



Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional **SEP**  
Unidad 011

*La educación ambiental en el nivel preescolar  
como una medida para el cuidado y la  
conservación del medio ambiente*

*María Magdalena Beltrán Gómez*

*Propuesta pedagógica  
presentada  
para obtener el título de  
Licenciada en Educación Preescolar*

*Aguascalientes, Ags., noviembre de 1996.*



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 15 de NOVIEMBRE de 1996.



C. PROFR.(A) MARIA MAGDALENA BELTRAN GOMEZ  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL PREESCOLAR COMO UNA MEDIDA PARA PROMOVER EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

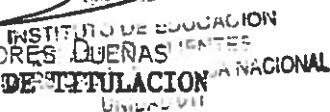
Opción PROPUESTA PEDAGÓGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
RICARDO LARA ELÍAS

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MITRO, JUSTO CÉSAR RUIZ FLORES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN.



6906

## INDICE

INTRODUCCION.....	1
<b>I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	
A - SELECCION DEL PROBLEMA.....	3
B - CARACTERIZACION.....	5
C - DELIMITACION.....	8
D - FORMULACION DEL PROBLEMA.....	9
<b>II. JUSTIFICACION</b>	
A - ARGUMENTACION.....	10
B - INTERES.....	10
C - ANTECEDENTES.....	12
<b>III. OBJETIVOS.....</b>	<b>15</b>
<b>IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES</b>	
A - MARCO TEORICO.....	16
1. Finalidades educativas en educación preescolar.....	16
2. Aportaciones generales de Piaget a la educación preescolar.....	16
3. El trabajo docente en preescolar y la pedagogía operatoria.....	18
4. Implicaciones en el programa de educación preescolar 1992 con la ecología.....	23
5. La educación ambiental en Aguascalientes.....	24
B - MARCO CONTEXTUAL.....	26
1. Contexto social.....	26
2. Contexto institucional.....	27
3. Contexto grupal.....	27
<b>V. ESTRATEGIA METODOLOGICA - DIDACTICA</b>	
A - RECURSOS.....	29
1. Humanos.....	29
2. Materiales.....	30
3. Financieros.....	31
B - ACTIVIDADES.....	33
1. Objetivos.....	33
2. Proyecto 1: Hagamos un diccionario de ecología acorde al nivel preescolar.....	34

15/05/2007

3. Proyecto 2: Realicemos una campaña de recolección de basura .....	38
4. Proyecto 3: Hagamos una nota periodística sobre educación ambiental y sus beneficios .....	42
5. Proyecto 4: Intercambiemos ideas por medio del buzón .....	45
6. Proyecto 5: Dramaticemos un cuento con mensaje ecológico .....	49
C - EVALUACION.....	53
CONCLUSIONES .....	54
BIBLIOGRAFIA .....	55

## INTRODUCCION

La educación es un proceso que acompaña al hombre, a través de su existencia, por lo que éste se encuentra bajo una constante influencia del medio en que se desenvuelve. La verdadera circunstancia del hombre es su medio natural o físico y el medio cultural y social.

En este sentido, la acción de la escuela es la de proporcionarle los elementos necesarios para que se modifique de manera individual y social.

Debemos darnos cuenta que no basta haber determinado que se debe hacer para lograr un buen resultado. Debemos buscar el mejor modo posible para hacerlo, es decir, trazar estrategias para la realización de las tareas educativas. La elección de estrategias comprende elección de métodos y medios. Determinar que métodos seguir y que medio seleccionar para la realización de una determinada área, debiendo ser éste el objetivo de un buen educador.

El trabajo que aquí se expone lleva como propósito hablar sobre lo perjudicial que resulta para nuestro planeta la contaminación provocada por una falta de Educación ambiental enfocando el análisis y la aplicación de ésta en el campo de la docencia, de ahí que abordarla como objeto de estudio en un primer apartado responde a evidencias empíricas observadas en la práctica docente y en la sociedad, además de tomar en cuenta algunas cuestiones teóricas que hablan sobre la problemática y necesidad de potenciar ésta en la escuela.

En el segundo capítulo se justifican y argumentan razones y la trascendencia por lo que se considera importante una propuesta pedagógica para promover la aplicación de una Educación ambiental desde el nivel preescolar, así como algunos antecedentes conceptuales que servirán de base al marco teórico.

En un tercer capítulo se enmarcan los objetivos de la propuesta previendo que éstos tengan un alcance al término de la presente tanto a nivel social como institucional y personal.

En un cuarto capítulo se concentran elementos psicológicos, pedagógicos y sociales, destacando el proceso de la psicogenética en la etapa operatoria, y su relación con el Programa de Educación Preescolar 1992.

En el quinto capítulo se vinculan las teorías del capítulo anterior para dar lugar a una estrategia metodológica que conduzca al docente a la aplicación práctica de principios generales cuyo fin sea introducir al niño a buscar el mejoramiento de su medio ambiente.

Finalmente se conjunta una conclusión general a la que se llegó al término de la propuesta, y que bien sirve para cerrar ésta y dejar de manera generalizada y clara algunos conceptos, procesos que inciden en la formación de niños con conciencia ecológica y fuertes bases para formar una verdadera educación ambiental.

Para sustentar lo expuesto en el presente trabajo se anexa la bibliografía que sirvió de base para fundamentar el trabajo y como antecedente al mismo. Esperando que ésta pueda servir a otras personas que se interesan en el tema como punto de partida o para perfeccionar y ampliar éste.

Ma. Magdalena Beltrán Gómez

## I. DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

### A - SELECCION

La interacción entre hombre y naturaleza en este tiempo ha originado el problema ambiental, que figura entre los problemas contemporáneos globales de la humanidad.

La problemática ecológica se ha convertido en la últimas décadas en preocupación constante de los países industrializados y en mayor medida, entre los que conforman el vasto mundo del subdesarrollo de Latinoamérica. Países como el nuestro necesitan manejar adecuadamente sus recursos naturales para así proporcionar los satisfactores básicos que demanda su creciente población.

Por eso debemos reconocer que la deficiencia ecológica se desprende de una problemática de índole político, diferenciándose tres subconjuntos abarcados por el medio ambiente: **El medio natural, las tecnoestructuras creadas por el hombre y el medio social.**

Entendemos por el medio ambiente o medio natural, al complejo de todos los factores físicos y biológicos, que rodean a un organismo y que interactúan directa o indirectamente sobre él; el impacto ambiental se refiere en general al efecto positivo o negativo que provoca la apropiación de la naturaleza por la sociedad y en particular a la alteración del ambiente provocada por la actividad humana.

En cada región pueden darse varios tipos de actividades, el uso recreativo se presenta en todas aquellas áreas que el hombre utiliza con fines de esparcimiento y en ocasiones educativo y que implican la conservación de la comunidades que soportan (Parques Nacionales y Playas).

Las actividades que deterioran el ambiente derivadas de un uso recreativo son:

Encendido de fogatas

Basura

Práctica de "deportes" sobre vehículos motorizados

## Construcción de caminos y albergues

Las tecnoestructuras creadas por el hombre se refieren a todas las industrias que han proliferado a través de los años y no se preocupan por contar con infraestructura anticontaminante lo cual ha venido afectando nuestro medio ambiente cada vez en mayor grado.

Por último señalaremos la influencia del medio social ya que por representar ésta un ambiente histórico-cultural que de manera continua el hombre se va formando, es decir se va integrando, se reconoce que este afán de formación cultural es una tarea permanente y generalizada, tanto desde el punto de vista individual como desde el punto de vista social; con esto nos podemos dar cuenta de que si comenzamos a formar desde pequeños a niños conscientes de buscar un ambiente ecológico favorable en un futuro formaremos hombres capaces de buscar alternativas para mejorar el medio ambiente en el que está viviendo.

Analizando un poco lo anterior podemos resumir de que las múltiples actividades que constituyen el quehacer humano han generado una gran variedad de materiales contaminantes que al incidir sobre el medio ambiente, lo han modificado, por lo menos en la actualidad comenzamos a tomar conciencia de ello y tratamos de compensar los errores que habíamos venido cometiendo como se puede observar.

La formación de una conciencia ambiental o educación ambiental, no debe reducirse a favorecer ciertos hábitos de higiene o a dar información parcializada sobre la naturaleza. Atender a este tipo de educación es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas para que el niño actúe, y logre sus propios descubrimientos.

Lo anterior lo enuncio porque he apreciado ese problema dentro del ámbito educativo en el que me desenvuelvo; con niños que oscilan entre 5 y 6 años de edad, quienes desde principios del ciclo escolar han mostrado un gran desinterés por mantener limpio nuestro salón y la áreas anexas a la institución, tirando basura por todas partes aunque existan botes distribuidos en áreas estratégicas. Un problema más sobre basura se da fuera del jardín de niños con un contenedor que está



frente al alambrado, el cual en ocasiones se encuentra demasiado lleno, lo que fomenta la proliferación de moscas y ocasiona que algunos perros vagabundos se den a la tarea de esparcirla por el piso, siendo éstos grandes focos de infección.

Otro punto a resaltar es que a unas cuadras del plantel exista una terminal de camiones, lo que viene a presentar un peligro constante para las personas y principalmente un foco de contaminación de aire y ruido en gran escala.

Dentro del presente trabajo se pretende, que con la problemática que se maneja se forma desde los primeros niveles que cursa el alumno, una conciencia ambiental, pues he podido observar dentro del medio en el que presto mis servicios que es necesaria, ya que al inicio del ciclo escolar el jardín de niños y sus alrededores presentaban un aspecto muy sucio pues la gran mayoría tiraba la basura en cualquier lugar, pisaban constantemente las áreas verdes y se colgaban de las pequeñas ramas de los árboles recién plantados rompiéndolas o mutilándolas, lo que impedía su crecimiento natural. Con estas condiciones se puede concluir que la herencia de los padres de familia hacia los niños en el aspecto ecológico es muy limitada; sólo basta observar el contenedor ubicado en las cercanías del Jardín de Niños desbordado de basura a toda hora, ya que no se respetan los horarios asignados por la dependencia correspondiente.

## B - CARACTERIZACION

La actividad humana se ha mantenido en progresión constante desde la formación de las primeras civilizaciones alcanzando en las últimas décadas una enorme potencialidad destructiva sobre el medio ambiente, de ahí el interés por involucrar desde edades tempranas a nuestros niños preescolares, para que a la larga logren corregir o mejorar ciertas actitudes que presentan, ya que el hombre actualmente se enfrenta a un futuro cada vez más incierto, víctima de su propia ignorancia y desprecio de las leyes ecológicas, pues sólo combatiremos esto en la medida en que la humanidad sepa comprender que forma un eslabón más de la gran cadena de la naturaleza y llegue a tomar después de haber tenido una preparación ecológica

durante su estancia en las instituciones educativas; las medidas adecuadas al respecto, pues sólo así, podrá haber cierta esperanza en el porvenir de la tierra rebosante de vida rica y variada.

El presente trabajo surge de las necesidades observadas en la colonia y que existen diversos focos contaminantes que son perjudiciales para la salud no solo a largo plazo sino a corto, ya que los niños presentan constantemente enfermedades de las vías respiratorias o infecciones estomacales, lo que provoca en muchos de esos casos el ausentismo escolar y algunos otros problemas de los cuales ya se ampliará la información más adelante.

Se tomará como base el campo general de las Ciencias Naturales en la rama de la Biología como "Ciencia que estudia la vida en todas sus manifestaciones y aspectos" (Autodidacta 2000 Ciencias Naturales, 1989:47). Debido al extenso campo que abarca la biología nuestro tema se enfocará sólo en el aspecto de la ecología "que estudia las relaciones entre los organismos y su medio y de las poblaciones entre sí" (Autodidacta 2000 Ciencias Naturales, 1989:47).

Para poder sustentar el enfoque del presente trabajo y partir de las necesidades de los alumnos se tomarán como punto de partida las aportaciones generales de Piaget, logrando diferenciar las características, y como ya se hizo mención, las necesidades reales del alumno.

Ampliando un poco más la presente panorámica haré hincapié en que la pedagogía operatoria la cual tiene su base en los trabajos de Piaget, y que son la parte del desarrollo teórico del presente trabajo. Por ello planteo la necesidad de conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad, la cual no pretende contrariar la evolución espontánea sino potenciarla.

Es imprescindible resaltar que todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con un conocimiento nuevo. Pero la base de este trabajo es dar al niño alternativas para que no **adquiera** los conocimientos, sino que tenga la posibilidad de construirlos.

El abordar la pedagogía operatoria ayudará a lograr un proceso constructivo, en donde los errores sean elementos necesarios para el conocimiento como lo señala Montserrat Moreno (1983).

La pedagogía operatoria recoge el contenido científico de la psicología genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, sociales y de convivencia. Lo anterior como ya se expuso, dará las bases psicopedagógicas para el desarrollo del presente trabajo, ya que de esta forma podremos como educadores conscientes de nuestro verdadero papel conocer e interpretar la realidad del niño según sus estructuras intelectuales, ya que éstas se van modificando para mejor adaptarse a la realidad.

Así mismo, se abordará una panorámica más específica partiendo de la propuesta ambiental realizada por Thomas Pritchard (Cfr. Muñoz, 1996:7). A partir de la segunda mitad del siglo XX, en la década de los 70's principalmente comienzan una serie de reuniones internacionales en relación a la Educación Ambiental las cuales dan las bases para que todos los países comiencen a preocuparse por el tema.

En México, ante la creciente demanda popular en cuanto a la atención de los problemas ambientales, en la década de los 80's se crea la Subsecretaría de Ecología.

Desde el sector público se impulso a partir de entonces un Programa Nacional de Educación Ambiental.

En el estado de Aguascalientes, los trabajos iniciales sobre Educación Ambiental se originan en el año de 1996 a partir de la impartición de un curso organizado por la Delegación Estatal de la SEDUE sobre ecología y educación ambiental.

Lo anterior nos sirve de base para poder apreciar que las acciones realizadas no han sido lo suficientemente formadoras de conciencias ambientales, por lo que los resultados obtenidos con ellos han sido insuficientes.

Un punto a resaltar es que, apenas hace pocos años se tomaron en consideración a los alumnos más pequeños del nivel preescolar pero tampoco se han logrado grandes resultados; por lo que dicha problemática, da la pauta para buscar dife-

rentes estrategias formadoras de una Educación Ambiental, que a la larga dará las bases a nuestros alumnos para que tomen medidas para promover el cuidado y conservación de su medio ambiente.

## C - DELIMITACION

El objeto de estudio del presente trabajo está incluido en los objetivos que integran el bloque de juegos y actividades de educación preescolar relacionados con la naturaleza señalados en el Programa de Educación preescolar 1992, donde las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general con el fin de inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida en su sentido más elevado. Asimismo, que desarrolle su curiosidad y el sentido de la observación y búsqueda de respuestas a las preguntas que se plantea frente a hechos y fenómenos de su entorno natural.

El docente orientará al niño, para que desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive.

Este bloque de juegos y actividades de la naturaleza, están enmarcados en 3 aspectos: Salud (Actividad con relación al cuidado de la higiene y la salud personales y del cuidado de la escuela), Ciencia y Ecología, es en este último aspecto donde esta propuesta se enfoca tomando siempre en cuenta las necesidades y características propias de los alumnos de preescolar.

El presente trabajo constituye una propuesta para alumnos de 3er. Grado del nivel preescolar, con edades que oscilan entre los 5 y 6 años del jardín de niños "UNESCO" ubicado en la calle Uxmal y Bonampak del Infonavit Morelos correspondiente a la zona escolar 7G-B del Estado de Aguascalientes.

Los alumnos pertenecen a la clase social media-baja, el principal medio de subsistencia de los padres de familia es el trabajo de obreros en una gran mayoría y en un porcentaje menor los trabajos son eventuales; por la naturaleza del contexto

presentan poca participación, esto se observa porque en el nivel escolar la mayoría terminó sólo la escuela primaria y sus oportunidades de trabajo son muy limitadas.

La orientación que guía a esta propuesta es la de cubrir uno de los fines de la Educación Ambiental, que es desarrollar un trabajo tendiente a modificar el concepto de la naturaleza y de la vida.

#### D - FORMULACION DEL PROBLEMA

De la problemática enunciada anteriormente se desprende el objeto de estudio del presente trabajo, el cual se enuncia de la siguiente manera:

*La Educación Ambiental en el nivel preescolar como una medida para el cuidado y la conservación del Medio Ambiente.*

## II. JUSTIFICACION

### A - ARGUMENTACION

Al preocuparnos por el niño de hoy pensamos en que debemos prepararlo para que pueda adaptarse a cambios muy rápidos para que sea capaz de encontrar soluciones frente a situaciones nuevas, que tome conciencia desde temprana edad del sensible deterioro de las condiciones ambientales que se sufre no sólo en áreas urbanas, sino en casi todas las regiones de nuestro país, afectando las diversas formas de vida y la salud del ser humano, es una preocupación que se va acrecentando puesto que el desequilibrio ecológico tiende a agravarse y a convertirse en un problema cada vez más complejo. Ante esta situación se hace necesario tomar decisiones de interés social que propicien la participación organizada y la coordinación de todas las dependencias a las que corresponda.

En el ámbito escolar en el cual me desenvuelvo, es necesario dar los primeros cambios poniendo en práctica una educación ambiental, la cual se puede considerar como "un estudio de educación que tiende a la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica, es decir que el individuo tenga la capacidad para comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos, sociales, tecnológicos y económicos que permiten y condicionan su propia evolución y con los cuales se interrelaciona constantemente influyendo de forma decisiva en su salud" (SEP, 1991:17).

De acuerdo con lo anterior se puede concluir que la humanidad requiere no sólo individuos conscientes en su relación con el medio, lo cual constituye un primer paso, sino además activos para que participen en la restauración del equilibrio ecológico y esto se puede lograr a través de la educación.

### B - INTERES

El interés personal que da la base para abordar el presente tema surge porque en este siglo el proceso de urbanización es uno de los factores de mayor tras-

cendencia en la evolución económica y social de los pueblos.

El Estado de Aguascalientes, no ha podido sustraerse a este fenómeno; es más, su alta tasa de crecimiento demográfico, su desarrollo industrial y la migración estatal y regional a la ciudad de Aguascalientes, han hecho que este proceso se acelere. Este fenómeno de migración se da en los habitantes de la colonia Infonavit Morelos donde presto mis servicios, ya que la mayoría de los padres de familia proviene de los municipios aledaños a la ciudad, factor que determina en muchas ocasiones la herencia cultural, social y ecológica de nuestros alumnos ya que el desarrollo urbano que ha tenido el Estado se ha reflejado también en el deterioro de su medio ambiente. Este condiciona fuertemente la distribución de los asentamientos humanos, pero a su vez es alterado por la actividad del hombre. Los desechos industriales, los gases de los escapes de vehículos, la basura, la falta de una educación ambiental lo contaminan y provocan el descuido del hombre hacia sus recursos naturales.

Mucho se ha hablado de la contaminación, del despilfarro de los recursos naturales, de la irreversibilidad del daño ecológico. Bajo las condiciones económicas que afronta nuestro país, corremos el riesgo de caer en una profunda recesión, sin capacidad de desarrollo y sin tecnología. Ahora más que nunca se hace imperativo declarar uno de los principios inherentes a la realización humana señalado por el Ing. Carlos González, citado por Cerdán (1986), del grupo ecológico Aguascalientes, enunciaba que "el hombre tiene derecho a disfrutar de un ambiente libre de contaminantes, tiene el derecho a respirar aire puro, a ingerir alimentos de buena calidad, a vivir en comunidades limpias y organizadas que cuenten con los servicios mínimos para permitir la convivencia humana y en lo personal agregaría, el hombre tiene derecho a recibir una educación formadora de conciencias ecológicas". (Cerdán, 1986:s/p).

El punto medular de la solución al problema ambiental está condicionado por la eficiencia que se tenga en la concientización de la población; no sólo por parte de las instituciones educativas desde sus primeros niveles. Hay que poner en práctica los enfoques y contenidos de los planes de estudio que se comienzan a introducir en

la actualidad reformulándolos de acuerdo a las necesidades reales de los niños con el fin de que se tomen en cuenta los criterios ambientales en la educación formal y no formal de la población. El jardín de niños como punto inicial del proceso educativo puede ser un apoyo decisivo al fomentar el interés en los niños para promover el cuidado y conservación de su medio ambiente.

Por lo anterior dentro del jardín de niños en el cual me desempeño, pretendo realizar actividad para cubrir los programas y campañas de concientización mediante el establecimiento de normas y reglas propuestas por los mismos niños, poniendo en práctica los mecanismos más adecuados para que se logre evitar la contaminación originada por el constante tiradero de basura y la cercanía de una terminal de camiones urbanos localizada dentro de la misma colonia, creando a largo plazo una Educación Ambiental que beneficie no sólo a la colonia sino a la ciudad, al estado y por ende al país.

### C - ANTECEDENTES

El medio ambiente que nos rodea se ha visto afectado por el hombre mismo y por fenómenos naturales que han sido factores determinantes en los cambios ocurridos a lo largo de la historia. A principios del siglo la evolución científica y técnica revoluciona la forma de vida y propicia el nacimiento la industrialización formal a gran escala desapareciendo gradualmente la industria a nivel familiar. Esta evolución crea una compleja serie de problemas ambientales nuevos que fueron agravados por los aumentos de la población y por el mal uso que se ha venido haciendo de los recursos naturales, del deterioro del suelo, del agua y de la contaminación del aire.

De la misma manera que a nivel internacional, los antecedentes de la educación ambiental en nuestro País tienen que analizarse como esfuerzos diversos, que no es posible ubicar en el contexto de lo que hoy se entiende por educación ambiental, pero que sin duda en su momento constituyeron propuestas pedagógicas que respondían a las necesidades de la materia.



Se dio una transformación de la educación primaria en la década de los años setenta, tendiendo como consecuencia la educación por áreas del conocimiento en particular hacia la enseñanza de las ciencias naturales, aunque a la larga esto también resultó insuficiente.

En la primera mitad de los años ochenta se crea la Subsecretaría de Ecología, surgiendo dentro de su estructura orgánica la Dirección de Educación Ambiental.

Desde el sector público se impulsa un Programa Nacional de Educación Ambiental basado en tres líneas de acción: Educación Ambiental Formal, desarrollada conjuntamente con la Secretaría de Educación Pública; Educación Ambiental no Formal, circunscrita a proyectos especiales en atención a indígenas, a amas de casa, obreros y niños; y Capacitación, enfocada a la actualización y formación de maestros y promotores de educación ambiental en distintos niveles y escenarios.

Entre 1985 y 1992 se desarrollan acciones que repercuten en el nivel básico de educación, ya que se realizan investigaciones y proyectos tendientes a incorporar la educación ambiental en los planes y programas de estudio en preescolar, primaria y secundaria. En este aspecto deseo resaltar que apenas en estos momentos es cuando se empieza a tener conciencia de que la educación ambiental debe darse desde los primeros años del niño. Creo conveniente definir el concepto enunciado en diversas ocasiones en el contenido del presente trabajo que es Educación Ambiental que se concibe como "un proceso permanente de aprendizaje que ha de formar al individuo para actuar sobre la sociedad en que vive con el fin de modificar positivamente las relaciones de ésta con el ambiente" (González cit. por Muñoz, 1996:22), ya que sólo de esa forma lograremos identificar las necesidades que se tienen en general para ponerlo en práctica y lograr que nuestro espacio ecológico por lo menos mejore en algún aspecto.

Resulta alentador observar que en general en el País han surgido cursos, diplomados y Maestrías en Educación Ambiental, aunque señalemos una vez más que éste se debe brindar a la sociedad desde edades más tempranas y para todos los

niveles económicos, pero debemos destacar que estas acciones no son todavía la solución al problema.

### III. OBJETIVOS

- Establecer que es a través de la acción educativa del docente cómo el niño de educación preescolar puede identificar y promover el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Proponer estrategias y acciones encaminadas a promover una educación ambiental en el nivel preescolar que propicie una actitud ecológica en los niños de este nivel.

## IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

### A - MARCO TEORICO

#### 1. Finalidades educativas en educación preescolar.

La educación es una acción social que responde a intereses concretos, en México el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, definen los criterios bajos los cuales se efectúa el proceso de formación del individuo, así como los principios sobre los cuales ha de construirse nuestra sociedad. De tal manera que, la escuela es la encargada de proporcionar los elementos que permitan el desarrollo armónico e integral del individuo y de su medio ambiente. De ahí que en las finalidades educativas de educación preescolar, subyace la idea del desarrollo integral del educando, "considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), manteniendo una interacción entre sí" (SEP, 1993a:25).

Es por ello que en este desarrollo del niño preescolar es conveniente incluir la educación ambiental como aspecto importante en el trabajo docente de este nivel.

#### 2. Aportaciones generales de Piaget a la educación preescolar.

Al definirse la educación como un proceso de formación debemos señalar que el ser humano recibe influencias externas consciente o inconscientemente, por lo que debemos deducir que se educa tanto de manera natural en el contexto en que se desenvuelve y de manera formal o sistemática dentro de un contexto escolar.

La educación escolarizada, está regida por una serie de normas que intervienen en la relación pedagógica del docente, lo cual hace que el alumno se relacione de manera interpersonal en dos planos; es decir que establezca una relación alumno-maestro y otra alumno-alumno.

Para Piaget, cit. por Leland (1984), el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto tanto de la maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales; mientras que

el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas por medio de un agente a un docente y limitado a un solo aspecto o problema.

Entendemos por desarrollo al proceso de embriogénesis, es decir, desarrollo del sistema nervioso del cuerpo y funciones mentales. Proceso que se relaciona con la totalidad del conocimiento (Cfr. Leland, 1984:206). Así mismo considera el desarrollo del pensamiento como una progresión conformado por determinados estadios cognitivos.

Los cambios del desarrollo del pensamiento se dan en el proceso de adaptación (estructura mental-relación con el contexto). Piaget establece que a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambia su comportamiento para adaptarse al medio ambiente.

Con lo anterior nos damos cuenta de que el ser humano, realiza estructuras mentales, para confrontar frecuentemente las hipótesis a las que se enfrente.

La primera de ellas es la **asimilación** que tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas naturales o que ya han sido aprendidas; en si la asimilación es la utilización de lo que ya se sabe (Cfr. Woolfolk, 1983:202).

La segunda a la que se hará referencia es la **acomodación** esta se da cuando la persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento (Cfr. Woolfolk 1983:202).

Estas dos llevan al ser humano a **equilibrios** constantes los cuales ensayan continuamente la adecuación de sus procesos mentales. Si aplican un determinado esquema no produce un resultado satisfactorio entonces se presenta un desequilibrio. Siendo esto lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso (Cfr. Woolfolk, 1983:204).

Esta capacidad mental está reforzada por estímulos externos que pudiéramos manifestar como **experiencias vivas y transmisión social**. Las primeras se dan cuando una persona que esté actuando sobre su entorno, explorando, ensayando, observando o simplemente pensando activamente respecto de un problema, está realizando actividades que alternan sus procesos mentales (Cfr. Woolfolk 1983:203).

La segunda se denomina también aprendizaje de otras personas estando enfocada al volumen de lo que las personas pueden aprender de la transmisión social, variando según sea su etapa de desarrollo cognitivo (Cfr. Woolfolk, 1983:204).

Encausando todo esto hacia un factor determinante que es la **maduración** teniendo como característica la aparición de cambios biológicos que se hayan genéticamente programadas en la concepción de cada ser humano. Es el que proporciona una base biológica para que se produzcan los otros cambios (Cfr. Woolfolk, 1983:203).

Durante el período preoperatorio el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Al inicio de dicho período aparece la función simbólica. Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. A lo largo de este período la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo.

Las preoperaciones lógico-matemáticas son uno de los procesos fundamentales que se operan en este período y que permiten al niño ir conociendo su realidad de manera más objetiva, es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento (7 y 12 años).

### 3. El trabajo docente en preescolar y la pedagogía operatoria

Se debe hablar de práctica docente como una implicación que considere diversos factores, por un lado el medio natural o físico y por otro el medio social; lo anterior se puede enmarcar en el Programa de Educación preescolar 1992 ya que distingue 4 dimensiones del desarrollo: afectiva, social, intelectual y física; aunque las dimensiones se exponen en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

“Se puede definir la dimensión como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en el cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto” (SEP, 1993a:11).

**Dimensión Afectiva:** "Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al jardín de niños al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad" (SEP, 1993a:11).

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son: Autonomía, Identidad Personal, Cooperación y Participación y Expresión de Afectos.

El grupo en su totalidad, diferencia entre niño y niña, aunque no todos representan en forma detallada la figura humana. Un gran mayoría de los niños comparte sus materiales, logrando transmitir sus ideas y sentimientos.

**Dimensión Social:** Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actividades para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son:

- \* Pertenencia al grupo.
- \* Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- \* Valores Nacionales (Cfr. SEP, 1993a:16).

Se trata de respetar las costumbres de la comunidad, celebrando de acuerdo a las mismas, las festividades nacionales y tradicionales, inmiscuyendo no sólo a los niños sino a los padres de familia y demás personas de la comunidad.

**Dimensión Intelectual:** El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar las nuevas informaciones. Por lo tanto, el aprendizaje es proceso continuo donde cada vez sirve de sustento a conocimientos futuros.

Los aspectos del desarrollo que constituye esta dimensión son:

- \* Función simbólica.

- \* Construcción de relaciones lógicas: Matemáticas, lenguaje.
- \* Creatividad (Cfr. SEP, 1993a:17).

Aún no se logra que la totalidad del grupo colabore espontáneamente con niños y adultos, en juegos y actividades la mitad del grupo lo hace cuando se le solicita, a una mínima parte no le agrada participar en este tipo de actividades y el resto lo hace como ya se hizo mención en forma espontánea.

Casi la totalidad del grupo de los niños se expresan verbalmente, comentando sus ideas, sentimientos y emociones, reconociendo también el uso y las funciones de la lengua escrita.

**Dimensión Física:** A través del movimiento de su cuerpo el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre si mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente va integrando al esquema corporal, al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- \* Integración del esquema corporal
- \* Relaciones espaciales
- \* Relaciones temporales (Cfr. SEP, 1993a:21)

La totalidad del grupo descubre posibilidades de movimiento de su cuerpo. Sólo un número mínimo de los alumnos, ha alcanzado a utilizarlo poniendo en práctica sus funciones, posibilidades y limitaciones de movimientos.

Las características señaladas anteriormente quedan insertas en el período preoperatorio que comprende de los 2 a los 7 años, "se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla, y a continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. El niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor un pensamiento unidireccional (egocéntrico). Empieza a presentar habilidades de clasificación (capacidad para agrupar en conceptos, o esquemas)". (Leland, 1984:210).

En función a ello el trabajo, en Educación preescolar se lleva a cabo a través del método de Proyectos basado en el principio de globalización, el cual considera



el desarrollo infantil como proceso integral, en el que los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Todas estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo una propuesta organizada y metodológica para el presente a través de la estructura por proyectos, entendamos por esto como "una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta". (SEP, 1992c:18).

El método de proyectos ha llegado a ser una forma de trabajo activo incorporada definitivamente a la educación. El método ha recibido diversas interpretaciones y aplicaciones, pero el fundamento de él es siempre el mismo: la actividad colectiva con un propósito real en un ambiente natural.

"El método de proyectos representa la más alta expresión del trabajo colectivo y quizá de los métodos de educación nueva. Inspirado en las ideas de Dewey, formulado por Kilpatrick en 1918, aplicado por numerosos educadores". (SEP, 1993d:51).

Para apoyar el trabajo de proyectos, basado en la característica del sincretismo del niño (tendencia espontánea a captar las cosas de manera global), los materiales y mobiliarios se encuentran organizados de acuerdo a un criterio en espacios educativos denominados áreas, a fin de que dichos materiales se encuentren al alcance de los niños y puedan manejarlos con mayor libertad. El trabajo por áreas es una alternativa metodológica en la que interactúan 3 elementos fundamentales: Una actitud facilitadora del docente, una actitud participativa del niño y una organización específica de los recursos materiales y del espacio.

Reforzando un poco más el contenido teórico del presente trabajo es necesario abordar a la Pedagogía Operatoria que

"se basa esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del indivi-

duo que le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela, para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos" (Moreno, 1986:25).

Todo aprendizaje operatorio supone una construcción realizada por medio de un proceso mental, finalizada con un conocimiento nuevo. Pero en este proceso lo que hay que resaltar no es el conocimiento "adquirido" sino la posibilidad de construirlo, es decir la elaboración de toda la serie de razonamientos que han hecho posible la solución.

El contexto operacional es el contexto por el que transcurre un conocimiento determinado que facilita la interpretación de los fenómenos de generalización y como consecuencia del aprendizaje.

Un razonamiento siempre se apoya en las operaciones construidas anteriormente por el sujeto.

Cabe destacar que el alumno es el conductor de su propio razonamiento porque aunque la escuela tenga como una de sus finalidades la transmisión social de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de su historia ésta no debe limitarse a ser sólo verbal; ya que además de estas existen otras formas de ayudar al niño a que acceda al conocimiento. Para ello es necesario llegar a conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil. (Cfr. Moreno, 1983:377).

Lo anterior nos da la base para decir que la Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que este construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores cometidos por el niño son considerados como pasos necesarios en su proceso constructivo. Por lo que la enseñanza debe estar ligada a la realidad inmediata del niño, ya que se parte de sus propios intereses.

Si pretendemos que el alumno sea creador, inventor, debemos permitirle ejercitarse en la invención, dejarle formular sus propias hipótesis, dejando que sea él mismo quien compruebe si son o no comprobables.

El alumno preescolar se podrá ubicar en el período intuitivo (entre dos y seis años) donde nos señala que éste irá reconstruyendo a nivel representativo estos

descubrimientos, lo importante de este período, es la constatación misma de los fenómenos, el que descubra y observé el comportamiento de los objetos.

Con lo anterior nos damos cuenta que existe una estrecha relación y una gran cantidad de puntos de coincidencia con la Teoría de Piaget quién no ofrece en sus aportes un instrumento de análisis y conocimiento, desarrollo de las facultades intelectuales humanas, sino que se puede aplicar al estudio de todo tipo de aprendizaje, ya que el niño interpreta la realidad según sus estructuras intelectuales, pero estas mismas estructuras se van modificando para mejor adaptarse a la realidad.

Para finalizar debo resaltar que las bases teóricas en las que está sustentado el Programa de Educación preescolar vigente tienen gran coincidencia con el contenido enunciado en la Pedagogía operatoria y los principios que sustenta Piaget, ya que los proyectos manejados en preescolar son definidos como "un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos" (SEP, 1993a:28).

El concepto enunciado deja ver que en este programa ya se parte del interés real y en base a las experiencias previas del alumno; punto que toma Montserrat Moreno (1986) al enunciar que el alumno, va formando su conocimiento a través de un proceso; apoyando este en las experiencias previas de cada niño.

Así mismo como ya se ha hecho mención la concepción teórica de Piaget tampoco se puede dejar a un lado ya que el mismo programa se fundamenta en la psicogenética con el propósito de favorecer el desarrollo del niño a partir de considerar sus características en este período de vida, y que mejor forma de determinarlas, que retomar el contenido de los estadios enunciados por dicho autor.

#### 4. Implicaciones del Programa de Educación Preescolar 1992 con la ecología.

A nivel Nacional en Preescolar, cabe resaltar que apenas con la implantación del Programa de Educación preescolar 1992 se brindó apoyo extra a la educadora con el libro titulado Introducción a la Educación Ambiental y Salud Ambiental; donde nos da la pauta para que tratemos como guías de sembrar en los alumnos la semilla

de lo útil que puede resultar el cuidar y conservar el medio ambiente en el que estamos inmersos y lo vital que se ha vuelto esto para nuestro mundo.

Dentro del Programa de Educación preescolar 1992 se comienza a observar un mayor interés porque desde pequeños formemos hombres preocupados por mejorar el Medio Ambiente, esto está enfocado en el Bloque de Juegos dentro del mismo, donde las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y de la naturaleza en general, con el fin de inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida en su sentido más elevado. Así mismo, que desarrolle su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las preguntas que se plantean, frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

El docente orientará al niño, para que desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive.

Los juegos y actividades están enmarcados en 3 aspectos: Salud (actividad con relación al cuidado, la higiene y la salud personales y del cuidado de su escuela), Ciencia y Ecología es en este último rubro donde la presente propuesta pedagógica se enfoca tomando siempre en cuenta las necesidades y características propias de los alumnos de este nivel, los cuales tiene las características del pensamiento preoperatorio a que Juan Delval (1983:53-56) hace mención.

##### 5. La educación ambiental en Aguascalientes

Para desarrollar este punto es necesario partir de un panorama ecológico general de nuestro Estado, relacionándolo con la aplicación de ésta dentro del Programa de Educación preescolar actual.

El trabajo sobre Educación Ambiental en Aguascalientes tiene un origen relativamente reciente pues los trabajos iniciales se originan en 1986 partiendo del curso organizado por la Delegación Estatal de la SEDUE sobre ecología y Educación Ambiental; en ese mismo año.

Con respecto a las acciones emprendidas por el Gobierno de nuestro Estado, cabe recordar las ponencias del Foro de Consulta Popular, realizado durante la campaña a la gubernatura del Ing. Miguel Angel Barberena en coordinación con el Centro de Estudios Políticos, Económicos y Sociales en materia de Urbanización y Ecología en el Estado, donde participaron personalidades del medio político.

En los últimos años surgen diversas experiencias de educación y promoción ambiental, una de las que ha brindado mayores aportes es la impartición del Talleres Ambientales Infantiles del Centro Ecológico Infantil "Los Cuartos" donde se atiende a niños del nivel Primaria.

En 1993 la Secretaría del Desarrollo Social y el Instituto de Educación del Estado de Aguascalientes publicaron el libro de texto anexo a los libros oficiales de 4° grado: Nuestro Ambiente. Aunque todo esto se quedó nuevamente en un intento, ya que no se ha vuelto a distribuir nuevamente.

En 1995 la Secretaría de Desarrollo Social del gobierno estatal, puso en marcha dos proyectos de Educación Ambiental, el primero denominado "Proyecto de Educación Ambiental para el Estado de Aguascalientes", consistente en la impartición de pláticas en las escuelas (principalmente primarias), acerca de la importancia y problemática de los recursos naturales característicos de la entidad, así como de la manera en la que los niños y la ciudadanía pueden contribuir a su conservación.

El segundo proyecto de Educación Ambiental del Gobierno de Estado ha sentado un precedente por el potencial educativo que tiene establecido en la zona sujeta a conservación ecológica Sierra Fría, denominado "Campamento de Educación Ambiental Los Alamitos".

La actual administración Municipal del Ing. Alfredo Reyes desde que tomó posesión del cargo, se propuso como una de las principales metas para buscar beneficios en todos los estratos económicos-sociales del Municipio, el poner en marcha un proyecto de Educación Ambiental; una de las cosas que más llama la atención en dicha propuesta es que los programas están enfocados a cubrir las necesidades de los niños desde la edad preescolar o antes si es preciso. A continuación

se anexa un breve esbozo de los Programas que tienen en marcha y a quienes están dirigidos.

### Programa de Educación Ambiental

Para:

- \* Profesores y Profesoras
- \* Niños y niñas (dentro de las mismas Instituciones Educativas)
- \* Niños y Niñas (Verano en el Parque México).
- \* Semana del Medio Ambiente
- \* Comunidades Rurales-Urbanas.
- \* Comunidad en general (ahorra y separa).
- \* Comités de Colonos
- \* Clubes Deportivos

Objetivo General Común:

Identificar y establecer la relación del hombre con la naturaleza, tomar conciencia de los problemas del Medio Ambiente del Municipio, estableciendo una corresponsabilidad con él y con la sociedad. Proponiendo alternativas viables e incrementando las actividades de Educación Ambiental de los Programas, llevándolos acorde a la edad y madurez de los alumnos.

Con lo anterior podemos darnos cuenta que el Municipio centra sus acciones en base a la creencia de que "el cambio está precisamente en la unidad básica de las sociedades, el ciudadano común, quién es, a partir de sus acciones la base de la restauración de las Instituciones de nuestro País" (Gobierno Municipal, 1996:s/p).

### B - MARCO CONTEXTUAL

#### 1. Contexto social

El centro de trabajo en el cual me desempeño como educadora se encuentra

en el Infonavit Morelos, ubicado al oriente de la ciudad, considerada como una zona de nivel medio-bajo, predominando el nivel socioeconómico y cultural bajo. El principal medio de subsistencia entre la población de dicha colonia, es el trabajo de obrero, chofer y en la actualidad hay mucho empleo eventual aunque no se puede dejar de mencionar el nivel tan acentuado de desempleo que se ha generado a raíz de la problemática económica en el país.

Cuenta con diversos servicios públicos como agua, luz, drenaje, teléfono, iglesia, todas sus calles están pavimentadas, el transporte es muy diverso, camiones, taxis, vehículos particulares.

A unas cuadras del plantel existe una terminal de camiones, lo que viene a representar un peligro constante para las personas y principalmente un foco de contaminación de aire y ruido en gran escala.

## 2. Contexto Institucional.

En el ámbito educativo se cuenta con un Jardín de niños de organización completa, integrado por 1 directora, 2 intendentes, 1 jardinero y 9 educadoras. Se cuenta con 9 aulas, 1 dirección, 12 sanitarios, 2 áreas de juegos y diversas áreas verdes. Se atiende a un número aproximado de 320 niños, todos entre 5 y 6 años. Se cuenta con una escuela primaria, la cual tiene 18 grupos con 2 turnos; es una colonia con gran superpoblación infantil, por lo que estas instituciones resultan insuficientes.

El Jardín de niños es la primera institución que ofrece educación sistemática para niños de la primera infancia; guiándolos y proporcionándoles los elementos necesarios para satisfacer sus necesidades e intereses por medio del juego mediante el cual el niño desarrolla sus potencialidades provocando cambios cualitativos. El objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo cual favorece al desarrollo integral del niño.

## 3. Contexto grupal.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas,

psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

Especificando un poco más las características que presenta el grupo a mi cargo cabe señalar que las edades de los niños oscilan entre los 5 y 6 años, asistiendo por ende el 3er. grado, con una población total de 38 niños, lo que demerita hasta cierto punto la calidad de atención que se le puede brindar a cada uno, pero no dejando que eso impida el respetar los intereses de ellos, ya que solo así se puede poner en práctica lo propuesto en el Programa de Educación preescolar 1992.

Al inicio del ciclo escolar los alumnos ingresan con ciertas actitudes negativas, ya que no respetan las áreas verdes que están dentro del Jardín de Niños, así como el tirar la basura fuera del cesto que se encuentra dentro del salón de clase; algo más de llamar la atención es el que a la hora del recreo no ingieren alimentos pero, aún así los alrededores del jardín de niños muestran bastante basura lo que representa a la larga un foco contaminante.

En la puerta principal fuera de las instalaciones del plantel se colocan varios puestos de vendedores ambulantes, donde casi la gran mayoría de los padres de familia llegan a consumir, dejando siempre la basura esparcida por ese lugar o durante el trayecto a su casa lo que deteriora aún más la imagen de la colonia.

Los ejemplos anteriores despertaron mi interés por buscar alternativas de solución para que se logre llevar a la práctica una verdadera educación ambiental la cual parte desde los primeros años de vida de los alumnos ya que solo así se logrará inculcar verdaderos hábitos ecológicos.



## V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

Si enseñar es estimular la participación del alumno y facilitar el proceso de aprendizaje, es necesario llevar a cabo una planeación u organización de nuestra actividad docente en la que se contemplen el tiempo, las técnicas, procedimientos y recursos necesarios para lograr nuestros objetivos, es decir considerar una metodología.

Por tanto, metodología es la utilización de procedimientos técnicos, recursos y medios necesarios para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje. Entendiendo los procedimientos y las técnicas como el seguimiento o la manera como se desarrollan los contenidos de aprendizaje y la forma como se presentan los recursos y los medios para lograr el objetivo.

### A - RECURSOS

Los recursos son todos aquellos materiales que emplea el docente. Sin embargo, cabe señalar que los recursos o materiales por sí solos no logran sus objetivos; en tanto que los medios lo hacen posible de acuerdo al uso adecuado y pertinente que se les da.

#### 1. Humanos

**Papel docente:** Posibilitar en el niño la construcción del conocimiento brindando a éste medios que le sean significativos y procedimientos que le permitan estar en relación bilateral con los objetos de estudio.

Hacer reflexionar y razonar al niño en el descubrimiento del conocimiento, impulsándolo a que tenga iniciativa y creatividad.

**Papel del alumno:** Sujeto activo cognoscente y constructor de su propio conocimiento que requiere de interactuar con los objetos de estudio para tener experiencias directas en base a la comunicación con quienes le rodean.

**Papel de los padres de familia:** Asistir a juntas y compartir con la educadora experiencias, formas y procedimientos para apoyarla en lo posible en su enseñanza y propósitos.

Informarse periódicamente sobre los avances de sus hijos o sobre los obstáculos para superarlos.

Auxiliar a niños y educadora en la elaboración de materiales.

**Papel de las autoridades educativas:** Las autoridades con las que se tiene un mayor contacto son la Inspectora y la Directora; ésta última es la que está coordinando a las educadoras, así mismo hace llegar a las autoridades competentes las necesidades físicas, materiales y humanas, que presenten en la Institución.

Para el desarrollo de este trabajo se realizarán actividades coordinadas entre directora-educadora-niños, que darán a conocer las características ecológicas que imperan en la colonia, haciendo conciencia de las necesidades que se deben cubrir no solo a nivel institución sino para lograr una verdadera educación ambiental en toda la colonia.

## 2. Materiales

Consistirá en su gran mayoría en material elaborado por la misma educadora o por los niños, tratando con esto de despertar en mayor grado su interés por mantener un ambiente limpio.

Se busca que cualquier material utilizado sea variado, de fácil manipulación y con características que resultan motivantes para los niños, ya que sólo de esa manera se logrará que capten los conceptos básicos referentes a Educación Ambiental para que los lleguen a poner en práctica.

En general los materiales utilizados serán:

- \* Bolsas
- \* Cubre bocas
- \* Guantes desechables
- \* Papel para invitaciones
- \* Mapa de conceptos

- \* Materiales de reuso
- \* Tijeras
- \* Resistol
- \* Cartulinas
- \* Colores
- \* Crayolas
- \* Marcadores
- \* Televisión
- \* Videocasetera
- \* Papel lustre
- \* Empaques de basura
- \* Gelatógrafo
- \* Mica
- \* Botones grandes
- \* Revistas
- \* Libros o folletos
- \* Cartoncillo

Con lo anterior nos damos cuenta de que en cuanto a su obtención pueden ser de fabricación casera, de reuso o de intercambio o préstamo. Tomando como punto de partida el que "los niños pueden encontrar diariamente muchas posibilidades de aprendizaje que están presentes en razón de la variedad de materiales de cada categoría de dotación. La oportunidad del uso, de ver variaciones y de hallar semejanzas entre diversas formas de materiales y equipos semejantes, abren posibilidades para la elaboración de conceptos para el desarrollo de destrezas y de la creatividad" (SEP, 1993c:35).

### 3. Financieros

En el aspecto económico se cuenta solamente con el apoyo de los padres de familia con la cuota que cubren mensualmente, este dinero se destina para cubrir los gastos originados para compra de materiales de cada grupo, así como para las necesidades del Jardín de niños, con esto podemos apreciar que dicho monto es insu-

ficiente para cubrir en un 100% las necesidades de un Jardín de niños como el enunciado en el presente trabajo.

**Aspectos que se pretende favorecer en el niño con dichos recursos:** Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, el propósito educativo dentro de las artes escénicas y artes visuales es: que el alumno participe en actividades de dramatización, representando en forma original diversos personajes de cuentos relacionados con la higiene del Jardín de niños y por ende de su comunidad.

Dentro de las artes gráficas y plásticas que el alumno expresa en forma gráfica y plástica ideas, experiencias y conocimientos, utilizando diversas técnicas gráfico-plásticas como un medio para desarrollar su creatividad y fomentar la limpieza.

Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad. El propósito educativo dentro de la integración de la imagen corporativa, es que el alumno desarrolle actividades motoras que lo conduzcan al control progresivo de su actividad corporal enfocando a la limpieza.

Dentro del propósito de estructuración del espacio y tiempo. El niño tratará de adquirir la noción espacial al ubicar objetos con relación a sí mismo y con otros puntos de referencia organizando acontecimientos y situaciones de la vida cotidiana.

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza. Dentro de este bloque se puede centrar más la presente propuesta, ya que el propósito educativo dentro de la ecología es que el alumno promueva el cuidado y conservar de su medio ambiente natural enfocándolo a la higiene de la comunidad.

“Las actividades correspondientes a este bloque, permitan que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como el mundo animal y la naturaleza en general, con el fin de inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida en su sentido más elevado” (SEP, 1992a:43).

El docente orientará al niño a que desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive.

Bloque de juegos y actividades matemáticas. El propósito educativo de la clasificación y seriación es que el niño descubra y coordine las relaciones entre todas las clases de objetos, personas, sucesos de su vida cotidiana.

Con respecto a la adición y sustracción, el alumno usa los primeros números (del uno al nueve) en la comparación de colecciones del material que se usa para el aseo.

En relación con la geometría los niños establecen relaciones entre la actividad realizada en un espacio, y la representación mental del mismo, éste es cuando dibuja lo observado.

Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje. En cuanto al lenguaje oral el alumno comunica ideas, sentimientos, deseos y conocimientos a través del lenguaje en relación al aseo de su comunidad.

El propósito de la escritura es que el niño descubra la utilidad de la misma y describa la diferencia entre escritura y otras formas de representación gráfica.

## B - ACTIVIDADES

### 1. Objetivos

El presente trabajo constituye una propuesta para alumnos de 3er. grado del nivel preescolar. Dicha propuesta pretende orientar su trabajo a cubrir uno de los fines de la educación ambiental que es desarrollar un trabajo tendiente a modificar el concepto de la naturaleza y de la vida. Fomentando lo anterior por medio de una más completa Educación Ambiental que se dé en todos sus aspectos y no solo quede en la letra muerta.

## C - EVALUACION

En el Jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

"La evaluación es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuales los principales obstáculos" (SEP, 1992c:74).

Para realizar una evaluación consciente de las actividades propuestas en el punto anterior en mi grupo la evaluación es a través del diálogo, de observaciones y apreciaciones por parte de todos los miembros que intervienen en las actividades cotidianas.

Los alumnos comparan planeación y realización plasmada en el friso, narran y comentan experiencias; mientras que el educador promueve la reflexión sobre las actividades realizadas: obstáculos, logros y preferencias para de esta manera obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso que da paso a la interpretación de resultados y a propuestas futuras.

Con lo anterior se puede apreciar que en el nivel preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo; caracterizado por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo, abordando las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social.

Hablar de evaluación como un proceso sistemático implica la observación permanente del docente hacia sus alumnos sin perder de vista sus propósitos predefinidos en la realización de las diferentes actividades de la jornada de trabajo (juegos y actividades del proyecto, actividades libres y de rutina), haciendo énfasis en la participación del alumno en el proceso de aprendizaje y no en los productos concretos (calificaciones) como se hace en la escuela primaria.

## CONCLUSIONES

Las múltiples actividades que constituyen el quehacer humano han generado una gran variedad de materiales contaminantes que, al incidir sobre el medio ambiente, lo han modificado ya que todos contribuimos a la contaminación por basura, por desechos, etc., en nuestras casas, escuelas, parques, jardines y bosques. Sin embargo, siendo nosotros quienes contaminamos, somos los únicos indicados para impedir dicha conducta, por lo tanto es necesario que desde el nivel preescolar comencemos a fomentar en nuestros alumnos el deseo por que día con día modifiquemos nuestras actitudes pues sólo así lograremos prevenir la gran cantidad de enfermedades que puede provenir de la basura, así como dar las bases para brindar una Educación Ambiental acorde a las necesidades actuales.

Lo anterior es obligación del Jardín de niños tomarlo en cuenta en los proyectos en los que se trabaja, donde se proponen juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño. Dicho método de proyectos reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades. El educador debe propiciar dentro de la estructura escolar activar el proceso educativo, utilizando un sin fin de recursos para mejorar la enseñanza-aprendizaje; está en nuestras manos el crear situaciones para que el alumno aprenda y dejar de ser los transmisores del conocimiento.

La formación de una conciencia ambiental, no debe reducirse a favorecer ciertos hábitos de higiene o a dar información parcializada sobre la naturaleza. Debemos en todos los niveles permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas para que el niño actúe y logre sus propios descubrimientos. Así como también, inmiscuir a los padres de familia, quienes puede ser el apoyo decisivo para de verdad crear y formar conciencias infantiles en favor de la educación ambiental.

Las actividades propuestas en el presente trabajo, fueron encaminadas a que poco a poco se vayan supliendo esas grandes deficiencias que en materia de Educación Ambiental se han venido dando a través de los años en el planeta; deficiencias muchas veces irreversibles e irreparables.

## BIBLIOGRAFIA

- AUTODIDACTA 2000. Ciencias naturales. (1989) Madrid, Edit. Cultural S. A.
- CERDAN, Armando (coord.)(1986). Foro de cultura popular sobre desarrollo urbano y ecología. Aguascalientes. Memoria.
- DELVAL, Juan (1983). "La construcción del conocimiento en la escuela". En UPN, 1988a:53-73.
- GOBIERNO MUNICIPAL (1996). Programa de educación ambiental. Aguascalientes, mecanograma.
- LELAND C., Swenson (1984). "Jean Piaget: Una teoría maduración - cognitiva". En UPN, 1988c:205-216.
- MORENO, Montserrat (1983) "Problemática Docente". En UPN, 1988c: 372-389.
- MORENO, Montserrat et al. (1993). La Pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación. Barcelona, Edit. Laia /Barcelona .
- MUÑOZ, Patricia y Salvador Morelos (1996). Introducción a la educación ambiental. Aguascalientes, Servicios de Educación Ambiental, A.C.
- SEP (1987). Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental. México, SEP.
- SEP (1991). Educación Ambiental en el Nivel Preescolar. México, SEP.
- SEP (1992a). Areas de trabajo. México, SEP.
- SEP (1992b). Desarrollo del niño preescolar. México, SEP.
- SEP (1992c). Programa de Educación preescolar. México. SEP.
- SEP (1993a). Bloques de juegos y actividades en el Desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños. México, SEP.
- SEP (1993b). La evaluación en el Jardín de niños. México, SEP.
- SEP (1993c). La organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar. México, SEP.
- SEP (1993d). Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, SEP.
- UPN (1986). Antología. Medios para la enseñanza. México, SEP/UPN.

143356



UPN (1988a). Antología. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. México, SEP/UPN.

UPN (1988b). Antología y Anexo. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. México, SEP/UPN.

UPN (1988c). Antología. Teorías del aprendizaje. México, SEP/UPN.

WOOLFOLK, Anita y Nicolich Lorraine (1983). "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget". En UPN, 1988c: 199-204.