

1211  
e3-3



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓  
LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
"GRAL. LAZARO CARDENAS"

Memoria presentada para optar por el título  
de Licenciado en Educación Primaria.

JAI ME AMANDO / RUI Z HERNANDEZ

Chihuahua, Chih., 1983

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

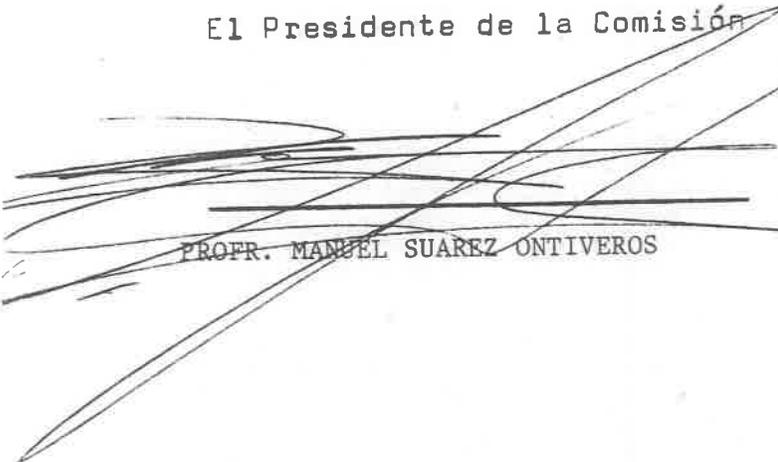
CHIHUAHUA, CHIH, a 2 de AGOSTO de 19 83

C. Profr. (a) JAIME AMANDO RUIZ HERNANDEZ  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa MEMORIA  
titulado LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "GRAL. LAZARO CARDENAS"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDA SEAB  
CHIHUAHUA

Con agradecimiento singular  
a mi Padre y hermanos.

A mi Esposa y mis hijos, ob  
jetivo de mi existencia.

A mis maestros y asesores -  
por compartir su sabiduría.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION	6
I. LA EDUCACION	10
A. Antecedentes Históricos	10
B. La época actual	15
C. La explosión demográfica y la Educación en México.	18
1. La explosión demográfica en México	19
2. Población Rural y Urbana en México	26
3. Escolaridad y empleo	28
D. Educación y Explosión Demográfica en México.	33
E. La Explosión Demográfica en el Estado de Chihuahua.	38
F. La Educación en el Estado de Chihuahua	41
G. La Educación y la Explosión Demográfica en el Estado de Chihuahua.	44
H. Las Colonias Paracaidistas de la Ciudad de Chihuahua.	49
I. La Colonia Francisco Villa Chihuahua	54
II. LA ESCUELA	62
A. Escuela Primaria Federal Urbana Martín López.	62
B. Escuela Primaria Federal Urbana Gral. Lázaro Cárdenas.	63
1. Los alumnos de la escuela Gral. Lázaro Cárdenas.	73
2. Padres de familia	85
3. Los maestros de la Escuela Lázaro Cárdenas.	95

*Marco teórico  
Método Productivo*

4. Asociación de padres de familia	113
CONCLUSIONES	118
BIBLIOGRAFIA	122
ANEXO DE DOCUMENTOS	125

## INTRODUCCION

Este trabajo, en la alternativa de memoria, intenta describir las diversas acciones <sup>educativas</sup> que se han venido desarrollando en la escuela "Gral. Lázaro Cárdenas" Primaria Vespertina. -- Aunque existen miles y miles de escuelas primarias en todo el territorio nacional, ésta, mi escuela en la que he venido trabajando desde hace más de 11 años, primero como maestro de grupo hasta el año escolar 1971-1972 y después como director (de septiembre de 1972), tiene características, sin duda, comunes a todas las escuelas, pero otras que la distinguen de la mayoría y que quiero destacar en las páginas que siguen.

Siempre me planteé la interrogación sobre las características específicas de mi escuela que, enclavada en una colonia netamente paracaidista, condicionaban la labor educativa y a la vez quería explicarme a mí mismo a qué se debía el surgimiento de escuelas en condiciones similares a la mía.

Considero que enmarcar el funcionamiento de una escuela, como de la que me ocupo, en un contexto más amplio como es explosión demográfica y como consecuencia de la necesidad de responder a necesidades básicas de la población como lo son la salud, educación, vivienda y trabajo, de alguna manera explica el surgimiento de asentamientos humanos marginados y dentro de éstos, escuelas en condiciones muy precarias, que al paso del tiempo y con el esfuerzo de toda la comunidad educativa se van superando las limitaciones primarias y juntos Padres de fami--

lia, alumnos, autoridades y maestros vamos construyendo, no sólo edificios, aulas, canchas, patios, sino también nuestra propia vida, dándonos seguridad en nosotros mismos resolviendo -- nuestros problemas con nuestros recursos y en la medida de --- nuestras fuerzas y capacidades, haciendo un trabajo duro, lento, a veces complicado y lleno de sinsabores, pero a la postre nos damos cuenta que hemos avanzado y al fin de cuentas, nos - hemos educado y como fruto de ello han quedado las obras, y so bre todo un futuro más promisorio para nuestros alumnos que -- hoy ya comienzan a ser los rehacedores de su comunidad y de su sociedad, quizá con una visión más positiva que la que tenían cuando ingresaron a su escuela de cartón o habitaban en su vivienda en condiciones deplorables.

Describiendo lo que ha pasado en la escuela en varios -- años que lleva funcionando (como pretende hacerse en el trabajo) acaba uno por percatarse del avance y trascendencia que en la comunidad tiene la escuela.

A manera de marco teórico intenté ubicar el problema de las condiciones en que se creó la escuela, en el contexto de la explosión demográfica en México y sus repercusiones en la tenencia de la tierra, en especial la dificultad para adqui--- rir, ya no la vivienda sino el terreno para edificarla.

La migración de la población del campo a la ciudad trae como consecuencia la insuficiencia de servicios en los centros urbanos, repercutiendo en tensiones sociales que como en el ca

so de la escuela "Gral. Lázaro Cárdenas", traen como consecuencia la invasión de terrenos e inmediatamente la creación de --  
planteles para atender a los niños.

En el marco teórico trato la explosión demográfica y educativa a nivel nacional para luego pasar al contexto de nuestro Estado de Chihuahua.

Como descripción del acontecer educativo de la escuela "Gral. Lázaro Cárdenas", desde mi punto de vista unilateral, el trabajo puede tener muchas limitaciones al ofrecer un panorama parcializado que al final es mi enfoque del trabajo. No se pretende analizar ni proponer soluciones ni a la problemática social ni a la educativa, simplemente se describen los hechos que sucedieron en la escuela donde laboramos.



ambas  
real, en el  
propósito  
de  
participar  
talleres  
india  
sistema  
de  
control

El trabajo está estructurado de la manera siguiente:

→ En la primera parte se plantean los objetivos de la educación como marco de referencia de todo nuestro trabajo que realizamos día a día, dentro y fuera del aula, para tener claro el rumbo hacia el que debemos orientar nuestras acciones y tenerlas en la mira en las actividades que emprendemos.



En la segunda parte se presenta el problema de la explosión demográfica y sus consecuencias de vivienda y educación a nivel nacional, estatal y municipal, con la finalidad de que sirva de referencia sobre el surgimiento de la escuela que nos ocupa y las condiciones en que sucede.



En la tercera parte se precisa la situación municipal respecto a la proliferación de colonias paracaidistas en el área de la periferia de Chihuahua y se determina la población que ha hecho sus asentamientos humanos por la vía de la invasión, proporcionando las tasas de paracaidistas con respecto a los habitantes del municipio, de esta manera se ubica la Colonia Villa, en el contexto de las demás colonias.

En la cuarta parte se describe la creación y funcionamiento de la escuela "Gral. Lázaro Cárdenas", narrando las peripecias que se han tenido que realizar para lograr una escuela como se tiene ahora, fruto de esfuerzos de todos; autoridades, maestros y padres de familia.

Al final y a la manera de conclusiones se asientan algunas consideraciones que se ha creído conveniente comentar con la finalidad de hacer resaltar aspectos que pueden ser tomados en cuenta y ayudar a mejorar nuestro trabajo escolar como maestros de grupo y en particular como directores.

## I. LA EDUCACION

### A. Antecedentes Históricos

Hablar de educación es un problema en el cual inciden muchos factores; existen múltiples enfoques y multidimensionalidad en las definiciones. Cualquiera que sea la acepción que se tome, está implicando un comportamiento del hombre y en ese sentido, la educación abarca la manera de pensar, ser y actuar del hombre y como tal, corre de manera inherente a su propia historia.

La educación definida como comportamiento se adquiere a través de todo el acontecer humano, cualquiera que éste sea y dondequiera que exista una persona se está manifestando dicha educación.

El medio y las circunstancias que rodean a una persona le van proporcionando una visión del diario acontecer y en esa medida va reflexionando, desechando e incorporando en su vida diaria maneras de ser y conductas como manifestaciones de la educación.

Con el correr del tiempo, el hombre buscando reproducir conductas, crear o eliminar otras, establece la enseñanza de comportamientos bajo este sistema, el que sabe; de una manera intencionada busca enseñar a otro, bien podría ser el padre que pretende que el hijo aprenda tal o cual manera de hacer de terminado trabajo, comprenda, por ejemplo, por qué se sucede -

el día y la noche, etc.

De esta manera surge el maestro y el alumno, el que enseña y el que aprende.

Cuando de una manera intencionada o no, se asiste a un lugar para que en grupo se explique e interpreten ciertas ideas, se analice el acontecer o se aprenda cualquier arte, en ese momento estaba surgiendo la escuela como tal es decir, un lugar que tiene la finalidad de que un grupo de personas se reúnan - para enseñar y aprender.

De una persona a otra, de un grupo a otro, de una generación a otra, muchas veces interesaba que se aprendieran las -- mismas cosas, los mismos comportamientos, las mismas conductas por ejemplo, en la antigüedad, la manera de cazar determinado animal o curar tal enfermedad, así surgen los contenidos a -- aprender.

Y así, el triángulo, cuyos vértices son: el aprendiz (a-- alumno) lo que aprende (contenidos) y el que enseña (maestro),- hizo que a través del tiempo fuera sistematizándose y tomando una forma intencionada para constituir lo que hoy llamamos educación.

En la antigüedad, las escuelas de Grecia son ampliamente conocidas y citadas en la historia. Los grandes maestros como Platón, Aristóteles, Sócrates, etc. han pasado a la posteridad al igual que los contenidos de su enseñanza sobre el acontecer.

humano que llamamos Filosofía y que hoy como entonces siguen - siendo objeto de discusión. Las escuelas Jónicas las de Elea o la misma Atenas, reunía a maestros y alumnos en verdaderos - cursos escolares.

Los Romanos aunque menos brillantes y trascendentes en -- sus escuelas, dieron importancia también a la formación inte-- lectual de aquellos que acudían a sus centros docentes, donde sus pensadores egregios como Séneca, Epicuro o Plotino exponían sus ideas.

La caída del Imperio Romano arrastra consigo a los siste-- mas de vida y poco a poco el cristianismo se va imponiendo co-- mo norma de valores.

Las escuelas de los primeros tiempos de la Edad Media dan un nuevo enfoque acerca de los contenidos de enseñanza: senti-- do de la naturaleza, de la historia y del hombre en ese mundo de Dios.

Al finalizar la Edad Media, en el siglo XV, "un espíritu racionalista, que empieza a conformarse desde el renacimiento, pensó ver en este largo espacio de nueve siglos una época obs-- cura, una suerte de larguísima paréntesis en el cual la histo-- ria se había detenido" (1).

Después de esta época viene el Renacimiento que se carac-- teriza por volver la cara al mundo clásico y en ese espacio la

(1) XIRAU, Ramón. Introducción a la Historia de la Filosofía. U.N.A.M. México, 1980.

escuela encuentra campo para revitalizar su función. Se aparta de los caminos esencialmente teológicos para virar hacia el hombre mismo como centro del acontecer.

En la época moderna el hombre sigue reflexionando o interrogándose sobre el diario acontecer, se mantiene inventando instrumentos que le permitan medios más eficaces para alcanzar lo que se propone y en todo esto sigue jugando un papel determinante la escuela.

En nuestro país, en la época precortesiana nuestros indígenas Mayas y Aztecas proporcionaban educación doméstica y la obligación de impartirla correspondía a los padres hasta que sus hijos tenían 14 ó 15 años, caracterizándose por la severidad y la dureza. El propósito era obtener de la juventud; el respeto a deidades, padres y ancianos; el cumplimiento de los deberes y el amor a la verdad y a la justicia. Entre los Aztecas, la instrucción pública contaba con el Calmecac; al cual acudían jóvenes a recibir educación religiosa, y el Tepochcalli, que atendía a la clase media.

A los Mayas se les enseñaba en forma semejante, en el mismo tipo de educación, agregando las disciplinas del cálculo, la astrología y la escritura. Era menos militarizada que la Azteca.

En la época colonial la enseñanza era dirigida por el clero, dogmática, impartida por sacerdotes misioneros como Bartolomé de las Casas, Pedro de Gante y Juan de Zumárraga que fun-

TLAMACAZLI



daron las primeras escuelas, cuyo objetivo principal fue la enseñanza del cristianismo.

El hecho más sobresaliente de esta época es la apertura de la Real y Pontificia Universidad de México en el año de -- 1553. En la época Independiente 1822-1833, se fundaron varias escuelas en diferentes partes de la República; el sistema se basó en la enseñanza mutua, donde los alumnos más avanzados -- (monitores) colaboraban en la tarea educativa, supliendo así -- la insuficiencia de maestros. Es considerado como el primer -- esfuerzo público para iniciar la educación nacional.

Es Don José Ma. Mora el precursor de esta actividad en -- compañía de Don Lorenzo Zavala, Don Andrés Quintana Roo, Don -- Eduardo Gorortiza y los maestros Juan Rodríguez Puebla y Prisciliano Sánchez.

En la época de la reforma, en 1867 se estableció la educación laica, arrebatándole al clero la exclusividad de enseñanza. En 1869, con predominio de ideas liberales de Don Benito Juárez y Don Ignacio Ramírez, la anterior ley es modificada y se agrega a la laicidad, la gratuidad y obligatoriedad.

En la época Porfirista ocupa un lugar preponderante Don -- Joaquín Baranda como Ministro de Justicia y Educación, y Don -- Justo Sierra, Legislador de la educación primaria y la universidad, promulgada en 1908-1910 respectivamente.

Le siguen Don Gregorio Torres Quintero con sus obras peda

gógicas y Don Alberto Correa que promueve la creación de las - escuelas normales primarias.

Política Educativa de la Revolución (1917-1960).

El desarrollo democrático de la Constitución de 1917, inició la creación de instituciones fundamentales para el estado mexicano moderno.

El gobierno de Carranza ratifica el carácter laico de la educación y con tendencia socializadora en 1923, pero en 1934- se reforma el Artículo Tercero proponiendo una educación socialista durante el gobierno del General Lázaro Cárdenas, cuyos - resultados se hacen evidentes por el impulso dado a las escue- las rurales.

En 1946 el carácter de "socialista" es sustituido por el de "Democrática", lográndose una expansión cuantitativa y cua- litativa con el planteamiento científico de la Educación.

Después se elabora el Plan de Once años para la Educación Primaria, con las más altas tasas de crecimiento en atención - educativa y se inicia la distribución gratuita de los libros - de texto.

## B. La época actual

Esta etapa se caracteriza por la actualización constante, con el uso de técnicas e instrumentos avanzados en el proceso enseñanza-aprendizaje; por la apertura o capacidad para llegar a todos los grupos sociales y la flexibilidad que facilita la

movilidad de tipos y modalidades del sistema.

La reforma se concibe como un proceso de continua ampliación y reorientación del sistema educativo y es integral, fortalece los mecanismos de actualización del maestro y favorece la investigación.

Toda la Educación en México está orientada por los postulados del Artículo 3o. Constitucional y regulado éste por la Ley Federal de Educación Vigente a partir de 1973.

En ella se precisan los fines que dicha educación debe -- perseguir y son en síntesis:

1. Promover el desarrollo armónico de la personalidad para que ejerza en plenitud las capacidades humanas.
2. Crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad.
3. Lograr mediante la lengua nacional un idioma común.
4. Proteger los valores que constituyen el acervo cultural.
5. Respetar las instituciones nacionales.
6. Enriquecer la cultura con el impulso creador.
7. Mejorar el aprovechamiento de los recursos naturales.
8. Buscar la distribución equitativa de los bienes materiales y culturales.
9. Planificar la familia.
10. Vigorizar los hábitos intelectuales para analizar la realidad.
11. Impulsar la investigación, el arte y la difusión cultural.
12. Adquirir conciencia para armonizar tradición e innovación.

13. Fomentar la actividad científica y tecnológica.
14. Infundir la democracia como forma de gobierno que permita participar en la toma de decisiones.
15. Solidarizarse para el logro de una vida social justa.
16. Enaltecer los derechos individuales y sociales y postular la paz universal reconociendo los derechos humanos, económicos, municipales, estatales y de la federación.

Para dar cumplimiento a los mandatos de la Ley Federal de Educación, se implementan los medios que abarca tanto las escuelas con sus planes y programas de estudios, la planta de maestros necesaria y los apoyos como textos y demás materiales requeridos, así como diversos medios no escolarizados (T.V., - Radio, etc.).

La escuela es un medio para alcanzar la finalidad de que el hombre, el mexicano, logre una vida más justa dentro de un marco de libertad, convivencia y aprecio por los valores del mundo que nos rodea.

Bajo el marco que precisa la función de la educación en la Ley Federal de la Educación se emprende hoy día la tarea escolar.

En la actualidad, la educación en México ha recibido un fuerte impulso, intentando cubrir los rezagos educativos y hacer efectivo el mandato constitucional de que el Estado proporcione educación primaria gratuita a toda la población que esté en edad de asistir a las aulas.

### C. La explosión demográfica y la Educación en México

Uno de los problemas más debatidos en la actualidad, es el de la explosión demográfica que para unos se ha convertido en el mayor peligro que amenaza a la humanidad.

A menudo se dice que la población y el desarrollo de un pueblo están íntimamente relacionados. Los países que mantienen tasas de crecimiento bajas son los más desarrollados, mientras que los países con altas tasas de crecimiento pertenecen a las naciones llamadas subdesarrolladas.

La carrera que se establece entre crecimiento de la población y desarrollo de un país nunca es ganada en las naciones pobres; son más altas las tasas de crecimiento.

En la mayoría de los países en vías de desarrollo, adjuntos los problemas de explosión demográfica, hay otros de índole político, económico y social.

El problema del control de la natalidad está correlacionado a factores como: costumbres, tradiciones, creencias religiosas así como a los cambios en los sistemas de valores de un individuo dentro de una sociedad específica.

El complejo problema de la procreación no es sencillo de explicar. Parecería ser que en las sociedades agrícolas, el tener varios hijos no es sólo cuestión de creencias, costumbres o tradiciones, sino una necesidad de índole económica al generar mano de obra para el cultivo y el mantenimiento fami--

liar sin tener que recurrir al alquiler de mano de obra, claro, en el supuesto de que los medios de producción (tierra e implementos) sean propios.

Mientras que en sociedades urbanas, donde el sustento económico se obtiene alquilando su fuerza de trabajo, el padre de familia poco a poco se percata que entre menos hijos tenga, su situación económica será mejor, sin embargo, no es cierto para todos los casos, ya que las familias numerosas cuando emigran del campo a la ciudad, si cuentan con hijos adultos no casados, éstos se suman al padre para obtener recursos económicos, convirtiéndose en fuentes de ingreso cada adulto.

Existen muchos núcleos familiares que, aunque los hijos se casen, siguen viviendo bajo el mismo techo, reduciendo así los gastos que generarían dos casas y sumando los ingresos en la manutención de ambas familias.

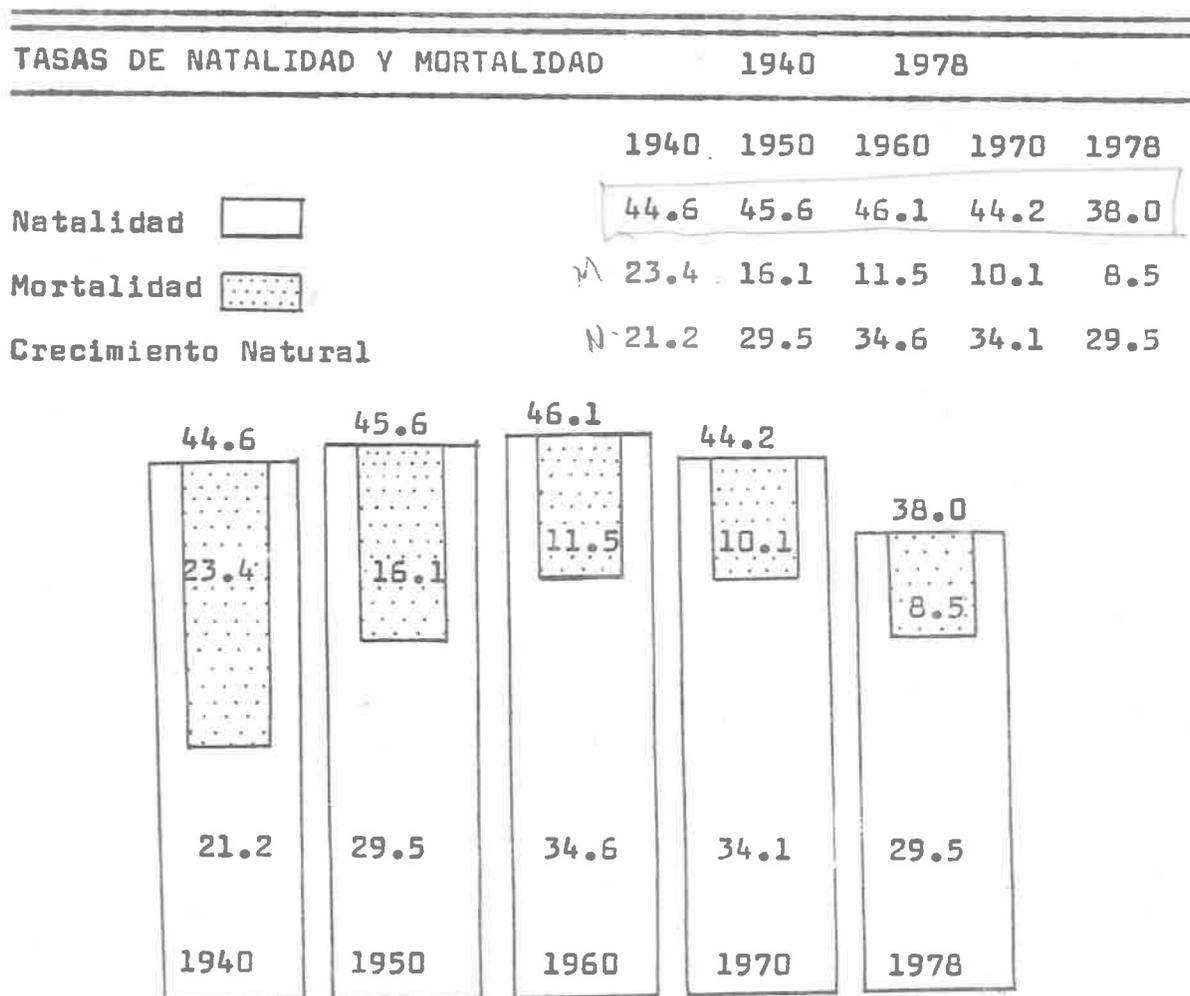
Así mismo, en familias de escasos recursos, los niños también funcionan en muchos casos, como generadores de recursos, al trabajar desde temprana edad, ya sea fuera del hogar, o dentro de éste realizando labores en sustitución de la madre.

#### 1. La explosión demográfica en México.

La combinación de factores; natalidad, mortalidad y migración conforman el nivel de crecimiento de población. La mortalidad en el país ha venido descendiendo de manera acelerada. Mientras que en 1940 la mortalidad alcanzaba el 23.4 al millar,

20 años más tarde (1960) ese índice se había reducido a la mitad, 11.5 para descender hasta 8.5, en 1978 y seguramente en los últimos cinco años habrá descendido al menos un punto más (7.5) en función de la proyección de los datos (ver gráfica 1)

Gráfica 1



Fuente: Consejo Nacional de Población. Breviario Demográfico. México, 1979.

Es decir, en 40 años, se ha reducido el índice de mortalidad más de 3 veces (23. contra 7.5). Esto ha traído como consecuencia, un aumento de población joven, con ventajas y necesidades, que requieren: trabajo, educación, vestido, etc. El otro factor importante que favorece el aumento de población es la natalidad.

La aplicación de la Tecnología médica, la organización de los servicios públicos de salud y el mejoramiento en las condiciones de vida han propiciado -- una reducción en los niveles de mortalidad fundamentalmente a partir de 1940. Por lo que se refiere a la natalidad, ésta permaneció relativamente constante hasta 1960; a mediados de esta década se observa un ligero descenso, como consecuencia del nivel de bienestar alcanzado, fenómeno que se acentúa al iniciarse los programas de planificación familiar (1).

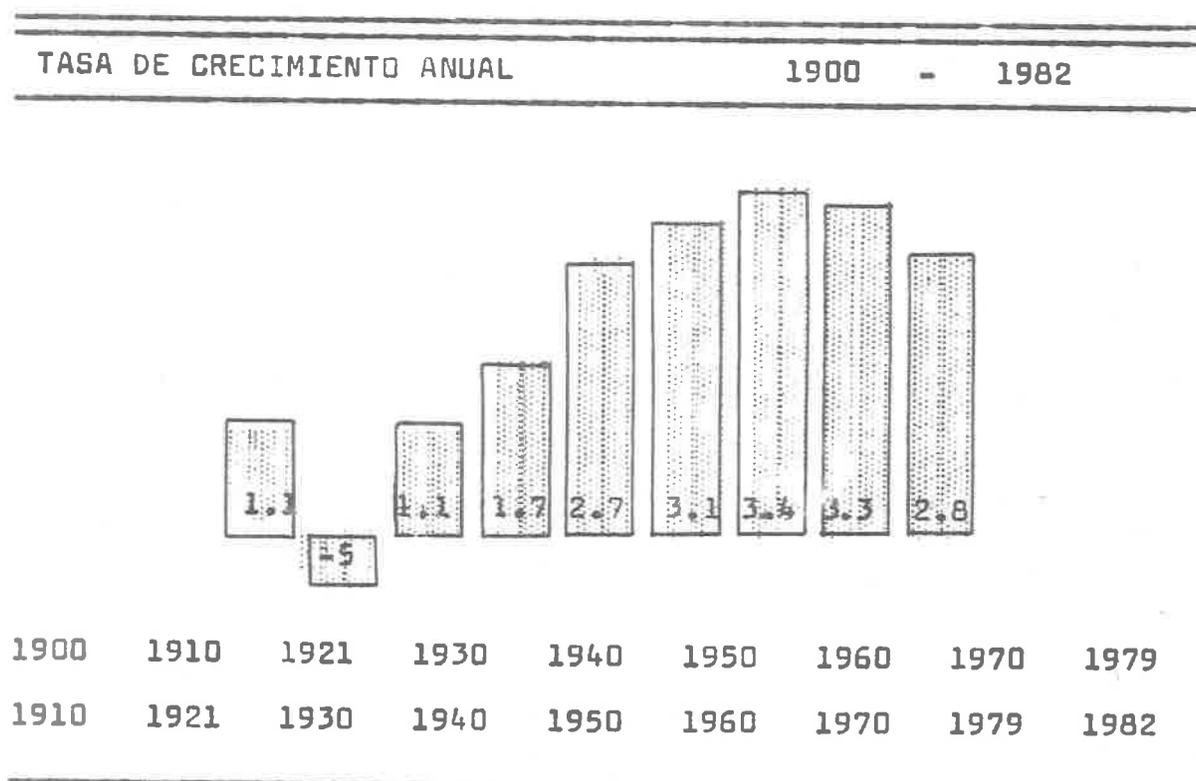
De 1940 a 1970 se mantuvo un alto índice de crecimiento natural (ver gráfica 1) pues fue en aumento la natalidad, mientras que en 1940 era de 44.6 en 1950 fue de 45.6, siguiendo el aumento hasta alcanzar 46.1 en 1960 bajando ligeramente en 1970 donde fue de 44.2 para arrojar cifras de 38 en 1978, continuando en descenso el índice en estos últimos años.

Si nos fijamos en la gráfica 1, el aumento de la población y considerando la diferencia entre mortalidad y natalidad ha -- ido disminuyendo paulatinamente en los últimos años. En 1940 -- fue de 21.2 para diez años más tarde (1950) alcanzar 29.5; se -- da la cifra más alta en 1960 con 34.6 y a partir de esa fecha -- las estadísticas muestran un gradual descenso.

(1) Manual de estadísticas básica sociodemográfico. S.P.P. 1978  
CoNaPo.

En 1970 fue de 3.1 y para 1978 baja a 2.8. Si nos fijamos en las tasas de crecimiento medio anual desde 1900 hasta 1982, nos encontramos con que a principios del siglo (1900-1910) debido a la mortalidad, solamente se alcanzaron índices de 1.1. para disminuirla en la siguiente década, como consecuencia de la revolución y las epidemias que azotaron el país en esa época. De 1921 a 1930 vuelve a alcanzar tasas de 1.1 % en 1982 calcula que es de 2.8 es decir, ha descendido sustancialmente. (ver gráfica 2)

Gráfica 2



Fuente: CONAPO, México Demográfico. Breviario 1979.

Las estadísticas también nos indican que existen diferencias en las tasas de crecimiento demográfico en áreas rurales y de la ciudad "De acuerdo al censo de 1970, mientras la mujeres en áreas rurales que tenían su período reproductivo tuvieron un promedio de 5.7 hijos, las de las áreas urbanas registraron 4.4 hijos" (1).

Existe también diferencia entre el grado educativo alcanzado por las madres y el número de hijos. Parecería ser que el número de hijos es inversamente a la escolaridad. Así es en 1976 (ver cuadro 1)

Cuadro 1

Promedio de hijos deseados por mujeres actualmente unidas que no han tenido hijos, según algunas características socioeconómicas 1976.

Nivel de escolaridad	Número de hijos deseados
Sin estudios	4.1
Primaria incompleta	3.4
Primaria completa	3.1
Secundaria incompleta	3.4
Secundaria completa	2.8
Preparatoria y más	2.5
Tamaño de la localidad de residencia	Número de hijos deseados
Menos de 2500	3.6
de 2500 a 19 999	4.0
de 20 000 a 499 999	3.0
de 500 000 y más	3.0

Fuente: Encuesta mexicana de fecundidad, 1er. informe nacional, S.P.P.

(1) VALLE Rodríguez Federico. Explosión Demográfica. México, - 1979.

Las mujeres sin escolaridad alguna alcanzaron índices de 4.1 hijos mientras que aquellas con preparatoria o más estudios su promedio fue 2.5. Las cifras anteriores explican el - que México haya alcanzado una población en 1980 de 67.4 millones de habitantes (1) tomando en cuenta la población no censada que según el Censo Nacional de Población debe ser el 3 %, - la población total del país debe alcanzar los 70 millones a ju nio de 1980 y arrojando un índice de crecimiento de 2.7 es decir .1 menos que en 1979.

La política de población en México ha establecido metas - de crecimiento demográfico al año de 1982 y al 2000 con los -- programas que se realizan sobre educación en población, comunica ción y planificación familiar.

A fines del siglo se pretende que México disminuya su ta- sa aproximadamente al 1 % anual. Esto significa que tendrá -- una población de 100 millones; de continuar la tendencia históri ca en el crecimiento se llegaría a 132 millones.

Resulta pues que mientras en 1900 teníamos una población de poco más de 13 millones, ahora en 1982, alcanzamos más de - 73 millones (ver cuadro 2) es decir se ha quintuplicado la po- blación en 82 años y duplicado en los últimos 20 años.

(1) X Censo General de Población y Vivienda. México 1980.

Cuadro 2

---



---

**POBLACION SEGUN ALTERNATIVAS DE TASAS DE CRECIMIENTO  
1970-2000.**

---

Constante		
Año	Población en miles	Tasa de crecimiento (%)
1970	50 694.6	3.5
1975	59 826.3	3.3
1976	61 800.6	3.2
1977	63 821.5	3.2
1978	65 863.8	3.2
1979	67 971.4	3.2
1980	70 146.5	3.2
1981	72 391.2	3.2
1982	74 707.7	3.2
1985	82 111.6	3.2
1990	96 117.6	3.2
1995	112 512.7	3.2
2000	131 704.3	3.2

Programada		
Año	Población en miles	Tasa de crecimiento
1977	63 821.5	3.2
1978	65 843.6	3.0
1979	67 899.0	2.9
1980	69 902.0	2.7
1981	71 852.2	2.6
1982	73 749.1	2.5
1985	79 241.6	2.2
1990	87 488.7	1.7
1995	94 463.7	1.3
2000	100 249.1	1.0

Fuente: Censo General de Población, México 1980.

Constante: Proyección tasa constante de crecimiento de 3.2%

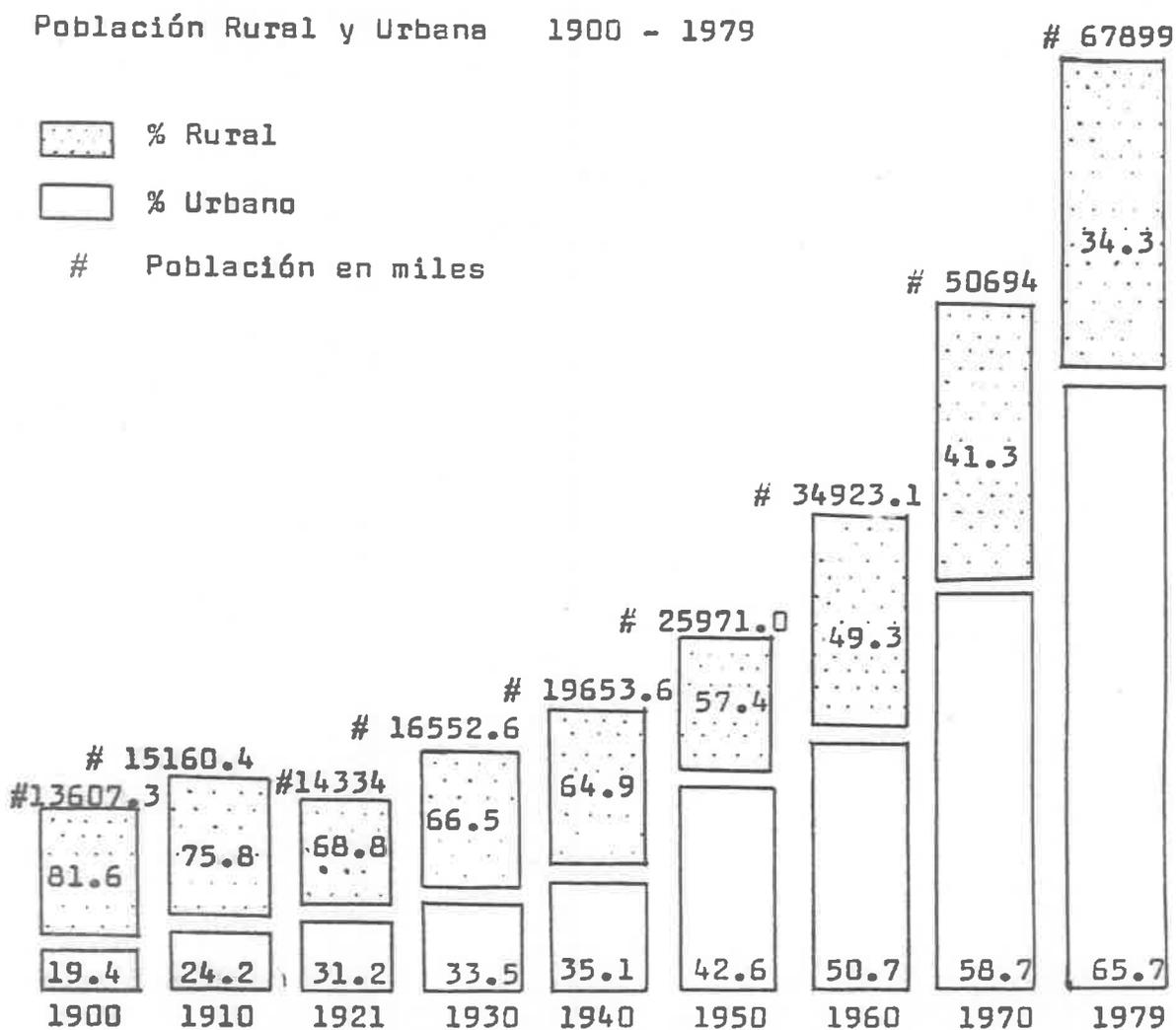
Programada: Proyección con metas demográficas de 2.5 a 1982 y 1% al 2000.

## 2. Población Rural y Urbana en México.

La población del país ha virado de ser marcadamente rural a urbana.

Mientras que en 1900 solamente el 19.4 de la población - (ver gráfica 3) para 1960 se equilibra contando con 50.7 ya de la población urbana y el resto rural. En 1979 la población citadina alcanza porcentajes de 65.7, este fenómeno se debe esencialmente a la migración en cada región, donde no fue autosuficiente para absorber la población mediante la generación de empleos, así se originó la migración.

Gráfica 3

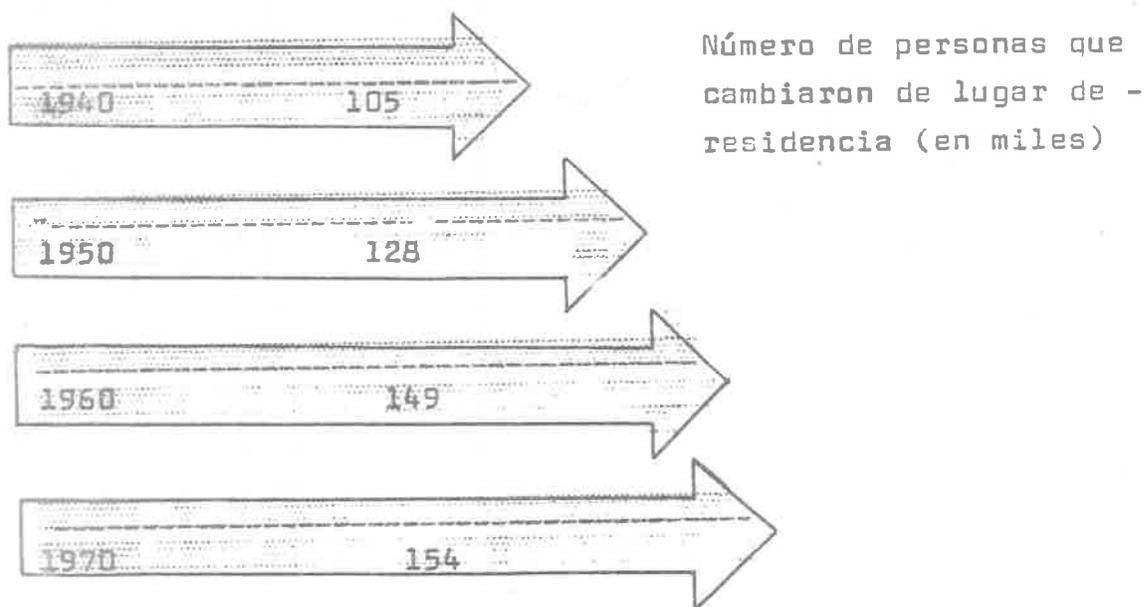


Fuente: CONAPO. México Demográfico Breviario. 1979.

Durante la década de 1960-1970, dos millones de mexicanos cambiaron de residencia (ver gráfica 4) y como veíamos en el cuadro, la población emigró de las zonas rurales a las urbanas sobre todo hacia las ciudades como el D.F., Zona Metropolitana, Monterrey y Guadalajara.

Movilidad de la población, 1940-1970.

Gráfica 4



Fuente: CONAPO Breviario México 1979.

Durante el decenio 1960-1970, cuatro millones de mexicanos cambiaron su lugar de residencia dentro del país. Este proceso de movilidad acentuó la concentración de la población en algunas entidades que por sus características resultan atrayentes a la población.

Las entidades que recibieron mayor número de emigrantes, proporcionalmente a su población, fueron el Distrito Federal, el Estado de México, Baja California Norte, Tabasco, Nuevo León, Campeche, Tamaulipas, Baja California Sur, Quintana Roo y Morelos.

Existen otras entidades que por su lento desarrollo expulsan población; éstas son: Zacatecas, Durango, San Luis Potosí, Tlaxcala, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Guerrero y Guanajuato. (1)

(1) CONAPO. Breviario, México 1979.

### 3. Escolaridad y empleo.

Paralelamente al crecimiento poblacional aumentó la necesidad de empleo y éste se presentó con mayor facilidad a las personas de más alto nivel educativo.

Así, mientras que en 1960 el 36% de la población económicamente activa no tenía ningún año de escolaridad (ver cuadro 3)

Cuadro 3

CAMBIOS EN LA COMPOSICION PORCENTUAL DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA, SEGUN SUS AÑOS DE ESCOLARIDAD.

Años de escolaridad	1960 %	1970 %
0	36.00	27.14
1-3	31.89	30.62
4-5	11.39	11.53
6	12.72	17.79
7-8	1.61	2.99
9	2.34	2.56
10-12	2.19	4.17
13 y más	1.89	3.20
Total	100.00	100.00

Fuente: Elaborado con base en los censos de población. Tabulaciones especiales, México 1960.

Para 1970, solamente era 27.1% el índice de población económicamente activa para personas sin escolaridad alguna.

En 1960 el 12.72% de la población económicamente activa tenía 6 años de escolaridad, mientras que diez años después, el índice aumentó al 17.79% mientras que con 13 años o más de escolaridad el 1.89% constituían la población económicamente activa, para 1970 aumentó a 3.20%; así puede verse que las posibilidades de tener empleo fueron aumentando en función con los años de escolaridad obtenidos y si a este factor le añadimos el que la población rural existen la mayoría de personas con menos escolaridad (ver cuadro 4).

Cuadro 4

ALFABETISMO DE LA POBLACION DE 10 AÑOS Y MAS. 1940 - 1970				
Absolutos en miles			Porcentajes %	
	Alfabetos	Analfabetos	Alfabetos	Analfabetos
1940	6029.4	7930.8	43.19	56.81
1950	10310.8	7835.6	56.82	43.18
1960	15848.9	7980.5	66.51	33.49
1970	24657.7	7677.1	76.19	23.81
	Alfabetos		Analfabetos	
Año	Urbana	Rural	Urbana	Rural en miles.
1960	9765.2	6083.7	2474.5	5506.0
1970	16427.0	8230.7	2944.7	4732.4

Fuente: CONAPO. Breviario, México 1979.

Si contrastamos la población del campo con aquella que vive en la ciudad, en función de la población económicamente activa en cada área, encontramos que: en 1970 el 41.3 era población rural y el 39.31% se dedicaba a las labores agropecuarias (ver cuadro 5 y gráfica 3).

Cuadro 5

POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA POR OCUPACION PRINCIPAL Y SEXO						
1977	(en miles y porcentos)					
	Total		Hombres		Mujeres	
Grupos de Ocupación	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Total	18042	100	13897	100	4145	100
Profesionales y Téc.	1118	6.20	6794	4.89	499	10.59
Funciones superiores y personal directivo público privado	469	2.60	374	2.69	95	2.29
Personal Administrativo	1463	8.11	770	5.54	693	16.72
Comerciantes, vendedores y similares	1469	8.14	963	6.93	506	12.21
Trabajadores en servicios diversos y conductores de vehículos	2376	13.17	1162	8.36	1214	29.29
Trabajadores en labores agropecuarias	7093	39.31	6578	47.33	512	12.42
Trabajadores no agrícolas	4054	22.47	3371	24.26	683	16.48

Fuente: Agenda estadística 1978 S. P. P.

Si a esto añadimos el hecho que la venta de los productos agropecuarios tenían bajo precio en el mercado y los insumos - eran altos, entonces se explica el que se haya dado el fenómeno de la migración del campo hacia la ciudad.

#### Población y Vivienda.

La migración de las zonas rurales hacia la ciudad aunada al crecimiento poblacional natural en las zonas urbanas agudizó aún más el problema de la vivienda, insuficiente ancestralmente.

En 1970 había 8286.4 miles de viviendas para poco más de 50 millones de habitantes (ver gráfica 5).

Pero de ellos el 40.2 % sólo tenían un cuarto y solamente el 31.8 % tenía baño.

El requerimiento absoluto de tener un techo para vivir - aunado a las demás necesidades primarias como son: la alimentación, salud, etc., se favorecen más en la ciudad que en el campo, factores que propician también la concentración de la población en centros urbanos.

"La población urbana se ha triplicado en los últimos decenios en un 33 % a la migración del sector rural al urbano y en un 67.9 % al crecimiento natural de la población" (1).

(1) ESPINOZA, Iván. La Explosión Demográfica en México. Revista educativa superior No. 25, México, 1978.

Gráfica 5

POBLACION Y VIVIENDA

1970 - 1979

en miles



Porcentajes de vivienda  
 con agua entubada  
 con drenaje  
 con un cuarto  
 con baño

	1970	1979
con agua entubada	61.0%	84.3%
con drenaje	41.5%	54.0%
con un cuarto	40.2%	29.8%
con baño	31.8%	41.6%

Fuente: CONAPO: 1970-1979 Plan Global de Desarrollo 80-82 ---  
 S.P.P.

## D. Educación y Explosión Demográfica en México

La carrera entablada entre explosión demográfica y ofrecimiento de educación ha sido intensa y parece ser que por fin se empieza a ganar la batalla.

En 1980 los datos del X Censo de población nos arrojan cifras que nos muestran la duplicación de la población en 20 años.

Cuadro 6

POBLACION TOTAL, POR ENTIDAD FEDERATIVA Y SEXO, 1980 EN MILES			
Entidad Federativa	Hombres	Mujeres	Total
Estados Unidos Mexicanos	33,181.9	34,223.8	67,405.7
Aguascalientes	246.6	257.7	504.3
Baja California Norte	608.8	618.6	1,227.4
Baja California Sur	112.5	108.5	221.0
Campeche	185.5	186.3	371.8
Coahuila	777.4	783.6	1,561.0
Colima	168.7	170.7	339.4
Chiapas	1,046.7	1,050.8	2,097.5
Chihuahua	969.5	965.6	1,935.1
Distrito Federal	4,501.1	4,876.2	9,377.3
Durango	568.5	591.8	1,160.3
Guanajuato	1,495.4	1,550.2	3,045.6
Guerrero	1,065.4	1,108.8	2,174.2
Hidalgo	754.5	763.7	1,518.2
Jalisco	2,088.1	2,208.4	4,296.5
México	3,741.0	3,801.3	7,542.3
Michoacán	1,500.3	1,549.1	3,049.4
Morelos	457.3	474.1	931.4
Nayarit	366.2	363.3	729.5

Nuevo León	1,226.8	1,236.7	2,463.5
Oaxaca	1,208.4	1,309.1	2,517.5
Puebla	1,609.8	1,675.5	3,285.3
Querétaro	364.0	366.9	730.9
Quintana Roo	106.4	103.5	209.9
San Luis Potosí	826.6	843.3	1,669.9
Sinaloa	948.6	933.6	1,882.2
Sonora	747.6	750.5	1,498.1
Tabasco	577.3	572.7	1,150.0
Tamaulipas	952.8	972.1	1,924.9
Tlaxcala	271.0	277.5	548.5
Veracruz	2,610.8	2,653.0	5,263.8
Yucatán	514.0	520.3	1,034.3
Zacatecas	564.3	580.4	1,144.7

---

Fuente: Son cifras preliminares del X Censo General de Población. S.P.P. 1980.

Apenas en 1980 la demanda de educación primaria no era sa tisfecha en el país y fue hasta el ciclo escolar 1980-1981 --- cuando por primera vez anunció el entonces Secretario de Educaci ón Pública Lic. Fernando Solana que todo niño que solicitara educación básica en el país tendría cabida.

Hace apenas 12 años estaban matriculados poco más de 9 mi llones de niños en educación primaria; hoy casi llega a los 17 millones, es decir, alcanza una cifra que, de acuerdo a los -- pronósticos, será la más alta en la historia de la educación - en México debido al decrecimiento de los índices demográficos.

Si analizamos el cuadro No. 7 notamos que de los 16,423,- 000 niños que estaban en 1978 entre los 5 y los 14 años se en-

contraban matriculados 13,050,000, (ver cuadro 8).

Cuadro 7

POBLACION TOTAL POR GRUPOS DE EDADES (AL 30 DE JUNIO)				
Grupos de edad	1970	1976	1977	1978
Población total	50694600	62193900	64718900	66730300
0-3	7578500	9203800	9565600	9941600
4-5	3428400	4089700	4229100	4375500
6-14	12654600	15448600	15930800	16423100
15 y más	27033100	33451800	34693400	35990100
4-24	25642400	31681400	32793400	33935200

Fuente: Dirección General de Estadística de la S.P.P. Cuaderno Especialización No. 6, U.P.N.

Es decir, 3 millones se quedaban sin escuela. Y dos años después, al menos de manera oficial, se dice que se ha alcanzado la meta de atender el rezago en ese nivel.

Cuadro 8

MATRICULA ESCOLAR POR NIVEL.				
Nivel	1970-1971	1976-1977	1977-1978	1978-1979
Total	11538771	16608876	17330958	18294900
Preescolar	400138	627880	659023	738300
Primaria	9248190	12148221	12560035	13050000
Terminal elemental	147725	244382	216884	249400
Medio Básico	1102217	2152624	2304984	2591000

Terminal medio	33861	77672	74934	73500
Medio superior	279495	652850	719016	772100
Normal	55943	135981	119012	168900
Superior	271275	569266	609070	651700

Fuente: Cuaderno Especialización No. 6, U.P.N. México 1979.

Para atender a semejante población educativa se ha tenido que hacer un gran esfuerzo en la capacitación magisterial, -- pues la mitad del total de maestros atienden este nivel educativo (ver los cuadros 9 y 10).

Cuadro 9

PERSONAL DOCENTE POR NIVEL				
Nivel	1970-71	1976-77	1977-78	1978-79
Total	331642	534411	567124	600400
Preescolar	10524	16089	17142	18300
Primaria	194001	274717	286156	298100
Terminal elemental	7392	15539	15136	15500
Medio Básico	67738	129658	130290	130900
Terminal medio	4145	7976	7945	7900
Medio superior	17638	37746	43648	50900
Normal	5130	9572	14667	15800
Superior	25056	43114	52140	63000

Fuente: Cuaderno de Especialización No. 6, U.P.N. México 1979.

Cuadro 10

PERSONAL DOCENTE POR NIVEL		(PORCENTAJES)		
Nivel	1970-71	1976-77	1977-78	1978-79
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Preescolar	3.2	3.0	3.0	3.1
Primaria	58.5	51.4	50.0	49.7
Terminal elemental	2.2	2.9	2.7	2.6
Medio Básico	20.4	24.3	23.0	21.8
Terminal medio	1.2	1.5	1.4	1.3
Medio superior	5.3	7.1	7.7	8.5
Normal	1.5	1.8	2.6	2.6
Superior	7.7	8.0	9.1	10.4

Fuente: Cuaderno de Especialización No. 6, U.P.N. México 1979.

Este hecho representa el que, al menos cuantitativamente la educación primaria es la más importante y siempre lo seguirá siendo, como se puede apreciar en los cuadros 10 y 11.

Cuadro 11

MATRICULA ESCOLAR POR NIVEL		(PORCENTAJES)		
Nivel	1970-71	1976-77	1977-78	1978-79
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Preescolar	3.5	3.8	3.8	4.0

Primaria	80.1	73.1	72.5	71.3
Terminal elemental	1.3	1.5	1.4	1.4
Medio Básico	9.5	13.0	13.3	14.2
Terminal medio	0.3	0.5	0.4	0.4
Medio superior	2.4	3.9	4.1	4.2
Normal	0.5	0.8	0.9	0.9
Superior	2.4	3.4	3.6	3.6

Fuente: Cuaderno de Especialización No. 6, U.P.N. México 1979.

#### E. La Explosión Demográfica en el Estado de Chihuahua

Como parte integrante del territorio nacional, Chihuahua sufre también en mayor o menor grado los efectos de la explosión demográfica pero con algunas características particulares.

En 1940, el Estado que territorialmente ocupa una octava parte del total del país, contaba con poco más de medio millón de habitantes: (623.9 mil de los cuales uno de cada 3 vivía en la ciudad, 228.8 mil urbana y 395.1 mil rural) (ver cuadro 12)

Cuadro 12

EN MILES	1940			1950		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Entidades Federativas						
E.U.M.	19633.6	6896.1	12757.5	25791.0	10983.5	14807.5
Aguascalientes	161.7	92.7	09.0	188.1	103.3	84.4
B. Calif. Nte.	79.9	39.9	39.0	227.0	146.4	80.6
B. Calif. Sur.	51.5	18.4	33.1	60.8	20.0	40.8
Campeche	90.5	44.9	45.6	121.1	70.1	52.0
Coahuila	55.7	278.7	272.0	720.6	414.0	306.6
Colima	78.8	35.6	43.2	112.4	67.6	44.8
Chiapas	679.9	109.2	570.7	907.7	209.2	697.9
Chihuahua	623.9	228.8	395.1	846.5	373.5	473.1
D. F.	1757.5	1649.0	108.5	3050.4	2884.1	166.3
Durango	483.8	118.8	365.0	629.9	180.5	449.4
Guerrero	732.9	106.6	626.3	914.4	199.3	720.1
Guanaajuato	1046.5	366.9	679.8	1328.7	552.5	776.2
Hidalgo	771.8	140.1	631.7	850.4	179.9	670.5
Jalisco	1418.3	583.8	834.5	1746.8	836.1	910.7
México	1146.0	260.2	885.8	1392.6	367.7	1024.9
Michoacán	1182.0	341.7	840.3	1422.7	455.8	966.9
Morelos	182.7	50.9	131.8	272.9	118.4	154.5
Nayarit	216.7	65.4	151.3	290.1	99.0	191.1
Nuevo León	541.2	237.7	303.5	740.2	413.9	326.3
Oaxaca	1192.8	179.8	1013.0	1421.4	294.0	1127.4
Puebla	1294.6	360.0	934.6	1625.8	539.2	1086.6

Querétaro	244.7	47.2	195.5	286.2	69.2	217.0
Quintana Roo	18.8	4.7	14.1	26.9	7.2	19.7
San Luis Potosí	678.8	171.9	506.9	856.2	260.5	595.6
Sinaloa	492.8	107.6	385.2	635.2	177.5	458.2
Sonora	364.2	119.0	245.2	510.6	231.4	279.2
Tabasco	285.7	51.5	234.2	362.8	79.6	283.2
Tamaulipas	458.8	208.8	250.0	718.2	380.3	337.9
Tlaxcala	224.1	66.2	157.9	284.5	110.3	174.2
Veracruz	1619.3	466.7	1152.6	2040.3	679.4	1360.9
Yucatán	418.2	203.8	214.4	516.9	285.6	231.3
Zacatecas	565.5	139.6	425.9	665.5	166.7	498.8

---

Fuente: VI, VII, VIII Censos Generales de Población, D.G.E. - S.I.C. 1970. Manual de estadísticas básicas S.P.P. Tomado de CEPES PRI Monografías Municipales. México 1980.

Para 1970, de los 1688.2 habitantes, se habían invertido la proporción de la población, ya que dos de tres vivían en la ciudad (1104 mil urbana y 584.2 mil rural). Es decir, se había efectuado un fenómeno similar al resto del país como se observa en la gráfica 3. Es decir, mientras que el porcentaje de la población rural era en 1970 de 41.3 en Chihuahua era de 34.6 %.

Los datos del X Censo de población arrojaron cifras de -- 1933.8 miles de habitantes para el Estado de Chihuahua que significa el 2.9 % de la población total del país, contra 12.5 % que comprende el territorio geográficamente del estado respec-

to al país. (1)

La distribución de la población se concentró entre las edades de 19 años, representando un 53.7 % (cuadro 7).

La densidad de población fue de 7.9 por Km. cuadrado, -- mientras que el promedio del país fue de 34.4, el 63% de la población total se concentró en las ciudades de Chihuahua y Juárez, sumando 402 + 680 mil igual 1082 mil.

La migración se mantuvo equilibrada, mientras que en 1970 fue de 66,677 personas inmigrantes, en 1980 fue de 54,857.

En 1970 la población económicamente activa de 12 ó más años en posibilidad de trabajar fue de 42.3% mantuvo una tasa promedio de crecimiento de 2.8% durante la década 1970-1980, -- contra una tasa de crecimiento poblacional para la ciudad de Chihuahua de 4.6 y para ciudad Juárez de 5.3 (cuadros 1 - 2).

Es necesario hacer notar que existen 80,000 mil personas indígenas en el estado, diseminados en 21 de los 67 municipios. Los grupos indígenas étnicos son: Tepehuanes, Guarojíos, Pimas y Tarahumaras

#### F. La Educación en el Estado de Chihuahua

En lo que respecta a los indicadores de alfabetismo, de --

(1) CEPES P.R.I. Monografías municipales de Chihuahua. México, 1980.

la población de 10 años y más que se tenía en 1980 el 12.3% - eran analfabetos; y en el mismo rango, había un 6.5% de personas sin instrucción alguna, un 59.1 con primaria solamente, un 24.2% con instrucción posprimaria y un 10.2% no especificado - (1).

El hecho de que las posibilidades de obtener empleo sean mayores para aquellos que tienen más años de escolaridad es otro factor que contribuye a la concentración de la población - en zonas urbanas, ya que sólo a partir del ciclo 1980-1981 se ofreció educación primaria a todos los niños que quisieran estudiar, antes, sobre todo en las zonas rurales, las oportunidades de estudiar eran menores en las zonas rurales, que en las urbanas y no se diga si se trataba de estudiar posprimarias -- donde prácticamente no existe en poblaciones chicas, sólo en - las ciudades de regular importancia.

Salud.

En 1978 el estado de Chihuahua contaba con 59 hospitales generales, cinco más de especialización y 134 unidades de consulta externa, con una capacidad de hospitalización de 2322 camas, lo que representa una cama por cada 925 personas.

La capacidad de cobertura de servicios se estima en --- 1047.74 personas, de las cuales 66.1% son urbanos y el 46.8% - rurales.

(1) CEPES P.R.I. Monografías de Chihuahua. México, 1979.

Existe otra descompensación en los servicios de salud entre la población urbana y rural, y si a este factor le añadimos las distancias que tienen que recorrerse para recibir los servicios de salud en el campo, entendemos que favorece que -- las gentes tratan de vivir en zonas urbanas.

#### Vivienda.

Según los datos generales de la población y vivienda en 1980 existía en el estado 378,736 viviendas en las cuales el 65.3% eran propias, índice superior al promedio nacional y el 55% son de concreto o similares contra el 45% nacional (1).

#### Laboral.

Como se había apuntado, en 1970 la población económicamente activa de Chihuahua era el 42.3% y las ramas de las actividades económicas eran:

El sector primario absorbió el 23.2% en 1980, 5.1% había sido 10 años antes.

El sector secundario representó el 25% del total de la P.E.A. ubicándose los empleos, sobre todo en las zonas fronterizas con E.U.A.

El sector terciario significó el 48.1 de la P.E.A. en 1980, lo que representa el crecimiento de 116.7% respecto a --

(1) CEPES P.R.I. Monografías de Chihuahua. México, 1979.

1970. Los comercios y los servicios sobre todo en la absorción de mano de obra proveniente del campo, observándose una elevada proporción del trabajo femenino.

La absorción del personal femenino en trabajos remunerados en las ciudades (por ejemplo maquiladoras) fue otro de los factores que constituyeron gradualmente a la emigración del campo hacia la ciudad, pues las posibilidades de trabajo son más favorables en las zonas urbanas.

En este contexto mexicano y chihuahuense específicamente es donde se enclava la fundación de la Colonia Francisco Villa de la periferia de la Ciudad de Chihuahua.

#### G. La Educación y la Explosión Demográfica en el Estado de Chihuahua

La situación educativa tiene características similares a las del país, pero particularidades específicas que lo caracterizan por darse en un territorio tan amplio que comprende la octava parte (12.5) de la extensión de la nación.

Nuestro Estado abarca desde regiones con densidades poblacionales altas como el municipio de Ciudad Juárez (146.6 habitantes por kilómetro cuadrado) y Chihuahua, (48.4 habitantes por kilómetro cuadrado) hasta las zonas serranas poco habitadas y las desérticas cuyos promedios de habitantes es inferior al .5 por kilómetro cuadrado en el municipio de Manuel Benavi-

des.

Para atender a la demanda educativa de todos los niños -- que se encuentran en edad escolar en el extenso estado de Chihuahua el gobierno ha tenido que realizar un esfuerzo inmenso y destinar una buena parte de su presupuesto a la educación. - (ver cuadro 13).

Cuadro 13

FINANZAS PUBLICAS LOCALES	(MILLONES DE PESOS)				
<b>Servicios gubernamentales del estado.</b>	1978	1979	1980	79-78	80-79
Legislación	8	10	10	25%	--
Justicia y seg. pública	157	197	236	15	19
Admón. Gral.	249	291	334	16	14
Otros servicios	81	88	100	23	13
<b>Servicios sociales:</b>					
Educación	851	1085	1250	27	15
Médico Asist.	66	82	94	24	14
Prev. y Seguridad Social	56	54	67	-4	24
Vivienda popular	-	-	6	-	-
<b>Actividades Económicas:</b>					
Fomento a la agricultura, ganadería, turismo y otros	24	37	41	32%	10%
<b>Obras de Infraestructura:</b>					
Caminos, hidráulicas, eléctricas, desarrollo urbano.	166	138	310	-17%	124%

**Servicios financieros:****Participaciones y subsidios**

a municipios	209	227	600	32%	124%
Otros subsidios	29	41	36	41%	-13%
Deuda pública	42	16	16	62%	-
<b>Total</b>	<b>1942</b>	<b>2316</b>	<b>3100</b>	<b>19%</b>	<b>33%</b>

Fuente: Dirección de Egresos y Depto. de Contabilidad; Tesorería General del Estado de Chihuahua.

De tal manera que el sector público estatal de 12,800 empleados que tenían en 1980, más de la mitad correspondió a la educación. (ver cuadro 14).

La Educación en el Municipio de Chihuahua.

Cuadro 14

**PERSONAS OCUPADAS EN EL SECTOR PUBLICO ESTATAL AL 1o. DE ENERO DE 1980.**

Empleos	Cantidades
Magisterio	6460
Empleados	6340
<b>Total</b>	<b>12800</b>

Derramas de sueldos 1 236 millones de pesos en 1979.

Fuente: Dirección de Egresos y Depto. de Egresos de la Tesorería General del Estado de Chihuahua.

El municipio de Chihuahua posee una extensión de 9219.30 Km. 2, su población que para 1960 apenas se llegaba a 186 089 habitantes, para 1980 alcanza 446 685.

Ubicada en la parte media del Estado, su territorio es -- plano por el que cruzan dos ríos afluentes del Conchos, que -- son el Sacramento y el Chuvíscar.

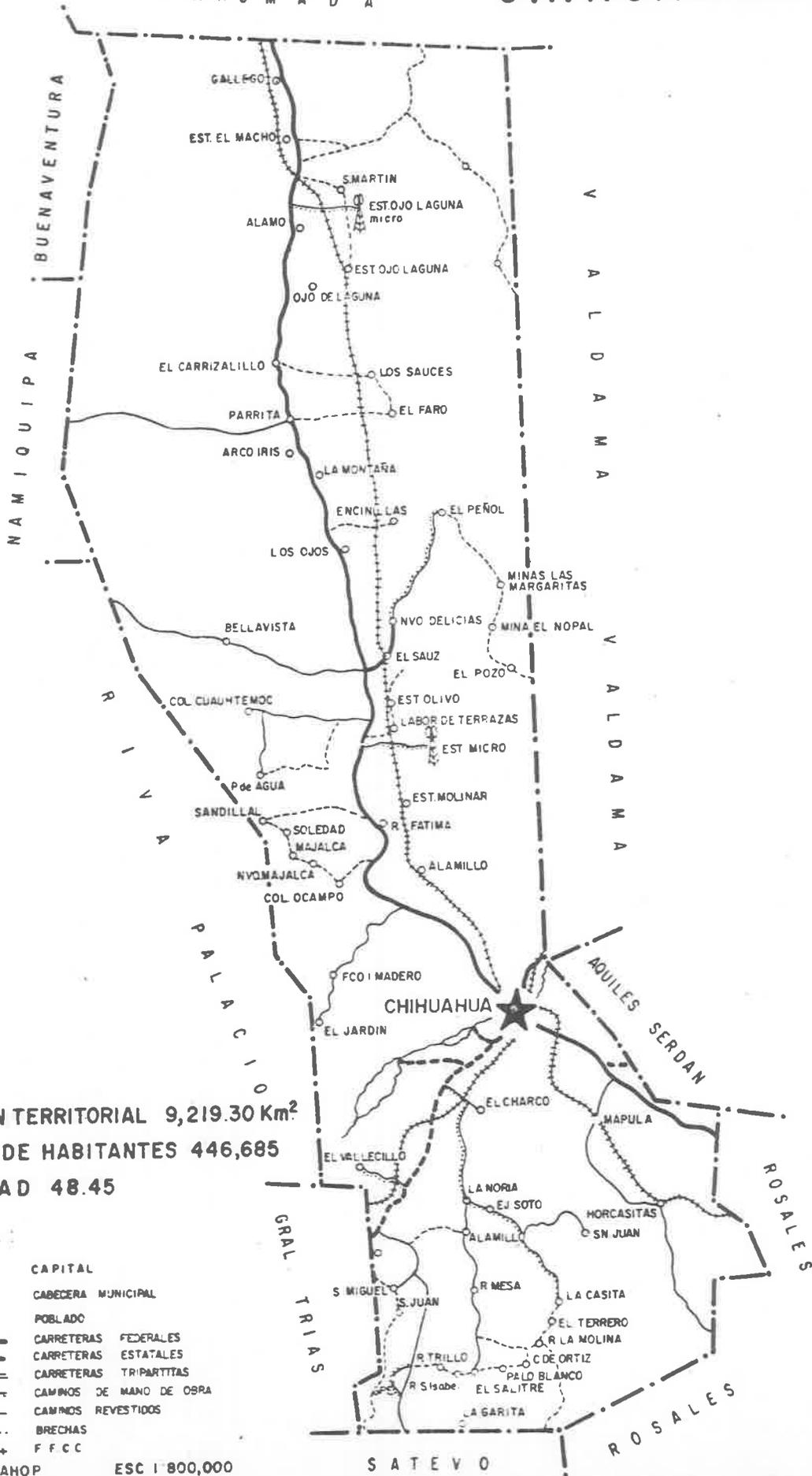
Sus temperaturas alcanzan en verano de 40° C y en invierno llega a descender hasta -12° C conformando un paisaje semi-árido.

En Educación, la población inscrita en las escuelas representa el 20.5% de la población total, distribuidas de la manera siguiente:

Cuadro 15

NIVEL EDUCATIVO	No. DE ESCUELAS		No. DE ALUMNOS		TOTAL DE ALUMNOS.
	ESTATALES	FEDERALES	ESTATALES	FEDERALES	TOTAL
Preescolar	39	22	6267	1821	8088
Primarias	76	84	38800	42013	80813
Secundarias	11	45	8083	6991	15074
Otras	18	1	3880		3880

Fuente: Datos tomados con base en CEPES P.R.I. no se incluyen escuelas de nivel superior.



EXTENSION TERRITORIAL 9,219.30 Km<sup>2</sup>

NUMERO DE HABITANTES 446,685

DENSIDAD 48.45

**Simbología**

- ★ CAPITAL
- CABECERA MUNICIPAL
- POBLADO
- CARRETERAS FEDERALES
- - - CARRETERAS ESTATALES
- ≡≡≡ CARRETERAS TRIPARTITAS
- CAMINOS DE MANO DE OBRERA
- CAMINOS REVESTIDOS
- - - BRECHAS
- FFCC

FUENTE SAHOP

ESC 1:800,000

## H. Las Colonias Paracaidistas de la Ciudad de Chihuahua

La gente que emigra del campo a la ciudad o de los poblados pequeños a la capital en busca de horizontes más claros para sobrevivir, no por azares del destino, sino porque las circunstancias en el campo, como consecuencias de la explosión demográfica y no encontrar los satisfactores indispensables para la sobrevivencia, dejan sus ranchos, sus parcelas y sus jacales donde habían pocas o nulas esperanzas de vida y conjugándose factores de empleo, educación y salud principalmente, van convergiendo hacia los grandes centros urbanos en el Estado; - hacia Ciudad Juárez y Chihuahua especialmente.

Aquí van convergiendo personas arrastrando un pasado común. Negación de oportunidades para sobrevivir en sus lugares de origen.

Coincidiendo también anhelos comunes, compañeros de desgracia, buscan empleos, educación y alimentación, pero antes de todo requieren de un techo para mal pasar los días.

Sin recursos económicos para alquilar una vivienda, se van juntando en la periferia de la ciudad en el caso de Chihuahua hacia el norte. Ahí existen campos planos y en ellos van levantando sus cuartos más que viviendas, donde se guarecen de las inclemencias del tiempo por la noche y salen a buscar trabajo durante el día, y poco a poco van llegando familiares hasta constituirse un núcleo significativo y entonces emerge la conciencia del grupo, de clase, de marginados que se dan cuen-

ta que con lo único que cuentan es con su fuerza de unión para enfrentar en grupo los problemas de supervivencia que van surgiendo: la tenencia de la tierra es el número 1, los servicios indispensables de agua, luz, escuelas y salud son otros.

Los Asentamientos Humanos en la Ciudad de Chihuahua de 1968 a 1980.

Como efecto de la explosión demográfica y la migración de la gente del campo a la ciudad, la vivienda, entre otras cosas fue totalmente insuficiente.

Fue así como se inician una serie de asentamientos humanos (colonias) que por medio de la invasión directa o disfrazada van haciendo colonia tras colonia de la manera siguiente:

Cuadro 16

AÑO DE INICIO	COLONIA	TITULOS	HABITANTES	METROS CUADRADOS
1968	Fco. Villa	5234	70000	1 375 000
1970	San Martín	39	200	80 000
	Bella Vista	550	3000	282 280.14
	Emiliano Zapata	40	200	75 000.
1972	Campesina y Hdez.	271	1350	109 053.81
	Campesina Nueva	1541	7800	111 221.
	Ramón Reyes	357	1750	180 795.71
	Puente Negro	24	125	
1974	Lealtad	1113	5560	316 000.

	Sector Independencia	104	600	34 019.36
	San Jorge	505	2600	276 039.64
	Dos de Junio	385	2600	174 000.
1975	Sector 2 P.R.I.	78	400	29 957.55
	Alfaro Siqueiros	101	480	23 144.03
1976	Díaz Ordaz	257	2700	116 720.35
	24 de Junio	190	790	48 788.44
	Josefa O. de Dguez.	149	600	52 974.00
1976	Ramiro Valles	357	1700	53 000.
	Desarrollo Urbano	404	2000	393 805.00
	Tierra y Libertad	200	1000	79 477.19
	Cerro Prieto	254	1250	205 010.64
1978	Camp. Toribio Prieto	60	300	
	M. Bernardo Aguirre	95	475	61 251.35
1979	Amp. Cerro de la Cruz	113	00	
1980	Pabis Borunda	00	500	
	Diego Lucero	000	6000	
	Totales	12421	113380	5027 537.7

---

Fuente: Datos tomados de las oficinas de Desarrollo Urbano de -  
la Ciudad de Chihuahua.

Como puede notarse, la proliferación de asentamientos humanos por vía de la invasión fue un fenómeno generalizado, ya que en 12 años se crearon 26 Colonias reconocidas oficialmente por el departamento de Desarrollo Urbano del Gobierno del Estado.

La manera como se llevan a cabo estas acciones, aunque ca da caso es particular, es la siguiente: un grupo de gentes se posesionaban de terrenos donde levantaban sus provisionales vi viendas, los dueños de los predios acudían a las autoridades - para desalojar a los invasores y mediante el empleo de la fuerza pública se entabla la lucha a base de aprehensiones y encarcel celamientos de paracaidistas; pero éstos contestaban apedreando edificios públicos, repeliendo a garrotazos a los representantes del gobierno.

Después de un primer enfrentamiento violento seguía el -- diálogo, si así se puede llamar, donde el municipio acababa va lidando la invasión mediante la indemnización real o aparente a los dueños del terreno.

Es necesario hacer notar que este método utilizado por -- los primeros paracaidistas, fue adoptado después por líderes - del mismo Partido Revolucionario Institucional y así crearon - colonias como San Jorge, para los papeleros, los Sectores Independencia 1, 2, 3, entre otros.

La extensión de estos predios donde se formaron colonias paracaidistas van desde 21344 metros cuadrados como la Siqueiros, hasta 1 375 000 metros cuadrados de la Fco. Villa y el to tal de la extensión de los terrenos que suman las 26 colonias alcanza más de 5 027 537.7 metros cuadrados para promediar por colonia 193 366.83 metros cuadrados, es decir más de 19 hectáreas, lo cual es una extensión considerable.

El programa de desarrollo Urbano para el Estado de Chihuahua calcula que solamente en la capital, para una población de 440 290 habitantes, la población que tiene su casa por inversión es de 150 000.

Cuadro 17

MUNICIPIOS	POBLACION TOTAL APROXIMADA		%
	Cabecera	Precarista	
Cd. Juárez	750 000	350 000	50.0
Chihuahua	290 290	150 000	51.0
Delicias	75 000	13 125	17.0
Cuauhtémoc	100 000	12 252	12.0
Jiménez	28 000	3 882	14.0
Meoqui	28 000	2 466	9.0
Parral	75 000	18 732	29.0
Rosales	12 000	1 272	11.0
Nuevo Casas Grandes	66 000	28 092	42.0
Valle de Allende	9 500	984	10.0
Ojinaga	29 000	2 172	7.0
Balleza	11 000	612	6.0

Cuadro 18

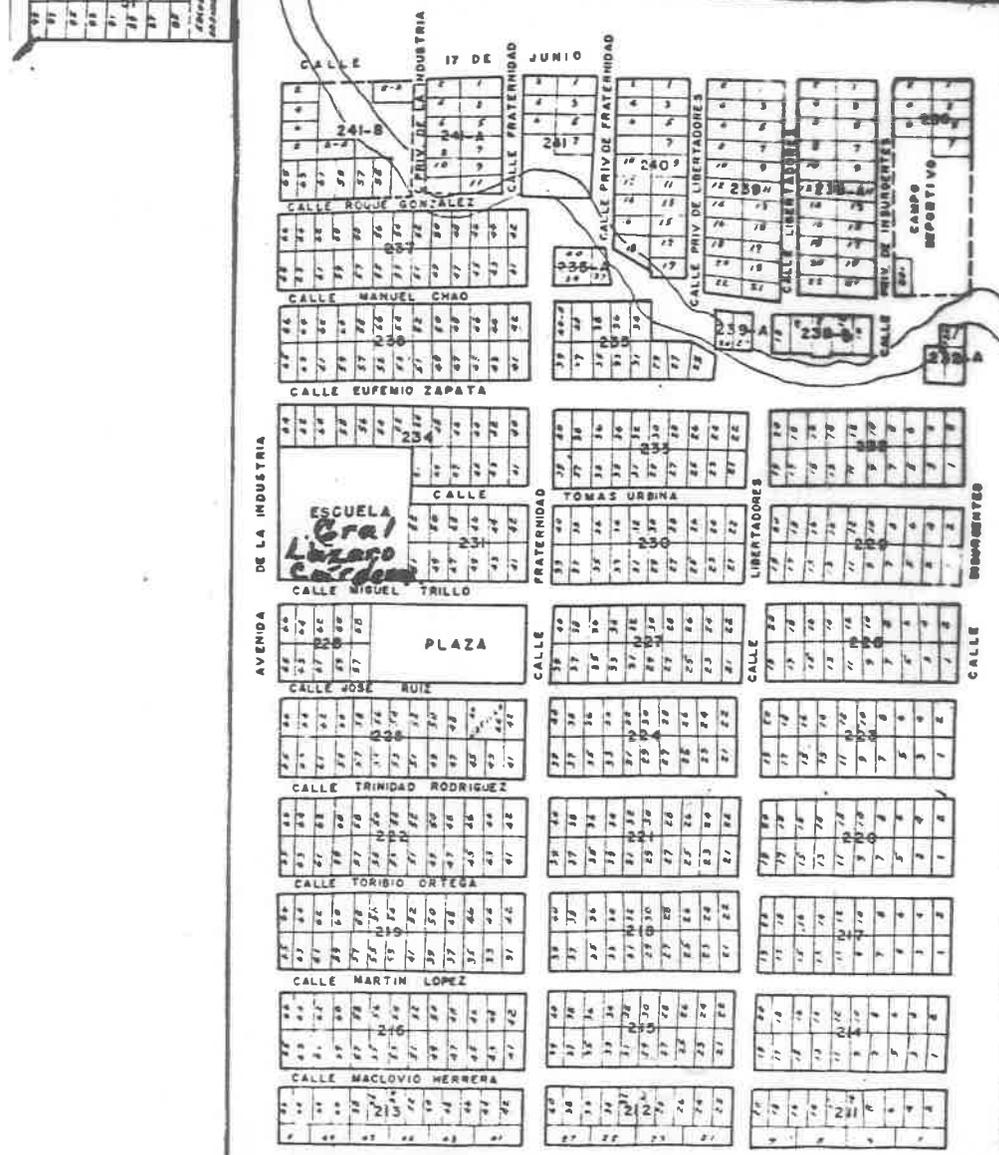
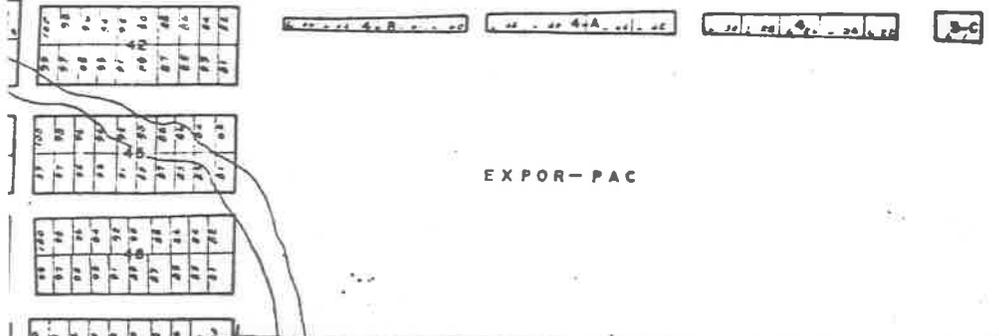
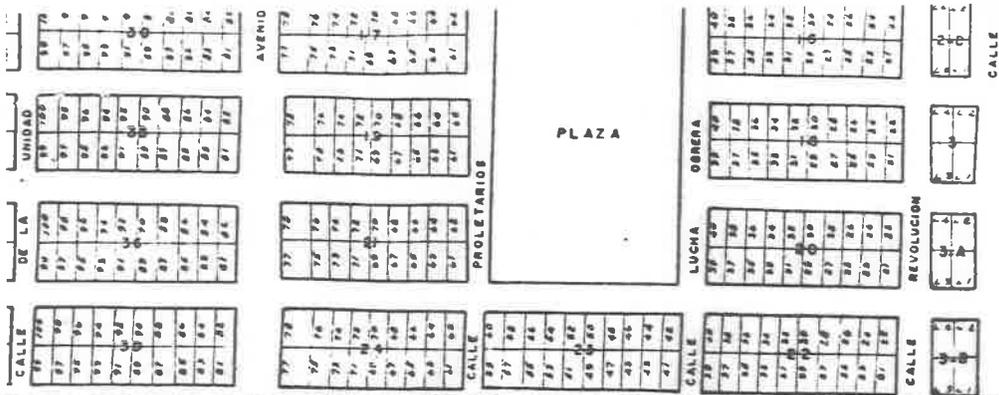
MUNICIPIOS	SUPERFICIE LEGALIZADA Y EL PROCESO DE LEGA- LIZACION MTS. 2.	PERSONAS BENEFICIA- DAS Y PENDIENTES DE BENEFICIARSE
Parral	225 902	6 385
Cuauhtémoc	1 150 000	20 150
Nuevo Casas Grandes	1 501 000	14 100
Villa Aldama	480 000	1 225
Juárez	25 077 027	221 300
Chihuahua	7 123 478	80 490
Total	35 557 407	343 650

Fuente: CEPES P.R.I. Chihuahua, 1980.

### I. La Colonia Francisco Villa Chihuahua

En el caso particular de la Colonia Francisco Villa, primera etapa, se desarrolló de la manera siguiente:

En 1968 un grupo de personas van levantando sus viviendas en terrenos situados al norte de la Ciudad cercanos a la Carretera que conduce a Cd. Juárez, en la franja que se encuentra entre la vía del ferrocarril y la Avenida de las Industrias -- comprendiendo 35 cuadras hoy en día (ver plano de la Colonia Fco. Villa). Corría el año de 1968 cuando en el país había -- efervescencia política, inquietud social, inconformidad con -- las autoridades y hasta ataques frontales armados como el de --



Sector Col. Feo. Villa Vieja

Ciudad Madera el 23 de septiembre de 1965.

Ante la invasión de estas tierras los dueños legales de ellas acudieron a las autoridades para que hicieran valer sus derechos, entonces se estableció la lucha, por una parte, no sólo quienes eran afectados en la posesión de la tierra, sino también aquellos que se identificaron con los intereses de los propietarios y al frente de ellos las fuerzas públicas; por el otro lado, hicieron causa común con los invasores, gente del pueblo que se sintió en el mismo barco. Aparecieron entonces sus dirigentes encabezados por el Licenciado Tomás Rodolfo Ramos Beltrán, Sr. Jesús Gúereca y otros. Al principio de la invasión hubo encarcelamientos de los dirigentes, ésto unificó más a los grupos haciéndolos inmunes a los sobornos, humillaciones, vejaciones, y no los detuvieron balazos y pedradas, y lograron sostenerse hasta lograr el objetivo, tener un pedazo de tierra. Después de muchas penalidades el gobierno resolvió hacer la expropiación y entregar la tierra a estos decididos defensores de la Ley de Emiliano Zapata "La Tierra es de quien la trabaja" y en este caso de quien la habita. El grupo demostró una buena organización, recibiendo de las facultades de la Universidad de Chihuahua y del Tecnológico ayuda de parte de los alumnos para trazar sus calles y sus lotes con dimensiones de 10 por 20 metros, gestionar luz, agua, drenaje y pavimento etc.

Los iniciadores eran familias humildes que no tenían casa, principalmente los formadores de este sector llamado Villa Vie

ja que fue donde empezó el nacimiento de la Colonia.

La mayoría de estos pobladores son de escasa cultura y -- muy pocos sabían leer y escribir. Según archivo de la Escuela, el 70% de los padres de familia no habían terminado su educa-- ción primaria, y cerca de 20% de la población no sabían leer - ni escribir.

Al inicio, todas sus casas eran de cartón negro; material de fácil destrucción y que permite el acceso de frío y calor;- luego que tuvieron más seguridad de la tenencia de la tierra - empezaron a hacer sus casas de adobe (revuelto de tierra y -- agua); en la actualidad el 80% es de este tipo y el 20% de adobón de ladrillo o de block de cemento con armazones de varilla.

Los líderes, personas deseosas de dirección grupal, si--- guieron alentando a la población sobre la lucha, reuniéndose - cada ocho días en las plazas céntricas de la ciudad o en la Es cuela Martín López.

El principal objetivo era lograr mejoras para su colonia y seguridad de su tierra, ésto les sirvió en cuanto a que lo-- graron los servicios públicos de agua, luz eléctrica, drenaje, dirección de calles, deslindes de sus lotes, transporte urbano y otros, mucho más rápido que otras colonias que todavía no go zan de esos servicios después de muchos años de fundadas. Entre las personas que han estado en la Dirección de la Colonia tenemos al Lic. Rubén Aguilar, al Sr. Jesús Güereca, Sr. Adán Sigala en el más destacado grupo llamado Comité de Defensa Po-

pular (C.D.P. cuyo lema es "este puño si se ve"). En otro grupo de la misma Colonia está Moisés Martínez guiándolos y Juan Gñereca que tiene a su cargo el tercer grupo antagónico.

El nombre de Francisco Villa, para la Colonia fue seleccionado al inicio, por el mismo grupo; en memoria del gran revolucionario de 1910 (Doroteo Arango) que nació en la Coyotera del municipio de Nombre de Dios del Estado de Durango, quien motivado por las injusticias en su familia tuvo que cambiar de nombre por el de Francisco Villa.

En la Revolución fue caudillo popular y como un homenaje - al Centauro del Norte se le nombró así a la Colonia.

Con el tiempo se fueron reuniendo más gentes hasta resultar insuficiente la extensión de la original Colonia para albergar a todas las personas llegadas hasta este asentamiento humano y por la vía de la invasión se han creado otras dos etapas - de la Colonia Villa que en total ocupa 1 375 000 metros cuadrados con una población calculada de 70000 habitantes, es decir, - si tomamos en cuenta que la población total del municipio es de 446 685, representa el 15.6% de los habitantes.

Si fijamos la atención en las Colonias que de 1968 a 1980 se han fundado por el método de invasión resulta que alcanza a 107 380 que es decir, 31.24% de la población del municipio de Chihuahua, representa que uno de cada cuatro de sus habitantes, adquiere la vivienda por el paracaidismo.

Esta situación es propiciada, en gran medida, por la insu  
ficiencia de los organismos que construyen casas para los tra-  
bajadores como son el INFONAVIT, pues no existe esperanza algu-  
na de que los obreros adquieran sus vivienda por este método.

En el caso de las casas construidas por particulares lla-  
mados de interés social, en la práctica están fuera del alcan-  
ce de las posibilidades económicas de los grupos sociales más  
débiles financieramente.

Por ejemplo, en la actualidad una vivienda de interés so-  
cial en Chihuahua se cotiza por lo menos en 750 000 pesos y si  
tomamos en cuenta que el 11% de intereses generan 71 500 en un  
año, entonces un obrero que gane el salario mínimo que es de -  
300 pesos diarios, es decir 9000 pesos mensuales, necesita des-  
tinar 5958.30 pesos para el pago de intereses, más lo que ten-  
ga que abonar para saldar su cuenta en un máximo de 15 años, -  
eso quiere decir que el camino legal está vedado al simple tra-  
bajador y éste busca la solución a la satisfacción de sus nece-  
sidades básicas en otra forma y en este caso, mediante la inva-  
sión de tierras.

El Comité de Defensa Popular.

La organización de los colonos que fueron habitando los -  
nuevos asentamientos humanos realizados por invasión, se con-  
cretó bajo el nombre de Comité de Defensa Popular.

Esta organización ha sido muy activa y un poderoso instru-

mento de presión para lograr sus objetivos como lo son: Títulos de propiedades de los lotes donde construyeron sus habitaciones, servicios públicos como electricidad, alumbrado, drenaje, agua, y hasta correo que es escaso en las Colonias que se construyeron por la vía legal.

Desde el inicio de las primeras colonias y hasta nuestros días es frecuente que el C.D.P. realice mítines, manifestaciones y pintas de bardas, camiones, edificios públicos, etc., de una manera decidida y enérgica que muchas veces implica violencia por enfrentamiento con las autoridades y hasta grupos antagónicos de la misma organización.

La gente activista que acude a las manifestaciones y mítines generalmente proviene de colonias de nueva invasión, donde todavía no tienen seguridad en la tenencia de tierra o carecen de servicios y esta misma gente se va volviendo conformista -- cuando alcanza sus objetivos; por ejemplo, en los mítines se ve poca gente de las colonias viejas, aunque fueron hechas por invasión y en su tiempo participaban en masa en dichos actos, como mítines, manifestaciones, reuniones y en todas las actividades realizadas por el Comité de Defensa Popular.

La finalidad era exigir mejorías en los servicios públicos de su Colonia.

Así pues, las colonias como la Francisco Villa, no se conciben sin la presencia del Comité de Defensa Popular en sus diferentes etapas, donde jugó un papel determinante y paternalis

ta, y lo sigue jugando aunque en menor medida conforme se va -  
adquiriendo la estabilidad de los moradores en cuanto a la te-  
nencia de la tierra e incluso a un trabajo constante y seguro  
de sus habitantes.

## II. LA ESCUELA

### A. Escuela Primaria Federal Urbana Martín López

Al establecerse la Colonia Francisco Villa, se requirieron los diversos servicios, uno de los cuales fue el educativo.

El mismo año se estableció la escuela Primaria para dar -- servicio a los niños de la colonia, ya que ésta se encuentra -- ubicada relativamente lejos de otros centros escolares, a don-- de los alumnos tendrían que concurrir caminando, pues no exis-- tía el transporte urbano en este asentamiento humano, además de que la población era y es de escasos recursos económicos, razón por la cual, prácticamente les sería imposible llevar, los pa-- dres a sus hijos, hasta las escuelas más cercanas.

La colonia contaba con suficiente población para que se -- justificara la creación de una escuela y así, por estas razones y porque los vecinos se unieron y presionaron a las autoridades, desde el primer año de fundada la Colonia Francisco Villa se es-- tableció la escuela primaria, a la que se le puso el nombre de "Martín López", Artillero y General, para hacer un pequeño home-- naje en honor del revolucionario villista que junto con el Cen-- tauro del Norte propugnó por las clases desvalidas.

El funcionamiento de la escuela fue en locales de cartón - acondicionados como aulas para tal efecto. Al correr el año -- 1969 se inició la construcción del edificio escolar de adobe pa

ra proporcionar el servicio educativo, que en un principio --- constó de seis aulas, suficientes para albergar a los alumnos de los seis grados escolares.

Al paso del tiempo la población de la colonia Francisco - Villa fue aumentando y con ellos los niños en edad escolar, -- por lo que se requirió ampliar la capacidad escolar de la Es-- cuela Martín López.

#### B. Escuela Primaria Federal Urbana Gral. Lázaro Cárdenas

En 1972, cuatro años después de haber iniciado sus labo-- res la primera escuela primaria para proporcionar servicios e-- ducativos a la niñez de los habitantes de la Colonia Francisco Villa, la inscripción alcanzó cifras que requirieron la forma-- ción indispensable de 10 grupos.

Con la finalidad de aprovechar las instalaciones existen-- tes se tuvo que crear el turno vespertino al que se le indepen-- dizó de las funciones administrativas creando una nueva direc-- ción escolar para la escuela que se denominó "Gral. Lázaro Cár-- denas", al frente de cuya dirección quedó el que esta memoria realiza. Yo había venido desempeñando mi trabajo como maestro de grupo de la escuela Martín López en el año anterior. Ya pa-- ra entonces contaba con la experiencia magisterial de 10 años y de ellos 9 como maestro y Director, pues anteriormente había venido laborando en escuelas de medio rural en el municipio de Namiquipa, Estado de Chihuahua, en las comunidades de Casas --

Coloradas por dos años y el Molino, Namiquipa por espacio de 8 años y de ellos 7 como director técnico con 14 grupos en la Escuela "Miguel Hidalgo".

La Escuela Gral. Lázaro Cárdenas, Primaria Urbana, turno vespertino, Clave 0834625 pertenece a la Zona Escolar Federal No. 80 del Estado de Chihuahua, con cabecera en Ciudad Chihuahua.

Al inicio de los cursos, en 1972-73, se empezó a trabajar con 10 grupos. Como solamente se contaba con seis salones, -- los cuales tenían techos de cartón los que dejaban pasar aire, tierra y agua al interior, si tomamos en cuenta que Chihuahua tiene un clima extremoso donde en verano es común que la temperatura rebase los 35° C, y en invierno no es raro que nieve y muy frecuente el que la temperatura descienda bajo cero, nos daremos cuenta que las condiciones materiales no eran del todo propicias para realizar la acción educativa. Los cuatro grupos restantes, como no había aulas en la escuela, empezaron a trabajar en la explanada de la escuela al aire libre y en locales que los habitantes de la colonia acondicionaban, ya fuera un salón de reuniones llamados clubes sociales o en la iglesia.

A fuerza de ver a diario las condiciones de las colonias precaristas, como en la que se enclava mi escuela, acabamos -- por ver como normal situaciones que de ninguna manera pueden favorecer la acción pedagógica que realiza el maestro.

Apuntábamos en el inicio del trabajo que la educación pri

maría como lo marca el Artículo 3o. Constitucional, es obligatoria y un derecho de todos los mexicanos, y si consideramos -- que todos los habitantes del país, por el hecho de regirnos -- por las mismas normas, y como un principio de justicia e igualdad tenemos derecho a que la educación se dé en las condiciones materiales y pedagógicas en similares condiciones, independientemente de la clase social a la que se pertenezca, se requiere pues, un local adecuado, pedagógicamente acondicionado.

La situación precaria de las condiciones de funcionamiento de la escuela nos obligó a que de inmediato nos diéramos a la tarea de buscar los medios para que construyeran las aulas necesarias en la escuela, de tal forma que por lo menos los -- grupos que andaban dispersos, laborando en salones improvisados fuera de la escuela, se integraran al espacio escolar oficialmente asignado, lo que facilitaría la acción educativa, -- propiciando la integración y convivencia de todos los alumnos, que es uno de los objetivos educativos marcados en los programas.

El primer paso que dimos, con miras a la construcción de aulas fue la organización de los maestros para que buscáramos entre todos la solución al problema. Acordamos que era necesario que tanto padres de familia, alumnos y docentes nos uniéramos para exigir a las autoridades la construcción de las aulas que requeríamos. Por lo tanto nos dimos a la tarea de organizar también a los padres de familia, constituyendo la Sociedad de Padres de familia de acuerdo a los lineamientos que marca -

la S. E. P. Una vez elegida la mesa directiva y junto con la representación de los alumnos, formamos un Comité Pro Construcción del edificio escolar, para que en nombre de la comunidad educativa de la escuela acudiera ante las autoridades para hacer las gestiones necesarias para lograr el objetivo propuesto; que los alumnos contaran con un local decoroso para asistir a clases.

Una vez constituido el comité nos dimos a la tarea de entrevistarnos y solicitar apoyo a las Dependencias Federales, - Estatales y Municipales. No menos de 15 veces acudimos ante la presencia del C. Gobernador del Estado, entonces Lic. Oscar Flores Sánchez. Cada quince días, de rutina visitábamos el Departamento de Gobernación, la Presidencia Municipal o Dependencias como la Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas o el C.A.P.F.C.E.

Fueron días en que se sucedieron entrevistas y más entrevistas, pleitos con personas que se oponían a nuestro proyecto, división entre dirigentes, incluso de la misma colonia, que -- aprovechando la situación querían sacar provecho personal y -- hasta padres de familia que perdían la visión del objetivo limpio que perseguíamos y de manera abierta o disfrazada criticaban nuestro proceder, sobre todo cuando se dieron cuenta que tendrían que aportar una pequeña cuota para cubrir el 10% del valor total de la construcción de las aulas. Quizá algunos padres actuaban así porque su situación económica era difícil y cualquier desembolso les menguaba su ya de por sí raquítica --

economía o tal vez porque acostumbrados a vivir en condiciones inhumanas no veían la importancia de contar con salones adecuados; cabe también la suposición de que su visión diferente del diario acontecer les impedía coincidir con nuestros propósitos, pero sea lo que fuera, resultó una tarea que implicó -- conciliar intereses, unir fuerzas, soslayar obstáculos, impugnar a opositores, aguantar diatribas o enfrentarse abiertamente a aquellos que más que ayudar, estorban, en la consecución de nuestros objetivos.

Por fin, sorteando los primeros obstáculos, se llegó al convenio de la construcción de 5 aulas y servicios sanitarios, para lo cual se tendría que aportar, por parte de la escuela -- el 10% del total; es decir, correspondía pagar 36,000.00 pesos.

Esa cantidad pareció excesiva para algunos padres de familia y con la finalidad de allegarse fondos de manera indirecta se acudió a la Presidencia Municipal, la cual cooperó con el -- 50% de la cuota de los padres, es decir, 18,000.00 pesos.

Se organizó una Kermesse en la escuela, así como una rifa y un bazar, pero aún así no se obtuvo la cantidad necesaria para cubrir la parte que correspondía a la escuela.

Los colonos que se habían mostrado solidarios con la organización de la colonia para acudir a mítines, presionar autoridades y hasta se habían enfrentado a las fuerzas públicas y sufrido algunos de ellos, cárcel, con la finalidad de que se les dotara de un lote para construir su casa, hecho que ocurrió --

sin que pagaran un centavo, ahora que se requería de su solida ridad para aportar dinero en bien de sus hijos, se oponían a - dar su cuota correspondiente.

Si tomamos en cuenta que de los 18,000 pesos restantes la mitad había sido recabada por la vía de las diferentes activi- dades, los 9,000 pesos que faltaban implicaba la suma de 10 pe- sos por alumno, considerando que ya para ese tiempo teníamos - 950 alumnos en los dos turnos que se laboraba.

En 1973 el salario mínimo era de 37.50, por lo tanto im-- plicaba menos de un día de salario y sin embargo no estaban -- dispuestos a aportarlo. Este hecho nos ha obligado a reflexio- nar sobre la educación que implica el que se haga conciencia - de que si bien, proporcionar educación es una obligación del - Estado, también es cierto que por más pobres que seamos, siem- pre podemos cooperar con algo, sobre todo cuando es en benefi- cio directo hacia nuestros hijos. La nación también requiere de nuestra parte solidaridad, y como en este caso involucra un objetivo que planteábamos en los fines de la educación de a--- cuerdo a los planteamientos de la Ley Federal de Educación, -- por lo que es necesario que en el aula se manifieste a los --- alumnos estos valores y se haga hincapié de manera constante - para que nuestros alumnos, a la vez que exijan sus derechos, - también correspondan solidariamente en las necesidades comuni- tarias aportando algo de sí mismos.

A pesar de las dificultades, en 1973 conseguimos que se -

construyeran las 5 aulas y servicios sanitarios que requeríamos, pues antes de recabar el dinero solicitamos a una institución bancaria, sirviendo de aval el Presidente Municipal, para que de esta manera se hiciera la obra que los alumnos necesitaban. El dinero se tendría que recabar de cualquier forma, con problemas o sin ellos, pero la escuela Gral. Lázaro Cárdenas debía contar con instalaciones dignas donde se pudiera educar mejor a los alumnos.

Así en el año de 1973 logramos que se construyeran 5 aulas, servicios sanitarios y un pórtico.

En el año siguiente 1974, de nuevo volvimos a emprender la campaña para la construcción de más recintos escolares, por que aquellos donde únicamente empezó a funcionar la Escuela -- Martín López, estaban cada vez más deteriorados y en condiciones deplorables.

Ante las autoridades gubernamentales y educativas de nuevo hicimos los trámites que esta vez tampoco fueron fáciles pero sí teníamos la experiencia anterior, hecho que al menos nos facilitaba el acudir directamente con las personas a quienes se tenía que recurrir.

Así de nuevo se solicitó la construcción de otras 5 aulas y la dirección. El Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (C.A.P.F.C.E.) se encargó de la obra y así al terminar el ciclo escolar 1974-75 se contaron con estas nuevas instalaciones que proporcionaron un mejor ser

vicio educativo en beneficio de la comunidad de la colonia Villa.

Al año siguiente continuamos impulsando la construcción de las instalaciones faltantes. Como prioritarias elegimos -- dos aulas que se requerían para sustituir las que aún funcionaban desde el inicio de la escuela. Era también necesario que la institución contara con un espacio digno donde se pudieran realizar actos cívicos con la presencia de todos los alumnos de la escuela por lo que solicitamos el acondicionamiento de la que denominamos plaza cívica.

Otro punto importante para el buen funcionamiento de la escuela era la delimitación del área de la escuela para lo --- cual se requería una barda, ya que los patios de la misma eran tomados como "tierra de nadie" por gente de la misma colonia -- que muchas de las veces, a las horas que no había clases (no-- ches, sábados, domingos y días festivos) lo utilizaban para -- reunirse y no siempre para actividades dignas de un plantel -- educativo. Además, el edificio y mobiliario debía ser protegido de deterioros o robos.

A los alumnos por su parte, se les podía controlar mejor si se tenía un espacio bien delimitado.

Por estas causas también se solicitó el que se bardeara -- la escuela.

Siguiendo los trámites y procedimientos de las dos etapas anteriores para la construcción de las aulas, se acudió ante --

las autoridades, las cuales dieron su aprobación, desde luego implicó las tradicionales entrevistas desde Gobernador, Presidente Municipal, Director del C.A.P.F.C.E., etc.

La sociedad de padres de familia de la escuela aportó la parte correspondiente (5%), que aunque con dificultades, ya -- eran menos que la primera vez, pues habían visto los frutos de sus esfuerzos anteriores y aquellos que habían desconfiado sobre el buen manejo de sus aportaciones ahora no les quedaba du da alguna de que era en bien de sus hijos.

Poco a poco y al cabo de tres años, ellos, los padres de familia se habían ido educando, quizá de una manera inconscien te, pero ahora sabían que ellos también tenían que aportar algo económico para la educación de sus hijos y eso además de so lidaridad implicaba valerse por sí mismos y no esperar que to- to lo resolvieran las autoridades, si no que "juntos lo hace- mos mejor". Al terminar 1975 se nos entregaron dos aulas más, la plaza cívica y se encontraba cercada la escuela con maya ci clónica. La escuela ya tenía instalaciones adecuadas y podía- mos hablar de dignidad, solidaridad, justicia, nacionalismo, - democracia y participación a los alumnos y ellos, quizá comen- zaron a entenderlo. Al menos se habían creado las condiciones materiales para que pudiera platicarse en clase sobre los con- ceptos anteriores que marca como finalidades el programa y que de esta manera se podían entender mejor.

Así, las instalaciones si no fueron suficientes por lo me

nos se contó con las indispensables. Cinco años después en -- 1981, se hizo necesario la ampliación del edificio escolar por lo que se solicitó y obtuvo la construcción de un aula más; -- posteriormente en el año de 1982 se pavimentaron las canchas - de basquetbol y volley bol. Ciertamente la problemática de la construcción de los locales, aulas, dependencias, o canchas y anexos que una escuela requiere para su funcionamiento es un - aspecto que básicamente se enfoca desde la perspectiva administrativa y debieran existir las escuelas bien hechas, completas y listas para ofrecer servicio a la comunidad sin la necesidad de que nosotros, los Directores distrajáramos la atención so-- bre el objetivo central de nuestro trabajo: así como coordinar acciones educativas para que se logre la educación de los estudiantes.

Pero vivimos en un país en el cual, los recursos económicos, la explosión demográfica y las necesidades educativas que surgen no dan tiempo a planeaciones y previsiones con la anticipación suficiente y lo que aparece frente a nosotros es la - necesidad inmediata de proporcionar educación a cientos y cientos de niños en cada colonia que toda previsión se queda corta, todo edificio resulta insuficiente y la única realidad es que la matrícula escolar crece día con día y tenemos que encontrar formas de solucionar los problemas de manera inmediata.

Nuestra realidad no debe espantarnos, si no que nos sirva para que empleemos nuestra creatividad e ingenio para que en -

esas tareas de construcción de la escuela aprovechemos todos - los recursos existentes, realizando como directores, nuestra labor de concientización y coordinación de actividades donde - toda la comunidad educativa, padres, alumnos, maestros y autoridades se sientan a la vez que involucrados, responsables de la tarea educativa.

#### 1. Los alumnos de la escuela Gral. Lázaro Cárdenas.

Hemos descrito a grandes rasgos cómo se fue dotando de un inmueble adecuado para que funcionara la escuela en condiciones materiales mínimas para realizar la tarea educativa.

Pero el objetivo central, el más importante sin duda, debe enfocarse a que los alumnos alcancen la educación que deseamos, los comportamientos que creemos son los mejores y que están planteados en el Artículo 3o. Constitucional y explicitados en el Artículo 5o. de la Ley Federal de Educación y que al inicio de este trabajo planteábamos y comentábamos.

Para intentar lograr los objetivos educativos es necesario que exista coherencia entre los fines que perseguimos, los medios que empleamos y el sujeto a quien se dirige, en este caso, los alumnos.

Pretendemos pues hacer una somera caracterización de los alumnos que acuden a la Escuela Gral. Lázaro Cárdenas.

Ciertamente las condiciones de los habitantes de la Colo-

nia Francisco Villa han ido cambiando paulatinamente, de paracaidistas se han convertido en dueños con títulos de propiedad legal del lote donde han fincado su casa. Este hecho les ha ido proporcionando estabilidad y seguridad familiar que viene a redundar en el beneficio de su educación.

Para caracterizar a nuestros alumnos, tomaremos a la generación que inició sus estudios en 1976 y terminó en 1982.

El primer aspecto que analizaremos se refiere a la retención escolar o eficiencia terminal.

La efectividad del sistema escolar, de alguna manera se mide por la capacidad que tenga de retener a los alumnos en su etapa educativa.

Como se asienta en la Constitución, la educación primaria es obligatoria, pero las circunstancias hacen que para muchos mexicanos se quedan en teoría los buenos propósitos. A nivel nacional, en 1982 la eficiencia terminal del sistema educativo en primaria tenía como meta el que se alcanzara el 60 % de retención escolar.

Para el Estado de Chihuahua, la eficiencia terminal en 1982 se esperaba que fuera de 62 % (ver cuadro 19).

Cuadro 19

## METAS DE EFICIENCIA TERMINAL EN PRIMARIAS.

Estado	1980	1982	1985	Estado	1980	1982	1985
Chiapas	26	44	70	Jalisco	51	60	75
Michoacán	36	49	70	Colima	52	61	75
Tabasco	36	47	65	Nayarit	52	58	70
Yucatán	36	49	70	Querétaro	52	61	75
Guerrero	37	48	65	Sinaloa	52	62	75
Oaxaca	37	48	65	Chihuahua	54	62	75
				Aguascalientes	58	65	75
				Tlaxcala	58	65	75
Campeche	40	52	70	Baja Calif.Sur	61	66	75
Veracruz	41	53	70	Tamaulipas	61	66	75
Zacatecas	43	54	70	Sonora	62	69	80
Hidalgo	44	52	65	México	64	72	85
Puebla	44	56	75	Coahuila	65	71	80
Quintana Roo	47	56	70	Morelos	70	76	85
Sn. Luis Potosí	47	56	70	Nuevo León	70	74	80
Durango	49	60	75	Baja Calif.Nte.	71	74	80
Guajuato	49	59	75	Distrito Federal	71	77	85

Fuente: Cuadernos S.E.P.; Programas y Metas del Sector Educati  
vo. 81-82.

Para la ciudad de Chihuahua, de acuerdo a la investigación que realizaron las maestras: Virginia Saldívar, Elva Sifuentes y Lilia Sifuentes, encontraron que en el caso de la XIX Zona Escolar Estatal, tomando en cuenta 12,222 casos, el promedio de Educación Terminal fue de 56% para el año 1981 (1).

En la Escuela Gral. Lázaro Cárdenas existen 520 alumnos en doce grupos, más un grupo especial que empezó a trabajar en el mes de noviembre de 1981; estos son niños con problemas de aprendizaje, de Lecto-escritura, que por la dificultad que han tenido para leer y escribir ya tienen dos o tres años en primer grado sin lograr su pase al grupo o grado siguiente. Este grupo se formó con 18 alumnos de los cuales aprobaron 16 y dos de ellos no lograron acreditarse el paso al grado siguiente. Esta cantidad de alumnos permite dar una educación individualizada y gracias a ello se logró cumplir con los objetivos trazados (obteniendo un 89% durante el año escolar). Este grupo tenía una dirección exprofeso dependiendo de grupos especiales, pero como director del plantel estuve pendiente de su organización, buen funcionamiento y control de los problemas inherentes. Anexo ficha personal de uno de los alumnos.

Los alumnos de la Escuela, igual que los padres de familia son de escasos recursos económicos, pero muy atentos y respetuosos de sus obligaciones. En lo general no tenemos proble

(1) SALDIVAR, Virginia, Sifuentes Elva, Sifuentes Lidia. La Eficiencia Terminal de la Educación Primaria. Tesis. 1982.

mas de conducta; los alumnos son fáciles de dirigir por el camino de la verdad que los maestros enseñan con el ejemplo. -- Sin embargo, existen niños que por problemas familiares sus -- conductas se desvían de los lineamientos morales.

Solicitamos opiniones de psicólogos para trazar un plan - sobre el trato al niño X. Sólo diré que como resultado de --- nuestro tratamiento logramos que los padres mejoraran su com-- portamiento y el niño tuviese confianza con los maestros.

Nuestro deseo era continuar un trato de respeto a este ni ño y modificar su conducta negativa.

En los grupos de quintos y sextos años, sólo hay proble-- mas comunes entre los niños, los poco fuera de lo común son re tardos debido a que los niños trabajan en la mañana.

Las estadísticas de la escuela sobre los alumnos corres-- pondientes a los años que comprenden desde 1977 hasta 1982, -- nos muestran que:

En el año escolar 1977-1978 el total de alumnos inscritos fue de 601, de los cuales fueron aprobados 566, es decir, sólo 35 no fueron promovidos al grado inmediato superior, lo que co rresponde a un porcentaje del 6 de los cuales 18 eran del pri-- mer grado (ver cuadro 20). Los siguientes cuadros son tomados del archivo escolar.

Cuadro 20

AÑO ESCOLAR 1977-1978.						
	INSCRIPCION			APROBADOS		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1o.	56	52	108	45	45	90
2o.	48	52	100	46	50	96
3o.	49	50	99	46	47	93
4o.	46	57	103	45	56	101
5o.	47	48	95	46	47	93
6o.	49	47	96	47	46	93
<b>Total</b>	<b>295</b>	<b>306</b>	<b>601</b>	<b>275</b>	<b>291</b>	<b>566</b>

o sea más del 50% de los no promovidos para el año escolar siguiente, 1978-1979, aquí podemos apreciar que de los 579 inscritos, son promovidos 528, es decir, 91%, el 9% restante corresponde a 51 alumnos de los cuales, 21 son de primer grado. (ver cuadro 21).

Cuadro 21

Grupos	Inscripción			Aprobados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1o.	52	51	103	43	39	82
2o.	50	51	101	44	43	87
3o.	54	42	96	50	42	92
4o.	44	48	92	43	47	90
5o.	48	56	104	44	50	94
6o.	37	46	83	37	46	83
<b>Total</b>	<b>285</b>	<b>294</b>	<b>579</b>	<b>261</b>	<b>267</b>	<b>528</b>

Es de hacer notar que en sexto grado de 83 inscritos, el total fue promovido. Mientras que en primer año se presentó el mayor índice de reprobación, en el último año de educación es muy bajo o nulo.

Para el período escolar 1979-1980 la inscripción total de la escuela alcanzó 532 niños, de los cuales 466 fueron aprobados para pasar al grado inmediato superior. (ver cuadro 22)

Cuadro 22

INSCRIPCION Y APROBACION DEL AÑO 1979-1980						
Grupo	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1o.	45	55	100	29	38	67
2o.	40	54	94	34	50	84
3o.	49	41	90	45	38	83
4o.	46	45	91	44	41	85
5o.	43	37	80	39	31	70
6o.	31	46	77	31	46	77
Total	254	278	532	222	244	466

Como podemos notar en el cuadro de inscripción y aprobación de este año escolar, el número de aprobados representa el 87% de la inscripción.

De los 66 no promovidos, 33 corresponden a primer grado, es decir, exactamente el 50%, mientras que en el 6o. grado el 100 % es aprobado.

Para el año escolar 1980-1981 se inscribió en total 532 - alumnos cantidad exactamente igual al año anterior. (ver cuadro 23).

Cuadro 23

Grado	INSCRIPCION			APROBADOS		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1o.	52	48	100	50	43	93
2o.	44	45	89	38	41	79
3o.	37	48	85	35	45	80
4o.	48	51	99	41	46	87
5o.	50	39	89	49	39	88
6o.	37	33	70	37	33	70
Total	268	264	532	250	247	497

En este año la reprobación fue para 35 alumnos, de los -- cuales 7 eran de primer grado, 10 de segundo grado, 5 de ter-- cer grado, 12 de cuarto grado, solamente uno de quinto grado, -- y ninguno de sexto grado.

Resalta el 6o. grado, donde de nuevo el índice de aproba-- ción es el 100%. El promedio general de aprobación fue de 93%.

Para el año escolar 1981-1982 la inscripción alcanzó 520 alumnos de los cuales aprobaron 470, representando el 90%. -- (ver cuadro 24)

Cuadro 24

Grado	DE INSCRIPCION			APROBACION 1981-82		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1o.	45	45	90	38	38	76
2o.	43	49	92	39	46	85
3o.	36	43	79	30	36	66
4o.	34	55	89	30	52	82
5o.	46	42	88	40	39	79
6o.	46	36	82	46	36	82
Total	250	270	520	223	247	470

Podemos observar que fueron 50 alumnos no promovidos de los cuales 14 fueron de primer grado, siendo de nuevo el grado que presenta mayor incidencia de reprobación, mientras que en sexto se aprueba al 100%.

Si analizamos en conjunto las estadísticas de los alumnos correspondientes al período comprendido de 1977 a 1982 podemos hacer algunas consideraciones sobre algunos aspectos que notamos más sobresalientes.

El total de alumnos matriculados en esos 5 años escolares fue de 2764, arrojando un promedio de 552 por año. Para analizar he reunido los datos de todos los alumnos en el transcurso de cinco años en el siguiente cuadro. (ver cuadro 25)

Cuadro 25

CUADRO DE CONCENTRACION DE INSCRIPCIONES Y AFROBACION						
Año	INSCRIPCION			APROBADOS		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1977-78	295	306	601	275	291	566
1978-79	285	294	579	261	267	528
1979-80	254	278	532	222	244	466
1980-81	268	264	532	250	247	497
1981-82	250	270	520	223	247	470
Total	1352	1412	2764	1231	1296	2527

Y manteniendo regularidad en la inscripción, cuya fluctuación va de 601 alumnos, siendo la cuota más alta para el año - 1977-1978, hasta 520 matriculados en 1981-1982.

La inscripción de hombres fue de 1352 ; la de mujeres --- 1412, es decir, ligeramente superior la de niñas. La diferencia se acentúa un poco más en los índices de aprobación, ya -- que del total de niños reprobaban 121, mientras que mujeres sólo son 116.

Si analizamos los datos estadísticos por grados, notamos que: (ver cuadro 26)

Cuadro 26

CUADRO DE INSCRITOS Y APROBADOS POR GRADOS ENTRE 1977-1982				
Grado	Inscritos	Aprobados	No. de Rep.	Porcentajes de Reprobados.
1o.	501	408	93	18.56
2o.	476	431	45	9.45
3o.	449	414	35	7.79
4o.	474	445	29	6.11
5o.	456	424	32	7.01
6o.	408	405	3	0.73
Total	2764	2527	237	

El índice más alto de reprobación lo constituye el primer grado con 93 de los 501 niños arrojando 18.56% de reprobación respecto a la inscripción, lo que representa el 37.6% del total de los alumnos reprobados de la escuela.

Este fenómeno que se observa en primer grado, quizá se debe a que muchos de los alumnos no poseen la madurez psicomotora, afectiva y cognoscitiva que pueda sacarlos adelante. Existe el criterio de no pasar a segundo grado a niños que no sepan leer y escribir ni dominan las operaciones de sumas y restas. Este parámetro es fácilmente apreciable, lo que facilita hacer división entre quiénes pueden avanzar a 2o. grado y quiénes no, cuando un alumno ya está en 2o. grado u otro superior

no es tan claro el avance que haya tenido en su aprendizaje, se utilizan criterios más subjetivos, porque muchas veces no se ha tenido una claridad exacta como en primero con la lectura y escritura.

No se descarta, como causa de mayor reprobación, el criterio del maestro que considera que los niños pueden repetir fácilmente primero pero no así, el sexto.

Al respecto notamos que en el último año de educación primaria el total de la matrícula en esos 5 años fue de 408, y solamente el año de 1977-78 hubo 3 reprobados, cifra que no alcanza a representar el 1%.

Tratando de explicarnos este fenómeno, creo que se deba, - en gran medida, a motivos de proporcionar un certificado de validación de estudios incluso a algunos alumnos que por experiencia sabemos que si se les reprueba no seguirían estudiando y -- aún con su certificado de sexto tampoco lo harán, pero sí les - servirá como documento de una incorporación al mercado de trabajo, donde, posiblemente consigan, de esta manera, mejor empleo. Por lo tanto no son razones académicas sino económicas las que aquí se dan.

## 2. Padres de familia.

Uno de los elementos que integran la comunidad educativa - son los padres de los alumnos.

De la manera como conciban éstos a la escuela, depende, en

gran medida, el éxito que su hijo pueda tener en ella, ya que, si esa visión es positiva e importante, se preocuparán por que sus hijos asistan y cumplan con las tareas escolares, les proporcionan tiempo y materiales que requieren para realizar mejor sus estudios.

Hay condicionamientos en las familias que repercuten en la buena marcha de los estudios de sus hijos, tales como; integración familiar, seguridad laboral, cultura, etc.

Los padres de los alumnos de la Escuela Gral. Lázaro Cárdenas, si bien, en 1968, cuando se inició la Colonia Francisco Villa, llegaron como paracaidistas, al paso del tiempo han ido transformando su existencia de tal manera que la seguridad en la tenencia de la tierra les dio la confianza para construir su casa de una manera segura, con materiales fuertes y poco a poco fueron introduciendo los servicios a sus casas, contando casi el 100% con electricidad y cerca del 90% con drenaje, además de servicios de correo, camiones urbanos, etc.

Las ocupaciones de los padres nos arrojan luz sobre el aspecto económico, tan importante en el aprendizaje escolar. -- Los datos que presentamos a continuación se refieren a los padres de alumnos en 1982, aunque habría que tomar en cuenta que los primeros años de vida son fundamentales y de capital importancia para el desarrollo físico y mental del niño, por lo que la situación económica en el tiempo en que se recaban los datos no nos explica cuál era hace 2, 4 ó 6 años; de cualquier -

manera, suponemos que era peor, pues parecería ser que el mejoramiento económico se va dando al paso del tiempo como un proceso histórico social natural.

En el sentido descriptivo, como ha venido siendo redactado mi trabajo, quiero caracterizar en el aspecto económico a los papás de los niños que se matricularon en el año escolar 1982-1983.

Con la finalidad de utilizar un criterio que sea objetivo, quisimos saber cuál era el nivel socioeconómico. Para ello lo decidimos que fuera en función de la ocupación que dicen tener los padres y que se asientan en la inscripción de cada alumno. Sabemos que el aspecto económico no queda totalmente determinado por la ocupación, sino también por otros factores como: --- miembros de la familia que aportan recursos al sostenimiento, propiedades, etc. Sin embargo, se tomó como parámetro la ocupación del padre.

La clasificación que se hace es la empleada por el departamento de Investigación Educativa del Gobierno del Estado de Chihuahua.

La clasificación de las ocupaciones queda de la manera siguiente:

Rango 1.- Profesionistas, contratistas, gerentes, altos cargos, ganaderos.

Rango 2.- Maestros, enfermeras, comerciantes, técnicos.

Rango 3.- Empleados, taxistas, agentes de ventas, ferrocarrile

ros, supervisores, jubilados, locutores.

Rango 4.- Periodistas, perforadores, operadores, choferes, militares, telegrafistas y cinematografistas.

Rango 5.- Fotógrafos, sastres, plomeros, zapateros, tapiceros, herreros, peluqueros, yeseros, albañiles, soldadores, relojeros, hojalateros, panaderos, lecheros, impresores, mecánicos, electricistas y filarmónicos.

Rango 6.- Manuales no especializados, albañiles no especializados, meseros, cantineros, mineros, vaqueros y carpinteros.

Rango 7.- Sirvientes, vendedores ambulantes, peones, jardineros, mozos y afanadores.

Rango 8.- Trabajadores eventuales y jornaleros.

En el período escolar 1982-1983 se encontró que había 253 padres de los alumnos correspondientes a 513 niños, lo que nos arroja 2 niños por padre matriculados en la escuela.

De los 253 papás de los alumnos de esta escuela, se encontró la siguiente clasificación de acuerdo a la ocupación: (ver cuadro 27).

Cuadro 27

OCUPACIONES DE LOS PADRES		
Rango	Frecuencia	Frecuencia Relativa
1	3	1.18
2	16	6.342
3	31	12.205
4	11	4.34
5	40	15.81
6	82	32.41
7	10	3.95
8	60	27.71
Total	253	100.

Fuente: Encuesta con los padres de familia de la Escuela "Lázaro Cárdenas" año 82-83.

Del nivel socioeconómico más alto (rango 1) solamente son 3 padres, es decir, 1.18%. Este hecho se explica porque los habitantes de donde se encuentra enclavada la escuela, como se vio anteriormente, son de una colonia precarista. Del rango 2 encontramos 16 papás, lo que representa 6.32% respecto al total. Para este nivel socioeconómico puede decirse que es un buen número, de acuerdo a las condiciones de la colonia; pero hay que aclarar que nuestra escuela queda al frente de la Colo

nia C.T.M. primera y sólo está dividida por la Calle de las Industrias y algunos de los alumnos vienen de esa Colonia que -- por lo menos sus moradores tienen un trabajo seguro en su mayoría.

Además; maestros, enfermeras, comerciantes y técnicos son las ocupaciones de este rango 2, que con carreras cortas y puede decirse que aún la de maestro al ser de cuatro años después de la secundaria implica entre 2 ó 3 años menos de estudio que una carrera universitaria.

La duración de los estudios es un factor importante para estudiantes de escasos recursos que no pueden mantenerse mucho tiempo sin trabajar o necesitan combinar sus estudios con un - trabajo.

En el rango 3 se encuentran ubicados los empleados, taxias, agentes de ventas, ferrocarrileros, supervisores, jubilados y locutores, ocupaciones que estrictamente no requieren de un título académico determinado y el status de su trabajo está más en función del trabajo específico que desarrollan y de -- acuerdo a los conocimientos y habilidades prácticas con que desempaña su labor.

En este nivel socioeconómico la escolaridad, de hecho pasa a segundo término, no así en profesiones que se tienen que tener determinado título académico para desempeñar un trabajo, por ejemplo, maestro, contador, enfermera. Notamos que en este rango hay 31 papás, lo que representa el 12.25% respecto al

total. Así pues, 1 de cada 8 papás se encuentra ubicado en este nivel.

Para el rango 4 que agrupa a las ocupaciones de: periodistas, perforadores, operadores, choferes, militares, telegrafistas, cinematografistas, se encontraron solamente 11 papás, lo que representa el 4.34% respecto al total.

Este hecho parece explicar las condiciones de vida econó- mica de los habitantes de la colonia, debido a que en este ran- go comprende a personal que requiere una especialización y --- cierto grado académico, a excepción de choferes, que yo me a-- trevería a decir que es donde se concentra más la población, - dentro de este grupo. Este grupo ocupa el menor porcentaje, - después del primero y séptimo rango.

Nos encontramos que en el rango 5, constituido por padres que laboran como fotógrafos, sastres, plomeros, zapateros, ta- piceros, herreros, peluqueros, yeseros, albañiles, soldadores, relojeros, hojalateros, panaderos, lecheros, impresores, mecá- nicos, electricistas y filarmónicos, existen 40 personas repre- sentando el 15.81% del total.

A diferencia del rango anterior, estas ocupaciones, en general no requieren una preparación académica específica, sino más bien conocimientos y habilidades prácticas para desempeñar eficientemente su trabajo. En una colonia formada por la vía de la invasión estas características laborales de sus habitan- tes parecen ser normales.

En el rango 6, compuesto por: manuales no especializados, albañiles no especializados, obreros, pintores, cocineras, veladores, tablajeros, campesinos, dependientes, meseras, cantineros, mineros, vaqueros y carpinteros, se encontró que 82 papás están dedicados a alguna de esas ocupaciones. Se observa que es la agrupación con mayor porcentaje, ya que comprende el 32.41%, es decir, prácticamente 1 de cada 3 se encuentra en esta clasificación. Albañiles y obreros seguramente conformarán el mayor porcentaje de este rango, explicable en este tipo de colonias, cuya transformación ocupacional se va dando paulatinamente hacia niveles mejor remunerados con el paso del tiempo.

El rango 7 que comprende las ocupaciones de: sirvientes, vendedores ambulantes, peones, jardineros, mozos y afanadores; sólo se encontró que había 10 personas, es decir, 3.95% de la población.

Sinceramente creía que este grupo debía tener un porcentaje más alto. Es de conocimiento general de los habitantes de Chihuahua que la colonia Francisco Villa es una de las abastecedoras precisamente de las ocupaciones de este rango, sobre todo sirvientas y vendedores ambulantes, pero el resultado no fue así.

El último rango está formado por padres cuyas ocupaciones son: trabajadores eventuales y jornaleros; se encontró una población de 60 personas, lo que representa el 23.71%, es decir, casi 1 de cada 4.

Como se observa, es grupo segundo cuantitativamente más importante y esto se explica por las características del asentamiento humano donde se encuentra enclavada la escuela. Es de hacer notar que los padres desempleados, generalmente se encuentran en este rango y para efectos de proporcionar la ocupación de ellos mismos, en el momento de la inscripción en vez de afirmar que son desempleados, aseguran ser trabajadores eventuales.

Si consideramos que la población total de padres de la Escuela Gral. Lázaro Cárdenas en el ciclo escolar 82-83 fue de 253 y éstos los clasificamos en 8 rangos de acuerdo a su ocupación, agrupándolos en dos categorías encontramos que juntos los rangos 1, 2, 3, 4, suman 61 papás, es decir, apenas el 24% respecto al total (ver cuadro 28) lo que quiere decir que ni uno de cada cuatro alcanza el nivel socioeconómico comprendido en los 4 rangos mejores percepciones salariales.

Cuadro 28

---



---

OCUPACION DE PADRES CORRESPONDIENTES A LOS 4 RANGOS SOCIOECONOMICOS MAS ALTOS.

---

Rango	Frecuencia	Frecuencia Relativa
1	3	1.18
2	16	6.32
3	31	12.25
4	11	4.34
Total	61	24.09

---

Mientras que los 4 últimos rangos, correspondientes a las ocupaciones con menos remuneración económica encontramos que el total de papás alcanza 192 de los 253 que constituyen el total, es decir, el 75.88%.

Como puede apreciarse, la población que formó la colonia Fco. Villa, donde está la escuela, estaba constituida por personas de escasos recursos económicos y aunque han pasado 15 -- años desde su fundación (1968-1983), aún sigue siendo un asentamiento humano precarista.

Cuadro 29

---



---

CUADRO DE LAS OCUPACIONES DE LOS PADRES CORRESPONDIENTE A LOS 4 NIVELES SOCIOECONOMICOS MAS BAJOS.

---

Rango	Frecuencia	Frecuencia Relativa
5	40	15.81
6	82	32.41
7	10	3.95
8	60	23.71
Total	192	75.88

---

Este hecho siempre lo tengo presente en la función que de sempeño como director de la escuela y lo tomamos en cuenta todo el personal que en ella laboramos, porque sabemos que en --

gran manera la situación socioeconómica incide en la alimentación de los niños y ésta, de manera directa en el aprovechamiento escolar.

Es en estas circunstancias donde más apremia una educación que intente abarcar no sólo al niño, sino también a los padres para que puedan ellos mismos modificarse, poco a poco, las condiciones de vida, objetivo planeado en la educación y apuntado al principio de este trabajo.

### 3. Los maestros de la Escuela Lázaro Cárdenas.

---

El maestro es la persona encargada de que se propicie la educación que se quiere para los alumnos, para lo cual requiere que coordine todas las actividades docentes que realice en función de los objetivos educativos.

Ser buen maestro implica que tenga dominio de diversos aspectos que necesita en su trabajo como lo son: conocimiento de los contenidos programáticos, procedimientos didácticos acordes a los alumnos, materia y circunstancias que median en la enseñanza aprendizaje, perspicacia para saber concretamente cuál es la situación de cada uno de los escolares, basado en conocimientos de Psicología, Pedagogía, Sociología, Dinámica de Grupos, etc.

En el maestro recae, en gran medida, la responsabilidad de que cada niño alcance los objetivos educativos.

Los alumnos pueden perder de vista la importancia de la buena preparación académica, el maestro no. Los alumnos pueden ignorar los fines que se persiguen en su educación, el maestro jamás debe perderlos de vista. Los alumnos pueden faltar algunas veces a clases sin que les afecte sensiblemente en su aprendizaje, el maestro no. En pocas palabras, aunque los alumnos son el gozne en torno al cual gira la educación, el maestro es quien hace girar ese gozne.

Somos 17 personas las que laboramos en esta escuela y gracias al esfuerzo conjunto de todos hemos podido ir avanzando en el camino de la educación sin perder de vista el objetivo principal, proporcionar un servicio eficiente a todos y cada uno de los niños que acuden a las aulas y a través de ellas a la comunidad.

Maestros de grupo, de educación física, de grupos integrados, subdirector y director, todos formamos el personal de la escuela que de manera constante nos avocamos a educar a los alumnos con nuestro trabajo diario.

De las 17 personas que conformamos la planta de la escuela, 12 son maestros de grupo, 2 atienden grupos especiales, uno educación física, 1 es subdirector y 1 director.

Los estudios que hemos realizado los maestros que atendemos esta escuela son los siguientes:

Egresados de normal básica con título 6, egresados de Me-

joramiento Profesional 2, además estudios de Licenciatura en - Educación Primaria 2, estudios de alguna especialidad de Normal Superior 5, estudios en la Facultad de Derecho 1, egresado de - la Escuela de Educación Física de la Universidad de Chihuahua - 1.

En la Escuela Gral. Lázaro Cárdenas nuestra experiencia la boral es la siguiente: (ver cuadro 30).

Cuadro 30

AÑOS EN SERVICIO	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
4	4	23.52
6	2	11.76
8	1	5.88
11	2	11.76
13	1	5.88
14	2	11.76
16	1	5.88
20	1	5.88
21	1	5.88
26	1	5.88
29	1	5.88



Como se puede apreciar, el promedio es casi de 10 años, lo que de alguna manera asegura el conocimiento de la problemática educativa de nuestra escuela ya que se combina muy bien la juventud con la experiencia.

Algunos problemas que obstaculizan la labor educativa en nuestra escuela fueron:

a.- Personal incapacitado mentalmente. - Es injusto que la Secretaría de Educación Pública otorgue comisiones de maestros de grupo a personas enfermas mentalmente, y más que el I.S.S.S.T.E. se niegue a reconocer como enfermedad profesional el perder el juicio y la razón.

A principios de noviembre de 1981 se presentó una maestra con comportamientos anormales, lloriqueos, tristeza, inconformidad, exasperación con los alumnos y ratos en que se perdía, motivo por el cual dimos aviso a la inspección, para que tomase medidas, en el mes de abril su situación agravó, no pudiendo trabajar en grupo y es hasta mayo de 1982 cuando nos envían un sustituto, prácticamente perdido el año. En la mayoría del tiempo se hizo cargo de este grupo el subdirector de la Escuela.

Creo que el I.S.S.S.T.E. u otra institución debería de hacernos reconocimientos mentales o analizarnos a los maestros para no tener enfermedades que a quien perjudican es a los alumnos, y entorpecen el buen funcionamiento de una escuela.

b.- Cambios. - El movimiento de personal a deshora provocaron en

el presente curso retraso en los grupos. Lo menciono porque - en el año escolar (81-82) se efectuaron tres cambios fuera de tiempo. Para describir más, cito un ejemplo; La Profra. Ventura Alicia Canales Fernández se fue a una comisión a grupos integrados en el mes de octubre y para que pudiera ser repuesta su plaza, duró un mes que fue cuando llegó a suplirla la Profra. Ma. Dolores Holguín Acosta a fines de noviembre, en esos días - le dieron cambio a la Profra. Clara Ma. Luján a la Escuela Hé--roe de Nacozari y para suplir la plaza duró 10 días y por último en el mes de abril del mismo año escolar se enfermó la ---- Profra. Dolores Holguín, ya no pudo trabajar y el sustituto inició clases el 21 de mayo. Con estos ejemplos queda dicho la -- gran pérdida que tienen los grupos cuando estos cambios suceden; así como también cada cambio de maestro de por sí es pérdida sobre el trabajo planeado anteriormente.

Las instalaciones adecuadas para desempeñar la labor educativa, maestros con preparación académica y experiencia profesional y conocimientos de las características de los alumnos y del medio donde se desenvuelven son ingredientes que tomamos en --- cuenta para que la escuela pueda alcanzar los objetivos educa--cionales, para lo cual es necesario organizar, coordinar y llevar a cabo muchas actividades que confluyan en los fines que la educación persigue, es por eso que, entre otras, llevamos a cabo acciones como éstas:

Plan de trabajo anual:

Junto con todo el personal que laboramos en la escuela, --

una semana antes de que se inicien las labores docentes, elaboramos el plan de trabajo anual de la escuela, donde queda plasmado el sentir de todos los compañeros y un programa trazado - para normar el trabajo específico de nuestra escuela y que se irá llevando a cabo durante el transcurso del año.

Así en esa primera reunión de labores con el personal recordamos la manera como deben hacerse las reinscripciones, criterios de clasificación de alumnos, asignación de grupos, etc. Y procedemos a estas labores, mediante comisiones que se forman de común acuerdo entre el personal.

En el plan de trabajo anual que nos ponemos a elaborar, - bajo mi dirección, pero en el cual se involucra a todo el personal contemplamos aspectos Técnicos como: El programa escolar, Metodología de trabajo donde se da participación mayoritaria - al niño, auxiliares didácticos que podemos utilizar, Registro de actividades y su utilidad, intercambio de maestros de grupo, supervisión de actividades, evaluación, etc.

Administrativos como: Asistencia y puntualidad, documentación, cooperativa escolar, ahorro, etc.

Social como: ceremonias y festivales, campañas y deportes, etc.

Material como: Mantenimiento y conservación del edificio escolar, mejoras a instalaciones, mobiliario, etc.

Con la finalidad de atender los diversos aspectos nos dimos a la tarea de formar el Consejo Técnico Consultivo de la Escuela, que es un auxiliar de la dirección de la escuela y cuya

función general es estudiar y proponer soluciones a los diversos problemas que se presentan en la escuela como:

Elaboración de planes de trabajo, distribución del tiempo para las actividades, selección de métodos educativos, control de puntualidad, asistencia y estímulos con disciplina escolar.

Elaboración de pruebas, planeación y realización de campañas como: concursos, festivales, ahorro, etc.

El día 26 de agosto de 1981 se nombró nuestro Consejo Técnico que quedó integrado de la siguiente manera:

Presidente: Jaime Ruiz Hernández director, por reglamento, ---

Secretaria: Profra. Margarita Chaparro Manríquez, Tesorera: --

Bertha Luján Mancha, todos los demás maestros quedaron en calidad de vocales (adjunto copia del acta).

Con relación al Consejo Técnico Consultivo de la escuela y con base en las actividades que se sugirieron entre todos -- los maestros, se nombraron comisiones, las más importantes que funcionaron en el año escolar 1981-1982 fueron las siguientes: 1.- De acción social, integrada por los Profres. María de Jesús Lares, Blanca Terrazas y Esteban Hernández Palomino.

Para recabar fondos, en cada grupo organizaron actividades como rifas, bazares, venta de alimentos, refrescos, útiles escolares y atención de la cooperativa escolar.

En quince días se reunieron los fondos que fueron empleados en:

a.- Regalo a cada alumno en navidad, se les obsequió un regalo

más significativo que costoso.

b.- Se festejó el día del niño, para propiciar la convivencia de toda la escuela, se les dio también un pequeño regalo.

c.- El día 10 de mayo hubo festejo para las mamás utilizando fondos de los recabados en actividades anteriores.

d.- Festival de clausura de cursos donde se entregaron certificados a los alumnos de 6o. grado y diplomas a quienes se distinguieron en algún aspecto escolar.

e.- Realización de concursos.

## 2.- Eventos cívicos:

a.- Saludos a la bandera. Al inicio de cada semana se efectuaba el saludo a la bandera que aunque sea obligatorio y tradicional, requiere la organización y supervisión de cada evento para que puedan alcanzarse los objetivos educativos de esta actividad: crear y acrecentar el amor a la patria y a sus instituciones.

Con esta finalidad se honra a los héroes nacionales y símbolos patrios y se resaltan las festividades que va habiendo en el transcurso del año, al mismo tiempo los alumnos manifiestan frente a todos sus compañeros alguna habilidad artística o expresión literaria. Dábamós así cumplimiento a los Artículos 4o., 7o., y 21 de la Ley Federal de Educación.

Esta comisión programó la calendarización de los diversos eventos y nombró responsable de común acuerdo, a cada maestro. También cada quince días entre dos grupos se organizaban para

hacer un periódico mural con las finalidades que expresamos: - primero dar libertad y facilidad al área de español en todos - los aspectos. También que los alumnos desarrollen su creatividad, dentro de su escritura, mejoren su ortografía o su dibujo así como aprendan a enjuiciar el mundo que los rodea llevando noticias del periódico, de la televisión, radio y que los alumnos den sus pequeños o grandes conceptos de lo que ellos piensan de esas noticias. (Artículo 2o. de la Ley Federal de Educación). Que ésto los lleve a un razonamiento puro y sepan razonar y dividir el bien del mal, lo moral de lo amoral, lo real de lo irreal, etc.

La convivencia dentro de los que trabajan para un mismo - fin es muy importante y más cuando se trabaja dentro de un mismo edificio o bajo una misma dirección; motivo por el cual este comité se encargó también de este renglón de la siguiente - forma: Invitando a todo el personal a festejar a cualquier maestro, cuando éste tenía un motivo especial (cumpleaños, licencia por gravedad, cambio de escuela, ascenso dentro de la misma, etc., festejo navideño, despedida de vacaciones, etc.) en su mayoría siempre se logró hacer estos convivios, unas veces por medio de una comida o refrigerio, otras por un festival, - por medio de una reunión o simplemente haciendo referencia del motivo.

Comisión de deportes: Integrado por los maestros Manuel Quiroz Domínguez, Profr. Luis Medina Jáquez , Profra. Margarita Chapa

rrero Manríquez y cuatro alumnos de educación física que nos auxilian durante el año escolar.

Como es de nuestro conocimiento, la mente y el cuerpo son dos cosas que siempre se deben conjugar, así el estudio y el deporte (mente sana en cuerpo sano).

El principal objetivo de impulsar el deporte dentro de la niñez, para lo cual se hizo lo siguiente: Se realizó un campeonato de basquetbol intramuros, de voleibol, de atletismo en todos los torneos en las dos ramas varonil y femenil con la intención de ir fomentando en todos los niños el amor al deporte o lograr entre los alumnos una mejor comprensión, amistad y acentuar el compañerismo que se necesita para jugar dentro de un grupo social, iniciando en un equipo.

También participamos a nivel zona; en la zona que se obtuvieron en basquetbol dos primeros lugares, y en voleibol un segundo lugar. En las competencias que se hacen a nivel de región o estatal se pierden los objetivos iniciales; y lo único que interesa es ganar a como dé lugar. Este es un error que debe ser corregido para no perder los principios deportivos.

Comisión de higiene: Los integrantes son Profra. María Luisa Salaces Hernández, Profra. Ma. Monserrat Gamboa Barrón. Como es sabido, la higiene sirve para prevenir las enfermedades en nuestro cuerpo, debido a ésto, es de las principales comisiones que debemos atender y organizar. Se planeó de esta forma: En los salones de clases, el responsable es cada maestro, que

con la ayuda de los alumnos debe realizar esta actividad diariamente, para mantener limpio el salón donde los niños están por espacio de 5 horas diarias, también los patios de la escuela, el frente de su salón, se organizó por cada grupo según un croquis trazado por la misma comisión, donde cada parte de la escuela le corresponde su limpieza a un grupo para que no se quedara nada sin asearse.

Los servicios sanitarios. Con ayuda de la sociedad de padres de familia se pagó a una persona para que diariamente y por dos veces al día se hiciera el aseo de los sanitarios, bajo la organización de la comisión de higiene; ellos hicieron estadísticas, gráficas, para ir estimulando a quienes tenían mejor aseo.

Biblioteca y Museo: Responsable Profra. Hortensia Flores Aguirre, logró que con la ayuda de las autoridades de museos escolares inauguraran un pequeño museo en nuestra escuela formado por diferentes trabajos de todos los niños de la escuela (Artículo 6o. de la Ley Federal de Educación). En lo que respecta al local ya había un edificio construido el año anterior. Los materiales necesarios para su buen funcionamiento como mamparras, ménsulas, repisas, formol, algodón y otros. Para su obtención se hizo necesario hacer actividades por esta comisión y así realizamos dos actividades; festivales de un payaso parlachín y bailaror de marionetas quien cooperó con la escuela dejando el 50% de las utilidades que dan un total de \$2,500.00.

Comisión de Ahorro y Tienda Escolar: Encargada Profra. Bertha

Luján Mancha. Ella organizó la tienda en la siguiente forma: cada grupo auxilió a la maestra encargándose de la tienda escolar por quince días, empezando con sextos, siguiendo quintos y así sucesivamente. Las utilidades se destinaron para resolver las necesidades urgentes en la escuela, ya fuera para deportes, para higiene, para obras materiales, etc.

En cuanto al ahorro, la maestra encargada de esta comisión trató de inculcar este hábito y estimulaba a los grupos para que lo hicieran con gusto. Por medio de banderolas al grupo que obtenía el primer lugar en ahorro por cada mes, se daban lápices y cuadernos que nos proporcionó el Banco Comercial; también dándose a los mejores ahorradores.

En los saludos a la bandera cada mes se decía el mejor grupo y el mejor alumno en este departamento.

La comisión de obras materiales: Encargado Profr. Manuel Quiroz Domínguez, en reunión con los padres de familia esta comisión se encargaba de explicar las necesidades urgentes en este renglón y jerarquizaba las demás dando prioridad a las más necesarias para que se resolvieran primero.

Coordinadores de todas las comisiones: El Director de la escuela y su auxiliar el subdirector de la misma.- Cuando observábamos que un plan trazado no se estaba realizando, como fue planeado al inicio del año, citábamos a los encargados de la comisión, le recordábamos sus actividades planeadas y entre todos encontrábamos por qué algo estaba fallando, y qué había que ha

cer para que los planes no se queden en camino, los reanimábamos para seguir las actividades trazadas.

Cuando alguna comisión desempeñaba muy bien su labor le hicimos sus menciones necesarias en reconocimiento de su trabajo y que en bien de la educación lo siguiera haciendo cada día mejor.

Aspecto docente: Es el aspecto más importante al cual nos debemos dedicar en una escuela, para el cual fuimos contratados a la enseñanza de nuestros alumnos. En él redundan el aprendizaje de la lectura, escritura, de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, etc.

Cada maestro lo hicimos responsable de un grupo, el cual fue escogido de la siguiente forma: Analizando la importancia que tienen para los alumnos de primeros el tener un buen guía, escogimos los dos maestros más preparados, con más habilidades para tratar los niños, con experiencia en cómo iniciar la lectura y escritura, para los demás grupos se escogieron a cada maestro por su interés para que cada quien con gusto tomara el camino de su nuevo grupo.

Al inicio de las actividades para los primeros se les aplicó el Test de Lorenzo Filho, con él logramos la clasificación de los grupos, ya que por cantidad había necesidad de formar dos grupos. Para preparar este trabajo hicimos los materiales necesarios para cada maestro para que nos auxiliaran porque es un Test unipersonal. La aplicación del mismo la hi-

cimos durante los días 3, 4, 5, de septiembre de las 16 a las 18 horas entre todos los maestros del personal docente.

A. los demás grupos se hicieron pruebas de exploración en la primera semana de clases con la finalidad de dejar más homogéneos los grupos y que se facilite el camino del aprendizaje en todos los alumnos.

Planes y programas: Es competencia entre la Secretaría de Educación Pública, programar planes educativos según los Artículos 24 y 25 de la Ley Federal de Educación. Pero en el inicio de cada trabajo es necesario planear las cosas que se van a hacer principalmente cuando se trata de material humano como son los alumnos nuestros. Es necesario que se apliquen los programas establecidos y que de ellos se realice el trabajo de un grupo. Quiero acentuar que en estos últimos años no se han editado programas de los grupos de tercero en adelante y debido al aumento de maestros o cambios se van extraviando los existentes.

Preparación de clases: La enseñanza para ser eficaz, debe configurarse como una actividad inteligentemente metódica y orientada por principios y propósitos bien definidos, establecidos en la Constitución en el Artículo 3 y en la Ley Federal de Educación.

Los males que debilitan la enseñanza y bajan su rendimiento son: la rutina, sin inspiración, ni objetivos, la improvisación dispersa, confusa y sin orden.

El mejor aspecto para corregir, indudablemente es la prepa

ración, planeación, pues ésta asegura la continuidad y sobre to do la verificación de los contenidos programáticos y garantiza el proceso metódico de los trabajos escolares hacia los objetivos antes definidos. Planear es conocer e interpretar correctamente los objetivos para adaptarlos a la capacidad y necesidad del grupo.

Planear es asegurar el dominio de conocimiento, planear es determinar el proceso a seguir y los recursos didácticos a emplear.

Planear es determinar el tiempo y vocabulario que se va a emplear, planear es preparar el documento en que se registra el desarrollo de la clase. En reunión del Consejo Técnico se acordó preparar semanalmente en base a nuestro programa, definido de acción y bajo las normas del documento llamado avance programático. Anexo una copia de avance programático de un año escolar.

El uso de los libros: Se cuidó para que a ellos se les diera el más correcto de los tratos y se utilizaran para lo cual fueron hechos que es el servicio a la niñez; es un material muy valioso para el maestro y en especial del alumno.

En toda clase es necesario el uso de un buen material didáctico entre ellos: pizarrón, gis, borrador, cuadernos, libros, lápices, láminas de plantas y animales, proyector, mimeógrafo, etc., y si estamos cerca de los elementos naturales es mucho mejor.

La dirección de la escuela con el auxilio de cada maestro y el subdirector hicimos evaluaciones por cada unidad en todos los grupos de tercero a sexto y en los primeros y segundos por módulos.

Estas fueron escritas; algunas de ellas compradas en la mesa técnica Federal de Educación, en otras ocasiones elaboradas por los maestros y con auxilio de la Dirección.

Durante el año escolar 1981-82 se realizaron concursos a nivel de zona: de matemáticas, ortografía, lectura de comprensión y escritura. En las diferentes escuelas de la zona se hicieron primero los concursos internos mandando dos alumnos por cada grupo, para que reunidos los dos paralelos de toda la escuela hicieran una prueba para poder determinar cuál alumno o escuela es la mejor en determinado concurso. Aquí podemos decir que nuestra escuela obtuvo buenos lugares.

Al finalizar el año escolar dentro de nuestros informes - que damos de aprobados y reprobados pudimos constar que obtuvimos un 90% de aprovechamiento en toda la escuela (ver cuadro - 24).

Por parte de la Zona 80 se dio oportunidad a una compañera para que orientara y dirigiera a los compañeros de primeros años y segundos; desgraciadamente esas comisiones no se otorgan por preparación, como en este caso sucedió. La selección se hizo por familiaridad de las personas que dirigen la zona y la compañera sólo se encargó de visitar los grupos, pero su --

principal objetivo de orientadora y dirigente no lo desempeñó.

Horario: Tenemos un horario de clases vespertino de lunes a -- viernes de 13:30 a 18:00 horas. Este tiene sus ventajas y desventajas por ejemplo, en tiempo de frío se trabaja con más gusto, porque el frío intenso es en la mañana, pero en tiempo de calor es más difícil porque siendo temperaturas muy extremosas el calor se intensifica en la tarde. Por otra parte en la tarde asisten niños pobres que tienen que trabajar en la mañana - para ayudar un poco en el sustento de su hogar y ya llegan a - la escuela cansados con ganas de dormir y pocas de trabajar.

La Inspección de la zona debería de auxiliar más a las esuelas en el aspecto docente, viendo la realidad pues ellos sólo se dedican a lo administrativo.

En el presente año (81-82) tuvimos tres cambios de inspectores, el primero se dedicó en un cien por ciento a la política sindical, dejando a un lado la docencia y los objetivos básicos de la educación. El segundo se enfermó rápidamente y tuvo demasiada razón en faltar a sus actividades; entonces llegó un tercero, interino por el anterior con responsabilidad en -- otra zona y con cargo sindical a nivel estatal, creo que aquí ya no hay más que decir porque de por sí se entiende que no pudo hacer nada. Lo anteriormente narrado es una muestra de que en las inspecciones no atienden su oficio como debieran hacerlo ellos como supervisores y guías de una zona (algunas escuelas).

Escuela ideal: Que ésta tuviera un centro de Psicólogos para -- atender casos de niños con problemas de aprendizaje o de conducta, porque en la colonia donde trabajo hay casos de niños que -- repiten tres o cuatro veces un grado principalmente primero, -- por diferentes motivos que nosotros como maestros no podemos -- precisar exactamente: entre ellos la falta de alimentación, lesiones en el cerebro, problemas físicos, malos tratos de los padres, etc. También es muy necesario el auxilio de un doctor para detectar problemas de enfermedades, epidemias comunes o de -- otro tipo.

La motivación juega un papel importante dentro de la educación, sería ideal que cada escuela tuviera un equipo para hacer material didáctico, ya sea haciéndolo para que los maestros lo emplearan o ayudando a los maestros para que éstos lo hicieran.

Necesitamos personal de intendencia para que la escuela -- siempre conserve la limpieza que necesita.

Cada maestro para la organización del archivo de su grupo lleva al día los documentos que se le encomiendan como: su libro de preparaciones, su libro de asistencia de los alumnos, -- donde también se lleva la estadística de los alumnos, sus programas, las boletas de calificaciones de cada alumno, su expediente de cada alumno con sus respectivos datos de peso, talla, edad, padres del niño, enfermedades que ha padecido, años que -- ha repetido y observaciones que se le han realizado los años anteriores o en el presente.

Es necesario la elevación de la Educación en México. Pero no en un sentido político o irreal y querer realizar en unas horas lo que corresponde a varios días, sin ningún antecedente para los maestros. Se necesita una buena motivación y que para ésta nos muevan alicientes culturales y económicos, que se realicen cursos donde fuera una realidad la elevación de la educación; por medio de la Universidad Pedagógica, porque indudablemente de la mejor preparación que tengamos los maestros, mejor preparados veremos a nuestros alumnos.

#### 4. Asociación de padres de familia.

Padres de familia: Al inicio del año escolar, concretamente del 19 de septiembre de 1981, empecé a organizar la asociación de padres de familia. Se les citó a todos los padres de familia para que asistieran a una reunión (primera en el año escolar) para formar la asociación de padres de familia; nombrar su directiva; personas que se encargaran de dirigir a todo el grupo y de emprender las actividades necesarias (anexo acta constitutiva).

La reunión se llevó bajo el siguiente orden del día:

- 1o.- Lista de presentes
- 2o.- Informe de actividades realizadas por la directiva anterior.
- 3o.- Informe de finanzas.
- 4o.- Derechos y obligaciones por todos los asociados.

5o.- Derechos y obligaciones de los directivos.

6o.- Nombramiento de la directiva de la asociación de padres.

7o.- Asuntos generales.

La Directiva de la Asociación de Padres de Familia quedó integrada como lo marca el reglamento; por un presidente, que en este caso salió electo el Sr. Baudelio Ramírez Rodríguez. -- Para Vicepresidente, Sra. Carolina Cardoza de Delgado, por un secretario, Profr. Jaime Ruiz Hernández, por un tesorero, Sra. María Monje de Domínguez y seis vocales, que se nombraron con los representantes de un padre por grado.

Después de haber sido electos se reunieron los directivos para planear el trabajo del presente año escolar, qué y cómo -- realizar la tarea encomendada por la sociedad.

Se reunieron los dos directivos de las escuelas Martín López y Lázaro Cárdenas (las dos escuelas del mismo edificio); hicieron su planeación y los objetivos principales quedaron así:

- 1o.- Vigilar por el mejoramiento de la enseñanza de sus hijos, tanto en el plan educativo como en el aspecto moral.
- 2o.- Auxiliar a todos los maestros en todos los casos especiales a solicitud de los mismos en lo que crean necesario.
- 3o.- Realizar las siguientes obras materiales en beneficio del edificio donde se encuentran sus hijos.
  - a).- Pintura de las aulas y dirección.
  - b).- Pintura y mejoramiento de los mesabancos de la escuela.
  - c).- Arreglo de la red de agua potable, arreglo de la luz eléc



trica, terminar un aula, repavimentar una cancha y hacer una --  
barda al lado norte de la escuela.

Realizamos el plan en la siguiente forma:

En primer lugar se invitó a toda la directiva y a los pa--  
dres que así lo desearan para que durante el año escolar fueran  
ellos los invitados de honor en cualquier reunión de padres o -  
festival que se realizara dentro de la escuela, así como tam---  
bién aprovechar los saludos a la bandera de cada lunes, para --  
que con su presencia estimulen y alienten el funcionamiento de  
la escuela en general.

Siempre los padres de familia estuvieron presentes en todos  
los actos cuando así lo creyeron necesario; también estuvieron-  
presentes a los llamados de los maestros, cuando se les citó pa  
ra resolver algún problema, ya fuera de aprendizaje o de conduc  
ta.

En estos problemas técnicamente contamos con la presencia  
de la Señorita Psicóloga de los grupos integrados que en todo -  
momento colaboró.

La Directiva de la Asociación de Padres tuvo la oportunidad  
de servir a sus agremiados, realizó las actividades planeadas en  
obras materiales y su actividad fue la siguiente:

En el plan financiero se solucionó solicitando a cada padre  
de familia la cantidad de 100.00 pesos (cuota que ellos mismos -  
se impusieron en una reunión de padres de familia después de sen

tir la necesidad para terminar el aula) y segundo con una actividad rifa que con el auxilio de los maestros, padres de familia y alumnos logramos realizarla (la rifa consistió en 1,250 boletos por cada escuela, Martín López y Lázaro Cárdenas) con un valor de 25.00 cada uno, y los premios consistieron en dos premios, uno de 10,000.00 pesos al que coincidiera con las cuatro cifras del primer lugar de la Lotería Nacional y \$ 5,000.00 para el segundo lugar en la misma forma, además a quien vendiera el primero, se le dieron \$1,000.00 y al que vendió el segundo \$500.00 pesos. Esta actividad dio un total de ganancias para cada escuela de \$20,000.00 pesos.

Con el dinero recibido se compró todo el material para la pintura y mejoramiento de salones y mesabancos, arreglo de la red de agua potable, luz eléctrica, la mano de obra y pintura de salones y bancas con la ayuda de los alumnos del CECYT; quienes haciendo su servicio social nos dieron gratuitamente su trabajo.

En lo referente a repavimentación se formaron comisiones en la directiva para que constantemente estuvieran insistiendo ante Pavimentos de Chihuahua un servicio gratis para que hicieran esta actividad de 600 metros cuadrados. Estas comisiones fueron constantemente a la oficina mencionada, hasta que en el mes de enero de 1982 se logró la pavimentación sin ningún costo para la escuela.

En lo que respecta a la construcción de un aula debido a las necesidades por aumento de un grupo; fue necesario solici-

tar ante obras públicas del Gobierno del Estado. Las Directivas y direcciones de las dos escuelas que en el mismo edificio trabajan, solicitaron una vez más un aula.

Después de estudiar el caso en Obras Públicas nos llegó el aviso donde nos comunicaban que el aula estaba aprobada, pero - que la iniciativa privada (Asociación de Padres) tenía que pagar el 10% del valor del aula; y en este caso la cantidad ascendía a 30,000.00 pesos. Dinero que fue pagado por medio de actividades y la cuota inicial de los padres de familia. Y así es como queda terminada otra etapa más dentro de la construcción - del edificio escolar de la Escuela Primaria Gral. Lázaro Cárdenas de la Colonia Francisco Villa, Chih.

## CONCLUSIONES

A manera de conclusiones hacemos los siguientes comentarios:

Las experiencias logradas en la investigación para la formulación de la presente memoria, han venido a dar una visión de lo que debemos ser los directores y algunas tareas a realizar en la comunidad educativa que tenemos a nuestro cargo. -- Por ello antepongo como conclusión inicial la necesidad de que el maestro debe prepararse, día con día, ser un estudioso de los métodos didácticos, del avance científico logrado por los pueblos más adelantados, el movimiento social y económico que ha reformado la vida y la forma de comportarse de los seres humanos para llegar a tener una reflexión crítica y poder enjuiciar todo acto dentro de nuestro trabajo.

La forma con que las gentes de una comunidad precarista, de la naturaleza de la nuestra, al seguir el curso de su desenvolvimiento, es ir acorde a la política imperante, de los pobladores y como ésta fue: tomar la tierra, exigir a base de presiones la solución de todos sus problemas, con manifestaciones y desfiles por las calles, por lo que llegó un momento que esta táctica nos absorbió y nos unimos en cierta forma a esa manera de resolver las cosas. (todo por medio de presiones) -- Esta táctica la considero como un desacierto que nos muestra la poca solidez en la preparación que debemos tener los maestros; pues olvidamos el primordial principio de ser guías de --

la comunidad, es decir, no estamos cuestionando la validez de tales acciones, lo que asentamos es que, a veces, de guías nos convertimos en guiados. X

La Secretaría de Educación Pública debe tener al frente - de las instituciones educativas y principalmente en la dirección de las zonas escolares a personas con una muy amplia preparación y experiencia para que nos auxilien realmente en estos problemas socioeducativos. Apoyo que desgraciadamente no pudimos contar con él.

Indudablemente que la política educativa no debe tomar -- partidos con los grupos imperantes, sino ser solidarios y respetuosos de los principios democráticos enmarcados en la Ley - Federal de Educación y su Artículo 3o. Constitucional.

Las condiciones precarias de los pobladores trae aparejados, la ignorancia y la miseria, por lo que considero que fue un obstáculo para que la escuela no alcanzara cabalmente con su cometido.

Recomendación.- Al tiempo de desarrollar la obra educativa debe hacerse un extenso trabajo sobre todo de concientización para que cada miembro de la comunidad cumpla con la parte que le corresponde.

A través de mis investigaciones sobre la explosión demográfica desde el nivel comunitario hasta el nivel nacional me he convencido de la complejidad de este problema que viene a -

incidir en la educación, pues en el caso de nuestra comunidad, en el curso de quince años de vida, de 100 familias que iniciaron la colonia alcanzan ahora la descomunal población de más de 70,000 habitantes, por lo que pueblo y gobierno deben buscar métodos eficaces para controlar el crecimiento de este tipo de comunidades y sobre todo proporcionar servicios educativos necesarios.

Sugerencia.- Los maestros debemos profundizar en el estudio de estos problemas socioeducativos y a través de nuestro servicio docente, orientar hacia los caminos más apropiados educándolos en la urgente necesidad de planificar todos los actos de nuestra vida, entre ellos el más importante es la familia.

Cuando una comunidad como lo es la Colonia Villa, donde ha imperado la injusticia, la desigualdad económica y la intervención de diversas opiniones autorizadas o no, con la finalidad de solucionar sus problemas inmediatos pero con intenciones ocultas de algunos dirigentes, es difícil que sus moradores <sup>l</sup>crán en el maestro, en la escuela, en la justicia, en la democracia, en la libertad, pero son éstas las razones de ser y la finalidad de la educación, por lo que debemos todos los maestros mantenernos firmes en los objetivos que perseguimos y quizá, al paso del tiempo, se verán los frutos.

Una de las labores del director es velar por que las condiciones materiales del edificio escolar sean adecuadas para el desempeño de las labores educativas.

Es necesario que todas las autoridades, padres de familia, maestros y alumnos cooperen en esta tarea, pero más importante aún es el hecho de que mediante estas acciones poniendo de manifiesto que la acción educativa debe trascender el nivel meramente teórico para ir transformando la realidad en que se encuentra enclavada cada escuela.

En la administración de una escuela siempre nos encontramos con obstáculos; pero hay que enfrentarlos decididamente para lograr un avance día a día en nuestra labor educativa y así proporcionar mejor servicio al educando y a la comunidad.

## BIBLIOGRAFIA

- COMISION Federal Electoral. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, 1982.
- CONSEJO Nacional Técnico de la Educación Básica. Programas para la Educación media básica. México, 1981.
- DE LA MADRID, Hurtado Miguel. Cien Tesis sobre México. P.R.I., 1982.
- DIRECCION de Egresos del Estado de Chihuahua. Egresos de la Tesorería General del Estado de Chihuahua. Chih. 1980.
- DIRECCION General de Educación et al. Administración y Legislación Educativa. México, 1976.
- ENCICLOPEDIA de México. Editora Mexicana, S.A., 1977.
- ESPINOZA, Iván. La Explosión Demográfica en México. Revista -- educativa superior No. 25, México, 1978.
- FERRO, Gay Federico. Introducción Histórica a la Filosofía. -- Universidad de Chihuahua, 1968.
- JIMENEZ, Alarcón Amador. Filosofía y Política de la Educación. Antología S.E.P., 1976.
- LUQUE, S. Alberto. Cartografía del Estado de Chihuahua. México, 1978.
- MUNGUÍA, Zatarain et al. Redacción e Investigación Documental I. Secretaría de Educación Pública, 1981.
- PEÑA, Moyrón Salvador. Hoy Chihuahua la Edición. Chihuahua, -- 1979.

- RUIZ, Vargas Guadalupe. Trabajo para mi Título de Profra. de Educación Física en la Universidad de Chihuahua. -- Chih., 1982.
- SALDIVAR, Virginia et al. La Eficiencia Terminal en la Escuela Primaria. Tesis. Chihuahua, 1982.
- SECRETARIA de Educación Pública. La Escuela y la Educación permanente. S.E.P. SETENTA. México, 1976.
- SECRETARIA de Educación Pública. La Escuela y la Educación permanente en los Estados Unidos Americanos. S.E.P. SETENTA. México, 1976.
- SECRETARIA de Educación Pública. Manual de organización de las Escuelas de Educación Primaria. México, 1981.
- SECRETARIA de Educación Pública. Ley Federal de Educación. -- México, 1974.
- SELECCIONES Reader's Digest. Gran Diccionario Ilustrado.
- SOLANA, Fernando et al. Historia de la Educación Pública en México. Secretaría de Educación Pública y Fondo de -- Cultura Económica. México, 1982.
- SOTO, Ponce Carlos. Chihuahua, Monografías Municipales. CEPES, P.R.I., 1982.
- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Cuaderno de Especialización No. 6. Dirección General de estadísticas de la S.P.P. México, 1979.
- VALLE, Rodríguez Federico. Explosión Demográfica en México. -- México, 1980.

XIRAU, Ramón. Introducción a la Historia de la Filosofía. --

U.N.A.M. Primera edición; México, 1980.

A N E X O

PLANOS Y DOCUMENTOS RELATIVOS A LA ESCUELA

GRAL. LAZARO CARDENAS.



REGISTRO DE AVANCE PROGRAMATICO

ESCUELA "LAHARO CARDENAS" CLAVE 0334625

Co (e): Myrna A. Soto S. Grado: 3º Grupos: "A" Semana del 19 de octal 17 de oct. de 19

UNIDAD DE APRENDIZAJE	MODALIDADES	DIDACTICAS	OBSERVACIONES
Español 1.5.2 1.6.1			
Matemáticas 1.4.5 1.4.6 1.1.6 1.2.4 1.5.1	Se seguirán las sugeridas por el Programa.		
C. Naturales 1.1.1 C. Sociales 1.2.1			



INSTITUTO MEXICANO DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA  
 LAZARO CARDENAS  
 COL. BUENOS VILLAS

OBSERVACIONES DEL DIRECTOR

es muy necesario el material se sugiere enunciarlo para aumentarlo

El Director

Piote Saiz Ruiz H.

Firma del Maestro

*[Signature]*

ACTA CONSTITUTIVA DEL CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA  
GRAL LÁZARO CÁRDENAS DE LA COLONIA FRANCISCO VILLA CHIH.

En la Escuela Primaria Federal Gral Lázaro Cárdenas Clave 0834625 de la Colonia Francisco Villa Chih. Siendo las 16 horas del día dos de Septiembre de milnovecientos ochenta y uno se realizó la reunión de la cual quedó nombrado el Consejo Técnico Consultivo de la Escuela y acompañado de sus respectivas comisiones .

Presidente : Profr. Jaime Ruiz Hdez

Secretario : Profra. Margarita Chaparro Manríquez

Tesorero : Profra. Berta Luján Mancha

Comisión de depotes Responsable Profr. Manuel Quiroz Domínguez

Auxiliares Profr. Luis Medina Y Minerva Estrada

Comisión de Higiene Responsable Profra. Ma. Luisa Salas Hdez

Auxiliar Profra. Ma. Monserrat Gamboa B

Comisión de Acción Social : Responsable Ma. de Jesús Lares Marín

Auxiliares Profra. Blanca Terrazas y

Profr. Estebán Hernández Palomo .

Comisión de obras materiales Profra. Imelda Rios Salgado

Comisión de Puntualidad y Asistencia Profra. Ma. Dolores H lguín

Siendo las 17.30 del mismo día se da por terminada la reunión después de explicarles a cada una de ellas lo referente a su trabajo en cada comisión .

Atentamente

Profr. Director

Jaime Ruiz Hernández

Grupo Integrado Escuela Lázaro Cárdenas Turno Vespertino

Nombre del Alumno José Angel López Anchondo Edad           

Noción Gramatical de la Lengua Escrita

Nivel Inicial   C  

Nivel alcanzado al término de las fases I y II   A  

Conceptualización Operativa

### EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA

Este niño ingreso a mediados de Noviembre al grupo. Se trata de un problema de conducta bastante fuerte, ya que nunca estaba quieto en ningún lugar ni momento, se mantenía golpeando a todos - incluyendo niños y niñas. Faltaba con mucha frecuencia y en su casa nunca se enteraban, ya que decía que venia a la escuela.

Tiene un problema de lenguaje aunque no muy grave bastante notorio, mereciendo la burla de sus compañeros.

Al final del año se mostraba con muy poco interés en venir a la escuela. Su comportamiento con los demás niños sí mejoro bastante su aprovechamiento es bueno.

### CALIFICACIONES

#### Resultados Finales

	Lectura	8
Español	Escritura	9
	Dictado	9
	Ciencias Sociales	9
	Ciencias Naturales	9
	Matemáticas	9
	Psicomotricidad	8

Maestra de Grupo María Antonia Molina Domínguez

C.C.P. Directora de Unidad Grupos Integrados Profa. Silvia Villafañe

C.C.P. Director de la Escuela Profr. Jaime Ruiz Hernández

C.C.P. Maestra de Grupo.



# MEMORANDUM

I.G.E. 3861-719

Forma G-1

ESTADO LIBRE Y SOBERANO  
DE CHIHUAHUA

Dependencia <u>OFICIALIA MAYOR</u> <u>DIRECCION ADMVA.</u>
Número <u>508/81</u>
Fecha <u>2 DE JUNIO DE 1981</u>

29352

C. DIRECTOR DE LA ESCUELA  
"LAZARO CARDENAS" CALLES  
MIGUEL TRILLO Y AVE. DE LAS IND.  
COL. FCO.VILLA - C I U D A D

Adjuntamos certificado de caja No. 62895 de la Tesorería General del Estado, por la cantidad de \$10,000.00 --- ( DIEZ MIL PESOS 00/100 M.N.) importe que ampara su aportación para la construcción de un aula.- PROGRAMA C.U.C. 1981.

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
**A T E N T A M E N T E**  
SUFRAGIO EFECTIVO: NO REELECCION  
EL DIRECTOR ADMINISTRATIVO

JUN 13 1981  
SECRETARIA DE CORRESPONDENCIA  
ARCHIVO Y MICROFILMACION

LIC. ANTONIO GARCIA HERNANDEZ  
SECRETARIA DE CORRESPONDENCIA  
ARCHIVO Y MICROFILMACION

CHIHUAHUA, A 6 DE Mayo DE 198 1

EL C. CAJERO GENERAL

INTERESADO

POR : \$ 10,000.00

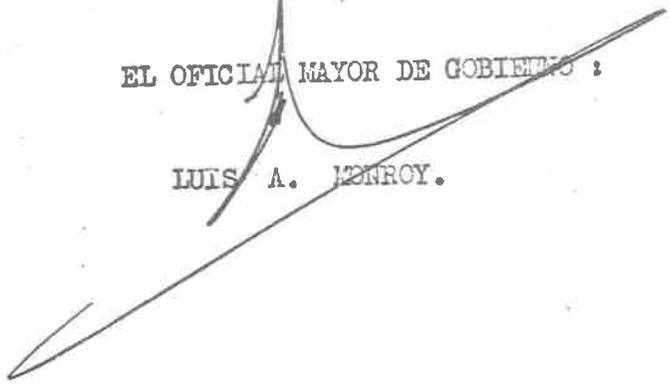
R E C I B I de la Esc. Primaria Fed. "Lázaro Cárdenas" ,  
Ubicada en Miguel Trillo y Ave. de las Industrias, Col. -  
Eco. Villa, en ésta Cd. y representada por los CC. Profr. -  
Miguel Angel Bon Gutiérrez, Director Turno Mat.; Profr. -  
Jaime Ruiz Hernández, Director Turno Vesp.; Sr. Oscar Ruiz  
Paredes, Presidente de la Soc. de Padres Turno Mat.; Sra.  
Aurora Balderrama Languero, Presidente de la Soc. de Pa -  
dres del Turno Vesp.; Cheque de Caja No. 009871, del Mul -  
tibanco Comermex, a favor de la Tesorería General del Es -  
tado, por la cantidad de \$ 10,000.00 (DIEZ MIL PESOS --  
00/100 M.N.) importe que ampara la primera aportación -  
por la construcción de 1 aula según convenio.

( Programa C.U.C. 1981 )

Chihuahua, Chih. 25 de Febrero de 1981

EL OFICIAL MAYOR DE GOBIERNO :

LUIS A. MENROY.





# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL

Escuela (Clave y Nombre) Primaria Fed. "Lázaro Cárdenas" 0834625

Ubicación Col. Francisco Uillo, Chihuahua, Chih.

Maestro Profr. Hortensia Flores Grado 5º Grupo "A"

## CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

Núm. Progresivo	Núm. de Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASISTENCIAS		EVALUACION ANUAL								OBSERVACIONES
			Días Hábles	Inasistencias	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Artística	Educ. Física	E. Tecnológica	Promovido	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	85	Barrera Ochoa Enrique	189	5	5	5	5	5	6	7	8	10	
2	86	Corral Ramirez Jesús	189	1	9	10	9	9	10	10	10	5	
3	87	Chávez Arzola Antelmo	189	1	9	9	8	8	9	9	9	5	
4	88	Chávez Lerma Israel	189	0	10	10	9	9	9	9	9	5	
5	89	Delgado Martínez Salvador	189	5	8	8	7	7	8	8	9	5	
6	90	Díaz Guzmán Salvador	189	5	7	7	7	7	8	9	9	5	
7	91	Figueroa Velázquez Alberto	189	6	8	9	8	9	8	10	9	5	
8	92	Frias Salinas Benigno	189	2	7	7	7	7	8	8	8	5	
9	93	Frias Salinas Ignacio	189	2	7	7	7	7	8	8	9	5	
10	94	Gallegos Márquez José	189	6	7	7	6	6	8	10	7	5	
11	95	González Caballero Leonel	189	2	6	6	6	7	7	10	10	5	
12	96	Márquez Trillo José Antonio	189	5	9	10	9	9	10	9	10	5	
13	97	Márquez Trillo Mauricio A.	189	5	8	8	8	8	8	10	10	5	
14	98	Monge Gaytán Lorenzo	189	3	7	7	7	7	7	8	8	5	
15	99	Moreno Díaz Juan Manuel	189	7	7	7	7	7	8	8	8	5	
16	100	Morúa Bañuelos Pablo	189	0	9	9	9	9	10	10	10	5	
17	101	Sarmiento Alvarez Oscar	189	0	9	9	7	9	9	9	10	5	
18	102	Sarmiento Carrillo Ramón	189	1	9	8	8	7	8	8	8	5	
19	103	Silvestres Mendoza Ederardo	189	3	6	6	6	7	6	7	7	5	
20	104	Sotelo Roscón David	189	3	9	9	9	9	10	9	9	5	
21	105	Tarín Helguín Oscar	189	2	7	7	7	7	7	7	7	5	
22	106	Tristán Lozano Lenin	189	4	7	7	7	6	6	7	6	5	
23	107	Anchondo Enriquez Raquel	189	3	7	6	7	7	8	8	8	5	
24	108	Cana Martínez Gloria Isabel	189	1	8	8	8	8	9	9	9	5	
25	109	Contreras Gómez Adriana	189	2	9	8	7	8	8	9	10	5	
26	110	Cuevas Gutiérrez Angela	189	2	8	8	7	8	8	8	8	5	
27	111	Garza Calderón Luz María	189	1	6	7	7	7	7	7	8	5	
28	112	Gómez Carbajal Josefina	189	3	9	9	8	8	8	8	8	5	
29	113	González Quintana Laura	189	0	9	8	8	9	10	8	10	5	
30	114	González Quintana Rosalba	189	3	10	10	10	9	10	10	10	5	
31	115	López Moreno Celia Cruz	189	5	8	9	7	8	9	9	10	5	
32	116	Martínez Aquilar Mª de la Luz	189	5	8	7	8	7	7	10	10	5	
33	117	Medina Martínez Elsa	189	0	10	10	9	9	10	10	10	5	
34	118	Miramontes Lagunas Marisela	189	3	6	6	6	6	7	7	7	5	

ESCUELA GRAL LAZARO CARDENAS

TURNO VESPERTINO

CLAVES : PLANEXCICH 08 34625

C.T. DFR

AHORRO A TRAVES: HOMBRE DEL BANCO

MULTIBANCO COMERMEX

OTROS ¿ Cuáles ? NO

LUGAR Y FECHA COL. FCO. VILLA CHIH a 30 DE JUNIO DE 1982

NOMBRE DEL PROFESOR	GRUPO	GRADO	EXISTENCIA			CANTIDAD AHORRADA
			C/A	S/A	TOTAL	
Ma. Luisa Salaces Hernández	6º A	A	33	10	43	6866.90
Berta Luján Mancha	6º	B	27	12	39	5600.40
Hortensia Flores Aguirre	5º	A	11	34	45	213.70
Margarita Chaparro Manríquez	5º	B	42	1	43	6868.05
Imelda Ríos Salgado	4º	A	40	4	44	-7970.70
Minerva Sonia Estrada Bustillos	4º	B	22	23	45	3270.00
Ma. de Jesús Lares Marín	3º	A	25	16	41	2727.55
Luis Medina Jáquez	3º	B	38	0	38	1431.60
Blanca Terrazas Chapa	2º	A	41	5	46	1745.00
Estebán Hernández Palomo	2º	B	36	10	46	1269.10
Cesar Delgado González	1º	A	00	45	45	000.00
Monserrat Gamboa Barrón	1º	B	35	10	45	363.70
<b>T O T A L E S</b>	<b>12</b>		<b>350</b>	<b>170</b>	<b>520</b>	<b>38326.70</b>

Berta Luján Mancha  
 NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE

Profra. Berta Luján Mancha

Jaime Ruiz Hernández  
 NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR

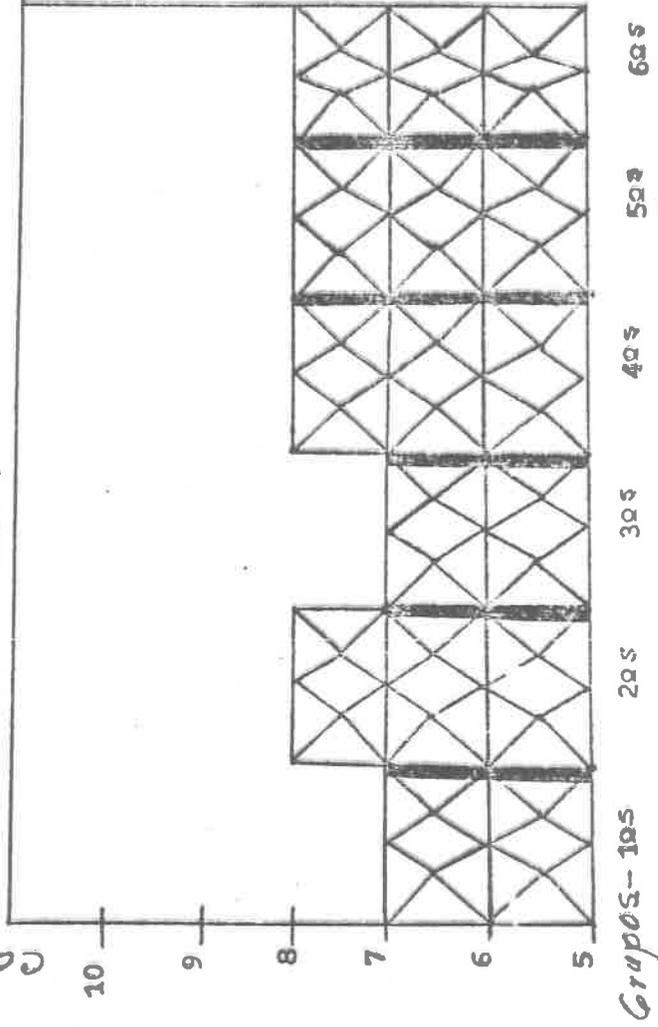
Profra. Jaime Ruiz Hernández

NOTA: Se hace constar que se entregó el ahorro escolar a los padres de los alumnos. El día 7 de mayo de 1982

Sns. de Educ. Pùb.  
 Dir. Gral. de Enca. Prim.  
 en Jue. Edu.  
 Intendencia Federal de Educac.



GRAFICA DE PROMEDIOS DE APROVECHAMIENTO FINAL AÑO ESCOLAR 81-82  
 EN LOS DIFERENTES GRUPOS DE LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL URBANA =  
 GENERAL LAZARO CARDENAS ; COL. FRANCISCO VILLA; CHIH .  
 JUNIO DE 1982 .



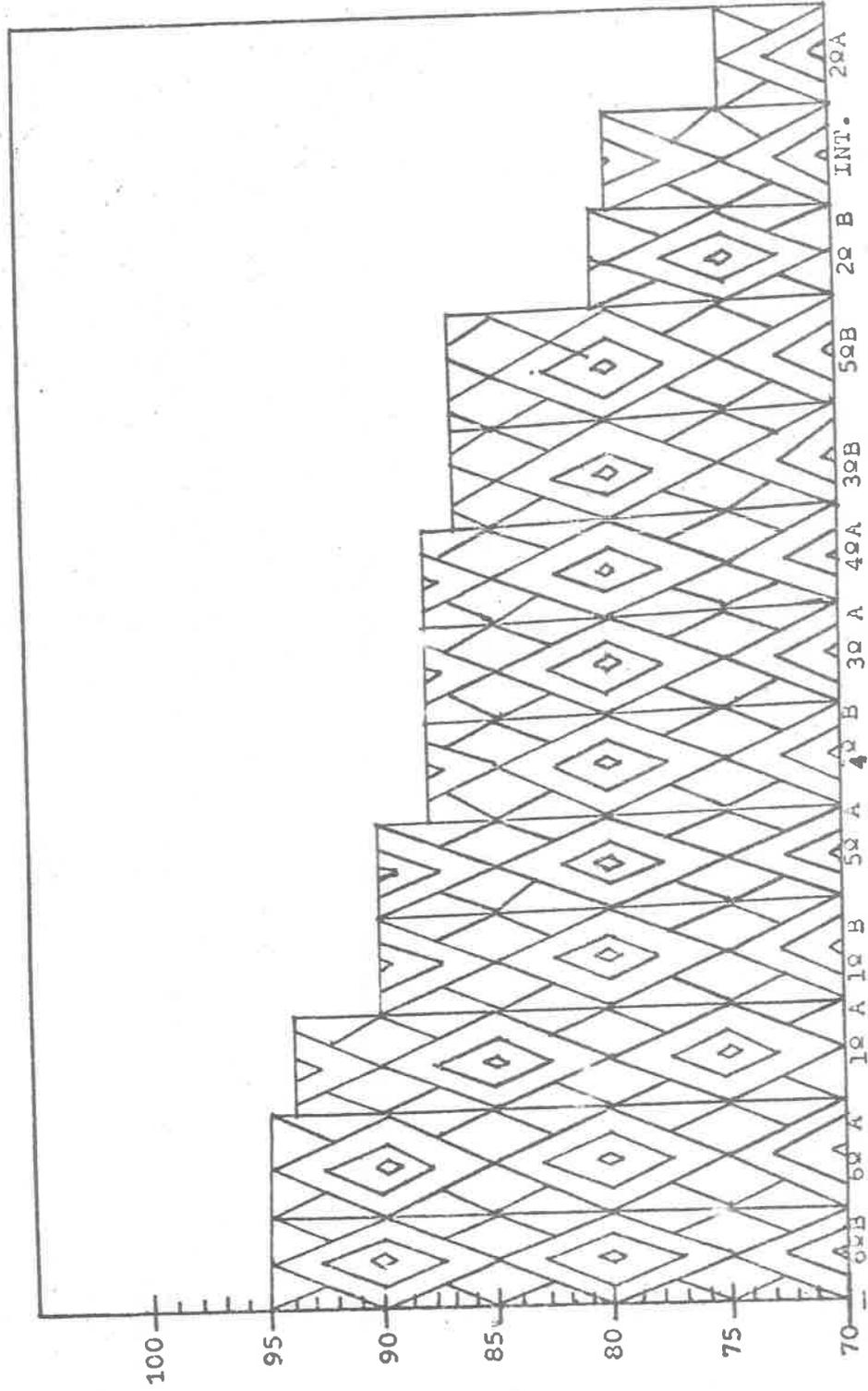
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. JAI RUIZ FERNANDEZ

GRAFICA DE PUNTUALIDAD DE UNA SEMANA DE TODOS LOS

GRUPOS DE LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL GRAL LAZARO CARDENAS DE LA

COLONIA FRANCISCO VILLA CHIH . AÑO ESCOLAR 1981- 1982



*[Handwritten signature]*

## Entusiastamente Trabaja la Comisión Deportiva de la 80ª. Zona Escolar

Con mucho entusiasmo viene trabajando la comisión deportiva de la zona escolar federal 80a. en esta ciudad, con miras a la realización de los eventos masivos de atletismo, voleibol y basquetbol, que a partir del próximo 3 de noviembre se ponen en marcha en esta zona.

El inspector de dicha jurisdicción Prof. Ernesto Rodríguez, ha dispuesto lo necesario para que todas las escuelas a su cargo, preparan a los deportistas escolares, para lo cual el Prof. Jaime Ruiz, de la Comisión Deportiva de la Zona, en coordinación con la Dirección Federal de Educación Física ha emitido ya la convocatoria de los eventos señalados.

El evento de atletismo se realiza los días 3 y 4 de noviembre durante las mañanas, en el Estadio de la Deportiva, en tanto que del 28 al presente mes de octubre en

las canchas de la Unidad Deportiva de la Col. Francisco Villa, se celebrarán los torneos de basquetbol y voleibol en ambas ramas.

En atletismo las pruebas a celebrarse son para la rama femenil: 75, 150 y 300 metros planos, 80 metros con obstáculos, saltos de altura, longitud, lanzamientos de bala, disco y pelota de softbol, relevo de 4 por 100 metros y triathlon. En varones, las pruebas son: 75, 150, 300 y 500 metros planos, 90 metros obstáculos, 1200 caminata, saltos de altura y longitud lanzamientos de bala, disco y jabalina, relevo de 4 por 100 y triathlon.

Las juntas previas de cada deporte se han programado, para el 30 de octubre a las 15 horas, la de atletismo y para el 26 de octubre a las 15 horas la de basquetbol y voleibol, todas en la Escuela David A. Siqueiros esta en Ave. Tecnológico y Juan Escutia

# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL

Escuela	PRIM. FED U. GRAL. LAZARO CARDENAS	Clave	0834625
Zona	80	Lugar	COL. FCO. VILLA
Municipio	CHIHUAHUA	Estado	CHIH.

## CORTE DE CAJA

Que manifiesta el movimiento de fondos habidos en la escuela durante el año escolar de

FECHAS	PARTIDAS	INSCRIPCION DEL ASIENTO	ENTRADAS	SALIDAS
27 de octubre 81	1	Tesoreria Anterior y cuotas	23415.60	
6 Noviembre 81	1	gastos de higiene ..		1566.94
28 de Nov 81	1	Auxilio a deportes		1071.10
1 de Dic 81	1	Ayuda a obras materiales Esc.		1829.38
25/ febrero 82	1	para arreglar el museo		1240.00
3 de marzo 82	1	Material de oficina		1320.71
15 de mayo de 1982	1	Agape por el día del maestro		5234.00
TOTALES			23415.60	12262113
QUEDA EN CAJA				11153.47
cuentas iguales			23415.60	23415.60



ESC. URBANA FEDERAL  
"LAZARO CARDENAS"

VIII-02-F-U-d x-132  
COL. FCO VILLA. CHIH

INTERVINE:

La Autoridad Municipal.



Sra. de Educ. Páb.  
Dir. Gral. de Enza. Prim.  
en los Edos.

Inspector Federal de Educación

*[Signature]*  
PRIM. LUIS FLORES LINARES  
FOU 310723

PROFR. JAYME RUIZ HDEZ

*[Signature]*

DIRECTOR DE LA ESCUELA

P. SR. BAUDELIO RAMIREZ

Tesorera

*[Signature]*

Presidente de la Asociación  
de Padres de Familia.