



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

SEP

✓
Cómo favorecer el conocimiento del entorno social a través del aprendizaje crítico de la historia en los alumnos del sexto grado de educación primaria

Julio Ortiz Aréchar

Propuesta pedagógica
presentada
para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

Aguascalientes, Ags., abril de 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 9 de abril de 1996.

C. PROFR.(A) JULIO ORTIZ ARECHAR
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"COMO FAVORECER EL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL A TRAVES DEL APREN-
DIZAJE CRITICO DE LA HISTORIA EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCA-
CION PRIMARIA"

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)

Helio de Jesús Velasco Rodríguez


manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Mtro. Julio Cesar Ruiz Flores Dueñas
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.**


INSTITUTO DE EDUCACION
DE AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

INDICE

INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A- SELECCION DEL PROBLEMA	3
B- CARACTERIZACION	5
C- DELIMITACION	8
II. JUSTIFICACION	11
III. OBJETIVOS.	13
IV. REFERENCIAS TEORICAS CONCEPTUALES	
A- MARCO TEORICO CONCEPTUAL	14
1. Concepción de la educación y los sujetos	14
2. Concepción de la historia	16
3. Psicogenética.	28
4. Pedagogía Operatoria	31
B- MARCO CONTEXTUAL.	35
1. El educando y su entorno social	35
2. El educando: la institución escolar	37
V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	
A- FORMAS DE INTERVENCION DEL ALUMNO Y EL MAESTRO	40
B- RECURSOS	41
C- ACTIVIDADES	42
D- ESTRATEGIA DIDACTICA	43
E- EVALUACION	45
CONCLUSIONES	47
BIBLIOGRAFIA.	48

INTRODUCCION

El trabajo que se presenta a continuación constituye una propuesta pedagógica alternativa, y representa el resultado del análisis de la práctica docente, específicamente en la asignatura de la Historia. El objeto de estudio consiste en favorecer el conocimiento del entorno social a través del aprendizaje crítico de la Historia en los alumnos del sexto grado de la escuela primaria.

El objetivo fundamental consiste en propiciar experiencias de aprendizaje en el alumno que le permitan comprender el verdadero propósito de la Historia a través de la investigación documental y de campo.

La presente propuesta pedagógica está conformada por tres aspectos fundamentales: el primero representa la parte empírica en el cual se efectúa un análisis de la práctica docente de la cual se desprende el objeto de estudio; el segundo aspecto se refiere a la línea teórica, donde el objeto de estudio está enmarcado en una estructura conceptual que lo fundamenta. directamente relacionado con ciencias referidas al fenómeno educativo. Por ejemplo, la filosofía a través de los primeros historiadores griegos y romanos, así como de la corriente marxista y la escuela de los Annales nos permite tener una visión más clara acerca de la realidad histórica, la psicología considerando la Teoría Psicogenética de Jean Piaget y la Pedagogía que toma en cuenta el trabajo sostenido por Montserrat Moreno quien se enfoca hacia la Pedagogía Operatoria.

El tercer apartado se refiere especialmente al aspecto metodológico, en el que se sugieren experiencias de aprendizaje para superar la problemática presentada como objeto de estudio.

Es importante destacar que la propuesta pedagógica constituye un trabajo

alternativo de investigación y se considera perfectible en tanto su aplicación queda condicionada a las características propias de cada institución y grupo escolar; así como a la iniciativa y creatividad del propio docente.

Julio Ortiz Arechar.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A- SELECCION DEL PROBLEMA

El ejercicio docente se enmarca en un universo de posibilidades y problemáticas que influyen en el desarrollo cognoscitivo del educando. Implica la aplicación de una serie de procesos psicológicos, pedagógicos y sociales dirigidos hacia el cumplimiento de propósitos y objetivos, cuya finalidad primordial es favorecer el desarrollo integral del niño. Es importante valorar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje para detectar problemas que inciden negativamente en el avance del proceso educativo y seleccionar el que represente mayor importancia con la finalidad de instrumentar las acciones y estrategias necesarias para su solución.

Al efectuar este análisis del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia, encontramos una problemática propia de su campo de acción. Esta problemática la podemos definir como se enuncia a continuación.

La Historia como asignatura de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria constituye un área muy complicada para los educandos, ya que por un lado los contenidos incluidos en la currícula son muy amplios y extensos y con un período de tiempo muy limitado para abordarlos y por otro, porque el sistema de enseñanza se inclina fundamentalmente a la lectura de textos, la elaboración de resúmenes con el punto de vista del profesor, la contestación de cuestionarios y el aprendizaje de fechas históricas y nombres de personajes destacados, factor que favorece a una educación memorísta que obstaculiza la creación y desarrollo de una conciencia histórica crítica, pues hace énfasis más en la información que en el proceso de formación crítico-histórico del educando.

En términos generales la información histórica que se transmite al alumno resulta demasiado abstracta y ajena a sus intereses, pues no existe vinculación con sus experiencias y su vida cotidiana; se presenta también una desvinculación pasado-presente-futuro, situación que propicia que el alumno no comprenda la utilidad del por qué y para qué es importante el estudio de la historia.

En este sentido, el papel de la escuela se reduce a la transmisión, pues no se logra recuperar la posibilidad de contribuir en la construcción y reconstrucción del conocimiento. Ello provoca una actitud pasiva en el educando que va en detrimento de su desarrollo cognitivo.

Debemos apreciar que los métodos memorísticos y verbalistas no fortalecen ni apoyan el desarrollo del sujeto que aprende ni toman en consideración la naturaleza del objeto de conocimiento; en este caso la Historia.

Debemos considerar que la escuela primaria constituye el fortalecimiento de una capacidad formativa más que informativa, que a los educandos se les deben de propiciar oportunidades que logren el desarrollo de sus habilidades y capacidades en lugar de pretender almacenar la información. Es importante fortalecer el pensamiento del niño para que éste logre desarrollar una plena conciencia de carácter social que lo convierta en un sujeto activo, crítico, dinámico y participativo de la realidad histórico-social a la que pertenece.

Cuando el proceso enseñanza-aprendizaje presenta las características argumentadas anteriormente, es obvio que no fortalecerá el desarrollo del pensamiento crítico histórico del niño.

En este sentido, el deficiente desarrollo del conocimiento crítico de la historia representa una problemática generada, a partir de formas caducas de enseñanza,

transmitidas y practicadas de generación en generación. Que consisten en enseñar prioritariamente fechas de acontecimientos históricos y nombres de personajes o héroes destacados, sin valorar las causas y consecuencias que generaron o propiciaron cierto fenómeno social o acontecimiento histórico. Esto anula y desvirtúa las posibilidades de un verdadero desarrollo en el alumno impidiendo la interiorización, el análisis y la reflexión de éste.

Es importante tomar en consideración que para favorecer en el alumno el conocimiento de la Historia, se debe de partir primeramente del entorno social en el que éste se desenvuelve. En efecto, los planes y programas en vigor contemplan en los primeros ciclos el estudio de su comunidad, pero desafortunadamente en los grados superiores, específicamente en el sexto grado, existe un gran desconocimiento histórico de su medio ambiente social. Debido a lo anterior en muchas ocasiones, al pretender cumplir con los programas vigentes que constituyen un exagerado cúmulo de acontecimientos históricos, tanto nacionales como internacionales, se obstaculiza el verdadero conocimiento de la realidad social que rodea al alumno.

El deficiente desarrollo del conocimiento histórico del entorno social inmediato al educando, es de gran significado para el fortalecimiento de su desarrollo integral, y por lo tanto representa el objeto de estudio del presente trabajo.

B- CARACTERIZACION

La Historia, asignatura de la cual seleccionamos el objeto de estudio, constituye uno de los aspectos prioritarios en la formación del educando. Con el aprendizaje de esta materia se pretende desarrollar en los alumnos la capacidad de razonar en forma crítica,

analítica y reflexiva, para conocer objetiva y racionalmente su entorno social, aprovechando fundamentalmente sus vivencias y su actuar cotidiano. Abordada así, esta asignatura representa la base fundamental para la formación del conocimiento histórico inmediato, pues éste se constituye de la cotidianeidad propia del sujeto.

Por otra parte, la Escuela Primaria es de gran significación en el aprendizaje legitimado de la Historia. Es aquí donde se inicia el proceso formal de construcción del conocimiento histórico, que en el futuro será una de las bases que fortalezcan su identidad y la dinámica participativa y crítica en el terreno de la sociedad a la cual pertenece el educando.

El deficiente desarrollo del conocimiento del entorno social inmediato, manifiesta una problemática de carácter metodológico, pues desafortunadamente varios de nosotros como docentes damos mayor prioridad al cumplimiento del programa y los requerimientos de carácter oficial que sólo recaen en un cúmulo de informaciones sin trascendencia y que afectan el fortalecimiento de una conciencia crítica de su realidad histórica. Es importante renovar o modificar nuestras estrategias metodológicas para hacer de la Historia una asignatura amena y provechosa, pues en base a nuestra experiencia nos hemos podido dar cuenta que varias veces los alumnos reniegan cuando se desarrollan trabajos relativos a esta rama del conocimiento humano, ésto como resultado también de nuestra escasa preparación, pues no podemos tratar de conducir al alumno por senderos que nosotros desconocemos, con ésto me refiero a que la Historia no tiene menos valor que las demás materias, por el contrario, la Historia es esencial para el fortalecimiento de la identidad y varios de los valores que debemos fomentar en nuestros alumnos. El conocimiento que el ser humano obtiene de su medio no es fragmentado, así también la Historia con las demás materias debe de interrelacionarse y adquirir la importancia que se le ha restado.

Esta problemática que se presenta nos permite la oportunidad de buscar nuevas soluciones que transformen y corrijan las diferentes maneras de abordar las experiencias de aprendizaje.

Para tal efecto se requiere investigar los diferentes enfoques teóricos aplicables al problema y su posible solución. En este sentido las ciencias relacionadas con el proceso educativo y que serán el sustento teórico del presente trabajo son la filosofía, la psicología y la pedagogía, consideradas bajo las siguientes corrientes o posturas.

En el aspecto filosófico nos enfocamos a las posturas sostenidas por la corriente marxista y la escuela de los Annales por ser las más discutidas en torno a la realidad histórica y que coinciden en la concepción de la idea de una historia total valorando las relaciones entre los diferentes niveles que hacen de la sociedad humana una totalidad estructurada. Partidarias estas dos corrientes de una estrecha relación que debe existir entre la Historia y las demás ciencias del hombre.

Es de vital importancia conocer las características del niño que cursa la Educación Primaria, así como la forma en que éste construye su conocimiento. Por tal motivo es necesario considerar una teoría psicológica que apoye y proporcione argumentos referentes al proceso evolutivo que sigue el niño que pertenece a este nivel.

En este sentido, se considera abordar la psicología de Jean Piaget, por ser la corriente que valora al niño como el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje.

La pedagogía será analizada a partir de la perspectiva de la Pedagogía Operatoria quien sustenta principios sobre la importancia de la práctica crítica y creadora del alumno en el proceso educativo.

C- DELIMITACION

El problema objeto de estudio se ubica en el sexto grado de la Escuela Primaria Rural "Lic. Adolfo López Mateos" perteneciente a la comunidad de Col. Victoria, Loreto Zac.

El grupo está constituido por un total de cinco alumnos, esto debido a que la instrucción educativa es bidocente y los grupos de alumnos son muy reducidos. En ellos existe una gran disponibilidad e interés por aprender; cada uno posee sus características muy particulares, aspecto que favorece el intercambio de conocimientos y de experiencias.

Las relaciones que se dan al interno del grupo se presentan dentro de un marco de respeto y cooperativismo; estas relaciones se encuentran determinadas en función del trabajo escolar y de las actividades lúdicas propias de ellos; en éstas, los alumnos manifiestan sus intereses, necesidades y problemática acorde a su edad. Las relaciones que se manifiestan entre maestro y alumnos y viceversa se dan dentro de un marco de confianza y respeto, situación que favorece a desempeñar las diferentes actividades a desarrollar dentro de un ambiente de optimismo y cordialidad.

La Historia como asignatura en la Escuela Primaria presenta desde los primeros ciclos, el conocimiento del entorno social inmediato, posteriormente en los ciclos superiores incluyen conocimientos más generales que pretenden fortalecer el conocimiento de los fenómenos sociales a nivel nacional e internacional. La currícula de la Historia en el Plan y Programas de estudio 1993 pretenden lograr entre otros propósitos fortalecer el estudio sistemático de esta asignatura. En el aspecto particular del sexto grado se pretende articular la Historia de México con la Historia Universal, en especial

de las naciones del Continente Americano. De manera general se pretende hacer más completo el estudio de la Historia Contemporánea de México y el mundo.

el contexto social en el que se desenvuelven los educandos al situarse en una comunidad rural, nos permite apreciar que las oportunidades de acceso a la cultura son muy escasas, factor que influye que los padres de familia no se interesen en gran medida por la educación de sus hijos.

Es conveniente destacar que la institución educativa constituye el único medio de congregación, tanto de niños como de padres de familia, lo anterior debido a que la comunidad es dispersa y las casas habitación se encuentran distantes unas de otras en un promedio de 1200 metros. Esta comunidad está definida como de bajo desarrollo, tanto por su difícil ubicación habitacional, como por la carencia de todos los servicios existentes a excepción del correspondiente a educación y que se refiere a la Escuela Primaria.

Debido a los bajos recursos económicos percibidos por el padre de familia, éstos se ven obligados en la temporada de siembra a ocupar en las actividades agrícolas a toda la familia; incluyendo madres e hijos, factor que influye determinantemente en el proceso educativo. Los lazos de comunicación que se establecen al interno del hogar se estrechan en mayor proporción con la madre, ya que ésta permanece más tiempo al lado de sus hijos, pues el padre de familia ocurre a éste después de terminada su actividad laboral.

A través de la presente propuesta considero de gran importancia transformar algunas de las prácticas tradicionales dentro de mi ejercicio docente; situaciones y momentos que deben de cambiar para favorecer un conocimiento crítico y objetivo del entorno social histórico en el que se desenvuelven mis alumnos.

Con base en ello el enunciado que será el marco referencial de mi propuesta queda

formulado de la siguiente manera:

**"COMO FAVORECER EL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL
A TRAVES DEL APRENDIZAJE CRITICO DE LA HISTORIA EN LOS
ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".**

II. JUSTIFICACION

Como docente en ejercicio de mi actividad profesional, mi interés personal lo constituye el analizar y profundizar las formas de cómo el niño construye su aprendizaje. En este sentido, es importante mencionar que la educación es una gran responsabilidad en la que deben de participar de manera conjunta: padres de familia, maestros y alumnos. Estos últimos tienen derecho a recibir una educación adecuada y apropiada a los tiempos que les corresponde vivir.

Plantear una nueva didáctica de la Historia es reconocer que hemos fallado en su práctica, que ésta debe ser considerada, buscando concebir una manera diferente de trabajar en el aula, en donde se pongan de manifiesto la creatividad, iniciativa del maestro, así como las experiencias, conocimientos y habilidades de los educandos.

Considero de gran importancia el desarrollo de este trabajo de investigación, ya que de su análisis y reflexión se podrá llegar a conclusiones prácticas y útiles para los profesores que pudieran interesarse por él.

Además de considerar que es en la Escuela Primaria donde este tipo de conocimientos se le debe de proponer y ofrecer al alumno, a través de un proceso organizado de trabajo, con el fin de que éste adquiriera las bases de un conocimiento crítico de la Historia que le permitan fortalecer su identidad, sus valores y conocimientos del entorno social en el que se encuentra inmerso.

Para el maestro representa gran importancia, ya que permite después del análisis, reconceptualizar su ejercicio docente con el cual detectará situaciones y aspectos que obstaculizan el adecuado desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, y posteriormente instrumentar acciones y estrategias que le permitan efectuar un proceso educativo en el

que el educando sea el sujeto mayormente beneficiado.

Abordar este problema objeto de estudio constituye un aspecto de trascendencia para la institución educativa, pues se pretende a través de propuestas alternativas que ofrezcan elementos de solución, el logro de una apreciación de la Historia regional para lograr la comprensión de la Historia Nacional y Universal. Esto debe de influir y repercutir profundamente no sólo en los alumnos, sino que debe de ir más allá, es decir, debe de lograr que éstos a través del aspecto formativo recibido en el aula lo proyecten a la comunidad, de tal manera que, de manera conjunta, logran un conocimiento más real y objetivo de ésta, de sus raíces, tradiciones, cultura, etc., para vincularlo con la realidad actual y así conformar sujetos partícipes, activos, críticos y dinámicos, con una visión a construir una sociedad menos dependiente, cada vez más participativa en la conformación de relaciones humanas más equitativas y justas.

III. OBJETIVOS

- Proponer estrategias metodológicas y didácticas que favorezcan a través de procesos alternativos y dinámicos, el fortalecimiento y desarrollo del conocimiento del entorno social inmediato del alumno.

- Favorecer en el alumno el interés por el estudio de la historia para la conformación de una visión más crítica en la interpretación del entorno social al que pertenece.

- Fortalecer en el alumno su identidad individual y colectiva que le permita participar de manera analítica, reflexiva y crítica en la problemática de su entorno social.

- Conformar en el alumno una identidad más sólida y menos vulnerable que le permita establecer un contacto social más participativo con la familia, la escuela y la comunidad.

→ Porq es necesario
esta clase

IV. REFERENCIAS TEORICAS CONCEPTUALES

A- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

1. Concepción de la educación y los sujetos

El hombre que va siendo consciente del mundo natural y social que le rodea debe estar dispuesto a lograr el desarrollo de una educación integral, una educación que le permita participar activa, analítica y reflexivamente en la construcción de condiciones de vida más equilibradas y justas dentro del contexto en el que éste se desenvuelve. No se debe de olvidar que ello le permite como ser social desarrollar un espíritu de solidaridad y cooperativismo para lograr de manera eficaz la construcción de lo que se plantea.

Este principio jamás debe de ser omitido u olvidado dentro del campo de la educación; la humanidad entera tiene problemas semejantes, en donde quiera que se viva, en todos los países, sean éstos ricos o pobres existe el hombre, las experiencias que éste obtiene son útiles a los demás seres humanos y principalmente si las obtenidas surgen en las instituciones educativas.

El hombre debe fortalecer su educación, que inicia en la familia y continua dentro de la educación sistemática en los diferentes niveles educativos; puesto que ha de enfrentarse con un medio natural y social desconocido, cuyas primeras relaciones le imprimirán formas precisas en su carácter y en su personalidad, avanzando hacia nuevas perspectivas y expectativas de adaptación que le esperan en el transcurso de su existencia.

"La infancia es una etapa de indiscutible valor en la vida de los seres humanos, es aquí donde el sujeto inicia sus primeros momentos de socialización, que le serán básicos para el desarrollo de su vida futura, porque está enfrentándose continuamente a nuevas

adaptaciones, pero éstas serán más eficaces en la medida que logre un conocimiento más real y objetivo del entorno natural y social en el que se encuentra inmerso" (Enciclopedia técnica de la educación, Tomo V : 51).

En este sentido es de vital importancia apreciar y valorar que el sujeto que acude a la escuela a recibir educación debe ser respetado, apoyado y debe de promoverse su socialización, pues ésta constituye un aspecto de gran trascendencia para que conozca y transforme de manera más positiva el entorno social al que pertenece, no debemos olvidar que entre los contenidos curriculares de la Historia y el desarrollo evolutivo del educando debe existir una íntima relación que contribuya a fortalecimiento de su identidad; pues de ello dependerá en gran medida la creación de condiciones que favorezcan su existencia futura. Así, en el terreno de la educación, la Historia debe de enseñarse dentro de un ambiente de objetividad y realismo, al educando que hay que hacerlo vivir dentro de su mundo, aprovechando todas las vivencias que tenga para responder a las exigencias que él mismo reclama. En consecuencia el docente debe de conocer las características y el proceso de desarrollo del educando para que con base en ello, la enseñanza sea más satisfactoria y el aprendizaje más integral y significativo.

Bajo esta recomendación, los procesos educativos en el terreno de la Historia deben de ser planeados, para que exista organización y correlación entre los temas a desarrollar en el aula y la vida cotidiana de los educandos. Por ello la acción del maestro es conocer en la medida de lo posible el desarrollo de la personalidad de sus alumnos, en su Historia familiar y su actuación en la institución educativa, esto a través de la observación y las relaciones frecuentes con los padres de familia, al proceder de esta manera se logrará orientar la actitud del alumno frente a la sociedad, para desarrollar en él una personalidad que sepa acrecentar sus valores y logre la formación de su vida social

en toda su integridad; una plenitud de su desarrollo progresivo mediante la comprensión del mundo y de la práctica de relaciones humanas compatibles con la naturaleza y la sociedad.

2. Concepción de la Historia

a- Historia de la Historia. La humanidad actual se extiende por todos los continentes; los pueblos han ocupado los territorios más diversos, desde las zonas áridas y desérticas hasta las zonas tropicales. En todas partes para sobrevivir, el hombre ha tenido que adaptarse al medio ambiente que le rodea, pero también lo ha transformado con la ayuda de la técnica: en su constante búsqueda por satisfacer las necesidades más fundamentales que le han presentado a lo largo de su existencia. Al ir transformando la naturaleza, el hombre se ha transformado así mismo; así han surgido los distintos pueblos con sus diversas costumbres y formas de organización social, es decir, las diferentes culturas. En este sentido, es importante destacar que no existen pueblos superiores o inferiores, sólo existen costumbres variadas y propias. En el fondo lo que une a la humanidad es más importante que todo aquello que separa o distingue a los pueblos, pues la diversidad de culturas y formas de vivir han fortalecido y enriquecido el acervo total de la Historia de la humanidad.

El hombre a través de su existencia, siempre ha buscado la manera de satisfacer sus incógnitas acerca del origen y desarrollo de las diversas ciencias que constituyen el saber humano. Se han efectuado estudios profundos acerca de la biología, la medicina, el arte, etc., pero es relativamente corto el tiempo y la atención que ha destinado para valorar el estudio de la Historia de la Historia.

"Clío, aunque es la más vieja de las musas ha estado tan ocupada averiguando el

pasado de sus hermanas que se ha olvidado del suyo propio, y parece que sus mismo lectores se lo han preguntado muchas veces" (Shotwell, 1982: 15).

Actualmente la definición de Historia de la Historia no parece ser muy clara para la mayor parte de los seres humanos, pues consideran sin trascendencia su estudio, cuando en realidad ésta es la parte de la historia humana que primero debería valorarse sí se pretende aprender a juzgar y criticar el desarrollo de las demás ciencias y disciplinas.

Es importante destacar que durante mucho tiempo a la historia se le considero como una rama o parte de la Literatura. Los historiadores, como maestros de estilos o de imaginación creadora eran colocados junto a los poetas y dramaturgos, en vez de ser considerados como propios historiadores con un arte y ciencia específicos, por ejemplo: Tucídes era leído y apreciado por la belleza de su griego, mientras que Tito Livio por la de su latín. Al ser considerada una parte de la Literatura, su propia historia no logró escribirse, permaneciendo oculta al conocimiento humano. "La historia de la historia, por lo tanto, tuvo que esperar a que se desarrollara la crítica histórica científica antes de atraer la atención de los propios historiadores. Esto ha significado que pocas personas con excepción de los investigadores, se han interesado por ella bajo la denominación poco agradable de Historiografía que ha pasado recientemente a formar parte integrante de las enseñanzas de los seminarios de historia" (Shotwell, 1982: 16).

En este sentido es importante apreciar que tuvo transcurrir cierto tiempo para que el estudio real y objetivo de la historia de la historia fuera considerado como tal. Aunque en la actualidad todavía no resulta tan interesante para muchos.

Para tener una idea clara acerca de la historia de la historia es importante ubicarnos en sus orígenes.

"La historia en el sentido genuino de la palabra comenzó con los griegos. Estos ya

verdad. "Mientras que Tucídides trataba de establecer una sola verdad, Tácito trataba de defender una verdad que pudiera ser de utilidad para el mundo" (Shotwell, 1982: 322).

Es claramente apreciable que los antiguos historiadores griegos y romanos consideraban a la veracidad de los acontecimientos como un elemento de gran importancia para encontrar en la historia una respuesta racional y objetiva, digna de ser criticada por las futuras generaciones.

b) El papel de la historia. La historia como cualquier rama, disciplina o ciencia propia del saber humano responde a una función determinada, su desempeño está sujeto a la necesidad de conocer la verdadera realidad del acontecimiento histórico. Luis Villoro sostiene que la historia responde al interés en conocer nuestra situación presente. Porque, aunque no se lo proponga, la historia cumple una función: la de comprender el presente.

En este sentido es importante destacar que desde aquéllos tiempos en que el hombre comenzó a vivir en comunidad y pudo utilizar un lenguaje, fue necesario crear interpretaciones conceptuales que pudiesen permitirle explicar su situación de existencia en un momento determinado.

El mito o la leyenda constituyen antecedentes muy importantes acerca de la necesidad que sentía el hombre de conocer su realidad, el origen de las diferentes instituciones, la génesis de ciertas ciudades o las hazañas de sus héroes y sus dioses. El mito cumplía una función de gran trascendencia en las primeras sociedades, en la actualidad es la historia la que representa un papel de vital importancia, ya que se acude a ella para resolver gran parte de las incógnitas que se presentan en el ser humano.

"La historia nacería, pues, de un intento por comprender y explicar el presente acudiendo a los antecedentes que se presentan como sus condiciones necesarias. En este sentido, la historia admite que el pasado dá razón del presente; pero a la vez, supone que

el pasado sólo se descubre a partir de aquello que explica: el presente" (Villoro, 1980: 38).

Lo anterior nos permite comprender que el pasado dá explicación al presente, siendo el presente el que plantea las interrogantes que incitan a buscar el pasado.

Es importante comprender que la historia desempeña un papel de gran trascendencia en las sociedades actuales, por ello debemos de comprender que la historia constituye uno de los elementos más sutiles e importantes para justificar instituciones, sistemas políticos, creencias, etc. Esta ha sido factor de cohesión de grupos, clases y regímenes políticos.

"La historia ha estado presente tanto en la formación de los estados nacionales, como en la lucha por la sobrevivencia de las nacionalidades oprimidas. Ninguna actividad intelectual ha logrado mejor que la historia dar conciencia de la propia identidad a una comunidad. La historia regional, nacional o de grupos cumple, aún sin proponérselo una doble función social: por un lado, favorecer la cohesión en el interior del grupo y, por el otro, refuerza actitudes de defensa y de lucha ante los grupos externos" (Villoro, 1980: 44).

La historia como podemos apreciar posee una dualidad de funciones, por un lado colabora a mantener el sistema político e ideológico en el que se encuentra inmersa y por el otro fortalece la conciencia de identidad de las clases oprimidas, alimentando los anhelos de libertad y de justicia.

A pesar de esta dualidad de funciones, la historia debe permitir al individuo una mejor interpretación del mundo, debe fortalecer su identidad para reconocer sus orígenes y raíces, la historia como actividad colectiva debe de denunciar crítica y severamente los mecanismos de opresión con la finalidad de consolidar sociedades más equitativas y

justas, la historia debe de permitir el desarrollo de lazos de integración y respeto social, de mejores sistemas y regímenes donde no exista el aparato ideológico (estado) como un actor represivo en contra de las clases oprimidas. "Pues cuando la historia se oficializa en estatuas, se epopeyiza sin saber bajarse nunca de la tribuna del mitin, se comizariza en cláusulas partidarias o se cubiculiza en la improbable inteligencia exclusiva del erudito. Cuando pierde contacto con el cuerpo que la crea y los cuerpos que habrán de vivirla a través de la lectura y la discusión, en fin, cuando se vuelve asignatura o disciplina técnica, pierde sus capacidades de libertar, regocijar, emocionar, independizar y desmitificar" (Blanco, 1980: 87).

En la Escuela Primaria la historia desempeña un papel de gran trascendencia social, pues recordemos que es a través de la educación y más aún de la historia donde el Estado o la élite en el poder pretende mantener sus intereses hegemónicos. "La historia se emplea de manera sistemática como uno de los instrumentos de mayor eficacia para crear las condiciones ideológico-culturales que facilitan el mantenimiento de las relaciones de dominación" (Pereyra, 1980: 23).

En este aspecto es importante ubicar y valorar nuestro trabajo docente o soy un cómplice conformista del sistema político imperante que mancilla y aliena la capacidad intelectual de los alumnos o trato de fortalecer a través del estudio crítico de la historia un sujeto, que primero tenga conciencia de sí mismo para que pueda participar activa, responsable y transformadoramente en el medio social en el que se desenvuelve. No podemos perder de vista que el Estado posee diversos canales a través de los cuales impone una versión del movimiento social favorable para la preservación de su poder político.

El papel de la historia en la Escuela Primaria debe fortalecer el movimiento global

de la sociedad, provocar y producir conocimientos que propicien crisis y contradicciones hacia las versiones ritualizadas del pasado, incorporar ideas y criterios que permitan una dinámica social en la que la libertad y la justicia sean los elementos promotores del cambio.

Por ello es de vital importancia que las actividades realizadas en la escuela, en torno a la historia, sean analizados desde una perspectiva que permita la reflexión y la crítica de los hechos históricos, es decir, que se ponga mayor énfasis en la comprensión real de la historia y no en la repetición memorística y sin trascendencia de los datos.

Por lo tanto como sostiene Carretero y Margarita Limón es necesario también que el alumno comprenda que la historia no posee una verdad absoluta y única (carácter relativista de la historia) y que sea capaz de contrarrestar informaciones contradictorias sobre un mismo acontecimiento histórico. En este sentido es importante que el educando sea provisto de diferentes materiales de apoyo acerca de un tema determinado, pues de esta manera se enriquecerá el acervo cultural de éste y además él mismo construirá sus propios criterios acerca de la realidad que está estudiando o investigando.

c) Teorías y posturas de la historia. Es importante destacar que el estudio científico de la realidad histórica que actúa sobre el hombre y que es producto de su misma acción se inicio en el siglo XIX, pues en los siglos anteriores sólo existía un saber histórico, una conciencia de la historia y diferentes formas de captar y explicar el devenir, pero no una reflexión crítica, científica y sistemática, acerca del por qué de los acontecimientos históricos, que tuviera respaldo en técnicas y procedimientos organizados y encaminados a responder tales incógnitas.

"El desarrollo de esta nueva comprensión de lo histórico comienza cuando simultáneamente desacralizaron y racionalizaron los elementos básicos del acontecer

humano: el carácter temporal y terreno de las acciones humanas; el carácter real, irreversible e irreplicable de lo ocurrido, los nexos y relaciones causales de un hecho con otros, la inteligibilidad de los hechos históricos y la necesidad científica y política de explicarlos para comprender su acción en el pasado y aumentar la capacidad de los hombres para dominarlos el presente" (Florescano, 1980: 106).

En la actualidad las teorías y posturas acerca de la realidad histórica más discutidas son las que pertenecen al pensamiento marxista y la escuela de los Annales o escuela francesa.

d) La concepción marxista de la historia. Indudablemente debemos reconocer el gran legado intelectual que nos dejó Marx, pues logró a través de sus trabajos una renovación del método histórico, partiendo de una realidad concreta en este sentido, el capitalismo industrial inglés. En el desarrollo de sus trabajos aplicó las técnicas de investigación más estrictas de su tiempo jerarquizó los procesos principales que originaban y producían el capital, estableció las relaciones dinámicas y estructurales de la producción capitalista con las clases y la sociedad y construyó con todo ello una teoría del modo de producción capitalista, que es una abstracción fundada en la realidad histórica y una explicación razonada de dicha realidad. Por esta gran aportación al estudio de la realidad histórica Schumpeter sostiene "Marx fue el primer economista de gran categoría que reconoció y enseñó sistemáticamente como la teoría económica puede convertirse en análisis histórico y cómo la exposición histórica puede convertirse en historia razonada" (Florescano, 1980: 108).

Este sistema o proceso de reconstrucción histórica y la explicación de las causas, efectos, relaciones y contradicciones económicas y sociales que construyeron el capitalismo de ese tiempo, partieron del principio esencial de que la realidad histórica es

una realidad inteligible, organizada y estructurada, susceptible de ser razonada y explicada científicamente. Conceptualizó Marx a la realidad histórica como una totalidad dotada de coherencia interna en donde cada una de sus partes condiciona y afecta a las demás; al tiempo que cada parte es condicionada y transformada por el todo.

"Marx concibió lo histórico como una totalidad dinámica, hizo de la investigación de los hechos concretos la base de todo punto de partida riguroso del conocimiento, y de la teoría el instrumento indispensable para penetrar con profundidad y coherencia en la realidad histórica. Al contrario de la muy extendida práctica de muchos "marxistas", Marx asumía que la teoría sólo puede aprehender la realidad cuando ésta está presente en el análisis, cuando se ha asimilado en detalle la materia investigada. Y relativamente, sólo cuando el investigador dispone de un marco explicativo general del desarrollo social, puede liberarse del empirismo y extraer del cúmulo de datos explicaciones generales del desarrollo histórico" (Vilar cit. por Cardoso, 1970: 146).

Es importante apreciar que la influencia del Marxismo en el pensamiento histórico contemporáneo no solo se reduce a la obra de autores que se declaran marxistas, pues sus efectos en el mundo intelectual son de gran trascendencia, por ejemplo Lucien Febvre autor perteneciente a la escuela de los Annales expresa y sostiene con toda claridad en lo referente a la historia.

"Pues es evidente que en la actualidad un historiador, por cultivado que sea (...), está impregnado inevitablemente de la manera marxista de pensar, de confrontar los hechos y los ejemplos; y estar así aunque nunca haya leído una línea de Marx, aunque se considere un ardiente "marxista" en todos los terrenos, salvo el científico. Muchas ideas que Marx expresó con suprema maestría han penetrado hace tiempo en el fondo que constituye el caudal intelectual de nuestra generación" (Cardoso, 1977: 76).

La influencia del marxismo en la historiografía contemporánea podemos enumerarla en tres puntos fundamentales:

"1o. El estímulo por los estudios de procesos económicos y sociales a largo plazo, incluyendo un análisis de las consecuencias sociales de las transformaciones tecnológicas y económicas.

2o. Un interés renovado de la investigación de las clases sociales y el rol de los movimientos de masas en la historia.

3o. Una preocupación creciente por los problemas de interpretación y en especial por el estudio de las leyes o mecanismos de evolución de las sociedades y por su comparación" (Cardoso, 1977: 77).

e) La escuela de los Annales. La primera guerra mundial, la Revolución Rusa, la crisis económica Estadounidense, la Revolución Socialista en China y el gran desarrollo técnico y científico que surgía en ese tiempo, influyeron en las ciencias y disciplinas sociales de manera importante a tal grado que las obligaron a ocuparse de la realidad, valorándola como un proceso dinámico y cambiante. Por ello en 1929 el estudio de la realidad histórica inicia una lenta transformación con la fundación en Francia de la revista *Annales* donde Marc Bloch y Lucien Febvre encabezaron una cruzada en pro de la renovación del concepto de historia, en la apertura de nuevos horizontes, en la colaboración de las distintas ciencias del hombre. Bloch y Febvre lucharon incansablemente por sustentar una historia total, una historia centrada en la actividad humana, en la vida de los grupos y de las sociedades. "Plantearon esencialmente una historia problema, una historia que no debía caer en el refugio positivista de la monografía exclusiva o la absurda pretensión de la filosofía de la historia, la de una síntesis a ultranza" (Cardoso, 1977: 394).

Los trabajos efectuados por Bloch y Febvre constituían una alternativa de coordinación entre la historia y las demás ciencias del hombre, proponían nuevos sistemas de investigación, nuevos conceptos de relación para indagar la realidad histórica, convirtiendo a los Annales en un lugar de diálogo crítico y reflexivo para la conformación de una línea metodológica encaminada hacia la práctica de la historia. Creían más en la práctica que en el discurso como elemento renovador de la historia. Las orientaciones básicas encaminadas a la conformación de una nueva historia se encuentran delimitadas en tres campos de interés:

- Los estudios de estructura.
- Los estudios de coyuntura.
- Los estudios regionales.

Los trabajos desarrollados por Braudel y Labrousse son de gran significación dentro de esta corriente, pues el medio natural, la geografía, que era una aburrida constante en los estudios históricos, se convirtió en un nuevo punto de reflexión, integrando los aspectos geográficos con la permanente interacción del grupos social. La mutua interrelación entre las estructuras geográficas, económicas, sociales y políticas, planteadas en sus dimensiones temporales pasó a ser el centro de crítica y reflexión de los historiadores.

Es importante destacar que esta corriente resaltaba un gran interés por los estudios regionales, justificándose la limitación del marco de análisis a la región de acuerdo a las siguientes razones:

- "Es una unidad de análisis apropiada en cuanto hasta el siglo XVIII la vida cotidiana de los hombres está mucho más marcada por el peso de la región que por el de la nación o marcos aún más amplios.

- El estudio regional permite un trabajo artesanal del historiador recurriendo prácticamente a la totalidad de la documentación disponible.

- El estudio regional permite seguir la evolución de un grupo social de larga duración analizando distintos niveles estructurales, geográfico, demográfico, económico, social y más recientemente también mental e ideológico. En muchos casos el estudio de una familia de negociantes o de estudio regional" (Goubert, 1971: 123).

En la actualidad los trabajos más importantes que se refieren a los estudios regionales analizan la coyuntura de un período comparando sistemáticamente la solución a largo plazo de diferentes variables:

Población, producción, precios y salarios, construyendo a partir de ello un modelo dinámico. Estos constituyen las tesis de Baherel, Vilar y Le Roy Ladurie.

Por otro lado, es importante destacar que a partir de la segunda guerra mundial, la escuela francesa ha evolucionado sin pasar por alto sus 3 direcciones básicas; los campos de interés que se han incluido en los últimos años son: las mentalidades colectivas, el estudio de las estructuras sociales con métodos cuantitativos y finalmente la historia climática. Estos campos de interés y de investigación ya eran considerados en su tiempo por Bloch y Febvre.

Es necesario hacer notar que Bloch y Febvre, pioneros de la escuela de los Annales, el oficio historiador representaba una responsabilidad social, muy típica de quienes vivieron las profundas crisis de las dos guerras mundiales. Para ellos la historia debía plantear problemas respondiendo a las inquietudes del presente. En 1946, en el manifiesto de los nuevos Annales Febvre indicaba que una historia problemática es una forma de conciencia que "permitirá a sus contemporáneos (los del historiador), a sus conciudadanos comprender mejor los dramas de que van a ser, de que ya son todos juntos,

actores espectadores" (Cardoso, 1977: 399).

Pese a algunas diferencias importantes con el pensamiento marxista, existe coincidencia en "afirmar la especificidad y la diferencia rítmica de los distintos niveles de las estructuraciones histórico-sociales globales y en creer que las leyes económicas son sólo válidas en el contexto de la época o sistema para el cual se las formula" (Duby cit. por Cardoso, 1977: 400).

Quizás la coincidencia más clara entre estas dos posturas es la idea de una necesaria historia total, que de cuenta de las articulaciones entre los diferentes niveles que hacen de la sociedad humana una totalidad estructurada, respetando por supuesto las características particulares de cada nivel.

Por último es importante valorar la convergencia de estas dos corrientes en cuanto a ciertas actitudes esenciales. Marx como Febvre y Bloch creían que no se puede comprender el pasado si uno se cierra a su propio tiempo. El marxismo como la escuela de los Annales son partidarios de una estrecha colaboración entre la historia y las demás ciencias humanas.

3. Psicogenética

De las múltiples teorías y corrientes psicológicas, el desarrollo de la presente propuesta se fundamenta sobre la base de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Esta teoría nos permite propiciar un cambio en el ejercicio de nuestra práctica docente, con la finalidad de obtener mejores resultados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El anterior aspecto es de vital importancia, ya que se encamina directamente al conocimiento del educando; su desarrollo y su interés por involucrarse en el proceso educativo.

Normalmente el ingreso del niño a la escuela primaria se inicia a partir de los seis años, para entonces ya posee una serie de conocimientos que han sido adquiridos a través de las experiencias vividas en su relación con el seno familiar y el entorno social en el que se desenvuelve. La escuela primaria es la encargada de continuar con el proceso de formación, pero de manera formal. En este nivel el desarrollo de este proceso se extiende hasta los doce años de edad de los alumnos, aproximadamente.

Jean Piaget divide el desarrollo evolutivo del niño en cuatro períodos: el primero, sensoriomotriz que culmina hasta los 24 meses; el segundo, el preoperatorio, se extiende aproximadamente hasta los 6 años de edad; el tercero, que es el de las operaciones concretas ubica al niño entre los 7 y los 12 años y el cuarto, definido como el de las operaciones formales, que se refiere a la adolescencia.

En este sentido la fundamentación del presente trabajo se ubica en el estudio del tercer período, denominado de las operaciones concretas, éste nos explica el desarrollo afectivo y social del educando que cursa la educación primaria.

El educando, en el período de las operaciones concretas "señala un gran avance en cuanto a la socialización y adjetivación del pensamiento. (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio de lo que permanece invariable. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Razona únicamente sobre lo realmente dado, en sus previsiones es limitado y el equilibrio es relativamente poco estable. No sólo es objeto de transmisión lingüístico-cultural, surgen nuevas relaciones entre el niño y el adulto, más entre niños, evoluciona la conducta de cooperación. La moral heterónoma da paso a la autonomía al final del

período" (Ajuriaguerra, 1983: 110).

Establecido el marco de referencia con respecto al desarrollo del educando, es factible precisar también como se concibe el aprendizaje a la luz de la Psicogenética. Esta corriente lo enmarca dentro de un proceso de construcción en el cual interactúa el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento. El pensamiento del educando actúa en relación con su entorno social concreto e inmediato, de tal forma que para propiciar el aprendizaje se debe de partir de acciones que estén al alcance del pensamiento y la práctica de éste.

El proceso de aprendizajes está determinado por los intereses y necesidades del educando, es función de la educación que el objeto de conocimiento sea más significativo para la utilidad práctica de este aprendizaje, constituye todo un conjunto de relaciones sociales donde interviene su pensamiento, relaciones con los adultos y con sus iguales.

El aprendizaje es todo un proceso complejo en el que intervienen factores que se interrelacionan constantemente y que se explica a continuación: "a medida que crece y madura, el niño en interacción constante con el ambiente adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo. **La experiencia** que el niño adquiere al interactuar con el ambiente, al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos diferentes acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: el del mundo físico y el conocimiento lógico matemático. **La transmisión social**; el niño en su vida cotidiana recibe constantemente información proveniente de los padres de otros niños, de los diversos medios de comunicación, los maestros, etc. y **el proceso de equilibración**, en cierto sentido es el más importante porque es el que continuamente coordina los otros factores, ante cada nueva experiencia nos vemos impulsados a encontrar soluciones satisfactorias. En estos intentos de adaptarse a las condiciones cambiantes del ambiente nuestro intento organiza cada vez el cúmulo de conocimientos

existentes creando así nuevas estructuras siempre más amplias y complejas" (Gómez Palacio, 1982: 352).

El proceso de aprendizaje constituye además de una adaptación, el uso de la asimilación y acomodación de nuevas experiencias que producen cambios en la estructura cognoscitiva pasando gradualmente a estructuras más complejas, es decir, se producen cambios adaptativos en el educando, puesto que al enfrentarse con el nuevo conocimiento primeramente lo asimila, hecho que logra a partir de la relación establecida con el objeto de estudio, haciendo uso de lo ya aprendido.

Posteriormente a la asimilación se presenta la acomodación, donde el educando puede hacer uso del nuevo conocimiento de diversas maneras, en este sentido el educando ya es capaz de transferir su conocimiento a otros espacios y en nuevas relaciones sociales.

"Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el empleo de conductas ya aprendidas siempre que éstas sean eficaces (asimilación) o modificando las conductas siempre que se precise algo nuevo (acomodación)" (Woolfolk 1983: 202).

Es importante destacar que la función del docente no es la de transmitir los conocimientos, sino de propiciar experiencias de aprendizaje en los niños, respetando el nivel de desarrollo éstos.

Estas experiencias deben promover la participación dinámica en la construcción del conocimiento respetando y tomando en cuenta los intereses y necesidades del educando, considerándolo siempre como un ser pensante y capaz de construir su propio conocimiento.

4. Pedagogía Operatoria

Para este aspecto se contempla a la Pedagogía Operatoria como línea teórica

surgida a partir de la Psicogenética. Esta presente características de gran importancia en lo que se refiere al carácter creador e inventor del niño, considerándose como un proceso constructivo que le permite adquirir nuevos conocimientos.

El interés por conocer es importante, puesto que el niño está inmerso en un sistema social que en ocasiones; sin embargo éste puede crear el conocimiento si es considerando su interés. También es necesario vincular los intereses individuales con los del grupo, que favorezca un aprendizaje en la convivencia social.

"No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus hipótesis y, aunque sean erróneas, dejar que él mismo sea quien lo compruebe" (Moreno, 1987: 269).

Es de vital importancia aprovechar la constante actividad en que se encuentra el educando para estimular y encauzar sus intereses, su curiosidad en la selección de contenidos dentro de un marco de libertad y comprensión por parte del docente.

En la actualidad se pretende una transformación en el ejercicio docente a partir de nuevas prácticas educativas donde el alumno ponga en juego su razonamiento. prácticas educativas dentro de un proceso en donde el alumno actúe con mayor libertad, como un sujeto capaz de pensar y operar sobre el objeto de conocimiento, donde el docente pierde la imagen de transmisor del conocimiento y la concepción de que sólo el conoce y sabe. "El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales" (Moreno, 1987: 269).

La educación constituye un papel de gran trascendencia social, pues es un proceso dialéctico que contribuye a la transformación de la sociedad y de quién se involucre en él. A través de la educación el sujeto debe de superar ideas y situaciones ritualizadas de

la realidad. Por ello dentro del proceso educativo al alumno se le debe dejar en libertad de elegir lo que le hace falta por conocer: ese deseo de conocer debe ser aprovechado por el docente para rodearlo de estímulos y elementos que le ayuden a obtener soluciones claras que transformen su personalidad y tengan repercusiones positivas en el medio social en el que se desenvuelve. "Es necesario ayudarlo a que construya instrumentos de análisis para que sea capaz de adoptar nuevas alternativas, después él decidirá" (Moreno, 1987: 272).

Lo anterior nos permite apreciar que la autora nos trata de hacer reflexionar profundamente sobre la importancia que reviste la nueva propuesta pedagógica; innovaciones en el ejercicio de nuestra práctica docente acordes al desarrollo social y científico actual. Ya que propone una nueva actitud en el desempeño de nuestra labor y nuevos conceptos acerca de la función que realizan el educando y el profesor dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; pues no se debe olvidar que la educación es un proceso dialéctico y que los autores principales de dicho proceso deben evolucionar conforme lo hace la sociedad en general.

a) Al niño como sujeto histórico. Cuando se habla del niño como ser histórico, se hace referencia a que éste pertenece a una comunidad y que esta pertenencia requiere del desarrollo de una conciencia crítica fundamentada en la comprensión de los fenómenos y procesos sociales que son básicos para explicar la realidad de su entorno social.

"En la vida cotidiana el hombre se objetiva en numerosas formas. El hombre formando su mundo se forma también así mismo" (Heller, 1987: 24).

Partir de la vida cotidiana del niño no sólo significa reconocer y recuperar las actividades que éste desarrolla en cada situación escolar, sino también que el docente incorpore a la práctica diaria lo que los niños son para ello, es importante que conozca a

sus alumnos, de que la familia provienen, cómo viven y cuáles son las características de la comunidad de la que forma parte, qué trabajos desempeña fuera de la escuela, qué obligaciones tiene en su vida familiar, etc., así como también entender que la vida escolar cotidiana está inmersa y que adquiere su sentido, integrada al movimiento social e histórico del momento que se está viviendo.

El educando como miembro de la comunidad hace de su propiedad los valores y pautas de comportamiento de la misma, desarrolla un sentido de pertenencia y arraigo que permite la valoración de su propia cultura en relación a otras. Entender al niño como miembro de la comunidad significa reconocerlo como un ser histórico tanto por su pasado como por su papel activo en la construcción de su presente y futuro.

El educando como ser social posee y forma parte de una cultura de la cual obtiene los elementos y los códigos necesarios para interpretar y hacer suya la realidad. Partir de la realidad cotidiana de los niños significa reconocer que su historia inmediata y mediata siempre estará presente en el salón de clases, situación que permite tener una visión más clara y diferente de cada uno de ellos, tomando en cuenta para el proceso enseñanza-aprendizaje su historia familiar, comunitaria y escolar. Ello implica que cada docente construya y reconstruya sus opciones pedagógicas, reflexione sobre su práctica docente, se involucre en la vida escolar y comunitaria, conceptualice a los niños como seres activos que piensan, sienten y reflexionen, que interactúe con ellos, los acepte y se ajuste al grupo modificando su actuar, así como también su forma de organizar y planear el trabajo escolar.

B- MARCO CONTEXTUAL

1. El educando y su entorno social.

Para comprender con mayor amplitud el problema que constituye el objeto de estudio de la presente propuesta pedagógica, es necesario e importante conocer el contexto en el cual se desenvuelve el educando; las relaciones que él establece y la influencia que el contexto ejerce sobre él. Es importante destacar que el educando es un sujeto individual que constituye y forma parte de un todo; entendiendo a ese todo al medio ambiente en el que éste se desenvuelve, su comunidad, con sus rasgos y características particulares, así como todo el conjunto de relaciones que se establecen entre los diversos sujetos que la conforman.

La familia en vinculación estrecha con la comunidad representan para el educando el contexto social más inmediato, en las diversas instituciones de la comunidad, a excepción de la educativa, el educando adquiere de una manera informal hábitos y habilidades que le permiten desenvolverse dentro de éste.

Es importante destacar que el entorno físico, cultural y económico influye de manera trascendental en el aspecto formativo de la personalidad del niño. Puede favorecer el desarrollo de ésta u obstaculizarla, es decir, puede contribuir a que propicien oportunidades y elementos que le proporcionen experiencias y aprendizajes significativos o limitar en gran medida el desarrollo y progreso de sus potencialidades.

El contexto en el que se presenta el problema objeto de estudio se encuentra ubicado en la comunidad Colonia Victoria, Loreto Zac., ésta es una comunidad rural que se encuentra a 17 km. de la cabecera municipal y cuya principal fuente de acceso es un camino vecinal que entronca con la carretera Loreto-Luis Moya.

Esta comunidad colinda al Norte con la comunidad La Victoria; al Sur con Las Playas del refugio, Noria de Angeles, Zac.; al Este con San Isidro y al Oeste con la Colonia Hidalgo perteneciente al mismo municipio.

La comunidad se encuentra integrada por un total de 199 habitantes distribuidos en 32 familias de las cuales el 53.7% conforman la población masculina y el 46.3% la femenina.

Debido a que la comunidad se encuentra en la zona rural, la ocupación principal de los habitantes es la agricultura, actividad en la cual no sólo participa el jefe de familia, sino también los hijos, obviamente dicha actividad se practica en determinadas épocas del año intensificándose en los meses de abril, mayo, junio, y julio, hecho que provoca que los padres de familia ocupen a sus hijos en estas labores, ocasionando el ausentismo de la institución educativa y repercutiendo en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Es necesario puntualizar que el trabajo es de carácter jornal, por tal motivo el ingreso económico resulta insuficiente para satisfacer las necesidades básicas de la familia.

La población económicamente activa está constituida por un 21% del total de la población.

La familia reviste un factor de gran importancia, puesto que ella representa el núcleo social promotor de valores culturales, morales y sociales. En el caso particular de esta comunidad la familia presenta características particulares a la familia rural extensa donde el número de integrantes oscila entre los seis y los dieciséis miembros.

Se carece de instituciones religiosas, por lo que los habitantes acuden a las comunidades vecinas para asistir a las prácticas que corresponden.

La organización social de la comunidad se encuentra estructurada de la siguiente manera: el Delegado municipal, quien es electo democráticamente en asamblea por sus

compañeros y se encarga de gestionar ante la autoridad municipal correspondiente la solución de la problemática existente.

Existe también la asociación de padres de familia, representada por un comité que se encarga de solucionar las necesidades fundamentales de la institución educativa en estrecha coordinación con el Director de la Escuela.

Con frecuencia ambas instituciones se coordinan para instrumentar acciones que contribuyan a la solución de la problemática general de la comunidad.

En lo que respecta a servicios, desafortunadamente la comunidad carece de todos; no existe agua potable, energía eléctrica e instituciones de salud, factor que hace más difícil y crítica la existencia de los habitantes de esta comunidad. Únicamente en lo que respecta a servicios educativos se cuenta con una escuela primaria constituida por una población de 42 alumnos, se carece de preescolar y secundaria, en este último los alumnos egresados de la primaria acuden a las comunidades más cercanas que cuentan con este servicio.

Del total de la población el 1.6% ha continuado con su educación a nivel secundaria, el 23% ha concluido su educación primaria y existe un índice de analfabetas que representa el 8.4% del total de la población.

En este renglón es importante destacar que los alumnos que egresan de la primaria y que por diversas razones no prosiguen con sus estudios, inmediatamente son ocupados por sus padres para las actividades agrícolas independientemente de ser hombre o mujer.

2. El educando: la institución escolar

El medio ambiente social en el que se desenvuelve el niño representa una gran importancia, pues indudablemente que le proporciona experiencias y conocimientos

previos que le serán de gran utilidad al ingresar a la institución escolar, en efecto el niño recibe del seno familiar toda serie de experiencias y elementos que le serán de gran importancia para el desarrollo de sus capacidades dentro de la institución escolar. Por eso es muy importante que al ingresar a la escuela continúe con esa misma línea de relaciones significativas con el medio escolar y con los contenidos programáticos. La labor del docente representa un papel de gran trascendencia, pues este debe proporcionar un ambiente agradable en el que se propicien oportunidades que permitan fortalecer las relaciones al interior de la escuela, permitiendo al educando no sólo acrecentar sus conocimientos, sino también establecer lazos más estrechos de comunicación entre sus iguales y también con todos los integrantes que constituyen la institución educativa.

La institución educativa donde se ubica el problema objeto de estudio se llama "Lic. Adolfo López Mateos", pertenece a la comunidad de la Colonia Victoria, Loreto Zac., por su número de alumnos y maestros se denomina bidocente, constituida por los seis grados de grupos únicos.

Las relaciones existentes entre los miembros del personal docente de la institución son de amistad y compañerismo, pues existe mucha disponibilidad para el trabajo en conjunto, factor que favorece las relaciones establecidas también con el alumno en general.

Las relaciones que se dan entre maestro-alumno son dentro de un ambiente de confianza y compañerismo, situación que favorece el desarrollo del proceso de la comunicación, y por consecuencia el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las relaciones establecidas entre alumno-alumno están determinadas por las reglas y normas que ellos mismos sostienen, la mayor parte de las actividades realizadas dentro

y fuera del aula manifiestan respeto y responsabilidad, en algunas ocasiones se presentan diferencias, pero no representan mayor trascendencia, pues culminan en un ambiente de concordia y compañerismo.

Los alumnos de sexto grado poseen características propias inherentes a su edad, se manifiesta en ellos el gran dinamismo y energía que poseen, su interés por las actividades desempeña un papel de gran importancia, algunas de las ocasiones se aprovechan estas actividades para fortalecer el aprendizaje de ciertos contenidos programáticos, esto indudablemente contribuye a que realmente se logren aprendizajes significativos para el educando.

Es de vital importancia considerar que los educandos poseen un desarrollo gradual, la capacidad de aprendizaje que éstos poseen se encuentra en un nivel de normalidad, es necesario destacar que existen ciertas diferencias y por eso se hace necesario en algunas ocasiones volver a tratar los contenidos o llevar a cabo la retroalimentación, proceso que favorece el aprendizaje de los alumnos.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A- FORMAS DE INTERVENCION DEL ALUMNO Y EL MAESTRO

El presente trabajo de investigación pretende fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje propiciando la participación activa de los educandos principalmente. Se trata de despertar la confianza y la seguridad de éstos, tomando en cuenta las experiencias previas y respetando sus necesidades e intereses. Es importante que estas experiencias se confronten a nivel grupal, para favorecer el intercambio de comunicación, la reflexión y el análisis, vinculando las experiencias de su vida cotidiana con los contenidos del objeto de estudio.

Se considera necesario tomar en cuenta las capacidades y características individuales de cada alumno para establecer y llevar a la práctica las estrategias más adecuadas que favorezcan el logro de aprendizajes más fructíferos y provechosos.

La participación activa del educando constituye el elemento esencial que será aprovechado por el docente para propiciar oportunidades que le permitan incrementar sus conocimientos. No se debe olvidar que el alumno es un sujeto que posee un potencial que debe ser aprovechado por el docente para propiciarle su desarrollo. Por tal motivo es importante enmarcar el proceso educativo dentro de un espacio de libertad donde el alumno manifieste sus intereses e inquietudes, las dudas y problemáticas propias de su edad, siendo necesario también que participe, proponga, reflexione y analice con un criterio objetivo y amplio en las actividades escolares, es decir, que sea capaz de lograr la construcción adecuada de sus conocimientos. De esta forma pasará de las experiencias previas a la conformación de sus experiencias de aprendizaje, donde operará

intelectualmente y logrará obtener resultados provechosos y efectivos en el desarrollo de sus facultades.

Es muy importante fortalecer una actitud crítica sobre el objeto de conocimiento, que el educando investigue y con base en sus investigaciones emita juicios e ideas que le permitan ubicarse individual y colectivamente en la sociedad a la que pertenece. El docente debe respetar esencialmente los desaciertos y errores en los que pueda incurrir el alumno, debe aprovechar estos momentos para que logre fortalecer más la autonomía que la heteronomía en la que se encuentra constantemente éste.

Un aspecto trascendental que se debe aprovechar es la cotidianidad del alumno, pues esta será de vital importancia para fortalecer el conocimiento del entorno social del educando. Aunado a ello propiciar la investigación documental y de campo en su forma individual como por equipos.

B- RECURSOS

Los recursos constituyen un aspecto de gran importancia en el desarrollo del proceso educativo. Estos representan el medio para lograr la conformación del objeto de conocimiento. En cualquier momento o actividad se presenta la oportunidad de utilizarlos, sean éstos humanos, materiales, financieros o metodológicos. De su adecuado uso y aprovechamiento dependerán en gran medida los resultados obtenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el caso particular donde el objeto de estudio lo constituye el logro del conocimiento del entorno social, resulta factible el uso de recursos materiales como folletos, libros, revistas, periódicos, etc., que son considerados para la investigación

documental.

Se aprovecharán tanto recursos humanos como docentes, padres de familia, autoridades, vecinos de la comunidad, en fin personas que fortalezcan el desarrollo del presente trabajo. Esto es importante debido a que el objeto de estudio presenta características especiales y significativas, en el sentido de participación general, tanto para fortalecer el conocimiento histórico del medio al que pertenecen, como para rescatar su identidad y cultura.

En lo que se refiere a recursos económicos este aspecto queda supeditado a las condiciones existentes en el entorno donde se habrá de aplicar la propuesta.

C- ACTIVIDADES

Las actividades que se llevarán a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje deben de tomar en cuenta las características individuales de los educandos, su nivel de desarrollo, así como sus necesidades e intereses. También es necesario aprovechar la constante actividad propia de los educandos encauzándolos hacia las actividades escolares.

El conjunto de actividades que se proponen a continuación constituyen las experiencias de aprendizaje que son las que conforman el conocimiento objeto de estudio, que en este caso lo es el conocimiento del entorno social inmediato.

Es importante aclarar que el presente trabajo es una propuesta alternativa a la propuesta oficial. En lo que se refiere al actual plan y programas de estudio 1993 para la educación primaria, una de sus características particulares lo es la flexibilidad, en este sólo se plantean aspectos generales del objeto de conocimiento, existe la libertad para

elaborar, diseñar y estructurar la estrategia didáctica a través de experiencias de aprendizaje que se adecuen a las características propias del grupo.

Con la presente estrategia metodológica se pretende favorecer el conocimiento del entorno social inmediato del alumno.

D- ESTRATEGIA DIDACTICA

Propósito: favorecer en el educando el conocimiento real y objetivo del entorno social inmediato al que pertenece.

Líneas generales: explicitan las diversas formas en que el alumno abordará el objeto de estudio y son las que se enuncian a continuación:

- Promover la participación del educando con respecto al conocimiento de la historia de su comunidad a través de la investigación documental y de campo.
- Propiciar en el educando la socialización del conocimiento sobre la realidad histórica a partir de la participación individual, en trabajo de equipo y actividad grupal.
- Fomentar en el educando el interés por adentrarse en su cultura y participar activamente en la transformación y dialéctica social de su medio.

Actividades rectoras: constituyen el fundamento temático de la estrategia de las cuales se desprenden las actividades específicas, son las siguientes:

- Acercamiento con el conocimiento del origen y desarrollo de su comunidad.
- Construcción del conocimiento sobre la historia de su comunidad, incluida ésta en el contexto nacional (comunidad, municipio, Estado, Nación).

- Conformar una conciencia crítica que permita la participación activa y constante en el mejoramiento general de la comunidad.

- Fortalecimiento de la historia como actividad propia de la dinámica social de la comunidad.

- Propiciar la capacidad de investigación documental y de campo, a partir de entrevistas, cuestionarios, resúmenes, observación participante, etc.

Actividades específicas: representan el accionar directo del alumno con el objeto de estudio.

En este aspecto se maneja un sólo bloque que incluye las actividades a desarrollar junto con la evaluación que se proponen como ejemplo a seguir para el desarrollo de la presente propuesta.

APR 1993 019 huy.
9

BLOQUE 1: MI COMUNIDAD

ya sabe como?
hacerlo?

- 1.1. Investigue el origen de su comunidad.
- 1.2. Comente acerca de los cambios que se han manifestado en ella.
- 1.3. Anote y registre los aspectos investigados.
- 1.4. Investigue con los padres de familia y vecinos de la comunidad (personas de edad avanzada) los personajes más destacados y acontecimientos históricos más relevantes de su comunidad hasta el momento actual.
- 1.5. Discuta el producto de su investigación y obtenga sus conclusiones.
- 1.6. Analice la comunidad en sus diferentes aspectos: organización política, religiosa, familiar, etc.
- 1.7. Relacione su comunidad como parte del municipio, estado, nación.

1.8. Discuta en sesión grupal la importancia de conocer la historia de la comunidad a la que pertenecen.

1.9. Proponga acciones que apoyen en la superación de algunas problemáticas sociales detectadas.

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

- Redactar y elaborar un trabajo que contenga:

- . El nombre oficial de su comunidad.
- . El origen y desarrollo de su comunidad destacando personajes y acontecimientos históricos relevantes.
- . Instituciones existentes en la comunidad, su función y aportación a la vida social.
- . Tradiciones y expresiones culturales más sobresalientes.
- . Ubicación de la comunidad en el contexto municipal, estatal y nacional.
- . Análisis de su trabajo como apoyo al conocimiento histórico de la comunidad a la que pertenece.

E- EVALUACION

La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje debe de ser permanente y gradual. A través de ella el docente puede apreciar y valorar el grado de asimilación que el educando logró de las experiencias de aprendizaje a lo largo de todo el proceso. Es de vital importancia considerar la participación del alumno, el producto de sus investigaciones y la capacidad de análisis, reflexión y crítica de las informaciones obtenidas.

El desarrollo de la presente propuesta contempla desde su inicio la realización de

una evaluación sumaria, al final de cada etapa con un producto de aprendizaje que sirve además de apoyo como retroalimentación para el alumno.

Se presentan seis productos con un valor de un punto, de tal forma que al final de la estrategia sumen 6 puntos, la participación individual 1 punto, la discusión por equipo 2 puntos y la capacidad de proposición 1 punto. El criterio de evaluación se ejemplifica a continuación.

La discusión según sea el caso: deficiente o regular 1, eficiente 2.

La evaluación se puede llevar a cabo al final de cada actividad, sin embargo, se presenta la cuantificación para respetar la normatividad vigente.

CONCLUSIONES

- El estudio de la historia en la escuela primaria debe de desechar formas caducas de enseñanza y tomar en cuenta las necesidades e intereses del educando, fundamentalmente reconocer lo que los niños son, historia acumulada.

- Reconocer que los niños, como sujetos activos que son, desempeñan un papel importante en la construcción de la cultura, de su realidad social, de su historia, así como la transformación de la comunidad a la que pertenecen.

- Los niños deben ser conceptualizados como sujetos activos en el proceso enseñanza-aprendizaje, sujetos que despliegan actividades creativas que cuestionan y plantean interrogantes, exploran y ponen en juego sus capacidades expresan su forma de pensar y aprender actuando y reflexionando sobre la realidad.

- El docente debe reflexionar y actuar crítica y objetivamente de tal forma que reconozca el niño con quien va a trabajar y respetar que vive cotidianamente, ya que es a partir de éste que se van conformando, delimitando, enriqueciendo o empobreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- El docente tiene la firme responsabilidad de buscar los enfoques metodológicos que favorezcan la participación activa del educando con el objeto de estudio. Implementar las estrategias más adecuadas para que participe en la construcción de sus conocimientos. Donde su actividad práctica sea el conducto de su transformación y pueda proyectarse al entorno social preparado para enfrentar el cambio.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. de. (1983). "Estadios del desarrollo según J. Piaget". En UPN, 1987: 106-110.
- BLANCO, José Joaquín (1980). "De la múltiple utilización de la historia". En PEREYRA, 1980: 33-52.
- CARDOSO, Ciro (1970). Perspectivas de la historiografía contemporánea. México, SEP.
- _____ (1977). Los métodos en la historia. México, Grijalbo.
- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION VOL. V. (1975). España, Santillana.
- FLORESCANO, Enrique (1980). "De la memoria del poder a la historia como explicación ". En PEREYRA, 1980: 91-128.
- GOMEZ PALACIOS, Margarita (1982). "Aprendizaje escolar". En UPN, 1988: 350-357.
- GOUBERT, Pierre (1971). "Local History" En CARDOSO, 1977: 113-127.
- HELLER, Agnes (1987). La sociología de la cotidianidad. Berceña, Península.
- MORENO, Montserrat (1987). "El niño es capaz de inventar". En SEP, 1987: 117-122.
- PEREYRA, Carlos. et al. (Coord.) (1980) ¿Historia para qué?. México, Siglo XXI.
- SEP (1987). Plan de actividades culturales de apoyo a la educación primaria. México, SEP, 269-272.
- SHOTWELL, J. T. (1982). Historia de la Historia en el mundo antiguo. México, FCE.
- UPN (1987). Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, SEP-

UPN

UPN, (1988). Teorías del aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN.

VILLORO, Luis (1980). "El sentido de la historia". En PEREYRA, 1980: 33-52.

WOOLFOLK E. Anita (1983). "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget". En UPN, 1988: 199-204.

23236-F