaluación:

Se empleará una escala en la que se evaluará si el niño propone la tira correcta o las incorrectas, esto será el indicador de si está o no comprendiendo el cuento. (Ver apéndice No. 1).

Estrategia No. 5
"Qué leo"

Propósito:

Que el niño participe en la selección de lecturas.

Técnicas:

Equipo y grupal.

Actividades:

Para iniciar la actividad se divide el grupo en equipos de 4 ó 5 niños, cada equipo escogerá un cuento de los libros que integran el rincón de lecturas.

Al finalizar dicha lectura, se le pedirá al equipo que comenten el contenido de la lectura, con el fin de llegar a una conclusión en cuanto al contenido de la lectura.

Posteriormente, se le pedirá a un niño de cada equipo que pase al frente del grupo a narrar el cuento que escogieron.

Para finalizar se elegirá por grupo el cuento que más les gustó a la mayoría de los niños y se harán los comentarios correspondientes de cada uno de los mismos.

Material:

Libros del rincón de lecturas.

Evaluación:

El maestro observará y registrará los comentarios que hagan los niños acerca de las narraciones y su participación en la selección de lecturas.

Estrategia No. 6

"Qué me imagino"

Propósito:

Que el niño desarrolle su imaginación al describir detalles que no se dicen en el cuento.

Técnicas:

Individual y por equipo.

Actividades:

Para dar inicio a la actividad, primeramente se les llevará una copia de un cuento a cada niño, éste la leerá en silencio.

Posteriormente, se les pedirá que de manera individual elaboren un escrito o dibujo del medio ambiente en que se desarrolla el cuento y porqué creen que se llama así el cuento.

Tratando de que en el escrito o dibujo se incluyan el mayor número de datos y así describir ampliamente lo que se pide.

Material:

Hojas de máquina y fotocopias del cuento.

Evaluación:

Se pondrá a consideración del grupo después de observar los dibujos y escuchar las descripciones, cuáles son las que más se apegan al cuento.

Estrategia No. 7

"Dónde lo pongo"

Propósito:

El niño sabrá identificar escritos de diferentes actividades.

Técnicas:

Individual y grupal.

Actividades:

Se preparan diferentes tarjetas pequeñas en las que se escriben los pasos a seguir para elaborar diferentes actividades (receta, juguete, cuento), éstas se colocan en el escritorio de manera desordenada.

A continuación pasarán los niños de uno en uno y tomarán una tarjeta y la colocarán en el pizarrón donde corresponda. En el pizarrón estarán pegados los títulos de las actividades.

Conforme avanza la actividad, las instrucciones quedan clasificadas de acuerdo al tipo de instrucción que contenga cada tarjeta, paso a paso, quedan completas las instrucciones en cada situación.

Material:

Tiras de cartulina.

Evaluación:

Se evaluará grupalmente, de acuerdo al orden lógico de las instrucciones, ellos mismos harán las observaciones y correcciones correspondientes.

Estrategia No. 8
"El tesoro escondido"

Propósito:

Que el niño ordene correctamente la secuencia de un texto.

Técnicas:

Individual y grupal.

Actividades:

Esta actividad iniciará leyéndoseles un texto. Enseguida se les entregarán unos boletos a los niños con un número, éstos servirán para pasar al escritorio a escoger una tira, irán pasando según el número que les corresponda.

En el escrito habrá varias tiras con diferentes escritos correspondientes al texto que se les leyó.

A continuación pasarán los niños según el número que tengan y escogerán una tira, por ejemplo el No. 1 buscará el título del texto y así sucesivamente hasta colocar el final del texto, estas tiras se pegarán en el pizarrón.

Material:

Tiras de cartulina.

Evaluación:

El maestro observará y registrará si los niños pegan las tiras donde le corresponde, y los comentarios y correcciones que hagan los mismos.

Estrategia No. 9
"Explica qué hacen"

Propósito:

Auxiliar al alumno en la comprensión de un texto por medio del juego.

Técnicas:

Individual.

Actividades:

El maestro sugiere una lectura a los niños, de uno de los libros de texto, posteriormente cada niño leerá en silencio la lectura. Después de leer se plantearán preguntas relacionadas con los personajes que intervienen en la lectura, ello con la finalidad de que expliquen lo más detallado posible el papel que desempeñaron en la lectura, así como la opinión que tienen de cada uno de ellos.

Finalmente se les repartirá a cada niño una tarjeta con un dibujo alusivo a lo que diga el texto y el niño comentará algo referente al dibujo correspondiente.

Material:

Tarjetas con dibujo.

Evaluación:

Se evaluará por medio de una escala estimativa en la que se registrará si el niño hace los comentarios correspondientes al dibujo que se le presente (ver Apéndice 2).

Estrategia No. 10
"El náufrago"

Propósito:

Que el niño al leer un texto, logre identificar ideas que no pertenecen al mismo.

Técnicas:

Individual y grupal.

Actividades:

Se seleccionará un texto y se leerá al grupo, posteriormente cada niño redactará lo leído en su cuaderno, aquí el niño cambiará algunas palabras fuera del contenido que posee la narración.

Posteriormente se intercambiarán los cuadernos a diferentes compañeros. Estos se encargarán de leer por turnos la redacción que les haya tocado, el niño que capte alguna idea que esté perdida, pedirá la palabra para enunciar el enunciado que no concuerda con el texto leído, además expresará qué idea corresponde en cada situación.

Material:

Libro de texto, cuaderno.

Evaluación:

Se evaluará grupalmente al momento de hacer las correcciones y la conformación del texto.

2. Evaluación de las estrategias

Durante la aplicación de las estrategias didácticas, hubo elementos que auxiliaron el desarrollo de las mismas, como fue el material utilizado, el interés y disposición de los alumnos para la realización de las actividades. Todo esto favoreció a que se obtuvieran resultados óptimos en dichas actividades.

Cada una de las estrategias que se realizaron lograron su finalidad; ya que los alumnos las llevaron a cabo de manera satisfactoria, además de ser capaces de expresar el contenido de los diferentes textos analizados, también criticaron de manera reflexiva su contenido.

Cabe aclarar que durante la aplicación de algunas de las estrategias didácticas se les realizaron modificaciones, debido a la sugerencia de los alumnos, esto no fue motivo para lograr el éxito total en cada una de las estrategias que se propusieron.

A continuación se presenta un análisis de las diferentes estrategias didácticas aplicadas, las cuales se evaluaron por medio de la observación, registro y escalas estimativas, tomando en cuenta los procesos empleados por los niños en cada actividad relacionados con la comprensión lectora.

El acusado

Esta estrategia permitió lograr la comprensión de la lectura, además de que los niños expresaron de manera oral sus ideas y opiniones.

También conoce las opiniones de los demás compañeros. Otro elemento que se

favoreció fue el autocorrección, ya que mediante el intercambio de ideas los niños se dan cuenta de la falta en que incurren sus compañeros al expresar su información.

Qué dijiste

Con esta actividad quedó muy claro lo importante que es comprender en su totalidad los textos y lo esencial que es poner toda la atención que requiere esta situación de aprendizaje.

Será feliz

El desarrollo de la presente actividad permitió que los niños se dieran cuenta de su creatividad al inventarle el final al cuento y que cada equipo logró darle un final diferente.

Será correcto lo que sigue

Durante el desarrollo de esta actividad los niños estuvieron muy motivados y sus aportaciones fueron muy aceptadas y el propósito se logró en su totalidad, ya que los niños continuaron la secuencia del cuento del principio al final.

Qué leo

Al realizar esta actividad se les dio la libertad a cada equipo de que eligiera el texto que quisieran leer y analizar, además los niños comunicaron y expresaron sus ideas en forma oral, aquí agregaría que cada equipo decidió si era un niño o todos los relatores.

Qué me imagino

Esta estrategia permitió que el niño comprendiera el cuento, además de lograr describir los detalles que no estaban escritos en el cuento, que es la principal finalidad de esta actividad. Los escritos que se redactaron reunían las características requeridas para esta actividad.

Dónde lo pongo

Durante el desarrollo de esta actividad los niños fueron capaces de realizar tanto la comprensión como la clasificación de cada una de las instrucciones. Además dieron orden lógico a los pasos a seguir en cada una de las instrucciones.

El tesoro escondido

Con esta actividad los niños lograron la comprensión del texto y estuvieron muy interesados al momento de pasar a colocar la secuencia del texto, además ellos mismos hacían las correcciones al equivocarse en ordenar dicha secuencia. Finalmente se logró el propósito deseado.

Explica qué hacen

La puesta en práctica de esta actividad permitió que los niños comprendieran el texto. Producto de ello, los educandos fueron capaces de aportar sus puntos de vista de aspectos comprendidos en los dibujos alusivos al texto. Existió una participación muy nutrida por parte de los alumnos, en sus aportaciones fueron muchas las ideas que lograron comunicar.

El naufrago

La realización de esta actividad cumplió con el propósito buscado, ya que en los materiales analizados por los niños, identificaron las ideas que no pertenecían al contenido del texto, apropiándose del mensaje implícito del texto, para que finalmente los alumnos fueran capaces de realizar la integración del texto de acuerdo a la secuencialidad del mismo.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo, es importante determinar algunas conclusiones relacionadas con el contenido del mismo.

Efectivamente para que el niño se interese por la lectura y logre una mejor comprensión, es esencial partir de actividades que despierten y motiven a los alumnos a desarrollarlas, tomando en cuenta su contexto y los materiales que tienen a su alcance y sobre todo los temas que a ellos les llame la atención. Así como tomar en cuenta el nivel de desarrollo en el que se encuentre el niño.

Mediante la comprensión de la lectura, el alumno analiza, reflexiona y critica diferentes textos, mismos que le facilitan el acceso a los diferentes conocimientos que se manejan durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los textos aportan información y recreación a los lectores, pero el comentarlos con los demás enriquece en una proporción bastante considerable, ya que el intercambio de experiencias permite cultivarse mucho más.

Para que el educando se forme el hábito por la lectura tiene que haber constancia y organización por parte del maestro para que pueda orientar al alumno hacia el objetivo propuesto.

A pesar de que el grupo en el que se presentó la problemática presentada en esta propuesta, es un grupo muy heterogéneo; se alcanzaron en gran medida los objetivos y se contribuyó en gran parte en la solución del problema presentado; ya que esta propuesta no concluye aquí, pues el docente siempre debe propiciar aquellas

actividades que ayuden a mejorar este problema.

Finalmente las estrategias que se proponen son sólo algunas de las muchas actividades que el maestro puede aplicar, con la finalidad de propiciar en los alumnos la comprensión de la lectura, sólo que hay que adaptarlas al contexto socioeconómico-cultural en que se encuentran los educandos para lograr los propósitos determinados.

BIBLIOGRAFIA

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, 1992. 150 p.

SEP Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México 1993. 94 p.

SEP Plan y programas de estudio. México, 1993. 164 p.

UPN Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar. México, 1988. 264 p.

UPN Antología El lenguaje en la escuela. México, 1988. 138 p.

UPN Antología Evaluación de la práctica docente. México, 1990. 335 p.

UPN Antología Pedagogía: La práctica docente. México, 1984. 120 p.

UPN Antología Planificación de las actividades docentes. México, 1989. 290 p.

UPN Antología Política educativa. México, 1990. 335 p.

UPN Antología Teorías del aprendizaje. México, 1990. 450 p.

UPN. Una definición de la propuesta pedagógica del área terminal. México, Junio
1988 p.