



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
Secretaría de Educación Pública y Cultura  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad UPN 25 A

✓  
La Educación Sexual en el Tercer Ciclo  
de la Escuela Primaria

MA. DEL REFUGIO CORRALES CORRALES

T E S I N A



QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Culiacán, Sinaloa. Enero 21 de 1995.

**C. PROFRA. MA. DEL REFUGIO CORRALES CORRALES**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación - de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a - su trabajo, intitulado: **"LA EDUCACION SEXUAL EN EL TERCER- CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA"**, opción TESINA a propuesta -- del Asesor Lic. Rogelio Humberto Elizalde Beltrán, manifies- to a usted que reúne los requisitos académicos estableci-- dos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

  
LIC. FIDENCIO LOPEZ BELTRAN  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 25A



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 251  
CULIACAN

## **AGRADECIMIENTOS**

**GRACIAS MADRE** por ser mi guía espiritual y moral, por ser el punto básico inicial de mi existencia, y por proyectarme esa fuerza de voluntad y perseverancia ante cualquier problema de mi vida.

**TE AMO**

**A TI HIJO**, que ennobleces mi esfuerzo con el apoyo de tus ojos ansiosos que parecen preguntarme ¿Ya mero terminas mami?

**GRACIAS LE DOY A DIOS POR TENERTE**

**A MIS HERMANOS** que son mis amigos y a mis amigos que son mis hermanos. Que a pesar de la prisa de sus pasos se han dado tiempo para motivarme.

**A MIS ASESORES:** no podría olvidar el apoyo fundamental otorgado por ellos. La aportación personal que han realizado, la recordaré y la llevaré presente a través de mi existir.

**MAESTROS SANTIAGO Y ROGELIO HUMBERTO:** No tengo palabras para expresar mi reconocimiento especial por haberme demostrado su apoyo y enseñarme a tener confianza en mi misma.

**! A D E L A N T E !**

**Mi vida la han conformado todos ustedes**

**G R A C I A S**

## INDICE

INTRODUCCION .....	1
1.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO ....	5
2.- CONCEPTUALIZACION SOBRE SEXUALIDAD .....	16
3.- LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SEXUAL DEL NIÑO .....	24
4.- LA EDUCACION SEXUAL EN EL TERCER CICLO DE LA ESCUE- LA PRIMARIA .....	37
4.1 Caracterización del alumno.....	38
4.2 Formación del docente.....	47
4.3 Revisión de contenidos sobre sexualidad.....	55
CONCLUSIONES .....	72
BIBLIOGRAFIA .....	78

## INTRODUCCION

En la actualidad, en cualquier ámbito social, se encuentran a la luz pública una serie de representaciones sobre vivencias sexuales que denigran al individuo. Las relaciones interpersonales se manifiestan a través de actitudes que dejan entrever algunas veces la falta de autoestima y el respeto hacia los demás.

La sociedad manifiesta, cada vez con más crudeza los distintos delitos de orden sexual que provocan individuos desadaptados psicológicamente; el papel de la familia en este sentido es pobre, gran parte de los jóvenes se desenvuelven cotidianamente en cualquier grupo social, más tiempo que en la propia familia, mientras que las instituciones educativas por una u otra razón, no desarrollan óptimamente una verdadera educación sexual.

El tema que se analiza en este trabajo, fué escogido como objeto de estudio, debido a la observación y vivencias de diversos problemas que vive la sociedad y que en ocasiones giran en torno a la falta de una educación formal e informal que permita un desarrollo positivo acerca de las actitudes de algunos sujetos en relación al uso de la sexualidad.

La educación formal es uno de los fundamentos teóricos que pueden servir de apoyo para lograr hasta cierto punto, el análisis y la reflexión, así como la adopción de actitudes conscientes acerca del desarrollo sexual humano. Es por esto que uno de los propósitos fundamentales de este trabajo es ofrecer un panorama general acerca del seguimiento que se le da a la educación sexual en la escuela primaria, a la vez, lograr la reflexión en el lector acerca de la influencia que tiene la familia como ámbito primario de socialización en la formación de actitudes, roles y afectividad que intervienen en la conformación de la personalidad del niño. No se puede dejar de mencionar que el ambiente sociocultural es determinante en dicha conformación. Por tales motivos, se busca despertar el interés tanto en docentes, padres de familia y demás personas para que con base en la reflexión que les permita este trabajo, sean conscientes y se preparen en este aspecto básico de la vida: La educación sexual.

Es preciso convenir en la importancia de solidificar una estructura educativa que gire en torno a enfocar nuestras vivencias o el uso de nuestra sexualidad, debido fundamentalmente al gran deterioro psico-afectivo que se presenta con mayor auge en la actualidad, a causa de las diversas manifestaciones y desviaciones sexuales, así como a la proliferación de enfermedades venéreas que surgen como consecuencia de la promiscuidad sexual que impera en algunos sujetos.

Para centrar el análisis del presente trabajo, se creyó conveniente, en primer instancia, realizar una revisión de contenidos de educación sexual y la pertenencia y/o pertinencia de éstos en relación a los diferentes momentos educativos, priorizando este análisis a partir de la Reforma Educativa de 1970. Para ésto se utilizaron los textos de educación primaria, así como las guías para el maestro. Se retomaron aspectos importantes de autores tales como: Fernando Solana, Jean Piaget, Elsie Rockwel, entre otros no menos importantes.

En el primer capítulo referido a los antecedentes de la educación sexual en México, se presentan de manera general algunos puntos de interés en el desarrollo curricular de dicha educación, los cuales dan idea de los cambios educativos y los problemas que se suscitaron en relación a dichos cambios.

En el segundo capítulo se presentan algunos conceptos sustentados en autores de renombre, así como la integración de un concepto particular acerca de la sexualidad, especificando que dicho concepto puede ser retomado y/o modificado por el lector, de acuerdo a las expectativas que él maneje.

En el tercer capítulo, se presentan conceptos sobre la familia y la interacción que ésta aporta al individuo desde el aspecto socio-sexual.

El cuarto capítulo, se refiere a la especificación del alumno, desde el punto de vista psicoafectivo, así como la ubicación de éste, en el sistema educativo formal. Además, se analiza la formación del maestro y su papel como guía sexual en las actitudes de los alumnos. Uno de los aspectos primordiales de este trabajo, es precisamente la revisión que se realizó en torno a los contenidos educativos que presentan el desarrollo de la educación sexual, así como la influencia de la familia como ámbito primario de socialización. También es pretensión motivar la reflexión del lector acerca de la imperiosa necesidad de que la educación sexual sea analizada y desarrollada lo más concreto y real posible, para lograr en el niño una personalidad más equilibrada, integrando para sí, los aspectos físicos, psicoafectivos y sociales que sean necesarios.

Se cree que el presente trabajo, con todas las deficiencias y aciertos que puedan anidarse en la formación de la que esto escribe, puede ser un punto de referencia para aquellas personas interesadas en analizar y desarrollar de forma más concreta uno de los aspectos básicos fundamentales de la vida del individuo: La sexualidad humana.



## **1.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO**

Los cambios que se realizan constantemente en las políticas educativas, provocan innovaciones en el contexto programático de los planes de estudio de nuestro país. Cada época requiere de diferentes matices educativos que exige la estructura social.

En el desarrollo de este apartado, se pretende presentar aspectos que explícitamente conformen un panorama general del proceso educativo formal acerca del desarrollo sexual del individuo; de tal manera, que permita al lector apreciar cómo se ha considerado en los planes curriculares de Educación Primaria dicho proceso, a través de los diferentes momentos educativos que se han formalizado en nuestro país.

Actualmente, el docente enfrenta el reto de dirigir adecuadamente a los alumnos para fortalecer el desarrollo y la formación de la personalidad. Debido a las características de nuestra sociedad, que paso a paso va adoptando reflejos de otras culturas, se considera necesario dotar al niño de conocimientos que le permitan apreciar su sexualidad y la de los demás, así como la utilización adecuada de ésta a través de su desarrollo vivencial.

Hoy en día, es palpable la atención que presta el Sistema Educativo Nacional (S.E.N.) respecto al renglón de la sexualidad: pero este propósito no es nuevo, a través de los años se ha logrado establecer paulatinamente un criterio que fundamenta la necesidad de impartir educación sexual, ya no diríamos a nivel primario, sino a través del desarrollo de las diferentes etapas del ser humano. Mas, esto no ha sido tarea fácil; debido a la idiosincracia del pueblo mexicano, enmarcada y conformada desde sus raíces por todo tipo de creencias, actitudes y diversas formas culturales y actualmente por una descompensación y un desarraigo cultural quizá a consecuencia de las formas imitativas de diversos modelos sexuales tanto de nuestro país, como de otras influencias externas; el proceso de adaptación del adolescente es probablemente más conflictivo que el de antes, ya que los modelos que se imitaban eran generalmente una reproducción de las actitudes de los padres de familia y contenían explícita e implícitamente la aprobación de sus antecesores porque de esta forma se mantenía el proceso de seguimiento en cuanto a los comportamientos sociosexuales, pero hoy, ante la gama de expectativas socioculturales, el individuo formula ante sí, una nueva modalidad de adaptarse a la fase adulta, como compañero y padre de familia, y para la realización de este objetivo, los docentes y padres de familia deben coordinar acciones educativas para apoyar el cambio que la sociedad exige.

Es indiscutible la influencia que otorga el ambiente familiar: En cada época y tipo de vida, la familia ha venido siendo la base para el desarrollo socio-afectivo de los integrantes. Anteriormente la gran mayoría de dicho núcleo retomaba las experiencias que se heredaban de generación en generación y que eran producto de enseñanzas informales que se percibían del medio social y cultural; en la actualidad ya no resulta tan fácil retomar las experiencias de nuestros antepasados, ya que el cambio social que se presenta, exige una educación más formal y científica que otorgue referentes concretos para la educación informal que se percibe en todo contexto sociocultural.

La conformación de valores en el niño, ha estado supeditada al desarrollo de pautas conductuales que se transmiten en el seno familiar; dichas pautas son, a su vez, reflejo de aquellas que son transmitidas en el medio social y que por cuestión de adaptación son reformuladas en los grupos sociales primarios. Al paso del tiempo, el desarrollo social, a través de diferentes instituciones, interviene en la configuración educativa del niño. Anteriormente la iglesia era una de las instituciones que mantenía cierto control en la formulación de conductas morales dentro de la sociedad, específicamente a través de la familia. Hoy, ante la proliferación de doctrinas religiosas que hay en nuestro país, la iglesia tiene menos creyentes que antes pero aun

así, sigue siendo una de las instituciones que formaliza ante la familia, conceptos prioritarios sobre lo aceptable o no, acerca del uso de la sexualidad; valora o reprueba las conductas sociosexuales; aunque como todo cambia, la visión de la iglesia poco a poco se va reformando debido a las necesidades y características de la sociedad actual.

Para tener una idea más clara sobre las características de la educación sexual en México, se desglosarán de manera general algunos aspectos principales que fueron conformando el seguimiento de este proceso: en un principio, la educación era destinada solo a los varones y la iglesia era la que disponía la enseñanza que debían recibir; los objetivos planteados y difundidos por esta, preparaban cierta conciencia moral y un sometimiento hacia las creencias religiosas. Más no siempre fué así; las conciencias liberadoras que pugnaban por el cambio, propiciaron la creación de diversos grupos formalizando un desacoplamiento dentro de la sociedad existente en ese tiempo, permitiendo la creación de diferentes doctrinas políticas: un grupo planteaba que la educación fuera libre, sin establecimiento de normas ni regulación de enseñanza como lo pretendían los liberales radicales; en contraposición existían los conservadores, que brindaban su apoyo a la enseñanza otorgada por la iglesia, no así los liberales moderados, que planteaban que la enseñanza debía ser libre, ajena a credos, pero vigilada por el estado. Esta última propuesta fue instituida con la Ley del 12 de

diciembre de 1857 y con la Ley Orgánica de Instrucción Pública del 15 de mayo de 1869. Esto originó la separación de la iglesia en la educación.

En 1911, se establece la coeducación en México, proponiéndose programas específicos para cada sexo. La educación sería unisexual.

En 1932, Narciso Bassols, prohíbe la participación de clérigos en las escuelas, desconociendo estudios realizados en secundarias operadas por organismos religiosos.<sup>1</sup> Esto dió la pauta para el enfrentamiento del clero hacia el gobierno, demostrándose con el movimiento social que se originó, ante la pretensión de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) de instituir estudios sobre sexualidad.

De acuerdo a referencias bibliográficas, en 1932, se pretendió introducir el estudio de la educación sexual en las Escuelas Primarias, elaborándose por parte de la S.E.P., un dictamen que contenía, a grandes rasgos, la intención de establecer dicha educación a partir del tercer grado, previendo la necesidad de clasificar a los alumnos en grupos homogéneos

---

<sup>1</sup> Fernando Solana et. al. Historia de la Educación Pública en México. S.E.P. Fondos de Cultura Económica 1a. Ed. México, D.F. 1981 p. 259.

respecto a sexo, edad e intereses.<sup>2</sup> Los alumnos considerados anormales morales, también serían atendidos en centros adecuados. En dicho dictamen era considerada la formación del docente, presentando la necesidad de modificar los programas de la Escuela Nacional de Maestros y de las Escuelas Normales Rurales. Además, se implementarían conferencias para mantener una información veraz entre la comunidad adolescente y adulta.

El objetivo principal del dictamen era la organización de la educación sexual en las Escuelas Primarias, considerando la necesidad de los sujetos implicados en la educación formal e informal, de conocer sobre el tema tan escabroso en esa época.

Pero lamentablemente, tan loable proposición no prosperó, debido quizá a la problemática social que existía a consecuencia de la escasa instrucción de las masas populares y a la manipulación que ejercía la iglesia sobre éstas. Por el descontento, al no poder seguir manipulando de manera libre y formal la moral de los ciudadanos, el clero se opuso terminantemente a los cambios que proponía la S.E.P. Este interés se fundamentaba específicamente en tomar posiciones contrarias a las del gobierno, por transtocar a sus intereses la prohibición hecha por Narciso Bassols.

---

<sup>2</sup> Ibid. p. 262

Como respuesta al dictamen expuesto por la S.E.P., los sacerdotes distribuyeron volantes con estas leyendas:

Si usted es un buen cristiano y católico ferviente, no mande a sus hijos a las escuelas de gobierno. La escuela oficial es un centro de perversión. La enseñanza sexual que imparte prostituye el alma de los niños cuyo candor e inocencia debemos a toda costa proteger (...) En las escuelas oficiales se desnuda a los niños para impartirles objetivamente la educación sexual.<sup>3</sup>

Los conflictos entre la iglesia y el estado perturbaron la vida de las escuelas, las campañas auspiciadas por el clero provocaron la renuncia de Bassols como Secretario de Educación Pública.

Este primer intento de impartir educación sexual no tuvo respuesta favorable por parte del grueso de la sociedad. Por su parte, el gobierno dejó de lado la idea del cambio, ya que la investigación documental permitió apreciar vacíos elocuentes respecto al tema en los períodos comprendidos de 1934 a 1958. Con el plan de 11 años, emitido siendo Presidente de la República el Lic. Adolfo López Mateos, se planteó una área programática que aludía de manera general al fomento de la salud física y mental del niño. Esto significó la base para que en la Reforma Educativa de 1970, se implantara y se diera auge a la educación sexual en

---

<sup>3</sup> Fabiola Sánchez et. al. "20 años de educación sexual en México" Revista Contenido. No. 329 México, D.F., 1990 p. 34.

la Escuela Primaria.

Se organizaron objetivos destinados a atender la educación sexual en los libros de sexto grado de Ciencias Naturales además de auxiliares didácticos para el maestro, los cuales contenían información acerca del proceso de crecimiento, desarrollo, anatomía, funcionamiento de los aparatos reproductores femenino y masculino, así como el proceso de gestación del ser humano desde su nacimiento.

En los auxiliares didácticos se especificaba que dichos temas serían tratados con precaución, tomando en consideración las características y necesidades de cada región, con las condiciones que éstas impusieran; el docente podía abreviar u omitir los temas considerados problemáticos.

En torno a la aceptación de estos libros se estableció un movimiento social que tomó como pretexto la implantación de la educación sexual para promover la no aceptación de dichos textos; este movimiento englobaba cuestiones políticas y económicas de los empresarios que elaboraban textos para venderlos al pueblo.<sup>4</sup>

Los textos que son estudiados en la actualidad, fueron editados en 1982 y contienen información escasa que no va de

---

<sup>4</sup> Fernando Solana et. al. op. cit. pp. 376-377



acuerdo con la objetivación que se contempla en las guías para La Salud y El Medio Ambiente actuales. No se pretende negar la importancia de dichos textos, solo que, como se expone en párrafos anteriores, existen marcadas diferencias entre las vivencias de los sujetos de épocas pasadas con las que se observan actualmente y es necesario adecuar la pertenencia relacional que debe existir entre los libros de texto y las guías actuales. Dichas guías son producto del trabajo en el cual se realizaron ajustes al programa vigente de educación primaria (1989), en las que hubo un cambio básico cualitativo al proponer la educación sexual en guías específicas para La Salud y El Medio Ambiente (editadas en 1992) y no como temas complementarios de Ciencias Naturales; ya que el trabajo del docente minimizaba la atención de dichos temas por considerarlos difíciles de abordar. Hoy, ante la nueva modalidad que presentan las guías, existe una mayor atención a la educación sexual y el docente prevee la necesidad de prepararse e informarse para poseer un mayor sustento teórico que le permita desarrollar en forma más humana y científica los temas propuestos que van desde la identificación y aceptación del rol sexual, crecimiento, desarrollo, proceso de socialización, características físicas, cambios socioculturales, conocimientos y cuidado de los aparatos reproductores, fecundación, embarazo, parto, identificación de valores personales, familiares y sociales; así como la prevención de

enfermedades venéreas.<sup>5</sup> En las Guías de El Medio Ambiente se retoman conocimientos básicos del proceso de desarrollo y reproducción, tomando en consideración las influencias que se perciben en el medio social en el que se desenvuelve y se encuentra inmerso en individuo.<sup>6</sup>

En resumen, a pesar de la oposición que hubo en un principio, se logró introducir la Educación Sexual en el currículum oficial de los planes de estudio de Educación Primaria, con deficiencias que se manifiestan en el quehacer docente. A este respecto, se menciona un ejemplo sobre el desarrollo de la práctica docente:

La maestra capitalina Ma. Elena Domínguez, con 35 años de experiencia docente, se queja de que en sus tiempos no se enseñaba a enseñar sobre sexualidad y que en las últimas dos décadas nadie de la Secretaría de Educación Pública la ha instado ni le ha dado la oportunidad de tomar cursos especiales, ella lo hizo por su cuenta.<sup>7</sup>

Esta versión no es privativa de una época o de algunas personas, sino que la gran mayoría de docentes la expone a través de sus comentarios cotidianos.

---

<sup>5</sup> S.E.P. Guías para el maestro La Salud 5º y 6º grados de Educación Primaria. 1ra. Ed. México, D.F., 1992 pp. 22-43

<sup>6</sup> S.E.P. Guía para el maestro. Medio Ambiente. Tercer ciclo de Educación Primaria 1ra. Ed. México, D.F. 1992 p. 58

<sup>7</sup> Fabiola Sánchez et. al. op. cit. p. 39

Juan Carlos Geneyro de Bueno (Doctor en ciencias Sociales) y excoordinador de la Academia de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, declara que "Ni siquiera en dicha alta casa de estudios se dicta alguna asignatura que enseñe a los maestros el modo de impartir Educación Sexual".<sup>8</sup>

Esto hace ratificar el sentir del docente consciente de su papel, y aún de las mismas autoridades educativas a nivel profesional, hacía la mínima importancia en que se ha llevado a efecto o que se ha desarrollado prácticamente la Educación Sexual como contenido educativo.

Es preciso que las autoridades educativas que plantean la Modernización Educativa, analicen este problema, y que a través del Consejo Nacional Técnico Educativo que es el encargado de proponer los programas de estudio, tome en consideración la necesidad de preparar al docente, para que éste a su vez, sea capaz de reflejar a través del conocimiento; la realeza y bondad de la educación para la vida, de la Educación Sexual.

---

<sup>8</sup> Ibid. p. 39

## **2.- CONCEPTUALIZACION SOBRE SEXUALIDAD**

El comportamiento humano se rige por varias facetas tanto objetivas como subjetivas, algunas de ellas demasiado profundas e inexplicables, otras que pueden tener su origen o representarse mediante regresiones de orden psicológico, fundamentadas quizá en trastornos traumáticos; hoy, uno de los temas considerados enigmáticos y conflictivos, para aquellos sujetos que estudian el comportamiento humano, es el de sexualidad.

La sexualidad, integrada dentro de las necesidades del ser humano, está adquiriendo paso a paso el lugar que le corresponde como elemento fundamental en nuestra vida. Aún cuando pudieran existir limitaciones en la comprensión del concepto, ya que algunos jóvenes y adultos confunden el término sexualidad o lo limitan al aspecto genital. La experiencia de nuestros padres y demás antepasados en su gran mayoría, ha estado definida por la gama de creencias, mitos, tabúes, etc., que se han creado en torno a aquellas vivencias que pudieran relacionarse con la sexualidad, lo cual no ha impedido el desarrollo de relaciones interafectivas de pareja. A medida que la sociedad se desarrolla, las expectativas culturales cambian; en la actualidad difieren ciertos comportamientos respecto a la forma de manifestación de nuestra sexualidad, de aquellos que se valoraban en épocas

pasadas. Las vivencias que se presentan actualmente, llevan implícitas todas aquellas "referencias culturales" de la sociedad en que nos desarrollamos y también de aquellos grupos culturales que de una u otra forma transfieren sus actitudes sexuales hacia nosotros. (por ejemplo: la música de otros países, algunas expresiones orales, la danza, la forma de vestirse y variadas expresiones artísticas).

Es observable que el cambio de valores que han regido los patrones de vida está latente y se aprecia en las manifestaciones sexuales, en la adopción de usos y costumbres que suelen oponerse a los conceptos ético-morales que se han transmitido tradicionalmente.

Ante estas reflexiones se plantean interrogantes que lleven al análisis de aspectos conformantes como ser biológico y psicosocial: el sexo y la sexualidad.

Aclarar tales conceptos conllevan a una dificultad: el establecer arbitrariamente términos que representan abstracciones sociales, ya que la palabra sexualidad puede ser definida por el sujeto, de acuerdo al cuadro teórico y de creencias que conformen su personalidad. Pueden referirse a las funciones genitales o a la valoración social de lo "normal" o lo "anormal" del uso de la sexualidad (procreación y/o goce del placer). También habrá quien

hable de aspectos más subjetivos como lo hacen algunas personas que viven su sexualidad de manera diferente acorde a la cultura que los rodea.

En gran parte de nuestra sociedad, es escaso el conocimiento que sobre sexualidad existe, parte de la población la vive por instinto y no logra definirla concretamente o tal vez, las vivencias sexuales sean resultado de la interacción social o de la dinámica sexual. En muchos sujetos no existe un soporte teórico que coadyuve a una mejor realización como persona en el aspecto sexual.

Freud ejerce cierta influencia que motiva a los sujetos a meditar en el problema humano primordial que es la sexualidad. Las aportaciones que realizó en sus diferentes obras, siguen siendo hasta la fecha una de las bases fundamentales para redefinir el estudio de la sexualidad humana. En el psicoanálisis Freud fundamenta su trabajo en el desarrollo de las pulsiones, en las cuales, la libido viene siendo la fuente de energía. Argumenta además, que en el desarrollo del niño, la libido puede plantearse como libido objetal (dirijida a los objetos) y libido narcisista que recubre al propio yo del sujeto.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Norman O. Brown. Eros y Tanatos. Ed. Joaquín Mortiz. 2a. Edic. Tr. Francisca Perujo. México, D.F., 1980 p. 59

La sexualidad es un potencial que se desarrolla a través de las experiencias del individuo, en las que intervienen los aspectos emotivos, psicológicos y fisiológicos principalmente; además de los socioculturales. Freud clasificó el desarrollo sexual del niño en las fases: oral, anal, fálica, de latencia y genital: le dá a la sexualidad un proceso acorde al desarrollo del niño y a los impulsos que éste tiene. Define a la sexualidad infantil como : "la persecución del placer obtenido por la actividad de cualquiera y de todos los órganos del cuerpo humano."<sup>10</sup>

Los niños exploran de modo indiscriminado las potencialidades eróticas de su cuerpo y el adulto considera el hecho como una demostración perversa, sin analizar el fin natural del desarrollo de las potencialidades del erotismo; remite al niño a una represión moral, al no aceptar dichas exploraciones con naturalidad. Conjuntamente con la represión se promueve el "supuesto" acatamiento de normas que establecen lo prohibido de dichas exploraciones, las cuales se tornarán en juegos ocultos con la implicación psicológica que resulte.

Respecto a la sexualidad adulta, Freud explica que "La sexualidad normal adulta no es una necesidad biológica, sino un

---

<sup>10</sup> Ibid. p. 45

fenómeno cultural. La organización social que marca la transición del mono al hombre (evolución simultánea de organización sexual y social)."<sup>11</sup> Con esta idea Freud aclara el supuesto de que la sexualidad ha estado sujeta a determinismos sociales y que es el resultado de la adaptación social del ser humano; el instinto ha quedado presionado entre el desarrollo cultural.

Al hablar de la sexualidad como fenómeno cultural, Freud retoma aspectos fundamentales del proceso sociocultural y la transformación que éste realiza en el sujeto, además menciona que la evolución lleva implícitas aquellas características fisiológicas que se han desarrollado a través del proceso generacional del cual somos resultado.

Adentrarse en la definición de Sexualidad implica reconocer que existe cierta diversidad de conceptualizaciones que contienen todas aquellas expectativas que maneja el sujeto que las crea, y que por tal motivo, son válidas ya que representan su personalidad. Ante esto, es difícil adoptar un concepto que sea del agrado del consenso social. El concepto de sexualidad lleva implícito todas aquellas facetas que forman la personalidad del individuo a través de los diversos procesos de desarrollo como ser viviente y netamente social. La sexualidad como componente

---

<sup>11</sup> Ibid. pp. 37-38



fundamental de la naturaleza del individuo es indivisible, aunque algunos autores la desglosan para un mejor análisis en 3 aspectos que consideran fundamentales:

Biológico: En este aspecto la sexualidad posee una base biológica universal que es el sexo, considerándose a este como un conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian al varón y a la mujer y que al complementarse, tienen en sí la potencialidad de la reproducción.

Social: La cultura normatiza y refleja guiones sexuales que son producto de la ideología, los cuales tratan de moldear el comportamiento de la sociedad.

Psicológico: En la configuración de la identidad sexual intervienen los factores genéticos y del medio ambiente. Dicha identidad comprende a su vez, la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual:

a) Identidad de género: Sentir y pensar como hombre o mujer en relación a la imagen corporal. (sexo biológico).

b) Rol de género: Comportamiento social acorde a la identidad de género y a las costumbres sociales.

c) Orientación sexual: Preferencia al elegir compañero en la relación coital y afectiva. (La sociedad condiciona para que la relación sea heterosexual).<sup>12</sup>

El folleto emitido por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) define a la sexualidad como "La expresión psicosocial del individuo como ser sexuado en una sociedad y cultura

---

<sup>12</sup> CONAPO. Sociedad y sexualidad. Vol. I. 1a. Ed., México, D.F., Julio 1982. p. 34-43.

determinada."<sup>13</sup>

Una de las conceptualizaciones que realzan por su importancia y que aparece en dicho folleto que expone tales ideas, es retomada en una obra reciente (1990) la cual dice:

La sexualidad se puede definir como el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológicos y socioculturales que diferencian al individuo como hombre y como mujer en su grupo social, que poseen en cada momento de su evolución y desarrollo, que impregna y penetra lo más íntimo de la persona, que abarca, difunde y se proyecta en todas las actividades y comportamiento de la existencia de cada individuo. Se inicia con la vida, termina con la muerte y constituye un elemento importante para el desarrollo de la personalidad."<sup>14</sup>

El problema de "liberar" algunos conceptos recae a veces en la necesidad de retomar ideas concretas, como podemos apreciar en el párrafo anterior. La carencia de referencias teóricas y vivenciales suelen ser obstáculos para el desarrollo del lector-escritor, el cual tiende a hacer "suyos" los conceptos de otros, siempre y cuando contengan aquellas ideas y significados conceptuales que sean afines al individuo lector.

---

<sup>13</sup> Ibid. p. 33

<sup>14</sup> Bertha Yoshiko, Higashida. Hirose. Ciencias de la Salud Edit. Mc. Graw-Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. 2a. Ed. 1990. p. 370.

Retomando aspectos que se consideran esenciales dentro de la conceptualización de sexualidad, desde el punto de vista personal, se expresa que la sexualidad es un proceso latente, un potencial de energía que se desarrolla a través de la vida del individuo y que lleva implícito aspectos biológicos, así como de carácter psicosocial que integran la personalidad. La sexualidad es la expresión físico afectiva más importante dentro de la naturaleza del ser. El logro de una sexualidad plena, conlleva al equilibrio fundamental del ser humano.

### **3.- LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SEXUAL DEL NIÑO**

El desarrollo de la historia y el devenir sociocultural han dado cuenta del surgimiento de diversas agrupaciones sociales que motivadas por un objetivo central, la satisfacción de necesidades vitales, han logrado unirse aportando ideas y estrategias que provocaron la aparición de diversas alternativas tanto de integración socio-afectiva como cultural.

El grupo de socialización primario, ha sido la base de dicho desarrollo. El individuo psíquicamente sano, ofrece mayores expectativas que aquel que ha crecido en un ambiente poco favorable.

La explicación de este apartado toma como punto principal ampliar la conceptualización que sobre familia pudiera existir, debido a la importancia que este grupo tiene dentro de la sana evolución del individuo, y consecuentemente en la estructuración de la sociedad en general. Toda sociedad "crece" de acuerdo a las expectativas socioculturales que imperen en dicho grupo. La variación e impregnación de diferentes significados conceptuales permiten un progreso cognitivo más amplio y con más oportunidades culturales para la población. En algunos textos, varios autores exponen acerca de las diferentes formas familiares que pudieran

haber existido; pero como cada investigación refleja un concepto que por diversas razones puede estar definido o influenciado por las expectativas socioculturales individuales que éste maneje; particularmente resultaría difícil adoptar o rechazar tales teorías.<sup>15</sup>

Pudiera ser que el grupo familiar haya evolucionado de acuerdo a los intereses del grupo primario y en relación al conjunto de normas establecidas socialmente. En la actualidad se han definido diversas conceptualizaciones acerca de la familia, las cuales llegan a abarcar aspectos biológicos, de socialización y emocionales que engloban las características particulares de cada individuo.

Ralph Linton, establece dos designaciones sobre agrupación familiar: "La familia conyugal, como grupo íntimo y fuertemente organizado compuesto por cónyuges y descendientes, y la familia consanguínea: grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos."<sup>16</sup>

Cita el concepto conyugal como la primer integración social familiar, unidad biológica fundamental en la historia humana que

---

<sup>15</sup> Ralph Linton. La historia natural de la familia. En Antología La familia. Ed. Península 5ta. Ed. Tr. Jordi Solf Tura. 1978 pp. 6-7

<sup>16</sup> Ibid p. 8

establece y define el comportamiento relacionado con las características fisiológicas y psicológicas propias de nuestra especie; a la vez designa un segundo grado de importancia al grupo sanguíneo, denominado como una creación social artificial en la cual los elementos conformantes no tienen la misma integración que pudiera tener la familia conyugal.<sup>17</sup> En la actualidad los psicólogos valoran cualitativamente a la familia conyugal por la influencia que debiera existir directa e indirectamente en la adaptación y evolución que el sujeto realiza acerca de las vivencias, normas, valores, actitudes, roles, etc. que conforman su vida emotiva, mental y moral. No podemos dejar de admitir que la familia consanguínea, en menor grado, es también promotora de los aspectos anteriores, ya que el niño sostiene una relación constante con ésta, debido a las particularidades de algunas parejas que desarrollan actividades laborales que les obliga a dejar el cuidado de sus hijos en manos de determinado miembro familiar, o en guarderías.

En nuestro Estado, una gran mayoría de matrimonios coparticipan en la responsabilidad económica, especialmente en las regiones urbanas que ofrecen diversas alternativas para que la mujer realice actividades fuera del plan doméstico. Esto reduce en cierta forma la interacción entre padres e hijos; el adoptar los roles correspondientes de hijo o hija ya no es tan

---

<sup>17</sup> Ibid. p.-9

objetivo como lo era anteriormente dentro de la familia, la introyección de valores que la madre realizaba ante sus hijos, hoy en día es más escasa, ya que se haya sujeta al sistema económico y/o cultural de las familias urbanas específicamente. Las costumbres han cambiado; a partir del movimiento de "liberación femenil" la mujer ha tenido más acceso a ocupaciones de diversa índole.

Anteriormente, la situación familiar convertía a la madre en un adulto emocionalmente significativo para los hijos. En nuestro tiempo, esta modelización es menor, los niños captan las vivencias y actitudes de ambos sexos mediante la transmisión que emiten las demás personas que lo rodean, así como los medios de comunicación, influyendo fuertemente en el cambio social, ya que las expectativas que manejan los niños son diferentes a las de generaciones anteriores. Esto da pauta al inicio de un cambio en cuanto al concepto de familia se refiere. La familia conyugal sufre una desunión de sus miembros desencadenada por las condiciones socio-económicas y culturales de ésta, desgastándose como consecuencia las relaciones psicoafectivas de los individuos que la integran y que a la larga están sufriendo un proceso de desintegración. Esto propicia que la familia de hoy sufra una etapa crítica; las funciones antes resueltas por ésta (educativas, morales y de crianza) se han dejado a la zaga, en manos de una sociedad que carece de suficientes estructuras

adecuadas para atender las necesidades primordiales en la formación del individuo.

Talcott Parsons, concibe a la familia como:

Un grupo solidario en el que el status, los derechos y las obligaciones se definen básicamente por la simple pertenencia al mismo y por las diferenciaciones secundarias de edad, sexo y vinculación biológica (...) Es una red de relaciones emocionalmente cargadas y se considera que el afecto mutuo entre sus miembros es la base de su solidaridad y su lealtad.<sup>18</sup>

Este autor engloba en su definición, la importancia del desarrollo psicoafectivo del individuo en el seno mismo de la familia, ya que retoma específicamente las relaciones emocionales-interpersonales que existen en este grupo. Esta unificación pudiera permitir la solidaridad dentro de sus miembros siempre y cuando se diera en realidad, pero, remitiéndose al desgaste psicoafectivo mencionado anteriormente, debido a las características actuales de un gran número de familias, la red de relaciones que menciona Parsons, se encuentra dispersa y poco motivada. Esto no quiere decir que las relaciones afectivas entre padres e hijos no existan, más bien se cree que hace falta una interacción más profunda en este sentido. En la actualidad la fisiología de la familia se modifica al cambiar las tendencias de la civilización.

---

<sup>18</sup> Talcott Parsons. La estructura social de la familia. En Antología La familia. Ed. Península 5ta. Ed. Tr. Jordi Solf Tura. 1978 p. 52



Los niños de hoy, son receptores de una gran cantidad de modelizaciones sexuales que se transmiten mediante diversos medios de comunicación. El desfogue que se ha venido realizando en torno al disfrute de nuestra sexualidad, hasta hace tiempo reprimida por la sociedad, ha originado el desarrollo de pautas de conducta que dejan aflorar aspectos a veces demasiado íntimos que sobre sexualidad se pudieran observar.

Anteriormente este tipo de actitudes era reprobada por una mayoría social que estaba en contra de esas expresiones. Hoy, sucede lo contrario: la juventud reproduce y motiva este tipo de representaciones que son valoradas y/o reforzadas por los ídolos del momento. Al papel de la madre equivalía el estar al tanto y evitar o encauzar (aún con las limitaciones que existían respecto al tema), el instinto natural que motiva al púber a demostrar sus inquietudes y su curiosidad por todo lo referente a los cambios de su cuerpo, que lo enfrentan a una nueva perspectiva sobre sexualidad. La madre de hoy, aquella que por diversos motivos realiza otro tipo de roles; descuida en cierta forma la observación de las actitudes del niño y el apoyo que pudiera dar, ya que cuenta con mejores referentes tanto teóricos como culturales que aquellas que manejaban las madres de antaño. El medio sociocultural actual ofrece diversas alternativas a través de diferentes instituciones para formalizar en el niño una educación que le permita valorar su sexualidad y la de los demás;

tema que hoy en día está tomando un lugar primordial en el proceso de comunicación de la sociedad humana. Tales alternativas son aprovechadas por una minoría, debido al poco espacio dedicado a estos temas por parte de las instituciones, falta de apoyo y recursos humanos para el desarrollo formal de éstos, o quizá intervengan también las referencias o status socioculturales del individuo. (si investigamos en cuanto a asistencia a reuniones o cursos expuestos al público, podríamos confirmar que la gran mayoría pertenece a un espacio social y cultural de la clase media).

Concebimos a la familia como una de las transmisoras primarias de los códigos morales que nacen de las reglas impuestas por una sociedad, solo que debido a los cambios sociales el sistema de valores que manejan algunas familias no son acordes a los de las nuevas generaciones. Las manifestaciones sexuales han cambiado y poco a poco van generalizándose, ya sea de manera oculta o abiertamente según el criterio de "moral" que manejan los individuos.

El proceso de educación sexual es conceptualizado por algunos padres como mera información, la cual debe requerir de un momento que estimule los comentarios que permitan impartir educación sexual, dejando de lado la cantidad de aspectos sexuales que otorga el medio (escuela, comunidad, etc.) además de

que existen elementos de la sexualidad que le llegan al individuo por vías no verbales y que son aquellas que observa en su cotidianeidad.

Es necesario que el padre de familia esté lo suficientemente preparado para poder entablar un intercambio comunicativo basado en la realidad, que le permita hacer reflexionar al niño acerca de la veracidad e importancia o por el contrario dilucidar sobre las ideas falsas que pudiera tener respecto al sexo, las cuales resultan ser el fruto de lo que escucha del grupo de iguales o lo que interpreta acerca de lo observado. Uno de los aspectos que suele provocar conflictos en las relaciones padre-hijo es la diferencia de conceptualizaciones donde cada cual busca imponer sus ideas. Las nuevas generaciones tienden a validar aquellas conductas transmitidas en el ambiente socio-cultural y algunos padres de familia están en contra de éstas, provocándose un rompimiento en las relaciones interpersonales (padres-hijos). Los problemas conductuales deben ser analizados con base en los cambios sociales, ya que como seres humanos no nacemos con determinado conocimiento, sino que es un proceso inacabable, y los jóvenes, actualmente (y de acuerdo a la época) desarrollan un proceso de acomodación en torno a la sexualidad, que le permita satisfacer sus necesidades y lograr estabilizarse como parte del grupo social en el que se desenvuelve.

En nuestra sociedad, existen variados tipos de familia, los cuales están definidos y enmarcados generalmente por el medio socio-cultural en que se desarrollan. Las expectativas sexuales, actitudes y moralidad que pudieran estar presentes en el núcleo familiar, se encuentran regidas implícitamente por el medio ambiente y resultan ser "heredables" a las generaciones nuevas, hasta que éstas desarrollan cierta "independencia moral" que les permite diferenciar entre aquellas ideas inculcadas y las que son producto del análisis consciente que realiza el individuo.

El padre autoritario, relega en sus actitudes el papel de hombre-macho, pretende de la familia actitudes de sometimiento que lo hagan sentirse "realizado" como alguien superior. La necesidad de dominio que tiene, lo hace ser excesivamente brusco en el trato con sus hijos o esposa, busca demostrar su poderío en el pequeño grupo del cual forma parte, por no tener una jerarquía que lo satisfaga en el rol de trabajo que desempeña. Ante estas demostraciones los hijos van adquiriendo las diversas formas de actuar de sus progenitores, cada quien en su papel; el niño percibe de su padre el trato hacia su madre y la hija advierte la diferencia de autoridad jerárquica que se maneja en la familia.

Estas representaciones suelen ser usuales en familias pertenecientes a un bajo estrato social, las cuales inconscientemente intervienen en las actitudes de los niños, la

formación que reciben en la escuela suele provocarles conflictos al ser opuesta a aquella que perciben en el hogar. Reflexionando sobre ésto; y reafirmando que la educación sexual debe ser coparticipativa especialmente entre la familia y la escuela ¿Qué tan normal es el desarrollo sexual del sujeto si existe contrariedad en las vivencias que conforman su existir dentro del seno familiar y escolar?.

En nuestra sociedad existen diversos status socioculturales que son decisivos en la formación individual del sujeto. Así como existen estratos bajos los hay medios y altos; claro que estos últimos son minoritarios; el que impera en las sociedades urbanas de nuestro Estado es el de la clase media.

Las diferencias en cuanto a formación son observadas en las actitudes sociales de los niños. En las familias de un status cultural medio, el interactuar entre pareja suele ser más cordial y de ayuda mutua, aunque existe una coordinación regida principalmente por una responsabilidad y autoridad básica del varón ante la mujer, en un marco de respeto.

Pero ¿Qué sucede en las familias en que ambos cónyuges laboran y obtienen un status sociocultural más elevado? ¿Acaso el cuidado y las atenciones hacia los hijos es mejor? Se cree que es relativo, ya que se suplen carencias de necesidades básicas de

alimentación, vestido, asistencia médica, diversiones, etc., que proporcionan un buen desarrollo físico; a la vez que los padres presentan una imagen más igualitaria en cuanto a derechos y obligaciones de ambos sexos. Todo ésto va conformando la personalidad del niño, ¿Pero en realidad se respeta y se apoya dicha personalidad? si para respetarla es necesario que el padre de familia otorgue tiempo para atender, discutir, comprender o enfocar las expectativas que el niño maneje, y actualmente, debido al stress por la carga laboral en que viven ambos cónyuges, se minimizan las relaciones con los hijos. Como consecuencia éstos recurren a los grupos de iguales o retoman a libre albedrío aquellas actitudes que observan en el medio ambiente sociocultural en que se desenvuelven. Piero di Georgi resume a grandes rasgos aquellas actitudes extremas a que son sujetos en algunos casos los infantes y la consecuencia que ésto acarrea.

La coerción demasiado violenta como la indiferencia demasiado egoísta, el exceso de negativas, como la excesiva debilidad y gratificación perturban la relación equilibrada de la que tiene necesidad el niño en su infancia.<sup>19</sup>

En las familias en que ambos cónyuges laboran, es escasa la identificación interfamiliar; la pareja que ocupa la mayor parte

---

<sup>19</sup> Piero di Georgi. El niño y sus instituciones. Ediciones Roca, S.A. 2a. Ed. Tr. Paulino García Moya. México. 1977 p. 56

de las horas del día en el trabajo productivo, descuida la tarea educativa de los hijos; la identificación y formación psicosexual tienden a ser procesos que se desarrollan con raíces en imitaciones y basados en informaciones tanto formales como informales que son otorgados al infante a través del medio escolar y social.

Si el grupo familiar es el núcleo básico de la evolución social ¿Qué tipo de individuo se está formando? si debido a las prisas cotidianas los niños son tratados como objetos que se transfieren de un lugar a otro imponiéndoles diversos ambientes en los que tienen que desarrollarse, subordinándolos a las necesidades y exigencias de los adultos.<sup>20</sup> ¿Qué personalidad manifestará con tan diversas influencias? ¿Acaso será una personalidad psicológicamente equilibrada? Claro está que dicha diversidad permite al niño manejar diversas expectativas de adaptación, pero respecto al manejo de reglas y normas morales; ¿Cuáles serán las que imperen en la conciencia del niño?.

Anteriormente el infante se desarrolló dentro de una normatividad rígida respecto al sexo, la moralidad manejada y conceptualizada con base en los referentes culturales ha sido tal, que se ha llegado a considerar al niño como un ser sexuado biológicamente. Se le ha dado prioridad al aspecto físico, pero

---

<sup>20</sup> Ibid p. 60

el psicológico en relación a las vivencias y desarrollo sexual, ha sido descuidado. Se observa que aún en las instituciones educativas no se le otorga la debida importancia a este aspecto. Eran y siguen siendo rechazadas y reprimidas aquellas manifestaciones de exploración sexual en torno al propio cuerpo así como al de compañeros de igual o diferente sexo. Solo se "admiten" como normales las manifestaciones originadas por la adolescencia. Si un infante por accidente o por motivación táctil, llega a encontrarse con sus partes íntimas, el reclamo de los padres suele ser, para el niño, un llamado de atención; esto es considerado perverso por el adulto originando conflicto en el niño, y aquello que solía ser solo la respuesta a la necesidad de sentir y conocer su cuerpo, pasa a ser un juego oculto. En adelante, dichas necesidades se realizarán motivadas por el deseo de aquello que está prohibido. Los adultos sembramos en nuestros hijos todos aquellos miedos y represiones de los que solíamos ser objeto.



#### **4.- LA EDUCACION SEXUAL EN EL TERCER CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA**

En el presente capítulo se analizará la educación sexual en el tercer ciclo de Educación Primaria; con el propósito de aclarar y/o profundizar ideas sobre aspectos que tienen íntima relación con dicho tema. Para tal efecto, la distribución del apartado se hará con base en tres importantes rubros a saber: Caracterización del alumno, formación del docente y revisión de contenidos sobre sexualidad. En el primero se reconoce la necesidad de establecer conceptos que hagan posible distinguir al sujeto de estudio. Para ésto, se realizó una investigación en torno a algunos autores que de forma científica han descrito en sus artículos características que forman parte de la personalidad del niño, según su edad e intereses, además se observó al niño en su realidad cotidiana; con base en ésto, se conformó un perfil general que auxilie al lector en la ubicación temporal y psicosexual del sujeto en cuestión. En el segundo aspecto, se reconoce la importancia de la formación personal y profesional del docente; en el cual se trata de dilucidar de qué manera interfiere el papel del maestro en la formación psicosexual del alumno. Para finalizar, el rubro que gira en torno a la revisión de contenidos, lleva explícito un análisis en cuanto al tratamiento objetivo que se le ha dado al currículum oficial respecto a la educación sexual, así como la pertenencia o no de

los libros de texto y las guías para el maestro con la realidad imperante en la sociedad actual, la cual deja traslucir toda una gama de problemas en torno a la sexualidad del individuo.

#### **4.1 Caracterización del alumno.**

El conocer los rasgos específicos que caracterizan a los niños en determinada etapa, es un útil marco referencial para aquellas personas involucradas directamente en el proceso educativo; por esta razón, se presenta al lector una definición acerca del sujeto de estudio, la cual no pretende ser única ni inalterable, es tomada de las experiencias personales así como de algunas fuentes de consulta y puede ser modificada de acuerdo a las expectativas que formule el lector.

De acuerdo a la edad promedio en que se sitúa el sujeto de estudio (9-11 años), que en relación al proceso educativo serían aquellos que cursarían el tercer ciclo de educación primaria, y tomando como referencia la caracterización que presentan algunas teorías sobre desarrollo infantil, se puede argumentar que los niños manifiestan cierta diferenciación en el ritmo de desarrollo físico y mental; aumenta la capacidad de comunicación interindividual, dejan de lado la actitud egocéntrica y dan paso a una autonomía fincada en la cooperación mutua y las reglas producidas entre ellos mismos.

El respeto mutuo, que se diferencia del respeto unilateral conduce a una nueva organización de los valores morales. Su principal carácter consiste en implicar una relativa autonomía de la conciencia moral de los individuos y, desde este punto de vista se puede considerar esta moral de cooperación como una forma de equilibrio superior a la de simple sumisión.<sup>21</sup>

Para el niño empiezan a tener más valor y a considerar más justas aquellas reglas que norman sus vivencias, si están definidas por el sentido de justicia igualitaria. Quizá desde que el niño inicia a manejar el concepto de justicia en relación a la equidad, se fundamenta la posterior inconformidad en cuanto a las reglas impuestas por los mayores, provocando la incomprensión y rebelión hacia dichas reglas. La vida social se vuelve más intensa ante la necesidad que existe de integrarse a un grupo que maneje en cierta forma las expectativas que sobre sexualidad se presentan en esta edades. Gracias al intercambio social el pensamiento del niño se objetiva, ya no es solo el receptor sino que transmite información lingüístico-cultural en sus relaciones con niños y adultos.

Debido a los cambios fisiológicos, el sujeto sufre diversos problemas que se manifiestan en gran medida a través de un período de inestabilidad emocional que se caracteriza por diferentes manifestaciones como pueden ser: el aislamiento, el

---

<sup>21</sup> Jean Piaget. Seis estudios de psicología. Barral Editores, S.A. Barcelona Tr. Jordi Marfa. 1970. p. 78-79

deseo de independencia, la agresividad, la búsqueda de relaciones interindividuales entre grupos del mismo sexo, cambiando después el interés hacia el sexo contrario. Este proceso de indentificación sexual va conformando la identidad del sujeto.

El período por el que el niño atraviesa para llegar a la adolescencia, puede resultar crítico en el sentido de no percibir orientación, afecto y comprensión de parte de sus mayores.

Freud establece dentro de su teoría psicosexual la idea de que el desarrollo infantil se compone de varias fases: (oral, anal, fálica de latencia y genital), las cuales son condicionadas por lo que dicho autor llama Pulsión "impulso que inicia con una excitación corporal cuya tendencia es precisamente la supresión de dicha tensión."<sup>22</sup> si ubicáramos al niño con base en las particularidades de cambios físicos y emocionales, así como de edad podríamos decir que se encuentra entre la fase de latencia (6 a 11 años) y la fase genital (11 a 18 años). El período de latencia descrito por Freud, presenta tres conceptos fundamentales:

- a) Las inhibiciones sexuales.- Canalización del instinto sexual que forma un dique, el cual puede -- ser obra de la educación que percibe el individuo.

---

<sup>22</sup> Sigmund Freud. El desarrollo libidinal. Editorial Océano Exito, S.A. Barcelona, España 1983 p. 114.

- (repugnancia, pudor, moral, hacia las expresiones sexuales).
- b) Formación reactiva y sublimación.- ¿Con qué elementos se constituyen los diques tan importantes para la cultura y la normalidad del individuo? Probablemente a costa de los impulsos sexuales -- infantiles, que no han dejado de afluir durante -- este período de latencia, pero cuya energía es -- desviada hacia otros fines (sublimación).
- c) Interrupciones del período de latencia. (...) En la mayoría de los casos logra abrirse camino un fragmento de la vida sexual que ha escapado a la sublimación, o se conserva una actividad sexual a través de todo el período de latencia hasta el -- impetuoso florecimiento del instinto sexual en la pubertad.<sup>23</sup>

En este período se presenta una pasividad sexual en la que algunos individuos pierden interés hacia los juegos sexuales, salvo casos en los que según Freud imperan aspectos de la vida sexual.

En el período genital, Freud explica que:

Con la aparición de la pubertad aparece la transformación de la vida sexual infantil, con la subordinación de todos los orígenes de excitación sexual bajo la primacía de las zonas genitales y el proceso de hallazgo del objeto. (...) La subordinación de las excitaciones sexuales se realiza por medio de un mecanismo, que utiliza el placer preliminar de modo que los actos sexuales productores del placer y excitación, independientes hasta entonces unos de otros, se

---

<sup>23</sup> Sigmund Freud. Obras completas ensayo XXVI. Tres ensayos para una teoría sexual. Vol. 6 Ed. Orbis, S.A. Tr. Luis López Ballesteros y de Torres. Barcelona, España. 1988. p. 1198.

conviertan en actos preparatorios del nuevo fin sexual, -la descarga de los productos genitales-, cuya consecución, acompañada de intenso placer, pone fin a la excitación sexual. (...) Encontramos dirigida la elección del objeto por la inclinación infantil del sujeto, renovada en la pubertad hacia sus padres, y orientada por la barrera puesta durante esta época, al incesto, hacia otras personas análogas a éstas. Durante el período de transición de la pubertad marchan unos junto a otros, los procesos evolutivos somáticos y psíquicos.<sup>24</sup>

Florece el interés hacia las zonas erógenas genitales, produciendo el proceso masturbatorio. Se presentan en el individuo formas de vínculos homosexuales que son reemplazados por los afectos heterosexuales que definen lo normal dentro de los parámetros de la sexualidad adulta.

Tradicionalmente se ha considerado al sexo como un mal que provoca la corrupción, un peligroso instinto. En el niño principalmente se le cuida de que no manifieste su sexualidad, solo los más elementales conocimientos que se le imparten han sido considerados accesibles aunque no del todo aceptados por algunas facciones de la comunidad. A través de los años se ha esperado por la familia misma, que el niño llegue a ser sexualmente hablando, un ser heterosexual, sin darle oportunidad de que aprenda este tipo de relaciones, con el supuesto de que mediante el instinto llegarán a vivir un adecuado comportamiento como pareja sexual normal.

---

<sup>24</sup> Ibid. p. 1232

Hoy en día, la educación formal respecto a la sexualidad no ha sido tomada en cuenta con la importancia que se requiere; en cambio el aprendizaje informal del papel sexual es continuamente enseñado y estimulado por el medio ambiente y por la cultura en general; dicho aprendizaje puede actuar positiva o negativamente en el individuo. De acuerdo con los códigos culturales que maneja la sociedad, el niño percibe aquellas conductas que le son propias y acordes a su sexo, y también otras que ofrecen las particularidades del sexo contrario; de esta forma, el niño aprende los comportamientos que le corresponden como individuo sexuado, lo cual le permite eliminar de su esquema conductual las actitudes propias del sexo opuesto.

La familia actúa como reforzadora, o contrariamente como reprobadora, ante el buen o mal manejo de tales códigos en la conducta del niño, lo mismo hace la sociedad en general.

Es observable la influencia cultural en la asimilación de conductas sexuales del individuo. Actualmente se vive en un mundo confuso con respecto a la sexualidad. Por un lado, en nuestra cultura la falta de naturalidad ante la desnudez y el secreto que rodea a toda actividad sexual, crea las condiciones para infundir en el niño una vergüenza innecesaria y perjudicial hacia su cuerpo y sus órganos genitales especialmente; por otro, la gran difusión y distorsión de la sexualidad que se presenta a través

de los medios de comunicación mediante la proliferación de distintas formas de "educar sexualmente", ya sea, por medio de dramas televisivos, historietas, revistas pornográficas, chistes con carácter "sexualoide", canciones diversas, etc., promueven una falsa identidad sexual, ya que tales aspectos resultan a veces contradictorios porque manejan la moral en forma distinta a aquella que se aprecia en la familia.

Ante situaciones tan diversas es preciso convenir en la necesidad de reconocer a la educación sexual como un aspecto que puede auxiliar a redefinir aquellas conductas que son propiamente retomadas por el niño a través de su interactuar social.

Actualmente varios autores reconocen la existencia de la sexualidad infantil y la importancia del aprendizaje en la conducta sexual. Mediante la reflexión sobre lo leído y lo observado, se puede afirmar que la educación sexual se compone en gran medida de tres aspectos fundamentales: las vivencias, actitudes y la información, pudiendo englobar dentro de las vivencias, aquellas experiencias tanto positivas como negativas que desarrollan en cierta forma el uso de la sexualidad; las actitudes retomadas de aquellas personas que conviven más tiempo con el niño, o de las representaciones que observa específicamente por medio de la televisión. El proceso informativo puede darse de manera tanto formal como informal:



**FORMAL** : Planeación de los procesos de aprendizaje -- directa e indirectamente relacionados con el patrón de conductas y experiencias sexuales, y con el patrón de valores relativo a la sexualidad.

**INFORMAL**: Proceso por el cual se enseña y se aprende - cerca del sexo y la sexualidad, sin que éste sea planeado o dirigido en forma consciente.<sup>25</sup>

El contexto social en que el niño se desenvuelve y del que percibe gran variedad de usos acerca del rol sexual tanto femenino como masculino, así como la representación del homosexualismo, además de las percepciones que tiene acerca de la sexualidad anormal, van dándole al sujeto ideas que forman su propia concepción acerca de lo sexual. El respeto hacia los compañeros del mismo sexo, así como del sexo contrario en situaciones del juego sexual, no existe, ya que sus juegos en ocasiones están definidos por una agresividad que permite entrever el "aprendizaje por imitación" que ha realizado mediante la observación y las vivencias que le otorga el entorno.

La información retoma un carácter importante en este renglón, y no necesariamente aquella que se da en la escuela, sino la que se genera en el hogar y la comunidad; de ahí que es primordial la interacción de las diferentes instituciones que implícita o explícitamente contribuyen a educar sexualmente.

---

<sup>25</sup> Anameli Monroy de Velasco. Principios básicos de la educación de la sexualidad. (folleto) p. 8

El docente es uno de los sujetos que en su constante interactuar con los niños debe otorgar una buena educación sexual, lamentablemente los logros de la escuela en este aspecto, han sido poco desarrollados; se dice que la escuela tradicionalista es una institución cultural que refleja en sus haceres toda la gama de prejuicios que implícitamente la sociedad maneja, y aún a pesar de los cambios curriculares y nuevas posturas en los planes y programas de estudio, la formación tanto personal como profesional del docente, es tal vez, un obstáculo para el desarrollo formal de algunos aspectos educativos como lo son la educación sexual y los valores morales de la sociedad actual. Como se menciona en el apartado que especifica la formación del docente, este en su quehacer cotidiano refleja actitudes que son propias al proceso de identidad que ha sido generado a través de las vivencias que el contexto sociocultural le ha ofrecido, por tal motivo si la sociedad y/o el proceso de aculturación en que se desenvuelve no han aportado nuevas expectativas en cuanto a su papel como educador sexual, ¿Qué resultados esperamos? ¿Qué tipo de desarrollo cognitivo forjará en el niño, si los referentes conceptuales que maneja como maestro, están desligados de la necesidad actual?

La niñez de hoy, maneja un caudal de concepciones que retoma del medio, y de sus diversos procesos comunicativos, y necesita, ante todo, de alguien que lo encauce a vislumbrar y a formalizar

las expectativas que más le aporten en su desarrollo vivencial. En este sentido radica la importancia de que el docente prevea la necesidad de integrar una mentalidad diferente, aquella que le permita una mejor y más sincera interacción con sus alumnos.

Es necesario que como maestros comprendamos que las posibilidades culturales han cambiado y por tanto, debemos considerar el adecuar nuestra práctica docente de acuerdo a las necesidades que se requieren.

#### **4.2 Formación del docente**

La vida del docente ha permanecido en un vínculo estrecho con la vida relacional que existe en las instituciones educativas, desde que éste inicia su educación formal. Su paso por los diferentes recintos educativos que han ido conformando su identidad profesional, le han permitido un proceso de identificación continua del papel del alumno y del maestro. Desde ahí se puede argumentar que el desarrollo de la praxis educativa que el docente realiza, tiene implícitos rasgos que ha retomado del "mosaico cultural" que se presenta a su alrededor y que formal e informalmente influye en su desarrollo personal y profesional."<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Elsie Rockwel y Ruth Mercado. La historicidad de la práctica docente. En Antología Análisis de la Práctica Docente. SEP. UPN 1a. Ed. México 1988 p. 60

La personalidad del individuo se conforma de varios aspectos: entre ellos los componentes de orden fisiológico y psicológico, definidos por la acción genética, escolar y cultural. Dentro de éste, el nivel socioeconómico define en gran medida el acceso a la formación profesional, la pertenencia a un status sociocultural elevado, estructura el tipo de educación que el sujeto adquiere, formulando un soporte profesional más concreto. El docente lleva dentro de su formación las inevitables desigualdades de carácter intelectual, diferencia de aptitudes y la pertenencia al nivel cultural que le otorga el medio ambiente.

La vida del docente lleva implícito un sin fin de actividades variadas que van desde la aportación educativa que como mentor realiza, hasta el desarrollo de diversos trabajos fuera del salón de clases, así como el constante interactuar social con la comunidad en que se encuentra situada la institución escolar. Dicha labor se redefine y se vuelve heterogénea debido a las facilidades o limitantes que cada edificio escolar otorga, así como la situación social en la que se desarrolla el sujeto alumno y que puede apoyar o no el proceso cognitivo que tiene lugar dentro del salón de clases.

La historia personal del docente, se integra por dos aspectos: el teórico-profesional y el práctico-vivencial. El primero se conforma de aquellas expectativas de desarrollo que

proviene de los contextos educativos; mientras que el segundo, engloba la totalidad de experiencias realizadas por el sujeto."<sup>27</sup> La integración de la personalidad, como se ha descrito anteriormente, es parte del desarrollo cultural basado en un aprendizaje dado por medio de la comunicación que existe en la sociedad. toda persona tiene presente en su formación las experiencias personales y profesionales que influyen en el desarrollo de su labor. "En la docencia se utilizan los diversos conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona."<sup>28</sup> Dichos conocimientos están influenciados tanto explícita como implícitamente por la clase social a la que pertenece, las tradiciones, mitos y tabúes que forman parte del arraigo cultural; el sistema político en el que se desenvuelve, la religión que profesa y el momento histórico en el que vive. El contexto social es, en gran medida, el ámbito en el que se desarrollan los aspectos anteriores, por lo tanto, es uno de los precursores y promotores de actitudes en los sujetos.

En la sociedad en la que actualmente desarrolla el maestro su trabajo docente, existe una problemática acentuada sobre aspectos de la sexualidad, de manera constante los medios de comunicación informan sobre atentados a la salud física como

---

<sup>27</sup> César Carrizales Retamoza. Formación de la experiencia docente. op. cit. p. 71.

<sup>28</sup> Elsie Rockwel, Ruth Mercado. Los sujetos y sus saberes op. cit. p. 58.

moral de las personas, incluso en la gran mayoría de los casos, se presenta el problema de la violación o de cualquier otro abuso sexual hacia la persona, sin distinción de sexo ni edad, perjudicando el desarrollo sano de los sujetos. La sociedad misma impone y promueve estos actos al no desarrollar conjuntamente una educación sexual entre la comunidad. Somos conscientes de la problemática que existe, y aún así, se permite el no otorgar el interés debido, tanto en el papel de padres como en el de docentes. Se percibe y se otorga una deficiente orientación sexual. La formación de la personalidad es un proceso psicosocial y como tal, debemos priorizar sobre la importancia que requiere conocer sobre temas que han quedado a la zaga actualmente, aún a pesar de las deficiencias que se vienen arrastrando en la cotidianidad.

En la formación del docente está implícito lo que se sabe, pero también lo que se ignora. Hoy en día, pese a la nueva objetivación sobre educación sexual, sigue presentando problemas el desarrollo de los trabajos en el aula. ¿Es quizá que aún existe recelo y falsas creencias en la conciencia del docente?, o es ¿Qué no están realmente capacitados para tratar temas referentes a educación sexual?. Existen tantas argumentaciones al respecto; los docentes manejan que no cuentan con material didáctico acorde y adecuado a las guías para La Salud, otros más, que no les son impartidos cursos que actualicen el conocimiento

y la metodología sobre este renglón; que los mismos padres de familia rechazan este tipo de educación. Incluso, también argumentan que el concepto de moral manejado por ellos, no les permite concretizar ni motivar discusiones acerca del desarrollo ya sea físico o afectivo en el niño. (quizá este último sea retomado de manera superficial y con base en bromas). Algunos maestros argumentan que la temática incluida en las nuevas guías, se encuentra desfasada del contenido de los libros de texto que actúan como auxiliares didácticos para los niños. Se podría seguir enumerando situaciones que más bien parecen "pretextos válidos", la realidad es que necesariamente debemos lograr primeramente un cambio actitudinal en el logro de nuestras acciones como docentes y buscar alternativas que permitan valorar y establecer conceptos reales sobre la necesidad de educar sexualmente a los alumnos.

Se pudiera reconocer que en la mayoría de los casos, la educación que se recibe en la escuela, como en el hogar, ha sido en cierta forma deficiente, ya que la sexualidad se ha considerado dentro de un círculo de ideas falsas, tabúes y concepciones que resultan del desconocimiento mismo del tema. Hoy en día, algunos docentes manifiestan ignorancia y recelo a la necesidad de impartir educación sexual; esto confirma lo mencionado anteriormente, que en algunos casos nuestra formación sexual no fué del todo una buena base y que por descuido no se ha

logrado un buen desarrollo psicosexual en nuestra sociedad. ¿Qué sucederá con nuestros alumnos en este sentido? ¿Seguirán prevaleciendo actitudes malsanas respecto al sexo? ¿La generación futura podrá alternar el conocimiento deficiente del sexo y la sexualidad otorgado formalmente, ante las expectativas socioculturales que los medios de comunicación y la sociedad en general les ofrece?

Es necesario aparte del cambio actitudinal del docente, que formalice su preparación en este aspecto. La prioridad que se otorga a algunas asignaturas para lograr la obtención de un promedio que permita al alumno ascender a otro nivel, y "cuidar" a la vez, la imagen del docente como "buen maestro", así como las diversas ocupaciones que realiza éste dentro y fuera del aula, minimizan la importancia de asignaturas correspondientes a La Salud, retomando los aspectos que están referidos a las características físicas del hombre y la mujer con algunos de sus cambios como lo son la menstruación y la eyaculación, ignorando información concreta sobre la problemática que se manifiesta acerca de perturbaciones emocionales y de los cambios sexuales que sufre el sujeto en su pubertad y adolescencia.

El trabajo del docente implica un amplio interactuar social en el que se presentan relaciones tanto horizontales como verticales; éstas últimas conllevan el sentido de autoridad



jerárquica. En el mundo relacional en que se sitúa la práctica docente, la comunicación maestro-alumno es una conexión impuesta debido a la necesidad de interactuar socialmente. Este tipo de relaciones pueden ser más confortables y aceptadas según la capacidad que tenga el docente para realizar su práctica en un ambiente más cordial; la terminología que utiliza el docente, en ocasiones es elevada y provoca desconcierto en los alumnos, se presenta una ruptura en el proceso comunicativo, necesario es, que el docente adecue su lenguaje a las expectativas que maneje el alumno, siempre y cuando se respete la terminología adecuada. En el caso de otorgar educación sexual, ha sido uno de los principales problemas el nombrar las partes genitales con palabras que nada tienen que ver con el verdadero concepto. Aún a pesar del tiempo que transcurre, así como los cambios que se observan a través de las diferentes generaciones, nuestra forma de exponer o dialogar acerca de la sexualidad, no ha sufrido gran cambio. En la actualidad los comentarios que se presentan en algunos ámbitos sociales respecto al tema en cuestión, reflejan el desconocimiento o provocan cierta vergüenza en la persona al no estar acostumbrado a hablar y definir correctamente los conceptos que se refieren a nuestra sexualidad; lo que si es observable en el interactuar social, es el hecho de bromear en torno a la temática.

Conviene hacer mención que el docente es uno de los

responsables de promover el avance cognoscitivo del alumno, a la vez de presentar con su comportamiento, posturas que ofrezcan alternativas favorables para la imitación que el alumno hace de las actitudes observadas en los adultos que forman parte de su mundo particular. La interacción que el niño realiza con adultos de ambos sexos, le permite reflexionar sobre los esquemas o roles sexuales que se presentan en nuestra cultura, dicha identificación podrá ser beneficiosa para la adaptación del rol sociosexual que le corresponda.

El maestro es uno de los adultos que está más tiempo en continua relación con los niños, y es el que puede manifestar una influencia notoria en ellos; ya que el alumno capta principalmente de padres y maestros las posturas personales que permiten apreciar el rol sexual que desarrollan. Capta también lo que le ofrece el entorno, pero es más concreto aquello que observa con más continuidad de tiempo y relación. Mediante el proceso de captación puede negar o confirmar supuestos que maneje en torno a la sexualidad.

Se habla de que los roles sexuales no son estáticos, sino que se conforman con la influencia cultural que varía al paso del tiempo. En nuestra cultura, aún se considera que el niño es activo y que la niña debe ser pasiva; en este sentido, los padres de familia jerarquizan y adoptan diferentes manifestaciones

actitudinales acordes al sexo del niño, de tal manera que promueven aún más estas actitudes (esta apreciación se realiza en torno a referentes observados en familias de clase baja). La transmisión de roles ha jerarquizado el modelo masculino considerándolo superior ya que el hombre ha sido valorado por la sociedad misma como un ente diferente en cuanto a capacidad intelectual, fuerza, etc., Es preciso que la escuela promueva un cambio en dicha jerarquía y maneje la igualdad de valores entre otros elementos para lograr una interacción más valiosa, fincada en el respeto y conocimiento mutuo hacia los compañeros sin importar características sexuales.

#### **4.3 Revisión de contenidos sobre sexualidad**

México, así como otros países ha considerado la importancia de la educación sexual, incorporándola dentro del marco educativo que corresponde al nivel elemental, ha ido retomándose de manera progresiva acorde a las características generales del grupo de educandos según su situación de edad y el grado de madurez que éstos presentan a través de los diferentes ciclos de estudio que realizan antes, durante y después del período de la adolescencia.

Es posible que aún existan países que por su idiosincracia apegada a ideas generacionales pasadas, con una cultura muy propia, aún no tengan una legislación específica que permita la

incorporación de contenidos educativos sexuales a las instituciones de educación primaria.

En nuestro país, la introducción de tópicos que se desarrollan en torno a educación sexual, fué a través del tiempo, objeto de depreciaciones por parte de la comunidad, aunada a la no aceptación que prevalecía en la iglesia ante la posibilidad de introducir dicha temática en la escuela primaria. Aún a pesar de estos inconvenientes, la educación sexual ha tenido avances significativos que pretenden ir acordes a la evolución sociocultural que se vive a través del tiempo, y es que, debido a la gran objetivación y modelización de conductas sexuales que la sociedad genera y presenta, hoy en día, es ya primordial un tratamiento adecuado de este aspecto en el ámbito escolar. Es precisamente la escuela como institución educativa, la que debe acatar la responsabilidad que a su vez, quedaría compartida con la familia, sobre la necesidad de educar sexualmente al individuo.

La formulación de algunos conceptos básicos sobre sexualidad y sexo han venido paulatinamente modificándose a través de los años; los cambios que época tras época sufre nuestra sociedad, han dado la pauta para reintegrar nuevas conceptualizaciones que permiten percibir horizontes diferentes en lo que a nuestra sexualidad se refiere.

Algunos niños de antaño, presentan hoy un esquema referencial confuso; han "crecido" psicológicamente inmaduros en cuanto a sexualidad se refiere. La formación percibida y recibida directamente de padres y maestros no fué la franca y real que se requería. Quizá ésto sea una de las causas que han motivado la gama de desajustes sexuales que se viven actualmente. La educación sexual formal ha debido limitarse en años anteriores y aún en años recientes, a la escasa demostración esquemática que se ha presentado en las instituciones educativas; pero hoy, ante la Modernización Educativa que se ha difundido a través de la S.E.P., se le ha otorgado mayor importancia a la educación para la salud, la educación sexual.

El Sistema Educativo Nacional, como organismo rector de la educación en nuestro país, ha planteado y difundido programas o guías para el maestro, promoviendo el proceso formativo que tiene como base una mejor relación con el sujeto alumno. En la estructuración de dichas guías se contemplan una serie de cambios que se organizan con la integración de "nuevas asignaturas". Debido al contenido que se pretende analizar, el presente trabajo concierne al área Ciencias Naturales, la cual ha sido desglosada y ubicada para analizarse en torno a las asignaturas correspondientes a La Salud y el Medio Ambiente. Se considera la ubicación de éste trabajo en el tercer ciclo de educación primaria, debido a las características que presentan los niños de

5o. y 6o. grados, en cuanto a desarrollo biológico y transformación psicoafectiva se refiere, no sin antes argumentar que la educación sexual no debe ser tratada de manera temporal, sino más bien, es necesario que sea alternada con los cambios del niño y de acuerdo a sus necesidades e intereses desde que éste nace; ya que lo que el niño capta a su alrededor va formando una base referencial que se muestra a través de sus actitudes sociales.

La educación sexual ha sido considerada, y sigue siendo actualmente, un tópico que por su contenido no ha sido tratado con la importancia que se requiere. El docente encuentra problemático algunos aspectos de su práctica en torno a otras asignaturas que conforman la programación de estudios, más aún tratándose del tema sobre sexualidad.

Es pretensión de este apartado, valorar concretamente el manejo que se le ha concedido a los contenidos que sobre educación sexual se presentan en las guías para la salud, concernientes al tercer ciclo de educación primaria, difundidas a los docentes que realizan su práctica en las diferentes escuelas primarias del país. Dichas guías fueron presentadas y revisadas a grosso modo por la planta docente en agosto de 1992, siendo aplicadas a partir del ciclo escolar 1993-1994. Estas guías forman parte de los materiales que apoyan el programa

emergente de actualización del maestro y de reformulación de contenidos y materiales educativos. Quizá la revisión de las guías pueda ser objetiva y concreta, más no se puede dejar de mencionar que la preparación docente de la que ésto escribe, no ha sido objeto anteriormente de ningún curso por parte de las instituciones educativas, que pueda auxiliar a educar adecuadamente estos aspectos; por lo tanto, el conocimiento que pueda tener respecto al tema, ha sido básicamente el logro de análisis de lecturas, observaciones de aspectos cotidianos vivenciales e investigaciones de campo con personas que ostentan un perfil educativo acorde al tema, todo esto como resultado de iniciativa personal motivada por el interés de conocer algo más acerca de nosotros mismos.

El enfoque que manejan las guías para la salud, pretende lograr con base en los elementos que contienen los textos vigentes, (los cuales se aprecian a grandes rasgos como informativos) que éstos a partir de la identificación, reflexión, análisis y práctica que el alumno pueda realizar, sean lo más formativos posibles<sup>29</sup> y promuevan la valoración de la educación sexual como un contenido que puede otorgar un desarrollo amplio de sus potencialidades tanto físicas como psicológicas para presentar un progreso integral que le prepare en el nuevo proceso

---

<sup>29</sup> S.E.P. Guía para el maestro La Salud 6o. grado de Educación Primaria. 1ra. ed. México, D.F. 1992 p. 6

de socialización sexual en el que estará inmerso, y que evolucionará a través de su experiencia vital.

En las nuevas guías para la salud, se han implementado una serie de temas que cualitativamente valoran la sexualidad humana, con sus correspondientes aspectos biológicos, psicológicos y sociales que conforman este concepto. Se han identificado diversos propósitos que fundamentalmente van dirigidos al conocimiento que los niños deben tener acerca de los cambios que se presentan en su pensar y sentir, respecto a ellos mismos y a otras personas; así como también, el conocimiento acerca de las características particulares de cada sexo. Se previene, de esta forma, el tratamiento del aspecto sexual que prevalece en los períodos que contemplan fases de interés sexual para el alumno. A decir verdad, las nuevas guías manejan un enfoque que tiende a ser generalmente más formativo que informativo, solo que los textos que sirven de apoyo para la realización de este trabajo docente, manejan poco contenido, ya que cuantitativamente son pocos los temas sexuales que se exponen ante el niño y se hace de una forma demasiado esquemática y escasa, como es el caso del libro de texto de 5o. grado, sin mucha relación con los cambios que se observan en la edad promedio de los alumnos del grado mencionado; dicho texto de Ciencias Naturales no presenta tan siquiera dibujos esquemáticos acerca de lo que plantea la guía para La Salud, menos aún información que pueda generar



conocimiento y cambios actitudinales en los niños.<sup>30</sup> Si el supuesto de una verdadera educación se fundamenta en una progresión que permita valorar paso a paso las diferentes etapas que conforman esa fase de la personalidad del individuo, entonces ¿Porqué ese vacío latente en ese período de vida?, si en los grados anteriores existe tratamiento respecto al tema ¿Porqué ese desencadenamiento en los apoyos didácticos desde los grados inferiores al grado en que inicia a manifestarse con más fuerza el desarrollo e inquietudes de los niños?. Esto da la pauta para reflexionar sobre la no correspondencia entre la guía para la salud y el libro de ciencias naturales.

En lo que respecta a la guía para La Salud de 6o. grado, se retoman y presentan de manera idéntica algunos temas referidos al crecimiento, desarrollo, pubertad, características sexuales primarias y secundarias, así como algunos cambios emocionales y sociales; los propósitos vienen siendo los manejados en la guía para La Salud de 5o. grado. Con esto, se intenta retomar aspectos de dicho grado para dar seguimiento a la temática, y además porque la educación viene actualmente planeada por ciclos.

En sexto grado, en el libro de texto de Ciencias Naturales, vienen aproximadamente 16 páginas con esquemas acerca del

---

<sup>30</sup> S.E.P. Libro de texto de Ciencias Naturales 5o. grado vigésima reimpresión. México, D.F. 1992. pp. 136-137 y 148-157.

desarrollo físico del niño, pero llegan solo a mostrar dibujos en relación al aparato reproductor femenino y masculino, y algunos sobre la concepción de un nuevo ser; el parto, etc.,<sup>31</sup> presentan al embarazo como un acto biológico, no existe gran explicación acerca del sentimiento afectivo de la pareja. Este aspecto viene siendo uno de los ejes fundamentales en el logro de una buena relación en común dentro del ámbito familiar y fuera de él, por lo tanto es necesario promover formal e informalmente la formación de valores, destacando la autovaloración en el sentido personal para que desde este punto se motive el desarrollo de la afectividad interpersonal.

En las guías para La Salud, se contemplan algunos propósitos que enmarcan el iniciar valores morales en los niños; en primer grado los objetivos versan sobre la aceptación del niño como ser sexual, respetando su sexualidad y la de los demás; mientras que en segundo y tercer grado, no se menciona propósito alguno que tenga relación directa con la formación de valores. ¿Esto a qué se debe? ¿Qué fundamento lógico existe para desligar la formación de valores en los niños que cursan dichos grados escolares?. si en el desarrollo de cualquier aspecto vivencial existe un encadenamiento secuencial para lograr el fin ¿Por qué ese lapso del proceso formativo?

---

<sup>31</sup> S.E.P. Libro de texto de Ciencias Naturales 6o. grado. vigésima reimpresión. México, D.F. 1989. pp. 109 a 125.

En cuarto grado se considera pertinente fomentar la aceptación, el autorespeto y la estima, mientras que en quinto deberá promoverse el desarrollo de conductas que le permita vivir su pubertad con mayor plenitud. Este propósito se retoma en sexto grado y, se anexa además, la identificación de valores personales familiares y sociales, fomentando la aceptación y el respeto individual y de los demás.

Es importante recalcar que en relación a los propósitos formativos no existen apartados específicos en los textos del alumno que puedan servir de referencia conceptual para el análisis y fomento de éstos. La práctica docente cotidiana utiliza como marco referencial en algunas ocasiones, los contenidos que se encuentran explícitos en los libros de texto del niño, y no habiendo apoyo para el maestro, evita algunas veces el tratamiento de este aspecto, desaprovechando aquellos elementos ocasionales que se presentan dentro de la comunidad escolar, para propiciar el desarrollo de valores formativos sociales.

La escuela debe propiciar un mayor interactuar social y una convivencia socioafectiva entre los individuos que ahí se desarrollan, para que de esta forma exista una estabilidad, un equilibrio que favorezca la afectividad que se establece en el hogar.

El proceso afectivo del niño inicia dentro del marco familiar. Este podrá ser aplicado en su interactuar social; de ésta forma, los sentimientos morales en el niño, irán evolucionando en el sentido de un respeto mutuo y de reciprocidad entre sus iguales, logrando un proceso de socialización que de forma gradual permitirá una mejor interacción y cooperación entre ellos.

Al ir formalizándose este proceso, el niño paralelamente va poniendo en práctica el uso de reglas que le han sido inculcadas, estructurando así nuevos valores morales grupales.

El desarrollo del pensamiento moral, según Piaget va aparejado al desarrollo cognoscitivo. Cuando el infante ha superado el egocentrismo y empieza a integrarse socialmente como parte de un grupo, inicia cierto grado de madurez cognoscitiva; hasta entonces realiza juicios morales, ya que compara sus conceptualizaciones con las de sus compañeros, y se adhiere a las normas grupales establecidas entre sí.<sup>32</sup>

El pensamiento moral, es en cierta forma consecuencia de la personalidad, de las actitudes emocionales y de las influencias culturales que rodean al individuo; por ello es preciso promover

---

<sup>32</sup> Enciclopedia para la integración familiar. El período escolar 1ra. Ed. organización Cultural L.P. S.A. de C.V. México, D.F. 1987. p. 190.

en el niño la autoestima, que le favorecerá y ayudará a valorarse positivamente, logrando con ésto un buen desarrollo psicoafectivo; dicha promoción deberá ser acorde a las necesidades que el sujeto presente a través de su desarrollo y no solo en una etapa determinada. Con estos referentes, el niño de 9-10 años inicia una etapa de autosuficiencia modificando las relaciones interfamiliares y sociales; se encuentra en una etapa clave que marca la transición de la infancia a la adolescencia. Por medio de la integración social, reconoce la función de las reglas, aprendiendo a valorarse y valorar a los demás.

Los valores de índole sexual, frecuentemente son resultado de la interacción que el sujeto tiene en el ámbito familiar principalmente; así como de los "modelos" que se le presentan en el medio en que se desenvuelve. Dichos valores son determinados por la influencia cultural que se manifiesta a su alrededor.

Cuando el niño, en el ámbito escolar, percibe de los educadores conceptualizaciones y prácticas diferentes, respecto a costumbres o hábitos morales propios, se encuentra ante la opción de valorar la forma de vida de sus familias, o por el contrario, de establecer una nueva escala de valores, que la escuela en este caso, propiciaría. El trabajo del docente debe involucrar dentro del marco cotidiano escolar, el establecimiento de pautas que permitan preparar al alumno para el desempeño de

una vida armoniosa consigo mismo y la comunidad.

A medida que nuestra colectividad adopta normas sexuales más permisivas, las parejas tienen más libertad para relacionarse sexualmente, aunque esa permisividad origina conflictos y presiones especialmente en los adolescentes, debido a que manejan códigos adversos a aquellos que se manejan en casa, los que maneja el grupo de iguales, y toda la diversidad que se presenta y se vive en el ámbito social en el que se desarrollan. Las contradicciones que se reflejan en una y otra generación, provocan inseguridad e inestabilidad en los adolescentes, respecto al uso de la sexualidad. Ante esta problemática, es necesario contar con valores morales que proporcionen las bases racionales para la toma de decisiones, en cuanto a relaciones sexuales se refiere.

El carácter personal formativo del sujeto se conforma por la influencia de varios aspectos; entre ellos se encuentra la acción educativa que coadyuva hasta cierto punto, integrando formalmente el desarrollo cognitivo y social del individuo. A nivel extraescolar (ámbito familiar, social, etc.,) la socialización de la cual el niño es parte, puede influir positiva o negativamente en la configuración de la personalidad sexual de éste, a tal grado que puede provocar disfunciones psicosexuales alterando las conductas morales del individuo.

La acción de la escuela en coordinación con los padres de familia puede ser determinante para lograr un desarrollo psicosexual normal en el niño. Actualmente, se han generado cambios cualitativos en temas referentes al sexo y la sexualidad humana. En diversos ámbitos sociales, a través de los medios de comunicación y más formalmente en la escuela, se han considerado aspectos educacionales que anteriormente se encontraban "adormecidos" mitigados quizá por el desconocimiento de la comunidad en torno a la importancia de éste apartado que conforma generalmente la personalidad del individuo como ser sexual con su correspondiente aceptación tanto física como emotiva y social.

El rápido cambio de valores morales y las nuevas manifestaciones sexuales han dado la pauta para el análisis y el estudio de los diversos tópicos que conforman la sexualidad. Algunos profesionistas estudian con gran dinamismo el desarrollo sexual del ser humano y de otros seres vivos, y esto no es nuevo, solo que las expectativas que se manejan actualmente provocan un mayor conocimiento y desarrollo en relación a dicha temática.

El desarrollo social de hoy, pone en entredicho los conceptos morales que prevalecen y que son fruto de épocas anteriores a la nuestra. La juventud actual se desarrolla dentro de una libertad sexual (liberal), otros aún con temores e inquietudes, algunos más dentro de una sexualidad más

responsable. Quizá este último grupo sea minoritario, ya que se está aún ante el inicio de un cambio actitudinal, una eclosión sexual que bien canalizada podría aportar aspectos de libertad y dignidad en el individuo.

Estamos ante una época de cambio que fue originada por los acontecimientos actuales que denigran el uso de nuestra sexualidad, ante una sociedad con expresiones a veces confusas o demasiado motivantes que integran en el sujeto pensamientos e ideas propias a esas expresiones. La psicología comercial, es utilizada por los medios de comunicación para implementar actitudes sexuales en las personas, dichas actitudes pasan a ser solo una copia de aquellas que representan los ídolos del momento.

Cierto es, que precisa un cambio en nuestra formación sexual, pero no podemos dejar en libertad al individuo de que maneje instintivamente su sexualidad o la vaya conformando con actitudes falsas. Es preciso que se otorgue una educación sexual que sea acorde con las expectativas de cambio y que permitan al sujeto vivir su sexualidad de manera consciente, respetando para sí, y para los demás su papel sexual.

En las guías actuales para la salud, que se implementaron a nivel primaria en el ciclo escolar 93-94, sigue siendo



prioritario el establecimiento de pautas que permitan el conocimiento del plano biológico de la sexualidad humana, complementándose con el desarrollo de temas que tengan relación con la intimidad psicológica de la persona, de aquellos tópicos que inconscientemente son retomados a través de la experiencia vivencial desarrollada por medio de la captación sensorial o de la experimentación que el sujeto realiza en torno a las expectativas sexuales que se manejan en la sociedad actual.

Según criterio de la autora de este trabajo, sería importante agregar algunos propósitos que tienen relación directa por su importancia con el tema de análisis, de acuerdo a los cambios emotivos que aparecen en el proceso de adaptación que antecede a la pubertad, los cuales dan lugar a una serie de conductas que van desde la agresividad hasta el aislamiento en algunos casos, y en otros, el reforzamiento de actitudes prepotentes en los preadolescentes, se considera necesario reforzar en sentido objetivo, el proceso de autoestima personal como parte del desarrollo socioafectivo del alumno, además, sería interesante que los alumnos analizaran las conductas sexuales que son presentadas a través de los diferentes medios de comunicación; dicho análisis serviría de base para conocer la influencia de tales programas en las actitudes retomadas por los jóvenes. Una de las temáticas que es necesario aclarar ante los alumnos, es el arraigo de algunas enfermedades venéreas que

muchas veces son producto de no ejercer un control propio de las relaciones entre pareja. (vida sexual promiscua)

Ante la proliferación del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), que actualmente ha causado estragos en diversas poblaciones del mundo, y que ha crecido a tal grado que infecta a todo tipo de personas sin importar edad ni sexo, ya que es un virus que puede incubarse y desarrollarse después de varios años de adquirido, y que hasta el momento se sabe se difunde a través de relaciones o contactos sexuales específicamente, aunque también de otras formas como pueden ser: por medio de transfusiones, uso de utensilios personales y todo tipo de instrumentos que hayan tenido contacto con la persona infectada. Cabe aclarar que los logros de la ciencia en este sentido no están del todo comprobados, existe gran variedad de interrogantes que no encuentran respuesta. Es necesario que los futuros jóvenes estén preparados e informados de manera concreta, acerca de tal problemática, que actualmente es uno de los temas de interés general para cualquier organización social. No es desconocido por la sociedad, la diversa gama de delitos sexuales que son tan difundidos a través de los medios de comunicación, y más específicamente por la prensa que en Sinaloa utiliza un portavoz para anunciar públicamente tales delitos, con todo tipo de expresiones que son motivantes para que el público adquiriera dicha información, la cual llega directamente a oídos del niño,

aumentando así las expectativas socioculturales manejadas en torno al uso de la sexualidad. Nos encontramos ante una sociedad que maneja en su cotidianeidad varias formas de disfunciones sexuales que son efectuadas a individuos de diferentes edades y sexo. Por tal motivo, es preferible que el niño llegue a considerar y conocer formalmente sobre posibles ataques sexuales ya sean físicos o emotivos que pueda sufrir, previniendo de esta forma aquellos traumas que pudieran surgir en su desarrollo normal como individuo.

## CONCLUSIONES

Desde su nacimiento, el ser humano afronta paulatinamente la necesidad de tomar conciencia de sí mismo, reconociendo los rasgos que definen su identidad sexual con base a las características sexuales primarias que presente y al rol sexual que le es asignado por la sociedad en que se desenvuelve. La sociedad presenta modelos estereotipados, a su vez influídos de varios aspectos que actúan como rectores de conductas sociales que manifiestan acciones tendientes a valorizar ante la comunidad aquellas vivencias con marcado acento sexual; uno de los ámbitos rectores es precisamente el referido a los medios de comunicación, los cuales resultan consciente o inconscientemente propiciadores y/o reforzadores de las manifestaciones sexuales que predominan en la sociedad. Así como los medios de comunicación, también la familia y los grupos de amigos resultan ser formadores informales de conciencia moral. Existe en este proceso una relación un tanto jerárquica en el cual los grupos de iguales resultan ser el punto descendiente. El individuo retoma las experiencias que giran en su entorno.

Pareciera que la representación de la sexualidad en el ciclo de vida de algunas familias, carece de importancia, ya que no se aprecia gran avance en el desarrollo del aspecto sexual como

parte integrante de la personalidad del niño.

El tema de la sexualidad suele ser considerada por nuestros ascendentes como un aspecto difícil que interfiere en la comunicación que debiera existir entre padres e hijos, originando consecuencias poco gratas como lo son: el que el niño se incline hacia la búsqueda de información falsa, como resultaría la apreciación de la pornografía o la aceptación de aquellas ideas que se originan en el grupo de iguales. No podemos dejar de lado ni tampoco parecer extremistas, pero habría que analizar que actualmente ningún niño está exento de sufrir algún ataque sexual, que anteriormente era considerado un ataque hacia la naturaleza biológica de la persona, pero hoy estudios psicológicos determinan que afecta la vida tanto física como psicoafectiva.

La gran afluencia de enfermedades venéreas, así como la influencia a veces negativa de los medios de comunicación que expresan sin cortapisas desde aquellos ataques o vejaciones sexuales de los que algunas personas son objeto; hasta la promoción de actitudes que son valoradas e imitadas por la conducta adolescente, son aspectos primordiales que hacen reconocer la imperiosa necesidad de preparar al niño en cualquier tópico que su desarrollo psicosexual requiera, sin dejar de lado el tomar en consideración los referentes socioculturales con los

que éste cuenta.

¿Qué sucede cuando el adolescente tiene la oportunidad de abordar la sexualidad en términos de interacción humana? En su mayoría, el sujeto queda huérfano en este sentido, ya que la gran parte de los padres de familia y maestros dejan a libre albedrío del adolescente el empleo de las relaciones afectivas y sexuales, sin tomar en consideración que una buena comunicación entre los padres podría ser la base y promover entre los hijos un futuro más grato, con una relación satisfactoria como hombres y mujeres. Para que esto suceda, definitivamente es primordial el cambio de actitud y el deseo de los padres para orientarse y orientar a sus hijos.

Anteriormente, y quizá todavía hoy, en algunas grupos sociales existe una falsa valoración del varón sobre la mujer; en otros sectores de la población se inicia a tomar conciencia de la necesidad de reorientar tales ideas, de tal forma que permita educar la sexualidad acorde a las nuevas influencias y requerimientos de la vida contemporánea que coadyuve en el bienestar de la comunidad y en la igualdad y el respeto hacia la pareja.

Actualmente es patente la presión de las nuevas generaciones para darle un sentido diferente a la manera de vivir y entender

la sexualidad de la mujer y del hombre, esto como resultado del desarrollo sexual que se realiza con base en los estímulos culturales y sociales que se presentan en cada grupo humano. Los medios informativos penetran al ámbito familiar motivando a los hijos para que soliciten de sus padres criterios y actitudes diferentes en la orientación, necesidades, formas de expresar y vivir su comportamiento sexual, etc.

En 1970, el gobierno emprendió una Reforma Educativa que incluía los temas de la reproducción humana, así como algunos relacionados con la familia y la comunidad. A través de los años se dieron pasos importantes en el estudio de temas relacionados con la sexualidad humana; sin embargo, se puede mencionar que en el contexto del Sistema Educativo Nacional, se evidencia la necesidad de analizar los planteamientos; ver si se relacionan con las necesidades actuales, preparar al magisterio para que realmente pueda apoyar al alumno en el proceso educativo de la sexualidad, a la vez, brindar diversas opciones a los jóvenes y adultos en el sistema formal e informal para que comprendan y analicen el sentido integral, renovable y perfectible de la educación formal y la incidental del medio social; adoptando una nueva visión y consecuentemente una actitud que los motive al logro de una vida plena.

En la revisión que se realizó en torno a los contenidos

curriculares, se llegó a la conclusión que en sus principios, y aún en años recientes, la educación sexual ha sido considerada y tratada como la exposición de una serie de temas que aludían, de manera general, sobre algunos aspectos reproductivos de plantas y animales aterrizando en el desarrollo del ser humano con la exposición de algunas características primarias y secundarias del desarrollo sexual, las cuales presentaban algunas bases que dejaban "entrever" la formación de los hijos como consecuencia de la unión biológica de la pareja.

Hoy en día, el planteamiento curricular ha tenido gran avance: en las nuevas guías para La Salud se contemplan aspectos temáticos que engloban a aquellos que integran en su totalidad al ser humano y no solo los biológicos como antaño, sino también los sociales y psicológicos que son los ejes rectores de la personalidad del individuo. Para que exista una plena identificación y aceptación de tales aspectos, es necesario que la educación sexual formal fundamente su desarrollo con bases teóricas y vivenciales. Para esto, al docente le corresponde reconceptualizar su papel como educador y guía sexual y adquirir un cambio actitudinal que le permita reconocer la necesidad de prepararse para sí mismo y para los demás elaborando alternativas didácticas que tomen en consideración el perfil del grupo con el que labore, así como el desarrollo de las expectativas socioculturales en las que el sujeto se desenvuelve tomando como



base el estudio científico del comportamiento social y sexual del ser humano.

## BIBLIOGRAFIA

### LIBROS

- AGUILAR, Morgan. Introducción a la psicología. Aguilar, S.A. de Ed. Madrid España, 1978. 838 p.
- ALVAREZ GAYOU, Juan Luis. Elementos de sexología. Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V. I ed. 1979. 273 p.
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. Sociedad y sexualidad. Vol. I.I ed. México, D.F. 1982. 540 p.
- DI GEORGI, Piero. El niño y sus instituciones. Ed. Roca, S.A. México, D.F. 1977. 142 p.
- ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACION FAMILIAR. El período escolar. Ed. Organización Cultural, L. P. S.A. de C.V. México, D.F. 1987. 200 p.
- FERRER, Ferrón. Como educar la sexualidad en la escuela. Ed. CEAC, S.A. Barcelona España. 1986 p.
- FREUD, Sigmund, El psicoanálisis clásico. Enciclopedia de la psicología Oceano. Oceano Exito, S.A. Barcelona España, 1983. 264 p.
- Obras completas. Ensayo XXVI. Tres ensayos para una teoría sexual. Vol. 6. Ed. Orbis, S.A. Tr. Luis López Ballesteros y de Torres. Barcelona, España. 1988. 1198 p.
- HIGASHIDA HIROSE, Bertha Yoshiko Ciencias de la salud. Ed. Mc. Graww-Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. 2ed. 1990. 535 p.
- LINTON, Ralph. La historia natural de la familia. En Antología la familia. Ed. Península 5 ed. Tr. Jordi Solf Tura 1978. 297 p..
- MAILLO, Adolfo. Educación sexual. Tomo III Ed. Labor, S.A. Barcelona España. 1974. 539 p.
- O. BROWN, Norman. Eros y tanatos. Ed. Joaquín Mortíz, México, D.F. 2 ed. 1980 412 p.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barral Editores, S.A. Barcelona. Tr. Jordi Marfa, 1970. 199 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía para el medio ambiente. I ed. México, D.F. 1992. 104 p.

----- Guía para la salud. 5o. grado. I ed. México, D.F. 1992. 84 p.

----- Guía para la salud 6o. grado. I ed. México, D.F. 1992. 104 p.

----- Programa para la Modernización Educativa. México, D.F. 1989. 57 p.

----- Texto de Ciencias Naturales 5o. grado. Vigésima reimpresión. México, D.F. 1992. 159 p.

----- Texto de Ciencias Naturales 6o. grado. Vigésima reimpresión, México, D.F. 1992. 240 p.

SOLANA, Fernando. et. al. Historia de la Educación Pública en México. SEP. Fondos de Cultura Económica. I ed. México, D.F. 1981. 645 p.

TALCOTT, Parsons. La estructura social de la familia. En Antología La Familia. Ed. Península. 5 ed. Tr. Jordi Solf Tura 1978. 297 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente. SEP. México, D.F. 1988. 223 p.

----- Política Educativa. SEP. México, D.F. 1987. 335 p.

----- Política Educativa en México. Vol. 2 SEP. México, 1981. 225 p.

#### FOLLETOS

MONROY DE VELASCO, Anameli. Principios básicos de la educación de la sexualidad. 14 p.

#### REVISTAS

SANCHEZ, Fabiola, et. al. 20 años de educación sexual en México. Revista Contenido, No. 329, Nov. 1990. 144 p.