



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD REGIONAL 16-A MORELIA, MICH.

**"LA OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA DE
ESCUELA PARA PADRES Y SUS
REPERCUCIONES EN EL APROVECHAMIENTO
DEL NIÑO PREESCOLAR"**

QUE PRESENTA:

MARIA OLIMPIA SALDIVAR ARAMBURU

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LIC. EN
EDUCACION PREESCOLAR**

MORELIA, MICH., ABRIL DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 15 de abril de 19.97.

C. PROFR. (A)

MARIA OLIMPIA SALDIVAR ARAMBURU
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES Y SUS REPERCUSIONES EN EL APROVECHAMIENTO DEL NIÑO PREESCOLAR"

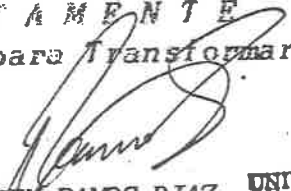
opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) SIDRONIO DIAZ VILLANUEVA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"Educar para Transformar"




PROFR. RUBEN RAMOS DIAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16 A
TITULACION DE LA UNIDAD UPN MORELIA



INDICE

INTRODUCCION	4
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	8
JUSTIFICACION	11
OBJETIVOS	14
CAPITULO I. REFERENCIAS CONTEXTUALES	15
1.1 Datos de la localidad	16
1.2 Datos de la Institución	23
1.3 Datos del grupo muestra	25
CAPITULO II. REFERENCIAS TEORICAS	34
2.1 Conceptos básicos que orientan al desarrollo de la propuesta	35
2.2 Aspecto Legal	42
2.3 Aspecto Epistemológico	45
2.4 Aspecto psicológico	57
2.5 Funciones y Bases Generales en que se apoya la Familia	64
2.6 Aspecto Sociológico	76
2.7 Aspecto Metodológico	84
CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLOGICA	89
3.1 Fases de la Estrategia Metodológica	93
3.1.1 Fase de Campo o Diagnóstico	97
3.1.2 Fase de Planeación y Desarrollo	99
3.1.3 Fase Evaluativa o Final de la Propuesta Pedagógica	110
3.1.4 Recomendaciones Generales de la Estrategia	119
PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	121
CONCLUSIONES	123
BIBLIOGRAFIA	125
APENDICES	127

lograr a través de esta Propuesta.

En el Capítulo I, se mencionan las Referencias Contextuales a través de los datos de la localidad refiriéndose en este aspecto; el área geográfica, económica, política, cultural, social, familiar, educativa y religión, que prevalece en el lugar. Otro aspecto es el de Datos de la Institución; mencionando los datos oficiales de la institución, infraestructura con la que cuenta, distribución de grupos y organización académico-administrativa. El último aspecto de este Capítulo comprende los datos del grupo muestra, condiciones socio-económicas, características generales del grupo y organización pedagógica del trabajo escolar.

El Capítulo II comprende las Referencias Teóricas, en el que se confrontan teórica, personal y en la práctica de la propuesta, los siguientes conceptos: sociedad; niño; educación preescolar; escuela; escuela para padres; padre; familia; aprovechamiento escolar; relación escuela, padres de familia y alumnos; aprendizaje, educador y educación permanente.

Fundamenta también este trabajo, el aspecto legal; fundamentándolo en la Ley General de Educación y lo relativo a Educación y educandos, y lo relativo a padres de familia, así como en el Artículo 3º Constitucional igualmente relativo a educación y educandos y lo relativo a padres de familia.

A continuación se describe el aspecto Epistemológico, fundamentándolo con el enfoque Psicogenético, las características y periodos de desarrollo del niño preescolar; además de mencionar las funciones y bases generales en que se apoya la familia; por medio de su dinámica, relación, fines, roles individuales e influencias.

En el aspecto Psicológico se hace mención del tipo de alteraciones que se presentan en el desarrollo del niño, el miedo, celos, rabietas, anomalías relacionadas con la comida, enuresis, encopresis, actitud de rechazo, hiperprotección indulgente, autoritarismo, ambivalencias, actitud de monopolio y la que más comúnmente se presenta: agresividad.

Otro aspecto que comprende este Capítulo es el aspecto Sociológico, en el que se hace referencia a la construcción relativista sociológica de Max Weber y la Sociología del Adulto (Andragogía).

Por último, en el capítulo III se refiere a la estrategia metodológica con su

fundamentación teórica respectiva y sus fases que a continuación se presentan: fase de campo o diagnóstico, fase de planeación y desarrollo, fase evaluativa o final de la propuesta pedagógica, evaluación general del trabajo, recomendaciones generales de la estrategia, además de las perspectivas, conclusiones, bibliografía y apéndice.

Es así que a través de la presente propuesta se pretende implementar los siguientes retos para que trascienda educativamente en el futuro.

- Liberarnos de la superficialidad.
- Profundizar en la conciencia crítica.
- Ampliar la visión educativa más allá del aula y el entorno.
- Construir comunidad.
- Descubrir nuevos campos de acción en colaboración.
- Participar unidos en proyectos.
- Germinar conciencias investigadoras que trasciendan en el futuro para crear un ambiente educativo integro, feliz, renovador y transformador para los niños y México.

realizar en común esta difícil empresa, y llegar en conjunto a la toma de decisiones de la implementación de **Escuela para Padres** en el jardín de niños y lo que conlleva: planeación, sistematización y evaluación de las actividades que de acuerdo al interés del grupo se desarrollen permanentemente; llevando, así mismo, un programa de apoyo en casa con cada niño de acuerdo al problema que presenta, mismo que será debidamente aplicado y evaluado en función de un proceso de desarrollo más íntegro para el niño.

En base a la argumentación anterior y a los criterios metodológicos de relevancia, impacto social, pertinencia, interés del investigador, factibilidad y viabilidad, es seleccionado el problema que se aborda.

En virtud de lo extenso de la Zona donde laboro, es necesario delimitar el área de trabajo de esta investigación, por lo que se tomará como grupo muestra el jardín de niños "Guadalupe Diez de Arriaga", ubicado en la zona urbana de la cabecera municipal de Tacámbaro, Mich.

JUSTIFICACION

Entre las actividades humanas, aprender ha sido una de las más antiguas y todo hombre está sometido a un largo proceso de aprendizaje, desde que nace, hasta que muere. Desde niños recién nacidos, han tenido necesidad de aprender un infinidad de cosas aparentemente sencillas como son: el mamar; tomar biberón; caminar; distinguir objetos diferentes; reconocer a nuestros padres; llamar por su nombre a los objetos, a cada persona, cada animal; construir a través de la experiencia su lenguaje, palabras, oraciones y largas frases.

Posteriormente se tiene la necesidad de leer, escribir, contar, reglas de ortografía, así poco a poco se va escalando en conocimientos cada vez más complejos hasta la adolescencia; ya en la etapa adulta son muchos los tipos de aprendizajes que se practican, y uno que casi todos lo efectúan es la paternidad cuando llega el momento de formar una familia, se aprende a ser padre con base en el sentido común, ya que no existe una escuela para que forme a los padres antes del matrimonio, sino que de lo que se asimila en todos las etapas anteriores de la vida y de acuerdo al rol familiar en el que se desarrollan (formas de pensar, hablar, actuar, valorar, tratar a los demás, etcétera) es en la forma nula o abierta en que se logren los propósitos y la forma como actúan y se comporta la familia.

A pesar de ello se requiere aprender a construir un medio ambiente en general, formativo y educativo, ya que toda tarea humana debe nacer y desarrollarse de acuerdo a una realidad deseable y transformadora.

Puesto que la familia es una sociedad educativa incompleta, en gran parte de la población del país, los responsables de las funciones educativas en la familia requieren

de ayuda, por lo cual la orientación a padres encuentra su razón de ser en la búsqueda y aceptación de ayuda educativa y psicosocial.

Es así como surge la necesidad manifiesta, tanto de directores docentes y padres de familia, sobre cómo brindar ayuda para resolver los diferentes problemas de conducta y aprendizaje de los preescolares en la actualidad, por lo tanto y como objetivo principal de esta Propuesta Psico-pedagógica y social, es darse a la tarea de llevar a cabo un estudio que permita tener un panorama situacional tanto familiar como educativo, interna y externamente de cada niño en pro de una educación integral, en comunidad renovadora y de calidad en las instituciones.

Por tal motivo, a través de la presente propuesta, se pretende incentivar al personal docente para que operativice a través de otra estrategia el Programa de Educación para Padres de una manera sistemática, permanente, participativa, donde por parte del padre que participe y construya por él mismo su conocimiento para que repercuta en el aula, logrando que el niño modifique su actitud y aprovechamiento en función de su proceso de desarrollo integral y en el ámbito educativo.

La intensión de esta propuesta va también dirigida a orientar a los padres de familia sobre la importancia de la escuela para padres, adquiriéndose así el conocimiento sobre diversos tópicos para que se llegue, de acuerdo a sus posibilidades, a obtener una orientación sobre el manejo familiar que repercuta en una vida más sana mental, física y principalmente emocional; sin olvidar que de acuerdo a la realidad, en cuanto a la situación personal, preparación, posibilidades de desarrollo que varían uno de otros por su nivel de escolaridad (analfabetos, profesionistas, comerciantes, etcétera), edades de los hijos, de los padres de familia, tipos de vivienda, ingresos familiares,

tipos de ocupación en el tiempo libre, aspiraciones o metas de las personas para consolidar los proyectos que se propongan para transformar sus vidas.

Es necesario aprender de la observación sistemática de los hechos triviales que construye la vida cotidiana, analizar que casi todo lo que somos, proviene de la experiencia que ha producido en nosotros nuevos y enriquecedores conocimientos; si no aprovechamos, si no llegamos a asimilarlos, es decir, a hacerlos nuestros, las experiencias y situaciones vividas dejarían de ser aprendizaje significativo, que al interiorizarlo aumentaría en los participantes los conocimientos.

Por todo lo anterior, se pretende que se propicie un cambio de mentalidad, pretendiendo señalar la importancia que tiene el ambiente familiar en el aprendizaje del niño, la necesidad de crear, construir una educación familiar mejor, lo que supone una sociedad tanto afectivo-cultural, como educativamente. Para que padres y maestros en interacción, creen una atmósfera que propicie un desarrollo constante para ser ambos educadores positivos de la niñez a través del ejemplo *vivo* de aquello que se desea formar en ellos, factores indispensables para lograr la transformación humana que requieren los niños y el México moderno.

OBJETIVOS

1. Analizar los problemas presentados por los niños preescolares dentro del aula, para mejorar su proceso de desarrollo.
2. Profundizar en la investigación de los lineamientos del Programa de Escuela para Padres, para ayudar al jardín de niños y el docente en la tarea de educar.
3. Diseñar instrumentos para detectar, conocer y evaluar a la población de la muestra en cuestión.
4. Analizar crítica y verasmente los resultados de la aplicación de instrumentos utilizados.
5. Se pretende elaborar una propuesta metodológica tendiente a obtener resultados de lo anterior, para que a través de la práctica docente, se operativice Escuela para Padres a través del Método de Proyectos en el jardín de niños, fortaleciendo y transformando tanto el ámbito familiar como el proceso de desarrollo del niños preescolar.

CAPITULO I
REFERENCIAS CONTEXTUALES

1.1 Datos de la localidad

1.1.1 Area Geográfica

Tacámbaro está considerado como una de las regiones más fértiles y bellas de Michoacán, por encontrarse a la entrada de Tierra Caliente, en un pequeño valle formado al Norte por las faldas de la sierra y al Sur por las estibaciones de la gran cordillera que con el nombre de Sierra Madre corre paralela a las costas del Pacífico, limita al Este con Villa Madero y Nocupétaro, la Oeste con Villa Escalante y Ario de Rosales; por lo tanto en Tacámbaro se puede disfrutar de tres climas: frío, templado y caliente.

La palabra Tacámbaro es de origen tarasco: *Tacamba* significa *palmera* (una variedad de), y la desinencia localista *ro* significa *lugar donde*; por lo tanto Tacámbaro es *lugar donde hay palmas*.

El suelo del municipio de Tacámbaro es sumamente montañoso, aunque no tiene elevaciones sobresalientes, se encuentra en la sierra de Inguarán, destacándose los cerros de Caramécuro, La Estancia, El Sumbido, Caricho, Cerro Partido, Cerro Hueco y Cerro Machúparo.

Su tierra es podzólica (rica en humus) y Chernozemo negro profundo que permite el desarrollo del bosque mixto (pino, encino, cedro), bosque tropical (parota, cuéramos, ceiba y huisache) y bosque de coníferas (pino y oyamel). La fertilidad del suelo acepta el cultivo del café, durazno, níspero, guayaba, pera, limón, capulín, plátano, tejocote, naranja, caña, aguacate, siendo de primordial importancia para la región el cultivo de estos dos últimos.

1.1.2 Area Económico-política

La principal fuente económica de esta región es la agricultura donde los campesinos se dedican cada día más al cultivo del aguacate, ya que desde hace tiempo a la fecha ha tenido un notable incremento en sus ventas. En la zona más fría se siembra: trigo, maíz, cebada, membrillo, pera, durazno y manzana. En la región de clima templado se cultivan hortalizas como el jitomate, calabacita, chiles, tomate y papas. En el clima caliente se cultiva el cafeto, caña de azúcar que se procesa en el Ingenio de Pedernales donde se obtiene el azúcar, piloncillo, alcohol y el mezcal.

La base de la floricultura es el cultivo de azucena, nardo, gladiola, clavel, nube, mascotón, alcatraz y rosas. La fertilidad de la región es propicia para la producción de apiarios, los cuales proporcionan cantidades significativas de rica miel, satisfaciendo la demanda de la región. En cuanto a la producción forestal se cuenta con bosques vírgenes, a pesar de la gran explotación y producción de la madera para fines comerciales. La artesanía juega un papel muy importante para algunas familias que se dedican a la fabricación de huarache (sandalias hechas de piel curtida de bovino, entrelazada); sombreros de palma, confección de gabanes de lana (cantidad en decadencia).

Contamos también con algunas cooperativas que contribuyen al bienestar económico de la familia tacambareense:

- Cooperativa de Consumo “Mi Casa”. Distribuye abarrotes, frutas, verduras, ropa y medicina de patente, entre sus socios.
- Cooperativa “Cupanda”. Compra, vende, controla, envasa y distribuye, nacional

e internacionalmente, aguacate y frutas de sus agremiados.

- Cooperativa de construcción “3 de Mayo”. En esta tienda se encuentran agremiados varios trabajadores y albañiles que cuentan con una tienda de materiales para construcción a precios bajos.
- Cooperativa de “Autotransportes Tacámbaro”. Cuenta con una flotilla de camiones para fletear cargas en toda la República.

En lo político Tacámbaro, al ser cabecera municipal, está conformada por un presidente municipal, un secretario, un tesorero, un síndico y los miembros que integran el Cabildo. En esta ciudad se encuentra también el VII Distrito Electoral al cual pertenecen varios municipios.

Existen varios partidos políticos: PRI, PAN, PRD, PFCRN y PDM. A partir de 1972 y debido a problemas políticos por fraude electoral, se formó un frente político llamado “Frente Cívico Tacambareño” primer hecho en la historia de Michoacán y quizás del País. Predominando en la simpatía de los votantes el partido del PRD, contrincante permanente del PRI.

1.1.3 Area Cultural.

Existe en la localidad una Casa de la Cultura que recientemente fue inaugurada, en la cual se imparten las siguientes ramas del arte: pintura, danza, artes marciales, música, manualidades y cocina.

En cuestión deportiva se practica el futbol, basquetbol, voleibol. En estos deportes se han logrado importantes lugares a nivel estatal.

Los medio de comunicación con los que cuenta la localidad: el correo, teléfono, telégrafo, telecable, fax, líneas de autobuses, taxis y carros urbanos.

Entre las asociaciones civiles con las que cuenta: Cruz Roja, Rescate, Cuerpo de Bomberos; clubes de servicio social como: Leones, Rotarios, Club Cinegético “Benito Juárez” y “Cazadores de Tacámbaro”.

Se cuenta además, con clínicas de servicio médico particular como: Clínica “Fátima”, Laboratorios “San Jerónimo”, Clínica “San José” y Clínica “Sta. Elena.

En cuestión turística existen en la región centros de esparcimiento como: La Laguna, La Alberca, Cerro Hueco, Arroyo Frío, La Zopilotea, La Angostura, Aguas Termales de Etucuarillo, etcétera. Los lugares visitados por los turistas son: Catedral, Plazuela de Santo Niño, Seminario Mayor, La Magdalena, Cerro de los Tres Picos, El Molino y El Tejabán (restaurantes), y el Santo Sepulcro anexo al Santuario de Nuestra Señora de Fátima, réplica única en el país.

Otros servicios médicos de primera importancia son el IMSS; ISSSTE, Casa Hogar “Eugenio Diazbarriga” y asilo de ancianos “José Abraham Martínez”.

Cuenta también con servicio de bares y restaurantes; además del mercado municipal “Morelos”, recientemente construido y el mercado de antojitos “Marcos A. Jiménez”.

1.1.4 Area Social

Las características sociales y culturales de Tacámbaro son heredados de la conquista, ya que la etnia Purépecha ha desaparecido tanto en los grupos como en las expresiones culturales.

El vestido casi siempre va de acuerdo a las posibilidades económicas de cada individuo, teniendo gran influencia la moda de cada temporada.

Existe un alto índice en el consumo de alimentos chatarra ingerido por los habitantes originada en algunas veces por negligencia o por ignorar la manera fácil y económica de llevar una dieta balanceada.

El tipo de habitación de la generalidad de las viviendas es colonial; en un nivel económico alto la construcción de viviendas son modernas, a pesar de esto se ha tratado de conservar el aspecto típico de las fachadas de las casas, mismas que son de color blanco y chedrón en su parte inferior y originales tejados coloniales. El número de habitaciones por vivienda oscila entre uno y cuatro cuartos. Predomina, en un porcentaje significativo, la promiscuidad, ya que duermen más de dos personas en cada cama.

Sobresale en este aspecto el festejo de la fundación de Tacámbaro, realizándose en el mes de abril, cada año, la expo-feria.

1.1.5 Area Familiar

El régimen predominante en la mayoría de las familias es el patriarcado. Debido a la falta de cultura y principios en la familia, la gran mayoría de los jefes de los

hogares manifiestan alto índice de machismo, vicios e irresponsabilidades que repercuten en todos los aspectos del ámbito familiar; otro factor que en estos últimos tiempos y a raíz de la fuerte crisis económica que vive el país, es la emigración del jefe del hogar a E. U. para solventar la situación económica, dejando así desamparada la familia, responsabilizando y delegando en la esposa la obligación en todos los aspectos. Existiendo también la poligamia en el matrimonio por parte del hombre; las relaciones interfamiliares, por consecuencia son deficientes y poco genuinas, dando lugar a la degeneración en los valores de las nuevas generaciones.

1.1.6 Area Educativa

En la comunidad se cuenta con los siguientes centros educativos:

- 7 Jardines de niños federales y un particular.
- 4 Escuelas primarias federales y una particular.
- 2 Escuelas Secundarias Federales y una particular.
- 1 Escuela de comercio particular.
- 1 Tele secundaria.
- 1 Preparatoria incorporada y una particular.
- 1 Colegio de Bachilleres.
- 1 Subcentro de Educación Especial de Pátzcuaro.

Nivel Superior

- 1 Extensión de la Universidad Pedagógica Nacional semiescolarizada que por vez primera continúa vigente en la localidad.

Además de las instituciones educativas que ya han sido mencionadas, se cuenta

con centros de enseñanza ocupacional: taquimecanografía, corte y confección, centros de cultura física y escuelas de karate.

En los últimos años la política educativa ha desequilibrado un poco el avance de la enseñanza en los niños, así como la educación impartida, la cooperación y participación de los padres de familia, debido a los movimientos magisteriales que van en busca legítima de sus derechos como trabajadores; aunado a esto la crisis económica antes mencionada que ha repercutido en el ámbito educativo nacional. Aún así, y a pesar de todas las instituciones existentes, la mayor parte de la población tiene un nivel educativo muy bajo, por lo mismo se puede observar un alto grado de desempleo, lo cual da origen a la emigración.

Existe en la localidad un centro para consulta escolar a nivel primaria y secundaria en la biblioteca "Rubén Romero".

Se considera que la relación socio-educativa de docente-padre de familia, niños-niños y docente-niño, en la mayoría de los casos es más material que humana, más mecanizada y alienada que reflexiva y creativa, alegre y de comunidad.

1.1.7 Area Religiosa

Los tacambarenses son por costumbre fieles observadores de sus tradiciones, principalmente las de carácter religioso, acentuándose los católicos, ya que esta doctrina es practicada por el 90% de la población, el resto lo integran diferentes credos; Testigos de Jehová es una de los credos que más predomina en la región después de la católica y que además la población escolar que pertenece a esta secta, impide el desarrollo

integral en el educando debido a que sus padres prohíben enérgicamente la participación en actos cívicos y sociales dentro del ámbito educativo; existen también los de la iglesia cristiana y evangelistas.

En la localidad hay seis iglesias y una catedral, además dos conventos religiosos (las Madres Brígidas y las de Nazaret). Contando con dos instituciones para formación de futuros sacerdotes como son: Seminario Mayor y Seminario Menor. Tacámbaro es sede episcopal, por tal motivo cuenta con un Obispo; además hay dos casas de religiosas, una: Hijas de María Inmaculada de Guadalupe que atienden el nivel primaria y comercio, y las Siervas del Inmaculado Corazón de María que atienden el nivel superior.

En cuanto a las tradiciones que se festejan por los fervientes y habitantes son las siguientes fiestas religiosas: la fiesta patronal de San Jerónimo el 30 de septiembre; el 12 de diciembre, Nuestra Señora de Guadalupe; el 1º y 2 de noviembre, día de todos los santos y de muertos; además las fiestas navideñas y fin de año en las cuales participa todos los habitantes de la localidad.

1.2 Datos de la Institución

1.2.1 Datos oficiales de la Institución

Jardín de niños “Guadalupe Diez de Arriaga”, con clave 16EJN0032Z, con domicilio en Francisco J. Mújica s/n en Tacámbaro, Michoacán; turno matutino. Su colindancia es la siguiente: al norte con la avenida Revolución; al sur con la calle Lázaro Cárdenas; al este con la calle Álvaro Obregón y al oeste con la calle Artículo 123.

1.2.2 Infraestructura con la que cuenta

El jardín de niños cuenta con cuatro aulas adaptadas, una exprofeso, un salón de cantos y juegos, una cocina y dirección (adaptada), una bodega adaptada, una área de juegos mecánicos (patio), una área de recreación acuática (adaptada).

En 1963, el DIF Municipal crea el IMPI como institución para dar desayunos escolares; posteriormente funda en este edificio el jardín de niños antes mencionado, adaptándose la mayoría de las construcción a lo que es un jardín de niños.

1.2.3 Distribución de grupos

		H	M	T
2º "A"	Profra. Eloína Estrada Calderón	11	14	25
2º "B"	Profra. Ma. Magdalena Cornejo Zúñiga	17	13	30
3º "A"	Profra. Margarita Delgado Gómez	8	10	18
3º "B"	Profra. Maricela Lucas Pahua	9	11	20
3º "C"	Profra. Laura Eugenia Mata García	16	14	30
TOTALES				123

Maestro de Música y Movimiento:

Prof. Antonio Contreras Cisneros.

Trabajadoras de apoyo al servicio de la Educación:

Araceli García Arévalo

Maribel López Pérez

1.2.4 Organización académico-administrativa

La preparación del personal de esta institución es la siguiente: La directora con licenciatura incompleta; dos profesoras de educación primaria, una de ellas con el 8º semestre de normal superior y la otra titulada; dos educadoras con licenciatura, una con licenciatura de pasante en UPN y la directora antes mencionada; el Prof. de Música con estudios en Bellas Artes, y las trabajadoras de apoyo al servicio de la educación con secundaria terminada. Todo el personal cuenta con una experiencia laboral de los tres a diecisiete años, aproximadamente.

Dentro del trabajo técnico, pedagógico, administrativo se dan comisiones al personal del mismo, cada año. Comisión social Profra. Carmen Velasco Galván; representante sindical y de educadoras Profra. Eloína Estrada Calderón; tesorera Profra. Ma. Magdalena Cornejo Zúñiga; Secretaria de acuerdos Profra. Ma. Eugenia Mata García; primeros auxilios Profras. Margarita Delgado Gómez y Maricela Lucas Pahuá.

Periódico mural, cada educadora una vez por mes; Consejo Técnico Consultivo del Plantel, se realiza con cada una de las comisiones el tercer viernes de cada mes de 9:00 a.m. a 12:30 p.m.. Las rutinas de activación colectiva (educación física) una semana cada educadora; la comisión de guardia una semana cada educadora; la venta de la cooperativa una vez a la semana cada educadora.

1.3 Datos del grupo muestra

1.3.1 Condiciones socio-económicas

El nivel socio-económico de la mayoría de las familias del grupo muestra, es notoriamente desproporcional, debido a que pertenecen en más del 30% a una clase social baja en tanto que es un número reducido en que pertenece a la clase alta; es importante mencionar que los primeros sufren el no poder satisfacer sus necesidades básicas mientras que los segundos viven con lo indispensable y esto gracias al desequilibrio anárquico del sistema; teniendo esto sus orígenes desde hace mucho tiempo.

En cuanto al ámbito familiar, y con relación al hogar, el vínculo familiar no es muy favorable, ya que una gran parte de la población masculina de padres del grupo muestra, sale del hogar a buscar nuevos horizontes y un porvenir más prometedor, por medio de la emigración, quedando al mando de toda responsabilidad y en general del niño, la alimentación que tienen la mayoría de estos niños no es muy favorable debido a los malos hábitos alimenticios e higiénicos que tienen, repercusión que prevalece por la crisis del país.

En base a lo anterior podemos mencionar que a nivel educativo, el desinterés por la cuestión de la educación preescolar de sus hijos es marcada, debido a la poca importancia que se le da a este nivel educativo; los padres se preocupan más porque el niño curse el último año únicamente a que asista desde el principio, argumentándose que es mucho lo que se pide en este nivel y no se puede, dejando que el niño asista solo un año al jardín de niños.

Refleja que el nivel preescolar es considerado como un lugar donde el niño va

a pasar el rato o a jugar y cantar, un lugar donde entretienen al niño para poder realizar las labores del hogar, depositando en el docente la responsabilidad total de la educación y el proceso que lleva su hijo en la escuela, reflejándose así la poca participación activa y directa de los padres de familia en las actividades que se desarrollan en función de sus hijos dentro del plantel preescolar. Por tal virtud, se considera que la relación social y cultural que prevalece en cuestión de docente-padres de familia, niños-niños y docente-niños, es en más de los casos, más material que humana, más mecanizada y alienada que reflexiva y crítica, alegre y de comunidad.

1.3.2 Características generales del grupo muestra

Con respecto a este aspecto y en referencia a la población infantil del grupo muestra, se puede mencionar que la mayoría de los niños que asisten a este jardín de niños, pertenecen a familias de recursos medios y bajos, cuyas actividades económicas del padre son campesinos, jornaleros, albañiles, empleados eventuales, etc.; pocas madres de familia apoyan el presupuesto familiar; son muy contados los padres que son profesionistas; aunado a esto, un porcentaje significativo de padres sin empleo.

En cuestión familiar, la mayoría de la población escolar del grupo muestra lamentablemente está rodeada de un ambiente hostil y duro a causa de la desintegración familiar, contrabando, alcoholismo, drogadicción, analfabetismo, madres solteras, delincuencia y un grado extremo de prostitución. Cabe mencionar que pocos niños provienen de hogares con padres que tienen trabajo seguro y estables aparentemente en el aspecto emocional.

Es demasiado frío y agresivo el ambiente en estos últimos años, ya que en gran

parte de la región y sobre todo en tierra caliente, se práctica el sembradío y venta de droga (mariguana) en grandes proporciones, mismo fenómeno que cada vez se agrava y extiende, quitando la tranquilidad a estos pueblos, que en años atrás eran pacíficos y productivos.

Otro fenómeno que se ha desatado es una ola de inseguridad pública a raíz del alto índice de desempleo e inflación, es la obtención de armas de gran poder por cualquier civil; aspectos que afecta notablemente el desarrollo del niño creando con esto tensión, ambiente de alto riesgo y manifestaciones agresivas, tanto en el aula por el educando como en la vía pública por el adulto que porta armas.

Debido a lo anterior, las razones principales y al detectar que a nivel jardín de niños existen alumnos con diferentes problemas, se opta por integrar el grupo muestra con los niños de cada grupo de este plantel que presentan problemas como: agresividad, atención dispersa, lenguaje, enuresis, encopresis, desobediencia, timidez, etcétera. Tomando un grupo de cinco niños de cada grupo haciendo un total de 25 niños aproximadamente.

En la totalidad de este grupo y de acuerdo a las fichas de identificación pertenecen a un nivel socio-económico medio bajo, proviniendo en más del 50% de ellos de familias numerosas, viviendas rentadas y pequeñas, ya que duermen, en algunos casos, todos en el mismo cuarto y en otras situaciones con otra y otras personas, dándose la promiscuidad; sus tiempos de recreación son pocas ya que se refleja en la respuesta de los niños una enorme influencia de los medios de comunicación (caricaturas, televisión o maquinatas).

Por lo anterior, es de vital importancia que la docente sea lo suficientemente observadora, activa, humana y participativa, aún más comprometida con su labor docente con los padres de familia y lograr en conjunto una integración grupal más unida y participativa para que en la medida de las posibilidades se apoye en comunión a los niños tímidos e inseguros para que logren mayor confianza en sí mismo y en el mundo que les rodea; los niños agresivos para que interioricen y reflexionen sobre el daño que se hacen y el que provocan a los demás; los niños egoístas para que valoren por sí mismos la capacidad de compartir y disfrutar sus logros y los de los demás; los niños nerviosos para que canalicen favorablemente sus energías a través de actividades positivas y recreativas; los niños que no pueden pronunciar o hablar bien para que a través de ejercicios madure su aparato fonarticulador y superen todos y cada uno sus problemas.

En fin, muchas de estas conductas se manifiestan en los niños dentro del aula por lo que se considera, y perdón por ser tan reiterativo, que es de vital importancia el vínculo y estrecha relación entre el docente y los padres de familia, para que en la medida de lo posible logren incentivarse a través de una educación nueva y en común creando un mundo educativo diferente, en función de las nueva generaciones, brindando a hogares y familias una educación transformadora.

Para lograr esta correcta estructuración y el niño cambie en lo posible su comportamiento favoreciendo el proceso de desarrollo es importante el cambio, la transformación y nueva actitud, tanto en casa como en el aula, por lo tanto este proceso de desarrollo es resultado de las relaciones del niño con su medio, tanto cultural como social.

Desde el punto de vista afectivo, está referido -en su origen- a los afectos de los padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad. Más adelante ejercerá otras personas influencia sobre él; ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relaciones determinantes en la formación del niño. El lugar que le den a éste en la familia, lo que esperan de él o ella, lo que les gusta o disgusta, las formas de exigirles o no ciertas cosas, de reconocerle o no necesidades, deseos y características propias de aprobar o desaprobar lo que hace, de disfrutar o no con él a través de contactos físicos relaciones, cariño y juegos.

Otro tipo de interacciones parten de la capacidad y sensibilidad que tengan los padres para dialogar con ellos y de compartir las ricas creaciones a través de las cuales el niño puede expresarse y representar sus ideas, conflictos y placeres.

Si como tenemos sabido, el ambiente escolar es diferente al hogar, lo anterior debe ser un valor incalculable en la relación de la educadora con sus alumnos; estos aspectos de relaciones y afectos son los relacionados con la construcción de su identidad, tanto positiva como negativa, momentos agradables y desagradables que serán su carta de presentación ante otros y que sumada a experiencias posteriores, le van dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad; es pues así como el niño va construyendo el conocimiento y, también la inteligencia que tiene por su parte una dinámica que no va desligada de los afectos.

Todo esto se irá reflejando en la medida en que vaya apropiándose de los conocimientos básicos a través de la asimilación y acomodación que van dejando los conocimientos como eje central de cada actividad que experimenta y realiza.

Por todo lo antes mencionado se pretende, a través de esta propuesta pedagógica, plantear a los padres de familia la problemática presentada por los niños, para que de esta manera se involucren y participen activamente en las estrategias que en este trabajo se presentan; ya que como primeros agentes directos de la educación en el hogar son los que están la mayor parte del día con ellos y son los principales responsables de la educación y formación del niño, secundados por la docente.

Se pretende proporcionar un mayor acercamiento interacción escuela-hogar, para lograr con esto crear en el niño una conciencia más crítica, participativa y reflexiva que le servirá para su íntegro desarrollo. Una vez que los padres interioricen este cambio y transformen su ámbito familiar, el niño será favorecido positivamente tanto en su proceso de desarrollo como de enseñanza-aprendizaje.

1.3.3 Organización Pedagógica del trabajo escolar

La organización del trabajo técnico-pedagógico dentro del aula del jardín de niños, es a través del método de proyectos, este actual método de trabajo posibilita al niño a elegir en conjunto con sus compañeros y docente el proyecto que se va a trabajar sobre algo que quieren conocer. La educadora juega un papel importante como agente de apoyo, guía y auxilio al grupo y al conocimiento.

Después de electo el proyecto, el grupo elabora un friso, apoyados por la educadora, donde se plasma a través de diversas actividades y técnicas los puntos centrales a desarrollar en el proyecto para lograr el conocimiento de aquello que inicialmente se planteó; *ejemplo*: ¿Cómo vuelan los papalotes?, a través de esta pregunta inicial el niño se plantea a investigar, traer, preguntar, plasmar, intercambiar

y obtener información sobre el tema, pueden también elegir con qué construirlo sugiriendo recolectar materiales, después elaborarlo cada uno de acuerdo a su creatividad de imaginación y posibilidades realizando su papalote, finalmente experimentar con el objeto de conocimiento elaborado por él mismo.

Como bien sabemos todo proceso de aprendizaje nos lleva a una coevaluación tanto del proyecto como de la participación de todos los elementos, donde la principal pieza es la docente, con su actitud ante el grupo propiciará el entusiasmo sobre la actividad de conocimiento del niño.

En el jardín de niños se trabaja, además por áreas que pueden ser implementadas por el grupo y educadora de acuerdo a cada proyecto. Así mismo se realizan actividades complementarias o que apoyan la mañana de trabajo como son: música y movimiento, educación física, teatro, recreación acuática, actividades libres, etcétera; que ayudan a estimular integralmente el desarrollo del niño.

Además existen los bloques de juegos de actividades que son instrumento para favorecer el proceso de desarrollo del educando y el trabajo por proyectos en el aula. Los bloques son: el de sensibilidad y expresión artística, relación con la naturaleza, psicomotricidad, matemáticas y lenguaje oral lectura y escritura. Existen un sin fin de apoyos metodológicos para fundamentar y dar una mayor calidad a la práctica docente dentro del aula.

Se describe a continuación las actividades que se realizan en una mañana de trabajo:

- ◆ Saludo
- ◆ Activación fisiológica
- ◆ Actividades cotidiana
- ◆ Asamblea de inicio
- ◆ Mencionar en qué etapa del proyecto vamos (friso)
- ◆ Actividad central de acuerdo al proyecto que se está trabajando
- ◆ Música y movimiento
- ◆ Recreo
- ◆ Asamblea final
- ◆ Evaluación del día

CAPITULO II
REFERENCIAS TEORICAS

2.1 Conceptos básicos que orientan al desarrollo de la propuesta

2.1.1 Concepto de sociedad

“Sociedad (Lat. Sociatos, alianza, confederación). En Sociología, junto con el concepto de comunidad (v.) uno de los conceptos más amplios y múltiples que a menudo separa los límites de la Sociología y múltiples que a menudo separa los límites de la Sociología (v. bio-sociología) y que indica genéricamente la existencia de lazos entre seres vivientes comprendidas las plantas y los animales”¹. Este concepto dentro de la propuesta pretende abarcar y tenga repercusión en la sociedad participando niño, docente, directivo, padre de familia, comunidad en general y autoridades forjando una nueva comunidad.

2.1.2 Concepto de niño

Niño (Port. Menino-infante). “Es el ser humano comprendido desde el nacimiento hasta la pubertad. El niño además es un ser con un desarrollo infantil de un proceso complejo porque ininterrumpidamente desde que nace, se dan en él infinidad de transformaciones, que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza. Se dice que este proceso es complejo porque se da en él la construcción de su conocimiento en todas sus dimensiones (afectiva, social, física y cognitiva) este conocimiento ocurre a través de la relación del niño con el medio natural y social que le rodea”².

Un niño en sí, es un ser permanentemente activo, inquieto en la investigación, explorador, creativo en potencia, agresivo en ocasiones y alegre con mucha frecuencia, persona que demanda una atención permanente, cariño y seguridad, con un lenguaje y juego que expresa.

El niño es el principal objetivo de esta propuesta, se pretende propiciar un

¹ MITCHEL, Duncan G. Diccionario De Sociología. 2a. Ed. Editorial Grijalbo, S. A. México. 1986. p. 152.

² SEP. Programa de Educación Preescolar. México. 1992. p. 11.

mundo educativo y familiar más humanista, esas son las expectativas que se esperan alcanzar con el desarrollo de este trabajo para superar en conjunto, padres de familia y docente, escuela y hogar, un crecimiento de mayor calidad humana y educativa por el educando del mañana.

2.1.3 Concepto de Educación Preescolar

Es el nivel del Sistema Educativo Nacional donde se da “*el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia; situándose en este nivel educativo al niño de 4 a 6 años como el centro del proceso educativo infantil en sus cuatro dimensiones: física, afectiva, social e intelectual*”.³

Se pretende que este nivel educativo sea la pieza principal que abra sus puertas a esta estrategia de trabajo a través del método de proyectos, para que la construcción del conocimiento que aquí logren los padres de familia repercuta en el crecimiento del niño y su aprovechamiento. Considerándose que es el nivel educativo más propicio para desarrollar la sensibilidad y responsabilidad paterna.

2.1.4 Concepto de Escuela

“*Es el establecimiento de enseñanza. Enseñanza que se da o adquiere. Método, estilo o doctrina*”.⁴ Con este concepto se intenta ampliar la cobertura de la escuela dando enseñanza tanto a padres como alumnos, donde los primeros no sólo puedan

³ SEP. Op. cit. p p. 16 -1 7.

⁴ BARTRA, Agustí. Diccionario de Educación. 2a. Ed. Editorial Grijalbo, S. A. México. 1986. p. 35.

aprender a estudiar, sino a ser cada vez mejores padres.

2.1.5 Concepto de Escuela para Padres

*“Es el programa que brinda orientación familiar como proceso de ayuda a personas que tienen alguna responsabilidad en la educación familiar. El punto de referencia de este asesoramiento a alguna de las personas que forman parte de una familia es la educación. Puesto que la familia es una sociedad educativa incompleta, los responsables de las funciones educativas necesitan ayuda. La orientación familiar, que puede incluirse en las «profesiones de ayuda», encuentra su razón de ser en esa búsqueda de aceptación de ayudas por parte de los responsables de la educación familiar”.*⁵

La escuela para padres promueve una mejor educación familiar, lo cual supone también mejora de la sociedad. La educación familiar es la ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para un mejor rol de interacción entre sus miembros y un proceso de desarrollo y aprovechamiento más íntegro para el niño preescolar.

Se intenta a través de esta propuesta, que la educadora operativise y brinde orientación familiar por medio del programa de Escuela para Padres, proporcionando así, un mayor apoyo educativo y emocional a los niños que presentan problemas en su desarrollo tanto en el aula como en el hogar.

2.1.6 Concepto de Padre

⁵ KAWAGE, De Quintana. ¿Qué es Orientación Familiar? En ENLACE. Módulo 24. Orientación Familiar para Maestros. México. pp. 8 - 9.

“Varón o macho respecto a sus hijos, cabeza de una familia o pueblo. Pl. progenitores. La facultad y responsabilidad de la educación de los hijos deriva de uno de los fines de la familia; la procreación y educación de los descendientes.

*La imagen que el padres proyecte a sus hijos pequeños, es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser él el primer educador del niño (cronológicamente), también es él quien tiene mayor tiempo de realización educativa que cualquier institución por los lazos afectivos que lo unen con sus progenitores; por lo anterior se deduce que la magnitud, nivel de responsabilidad y trascendencia del papel del padres en la educación del niño es prioritaria y fundamental”.*⁶

El padre de familia necesita estar orientado sobre quién es el preescolar y las líneas generales que deben seguir su educación, ya que los padres de familia son educadores informales pues educan por sentido común en lo cotidiano, utilizando su estilo personal. Cabe mencionar que los problemas que causan la falta de coordinación entre familia o padres y escuela afectan en mayor o menor grado la educación del niño.

2.1.7 Concepto de Familia

*“Unidad básica de la organización social. La familia es un grupo de personas unidas por vínculos matrimoniales, de sangre o adopción. Constituye un único hogar que interactúa y se interrelaciona mediante el rol social respectivo de marido y mujer, madre y padre, hermano y hermana, etcétera, y crea una cultura común”.*⁷

La familia es el origen principal de esta propuesta y hacia quien va dirigida gran parte de las estrategias, esperando que la repercusión de su realización pueda tener como resultado en el futuro, familias más sensibles, educativas, humanas, responsables y saludables en función de la niñez.

⁶ SEP. “Con Respecto a los Padres”. En Programa de Orientación Educativa a Padres. México. 1984. p. 6.

⁷ TREPAT, Ramón. Diccionario Larousse. Editorial Larousse. México. 1986. p. 277.

2.1.8 Concepto de aprovechamiento escolar

*“Provecho, utilidad, beneficio y acción de aprovechar el aprendizaje.”*⁸ Dentro de la intención del presente trabajo, el aprovechamiento es uno de los resultados últimos a lograr en el desarrollo educativo en el nivel preescolar y aplicación de la propuesta tanto a padres.

2.1.9 Concepto de la Relación Escuela, Padres de Familia y Alumnos

Los estudios desarrollan hábitos intelectuales: ejercitan la inteligencia, la forma de pensar, de razonar, de resolver los problemas, de sistematizar y analizar, etcétera, y también ayudan a desarrollar otras capacidades y cualidades.

*“Los padres son los primeros responsables y autores de esta relación en la educación de sus hijos, son los titulares, es decir los administradores. Los padres sin perder tutela, son el timón de la educación, delegan en la escuela y a los profesores segundos partícipes de esta relación, ciertos aspectos de los estudios de sus hijos. Este «delegar» no es abdicar”*⁹.

Los hijos, terceros elementos involucrados en esta relación, necesitan sentir la autoridad que sus padres ejercen en el tema de sus estudios, para ayudarles a desarrollar capacidades, animarles y darles aliento para que puedan mejorar; apoyando así mismo, la labor del docente para lograr una mayor calidad en la atención

⁸ SUAREZ, M. Víctor. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Editorial Trillas, S. A. México. 1988. p. 35.

⁹ *Abdicar*. Privar a uno de un derecho, facultad o poder. Ceder o renunciar derechos, ventajas, opiniones. Cfr. GARZON, Galindo Armando. Gran Diccionario Enciclopédico Visual. Editorial ENCAS. México y Colombia. 1993. P 13.

que brinda la escuela.”¹⁰

Es importante la interacción de todos estos elementos dentro de la propuesta y la entrega incondicional para llevarla a un buen fin, en función del niño y de la comunidad educativa.

2.1.10 Concepto de Aprendizaje

“Aprendizaje (Lat. pop. apprendere: asir). Actividad que sirve para adquirir alguna habilidad que modifique de manera permanente las posibilidades de un ser vivo. El aprendizaje tiene como finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos. Según el fin que se desea alcanzar varían los procedimientos.”¹¹

A través de esta Propuesta se desea logara que el niño adquiriera aprendizajes significativos y una educación integral, así como una formación e instrucción nueva y dinámica.

2.1.11 Concepto de Educador

“Educador (Lat. Educator: el cría y alimenta). En Ped. la persona que está encargada de la educación de los niños y adolescentes fuera de las horas de enseñanza, con lo cual los padres son los educadores por antonomasia. Con sentido general se tiende hoy por hoy, a llamar educadores a los maestros y profesores, que en el sentido original del término no lo serían.

Educador es aquella persona que consagra su vida a la enseñanza profesional

¹⁰ LLANO, de Orozco María. “El Maestro Orientador Familiar en la Escuela”. En ENLACE, Módulo 7. Orientación Familiar para Maestros. México. 1984. p. 15.

¹¹ MERANI, L. Alberto. Diccionario de Pedagogía. Editorial Grijalbo, S. A. México. 1985. p. 14.

educativa. Es el profesional de la educación; ser maestro es una de las formas de ser educador. El educador formal es aquella persona que conoce y busca unos objetivos educativos y despliega sistemáticamente medios y técnicas específicas para lograrlos.

El maestro puede ser:

- *Instructor, si se preocupa únicamente por transmitir conocimientos.*
- *Educador, si se interesa por la persona del educando, por sus circunstancias y por ayudarlo a ser mejor, además de la formación permanente de él como docente.”¹²*

La tarea de un buen educador dentro de esta propuesta es educar y preparar para la vida, promover el desarrollo de todas las capacidades humana y ayudar a otros a ser mejores. Por eso el maestro al enseñar, también educa si guía al alumno, enseña al padre y a sí mismo para desarrollarse no solo en hábitos intelectuales, sino al mismo tiempo en valores en general. Uno de los medios para lograr esta meta es el trabajo escolar y el estudio. La función principal del educador será que los padres y el alumno interioricen, trabajen e investiguen su propio conocimiento. La enseñanza consiste en una ayuda que tiene como sustento la cooperación. Aprender no es solamente recibir, sino una verdadera actividad que involucra a todos para adquirir el conocimiento.

2.1.12 Concepto de Educación Permanente

“Educación Permanente (Lat. Permanes - entis: que permanece, educativo, onis: acción y efecto de educar). Conjunto de los medios aplicados para permitir a los adultos de rehacer o conservar sus conocimientos, sus habilidades y cultura. Actualmente tiene un gran auge motivado por los cambios rápidos de las técnicas y la necesidad de que los trabajadores, padres y profesionistas estén enterados según las nuevas modalidades de trabajo que surgen.”¹³

¹² Ibid. p. 58.

¹³ MERANI. Op. cit. p. 117.

La iniciativa de este tipo de educación, dentro del presente trabajo, es que los adultos -padres de familia y docentes- estén en contacto progresivo con la evolución del mundo actual, siendo agentes transformadores del ambiente que los rodea, a través de la construcción del mismo de una manera creadora, responsable y en constante preparación.

2.2 Aspecto Legal

2.2.1 Fundamentación en el Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación¹⁴

2.2.1.1 Lo relativo a Educando y Educación (Artículo 3º Constitucional)

La finalidad del modelo educativo del nivel Preescolar se ve proyectado en lo que se estipula en el Artículo Tercero Constitucional, que contempla los valores que deben conformarse en el proceso de desarrollo de cada persona; así mismo los principios que rigen nuestra sociedad, constituyéndose tanto el desarrollo individual y social, además luchando contra la ignorancia y sus efectos.

Señala además, que se impartirá la educación y tenderá a desarrollar al ser humano armónicamente en todas sus facultades, propiciando “*el desarrollo armónico del individuo*”, así mismo la “*convivencia humana*” y la interacción social de un desarrollo en armonía que pretenda el bien común; así mismo, será laica, gratuita y toda la población debe cursar la educación primaria y secundaria.

¹⁴ Cfr. SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México. 1993. pp. 49, 53, 81 y 82.

En la institución preescolar, primer nivel del Sistema Educativo Nacional, se pretende, de acuerdo a lo relativo anteriormente, una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y asegurar “*la participación activa del educando estimulando su iniciativa y responsabilidad social*”, pretendiendo con esto una educación de mayor calidad y moderna.

Al respecto el Estado, además de la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria), está obligado a prestar servicios educativos en todos los tipos y modalidades educativas, incluyendo la educación superior, necesaria para propiciar el desarrollo de la Nación y apoyo a la investigación científica y tecnológica logrando así un mayor acervo cultural.

Así mismo, como estipula en la fracción VIII del segundo párrafo del Art. 3º Constitucional, en el jardín de niños se impulsa la creación artística, educación física y la práctica del deporte, el aprovechamiento racional de los recursos naturales y la protección del ambiente, fomentando actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, ahorro y bienestar general.

Considerandose que la gran parte de lo que se estipula anteriormente, se lleva a cabo y cumple en el nivel preescolar.

2.2.1.2 Lo relativo a Padres de Familia (Artículo 3º Constitucional)

“*Son obligaciones de los mexicanos*”, como padres de familia hacer que sus hijos asistan a las escuelas a recibir educación primaria y secundaria, además de que reciban la militar, en los términos que establezca la Ley.

2.2.1.3 Lo relativo a Educación y Educando (Ley General de Educación)

En su capítulo I, artículo 2º nos menciona, así como es el propósito del nivel educativo de preescolar: que todo individuo tiene derecho a recibir educación con las mismas oportunidades para acceder a ella, ya que la educación es fundamental para el individuo, al adquirir, transmitir y acrecentar la cultura. Contribuyendo, así mismo, al desarrollo del educando y la transformación de la sociedad, de manera que tenga sentido de solidaridad.

En lo que se refiere a educación deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando permanentemente su iniciativa y responsabilidad social.

Por otra parte, en lo referente al adulto, la Ley Federal de Educación, en su Artículo 2º, estipula que las autoridades educativas, en sus diversos ámbitos, contribuirán al sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para docentes en servicio; en virtud de estos lineamientos, se considera que los individuos que trabajen en esta Zona Escolar (los docentes) sigan su actualización y preparación para que su atención sea acorde a la historicidad que se vive, favoreciendo igualmente el desarrollo del niño, mediante un desempeño profesional de mayor calidad, actualizada y humana.

2.2.1.4 Lo relativo a Padres de Familia (Ley General de Educación)

Respecto a lo que se estipula en el capítulo VII de la Ley General de Educación, en lo que se refiere a participación social de la educación; sección I de los Padres de Familia.

Artículo 65. Que son derechos de los padres, *“el inscribir a sus hijos en escuela públicas para que reciban la educación preescolar, primaria y secundaria”*. Además de lograr su participación, uno de los fines de esta Propuesta, es su colaboración con las autoridades educativas para lograr el desarrollo integral del niño, además de la superación y mejoramiento de las instituciones educativas.

Es también su deber, plantear cualquier problema relacionado con la educación de sus hijos para encontrar una mejor solución. Es importante que formen parte de las *“asociaciones de Padres de Familia y Consejos de participación social”*.

Artículo 66. Son obligaciones de los padres, hacer que sus hijos reciban educación primaria y secundaria, además de apoyar permanentemente el proceso educativo de estos; como se menciona a lo largo de este trabajo de investigación, así mismo *“colaborar en las actividades que los planteles realicen”* para un bien común.

2.3 Aspecto Epistemológico

2.3.1 Enfoque Psicogenético

En el Capítulo I se hace mención de todo lo referente al contexto en que se desarrolla la práctica docente del grupo muestra de esta zona escolar, en este Capítulo haremos referencia de la Teoría que fundamenta esta investigación, tanto en los aspectos que anteriormente se han tratado como el de este momento, en el que ubicamos el enfoque de este trabajo, siendo fundamental conocer cómo está estructurado el Programa de Educación Preescolar, además de hacer un análisis de lo que plantea y la manera como se lleva a la práctica.

Es importante que partamos del conocimiento que la fundamentación teórica que nuestro programa plantea, está basada en la Psicogénesis, que se sustenta en la manera como el ser humano construye su pensamiento, desde el momento de nacer hasta su muerte; y cómo se incurre en este proceso desde el nivel preescolar. En virtud de lo anterior es importante afirmar que en este espacio y momento, se requiere de un docente que igualmente construya y reconstruya su conocimiento sobre el niño, su entorno y el modelo pedagógico que desarrolla, en base al mencionado enfoque.

Este aspecto epistemológico, además de analizar las formas de cómo se lleva a cabo la enseñanza, está involucrando además, la concepción sobre cómo se aprende y sobre todo, cómo se da el proceso de construcción del conocimiento, en el individuo.

El Programa de Educación Preescolar 1992 (PEP. 92) está fundamentado en el *Constructivismo*; esta teoría plantea que el conocimiento es el resultado de una construcción individual de la realidad en un proceso continuo de su aprendizaje, dice el PEP 92 donde “*ininterrumpidamente [...] ocurren infinidad de transformaciones*”.¹⁵

Dentro de esta idea constructivista se presenta el acto de conocer y aprender y lo que aprende es producto de una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre el individuo, es necesario que lo asimile, dandoce inseparable la acomodación a sus conocimientos o esquemas anteriores, resultando de esta dinámica el fin principal de esta teoría, un proceso de construcción permanente del conocimiento, por el mismo individuo.

¹⁵ Programa. Op. cit. p. 7.

Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento.

El enfoque Psicogenético elegido como base teórica para fundamentar esta Propuesta Pedagógica, es hasta el momento el que nos brinda las investigaciones más viables sobre el desarrollo del niño y principalmente, para nuestros fines, para obtener los mecanismos que permiten saber “cómo” aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica.

El PEP 92 se fundamenta pues en esta hipótesis, dandoce la asimilación y acomodación a las características que son del objeto, en una forma global, interactuando el individuo con su entorno para hacer suyos los nuevos conocimientos.

Otro principio que fundamenta además nuestro programa es la *globalización*. En ésta visión integradora de la persona debe ser el educador quien permitirá que el niño se viva a sí mismo y se reconozca como totalidad, como unidad integrada y armónica. Louis Malaguzzi lo expresa así: *“En esta tesis va implícita una respuesta decisiva a la necesidad del niño de sentirse entero. Sentirse estero es para el niño (como para el hombre) una necesidad biológica y cultural: un estado vital de bienestar.”*¹⁶

Es entonces en el nivel preescolar en donde el principio de globalización que considera el desarrollo del niño *“como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales) dependen uno*

¹⁶ MALAGUZZI, Louis. *El ojo salta del muro*. Publicaciones de la Exposición. Madrid 1985. p. 7.

del otro”, además de la relación “*con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora por lo cual se le presenta en forma global*”.¹⁷

Con los señalamientos anteriores, sin embargo podemos afirmar que el proceso de aprendizaje es igual en todos los individuos, tomando en cuenta que todo sujeto requiere de una experiencia y un juicio que se transforma en nuevos esquemas de conocimiento y que llevarán a otros diferentes y más amplios.

Con respecto a lo anterior es importante que se confronte la psicología del niño con la del adulto (docente y/o padre de familia). Al respecto Piaget contrapone la semejanza de funcionamientos a la variación de las estructuras, esto es que cualquiera que sea la edad del individuo, la acción que se ejerza supone un interés que la provoca; por lo que la inteligencia trata siempre de comprender y de explicar.

Es entonces el grado, tipo de interés y justificación lo que cambia con la evolución psicológica del individuo.

Por lo anterior, es objetivo principal de esta propuesta que la docente comprenda mejor los procesos de construcción del conocimiento del niño, así como comprender sus afecciones por influencias de su entorno, y lograr que esta propuesta despierte en ella el interés necesario y permanente para mejorar su práctica docente, ampliar su entorno de trabajo, actualizándose más y como resultado de esta interacción lograr que el niño tenga un mejor aprovechamiento y proceso de desarrollo, tanto en el aula como en el hogar.

¹⁷ Ibid. p. 17.

2.3.1.1 Características del Niño Preescolar

El niño preescolar -como cualquier ser humano- presenta características muy específicas y significativas en esta etapa de su vida, las cuales mencionaremos en este momento de la investigación y son las siguientes:

Expresa a través de diversas formas, una búsqueda personal de satisfacer sus necesidades corporales e intelectuales, con una capacidad enorme manifiesta su interés, alegría y sobre todo la curiosidad por saber de cuanto rodea su entorno, tanto hablando como a través de su cuerpo.

Implicando todo cuanto hace sus pensamientos y afectos, así como desplazamientos físicos. Por otro lado sus relaciones más importantes y significativas se dan con los individuos que lo rodean, demandando apoyo, cariño y permanente reconocimiento.

El niño preescolar, además de ser tierno y gracioso, en ocasiones manifiesta actitudes agresivas, violentas y es competitivo. Por lo anterior es necesario que la educadora a través de actividades y juegos, canalice los impulsos agresivos y negativos del niño, traduciéndoles en bellas creaciones.

Algo que es manifestación importante desde que nace, son los impulsos sexuales, teniendo diversas reacciones en el niño preescolar, experimentando curiosidad por saber en relación a esto.

Como bien sabemos, todo lo anterior se manifiesta a través del juego, lenguaje

y creatividad. Siendo la manera de cómo el niño expresa sus pensamientos, ideas, impulsos y emociones.

En virtud de la importancia del juego y la creatividad en el jardín de niños nos referiremos un poco a ellos.

*“El juego es el lugar donde se experimenta la vida [...] es el espacio donde niños o adultos pueden crear y usar toda su personalidad.”*¹⁸

El juego es el libro donde se pueden leer y reflejar todo el cúmulo de vivencias del mundo interno del niño, lo que siente, piensa y desea.

De igual manera la creatividad es la manifestación de cualquier actividad de la vida cotidiana de manera original aquello que conlleva un toque personal.

De ahí que cualquier cosa que el niño produzca y que tenga que ver con su modo personal de ver la vida y la realidad que lo rodea, es una creación. Aunado a estas expresiones, existe una tercera que es el jugar con el lenguaje enriqueciendo su proceso de desarrollo, por lo que las *“palabras guardan un significado profundo para el niño, con ellas el niño juega, juega con el habla, habla jugando y juega con los significados”*¹⁹, ampliando su léxico y mundo lingüístico y en general.

2.3.1.2 Periodo del desarrollo del niño Preescolar (Periodo Preoperatorio)

¹⁸ Programa. Op. cit. pp. 11-12.

¹⁹ Ibid. p. 13.

El periodo preoperatorio o periodo de organización y preparación a las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente desde los dos años a los seis o siete. “*El niño en esta etapa va avanzando del plano de las acciones, a una de mayor estructuración, que es el de la representación*”²⁰.

Tiene como características importantes: el **animismo**²¹, **artificialismo**²² y **realismo**²³. Ejemplo: el niño le da vida a los juguetes, habla con ellos, es egocéntrico, no los presta; quiere los de los otros niños etcétera. Dice Piaget: “*es el inicio del simbolismo*”; una piedra se convierte en almohada, o bien el niño imita la acción de dormir apoyando su cabeza en ella.²⁴

En esta etapa los aspectos que ocurren para la estructuración del conocimiento progresivo del niño, son:

- **Función Simbólica.**

²⁰ LABINOWICZ, Ed. “El Periodo Preoperacional (representativo)”. En Introducción a Piaget. Edit. Addison-Wesley Iberoamericana, S. A. Delaware, USA. 1987. p. 67

²¹ Animismo: (Lat. *Anima*: alma) es la creencia que existen seres sobrenaturales, dan vida a las cosas. Ejem.: amplía su juego de “dormir” acostando a su osito o a su perro. Cfr. MONTERDE, Francisco. Diccionario Porrúa. México. 1981. p. 35.

²² Artificialismo: Lat. *Artificium* de *ars*: ajustar, acomodar; *facere*: hacer. Ibid. p. 20.

²³ Realismo: Infantil (Lat. *Escol. Realismus*: que es real; *infans*: que no habla). Tendencia de los niños de 3 años a 6-7 años de atribuir materia, esencia o ser a las relaciones en la representación del mundo. Ejem.: el juego es una realidad, un niño que afirma haber visto un lobo entre los arboles. Ibid. p. 135.

²⁴ BOLAÑOS, Laura E. “Periodos de Desarrollo”. En Visión Educadora. Tomo 4. México. 1993. p. 14.

- **Preoperaciones Lógico-Matemáticas:** clasificación, seriación y conservación del número.
- **Operaciones Infralógicas:** estructuración del tiempo y espacio.

A continuación se menciona brevemente lo que comprende cada uno de estos aspectos.

- **Función Simbólica.**

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y siete años. Por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos en los que el niño toma conciencia del mundo).

El desarrollo de esta función simbólica es de gran significado para la estructura del conocimiento y bases del aprendizaje de la lecto-escritura.

La función simbólica se favorece en el niño en cinco dimensiones:

- a. Expresión Gráfica: manejo de símbolos individuales, modelado, pintado, rasgado, expresiones gráficas diversas y dramatizaciones.
- b. Juego Simbólico: juego de representaciones, imitaciones, todo esto de la realidad que le rodea: la “mamá”; la “casita”; el “doctor”, etcétera.
- c. Lenguaje Oral: gestos, monólogos, señalamientos, expresión de sus sentimientos, ideas y deseos. Pasa del monólogo a la relación verbal con niños y adultos.

- d. Lenguaje Escrito: Lectura. La evolución de esta función simbólica indica el proceso de desarrollo en el que el niño se encuentra al respecto:
- * No sabe donde se lee, interpreta los esquemas.
 - * Sabe donde se lee y donde dice algo que ve.
 - * Sabe la función de los textos.
 - * Comprende la asociación entre el sonido y la letra, hasta llegar al reconocimiento progresivo de las palabras y su nombre.
- e. Lenguaje Escrito. Escritura. El proceso que lleva este aprendizaje es:
- * Hacer garabatos.
 - * Empezar a hacer “*algo parecido a las letras*”.
 - * Emplear signos para representar letras o seudoletas.
 - * “*El niño hace corresponder sistemáticamente una grafía a un fonéma de la palabra que quiere representar.*”²⁵

- **Preoperaciones Lógico-Matemáticas.** Clasificación, seriación y conservación de número.

La enseñanza de las matemáticas constituye en la actualidad uno de los puntos de especial interés en el diseño curricular de todos los niveles educativos.

Particularmente en el nivel preescolar se pretende propiciar en el niño la construcción del concepto de número y el pensamiento lógico que servirá en su vida posterior como sustento a la enseñanza de las matemáticas.

²⁵ FERRERIRO, E. y Teberosky A. Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño. Monterrey, N. L. 1979. p. 344.

Primeramente mencionaremos la clasificación y sus características:

- * Clasificar no implica necesariamente reunir objetos físicamente, sino establecer una relación mental de semejanzas y diferencias de diversos elementos por sus características comunes.

- * Cuando queremos clasificar, encontramos que podemos hacerlo de diferentes formas debido a sus propiedades en común. Ejemplo: medicinas, se clasifican por laboratorio que las elabora; por nombre alfabético; por enfermedad que curan, etcétera.

Con esto se afirma que *“entre más se conozcan las características de los objetos, mayores serán las posibilidades de establecer diversos criterios de clasificación.”*²⁶

En el proceso de clasificación el niño primero, considera la semejanza de un elemento con otro en un cierto criterio clasificatorio. Ejemplo: las muñecas con las muñecas; los jitomates con los jitomates; los niños con los niños, etcétera.

En un segundo proceso el niño forma conjuntos y establece subdivisiones; ejemplo: lápices rojos y amarillo:

- a) Separa lápices rojos;
- b) Separa lápices amarillos, o
- c) Hace un conjunto con todos los lápices.

²⁶ SEP. “Características de la Clasificación”. En Actividades de Matemáticas en el nivel Preescolar. México. 1991. p. 15.

Un último proceso se da en la educación primaria con las operaciones concretas que comprenden de los siete a los diez años; por lo que no se alcanza este proceso en el nivel preescolar.

Finalmente se puede mencionar que en la clasificación, además de que se toma en cuenta la semejanza y diferencias, se implican también dos tipos de relaciones: la pertenencia y la inclusión.

La pertenencia "está relacionada con la semejanza, ya que un elemento pertenece a una clase si tiene las propiedades que se seleccionaron. Ejemplo: los patos pertenecen al conjunto de los patos, todos los niños chicos pertenecen al conjunto de los niños chicos, etcétera.

*La inclusión, es la relación que se establece entre cada conjunto de elementos y los subconjuntos que la constituyen. Ejemplo: conjunto de monedas, subclases monedas de veinte pesos; de un peso; de diferentes años; de diez pesos, etcétera. Se ve entonces como todas las subclases están incluidas en el conjunto."*²⁷

Las clasificaciones se dan a raíz de la necesidad del ser humano de conocer mejor su mundo, de organizar sus conocimientos y hacer más eficiente el trabajo y el desarrollo de sus actividades generales, además de que es un elemento esencial en la construcción de la noción de número.

Seriación: es el establecimiento de diferencias relativas a las características de los objetos en forma creciente o decreciente.

Características:

²⁷ Op. cit. p. 19.

- * Se establecen diferencias entre los elementos de un mismo grupo y no en sus semejanzas. Ejemplo: conjunto de elementos “rojos” ordenando por diferentes tonalidades más pálidas y más oscuras.
- * También se establece una relación mental ordenando el grupo por estructuras.
- * Ordenar un conjunto en forma creciente o decreciente, mayor que; menor que; ordenar por años el grupo. Juan 3; Yolanda 6; Pepe 8; Lety 11; etcétera.
- * *“La posición de los elementos de la serieación no se pueden cambiar.”*
- * La *“ordenación de una serie, sea mayor que o menor que; estas relaciones pueden basarse en las cualidades de los objetos”*, tamaño, color, temperatura, edad, dimensión espacial, etcétera.

En primer término el niño avanza, pero aún no maneja los conceptos de “mayor que” y “menor que”²⁸, lo sustituye por “chiquito”; “grandote”, etcétera.

En un segundo proceso *“ya compara de unos a otros, característica de este momento”*, implicando logros en el conocimiento del niño. Ejemplo: diferentes sonidos, tamaños, formas, colores.

Como parte del conocimiento lógico-matemático, Piaget incluye las funciones

²⁸ BOLAÑOS, Cobos Laura E. “Seriación”. En *Visión Educadora*. Tomo 3. 1993. México. 1993. pp. 12-17.

infralógicas.

Espacio implica el conocimiento de los conceptos: abierto, cerrado, dentro, fuera, atrás, adelante, etcétera.

Tiempo: es el conocimiento y ubicación de los conceptos del presente, pasado y futuro: ayer, hoy, mañana, antier, etcétera.

2.4 Aspecto psicológico

2.4.1. Tipos de alteraciones en el desarrollo del niño preescolar

Anomalías psíquicas más comunes en el pequeño preescolar.

Este tipo de anomalías, pueden deberse a muy diversas causas; el tema es muy amplio. En ocasiones pueden ser problemas de personalidad provocados por enfermedades físicas, en otras ocasiones son problemas psicosomáticos, repercusiones de problemas psíquicos no resueltos, en sí el enunciado del tema se refiere a problemas más comunes de la conducta del niño preescolar; que se manifiestan tanto en el aula como en el hogar.

El Miedo

Existe un miedo que se puede llamar normal, es aquel que permite al organismo su instinto de conservación para evitar algún peligro y que es normal. *“Existe otro tipo de miedo consistente en ver el peligro donde no lo hay, éste ya no es normal sino anómalo, en casos extremos temen a todo. Si el niño tiene miedos es porque se los induce el ambiente. Los padres, en general los adultos somos los principales causantes de ese miedo utilizamos expresiones como; “el hombre del saco”, “lobo”, “chamuco”,*

*“nariz de pinocho”, etcétera, para conseguir la conducta deseada”.*²⁹

Otras veces erróneamente la educadora acude a semejantes tácticas que en lugar de ayudar y querer lograr algo en el niño es perjudicarlo o bien será miedoso el niño de padres miedoso. Según varias investigaciones han demostrado que los miedos en el niño de preescolar provienen en su mayoría de la madre, por ejemplo los truenos; el niño sentirá miedo por ello si antes ha observado como se asustan ante este fenómeno los adultos o específicamente la madre.

*Un niño inseguro será un niño miedoso.”Este tipo de niños presentan además otros síntomas como son; problemas de conducta en la comida, rabietas, enuresis³⁰, tartamudeo, trastornos del sueño, etcétera.”*³¹

Este tipo de alteración puede prevenirse dando al niño seguridad, la verdadera tarea consiste en tratar al niño que teme y no a los miedos del niño, es decir preguntarnos por las causas de la inseguridad del niño y atajarlas³², el miedo es secundario.

²⁹ BROWDOIN, Ruth y colab. Los padres son maestros. Edit. Educar. Tomo 25, 2a. Ed. México y USA. 1989. p. 23.

³⁰ Enuresis; falta de control de esfínteres. Cfr. PALMER, Alan. Diccionario de psicología. Edit. Grijalbo, t. 7. Barcelona México. 1984. p. 51.

³¹ GARCIA, Manzano Emilia. Psicología y Sociología del niño. Monterrey, N. L. 1978. p. 115.

³² Atajar: interrumpir, detener, contener algo. Cfr. CASTELLANOS, León Rubén. Diccionario Práctico Larousse. México, D. F. 1986. p. 46.

Los Celos

Los celos son causa de muchos conflictos imprecisos que se manifiestan en la infancia, no sólo estimulan en el niño el enojo, el odio y los sentimientos de inseguridad, sino que influyen en la conducta de los adultos hasta el punto de mantener en continuo antagonismo³³ con el ambiente.

Al decir celos nos “referimos a esa desagradable sensación producida por lo que estorba o trata de desbaratar los esfuerzos que se realizan para lograr un objeto querido, ya sea una persona, poder, posición o posesiones. La base de los celos en el niño es el deseo de monopolizar a su madre (o cualquier otra personas querida). Hay un conflicto de rivalidad fraterna, ejemplo: aparecen los celos con la llegada de un nuevo miembro a la familia, por lo que la prudencia y preparación de los padres ante este acontecimiento es determinante.”³⁴

Las Rabietas

Existe una gran diferencia entre las rabietas de niños con problemas afectivos y las de los niños bien adaptados de edad preescolar.

Ante los accesos de cólera, la actitud de los padres es diversa; padres compulsivos acuden al castigo: palizas, duchas frías, encierro [...]; los excesivamente pasivos acaban por ceder. Lo aconsejable es usar un tono y trato cariñoso hacia el niño ya que esto produce seguridad y serenidad en él. Siempre una actitud opuesta a la que presenta el niño, es más oportuna y modificadora.

Anomalías Relacionadas con la Comida

³³ Antagonismo: oposición, rivalidad, conflicto. Ibid. p. 32.

³⁴ Ibid. p 118.

- a. El rechazo a la comida, por parte de los niños es un fenómeno de nuestra civilización y nos referimos concretamente con las que tienen una clara causa de orden afectivo, la relación padre-hijo es la que influye en la conducta alimentaria del niño.

Entre las razones principales de esta anormal conducta cabe citar:

- * La excesiva regulación alimentaria a que somete al niño nuestra cultura. Que debe cumplir puntualmente en cuestión de comida. La exagerada obsesión materna por la alimentación del niño. Ejemplo: las madres ansiosas alimentan a sus hijos en un ambiente de clima de permanente y abrumadora tensión.
- b. Exceso de comida. Según investigaciones se ha probado que no sólo los conflictos afectivos causan este tipo de problemas en el niño, sino también el exceso de alimentación, provocando obesidad en el niño.

Enuresis

Enuresis es la emisión involuntaria de orina de las personas mayores, se reserva pues el término *enuresia* para “*la incontinencia de la orina cuando no hay ninguna anomalía física que la justifique, la enuresis nocturna es la más frecuente, se atribuye según otras teorías a conflictos afectivos, se ha observado que desapareciendo los conflictos desaparece la anuresis.*”³⁵ En ocasiones hay niños que después de haber dejado de orinar lo vuelven a hacer debido al nacimiento de un hermanito y (él era el último) o por conflictos familiares.

³⁵ REAL, De Castellanos Lilia. Los Padres Problema. Ediciones Castillo, S. A. Guadalajara, Jal. 1982. pp. 147-148.

Encopresis

Es la defecación involuntaria, que quiere ser explicada esta anomalía atribuyendo sus causas a desequilibrios afectivos o deficiencias afectivas.

Por otro lado, y para fundamentar este trabajo, analizaremos algunas conductas de los padres que son modelos negativos de interacción.

Actitud de Rechazo

Puede darse en padres que no deseaban el nacimiento del hijo por conflictos o desavenencias con su pareja, porque el hijo es del sexo opuesto al que deseaba; por la inmadurez de los padres; por inestabilidad o neurosis; porque los padres son perfeccionistas, todo lo que hace el hijo parece mal para él; por reacciones de desplazamiento que vuelcan en el hijo inconscientemente, la hostilidad que sintieron en edad temprana hacia sus propios padres o hermanos, en casos extremos la propia hostilidad que sintieron hacia sí mismos.

Las formas y grados de rechazo pueden presentarse en *“ambos o uno de los padres sienten hostilidad por el hijo y esto le produce sentimientos de culpabilidad; para compensar al hijo, actúa con él dándole en ocasiones una sobre protección desmedida, que en veces se traduce en una exagerada vigilancia, cuidados, advertencias, prohibiciones excesivas, provocando todo esto desajustes en el desarrollo normal del niño.”*³⁶

Hiperprotección Indulgente

Los padres dejan hacer al niño cuanto quiera, hasta el punto en que se convierten en unos tiranos de la familia. Las causas de esta conducta anormal puede ser *“según el*

³⁶ KREYE, Barbara. “La primera Infancia”. En Enciclopedia para la Integración Familiar. Edit. Thelma. México, D. F. 1989. pp. 99-100.

Dr. Serigó las siguientes: Niño muy deseado con excesivo cuidado, es un niño débil y delicado de salud (enfermizo), por existencia de un déficit afectivo o una incompatibilidad sexual en las relaciones conyugales; pobreza emocional en la infancia de los padres; falta en éstos, de otros intereses y demasiada concentración en los hijos."³⁷

Autoritarismo

Supone en los padres un ejercicio de abuso de la autoridad que se manifiesta en una autoridad o disciplina rígida en extremo. Puede responder a un complejo de inferioridad, que aflora en expresiones de dominio y en adopción de posturas en que su superioridad quede bien manifiesta.

Ambivalencia

Es una mezcla de sentimientos positivos y negativos respecto al hijo, dependiendo muchas veces de estados de ánimo pasajeros y que se traducen en una conducta inconsecuente, esto es, "*se pasa de una postura rígida a una indulgente, por compensación, este tipo de reacciones se da cuando uno de los padres o los dos, no tienen una línea educativa consecuente o cuando son inseguros o carentes de madurez. También hay ambivalencia si se adoptan actitudes educativas opuestas a ambos padres.*"³⁸

Actitud de Monopolio

Padres que tratan de desempeñar junto con su hijo, todas las funciones posibles, esto es ayuda en tareas, en juegos, en prevención de accidentes, etcétera; además de las de ellos como padres, pretendiendo ser para el hijo, su maestro, su compañero de juegos, su confidente, su doctor y psicólogo. Esta actitud se da mucho en los padres

³⁷ SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el Núcleo Familiar. Edit. Pax. México. 1982. p. 237.

³⁸ Ibid. p. 176.

posesivos, que utilizan al hijo como medio compensatorio a su personalidad y desadaptación manifiesta, especialmente en las madres, cuando sienten celos por la maestra y ve en ella una posible rival en el afecto de su hijo.

Agresividad

*“Agresividad (Lat. aggressio, ataque, actitud de ataque) conducta repetitiva caracterizada por el ejercicio de la fuerza con la intención de causar daño o perjuicio a las personas o bienes...”*³⁹ en el que se destaca la violación de los derechos fundamentales de los demás y de las normas establecidas.

Se determina fundamental y profundizar más sobre esta alteración, ya que es una de las que presenta mayor incidencia dentro del aula por el grupo muestra. Actitud que revela el alto grado de agresividad que prevalece en esta región a causa de muy diversos factores; como son mala integración y rol familiar; la migración a EU; alto índice de desempleo; contrabando; crisis económica; etcétera.

La agresividad como bien sabemos, es la acción violenta contra uno mismo (autoagresión) o contra otros (ya sea personas animales o cosas). Para los psicólogos del aprendizaje *“las conductas son esencialmente aprendidas. Según estudios el niño aprendería los comportamientos agresivos por imitación de modelos agresivos. La identificación en especial con la figura paterna es importante en el aprendizaje de los tipos de conductas agresivas”*⁴⁰. Así pues, el proceso de socialización influye decisivamente en la canalización de las conductas agresivas, así como el valor

³⁹ Op. cit. pp. 96-98

⁴⁰ SATIR. Op. cit. pp. 293, 295.

concedido a la agresividad por el grupo familiar y otros grupos.

Es así que los sistemas familiares que permiten un control de la conducta mediante la utilización del dolor o castigo físico producen niños que exhiben un elevado índice de respuestas agresivas.

En general, al margen de características más individuales se trata de personas con una *“clara dificultad potencial para asumir su papel de padres ante el hijo, agravada a veces por un sentimiento de rechazo o decepción y acrecentada como mencionamos antes por otros factores personales, laborales, económicos y circunstanciales.”*⁴¹

Otro tipo de agresión que se percibe por este grupo muestra, es el de la agresión verbal y emocional, con palabras altisonantes y manifestaciones verbales de rechazo y desprecio.

2.5 Funciones y Bases Generales en que se apoya la Familia

2.5.1 Dinámica de Integración Familiar

Aunque la familia refleja los modelos de comportamiento de toda una civilización, la verdad es que no hay dos familias idénticas; no sólo porque la constelación familiar se haya sometida a constantes cambios, sino también porque la dinámica intrafamiliar es diferente en cada familia, según sea el modo en que se

⁴¹ Op. cit. pp. 126, 127.

interaccionan las personalidades⁴² de los miembros que la forman.

En esta dinámica vamos a considerar varios aspectos muy interesantes por la repercusión que tienen en la vida del niño:

Como núcleo integrador de la sociedad la familia se estructura de la siguiente forma:

<i>“Subsistema conyugal</i>	<i>Esposo - Esposa</i>
<i>Subsistema paternal</i>	<i>Padres - Hijo</i>
<i>Subsistema filial</i>	<i>Hermano - Hermana</i>

Estructura de la Familia:

Es uno de los más primordiales factores de interacción, pues incluso las relaciones entre los miembros está muy condicionada por la forma en que se estructura la familia. Podemos considerar diferentes tipos de familias.”⁴³

1. Según quien ejerza la autoridad, es la ley para la mujer, los hijos y demás integrantes.
 - a. Familia matriarcal. El control lo lleva la madre, abuela o ambas.
 - b. Familia democrática. Los miembros comparten las decisiones y las responsabilidades, es característico del tipo matriarcal, una tendencia al perfeccionismo de los hijos inculcándoles un nivel de aspiración muy elevado.

⁴² Personalidades: conjunto de estructuras, de elementos cognitivos y no cognitivos relativamente permanentes que nos permiten identificarnos a nosotros mismos y los demás. Cfr. SANCHEZ, Sergio. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Ed. Santillana. México, D. F. 1988. p. 1991.

⁴³ ARANGUREN, José Luis. La Comunicación Humana. Edit. Guadarrama. Madrid. 1967. p. 131.

2. Según el número de hijos.
 - a. Familia numerosa. Su característica es la primacía que se da al grupo sobre el individuo, así como una mejor preparación de los hijos, para afrontar las frustraciones⁴⁴ ya que estos han de pasar por una continua y temprana adaptación a los cambios, de un modo realista.
 - b. Familia pequeña. Implica el problema tan estudiado del hijo único y por lo general denuncia la existencia de algún tipo de tensión. Puede tratarse de un control de natalidad o de una unión conyugal desgraciada o de esterilidad, egoísmo acentuado en uno de los conyugues.
 - c. Familia media. Participa de los signos positivos de las dos anteriores, los padres pueden atender a cada hijo plenamente y estos se benefician de su mutua interacción.

3. Según su situación legal o emocional.
 - a. Familias desavenidas. Son abundantes, en ellas las disputas continuas, sobre todo entre los cónyuges, producen situaciones conflictivas que afectan notablemente el desarrollo infantil.
 - b. Familia rota. Divorcio, anulación del matrimonio, separación, abandono del hogar o fallecimiento de uno de los cónyuges o de ambos. Estas situaciones implican para el niño, prescindir de uno de los padres o vivir separado de los hermanos, pasar separados temporalmente con una familia u otra, son por lo general, desastrosas para él y no las mejora el hecho de que se forme una nueva familia, al entrar en su órbita un nuevo miembro (madrastra o padrastro), salvo

⁴⁴ Frustración: privación al individuo de lo que esperaba. Cfr. SUÁREZ, Víctor M. Pequeño Diccionario. Ed. Porrúa. México. 1991. p. 75.

en casos excepcionales.

La familia es la unidad básica y el núcleo principal de la sociedad, cada uno tiene su propio desarrollo y experiencia de realización y fracaso, es la misma en todas partes y sin embargo, no es nunca la misma una de otra.

Los vínculos familiares se establecen a través de una combinación de factores: biológicos, psicológicos, sociales y económicos.

2.5.2 Relaciones entre los miembros de la familia

1) Relaciones entre los cónyuges. Es quizás de cuantos pueden citarse, el aspecto es la vida familiar que más va a influir en el niño; en sus conductas actuales y en sus comportamientos futuros, pues nada perturba más su equilibrio personal como las tensiones entre los padres. De ahí la importancia que debemos darle a los factores positivos de interacción conyugal como pueden ser:

- a) *La mutua aceptación y apoyo;*
- b) *El respeto a las diferencias personales del otro;*
- c) *Los esfuerzos para cooperar con el otro, el sentido de la responsabilidad y la adaptación de medios eficaces para aliviar tensiones.*

2) *Relaciones Paterno-filiales. Los padres pueden relacionarse con sus hijos de modo muy diverso, según factores que pueden ser:*

- a) *La Educación que recibieron de sus padres;*
- b) *La filosofía educativa que practiquen;*
- c) *Su temperamento;*

d) *El influjo que sobre ellos ejerzan las presiones socio-económicas.*"⁴⁵

A continuación se describirán cada una de estas relaciones.

a) La educación que han recibido los padres, condiciona muy fuertemente su modo de actuar. El padre, por ejemplo, educado con dureza, generalmente quiere educar con severidad a sus hijos; a veces, también por un impulso compensatorio, los que han sufrido en su infancia por procedimientos rígidos se pasan al polo opuesto y educan a sus hijos con excesiva blandura.

*"Todo padre -nos dice Olive A. Coper- tiene una historia con una infancia olvidada, responsable de su personalidad y que explica su modo de ver, pensar, sentir, creer y actuar."*⁴⁶

Su filosofía educativa, de acuerdo a la cuál adaptan uno u otro método de contacto con los hijos, está en gran parte relacionado con el factor anterior. En efecto, sus ideas sobre educación se basan casi siempre en la propia experiencia vivida en la infancia y adolescencia.

Aunque también pueden nutrirse su ideología con estímulos culturales aprendidos posteriormente y que le hacen dirigir su actuación con los hijos en un sentido determinado.

⁴⁵ PEÑALOSA, Joaquín A. Charlas para Papá y Mamá. Ed. Paulina. Argentina. 1970. pp. 27-28.

⁴⁶ Op. cit. p. 73.

c) Un factor importante en el temperamento. Hay padres apasionados que suelen ser “posesivos”: autoritario⁴⁷ e intransigentes⁴⁸, poco comprensivos de la conducta ajena, se empeñan en imponer sus puntos de vista aún cuando estén frustrando al niño.

Los hay tiránicos que aseguran su propia personalidad a costa de la de sus hijos. Inquisidores: que desconfían siempre, sospechan siempre de la conducta de sus hijos y angustiando a estos con sus propias angustias. De carácter nervioso, que soportan poco a los niños y se sienten traumatizados por su movilidad a su travesura o sus juegos; estos son los padres que procuran estar fuera del hogar la mayor parte del tiempo, dejando a los hijos en manos de otras personas adecuadas o no. Hay también padres de carácter sentimental, que confunden ternura con mimo y comprensión con indulgencia⁴⁹ y que viven en continua sobra por lo que pueda ocurrirle al hijo.

Por lo anterior y tantas otras causas, es muy interesante recomendar a los padres que ahonden en su propio conocimiento, con el fin de que a la hora de educar, orientar y ayudar a sus hijos, sepan distinguir entre lo que son sus propios objetivos y tendencias y lo que son las necesidades de su hijo. Lo anterior puede propiciar un elemento positivo para el desarrollo de relaciones más sana y favorables en la familia.

d) Las situaciones profesionales o laborales influyen en las actitudes de los padres

⁴⁷ Autoritario: autocrático, despótico, tiránico. Cfr. TREPAT, Ramón. Diccionario Práctico. Ed. Larousse. México. 1986. p. 50.

⁴⁸ Intransigentes: Adj. y s. Que no transigue, que no hace ninguna concesión. Cfr. GARZON. Op. cit. p. 114.

⁴⁹ Indulgencia: facilidad en disculpar las culpas ajenas. Ibid. p. 107.

hacia los hijos: *“problemas en el trabajo, demasiado tiempo que se le tiene que dedicar al trabajo y que de manera notable repercuten en la dinámica familiar, produciendo tensiones, falta de atención a los hijos, agresividad que reprima afuera se descarga en el hogar, siendo los hijos los principales receptores.”*⁵⁰

3) Relaciones entre hermanos. Este tipo de relación, es también un factor de gran importancia en la interacción familiar. *“Hay tipos de rivalidades manifiestas, que si no son muy acentuadas ni continua, tienen más bien signo positivo que negativo en el desarrollo del niño, ya que constituyen, un primer ensayo de la vida social. Por eso el hijo único permanece más apegado a la sensibilidad egocéntrica de la primera infancia, por no haber podido realizar un contacto con un hermano.”*⁵¹

Por otro lado existe otro tipo de rivalidad encubierta, que puede producir tensiones y angustias en el niño, que se manifiestan cuando se siente celoso porque los padres dedican más atención a uno de los hijos o le comparan desfavorablemente con alguno de ellos, también puede ser por el nacimiento de un hermano. De cualquier manera, este tipo de rivalidad incide de manera negativa en el equilibrio de su desarrollo personal y provoca tensiones familiares.

4) Relaciones con otros miembros de la constelación familiar. Existen otros miembros de la familia que conviven con el niño y pueden en muchos de los casos

⁵⁰ ARANGUREN. Op. cit. p. 122.

⁵¹ BROWDOIN, Ruth. Los padres son Maestros. Edit. Educar. Tomo 25. México. 1985. pp. 25-26.

actuar a modo de catalizadores⁵² en sentido favorable o desfavorables a la interacción familiar. Sus conductas pueden relajar las tensiones, o por el contrario, producirlas o aumentarlas. A veces ellas son causa de que el rol familiar tenga el tono emocional que el niño necesita o a la inversa, carezca de él.

Los abuelos muy especialmente, *“ambos o uno de ellos pueden ser elementos de discordia en la familia o elementos de ayuda, debido al tipo de intervención y relación que tengan en el hogar del niño; si por ejemplo, el padre da una orden y por otro lado el abuelo consiente lo contrario, se conflictúa al niño, al no saber cual es la autoridad o a quien debe hacer caso.”*⁵³

Otros miembros de la familia que tienen un papel en el complejo juego de interacción familiar, son las tías solteras que suelen representar una ayuda cuando se trabaja, se es madre soltera, en fin es en ellas en quienes los padres descargan tareas con respecto a sus hijos. La dedicación de estas mujeres que vuelcan en el niño su instinto maternal frustrado en hijos que no son suyos, es en ocasiones tan abnegada, que se le puede considerar como segunda madre.

Las personas que se tienen al servicio, pese a que su ubicación social en el hogar ha variado mucho en estos últimos años, sigue jugando un papel muy interesante en la constelación familiar, con gran influencia en el niño por el largo tiempo que convive

⁵² Catalizadores: m. Cuerpo que provoca la catálisis (quim. Acción que ejercen ciertos cuerpos sobre la composición de otros sin sufrir ellos mismos modificaciones). Cfr. GARZON, Op. cit. pp. 254-255.

⁵³ Ibid. p. 30.

con él (al no estar sus padres) y pueden ser para el niño, sustitutas de la madre, como mediadoras de asperezas en la vida familiar, puede ensanchar el conocimiento del niño en muchos aspectos vitales, puede hacer compañía al niño, influir en la vida sexual del niño, puede por ignorancia o diversión, infundir el miedo en el niño, por lo que la servidumbre también trae aparejadas inhibiciones y ciertas restricciones en la interacción familiar.

2.5.3 Fines Sociales de la Familia

Los vínculos familiares se establecen a través de una combinación de factores: biológicos, psicológicos, sociales y económicos; para lo cual sus fines sociales son los siguientes:

- “1. *Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales.*
2. *Unión emocional; matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.*
3. *Identidad personal; unida a la identidad familiar. Proporciona identidad y fuerza psíquica para enfrentar nuevas experiencias.*
4. *Moldeamiento de roles sexuales; en el hogar se prepara el camino para la maduración y realización sexual.*
5. *Integración de los roles sociales; aceptación de la responsabilidad social.*
6. *Fomento del aprendizaje educativo (participación activa en el escuela);*
y
7. *Fomento del aprendizaje de la cultura; normas sociales, tradiciones religiosas y educativas, así como morales, etcétera.”⁵⁴*

2.5.4 Roles Individuales de la Familia

⁵⁴ BOLAÑOS. Tomo 3. Op. cit. 31.

La familia constituye una realidad humana tan compleja que no se agota al ser contemplada, desde un único punto de vista, sino que se nos manifiesta a través de aspectos tales como jerarquía, edad, educación, papel que desempeña etcétera.

Si nos situamos en una perspectiva puramente sociológica, diremos que la familia es un grupo social compuesto por padres e hijos; estructurada según cierto orden jerárquico que sitúa a sus respectivos componentes en distintos planos o niveles: padres, madre, hijos, abuelos, tíos, hijo mayor, menor, etcétera.

“De este modo percibimos a sus miembros como elementos de un conjunto, el socio-grupo familiar que tiene sus muy particulares reglas, normas, costumbres comunes, tradiciones, valores morales y sociales.

Sin embargo, además de esta estructura puramente formal de la familia, una de sus características radica precisamente en las diferencias de edades, sexo y caracteres de sus componentes. Esta diversidad constituye su grandeza enriquecedora en la formación del ser humano, dentro de una familia.”⁵⁵

2.5.5 Influencia de las Conductas Familiares en la Conducta Infantil

A lo largo del tema que hemos venido tratando, a quedado ya suficientemente indicada la existencia de una determinante influencia del ambiente familiar en el desarrollo y proceso del niño preescolar. Esta influencia la advierte la educadora, tanto en la conducta del niño, como en su interacción dentro del aula, con sus compañeros, con ella misma y en cuanto a lo referente a sus capacidades adaptativas a las diversas actividades que se programan y realizan en preescolar. Revisemos algunas de estas conductas.

⁵⁵ MAURUS. El valor de las Relaciones Humanas. Edit. Paulina. México. 1979. p. 83.

2.5.6 Por influjo de la Estructura Familiar

Los hijos de familias numerosas son cooperadores, decididos y saben resolver las dificultades por sí mismos. Si proceden de un familia bien organizada, su comportamiento y conducta es bien disciplinada y su interacción y adaptación social es buena.

Los hijos únicos, *“sobreprotegidos suelen tener dificultades en relacionarse con otros niños debido al ser aún muy egocéntricos; ya que le ha faltado la interacción con los hermanos; tiene pocos amigos, tiene tendencia al perfeccionismo y suficiencia.”*⁵⁶

El puesto que el niño ocupe en su familia y entre los hermanos también es significativo para explicar su conducta; el primero suele ser más autoritario, el segundo rebelde o abrumado por el primero, el tercero más original, perezoso y fantasioso.

El niño que proviene de un hogar democrático, manifiesta un comportamiento amistoso y cooperativo, aceptando pequeñas responsabilidades.

Los de familias autocráticas *“tanto patriarcales, como matriarcales suelen manifestarse como tensos y nerviosos. Pueden ser agresivos, desobedientes y poco responsables. Si es el padre el que domina siendo fuerte y viril y la madre abnegada y cariñosa, los niños desarrollarán un carácter más fuerte.*

Si por el contrario, la madre es dominadora, el padre pasivo, las conductas de los niños tienden a ser más femeninas y débiles.

Los niños de hogares desavenidos, presentan todos los síntomas de inestabilidad emocional: angustias, fobias y estados agresivos, inseguridad y se sienten

⁵⁶ Op. cit. pp. 151-153.

desgraciados, por otro lado se avergüenzan de sus padres y tienen síntomas regresivos como chuparse el dedo, enuresis, encopresis, temores nocturnos, etcétera.”⁵⁷

Los niños de familias rotas, para esto añaden síntomas de carencia afectiva; inhibición, aislamiento, deseo de llamar la atención, si la carencia afectiva es muy marcada pueden darse síntomas neuróticos y claro estado de regresión.

2.5.7 Por influjo de las Relaciones Familiares

Los niños rechazados son unos frustrados y como tales se comportan, presentan actitud de alarde esto es llamar la atención sobre él. Este es un modo inconsciente de pedir el cariño que le falta y necesita, presenta una continua agresividad para lograr por la fuerza y la seguridad emocional que le falta. Su angustia interior puede llevarle a tendencia psicopáticas⁵⁸ y por supuesto a una gran inestabilidad emocional. Son niños hiperactivos, extremadamente inquietos.

El niño de padres indulgentes. Su influencia sobre el hijo, suele derivar en el niño mimado con todas sus conocidas *“características de dominancia, tiranía, capricho, poco esfuerzo, actitud negativista y amenazante para conseguir lo que desea, incluso la asimilación de enfermedades y trastornos que no existen y desaparecen apenas han conseguido sus deseos. Incluso la simulación de enfermedades y trastornos que existen desaparecen apenas han conseguido sus deseos. El niño mimado, acostumbrado a que se le da todo resultado, acabado, a la mano, es un niño claramente desadaptado.”⁵⁹*

⁵⁷ KAWAGÉ. Op. cit. p. 74-75.

⁵⁸ Psicopático (Gr. *Psyché* - espíritu. *Pathos* - afección). Adjetivo que se refiere a lo que se relaciona o depende de una enfermedad mental (v.) MERANI. Op. cit. p. 125.

⁵⁹ Ibid. p. 74.

2.6 Aspecto Sociológico

2.6.1 Construcción Relativista Sociológica de Max Weber

Para fundamentar el aspecto sociológico de esta propuesta, tomamos a bien cimentarla en el constructivismo relativista sociológico de Max Weber en virtud de que sus ideas se relacionan íntimamente con esta propuesta, ya que propone “*el concepto de tipo ideal. La supremacía de Weber se debe a su insuperada capacidad de hacer y sugerir generalizaciones inductivas. Comparó las estructuras sociales y su funcionamiento, señalando las diferencias tan cuidadosamente como las semejanzas. Intentando relacionar los rasgos aislados con sus contextos estructurales.*”⁶⁰

Todos sus trabajos muestran un profundo análisis funcionalista que revelan los resortes íntimos y la interdependencia de cultura y sociedad que se estudie.

A lo largo de todos sus estudios, implica como influyen los cambios económicos en la religión, y como las innovaciones en materia de táctica producen transformaciones de la estratificación social etcétera.

Intentó siempre establecer las “*relaciones dinámicas entre los diversos aspectos de la vida social.*”⁶¹

Weber mostró mejor que cualquier otro autor que el conocimiento de otras sociedades y la consiguiente capacidad para comparar ayuda enormemente a

⁶⁰ DUNCAN, Mitchell. Diccionario de Sociología. Edit. Grijalbo. 2a. Ed. Barcelona, México. 1986. pp. 233-236.

⁶¹ Ibid. p. 237.

comprender mejor cualquier sociedad concreta y sobre todo el descubrimiento de relaciones causales que se da entre sus miembros.

Weber establece cuatro tareas principales para el estudio de aquello que esperamos:

La primera sería *“establecer leyes y factores que conducirían al conocimiento de lo que se pretende estudiar.”*

Una segunda tarea, sería *“el análisis y la explicación ordenada de la agrupación individual e histórica que se da de tales factores”*, de su importante y concreta colaboración dependiente de aquella; pero ante todo, consistiría en *“dejar clara la causa y naturaleza de dicho fenómeno.”*

Como tercera sería *“remontarnos en lo pasado, las distintas peculiaridades individuales de tales agrupaciones”* importantes para el presente ofreciendo *“una explicación histórica a partir de constelaciones, igualmente individuales.”*

Por último, una cuarta tarea consistiría en una *“evaluación de las posibles constelaciones en el futuro.”*⁶²

Es así como el *“tipo ideal”* se obtiene mediante la *“acentuación unilateral de uno o varios puntos de vista”*, mediante la *“reunión de gran cantidad de fenómenos*

⁶² BRAVO, Víctor. “La Construcción del Objeto de Estudio en Max, Durkheim y Weber”. En *Antología. Lo Social en los Planes...* Vol. I. UPN. México. 1990. pp. 10-14.

individuales, difusos concretos” que pueden darse o no en mayor o menor incidencia o bien faltar por completo; “*aumentandoce a los puntos de vista unilateral a fin de formar un cuadro homogéneo de ideas.*”⁶³

Es entonces que la importancia del sujeto de conocimiento en la construcción del objeto de estudio, aparece cuando, precisamente es cuestión de seleccionar la parcela de la realidad por investigar.

En definitiva, Weber opta por un objeto de estudio siempre en función de un sistema personal de elementos referenciales, no dejan de representar un punto de vista inicial valorativo.

Weber denomina “*relación con los valores, al vínculo entre el investigador y su sistema referencial.*”⁶⁴

Por otro lado el objeto de estudio weberiano, si corresponde a un diálogo efectivo, ya que la tarea weberiana sirve para establecer, tanto la parcela de la naturaleza que se pretende investigar, como las posibles hipótesis que se obtienen cuando se compara el esquema mental con la realidad concreta.

Por último, según Weber “*los conceptos de las Ciencias Sociales, no deben ser espadas para atacar a adversarios*”, sino solamente “*rejas de arado para surcar el*

⁶³ DUNCAN. Op. cit. pp. 238-240.

⁶⁴ UPN. Op. cit. pp. 57-58.

*inmenso campo del pensamiento contemplativo*⁶⁵, porque cada vez que el hombre de ciencia hace intervenir su propio juicio de valor, ya no hay comprensión integral de los hechos.

Confrontando con la fundamentación sociológica de Max Weber, la intensión de la presente propuesta es cimentado en lo anterior, debido al “*tipo ideal*” que se pretende formar o propiciar con la operatividad de esta propuesta, en función del niño con un desarrollo armónico, integral y feliz, unos padres que permanentemente se eduquen, así mismo como docentes, para crear una comunidad nueva y transformadora de cambios significativos.

A través del presente trabajo de investigación, con el paso del tiempo y la suma de experiencias permanentes y renovadoras se ira percibiendo que la solución a formar un “*tipo ideal*” de acuerdo a lo que Weber, la Ley General de Educación y el Artículo Tercero Constitucional estipula, se puede lograr por medio de una cooperación permanente y una participación educativa y social funcional entre matrimonios, familias y hogares, así como maestros-niños; niños-niños; autoridades-maestros y niños-autoridades, niños-padres y padres-maestros.

Siendo definitiva la interacción más entregada, real y sana entre los autores principales para llegar a lograr el “*tipo ideal*” primeramente los padres y los maestros; teniendo ambos la convicción de que les incumbe a cada uno una parte básica en la responsabilidad y formación del proceso normal y feliz de sus hijos y alumnos en el desarrollo general de su personalidad y trabajo escolar; además de crear relaciones más

⁶⁵ Ibid. p. 240.

propicias en el aula y en el hogar, repercutiendo en el aprovechamiento del niño preescolar y posteriormente a nivel comunitario.

2.6.2 Sociología del Adulto (Andragogía)

Andragogía: “Es el proceso de formación del adulto. Con el concepto de Andragogía se pretende abarcar una disciplina fundamentalmente distinta de la pedagogía.

El trabajo “agógico” se refiere a personas de edad, por ejemplo la asistencia y la actividad cultural dirigida a personas de cierta edad, resumiendo, Andragogía es la ciencia de la Andragogía y de la técnica andragógica.”

La historia de la psicopedagogía científica de los adultos, es relativamente reciente. Se indica particularmente en la sucesión de modelos y soluciones propuestas por los psicólogos industriales para realizar una mejor adaptación recíproca del hombre y su trabajo.

En cambio la formación empírica de los adultos tiene un pasado mayor, sus medios institucionales y sus técnicas pedagógicas se desarrollan sobre todo “*a partir del siglo XIX bajo los efectos de la revolución industrial. La formación se trate de empírica, psicopedagógica- científica, la acción educativa; toma siempre como modelo una imagen más o menos diferenciada del alumno para el cual se piensa.*”⁶⁶

La ciencia de la formación de adultos “*podía ser estudiada por los representantes de las distintas disciplinas con sólo que cumplieran dos requisitos previos: contar con un método científico de trabajo y tener como objeto de estudio la*

⁶⁶ KONOLL, Joachim. La formación del Adulto. Edit. Trillas. España. 1985. pp. 14-15.

formación de adultos."⁶⁷. Respecto a esto opinamos categóricamente que ya en el nombre de la disciplina debería cobrar expresión el hecho de que la ciencia de la educación ha de ser el punto de partida y centro de la formación de adultos como disciplina.

La decisión de emprender una formación procedente en el adulto, es una causalidad compleja en la que intervienen; al mismo tiempo la necesidad de resolver algunos problemas personales como la necesidad de enfrentar las exigencias cambiantes del mundo contemporáneo.

Por tal motivo nos planteamos la siguiente cuestión al respecto: ¿es posible construir grupos relativamente homogéneos en base a medidas pedagógicas o psicológicas mejor adaptadas, mejor diferenciada?

Se han concebido diferentes sistemas de periodización tanto para responder a esta preocupación práctica como para tratar de aclarar las grandes etapas de desarrollo del adulto.

Sin embargo, toda periodización se basa en la distinción de umbrales, estables que definan la noción de madurez. Esta noción implica a su vez la referencia a normas concernientes a la adaptación del adulto a su medio.

Convendrá así, tener en cuenta las condiciones y modalidades de adaptación del adulto a una situación de formación y más en general a la vida social y profesional.

⁶⁷ Ibid. p. 16.

En la participación del proceso de formación en el adulto, hay ciertos factores generales a considerar: la edad, la naturaleza de la formación anterior, el status profesional; que determinan, para la mayoría la decisión de participar o no en la formación de los adultos.

Conviene también considerar los factores particulares, circunstanciales, que conciernen al individuo, a sus motivaciones profundas o a los nuevos roles que debe asumir, o bien a las sollicitaciones del medio; por ejemplo: la iniciación de un curso, en la empresa, difusión de un programa de radio o televisión para adultos.

“Cualquiera que sea la naturaleza del principal factor en cuestión, la participación en un proceso de formación hace que el individuo descubra nuevas razones para preservar o para reestructurar sus proyectos.

Por lo que desde este punto de vista, el aporte de una información pertinente puede disipar ciertas inhibiciones, reforzando el deseo de aprender o favorecer la elaboración de nuevos proyectos.”⁶⁸

El nivel de estructuración del pensamiento en el adulto.

El desarrollo de los medios de comunicación de masas, la proliferación de mensajes que agreden al individuo o sollicitan cotidianamente su atención, hacen necesario subrayar la distinción entre *“la cultura mosaico donde contenidos incoherentes forman un conjunto de fragmentos en desorden, aproximados al tiempo y espacio; por otro lado la cultura integrada o estructurada que implica un constantes esfuerzo de organización y sistematización de los materiales de conocimiento.*

Cualquiera que sea la disciplina en cuestión..., la escuela tiene o podría tener

⁶⁸ LEON, Antoine. Psicopedagogía de los Adultos. 3a. Ed. Siglo XXI Editores. España. 1979. pp. 58-60.

*un papel importante en la estructuración del pensamiento*⁶⁹ preocupando por desarrollar los medios instrumentales del conocimiento, proporcionando así los marcos de referencia en que se integrarán las diferentes adquisiciones suscitando ciertas necesidades como la curiosidad intelectual, el placer del esfuerzo, la acción permanente, indispensables para una educación diferente y permanente.

Dentro del nivel de estructuración del pensamiento en el adulto se puede analizar el mecanismo de compensación que es favorable a las experiencias anteriores, veamos pues que ciertas características de la personalidad adulta (coherencia, sabiduría, amplitud de experiencia) influyen favorablemente en la adaptación social y profesional de él.

El empleo de métodos pedagógicos adaptados “...al ritmo y a los intereses del adulto permitirán sin duda, neutralizar en cierta medida los efectos de la edad.”

Estos métodos deberán tomar en cuenta particularmente “...la preocupación, manifestada por el adulto, por integrar las nuevas adquisiciones en el conjunto de sus conocimientos y de percibir las intenciones y prolongaciones prácticas y utilitarias de toda formación...”⁷⁰, bajo la influencia de factores educativos, para una mayor variedad de situaciones individuales.

Dentro de la educación permanente que se pretende con la Andragogía, se propone un mejor aprovechamiento de los recursos humanos, a través de un desempeño eficiente dentro de las alternativas del cambio; crear en todos los adultos actitudes

⁶⁹ Ibid. pp. 94-96.

⁷⁰ LEON. Op. cit. p. 109-110.

propositivas hacia la transformación continua que le asegure ser agente de su perfeccionamiento para transformar en lo posible su entorno actual y futuro.

2.7 Aspecto Metodológico

2.7.1 Fundamentación en el Método por Proyectos (innovación en la Escuela para padres)

El método de proyectos, dentro de la educación nueva, es el de “*mayor nivel de expresión del trabajo colectivo*”. Formulado pedagógicamente “*por Kilpatrick e inspirado en las ideas de Dewey.*”⁷¹

Este método ha sido englobado a la educación decididamente bajo la estructura de trabajo activo.

Su fundamento es siempre el mismo: “*la actividad colectiva con un propósito real en un ambiente natural.*”⁷²

En base a lo anterior, y como fundamento teórico de esta investigación se hace eminentemente necesario por la naturaleza del trabajo que se sustenta, el considerar importante innovar en la orientación educativa a padres a través de este Método de Proyectos por lo que continuaremos con los fundamentos donde nos mencionan que teóricamente sus raíces se hallan en la filosofía de la vida. Al definir éste las

⁷¹ SEP. “Los Métodos de Trabajo Colectivo”. En Antología de Apoyo a la Práctica Docente. México, D. F. 1993. p. 51.

⁷² Ibid. p. 51.

condiciones generales que deben comprenderse en el método lo ha realizado de la siguiente manera:

Primero, que el alumno (niño adulto) tenga una situación auténtica de experiencia, o sea una actividad continua por su propia cuenta. Segundo que se desarrolle un problema auténtico dentro de esta situación como un estímulo para el pensamiento; tercero que el alumno posea la información y haga las observaciones necesarias para manejarla; cuarto que las soluciones sugeridas se le ocurran a él, lo cual le hará responsable para desarrollarlos de un modo secuenciado; y quinto, tenga la oportunidad y la ocasión para comprobar sus ideas por sus aplicaciones, aclarando su sentido y descubriendo por sí mismo su validez.

Por lo que reiteramos que la base de este método está en la realidad viva, en los problemas y limitantes, como solventarlos y superarlos.

En la educación prevalecen también operaciones, deseos y afanes, por lo que se hace necesario ampliar el concepto de la vida toda como lo define José Arteaga y Gosset cuando dicen: *“la vida significa la forzosidad de realizar el proyecto de existencia que cada cual es... Vida no es sino el afán de realizar un determinado proyecto o programa de existencia.”*

Se podría definir, el método de proyectos, como en alguna ocasión dijo Kilpatrick, es un ambiente social, o más breve, el elemento unidad de tal actividad, el acto interesado de un propósito.⁷³

⁷³ Antología. Op. cit. p. 51.

De sus definiciones, y fundamentos se desprende que en el método por proyectos intervienen varios factores y son:

- “1^º *Un problema o situación problemática;*
- 2^º *una actividad original o suscitada, encaminada a resolverla;*
- 3^º *un ambiente o medio natural, en el que está situado;*
- 4^º *una finalidad o propósito respecto a la aplicación; y*
- 5^º *una serie de proyectos para la realización de esta finalidad.”⁷⁴*

Es importante definir y clarificar este proyecto y problema. El proyecto se parece al problema en cuanto es algo a ser acabado o realizado; pero se diferencia en que es más complejo.

El problema es parcial e intelectual; el proyecto es más amplio y vital y se basa en hechos reales.

Dentro del Método de Proyectos se presentan diversas clasificaciones que pueden ser de acuerdo a como puntos de vista se adaptan respecto a la educación.

Pudiendo agrupar en: físicos, intelectuales, afectivos, sociales, etcétera. También pueden clasificarse por las materias que prevalecen en ellos: científicos, históricos, sociales, etcétera; o también pueden reunirse por la edad de los alumnos a que se dirigen en proyectos para la infancia, adolescencia, para los padres, etcétera. Pueden mencionarse muchos más de acuerdo a lo que se desea saber.

⁷⁴ BOLAÑOS. Tomo 2. Op. cit. p. 23.

En cuanto las condiciones, para que el proyecto sea pedagógico, estos los ha expuesto Dewey en la forma siguiente:

“La prueba de un buen proyecto es si es lo suficientemente pleno y complejo, para exigir una variedad de respuestas de diferentes individuos (sean niños o adultos) y permitir a cada uno ir a él y hacer su contribución de un modo que sea característico de él mismo [...] la señal de una buena actividad [...] es que tenga suficiente espacio de tiempo para que incluya una serie de trabajos y exposiciones, suponiendo un procedimiento tal, que cada paso abra cuestiones, despierte exigencia de más y nuevos conocimientos, sugiriendo así lo que haya de hacer sobre la base de lo que se ha realizado y el conocimiento ganado.”⁷⁵

Los valores positivos que conllevan con el método de proyectos son:

1. Dar sentido a la “*acción educativa*” y actividad del individuo a partir de las aspiraciones y actividades que realiza.
2. Suscita el “*interés*” y el “*entusiasmo*” al concebir la realidad como algo problemático que se ha de resolver.
3. Desarrollo de “*espíritu de iniciativa*” y empresa al buscar los medios para resolver las situaciones problemáticas.
4. Da un “*sentido de realización*”, llevando al término las actividades que deben completarse.
5. Fomenta el “*espíritu de colaboración*” y solidaridad, al ser un trabajo colectivo.

⁷⁵ Ibid. pp. 4 - 5.

6. Responde al “*principio de integración*” y totalidad en que se inspira la educación nueva.⁷⁶

El presente trabajo de investigación se consideró de vital importancia fundamentarlo metodológicamente en este método de proyectos en virtud de las grandes aportaciones que brinda al alumno para obtener por él mismo la construcción del conocimiento de acuerdo a las realidades o problemáticas presentadas en su entorno.

Se pretende innovar con este método de proyectos en la Escuela para Padres argumentándose que sólo de esta manera el padre de familia podrá interiorizar en su propia experiencia, cómo es que su hijo aprende y va construyendo por él mismo su conocimiento en el jardín de niños, pretendiendo que se valore más el nivel educativo, proceso de desarrollo y necesidades del niño preescolar.

⁷⁶ Antología. Op.cit. p. 6.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA DE LA PROPUESTA

3. Estrategia Metodológica de la Propuesta

Como pudo analizarse en el Capítulo anterior, fundamentamos teóricamente nuestro trabajo sobre el método que emplearemos y se preguntarán ¿por qué innovar en Escuela para Padres con el método de Proyectos? simple y sencillamente porque se considera que solo interiorizando, realizando y evaluando los proyectos realizados en Escuela para padres se podrá, como padres, comprender y valorar mejor el trabajo y actividades que realiza la educadora con sus hijos, así como rescatar el valor fundamental que tiene la Educación Preescolar; construyendo por ellos mismos y de acuerdo a necesidades, sus propios conocimientos.

Esta propuesta de trabajo ha permitido en la teoría y en la práctica educativa elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar, ya que se utiliza el espacio. Mobiliario, material, tiempo, todo esto y más con criterios flexibles, ya que este tipo de propuesta prepara al individuo para una participación más crítica, democrática y cooperativa.

Como se mencionó en el Capítulo anterior, el proyecto es una organización de actividades propias de acuerdo a la edad de los participantes y que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o actividad concreta, respondiendo principalmente a la necesidad del individuo y atiende a la exigencia del desarrollo de todos sus aspectos.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente que implica siempre acción; el hecho de que sea complejo, diferente duración y alcances va en función del individuo de acuerdo a su edad, desarrollo, región donde vive, etcétera.

El proyecto implica previsión y toma de conciencia del tiempo para desarrollar las actividades, una organización de acciones abiertas a las aportaciones de todo el grupo; siendo guía o coordinadora permanente la educadora, así mismo el desarrollo de un proyecto está estructurado por etapas: surgimiento, elección, planeación, realización y evaluación.

Se trata pues de una aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura del individuo como ser más responsable, seguro y solidario.

Por lo anterior el trabajo por proyectos es un trabajo grupal que adquiere un especial interés, pues es una empresa concebida por todos y para todos, requiriendo igualmente del trabajo en pequeños grupos o en otras ocasiones de todos en común.

Para la elección de los proyectos es necesario que el individuo, con la docente intervengan, y estarán fundamentados en aspectos de la vida de la persona y al ser significativos para él, le permitirán abordarlos con interés y agrado.

Estos proyectos de experiencia ocurren en un contexto del grupo social al que el individuo pertenece, por lo que serán diferentes entre un individuo y otro; una región y otra, etcétera, según el entorno en el que se desarrollen.

A través de proyectos con temas de la vida cotidiana y sobre todo en base al sentido común de madre, padre y niño, mismas que se pretenden llevar a cabo dentro del jardín de niños, además de emplear diversas técnicas de relaciones humanas el inicio de cada sesión para relajar el clima de tensión y dar confianza a los participantes

(padres de familia) que asistan a éstas sesiones.

La interacción en el grupo se pretende lograr, por medio de la socialización de lo planteado en las pláticas, pero sobre todo interiorizarlo para practicarlo en casa a través de pequeñas pero significativas tarea o programas de apoyo, en función de lo asimilado en la sesión y principalmente en función de una mejor estimulación y educación en la sesión prioritariamente para una mejor estimulación y educación del niño en casa y que finalmente repercuta este nuevo trato en el aula.

Los principales elementos activo-participativos de esta propuesta metodológica son los padres de familia y la educadora.

Los padres de familia que en su totalidad pertenecen a un nivel socio-cultural medio bajo, su nivel de estudios es de primaria y secundaria, una minoría son profesionistas.

La población universo, en su mayoría son personas muy tímidas, introvertidas, poco expresivas; una minoría son los que participan abiertamente sus vivencias y problemáticas en cada sesión tratando de encontrar respuestas a sus necesidades.

A través del otro elemento (educadora) que se menciona como miembro y agente activo-reflexivo en ésta propuesta metodológica, podemos decir que su participación es de propiciador, guía, orientador, observador pero sobre todo un permanente investigador y agente del cambio, no sólo como educador en el aula sino romper la barrera e ir más allá, brindar otro tipo de educación u orientación al adulto (padres) para

que en la medida de su acción y posibilidad se logre una educación para todos, más activo-reflexiva y sean estos elementos, los principales autores del cambio.

El último pero el principal elemento activo-participativo de esta propuesta metodológica es el niño, porque en función de él, se tratarán temas, que en gran escala repercutirán en todos sus ámbitos, reflejándose así en su actitud y aprovechamiento dentro del jardín de niños y principalmente en el hogar.

Por lo que ésta propuesta metodológica va dirigida principalmente y en función del elemento principal de la misma: el niño.

Por lo que es eminentemente importante y necesario estar en constante investigación para construir un mundo mejor, un México, ciudadano y educación nueva-crítica-reflexiva; pero sobre todo reintegrar un valor perdido y olvidado, su valor humanista, su dar en comunidad; esta debe ser para nosotros la Educación.

3.1 Fases de la Estrategia Metodológica

Para mayor sistematización, calidad y eficiencia de la ejecución de esta propuesta, se tomó a bien proponer que contenga tres fases: de Campo o Diagnóstico; de Planeación y Desarrollo; y Evaluativa o Final de la Propuesta.

Los contenidos que se pretenden dar a través de esta propuesta metodológica, son temas y actividades para tener un conocimiento más amplio sobre sus hijos y su difícil labor de ser padres. A través de Escuela para Padres, pero sobre todo apoyar con

mayor atención a niños con algunos problemas en su desarrollo. Deduciéndose todo esto de la fase de Campo o Diagnóstico

Por lo que el contenido de esta propuesta serán las sesiones programadas de acuerdo al interés del grupo que asista, la selección de las mismas serán también, previamente programadas por los participantes, de acuerdo a lo que se presenta con mayor incidencia en el hogar, relación, trato, diálogo, etcétera, tanto educativamente como social.

La organización desde su inicio será llevada y guiada por la educadora que lleve este programa o actividades en su jardín, misma que propiciará el interés de los padres de familia para participar y pertenecer a este grupo; ya incentivados se forma el grupo sesionando pro primera vez para plantear la finalidad de esta alternativa de trabajo, sus beneficios sobre todo a nivel interpersonal, familiar y el fin principal lograr un cambio de actitud en el niño dentro del aula.

Las sesiones se pretenden dar por la tarde una vez por semana, durante aproximadamente dos horas, mismas que serán distribuidas en diversas actividades a desarrollar en cada proyecto y de acuerdo al tema elegido.

Los contenidos de las mismas serán jerarquizados de acuerdo a la importancia que tengan para el grupo, de acuerdo a la necesidad presentada cotidianamente, tanto en el hogar como en el escuela con sus hijos.

A continuación se mencionan algunos temas a jerarquizar para proyectos de

Escuela para Padres: “El Oficio de Ser Padre”; “La Importancia del Jardín de Niños”; “Tipo de Comunicación”; “Interacción entre Pareja”; “La Influencia de la Educación de los Abuelos en la Educación de los Hijos”; “Agresividad”; “Desobediencia”; “Enuresis”; etcétera, que conllevan entre sí un alto grado de información diversa.

Es pertinente que también dentro de esta propuesta metodológica se estructuren los contenidos de acuerdo a temas, desarrollo y evaluación de cada proyecto, para obtener los productos de trabajo de los mismos.

A la par con estos proyectos, se estructurarán actividades o tareas en casa para cada niño de acuerdo a la conducta presentada en el aula, para apoyar y propiciar un mayor acercamiento con la familia y modifique en lo posible el niño.

A continuación se mencionan algunos programas para llevar en casa de acuerdo al problema presentado (Innovación en Escuela para Padres): Programa de Agresividad; Enuresis; Desobediencia; Problemas de Lenguaje; Problemas Psicomotrices y de Aprendizaje, etcétera. (Cfr. Apéndices 10 y 11).

El por qué de la elección de esta problemática, nace de la observación permanente, primero dentro del aula (con el niño), segundo fuera en el medio que le rodea (familia, hogar, sociedad y medio), hemos podido constatar el alto nivel de desintegración familiar, el descuido al menor, alto índice de alcoholismo y drogadicción, la determinante influencia del nivel socio-cultural de la población, la manifestación constante en el aula de conductas anómalas en el niño -como principal actitud se presenta la agresividad- que interrumpen un proceso felizmente integro, en

su desarrollo y proceso de enseñanza-aprendizaje.

Principalmente y motivados por estos desordenes sociales, nos propusimos trabajar en esta propuesta pedagógica, con la orientación educativa a Padres de Familia, pilares principales de la educación y núcleo social en nuestro país. Innovando a través del método de proyectos y programas o tareas de apoyo en casa para el niño.

También porque consideramos de vital importancia que a través de estos proyectos podemos transformarnos, dar un cambio primero a nosotros internamente y asimilarlo para poder ayudar a cambiar en el menor, todas las conductas anómalas presentadas en la escuela y el hogar.

Este es el principal objetivo de nuestro planteamiento; el llevar a cabo en la práctica docente, la integración familia-escuela indispensables para la transformación educativa y social que exige el México del mañana; aunado a esto se pretende de igual manera abrir horizontes sobre la responsabilidad educativa, social y ciudadana, en el núcleo familiar; se pretende invitar a través de esta propuesta metodológica a docentes y padres de familia a conocer las influencias ambientales que intervienen actualmente en la educación de alumnos e hijos y por último, uno de los más importantes objetivos de esta trabajo es, favorecer la coordinación de la acción educativa familiar y escolar en pro del desarrollo integral de nuestros niños.

A partir de esta necesidad, y en base a la problemática presentada por el niño en el aula, y con el único propósito de ayudar en un ámbito más amplio educativa y socialmente, se propone la siguiente estrategia metodológica para llevar a cabo en el

jardín de niños proyectos permanentes sobre temas referentes a la educación, orientación, cuidado, comunicación, relación e interacción, primeramente entre el adulto (padres) para que de alguna manera este cambio de actitud y repercuta en el hogar y consecuentemente en el aula para una mejor relación y proceso de desarrollo del niño, y segundo la transformación en general del principal agente social de la educación, el padre.

3.1.1 Fase de Campo o Diagnóstico

A través de esta fase nos daremos a la tarea de investigar sobre el grupo muestra de los diseños de instrumento que posteriormente se elaborarán y aplicarán tanto a niños padres y educadoras de este grupo muestra. (Cfr. Apéndices 1, 2 y 3)

Dichos instrumentos nos permitirán conocer más a fondo la situación y criterio real de cada uno de los individuos entrevistados. (Cfr. Apéndices 4, 5 y 6)

3.1.1.4 Análisis de Datos

Para que al final de esta fase y con el análisis de los datos, se de la pauta para el cause más necesario de esta investigación y continuar con este cimiento la segunda fase de esta propuesta.

En base a los datos analizados en la fase de diagnóstico y fase de evaluación de esta propuesta se pueden deducir las siguientes interpretaciones: (Cfr. Apéndices 4 a 9)

- Que es de vital importancia el implementar, operativizar y sistematizar Escuela para Padres en el jardín de Niños.
- Que por lo menos un elemento de cada jardín de niños se involucre en dicho programa y lo desarrolle.
- Que la mayoría de los niños de la muestra presentan algún problema en su relación familiar notoria y principalmente agresividad.
- Que en la totalidad de los padres de familia participantes, se refleja una gran necesidad de apoyo en diversos aspectos.
- Que la mayoría de los niños del grupo muestra presentan problemas diversos dentro del aula y en casa. Mayor incidencia en agresividad por lo que se ejemplifica con ello.
- Que es necesario operativizar sistemáticamente este programa dentro de las actividades programadas en el jardín de niños para propiciar un mejor desarrollo del niño.
- Que es de vital importancia implementar y apoyar al niño en casa y aula para la modificación de su conducta en este caso, se pretende innovar con la aplicación de estrategia propositiva en casa aplicada, registrada y evaluada para acercar más afectivamente a padres y niños logrando, en la medida de lo posible, superar el problema que presente. (Cfr. Apéndices 10 y 11)

3.1.2 Fase de Planeación y Desarrollo

3.1.2.1 Metodología para cada Sesión (Contenido programático de la propuesta y ejemplos de algunos proyectos realizados)

Tema y Objetivo	Técnica	Fecha	Duración
1. "El Oficio de Ser Padres"	- Dinámica de integración. - Investigación previa y platica breve sobre el tema.	16 de Abril de 1996	15 min. 45 min.
* <u>Objetivo</u> Sensibilización Que los padres de familia participen y se informen positivamente para dar una acción educativa favorable a sus hijos	- Esquemas con ideas principales. Socialización. - Cuestionario de evaluación (escrito). - Elaborar mensajes y colocarlos estratégicamente. - Mensaje final del tema. - Tarea en casa o programa propositivo.		15 min. 5 min. 5 min. 5 min.
2. "La Importancia del Jardín de Niños"	- Dinámica de integración - De acuerdo a experiencias, socializarlas y confrontar con teoría.	25 de Abril de 1996	15 min. 45 min.
* <u>Objetivo</u> Incentivación Que se concienticen sobre la educación y comunicación interpersonal y lo positivo de su aporte en el desarrollo y educación del niño.	- Recorrido y práctica en las áreas. - Lluvia de ideas y práctica; elaborar algo. - Evaluación grupal (oral). Socialización. - Tarea en casa o programa de apoyo		20 min. 10 min. 15 min. 5 min.

Tema y Objetivo	Técnica	Fecha	Duración
3. "Tipos de Comunicación"	- Juego de integración.	2 de	15 min.
	- Mesa redonda.	Mayo de	45 min.
* <u>Objetivo</u>	- Pantomima.	1996	10 min.
Interiorización	- Tipos de comunicación (juego)		15 min.
Que los padres de familia interioricen sobre la comunicación interpersonal y lo positivo de su aporte en el desarrollo y educación del niño.	- Producto de trabajo (mensaje). Tipos de comunicación que tenemos. - Asamblea de evaluación - Tarea en casa o programa para el niño.		10 min. 5 min.
4. "Interacción entre la Pareja"	- Dinámica rompehielos.	13 de	15 min.
	- Investigación sobre el tema.	mayo de	45 min.
<u>Objetivo</u>	Exponer y ampliar.	1996	
Comunicación	- Cuadro esquemático con opiniones y teoría.		15 min.
Que los padres de familia conozcan mejores canales de comunicación en función de la familia y pareja.	- Técnica de rejilla (parejas) - Socialización ideas principales. - Cuestionario y evaluación. - Tarea en casa o programa propositivo		20 min. 10 min. 10 min.

3.1.1.2.2 Estrategia Propositiva a Padres sobre el Trabajo por Proyectos

El cómo de esta propuesta se dará a través del método de proyectos tanto en cada sesión como en el hogar a través de las actividades que propongan realizar tanto en una como en otra, para lo cual se plantea a continuación la estrategia metodológica de una

de las sesiones de la fase de planeación y desarrollo:

Tema y Objetivo	Técnica	Fecha	Duración
4. "Interacción entre la Pareja" * <u>Objetivo</u> Comunicación Que los padres de familia conozcan mejores canales de comunicación, en función de la familia y pareja.	- Dinámica rompehielos.	13-5-96	15 min.
	- Investigar sobre el tema y exponer y ampliar.		45 min.
	- Cuadro esquemático con opiniones y teoría.		15 min.
	- Técnica de rejilla (parejas)		10 min.
	- Socialización ideas principales.		10 min.
	- Cuestionario y evaluación.		10 min.
	- Tarea en casa o programa propositivo		10 min.

Esta es la estrategia didáctica que se presenta para el desarrollo de la propuesta metodológica; por último, se cuestiona a los participantes sobre la elección del tema siguiente de acuerdo a sus necesidades y problemáticas presentadas y la despedida.

El con qué de esta propuesta metodológica serían bastantes los recursos empleados para cada sesión y de acuerdo a la misma, ejemplo: videocasetera, grabadora, cámara de video, cámara fotográfica, láminas, proyectores, equipo de sonido, marcadores, cinta adhesiva, hojas grandes de papel bond, hojas tamaño carte, lápices, fotografías, bibliografía referente a la pareja, relaciones humanas, al cuidado de los hijos, al trato de los mismos, de etapas de desarrollo, de comunicación, de

reflexión, etcétera.

En donde se pretende llevar a cabo el desarrollo de la presente propuesta es en el jardín de niños “Guadalupe Diez de Arriaga” en esta ciudad de Tacámbaro, Mich.

En donde se llevará a cabo la realización de las sesiones y actividades serán en las aulas o patio de la institución y en todos los grupos del jardín sacando un grupo muestra de aproximadamente cinco niños con sus respectivos padres; siendo un ámbito social medio bajo, la mayoría de niños que asisten a este jardín de niños pertenece a un nivel socio-económico medio, la influencia del medio no es favorable, ya que existen en esta región demasiados vicios y malos trabajos (narcos) que provocan en ocasiones demasiados problemas a la región; el desempleo, provoca los constantes asaltos, la desintegración familiar en ocasiones provoca problemas psicosociales entre sus miembros por la incapacidad del manejo o irresponsabilidad de los mismos. Debido a la enorme influencia negativa, es que se pretende a través de ésta propuesta dar orientación educativa en la medida de lo posible a la población escolar en general además de una educación diferente, común y participativa, a todos.

Cuánto tiempo se pretende dar esta atención al grupo muestra; se pretenden trabajar todo lo que es el trabajo de la propuesta durante un año escolar, así como cada sesión pretende desarrollarse durante aproximadamente de 1:30 a 2:00 horas cada sesión.

El para qué de esta propuesta, se considera fue de vital importancia el análisis de los logros de este trabajo y que a continuación se mencionan; además de anexar

copias de los documentos utilizados y obtenidos durante esta fase. (Cfr. Apéndices 10 al 15)

La evaluación del trabajo de campo o diagnóstico se realizó por medio de la elaboración y aplicación de una encuesta a padre, niño y docente sobre sus roles personales y deducir de el análisis de estos cuestionarios el diagnóstico de esta propuesta. (Cfr. Apéndices 4 al 9)

Otra evaluación que se pretende realizar en este tipo de trabajo es la evaluación de cada sesión se dará de acuerdo a la metodología y plan de trabajo en diversas formas por lo que se anexa una copia de algunas de las evaluaciones de estas sesiones. (Cfr. Apéndice 13)

Se evaluará así mismo, el producto de trabajo de cada sesión por quienes asistieron a la sesión de proyecto. (Cfr. Apéndice 14 y 15)

Para evaluar el cambio del niño, es necesario que después de que el padre asista a las sesiones de Escuela para Padres ponga, en práctica los programas de apoyo o propositivos en casa, permanentemente.

La evaluación general de la propuesta contendrá un análisis profundo y fundamentado de la operatividad y funcionalidad de esta propuesta a través de todos los instrumentos necesarios.

3.1.2.3 Estrategia de Actividades Propositivas para Padres y Alumnos en Casa (Programa de Apoyo)

En virtud de la importante necesidad reflejada en la etapa de diagnóstico en general, se pretende innovar en ésta estrategia metodológica con un programa propositivo a padres y alumnos para llevar en casa, con el fin de propiciar una interacción familiar más favorable que repercuta en el aprovechamiento y proceso de desarrollo integral del niño. (Cfr. Apéndices 10 y 12)

3.1.2.4 Evaluación de cada Tema o Proyecto

3.1.2.4.1 Incidentes de la Sesión

3.1.2.4.2 Interpretación de Incidentes

◆ Sesión del 18 de Abril de 1996

Después de previa convocatoria a los padres de familia, para asistir a la sesión de Escuela para Padres con el tema: “El Oficio de Ser Padre”, la asistencia fue de cuarenta padres de familia, los cuales desde el inicio de este trabajo mostraron gran apertura y disponibilidad a realizar las actividades.

Al iniciar con la dinámica de integración, todos mostraron expectación y temor, pues no sabían que harían, paso el primer grupo y se fue logrando un clima y relajamiento en la mayoría de los participantes, ayudado por la motivación mía participaron varios padres de familia, las madres como es costumbre y por la relación continua que se lleva con ellas se mostraron más abiertas rápidamente, considero que

fue una muy buena alternativa para dar confianza a los padres de familia y sobre todo un mensaje significativo sobre como encausar y guiar a nuestros hijos (empleo la dinámica llamada “El tren”).

Ya con esta motivación se pasó al salón y comencé la plática sobre “El oficio de ser padres”; durante la cual se dio la participación permanente de algunos padres y madres preguntando o afirmando de acuerdo a sus experiencias y a la vez aclarando sus dudas y socializandolas con los demás; al término de la plática se socializó las ideas principales, con la participación de casi un cincuenta por ciento de los asistentes, en seguida se les pidió responder una evaluación sobre la sesión y desarrollo de la misma y sobre todo que les había parecido y dejado esta plática en función de su familia; su participación en este momento fue positiva y altamente participativa en cuanto a dudas, aclaraciones, confrontación de experiencias y aprendizajes significativos, que además fueron plasmados a través de su evaluación.

Se mencionó la tarea en casa, que consistía en hacer un mensaje para su yo interior en cuanto a su propósito de ser mejor padre y pegarlo en casa donde lo visualice permanentemente y recuerde esta sesión y sobre todo, con el compromiso de cambiar en lo posible mi actitud en casa, por último se dio el mensaje final de la sesión.

Interpretación de los Incidentes

En este tipo de sesiones, las acciones y reacciones de comportamiento se reflejan en el interés y participación activa que los padres de familia expresaron a través de sus ideas, vivencias y sentimientos con los demás participantes, sin mostrar inhibición o

temor, en un ambiente de cordialidad y respeto a través de la comunicación con los demás.

Como docente aprendí que no debo dejar pasar este tipo de interacciones, actividades y momentos para propiciar en los padres de familia, la sensibilización hacia el trabajo, comunicación y participación personal, colectiva y sobre todo familiar para crear un ambiente en general más favorable, para el niño.

Por último, los padres de familia se despidieron mostrando satisfacción y alegría pero sobre todo otra actitud para llevar a casa en base a esta sesión que expresaron era por vez primera que recibían este tipo de orientación y que siguiéramos con estas pláticas para conocer más sobre como tratar a sus hijos y ayudarlos en lo que más puedan y ser mejores padres. Se programa por último la sesión posterior para el 25 de abril del presente año con el tema: "La Importancia del Jardín de Niños".

◆ Incidentes de la Sesión del 25 de Abril de 1996

Después de nuevamente por medio de convocar a los padres de familia a asistir a la sesión de Escuela para Padres, dándose el tema de "La Importancia del Jardín de Niños", la asistencia fue de cuarenta personas, nuevamente, presentando esta vez mayor disponibilidad y confianza debido a que ya saben cual es el desarrollo de estas sesiones.

Para iniciar nuevamente se inicia con una dinámica de integración; dando, o más bien pidiendo a padres voluntarios que salieran del salón, aproximadamente cinco, se pega una cartulina en el pizarrón y se le explica al grupo qué se realizará; en seguida

se llama al participante de uno en uno y se le pide que inicie un dibujo, el que continua lo sigue, pero se tapa una parte y él completa lo que imagina, al terminar queda todo incoherente, la reflexión es que si no sabemos que hizo el otro no podremos nosotros más que imaginarlo, no hablamos para ponernos de acuerdo antes, etcétera. Enseñanza: necesitamos comunicarnos más con el maestro de nuestros hijos y ayudarlos. Participan más activamente en cuestionar más padres de familia (la dinámica empleada: “Un dilema en dibujo”).

Posteriormente se da inicio a la conferencia, en el transcurso de la misma se comenta por parte de los participantes, experiencias respecto a lo que se está tratando sobre la “Importancia del Jardín de Niños”; al término se invita a pasar a los padres a trabajar y conocer las áreas de trabajo en el jardín para que valoren y conozcan lo que se realiza y aprende su hijo, en seguida ya en el salón de la sesión, se socializa y dan ideas principales por parte de los participantes sobre lo practicado, autoevaluación personal por escrito, socialización de las evaluaciones de esta sesión y por último se menciona la tarea en casa, que consistirá en buscar con el niño un lugar especial para sus trabajos, preguntar día a día sobre lo realizado y realizar actividades del programa de apoyo al niño en casa. Mostrando apertura y disposición de hacerlo en casa. Se termina con esto la sesión mostrando, después de ésta, gran interés por conversar personalmente algunos asuntos de inquietud de algunos padres, a los cuales se les atendió y orientó.

Interpretación de los Incidentes

En esta sesión se puede percibir un mayor interés de participación más abierta,

primero al asistir a la sesión, segundo mostrar el interés por su hijo y por último lograr la integración y confianza en el grupo que asiste, ya que en esta ocasión se da más apertura a la cuestión, reflexión, intercambio tanto personal como de grupo y algo importante que hicieron notar algunas madres que asistieron fue el darse cuenta y experimentar en ellos mismos cuánto aprende el niño en el jardín y lo equivocado que estaban en cuanto a su trabajo y que valoraban más su labor y su aprendizaje.

Con este tipo de reflexiones, además de participaciones, el padre de familia interioriza valorando más nuestra labor como docentes, el trabajo y esfuerzo que realiza su hijo en esta etapa de su desarrollo. Considero que con esta sesión se logra el principal objetivo; que se le de la importancia debida al nivel preescolar, como base de la educación de sus hijos.

Por último se programa la siguiente sesión a principios de marzo en el tema: “Tipos de Comunicación”. A la misma hora y en el mismo lugar.

3.1.2.4.3 Seguimiento de Programa en Casa

En virtud del análisis de datos obtenidos en la fase de campo o diagnóstico, tanto de la investigación como de los proyectos realizados, se afirma y confirma que la agresividad es una de las alteraciones que mayor incidencia falta de valores y deterioro presenta en nuestros niños; tanto a nivel región Tierra Caliente debido a factores como: alto índice de desempleo; emigración al Norte; contrabando de drogas; como a nivel familia principalmente por desintegración, agresiones físicas y verbales entre la pareja y la familia, problemas económicas muy fuertes, causando todos estos factores directos

o indirectos en el niño una profunda afección emocional, cohartando su desarrollo ideal. Por lo anterior se hace necesario buscar alternativas que ayuden y favorezcan una salud mental y física de mayor calidad.

Por ser bastantes las alteraciones que se presentan en el grupo muestra, tomamos a bien delimitarlas de acuerdo al alto grado en que se presenta, tomando jerárquicamente la agresividad para exponer como se pretende innovar con este tipo de programas propositivos en Escuela para Padres; en donde el niño será atendido principalmente por sus padres quienes ayudarán a aplicar y desarrollar las actividades de éste.

Por medio del estudio, diagnóstico, proceso de proyectos y conversaciones directas con los asistentes, la educadora orientadora trata de aislar los factores causales que están contribuyendo al problema que el niño está experimentando dentro de su familia y que en más de las veces se refleja en el aula.

En el tratamiento o canalización de esta manifestación de un niño, la meta principal es determinar las necesidades de aquél y tratar de satisfacer dichas necesidades, mejorando las condiciones y relaciones de vida del pequeño.

Este mejoramiento puede consistir en la modificación de las actitudes de los adultos (que lo rodean) al asistir a Escuela para Padres y aplicar el programa de agresividad y su protocolo, teniendo ese roce humano afectivo con el hijo para recuperar su confianza y darle seguridad al incentivarlo, guiarlo y evaluarlo diariamente en el protocolo y cada sesión en el documento de seguimiento. (Cfr. Apéndices 10, 11 y 12).

3.1.3 Fase Evaluativa o Final de la Propuesta Pedagógica

Hoy en día el mundo como nosotros, los seres humanos, pasamos por cambios y transformaciones que debido a la crisis mundial y nacional particularmente, nos afecta en gran escala y nos está llevando a un caso social devastador.

Por lo anterior consideramos que esta triste realidad ha tocado y más grave aún, ha entrado a nuestras aulas, repercutiendo gravemente en nuestra práctica docente.

Ha repercutido porque este momento nos ha envuelto y sin darnos cuenta, hemos dejado de amar nuestra práctica docente con el corazón y no hacemos con él mismo, que a nuestra sistematización del trabajo le falte el valor humano, más que el profesional; el valor de trascendencia y cambio, más que de rutina y pasividad.

Esto nos lleva a la reflexión, frente al mundo que nos rodea, a forjarnos retos, a adquirir compromisos firmes y decididos de transformación, de hacer un análisis somero y una profunda autoevaluación de que hemos hecho y haremos; de nuestra historicidad, formación docente y experiencia a lo largo de nuestro desempeño profesional en pro de la educación y llegar al ahora, al hoy que nos da la oportunidad de vivir y revisar paso a paso este bello pero difícil camino de la docencia.

Gracias a este tipo de oportunidades, de “estar en una superación buscada” y cuestionarnos cómo y de qué manera podemos cambiar nuestra práctica docente, para que así cambie nuestra autoevaluación y coevaluación formarnos el reto, desafío a lo adverso, el riesgo a vencer el miedo, ayudándonos, liberándonos, reflexionando e

investigando para poder después, en lo posible, tender la mano al otro y no llegar con las manos vacías.

En la búsqueda de superación, relaciones humanas, caminos, métodos y diferentes instrumentos de evaluación que nos ayuden y ayudemos a propiciar un ambiente más reflexivo, crítico, humano, común y participativo en pro de la sociedad educativa.

Solo lograremos lo anterior, haciendo conciencia de nuestro papel de agentes guías, propiciadores, humanistas y permanentes investigadores del cambio, ese cambio urgente en nosotros, para fomentarlo en quienes nos rodean, para que sean esas mentes pequeñas pero grandes en futuras transformaciones y valores, los que cosechen la satisfacción de una mentalidad nueva.

Por lo que es eminentemente importante y necesario estar en constante evaluación para construir un mundo mejor, un México, ciudadano y educación nueva crítica-reflexiva; pero sobre todo reintegrar un valor perdido y olvidado, su valor Humanista, su dar en comunidad; esto debe ser para nosotros la Educación.

3.1.3.1 Evaluación del Trabajo de Campo

Con el fin de conocer la importancia que se le concede a Escuela para Padres en el jardín de niños, se inicie esta investigación en un jardín muestra de la zona, siendo detectados por la educadora del grupo, aproximadamente cinco niños con alteraciones en su desarrollo.

A continuación se expone a las consideraciones de ustedes las investigaciones hechas por medio de interrogantes o encuestas aplicadas y elaboradas para fortalecer la investigación; adjunto también un ejemplo de cada encuesta utilizada, se da un ejemplo de respuestas dadas por el niño (Cfr. Apéndice 4)

Conclusiones obtenidas de la investigación realizada con el grupo muestra.

De acuerdo a las encuestas que se realizaron en los diferentes grupos de diferentes estratos socioeconómicos se llega a las conclusiones siguientes:

- a) La primera impresión nos muestra que existe un total desconocimiento, tanto en educadoras como en padres de familia, de lo que es y la importancia de la orientación educativa a padres, así como de su importante función. En el 90% de los padres de familia y educadoras no se conoce este tipo de escuelas.
- b) En el 90% de los padres y docentes no se ha asistido, ni implementado este tipo de actividad en el jardín de niños.
- c) Se notó que en la mayoría del grupo muestra, existe poco conocimiento sobre la repercusión de implementar Escuela para Padres en el jardín de niños.
- d) En el 100% de la población infantil refleja, en las respuestas de la encuesta, alguna manifestación negativa en la familia y dentro del hogar, principalmente la agresividad.

Tomando en cuenta los puntos sacados a la luz por esta investigación, señalaremos, por último, lo siguiente:

Es necesario que se luche por la implementación de Escuela para Padres en todos los jardines de niños cuando menos, y así mismo es necesario dar una información más amplia y objetiva sobre la importancia que esta tiene en la educación y a nivel magisterial.

En cuanto a nivel familiar, se debe hacer mucho mayor difusión sobre los efectos negativos que provocan los conflictos familiares; pues el hogar es el pilar de la educación.

Sólo en la medida en que lo anterior pueda llevarse a efecto, se superará esta problemática en la educación preescolar actual, la familia y en nuestro país.

Al disminuir el porcentaje de jardines de niños que no utilizan y operativizan el Programa de Escuela para Padres, como actividad prioritaria dentro de los programas de apoyo al PEP'92; se mejorará notablemente el proceso de desarrollo y enseñanza-aprendizaje de los infantes. Fortificándose así, las bases de hogar y educación que ayuden a futuros hombres críticos y autónomos, hoy niños, a realizarse plenamente.

3.1.3.2 Evaluación y Producto de Trabajo de cada Sesión

Fue bellísimo observar el apoyo y participación del grupo en donde este primer proyecto del día 18 de Abril de 1996, surge de la necesidad de interiorizar y reflexionar

sobre este proyecto “El oficio de ser Padres”, donde la intervención fue más directa de nosotros al dar la conferencia ya que consideraron que era necesario como pilar y fundamento para dar inicio al desarrollo de proyectos surgidos de la necesidad del grupo muestra y puestos en marcha a través de esta propuesta.

A través de este proyecto se dieron cuenta del binomio “dar-recibir”, que no es un sacrificio en cuanto se entiende como una “oportunidad” de compartir y equilibrar la relación con libertad gracias a la riqueza que poseen; tanto en pareja, padres e hijos.

Afirmando en su totalidad de lo valioso de este proyecto, proponiendo que se explicaran los programas de apoyo en casa; donde se le dio a cada madre de acuerdo al problema que su hijo presenta. Delimitando que es la agresividad la de mayor incidencia en los niños.

Por último proponen para el siguiente proyecto hablar sobre la importancia del jardín de niños, ya que muchos padres confunden y tienen un criterio equivocado de lo que es el trabajo y objetivo del mismo en función del niño. Comprometiendonos todos a investigar todo cuanto podamos para la siguiente sesión. (Cfr. Apéndices 13 y 14)

Proyecto: “La Importancia del Jardín de Niños”

Día 25 de Abril de 1996

De entrada se externa en socialización, la información obtenida por los participantes, ampliando, confirmando o reiterando sus conocimientos sobre el tema.

En seguida se confronta con una sencilla plática sobre esto y se llevan a cabo recorridos y prácticas en las áreas de trabajo con que se labora en el jardín de niños, para que los padres de familia interioricen cómo sus hijos construyen su propio conocimiento y cómo desempeña su labor la educadora.

En la evaluación grupal se consideró que las expectativas planteadas al inicio se cumplieron en la mayoría.

Al final de este proyecto su autoevaluación reflejó en ellos otro concepto, criterio y acepción del jardín de niños, además de un cambio de actitud valoral del nivel. Quedando con el compromiso de efectuar más investigaciones sobre el tema, apoyo a la educación de sus hijos permanentemente, y continuar con el programa de apoyo y registro. Proponiendo, de acuerdo a la gran dificultad que presenta la comunicación y el diálogo sugieren los participantes el proyecto siguiente: “Los Tipos de Comunicación”, afirmando, la mayoría la gran necesidad de desarrollar este proyecto, llevando tareas como: investigaciones, documentales, recortes, cassettes, revistas, grabadora, etcétera. (Cfr. Apéndices 13 y 15)

Proyecto: “Tipos de Comunicación”

Día 2 de Mayo de 1996

Dinámica de integración “completa la figura”, los participantes realizaron la dinámica con mucho entusiasmo y comentaron significativos aprendizajes en cuanto a la comunicación.

Se comenta y socializa sobre las tareas encomendadas y qué función juegan en la comunicación. Se amplía con una explicación sencilla sobre el tema (teóricamente).
Mesa redonda.

Después escenifica diferentes acciones en mímica y el resto del grupo describe verbalmente el mensaje .

Se analiza en seguida la importancia de los diferentes tipos de comunicación y se encomienda al grupo elegir un mensaje propositivo de cambio para llevar a casa.

En la evaluación, la mayoría del grupo reflexiona sobre qué comunicación tenemos en casa; cómo y en qué medida es positiva o negativa; cómo manifiesto una buena o mala comunicación; y qué tanto o cuánto he interiorizado sobre la importancia de una mejor comunicación. Confirmando que en más de la mitad de los asistentes se cumplieron las expectativas. Confirmando en no olvidar, en visualizar permanentemente el mensaje en casa; y sobre todo evaluar y valorar el registro y secuencia del programa de apoyo en casa.

Por último, y de acuerdo a la inquietud y necesidad que tiene el grupo sugieren, como tema del siguiente proyecto, “La interacción entre la pareja”, finalizando así este proyecto, analizando, investigando, fotos, etcétera, sobre el tema o proyecto.

Proyecto: “Interacción entre la Pareja”

Día 13 de Mayo de 1996

Después de aplicar la dinámica “el tren” y dar la explicación a la pareja o vida familiar, el grupo denotó una enorme necesidad de continuar con estos proyectos, lo cual es gratificante para nosotros como docentes.

Se pasa el salón y el grupo, a pesar de sus diversas limitaciones afectivas, relacionales, etcétera, comienza a externar lo investigado, vivido, documentado, etcétera; así mismo se exponen láminas con diversos aspectos de una sana y bien cimentada relación entre la pareja. Esto generó acercamientos y relaciones sociales que en sesiones anteriores no se habían logrado del todo.

A estas alturas de la puesta en marcha de esta alternativa se considera que se van practicando cada vez más sus valores humanos y sus virtudes, como los de los demás, al trabajar por pareja en rejilla.

La socialización del grupo es valiosa, pues su experiencia compartida, tanto en logros y obstáculos, enriquece mucho al grupo.

El contenido de este proyecto, según sus opiniones y evaluaciones, fue muy útil, pues pudieron ver la realidad de la interacción que se está llevando con la pareja y en que manera está repercutiendo en la relación con sus hijos.

Confirmandose al cumplir y llevar a cabo permanentemente, relaciones más favorables en la pareja y por tanto en la familia también, en que hay roles, límites, comunicación entre todos y cada uno pero dentro de una verdadera autenticidad.

Finalizamos en coevaluación, puntualizando que debemos continuar (a través de esta propuesta) rescatando valores, principios, ideales, problemas y esperanzas. Ya que en la familia se dan las bases del desarrollo humano; ya que la familia en la actualidad se está desintegrando, por lo que Escuela para Padres es la mejor alternativa para la familia mexicana y para la educación de excelencia que se requiere actualmente. (Cfr. Apéndice 13)

Se analiza, registra y continua con el programa de apoyo en casa.

3.1.3.2.1 Evaluación y producto de trabajo de cada sesión por padre de familia

Siempre será de suma importancia evaluar cada proyecto o sesión por cada participante. (Cfr. Apéndice 13)

3.1.3.2.2 Evaluación y producto de Repercusión en el Niño (Programa Propositivo en Casa)

Como resultado del análisis de datos y gráficas arrojadas, tanto en las encuestas aplicadas a niños del grupo muestra, podemos verificar que lamentablemente la incidencia de actitudes negativas en las respuestas del niño nos llevan a la necesidad de buscar alguna estrategia para lograr un roce más favorable, afectivo y óptimo, tanto en el hogar como en el jardín de niños, que repercuta en su aprovechamiento y proceso de desarrollo.

En virtud de que el niño manifiesta en varias de sus respuestas, ser agredido,

verbal, física y emocionalmente, en mal trato y relación de parte de padres y hermanos de algunos, se llegó a la determinación de innovar en esta propuesta pedagógica con un programa propositivo para el niño, aplicado por los padres de familia en casa; pretendiendo evaluar y llevar un seguimiento del mismo permanentemente, en cada proyecto de Escuela para Padres, para verificar su funcionalidad y resultados en la repercusión conductual del niño, en casa y aprovechamiento en el aula.

Por lo anterior es importante que se indique y presente este programa propositivo, y la manera como deberá aplicarse, desarrollarse, evaluarse y registrarse. (Cfr. Apéndices 10, 11 y 12)

3.1.4 Recomendaciones Generales de la Estrategia

En base al presente trabajo de investigación, se recomienda en cuanto a programa y planes, sean elegidos de acuerdo al interés prioritario, jerárquico de los participantes; sea sistemática la planeación.

En cuanto a materiales didácticos se busque diversidad en los mismos para dar mayor variedad, atractivo, funcionalidad en cada sesión.

Con respecto a los apoyos metodológicos se recomienda estar en permanente contacto e información tanto los padres como los docentes para fundamentar y aumentar conocimientos sobre cada proyecto que se trabaje.

Se recomienda, en cuanto al método educativo empleado para esta propuesta

metodológica, no perder de vista el propósito, con actividades entusiastas a desarrollar en un ambiente común y social, reflexivo y crítico; todos los proyectos que surjan.

En cuanto a las relaciones que se pretenden lograr con esta propuesta, se recomienda que todos los elementos que participen, cuiden y propicien permanentemente una interacción más humana de ayuda y apoyo, así mismo comprometida con el cambio y transformación, en la medida de lo posible, tanto interna, social y educativamente.

Es recomendable que el horario de sesión, sea determinado por los padres de familia que asistan y formen el grupo, para mayor funcionalidad y permanencia de las personas.

Con respecto al docente que desarrollo este tipo de sesiones, se recomienda sea el agente principal de evaluación permanente de todas las fases, proceso, programa, desarrollo de proyectos, avances y limitaciones, sistemáticamente y todo en función de un proceso de desarrollo feliz e íntegro del niño.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

Se pretende lograr las siguientes perspectivas para que tanto niños, padres de familia y educadoras se favorezcan con la puesta en marcha de esta, para un futuro más prometedor a las nuevas generaciones y un México en transformación.

- * Que Gobierno del Estado subsidie económicamente y en todos los aspectos a este tipo de programas con otro departamento encargado especialmente de este tipo de educación, para que la educadora interesada imparta este tipo de servicio por las tardes con una doble plaza, brindando mayor calidad y eficiencia con este servicio.
- * Otra conveniencia y repercusión es que al operativizar y sistematizar esta propuesta, obtenga así una acción educativa integral (docente, niño, padre de familia y comunidad) que repercuta en una educación más real, humana y activa.
- * Que se pudiera implementar Escuela para Padres para las futuras parejas antes de llegar al matrimonio.
- * Que al sistematizar permanentemente estas actividades en el jardín de niños tengan una repercusión a nivel micro y macro así como socio-educativa y culturalmente.
- * De las perspectivas de mayor importancia es que a la vez que los padres de familia participen continuamente con este programa de apoyo en casa, mismo que será aplicado, realizado y evaluado por los padres de familia, y que a su vez será observado, secuenciado y evaluado por la educadora orientadora para

registrar si ha tenido repercusión en la conducta del niño.

- * La presente propuesta incluye orientaciones en cuanto a cómo diagnosticar, planear, realizar y evaluar a través del método por proyectos en las sesiones de Escuela para Padres, para que de acuerdo a sus necesidades construyan conocimiento en función de sus hijos.
- * Abrir espacios de reflexión-acción para construir o reconstruir un marco conceptual más amplio del jardín de niños y escuela para padres en el ámbito en el que se desarrolle la labor docente.
- * Para que el niño principal pieza de esta investigación, con la ayuda de sus padres y docente participe activamente en los proceso de formación.
- * Que el docente como orientador familiar, desempeñe paralelamente su labor con un alto sentido profesional, de superación y humanístico, con inteligencia, voluntad y corazón.
- * Para que nuestra nación soberana y fuerte esté formada por familias mejor cimentadas y conscientes de su misión en la historia.
- * Para que por último la familia de su principal aportación a la sociedad, que es la de aprender a querer y a hacer hombres ética y educativamente sociables.

CONCLUSIONES

La familia es tan antigua como la humanidad, desgraciadamente no se le han dado lineamientos pedagógicos adecuados y es por eso que a nosotros toca como docentes en esta labor y fundamentación para llevarlos a cabo, en base a escuela para padres, en el jardín de niños.

1. Nuestras familias mexicanas pueden transformar educativamente el sentido de la paternidad, armonía y responsabilidad; pugnemos por ampliar y aplicar esta alternativa dentro de nuestras actividades en el jardín de niños.
2. La familia y el hombre han ido progresando paralelamente a través de los siglos, demostrandonos así diferentes culturas existentes, en consecuencia los conflictos familiares o de pareja demuestran la falta de comprensión entre las partes.
3. Al niño hay que darle seguridad, amor, educación, etcétera, que estén de acuerdo a su edad y grado de madurez, pues si ésta no se realiza equilibradamente se crean futuros problemas en su desarrollo.
4. Los padres y la familia tienen un significado especial para cada niño, contribuyendo decisivamente en su desenvolvimiento afectivo, físico, cognitivo, mental y moral.
5. El jardín de niños es la institución dedicada a proteger, vigilar y encauzar científicamente el desarrollo integral del niño durante la segunda infancia; hagamos cada día crítica, investigadora e innovadora nuestra labor para lograr su perfeccionamiento.

6. Es importante que exista, cuando menos, un grupo de escuela para padres en cada plantel, con el fin de proporcionar a los padres un lugar de sana reflexión y objetiva educación.
7. Si se operativiza sistemáticamente Escuela para Padres en el jardín de niños, se obtendrá significativa repercusión en el proceso de desarrollo y enseñanza-aprendizaje del educando.
8. Se hace necesario aprovechar todo lo existente en cuanto a este tema para fundamentar, transformar y obtener mejores resultados familiares y educativos.
9. Hay que tratar de apartar a los niños, poco a poco, de familias negativas con el fin de crear en ellos una conciencia de respeto, amor, comprensión y entendimiento entre ellos y los demás.
10. La familia que recrea e instruye es un buen ejemplo, hagamos uso de ello en todas las actividades posibles para lograr una educación común y transformadora.

BIBLIOGRAFIA

- AUGURE, José Luis. La Comunicación Humana. Edit. Guadarrama, S. A. Madrid. 1967.
- BARTRA, Agustí. Diccionario de Educación. 2a. Ed. Editorial Grijalbo, S. A. México. 1986.
- BOLAÑOS, Cobos Laura E. Visión Educadora.
- BROWDOIN, Ruth y colab. Los padres son maestros. 2a. Ed. Edit. Educar. México y U.S.A. 1989.
- CASTELLANOS, León Rubén. Diccionario Práctico Larrousse. Edit. Larrousse. México. 1986.
- DURCAN, Michell. Diccionario de Sociología. 2a. Ed. Edit. Grijalbo, S. A. Barcelona-México. 1986.
- FERRERIRO, E. Teberosky A. Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño. Monterrey, N. L. 1979.
- GARCIA, Manzano Emilia. Psicología y Sociología del Niño. Monterrey, N. L.
- GARZON, Galindo Armando. Diccionario Enciclopédico Visual. Edit. ENCAS. México-Colombia. 1993.
- KAWAGE, De Quintana Alejandra. Orientación Familiar para Maestros. Módulo 24. México. 1984.
- LABINOWIEZ, Ed. Introducción a Piaget. Edit. Addison-Wesley Iberoamericana, S. A. Delaware, U.S.A. 1991.
- LABINOWIEZ, Ed. La Primera Infancia. Edit. Thelma. México. 1989.
- LEON, Antonie. Psicología de los Adultos. 3a. Ed. Edit. Siglo XXI. España. 1979.
- MALAGUZZI, Louis. El ojo Salta del Muro. Publicaciones de la Exposición. Madrid. 1985.

- MARUS. El Valor de las Relaciones Humanas. Edit. Paulinas. México. 1979.
- MERANI, Alberto. Diccionario de Pedagogía. Editorial Grijalbo, S. A. México. 1985.
- MONTERDE, Francisco. Diccionario Porrúa. Edit. Porrúa. México. 1981.
- PALMER, Alan. Diccionario de Psicología. Edit. Grijalbo, S. A. Barcelona, México. 1984.
- PEÑALOZA, Joaquín. Charlas para Papá y Mamá. Edit. Paulina. Argentina. 1970.
- REAL, De Castellanos Lilia. Los Padres Problema. Ediciones Castillo, S. A. Guadalajara, Jal. 1982.
- SANCHEZ, Sergio. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Edit. Santillana. México. 1988.
- SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el Núcleo Familiar. Edit. Pax. México 1982.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Preescolar. México. 1992.
- SEP. Programa de Orientación Educativa a Padres. México. 1984.
- SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México. 1993.
- SEP. Actividades de Matemáticas en el Nivel Preescolar. México. 1991.
- SUAREZ, M. Víctor. Pequeño Diccionario. Edit. Porrúa. México. 1991.
- TREPAT, Ramón. Diccionario Práctico. Edit. Larrousse. México. 1986.
- UPN. Antología. Lo Social en los Planes y Programas. Vol. I. México. 1990.
- UPN. Manual de Redacción e Investigación Documental I. México. 1988.

APENDICES

APENDICE 1

ENCUESTA AL NIÑO

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

1. ¿Cómo te llamas?

2. ¿Cuántos años tienes? _____

3. ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Por qué?

4. ¿Qué es lo que más te disgusta? ¿Por qué?

5. ¿Cómo se llama tu mamá y cómo tu papá?

6. ¿Cuándo platicas con tu papá?

7. ¿Cuándo platicas con tu mamá?

8. ¿Platicas con todos tus hermanos o sólo con uno? ¿Cuál?

9. ¿Qué te gusta más, la casa o la escuela, jardín de niños? ¿Por qué?

10. ¿Cómo son tus papás?

11. ¿Te quieren? ¿Por qué?

12. ¿Tú cuánto quieres a tus papás? ¿Por qué?

13. ¿Quieres a tus hermanos? ¿Por qué?

14. ¿Cuándo estás en casa, qué es lo que más te gusta? ¿Te sientes bien? ¿Por qué?

15. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia? ¿Por qué?

Profra. María Olimpia Saldivar Aramburu

Muchas Gracias

APENDICE 2

ENCUESTA A LA MADRE SOBRE SU HIJO

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

1. ¿Conoce usted a su hijo(a)? ¿Lo pudiera describir por favor?

2. ¿Cómo se comporta su hijo(a) dentro y fuera de casa?

3. ¿Por qué cree que es así?

4. ¿Qué lugar ocupa en la familia?

5. ¿Cómo y con que frecuencia se relaciona con su hijo(a)?

6. ¿Cuál es su participación en la educación de su hijo(a)?

7. ¿Qué significa lo anterior para usted?

8. ¿Considera que su relación con su hijo(a) es buena y por qué?

9. ¿Conoce los gustos de su hijo(a), describalos por favor?

10. ¿Qué le disgusta más a su hijo(a) y por qué, mencionelo?

11. ¿Considera que su hijo(a) presenta algún problema? ¿Cuál?

12. ¿Considera que es importante saber más cosas, para ayudar a su hijo(a)?

13. ¿Por medio de qué, considera usted se puede ayudar y conocer mejor a su hijo(a)?

14. ¿Qué sabe usted de Escuela para Padres?

15. ¿Qué repercusión tendría en usted, el asistir a un grupo de Escuela para Padres?

16. ¿Le gustaría asistir a sesiones, anote día y hora, por favor?

Profra. María Olimpia Saldivar Aramburu

Muchas Gracias

APENDICE 3

ENCUESTA A LA EDUCADORA SOBRE LOS NIÑOS DEL GRUPO MUESTRA

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

1. ¿A visitado los hogares de estos niños? ¿Por qué?

2. ¿Mencione cómo se comportan estos niños dentro del aula? ¿Sabe cómo son en casa? Describalos.

3. ¿Por qué consideras que son así?

4. ¿Enumera dos factores negativos y dos positivos que influyen en sus familia, mencionalas por niño?

5. ¿De qué manera y cómo se relaciona con estos niños? ¿Por qué?

6. ¿Consideras que tu relación con cada uno de estos niños es buena? ¿Por qué?

7. ¿Cuál es tu participación en la educación de cada uno de estos niños? Describela, de ser posible por niño.

8. ¿De qué manera se relacionan estos niños contigo? ¿Por qué? Describe los por niño, por favor.

9. ¿Consideras que te causan un problema en el aula? ¿Cuál y por qué?

10. ¿De qué manera les has proporcionado ayuda o te has interesado por ellos?

11. ¿Considera importante saber y documentarte más para ayudar a estos niños?

12. ¿Por medio de qué, consideras tú, podrías ayudar y conocer mejor a estos niños?
¿Por qué?

13. ¿Qué sabes tú de Escuela para Padres?

14. ¿Cuál es su consideración sobre este programa?

15. ¿Qué repercusión tendría en usted, el asistir a un grupo de Escuela para Padres?

Profra. María Olimpia Saldivar Aramburu

Muchas Gracias

APENDICE 4

RESPUESTAS DEL NIÑO

NOMBRE: Salvador Hernández Govea

GRUPO: 3° "B"

1. Salvador Hernández Govea.
2. Cinco Años.
3. Un tren con pilas; porque me gusta que tenga juguetes nuevos.
4. No me gustan los muñecos porque son de peluche y no tienen pilas.
5. Lupe y Juan.
6. No he platicado con él nunca, porque siempre se va al taller.
7. El sábado, de que mi papá se va al tobogán y no nos quiere llevar ni a mi, ni a mi mamá.
8. Platico con los dos, platico de que mi mamá le pegó a mi hermano, de nada más platico con más con María porque ella me quiere. Con mi hermano no, porque me pega.
9. La escuela, porque tiene juegos, salón de cantos, materiales y hojas que se pintan con crayolas; mi casa si me gusta, pero no tanto porque las paredes están

mugrosas, ¿y cómo haces para que no esté así?, le ayudo a mi mamá a lavarla con un cepillo.

10. Papá; Chino, es malo porque me pega, tiene la cara negra.
11. Papá poco, mamá si.
12. Si los quiero mucho, aunque me pegue mi papá.
13. Si, solo porquito menos a mi hermano.
14. Me gusta los muñecos, las guitarras; si me gusta, es que como mi papá, no le gustaba la casa de mi tía María nos cambiamos.
15. De mi familia me gusta que me lleven a la feria, a la Carolina nomás; porque me gusta lo que hay allá; también porque vamos juntos.

APENDICE 5

RESPUESTAS DE MADRE DE FAMILIA

NOMBRE: Mamá de David Martínez Ortega

GRUPO: 3° "B"

1. Sí, es un niño un poco rebelde pero muy noble a la vez.
2. Se comporta depende de como lo traten, si le hablan bien les contesta igual aunque algunas veces es un poco grosero; aunque también es rebelde.
3. Se a comportado así, no tanto antes, sino hasta el nacimiento de su hermano porque siente que la atención ya no solo es para él, sino para los dos.
4. Ocupa un lugar importante al igual que todos los miembros de la familia.
5. Me relaciono solo un poco con él con pláticas y jugando en ocasiones con él.
6. Mostrándole lo que está bien o mal hecho.
7. Para mí significa lo que mi hijo debe aprender, para que cuando sea una persona adulta el escoja el camino que más crea conveniente para él.
8. Solo en algunas ocasiones porque con el niño no tenemos mucha convivencia.

9. Si, a él le gusta mucho comer pizza, hamburguesas, etcétera, y le gusta escoger su propia ropa que va a ponerse.
10. Que no le haga uno las cosas al momento en que las quiere, y que no le permita decidir por él mismo.
11. Si, porque mi hijo no creció con su papá, a su lado, y el siente un poco de soledad porque con tan solo la mía no es lo mismo, ni suficiente.
12. Si.
13. Hablando con él y preguntándole a él mismo que es lo que le pasa.
14. Que es un programa que nos ayuda a conocer más a nuestros hijos y saber como podemos ayudarlos.
15. En mi persona estaría perfecto porque así no solo ayudaría a mi hijo, sino a mi también.
16. Miércoles 12:50.

APENDICE 6

RESPUESTAS DE EDUCADORA

NOMBRE: Maricela Lucas Pahua

GRADO: 2° "B"

1. No, por falta de tiempo.
2. Muy inquietos y en ocasiones agresivos.
3. Por falta de atención de sus padres.
4. a) Problemas entre los papás; b) Economía.
5. Si, porque así me he dado cuenta de sus problemas y puedo ayudarlos un poco más.
6. Dedicarles el mayor tiempo posible.
7. En ocasiones son muy desobedientes y no puedo controlarlos, ni encuentro palabras que los hagan cambiar.
8. Si, porque ponen el desorden entre los demás niños.
9. Acercandome más a ellos; tenerlos ocupados el mayor tiempo posible, hablando con sus papás.

10. Si.
11. Dialogando con sus papás y documentandome más.
12. Muy poco.
13. Es necesaria una información amplia para así poder ayudar a los papás, y también a los niños.
14. Muy buena.

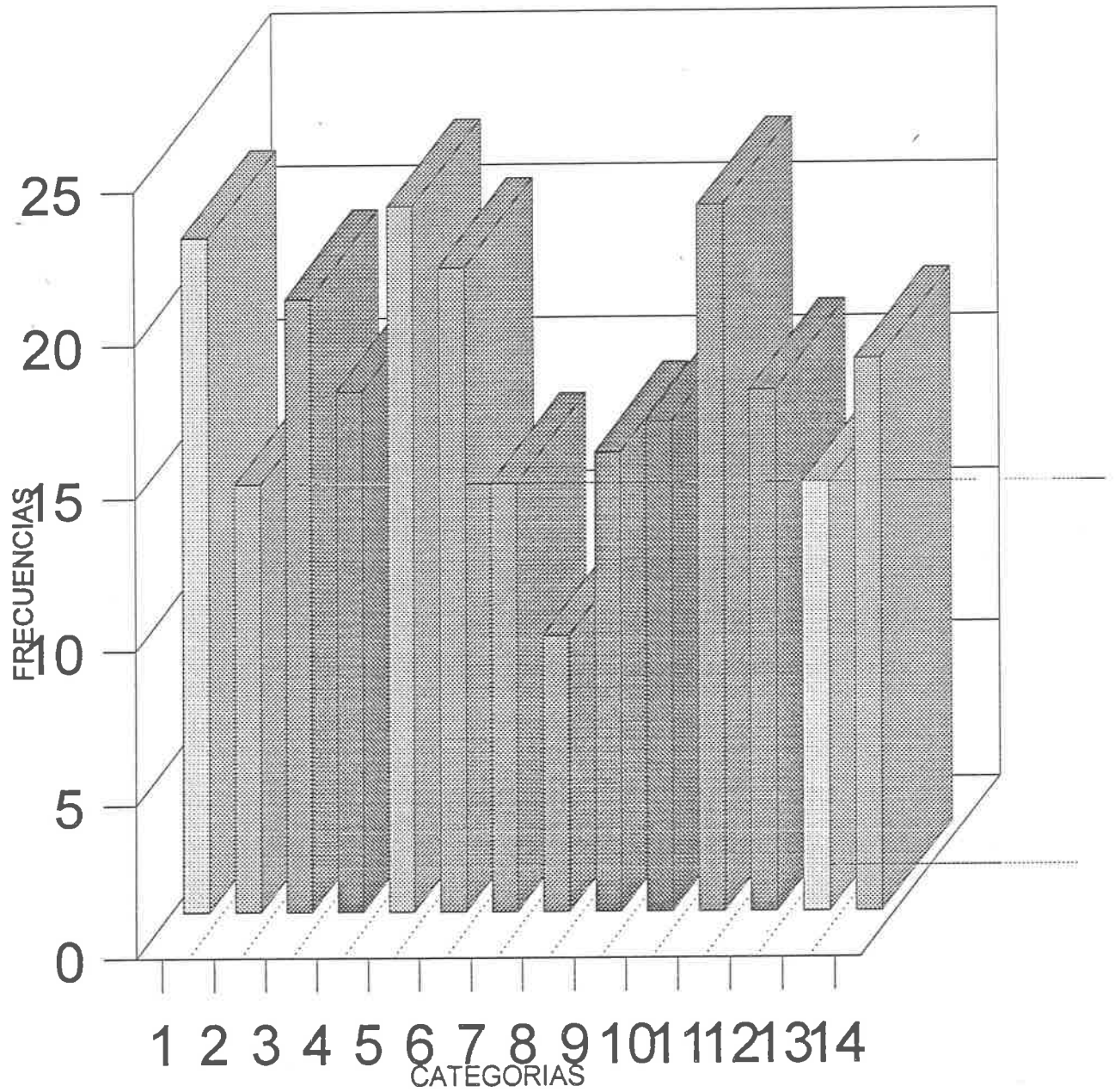
APENDICE 7

CATEGORIAS DE INTERES EN LAS ENCUESTAS A NIÑOS

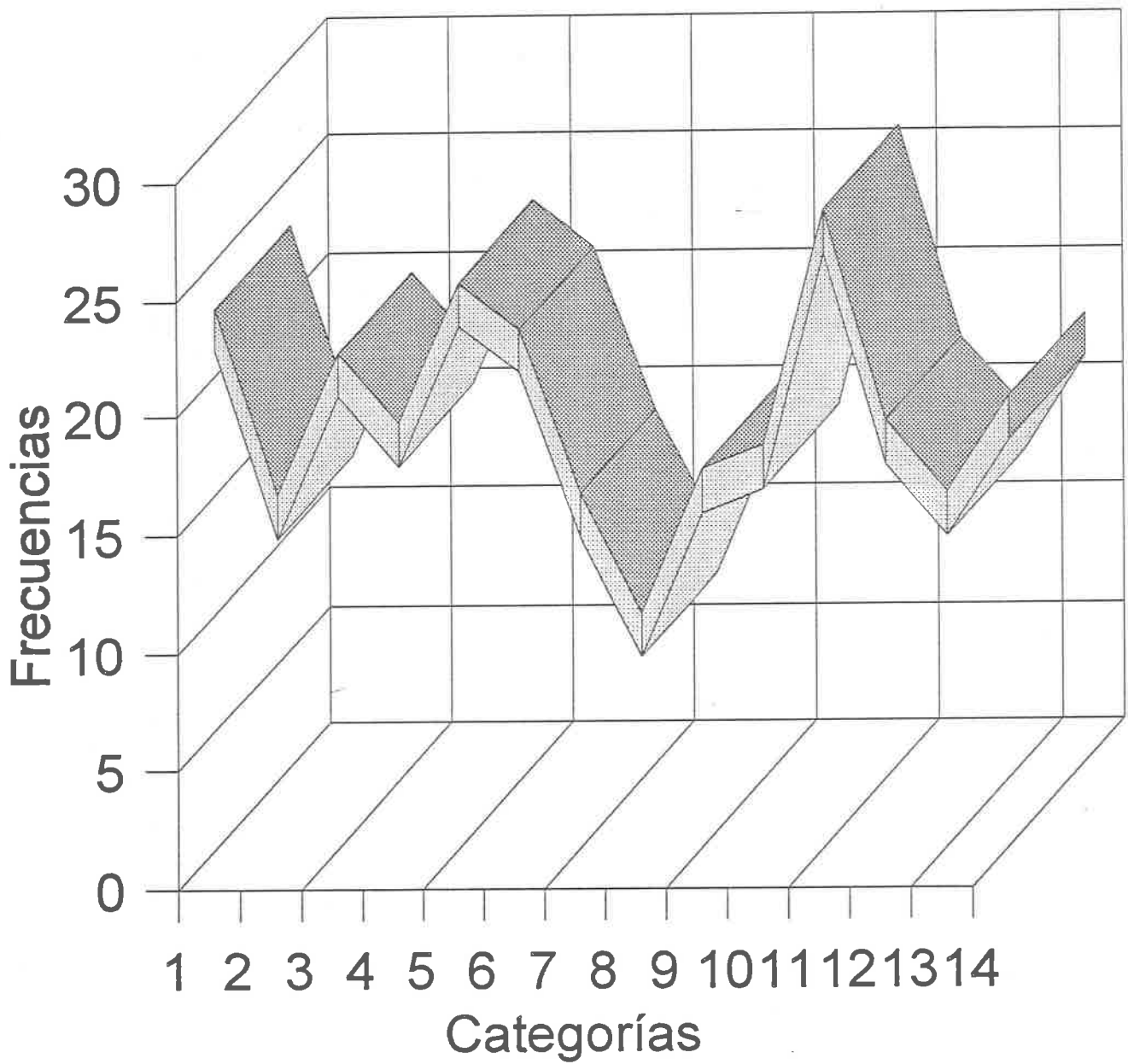
INCISO	CATEGORIAS DE INTERES EN LAS ENCUESTAS A NIÑO	F	Fr	PORCENTAJE
1.-	Saben su nombre	22	22/25	88%
2.-	Saben su edad	14	14/25	56%
3.-	Gusto por diferentes cosas	20	20/25	80%
4.-	Que me regañen	17	17/25	68%
5.-	Saben sus nombres	23	23/25	90%
6.-	Nunca platico	21	21/25	84%
7.-	A veces si, a veces no	14	14/25	56%
8.-	Sólo con uno	9	9/25	36%
9.-	El jardín, porque juego y hago cosas	15	15/25	60%
10.-	A veces buenos y a veces malos	16	16/25	64%
11.-	No me pegan, regañan, gritan	23	23/25	90%
12.-	Más o menos, porque no me quieren	17	17/25	68%
13.-	No a todos porque me pegan	14	14/25	56%
14.-	Ver la TV y me siento más o menos	18	18/25	72%
Totales		241	241/25	968
Promedio General				17% 69%

NOTA: Para realizar el análisis de los datos obtenidos, se tomó a bien sacar la incidencia mayor de cada una de las catorce categorías. Ejemplo: $22 \times 100 = 2200 \div 25 = 88\%$, utilizandoce la tabla de tres. Por lo que se considera al final, sacar un promedio general de las mismas.

REPRESENTACION DE LAS OPINIONES
DE ENCUESTAS APLICADAS A NIÑOS



ENCUESTA APLICADA AL GRUPO MUESTRA DE NIÑOS



APENDICE 10

PROGRAMA PARA AYUDAR A MODIFICAR CONDUCTA PROBLEMA

Nombre del niño: _____

Nombre de los papas: _____

Fecha de inicio: _____ Grado: _____

“Agresión”

Objetivo: Que el niño disminuya la conducta de golpear o agredir verbalmente a otros o a él mismo, mínimamente en un 50% (la mitad de lo que lo hacia anteriormente).

Definición: La agresión es aquel comportamiento que lastima, daña u ofende a otras personas, objetos o animales; en otros casos hasta hacerse daño él mismo (autoagresión), ya sea en forma hablada o con movimientos bruscos.

La agresión puede darse de las siguientes formas:

- Pegar, escupir, arrastrar, empujar, maldecir, destruir objetos o golpearlos. Se considera como un problema cuando el niño lo hace espontáneamente y no por defenderse, o cuando la defensa sea demasiado violenta.

A continuación le proporcionamos los pasos que deberá usted seguir para tratar a su hijo.

Si usted sigue las instrucciones correctamente obtendrá muy buenos resultados, para que su hijo disminuya la conducta agresiva.

Procedimiento: (Forma de resolver el problema).

Costo de respuesta: (Retirar o suprimir acontecimientos). Cada vez que el niño agrede, usted deberá registrar en el protocolo, la conducta y quitar o suprimir algún acontecimiento agradable para el niño; es decir, cuando el niño sea agresivo le llamará inmediatamente y fuertemente por su nombre y le dirá que por haber agredido o molestado no tendrá derecho a algo que le guste; por ejemplo: puede negarle ver algún programa de televisión, no darle helado, o un dulce, postre o agua de frutas a la hora de comer, dependiendo de lo que usted sepa que más le gusta al niño y acostumbre darle.

Considere que una agresión será igual a un castigo, por ejemplo: puede por una agresión negarle ver un programa de T.V. pero si dejarlo ver los demás, el tiempo que esté establecido, no más.

A continuación se le entrega el protocolo que será para usted el documento donde registre las incidencias o no, que presente el niño con agresión. De ante mano, antes de iniciar el programa, platicará con el niño sobre esto y establecerá las reglas y códigos con que registrar lo bueno y malo de su conducta. Cada asistencia a Escuela para Padres, llevar su protocolo por favor.

2-V-96

Para mi esta plática fue de una gran importancia para mi como mamá y como esposa veo que es mui (*sic*) importante para nuestro hogar.

Gracias por esta reflexión (*sic*)

Oliva

13-Mayo-96

“Interacción entre la P” (*sic*)

Escuela para padres es algo muy importante porque en realidad no estamos preparados para ayudar y orientar a nuestros hijos y pareja.

Realmente si es necesario tomar sesiones para ayudarnos entre todos con las experiencias diferentes, entre las parejas.

Necesitamos un poco más de tiempo, ya que necesitamos más reflexión sobre cada punto. (Anónimo)