



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 16 A, MORELIA MICH.**

*VALORES Y SOCIEDAD COMO CONTENIDOS DE
EDUCACION CIVICA EN EL JARDIN DE NIÑOS.*

ELIZABETH AVILA DIAZ

*TESINA, MODALIDAD DE ENSAYO PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR.*

Morelia Mich. Enero de 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 25 de enero de 1996.

C. PROFR. (A)

ELIZABETH AVILA DIAZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "VALORES Y SOCIEDAD COMO CONTENIDOS DE EDUCACION CIVICA EN EL JARDIN DE NIÑOS".

opción TESINA (ensayo) a propuesta del asesor C. Profr. (a) JORGE VAZQUEZ PIÑON, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"Educar para Transformar"


PROFR. RUBEN RAMOS DIAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16 A
MORELIA



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16 A
MORELIA

CONTENIDO

INTRODUCCION	4
ANTECEDENTES	6
a) La educación cívica como elemento	6
b) Análisis de la importancia y alcances de la educación cívica en los planes y programas de preescolar.	6
DEFINICION DEL PROBLEMA	8
JUSTIFICACION	11
a) Educación cívica y práctica docente	11
b) Concepción general de valores y educación cívica	13
OBJETIVOS	15
MARCO REFERENCIAL	16
a) Características culturales de la comunidad	16
b) La escuela	18
MARCO TEORICO	21
a) Hermenéutica	21
b) La importancia de los valores	24
c) Las características del valor	27
d) Concepto de valor	30
e) Concepción de valor según los filósofos	32
f) La utilidad de los valores en la educación y para la vida	33
CONCLUSIONES	37
a) Sugerencias Metodológicas	37
b) Consideraciones finales	38
CITAS BIBLIOGRÁFICAS	42
BIBLIOGRAFIA	45

DEDICATORIAS:

**Con todo mi cariño y agradecimiento
por su apoyo y comprensión para Chava.**

**A mis papás:
Por estar siempre conmigo y por
su gran amor.**

**A mis maestros :
Por todos los conocimientos y el apoyo
brindado.**

**A mis compañeras y compañeros:
Por todos los momentos alegres y difíciles
que durante la carrera compartimos.**

**A mis hermanos, amistades, y personas
cercanas que siempre me animaron a
cumplir mis metas.**

Gracias.

INTRODUCCION

El presente trabajo fué elaborado como un requisito para obtener el derecho a presentar el examen recepcional con el que terminan los estudios de licenciatura en educación preescolar en la Universidad Pedagógica de acuerdo con el plan '85.

El presente es un trabajo con la modalidad de tesina-ensayo e incluye las investigaciones que se hicieron sobre la influencia de los valores en el niño preescolar.

Primero se hizo un análisis de los principales problemas presentados a lo largo de mi práctica docente en el jardín de niños "Nicolás León Calderón" de la comunidad de Atapaneo, Mpio. de Morelia durante seis años de experiencias como educadora en éste lugar donde se descubrió la carencia de diferentes valores entre los habitantes de la población, especialmente se pudieron observar a los padres y familiares de los alumnos. lo cual afectaba claramente y en gran medida a la educación de los niños.

Se consultaron varios autores con diferentes puntos de vista y opiniones sobre lo que debe hacerse para mejorar esta situación, se hace un análisis de los planteamientos de la SEP para inculcar estos valores y se piensa que las acciones y los lineamientos son insuficientes. No hay duda de que la educación es un medio sumamente vinculado a los valores. Es por esto nuestra preocupación por tomar el tema como un problema real que estamos viviendo en la actualidad y que debe de abordarse como una necesidad urgente.

En el documento se estudian autores antiguos, desde los griegos y a través de la historia las ideas de varios pensadores, filósofos y maestros hasta llegar a la época actual. De todos los cuales se tomaron en cuenta sus opiniones.

Durante el trabajo se intenta comprender el porqué de ésta problemática, para lo cual se estudiaron las principales características del método hermenéutico. Se pretende dar al lector una concepción profunda de lo que es el valor y así, incluirlo a través de la educación cívica a los alumnos durante su estancia en la institución y fuera de ella.

La clave de éste trabajo es comprender la importancia que los valores tienen en la educación, en la formación y la vida entera del individuo. Se incluyen algunas sugerencias sobre la forma en que pueden inculcarse los diferentes valores a los niños y dentro de las conclusiones se narra una experiencia real como ejemplo de cómo pueden éstos beneficiar a la persona.

ANTECEDENTES

a. La educación cívica como elemento

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios, y por los momentos significativos de la historia, local, regional y nacional.

Dentro del programa, el apartado que se refiere a la educación cívica es el de los valores nacionales y se hace referencia al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia del país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos histórico-nacionales.

Lo anterior, es propuesto por los textos de la SEP pero éstos dan alternativas que en realidad parecen no cubrir las necesidades y los intereses de los niños; su nivel de madurez no logra las expectativas del programa (que mas adelante veremos) . El programa no sugiere ni da actividades concretas que un docente pueda realizar o al menos alguna idea útil de "preservar valores éticos y filosóficos" es muy ilusoria esta alternativa, sobre todo en la etapa que actualmente esta viviendo nuestro país.

b. Análisis de la importancia y alcances de la educación cívica en los planes y programas de preescolar.

Los planes y programas propuestos por la SEP incluyen siempre en alguna parte de sus contenidos lo referente a la educación cívica y los valores, pero son vistos en forma muy aislada y no se les da la suficiente importancia, porque la educación cívica debe partir desde el enriquecimiento de los valores dentro del hogar hasta su posición en la sociedad. Cosa que se contempla en los programas generales dando a entender que va implícito en el área de ciencias sociales, pero a niveles que no son comprensibles para los niños de ésta edad, y no se le brindan a las educadoras los suficientes elementos ni siquiera para su propia formación ya que no dan sugerencias o

actividades concretas suficientes para fortalecer los valores y la educación cívica en los preescolares.

Se olvida que ésta educación acompañará al niño y será la base de toda la formación que reciba por el resto de su vida, dependiendo de el modo en el que se le inculque desde su nacimiento.

DEFINICION DEL PROBLEMA

El programa de educación preescolar tiene como base la educación globalizada y el método de proyectos . Entendemos como "globalización": **"Concepto psicológico que explica el procedimiento de la actividad mental y de toda la vida psíquica del adulto y especialmente del niño. Estos captan la realidad no de forma analítica sino por totalidades"** (1) . Significa que el conocimiento y la percepción son globales, el niño tiene en ésta edad un pensamiento sincrético.

Según Piaget, una de las características del pensamiento del niño es el sincretismo , o sea, la tendencia espontánea de captar las cosas por medio de un acto general de percepción. **"Una de las condiciones fundamentales para que la inteligencia crezca, viva y se desarrolle es que el cerebro establezca conexiones, sinápsis, es decir, una intercomunicación entre todas sus partes"**. (2).

El método de proyectos se da a través de la organización de juegos y actividades propios de esta edad , que se desarrollan en torno a una pregunta , un problema, o a la realización de una actividad concreta . Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos. **"Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño"** (3). El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas : surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

Se entiende que, en relación con la globalización; el método de proyectos es un método "globalizador" que intenta abarcar durante su ejecución todos los aspectos del desarrollo integral del niño.

Es conveniente mencionar algunos de los principales puntos observados en los programas oficiales para relacionarlos con nuestro objeto de estudio .

En el programa de educación preescolar se distinguen cuatro diferentes dimensiones de desarrollo del niño que son : afectiva, social, intelectual y física. De estas cuatro dimensiones la que ocupa nuestro mayor interés son la afectiva y la social por ser éstas las que se relacionan con el aspecto de los valores. La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Ubiquémonos en la dimensión social; los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son:

1) Pertenencia al grupo. Se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interacción, las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permiten sentirse parte de él.

2) Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar, y la comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.

3) Valores nacionales. "Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos filosóficos y educativos, que identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos histórico-nacionales." (4).

El tercer aspecto es el que más llama mi atención por la complejidad que implica , creo que la base de todo esta en "los valores personales del alumno" para partir de ahí a inculcarle los valores cívicos. El programa de orientaciones para el fortalecimiento de la operación del programa de educación preescolar, sugiere promover actividades con la comunidad como: Festividades típicas, festividades tradicionales y cívicas, convivencias, exposiciones de trabajo, visitas a la comunidad, etc.

El programa de la SEP señala como finalidad de los temas tratados hasta aquí favorecer el reconocimiento y la valoración de las tradiciones y costumbres mexicanas y los actos cívicos.

Para finalizar éste capítulo hay que mencionar que a veces existe cierta oposición en el programa como ha sido expresado , acerca de los valores éticos, sociales, etc. entre la sociedad o familia y la escuela. Cabe aclarar que esta oposición no siempre sucede sino que a veces el inicio de la formación que traen los niños va de acuerdo a lo que se les quiere inculcar en la escuela pero en otras ocasiones es necesario luchar en contra de los valores negativos ó la falta de los valores que se consideran los apropiados.

JUSTIFICACION

Como profesora de educación preescolar el interés del presente trabajo esta enfocado a los contenidos del jardín de niños en el área de ciencias sociales; la cual se aplica en forma general durante todo el día enfocándose a las relaciones sociales del niño, en donde se le enseña su sitio dentro de la sociedad. Esto es a través de la convivencia diaria, con sus compañeros, con las personas que trabajamos en el jardín de niños, con vecinos y comunidad.

A través de acciones como conversaciones, convivencias, juegos, lectura de historias, actos cívicos, etc. el niño va aprendiendo lo que es bueno y lo que es malo, las acciones que están bien y las que están mal y así , va captando por su propia experiencia lo que son los valores. Se le va quedando lo que éstos valores, acciones y cosas representan en su vida.

Actualmente existe un gran problema de carencia de valores en la sociedad y ésta situación provoca en consecuencia otra serie de problemas sociales como el aumento de la delincuencia, la sobrevaloración del dinero, la apatía por mejorar, el desprecio de la honradez, el incumplimiento de las obligaciones de cada quien contra los que, a través de la educación cívica , la escuela intenta inculcar en los alumnos determinados valores.

Se considera que la educación actual no ha cubierto las expectativas ni de la comunidad ni de los profesores; en seguida se presentan una serie de argumentos que justifican la decisión y la inquietud de tomar "Valores y sociedad como contenidos de educación cívica en el jardín de niños" como objeto de estudio del presente trabajo.

a. Educación cívica y práctica docente

Las ciencias sociales en el nivel preescolar son concebidas desde el punto de vista meramente social un lado aspectos cívicos, políticos, históricos, etc.

Partiendo de la idea de que el primer encuentro del niño con la sociedad aparte de su familia es en el jardín de niños. Se le da especial importancia a su socialización y a su autonomía, lo cual significa ser capaz de pensar y actuar críticamente por sí mismo tomando en cuenta los demás puntos de vista. Siendo uno de los tres ejes principales del desarrollo del niño que señala el programa el "afectivo social".

De este modo, el área de ciencias sociales en preescolar apoya principalmente al niño en su integración a la sociedad en aspectos como: relación con sus compañeros, cooperación y participación, respeto, normas de cortesía, etc.

El trabajo de la educadora es muy minucioso, debe apoyar y motivar al preescolar a hablar en grupo, a expresar sus ideas, compartir sus cosas, ayudar a sus compañeros, etc. en busca de una mayor autonomía y seguridad en sí mismo. No es fácil y es un proceso largo, ya que justamente ésta etapa es de carácter egocéntrico y la mayoría de los niños no cuentan con el suficiente apoyo por parte de la familia. Como se ha observado al principio de cada ciclo escolar con los grupos de nuevo ingreso en la actitud de los niños y sus papás. Siempre manifiestan alguna desconfianza y muy poca comunicación.

Para la enseñanza de los valores es necesario que conozcan también los acontecimientos históricos que frecuentemente se conmemoran. Se les narran en forma de cuento diciéndoles que ...Hace muchos años sucedió, en un lugar llamado "así", ésto en un día como éste y por eso es que se festeja de éste modo. Algunas veces se les muestran láminas ó retratos de los personajes de esa época, se les aclara que ya están muertos, pero a ésta edad los niños tienen todavía muy pocas nociones espacio-temporales y un pensamiento concreto.

Es ésta etapa el niño apenas va estructurando su noción espacio temporal por lo que los eventos históricos y geográficos no están al alcance de su total comprensión aunque le sirven para retomar y reafirmar en los siguientes años escolares. El acto cívico se realiza los lunes con todo el personal de la escuela de un modo muy breve ya que como es bien sabido a ésta edad los niños son muy inquietos y no saben nada de

protocolos, conocen a su Bandera y la respetan pero no comprenden lo que realmente significa por más que se les explique, así como las cosas y los coros alusivos a ella, los cantan, pero muchas veces no entienden lo que dicen.

Se cumple con esta actividad por ser un requisito pero la educación cívica es muy difícil de dar a un niño que por la naturaleza de su edad tiene un pensamiento concreto y no puede hacerse ninguna reflexión con él de algo que no puede palpar. Para el preescolar el conocimiento social se parece al conocimiento físico en que es un conocimiento de contenidos y tiene su fuente en parte en la realidad externa.

b. Concepción general de valores y educación cívica.

La expresión filosófica de los valores proviene de un conjunto de doctrinas de orientaciones muy diversas. Los valores verdaderos son aquellos que pueden ponerse en práctica, pueden ser conocidos y existen independientemente de que se les intuya o no. Principalmente hay cuatro: el respeto, la dignidad, la justicia y la libertad.

Los valores se relacionan con el bien, así como las cualidades o los atributos de las personas, se relacionan con sus acciones. Este es tipo de valores en el que se centra mayormente nuestra atención, no a los bienes materiales.

La educación cívica está altamente relacionada con los valores ya que a través de ésta el individuo adquiere el conocimiento de su identidad nacional, de su respeto a una sociedad, de la dignidad que como ser humano debe tener, de justicia impuesta por leyes, reglas y normas y, finalmente la libertad en todos los sentidos pero principalmente ideológico.

La pregunta ahora es: ¿Cómo aplicar éstos conceptos al alumno de edad preescolar? . ¿Cómo hacerlos parte de su persona? -¿Con toda la problemática existente, con la carencia de apoyos y con una ideología totalmente diferente a la de la comunidad?.

Es urgente que se aborde este problema, que se encuentren y den alternativas para implementar valores y civismo a los contenidos temáticos del jardín de niños acordes a las necesidades y a la situación de éstos niños.

OBJETIVOS

- **Analizar el por qué de la falta de valores en la actualidad y cómo afecta esto a la sociedad.**
- **Enunciar las razones por las que es importante incluir a los valores como contenidos educativos.**
- **Analizar los planes y programas que la secretaría de educación aporta a la educación preescolar respecto a la educación cívica.**
- **Explicar el significado de valor desde diferentes puntos de vista.**
- **Proponer ideas que apoyen al fortalecimiento de los valores humanos en el preescolar para su formación y desempeño en la vida.**

MARCO REFERENCIAL

a) Características generales de la comunidad

El centro educativo en donde actualmente trabajo, está ubicado en la comunidad de Atapaneo, Mpio. de Morelia. Localizándose a una distancia de 8 km. sobre la carretera a Charo, está ubicada al noroeste de la ciudad de Morelia, limita al norte con Uruetaro y Cuitzillo el grande, al sur con Irapeo, al oriente con Salitrillo y al poniente con la Aldea.

Esta comunidad existe desde la llegada de los españoles y se empezó a construir en 1932 por los trabajadores que laboraban en la hacienda del lugar.

La comunidad de Atapaneo pertenece al municipio de Morelia, siendo jefatura de tenencia. El jefe de tenencia organiza y dirige las actividades a realizar, tiene coordinación y apoyo de un suplente, dos auxiliares, 37 jefes de manzana, un comisariado ejidal y un comité de agua potable.

La población es de 5,253 habitantes, distribuidos en 800 familias, de las cuales la mayoría se encuentra en Estados Unidos por lo que el número de habitantes varía. La forma de asentamiento de la población está constituida por viviendas esparcidas y está formada por manzanas y calles de circulación de las cuáles ninguna está pavimentada.

La economía está integrada por un producción agropecuaria deficiente debido al mal aprovechamiento de las tierras laborales, en las que se cultiva solamente maíz, frijol, zanahoria y habas. Por sus características este suelo es fértil para la siembra de fresa, melón, pepino, sin embargo no se le da importancia a esos cultivos.

Los servicios de comunicación con que cuenta son: correo, radio, TV teléfono público y el periódico. Se fabrican lavaderos, fregaderos, tasas sanitarias que son vendidos en la ciudad y en otras comunidades. El pequeño comercio está formado por : papelería, carnicería, tortillería, molino de nixtamal y tiendas de abarrotes. Hay muy poca cría de ganado. Por la falta de recursos aprovechados de la comunidad, existe la emigración

de sus habitantes a Morelia en busca de empleo de albañilería, intendencia, etc. obteniendo una remuneración económica baja.

Hay una primaria, un jardín de niños y una secundaria, cuentan con programas establecidos por la SEP. El tipo de vivienda predominante en el territorio es de propiedad privada ejidal, la construcción es de concreto, adobe, teja y tabicón. La comunidad cuenta con drenaje, luz, gas y escasa agua potable.

Algunas de las costumbres y tradiciones que aún prevalecen en la comunidad son las siguientes: celebrar una misa al inicio de la siembra, en febrero el carnaval con toritos de petate, el 12 de diciembre la conmemoración de la virgen de Guadalupe con la celebración de las posadas y el nacimiento del niño Jesús, etc.

Como se dijo en la justificación, se observa un nivel cultural muy bajo, considero que es la principal carencia de ésta población. Esto se refleja hasta en su alimentación, el nivel de vida varía de unas familias a otras según las posibilidades de cada una de ellas, influyendo el conocimiento e interés sobre el buen régimen alimenticio y su alimentación es de: leche, huevo, maíz, frijol, carne roja, pastas, muy pocas legumbres y frutas y mucho alimento chatarra.

He notado que aún con las carencias económicas existentes, su nivel de vida es mucho más bajo y esto es por la falta de cultura . La gente se muestra indiferente y apática ante cualquier intento de cambio o mejoría en la comunidad. Por ejemplo, tienen muchos años con las calles sin pavimentar y en tiempo de aguas, hay un lodo que no se puede ni caminar, sin embargo, no hacen nada por solucionar éste problema y como este hay muchos problemas más que llevan años en la misma situación. No les interesa ni siquiera inscribir a sus hijos en la escuela, no le encuentran sentido, lo hacen sin ninguna conciencia de nada, simplemente porque se les dice o para "que se entretengan". Los mismos padres de familia son muy pocos los que terminaron la primaria porque jardín de niños ni siquiera tuvieron.

La mayoría de la gente es católica y de creencias muy tradicionalistas, viven en familia (papás e hijos) y algunas veces habitan en la casa paterna de alguno de los conyugues o

bien, la mujer se queda con los hijos porque su esposo esta en los Estados Unidos, con sus padres o con sus suegros. La autoridad normalmente la ejerce el hombre que aporta el sustento de la casa.

No existe una expresión folklórica definida, no tienen interés por defender sus tradiciones culturales ni su autenticidad, están tan cerca de la ciudad de Morelia y tan influenciados por Estados Unidos que se encuentran a la expectativa de lo que éstas dos opciones les dan a su cultura sin dar de sí nada, ni siquiera tratan de defender su autenticidad.

Los padres están muy alejados de la educación de sus hijos, incluso renuentes a la educación preescolar, sabemos de sus opiniones a través de la mamás que son las que casi siempre están al frente del cuidado de los niños; manifiestan ciertas inconformidades como: molestias por el material que se pide, por alguna cooperación, por las citas a las juntas, llamados a faenas para mejoramiento de la institución, etc. Amenazando con sacar al niño(a) del jardín.

Cabe aclarar que uno de los principales problemas del jardín de niños es la baja asistencia y población de alumnos, no existe en los padres de familia conciencia de la importancia y trascendencia de la educación en la vida de sus hijos. Al inscribir a los niños en la institución ven afectada su comodidad al tenerlos que levantar y arreglar diariamente para asistir, además, económicamente, no quieren dar la cooperación que se les pide (tres pesos mensuales) y, mucho menos asistir a las juntas o algo que implique dar trabajo y tiempo por parte de ellas. Es por esto que considero un problema con raíces muy profundas la carencia de valores. La educación debe brindar a los alumnos la capacidad de tener una vida plena de sentido y de responsabilidad social.

b) La escuela

El Jardín de Niños "Nicolás León Calderón" está ubicado en una orilla de la comunidad, por ser de tipo rural está rodeado de campo y de casas por el frente. Hay muchos árboles, piedras y recursos naturales.

El espacio de la escuela es muy amplio, tanto su patio como sus áreas verdes y los salones. Existen cuatro aulas, una cocina, la dirección y dos baños con tres tazas y tres lavamanos cada uno, en el jardín hay una resbaladilla, un volantín y tres columpios de llanta. El material de los salones es variado y suficiente pero constantemente hay necesidad de renovarlo o cambiarlo. La cocina tiene estufa, mesas, sillas y trastes (platos, tasas, cucharas) que no son suficientes. En la dirección hay algunos instrumentos musicales sencillos como maracas, cascabeles, etc. Y cuentos infantiles. Así como archivero, dos escritorios, una cómoda y una grabadora con casetes.

El mobiliario de cada salón consiste en varias mesas y sillas pequeñas, una cómoda, un locker y un escritorio con una silla y con algunos recursos que son: pizarrón, gises, etc.

Existen implementos didácticos como rompecabezas, sellos, memoramas, guiñoles, dominóes, cuentos, juegos de construcción, material gráfico plástico, pinceles, crayolas, hojas, plastilina, etc.

En varias ocasiones se ha comentado que las instalaciones de este jardín no tienen nada que envidiar a los jardines de niños de la ciudad, en general se cuenta con todo lo necesario pero es importante aclarar que ésta situación se da solamente respecto a las instalaciones, pero existen muchas otras carencias.

Laboramos en la institución cuatro educadoras, una directora y dos trabajadores manuales. Para atender a un total de 65 niños, 42 alumnos en tercer grado y 23 en segundo, como puede verse la población de alumnos es muy escasa ya que las madres de familia no hacen caso de mandar a los niños y se atiende a cualquiera que quiera entrar siempre y cuando tenga la edad (4-5 años).

El jardín de niños cuenta con una mesa directiva coordinada por la directora del plantel, en esta mesa se nombra un presidente, un secretario, un tesorero, y una vocal por grupo que se en cargan de manejar los recursos financieros del jardín.

Entre las educadoras hay una comisión que promueve la higiene escolar, otra de alimentación, en ella se busca la cooperación de las mamás para la preparación de alimentos nutritivos que son vendidos a los pequeños dentro del jardín. La comisión de materiales lleva un inventario de recursos existentes en cada salón, se elabora una relación sobre el rol de guardias, para cuidar la puerta, tocar a la hora de entrada, de salida y de recreo y realizar el acto a la Bandera. Se coloca un periódico mural cada mes.

La metodología utilizada es la de proyectos impuesta por la SEP. La preparación de las educadoras es muy variada, una tiene la carrera, otra licenciatura en la normal superior, otra está haciendo la maestría en la UPN, la directora también tiene un posgrado y varios cursos y yo, que estoy tratando de obtener mi título de UPN y he asistido a varios cursos.

Las educadoras se reúnen cada mes, con el propósito de elaborar programas de trabajo, se hace un círculo de estudio en donde cada educadora aporta sus ideas acerca de lo que considera conveniente para favorecer el trabajo con los niños académica y técnicamente.

A través del jardín de niños se intenta transmitir actividades tradicionales y hace partícipes a los niños en fechas significativas como: el día de muertos, las posadas navideñas, el día de reyes, el torito en carnaval, etc. Con el fin de rescatar los valores nacionales y de la comunidad .

MARCO TEORICO

La crisis de la sociedad mexicana no se debe tanto a las dificultades económicas como al olvido de los valores, es preocupante la forma en que la gente se ha ido dejando llevar por las influencias negativas del medio ambiente y más preocupante aún es que está latente en la juventud, a un nivel mundial.

La delincuencia, el escepticismo, los suicidios, la enajenación, etc. son aspectos deplorables que tienen sus raíces en la falta de todo tipo de valores en las personas, es por esto que se considera de primordial importancia atender y preocuparnos por la persona desde pequeña, desde el inicio de su desarrollo tanto físico como intelectual respecto a sus valores.

a. Hermenéutica

Todo trabajo de investigación serio, requiere la presencia de una organización y un método que fundamente, que apoye y que oriente la secuencia de dicho trabajo. Es importante que el autor dé cuenta del método que utiliza en su documento ya que de éste modo existen bases más firmes para su realización.

El método elegido para llevar a cabo el presente trabajo es el de hermenéutica crítica porque considero que se adapta mejor a las necesidades del tema de mi propuesta ya que su concepto clave es "la comprensión," justamente se intenta "comprender" el problema de la carencia de valores en la comunidad, el objetivo es ubicarnos en la comprensión de un fenómeno social que afecta el trabajo docente del maestro.

La hermenéutica crítica, se encarga de analizar los textos, interpretarlos y ubicarlos a la situación en la que se encuentra el problema. Como es señalado en la antología del cuarto semestre del plan '85. "El intérprete debe distanciarse reflexivamente del texto original a la vez que debe comprometerse con el texto, interpretar el tiempo y la situación del texto y a la vez interpretar su propio tiempo". (5). Con la utilización de los textos se le da un fundamento teórico al trabajo.

La hermenéutica crítica fundamenta un proceso de análisis e interpretación de textos, se aleja del idealismo filosófico y se relaciona con la teoría social; ésta es una razón más por lo que el método elegido fue éste ya que el presente trabajo se ubica en un problema social real que requiere de acciones concretas y de un análisis profundo.

Debemos estar conscientes de los alcances y limitaciones que éste tema puede implicar; **"Una hermenéutica crítica tiene que referir la reflexión a procesos y estructuras sociales objetivas"** (6). Es importante ubicarse en la realidad y en su análisis para partir de bases concretas en la realización del documento y así llevar a cabo los objetivos planteados respecto a las alternativas de acciones para fortalecer los valores. Lo importante serán los logros con la sociedad estudiantil.

Es decir; se habla de alcances y limitaciones porque en la formación del niño influye todo el entorno que lo rodea, tanto natural como social, éste último dará al individuo los elementos necesarios para la adquisición de los valores, la sociedad estudiantil la conforman todas aquellas personas que intervienen en el funcionamiento del jardín de niños y por consecuencia en la educación de los preescolares, principalmente están los niños y la interacción de unos con otros, las educadoras y los padres de familia. Los avances que puedan darse respecto a nuestro objeto de estudio serán ganancia.

"La finalidad no es la comprobación o falsificación de una hipótesis en forma de función sino la paulatina modificación y adaptación de una red de tesis sobre el texto que termina tras un largo proceso en un patrón de sentido" (7). Cabe aclarar que la enseñanza de los valores es un proceso muy lento y difícil de constatar, es por esto que no se pretende ningún cambio significativo en la comunidad, ya que sería imposible, simplemente se busca una modificación en la conducta de los preescolares que sea lo más trascendente posible en su vida y para su comunidad, que al menos adquiera nociones básicas de valores adecuados a su edad como de responsabilidad, honestidad, ayuda, etc.

Se requiere descubrir el potencial de los niños y sus padres para llegar a la aplicación de los valores y a la comprensión del problema. Se recurre a la hermenéutica porque

es necesario encontrar estrategias que ayuden a tocar el fondo de éste fenómeno social, es innegable que la carencia de valores no es un problema que incluya solamente a los papás de los alumnos, es una situación provocada por toda una sociedad a través de las generaciones y su historia.

Características del método:

Con el apoyo del libro de Paul Ricoeur Freud: una interpretación de la cultura se intenta hacer una conceptualización general del método hermenéutico con el fin de entenderlo mejor. Se afirma que: **"La comprensión es una hermenéutica: buscar el sentido, en lo sucesivo, ya no es deletrear la conciencia del sentido sino descifrar sus expresiones"** (8). Se hace un planteamiento de la comprensión como fundamento hermenéutico. Es un objetivo el comprender las situaciones de forma descifrada para llegar con precisión al fondo del problema, entendiendo cada una de sus partes y así encontrar el sentido de nuestra investigación para atacar el problema correctamente buscamos comprenderlo y para llegar a la comprensión es necesaria una reflexión, la reflexión es considerada como la apropiación de nuestro esfuerzo por existir y de nuestro deseo de ser.

Se mencionan tres crisis, la del lenguaje, la de la interpretación y la de la reflexión; las cuales deben resolverse conjuntamente. La reflexión se convierte en hermenéutica cuando pasa a la interpretación, cuando la posición de este esfuerzo o deseo se priva de toda intuición. **"La reflexión debe convertirse en interpretación"** (9). Una filosofía reflexiva debe incluir resultados, métodos y premisas de todas las ciencias que intentan interpretar los signos del hombre.

El método hermenéutico exige el paso de una reflexión abstracta al de una reflexión concreta, y no solamente una interpretación, sino varias. Todo esto exige el pensamiento objetivo del autor. Para que sea real, es necesario apartarnos de nosotros mismos; de nuestra situación propia, de nuestra época e historia, de nuestras sensaciones respecto a tal o cual situación, etc. ya que de otra forma, el objeto de estudio no podrá ser estudiado con la claridad suficiente como para comprender el problema que estamos tratando y se perdería el objetivo. Se reafirma que la reflexión

desde los diferentes puntos de vista de las situaciones de los alumnos juega un papel muy importante en nuestro trabajo.

Por último y por lo anterior, cabe señalar que el método hermenéutico puede constituir una orientación valiosa para múltiples investigaciones sociales. Se considera que el estudio de los valores en relación con la educación es un tema indudablemente de tipo social que amerita un estudio minucioso de los diferentes aspectos que abarcan el medio ambiente de los alumnos y en donde; antes que soluciones, se busca comprensión, reflexión e interpretación .

Para tal tarea se debe analizar a la sociedad y su estructura desde el punto de vista de los valores; cómo ha sido la formación de éstas personas y qué educación han recibido para transmitir a sus hijos el conjunto de costumbres, tradiciones y hábitos que éstos a su vez darán a la sociedad.

b. La importancia de los valores.

Los valores, patrimonio familiar, social y cultural dependen en su aceptación de uno mismo, de lo que desea, aprecia, aspira, necesita, pero también de lo que uno considera que realmente vale la pena, de un ideal que vamos aprendiendo en la organización social que nos tocó vivir.

Los valores evolucionan y se desarrollan de acuerdo a la cultura. Los valores tienen jerarquía: para jerarquizar es importante tener en cuenta las necesidades y la edad de la persona, un niño de edad preescolar necesita más ser aceptado en su grupo que aprender matemáticas, es decir, que la socialización en esta etapa (preescolar) está por encima de la intelectualización .

La libertad, la responsabilidad, el amor, así como los demás valores, marcan la diferencia entre un ser humano y un animal irracional. Entre más valores tengamos, menos nos pareceremos al animal irracional.

Scheler cree que los valores mantienen una relación jerárquica a priori. La jerarquía para él "reside en la esencia misma de los valores y se aplica aún a aquellos valores que no conocemos"(10).

Por otro lado Ma. de los Angeles Alba afirma que "No es tan importante el discurso del maestro o el contenido de la materia como la vivencia que el niño tiene de éstos valores en la escuela, porque la educación no puede ser neutral". (11). Se apoya así lo afirmado anteriormente. Los valores, se dan dentro del área social, se refuerzan o se deforman pero el medio ambiente del niño es determinante para la formación de sus valores como lo afirma Severo Iglesias "Los valores no pueden ser fabricados o implantados en los sujetos, son formas de vida, experiencia y compromiso concretos, dados en la formación y experiencia sociales" (12).

Al atender éste ámbito social, el programa de educación preescolar tiene varios apartados en donde menciona a los valores respecto a la integración del niño en la sociedad. "La filosofía educativa mexicana emerge de la Constitución Política y se condensa en el Artículo tercero que plantea como fines de la educación primordialmente la convivencia humana, el desarrollo armónico de la sociedad, la identidad nacional y en ellos el amor a la patria, la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia" (13).

Los valores en la Constitución son enfocados principalmente a la identidad nacional, a la educación cívica y a su vez, a la integración del niño en la sociedad, se dice al docente lo que debe hacer; pero el programa da muy pocas sugerencias de actividades concretas, "El docente debe tener en cuenta el pensamiento del niño al contextualizar fechas cívicas y tradicionales de tal manera que representen un acto significativo para él" (14).

Dentro del programa para la modernización educativa, en el apartado de educación preescolar el objetivo es: "Ofrecer una educación preescolar de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad y que estimule

sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades" (15).

En el nuevo modelo educativo se plantea que la **"modernización significa el fortalecimiento de nuestros valores educativos constitucionales y la exploración de nuevos caminos para realizarlos bajo nuevas circunstancias"** (16). Puede verse en varios apartados de los documentos que la SEP da, que surge de una u otra forma la presencia de los valores ya que es innegable la importancia que éstos tienen en toda sociedad. En éste punto es conveniente hacer una reflexión acerca del tipo de valores que debemos reforzar y de la jerarquización antes mencionada.

El hombre de la sociedad contemporánea ha materializado a tal grado sus relaciones humanas y su vida en general que continuamente valora todo desde el punto de vista económico, con base en el precio.

Para Ana Ma. González **"Los valores son una necesidad para el ser humano"**(17). Y opina que la jerarquía de un valor dependerá básicamente de tres factores ya que no puede existir un bien supremo común a toda la humanidad por las distintas vocaciones, capacidades y situaciones de los hombres, éstos tres factores son : sujeto, objeto y situación.

"La jerarquía valoral depende, como es lógico, de la concepción que se tenga del valor; si ésta se reduce a agrado, deseo o interés, el mayor valor equivaldrá a mayor agrado deseo o interés" (18). Lo contrario de esto es la jerarquía basada en los valores auténticos.

Por otro lado, Frondizi opina que **"Es más fácil afirmar la existencia de un orden jerárquico que señalar concretamente cuál es éste orden ó indicar criterios válidos que nos permitan establecerlo"** (19).

Cada ser humano es distinto y tiene su propia jerarquía, es por esto el interés de cuidar las prioridades del valor en el preescolar. Debe haber, lógicamente un interés y una

necesidad para adquirir valores, pero principalmente debe haber para el niño ejemplos, ejemplos que desde su nacimiento vaya haciendo suyos y éste será el mejor estímulo para adquirir nuevos valores.

Una persona bien educada es un ser sensible, creativo, sano, honesto, comprometido con sus metas y un mundo mejor. Interesado más en el bien común y ajeno que en su propia conveniencia. Cuando la persona se polariza hacia unos pocos valores, los valores restantes, los que no se ejercen, se atrofian. Para evitar ese riesgo y vivir más sanamente, con más armonía y equilibrio es necesario entonces ejercitarnos en todos los valores, es necesario vivir integralmente. Es por esto que se considera necesario incluir en la educación como contenido de importancia a los valores dentro de la educación cívica ya que a través de ella se ayudará al individuo en todos los demás aspectos de su vida . Se considera que la edad preescolar es la más adecuada para iniciar éste aprendizaje.

c. Las características del valor

Un valor puede tener varias clasificaciones, diferentes autores sugieren estilos de vida relacionados con los valores según su propia jerarquía, cabe aclarar que no es lo mismo clasificación que jerarquía ya que la clasificación no nos da preferencia por ningún aspecto y la jerarquía si .

Los valores, se caracterizan principalmente por ser universales, cada persona elige aquellos que considera significativos pero siempre un valor será aquello que se relaciona con el deseo , Ana Ma. González hace una escala valoral en la que menciona valores éticos, estéticos, personales, sociales, comunitarios, familiares, educativos, ecológicos y nacionales.

Es una amplia escala y explicación la que se da a cada uno de ellos, se considera que es muy importante involucrar al preescolar en la mayor variedad posible de valores, sin embargo dentro de ésta escala los más apropiados dentro del campo educativo son los valores de tipo social y dentro de ellos, existen subdivisiones muy interesantes:

“Valores sociales : Aquellos que están dirigidos a lograr el bien común. De los valores sociales se desprenden o derivan los valores nacionales, comunitarios, religiosos, educativos, familiares, ecológicos, culturales, científicos, etc. “ (20). Son justamente los valores que se atienden en el jardín de niños.

“Valores comunitarios: relaciones interpersonales, cooperación, participación responsable, capacidades de diálogo y comunicación, respeto al otro y a su dignidad humana, solidaridad, corresponsabilidad, trabajo, productividad, capacidad de servicio, etc.

Valores familiares : amor, respeto, justicia, verdad, libertad, participación, responsabilidad , cooperación, lealtad, comunicación, actitud de servicio, etc.” (21).

Básicamente se consideran importantes en la formación interior del individuo preescolar éstos valores, sin dejar de lado todos los demás. Son necesarios objetiva y subjetivamente para su vida futura, de lo que hablaremos más adelante.

En los contenidos de los programas de SEP se mencionan básicamente : **“Valores educativos: respeto, autodisciplina, desarrollo integral y armónico, amor a la justicia, libertad, orden, responsabilidad, estabilidad, etc. Valores ecológicos : amor a la naturaleza, aprovechamiento de los recursos naturales, corresponsabilidad, armonía, etc. Valores nacionales: amor a la patria, nacionalismo, independencia, paz, unidad. orden, participación responsable, etc.” (22).**

Una muy buena caracterización es la que nos da Severo Iglesias al decir **“El valor se deja percibir como sombra del hombre, que no por ello es ausente o insustancial, pues lo acompaña a todo movimiento” (23).** Se quiere decir que los valores son inseparables del hombre mismo.

Por otro lado, Gutiérrez Saenz afirma que la captación de los valores se da de varias maneras **"En el horizonte axiológico de una persona es la amplitud de su captación de valores. La maduración y educación de un sujeto lo hace más capaz de captar valores más refinados e importantes"** (24) . Y da un lugar especial a aspectos como la autenticidad, la motivación, la moralidad, la libertad y el amor.

Existe un valor muy importante en la formación del niño y éste es el de la verdad, es conveniente impulsar al alumno en su búsqueda para que por sí mismo encuentre respuestas auténticas a los problemas de la vida, junto con esto está la honestidad que él debe tener y que tanta falta está haciendo en la situación actual.

"La teoría filosófica del valor trata de la noción de lo valioso o bueno en toda la extensión de la palabra, y abarca no sólo lo que es moralmente bueno, sino también lo que es bello, estético y verdadero" (25). En esta cita se incluye lo bello y estético que no se había comentado antes; pero todos estamos de acuerdo en que la belleza también es un valor.

Varios autores coinciden en mencionar los valores objetivos y los valores subjetivos, éstas definiciones nos ayudarán a interpretar mejor al valor; tomaremos como referencia a Frondizi y a Ana Ma. González. Para Frondizi **"El valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa"** (26). Casi con la misma concepción González solamente añade que **"El valor es independiente de toda estimación individual"** (27). Para muchos autores es difícil aceptar que existan los valores fuera de las personas.

Respecto a la subjetividad afirman que un valor será subjetivo **"si debe su existencia, su sentido o su validez a reacciones ya sea fisiológicas o psicológicas del sujeto que valora"** (28). Los valores pueden existir en la persona aunque nadie los valore.

Para los objetivistas la valoración es subjetiva pero es indispensable distinguir la valoración del valor en sí mismo y los subjetivistas dicen que valoramos lo que nos

agrada y lo que nos satisface; que si los valores fueran objetivos, los hombres se habrían puesto de acuerdo acerca de tales valores.

En fin, es muy difícil y muy fácil a la vez caracterizar a un valor pero creo que es algo que está siempre dentro de la persona, que es necesario que ésta lo viva constantemente y esto dependerá de su medio ambiente, educación, herencia, tradiciones familiares y sociales. Ya que los valores se adquieren de las influencias que reciba en la escuela, en su familia, en su comunidad.

d. Concepto de valor

Dar un concepto de valor en forma concreta es muy complejo ya que cada individuo lo interpreta de modo diferente, según concibe su mundo y su realidad, los valores son universales pero son interpretados o más bien aplicados de acuerdo al criterio, tradiciones y costumbres de la persona. Además cada ser desarrolla dichos valores de acuerdo a sus cualidades heredadas .

"Los valores son la fuerza motriz de las actividades y decisiones, especialmente de las que son eficaces". Además: "Guían lo que uno quiere o no quiere, lo que aprecia o deshecha, aquello por lo que está o no dispuesto a dar y darse" (29). La clase de vida que lleva una persona y sus relaciones con la sociedad dependerá de los valores adquiridos desde su más tierna infancia.

Los valores son cualidades, potencialidades, sentimientos, aptitudes, hábitos, tantas cosas que poco a poco van tomando forma dentro del individuo y a su vez, dentro de la sociedad o bien, la sociedad para el individuo, da su aportación y viceversa. "Los valores no existen por sí mismos, al menos en éste mundo: necesitan de un depositario en qué descansar. Se nos aparecen, por lo tanto, como meras cualidades de esos depositarios"(30).

Lo importante es saber brindarle al individuo de la manera correcta esta cualidad.

"En la convivencia escolar nos encontramos habitualmente ante acontecimientos que, a través de una adecuada atención pedagógica, pueden servirnos para ayudar al alumno a comprender el valor del ser humano en todo tipo de circunstancias" (31).

Esto nos da elementos para agregar que la capacidad de imitar es la base inicial del aprendizaje y los sentidos son los mejores recursos de que dispone el niño para aprender. Los periodos sensitivos nos hacen más fácil la tarea de darle al niño un aprendizaje ya que hay una predisposición natural para hacerlo; es por esto la insistencia en que éste tipo de conocimientos es importante en el hombre ya que gracias a ellos éste encuentra una realización apropiada para su ser.

Para introducimos en la esencia del valor nos vamos a apoyar en las definiciones que hace Raúl Gutiérrez al respecto: **"El valor posee la fuerza para atraer y atrapar la energía expansiva de la intencionalidad" (32).** Es decir, los valores llaman la atención de las personas que los perciben y se da la preferencia por éstos.

"Una segunda definición del valor nos dice que consiste en la relación de adecuación con otro ente, un objeto valioso es un ente que guarda relaciones de adecuación con otro objeto que sirve como fundamento o criterio en la comparación" (33). Esto indica los diferentes juicios de la gente sobre los mismos objetos.

Se puede complementar más esta definición con la siguiente afirmación **"El valor mismo no es propiamente la relación sino la cualidad de un objeto, gracias a la cual se relaciona adecuadamente o tiene afinidad con otro objeto o con un sujeto" (34).**

La tercera definición de Gutiérrez es la conceptualización **"El sujeto capta una definición de un valor y la comprende: inclusive puede explicarla con sus propias palabras" (35).** Que es lo que hemos venido haciendo durante el presente capítulo.

“Lo valioso corresponde a lo objetivo, califica propiedades de objetos, personas o acciones. Se erige en una relación (derivado de) para conservar lo preferible o conveniente. Lo no valioso carece de relación, no es conveniente o asimilable” (36). Esta cita es principalmente aplicable al valor en relación a la sociedad, Iglesias se ubica en los problemas que ésta tiene con la realidad.

e. Concepción de valor según los filósofos

Sabemos que desde siempre los grandes pensadores han abordado este tema, es de tal magnitud su importancia que desde la antigüedad y hasta nuestros días se ha tratado de definir el valor. Incluso existe una ciencia filosófica encargada de su estudio, cuyo nombre es ‘Axiología’ . **“El vocablo ‘Axiología’ es usado a veces como equivalente a la ‘teoría de los valores’ (incluyendo los llamados disvalores o valores negativos) se usa más particularmente en relación con valores éticos y estéticos” (37).** Se considera prudente enunciar este concepto por la relación que tiene con el tema ya que fue necesario acudir a varios textos para la elaboración del presente trabajo, en los cuales aparece constantemente la relación axiológica.

Veamos de forma muy sencilla algunas de las concepciones de los grandes pensadores de la historia: Para Platón, el valor de cada cosa es lo que cada cosa es, para Aristóteles el valor o el bien supremo es el fin último de las cosas y, por lo tanto, de las acciones humanas. El es quien hace la primer categorología y valoración de los modos de ser del hombre.

En nuestros tiempos pueden sonar complicadas las afirmaciones de éstos pensadores pero sus ideas fueron el inicio de muchas reflexiones.

“Kant parte de su ética: la moralidad, la conciencia del deber y el sentido de responsabilidad suponen que el hombre sea libre. Apela a la razón práctica más que a la teórica.” Esta de acuerdo en aplicar el actuar sobre el hablar y hacerlo con libertad.

"Lotze concibe a los valores como algo libre de la realidad e introduce la distinción entre el ser y el valer al decir: los valores no son sino lo que valen". Le da una validez y un lugar propio a los valores independientemente de quién sea el depositario. Franz Bretano afirma que "Lo bueno no es bueno porque yo lo ame, sino que lo amo porque es bueno" (38). Este autor hace una reflexión al poner como motivo el valor de determinada persona o cosa para hacer nacer un sentimiento.

Como estos pensadores podemos encontrar a varios más en el presente siglo tanto objetivistas como subjetivistas que han dado valiosas aportaciones a la filosofía. Uno de los autores que más reelevancia han tenido en nuestros días es Bertrand Russell, importante filósofo que empezó estudiando las matemáticas pero pronto las cambió por la filosofía. Russell ha dado conferencias y ha profesado en multitud de instituciones y Universidades. En 1952 recibió el Premio Nobel de Literatura.

Su evolución filosófica es bastante compleja. Sin embargo, esta complejidad no ha sido imposible de entender. Ha dedicado mucha atención a las cuestiones históricas y sociales. Interesante al respecto es su tesis acerca de la relación entre las condiciones sociales e históricas y las manifestaciones culturales. Según Russell no hay una relación unívoca de determinación de unas por las otras. Por un lado, las manifestaciones culturales son a la vez efecto de una situación histórica. Por otro lado **"la influencia de la estructura histórico-social cambia según el carácter más o menos técnico del producto cultural correspondiente: las manifestaciones culturales más técnicas (como la lógica o la matemática) están menos sujetas a los cambios históricos y a las condiciones histórico-sociales que las menos técnicas (teorías sociales, metafísicas, religiosas, etc.)"** (39).

La educación debe colaborar en la formación de una sociedad más justa a través de la lucha y el trabajo constante para fomentar valores como la fraternidad, la libertad, la paz, la justicia y sobre todo su puesta en práctica y su vivencia desde la infancia.

f. La utilidad de los valores en la educación y para la vida.

"Los valores constituyen un tema que ha preocupado a la humanidad desde que ésta tiene civilización"(40). Y actualmente la importancia del problema de los valores se siente constantemente, la pregunta sería ¿Por qué?.

Algo que no es operante desaparece o simplemente se deja de lado, si los valores siguen preocupando a la humanidad es porque definitivamente son necesarios para ésta, útiles e indispensables para una vida armónicamente integral.

"Valor de uso de utilidad: es el valor subjetivo que el individuo le otorga a un bien de acuerdo con lo que éste significa para él. Por lo tanto, no depende de la comparación sino de la apreciación que del bien hace el individuo" (41). Este tipo de valor es material pero es tomado en cuenta porque de alguna manera se da en la vida práctica y es útil en la vida aún cuando no sea nuestro objeto de estudio.

El principal objeto del presente apartado es demostrar la aplicación que los valores pueden tener en la vida del individuo, a través de la educación cívica, podemos decir que **"la formación de la identidad nacional implica el reforzamiento permanente de la identidad personal en cuanto ésta le permite identificarse con su familia, con su entorno, con su lugar de origen y con su país" (42).**

Debemos recordar que los valores verdaderos son aquellos que pueden ponerse en práctica, de nada nos sirve conservar algo que no vamos a aplicar, a vivir y a compartir. **"Del valor como coágulo dogmático se pasa al principio de la validez que ilumina e indica hacia lo indispensable pero no contiene la receta advenir, que no se aparta de lo real sino que niega sus debilidades, que emerge de la vida de un pueblo, fomenta la libertad, la justicia y la dignidad nacional" (43). Este autor es uno más que está de acuerdo en que los valores deben desarrollarse y trascender en el contexto social.**

Realmente no hay mucho que decir por lo que ya hemos visto lo que el valor significa y lo que éste da al hombre en su formación, es más conveniente enfatizar la importancia de su aplicación y su enseñanza. La educación aquí juega un papel

indispensable ya que es el elemento a través del cual los valores van tomando forma dentro del individuo.

Para el preescolar **"En esta etapa uno de los temas que adoptan más posibilidades psicológicas y lúdicas es recurrir a la familia, al reparto de responsabilidades y obligaciones entre los miembros de la misma, a su mutua dependencia, a la necesaria observancia de reglas, etc. Los otros niveles se convierten así fácilmente en aplicaciones de los mismos criterios, siendo la comunidad una familia más grande y las otras culturas o países, familias diferentes"** (44). He aquí donde entra la utilidad del valor dentro de la sociedad.

Nuestra función como educadores es ofrecer con nuestro hablar y actuar un buen modelo a seguir; propiciar un ambiente que nutra y enriquezca física, mental, moral y espiritualmente al niño; ayudarle a ser y dejarle ser y paralelamente exigirles una responsabilidad gradual y siempre creciente de su quehacer cotidiano.

La afirmación anterior se complementa con ésta cita que sugiere **"Actuar de forma consistente y congruente con los valores y las metas fijadas incrementa la posibilidad de que la vida se rija por valores positivos elegidos, vivir de acuerdo con una jerarquía de valores libremente elegida dá un significado a la existencia del individuo"** (45). Esto dará también un mayor grado de autoestima y satisfacción personal al niño cuándo éste se convierta en adulto.

No hay que olvidar que se corre también el riesgo de que la imposición de los valores resulte contraproducente, hay que tener cuidado, es decir, al querer imponer cierto valor de forma forzada y mecánica, se aprenderá como tal y el sujeto, lo rechazará o tal vez lo aplique contrariamente. **"Se requiere un análisis y rescate consciente de los posibles valores introyectados en la infancia, de tal manera que ahora puedan funcionar en un nivel nacional"** (46).

Es importante que el valor esté presente en la vida del individuo en forma constante y razonada **"si el valor es algo a lograr, se le reconoce como ideal y entra en el juego**

del control por la vía de los fines, justificando cualesquiera medios que se usen para alcanzarlos; el futuro priva sobre el presente, y éste siempre actual como la vida queda eventual" (47).

La edad preescolar es el momento más adecuado para que el niño adquiera todo aquello que deseamos inculcarle sin olvidar que su lógica es diferente a la del adulto, antes de pretender enseñarles o exigirles algo, tendremos que conocer sus posibilidades para aprender tal o cual cosa. Además debe tenerse en cuenta la situación del niño en su medio ambiente.

Esto (la enseñanza de los valores) les servirá para ir por la vida con más elementos que le permitan la comunicación con sus semejantes, la mejor convivencia, la seguridad en sí mismo; ya que el valor es un gran respaldo para el individuo.

CONCLUSIONES

a. Sugerencias metodológicas.

Ante la problemática presentada pueden darse como sugerencia diferentes actividades aplicables con los alumnos que pueden ayudar en forma directa e indirecta a favorecer, a través del estímulo del desarrollo del niño, los diferentes tipos de valores. No se trata tanto de agregar "una materia" de valores en el curriculum, sino de que la educadora asuma una actitud distinta en su labor y en su relación con los alumnos, con los compañeros maestros y con la comunidad para que a través del ambiente que el niño viva en la escuela se forme en éstos valores.

De este modo las actividades deben estructurarse como experiencias de convivencia con un entorno de cosas y de personas en las que el niño participe activamente a fin de comprender el valor del ser humano y los distintos efectos que él puede provocar en función de su comportamiento.

Al inicio de la justificación se mencionan algunas de las actividades que pueden ayudar como son: convivencias, juegos, lectura de historias, actos cívicos, etc. En este apartado se darán de forma un poco más detallada las sugerencias de trabajo.

Participar en bailables propios de su comunidad . Escuchar diversas piezas musicales y descubrir sus cualidades sonoras. Participar en escenificaciones de cuentos que tengan mensaje o bien, inventarlos nosotros mismos para narrarlos en el grupo. Elaborar periódicos murales que tengan mensajes.

Dibujar la silueta del cuerpo de compañeros sobre papel manila y complementar los detalles con plumones, crayola, engrudo de colores, pintura dactilar, etc. Entonar cantos y realizar expresiones corporales que le ayuden a valorar su propio cuerpo. Realizar prácticas de higiene personal. Preparar recetas sencillas con alimentos nutritivos. Reflexionar acerca de la necesidad de mantener una buena alimentación como factor indispensable para el crecimiento y desarrollo.

Utilizar adecuadamente los materiales al realizar las actividades y así prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas. Practicar medidas preventivas que ayuden al cuidado y conservación de la salud en todos los ámbitos y situaciones de la vida cotidiana. Observar y registrar ciclos vitales de plantas y animales de su entorno para cuidar la ecología. Observar las características geográficas de su entorno: montañas, ríos, lagos, bosques, etc.

Participar en campañas de reforestación, usar racionalmente el agua, manifestar actitudes de respeto y cuidado hacia su medio ambiente. Investigar cuáles son los contaminantes más comunes de su localidad, clasificar y manejar higiénicamente la basura, etc.

Comunicar ideas, sentimientos, deseos y conocimientos. Platicar de sus experiencias, gustos, estado de ánimo, etc. Participar en relatos. Sugerir actividades, comentar sobre el trabajo del día, compartir sus cosas con algún compañero, fortalecer su seguridad y autoestima, estimulándolo con palabras de aliento.

Estas son sólo algunas de las actividades que se pueden practicar en la vida diaria pero pueden llevarse a cabo infinidad más que pueden ayudarnos, incluso el aprovechamiento de situaciones surgidas espontáneamente, pueden ser mucho muy ricas en ese momento y trascender.

Ante la problemática de que muchas veces los valores que se inculcan en la escuela no corresponden con los de el hogar, surge la necesidad de trabajar con padres y madres de familia a través de convivencias, conferencias, juntas, pláticas individuales y visitas domiciliarias haciendo un esfuerzo por involucrar a ambos miembros de la pareja.

b. Consideraciones finales.

A lo largo de la elaboración del presente trabajo se ha llegado a varias conclusiones respecto a la práctica docente y el trabajo con niños preescolares. El análisis de los

valores en la vida del individuo llevan a comprender la gran responsabilidad que el docente tiene dentro de la educación, para inculcar a los alumnos la mayor cantidad de valores posible. Aquí es de primordial importancia la 'calidad' .

Debemos entender que después de la familia la escuela es el lugar donde el niño permanece más tiempo. Es quizá su mayor espacio de socialización, y por lo tanto de aprendizaje de valores, actitudes y formas de relación. Tanto la familia como la escuela son espacios importantes para la formación valoral; pero en especial la escuela permite trabajar de una manera intencionada y sistemática los valores humanos con el fin de generar un compromiso personal que permita modificar actitudes de maestros y alumnos para lograr mejores formas de convivencia y respeto.

Esto no quiere decir que el principal centro social en la vida del niño no sea en el seno familiar; pero para que el alumno avance seguro, es necesaria la coordinación con el jardín de niños. Es conveniente que los valores de su casa sean respetados y apoyados en su escuela y que los principios y enseñanzas de su escuela sean estimulados y reforzados en su casa; pero aquí hay un problema, y es que desgraciadamente el nivel cultural de la población de mi centro de trabajo es muy bajo y por lo tanto sus valores también son pobres; consecuentemente el apoyo de las familias respecto a la educación y a los valores deja mucho que desear. Es necesario trabajar con ambas partes.

Es necesario aclarar también que el trabajo con los niños puede trascender a través de los años o no, ya que el preescolar está en una importante etapa sensoperceptiva; pero está también muy pequeño y los valores inculcados corren el riesgo de perderse con el paso del tiempo por el problema del poco apoyo en las familias.

Sería muy bueno que hubiera una continuación en el fortalecimiento de los valores en los siguientes años escolares, que la SEP tomara más en cuenta lo que esto significa y buscará una continuidad en los diferentes niveles ya que por más que se esfuerce el docente hay cosas que están fuera de su alcance, una, la educación familiar que aunque tengamos las educadoras cierta influencia, es algo ya establecido. Y otra dificultad es la diferencia de métodos y temas en los diferentes niveles educativos.

A través de mis años de experiencia docente me he convencido de que la mejor forma de inculcar valores a los niños es a través del ejemplo, lo que la educadora enseña con sus propias actitudes, su lenguaje, sus expresiones, las situaciones propiciadas, etc. causan en los niños un gran impacto, el constante corregir y repetir las palabras correctas, los hábitos de higiene, el intercambio de ideas, etc. son una importante aportación en el desarrollo del alumno. Esto no quiere decir que sea suficiente por eso se propone **incrementar los valores como contenidos específicos dentro de la educación cívica**

Hay que tener siempre presente que para impartir valores hay que conocerlos y vivirlos. No hay que ocultarle al niño los conflictos sino mostrarle cómo se pueden resolver y darle los elementos con los que sea capaz de analizarlos.

Estamos diseñando una propuesta metodológica de enseñanza para los maestros; esto implica varios elementos, primero la formación de valores, pero también la formación de un compromiso social. Reflexionemos sobre los siguientes puntos:

La educación es un proceso que dura toda la vida y de la educación TODOS somos responsables. El individuo mismo, los padres de familia, la sociedad en general, los maestros, el gobierno, etc. Nadie puede negar ni eludir su parte de responsabilidad en éste fenómeno .

La verdadera educación libera al hombre aún siendo muy niño si lo que se enseña es verdadero. Y la libertad educa cuando el hombre aprende a ser responsable. Cada persona es un ser único e irrepetible y la educación debe enseñarle a descubrir y apropiarse de los valores trascendentales.

La educación debe estar centrada en el que aprende: sus necesidades y sus intereses a corto, mediano y largo plazo. La educación debe ser un medio para que el hombre alcance sus metas y objetivos en la vida y debe estar fundamentada en la totalidad del ser humano.

Se debe aprender a respetar el valor de cada ser humano, es en la actualidad una de las enseñanzas más necesarias pero también una de las más difíciles.

Los problemas de la sociedad actual, corrupción, deshonestidad, criminalidad, ecocidio, desintegración familiar, vicios y adicciones; no se corregirán con las mejores leyes y menos con discursos, ésto sólo será posible con la educación inculcando los valores desde la infancia.

Cabe aquí hacer un comentario de mi propia experiencia para ejemplificar cuán positiva puede llegar a ser la educación en los individuos: Al inicio de mi carrera, la experiencia en las comunidades más pequeñas y aisladas en las que empecé mi práctica docente, me impresionó el cambio observado en los niños después de un tiempo de trabajar con ellos y sobre todo al finalizar el curso.

Al llegar los niños no sabían ni saludar, menos platicar, estaban asustados, desconfiados de la escuela y de mi persona, temerosos. Por otro lado se presentaban desaseados, despeinados, etc. sin ningún interés en la presentación de su persona.

Fue muy notable el cambio en todos los aspectos de la personalidad del niño; se observó claramente cómo fueron adquiriendo los buenos hábitos y las habilidades de relacionarse con la maestra y los compañeros; aprendieron a saludar, a platicar, se les fue notando la confianza en sí mismos, mejoró su presentación . Eran otros niños, muy diferentes a los que llegaron. Y así, poco a poco se fue facilitando inculcar los diferentes valores de la vida en general que es una parte muy importante de la función educativa del docente y el jardín de niños.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) SEP. Lecturas de apoyo. México, 1992. P. 12
- (2) IBIDEM . P. 13
- (3) IBIDEM. P. 18
- (4) SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín. México, 1993. P. 16 .
- (5) U.P.N. Técnicas y recursos de investigación IV. México, 1988. P. 32.
- (6) IBIDEM. P. 31.
- (7) IBIDEM. P. 128.
- (8) RICOEUR Paul. Freud: una interpretación de la cultura. De. Siglo XXI. México 1987. P. 33.
- (9) IBIDEM. P. 44.
- (10) FRONDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores?. Ed. Fondo de Cultura Económica. Chile, 1993. P. 131.
- (11) VARIOS . Revista Cero en conducta. La escuela y los derechos humanos. 1994. P.95.
- (12) IGLESIAS, Severo. Filosofía, problemas actuales. Editorial Gobierno del Estado de Nuevo León. 1994. P. 161.
- (13) CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. México, 1991. P. 95.
- (14) SEP. Orientaciones para el fortalecimiento de la operación del programa de educación preescolar. México 1991. P. 33.
- (15) Programa para la modernización educativa 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal. 1989. P. 51.
- (16) CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. 1991. P. 104.
- (17) GONZALEZ, Garza Ana María . El enfoque centrado en la persona. Editorial Trillas. México, 1987. P. 125.
- (18) IBIDEM. P. 130.
- (19) FRONDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores?. Editorial fondo de cultura económica. Chile 1993. P. 20.

- (20) GONZALEZ, Garza Ana María. El enfoque centrado en la persona. Editorial Trillas. 1987. P. 132.
- (21) IBIDEM . P. 132.
- (22) IBIDEM . P. 132
- (23) IGLESIAS Severo. Filosofía, problemas actuales. Editorial Gobierno de Nuevo León . 1994. P. 161.
- (24) GUTIERREZ, Raúl. Introducción a la antropología filosófica. Editorial Esfinge. México, 1988. P. 111.
- (25) GONZALEZ, Garza Ana María. El enfoque centrado en la persona. Editorial trillas. México, 1987. P. 127.
- (26) FRONDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores?. Editorial Fondo de Cultura Económica. Chile, 1993. P. 27.
- (27) GONZALEZ, Garza Ana María. El enfoque centrado en la persona. Editorial Trillas. México, 1987. P. 129.
- (28) FRONDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores? . Editorial fondo de cultura económica. Chile, 1993. P. 27.
- (29) CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. 1991. P. 104.
- (30) FRONDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores?. Editorial fondo de cultura económica. Chile, 1993. P. 15.
- (31) VARIOS. Revista Cero en conducta. La escuela y los derechos humanos. 1994. P. 47.
- (32) GUTIERREZ, Raúl. Introducción a la antropología filosófica. Editorial Esfinge. México. 1988. P. 106.
- (33) IBIDEM. P. 107.
- (34) IBIDEM. P. 110.
- (35) IBIDEM. P. 110.
- (36) IGLESIAS, Severo. Filosofía, problemas actuales. Editorial Gobierno de Nuevo León. 1994. P. 156.
- (37) FERRATER, Mora José. Diccionario de filosofía Vol. I. Alianza Editorial. España. 1981. P.264 .
- (38) GONZALEZ, Garza Ana María. El enfoque centrado en la persona. Editorial Trillas . 1987. P. 127.

- (39) FERRATER, Mora José. Diccionario de filosofía Vol. IV. Editorial Alianza. España. 1981. P. 2901.
- (40) DURANTE Will. Historia de la filosofía. Editorial Diana. México, 1978. P. 534.
- (41) GONZALEZ, Garza Ana María. El enfoque centrado en la persona. Editorial Trillas. 1987. P. 126.
- (42) CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. 1991. P. 99.
- (43) IGLESIAS, Severo. Filosofía, problemas actuales . Editorial Gobierno de Nuevo León. 1994. P. 165.
- (44) VARIOS. Revista Cero en Conducta. La escuela y los derechos humanos. 1994. P. 51.
- (45) GONZALEZ, Garza Ana María. El enfoque centrado en la persona. Editorial Trillas. 1987. P. 136.
- (46) GUTIERREZ, Raúl. Introducción a la antropología filosófica. Editorial Esfinge. 1988. P.139.
- (47) IGLESIAS, Severo. Filosofía, problemas actuales. Editorial, Gobierno del Estado de Nuevo León. 1994. P.160.

BIBLIOGRAFIA

CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. México, 1991.

FERRATER, Mora José. Diccionario de filosofía Vol. I y IV. Alianza Editorial.
España, 1981.

FRONDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores?. Editorial fondo de cultura económica.
Chile, 1993.

GONZALEZ, Garza Ana María. El enfoque centrado en la persona. Editorial Trillas.
México 1987 .

GUTIERREZ, Raúl. Introducción a la antropología filosófica. Editorial Esfinge.
1988.

IGLESIAS, Severo. Filosofía, problemas actuales. Editorial Gobierno de Nuevo
León. 1994.

RICOEUR, Paul. Freud: una interpretación de la cultura. Editorial Siglo XXI. México.
1987.

SEP. Orientaciones para el fortalecimiento de la operación del programa de educación
preescolar. México, 1991.

SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín.
México, 1993.

VARIOS. Revista Cero en Conducta. La escuela y los derechos humanos.
México, 1994.