

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR QUE LOS
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA
ASUMAN DE UNA MANERA SIGNIFICATIVA
LOS VALORES MORALES



AURORA SALCIDO ALVAREZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 16 de Julio de 1996

C. PROFR.(A) **AURORA SALCIDO ALVAREZ**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR QUE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA - ASUMAN DE UNA MANERA SIGNIFICATIVA LOS VALORES MORALES", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC.
MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. JESUS MIGUEL CAÑAS MENDOZA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. JESUS MIGUEL CAÑAS MENDOZA

SECRETARIO: LIC. JUAN TENORIO URBINA

VOCAL: LIC. MARIA ISABEL AMPARAN HERNANDEZ

SUPLENTE: LIC. LETICIA REY VELO

CHIHUAHUA, CHIH., A 16 DE JULIO DE 1996.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
I EL PROBLEMA	
A. Planteamiento.....	8
B. Justificación.....	9
C. Objetivos.....	12
II REFERENCIAS TEORICO-CONCEPTUALES	
A. Los valores morales.....	13
B. Aspecto Psicológico.....	20
C. Aspecto Pedagógico.....	26
D. Didáctica Crítica.....	30
F. Evaluación.....	33
III MARCO CONTEXTUAL	
A. Política Educativa.....	36
B. Artículo 3º Constitucional.....	42
C. Ley General de Educación.....	43
D. Planes y Programas.....	48
E. Contexto Institucional.....	53
F. Características del Grupo.....	54

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A.	Caracterización.....	56
B.	Situaciones de Aprendizaje	
	Estrategia No. 1 "Compartiendo los valores".....	57
	Estrategia No. 2 "El rincón de mis valores".....	59
	Estrategia No. 3 "Mi diccionario de valores".....	61
	Estrategia No. 4 "Conferencia de valores".....	63
	Estrategia No. 5 "Mi familia".....	65
	Estrategia No. 6 "Los valores en mis acciones".....	67
	Estrategia No. 7 "El valor de la naturaleza".....	71
	Estrategia No. 8 "Comprensión del Himno Nacional.....	73
	CONCLUSIONES.....	76 .
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	78
	ANEXOS.....	79

INTRODUCCION

Difícil es la labor que un maestro debe desempeñar, por eso es compromiso del mismo estar en constante actualización, en lo que se refiere a la práctica docente, a través de la búsqueda de nuevas metodologías y adecuando las estrategias, conforme a sus alumnos y sus necesidades.

La integración como hombre, por sí mismo, es un proceso complejo y difícil, ya que en ello se presenta la lucha ideológica y política. El individuo como factor de la sociedad humana y la educación cívica percibe la formación del alumno como un ciudadano que debe luchar por hacer del niño y del adolescente un ciudadano íntegro.

El primer capítulo se refiere al problema que trató la propuesta, así como de la fundamentación que hace del mismo, también aborda los objetivos que se pretenden lograr con este trabajo.

El segundo capítulo trata del marco teórico conceptual, en el que se hace referencia a los valores morales que la sociedad pretende inculcar en el individuo. Por ello el maestro como agente de cambio debe involucrarse activamente en la realización de su trabajo y considerar en cada momento los preceptos que establece la psicología en cuanto al aprendizaje de los alumnos.

Otro capítulo importante está constituido por las referencias contextuales, donde se habla de la escuela como una institución y de los reglamentos que la rigen; también se menciona la participación del Estado y los cambios que ha venido haciendo en el renglón educativo, así como las razones que el mismo expone para realizarlos.

Este mismo capítulo se refiere a los planes de estudio, así como los programas y los métodos que se sugieren al maestro para llevar a cabo su labor educativa; se hace referencia también al entorno social del alumno y cómo influye en su desempeño dentro de su educación.

Otro de los capítulos de esta propuesta son las estrategias didácticas donde se presentan una serie de actividades que pretende llevar al alumno a desarrollarse y valorarse como individuo. Perteneciente a una familia, a una sociedad, alcanzando el objetivo principal de este trabajo que es mejorar la práctica docente de una manera analítica, crítica de manera constructivista.

Por último se presentan las conclusiones y la bibliografía que sirvió de apoyo a esta propuesta.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento

La educación del niño inicia desde que está en el vientre de la madre, en el momento que recibe cariño, afecto por parte de sus padres y sentimientos que se consolidan con los primeros contactos físicos.

Así pues, las relaciones familiares son el factor principal en donde se inician las primeras lecciones de conducta afectiva y valores morales; a partir de ello el niño crece rodeado de personas adultas que se relacionan entre sí creando conductas apropiadas que al interactuar con ellas manifiesta su propio comportamiento que será reflejo de su vida familiar afectiva y moral.

Estas experiencias se verán fortalecidas al ingresar al sistema escolar, como una institución social formal donde interactúan sujetos que tienen un fin común; la socialización de las nuevas generaciones a través del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta interacción está sujeta al modo de organización donde se ubica el espacio físico de la escuela, siendo ella la que tiene a su cargo la educación de los individuos que conformarán la sociedad en la cual los niños y jóvenes interactuarán con sus iguales en un mismo entorno social recibiendo los valores que de la sociedad se generan.

Para que el niño comprenda más fácilmente estos valores morales, tiene que depender de un núcleo familiar integrado y con ello llegar a ser un ciudadano que participe en beneficio de la misma.

Las valoraciones y reflexiones de los alumnos de acuerdo a las experiencias vividas dentro de su contexto social serán influidas por el medio socioeconómico que prevalece en éste.

Por lo anterior se plantea el siguiente problema:

¿Qué estrategias didácticas utilizar para lograr que los niños de tercer grado de educación primaria comprendan los valores morales?

B. Justificación

De acuerdo a las experiencias, a un análisis provocado por la diversidad de conductas observadas en el grupo de tercer grado de educación primaria y a las observaciones dentro de la práctica docente se reflexiona respecto a lo que los niños traen consigo y lo que aprenden en la escuela y de qué manera los valores adquiridos son cambiados, transformados o bien encuentran su cauce y justificación como producto y necesidad de una sociedad actual.

Al tener conocimiento de la problemática se considera de gran importancia la realización de estrategias para encontrar posibles soluciones que permitan un aprendizaje de los valores morales en armonía, menos impositivos, como un proceso natural, como su propio desarrollo,

generando así un trabajo que tienda a explicar cómo llevar al niño a la comprensión de los mismos.

En la etapa actual de nuestro desarrollo educacional debemos nosotros como maestros, perfeccionar nuestro trabajo, pero ahí no termina nuestra responsabilidad; hay que recordar que nuestra tarea no podrá tener éxito si no hay coherencia y unidad con esa importantísima escuela que es la familia. Eduquemos a todos los que educan y tendremos niños mejor educados.

Nuestro país, en su lucha por salir del subdesarrollo, necesita que se formen personalidades activas, con una alta capacidad de asimilación crítica de las nuevas conquistas científico-técnicas y un impulso de superación constante. Para ello es necesario fomentar, desde la escuela primaria, la curiosidad de los alumnos y la formación de las habilidades instrumentales que permitan localizar, relacionar y estructurar la información.

Cuando hablamos de valores, es necesario que tanto el docente como los padres de familia tengan un concepto amplio y concreto de los valores que se intenta reafirmar; para ello es necesario conceptualizarlos y delimitar su campo de acción.

Así, en la práctica se verá el concepto "amor" utilizado y reafirmado en sus relaciones con la naturaleza, con el ser humano en sí y las cosas materiales.

Por otro lado, los niños aprenden a tener respeto y consideración de las diferentes maneras de pensar de cada compañero, donde ellos mismos comprendan que todo trabajo tiene un comienzo y un final y éste se logra con esfuerzo, entusiasmo para llegar a sus metas, que exista una estrecha relación en el grupo, buscando se logre llevar a una armonía de afecto, de sentimientos, de cosas materiales, con cordialidad; que los alumnos hagan las cosas o sus acciones con agrado, con interés para que sus tareas tengan buenos resultados, cualquiera que éstas sean, aprendiendo a llevar las acciones de lealtad donde el trato entre ellos sea cordial y noble.

Es importante que el niño comprenda que en todo trabajo debe haber una organización tanto en sus cosas, como con actividades de acuerdo a las normas establecidas dentro y fuera del hogar y de la escuela, donde exista una interrelación con los demás compañeros, que valore y tolere que todos tenemos diferentes maneras de pensar para llegar a una estrecha armonía de respeto y amor, donde aprender a tomar como propios los propósitos de los demás compañeros, donde exista una solidaridad recíproca y actúen con sinceridad, que ellos manifiesten con franqueza su comportamiento, que inspiren confianza con las demás personas y con ellos mismos, en la práctica se verá el respeto a la naturaleza para que los niños aprendan a cuidar su medio ambiente en una forma responsable, como es el de mantener nuestro ambiente saludable para todos los seres vivos y esto se logra protegiéndola, donde los alumnos actúen con honradez en su diario vivir, que logren con honestidad ampliar su criterio para que ellos elijan su comportamiento con rectitud, que se conozcan a sí mismos y sean

auténticos como son ellos llevando a la práctica sus valores y principios que llevan consigo.

C. Objetivos

- Crear estrategias, acciones educativas y culturales tendientes a la afirmación de su identidad nacional a través de la comprensión de los valores morales.

- Renovar la práctica docente a través de nuevas herramientas metodológicas que ayuden a la formación integral del educando.

- Que el maestro tome conciencia de que la práctica constante de valores morales ayuda a la formación integral del educando, donde el alumno intervenga activa y directamente en el desarrollo y conocimiento de los mismos.

II REFERENCIAS TEORICO-CONCEPTUALES

A. Los valores morales

La educación moral del individuo es la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, cultura y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias morales de nuestra sociedad en la cual participan: la familia, en cuyo seno se reciben los primeros patrones o modelos de relación y de conducta; la escuela, que a su vez tiene como encargo la educación de todos los miembros de la sociedad y el sistema de influencias sociales en el cual los niños y jóvenes desarrollan su actividad e interactúan con otras personas.

El desarrollo moral de los niños se da a partir del momento en que se inicia en la más temprana infancia. La formación de la personalidad, al mismo tiempo significa la formación de determinada posición moral.

El niño crece rodeado de personas adultas que se relacionan entre sí y con él de una determinada forma, que le ofrecen sus modelos de actuar, de pensar, de sentir y hasta de demostrar sus sentimientos y emociones; aprender a valorar las acciones de los demás a partir de sus propias formas de actuar, adoptando una determinada posición moral.

La moral, como forma especial de las relaciones sociales, regula la actividad de las personas en todas las ramas de la vida social. Todo tipo

de actividad del hombre tiene su parte moral.

La asimilación de un modelo moral no puede considerarse lograda sólo porque verbalmente se conozcan las cualidades que lo caracterizan; es necesario para educar moralmente al niño, incluirlo en relaciones reales, que viva las conductas prácticas y actúe de acuerdo a como piensa y siente. La conducta práctica se convierte así en la esencia real del modelo moral. Por ejemplo: ¿cuántas veces se ha oído a un niño expresar verbalmente lo que está bien o mal hecho, lo que debe hacer o no debe hacer y luego se le ha visto hacer todo lo contrario? o ¿en cuántas ocasiones se ha visto a los niños conducirse en una forma en presencia de los adultos y de otra cuando está solo?

Los niños, desde pequeños se encuentran frente a situaciones ante las cuales deben actuar, responder, valorar las acciones de los otros, solucionar conflictos y sin embargo, los educamos correctamente para ello. ¿Sabemos qué esperamos de ellos?, ¿propiciamos situaciones que les hagan vivir las conductas que deseamos en las cualidades que pretendemos formar?

Como educadores, ¿somos capaces de orientar a los padres acerca de su papel en la educación moral de sus hijos?

¿Qué es y cómo comienza la educación moral del niño?

"La familia por ser la forma más elemental y primitiva de comunidad humana, ha sido llamada la célula social. En ella se realiza el principio

de la propagación de la especie y se efectúa en gran parte el proceso de educación del individuo en sus primeros años, así como la formación de la personalidad". (1)

La educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. Es decir, la sociedad tiene la obligación moral de moldear la personalidad del niño y fortalecer sus valores cívicos para que en el futuro sea un ciudadano útil a su familia, a su comunidad y a su patria. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el niño adquiere en la actividad que realiza.

En las primeras edades de la vida y siempre ha de valorarse el papel del adulto en el desarrollo moral del niño, el adulto enseña, aprueba, reconoce, da el ejemplo y la importancia de la actividad que el niño realiza en el sistema social de relaciones en el cual se encuentra inmerso.

En la edad temprana el niño es capaz de asimilar un conjunto de normas sociales, las cuales se convertirán progresivamente en rectoras de su acción en muchas situaciones de la vida diaria.

La propia necesidad de reconocimiento, surgida en el proceso de comunicación con los adultos, se transfiere a los compañeros; este reconocimiento surge en el juego y en las interrelaciones que surge por

(1) SANCHEZ, Vázquez Adolfo. *Ética tratados manuales*. Grijalbo. La estructura social y política de la sociedad y la vida moral. p. 178.

ese motivo, en la infancia se forman las bases de la moralidad, se desarrollan las presentaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad.

Una de las cualidades de la personalidad más importante que debe desarrollarse en niños y jóvenes es el sentimiento de amor hacia el trabajo y los trabajadores, que se conviertan en el criterio principal mediante el cual se puede valorar la importancia social del hombre.

Educar moralmente al niño en el círculo infantil o en el hogar significa organizar en forma adecuada su vida, el adulto es siempre el ejemplo a imitar, ha de eliminar de sus relaciones la falta de respeto.

El aprendizaje de la moralidad en los niños implica por ejemplo en la relación adulto-niño, la utilización de diversas formas de enseñanza que dirigen el actuar moral. Frases dictámenes: "no lo hagas", ¡hazlo! "Pórtate bien", "sé bueno"; castigos y amenazas: "no sales a jugar", "si no haces esto no te voy a dejar jugar"; golpes o actitudes de chantaje, van conformando la moralidad infantil". El subrayar la palabra moralidad "implica que esta definición no se puede aceptar abstrayendo los principios ideológicos que determinan las valoraciones sociales de lo bueno y lo malo. (1)

Los valores morales son los actos humanos que son realizados consciente y libremente y a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral.

Los valores se llegan a concientizar de acuerdo con las formas que adopta la existencia del hombre como ser histórico-social y son contruidos por cada uno de ellos a partir de las relaciones humanas.

(1) BERTELY, Y. María y Rosaura Galeana. "En y más allá de la escuela". Antología: Problemas, Educación y Sociedad en México. UPN p. 67.

Al acto humano se le atribuye valor moral sólo cuando tiene consecuencias que afectan por sus resultados y consecuencias a los individuos.

De esta forma no todos los actos humanos se hallan sujetos a una aprobación en el sentido moral, éste aparece como consecuencia de un ideal independiente de toda presión externa, concerniente a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana.

El acto moral aspira a ser una realización de una conducta buena, cuando es positiva es un acto valioso moralmente, concordando con la naturaleza humana de un modo universal.

Los valores actúan como formas de control social, ya que hacen que el individuo acepte y se conforme con la sociedad en que vive, motivándolo a actuar de determinada manera.

En nuestro país vivimos en un régimen capitalista, por lo cual es difícil enfrentar a los niños hacia los valores morales, valores que han perdido significado en el transcurso de los últimos tiempos, hablar de ellos en décadas pasadas como formas de respeto, de pensar y de actuar hacia las personas mayores en ocasiones que iniciaban en el seno familiar y que repercutían en conductas en el contexto social.

En la actualidad se vive en un ritmo de vida acelerada cuyos objetivos de los seres humanos son individualistas que repercuten en la

familia, la cual se desenvuelve en una serie de carencias económicas y de valores morales que afectan la célula familiar, dentro de la sociedad que al destruirse no se dan los inicios y no se logra tener un claro sentido de los valores que se pierden debido a que la mujer como principal actor en la educación de los hijos tiene la necesidad de trabajar fuera del hogar para contribuir con el gasto familiar y es en la educación de los hijos donde recaen las consecuencias, porque pasan demasiadas horas sin vigilancia, orientación y apoyo necesarios para su formación familiar y moral.

Se menciona a nuestro país inserto en un modelo capitalista, modelo de desarrollo económico que presenta un modo de producción sustentado en la propiedad privada de los medios de producción y la explotación del hombre por el hombre, la mano de obra considerada como mercancía, perdiéndose el valor del trabajo que conlleva a la pérdida de sus valores y su naturaleza humana.

La labor del maestro es la de compartir el conocimiento y la apreciación de esos valores que se conforman dentro de la sociedad y es en la escuela donde se deben retroalimentar el amor, asimismo hacia los demás, a la naturaleza, inclusive a lo material de acuerdo a su función en cubrir necesidades para que exista armonía dentro y fuera del salón de clases, esto no implica que se pretenda formar un individuo sumiso, sino en apertura a la comprensión, a la reflexión, de su participación futura en la sociedad.

Si en su familia no le indican lo que es obrar bien, se desarrollará sin

valores, labor que suple la escuela, el maestro con la obligación de colaborar para que el alumno tenga conocimiento, lo reflexione y lo ponga en práctica, que aprenda a relacionarse para que en futuras situaciones logre defender sus ideas sin menosprecio de los demás.

Labor que debe darse en forma coordinada entre escuela y familia cuyos objetivos se unifiquen, se reafirmen, tengan secuencia y se practiquen tanto en el núcleo familiar como en el medio escolar.

Dentro de las acciones del docente está promover el diálogo en función de lograr los objetivos que se proponen especificados en las estrategias que se presentan en un apartado posterior como recurso para que exista comunicación entre él, sus alumnos, padres de familia y comunidad en general.

Visto éste como una conversación entre dos o más personas con la finalidad de llevar a cabo la comunicación que fortalezca las relaciones y la interacción entre los mismos. Como elemento que interviene en la convivencia manifestada en conductas y comportamientos que promuevan la puesta en práctica de los valores.

Recurso utilizado para conocer aspectos que conllevan al niño a reaccionar de determinada manera, conocer su problemática, su pensamiento, sus intereses y de acuerdo a éste encaminar actividades para lograr los objetivos propuestos como son la comprensión y uso de los valores.

Asimismo, el docente deberá ampliar y afirmar muchos de esos valores, integrándolo a una nueva comunidad, en la que encontrará normas, como la puntualidad, la disciplina, el respeto a sus compañeros y a sus maestros, a la vez que se le introyecta los suyos propios. Todo esto lo hará para contribuir a su formación académica intelectual y moral e incorporarlo a su sociedad.

La familia sólo puede cumplir hoy su alta función moral, tanto por lo que se refiere a los miembros que la integran como por lo que toca a la moralización de la sociedad, si constituye una comunidad basada no en la autoridad de la sangre o del dinero, sino en el amor y la fidelidad de los cónyuges y en la solidaridad, confianza, ayuda y respeto mutuos de padres e hijos. Pero a su vez como verdadera célula social sólo cumplirá su función si no se separa del tejido social y no reduce su bien propio al estrecho círculo familiar, desvinculándose de los intereses de los demás. La familia conservará un alto valor moral para ella y para la sociedad, si es una comunidad libre, no egoísta, amorosa y racional. (1)

En la familia es el terreno ideal en donde se puede cumplir su función la moral en su más derivada expresión, tanto de quienes la constituyen, como su influencia moralizadora de la sociedad.

Será una verdadera célula social si no se aísla, reduciéndose a un estrecho círculo familiar, sin tomar en cuenta a los demás. El verdadero valor moral de la familia hacia la sociedad se encuentra en que sea una comunidad libre.

B. Aspecto Psicológico

El desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia. Todo desarrollo biopsicosocial supone una duración, por lo cual el tiempo es

(1) SANCHEZ, Vázquez Adolfo. *Ética tratados manuales*. Grijalvo. La estructura social y política de la sociedad y la vida moral. p. 178.

necesario para explicar su ciclo vital.

Para poder hablar de la existencia de un estadio, Piaget afirma que el orden de sucesión de las adquisiciones sea constante para que sea integrador o sea que las estructuras elaboradas con anterioridad o en determinada edad sirvan de base para integrar otros y ésta comprenda al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de terminación.

Cuando se dan juntos una serie de estadios hay que distinguir el proceso de formación, de génesis y las formas de equilibrio final, el estadio es operacional, con vista a profundizar el conocimiento del modo organizativo del niño y las nuevas formas que toman sus diversos comportamientos durante la evolución. Se basa en una sucesión funcional.

De acuerdo a la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, en el aprendizaje intervienen cuatro factores para explicar cómo el individuo construye su conocimiento:

- La maduración que es la aparición de cambios biológicos que se hayan genéticamente programados en cada individuo y que le proporcionan la base biológica para que se produzcan los otros cambios.

- El segundo factor es la experiencia; la persona actúa pensando activamente respecto de un problema, la madurez física lógica del individuo le da capacidades para actuar y aprender cada vez más

acerca de su entorno.

- La transmisión social es el tercer factor y nos habla acerca de cómo aprendemos de otras personas. Si no existiera la transmisión social, los individuos tendrían que volver a reinventar todo lo que ya les ofrece su cultura y su aprendizaje variaría de acuerdo a su etapa de desarrollo cognoscitivo y al mayor número de experiencias que éste haya tenido.

Estos factores: madurez, experiencia y transmisión social son causas básicas de cambio según la teoría de Piaget, pero los verdaderos cambios aparecen a través de un cuarto factor que es el equilibrio, el cual considera que estos cambios tienen lugar por medio de este proceso, ya que surge de un interés de incorporar nuevos elementos que le ofrece su entorno a las estructuras ya construidas, dando lugar a que paulatinamente por medio de la asimilación y la acomodación la estructura cognitiva del individuo sufre cambios en suma de organización al ir partiendo de estructuras sencillas a más complejas y este reajuste continuo da lugar a la equilibración o acomodación que permite el desarrollo de esquemas a través de los cuales el ser adquiere conductas de mayor complejidad en una interacción del sujeto-objeto.

Piaget desarrolla un modelo que describe la forma en que los seres humanos llegan a conseguir una percepción de su mundo reuniendo y estructurando la información que reciben del entorno en que viven.

Algunas formas de pensar que resultan totalmente sencillas para

un adulto no siempre se encuentran al alcance del pensamiento de un niño. En ciertos niveles de pensamiento los alumnos tienen conceptos muy diferentes a los profesores; sin embargo, el niño constantemente está tratando de darle un sentido al mundo en que vive. Piaget cree que desde el nacimiento una persona empieza a buscar medios para adaptarse más satisfactoriamente a su entorno, en esta adaptación se hayan implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando el sujeto utiliza conductas que le son naturales o que ya han sido aprendidas.

La acomodación se da cuando la persona descubre que el resultado al actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no le es satisfactoria y desarrolla un nuevo comportamiento o una nueva conducta.

Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el empleo de conductas ya aprendidas siempre que le sean eficaces (asimilación) o modificando las conductas cuando requiere algo nuevo (acomodación).

La adaptación que el individuo hace a su entorno a través de la asimilación y la acomodación lo conduce a cambios en su estructura cognoscitiva, cambios que el sujeto coordina e integra de estructuras sencillas o más complicadas; estas estructuras internas cambiantes en el individuo Piaget las denomina esquemas, significando los cimientos del pensamiento.

Este proceso progresivo y autorregulado requiere de motivaciones que el sujeto recibe de su interacción con otros sujetos y que los transforma en aprendizaje.

El proceso de organización y reorganización es contínuo, sus resultados son discontinuos y cualitativamente distintos en las diferentes edades. Esa discontinuidad constituye la base del sistema de desarrollo propuesto por Piaget, según el cual en todos los niños se presenta, en el mismo orden una serie de etapas cualitativamente distintas organizadas en períodos y subperíodos. ⁽¹⁾

En la teoría psicogenética se analizan los siguientes estudios o períodos que son decisivos en el aprendizaje.

Período sensorio-motor.- Va de cero a dos años aproximadamente. A partir de los reflejos del niño, logra la diferenciación entre él y el mundo, va desarrollando hábitos y percepciones, el niño poco a poco desarrollará una inteligencia práctica donde logrará conocer objetos, tiene nociones de espacio por la coordinación de movimientos, de control, aparece la auténtica imitación (modelación) como mecanismo de aprendizaje para la acomodación, aunque el niño sigue dependiendo de la experiencia directa como asimilación; al final de esta etapa el niño empieza a aplicar esquemas conocidos, asignaciones nuevas, empieza a inventar nuevos medios armando combinaciones de esquemas, principia la representación simbólica.

(1) PIAGET, Jean. "Una teoría maduracional cognitiva". Antología: Teorías del Aprendizaje. UPN p. 208.

Período preoperatorio.- De los dos a los siete años aproximadamente. En este período empieza la socialización del niño gracias al lenguaje; su aprendizaje ya no está limitado por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. El niño preoperacional se divide en pensamiento egocéntrico e intuitivo, en este período el niño ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hechos como si él participara realmente en éstos. Ello conduce a un pensamiento unidireccional (egocentrismo simbólico y al mismo tiempo acciones de descentralización). Empiezan en él a presentarse las habilidades de clasificación. El pensamiento es todavía egocéntrico o irreversible.

Período de las operaciones concretas.- Va de los siete a los once años aproximadamente. En este período los niños muestran su sociabilidad al hacerse más sociocéntricos, pues toman en cuenta las opiniones de los demás, entrando en una auténtica colaboración.

Tiene un elemento muy valioso que es el lenguaje y logra un pensamiento lógico ante los objetos físicos que construye en base a la manipulación de éstos.

En esta etapa concreta el niño empieza a ser capaz de dar explicaciones acerca de los fenómenos al tratar de comprenderlos mediante los factores que los originan. Algunos niños lograrán el aprendizaje con facilidad, para otros el proceso será más lento, por eso es importante que el maestro respete ese ritmo, así como platicar con los padres de familia desde el inicio del año escolar para que compren-

dan que sus hijos aprenden en diferentes momentos.

Período de las operaciones formales.- De los once a los quince años aproximadamente. Se considera que el niño es plenamente operacional, interviene el complemento del proceso de descentración hasta el punto de que el pensamiento y la resolución de problemas pueden presentarse dentro de un marco de referencias puramente abstracto, ajeno a la totalidad de obtener alimento o satisfacer otras necesidades.

En este período el niño es capaz de coordinar información sobre dos dimensiones (peso y volumen) y llegar a una conclusión acerca de las proporciones, formula hipótesis en torno de problemas con el fin de llenar los vacíos que hay en su entendimiento. Es capaz de manejar sistemáticamente una variable mientras mantiene otras constantes, lo cual constituye el método clásico de la ciencia experimental.

El sujeto es capaz de distanciarse de la realidad, pero en forma lícita, que refleja su apreciación de los datos sensoriales directos con sólo un subconjunto de conjunto de posibilidades más amplias. Este distanciamiento de la realidad permite al sujeto formular leyes abstractas que predicen las propiedades de objetos que él no ha conocido aún.

C. Aspecto Pedagógico

La Pedagogía Operatoria es una corriente pedagógica que surge

de los aportes de la psicogenética con respecto al proceso de construcción del conocimiento, su propósito es presentar situaciones didácticas que pueda manejar el docente dentro de la escuela para un mejor aprovechamiento de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ya que están fundamentadas en dicha teoría psicológica.

Uno de los principios que maneja es partir de los intereses del niño tomándolos siempre en cuenta como centro de las actividades educativas en las cuales es importante propiciar la interacción entre el individuo y el medio, ya que de esta manera va construyendo su conocimiento.

Es necesario tomar en cuenta los conocimientos y experiencias que el niño ya posee al abordar un tema, ya que éstos servirán de base para propiciar los nuevos conceptos y de esta forma serán más significativos para él, ya que se está ligando el mundo extraescolar con el escolar.

Existen cuatro factores que se deben tomar en cuenta al realizar una programación de acuerdo a la Pedagogía Operatoria, éstos son los intereses, la construcción genética de los conceptos, el nivel de conocimiento previo sobre el tema y los objetivos de los contenidos, ya que de esta manera se están tomando en cuenta tanto el desarrollo del niño como las experiencias que trae. Para ello es importante que el docente propicie situaciones dentro de las cuales se manifiesten los conocimientos que posee el alumno y de esta manera pueda avanzar a su construcción.

Un punto importante que se maneja en esta corriente pedagógica es la necesidad que tiene el niño de acción, la cual debe ser aprovechada por el docente presentándole experiencias en las cuales pueda manipular, observar, construir, elaborar, comparar, etc.

Hay que tomar en cuenta los períodos del desarrollo que marca Piaget, para de esta manera brindarle al alumno lo más adecuado sin forzarlo a realizar algo para lo cual no se encuentre preparado.

El enfoque de la Pedagogía Operatoria es mejorar la enseñanza en una forma cualitativa para que todo lo que el niño realice en la escuela tenga utilidad en su vida cotidiana y viceversa.

Es de suma importancia que el docente conozca que el niño interpreta las cosas diferentes a un adulto, ya que él antes de generalizar comete errores, confronta hipótesis; es así como aprende, ya que los errores son necesarios para que construya su conocimiento.

El niño a través de la comprensión, la observación y el razonamiento encontrará la solución a los problemas de aprendizaje que se le presentan en el aula; para ello la Pedagogía Operatoria propone que el alumno seleccione el tema de la clase a través de equipos de trabajo, que se rige bajo los conceptos principales operar y dar libertad. El proceso enseñanza-aprendizaje en los valores morales.

Piaget dice que el desarrollo del niño explica su aprendizaje. Asimismo, plantea que el desarrollo depende de la maduración orgánica.

nica, la transmisión social y el equilibrio. Esto consiste en que el niño presenta un desequilibrio cuando está conflictuado, hace uso de las experiencias que ha acumulado para resolverlo y cuando se logra se da el equilibrio que es pasajero, pues desaparece cuando el individuo está de nuevo en conflicto.

El niño está en constante cambio y de ahí la importancia de que el maestro tenga conocimiento de poder brindarle un mejor apoyo a sus intereses.

La interrelación con sus compañeros de clase también es muy importante para su aprendizaje fuera y dentro del aula.

"Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales". (1)

El maestro tiene la función de crearle condiciones favorables para que el niño se apropie del conocimiento y logre desarrollar su capacidad de aprender desde los primeros años escolares y todo esto se logra cuando el maestro conoce a su alumno, lo escucha, lo observa y toma en cuenta su momento de cambio (evolutivo).

El docente debe entender que el alumno es un sujeto activo, que necesita tiempo, tiene dudas, que aprende de errores, que le dé comprensión, estímulos y crearle un ambiente favorable para que el

(1) DE AJURIAGUERRA. "Estadios de desarrollo según Piaget". Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. UPN p. 107.

niño sienta y crea que es el más importante, para que de esta manera el niño sienta que puede hacer o elegir lo que más le agrada para su trabajo.

Existen diversos factores que influyen en el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, la interrelación que existe entre el alumno y el maestro, si ésta se da con afinidad, cordialidad, confianza y cariño, ya que el niño aprende a través de experiencias que le brinda el medio social al que pertenece; es así como se forma sus propias hipótesis para explicar los hechos que se le presentan en su diario vivir.

D. Didáctica Crítica

"La Didáctica Crítica es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello". (1)

Cuando los niños ingresan a la escuela primaria traen una infinita riqueza de conocimientos, experiencias e ideas, acerca del mundo y de la vida. Por lo tanto, el maestro deberá permitir que los alumnos canalicen sus opiniones en un marco de referencia, respeto y confianza.

La inclinación que se hace respecto a la Didáctica Crítica, del trabajo es que los factores que intervienen en el proceso enseñanza-

(1) MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración del programa de estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica". Antología: Planificación de las Actividades Docentes. UPN p. 274.

aprendizaje facilitan en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas.

Partir de los intereses de los niños para inculcar y motivar la lectura y que aprendan a emplear sus conocimientos en su vida diaria organizando la realización de un trabajo en común. Por consiguiente, formular y plantear a los alumnos conocimientos anteriormente asimilados, que hagan comparaciones y conclusiones.

La Didáctica Crítica ayuda a los maestros a comprender que se debe poseer habilidades y hábitos de actividad constructiva, organizadora, comunicativa y de investigación para resolver creativamente las tareas del proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollo y educación de los alumnos.

En la actividad práctica el maestro siempre interviene como sujeto consciente que contribuye activamente en el proceso social y debemos entender que el niño desde la perspectiva del plan anual es un ser físico concreto que tiene características individuales que se resolucionan con su pertenencia social y cultural.

La Didáctica Crítica plasma una propuesta de trabajo que vaya acorde tanto con los intereses del grupo como a la situación de aprendizaje en que se encuentran; esta propuesta va encaminada a lograr contenidos de aprendizaje de acuerdo con las asignaturas que se llevan en la escuela y que sean coherentes entre sí y estén enmarcadas a lograr el desarrollo del alumno.

Bruner indica que los objetivos de esta didáctica orientan al profesor y al alumno en el desarrollo de su trabajo y que éstos deben estar formulados en la solución de problemas.

Al formular los objetivos de aprendizaje se deben plantear algunas interrogantes referentes a los propósitos, conceptos a desarrollar, aprendizajes primordiales y tener criterios de acreditación; determinar con precisión la finalidad del acto educativo, explicitar en forma clara y fundamentando los aprendizajes a lograr, así como los objetivos que permiten organizar los contenidos a tratar y para formularlos es necesario expresar con claridad las actividades de aprendizaje en orden jerárquico de acuerdo a su grado de importancia, que integren el objeto de conocimiento. Uno de los problemas de los objetivos en educación radica en la comprensión que se tenga de ellos al aplicarlos al propósito oculto, producto de un mantener la hegemonía cultural, social, política y educativa del sistema capitalista actual.

Ante esa problemática al maestro le corresponde seleccionar y delimitar acciones, someter a revisión y a un replanteamiento constante, condicionado éste por el avance científico, de la naturaleza y los rasgos de la cultura misma. No puede presentarse como algo terminado y comprobado. Todo esto está en constante interacción y cambio.

Seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno opere sobre el conocimiento y el profesor deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo se convierta en un promotor del aprendizaje a través de una relación más cooperativa que exige al profesor y al

alumno una investigación permanente, el análisis y síntesis, reflexión y discusión, conocimiento del plan y programa.

Por lo anterior, es importante destacar que las actividades de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos.

Por el carácter integrador de las actividades, su selección debe apegarse a ciertos criterios, ya que es necesario determinar los aprendizajes que se pretende desarrollar, los cuales sean claros y promuevan ideas básicas, que contengan diversos medios de aprendizaje y diferentes tipos de recursos. Además, que utilice diferentes formas metódicas de trabajo y favorezca la transparencia de la información a diferentes tipos de informaciones que los estudiantes deberán enfrentar en la práctica profesional y ser apropiados al nivel de madurez para generar en los alumnos actitudes de seguir aprendiendo.

La Didáctica Crítica considera también que la evaluación no hay que confundirla con la medición, ni darle el carácter de objetividad. En ella deben participar los docentes y alumnos.

E. Evaluación

En la actualidad la evaluación debe verse como un medio más para conocer el proceso en el que se encuentra el alumno y no como un medio para su promoción.

"La evaluación ampliada busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Es decir, no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate: la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende". (1)

En la evaluación ampliada, debido a su flexibilidad y apertura se usan las metodologías de varias ciencias para obtener información que permita tomar mejores decisiones, para ello es necesario tomar en cuenta no solamente las pruebas escritas, sino también la observación diaria del alumno, sus trabajos, su participación individual y grupal, el interés que presenta para determinada actividad y todo lo que el docente considere que le es útil para darse cuenta si el alumno está avanzando en su proceso cognitivo y de estructuras mentales.

La evaluación ampliada tiene como características que es abierta con parámetros evaluativos variables donde influyen en el contexto social del alumno, muestreo, escuela, medio ambiente en general y las relaciones que se dan entre ellos, sin olvidar el papel que juega el niño dentro de una nueva perspectiva como lo es su capacidad de reflexión participación y la generalización de su conocimiento.

La calificación ya no representa un motivo de reprobación; es más abierta de manera permanente, cualitativa, de ver y conocer los aprendizajes que van teniendo los niños.

(1) HEREDIA, Ancona Bertha. "La evaluación ampliada". Antología: Evaluación en la Práctica Docente. UPN p. 135.

En síntesis, la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje es una tarea extensa, compleja, continua y permanente, que se puede servir de diferentes instrumentos como cuestionarios, entrevistas y observaciones, relatorías, exposiciones, muestras, museos y eventos realizados por los niños, entre otras cosas, involucrando a los diferentes agentes que intervienen en él de una manera crítica, autocrítica y creativa.

Así, "la evaluación de los alumnos incluirá la valoración de su desarrollo en las esferas afectiva, cognoscitiva y psicomotriz". ⁽¹⁾

La evaluación servirá para que el maestro revise y reajuste su quehacer diario con la finalidad de adecuarlo a las necesidades de los alumnos y así poder proponer situaciones de aprendizaje acordes a las necesidades cognitivas de los niños.

(1) DOCUMENTO Rector y Antología de Textos. Capacitación inicial. (México, 1994). p. 64.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa

La historia educativa de México nos señala la diversidad de medidas y cambios que cada gobierno ha implantado en materia educativa, según sus propios objetivos a alcanzar; observando la influencia que ejerce la política económica en cada período gubernamental. Se parte del supuesto de que la acción educativa refleja en cada momento las contradicciones clasistas que han caracterizado a la sociedad mexicana y que es precisamente en la correlación de las fuerzas sociales donde está la explicación de los cambios que se han registrado en política educativa.

Política Educativa es un conjunto de factores, ideas, costumbres, cultura y tradición que se transmiten a través de la educación para formar individuos de acuerdo a los intereses de la clase en el poder; objetivo que conlleva a capacitar al individuo para asumir responsabilidades en el desarrollo económico; ayudar a sostener cambios de la estructura social, asumir las responsabilidades políticas y sociales que surjan de acuerdo a las nuevas condiciones y elevar el nivel cultural de la población.

En los primeros intentos para legislar al país en materia educativa después del movimiento armado de 1810 cuyas condiciones sociales

no permitieron ponerlas en práctica, el primer mandatario Don Guadalupe Victoria en cuyos objetivos a alcanzar en su gobierno se llevaron a cabo y que se inician como las primeras gestiones para alcanzar lo establecido en leyes y normas actuales, período gubernamental que le da tarea prioritaria ofrecer educación al pueblo que le permitiera comprender y participar en el establecimiento de instituciones públicas liberales y actuar concientemente en el proceso de construcción del país naciente.

La educación logra un lugar relevante y es necesario acabar con los privilegios del Clero y de la Iglesia, se proclama una educación al alcance de las masas y esto sólo se lograría con un gobierno de ideología liberal que acercaría el conocimiento de las leyes de obligatoriedad y derechos de los ciudadanos como motor de formación de una sociedad civil.

Pensamientos y objetivos que se logran consolidar de los ideales de Don José María Luis Mora del gobierno de Gómez Farías, ideas que enuncian que el Estado, en primera instancia como rector de la educación es el más indicado para garantizar la formación del hombre, para constituir una sociedad libre, donde se establecen y aclaran el vínculo entre educación y política con la necesidad de desarrollar en el joven un auténtico espíritu científico, para entender la Constitución y las leyes es indispensable saber leer.

Acciones que se ven obstaculizadas por ideas contrarias con tendencias conservadoras al volver al poder Antonio López de Santa

Anna y es hasta 1854 con la Revolución de Ayutla, movimiento que permite su caída del poder y el ascenso de los liberales que se instauran nuevamente en el país y es en 1857 cuando a través de un Congreso Constituyente, que se produce la primera gran experiencia que vivió la nación cuyo problema principal era la separación de la Iglesia y el Estado, la lucha de control por el poder, la libertad de enseñanza y el Artículo 3º que comprende preceptos como los derechos del hombre, el recibir educación, el concurrir en la función de educar y el derecho a la libertad ideológica y científica del terreno de la educación.

En cuanto al carácter gratuito y obligatorio en la enseñanza elemental quedan establecidos en la Ley Orgánica de Instrucción en 1869 y la enseñanza laica como polémica histórica entre el principio de libertad para enseñar y el derecho del Estado para participar en el proceso educativo.

Después de un movimiento armado, una revolución que transformó al liberalismo de finales y principios de siglo, una lucha ideológica, un anhelo de justicia que pasó a convertirse en un programa de reivindicaciones sociales, incluyendo la necesidad de replantear el papel de la educación y para ello el Estado se obliga a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación.

Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstas en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforma a la distribución de la función social educativa establecida legalmente en la Constitución de 1917; dicho contenido

de ley del Artículo 3º Constitucional enuncia el carácter libre de la enseñanza y la no ingerencia de corporaciones religiosas en establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria y la gratuidad de la enseñanza en los establecimientos oficiales, que la Constitución de 1917, documento orientado hacia la creación de un nuevo orden social donde los nuevos postulados educativos constituirían la base doctrinaria de nuestro nuevo Estado de derecho y del nuevo régimen social.

A la nueva orden de corrientes ideológicas que traspasan los ideales y cobran relevancia en un punto de nuestra historia en un período presidencial que lejos de ser un socialismo significó el punto de partida con un carácter social de México.

Empiezan a agruparse organizaciones con el propósito de asegurar el arraigo de la idea de hacer propicia la comunicación entre los que compartían el esfuerzo se replantea la necesidad de hacer prevalecer el interés colectivo como norma básica para obtener una justa distribución de la riqueza. El Estado asume la protección de la clase trabajadora y control de vida económica del país preparándolo para una sociedad socialista en el período del General Lázaro Cárdenas que tuvo las siguientes características:

La educación que imparta el Estado será socialista y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

La escuela alemanista concebida como parte de un alto escalón administrativo al servicio de la prosperidad económica general donde se acelera la centralización en todos los aspectos de la vida del país incluido el sector educativo.

Una nueva política social apoyada en la industrialización económica del país, cobertura al mayor número posible de alumnos, acceso a la enseñanza media y superior, escuela para el trabajo; importancia al carácter técnico, al impulso de carreras técnicas con carácter teminal, no sólo los más pudientes, sino una escuela para todos.

De las actividades de la Política Educativa contemporánea el período presidencial de Adolfo López Mateos se caracterizó por el esfuerzo a reducir el déficit educativo; es de importancia mencionar el Plan de Once Años aprobado en 1959 cuyas metas complementarias fueron aumentar la oportunidad de inscripción de primer grado y crear sucesivamente grados superiores. Se instauraron programas nacionales de aprendizaje, reformas de planes y programas de educación, cuyos fines responderán a requerimientos del país; más que información se buscaba formación, el desenvolvimiento del niño en su medio ambiente a través de talleres de trabajo y se edita el libro de texto gratuito en 1960.

En el siguiente período (Díaz Ordaz) se interrumpe el Plan de Once Años y se anuncia una Reforma Educativa en que es importante tomar en cuenta el desarrollo económico del país. La educación no pretendía formar individuos con conocimientos teóricos, sino un individuo

armónico para fomentar en él el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

Con el Lic. Luis Echeverría Álvarez, se presentó otra versión más de la Reforma Educativa a través de la Ley Federal de Educación donde se institucionalizó la educación para adultos, crear y fortalecer conciencia de la identidad nacional, fomentando el conocimiento y el respeto por las instituciones nacionales; que se enaltecieran los derechos individuales y sociales, postular la paz universal basada en el reconocimiento de los derechos económicos, políticos y sociales de las naciones.

En el período del Lic. Carlos Salinas de Gortari, se alude a que en la educación es posible fortalecer la nacionalidad y lograr nuevas formas de convivencia en beneficio social. En noviembre de 1992, presentó al Constituyente Permanente una iniciativa de reformas a los artículos 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; estas reformas mencionan que el Estado impartirá preescolar, primaria y secundaria a todo el que la solicite. Al formular esta iniciativa se ha tomado en cuenta que varias de las reformas propuestas al Artículo 3° fortalecerán la importante función social que cumple la escuela pública y consecuentemente, el Gobierno de la República deberá imprimir nuevo aliento a su política educativa.

La educación resume nuestra concepción de la democracia, el desarrollo y la convivencia nacional y por ello es en el Artículo 3° donde el Constituyente ha plasmado los valores que deben expresarse en la

formación de cada generación de compatriotas. Asimismo, el carácter nacional de la educación primaria y secundaria sirve para fomentar la calidad de la enseñanza.

B. Artículo 3º Constitucional

El Artículo 3º trata lo relacionado con la educación, cuyo contenido regla, normatiza y estipula lineamientos a seguir para lograr los ideales y postulados de la revolución, movimiento que transformó al liberalismo social más amplio, del anhelo de justicia pasó a convertirse en un programa de reivindicaciones sociales, incluyendo la necesidad de replantear el papel de la educación y para ello el Estado se obliga a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación.

Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente ley.

El Artículo 3º desde su promulgación en la Constitución de 1917 ha sufrido reformas de gran importancia. En el período de Cárdenas se reformó a la educación de tipo socialista.

En el período de Ávila Camacho se observó un abandono global de la educación socialista.

Actualmente en él se alude a que en la educación es posible fortalecer la nacionalidad y lograr nuevas formas de convivencia en beneficio de la persona y de la sociedad, a través de una educación preescolar, primaria y secundaria a todo aquel individuo que la solicite, de la cual el Estado se hará responsable, fortaleciendo la importante función social que cumple la escuela pública.

La educación asume una concepción de democracia hacia el desarrollo y la convivencia nacional y para ello se amplía la obligatoriedad en la educación secundaria ofreciendo una mayor participación social para todos los sectores involucrados en ella, incluyendo a los padres de familia que se le obliga como mexicano, vigilar que sus hijos cursen la educación primaria y secundaria tal y como lo establece el Artículo 3º Constitucional.

"La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia". (1)

C. Ley General de Educación

La Ley General de Educación es un documento de consenso entre los sectores sociales interesados en la educación, es asimismo un documento de compromiso con los principios y anhelos educativos que los mexicanos hemos forjado en el curso de nuestra historia, reconoce

(1) S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. p. 27.

y reafirma que el maestro ha sido, es y deberá seguir siendo promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo.

Se propone guardar plena fidelidad con la letra y el espíritu de los postulados educativos del Artículo 3° Constitucional. Se sustenta además en los principios de que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

El criterio que la orientará se basará en los resultados del proceso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, con las demás características que el propio Artículo 3° señala.

Se divide en ocho capítulos, los cuales a su vez se subdividen en secciones y éstas en artículos los cuales cada uno en particular tiene sus propias características.

En particular el capítulo I titulado Disposiciones Generales en sus artículos 1° y 7° se abordan temas o normas concernientes a deberes y derechos del Estado y el individuo respecto a la educación.

Artículo 1°.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo

satisfacer requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Artículo 7º.- La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá además de los fines establecidos en el siguiente párrafo del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos...

Contiene doce incisos, de los cuales se considera de importancia: I, II, IV y VI.

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza sus capacidades humanas.

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir el conocimiento, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto de los mismos. ⁽¹⁾

Los propósitos del sector educativo tienden al desarrollo de las cualidades y capacidades del individuo, ampliar su conocimiento que lo induzca a ser crítico y reflexivo e integrarse productivamente en el desarrollo de la sociedad. Aunado a éste, promover la política integral de desarrollo social.

(1) S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. pp. 50-51.

La aspiración es esencial además para cumplir cabalmente con el Artículo 3° Constitucional cuyo mandato es por una cobertura suficiente, una mejoría constante en la calidad de la educación a partir de la obligatoriedad de la primaria y secundaria, el carácter laico y gratuito de lo que imparte el Estado, su dimensión nacional y su sustento en el progreso científico.

Acorde con la normatividad de la Ley General de Educación, el presente trabajo establece las acciones que se implementarán en el diseño curricular de la educación, buscando las alternativas para el logro de la excelencia de la educación, donde el docente manifieste su profesionalismo que repercutirá en lecciones de más calidad, que lleven a los educandos a un aprendizaje significativo, propiciando su adaptación social y cultural, favoreciendo una verdadera educación armónica e integral.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica es un documento que suscriben el Gobierno Federal, los gobiernos de los Estados y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, con el objetivo de fortalecer la soberanía nacional y el mejoramiento de la economía nacional, la práctica de la democracia en un ambiente de libertad y de justicia.

El Acuerdo considera a la educación como la parte fundamental para el desarrollo integral del país, básicamente lo que corresponde a la educación básica, ciclos de preparación en los que se debe resaltar para que los educandos puedan acceder a los niveles superiores.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica es un compromiso para elevar la calidad de la educación y extender el servicio educativo tendiente a reducir los niveles de reprobación y deserción escolar y la atención a la demanda al ofrecer la posibilidad de que todo niño mexicano acceda a la educación básica de cualquiera de sus tres niveles. Los factores que influyen en la eficacia del proceso educativo y que se influyen entre sí, es el nivel de crecimiento, ingreso nacional, acceso a servicios básicos y la calidad de la alimentación y el propio sistema educativo. Se establecen tres líneas fundamentales para impartir una educación de calidad y que llegue a más mexicanos.

- Reorganización del Sistema Educativo Nacional.

- Federalismo Educativo.

- Descentralización de los Servicios Educativos al traspasar el Gobierno Federal los establecimientos escolares con todos los elementos de carácter técnico-administrativo, derechos y obligaciones, bienes muebles e inmuebles, así como los recursos financieros utilizados para operación.

En cuanto a la participación social de todos aquéllos que intervienen en el proceso educativo; los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno, es importante propiciar estrategias para fortalecer la participación de los mismos para un fin común que es la educación.

Es importante estimular la participación social en cuanto a la educación se refiere, poner interés en la comunidad, en el funcionamiento de la escuela como son sus instalaciones, mobiliario, materiales didácticos de los que se hace uso y que se lleve a cabo la realización de los planes y programas de estudio.

Por lo tanto, cuando existe una interacción con la comunidad y con la escuela ayuda a crear relaciones estrechas entre los padres de familia, contribuyendo a que se reduzca la reprobación y deserción de los niños y de la propia comunidad.

Es significativo y de gran interés que el maestro sea el principal propiciador de dicha participación social en la educación, ya que dará como resultado el interés de los padres de familia por el hecho educativo, convirtiéndose éstos en un equipo de análisis social a favor de la educación.

D. Planes y Programas

El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual. La propuesta educativa que se presenta es perfectible y la intención de la Secretaría de Educación Pública es mejorarla de manera continua; misión que la Secretaría a través de estructurarlos tiene el compromiso de que los estudios se otorguen de manera integral, cuyos contenidos sean de carácter

nacional y unificada para ser adaptada a las diferentes regiones del país.

Al aprobarse la medida, el gobierno adquirió el compromiso de realizar los cambios necesarios para establecer congruencia y continuidad entre los estudios.

Una de las acciones principales en la política del Gobierno Federal consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sea aprovechada como un elemento educativo, los planes y programas de estudio que cumplen una función insustituible como medios para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país.

Los antecedentes del plan y programas de estudio son el producto de un proceso cuidadoso y prolongado de diagnóstico, evaluación y elaboración en el plan que han participado, a través de diversos mecanismos, maestros, padres de familia, centros académicos, representantes de organizaciones sociales, autoridades educativas y representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

En 1990 fueron elaborados planes experimentales para la educación preescolar, primaria y secundaria, dentro del programa denominado "Prueba Operativa" fueron aplicados en un número limitado de planteles.

En mayo de 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica siguiendo las orientaciones expresadas en el Acuerdo. Las actividades se orientaron en dos direcciones:

Primera.- Realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos.

Segunda.- Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo, que debería estar listo para la aplicación en septiembre de 1993.

El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos, tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal en sus relaciones con los demás.

- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las

artes y del ejercicio físico y deportivo.

Organización del plan de estudios.

El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborales. Los rasgos centrales del plan que lo distinguen del que estuvo vigente hasta 1992-1993.

1°. La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En los primeros grados se dedica al Español el 45% del tiempo escolar, con el objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera.

En los nuevos programas de estudio el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita.

2°. A la enseñanza de las matemáticas se dedicará una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar a lo largo de los seis grados.

De manera más específica, los programas se proponen el desarrollo de:

- La capacidad de utilizar las matemáticas.
- Anticipar y verificar resultados.

- Comunicar e interpretar información.

- Imaginación espacial.

3°. La enseñanza de las Ciencias Naturales se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica.

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Este proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Lograr estos objetivos es tarea de toda la educación básica de la familia y de la sociedad y no de una asignatura específica.

La educación cívica pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos.

La orientación y los propósitos de la asignatura de Educación

Cívica se desprenden directamente de los principios que se establecen en el Artículo 3º Constitucional.

Los contenidos de Educación Cívica abarcan cuatro aspectos y éstos se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

- Formación de valores.

- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.

- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.

- Fortalecimiento de la identidad nacional.

E. Contexto Institucional

La escuela está ubicada en las calles Océano Pacífico y Mar de Omán, en la Colonia FOVISSSTE; está rodeada de colonias con un nivel socio-económicamente bueno, cuenta con los servicios que requiere cualquier comunidad: drenaje, agua potable, energía eléctrica, líneas telefónicas.

En cuanto a su construcción, las viviendas están construidas de block y ladrillo. El medio en que se desenvuelven los niños es un ambiente favorable para un mejor desempeño de los mismos y ésta da

pauta a que la realización de los objetivos propuestos están sujetos a una aplicación clara y consciente que los alumnos exigen por las condiciones en que manifiestan su desarrollo.

La Escuela "Ignacio Manuel Altamirano" en la cual se labora es del sistema federalizado, turno matutino, labora con un horario de 8:30 a 13:00 horas; existen doce maestros de grupo, director, maestro de Educación Física y un intendente.

De las condiciones académicas que hay en la escuela se pueden estimar buenas, donde cada maestro se apropia de su grupo esforzándose en lograr que sus alumnos avancen en el aprendizaje, se observa gran interés en las actividades de tipo socio-culturales, los materiales de estudio utilizados son los más comunes y económicos como: pizarra, gises, libros de texto, guías didácticas, colores, pegamento, revistas, cartulinas, copias, etc. Así, también se cuenta con la superación de la asesora de PALEM (Propuesta para la Adquisición de la Lecto-escritura y las Matemáticas) respecto a la metodología utilizada y aplicada en los grupos de los primeros y segundos grados.

La escuela cuenta con una pequeña biblioteca formada con los libros de los niños, libros de rincón de lecturas, los cuales se encuentran localizados en la Dirección del plantel.

F. Características del Grupo

Los niños de tercer grado de educación primaria son de edades

entre ocho y nueve años, con características socio-culturales y socio-económicas de clase media baja, ya que los alrededores de la escuela están poblados por colonias de recursos socio-económicos medios.

Las características de los niños en esta edad se encuentran en el período operatorio según Piaget.

Los padres de familia, la mayoría son profesionistas por lo tanto influyen en el aprendizaje de los niños, ya que éstos se preocupan por el desarrollo que manifiestan sus hijos, lo cual permite que los alumnos tengan experiencias o referencias diferentes y hacen que en el salón de clases actúen de acuerdo a esas informaciones acumuladas y de cómo las han asimilado.

Estas características tanto familiares como sociales que viven los alumnos repercuten en su educación formal.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Caracterización

Las estrategias que se proponen en este trabajo pretenden que los alumnos logren un interés sobre los valores morales, implementando actividades que le sean atractivas y de uso para los niños, ya que esto le ayudará a trabajar con más entusiasmo, ya que en el grupo existe la confianza, el compañerismo, la armonía y el respeto, pues esto favorece la interacción entre ellos mismos, ya que amplían y enriquecen las ideas de sus compañeros, haciéndolos reflexionar sobre los errores y aciertos que se dan en sus manifestaciones de comportamiento.

Para evitar el aprendizaje tradicionalista es respetable permitir que el niño actúe con libertad, brindándole oportunidades de interactuar con dichos valores, no dejando de lado el desarrollo cognitivo en que se encuentran los niños.

La estructura de las estrategias metodológicas que se proponen para propiciar que los alumnos de tercer grado de educación primaria refuercen los valores que llevan consigo, consta de: nombre de la estrategia, objetivo que se pretende lograr en cada actividad, material que se usa, técnica a utilizar, será en forma individual, por equipos y grupal, especificación del material que se utiliza. El desarrollo de las actividades se hace en forma de que los niños sean los mismos actores

donde interactúen, participen, accionen y propongan. La evaluación consistirá en evaluar cada una de las estrategias a partir de la observación en el cambio de actitudes que manifiestan los padres de familia, parte importante de este proceso y fundamentalmente los cambios generados en los niños, en sus manifestaciones de compañerismo, solidaridad y aprecio por lo que realiza el niño.

B. Situaciones de Aprendizaje

Estrategia No. 1 "Compartiendo los valores"

Objetivo:

Concientizar a los padres de familia ofreciendo una reflexión sobre la situación actual que están viviendo sus hijos, en cuanto a la comprensión de los valores.

Técnica:

Plática y entrevista (cuestionario) con los padres de familia.

Material:

Entrevista (cuestionario)

Desarrollo:

Se realizaron periódicamente reuniones con el propósito de dar a conocer el avance en cuanto al nivel de aprovechamiento académico de los niños al finalizar las unidades de trabajo. A la vez se reflexiona sobre la conducta manifestada en comportamientos negativos, motivo que se debe tomar en cuenta para encausarlo de manera positiva, buscando las estrategias adecuadas para resolver los problemas que se presentan como agresividad y egocentrismo; encaminarlos a cambios dirigidos por valores como el respeto, amistad, honestidad, sinceridad, etc.

En reuniones posteriores se analiza el avance en lo que a cambio se refiere en el comportamiento de los niños, notándose que los objetivos se logran al observar como ejemplo, que los niños compartan sus herramientas de trabajo y como su interacción con los demás niños en el aspecto afectivo y el grado de socialización que se presenta tanto entre los alumnos como en nivel familiar y escolar.

Papel del alumno:

Se muestra participativo, acciona con interés, agrado, con posibilidades de crear situaciones donde pueda manifestar su aprendizaje.

Papel del maestro:

Guía, coordinador de actividades, con el fin de estimular los valores y provocar el análisis y la reflexión de los mismos para que logren generalizarse.

Evaluación:

De acuerdo al planteamiento de los objetivos y actividades se realiza un registro sobre el proceso y evaluación del interés y participación de los padres de familia, de los alumnos y las relaciones manifestadas en su conducta. Esto se lleva a cabo mediante la observación constante (Ver Anexo No. 1).

Estrategia No. 2 "El rincón de mis valores"

Objetivo:

Crear vínculos afectivos entre los miembros del grupo, valiéndose de una buena elaboración de actividades positivas, en las cuales exista una estrecha colaboración con los niños, para que éstos actúen en unión y compañerismo.

Técnica:

Por equipo y de manera grupal.

Material:

Cartulinas, marcadores, masking-tape, hojas de papel.

Desarrollo:

Los valores se adquieren en la familia, pero se tienen que desarrollar y practicar dentro y fuera de ella, ya que cualquier valor individual que se posea, por muy pequeño que éste sea, se reafirmará cuanto más se practique; valores que pueden ser el amor, el respeto, la amistad, solidaridad, sinceridad, honradez, tolerancia, tenacidad, respeto a la naturaleza, responsabilidad, lealtad, patriotismo, generosidad, honestidad, autenticidad, disciplina.

Se inicia con el trabajo por equipo, cuyos integrantes irán cambiando en el desarrollo de la actividad, creando vínculos afectivos por medio de la socialización e interrelación.

Se hizo una relación previa de los conceptos tratados semanalmente de la siguiente manera:

- Se inicia con la palabra "respeto".

- Se muestra en una hoja de papel para máquina y se cuestiona la conceptualización que el niño tiene de ella, llegando a socializar su definición y para ello se pregunta:

- ¿Qué quiere decir para ti esta palabra?

- ¿Dónde creen que la pueden aplicar?

De acuerdo a las respuestas, lo que ellos entendieron y a la definición lograda, se ubica la palabra escrita en la hoja de papel en

el "Rincón de mis valores", ubicado en un espacio estratégico del salón de clases.

Se continúa con las actividades normales y se retoma la actividad cuando se crea necesario, cuando alguna manifestación en la conducta del niño, tendiente a mostrar lo contrario a lo que se conceptualizó. Así se realizan actividades semejantes con los conceptos que se planeó tratar.

Papel del alumno:

Es activo, participativo, creativo, propone cambios de conducta en sus compañeros y en él mismo.

Papel del maestro:

Coordina, dirige y está constante en la observación de conductas diferentes a lo propuesto.

Evaluación:

Ésta se manifiesta en los cambios de conducta y la participación constante de los niños.

Estrategia No. 3 "Mi diccionario de valores"

Objetivo:

Que el niño comprenda y sea capaz de aplicar los conceptos analizados en el transcurso de las actividades y que los alumnos lleven a la práctica lo aprendido en su vida cotidiana (familia, escuela y contexto social).

Técnica:

Grupal.

Material:

Cartulinas, pizarrón, marcadores, hojas de papel.

Desarrollo:

Se pedirá a los alumnos que realicen una lectura referente a los valores; se escribirán las palabras en el pizarrón, se pide que digan algo en relación con ellas, se cuestionará al grupo si alguien conoce o imagina lo que significan; si no se logra definir el concepto, su significado, se recurrirá al diccionario, logrando una definición grupal, la cual se registrará en hojas de papel para máquina, algún dibujo representativo y su definición, formándose así un pequeño diccionario personal (Ver Anexo No. 3).

Papel del alumno:

Investigador, participativo, creativo, interrelación con sus compa-

ñeros, con el maestro, se desarrolla su lenguaje (oral y escrito), redacción y uso del diccionario.

Papel del maestro:

Guía, coordina actividades, ofrece libertad de expresión, de redacción.

Evaluación:

El niño logra formar su propio diccionario y su aplicación en actividades escolares.

Estrategia No. 4 "Conferencia de valores"

Objetivos:

Lograr identificar criterios individuales en cuanto a conceptualizaciones que se tienen, de acuerdo a experiencias vividas por los niños.

Técnica:

Conferencia.

Material:

Humano, tres niños expositores y el grupo participante como oyente.

Desarrollo:

Se pide a los niños que si quieren participar; se ofrecen los temas:

- El valor de la naturaleza.
- La honradez.
- La responsabilidad.

Los niños seleccionan de acuerdo a su experiencia, se prepararán previamente (una semana). La posición del maestro será de proporcionar datos, así como los papás, los demás maestros y el director de la escuela.

Se prepara la conferencia en cuanto a tiempo (15 minutos cada niño), exposición del tema y preguntas del auditorio, para finalmente unificar criterios.

Papel del alumno:

Participa como expositor y como receptor que reflexiona y cuestiona temas.

Papel del maestro:

Coordina actividades, ofrece seguimiento y alternativas.

Evaluación:

Los resultados se mostrarán en láminas en el periódico mural de la escuela.

Estrategia No. 5 "Mi familia"

Objetivo:

Que identifiquen y clasifiquen los aspectos positivos en la conducta, en cada uno de los miembros de la familia, para que exista una estrecha convivencia entre padres e hijos.

Técnica:

Grupal y en cooperación con los padres de familia.

Material:

Trabajos manuales, festejo del 30 de abril (día del niño), 10 de mayo (día de las madres) y 16 de junio (día del padre), refrigerio para dichas actividades.

Desarrollo:

Se reúnen los padres de familia y los hijos (en el salón de clases) para fortalecer algunos de los valores como son: amor, respeto, tenacidad, generosidad, etc.

Los padres de familia y el maestro un día muy importante para los niños que es el 30 de abril, el propósito fue la interrelación que existió entre los padres de familia, alumnos y maestro y siguiendo el ejemplo de sus papás quisieron reafirmar ese amor que les demostraron en su día, haciendo lo mismo el 10 de mayo; ellos propusieron al maestro festejar a sus mamás en forma particular, cooperando en lo económico y en forma secreta hacerles dicho convivio.

Asimismo, se promueve actividad para estrechar lazos de amor hacia el jefe de familia en un diploma que representa el amor que se le tiene a los papás.

Papel del alumno:

El niño participa activamente con agrado e interés, aflorando en él una serie de sentimientos hacia los padres de familia.

Papel del maestro:

Coordinar las actividades.

Evaluación:

Existió la cooperación tanto de los niños como de los padres de familia.

Consistió en evaluar el éxito de la estrecha relación de los padres con sus hijos, el interés y dedicación de los padres de familia y la emotividad que se vivió.

Estrategia No. 6 "Los valores en mis acciones"

Objetivo:

Ayudar a los niños a entender mediante acciones positivas que todos en determinado momento poseemos; aprender a desarrollarlos en ellos y en sus relaciones con los demás.

Técnica:

Comentario grupal en relación a personas conocidas que manifiesten en su comportamiento aspectos positivos: solidaridad, sinceridad, honradez, etc.

Material:

Diccionario, cuaderno, la propia convivencia.

Desarrollo:

Se inicia con preguntas como las siguientes:

M - ¿Qué es para ustedes una buena persona?

A - Que me quiera mucho.

M - ¿Por qué dices que es buena?

A - Me lleva a la feria, me pasea y me compra cosas.

M - ¿Te ha hecho a ti un bien?

A - Sí, me platica mucho.

M - ¿Conoces que le ha hecho un bien a alguien?

A - Él arregló la bicicleta de mi hermanito.

Caracterizar a una buena persona en el pizarrón, por ejemplo al abuelo:

M - ¿Cómo es el abuelo?

M - Es muy cariñoso.

M - ¿Por qué lo quieres tú?

A - Porque me quiere y me compra lo que quiero.

M - ¿Que harías tú sin tu abuelito?

A - Mmm, no sé.

M - ¿Seguirías tú el mismo ejemplo?

A - Sí.

M - ¿Por qué?

A - Porque me gusta como es él.

Se sugerirá a los niños que propongan a personas distinguidas que destaquen por actitudes sobresalientes que puedan seguir el ejemplo a los demás compañeros, donde se distingan por su honestidad, solidaridad, amor, respeto y donde ellos logren dichas acciones, siendo educados, honrados, responsables, amigables. Concluir que esos valores los llevarán a reflexionar sobre conductas personales y a cambio de actitudes posteriores.

Papel del alumno:

Retomar aspectos de su experiencia, participativo.

Papel del maestro:

Coordinar las actividades durante el desarrollo de éstas, provocar reflexiones, encauzar hacia los objetivos.

Evaluación:

El alumno registre sus modelos a seguir, delimite sus posibilidades y sus limitantes.

Características del abuelo:

- Es muy bueno, juguetón.
- Es grande, está canoso.
- Habla muy bonito.
- No es renegón.
- Nos defiende cuando nos regañan.

Posibilidades	Limitantes
<ul style="list-style-type: none">- Me falta edad.- Tiene nietos, yo no.- Ha vivido mucho tiempo.- Tiene carro, yo soy chico, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Lo amo.- Lo quiero.- Me da cariño.- Es educado.- Me gusta como me platica.

Estrategia No. 7 "El valor de la naturaleza"

Objetivos:

Crearles a los niños conciencia del valor inmenso que tiene el conservar la naturaleza, cómo son los árboles, flores, pájaros, etc.

Técnica:

Grupal.

Material:

Cartulina, plastilina, colores.

Desarrollo:

Se hace un círculo mágico donde el maestro pregunta a los niños qué es para ellos el valor de la naturaleza y qué pueden hacer para cuidarla. Esta estrategia es con el fin de que los alumnos puedan realizar cambios en el lugar donde viven. Lo más importante es descubrir la manera de hacerlo, inventar formas y solucionar el problema como el de la contaminación y lo que les preocupa cuando piensan en el futuro, como los problemas que descubren cuando observan los cambios en su entorno.

Es bueno recordarles que para que los cambios sean más rápidos

debemos apoyarnos unos a otros; así más pronto todos los seres vivos tendremos la oportunidad de disfrutar de un mundo mejor. Poner énfasis en que todo es para todos y es obligación de todos cuidarlo, como el hecho de que es divertido correr y sentir el aire en nuestra piel, cuando hace mucho calor nos refresca, a veces podemos olerlo y escucharlo cuando se mueve entre las hojas de los árboles.

Se pregunta a los niños:

M - ¿Qué se necesita para sentir el aire fresco?

A - Los árboles ayudan a mantener el aire limpio y fresco, nos dan sombra y ramas para poner columpios.

M - De camino a la escuela te comes un pastelito y tiras la basura por la ventanilla del coche. ¿Qué hay que hacer?

A - Evitar tirar la basura, poniéndola en su lugar.

M - Recuerden que es muy importante cuidar a la tierra, porque tiene cosas maravillosas como: árboles, aire para respirar, agua y todo lo necesario para existir. ¿Qué creen que pasaría si destruimos todas estas cosas tan importantes para vivir?

A - No tendríamos a dónde ir, nos moriríamos.

M - Esto es, cambiar la forma de comportarnos para evitar todo

lo que sea destructivo o agresivo para nuestra naturaleza.

Papel del alumno:

El alumno analiza, critica y convive con los demás compañeros.

Papel del maestro:

Coordina las actividades.

Evaluación:

Los niños platicaron en su casa lo de la clase, los comentarios fueron por parte de los padres de familia, ya que los niños corregían a los adultos.

Estrategia No. 8 "Comprensión del Himno Nacional"

Objetivo:

Que el niño comprenda los vocablos que aparecen en el Himno Nacional como parte de un valor patriótico.

Técnica:

Por equipo y en forma grupal.

Material:

Cartulina, diccionario.

Desarrollo:

Se hace una pequeña reseña del Himno Nacional y se analizan las estrofas, mismas que un niño de cada equipo elegirá al azar.

Se iniciará en orden de aparición las estrofas en el Himno Nacional, cuestionando a través de preguntas:

- ¿Qué dice en la estrofa?
- ¿Por qué creen que dice así?
- ¿Qué significa?
- ¿Qué entienden?

El niño analiza las palabras de las cuales desconoce su significado, con ayuda del maestro; por ejemplo las palabras: bridón, osare, profanar. Enseguida lo leen y explican al grupo su contenido.

Papel del alumno:

Investigador, reflexivo, analítico y participativo.

Papel del maestro:

Coordina las actividades y observa.

Evaluación:

Se observará en los honores a la Bandera la actitud hacia el Himno Nacional, teniendo como antecedente su análisis.

CONCLUSIONES

Dentro de los trabajos académicos que se han realizado en el tiempo transcurrido en el estudio de las diferentes materias que componen el Plan de Estudios de la Universidad Pedagógica Nacional, Plan 1985, ha cambiado la perspectiva en cuanto a la práctica docente que se realiza y las actividades de estudio, el uso de planes y programas para el logro de objetivos y las estrategias para lograrlos.

Específicamente producto de ese cambio es enfrentar el cuestionamiento de cómo se han perdido los valores en el aula escolar, su aprendizaje y su puesta en práctica en las interrelaciones que se dan entre los alumnos, padres de familia, el maestro y el contexto escolar.

Dada la problemática y su análisis, se realizó un estudio con respecto a esa pérdida de valores, creándose la necesidad de ofrecer estrategias para reafirmar los valores, incluyéndolos como contenidos de aprendizaje en actividades escolares.

Durante el desarrollo del planteamiento de estrategias se consideraron de vital importancia aquéllas que tienen como objetivos lograr actitudes críticas y constructivas, siendo los alumnos los principales actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias presentadas permitieron al niño favorecer su fun-

ción moral tanto en la familia, en el contexto escolar y hacia la naturaleza de una manera armónica, afectiva y leal, comprendiendo que aunque existan diferencias en cuanto a su forma de pensar, existe ante todo, el respeto hacia los demás.

Al conocer el desarrollo psicosocial del alumno, permitió tener un panorama general del proceso que el niño lleva a cabo durante el desarrollo de las estrategias que permitieron como docente proponer situaciones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades, tomando en cuenta que el niño es un ser que reflexiona y actúa logrando con esto mayor interacción que enriqueció las actividades y los objetivos propuestos en cuanto a reafirmar los valores perdidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ACUERDO Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992. 21 p.
- BERTELY, Y. María Rosa Galeana. "En y más allá de la escuela". Antología: Problemas, Educación y Sociedad en México. SEP UPN México, 1987. 145 p.
- DE AJURIAGUERRA J. "Estadios del desarrollo según Piaget". Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. SEP UPN México 366 p.
- DOCUMENTO Rector y Antología de Textos. Capacitación inicial. (México, 1994). 64 p.
- HEREDIA, Ancona Bertha. "La evaluación ampliada". Antología: Evaluación en la Práctica Docente. SEP UPN México 335 p.
- MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración del programa de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". Antología: Planificación de las Actividades Docentes. SEP UPN México 190 p.
- PIAGET, Jean. "Una teoría maduracional cognitiva". Antología: Teorías del Aprendizaje. SEP UPN México, 1987. 450 p.
- SANCHEZ, Vázquez Adolfo, Ética. Tratado y Manuales. Grijalbo. Editorial Sol. México, 1977. 239 p.
- S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. 94 p.
- S.E.P. Plan y programas de estudio. Educación Primaria. México, 1993. 193 p.

ANEXOS

ENCUESTA DE EDUCACIÓN CÍVICA

CUESTIONARIO - ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS VALORES MORALES:

1.- ¿QUE SON LOS VALORES MORALES ?

Son normas de conducta que la sociedad ha hecho para controlar por el "buen camino" al ser humano.

2.- ¿ QUE PIENSA USTED DE LOS VALORES MORALES ?

Que se han hecho con una buena intención, pero no han dado resultado, por el simple hecho de ser de origen humano. Los verdaderos valores del hombre los tiene cuando entrega su vida al Dador de vida: Cristo Jesús. El es el que nos da nueva vida, El es el camino.

3.- ¿ QUE ES LA EDUCACIÓN CÍVICA ?

Es la educación dirigida a crear en el alumno sentimientos patrióticos (amor a su patria) que le permitan ser un buen ciudadano, conocer sus derechos y obligaciones, etc.

4.- ¿ CUALES SON LOS VALORES MORALES MÁS IMPORTANTES PARA USTED ?

El amor, de este se derivan todos los demás.

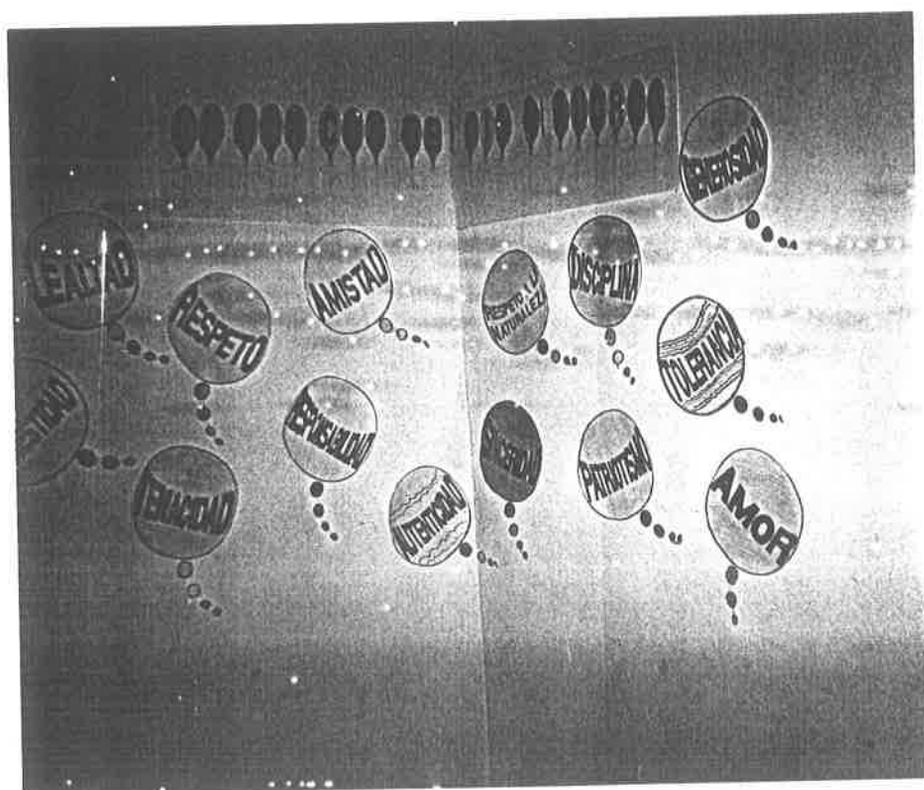
5.- ¿ PARA QUE Y PORQUE ?

El amor en realidad no es un valor moral, sino un don de Dios. El amor produce amistad, tolerancia, lealtad, respeto, sinceridad, honestidad, etc.

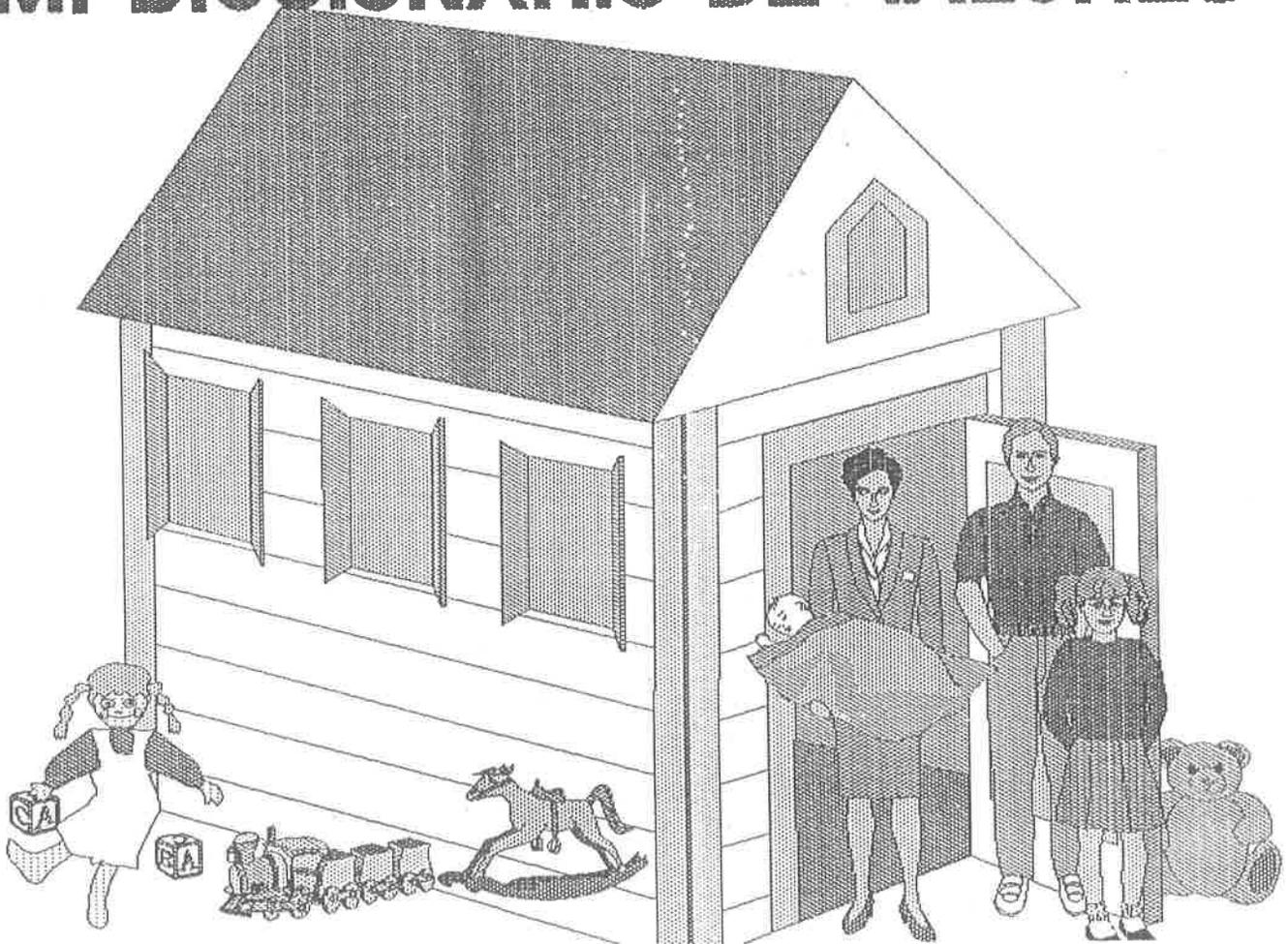
6.- ¿ QUE VALORES LE GUSTARÍAN A USTED FORMAR DE MANERA PRIORITARIA EN SU HIJO (A) ?

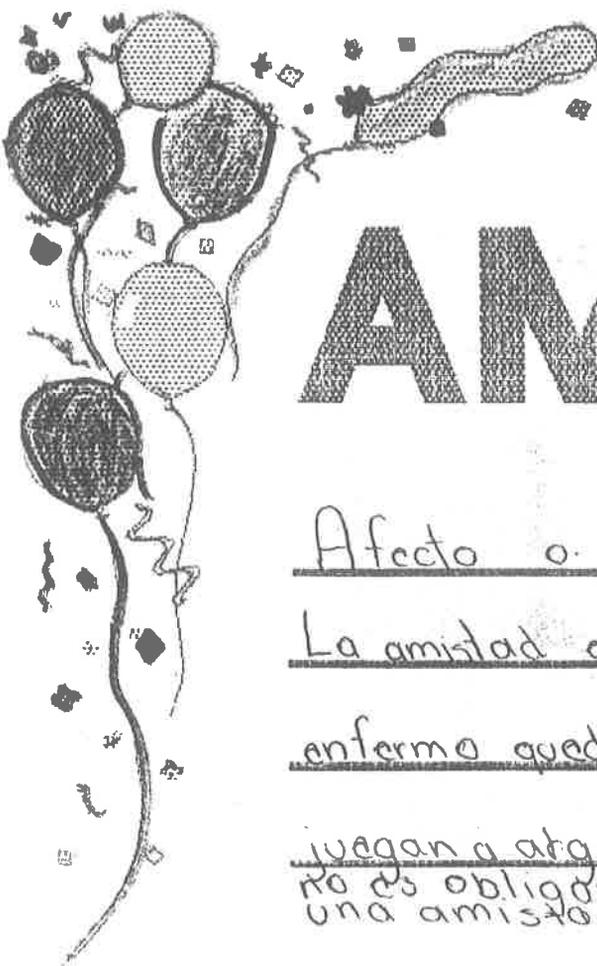
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ECONÓMICO | <input type="checkbox"/> RESPETO |
| <input checked="" type="checkbox"/> AMOR | <input type="checkbox"/> SOLIDARIDAD |
| <input type="checkbox"/> TOLERANCIA | <input type="checkbox"/> SINCERIDAD |
| <input type="checkbox"/> TENACIDAD | <input type="checkbox"/> RESPETO A LA NATURALEZA |
| <input type="checkbox"/> AMISTAD | <input type="checkbox"/> PATRIOTISMO |
| <input type="checkbox"/> RESPONSABILIDAD | <input type="checkbox"/> HONESTIDAD |
| <input type="checkbox"/> LEALTAD | <input type="checkbox"/> AUTENTICIDAD |
| <input type="checkbox"/> DISCIPLINA | |

Anexo No. 2



MI DICCIONARIO DE VALORES





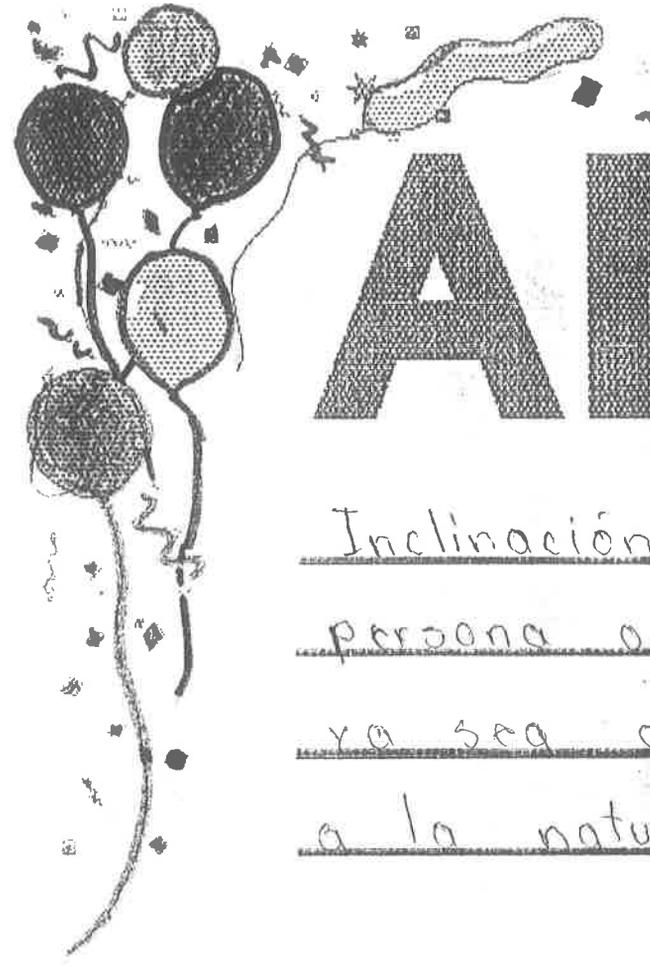
AMISTAD

Afecto o cariño entre las personas;
La amistad es cuando un amigo tuyo esta
enfermo quedarte con el. La amistad es cuando
juegan a algo gracioso todos juntos.
No es obligatorio pero es bonito tener
una amistad.



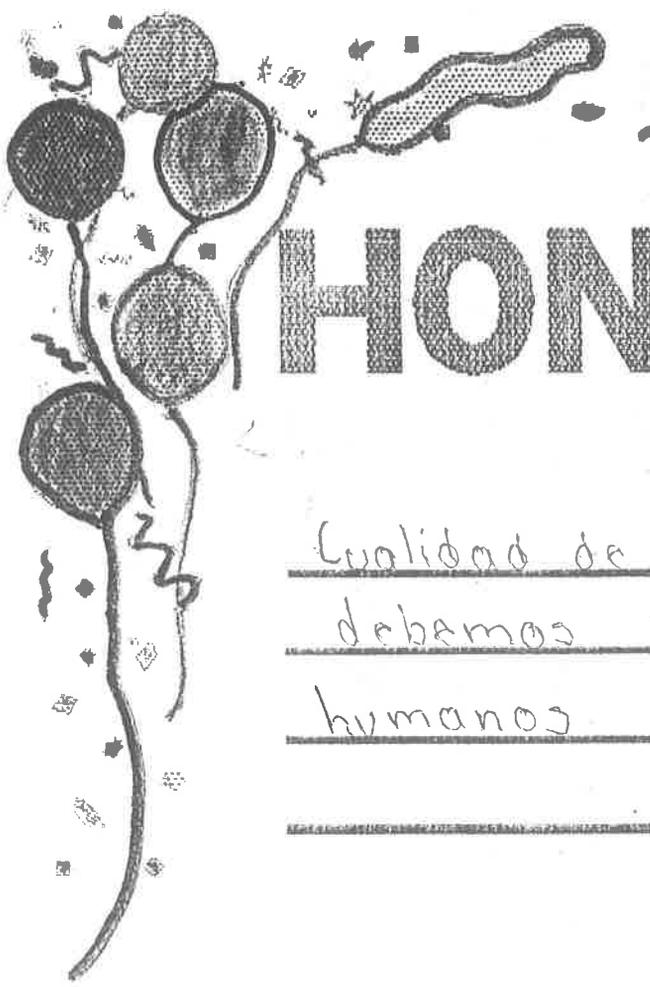
RESPECTO

Actitud que consiste en no ir en contra de algo
Manifestaciones de cortecia, de urbanidad: Cuando
una perso esta donde nosotros estamos y tiene
mucho trabajo hay que respetarla en silencio.



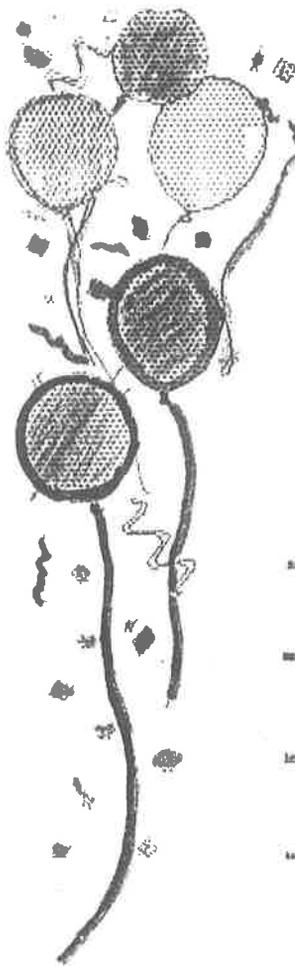
AMOR

Inclinación o afecto sincero a
persona o cosa. Querer a alguien
ya sea a mis padres, amigos,
a la naturaleza a 'Dios'



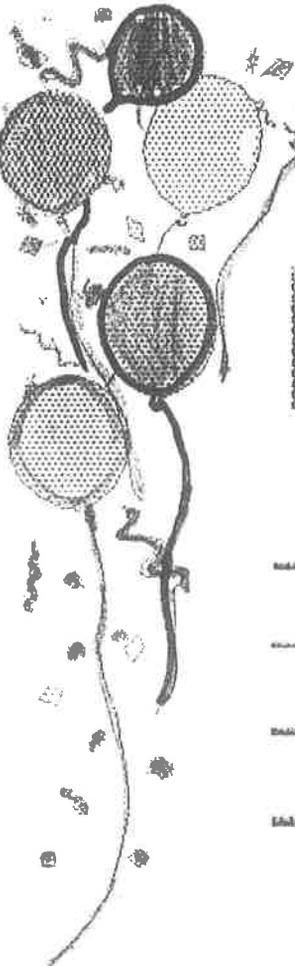
HONRADEZ

Cualidad de honrado. Cualidad que
debemos tener todos los seres
humanos



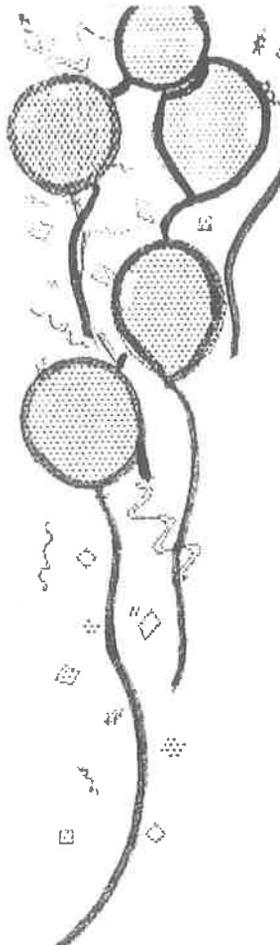
AUTENTICIDAD

Calidad de autentico. Ser real
en lo que haces, no copiar
actitudes ni la manera de ser
o de pensar.



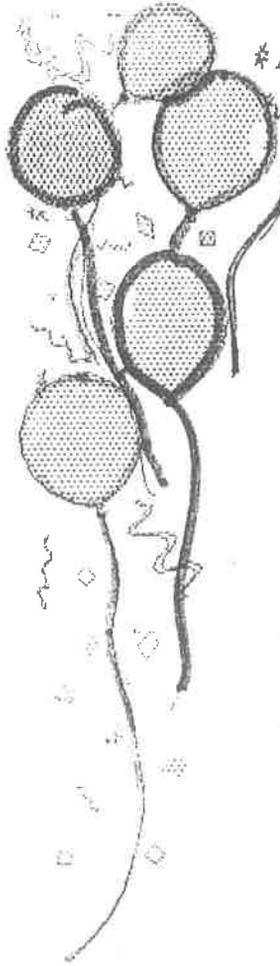
DISCIPLINA

Conjunto de observancia de las
leyes o regimiento que rigen
ciertos cuerpos. Ser disciplinado
en la casa, en la calle, en la
escuela, en donde quiera que estemos



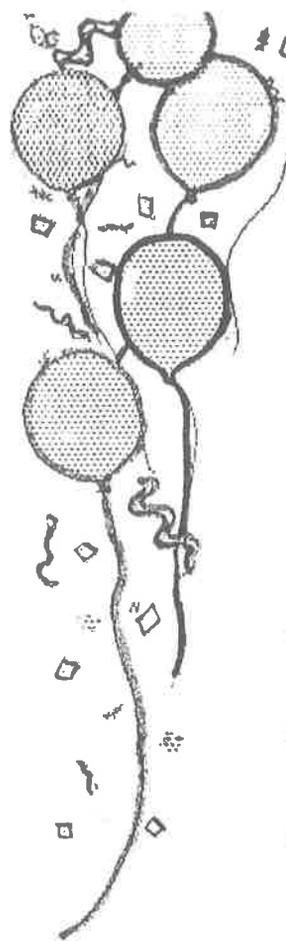
LEALTAD

Caracter leal. Ser fiel con
los demás ya sea mis padres
mis hermanos y amigos.



PATRIOTISMO

Amor a la patria. Ser respetuoso
con la bandera, con el himno
nacional y nuestro escudo nacional
ser patriotas



TOLERANCIA

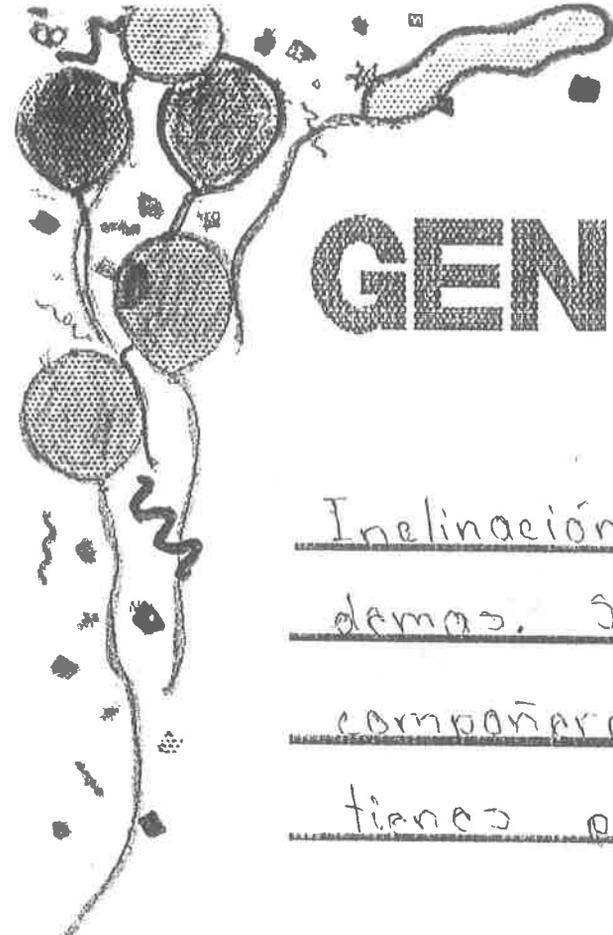
Acto y efecto de tolerar.

Comprender la manera de
pensar y de actuar de otras
personas.



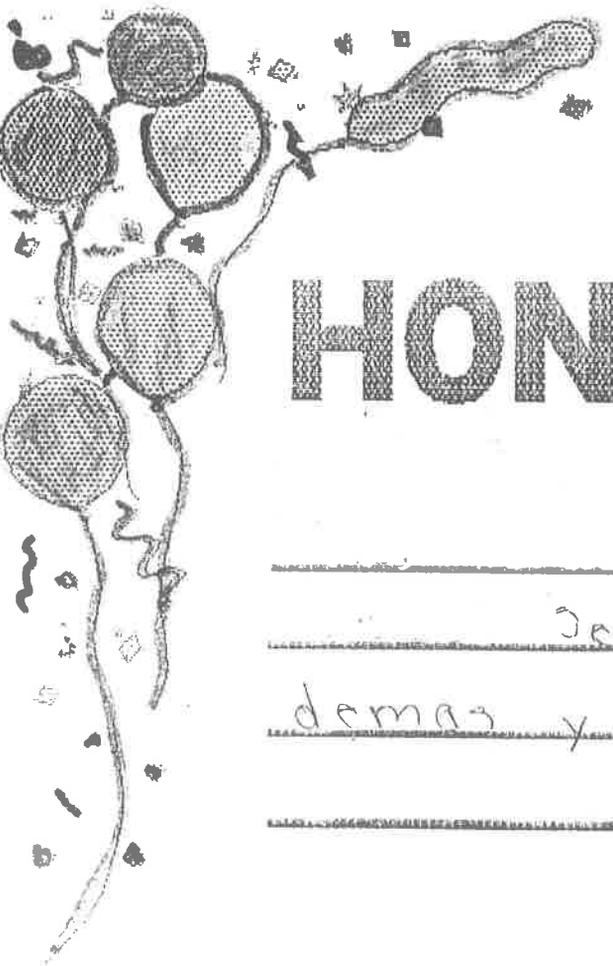
TENACIDAD

Calidad de tenaz. Luchar por los
objetivos que nos proponemos



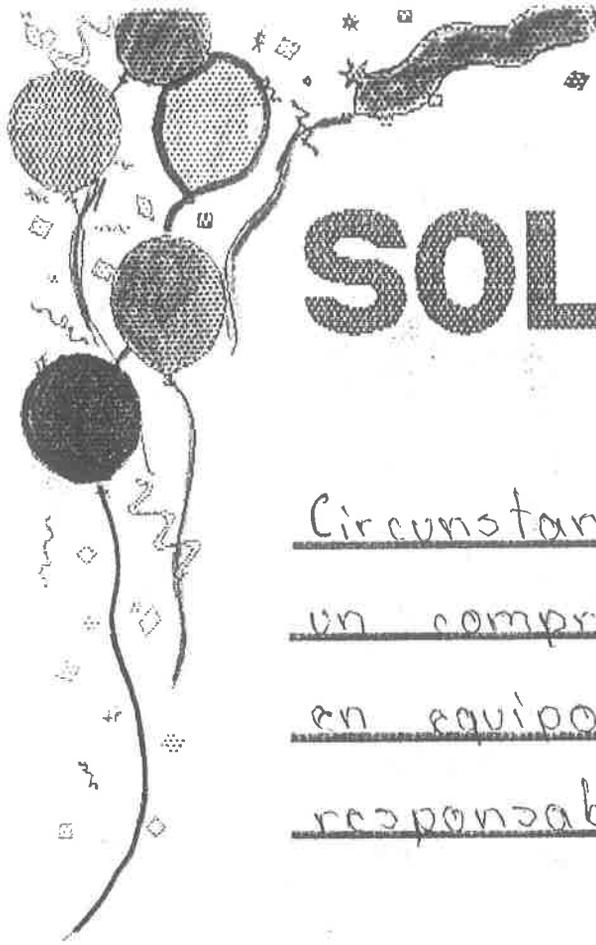
GENEROSIDAD

Inclinación a favorecer a los
demás. Ser generoso con nuestros
compañeros. Desprender lo que
tienes para darlo



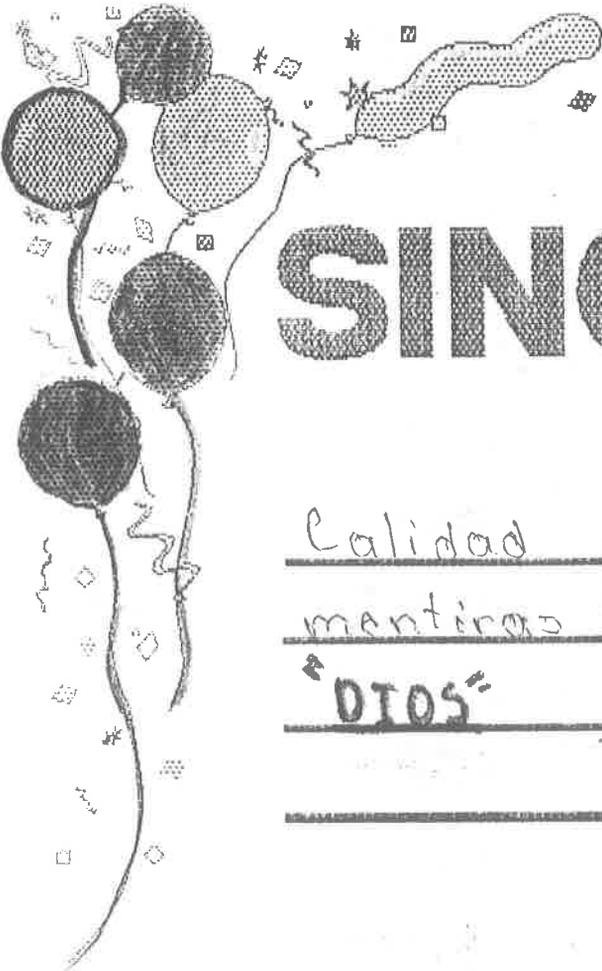
HONESTIDAD

Ser Honesto con los
demás y con mígo misma



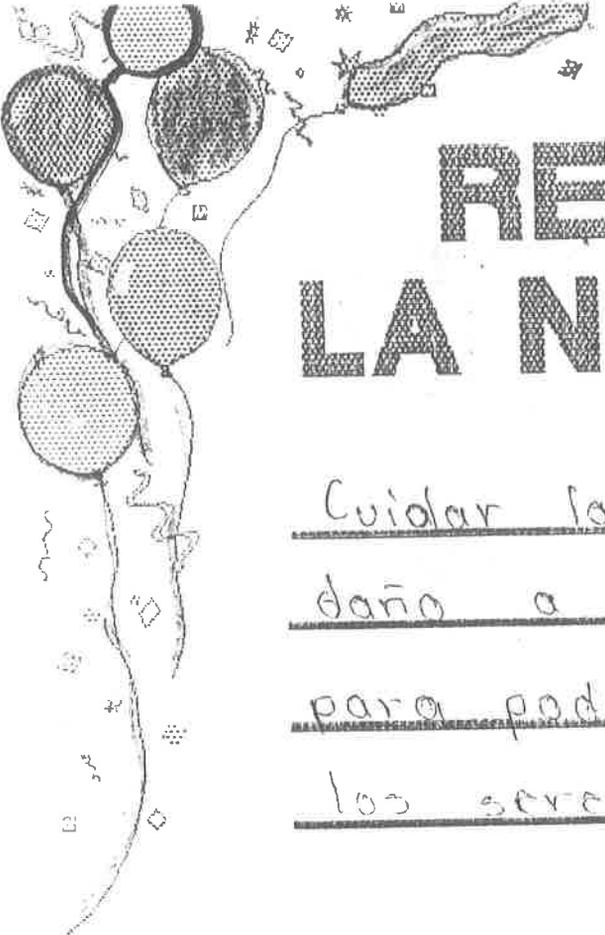
SOLIDARIDAD

Circunstancia de ser solidario de
un compromiso. Hacer los trabajos
en equipo y comprometernos con
responsabilidad



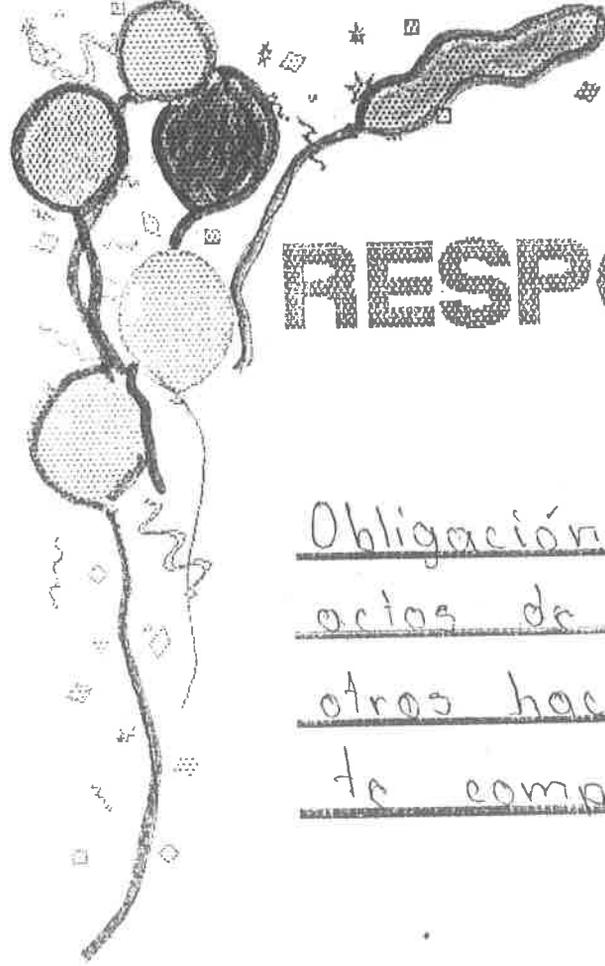
SINCERIDAD

Calidad de sincero. No decir
mentiras y mucho menos a
"DIOS"



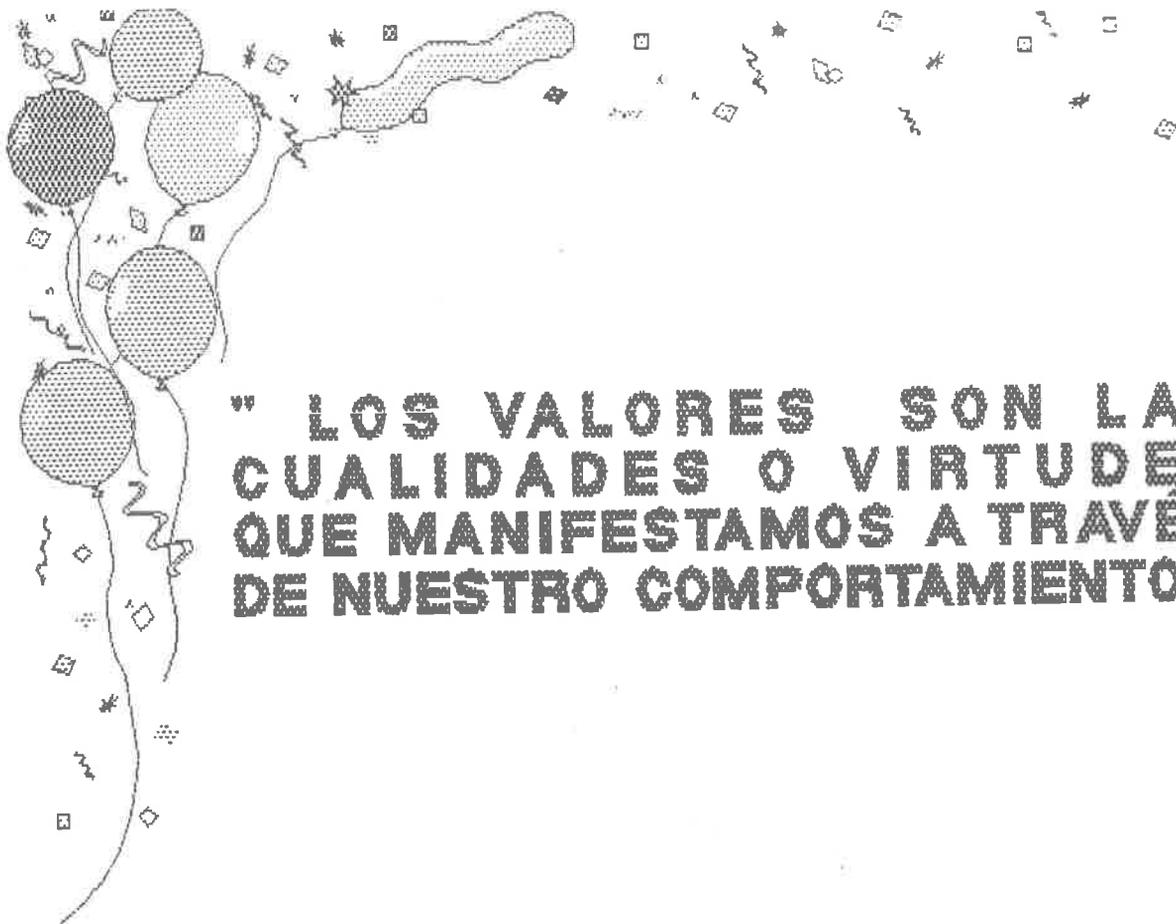
RESPECTO A LA NATURALEZA

Cuidar las plantas no hacerle
daño a nuestro planeta tierra
para poder conservar a todos
los seres vivos

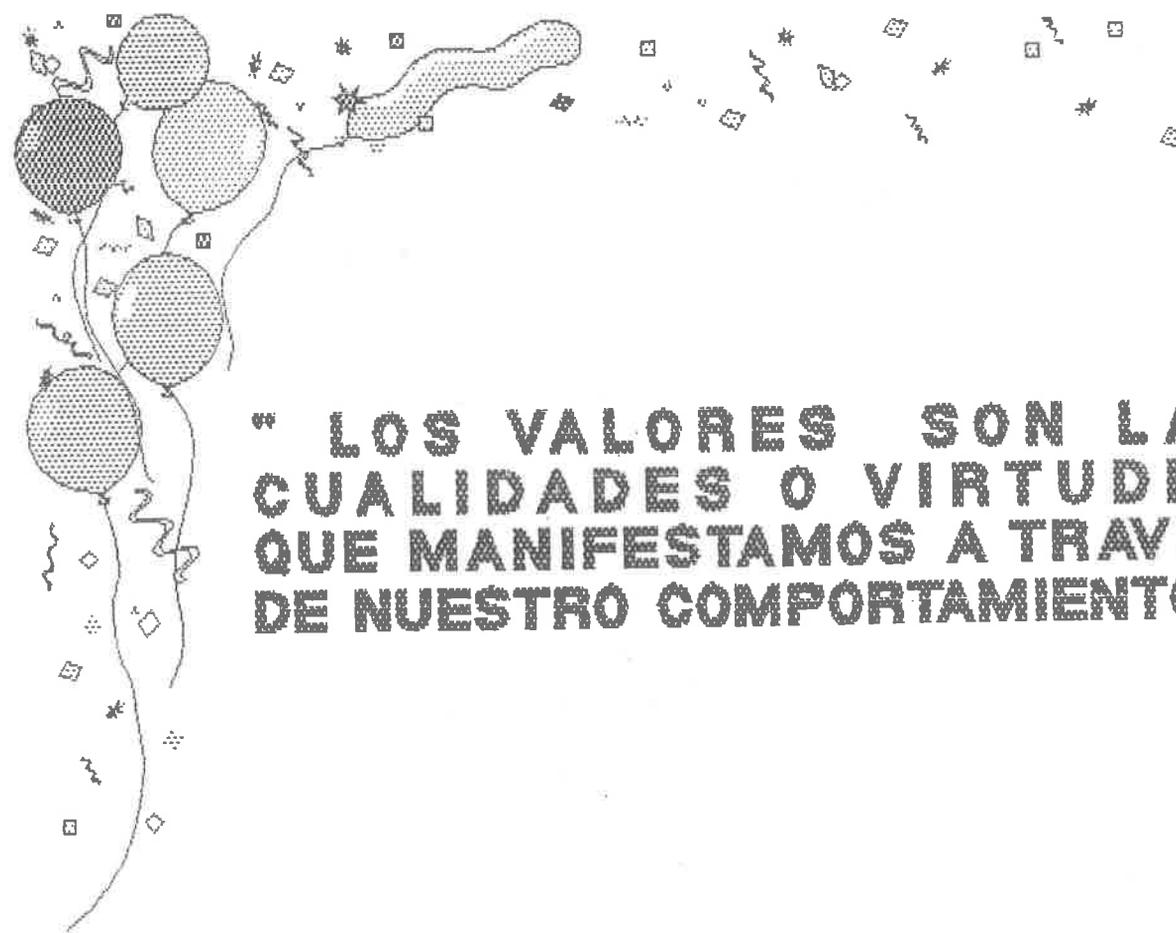


RESPONSABILIDAD

Obligación de responder de los
actos de alguien ejecuta o que
otros hacen. Cumplir en lo que
te comprometes.



**" LOS VALORES SON LAS
CUALIDADES O VIRTUDES
QUE MANIFESTAMOS A TRAVÉS
DE NUESTRO COMPORTAMIENTO "**



**" LOS VALORES SON LAS
CUALIDADES O VIRTUDES
QUE MANIFESTAMOS A TRAVÉS
DE NUESTRO COMPORTAMIENTO "**

Conferencia de valores

Yo entiendo que la maestra quiere que seamos honestos, respetuosos respetar a los maestros y compañeros porque tenemos que tener disciplina y tenemos que ser sinceros y aprender de todos los valores morales del ser humano como: Amor, Tolerancia, Generosidad, Disciplina, Patriotismo, Sinceridad, Respeto a la naturaleza, Amistad, Responsabilidad, Lealtad, Autenticidad y Ternasidad ami me ha servido para ir creciendo poco a poco y delante a las personas a ir aprendiendo de los valores que la maestra nos enseño hicimos una conferencia de los valores vimos el Respeto y el Amor.

Eunice Adriana Solis Rodriguez

Anexo No. 5







LOS NIÑOS VIVEN LO QUE APRENDEN

Si un niño vive criticado
aprenderá a condenar.

Si un niño vive con hostilidad
aprenderá a pelear.

Si un niño vive ridiculizado
aprenderá a ser tímido.

Si un niño vive avergonzado
aprenderá a sentirse culpable.

Si un niño vive alabado
aprenderá a apreciar

Si un niño vive con honradez
aprenderá a ser justo.

Si un niño vive con seguridad
aprenderá qué es fe.

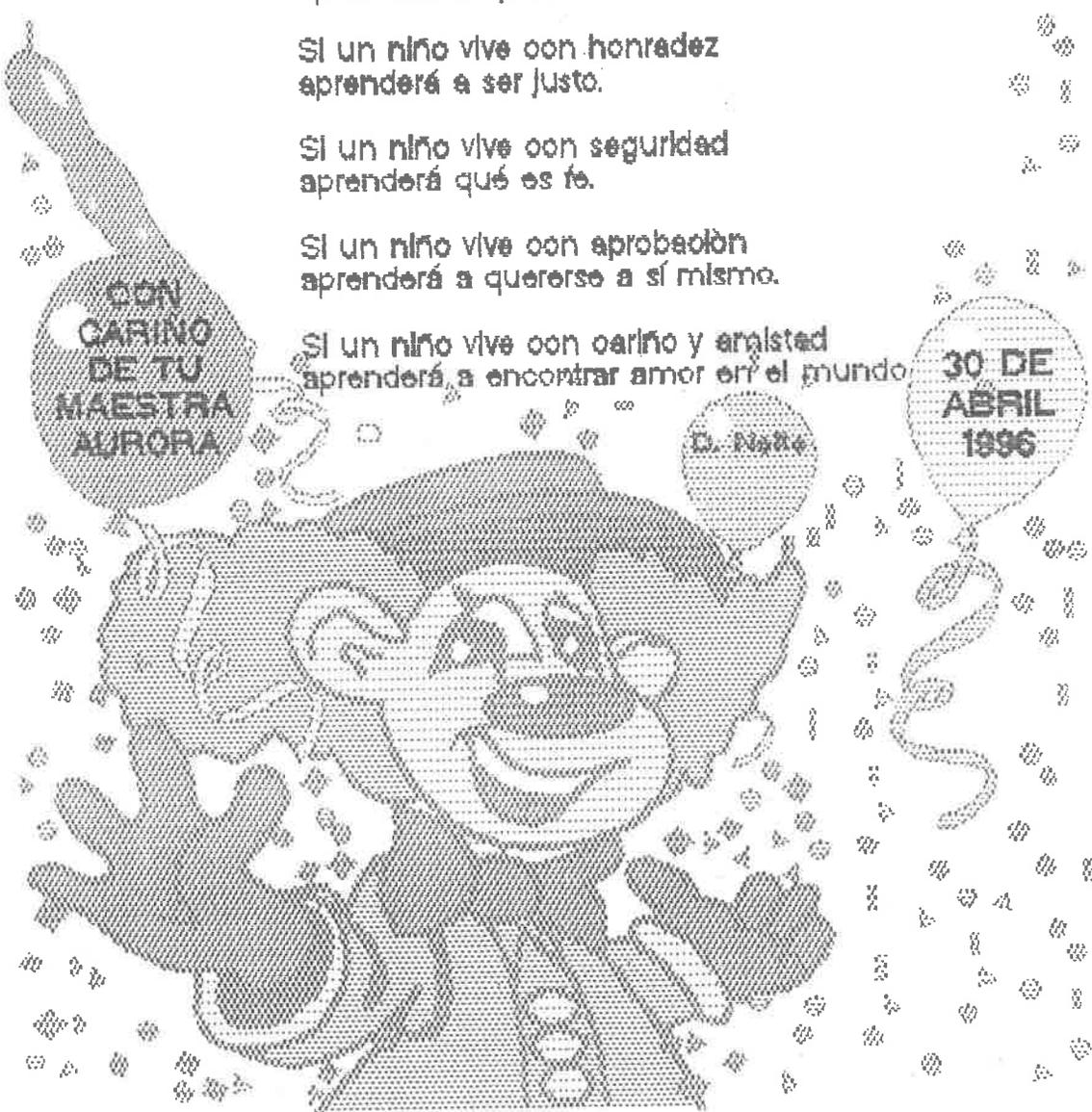
Si un niño vive con aprobación
aprenderá a quererse a sí mismo.

Si un niño vive con cariño y amistad
aprenderá a encontrar amor en el mundo

CON
CARINO
DE TU
MAESTRA
AURORA

D. Neta

30 DE
ABRIL
1996



HONOR A QUIEN HONOR MERECE

Hacemos un reconocimiento a las madres por sus hechos en la vida diaria. Ha que con los hechos nos dicen mas que 100 palabras.

Dios hizo a la mujer para ser instrumento de su amor.

En ella se encuentra toda virtud

Gracias madre, por darme la vida y con ella el amor de Dios.

i e l i c i t a d e s i

Mayo de 1996

¿QUE ES UN NIÑO?

Los niños vienen en tamaños, pesos y colores surtidos. Se les encuentra dondequiera: encima, debajo, dentro, trepado, colgado, corriendo, saltando... Las mamás los adoran, las niñas los odian, las hermanas y hermanos los toleran; los adultos los desconocen y el cielo los protege. Un niño es la verdad con la cara sucia, la sabiduría con el pelo desgreñado, la esperanza del futuro con una rana en el bolsillo.

Un niño tiene el apetito de un caballo, la digestión de un traga-espadas, la energía de una bomba atómica; la curiosidad de un gato, los pulmones de un dictador, la imaginación de Julio Verne, la timidez de una violeta, la audacia de una trampa de acero, el entusiasmo de una chinampina y cuando hace algo tiene cinco pulgares en cada mano.

Les encantan los dulces, las navajas, las sierras, la Navidad, los libros con láminas, el chico de los vecinos, el campo, el agua (en su estado natural), los animales grandes, papá, los trenes, los domingos por la mañana y los carros de bomberos, les desagradan las visitas, la doctrina, la escuela, los libros sin láminas, las lecciones de música, las corbatas, los peluqueros, las muchachas, los abrigos, los adultos y la hora de acostarse.

Nadie más se levanta tan temprano y se sienta a comer tan tarde. Nadie más puede embutirse en el bolsillo un cortaplumas oxidado, una fruta mordida, medio metro de cordel, un saquito de tabaco vacío, dos caramelos, seis centavos, una honda, un trozo de sustancia desconocida y un auténtico anillo supersónico con un compartimento secreto.

Un niño es una criatura mágica. Usted puede cerrarle la puerta del cuarto donde guarda las herramientas, pero no puede cerrarle la puerta de su corazón ni puede echarlo de su mente. Todo el poderío suyo se rinde ante él. Es su carcelero, su amo, su jefe... Él, un manojito de ruido, carita sucia. Pero cuando usted llega a su casa por la noche con sus esperanzas y sus ambiciones hechas pedazos, él puede remediarlo todo con dos palabras mágicas: "Hola papito".

¡¡FELIZ DIA DEL PADRE!!

anexo No. 6



Anexo No. 8

