

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE CONTRIBUYEN A LA
SIGNIFICACION DE LOS VALORES MORALES
EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO



MARTHA LETICIA MUÑOZ RODRIGUEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

19-XI-97-11890

Chihuahua, Chih., a 24 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **MARTHA LETICIA MUÑOZ RODRIGUEZ**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE CONTRIBUYEN A LA SIGNIFICACION DE LOS VALORES MORALES EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO.

opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. MIGUEL JESUS CAÑAS MEMENDOZA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



[Handwritten signature of Juan Gerardo Estavillo Neri]

S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA. CHH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA

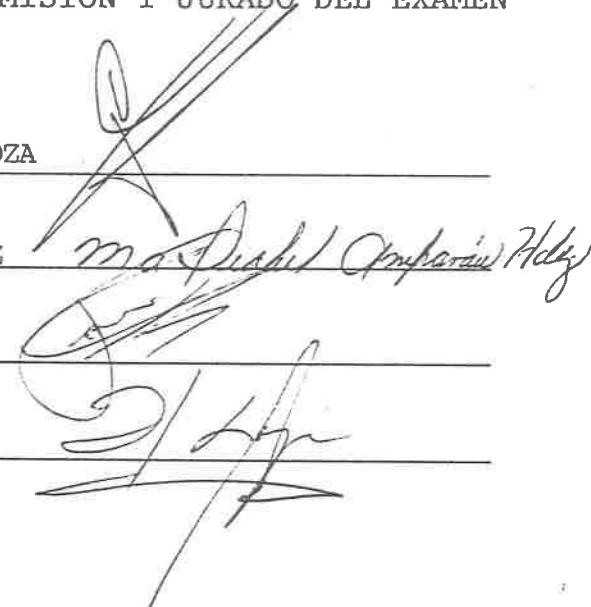
REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA

SECRETARIO: LIC. ISABEL AMPARAN HERNANDEZ

VOCAL: LIC. JUAN TENORIO URBINA

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ



Handwritten signatures of the commission members: Miguel Jesus Cañas Mendoza, Isabel Amparán Hernández, Juan Tenorio Urbina, and Hermila Loya Chávez.

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE JULIO DE 1996.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1. Origen del problema.....	7
2. Justificación.....	9
3. Objetivos.....	10
II MARCO TEÓRICO	
1. Objeto de estudio.....	11
a) La vida afectiva y los sentimientos	
morales.....	11
b) Valores morales.....	13
c) La moral.....	15
d) La libertad.....	19
e) La violencia.....	22
f) La disciplina.....	25
2. Teoría Psicogenética.....	25
a) El recién nacido y el lactante.....	28
b) La primera infancia de los dos a los siete	
años.....	29
c) La infancia de los siete a los doce	
años.....	31

d) La adolescencia.....	32
3. El aprendizaje.....	33
a) Como aprende el niño.....	35
4. Didáctica Crítica.....	37
5. Pedagogía Operatoria.....	40
6. Papel del alumno y del maestro.....	42
7. Evaluación.....	43

III REFERENCIAS CONTEXTUALES

1. Política educativa.....	47
2. Artículo 3º Constitucional.....	55
3. La ley General de Educación.....	56
4. Programa De Desarrollo Educativo 1995-2000.....	58
5. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.....	59
6. Planes y programas.....	62
7. Contexto institucional.....	63

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Solución de guerritas.....	65
2. Las palabras voladoras.....	66
3. Periquito agradable.....	67
4. Juanito el preguntón.....	69
5. Paquito el cartero.....	70
6. Preguntas a papá.....	71

7. El ojo mirón.....	72
8. Quien viene ahí.....	73
9. Amigos del aire.....	75
10. Canta pajarito canta.....	76
11. Piensa pensador.....	77
12. La fábula.....	78
13. El diseñador.....	79
CONCLUSIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXO	
APÉNDICE	

INTRODUCCION

El presente trabajo muestra un análisis de la problemática de los valores morales, en los niños de 6° grado de primaria.

El propósito por el cual se aborda esta problemática es formar una base de valores creados por la sociedad como son: el respeto, la libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y apego a la verdad; tan decadente en estos días y que contribuyen a la buena convivencia con los demás.

El motivo por el cual esta propuesta aborda la situación de los valores morales es la siguiente: después de haber observado que los niños presentan conductas inaceptables dentro del contexto escolar como es el caso en el que se agreden física y moralmente.

La labor del docente en coordinación con los padres de familia es cambiar las conductas inaceptables de los niños.

El trabajo que aquí se propone, a fin de modificar una serie de conductas; se compone de 4 capítulos que a su vez se desglosan en varios temas los cuales son: El primer capítulo define el planteamiento del problema que aborda el origen del problema, justificación y objetivos.

El segundo capítulo refiere el marco teórico, contiene conceptos utilizados por varios autores que ayudaran a confirmar el problema real en la comunidad escolar; dando pautas de solución al problema. También se menciona el aspecto Psicológico, Didáctica Critica, Pedagogía Operatoria y evaluación.

El tercer capítulo, contiene aspectos normativos de la educación, se introducen los planes y programas de estudio; mencionando también el contexto institucional.

El último capítulo corresponde a varias estrategias didácticas que son acciones y actividades de los niños, que fueron creadas con el fin de cambiar su concepción de

valores morales.

Finalmente se presentan los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas. Los valores morales son un proceso difícil de asimilar pues involucra a una serie de factores que afectan el individuo tales como: el nivel cultural, social y económico. Por lo que en este trabajo se procuró dar una base ideológica en cuanto a ser significativos esos valores que consisten en la toma de decisiones en su vida social.

I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Origen del problema

Los valores morales son importantes en el niño, pues ésto lo conduce a conocer su propia personalidad como un ser independiente, formándose una imagen de sí mismo al estar a disgusto o sentirse avergonzado de las actitudes tomadas por él ante la sociedad.

Para el conocimiento de sus valores se requiere de la incorporación de un conocimiento significativo; tales como los saberes adquiridos en el trabajo diario que son los que van a favorecer a su pleno desarrollo donde se relacionen lo afectivo, lo social y lo intelectual, para atender sus inquietudes y organizar su actividad. Al apropiarse de estos valores, como resultado obtenemos una visión de su vida social en la que va a describir su forma de comportamiento, conocimiento, afectividad y lógica. Los saberes acumulados tanto personales como profesionales van a hacer que se sienta querido y aceptado; esto producirá un desarrollo lógico que delimitará su actuación o conducta en la sociedad.

El maestro por lo general hace juicios de sus alumnos de acuerdo a su experiencia y ha formado en su mente modelos de acuerdo a sus estructuras interpretativas. Es importante que el maestro rompa con esos modelos y que se plantee interrogantes acerca de sus alumnos.

La educación consiste en socializar al alumno para formar otro nuevo ser social y moral que se humaniza a través de ella. En la escuela se promueve la moral que

tiene por objetivo el respeto, hábitos y cooperación que van a dar como resultado una ciudadanía responsable. El niño sitúa sus valores en el grado que éstos le hagan sentirse amado, aceptado y estos son adquiridos a partir de conductas dirigidas. Hay valores operativos en los que el niño los conceptualiza; también hay los que el niño retoma de otros y los hace propios, siendo significativos para él. En la escuela hay una serie de valores prácticos culturales, locales y en ella se valoran ciertas normas de conducta como puntualidad, permanencia en la escuela, durante el recreo, la formación etc.. Los alumnos deben conocer cómo actuar y qué hacer, por medio de las señales de interacción de la lectura con contenidos que tengan una base de valores y a partir de ciertas reglas del aprendizaje adquirido en la escuela, también trabajando con los maestros y participando.

Hay momentos en la escuela que las normas de comportamiento ideal del alumno sí predominan y otras que para el maestro no importan mucho, pero conservan la facultad de restablecer el orden requerido por la escuela. Los alumnos desarrollan diferentes modalidades para negociar con maestros, para cambiar reglas o lograr privilegios. Una de esas modalidades es que el niño al hacerlo se adjudica armas para enriquecer su lenguaje y al poderlo comunicar a los demás va a sentir una gran satisfacción y puede dominar su entorno de acuerdo a lo que él conoce y le posibilitan nuevas relaciones.

Al adquirir diferentes lecturas tanto de valores como de cultura general conoce diferentes posturas y conforma la suya, la cual va a favorecer para su autonomía.

Con esto se llega al planteamiento del problema:

¿Que estrategias implementar para que los alumnos de sexto grado de educación primaria lleguen a ser significativos los valores morales.?

2. Justificación

Al estar trabajando con un grupo de sexto grado de primaria se notaron varios problemas: uno de los principales es que no saben respetarse como compañeros, se agreden física y moralmente. Tienen mucha agresividad y se piensa que a pesar de los problemas familiares y Psicológicos los niños deben aprender a respetarse, pues siendo agresivos afectan a terceras personas.

Lo que se pretende es concientizar al niño y hacerlo reflexionar para que descubra que está obrando incorrectamente y de encontrar el trato adecuado de sus derechos como niño, de ser respetado y amado. Que al convivir con la gente que le rodea, con sus compañeros y maestros aprenda a tener comunicación que se exprese en forma oral, libre y críticamente sin agredir. Es importante que aprenda a respetarse, pues nació en una sociedad cuyos elementos tienen la necesidad de relacionarse en el trabajo, en el cual habrá normas y reglas que van a ir recreándose, que no sean impuestas sino que tengan un significado para él trabajo. Que reconozca el grado de importancia.

Otro punto a tratar es que los niños tienen poco interés en compartir su material con los demás, cuando se les ha dado quieren acapararlo, no aceptan compartirlo, se apropian de él y al estar resolviendo problemas es poco el interés en ayudarse.

La función de la educación, es socializar, lo importante para lograrlo es hacer un diálogo que él hace con lo que se propone hacer, esto es importante en la casa, en la escuela y fuera de ella para que su comportamiento no sólo sea impuesto por los demás personas sino por el dialogo y convicción.

3. Objetivo general

“ Que el alumno haga significativos y practique los valores morales “

Que el alumno rescate y fomente los valores morales: respeto, disciplina
responsabilidad y compañerismo.

Sensibilizar a los padres de familia para que reconozcan la importancia de la
comunicación la personalidad y comprensión hacia sus hijos como formas
necesarias para la formación de valores.

Que el alumno conozca la importancia de la necesidad de comunicación como
forma necesaria para la adquisición de valores.

II

MARCO TEÓRICO

1. Objeto de estudio

a) La vida afectiva y los sentimientos morales

De los 2 a los 7 años de edad, la vida afectiva hace la aparición de los sentimientos morales intuitivos, el cual los hace de lo que piensa, no los razona y surgen de las relaciones de los niños y adultos, esas relaciones se basan en primer lugar a un interés que es la prolongación de las necesidades, un objeto es interesante en la medida en que responde a una necesidad.

El interés implica valores que rigen a la energía interior que tiende a asegurar o restablecer la energía del yo. Sus intereses son: la palabra, el dibujo, imágenes, ritmo, ejercicios físicos.

En esta etapa aparece la antipatía y la simpatía. La simpatía es hacia las personas que responden a los intereses del sujeto, la antipatía a la ausencia de gustos comunes, en relación de la imitación de la madre o padre.

El respeto en esta etapa es de afecto y de temor; el temor es el que marca la desigualdad.

El respeto es el primer sentimiento moral, basta que las personas respetadas den órdenes para que éstas se conviertan en el deber ser, el cual la primera moral del niño es la obediencia y primer criterio del bien.

Estos valores por tal motivo se convierten en normativos, ya no por regulaciones espontáneas sino por el respeto que adquieren a las reglas.

En la vida afectiva de los 7 a los 12 años de edad, aparecen sentimientos morales y organización de la voluntad, ese sentimiento es de respeto mutuo, hay una valoración mutua, ésto conduce a nuevas formas de sentimientos morales y de reglas, por ejemplo: cuando se someten a juegos de un modo riguroso, coordinado con un conjunto de reglas comunes, expresiones de una voluntad. Estos nuevos sentimientos morales llevan a la honradez que excluye la trampa porque está prohibida y que violan el acuerdo entre individuos que se estiman, por tal motivo la mentira no es comprendida hasta esta edad porque el engaño se considera en este momento más grave que la mentira, hacia los mayores es notable el respeto mutuo, el sentimiento de justicia. La justicia está basada en la igualdad, que tenga en cuenta los intereses o circunstancias de cada uno, en adelante deberá de ser la práctica de la cooperación junto con el respeto mutuo, los que desarrollan los sentimientos de justicia, su carácter principalmente consiste en una autonomía de conciencia moral, la cual se puede considerar a la moral de cooperación como una forma de equilibrio.

Los valores morales de la segunda infancia se compara a la lógica o acciones entre individuos, la honradez, el sentido de justicia y las relaciones constituyen el sistema de valores racionales.

La moral coordina los valores, el cual es un agrupamiento lógico que da lugar a una especie de operaciones.

En la etapa de la adolescencia descubre el amor como (flechazo), también el adolescente ama en el vacío, a través de una novela que le son más estrechamente ligadas a las relaciones personales.

En la vida social se encuentra en una fase inicial que le interesa reformar y sólo siente desprecio y desinterés hacia la sociedad, en cambio la del niño tiene como finalidad el juego colectivo (organización escolar) en el trabajo como son:

sociedades de discusión que se pierden en discursos sin fin, destinados a combatir el mundo real.

Luego viene la sociedad más amplia; los adolescentes al superar esta crisis de adaptación se restablece el equilibrio y marca así la edad adulta.

b) Valores morales

Los valores existen en objetos reales (bienes), que poseen valor, sólo se dan en la realidad natural y humana, de ciertas propiedades reales, naturales o físicas. *“Los valores son creaciones humanas sus propiedades sólo sirven a fines o necesidades de los hombres”¹.*

Los valores son un acto psíquico de un conjunto y de un grupo social determinado. Los valores morales son el criterio que se utiliza para juzgar el bien y el mal, en el actuar conforme a la conciencia, con la intuición del momento o leyes. Éste último caso es el más considerado, pues muchas personas cumplen en una forma rigurosa esas leyes, cayendo en el legalismo. Algunos valores morales están formados por virtudes que son prudencia, justicia, fortaleza y templanza. En estos valores morales cada sujeto va formando sus virtudes, y es responsable de su libertad para actuar y reflexionar.

Las virtudes no se heredan sino se adquieren en base a esfuerzos y constancia, se obtiene cuando el hombre es un sujeto activo y no pasivo.

Las virtudes de justicia hacen al hombre más noble, de mayor dignidad y calidad en su persona. La justicia hace referencia a la igualdad y armonía que debe prevalecer en el hombre, procurando integrar un orden estable, armónico con el fin de obtener un bien en común tal como la equidad.

¹ Sánchez Vázquez Adolfo. Ética. Página 123.

La fortaleza consiste en alejar el temor y enfrentar al peligro con seguridad y confianza, Nos permite el control de nuestra voluntad, evita que esta se desvíe del cumplimiento de su deber

Sabiduría y prudencia. Nos lleva al conocimiento que nos concierne como hombres, que nos enseña a vivir con principios y valores. Una persona dotada de sabiduría no sería renuente en cultivarse en otro sentido y someter sus conocimientos o habilidades al servicio de la humanidad.

Tolerancia. Es el respeto mutuo a las consideraciones que merecen las ideas o actuaciones de los demás a pesar del rechazo que sentimos por ser contrariados por nuestra manera de ser y de pensar. Al reconocer que no somos poseedores de la verdad absoluta.

Bondad. Es el cumplimiento del bien en obligación. El hombre es bondadoso por naturaleza y su maldad es producto de sus frustraciones e injusticias que ha sufrido. El hombre bueno ha de ser libre, responsable, dueño de su palabra y dispuesto a construir su vida de generosidad, tolerancia y solidaridad hacia el mismo y para los demás.

Veracidad. Es la cualidad de las personas que saben expresarse con firme convicción que lo que dicen no puede ser fuente de engaños, pues lo han investigado y reflexionado y si se cometen errores es por limitaciones del conocimiento humano y estarán dispuestos a corregir su falla.

Todas las normas morales son cuestión de necesidades y costumbres que van cambiando con el tiempo, con el lugar o las personas, sin embargo esas normas el hombre las va reconstruyendo Cada uno debe hacer sus propias normas, cada caso es distinto al otro, por lo tanto no se admiten las mismas reglas de solución. Cada quien tiene sus obligaciones que es el deber ser, es el hecho de que todo el mundo tiene conciencia; en el que nuestro interior percibimos la obligación.

Educar una persona, es lograra que haga lo que debe hacer por sí misma, encauzar la conducta de un niño de tal manera que se ajuste a sus obligaciones. Al llegar a la culminación de este proceso esa persona no necesita una autoridad que presione sobre ella sino que por sí misma, por convencimiento, se decide por el camino del deber; una persona es educada cuando se conduce por si misma, cuando es dueña de su propia conducta. Por ejemplo: un niño que se comporta bien, cuando se siente vigilado no es un niño educado.

La voluntad es la aptitud para elegir algo, es una inclinación de tipo racional dirigida hacia el bien en general, el hombre usa su voluntad prefiriendo unas voluntades y desechando otros; se escoge lo que se conoce, la inteligencia es la encargada de poner a la voluntad los caminos que son viables. La voluntad es una facultad de tipo racional. El hombre con su inteligencia se asoma al horizonte y vislumbra los caminos a escoger y enseguida con su voluntad adopta una de ellas.

Las reflexiones deben ser ayudadas tal vez por consultas de lecturas, y el horizonte se presentará más claro a la inteligencia. El hombre actúa bien, conforme a las exigencias de hombre, es en su misma naturaleza racional y libre.

Matar no es bueno, porque no está de acuerdo con las exigencias íntimas de la naturaleza, que tienden siempre hacia la vida, la mentira es mala, porque está en desacuerdo con la palabra, cuya exige, es la naturaleza de la vida humana.

El amor es bueno porque está de acuerdo con la tendencia más profunda de todo hombre, el cual, es el darse a los demás.

c) La moral

La definición que se menciona de moral es la siguiente: *“La moral es un conjunto de normas, libres y conscientemente, que regulan la conducta individual y social de los hombres”².*

² Sánchez Vázquez Adolfo. Ética. Página 245.

En la moral se habla de conductas y normas. Las normas son reglas que anuncian algo que deben ser y las conductas son ciertos actos humanos, que van a realizar como se dice de como debieron ser. Pueden ser reglas positivas o negativas que pertenecen a la moral.

Las reglas positivas determinan el tipo de comportamiento “ ama a tu prójimo, respeta a tus padres, no mientas, no te hagas cómplice de una injusticia “, estas son reglas morales, las cuales pueden ser puestas en una relación positiva.

Considerando otro acto de la moral es el acto irrespetuoso hacia los padres, la complicidad, la injusticia, que no pueden ser considerados moralmente positivos, pues implican la violación de normas. Las reglas negativas son violaciones de reglas positivas establecidas.

Las normas postulan algo del deber ser, un tipo de comportamiento. Las normas existen para ser realizadas, el cual postula una conducta que se considera debida. Las normas se dan, y valen independientemente del grado que se cumplan o violen.

Moral y moralidad.

La moral son reglas y conductas que una comunidad y los individuos consideran válidas, las cuales son establecidas y sancionadas por ésta, por costumbres o tradiciones.

La moralidad es el conjunto de relaciones humanas, que constituyen un tipo específico de comportamiento, la moral se convierte en moralidad cuando esta moral entra en práctica, pues hay una relación en las normas establecidas.

La moral sólo se da en la sociedad, la cual responde a una necesidad, por ejemplo: Si una comunidad experimenta un cambio radical de la estructura social, da lugar a un cambio fundamental de moral, o sea el comportamiento individual, su modo de trabajar, sentir, de amar, varían de una comunidad a otra, por tal motivo es muy importante considerar al individuo como un ser social.

La forma de comportamiento humano tiene un carácter social. El individuo al comportarse moralmente se sujeta a determinados principios, valores o normas morales, que pertenecen a una época dada y determinada, las cuales se consideran válidas porque van de acuerdo al tipo de relaciones, con esto se pretende que el individuo tenga la posibilidad de crear nuevas normas a las que pueda ser sujeta su conducta.

Las normas y relaciones sociales surgen de las necesidades, de regular las relaciones entre hombres y la comunidad, para mantener y asegurar un orden social. Para combatir dichos ordenes se utiliza la vía del derecho, con éste se logra que los individuos acepten libremente y por convicción sin recurrir a la fuerza o imposición, que esa aceptación sea voluntariamente.

La tarea de la moral es regular las acciones de los individuos, para que se desarrollen en forma favorable, en toda la sociedad.

El individuo desde su infancia tiene una influencia social que le llega por diversos conductos: los padres, la escuela, los amigos, las costumbres y las tradiciones arraigadas, de los medios de comunicación masivos como lo es la televisión, la radio, el cine, prensa etc. . Con estas influencias se van formando sus ideas y conductas morales, es tan fuerte la influencia que el individuo actúa en una forma habitual e instintiva, de hábitos y costumbres, esas costumbres representan el deber ser , esa forma del deber ser se hace habitual por la tradición. Para que se forme una nueva moral, es necesario romper con morales viejas, conforme a nuevas necesidades.

El desarrollo de la moral se da cuando aumenta su grado de conciencia y libertad y se hace una persona más diferente a los demás, cuando aumenta su responsabilidad personal. El progreso de la moral es la “responsabilidad” del individuo o grupos sociales, esa responsabilidad no es sólo por lo que se propuso a

realizar sino por los resultados y consecuencias de su acción, está responsabilidad de acción esta ligada a la libertad, pues si se admite que tiene cierta libertad de opción, y de decisión cabe hacerlo responsable de sus actos, pero si esa persona no puede hacerse responsable de ellos, ni puede ejercer un control sobre sí, entonces no se le debe dar ciertas responsabilidades.

El hombre al ser libre de decidir sus acciones, no debe ignorar las circunstancias ni las consecuencias de su acción, o sea que su conducta tenga un carácter consciente.

La causa de sus actos está en él mismo no en el exterior, que lo obligan a pasar por encima de su voluntad o sea que su conducta sea libre. Para lograr ciertas responsabilidades es muy importante tener ciertos conocimientos cuyo conducto sea la escuela, la familia y la comunidad. Sólo se puede ser responsable a personas que eligen, actúan, deciden conscientemente. Por ejemplo: a un neurótico no actúa conscientemente si se le da un objeto que despierta en él una reacción de ira no se le puede hacer responsable de su acción. A un niño que no ha adquirido el desarrollo ni la experiencia social acumulada posee una moral embrionaria, pues desconoce las consecuencias de sus actos.

El acto moral es la necesidad de elegir entre varios actos posibles, esta elección implica una preferencia. Lo que preferimos es lo más valioso, o sea tiene para nosotros un valor. La conducta no sólo la consideramos buena o positiva digna de aprecio o alabanza, desde el punto de vista moral significa que también puede ser mala, digna de condena, en este caso la valoramos o juzgamos ya sea en un término u otro.

Cuando se habla de valores, se presenta la bondad, belleza y justicia, es el valor que atribuimos a las cosas ya sean naturales o producidas en la conducta humana y conducta moral.

“La conducta moral es una conducta obligatoria y debida es decir, el agente se haya obligado a comportarse conforme a una regla o norma de acciones y excluir o evitar los actos prohibidos por ella”³.

La obligatoriedad impone deberes al sujeto, toda norma indica un deber. En la conducta normativa la voluntad del agente moral, es una voluntad libre porque el sujeto escoge libremente entre varias alternativas, el cual sea de una convicción interior y no de una simple conformidad impersonal o forzosa.

El acto moral aspira a ser una realización de lo bueno, se considera que la felicidad es el más alto de los bienes y que todo hombre aspira a la felicidad. La felicidad se haya sujeta a ciertas condiciones, si no se dan, no se puede ser feliz. Lo bueno como felicidad contiene la bondad condicionada a otras cosas, o cualidades humanas como la de la moderación, auto control, reflexión, libertad; esas condiciones deben de ser de buena voluntad.

d) La libertad

El hombre que es libre, tienen conciencia de su libertad, tiene libre arbitrio, que debe usarlo adecuadamente. Libre arbitrio que se manifiesta cuando actúa o elige lo que quiere hacer, no siempre con acierto pero él decide, de esas decisiones van a hacer de acuerdo a leyes que son acuerdos de una sociedad, en que vive o que surgen de su interior; que lo invitan a amar, obrar bien y evitar el mal. Pero el hombre no puede entregarse al bien al no dispone de su libertad. Sin embargo la libertad muchas veces es mal interpretada como si fuera una licencia para todo e incluso para el mal. El hombre tiene en sus manos su propia decisión que

³ IBID. Página 127.

requiere que obre según una libre y consciente lección movida e inducida personalmente desde su conciencia reflexiva, no bajo un impulso ciego.

La libertad es en primer lugar, aquel poder que tiene el hombre para decidir lo que está de acuerdo con su dignidad. Cuando el hombre es condicionado interiormente, tal vez por sus pasiones ha obrado el mal, ni es libre en realidad y traiciona su dignidad humana.

La libertad es el poder llegar hacer lo que se debe ser. No es libre el alcohólico que se embriaga porque quiere, no es libre el violento que reacciona como fiera, incapaz de dominar su ira. Esa libertad en su significación es libertad para el bien. Cuando obramos para el mal no estamos obrando libremente, estamos siendo esclavos de las mismas pasiones o de la simple ignorancia. La libertad es poder hacer lo que debo hacer. Es importante el conocimiento para conocer más exactamente la realidad que nos rodea, para poder actuar libremente hacia la realidad que nos conviene..

En la medida en la que el hombre se abre al conocimiento de los demás y de sí mismo y de las cosas que le rodea está en la posibilidad de ejercer en plenitud su libertad.

El hombre libre por naturaleza requiere de un proceso educativo para ejercer nuestra libertad, en la cual es necesario aprender a guiarnos. En la familia es donde empieza este proceso educativo pues son los padres los que tienen esa gran responsabilidad de inducir gradualmente a sus hijos el dominio de todo su ser para darles la oportunidad de ser libres. La libertad debe estar equilibrada por la responsabilidad que es el medio en el que los hijos no caerán en el libertinaje.

Esta educación gradual, conforme el niño va siendo capaz de responder por sus actos libres. Al mismo tiempo que les permite hacer las cosas a su modo, debe darse cuenta de que son responsables de lo que sucede para bien o para mal.

La sanción (premio o castigo) debe darse en plena justicia y firmeza. En el proceso no todos los niños son iguales, pues hay varios aspectos que lo hacen diferente como la edad en la cual pertenece cada etapa de desarrollo, por tal motivo no se les puede dar las mismas responsabilidades. Un ejemplo de ello es: el uso de un automóvil no se le puede dar a un niño, pues debe tener un número de responsabilidades que debe cumplir como: licencia de manejar, habilidades suficientes, respeto por las leyes de tránsito, pago de gasolina, reparaciones, etc. . El autodominio es otro factor importante en la educación de la libertad. Cuando no hay educación de autodominio es cuando el individuo hace cosas inaceptables.

Tanto los hospitales médicos como los Psiquiátricos se encuentran llenos de víctimas de sus instintos, desde el obsesionado sexualmente hasta el asesino, que se dejaron llevar por sus instintos y que terminaron hospitalizados o encarcelados privados de toda libertad. El hombre es una fuente de energía que puede emplear para el bien, o para el mal. Del conocimiento personal sólo se debe elegir lo que realiza como ser humano y esto incluye el dominio de impulsos, instintos, pasiones. La libertad inteligentemente debe controlar las potencialidades. Al hacer esto se facilita aquello de poder hacer lo que se debe hacer. El alcohólico, el drogadicto, el ladrón, el mentiroso sin control son esclavos de sí mismos.

“Cuando el hombre logra controlar toda la potencialidad que trae dentro es cuando puede llamarse verdaderamente libre”⁴.

El progreso ha tenido grandes ventajas en el ser humano sin embargo muchas personas han utilizado mal este proceso, pues para muchos ya tiene su inteligencia inactiva, por ejemplo la televisión da todo ya hecho y digerido, basta con sentarse frente al televisor dejando que otros piensen y opinen por él, volviéndose personas

⁴ Cuesta Bojorgez Martha. Desarrollo humano para instancia y bienestar del desarrollo infantil. Página 69.

acríticas, la imaginación se tiene atrofiada, lo que la televisión proporciona toda clase de fantasías ya hechas.

e) La violencia

La violencia es un factor que rompe con los valores morales de tolerancia, el cual toma como base el respeto mutuo.

La violencia es: el recurso a la agresión, a la ofensa, al insulto, a los golpes, a las armas, con el fin de vencer al otro; humillar y si es posible destruirlo y eliminarlo, es el uso de la fuerza para imponerse a los demás, es la ansiedad de adquirir poder y parecer como dominador sobre personas, grupos o naciones.

Hay diferentes clases de violencias: violencia verbal, cuando se insultan a los otros, se les ofende, se les dice palabras hirientes, se les calumnia, se les presiona, cuando se hacen públicas cosas que debieran permanecer ocultas.

Violencia física. Cuando se usan golpes y torturas, cuando se priva a alguien de comer, de beber y vestir, cuando se corre de casa al más débil.

Violencia social. Cuando se usa influencias o presiones para lograr ciertos resultados, cuando alguien se atraviesa en nuestro camino y respondemos con un empujón o un sonido ofensivo de claxon o palabra, cuando se discrimina a alguien por su vestimenta y presentación.

Violencia Psicológica. Cuando se manipula y se presiona incluso más allá de la consciencia del sujeto, cuando se encasilla o se etiqueta a una persona en determinada categoría, cuando se quiere hacer sentir mal.

Violencia callejera. Cuando las pandillas imponen sus leyes, atacan, destruyen lo que se encuentran, pintarrajean paredes, roban automóviles, secuestran camiones.

Violencia escolar. Cuando el maestro califica injustamente, cuando se usa represalias o castigos injustos, cuando los alumnos resisten con pasividad o quitan de la escuela a los maestros que les exigen lo justo.

Violencia familiar. Cuando se afecta la dignidad humana, hasta en sus derechos más fundamentales, esta violencia puede ser subversiva o represiva.

Las raíces de la violencia son: El orgullo y la envidia; si no admito que los demás son mejores que yo o que tienen la razón que yo no poseo, trataré de destruirlos. Su superioridad es un retroceso a mi mediocridad.

La ambición del poder. Quien quiera imponer sus leyes y sobresalir, someter a los demás y dominar, no dudará en recurrir a cualquier medio con tal de lograrlo.

La mala educación en el hogar. Cuando el niño ve y oye gritos e insultos, cuando se le aconseja que no se deje, cuando se le dice haber quien gana; es más agresivo el niño que se le enseña esto. En el hogar es donde se preparan nuevas generaciones de individuos violentos.

La contaminación social. Si las conversaciones y consejos que escuchamos están muy marcados por la violencia, si los medios de comunicación insisten en las notas rojas, si los programas de cine y televisión incluso las caricaturas están saturadas de crímenes, asaltos y suspensos, será muy difícil sustraerse de la violencia.

La imitación y el deseo de sobresalir. Si las películas presentan tan detalladamente la forma de robar y matar, como no sentir el atractivo de hacer algo semejante, aunque sea para salir del anonimato.

Cuando a los niños se les dota a veces como compensación por no darles cariño y no dedicarles tiempo, facilitándole los recursos económicos para que haga lo que quiera.

El deseo de tener sin trabajar. Pobres y ricos quieren tener más y adquirir lo que la publicidad aconseja. No están satisfechos con tener lo necesario obtenido de su

trabajo honesto y constante, quieren presumir y disfrutar pero sin trabajar, para ello asaltan, roban, secuestran, destruyen a quienes se les oponen.

Injusticia social. Cuando se ven tantos contrastes entre quienes tienen mucho y quienes carecen de todo. Cuando los lujos de los poderosos son un insulto y una ofensa a los marginados, cuando los miserables observan los derroches de los "Junior", cuando no todos tenemos las mismas oportunidades, es una tentación hacer uso de la violencia.

Cuando el orden establecido es muy riguroso se presenta la rebeldía en contra de ese orden. Si un padre de familia es autoritario e injusto, es explicable que el hijo quiera defenderse como pueda. Si los gobernantes y las clases dirigentes sólo piensan en sus intereses y los defienden con el ejército y la fuerza.

La violencia se encuentra en nosotros mismos, está en la familia y en la escuela, está en el medio ambiente y en todo.

Los niños son violentos porque es violencia lo que ven en sus hogares. Los adolescentes y los jóvenes son violentos, porque violenta es la sociedad que les hemos construido los adultos.

Los estudiantes son violentos, porque esos son los criterios y actitudes que observa en su medio.

Para contrastar la violencia, urge salvar a la niñez y a la juventud a partir de la familia, de la escuela, de los medios de comunicación y la sociedad en general.

Urge que cada uno revisemos y cambiemos nuestras actitudes diarias de violencia, en la casa, en la calle, en el trabajo, en el deporte, en la escuela etc. . Urge que aprendamos a reaccionar con serenidad, paciencia, perdón y amor. Que no a la fuerza queramos imponer nuestros derechos.

Es importante que en la escuela se indique que la violencia no es el único medio de resolver problemas.

Los padres de familia deben respetar los derechos de sus hijos y eviten provocar con su injusticia reacciones violentas.

A los niños no se les debe dejar tantas horas ante el televisor viendo programas que lo inciten a pelear diciéndoles no te dejes.

Todo esto es necesario que aprendamos a practicarlo en la escuela, en los centros de trabajo y en la vida en general.

f) La disciplina

Para que la disciplina sea positiva tiene que ser construida en un ámbito democrático, guiada por recompensas y aprobaciones y no nada más por censuras y castigos.

Varios son los factores ,en el mal comportamiento: uno de ellos es cuando los profesores son agresivos, desagradables y dados a castigar. Sí el niño se comporta mal, puede suponerse que pudo haberse provocado más de lo soportable por una disciplina del salón, de clase represiva y autoritaria, si los niños son irrespetuosos, es que el profesor no merece respeto, la mala conducta es por ser rigurosa y abusiva

También hay otros factores en la mala conducta, como los que se originan en el hogar y en el vecindario, medios de comunicación masiva. También algunos niños están perturbados emocionalmente otros tienen daños cerebrales.

Si un alumno tiene una razón psicológica para comportarse mal, no significa que por ello sea absuelto de toda responsabilidad moral inmune al castigo.

2. Teoría Psicogenética

El desarrollo Psicológico se inicia al nacer y concluye en la edad adulta. Consiste esencialmente en una evolución hacia el equilibrio, de pasar de un estado menor de

equilibrio a un estado de equilibrio superior. El equilibrio de los sentimientos, las relaciones sociales, estos aumentan con la edad. El desarrollo mental es una construcción continua que es comparable al levantamiento de un gran edificio, que cada elemento que se le añade se hace más sólida, las fases de ajustamiento que contribuyen a una flexibilidad y dan movilidad, cuanto mayor va siendo más estable el equilibrio.

Se habla que el niño tiene su propia personalidad, es decir el niño sabe muy bien lo que desea y actúa en función de intereses concretos, esos intereses son en base a necesidades fisiológicas, afectivas o intelectuales, que varían de un nivel intelectual a otro según el desarrollo.

“Este desarrollo intelectual se estudia en seis periodos.

1.- El estudio de los reflejos o montajes hereditarios, de los primeros hábitos morales y de las primeras tendencias instintivas (nutrición).

2.- El estudio de los primeros hábitos motores de las primeras percepciones organizadas así como los primeros sentimientos diferenciados.

3.- El estudio de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje). De las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad (hasta aproximadamente un año y medio a dos), es decir antes del desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.

4.- El estudio de la inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales espontáneo y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años) o sea durante la segunda parte de la primera infancia.

5.- El estudio de las operaciones intelectuales concretas, aparición de la lógica y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once).

6.- El estudio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y la inserción afectiva e intelectual de los adultos (adolescencia)".⁵

Cada estudio, es momentáneo que va siendo modificado por el desarrollo anterior.

Todo movimiento, todo pensamiento o todo sentimiento responde a una necesidad, esa necesidad es siempre la manifestación de un equilibrio existente. La necesidad es cuando algo fuera de nosotros o en nosotros, en nuestro organismo físico o mental ha cambiado de tal manera que se impone un reajuste de la conducta en función de esa transformación, ese conflicto interior que existe en nosotros provoca ese desequilibrio el cual posteriormente se busca el equilibrio.

Al resolver problemas, logra la imitación, establece un lazo afectivo y sostiene un punto de vista; son una serie de satisfacciones originadas por la necesidad.

Toda necesidad tiende a: Incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y por consiguiente "asimilar" el mundo exterior a las estructuras ya conocidas y a reajustar funciones de las transformaciones sufridas y por consiguiente acomodar a los objetos externos.

A continuación se analizan cuatro periodos de desarrollo mental del niño, los cuales incluyen los seis estadios mencionados anteriormente. Los tres primeros estadios están contenidos en el primer período sensomotriz. El cuarto Estadio, se desarrolla en el segundo período preoperacional. El quinto estadio se incluye en el tercer período, el de las operaciones concretas. Finalmente el cuarto período, el de las operaciones formales, se contiene en el sexto estadio.

⁵ Piaget Jean Seis estudios de Psicología Página 14

a) El recién nacido y el lactante

Es el periodo que va del nacimiento, a la adquisición del lenguaje no va acompañado de palabra. Consiste en la conquista a través de las percepciones y los movimientos.

Al comienzo de este desarrollo lo refiere a él mismo, a su propio cuerpo, al final es decir cuando se inicia el lenguaje y el pensamiento el sitúa como un elemento entre los demás en un universo que ha construido poco a poco.

En este periodo se hacen tres estudios que se mencionan enseguida :

1) El de los reflejos, 2) El de las organizaciones y de las percepciones, 3) Hábitos de la inteligencia sensoriomotriz propiamente dicha.

En el momento del nacimiento el pensamiento es de reflejos en base a ejercitación, de coordinación sensoriales heredadas, son de tendencia instintivas tales como la nutrición, luego se conducen a las discriminaciones, reconocimientos fáciles, de descubrir finalmente de lugar a una especie de generalizaciones, el lactante ya no chupa cuando mama sino también en el vacío se chupa los dedos y los objetos.

2) Hábitos y percepciones organizadas.

Volver la cabeza hacia algún ruido o seguir un objeto en movimiento, después de la quinta semana o más reconoce ciertas personas pero más bien apariciones sensibles y animadas.

A los cuatro meses coge lo que ve, es una capacidad de presión.

3) Este estadio se refiere a la inteligencia práctica o sensorio motriz propiamente dicha.

Esta inteligencia práctica que se aplica a la manipulación del objeto, utiliza percepciones y movimientos organizados en esquemas de acción ejemplo: coger un palo para atraer un objeto

b) La primera infancia de los dos a los siete años

En este periodo gracias a la capacidad del lenguaje, adquiere la capacidad de reconstruir acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Con esto se presentan tres consecuencias del desarrollo mental: a) El inicio de la sociabilización de la acción, en el intercambio posible entre individuos. b) La interiorización de la palabra aquí es la aparición del pensamiento propiamente dicho. C) Una interiorización de la acción perceptiva y motriz que puede construirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las operaciones mentales.

El niño reacciona al principio con respecto a las relaciones sociales con un egocentrismo inconsciente, es una prolongación del bebé y sólo progresivamente conseguirá adaptarse según una leyes de equilibrio.

La génesis del pensamiento de los dos a los siete años

La inteligencia era simplemente sensoriomotriz o práctica, ahora se prolonga a pensamientos propiamente dichos, bajo la influencia del lenguaje y de la sociabilización.

El lenguaje permite al sujeto el relato de sus actos, procura a la vez reconstruir el pasado, recordar objetos a que se refiere las conductas anteriores y anticipar actos futuros.

El lenguaje es el vehículo que permite reforzar el pensamiento. Lo que ocurre en el pensamiento, es que el sujeto tiene que comenzar con una incorporación

laboriosa de los datos a su yo y a su actividad y esta asimilación egocéntrica caracteriza los inicios del pensamiento de los niños así como los de su sociabilización, de los dos a los siete años. Se dan dos formas extremas de pensamiento: la primera, es la del pensamiento por mera incorporación o asimilación. La segunda es la del pensamiento que se adopta a los demás y a la realidad, prepara al pensamiento lógico.

Antes de los dos años los juegos de los niños no intervienen en el pensamiento, pues sólo es de movimientos y percepciones.

De los dos a los siete años empiezan a aparecer juegos con reglamento, caracterizados por ciertas obligaciones comunes, pero es un pensamiento individual así puro, con el mínimo de elementos colectivos, es el juego simbólico o de imaginación. Que consiste en satisfacer al yo. Transformación de lo real en función de los deseos, corrige a su manera su propia vida, el juego es una asimilación deformadora de lo real al yo.

El pensamiento opuesto al pensamiento intuitivo, se trata en cierto modo a la experiencia y a la coordinación sensoriomotriz.

Para saber como piensa el niño pequeño es importante inventar y analizar las preguntas que hace. La pregunta más primitiva que hace es saber donde se encuentran los objetos deseados y como se llaman ¿esto qué es?, y se multiplican hasta aproximadamente a los famosos "por que".

En esta etapa se presenta el animismo infantil, que es la tendencia a conocer las cosas como vivas, es vivo todo objeto que ejerce una actividad, la lámpara que alumbra, la luna que brilla, más tarde la vida está reservada a los móviles y por último a los cuerpos que parecen moverse por sí mismos como los astros y el viento.

El finalismo y el animismo cabe relacionar el artificialismo, o creación de las cosas han sido construidas por el hombre o por una actividad divina. Es análoga la forma de fabricación humana, como los bebés, las montañas etc. .

c) La infancia de los siete a los doce años

Los progresos de la conducta y de su sociabilización.

Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales el niño adquiere cierta capacidad de cooperación ya no confunde su punto de vista propio con los otros, sino los disocia para coordinarlos.

El lenguaje “egocéntrico” desaparece casi por entero en el juego colectivo, hay un cambio en las actitudes sociales. Ejemplo: en los juegos con reglamento, en el cual se controlan unos a otros, con el fin de mantener la igualdad, el término adquiere un sentido colectivo.

El niño de esta edad comienza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual, esto es importante para la inteligencia, pues es los inicios de la construcción de la lógica.

Los progresos del pensamiento.

La representación del mundo tiene nuevas explicaciones que procede a las anteriores que son el animismo y el artificialismo que están en vías de desarrollo hacia la asimilación racional a partir de los siete años, cuando el egocentrismo está en decadencia, el niño es capaz de construir explicaciones propiamente atomísticas y ella en la época en que empieza a saber contar. Considera que la construcción es otro cuerpo natural, las piedras están construidas por tierra y la tierra por agua.

La sociabilización de la acción.

El lenguaje permite un intercambio, una comunicación continua entre los individuos. La imitación de los sonidos sigue un camino, este camino se prolonga hasta llegar a la adquisición del lenguaje: palabra, frase, sustantivo, verbos diferentes y frases completas. Con la palabra se comparte la vida interior y se construye conscientemente.

Los modelos que se le ponen al niño son: que halla que intentar copiar o igual. Lo que se le dan son órdenes y consignas que convierten en obligatorias ese núcleo de obediencias se desarrolla toda sumisión inconsciente, intelectual y afectiva. En segundo lugar están los hechos de intercambio con el propio adulto o con los demás niños. En la medida de relatar acciones propias y acciones pasadas transforman la conducta material en pensamiento.

Las conservaciones de los niños son muy rudimentarias, cuando se trata de dar explicaciones unos a otros, les cuesta colocarse en el lugar que ignoran, habla como para sí mismo, al estar con otros niños cree que lo están escuchando y se comprenden, siendo un monólogo colectivo. Esto también sucede en los juegos, cada uno por su cuenta sin ocuparse por las reglas del vecino. Este monólogo colectivo es un lenguaje espontáneo, entre niños de 3 y 4 años y van disminuyendo igualmente. Hasta los 7 años, con esto se demuestran que las primeras conductas sociales están a medio camino de la sociabilización verdadera, pues él individuo sigue conscientemente centrado con sí mismo o este se refiere al egocentrismo a pesar de someterse. Hay niños que en el 6º grado de primaria pertenecen a esta etapa de las operaciones intelectuales concretas donde se hace la aparición de la lógica

d) La adolescencia

Separa la infancia de la edad adulta y se debe a la pubertad. En instinto sexual marca desequilibrios momentáneos. En su pensamiento y operaciones es un

individuo que construye un sistema de teorías abstractas, y se interesa por los problemas intelectuales, sin relación con la realidad vivida.

Cuando elabora sus teorías abstractas hay algunos que la escriben, otros no escriben pero la hablan.

A los 11 y 12 años marca el final con respecto a las operaciones construidas durante la segunda infancia. Es el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal (hipotético deductivo) substituye los objetos ausentes por representaciones más o menos vividas, pero estas representaciones van acompañadas de creencias y equivale a lo real.

El niño pequeño en su personalidad imita a los mayores y el adolescente se coloca como un igual ante sus mayores, pero se siente otro diferente por la nueva vida que se agita en él y quiere sobrepasar y transformar su mundo, se prepara para insertarse en la sociedad de los adultos.

El mayor número de niños de 6º grado de primaria se encuentra en esta etapa de la adolescencia, pues tienen edades de 11 a 15 años, estos niños se encuentran en el paso del pensamiento concreto al abstracto y de la formación de su personalidad.

3. El aprendizaje

“Según el aprendizaje en cuando el desarrollo de las conductas para Piaget, se caracteriza por la adquisición del conocimiento, que se efectúa mediante la experiencia anterior, pero sin control sistemático y dirigido por el sujeto”⁶. El individuo se mantiene en constante actividad y todas esas actividades van formando diferentes experiencias en las cuales unas se apoyan en las otras. Esas nuevas

⁶ Piaget Jean Teorías del Aprendizaje. Pág. 64.

experiencias no son dirigidas por otros individuos si no se van presentando de acuerdo como van actuando en su medio.

Estas se obtienen por percepción de su medio o por comprensión inmediata. Cuando se presenta este fenómeno de aprendizaje en el individuo hay un cambio de conducta, porque cambia su concepción de la realidad con los nuevos datos obtenidos, que resultan de un esquema de acción de una naturaleza sensoriomotriz o cognitiva, en donde la tendencia inicial es la asimilación del objeto que después puede transformarse bajo la tendencia de acomodación en el cual se modifica.

“Bruner es un teórico cognitivista. Cree que el aprendizaje es el resultado de dar sentido al mundo. Para dar ese significado a los hechos que suceden se utilizan todos los instrumentos mentales para la manera de reflexión”⁷. Lo que se aprende depende de lo que ya se conoce y de la manera de tratar la nueva información. Lo que percibimos depende de nuestros intereses, actitudes, experiencias previas y estructuras que ya sabemos.

Bruner cree que los profesores deberían proporcionar situaciones problemáticas en donde el niño se estimule y descubra por sí mismo nuevos conocimientos, el cual, posteriormente descubre concepciones construidas por los mismos niños. Esos conceptos son categorías que pueden ser agrupadas porque de alguna manera son semejantes. Por ejemplo: el concepto de fruta abarca el conjunto de manzana, pera, sandía etc.. Al formar conceptos utiliza sistemas de codificación, aspectos de la vida mental que da la capacidad de ir más allá de la información obtenida. Para esto Bruner hace recomendaciones a los alumnos para que puedan averiguar si sus suposiciones eran acertadas o erróneas. Este proceso requiere un pensamiento intuitivo tanto como analítico.

⁷ Bruner Jerome Teorías del aprendizaje Pág. 162 .

a) Como aprende el niño

Piaget hace sus estudios en el desarrollo cognitivo del niño, menciona que hay diferencia en el aprendizaje entre los niños al formar sus estructuras de conocimiento, pues va a depender de su etapa de desarrollo y de la manera de adaptarse a su medio.

De acuerdo a como el niño actúa es su aprendizaje, es el que va a favorecer a la adaptación a su medio, que se produce por interacción entre las personas a su medio ambiente, esa adaptación se realiza en tres momentos.

“ Asimilación.- Consiste en el proceso normal en el cual el individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior “⁸

Esa asimilación es la conducta con el ambiente al integrar de su exterior a su persona nuevas informaciones en base a la que ya tiene.

“ Acomodación.- Es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento o modificar algunas actitudes debido a las demandas ambientales y el final de estas alteraciones es la equilibración, que por lo general conduce a una mejor adaptación al medio “.⁹

Para pasar en estos diferentes procesos de aprendizaje, se menciona que es importante tomar en cuenta factores .como Madurez, experiencia, transmisión social, equilibración.

Maduración: Las personas necesitan condiciones fisiológicas llamadas de maduración el cual se desarrollan en un proceso temporal, tanto psicológico como

⁸ Piaget Jean Teorías de aprendizaje Pag. 208

⁹ IBID. Página 208.

biológico, para asimilar la información proporcionada por el ambiente. Entre más información adquirida, asimila más y aumenta su campo cognitivo.

A medida que el niño crece sus asimilaciones recuperan un equilibrio intelectual por un momento.

La maduración del sistema nervioso da la posibilidad de efectuar acciones, pero sólo podrá actualizarse y consolidarse en la medida que intervenga la experiencia y la interacción social.

La experiencia se adquiere cuando el niño interactúa con el ambiente; al explorar, manipula objetos y explica sobre ellos distintas acciones, en el cual adquiere dos conocimientos el del mundo físico y del conocimiento lógico matemático.

En el primero descubre diferentes características de los objetos y como se comportan.

En cuanto a la lógica matemática el niño establece relaciones y va haciendo descubrimientos entre los objetos; como comparación entre el más pequeño, el mas largo, más grande, estas relaciones no están dadas por los objetos, sino son producto de la actividad intelectual del niño que los compara.

La transmisión social:

En la transmisión social, los niños reciben información de los padres, de otros niños de los diversos medios de comunicación y de sus maestros, por eso el desarrollo evolutivo del niño es muy importante para la transmisión social, pues si la información recibida resulta muy lejana a su hipótesis no puede ser asimilada en ese momento. Cuando se obliga al niño a adaptar esa información lejana a su

hipótesis para el niño no es válida, pues el ya tiene construida su hipótesis lógica, que es válida mientras le resulte satisfactoria.

Cuando la información proviene de otras personas o de objetos y ya ha tenido su desarrollo evolutivo, puede provocar conflictos los cuales puede solucionar si se le permite e incluso se le ayuda enfrentar a sus propias contradicciones, le daremos oportunidad de descubrir por sí mismo su propio error.

El proceso de equilibración:

La equilibración es cuando se coordinan los diferentes factores de maduración, experiencia y transmisión social. Al coordinarse las estructuras cognitivas, se tornan cada vez más amplias, sólidas y flexibles. Esta equilibración es momentánea pues el ambiente sigue planteando nuevos conflictos al que el sujeto debe contraer solución.

La manipulación de los objetos es muy importante para el conocimiento del mundo físico y el desarrollo del conocimiento matemático, que se logra cuando el niño reflexiona y establece relaciones entre los objetos y hechos que observa.

4. Didáctica crítica.

“ La didáctica crítica plantea, analiza críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello “.¹⁰

Para la didáctica crítica, la educación se va dar en base a todas la situaciones de aprendizaje, en donde nadie tiene la última palabra, todos aprenden de todos y de lo que realizamos en conjunto.

¹⁰ U.P.N. Planificación de las actividades docentes. Página 247.

La didáctica crítica supone desarrollar una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y la autocrítica.

Para la didáctica crítica, los programas de estudio, deben ser herramienta del profesor, que sean indicativos, flexibles y dinámicos. También menciona que el profesor no se convierta en reproductor de modelos de programas rígidos y prefabricados.

Menciona que los maestros tienen la obligación de elaborar sus programas personales de aprendizaje, los cuales se refieren a la planeación o programación, partiendo de la interpretación de los lineamientos generales. La planeación docente es un quehacer en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto del proceso de evaluación. La planeación considera tres situaciones básicas:

1) El maestro organiza los elementos o factores que incluyen en el proceso de aprendizaje sin tener presente al alumno.

2) Detectar la situación real del sujeto (evaluación)

3) Reformular la planeación.

Como se mencionó anteriormente los instrumentos de la didáctica crítica son :

A) La problemática de los objetivos.

Los objetivos son enunciados que constituyen punto de llegada, orientan la acción y determinan predictivamente la medida de dicho esfuerzo.

Bruner y Ausubel, considera que es necesario que se formulen objetivos de manera general, puesto que éstos son necesarios para la enseñanza, porque orientan al profesor y al alumno en el desarrollo de su trabajo.

Para la formulación de los objetivos en el aprendizaje es necesario plantearse algunas interrogantes por ejemplo: ¿Cuales son los grandes propósitos del curso, los

conceptos fundamentales a desarrollar, los aprendizajes esenciales?. Lo fundamental es plantear esas interrogantes con la intencionalidad de nuevas metas.

Otra función de los objetivos es dar base para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que puedan ser unidades temáticas. En la formulación de objetivos se debe tener presente, el expresarse con claridad lo que se pretende alcanzar.

B) Selección y organización de los contenidos.

La didáctica tradicional se caracteriza por el enciclopedismo, por tal motivo se debe preguntar, a quien corresponde seleccionar o estructurar los contenidos, si el profesor debe participar en su análisis y determinación de esos contenidos o si debe seguir reproduciendo conocimientos estáticos y rígidos.

Es importante que los contenidos de planes y programas de estudio, se sometan a revisión y replanteamiento constante, a fin de responder a las demandas de esta sociedad que se encuentra en constante cambio.

C) Planeación de situación de aprendizaje.

Es necesario seleccionar las experiencias para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y las consecuencias.

Las actividades de aprendizaje son, un conjunto de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos que deben apegarse a criterios como son: determinar el aprendizaje por medio de un plan, tener claridad, ideas básicas, incluir diversidad de aprendizaje como lectura, redacción, observación, investigación; deben ser apropiados a su nivel.

La didáctica crítica es la manifestación de rupturas y reconstrucciones de situaciones de aprendizaje.

D) La evaluación.

La evaluación es necesaria en toda la acción educativa, pero ésta no se refiere únicamente a los exámenes sino se incluye en ella toda una gama de posibilidades: trabajos, ensayos, reportes, investigación bibliográfica, investigaciones de campo etc.. Es un proceso que permite reflexionar al participante, de su curso sobre su propio proceso de aprendizaje, a la vez que permite confrontar este proceso con el proceso seguido. La evaluación así concebida, tendería a propiciar que el sujeto sea auto consciente de su proceso de aprendizaje.

5. Pedagogía operatoria

La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que se basa en la psicología genética de Piaget, según el científico, el niño organiza su comprensión gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, convirtiéndose en un mundo operable.

“ Operación significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo llamado intelecto, sino también a lo afectivo y social “. ¹¹

Se dice en la pedagogía operatoria que se debe para el aprendizaje, es importante que se parta de la realidad. La forma de trabajar en el salón de clases, se basa en el interés del niño, el cual es importante para el aprendizaje y el juego.

El aprendizaje que requiere el niño debe ser agradable y atractivo, deberá el maestro prever cuáles son los conocimientos que el niño debe de adquirir tomando en cuenta los procesos de la construcción genética, como son los estadios psicológicos necesarios, para pasar a la adquisición del concepto. Cuando el niño actúa con el objeto de conocimiento, es necesario que el maestro integre diversos

¹¹ Busquet María Dolores Contenidos de aprendizaje Página 2

aspectos como son: intereses, construcciones genéticas de los conceptos, nivel de conocimiento previo y el objetivo de los contenidos.

El mundo evolutivo infantil, se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, respuestas e hipótesis.

El adulto debe evitar que se anule el proceso de construcción de conocimiento, al facilitar respuestas y resultados elaborados.

El desarrollo de la Pedagogía Operatoria es observar, pero observar no es suficiente. Es importante que el maestro plasme las observaciones. Al plasmarlas las clasifica y se convierten en un instrumento de sistematización, relaciones lógicas, que pueden relacionarse con áreas diferentes como son las matemáticas, el español etc. .

Los conceptos adquiridos deben construirse por los niños, el niño necesita actuar primero para comprender después, por que lo que se comprende no es el objeto, sino las acciones que realiza y le afectan al niño.

La inteligencia, conforme a los estadios que menciona Piaget, son algo que el individuo va construyendo a lo largo de sus historia personal, intervienen factores del medio en el que vive. Los pasos a los que recurre la inteligencia son por aproximaciones sucesivas, se centra primero en uno y luego en más de uno, por ejemplo: las fórmulas aprendidas de memoria si no se construyen no servirán para resolver problemas en los que se presentan después; es necesario haber comprendido en base a un razonamiento. Esto no se ejerce en el vacío, se apoya en un razonamiento anterior o en operaciones construidas con anterioridad por el sujeto.

El razonamiento se da cuando el niño actúa y elabora por si sólo sus respuestas y éstas deben ser útiles para el niño y relacionarlas con la realidad.

El proceso de aprendizaje social es importante; las relaciones interpersonales que evolucionan en el diálogo. Para aplicar la pedagogía operatoria es bueno formar los consejos de clase los cuales funcionan como reguladores de la conducta, basándose en las normas de convivencia surgidas de las necesidades del grupo y que han sido aceptadas por todos finalmente, luego es preciso hacer que se cumplan esas normas. Es importante evitar el autoritarismo por parte de los maestros, esto permite a los alumnos la posibilidad de enjuiciar libremente el universo que les rodea.

6. Papel del maestro y del alumno.

El niño debe ser conductor de su propio razonamiento, para ello es necesario plantearse una organización en la escuela, en la cual de iniciativa al niño a partir de asambleas y consejos en los que los niños elijan los temas a tratar, partiendo de ellos mismos.

El papel del maestro se centra en recoger toda información que recibe del niño y crear situaciones de observación, de contradicción, de generalización. Debe escoger un tema de interés, debe hacer un sondeo para ver, diagnosticar y planear el aprendizaje del tema. Es importante que provoque situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios. Para alcanzar esos conocimientos de la materia a tratar, deben ser actividades elegidas y partir de la necesidad y en el actuar del niño. El niño siempre está actuando y el desacuerdo, en algunas ocasiones, de los maestros hacia los niños, es que no lo hacen de la manera que él maestro lo quiere.

Los niños son los que deben elegir el tema de trabajo. Los intereses de los niños deben articularse con los demás. Es necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetarse y aceptar decisiones después de haber tenido ocasión de

defender su propio punto de vista y llevar al aprendizaje la convivencia democrática.

El niño debe ser capaz de inventar, esto quiere decir enfrentarse a un problema. Para que lo logre debe permitirsele ejercitar su invención, formular sus propias hipótesis, dejar que sea él mismo, que las compruebe. Para ello es necesario plantearle cuestiones que contradigan su hipótesis, y sugiriéndole que las aplique. Nunca sustituir su verdad por la nuestra.

El maestro debe hacerlo comprender que se puede aprender observando, experimentando, interrogando e integrándose a la realidad. Antes de que se le de una solución debe encontrar la suya propia. El niño tiene derecho a equivocarse, pues los errores son necesarios en la construcción intelectual, pues éstos son intentos de explicaciones.

7. La evaluación

La evaluación, es toda acción que se lleva a cabo para saber qué tanto nos acercamos a la meta propuesta y lo que realizamos. Para esto, es necesario tomar en cuenta la individualidad del niño y el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus características y necesidades. La instrucción y el tiempo lo dará.

La evaluación es parte del proceso de enseñanza- aprendizaje, es un proceso donde el sujeto se apropia del objeto y el sujeto se transforma, a la vez que transforma a el objeto. La interpretación de los resultados expresan avances y resultados de un proceso, que nos sirven para retroalimentar o tomar decisiones, para modificar y reforzar el desarrollo del programa a partir de la evaluación.

La evaluación educativa es un proceso de una actividad diaria. En cambio la evaluación tradicional es la que se separa del proceso educativo y se maneja como la búsqueda de una calificación para aprobar una meta.

La evaluación debe formar parte del proceso educativo como una actividad más, que a diario nos va arrojando fallas en el alumno y en ocasiones fallas en el trabajo.

Tiene dos consecuencias.

1) La evaluación toma como base el trabajo diario en el que arroja datos para corregir errores.

2) La definición clara de los objetivos que se quieren lograr.

La evaluación no es la aprobación de los conocimientos, sino comprende todo el fenómeno educativo (memorización, hábitos, valores).

“ La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, el cual proporciona al maestro elementos sobre el nivel de lo aprendido y permite mejor calidad de la educación. El maestro no existe para calificar, aprobar o reprobar al alumno simplemente tratará que los alumnos aprendan “. ¹²

El recurso de evaluación ampliada tiene como meta la información útil y significativa, que tome en cuenta las partes de la situación global, busca la relación entre la totalidad de los elementos y no le interesa exclusivamente un resultado, pues se interesa más en los procesos, que en los productos.

En la evaluación ampliada se requiere la colaboración de profesionales, autoridades, estudiantes y especialistas.

Este carácter práctico, procura información útil recurriendo a la metodología de varias ciencias, busca medir las aptitudes y conocimientos de las personas. La manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende.

Para que los criterios de evaluación tengan validez es necesario que haya: transparencia. Todos los participantes deben reproducir el proceso de evaluación.

Coherencia. Se refiere a los acuerdos entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas.

¹² HEREDIA Ancona Bertha. La evaluación ampliada. Página 133.

Aceptabilidad. Es el reconocimiento, el acuerdo de los participantes.

Pertenencia. Es la importancia de los resultados de evaluación para la toma de decisiones previas

“Etapas de evaluación ampliadas

Definición del problema: presentar lista de preguntas acerca del problema que se va a investigar.

¿Cuál es el problema principal?

¿Cuál es el problema secundario?

¿Qué decisiones se espera que debe tomarse?

¿Qué clase de información será útil para fundamentar las decisiones?

¿Cuáles son las personas o instituciones interesadas en evaluación?

¿Qué clase de información se solicita?

¿A qué fuente de información tiene acceso el evaluador?”¹³

La observación de la situación.

Debe haber una interacción social directa y participante.

El evaluador debe ejercitar la capacidad de analizar y criticar a todos los que participan, para esto debe observar directamente a los alumnos y recoger información del comportamiento de sus procesos.

Con esa información se desprenden algunas hipótesis sobre las semejanzas y diferencias.

La recolección de datos.

Esta se realiza mediante el empleo de encuestas, entrevistas, cuestionarios, cédulas de observación, escalas de actividades, estudio de documentos.

¹³ IBID. Página 134.

Para evitar los cambios de conducta acerca de valores morales en los niños, se recurrirá a registros que se abrirán al inicio del trabajo y se irá trabajando con ellos durante todo el proceso, para establecer comparaciones y advertir el avance o el retroceso del proceso educativo. Dicho objetivo constará de observaciones que se hagan de la conducta.

Se evaluará su actitud, participación, disponibilidad para las actividades, su estado de ánimo, y en general los cambios que presenten en su conducta los alumnos.

III

REFERENCIAS CONTEXTUALES

1. Política educativa

Fue necesario analizar la organización educativa a partir del año de 1857 a la fecha, con el objeto de conocer su historicidad y formas de progreso y de retroceso para concluir en el deterioro de los valores morales.

En 1857, se da importancia a la educación práctica y a la libertad de enseñanza, porque se decía que desarrolla la inteligencia en el individuo. Esta libertad representa temor, pues los conservadores y el clero la usaron en su provecho, para seguir manteniéndose en el poder y seguir explotando a la clase proletaria. El escritor liberalista Luis Mora decía que hay que quitar a la educación de las manos del clero y ésto sería en la niñez, igualmente pensaba el Secretario de Instrucción Ignacio Ramírez, quien fue defensor de esa libertad de enseñanza.

También vieron la necesidad de integrar al indígena en la vida nacional a través de la escuela, para separar al indígena del poder de la iglesia. Esta libertad de enseñanza estaba contenida en el Artículo 3º Constitucional de nuestra Carta Magna, la cual su objetivo de Ignacio Ramírez era lograr la igualdad cultural y social, para formar ciudadanos abstractos, liberados, cooperativos etc.. Pero antes de que se cumpliera un año el presidente Comonford, declaraba la imposibilidad de su vigencia y quedó suspendida, pero los liberales seguían con los mismos ideales.

En 1868¹⁴, se publica la ley de Ignacio Alvarado y Gabino Barreda discípulo de Comte, en donde desaparecía la enseñanza religiosa, (sólo los sordomudos la tenían), pues ninguna religión era indispensable para una ética social. Posteriormente se implanta las leyes de 1869, en la cual se crea la secundaria para mujeres y preparatoria organizada al positivismo implantada en México por Gabino Barreda, siendo presidente de la república Benito Juárez quien quería adoptar la doctrina Comité.

En 1873¹⁵, el presidente Sebastián Lerdo de Tejada, también se interesó en que la educación no estuviera en manos del clero, y estableció el Laicismo en todo el país. Además, siendo diputado Justo Sierra, en este periodo, se interesa por la libertad diciendo que para alcanzarla, se requiere de un proceso histórico para llegar a un fin, en el cual ese proceso se basara en la educación; esta postura afirma que debe haber una instrucción cívica en cuanto amor a la patria y a una educación científica.

Ya en 1888¹⁶, la educación primaria se hace obligatoria de 6 a 12 años de edad, y se prohíbe el empleo de ministro de culto, pues ellos no se basan en la educación científica. Para lograr la educación basada en la ciencia, el presidente Porfirio Díaz, en 1891¹⁷ se preocupó por la preparación de los maestros para que obtuvieran un título. Con esto se pretendía unificar sus métodos de estudios para que todo el país tuviera los mismos objetivos de educación.

En la escuela preparatoria su objetivo era lograr la educación física, intelectual y moral de los alumnos, adquiriendo idea del universo, el conocimiento del lenguaje y de la literatura que es la que ayuda a los alumnos a razonar.

¹⁴ Teneti Emilio *Política educativa* Pag. 102

¹⁵ Soraida Vázquez Josefina *Política Educativa* Pag. 82

¹⁶ IBID Pag. 77

¹⁷ IBID Pag. 88

Ya para 1921¹⁸, la Secretaría de Educación se establece legalmente durante el Gobierno de Alvaro Obregón y como Secretario de Educación a José Vasconcelos quien era rector de la Universidad Autónoma de México.

La Secretaría quedó integrada, por tres departamentos: La escolar, la de Bellas Artes y bibliotecas. El reglamento no se ocupa de las escuelas privadas, lo que representa la libertad de enseñanza para las escuelas no oficiales, pues influiría en ellos la religiosidad del secretario de educación José Vasconcelos.

El programa de bibliotecas de Vasconcelos fue porque pensaba que un país sin libros tenía cerrado el acceso a la cultura.

Fundó la Escuela del Pueblo, pues su interés era que los indígenas salieran del analfabetismo y conseguir un desarrollo económico para la sociedad. Vasconcelos fue pilar de las Misiones Culturales y de las Normales Rurales que surgieron con maestros empiristas.

Durante el Gobierno de Calles¹⁹, la escuela rural alcanzó una gran importancia, la Casa del Pueblo se convirtió en la Escuela Rural Indígena. El plan de las escuelas comprendía: actividades campestres, cuidado de animales domésticos, aprendizaje de oficios rurales, cultura física, juegos y deportes e historia patria de Justo Sierra Secretario de Educación, para utilizarlas en las escuelas primarias.

Para 1932 y 1933²⁰; se pide a las escuelas particulares el cumplimiento del Artículo 3º Constitucional. Ante esta situación el clero reacciona violentamente, pues las escuelas particulares no tendrían más, libertad de enseñanza, en sus propios contenidos. Más aun reaccionó de esta manera el clero, cuando se vió la conveniencia de incluir educación sexual en planes y programas.

¹⁸ Kay Vaughen Mary Política Educativa Página 121

¹⁹ García Medrano Renguard Política Educativa Página 24

²⁰ IBID Página 26

Durante la época de Ortiz Rubio siendo secretario de Educación Narciso Barsols, la enseñanza técnica tiene su inicio. Se crearon escuelas regionales, la Secretaria de la Escuela Rural y Misiones Culturales. Se frecen cursos de agricultura elemental y de artes y oficios etc. Y desaparece la casa del estudiante implantada por Vasconcelos.

En 1935²¹, se implanta la educación socialista basada en el Artículo 3º Constitucional, que dice: la educación será socialista, se excluirán toda doctrina religiosa, se combatirá el fanatismo y los prejuicios; será una educación basada en la ciencia. Pero había muchos problemas para implantar la educación socialista, uno de ellos era la insuficiencia de maestros para la cantidad de niños, de 32,657 sólo 2,777 eran titulados. Con estos problemas los maestros debían ponerse a enseñar educación socialista pero si no tenían conocimientos sólidos de aritmética, geografía y de ciencias naturales, difícilmente conocieran de Marx y de doctrinas socialistas.

El presidente Cárdenas menciona que el socialismo es más un punto social que individual, es un sinónimo de solidaridad social, de cooperación y responsabilidad. La política revolucionaria era luchar por el socialismo, que llamaba a los obreros, campesinos y las masas trabajadoras, a la reforma agraria que sería el futuro de la movilización campesina.

Vicente Lombardo Toledano, siendo Secretario de la S.E.P., mantuvo una posición ideológica con el movimiento obrero, impulsando sus principios en la C.T.M.. La idea de socialismo se apoya en el de ejido, porque los trabajadores serán cooperativistas.

En 1941²², en el gobierno de Ávila Camacho y el secretario de la S.E.P., Jaime Torres Bodet, abandonan el régimen socialista.

²¹ González Cossio Arturo Política Educativa Página 154

²² De Leonardo Patricio Política Educativa Página 203

Se trata ahora de construir una educación democrática, solidaria y de justicia social. Al abandonar la educación el régimen socialista, los centra en el desarrollo individual. El Estado empieza a tener una relación más estrecha con la iniciativa privada. En 1940, se establece que la obligación del gobierno es ayudar en sus posibilidades a particulares, pues la educación privada da movilidad social.

El plan de 11 años fue aprobado en 1959²³, siendo presidente de la república el Lic. Adolfo López Mateos, por conducto de la S.E.P., el cual está enfocado al problema pedagógico donde el objetivo es preparar al alumno a la colectividad.

En 1960 se instituye el libro de texto gratuito, los nuevos métodos y programas de enseñanza proponen que la ciencia debe asociarse con el conocimiento y acciones. Que los niños de primaria no sean repetidores, sino sustituir la memoria de la palabra por la de la experiencia, el maestro debe de obtener más participación de los alumnos, hacer más efectiva la enseñanza, la educación debe ser sencilla, dominarla y disfrutarla. Dice el maestro Rafael Ramírez enseñar jugando.

Se han utilizado los métodos globalizados, centros de interés, métodos de proyecto, unidades de trabajo y la correlación para cubrir todos sus programas.

Uno de los factores que determinan el rendimiento escolar es que los niños entran a la educación primaria a los siete años, asegurando resultados para adquirir madurez mental. Para ello, se establece como mínimo un año de educación preescolar. Los objetivos que tienen que lograra en 1º y 2º grado, es : Lectura, escritura, cultura, dominio de aspectos geométricos, aritmética. En 2º grado superarlo.

Durante el gobierno de Díaz Ordáz de 1964 a 1970²⁴, se interrumpe el plan de 11 años y se anuncia otra reforma educativa para el desarrollo económico.

²³ SEP Política Educativa Página 213

²⁴ González Cossio Arturo Política Educativa Página 247

Los objetivos de la reforma educativa, consisten en enseñar a pesar, acabar con el dogmatismo, practicar el civismo, eliminar los programas obsoletos, crear una mentalidad científica y tecnológica.

Para lograr ésto se hizo la simplificación de los programas de estudio. Los nuevos métodos pedagógicos eran aprender haciendo, que los niños comprendan racionalmente y lo ayuden a descubrir su vocación, inculcándole al niño nociones básicas de higiene, de agricultura y formación profesional. Sin embargo hay un fracaso en el modelo económico, una crisis de consciencia; manifestada en el movimiento estudiantil de 1968 que es la consecuencia de un conflicto estudiantil de la clase media.

También en esta época se observa como los medios de comunicación están rebasando a la educación. Hay un desajuste en la realidad impartida y la realidad compartida. Por tal motivo se hace la utilización de los medios de comunicación, es la primera vez que se utiliza la radio y la televisión para difundir clases de secundaria.

En 1973²⁵, en el periodo del presidente Luis Echeverría Alvarez se inicia un proceso de descentralización, en el que se establece que la educación es un servicio público y cumple una función social, que ejerce plenamente el Estado, es gratuita y todos los habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades. Sus principios son consciencia crítica, igualdad de oportunidades, flexibilidad y actualización permanente del sistema educativo. Las reformas a los programas se consideran los siguientes:

- a) Adaptabilidad.
- b) Estructura interdisciplinaria.
- c) Continuidad de graduación

²⁵ IBID Página 253

d) Verticalidad y horizontalidad

f) Educación aritmética

Las áreas de formación que contienen los programas son: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, educación artística y educación tecnológica.

Ya el 15 de Enero de 1976²⁶, se da importancia a la educación para adultos, para los mayores de 15 años que no hayan cursado o terminado la educación básica. También se le da importancia a la castellanización que queda bajo el gobierno estatal y la reestructuración del Instituto Politécnico Nacional para que siga a la vanguardia.

En el primer año de Gobierno de José López Portillo en 1976, hay una ausencia de los lineamientos políticos educativos, por motivo de que el país estaba en una crisis financiera.

Hasta 1978, siendo titular de la Secretaria de Educación Porfirio Muñoz Ledo se elabora el Plan Nacional en Educación Básica, el cual pretende: 1) Asegurara la educación básica para todos 2) relacionar la educación terminal de una manera realista y práctica, con el sistema productivo 3) Elevar la calidad de la educación.

También se le dió importancia a la revisión y mejoramiento de los contenidos de enseñanza. Se habla de un plan de diez años de educación. Un año de educación preescolar, seis de primaria y tres de secundaria y la posibilidad de la obligatoriedad de la enseñanza secundaria, además de la descentralización, donde la tarea de la educación no debe estar regida desde el centro, para que los sectores involucrados en ella participen. También se establece la capacitación para los profesores, creándose la U.P.N. Además de un incremento de las escuelas técnicas, se crea el

²⁶ Solana Fernando Política Educativa Página 13

CONALEP y el CONACYT, al servicio nacional del adiestramiento rápido de mano de obra.

Los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo son: desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la patria y la conciencia de solidaridad. El plan busca el desarrollo de los objetivos materiales.

En 1982-1988²⁷, en el gobierno de Miguel de la Madrid, se propone alcanzar los siguientes objetivos: conservar y fortalecer las instituciones democráticas, vencer la crisis, recuperar la capacidad de crecimiento e iniciar los cambios cualitativos que requiere el país en su estructura económica, política y social. En los años de 1981-82; el Consejo Nacional Consultivo, propone la implantación de 4 años de duración del estudio de normal primaria, con el objeto de incluir el bachillerato pedagógico para que estas carreras sean de carácter superior.

En el gobierno del presidente Carlos Salinas de Gortari y como secretario de educación Ernesto Zedillo Ponce de León, se implanta el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

En 1989, se implantaron estrategias para elevar la calidad de educación. En 1990, se revisaron contenidos, se buscaron métodos que promuevan un avance pedagógico, paralelo entre la ciencia y la tecnología.

En 1993, se entregaron nuevas guías para los maestros de educación primaria.

Los planes que se integran en este año, implantan las asignaturas de: español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, educación cívica, educación artística y

²⁷ Salinas Alvarez Samuel Política Educativa Página 293

educación física. En estos planes se han sustituido los objetivos generales, particulares y específicos por contenidos.

2. Artículo 3º Constitucional

El Artículo 3º Constitucional rige nuestra educación con el fin de heredar la soberanía y acrecentar la prosperidad de México. Para lograrlo la ley implanta en un documento, la obligatoriedad, la gratuidad y laicismo. “La educación enaltece al individuo, mejora la sociedad y establece la igualdad de derechos, contribuye a una patria soberana e independiente²⁸”. Sin embargo la educación implementada por los liberales en 1857, siendo presidente Benito Juárez, no se implanta tal cual, como debe ser, como esta indicado en el artículo 3º. En los posteriores años los presidentes retomaron la ley y en 1934, se retoma la obligatoriedad y el artículo 31 Constitucional retoma que los padres tienen que estar al pendiente de sus hijos para cumplir con esa obligatoriedad de la educación.

La educación que imparte el Estado será de acuerdo a las necesidades del país, pues esto determinará el futuro del niño, adquiriendo hábitos de salud, higiene, alimentación, capacidad intelectual, respeto a los derechos humanos y solidaridad; lo cual impulsará la capacidad productiva de la sociedad y la distribución de ingresos al generar niveles más altos de empleo y de bienes remunerados. En 1992, el Estado tiene la obligación de impartir educación preescolar, primaria y secundaria. El preescolar no es obligatorio para los niños, sin embargo, tiene gran importancia al reducir el número de alumnos reprobados en los primeros grados de primaria. El Artículo 3º Constitucional habla que la educación será laica y se mantendrá ajena a cualquier culto religioso. El laicismo no es puesto en práctica en su totalidad, pues hay escuelas que son impulsadas por distintos cultos religiosos,

²⁸ SEP Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación Página 20

motivando a sus fieles inculcándoles su religión. En cuanto a la democracia como sistema político, fundado en un constante mejoramiento económico y cultural del pueblo, en el que el gobierno implante una educación obligatoria tiene poco avance, pues las familias al tener pocos ingresos económicos no les dan a sus hijos una alimentación adecuada y por consecuencia tienen un aprendizaje bajo, lo que les impide desarrollar sus capacidades y habilidades que finalmente afectan al desarrollo del país.

En cuanto a la convivencia humana, no hay en el país las mismas oportunidades para toda la población, uno de estos ejemplos se ve en las escuelas oficiales, que depende del nivel económico en el que se encuentre el niño, para poder ingresar a determinada escuela.

Los planes y programas elaborados son de gran importancia pues unifican a la educación en todo el país, sin embargo en los mismos programas hay temas que favorecen más a una religión que a otra.

En cuanto a la gratuidad que imparte el Estado, se da gran apoyo económico a la educación, pero sin embargo no resulta del todo gratuita, pues son muchos los alumnos que se ven obligados a pagar altas cuotas para sostener el edificio escolar o la compra de materiales educativos.

3. La Ley General de Educación

La Ley General de Educación es un documento elaborado entre personas interesadas en la educación. Esta, que decretó Carlos Salinas de Gortari, en el año de 1993, es construida de un intercambio de ideas, conservando el carácter del Artículo 3º Constitucional. Estas ideas de la Ley General marcan muy claramente los reglamentos y disposiciones a las que tienen que ajustarse el Sistema Educativo

Nacional, al cual obviamente, pertenece él docente. Las escuelas particulares se deben de ajustar al Artículo 3º Constitucional, cultivando sus facultades y estimulando la democracia como forma de gobierno.

La distribución de la función social educativa nos señala que la S.E.P., tiene la finalidad de garantizar las características de la educación, entre estas destacan determinar para toda la república los planes y programas de estudio de la primaria, secundaria y normal.

El gobierno federal procura destinar recursos para la educación; el proceso educativo se refiere a la educación básica inicial, media y superior, además de la educación básica destinada a los adultos. Con la educación a la infancia se asegura que se evite el abuso físico y la agresión hacia ellos.

La Ley General debe guardar sus principios de modernización que requiere México. Las disposiciones educativas son de orden público y poder social, reguladoras por el Estado y la Federación; estas disposiciones son: el Estado presenta servicio de preescolar, primaria y secundaria, ya que todo individuo tiene derecho a recibir educación para adquirir y acrecentar la cultura.

El Artículo 4º de la Ley General obliga a los padres, a hacer que sus hijos menores de edad cursen primaria.

El Artículo 7º de la Ley General recae en el problema de valores morales planteado inicialmente en este trabajo. El artículo señala que: la educación que imparte el estado, debe promover el valor de la justicia, basándose en la igualdad de los individuos así como propiciar el conocimiento y respeto de los derechos humanos.

Participación de los padres. Los derechos de quienes tienen la patria potestad se verán obligados a cumplir: la inscripción de los niños al momento de ingresar a escuelas públicas tales como preescolar, primaria y secundaria.

Participar con las autoridades de la escuela, para la superación de la misma. (La sociedad de padres de familia tendrá por objeto colaborar para el mejoramiento de la comunidad y planteles). Informar a las autoridades educativas las irregularidades de los educandos. Se abstendrán los padres de intervenir en aspectos pedagógicos.

4. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 propuesto por el Presidente de la República Ernesto Zedillo Ponce De León es que la educación llegue a todos los Mexicanos, que con ella asumimos un reto a la equidad en las oportunidades educativas de todos los niños, jóvenes y adultos del campo y la ciudad.

Que los conocimientos que adquiera el niño y los valores que se forman les sirvan para tener una vida mejor. Se justificó que la Educación Básica es el instrumento para compensar la desigualdad, procurar la justicia y edificar una nación mejor integrada, más armónica y más productiva.

La pertinencia es para lo que se aprende sea de utilidad al individuo y lo aliente más y mejor. Finalmente el programa se apoya en el maestro, como protagonista de todo avance educativo.

En el plan nacional de desarrollo se nutre de aportaciones de los que participan en el quehacer educativo como son : SNTE, autoridades educativas de los estados, de la federación y aportaciones de Universidades.

También dijo debería contribuir a una conciencia Ecológica. En el Sistema educativo se estimulará la participación de la mujer y evitar prejuicios y discriminaciones a ellas. Mencionó que el propósito del nuevo proyecto educativo son : La equidad, la calidad y pertinencia. Ofrece también a los maestros libros de textos mas profesionales y actualizados, el perfeccionamiento de los calendarios escolares.

La equidad, es de buscar métodos que hagan una educación masiva, con ciertas particularidades para grupos sociales, esto va dirigido para dar atención a sectores marginados, discapacitados, jornaleros, agrícolas.

Calidad es el perfeccionamiento de programas que compensen la desigualdad económica, crear un ambiente adecuado al desarrollo educativo y crear estímulos a los maestros para un mejor desempeño docente.

Pertinencia. Permite conocer lo que sucede en otros lugares e intercambiar experiencias y patrones de conducta, esto nos permite autoevaluarnos y fortalecer nuestra entidad al entender lo que somos nos acercamos a la familia, a la comunidad, al gremio y a la humanidad misma.

5. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa

Este acuerdo recoge el compromiso del Gobierno Federal de los Gobiernos Estatales y del SNTE al unirse para elevar la calidad de Educación se propone la reformulación de contenidos y materiales Educativos y la revaloración de la función magisterial, la reorganización del Sistema Educativo. En el acuerdo se da gran importancia de incrementar un 10% en los días escolares efectivos, mejorar los libros de textos ; otra línea importante de la estrategia es la reorganización del sistema educativo actual.

Reorganización del Sistema Educativo.

Corresponde a los Gobiernos Estatales encargarse de la dirección de los establecimientos Educativos de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Normal, Educación Indígena y Educación Especial, con todos sus elementos de carácter Técnico, Administrativo, Derechos y obligaciones así como los recursos financieros utilizados en sus operaciones.

El Gobierno Federal vigilará en toda la República el cumplimiento de el Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación.

El Gobierno Federal formulará para toda la República los planes y programas de Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal. Elaborará los textos para Primaria.

La nueva participación Social que reclama el futuro de México es de los que intervienen en los procesos Educativos como son : Los Maestros, los alumnos, Padres de Familia, directivos Escolares y las Autoridades de las distintas Esferas de Gobierno.

Reformulacion de los contenidos y materiales Educativos.

Se reformularán los contenidos con conocimientos verdaderamente esenciales dónde los maestros, padres de familia, miembros de la Comunidad Científica nos han señalado las deficiencias.

Es importante que la Educación básica Este constituida por : Escritura, Lectura, Matemáticas, de Dimensiones Naturales y Sociales.

Es preciso que el Educando comprenda los principios Eticos y las actitudes que lo preparan para una participación creativa, conocer las características de identidad personal y alcance de los derechos y obligaciones. Formar su personalidad formada en valores como la Honradez, el respeto, confianza y solidaridad que son indispensables para una convivencia pacífica, democrática y educativo. Se trata de emprender programas y acciones que con realismo y sencillez pero con calidad de objetivos comiencen a atender con eficacia aquellos problemas que mas obstruyen la calidad de la Educación.

Revaloración de la función magisterial.

El maestro debe ser el transformador de la Educación de México, es el ejemplo de la Superación personal. La valoración del maestro comprende seis aspectos: Formación de los maestros, Actualización, Salario Profesional, Vivienda, Carrera Magisterial, aprecio Social por su trabajo.

1) Formación de maestros.

Los gobiernos de las entidades Federativas asumirán de integrar un sistema para cada estado para la formación de maestros. Se dará capacitación, actualización, superación e investigación, así como de dotaciones de materiales y equipo. Mejorará las bibliotecas, laboratorios para observación y prácticas.

2) Actualización, Capacitación y superación del magisterio en ejercicio.

Motivar al maestro a tener una actualización permanente. Se implementa establecer un programa emergente de actualización del maestro con miras a fortalecer en corto plazo los conocimientos de los maestros, para ayudar al mejor desempeño de sus funciones.

3) Salario Profesional.

Para 1998 los salarios de los maestros recibirán incrementos.

4) Vivienda.

Con el objeto de complementar el salario se integrará un programa especial de fomento a la vivienda contando con financiamiento que dará lugar el sistema de ahorro para el retiro

5) Carrera Magisterial.

A fin de dar arraigo y motivación del maestro el Gobierno Federal y Estatal adoptaron una medida especial de trascendencia que es la carrera magisterial , esta dará respuesta a las necesidades docentes de estimular la calidad de la Educación y mejoramiento profesional.

6) El nuevo aprecio social hacia el maestro.

Establece que el Gobierno federal y los estatales provocaran el reconocimiento al maestro instituyendo honores, distinciones y estímulos económicos.

6. Planes y programas

En la asignatura de Educación Cívica es donde se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores, actitudes y habilidades que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

En México se fortalece actualmente la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el estado de derecho y la pluralidad política. La tarea de la educación primaria, la familia y de la sociedad, es desarrollar en el niño las actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser ciudadanos conocedores de sus derechos y de los demás, responsables en el cumplimiento de sus obligaciones. Es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

La orientación de los propósitos establecidos en el Artículo 3º Constitucional en donde se dice que la educación que imparte el Estado será laica y democrática, se considerada como un sistema de vida fundamentado, en el constante e igualitario mejoramiento económico, social y cultural. La educación deberá contribuir a la

mejor convivencia humana, fortaleciendo el aprecio por la dignidad de la persona, la integridad de la familia e intereses de la sociedad, sustentándose en los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de raza, religión, grupo, sexo o individuos.

Uno de los contenidos de educación cívica es: la formación de valores. En este aspecto se agrupan valores y actitudes que deben formarse en los alumnos para que los asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás. Los valores que la humanidad ha creado como es el respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

El estudio de los valores tiene sentido si en cada una de las acciones que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan, nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre los individuos.

El trabajo que se realice en la vida escolar debe ser en equipos, asambleas del grupo escolar, soluciones de conflicto, etc.. Otro contenido de la educación cívica es: conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, referentes a las normas que regulan la vida social.

Los derechos individuales son los que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer. Abarca las libertades esenciales de expresión, pensamiento, creencia, manifestación, reunión, trabajo etc., es decir de los derechos universales. Los derechos sociales son los que se refieren a la educación, a la salud a un salario suficiente, a la vivienda, etc..

7. Contexto Institucional

La escuela J.W. Rangel Esparza en la que se elabora se encuentra en la zona norte de la ciudad de Chihuahua, ubicada en la colonia nombre de Dios en las calles

Felipe Ángeles y Heroico Colegio Militar, sin número. El grupo con el cual se trabaja es de 6° grado de primaria turno vespertino.

De acuerdo a la encuesta realizada a los niños, la escuela se encuentra en un nivel económico bajo.

Las calles que forman esta colonia que rodea la escuela están sin pavimento. Este problema afecta a los niños produciéndoles enfermedades de la piel y garganta. Cuenta con servicios públicos de agua, luz y drenaje.

Las aulas están construidas de material de block y techo de lamina, los cuales no favorecen para los climas extremos de la ciudad.

Cuenta con un gran terreno de 100 x 80 Metros, favorables para que los niños jueguen y desarrollen sus habilidades deportivas. Los salones cuentan con equipo que cubren los cambios climatológicos como son: calentón, aire acondicionado; obtenidos con actividades por parte de los maestros y padres de familia.

El número de alumnos de 6° grado de primaria con que se trabaja son 24, los cuales están divididos en 12 hombres y 12 mujeres. En este grupo hay una gran diferencia de edades, lo que afecta en los intereses de ellos mismos.

Por lo general los padres de estos niños son obreros y ganan sueldos mínimos. Esto se conoce por la encuesta realizada a los niños del grupo; son familias que tienen por lo regular más de tres hijos. Esto da como resultado tener una alimentación inadecuada, lo que se refleja como flojera, dolores de cabeza y apatía en los niños. En esas familias numerosas hay gran número de madres solteras que tienen necesidad de trabajar y dejan a sus hijos solos; esto les afecta pues se descuida su educación de los niños, pues no se dan cuenta como se comportan, ni que tipo de amistades tienen, o si cumplen o no, con sus estudios.

IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias son todas aquellas actividades que tienen como propósito alcanzar los objetivos deseados, para lo cual es importante tomar en cuenta las características Psicológicas del niño, así como su medio que se desarrolla.

Estas estrategias que enseguida se proponen son sugerencias el cual nos va a ayudar a solucionar un problema presentado en el grupo de sexto grado.

1. “Solución de la Guerrita”

OBJETIVO :

Que el niño exprese diferentes normas de conducta necesarias para la formación de valores en el aula tales como : no gritar, no ofender a sus compañeros, no arrebatarse la palabra.

MATERIAL:

Una alacena elaborada de cartulina, tarjetas para que expresen por escritos sus normas formuladas y que finalmente se colocaran en la alacena.

TÉCNICA:

Grupal e individual.

DESARROLLO:

Se les platicará que la maestra Norma esta muy triste porque no sabe que es lo que está pasando con la conducta de sus alumnos en su salón. Se les preguntará que si se puede ayudar a analizar que está pasando. Un niño escribirá en el pizarrón todas las opiniones que den sus compañeros acerca de lo que pasa y ellos mismos

dirán como debe ser el comportamiento. Llegando a la conclusión, se establecerán las normas del salón y además serán cumplidas, como es el caso de no gritar, no ofender a sus compañeros, no arrebatarse la palabra.

Estas normas se escribirán en tiras de cartulina y se colocarán en la alacena diseñada por los niños.

Las tarjetas se analizarán en forma oral dos veces al mes, se repartirán a diferentes niños y las irán colocando en la alacena, entre todos participaran y analizaran las reglas o propondrán nuevas.

EVALUACIÓN:

El maestro observara la participación de cada alumno y la registrará.

2. “Las palabras voladoras”

OBJETIVO:

Sensibilizar a los padres para que reconozcan la importancia de la comunicación, así como de personalidad y comprensión hacia sus hijos, necesarias para la formación de valores.

MATERIAL:

Un rotafolio y un cuestionario impreso en hojas de maquinas para cada padre de familia.

TÉCNICA:

Grupal e individual.

DESARROLLO:

Previamente se solicitará el apoyo de un Psicólogo que les dará una información más amplia y específica de valores, con esto se pretende que los padres al ver más personas capacitadas en el tema amplien más sus bases de valores tanto por esa

persona, como por el profesor y alumnos y lleguen a formar un concepción personal.

El Psicólogo cuestionará a los padres en donde ellos expresen una problemática de conducta de sus hijos por medio del cuestionamiento y se escribirá en el rotafolio. Llegando a concluir de la importancia hacia la comunicación, conocer lo que forma la personalidad y el conflicto que nos llevan a la formación de valores.

Posteriormente el profesor de grupo repartirá encuestas (anexo # 2) en donde se analizará entre todos los participantes las preguntas en forma oral y se les repartirán, se les pedirá que escriban lo que piensen de esas preguntas.

EVALUACIÓN:

Se registrará el comportamiento del niño, así como la opinión de sus padres después de haber tenido la reunión. Las respuestas de las preguntas que se registrarán, nos servirán para que den su opinión más personal y de acuerdo a los resultados, servirán para proponer nuevas estrategias que intervengan los padres.

PAPEL DEL PADRE:

El maestro será un guía y un orientador cuando provoca la lectura de preguntas y propiciador de un diálogo con los integrantes de la reunión.

PAPEL DEL MAESTRO:

Asumirá una actitud reflexiva y crítica acerca de su opinión propia y de los demás.

3. “El periquito agradable”

OBJETIVO:

Estimular al alumno para que conozca la importancia de la necesidad de la comunicación como la voz, gesticulación, estilo de solicitar, estilo de imponer, que

nos llevan a que el niño crea su propios conceptos necesarios para la adquisición de valores.

MATERIAL:

Conceptos en recortes de cartulina y hojas blancas.

TÉCNICA:

Grupal e individual.

DESARROLLO:

Se repartirá a los niños diversos objetos como: un teléfono, una carta, una T.V. y un radio de juguete, y se analizará la relación que existe entre ellos.

Posteriormente se repartirán a los niños diversos conceptos relacionados con la comunicación como es la manifestación de la comunicación, lenguaje no verbal, como es el de gesticulación, postura, voz, tacto, mirada, estilo de solicitar las cosas, actitud de imponer, estilo de forzar y de someterse.

Se pegarán conforme ellos vayan desarrollando, grupalmente, cada uno de esos conceptos, expresando sus ideas acerca de cada uno de ellos y se les invitará a que los tomen en cuenta en su actuar.

Posteriormente se formarán en equipos en el que escogerán un moderador y un secretario, para seguir discutiendo cada uno de esos conceptos y el secretario tomará nota de sus conclusiones.

EVALUACIÓN:

Se observará el interés así como la participación demostrada en cada alumno al crear sus propias definiciones a determinados conceptos y se registrará.

PAPEL DEL ALUMNO:

Participativo y reflexivo, al expresar sus propios pensamientos y reflexiones acerca de la opinión de los demás compañeros y llegar a

formar un concepto personal.

PAPEL DEL MAESTRO:

Moderador y guía.

4. “Juanito el preguntón”

OBJETIVO:

Que el niño analice y esté consciente de las diferentes formas de violencia, actitud que rompe con el valor de tolerancia.

MATERIAL:

Una fotografía de un niño, tiras de papel con preguntas y hojas.

TRABAJO:

Grupal e individual.

DESARROLLO:

Se platicará a los niños que cuando estaba arreglando mi material para dar clase, me encontré la fotografía de uno de mis alumnos. Se mencionará que es un niño muy curioso por conocer de todo, siempre me hacía varias preguntas a las cuales yo contesté. Pero yo quería saber si se las había contestado bien, por tal motivo solicité la ayuda de los alumnos, repartiéndoles varias preguntas relacionadas con la violencia como son: ¿Que es la violencia?, ¿Cual es la violencia física? Etc. (anexo # 4), para poder verificar, se escogerán tres niños para que recojan por turnos las preguntas y las peguen junto a la foto del niño. Otros tres que vallan haciendo las preguntas por turno, los cuales serán moderadores en el momento en que cada niño exprese sus ideas. Cada moderador se hará cargo de controlar la participación de los alumnos. Posteriormente en forma individual expresará su respuesta.

EVALUACIÓN:

Se evaluará el interés y participación en contestar las preguntas tanto en forma oral como escrita y se registrará su participación.

PAPEL DEL ALUMNO:

El alumno asumirá una actitud reflexiva y crítica al escuchar la participación tanto en forma oral como escrita.

EL PAPEL DEL MAESTRO:

El maestro será un orientador y observador de la participación de los alumnos.

5. “Paquito el cartero”

OBJETIVO:

El niño analizará el contenido de textos relacionados con valores de paz, respeto, tolerancia, igualdad y libertad.

MATERIAL:

Un sobre, un texto, un morralito y un diccionario.

DESARROLLO:

Se les repartirá unos sobres a los niños, para jugar al cartero. Un niño traerá un morralito en donde vendrán varias cartas con el nombre de dos niños. Los irán nombrando y se las darán. Las cartas contienen textos con valores, tales como: el respeto, tolerancia, igualdad, paz y libertad.

Se preguntará a los niños ¿Que soluciones darían si no le entienden al contenido de los textos que contienen las cartas?. Por medio del cuestionamiento se llegará a la respuesta, ya sea preguntándole a sus compañeros, o por medio del

Se preguntará a los niños ¿Que soluciones darían si no le entienden al contenido de los textos que contienen las cartas?. Por medio del cuestionamiento se llegará a la respuesta, ya sea preguntándole a sus compañeros, o por medio del diccionario. Cundo terminen de analizarlas pasaran a platicar de que trataba su carta.

EVALUACIÓN:

Se evaluarán las interpretaciones que hagan del texto y se registrará.

PAPEL DEL ALUMNO:

El alumno asumirá una actitud participativa y reflexiva al leer los contenidos de los textos y creativa al desarrollar otro texto.

PAPEL DEL MAESTRO:

Coordinador y observador.

6. “Preguntas a papá”

OBJETIVO:

Que el niño elabore una encuesta a sus padres para que exprese cómo quiere que lo respeten y lo quieran.

MATERIAL:

Una cartulina escrita con diversos conceptos relacionados con valores y una encuesta elaborada por los niños.

DESARROLLO:

Se recordará los conceptos de valores utilizados con anterioridad como el conflicto, violencia física, Psicológica, verbal, callejera así como la comunicación que incluye gesto, voz, actitud de imposición y actitud de sometimiento y se mencionará la importancia de ser comprendido, respetado y querido.

Para lograr inducir a los niños a que resuelvan con sus padres encuestas, se les hablará de la responsabilidad que tienen los padres para ayudarlos.

Se formarán equipos de dos personas en las cuales se redactarán las preguntas que le harán a sus papás. Se leerán al grupo las preguntas y se escribirán en hojas tamaño rotafolio.

Se escogerán de 10 a 15 preguntas democráticamente de todo el grupo, estas serán recogidas por un niño. Posteriormente se escogerá como realizarán las preguntas hacia sus padres; ya sea que el niño las baya leyendo y contestando o que el padre las lea y las conteste.

Las respuestas obtenidas de los padres se analizarán pasando a leerlas en clase y opinando acerca de ellas .

EVALUACIÓN:

El maestro analizará las preguntas que haya elaborado el niño y las registrara.

PAPEL DEL ALUMNO:

El niño asumirá una actitud participativa y creativa al elaborar sus propias preguntas así como reflexivo al analizar las respuestas de sus compañeros.

PAPEL DEL MAESTRO:

Coordinador, observador y evaluador de actitudes.

7. “El ojo mirón”

OBJETIVO:

Concientizar a los niños, con ayuda de sus padres, acerca de unas conductas deseadas y no deseadas de los programas de televisión.

MATERIAL:

Una televisión y hojas de máquina.

TÉCNICA:

Grupal, individual y por equipos.

DESARROLLO:

Se llegará platicando acerca de lo que hicieron el fin de semana, se comentará lo que les gusto y no les gusto, se cuestionará al que indique que estuvo viendo la televisión, si le gusto o no.

Posteriormente se preguntará al grupo que adivinen el motivo por el cual algunos de sus compañeros no les gusto estar viendo la televisión.

EVALUACIÓN:

El maestro analizará el interés de cada alumno en realizar las actividades y presentar por escrito sus observaciones realizadas en la televisión.

PAPEL DEL ALUMNO:

Participativo y reflexivo al analizar programas de televisión.

PAPEL DEL MAESTRO:

Coordinador en la actividad.

8. “¿Quién viene ahí?”

OBJETIVO:

Concientizar a los niños de los problemas que acarrea la agresión, rompiendo con los valores morales de tolerancia, bondad y justicia.

MATERIAL:

Elaboración de un guión para una representación teatral. Se utilizará ropa de cholos, una casa de cartón y papel lustre.

TÉCNICA:

Grupal.

DESARROLLO:

Llegará el director preocupado a platicar con los niños de un problema de agresión verbal entre un grupito de cholos y de niños de 6° grado. Y concluyó, invitándolos a no participar más en este tipo de agresiones.

Retirándose el director, expresaran los niños diferentes vivencias que les ha tocado ver y se cuestionará, para ver si están interesados en hacer una representación teatral acerca de la los diferentes tipos de agresión.

Se llevará a cabo procesos de escenificación y puesta en práctica

Se repartirá un guión y se ensayará para escenificarla un lunes en el saludo a la Bandera. En el saludo se platicará la preocupación del director de la agresión entre los niños de la escuela y se pondrá en escena como producto de la reflexión.

Se invitará a que se sienten en el piso y reflexionen a cerca de la agresión manifestada en la representación de teatro; finalmente, el maestro realizará preguntas en forma oral acerca de las agresiones presentadas en la escenificación el cual los alumnos contestarán levantando la mano y pasando a indicar lo que piensan en el micrófono. Se preguntará a la escuela que si están de acuerdo con las respuestas que indico su compañero que lo manifiesten levantando la mano.

EVALUACIÓN:

Observará el interés y la participación de los niños en la obra de teatro y se registrará la actitud del niño en participar, así como la reflexión que hacen al opinar de la agresión que presentan un grupo determinado de cholos

PAPEL DEL ALUMNO:

El alumno será creativo en la creación de un guión, así como reflexivo al analizar la conducta presentada por los cholos.

PAPEL DEL MAESTRO:

El maestro será propiciador y observador en la elaboración de un gui3n asi como coordinador en su representaci3n y elaboraci3n de preguntas a nivel escuela.

9. "Amigos del aire"

OBJETIVO:

Concientizar a los ni1os de los diferentes tipos de agresi3n observados en la escuela, que rompen con los valores morales de tolerancia, justicia y bondad.

MATERIAL:

Un list3n para distinguir a los ni1os que son los encargados de vigilar malos comportamientos y un cuaderno de registros.

TRABAJO:

Grupal y en equipos.

DESARROLLO:

Se formar3n grupos de ni1os para que en la hora de recreo observen la conducta de tipo agresivo de sus compa1eros. Se distinguir3n por un list3n que portar3n en el brazo; esta actividad la realizar3n dos veces por semana.

Registrar3n por escrito, que tipo de agresi3n f3sica o verbal observaron.

Posteriormente se dar3 el informe al maestro de los ni1os vigilantes, el cual mandar3 llamar al ni1o a su sal3n. Los ni1os encargados de observar discutir3n el problema llegando a encontrar la causa y dar3n un consejo el cual se basar3 en concepciones creadas por ellos mismos con anterioridad el cual que los motive a no agredir m3s.

EVALUACI3N:

Observar el inter3s de cada ni1o para resolver el problema de agresi3n,

así como el conocimiento adquirido y puesto en práctica a localizar conductas y como solucionar problemas, las cuales se registrarán

EL PAPEL DEL ALUMNO:

El alumno deberá asumir una actitud crítica y reflexiva en la solución de problemas observados.

EL PAPEL DEL MAESTRO:

El maestro impulsara la actividad para que ésta se lleve a cabo.

10. "Canta pajarito canta"

OBJETIVO:

Rescatar y fomentar por medio de canciones los valores morales tales como: respeto, disciplina, responsabilidad, amor, compañerismo etc.

MATERIAL:

Una grabadora, una cassette y hojas de canciones.

TÉCNICA:

Grupal.

DESARROLLO:

Se preguntará que si les gusta escuchar música, se les invitará a que lleven cassette al salón de clase, se analizará junto con otros que lleve la maestra, una vez escuchados, se comentara las cosas positivas que podemos obtener de las letras.

Se analizara la canción "me quiero", se les pedirá a los niños mencionen diferentes actitudes que deben realizar para indicar como se ayudarán a quererse, de igual manera lo expresarán por escrito para proponérselo como meta en su vida.

Se escucharán otras canciones con valor positivo como un "himno a las escuelas" y de igual manera la canción de el trabajo en donde sus contenidos que el

objetivo de la escuela es el deporte, el estudio y el trabajo y de la canción del trabajo nos menciona la responsabilidad, amor, compañerismo en el cual los niños opinarán acerca de su valor positivo así como el valor contrario a donde nos llevará éste, se mencionara tanto en forma oral como escrito. Posteriormente ya analizadas las canciones se pasara a cantar en coro.

EVALUACIÓN:

El maestro escuchará a cada alumno al opinar, en la reflexión que hace de las canciones, así como de registrar el valor positivo que hace por escrito y lo registrará..

PAPEL DEL ALUMNO:

El alumno asumirá una actitud crítica y participativa al analizar las canciones.

PAPEL DEL MAESTRO:

El maestro propiciará la actividad y guiara al alumno hacia la reflexión mediante el cuestionamiento relacionado con las canciones.

11. “Piensa pensador”

OBJETIVO:

Despertar el interés en el niño, por medio de pensamientos y rimas, para que hagan sus propias invenciones con un mensaje positivo.

MATERIAL:

Se les repartirá escritos con pensamientos y rimas y hojas blancas.

TÉCNICA:

Individual y grupal.

DESARROLLO:

Se les preguntará a los niños de que si se acuerdan de la canción “me quiero”, se les recordará para hacer énfasis en el autoestima.

Se les cuestionará que hace uno, por uno mismo, si en verdad uno se quiere. Que debemos hacer por las personas que nos ayudan y por las que no. Se les repartirá pensamientos y rimas en diferentes días (anexo 11), el cual el niño lo reflexionará y se les invitará a que inventen unos pensamientos por ellos mismos. También se les invitará a los niños a que recolecten pensamientos y rimas con valor positivo, así como otros textos que les servirán de análisis.

EVALUACIÓN:

El maestro registrará los resultados observados en sus escritos de los niños.

PAPEL DEL ALUMNO:

Creativo y reflexivo.

PAPEL DEL MAESTRO:

Coordinador, creados de un ambiente propicio para que los niños escriban.

12. “La fábula”

OBJETIVO:

Es propiciar en el niño el gusto por redactar fábulas con la enseñanza positiva y pasar a dramatizarla en frente de todos.

MATERIAL:

Libros con fábulas, calcetines y hojas de maquina de escribir.

TÉCNICA:

Grupal, individual y por equipos.

DESARROLLO:

Se llevarán libros a los niños con fábulas. Se leerán unos a nivel grupal, posteriormente se analizarán los dibujos de las fábulas leídas. Después de haber

leído las fábulas, se realizarán animalitos elaborados con calcetines, para representar un teatro guiñol.

Se formarán en equipos de tres o cuatro personas y posteriormente elaborarán un guión en el que participarán los integrantes del equipo.

Leerán su trabajo y terminando se organizarán para pasar a actuar en el grupo.

EVALUACIÓN:

El maestro observará la participación y el interés de cada alumno y lo registrará.

PAPEL DEL ALUMNO:

El alumno deberá asumir una actitud creativa, crítica y reflexiva.

PAPEL DEL MAESTRO:

Será un guía y un orientador en el trabajo que realiza el alumno.

13. “ El diseñador”

OBJETIVO:

Dar a conocer en todo el plantel los valores morales por medio de propagandas.

MATERIAL:

Dulces, carteles, dibujos, letreros en el cual vienen mensajes positivos.

TÉCNICA:

Individual y en equipos.

DESARROLLO:

Se les invitará a jugar al diseñador Se necesita que traigan al salón de clases carteles, dibujos, letreros. Con mensajes positivos.

Unos equipos, con sus materiales, mostrar un producto de venta que traigan mayor valor positivo y otros equipos analizarán cual es el indicado para comprar. El escogido se le pagará con un dulce o presente. Los compradores pegarán su

propaganda con valor positivo en los lugares más indicados donde puedan ofrecer su producto. Los que no resulten electos se pegarán en el salón de clases un día.

EVALUACIÓN:

El maestro analizará y registrará la forma de presentar sus trabajos de cada alumno para ver los diferentes estilos y el interés en realizarlos, así como el análisis que hacen de cada propaganda.

PAPEL DEL ALUMNO:

Creativo y reflexivo al coleccionar propagandas con valor positivo tales como no pelear, ayudar a los demás, cuidar a los niños más pequeños, jugar, compañerismo y quererse..

PAPEL DEL MAESTRO:

Observador y coordinador.

CONCLUSIONES

La problemática que se abordó en el presente trabajo, intenta concientizar a todos los que intervienen en el quehacer educativo, acerca de la problemática que presentan los niños en su actitud hacia sus compañeros y su medio. Todo esto, con el fin de buscar posibles soluciones.

No se pretende que el docente se convierta en un experto transformador de conductas sino que luche por impedir que sus alumnos adquieran y realicen actitudes, acciones negativas, que les puedan afectar a ellos y a los demás. Se pueden evitar problemas realizando acciones que lo ayuden a superarse.

Si el maestro en realidad quiere trabajar por sus alumnos, es necesario que conozca las características de su grupo y aprenda a identificar las conductas habituales. Para ellos se recomienda que el maestro conjuntamente con los padres de familia, se den a la tarea de solucionar problemas, llevando a cabo actividades interesantes con los niños. Con la intención de que se alejen de compañías y acciones no recomendables.

La labor que tiene el maestro es significativa, aunque difícil, puesto que la formación de los valores morales se inicia en la casa. Cuando el niño llega a la escuela trae consigo influencias de su medio que son los que forman esos valores.

La tarea del maestro es de analizar esos valores para que pueda conocer la parte positiva y negativa de ellos. El maestro con su habilidad puede ponerse de acuerdo

con los padres para analizar y realizar juntos, esa labor hacia los niños. Una de las actividades que se utilizan con los padres, es cuando se aplica la estrategia de reunirlos para analizar el tema de los valores. Al inicio de dicha reunión se mostró apatía y desinterés por el tema, pues consideran que no es de importancia analizarlo. En el transcurso de la plática al escuchar la participación de los distintos padres cambió la actitud. Al repartirse encuestas en dicha reunión, ya se notó un poco más de interés de los padres, puesto que aquellos que no saben escribir pidieron que se les llamara a sus hijos para dar su opinión personal por escrito. Finalmente esta reunión fue muy rica, pues se vio la participación positiva de los padres hacia los hijos, al analizar esos valores necesarios en la formación de los niños.

Una vez más se vio el interés de los padres al aplicar las estrategias donde los niños encuestan a los padres y el análisis conjunto de los programas de televisión.

En la aplicación de las estrategias, se vió como los niños llegaron a comprender la importancia de los valores morales, dando como resultado el mejoramiento de la actitud de los niños con sus padres, compañeros y maestros.

En la estrategia de solución de guerrita desde el momento en que los niños elaboran reglas ellos están cambiando su conducta dentro del salón de clases y la razón es que ellos están proponiendo soluciones.

Posteriormente hacen que sus compañeros vayan cumpliendo esas reglas.

Por medio de la estrategia de Juanito el Preguntón, los conocimientos individuales de un niño y otro se generalizaron a nivel grupo conjuntamente con las vivencias que tenían algunos niños. Como consecuencia llegaron a una mejoría de su conducta.

Paquito El Cartero. Por medio de la necesidad de comprender los textos propuestos en las cartas, el niño se vió obligado a investigar el contenido de textos llegando a reconstruir el significado de ciertas formas de conducta de las personas.

Con la estrategia de observar la conducta agresiva presentada en el recreo y en la representación teatral el niño analiza la agresión existente en su comunidad, así como en la escuela, que le servirán para que el niño evite caer en ese mismo tipo de conductas erróneas.

Las canciones con valores positivos analizadas nos proponen mensajes, los cuales van a ayudar a mejorar la conducta de los niños.

Piensa Pensador. Esta estrategia además de mejorar su comportamiento, le da la facilidad de empezar a descubrir sus vocaciones que a lo mejor será la forma de vivir en el futuro ya que en algunos niños le despertará la habilidad de escribir y serán escritores, y algunos otros se echarán a cuesta la responsabilidad de vigilar.

En estrategia del diseñador, modifica la conducta del niño por medio de papeles y tiende a modificar la conducta de toda la escuela.

Todas las estrategias que se aplicaron fueron de gran interés y necesarias, pues como Bruner menciona "El aprendizaje se va a basar en el cúmulo de experiencias"²⁹; por tal motivo hubo necesidad de propiciar varias de ellas.

Dentro de las estrategias que se sugieren se menciona la importancia de la convivencia y el rescate de los valores morales, estos últimos, dignos de tomarse en cuenta tanto en el papel del maestro como en el de los padres de familia.

²⁹ Bruner Jerome Teorías del aprendizaje Página 162

BIBLIOGRAFÍA

CUESTA Bojorgez Martha. Desarrollo humano para estancia de bienestar y desarrollo infantil. México 1994.

Ed. ISSSTE. 137 Páginas.

GUTIÉRREZ Záinz Raúl. Introducción a la ética. México 1985. Ed. Esfinge. 245 páginas.

PIAGET Jean. Seis estudios de Psicología. México 1981. Ed. Seix Barral 227 Páginas.

SÁNCHEZ Vázquez Adolfo. Ética. México 1977. Ed. Grijalva S.A. 245 Páginas.

S.E.P.. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México 1993.

HEREDIA Ancona Bertha. Evaluación ampliada. Antología de evaluación de la práctica docente. U.P.N. . México 1988.

MORÁN Olviedo Profirió. Didáctica Crítica. Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. . México 1986.

PIAGET Jean. Teoría de maduración cognitiva. Antología. Teorías de Aprendizaje. U.P.N. . México 1987.

Política educativa. U.P.N.. México 1993.

ROGERS Carl R. Hacia un enfoque moderno de los valores. Antología de Análisis de la Practica Docente. U.P.N. México 1987.

Consejo Nacional Técnico de la Educación. Revista el Maestro Programa de Desarrollo Educativo Nacional México Marzo 1996.

S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica México 1992.

Planes y programas de educación primaria. México 1993.

ANEXO

1. SOLUCION DE GUERRITAS

ESTRATEGIA # 1

No gritar en el salón.

No correr en el salón

NO decir palabras ofensivas
No golpearse entre compañeros

No arrebatarse la palabra

Encuesta de Valores

1.- ¿ Por qué es importante la comunicación con sus hijos ?

Porque ayuda al entendimiento de los problemas que pueden estar afectando su comportamiento

2.- ¿ Cómo reacciona el niño cuando hay falta de comunicación?

Se siente rechazado, sin afecto dentro de la familia, por creerse menospreciado

3.- ¿ Cuáles son sus miedos que le ha platicado su hijo ?

La falta de retención en su mente para la escuela.

4.- ¿ Qué piensa usted de la agresividad de los programas de T.V. y si los ha platicado con sus hijos ?

Es bastante fuerte para sus mentes que se ven en televisión de donde en Estados Unidos cuando los niños cumplen 15 años ya han visto mil y pico de asesinatos, violaciones, Robos, y guerras.

5.- ¿Cuál es la comunicación nociva que puede tener con sus hijos ?

Con Palabras altisonantes, ~~Los gritos~~, con malas palabras, (Mojaderias)

Los
Fernández

6.- ¿Es importante que se le reconozca las cosas buenas que hace su hijo y debe informárselas ? ¿Por qué ?

si es importante, para que sepa que aun se me hizo importante para para el para mejor

7.- ¿Qué tipo de personalidad cree que se debe formar en sus hijos ?

que sea sincera que sea buena que no me encuentre mal que me hable con la verdad

8.- Los problemas que tienen sus hijos con sus compañeros ¿cómo recomienda usted que los resuelva ?

con buenas palabras buena conducta no con golpes ni malas palabras porque eso sería ponerse en mal con los demás compañeros

9.- ¿Qué es lo que debe hacer cuando se porta mal su hijo ?
tache el numero que exprese su idea .

(1) Pegarle explicándole su error

(2) Regañarlo verbalmente.

Tratando de comprenderlo, poniéndose en el lugar de él y llegando juntos a corregir por medio del diálogo el mal comportamiento.

LA COMUNICACIÓN

ESTRATEGIA # 3

Si alguien se quiere pelear contigo
decide con palabras no a golpes,
porque eso nos enseñaron de nuestra mamá
y en nuestras casas porque llegamos
muy golpeados y nuestros padres nos dicen
que no nos peleemos porque es muy feo, que
cuando tengamos a nuestros hijos no les
enseñamos un ejemplo de una vida muy
fea porque si nos peleamos con nuestros
hermanos y tratar de comunicarnos y
tratar de comunicarnos con nuestros
compañeros.

VOZ

que hablen quedito, que no ofendan a las personas, como hablan y debemos respetar a nuestros maestros ayudando en su trabajo así de cada maestro que debemos respetar a nuestros compañeros y maestros darles apoyo que no les debemos gritar a los mayores y que debemos comprender a nuestros padres por todo lo que nos digan y nos van enseñando si les hacemos caso y no decir palabras que ofenden a otras personas para que no se ofendan

GESTICULACIÓN

No torsar la boca a los maestros cuando nos mandan algo, ni a los papás cuando nos mandan una mandado y no torcerles los dientes. tratarlos de respetar los. Si no hacen caso a un profesor o a un papá caso a su mamá cuando queremos salir a pasar no nos dejan y torcerles la boca los dientes hacen mala cara y no nos dejan salir y nos enojamos por que no nos dejan salir a la calle con nuestros amigos y es culpa de nosotros por no hacerles caso si nos hacen mala cara los amigos no hacerles caso y almorzar de eso es para evitar problemas no hacer mala cara tratar de dar una sonrisa y los que andan tristes por una razón respetarlos.

Estilo de Solicitar = Tratar de pedir de Cortesía
hablar de buenas voluntades por ejemplo pedir de engo
algo o pedirlo por favor, tratar de no hablar 2 personas
al mismo tiempo porque se ve muy feo.

Estilo de forzar = Que puedan Contener errores: por ejemplo
quitar a alguien a la fuerza que es algo negativo o que
solo puede pedir de buena voluntad yo pienso que todos
deberían de actuar de buena manera y que nunca se
deberían de pelear.

Mirada = Qué forzan a mirarte que nos dicen con
la mirada cosas que ellos o ellas quieren que no
nos agamos Cuando estan engadas Cuando estan
felices y tristes la forma practica sería hablando
bien Contra los demas y nunca arreglarlo con trancas
o malas palabras o aserles cosas fuera de serie.

Estilo de entender = Cuando alguien no se une con
otras personas alguien que voto a mayoría q' se impone
o sea no se pone de su lado porque no le gusta y
no se pone en contra porque simplemente no sabe
perder.

Estilo de someterse = Cuando alguien voto y agarró
ve el equipo y el otro pierde y se le une para darle
a conocer lo que votaron yo pienso que es bueno esto
de someterse porque así no hay problemas ni rencores etc.

Comunicación nociva = Que el comportamiento refiere
a reglándose con malas palabras con sus compañeros
o acaso que lo arreglen con otras cosas malas yo pienso

PREGUNTAS.

ESTRATEGIA#4

1- ¿QUE ES LA VIOLENCIA?

Es cuando las personas se pelean y salen heridos o muertos, cuando uno mata al otro por venganza o cuando uno está enojado y se desquita con otro.

2- ¿QUE SE QUIERE ~~VENGA~~ LOGRAR CON LA VENGANZA?

Que haya mas muertes, pleitos, más enojados.

3- ¿CUAL ES LA VIOLENCIA VERBAL?

Cuando las personas se pelean por medio de palabras feas.

4- ¿CUAL ES LA VIOLENCIA FISICA?

Es cuando el cuerpo sufre lesiones a causa de una pelea.

5- ¿CUAL ES LA VIOLENCIA ~~VERBA~~ SOCIAL?

Es cuando alguien te rechaza porq' hasdas sucio o porq' eres pobre.

6- ¿CUAL ES LA VIOLENCIA PSICOLOGICA?

Cuando alguien tiene complejo de inferioridad con una persona.

7- ¿CUAL ES LA VIOLENCIA CALLEJERA?

Cuando un carro atropella a alguien en la calle, o cuando se matan entre las personas.

8- ¿CUAL ES LA DESE-EDUCACION?

Cuando los niños dicen disparates delante de sus padres, cuando fuman, suerben, resisten, toman y sus padres no se preocupan por ellos.

9-¿CUAL ES LA CONTAMINACION SOCIAL?

† Es la q' se hace no por una persona sino por un grupo de personas.

10-¿CUAL ES EL DESEO DE SOBRE SALIR EQUIVOCADAMENTE?

Este se refiere a las personas q' quieren salir adelante y no les importa hacerles daño a los demás. por ejemplo, los ladrones quieren hacerse ricos.

11-¿CUANDO LOS PADRES DAN TODO EQUIVOCADAMENTE QUE ES LO Q' LOS NIÑOS NECESITAN?

Necesitan cariño, comprensión, educación, q' los apoyen.

20-MAYO-96

ESTRATEGIA #5

Hay personas agradables y tranquilas, q' no se pelean, sonrientes con todo el mundo y más con sus familiares y son muy agradables con todas las personas. Son personas tranquilas que a todos respetan, y quieren q' no hablen mal de ellas, ni que las castiguen, quieren lo bueno de todo, que nunca falta una plática q' entienden y resisten, q' no se molestan.

Hay personas enganosas, imposibles, principalmente con sus familiares, son personas pleitistas. Tienen carácter mandón, piensan y se comportan mal, acusan con rapidez, castigan e insultan sin fijarse, rodean de la plática q' no aceptan opiniones que desconozcan su equivocación.

"LA EDUCACION PARA LA VOLUNTAD"

Hay personas de voluntad, trabajadoras, buenas, limpias, con energía.

Son las personas que van adelante en la vida, hacen sus planes que alcanzan la superación que se distingue en el saber de la pintura, en los trabajos y en lo cumplido de los compromisos que se ponen.

Hay personas de voluntad floja, desordenadas, rutinarias e impulsivas, estas personas no se adelantan en la vida, nunca luchan para aprender y capacitarse, empiezan cosas q' nunca terminan.

ARACELY

1º Que significa la comunicación?

Significa el acercamiento, El acercamiento es unión entre los seres humanos, vital para sobrevivir.

2º Como resolver las violencias?

En la casa inculcando el amor y respeto hacia los demás, personas y sus derechos, Evitarla a toda costa.

3º Que problemas hay en el hogar?

Por trabajar el padre y la madre no convivir de forma diaria con todos los hijos y ellos desear sus padres en otras personas ajenas a la familia.

4º Que significa la actitud de imponer?

En la casa se impone, se da ejemplos de educación, de amor de respeto. IMPONER. ES. Mandar a un principio MORAL.

5º Que provoca la mala educación en el hogar?

Provoca el distanciamiento entre sus integrantes, no hay principios, no hay bases (cimientos) sobre los que se pueda edificar una familia por lo tanto se separa, cada miembro trata de imponer su propia ley. Una cosa es ser humilde, otra ser mal educado.

GRISELDA HERNANDEZ MARTINEZ

Primer video

chicos que hacen cosas y pasa un niño por ahí y lo empiezan a golpear y les dicen que tome.

ESTRATEGIA# 8

Niño: No no quiero tomar.

Niña: hoy tengo que lavar la casa ya es muy tarde y mi mamá ya iba a llegar hoy tengo que hacer la comida ay ahí vino mi amiga Pati y vino una cubeta de agua ay que sucia está.

Mamá: hoy hijito ya viene que hoy de comer traime el Jabón para lavarme las manos.

Niña no ay jabón.

Mamá como que ay jabón bueno con pura agua fírate la comida y las tortillas que deje en el calentón no ay tortillas bueno con coquecaca.

Niña: hoy fui a la casa de Pati y pintaron la casa tan bonita que quiero que la pinten igual.

Mamá pero como quieres que la pinten sino tenemos ni para tortillas.

Mamá: Aciento hace que no tengo para gastar.

Niña: hace como 6 meses.

Mamá traime la bolsa de ay para darte tan siquiera para darte se

Niña: con todo lo que me as todo lo e ahorrado y justo hoy ay para pintar la casa.

Primer video

Primer ~~chelo~~

~~Lupe~~ Lupe:

Mamá: vamos a comprar la pintura y las biachas
Niña: hay queda tan bonita cuando se dormieron
yegesen los chelos y rayaron en la mañana se levante
la niña temprano y bio todo rayado el mamá:

Mamá: que te pasa hija

Niña: rayaron nuestro casa fucio esos chelos voy hablar con ellos

Chelos: que andas haciendo aquí?

Niña: para que rayaron nuestra casa.

Niña: dejenla

chelos: usted callese y lo golpean cuando se lo llevarán a hospital

~~Lupe~~

chelos: bome a visitarlo es nuestro cuete.

CHOLOS: se Saludan y posa un niño
que trabaja y lo agarran lo
obligan a comer y el no
queria.

NIÑA entra diciendo que que tarde y todo
ya no ha cenado la comida y hace
fuego al horno y una ensalada
y se pone a comer y se desbota y
dice que que solo va a comer paty
tiro una Cebeta de agua.

MAMA: HOLA hijita ando muy
Cansada de trabajar donde tan
ambrienta y se ponen a comer y
se dicen que se pase las
tortillas y se dice que NIÑA
que se le queda tan loca
Porque ya habian estado de un
color mas hermoso con los ojos
rojos y se le dijo que tambien
pintaran la casa

LA MAMI Hija traime la bolsa
Para darle dinero y le dio 50¢

LA NIÑA fue ahorrrando y pasaron
6 meses y la niña haorro y haorro

Y fueron a comprar la pintura
Y pintaron la casa y quedo
muy bonito y y comieron y se
acostaron al dia siguiente la niña

descubrio que la casa estaba
todo rayada y la niña despierto
gritando despierto a su mamá

hija mamá Gallate que estas soñando
y bete a costar y despierto y la

niña alando se dijo asi mismo
boy hablar con esos mujrosos Cholos

Y la mamá le dijo que no fuere a
hablar con los cholos. PATY: preguntó
por ella. y le dice Sumarosa

esta en la recamara y no estaba

Mamá Alomejor esto con los cholos

Hija Para que vayaron mi casa

Y tenia mucho tiempo haorrando

Y la estrojan y se impuso un
cholo.

Y lo golpearon hasta casi

matarlo y HAZERON LLAMAR

AMULANCIA Y lo llevaron rapidamente

al hospital y hablaron con la

mama solo corriendo de la
tienda al hospital y diciendo

que alomejor esto muy malo

Y dijeron que habia que

habia inalado cosas toxicas.

Se muere el niño muy bueno

Y los cholos hablaron con la mamá

que lo perdonara y la mamá acepto

Y dieron los cholos que si podian hacer algo

Por ella Laniña dijo que si
que podían pintar de nuevo
su casa la pintaron y quedó
muy bonita.

Pasaron 2 largos años y los
chicos ya trabajaban.

Rosa

Beto

LA TERCERA

FIN

AMIGOS DEL AIRE

GRADO	NOMBRE	OBSERVACION
2ºB	Jesús	Se estaba peleando y Francisco y le metió el pie y se cayó porque le quitó el TOMO y no se lo quería dar.
2ºB	Francisco	

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Laura Morales Aragón

RECOMENDACIONES DEL OBSERVADOR:

Francisco yo te recomiendo que lo pidas
con amabilidad y se lo pidas con
buenas palabras como lo presta por
favor ¿me prestas el tiempo?

AMIGOS DEL AIRE

GRADO	NOMBRE	OBSERVACION
2-B	Jesús Becerra	Por que Jesús le anda a cando con un cabo a benigno corda no debe Se digeron Vueltas " otras malas palabras

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Blanca Isela Ramírez Olivas

RECOMENDACIONES DEL OBSERVADOR:

Poros que no deben de andar peliando ni riendo
esas cosas tambien deberian hablar bien
no decir malas palabras jugar otros
juegos por que ay muchas por favor

Laura, Almay RUTH

De dedicación a mi maestro

ESTRATEGIA 11

Gracias maestro por darme apoyo por comprender como me estas educando, gracias por comprender mis problemas y de los demás de las circunstancias pues maestro yo se que no comprendo a los demás pero a ti te pongo atención porque me las enseñado, muchas veces maestro gracias.

Gracias Amigo

gracias amigo por apoyarme en los problemas mas difíciles y por seguir adelante conmigo, gracias por comprenderme a escuchar mis problemas y apoyarme en nuestro momento en nuestras circunstancias en la salud y en nuestras enfermedades se que las cosas no marchan bien en nuestra amistad pero no te preocupes que que las cosas van a salir bien gracias amigo.

Gracias Padre

gracias padre por darme
lo que tengo hogar una
familia y una educacion
Para seguir adelante
gracias por darme
amor cariño gracias
Papa por darme una
vida normal yo te
debo amar y darte
gracias por todo
lo bueno que me
diste gracias papa.

GRACIAS

GRACIAS SOL

Por darme luz y alegría
que me permite ver en el planeta
a todos por igual

(Y los DEMAS que?)

Seg caminando por el espacio
Pues cuido su bienestar de los demas
Para vivir feliz tambien necesito
agua, Sombra, Aire, Frio, etc.

GRACIAS A LA FAMILIA

Es ahora cuando debo bendecir
a mi familia y a los demas amigos
que me han comprendido y ayudado
Antes no me era tan importante
la familia pero ahora me doy cuenta
que todos necesitamos de alguien
nadie puede vivir solo en el mundo.
Todos necesitamos de Madre, Padre,
hermanos, Abuelos, primos, Sobrinos etc.

GRACIAS A LA MAESTRA

Es ahora cuando debo demostrar por
echos que te tengo mucho cariño y
agradecimiento a mi maestra no es
decir que voy bien o que es regañona
Si no tambien ligarse en lo que a
echo para sacarme adelante y
las cosas buenas que nos a dicho

GRACIAS MADRE

Gracias madre por aserme feliz con tu afecto me facilitaste el camino de la vida te debo y no sabie como agradecerte Todo lo que as echo por mi tal bes Sientas que no te quiero e que no te ago caso Pero es mentira te aprecie y te quiero mucho por que as echo muchas cosas por mi aunque no lo tomas en cuenta quiero que Sepas que nunca te degare de querer aty ni a nadie de la familia.

PARA MIS AMIGOS

Es ahora cuando debo comprender y demostrar el amor que les tengo a mis amigos aunque no lo Sepa demostrar les tengo mucho amor y afecto Siempre debe de abez amigos en el mundo por que no podria vivir sin un amigo que me apoye.

Manuel E.O.C

Gracias

Eduardo

gracias mamá por darme
carino y apoyo y por tu
comprensión malos momentos
de la vida,

¿Y lo demás que?
quiero trabajar para
mantener a mi familia
quiero llegar a hacer algo en la
vida para que mis estudios
me allan servido de algo.

yo no quiero a los demás
no quiero la ayuda de mis
amigos pero sin embargo
los necesito para salir adelante
y triunfar para vivir mejor.

Yo puedo dar
yo puedo dar ayuda a mis
amigos cuando los necesitan
y así ellos me la daran cuando
nosotros la necesitemos.

1

Gracias amigo

gracias amigo por tus
consejos y tu colaboración
para salir adelante en la
vida ahora el camino
será más fácil.

Eduardo

Manuel E.O.C

Continúa

Si las cosas no salen
bien como yo las planeaba
no hay porque enojarse si
se pueden volver a hacer.

Si alguna persona no te
agrada no la lastimes
porque puedes necesitarla
algún día.

Es Hora

Es ahora cuando debo
demostrar que los quiero
y los aprecio con toda mi
alma.

ahora lo debo demostrar
con hechos y sentimientos
verdaderos y aceptar las
personas como son.

APÉNDICE

Encuesta de Valores

- 1.- ¿ Por qué es importante la comunicación con sus hijos ?

- 2.- ¿ Cómo reacciona el niño cuando hay falta de comunicación?

- 3.- ¿ Cuáles son sus miedos que le ha platicado su hijo ?

- 4.- ¿ Qué piensa usted de la agresividad de los programas de T.V. y si los ha platicado con sus hijos ?

- 5.- ¿ Cuál es la comunicación nociva que puede tener con sus hijos ?

6.- ¿ Es importante que se le reconosca las cosas buenas que hace su hijo y debe informarselas ? ¿Por qué ?

7.- ¿Qué tipo de personalidad cree que se debe formar en sus hijos ?

8.- Los problemas que tienen sus hijos con sus compañeros ¿cómo recomienda usted que los resuelva ?

9 .- ¿ Qué es lo que debe hacer cuando se porta mal su hijo ?
tache el numero que exprese su idea .

(1) Pegarle explicandole su error

(2) Regañarlo verbalmente.

(3) Tratando de comprenderlo, poniandose en el lugar de él y llegando juntos a corregir por medio del diálogo el mal comportamiento.

JUANITO EL PREGUNTON

ESTRATEGIA #4

¿ Qué es la violencia ?

¿ Qué se quiere lograr con la violencia ?

¿Cuál es la violencia verbal?

¿Cuál es la violencia física ?

¿Cuál es la violencia social ?

¿Cuál es la violencia Psicológica ?

¿Cuál es la violencia callejera?

¿Cuál es la deseducación en el hogar ?

¿Contaminación social ?

¿Cuál es el deseo de sobre salir equivocadamente ?

¿Cuándo los padres le dan todo equivocadamente que es

lo que los niños realmente necesitan ?



Hay personas de convivencia serena, pacífica, agradable con todos y , en especial, con sus familiares y con quienes más de cerca conviven. Son las personas de paz que todos respetan y aprecian , que no insultan , ni condenan , aprecian lo bueno en todos , que se prestan al diálogo, que comprenden y soportan, que no se enojan

Hay personas violentas , difícil, principalmente con sus allegados , son las personas conflictivas . Tienen actitudes despoticas , piensan y se comportan egoístamente , juzgan con precipitación y condenan e insultan con facilidad , que rehuyen del diálogo, que no aceptan sugerencias, que desconocen sus equivocaciones .

paty
"un corac
"ornal de la Int
"óstravista es han tornado
partient
tot

La educación de la voluntad.

Hay personas de voluntad vigorosa , eficaz , ordenada, entusiastas y resueltas. Son las personas que van adelante en la vida : realizan sus proyectos, que alcanzan el éxito, que sobresalen en el saber, en las artes, en los trabajos, y en el cumplimiento de los compromisos asumidos.

Hay personas de voluntad floja , incoherente, rutinaria e impulsiva . Estas personas no progresan en la vida , jamás se esfuerzan para aprender y capacitarse, empiezan muchas cosas y todas las dejan a medias, se dejan llevar por sus caprichos , son inconstantes en sus deberes y descuidan sus obligaciones . Se crean así un autoimagen pobre , insignificante , vulgar.

Para que se logre el buen desarrollo de la voluntad es necesario:

- Dejando la pasividad, dejando la actitud de que los demás nos sirvan en todo .
- Superando el miedo a la fatiga, esa actitud de entrega a la pereza y a la ociosidad.
- Estimular a las personas a una sana y generosa actividad .

Conceptos utilizados en la estrategia de preguntas
a papá

Conceptos necesarios para la comunicación:

Comunicación, lenguaje no verbal, gesticulación, postura,
voz, mirada, actitud de imponer, actitud de someterse

Concepto de personalidad

Concepto de conflictos :

Violencia, violencia verbal, violencia física, violencia
psicológica , violencia callejera.

La deseducación en el hogar.

HIMNO A LA ESCUELA

ESTRATEGIA#10

Escuela W. Rangel,
juventud entusiasta y febril.
El deporte, el estudio y el trabajo,
son la meta que habremos de seguir.

Escuela W. Rangel,
semilleros de porvenir,
en el deporte está el trabajo,
que engrandecen a nuestro país.

Escuela W. Rangel semilleros de
porvenir, en el deporte está el
trabajo, que engrandecen a nuestro
país.

¡Escuela W. Rangel, por la superación de México,
México, México. !

A TRABAJAR

ESTRATEGIA# 10

A trabajar, con mucho placer
a trabajar.

Que alegres se ven mis compañeros así,
alegres, positivos y con mucho amor,
y al terminar vamos todos a jugar,
para ya después ir a descansar .

Vamos pues a trabajar , con amor y
con cariño, trataré de no pelear
y ayudaré a mi amigo.

No debo yo de ofender, ni golpear
ni agredir, pues las cosas no
se arreglan, ni tampoco soy feliz.

GRACIAS

Gracias día,
por darme salud y una familia
que me permite crecer en plenitud

¿Y LOS DEMAS QUE ?

Voy corriendo en mi egoísmo, pues
olvido que necesito de los demás
para vivir feliz.

No amo a los demás,
no penso en los demás,
no me intereso por los demás,
y necesito de los demás
para vivir feliz...

Voy a detenerme de este correr
para pensar en los demás.

YO PUEDO DAR

Yo puedo dar apoyo a mis amigos,
yo puedo dar estímulo a todos
yo puedo dar lo mejor de mi trabajo.

GRACIAS AMIGO

Gracias amigo por caminar con migo
por hacerme con tu afecto
mucho más fácil el camino

CONTINUA

Si hoy las cosas no resultan como anhelas,
cálmate un poco... no desesperes, y
continua viviendo con amor

Si la gente que cruza tu camino,
no te agrada... no la lastimes,
retírate y continua tu camino.

ES AHORA

Es ahora cuando debo
de amar y demostrarlo con hechos.

Es ahora cuando debo
aceptar a las personas como
son... y hacerles más grato
el vivir.

Es ahora cuando debo
perdonar... al que me
ofende pudiendo vivir en
paz para servir a los
demás.

Es ahora cuando debo
demostrar bondad a mi
familia, amigos, dar
un rayo de luz a cuantos
me rodean.

SI YO CAMBIARA

Si yo cambiara mi manera de pensar
hacia otros, me sentiría sereno

Si yo cambiara mi manera de actuar ante
los demás los haría felices.

Si yo aceptara a todos como son, sufriera
menos.

Si yo deseara siempre el bienestar de los demás
sería feliz .

Si yo encontrara lo positivo en todos, la vida
sería digna de ser vivida.

¿QUE CULPA TIENE LA GENTE ?

Muchas veces en nuestro diario vivir, cuando las
cosas no andan bien en nuestro hogar, en el trabajo, y
sobre todo dentro de nosotros mismos , lastimamos a
todos los que cruzan nuestro camino con nuestra actitud.

¿Qué culpa tiene la gente de que yo tenga problemas ?

¿Qué culpa tiene la gente de que no sepa luchar?

¿Qué culpa tengo yo de no saber vivir bien? .