

*Martes 24 Junio - 12:00  
Antonio - Suplente*



**SEP**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 011



*Los Padres de familia  
que trabajan fuera de casa  
y el alcance de sus hijos en la escuela"*

*Sara González Maldonado*

Tesina presentada para obtener el título  
de Licenciada en Educación Básica

*Aguascalientes, Aqs Junio de 1997*



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

UNIDAD 011

Aguascalientes, Ags., 14 de junio de 1997.

C. PROFR.(A) SARA GONZALEZ MALDONADO  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

Los padres de familia que trabajan fuera de casa y el alcance de sus  
hijos en la escuela".

Opción          Tesina          a propuesta del asesor C. Profr.(a)

         Helio de Jesús Velasco Rodríguez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza  
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Profr. Héctor Najera Gómez

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.

DE AGUASCALIENTES  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 011

## INDICE

INTRODUCCION . . . . .	1
I. FAMILIA, SOCIEDAD Y EDUCACION . . . . .	7
A- LA FAMILIA . . . . .	9
1. Tipos de familias mexicanas . . . . .	10
2. La familia y el trabajo . . . . .	12
B- EL SISTEMA SOCIAL Y LA FAMILIA . . . . .	17
1. Niños y padres de la clase media . . . . .	18
2. Funcionalidad educativa de la familia . . . . .	22
C. EL PROCESO ESCOLAR . . . . .	23
1. La escuela como institución ideológica . . . . .	25
2. La participación de los padres en la escuela . . . . .	27
3. El aprendizaje y el estilo de enseñar . . . . .	28
4. Evaluación del aprendizaje . . . . .	31
II. EL AVANCE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 5o. GRADO . . . . .	35
A-CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS . . . . .	36
B-INDAGACION DE LA RELACION PADRES DE FAMILIA QUE TRABAJAN Y AVANCE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS: UNA APROXIMACION . . . . .	38
CONCLUSIONES . . . . .	44
BILIOGRAFIA . . . . .	46
ANEXOS . . . . .	47

## INTRODUCCION

A lo largo de la historia en nuestro país hemos tenido varios tipos de familias, con variadas formas de educar a los hijos y miembros de ellas, buscando siempre lo mejor para su beneficio.

[Hoy en día la industrialización, los intereses materialistas con los que vivimos y la necesidad obliga a los progenitores a trabajar fuera de casa, tanto al padre como a la madre. Ello ha ocasionado un tipo de desmembramiento de las familias, aunque sea parcialmente, y lo notamos cuando vemos la ausencia de los padres en las reuniones escolares, la falta de materiales y de firmas en las tareas revisadas por ellos, de visitas a los maestros de sus hijos, etc. lo que nos muestra la posible poca comunicación entre padres e hijos por falta de tiempo, además de que por causa del trabajo, los padres no tienen oportunidad para estar con ellos.

Si bien es cierto que se acentúa la igualdad legal, económica y social de los miembros de la familia, también es cierto que se han modificado los roles representados en el seno de la familia tradicional.

Autores como Leñero (1976) y Chinoy (1966) han hablado de los roles que desempeñamos en la familia, desde los padres que trabajan, como de los que no lo hacen para sostener a su familia, pero aquí abordaremos el problema de los que trabajan] y el papel que desempeñan los demás integrantes de la familia, [de la importancia que tiene el que cada uno haga " lo que le corresponde", sobre todo en la familia donde los dos trabajan

(padre y madre). ]

[ He observado cómo los niños, hijos de padres que trabajan son un poco más despreocupados de sus quehaceres escolares, y además con muchos problemas de disciplina y, en ocasiones, hasta de aprendizaje, donde el maestro tiene que hacer su labor más amplia respecto a la del niño que tiene a su lado a sus padres o a alguno de ellos para orientarlo y en ocasiones para ayudarlo en sus quehaceres escolares y disciplinarlo cuando así lo amerite. ]

En el tiempo que tengo como docente frente a grupo, he aplicado varios cuestionarios tanto a padres como a alumnos y he tenido como respuesta que algunos padres que trabajan, pagan para que personas ajenas a su familia cuiden de sus hijos la mayor parte del día sin saber qué tipo de personas se están haciendo cargo de ellos; además ven mucho tiempo la televisión o juegan por largos ratos en la calle con amistades no supervisadas por los padres.

También he observado que cuando estos padres que trabajan llegan a estar en el hogar por más tiempo del acostumbrado o los domingos, no quieren que los molesten con cuestiones escolares y los llevan a visitar a algún familiar o de día de campo donde lo menos que hacen los padres es hacerles caso o poner atención a los problemas de sus hijos. Cuando ellos quieren decir algo a sus padres, estos suelen responder ¿cuánto cuesta o ahora qué te pidieron? y piensan que con darle lo material ya están cumpliendo con sus obligaciones. Es por ello que en mi tesina abordaré el tema "Los padres de familia que trabajan fuera de casa y el alcance de sus hijos en la escuela".

Se trata de establecer la necesidad en los padres de familia una mayor inquietud por ayudar a los hijos en todas sus actividades escolares, así como también dar confianza y estrechar más las relaciones padres-hijos-maestros, pues la mayoría de los padres de familia argumentan no tener tiempo debido a sus actividades laborales. De ahí que los objetivos de este trabajo son:

Identificar la problemática que manifiestan los alumnos en su desempeño escolar, que provienen de familias donde el padre y la madre trabajan.

Profundizar en el conocimiento de las relaciones y dinámicas familiares en donde los padres trabajan.

Establecer planteamientos teóricos sobre la temática a fin de ampliar mi conocimiento acerca de cada uno de mis alumnos para mejorar mi práctica docente.

Escogí este tema porque en la comunidad donde trabajo la mayor parte de los padres de familia del alumnado se ocupan fuera de casa. Trabajo en la escuela primaria "Manuel Fernández" ubicada en la colonia "Luis Gómez Z". con el grupo de quinto grado y efectivamente mis alumnos ven a sus papás hasta muy tarde y otros hasta otro día cuando los llevan a la escuela.

Y he observado que para muchos de los padres les cuesta trabajo armonizar su dedicación a la familia y al trabajo a la vez, entre otras cosas a causa del considerable número de horas ocupadas en su trabajo.

En este lugar el medio socio-cultural y económico al que pertenecen las personas es a la clase media con las característi-

cas descritas posteriormente en el desarrollo del presente trabajo y donde los padres de los alumnos tienen un nivel educativo de profesionistas o técnicos que laboran en empresas como INEGI, TELMEX, CFE, FERROCARRILES, entre otras. Por tal razón la relación que existe entre padres de familia y escuela es de poca comunicación directa pero sí existe, aunque indirectamente porque ellos de cualquier manera se informan de lo que sucede en la escuela y/o con sus hijos, además cuando se trata de cooperar con algo siempre hay respuesta positiva a ello. A excepción de su presencia o sólo en contadas ocasiones.

Esta escuela primaria tiene de vecinos a las colonias del Trabajo al lado oriente, a la colonia o barrio de la Estación al poniente, al sur al Deportivo Ferrocarrilero y colonia Heroes y al norte al fraccionamiento Santa Anita.

En un principio esta escuela estuvo hecha sólo para los hijos de los trabajadores del ferrocarril y mantenida por el mismo taller, es decir era escuela Artículo 123, posteriormente cuando las necesidades de la escuela fueron creciendo y la población de ésta también pasa a ser urbana federal y tuvo admisión de todo tipo de alumnos sin importar si eran o no hijos de ferrocarrileros, pero siempre distinguiéndose por su selección de alumnos sobre todo por su disciplina y nivel académico de los alumnos que los maestros exigían. Ahora es una escuela primaria como cualquier otra del medio urbano que cuenta con todos los servicios que una ciudad proporciona. Los padres de familia se relacionan bien entre ellos, aunque superficialmente, es decir sólo lo relacionado con las actividades escolares de sus hijos y

lo mismo hacen con los profesores que laboramos en ella.

Porque además sé que este problema no es específico de una comunidad o de determinada escuela, sino que puede ser general de las comunidades urbanas.

En el presente trabajo en el capítulo I se exponen algunos datos históricos sobre el origen de la familia en la sociedad, los tipos de familias existentes en México y las características de las familias en las que trabajan tanto el padre como la madre.

De igual manera considero la problemática como un todo que guarda estrecha interdependencia con las causas estructurales que la originan, por lo que es a través del proceso educativo como se cumple una función social, cultural y educacional que tiene una ingerencia bien marcada en la sociedad y en las formas reales de existencia, tomando una visión mundial, del continente y del país hasta llegar a las características muy propias de la comunidad de estudio.

Aquí mismo menciono algunas características del proceso escolar y de quienes lo forman, además de las formas de evaluarlo y de la participación de los padres de familia en este proceso.

En el capítulo II planteo algunos de los avances de los alumnos de quinto grado, en el aspecto de la conducta y del aprovechamiento. Además de mencionar las características de los niños de acuerdo a su desarrollo desde la perspectiva psicogénica.

En este mismo capítulo se presenta una indagación realizada con base en cuestionarios que se aplicaron tanto a padres de familia como a los alumnos, apoyándonos en un registro

de resultados obtenidos.

Aparecen en otro apartado las conclusiones a las que llegué después de terminar el presente trabajo.

Incluyo la bibliografía consultada y por último anexo los cuestionarios empleados en la indagación de la relación padres de familia que trabajan y el avance escolar de los alumnos: una aproximación.

## I. FAMILIA, SOCIEDAD Y EDUCACION

Existe la necesidad de las familias por superarse y por ello mencionaremos lo ocurrido en Rusia después de la segunda Guerra Mundial y que vino a tener eco en todos los países occidentales hasta llegar a México.

Engels citado por Carr (1974:65) decía que había que descargar a las mujeres de las faenas domésticas, instituyendo comedores y jardines de infancia comunitaria. En la actualidad se forman guarderías para que los hijos de las mujeres trabajadoras asistan a estos lugares mientras las madres cumplen con su horario laboral, son cuidados por personas capacitadas en el trato y educación de los niños hasta la edad de seis años que es cuando el niño ingresa a la escuela primaria. Con la presencia de éstas se auguraba la desaparición de la familia como unidad, como institución, cosa que no ha podido suceder gracias al deseo del hombre de tener un bien común, una estabilidad emocional y todos los sentimientos que sólo la familia sabe dar.

Existía el requisito de la plena igualdad entre hombres y mujeres precisando que los quehaceres domésticos y el cuidado y crianza de los hijos fueran responsabilidad comunitaria, en vez de una carga personal para la esposa y madre, puesto que lo que se necesitaba era ayudar al país a producir y la familia no ayudaba.

Se luchó porque la mujer tuviera tanta libertad como el hombre, inclusive en la satisfacción de los impulsos sexuales. Dándose como resultado la anulación del matrimonio, legalizando

el divorcio y el aborto. Este cambio no ha favorecido el conservadurismo de los padres de nuestra sociedad. Aquí se pretende que llegue el momento en que la madre trabajadora no distinga socialmente lo que es mío y lo tuyo, sino sólo recordar nuestros hijos, nuestra familia.

Concluyendo que el nivel "macro" social sólo se consagrará con el trabajo y conciencia de los miembros de una sociedad progresista.

En lo concerniente al nivel "micro" social nos competen las familias donde los jefes de ellas (padre y madre) trabajan para un bien común, sacar adelante a la familia, proporcionándole educación, vestido, casa, alimentación, medicamentos, etc.

Lo anterior se facilitará con la ayuda del Estado otorgándoles a nuestras madres que trabajan mayor cuidado de sus hijos mientras ellas trabajan, pues nunca han relegado responsabilidades a otras personas en lo concerniente a la educación de sus hijos y conservación de su familia.

Nuestras madres trabajadoras son en gran parte heroínas, pues luchan por seguir con los roles tradicionales, de conservar su familia a pesar de tener que integrarse a la modernidad que estos tiempos nos exige.

Pues el objetivo del aspecto micro social es formar individuos independientes, pero capaces de sostener su familia aunque la adversidad predomine en el aspecto social (Cfr. Carr, 1974: 67-71)

## A- LA FAMILIA

Dado que nuestro tema es referente a la familia considero necesario concebirla como un grupo primario, pues tanto antropólogos como sociólogos la consideran como tal; y por este motivo se vuelve necesario explicar lo que se entiende por grupo primario.

Las características de un grupo primario son: una íntima asociación y cooperación frente a frente, son fundamentales en la conformación de la naturaleza social y los ideales del individuo. Tienen el atributo de una íntima asociación, un sentimiento de "pertenecernos" recíprocamente, y el espíritu común con normas de servicio y leal proceder.

El individuo será fiel a las normas comunes además de ser ambicioso y sobre todo exige un mayor respeto a cada uno de los miembros. Es un grupo de "automantenimiento" ya que el marco preciso de sus actividades en el que se encuentran sus miembros sirve para sostener los vínculos entre ellos y así reforzar la estructura del grupo.

Existe un líder en el caso de la familia, el padre o la madre, mismos que mantienen su posición resolviendo en cierta medida las fricciones internas y conservando la solidaridad, precisando determinadas tareas para cada uno de los integrantes.

En un grupo primario como este, los seres humanos son educados por sus semejantes. Los elementos centrales de la personalidad son adquiridos en el seno de la familia y los hombres continúan necesitando afecto, seguridad y la intimidad

que han experimentado desde niños. En forma especial atiende a sus necesidades psicológicas y al hacerlo contribuye a la estabilidad del orden social, ya que permite a los individuos mantener equilibrio personal y realizar adecuadamente roles en la sociedad (Cfr. Chinoy, 1966:150-152)

A pesar de que la familia es para algunos la unidad social básica, para otros es una presencia casi universal en la sociedad humana. Las formas y funciones de la familia varían tan ampliamente, que su significado particular debe ser verificado en cada caso específico. Esto nos lleva a decir que la unidad básica dentro de la mayoría de las asociaciones son pues los individuos, sobre todo los que se relacionan con el trabajo o la ocupación ya que se tiene poco contacto con la familia. (Sprott, 1987: 64-69).

### **1. Tipos de familias mexicanas**

Según Leñero, (1976: 56-58) existen cinco tipos de familias en México que son:

La familia rural (campo), la familia subproletaria (zona marginada), la familia proletaria (colonia con servicios básicos), la familia de clase media (colonia o fracc. con todos los servicios) y la familia de clase acomodada (fraccionamiento residencial).

Todas ellas tienden a seguir modelos de composición familiar que son:

Familia de modelo Conyugal Nuclear, basado en el matrimonio y en los hijos (aunque cada vez en menor número). Esta familia es

propia de las clases medias urbanas que se acondicionan por las dificultades y posibilidades de vivienda, por la economía salarial, las presiones de tiempo y de transportación, así como por el sistema de servicios de salud.

Este modelo basado en el matrimonio por amor, lo cual supone cierta igualdad en la estructura de toma de decisiones familiares entre el hombre y la mujer (a la cual se suman después los hijos).

Aunque existe un serio desajuste del modelo tradicional conyugal, cuando aparece un proceso de desarrollo de la mujer, principalmente derivado de los estudios o de su trabajo fuera del hogar. El modelo entonces entra en conflicto, que puede desembocar en el divorcio.

Más allá del modelo familiar nuclear, aquí se observa que las relaciones familiares contemporáneas no han descartado la forma tradicional, pero se mezclan con este modelo donde se amplía el lazo de parentesco.

Lo anterior surge de una necesidad que la misma urbanización moderna origina, pues la carencia de vivienda provoca familias nucleares añadidas, viviendo bajo el mismo techo para resolver problemas de supervivencia entre marginados urbanos.

Los dos modelos anteriores cobijan en su seno otros tipos de familia según la evolución histórica de la familia que responden a dinámicas distintas.

La familia conyugal y la familia consanguínea.

Este tipo de familia parece haber sido el primer tipo que surge en el origen de la historia humana, proveniente de la

naturaleza biológica.

La familia consanguínea está constituida por un grupo más amplio en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo padres-hijos, las que existen entre hermanos y parientes colaterales en función consanguínea donde las normas se derivan de las líneas de descendencia y no de afinidad.

Todas las familias sean del tipo que sean o sigan cualquier modelo coinciden en respetar las funciones universales que son:

La regulación sexual, la de sustento económico, la reproductiva y la educacional y socializadora. Y una más de tipo psicológico que es: La del desarrollo y equilibrio emocional personificante. Todas identificadas con un "hogar" y con factores tanto internos como externos (Cfr. Leñero, 1976: 59-65).

## 2. La familia y el trabajo

Las circunstancias varían mucho de una familia a otra, pero debido a que las familias de los niños con los que trabajo tienen en común la actividad laboral tanto del padre como de la madre, hablaré con todo y circunstancias que en ellas prevalecen.

La mujer dedica todo su quehacer profesional a la dirección del hogar.

Se realiza el trabajo profesional en régimen del "pluriempleo", es decir la variedad de trabajos de tipo profesional que puede desempeñar el padre o madre de familia fuera de casa, pero siempre considerando como primer trabajo el del hogar.

Hay casos en que los padres de familia encuentran dificultad

para armonizar su dedicación a la familia y al trabajo , a causa del considerable número de horas gastadas en su trabajo fuera de casa. Esto ocurre por diversas causas: por su responsabilidad en el trabajo, por tener un horario alterno, por falta de colaboradores o personas que aporten a la casa, o por necesidades económicas (reales o creadas por el actual consumismo).

En principio este desequilibrio por las causas que sean influye desfavorablemente en la vida familiar. Por eso se trata de buscar alguna solución, teniendo en cuenta las causas de dicho desequilibrio y la situación de la esposa(o) e hijos.

En términos generales se busca una solución apoyada en el criterio de flexibilidad y distribución del tiempo empleado al trabajo sin descuidar y respetando los momentos íntimos de la convivencia familiar y de salidas de ambos cónyuges.

Pero cuando la cuestión depende del tiempo se corre el riesgo de considerar insoluble el problema o se abandonan algunas responsabilidades optando por dejar de lado las que corresponden a las labores de los hijos o en las que influye decisivamente la familia.

Se habla también de "calidad de tiempo" dedicado a la vida familiar porque "hay poco tiempo" para las exigencias de la familia se debe buscar la máxima calidad, rica en intencionalidad educativa planeando de antemano las actividades en común acuerdo con los objetivos que se hayan establecido para cada uno de los miembros de la familia, a corto, mediano y largo plazo.

Sin embargo no hay que olvidar que la "calidad" siempre tendrá que dar con la "cantidad suficiente".

"Para alimentar a un hijo no basta una onza de leche de la máxima calidad, se requiere de un mínimo pero indispensable para su buena nutrición" ( Enlace, s/f: 15).

Otro ejemplo que nos muestra no sólo la falta de tiempo, sino también la falta de calidad en la comunicación entre padres e hijos es el que menciona en la Revista Enlace, s/f:16. que dice:

"Buenos días papá ... y hasta mañana", le decía un niño a su padre mientras éste se rasuraba al espejo. Se quedó pensando el padre..."mañana volveré a ver a mi hijo cuando me diga nuevamente mientras me rasuro: Buenos días papá y hasta mañana..."

El trabajo y su influencia en la familia es mutua para bien o para mal . En la vida familiar la problemática es compleja. A veces se manifiesta con agresividad, ya sea en el trabajo o en la familia.

Un rendimiento elevado laboral puede tener relación con una actitud de evasión familiar, pues en el trabajo fuera de casa se torna como una especie de droga. Y sobre todo si se vive de prisa, se corre el riesgo de ser una víctima de "querer tener" por tener cada vez más cosas superfluas, es decir se moverá principalmente por el dinero. Así el trabajo pierde consistencia; es un mero consumo de tiempo y de energías.

Otros factores que influyen en el trabajo son:

La vivienda, las situaciones problemáticas propias de la familia, las presiones familiares, la armonía o desarmonía familiar, los vecinos y amigos, el ambiente de trabajo o de pereza, los ideales

de vida, la salud, la alimentación, las costumbres y el nivel académico escolar.

‡ El trabajo y la familia no deberían de ser realidades que se interfieren, sino que mutuamente se beneficien, algo así como una familia feliz y un trabajo satisfactorio.

Estamos hablando de cuando los dos (padre y madre) trabajan fuera del hogar. Los logros o dificultades de cualquiera de ellos o de los dos los deben conocer los hijos, además de hablar de los estudios de cada uno de ellos con la profundidad o simpleza que la edad de los hijos lo permita. Sin vagas exigencias y sin comparar los quehaceres de uno y de otro, ni de lo que hacían los niños antes con los de ahora, sino referirse a sus actividades como un ejercicio de libertad responsable de personas humanas, tomando en cuenta siempre la edad, las circunstancias o los motivos que se tienen para actuar de tal o cual manera, en un ambiente de confianza y entendimiento; pues los fines del trabajo tendrán que ser nobles como:

Sostenerse, mantener una familia, forjarse un futuro, mejorar como persona, mejorar a la sociedad, educar a los hijos, practicar sus habilidades, aprender a dar y ocupar el tiempo en algo útil.

Debido a la expansión del industrialismo se produjeron diversos cambios en la estructura de las familias, esto ha afectado y transformado los papeles ocupacionales en el seno de la familia.

En una sociedad industrial las familias tienden a ser más pequeñas, orientadas hacia el tipo de familia conyugal que surgen

como resultado del desarrollo económico y presentan una disminución en la tasa de natalidad. En contraposición, en las sociedades tradicionales se "tiende a tener muchos hijos", pues se consideran valiosos por razones religiosas o de otra índole, como lo de pensar que si no se tienen hijos el matrimonio va derecho al fracaso o que los hijos son una bendición de Dios porque así "no te faltará en la vejez un vaso de agua o un taco", entre otras.

Existen nuevos valores en la cultura urbana como el éxito material, mejoramiento social, moda, cultivo de artes, se asigna menos importancia a las familias grandes y se estimulan las actividades fuera del círculo familiar. Y debido a ello los padres no pueden educar adecuadamente a los hijos, ni están en condiciones de proporcionarles modelos importantes que puedan imitar y superar.

El ingreso de las mujeres en el mercado de trabajo, se ve facilitado por la nueva tecnología hogareña, estufa electrónica, aspiradoras, refrigeradores, lavadoras automáticas, secadoras y servicios como enlatado de alimentos, panadería, costura, lavandería, etc

El trabajo remunerado incrementa la independencia de las mujeres frente a sus esposos; la actividad doméstica no es ya la única salida respetable para las mujeres, ni tampoco es ella totalmente dependiente de su esposo. Esto tiene como consecuencia que la familia ya no esté unida, no es básicamente productiva, hay una división reconocida del trabajo, cambian los papeles familiares.

La intimidad que necesitan los seres humanos para mantener su estabilidad personal y en realidad sus salud, se encuentra principalmente en el seno de la familia, cuya limitada dimensión parece aumentar aún más el contenido emocional de las relaciones familiares. Estos cambios exponen a los hombres y a las mujeres a incertidumbres y conflictos personales, contribuyendo a aumentar la frecuencia de los divorcios y de la desorganización familiar (Cfr. Sprott, 1987: 64-69).

Lo anterior porque las familias de mi comunidad escolar de estudio "Escuela Prim. Manuel Fernández" son básicamente familias aunadas a la industrialización urbana y tienen los problemas anteriormente descritos.

## B- EL SISTEMA SOCIAL Y LA FAMILIA \*

En este sentido nos referimos a una sociedad cuya tendencia y objetivo de la vida es el económico, comparado frente otros objetivos. La actividad económica está basada en el valor dado al capital como fundamento rector de la producción de satisfactores; en donde el principio de propiedad es muy rígido, y condiciona al trabajo; en el cual quien ofrece un esfuerzo laboral depende de quien posee el capital, además preconditiona las necesidades de consumo de las personas, a la existencia de productos industriales, más que a los requerimientos básicos de éstas y las obliga psicológicamente a consumir en forma pasiva y masiva artículos superfluos.

El factor principal para que se desarrolle una familia en

el sistema capitalista definitivamente es el trabajo, es decir ganarse la vida de cierto modo.

Dice W.J.H. Sprott (1987) que "anteriormente las condiciones de trabajo implicaban más cooperación, preparar una tierra, sembrar o cosechar, esto daba derechos comunes a todos los que participaban en dichas labores". Esto es que anteriormente el trabajo tenía una misión unificadora, cosa que ahora no es así, porque se utiliza al trabajo para ser independiente en todos aspectos; y esto lo debemos a la explotación comercial y a la mecanización combinadas para reducir el monto de ayuda y la necesidad de cooperación han dejado de ser una fuerza unificadora.

Utilizando el viejo refrán de "dos cabezas son mejores que una" aquí lo usamos para decir que dos sueldos son mejor que uno. Esto lo llevan a la práctica "las familias modernas", siempre experimentando para favorecerse económica y socialmente. (Cfr. Sprott, 1987: 69).

### 1. Niños y padres de la clase media

La clase social a la que pertenecen nuestros niños es clave para entender la vida en una sociedad de índole capitalista. Debido a que nuestros alumnos pertenecen a la clase social media económicamente hablando, mencionaré algunas características que se presentan en ellos.

A este tipo de familias se les dificulta identificarse como parte de una comunidad, se vive dentro de una colonia o fraccionamiento pero sin integrarse a todas las actividades de la

vida colectiva. Por lo regular se trabaja fuera de ese lugar en muchas ocasiones. La gente se conoce poco entre sí, los vecinos inmediatos hasta se llegan a desconocer o la relación no pasa de un simple saludo. Buenos días, Cómo está? y no más. Eso si es que llega a darse.

La socialización de los niños es más compleja, aunque aquí sí se puede crear un sentido de vecinaje, aunque superficial.

La familia transmite valores y normas menos permeables y los patrones de conducta de los padres y de los esposos son a veces muy diferentes unos de otros.

La influencia educativa y socializante externa a la familia proviene primordialmente de las instituciones formales a las que pertenecen los miembros : escuela, trabajo, clubes, etc.

Aquí también influyen los medios masivos de comunicación que son los encargados de decirles qué coman, qué marcas usar, a dónde viajar en sus vacaciones, etc.

La interrelación de las familias se hace formal a través de organizaciones específicas o de encuentros programados y con previo aviso.

La mujer se identifica con mayor dificultad con el resto de la comunidad , pierde contacto con otras gentes, se encierra en su trabajo y en su hogar, rara vez tiene tiempo para ir a una fiesta o salir a visitar a alguna amistad o familiar y cuando lo hace siempre es breve.

Este tipo de familia de clase media es un modelo tipo "pequeño-burgués" pues tiende a imponerse; se tiende a buscar la imitación de sus padres de una y otra línea, donde el capitalismo

encuentra un gran apoyo, pues crea una mentalidad de empleado, de técnico, de profesionista y da el apoyo económico para que así se haga; pues se aspira al confort y se obtiene, a la seguridad familiar y se impulsa, lo que presiona al jefe a ser prudente y conservador (Cfr. UPN, 1987b: 67-70).

En algunas ocasiones la misma aspiración de "ser y tener" o lo que se le llama movilidad social ascendente de la familia, favorece a que sus elementos adultos, inclusive las mujeres, sean muy activos en la vida social y los proyecta dinámicamente a través de una "ideología no clasista", es decir no quieren seguir con los paradigmas que las clases sociales han venido marcando, sino de lucha personal por el poder y el dinero, que a veces resulta exitosa. (No pertenecer ni a esta clase social ni a aquella).

Podemos decir que la familia de clase media es una organización intermedia, entre la unidad familiar y la organización política propiamente dicha en donde los padres de familia se pueden asociar de varias formas, entre ellas las que están en función de los intereses educativos de sus hijos, en relación con las escuelas, de acuerdo con sus intereses económicos y de consumo, en su vinculación religiosa, en la diversión y sobre todo en su representación ante los organismos gubernamentales.

En la clase media según P.B. Horton citado por Leñero, (1976) las familias preparan a sus hijos para que asciendan en la escala social. La escuela induce a los niños a obtener buenos resultados académicos y los orienta hacia las profesiones.

La ley tiende a proteger sus intereses, donde el poder es

prácticamente un monopolio y muy pocas veces se tiene conciencia de falta de poder e influencia (Cfr. Leñero, 1976: 69-74).

Los padres de la clase media conceden a la educación un valor incalculable, pues la ven como un paso más importante para que sus hijos alcancen lo que ellos han alcanzado y si es posible los superen, aunque aquí viene algo contradictorio que es "queremos que nuestros hijos se eduquen y les damos lo necesario en cuanto a economía se refiere, pero... no tengo tiempo para atenderlo" este tipo de padres aparte de no atenderlos no los educan y le dejan esto a los profesores y por ello luego se preguntan ¿qué pasaría?, ¿por qué no llegaron mis hijos a ser lo que yo quería?

Los padres de este medio prefieren escuelas de renombre, de mucho prestigio, y si es posible darse el lujo de tenerlos en Colegios Particulares, o en escuelas de donde ellos salieron pues no debemos olvidar que los padres de esta clase social no permiten que sus hijos sean menos que ellos y los obligan a seguir una línea ya establecida de estudios, ya sea lo que estudio el padre o lo de la madre, nunca menos que los padres.

Se marcan metas tanto individuales como de familia, a corto y a largo plazo en cada aspecto, laboral, social, económico, de educación, etc. Y es por ello que vemos con mayor frecuencia que efectivamente los que más sobresalen en todos los campos de la vida son los de la clase media, porque tienen las ganas de salir adelante. Es raro o muy difícil que alguno de la clase baja sobrepase su condición social, pues la misma sociedad se encarga de taparles el paso y la clase media pone toda su tenacidad y

esfuerzo para lograr sobresalir dentro de su propia clase aún a costa de la misma familia o ayudados por ella.

Ya que ven en la educación una inversión y a quienes así piensan les importa más educar para "tener" y no para "ser". (Cfr. Leñero, 1976: 63-66).

## 2. Funcionalidad educativa de la familia

La familia tradicional estaba fuertemente condicionada por el tipo de economía imperante y exigía una estricta disciplina para preservar los escasos recursos existentes. Pero también quería el reforzamiento de los lazos de afecto y de dependencia que preservaran la continuidad en la tradición.

La jerarquía se apoyaba en las diferencias de edad y de sexo. Los más jóvenes se sometían a los mayores y las mujeres a los varones, y todos a los viejos y ancianos respetaban.

La familia tradicional era numerosa, abarcaba a menudo tres generaciones. Y desde siempre la complejidad de la organización de las familias delegó las tareas docentes en manos de personas especializadas, poseedoras de la cultura que hicieran de la enseñanza una tarea sistemática; así surgió el profesor.

Después el profesor se fue responsabilizando también de aspectos propiamente educativos y la escuela se convirtió en institución educativa además de instructiva.

En la actualidad los roles han cambiado, pero la función de las familias es la misma; aunque ahora es el Estado el encargado de impartir la educación no significa que los hijos sean propiamente del Estado.

La autoridad formal de los padres es invulnerable por derecho natural, pero debe cumplir con ciertas funciones como hacer necesaria la intervención de personal especializado como médicos, terapeutas, etc. cuando sea necesario, lo mismo deberá hacer para confiar parte de su responsabilidad formativa al Estado, a la Iglesia, a la Escuela y a la colaboración del resto de la familia, no como simple comodidad, sino como parte del equilibrio psíquico de los padres y por el derecho a la libertad que tienen los hijos en participar y gestionar decisiones que afecten a su futuro (Cfr. Ferrandez, 1987: 179-191).

#### C- EL PROCESO ESCOLAR

Dado que el proceso escolar ocupa una amplia gama de actividades y actitudes entre educando y educadores, cada uno con propias necesidades y con variadas formas de satisfacerlas. La escuela nos ofrece una opción, una interrelación bilateral maestro-alumno, la cual trata de cambiar actitudes en ambos pues seguimos observando que la forma tradicionalista tiene muchos "huecos" que aún con el paso del tiempo no se han podido subsanar.

Se tiene una sobrevaloración del alumno por parte del padre, misma que va en detrimento del maestro y del alumno mismo.

Problemas didácticos, organizativos, de actitudes de las dos partes, problemas de falta de participación de los padres y de entusiasmo y dedicación por parte de los hijos, lo que nos lleva a discriminar y hacer menos algunas de las partes del proceso que

debe tener un alumno para recibir el conocimiento y la educación en la escuela.

Según Pablo Latapí (1980) nos menciona ocho funciones o factores del sistema educativo en México que influyen en el proceso escolar: académico, socializador, distributivo selectivo, de control social, económico, ocupacional, cultural e investigativo.

Sin pensar que el sistema educativo realiza sólo funciones en forma lineal, su operación real es entremezclar todas las funciones, inclusive si entran en conflicto unas con otras o si se contradicen. Pero como el tema que nos compete nos lleva a separar las funciones, hablaremos de la ocupacional principalmente.

Esta función está muy ligada con la económica, en ella se cumple con un aumento de productividad mediante la calificación creciente de una fuerza de trabajo. Aquí la sociedad considera "rentable" el gasto que realiza en capacitar su fuerza de trabajo. No suele mencionarse como objetivo explícito del sistema educativo, aunque así se le reconozca. "Si estudias más te será más fácil ganar el dinero" "si no estudias te matarás para ganar un centavo".

Algunos estudiosos de la economía de la educación han tratado de cuantificar el aporte a la educación en función de producción. Otros han investigado la incidencia de la educación en la distribución del ingreso, es decir relacionan los costos educativos con los ingresos generados a través de su trabajo, o las inversiones educativas con los incrementos del ingreso

interno.

Existe una tendencia incrementalista que reconoce e intenta obtener rendimientos que refuercen el papel de las clases explotadas, principalmente a través de la organización de unidades de producción establecidas como: empresas, cooperativas, etc. en las que los valores de igualdad, participación y justicia puedan realizarse con mayor facilidad.

A todo lo anterior le agregamos que los beneficios educativos pueden ser usados por el Estado como medios de negociación de apoyos, donde los más beneficiados serán los miembros de las clases medias, dando esto logros de mayor igualdad social y acceso a la enseñanza superior, obligando a las clases altas a buscar otras opciones de enseñanza superior (privadas) más exclusivas de su clase y que garanticen sus privilegios. Lo que obliga al Estado a que se claudique con su propósito de igualación social. (Cfr. Latapí, 1980: 37-48).

### 1. La escuela como institución ideológica

Después de la familia la escuela es la más importante agencia de socialización del niño. Con el ingreso a la escuela el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado. Especialmente para aquellos niños que nunca han podido frecuentar la guardería o el jardín de niños, la escuela primaria representa las primeras experiencias de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar y con figuras adultas estables distintos a los familiares.

La escuela continúa y amplía la obra educativa de los

padres, después de la familia, la escuela es la que ejerce la mayor influencia también en la transmisión de los valores de la cultura y de las tradiciones sociales.

Como consecuencia de la crisis que atraviesa la familia, más bien le asiste a una progresiva disminución de las influencias familiares en el procesogeneral de socialización.

La importancia de la escuela no se le oculta a nadie, ninguna otra institución ejerce sobre el muchacho una influencia por tantas horas y por tantos años y por añadidura en una edad en que su personalidad es aún moldeable.

El sistema escolar es el reflejo del sistema social y constituye el instrumento a través del cual éste se autoperpetúa.

La escuela transmite por consiguiente determinados valores e ideologías dominantes en la sociedad. En una estructura social como la nuestra, ella transmite la ideología del arribismo, del éxito y una serie de cánones que legitiman la jerarquía social existente y modelos de comportamiento fundados en el individualismo y en el ascenso social.

El niño en edad escolar continúa dependiendo de los padres, tanto material como emotivamente, y al mismo tiempo se hace más amplia el área de las relaciones con el grupo de coetáneos. La escuela representa el lugar privilegiado donde tiene la oportunidad de experimentar nuevas relaciones interpersonales que le ayudan en su proceso de socialización y donde puede ejercitar una particular independencia. (Cfr. Leñero, 1976: 116-123).

## 2. La participación de los padres en la escuela

Tradicionalmente familia y escuela han constituido dos mundos entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada caso distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables.

Durante muchas décadas desde que la evolución económica y sociocultural introdujo en todos los países la educación, esto es obligatoria durante la infancia, los padres han ido llevando a sus hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar. Fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido hasta ahora al margen del proceso educativo de los niños, puesto por entero en manos de los especialistas (maestros).

A menudo se entra en contradicción con la realidad social y familiar del niño, ya que las pautas sociales establecidas en el hogar no siempre coinciden con las pautas generales previstas en los programas escolares, que se han transformado junto con los métodos didácticos y la organización y el funcionamiento de los centros escolares.

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se consideran hoy incuestionables y fundamentales. El contacto continuo con los profesores y tutores de cada niño ha de llevarse a cabo a través de los centros escolares.

La intervención de los padres de los alumnos se puede llevar a cabo a través de entrevistas individualizadas con los profesores, de las reuniones de la Asociación de Padres de la

escuela, y de las Escuelas para Padres, creadas para mantener informadas a las familias de todos los aspectos que afectan a la formación de los niños.

Y a lo maestros se les recuerda tener actitud positiva a la hora de conseguir los objetivos, pues los alumnos llegan a la escuela trayendo detrás de ellos una historia ya empezada, una base sociocultural también definida de antemano y además sus propios deseos e ilusiones. La escuela y sobre todo el maestro han de aceptar a sus alumnos en su totalidad y estimularles en todos sus aspectos de la formación, para favorecer el aprendizaje, además se debe tener presente en todo momento la personalidad y situación de cada niño, sus motivaciones y su situación individual, sólo así se afrontará el reto educativo que enfrenta hoy la escuela. (Cfr. Enciclopedia para la integración familiar, 1987: 51-72)

### **3. El aprendizaje y el estilo de enseñar**

Dentro del proceso educativo interactúan en forma importantísima o primordial el aprendizaje del alumno que casi siempre dependerá del estilo que se tenga de enseñar, pues los que han escrito acerca de esto caen en ambigüedades respecto a términos de contenido emocional y de carencia de pruebas.

Primero porque varían las personalidades de los profesores, lo que para uno rinde buenos resultados, para otro resulta ineficaz y.

Segundo porque los factores internos y externos que motivan al alumno a aprender son variados y en ocasiones no los podemos

modificar.

A un maestro se le pueden suministrar ciertas técnicas con determinadas características pedagógicas asegurándole el éxito rotundo en el aprendizaje del alumno y vemos que tal cosa no es así, debido a las características que se tenga en forma individual, como la inteligencia, el nivel de ansiedad, el gusto o interés por la materia, el grado de autoritarismo en la relación adulto-niño, características de cierto grado de independencia y seguridad del estudiante.

Por último el estilo de enseñar es relativo siempre a la meta educativa en particular por la que se esté luchando en algún momento; esto es la transmisión eficaz del conocimiento establecido, la generación o modificación de actitudes, la mejora de las habilidades para resolver problemas o la exploración y perfección de diversos puntos de vista opcionales en campos controvertidos del conocimiento (Cfr. UPN, 1972: 211).

A qué maestro no le gustaría que todos sus alumnos aprendieran todo lo que enseña y se comportaran correctamente de acuerdo a las normas establecidas.

El modelo ideal de alumnos no existe, pues el hombre es de por sí en su esencia complicado. La teoría del aprendizaje basada en la psicología genética obliga a asumir una actitud de profundo respeto intelectual hacia el niño. Respeto a su modo de organización cognoscitiva en cada en cada etapa de su desarrollo, respeto a su ritmo de desarrollo, respeto a sus modos particulares de expresión y de comunicación, respeto a su deseo de conocer.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficiente debe acceder a explicar su realidad, plantear la duda que provoque el cambio y cuestionar tanto dentro como fuera del ámbito escolar, crear alumnos críticos, pero razonables, reflexivos, pero no apáticos, capaces de explicarse a sí mismos lo que desean o quieren saber, es decir ayudarlos a crear su aprendizaje para hacerlos independientes.

En otras palabras el maestro tiene que dedicarse menos a enseñar y más a dejar vivir, a organizar el trabajo y no a obstaculizar el impulso vital del niño, sino a reforzarlo, a darle alimento y medios de realización. Para que el alumno cumpla con su destino, elevándole en su dignidad y potencia de hombre, preparándose así a trabajar eficazmente cuando sea adulto, lejos de las mentiras interesadas de una sociedad armoniosa y equilibrada (Cfr. Ausubel, 1978: 513-521).

Todo lo anteriormente dicho deberían de saberlo además de los maestros, los padres de familia pues continuamente vemos truncados los conocimientos adquiridos en la escuela por lo aprendido en el hogar. Porque si este modelo funciona debemos programarnos y educar bien a los alumnos. Pero sobre todo, prepararnos a conciencia todos los educadores y disponer del tiempo necesario para cumplir con todas las tareas que éste complicado proceso requieren, porque el mundo en constante modernización así lo exige.

Según (Coleman et. al. 1966: Jenks, 1972) se ha comprobado que los alumnos con menos inteligencia o que provienen de niveles socioeconómicos inferiores tienen mayores dificultades para

aprender. Lo que es un punto a nuestro favor pues estamos trabajando con niños de inteligencia normal y un nivel socioeconómico medio que permite aportar los materiales necesarios y hasta audiovisuales difíciles de encontrar en otros medios para facilitar la impartición del conocimiento.

Después de todo este proceso surge una interrogante ¿cómo evaluaremos los conocimientos y el aprendizaje de los alumnos?

Se dice que si el proceso educativo lleva consigo un Diagnóstico de conocimientos, habilidades y actitudes del alumno al ingreso al nuevo grado, además de pautas de aprendizaje, según objetivos claramente identificados. De selección por el alumno, el profesor o ambos, también la participación del alumno en las experiencias educacionales y por último la Evaluación o apreciación de cómo domina el alumno los objetivos, entonces no tendremos mayor problema, porque tendremos que completar todo lo anterior. Debemos llevar a cabo todo el proceso porque de lo contrario encontraremos la mayor dificultad al evaluar. Porque se trata de "medir" el conocimiento y la conducta del alumno. Aunque otros investigadores como Chadwick, Clifton (1977) consideran que después de la evaluación debería seguirla la motivación y por último la Realimentación de los conocimientos, habilidades y actitudes, además de su creciente capacidad de convivencia y cooperación (Cfr. Chadwick, 1977: 15).

#### **4. Evaluación del aprendizaje**

En vista de que la evaluación es parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje, inclusive esencial para la

motivación del alumno hablaremos de esto como un sano principio de operación ya que si los alumnos y los padres de familia no ven cuantificados los conocimientos adquiridos en un documento llamado boleta sentirán como que lo aprendido no tiene razón de ser pues es con ello como castigarán o premiarán a sus hijos según sea el caso.

La evaluación será el instrumento que haga a los padres sentirse más o menos culpables de su falta de dedicación a su familia y en especial a sus hijos en edad escolar. Dependiendo de las calificaciones obtenidas o de si fueron promovidos o no a siguiente grado.

La evaluación es un medio para un fin por sí misma. Además de tener diversos usos como:

Informar a los padres de familia de los avances logrados por sus hijos.

Guiar y aconsejar a los alumnos.

Ayudar a valorar la eficacia del curso y los métodos de enseñanza.

Sirve de apoyo a las decisiones administrativas, como pase de grado y comprobar ante las autoridades educativas algo.

Guía y orienta a los alumnos sobre lo aprendido.

Se argumenta que las pruebas educativas tienden a evaluar resultados de la educación más tangibles, triviales y fáciles de la educación y no los más importantes como son la comprensión genuina y la originalidad, la capacidad para resolver problemas, la de pensar independientemente, la de recuperar información, la de sistematizar conocimientos, etc.

Por tales motivos se han empleado muchas clases de instrumentos de evaluación para evaluar algunos de los resultados más evasivos de la educación. Aunque aún no se han ideado todavía medidas válidas de rasgos y capacidades importantes como lo cognoscitivo, la creatividad y la estrategia para solucionar problemas.

Algunas de las técnicas para evaluar son: La observación, las escalas de calificación y de producción escolar, los registros anecdóticos, las entrevistas o cuestionarios y la autoevaluación. (Cfr. UPN, 1972: 32-37).

La base de esto es comparar qué tanto se acerca el alumno al modelo ideal que el profesor tiene del estudiante aplicado.

Se piensa que cuando el profesor evalúa con este enfoque a un educando, lo único que debe hacer es reflexionar un poco y emitir mentalmente un juicio que será inapelable, además de válido y aceptable dentro de esta manera de evaluar.

El modo de evaluar es inapelable porque en ningún momento se permite al alumno disentir de la resolución dictada, ni participar en el momento de tomar la decisión, ni se le aclaran los motivos de la evaluación y, cuando por alguna causa el maestro se ve obligado a explicar los motivos que tuvo para aprobar o reprobar a un alumno, explica de modo muy personal lo que siente y piensa que sabe el estudiante, la idea que tiene o recuerda de los conocimientos que éste aprendió.

Este enfoque tiene la virtud de tomar en cuenta el contacto y la relación personal que hay entre el alumno y el profesor: las pláticas formales e informales, las explicaciones personales, la

revisión de tareas y trabajos, las observaciones en general, y los matices y aspectos del proceso enseñanza aprendizaje. Comúnmente el alumno no sabe cómo lo evaluaron, ni qué se tomó en cuenta y por qué obtuvo determinada calificación.

Aunque se polemiza la evaluación por medio del modelo ideal sí es lícito que éste sirva para orientar globalmente el quehacer educativo y para justificar en alguna medida la actitud del niño y del maestro, sin ser una meta concreta a realizar (Cfr. Enciclopedia para la integración familiar, 1987: 106-111).

## II. EL AVANCE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 5o. GRADO

Nosotros los profesores concebimos la docencia como una actitud. Nuestro rol consiste en estar abiertos a los cambios y permitir al alumno crear su propio conocimiento a partir de lo que él sabe y lo que le interesa. Tomando en cuenta los procesos de desarrollo que tiene, desde un fondo meramente humanitario, pues estamos tratando con humanos.

Debemos tener la capacidad de saber involucrar a los padres en este proceso y hacer que brinden a sus hijos apoyo, afecto y atención en lo general, pues es bien sabido que es en el hogar donde se reciben los primeros pasos en la educación.

Es por ello que consideramos que la influencia de su familia y de factores tanto internos como externos influyen en el proceso educativo y en particular con el avance de los alumnos en la escuela primaria pues se observa que cuando los padres de familia pertenecen al tipo tradicionalista que no deja trabajar a la mujer porque ella debe estar en las labores del hogar y atendiendo a la familia se observa que los niños tienen mayor cumplimiento en sus tareas educativas, se dedican menos tiempo a ver televisión pues están supervisados por sus padres y por lo mismo rara vez están mucho tiempo en la calle y son un tanto más responsables en lo que emprenden, aunque con sus debidas excepciones.

Lo anterior lo hemos comprobado a raíz de haber implementado algunos cuestionarios con alumnos (ver anexo 2) y padres de familia, (ver anexo 1) del grado que atiende en este ciclo

escolar que es el quinto, con 42 alumnos encuestados junto con sus padres. De manera específica lo palpamos en las evaluaciones de unidad y en la conducta que presentan dentro del salón y de la escuela; por lo que nos dimos a la tarea de cuestionar para saber lo que sucede.

#### A- CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS

Las características que tienen los alumnos trabajan sus padres o no, tienen que ver con esta frase de Piaget que muestra al ser mismo "La Educación forma un todo indisociable y no es posible formar personalidades autonomas en el terreno moral si por otra parte el individuo está sometido a una coacción intelectual tal que debe limitarse a aprender por encargo sin descubrir por sí mismo la verdad; si es pasivo intelectualmente, no puede ser libre moralmente" (Piaget cit. por Flavell, 1989: 73).

Si analizamos lo anterior nos deja ver que la participación de los padres con los maestros es tan necesaria como lo es el aproximar la escuela a la vida y que los problemas profesionales de los padres tienen gran estrechez con las cosas que le suceden al alumno en la escuela.

Aunque lo ideal es distribuir las responsabilidades que vayan de frente y acordes a la educación de los niños esto puede dejar de ser una utopía si nos organizamos y luego nos adaptamos a esta forma de vida y a esta visión sobre lo que es educación pues nadie podemos ni debemos evadir la responsabilidad que ya

traemos auestas.

Los niños que tenemos no distinguen la actividad de los padres y ellos, tienen una forma de ser y ver la vida que no va más allá de lo que están viviendo y por ellos pasa un proceso de construcción del aprendizaje donde son sus propios coordinadores y ven al mundo como un hecho coherente y estructurado y si tienen éxitos o fracasos de todas formas obtienen información de todo lo que los rodea.

En el sentido biológico nuestros niños se desarrollan asimilando su realidad exterior, viendo el mundo a su manera, muy diferente de la del adulto, pero comprendiendo esta diferencia actúan acomodando sus estructuras para poder adaptarse a la realidad que viven.

Nuestros niños presentan todos sus períodos de desarrollo de sus estructuras cognitivas y de socialización pero como el grado que ahora atiendo es el quinto sólo mencionaré las características de ellos en la edad que presentan que es de 10 a 12 años:

En el período de las operaciones concretas se señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. En las operaciones del pensamiento son concretas y todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados verbales y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá hasta la adolescencia. El niño emplea la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de velocidad, la explicación de fenómenos físicos.

El niño es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo dado, en sus previsiones es limitado, y en el equilibrio que puede alcanzar es poco estable.

Estos niños no se limitan al cúmulo de informaciones, sino que las relacionan entre sí mediante la confrontación de los enunciados verbales y adquieren conciencia de su propio pensamiento con respecto a los demás, corrige su pensamiento y asimila el ajeno, analiza el cambio en el juego, basándose en las reglas, tiene una moral infantil que viene de varios lados y la adopta por un tiempo. Siente venir el cambio y quiere ser más autónomo, aunque colaborando con un grupo, pero analizándose así mismo (Cfr. Flavell, 1989: 63-70).

#### **B- INDAGACION DE LA RELACION PADRES DE FAMILIA QUE TRABAJAN Y EL AVANCE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS. UNA APROXIMACION**

Para indagar lo que sucede en el grupo de quinto grado con los alumnos de la Escuela Primaria "Manuel Fernández" aún sabiendo que hay infinidad de situaciones que no vamos a definir y que influyen para que el educando detenga o trunque el proceso enseñanza-aprendizaje o lo desvíe, no nos hacemos fuera de la razón que gran parte de las motivaciones internas surgen en el aula junto con los maestros. Pero lo que ahora tratamos es de ver la relación familiar o de padres que nuestros educandos pudieran tener para que los conocimientos que nosotros impartimos sean en gran parte favorables para nuestros niños en comunión con su

medio ambiente y el de la familia, incluyendo la propia actividad laboral de los padres.

Para tal efecto aplicamos cuestionarios a los 42 alumnos y a sus padres con preguntas encaminadas a conocer su contexto, su dinámica y su tradición cultural, además de un poco de algunos otros factores externos que de aquí surgieron como respuestas.

Iniciamos con los resultados del cuestionario a padres que trabajan por ser esto lo que nos compete. Ver cuadro 1.

En la pregunta 3 el 85.7 % trabajan los dos, el 9.5% trabaja sólo el padre y un 4.7% sólo trabaja la madre.

Además de que nos dimos cuenta de las empresas donde laboran, tal y como se muestra en el cuadro 1.

En los indicadores cuatro y cinco notamos la dinámica de los padres de familia que, aunque el 20.% de la muestra trabajan por la mañana, el 46.% de la muestra no realiza ninguna otra actividad adicional y ni siquiera observa los trabajos de los hijos.

En los indicadores seis y siete nos muestran parte de su tradición cultural, donde la mayoría son católicos y dedican sólo una hora en promedio por semana a esa actividad, por lo tanto no lo consideramos un distractor.

En los siguientes indicadores 8 y 9 observamos que un 53% de los padres practican algún deporte, pero de ellos el 10% lo hacen una vez al día; un 30% una vez a la semana y dos veces a la semana un 13.%, así que esto no es motivo para que se desatienda la familia.

Con la pregunta diez nos damos cuenta que el 63% de los

padres realizan más actividades ajenas a las labores escolares, cosa que nos da uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento del alumno.

Acerca de la pregunta once, donde se les cuestiona si revisan las tareas de sus hijos, es significativa la respuesta dado que un 76% contestó que no, lo que nos lleva a pensar y comprender el por qué los alumnos no cumplen con sus responsabilidades pues no sienten en ningún momento la obligación de hacerlo, ya que nadie los obliga y además no son supervisados ni por sus padres, por qué tendrá que hacerlo alguien más.

CUADRO 1

REGISTRO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS PADRES DE FAMILIA

INDICADOR	RESPUESTAS	FRECUENCIA
1	1	5
	2	20
	3	11
	4	2
	5	2
	6	2
2	TRABAJA SOLO EL PADRE	4
	TRABAJA SOLO LA MADRE	2
	TRABAJAN LOS DOS	36
3	IMSSS	3
	SEP	2
	TELMEX	12
	FERROCARRILES	5
	INEGI	15
	CFE	5
4	MAÑANA	30
	TARDE	5
	MIXTO	8

5	NINGUNA JUEGA LEE ATIENDE HIJOS ATIENDE CASA OTROS	24 5 2 4 4 3
6	CATOLICA CRISTIANA ATEO OTRA	36 3 1 2
7	MEDIA HORA UNA HORA DOS HORAS NADA	4 23 22 24
8	SI NO	16 26
9	UNA VEZ AL DIA UNA VEZ POR SEMANA DOS VECES POR SEMANA NINGUN DIA	3 10 8 21
10	SI NO	29 13
11	SI NO	10 32

Con relación al cuestionario de los alumnos sólo se hizo para ampliar la información y verificar algunas de las respuestas que dieron los padres, no porque se desconfiara de sus respuestas, sino para ampliar el grado de certidumbre de las mismas.

De allí obtuvimos que los alumnos tienen un principal distractor que son los juegos de video ya sea de casa o de comercios; tienen dinero para gastar y además tienen los lugares correctos para hacer sus tareas, lo cual no impide que las lleven con buena calidad porque además cuentan con los materiales necesarios para ello.

Otro distractor que vemos es que pasan gran parte del tiempo

viendo T.V. y se duermen después de las 9 de la noche. Además son atendidos por personas ajenas a los padres aunque estén ellos presentes no se ocupan de sus actividades ni los domingos pues acostumbran llevarlos con los familiares y lo que menos hacen es estar dialogando o jugando con sus hijos, tal y como se muestra en el cuadro 2.

Todo lo anterior nos da las bases para afirmar y comprender por qué los hijos de padres que trabajan fuera de la casa presentan falta de responsabilidad con sus actividades escolares, indisciplina en la mayoría de sus actos y sobre todo un bajo rendimiento escolar.

CUADRO 2

REGISTRO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS

INDICADOR	RESPUESTAS	FRECUENCIA
1	MESA O ESCRITORIO SILLON CAMA	25 4 3
2	SI NO	7 35
3	SI NO	26 16
4	30 MINUTOS 60 MINUTOS 90 MINUTOS 00 MINUTOS	7 20 14 1
5	CASA CALLE LOCAL DE VERDURAS	8 14 20
6	DE 1 A 3 PROGRAMAS DE 4 A 7 PROGRAMAS	20 22

7	09 PM 10 PM 11 PM	20 20 2
8	MAMA FAMILIAR NADIE PERSONA AJENA	18 13 10 1
9	1 A 5 PESOS 6 A 10 PESOS	20 22
10	SI NO	35 7
11	PORQUE CAMPO FAMILIAR OTRO	5 5 30 2

## CONCLUSIONES

El fondo y origen de la problemática a la que nos enfrentamos está en la familia.

Para que un niño pueda formarse con el mayor aprovechamiento escolar debe existir en su familia el menor número posible de problemas, además de la formación de conciencia en el cumplimiento de sus quehaceres tanto por los padres como por los hijos.

La sociedad debe aportar lo necesario para que el niño se desarrolle en su labor educativa sin contratiempos de ninguna índole.

Los hijos de padres que trabajan los dos obtienen un bajo rendimiento escolar debido a la falta de tiempo para atenderlos (según la indagación).

Los padres que trabajan no crean conciencia de responsabilidad escolar y no forman hábitos de trabajo, pues no se dan tiempo para supervisar todas las labores de sus hijos.

Los docentes necesitamos mayor preparación y conocimiento de los problemas que traen consigo los alumnos para poder cumplir con el objetivo de la educación en los aspectos de erradicar la ignorancia, formar hombres adaptados a la vida de la mejor manera, que sería estableciendo relaciones de reciprocidad con los demás y sobre todo en la formación del sentido de responsabilidad en todos los aspectos.

Se requiere de la participación activa de todos los involucrados en la problemática escolar (autoridades, padres de familia, maestros y alumnado) para que la educación tenga un buen

fin.

Los padres que trabajan presentan dificultad para armonizar sus actividades laborales y las del hogar y crían hijos faltos de responsabilidad para sus actividades escolares y con diversidad de distractores.

Los padres de familia hacen responsables a los maestros de la formación de sus hijos, evadiendo las propias.

## BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, David (1978). Psicología Educativa. México, Trillas.
- CARR, E.H. (1974). El cambio de actitud. México, SEP.
- CHADWICK, Cifton (1977). Tecnología educacional para el docente. Buenos Aires, Paidós.
- CHINOY, Ely (1966). La sociedad de una introducción a la sociología. México, Fondo de Cultura Económica.
- Enciclopedia para la integración familiar. (1987). Volúmen 3, México, Organización Cultural LP.
- ENLACE, (S/F). Diplomado en Orientación Familiar para Maestros. Módulo 15. México, Fernández Editores.
- FERRANDEZ, Adalberto; Sarramona (1987). La Educación, Constantes y problemática Actual. Barcelona, FCE.
- FLAVELL, John (1989). La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. México, Paidós.
- HORTON, P.B. (1976). La familia. México, Edicol.
- LATAPI, Pablo (1980). Análisis de un sexenio de Educación en México, 1970-1976. México, Editorial Nueva Imágen.
- LEÑERO, Luis (1976). La Familia. México, Edicol.
- SPROTT, W.J.H. (1987). Grupos Humanos. México, Paidós.
- UPN (1972). Criterios de Evaluación. Antología. México, UPN/ SEP.
- UPN (1986). Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México, UPN/ SEP.
- UPN (1987a). Política Educativa. Antología. México, UPN/SEP.
- UPN (1987b). Sociedad, Pensamiento y Educación II, volúmen 1. Antología. México, UPN/ SEP.

# **A N E X O S**

ANEXO 1  
PARA LOS PADRES.

1.-¿Cuántos hijos tiene? \_\_\_\_\_

2.-¿Quién es quien trabaja en su casa? \_\_\_\_\_

3.-¿En dónde trabaja? \_\_\_\_\_

4.-¿Cuál es su horario de trabajo? \_\_\_\_\_

5.-¿Después del trabajo fuera de casa qué otras actividades realiza? \_\_\_\_\_

6.-¿Qué religión práctica? \_\_\_\_\_

7.-¿Cuánto tiempo dedica a la semana a la actividad anterior?  
\_\_\_\_\_

8.-¿Práctica algún deporte? Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ CUAL? \_\_\_\_\_

9.-¿Cada cuándo lo práctica? \_\_\_\_\_

10.-¿Ocupa en otra actividad a sus hijos que no sea la tarea?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_

11.-¿Acostumbra revisar las tareas de sus hijos? \_\_\_\_\_

ANEXO 2  
PARA EL ALUMNO.

- 1.-¿Dónde haces tu tarea? \_\_\_\_\_
- 2.-¿La haces viendo televisión? \_\_\_\_\_
- 3.-¿Tienes nintendo o videocassetera? \_\_\_\_\_
- 4.-¿Juegas a diario con tu nintendo y cuánto tiempo? \_\_\_\_\_
- 5.-¿En dónde juegas normalmente? \_\_\_\_\_
- 6.-¿Cuáles programas de T.V. ves diariamente? \_\_\_\_\_
- 7.-¿A qué hora te duermes normalmente? \_\_\_\_\_
- 8.-¿Quién te cuida mientras tus papás trabajan? \_\_\_\_\_
- 9.-¿Cuánto dinero te dan para gastar? \_\_\_\_\_
- 10.-¿Sales los domingos con tus papás o los días de descanso?  
\_\_\_\_\_
- 11.-¿A dónde te llevan? \_\_\_\_\_