



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

**"PROPUESTA METODOLOGICA DE APOYO  
AL DOCENTE DE EDUCACION PREESCOLAR  
EN LA PLANIFICACION Y DESARROLLO  
DE LAS CIENCIAS NATURALES"**



**FIDELIA CORNEJO SANTOYO**

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

MORELIA, MICH., MAYO DE 1997

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Morelia, Mich., a 24 de abril de 1997.

C. PROFR. (A)

**FIDELIA CORNEJO SANTOYO**  
**P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROPUESTA METODOLOGICA DE APOYO AL DOCENTE DE EDUCACION PREESCOLAR EN LA PLANIFICACION Y DESARROLLO DE LAS CIENCIAS NATURALES".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) TERESA SIMON MORALES, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
"Educar para Transformar"

  
**PROFR. RUBEN RAMOS DIAZ**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE**  
**TITULACION DE LA UNIDAD UEN 161**



**CONSTANCIA DE TERMINACION  
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

Morelia, Mich., a 10 de marzo de 19 97.

C. PROFR. (A)

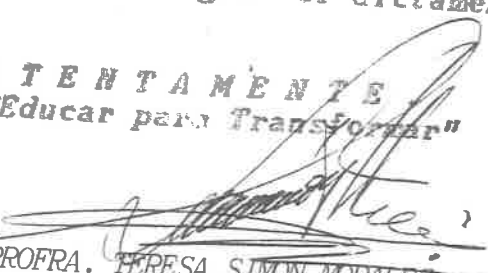
FIDELIA CORNEJO SANTOYO  
**PRESENTE.**

Después de haber analizado su trabajo intitulado, \_\_\_\_\_

"PROPUESTA METODOLOGICA DE APOYO AL DOCENTE DE EDUCACION PREESCO-  
LAR EN LA PLANIFICACION Y DESARROLLO DE LAS CIENCIAS NATURALES".

comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, -  
puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titula  
ción de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder,  
le sea otorgado el dictamen correspondiente.

**ATENTAMENTE**  
"Educar para Transformar"

  
PROFRA. TERESA SIMON MORALES  
**ASESOR**

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su -  
conocimiento.

**A mi esposo:**

**Jaime.**

**A mis hijos:**

**Jaime Octavio**

**y**

**Yurhixi Isabel**

**Agradezco al personal  
Directivo, Docente y  
de Apoyo a la Educación de  
la Zona Escolar No 10  
de Preescolar, su comprensión  
para la realización de este Trabajo.**

2. 6. 1. Elementos que dificultan al docente la enseñanza de las Ciencias Naturales .....	46
2. 6. 2. Las Ciencias Naturales .....	49
2. 6. 3. Historia de la Ciencia .....	50
<b>CAPITULO III. PROPUESTA METODOLÓGICA DIDÁCTICA .....</b>	<b>52</b>
3. 1. Estrategias .....	53
3. 1. 1. El trabajo Colegiado .....	54
3. 2. Actividades .....	55
3. 2. 1. Actividades Individuales .....	55
3. 2. 2. Actividades por Equipos .....	56
3. 2. 3. Actividades Grupales .....	57
3. 3. Metodología .....	58
3. 3. 1. Métodos, Estrategias de Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales .....	58
3. 4. Técnicas .....	59
3. 5. Recursos .....	61
<b>PERSPECTIVAS .....</b>	<b>63</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>64</b>
<b>NOTAS Y CITAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>66</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA GENERAL .....</b>	<b>68</b>

relevante abordarlo si pensamos en el docente como sujeto adulto en permanente formación y actualización de sus competencias profesionales.

En este trabajo se aborda la propuesta, consistente en que el docente sienta la necesidad de buscar sus propias estrategias y métodos para su actualización y capacitación permanente, que le permitan reestructurar sus esquemas en función de un mejor desarrollo de su practica cotidiana.

Mediante los Consejos Técnicos y el trabajo colegiado se pretende que los docentes revisen y analicen los diferentes apoyos metodológicos que sustentan el Programa de Educación Preescolar, para que ellas lo entiendan y lo lleven a la práctica con sus niños.

perspectiva pedagógica implica que el docente propicie la participación activa del niño, estimularlo para que los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en el proceso Enseñanza-aprendizaje, estableciendo múltiples relaciones entre lo que sabe y lo que está aprendiendo.

Para que la acción del docente responda al principio de globalización en las perspectivas psicológica, social y pedagógica las propuestas de trabajo deben reunir características tales como:

- Que las actividades sean interesantes para los niños, para favorecer su autonomía
- Propiciar la investigación por parte de los niños y del docente.
- Propiciar la expresión y comunicación.
- Acordar la realización de trabajos comunes.
- Desarrollar la creatividad de docentes y alumnos.
- Partir de lo que los niños saben.
- Interactuar en equipo, grupos y con la comunidad.

Se plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como:

**"Una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o interés o la realización de una actividad concreta".<sup>2</sup>**

En todo proyecto que se trabaje con los niños, se deben destacar tres aspectos centrales, que se tomarán en cuenta a lo largo de las etapas que constituyen dicho proyecto, estos son:

- Momentos de búsqueda y experimentación de los niños.
- Intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.
- Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

Para que la educadora atienda en su práctica docente el desarrollo de los niños en forma global, se proponen los bloques de juegos y actividades, que al ser realizadas favorecen todos los aspectos y dimensiones del desarrollo de los niños.<sup>3</sup>

Entre los bloques de juegos y actividades que nos propone el PEP 92 encontramos el **de relación con la Naturaleza**, cuyos contenidos son:

- . **Salud**
- . **Ecología.**
- . **Ciencia.**

Así al favorecer el docente el desarrollo de las actividades relacionadas con la naturaleza, propiciará que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de su medio natural, que lo preparen para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica, ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones a preguntas que él mismo se formule.

En el jardín de niños se pretende que, por medio de la observación y experimentación sistemática, el niño llegue a vivir la ciencia como una indagación, una búsqueda, una exploración de lo que no sabe, en base a lo que ya conoce .

En la práctica a pesar de estas puntualizaciones se ha observado que los docentes, no trabajan con los niños en forma sistemática los contenidos de la naturaleza, ya que los descontextualizan en el desarrollo de los proyectos, que no están relacionados directamente con la naturaleza, como son la vivienda, el trabajo, los transportes, el vestido, la salud y otros, situaciones que atañen directa o indirectamente a la naturaleza.



Es precisamente esa, la dificultad que tiene el docente al no relacionar el entorno natural con el entorno social, como entidades interdependientes ya que no podemos perder de vista que una es sustento de la otra, es decir, que lo natural sustenta a lo social y lo social puede contribuir a mejorar la naturaleza o a destruirla, dependiendo del tipo de conocimiento y uso que se tenga y haga de ambas realidades, lo que implica reconocer la importancia extraordinaria que tiene el conocimiento de lo natural.

### **Definición**

Por lo anterior, y a partir del análisis del problema ya planteado; definimos nuestro objeto de estudio como "El abordaje de las Ciencias Naturales por parte de la educadora en su práctica docente con niños de preescolar: Una propuesta metodológica".

La cual no sugiere desarrollar estudios de los elementos naturales y sociales que lo contextualizan; realizar estudios teóricos que sirvan de base y sustento al problema planteado y que nos permita elaborar una propuesta pedagógica que al desarrollarla en los Jardines de Niños de Educación Preescolar, elevar y potenciar el abordaje que la educadora realice con sus alumnos, de los problemas que sugiere el estudio de las Ciencias Naturales.

### **Delimitación**

La situación descrita en el apartado anterior nos motiva a tomar dicha dificultad como Objeto de Estudio de esta propuesta, para desarrollarla con el personal docente de la Zona Escolar No. 10 con cabecera en Tacámbaro, Mich.

Ya que se debe reconocer que el hecho de no abordar en forma sistemática los contenidos de las Ciencias Naturales, contemplados, en el programa de Educación Preescolar vigente, quita al niño y al docente la posibilidad de construir juntos su pensamiento en relación con su ámbito natural de una forma global e integradora, desaprovechando estos contenidos como un medio excelente para favorecer el desarrollo de habilidades científicas y de investigación, actitudes de relación con la Naturaleza, de identificación con su medio ambiente, de compromiso con su Salud, con sus recursos naturales etc., por lo cual se plantea la siguiente interrogante:

**¿Qué hacer para que las educadoras de la zona No.10 aborden con los niños preescolares los contenidos de las Ciencias Naturales en su práctica docente cotidiana?**

Tratando de encontrar una respuesta a esta interrogante se llevaría a la práctica la presente propuesta, en la medida en que sea posible propiciar estrategias de construcción y reconstrucción de estructuras en las educadoras, procurando que se vaya haciendo mas explícito y comprensible el contenido de las Ciencias Naturales al confrontarlo con lo propuesto en el Programa de Preescolar y con las necesidades de la comunidad, dándole un sentido nuevo e intención pedagógica a los intereses manifiestos por los niños que le acerquen a la Naturaleza.

Este acercamiento tendrá como finalidad entenderla, explicarla, aprovecharla y preservarla para comprender así su importancia y propiciar que, al apropiarse del conocimiento de la misma; estén en posibilidad de disfrutarla y protegerla.

Para resolver esta problemática se intenta encontrar alternativas que permitan visualizar:

**¿Qué hacer para propiciar en el docente de la zona No.10 el desarrollo de un proceso de reconstrucción de su práctica y de construcción de alternativas didácticas, congruentes con su realidad educativa, cultural, socioeconómica y pertinente a una praxis que considere al niño en todas sus dimensiones?**

**¿Cómo propiciar en el personal de esta zona la toma de conciencia sobre la importancia de abordar la naturaleza como objeto de estudio de docentes y alumnos en el desarrollo de la docencia cotidiana?**

## JUSTIFICACION

En el sistema de Educativo Nacional, la Educación Básica, se propone un Programa para la Educación Preescolar, que contempla en su fundamentación teórica, la Psicogénesis, con el fin de responder a las necesidades de los niños de 4 a 6 años, cuyo objetivo principal es favorecer el desarrollo armónico e integral del individuo, para que este sea un sujeto autónomo, crítico, reflexivo y capaz de cuidar de su persona y el medio ambiente que le rodea.

Según las observaciones realizadas en las visitas de supervisión a los centros de trabajo se ha apreciado que el docente frecuentemente deja de lado el acercamiento de los niños a las Ciencias Naturales, sin tomar en cuenta la importancia que tiene el estudio del medio natural en la formación del sujeto.

Por esta razón se considera prioritario propiciar que el docente encuentre alternativas didácticas, que recuperen en el proceso enseñanza-aprendizaje, los principios de globalización, el interés del niño, sus características, sus necesidades y su contexto natural y social desde la planeación, que en su carácter integrador desarrolle proyectos didácticos generadores de actividades educativas que entre otras cosas vinculen al niño con dicha realidad.

Se ha observado que el estudio de las Ciencias Naturales, cuando se aborda en la práctica tiende mucho a hacerse en forma mecánica, si se pretende hacer un experimento con los niños se le dice cómo, cuándo, dónde y por qué lo haga, sin darle oportunidad a que él mismo lo haga, y descubra transformaciones y resultados, construyendo así sus propios conocimientos.

El universo en que se pretende desarrollar la presente propuesta esta constituido por el personal adscrito a la zona No.10, de Educación Preescolar considerando la

dificultad a que ya hemos hecho referencia, pretendemos apropiarnos del enfoque del Programa de Educación Preescolar para desarrollar en conjunto una estrategia de trabajo colegiado, que nos permita abordar las Ciencias Naturales desde una perspectiva científica, social y didáctica, con objeto de dar cumplimiento al Artículo Tercero Constitucional del que emana el postulado que dicta:

**"La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano" <sup>4</sup>**

Mismo que ha sido enfatizado en el Plan Nacional Educativo 1995-2000, que señala:

**"Que esa educación debe ser de calidad, en el sentido de ser útil al individuo al propiciar que este eleve su calidad de vida, lo que solo se logra conociendo el medio ambiente natural, para poder aprovecharlo racionalmente y protegerlo con plena conciencia de su posible deterioro" <sup>5</sup>**

Por esta razón es imprescindible que el docente aborde las Ciencias Naturales como parte del ambiente en que se desenvuelve el niño para que haga posible que desde esta edad, descubra que pueden hacer y como deben hacer para cuidar mejor el medio ambiente en particular y en lo general a la naturaleza, y como resultado del mejor cuidado y relación con ésta, mejorar su calidad de vida.

Las Ciencias Naturales, presentan en la práctica docente un problema en cuanto a su abordaje, ya que un alto porcentaje de docentes nos resistimos consiente o inconscientemente a trabajar con los niños este aspecto de la realidad tal vez porque desconocemos la forma de acercarnos y acercarlos a él, como a cualquier otro desaprovechando la curiosidad e inquietud investigativa de los niños de esta edad en la construcción de ese objeto de conocimiento.

Las educadoras sentimos temor cuando los niños nos preguntan:

¿Cómo se mueven los carros?; ¿Por qué llueve?; ¿Por qué sale humo del suelo cuando llueve?; ¿Por qué se forma el arco iris?, ¿Cómo nacen los niños?, ¿Quien prende el sol?...y un sin fin de por qué que dejamos sin contestar, por no tener

como educadoras los elementos que nos permitan encontrar la forma de encauzar y propiciar que el niño busque y encuentre sus propias respuestas.

El Programa de Educación Preescolar maneja como alternativa, el trabajo por áreas, y entre ellas esta el área de Ciencias Naturales, que es la que más problema nos cuesta abordar, porque al no saber que ponerle al área o que enseñar a los niños; para la Educadora decir Ciencias Naturales es decir dificultad, es enfrentarse a un problema que no sabemos como abordar, ya que nos cuesta trabajo propiciar en el niño un proceso de reflexión de búsqueda, de acción que rompa con el esquema de ordenes expuesto anteriormente, y se traduzca en un verdadero proceso de construcción de la realidad natural, en este caso.

Esto motiva en nosotros la necesidad de generar una estrategia de trabajo académico que capacite y actualice a las educadoras en el manejo y operación del programa de preescolar a partir de la comprensión del enfoque que lo sustenta, el trabajo globalizador que genera y el Método de Proyectos, como una propuesta didáctica concreta y pertinente con el nivel de desarrollo del niño y su contexto, especialmente en el área de la Naturaleza.

# OBJETIVOS

## Objetivos de la propuesta pedagógica

Los objetivos generales de este trabajo que hemos titulado como "Propuesta metodológica de apoyo al docente de educación Preescolar en la planificación y desarrollo de las ciencias naturales", son los siguientes:

- . Definir y delimitar una problemática significativa en la práctica del docente de educación Preescolar.
- . Realizar estudios del contexto que nos permita explicar cómo se relaciona esta práctica docente con el elemento del medio natural y social.
- . Desarrollar estudios teóricos como base y sustento de lo que podría ser una propuesta metodológica para que el docente de Educación Preescolar aborde la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencia Naturales.
- . Elaborar una propuesta metodológica de manera colectiva para que la educadora encuentre la importancia y desarrolle el proceso del aprendizaje con sus niños de Educación Preescolar, en el campo específico de las Ciencias Naturales.
- . Prever y determinar las condiciones en que habrán de darse el desarrollo de la propuesta, es decir, señalar las posibilidades reales de desarrollo que tendría la propuesta que ahora elaboramos.

Para contribuir a superar la dificultad del docente de esta zona escolar, en el abordaje de las Ciencia Naturales, como parte de la realidad en que se encuentran inmersos los niños favoreciendo su desarrollo integral, se proponen los siguientes:

**Objetivos de la Propuesta Metodológica:**

- . Elaborar una alternativa metodológica para propiciar que el docente, aborde las Ciencias Naturales en su práctica cotidiana como medio que le permita favorecer el desarrollo integral del niño Preescolar.
  
- . Promover en el docente la reestructuración de sus esquemas para que comprenda y aplique el principio de globalización en el proceso enseñanza aprendizaje, con los niños de Educación Preescolar.
  
- . Propiciar que se aprovechen los recursos naturales con que cuentan las educadoras en las comunidades, para acercar a los niños, al conocimiento de la Naturaleza, el cuidado de su salud y el medio ambiente.



# CAPITULO I

## REFERENCIAS CONTEXTUALES

El ámbito donde se pretende desarrollar esta propuesta pedagógica es con los docentes de los Jardines de Niños que conforman la Zona No.10, del nivel de preescolar, ubicada en el Municipio de Tacámbaro Mich.

La Zona escolar forma parte de la estructura organizativo administrativa que parte de la Secretaria de Educación Publica y se ubica en el contexto de la Educación Básica, desarrollándose en el ámbito concreto del Departamento de Educación Preescolar e Inicial en el Estado de Michoacán.

El Departamento de Educación Preescolar e Inicial, está conformado por: 18 Supervisiones Generales de Sector y 88 Supervisiones de Zona, dentro de las que se encuentra la Zona Escolar No.10, que corresponde al sector No.07, mismo que tiene su cabecera en la Ciudad de Tacámbaro Mich.

Para tratar de explicar la actuación del personal docente con el que se pretende desarrollar esta propuesta, se hará un esbozo de las características del contexto en que se desempeña, mismo que nos permita comprender el por qué de su actuación docente, para ello, se desarrollan los siguientes apartados: 1. La Comunidad; 2. La Institución; 3. Formación Docente; 4. Relaciones Sociales.

### **1. 1. Comunidad**

La palabra Tacámbaro significa Lugar de Palmeras es de origen Pur'epecha; su altura sobre el nivel del mar es variada en el municipio, especialmente en la ciudad,

que al norte reporta una altitud de 1800 metros y al sur 1460 m., lo que origina que dentro de la misma ciudad se sientan climas diferentes, tiene una extensión territorial de 774,096 Km<sup>2</sup>. Limita al Este con Villa Madero y Nocupetaro; Al Oeste con Ario de Rosales y parte de Villa Escalante; al Norte con Acuitzio y Huiramba y al Sur con Turicato.

El suelo es Psódico y Chernosen, que permite el desarrollo del bosque mixto, bosque tropical y bosque de coníferas; es un suelo fértil, acepta todo tipo de cultivos, es una comunidad agrícola en un cien por ciento.

La mayoría de las jardines de niños que conforman la zona escolar se encuentran ubicados hacia el norte del municipio, por lo que se puede decir que el clima que prevalece es de templado a frío y la cabecera de zona se ubica en la Ciudad de Tacámbaro, razón por la cual hemos de tener en cuenta cuales son sus características, en virtud de que es precisamente a la cabecera municipal a donde concurren las educadoras a realizar sus trámites administrativos y las personas de las comunidades rurales a realizar tanto sus trámites legales como sus compras de víveres, ropa , etc., en general, es aquí donde satisfacen sus necesidades.

En el medio rural se encuentran algunas comunidades de difícil acceso, que no cuentan con los servicios mas elementales como son agua potable, drenaje, luz eléctrica, y algunas otras comunidades en que estos servicios son deficientes; en la zona urbana y suburbana los mismos son deficientes e insuficientes.

En las comunidades rurales el vestido y la vivienda, son de acuerdo al clima, sin embargo en ello, se refleja la pobreza de las familias que las habitan, situación que repercute en los niños cuando estos no pueden asistir al Jardín por falta de calzado o ropa adecuada para resistir las inclemencias del clima; presentándose a la vez un

alto índice de desnutrición derivado de la escasez de recursos económicos, lo que origina que los niños sean alimentados con agüitas (tés), y tortillas con sal, y en algunas ocasiones no toman nada hasta que regresan a sus casas.

Otra de las causas que obligan a la inasistencia de los niños son las "cuotas voluntarias" que se piden a los padres de familia para el mantenimiento de los edificios escolares y la compra de materiales didácticos, que no obstante ser mínimas en algunas ocasiones se constituyen en obstáculos para que los padres envíen a sus hijos al jardín de niños.

En el ámbito rural, donde se encuentran la mayoría de los jardines de niños de esta zona escolar, los medios de subsistencia son la agricultura rudimentaria de flores, frutas, verduras y hortalizas; siendo insuficiente para la satisfacción de las necesidades de las familias, esto ocasiona la migración a las ciudades, en busca de empleo, o que los jefes de familia salgan a otras ciudades del país, o al extranjero a trabajar como braceros; quedando en las madres toda la responsabilidad del cuidado de los hijos. Se dan también casos en que los niños de preescolar ya colaboran en los trabajos del campo o que apoyan al cuidado de hermanos menores.

En las comunidades de referencia, se da un fenómeno que origina dificultades en la obtención de los recursos de subsistencia de las familias y que se deriva de la existencia de grandes huertas aguacateras cuyos dueños no pertenecen, en su mayoría, a las comunidades; en éstos espacios el trabajo que se propicia está condicionado a las estaciones de recolección y empaque de los productos, que al concluir dejan en el desempleo a un porcentaje considerable de lugareños, que se ven precisados a buscar otras alternativas de subsistencia.

Lo enumerado anteriormente, genera situaciones que afectan directamente el servicio de Educación Preescolar, mismo que ha tenido que ser cambiado, en algunas comunidades, de servicio formal, al de "Proyecto Alternativo de Atención a la Demanda" atendiendo a los niños "Técnicos promotores", comunidades donde ha disminuido considerablemente la población, ya que parte de las familias se van por la extrema pobreza o por problemas derivados del cultivo y comercialización de estupefacientes.

Esta emigración traslada el problema a las zonas urbanas y suburbanas de esta comunidad educativa, reflejándose en el incremento de la demanda, lo cual ha permitido que en esos jardines de niños se incremente la matrícula y que por consiguiente se requiera de un aumento de maestros, lo que abre posibilidades de movilidad al personal docente y de servicios para ocupar dichos espacios, pero que crea el problema en las comunidades, que al ser dejadas por el docente se desprotege el servicio.

En el ámbito urbano de esta Zona Escolar, se desarrolla la industria tabiquera y la tejería para la confección de huaraches; además el comercio organizado, es el modo de vida de muchos tacambarences. Sin embargo es muy notorio el desempleo, que afecta a todos los sectores, porque muchas de las familias que llegan de la zona rural no encuentran donde trabajar y en muchos casos se dedican al comercio ambulante.

## **1. 2. Institución**

La comunidad que conforma la zona escolar No. 10 del nivel de preescolar, motivo de este objeto de estudio, está compuesta por 1 supervisora, 1 auxiliar técnico pedagógico, 3 educadoras orientadoras, 1 secretaria, 1 maestra de educación física, que atiende 2 jardines de niños en clase directa, 5 directoras técnicas sin grupo a su

cargo, 1 directora técnica con grupo a su cargo, 2 educadoras encargadas de la dirección con grupo a su cargo, 12 educadoras unitarias, 29 educadoras auxiliares, 3 maestros de música, 17 auxiliares de apoyo a la educación, (intendentes) y 25 técnicos promotores, la cantidad de jardines de niños que se atienden son 40 de los cuales 5 son urbanos, y 35 rurales.

A partir de el ciclo escolar 1995-1996, se esta atendiendo en un Jardín de Niños urbano con servicio "**Mixto**", con un grupo de segundo y uno de tercer grado, una directora, dos educadoras, una cocinera y una auxiliar de cocina, éste personal docente ostenta doble plaza.

El personal que presta sus servicios en esta Zona Escolar se puede considerar en su mayoría compuesto de jóvenes con un rango de edades que predominantemente va de los 25 a 35 años y una minoría entre los 35 y 50 años de edad.

Los 40 jardines de niños que conforman la zona escolar, según el lugar y el sistema a que pertenecen se pueden clasificar de la forma siguiente:

Federales: urbanos 4; rurales 14.

Estatales: urbanos 1; rurales 1.

Además, 20 jardines de niños Federales Rurales, atendidos por técnicos promotores.

Por su organización los jardines de niños se clasifican en:

De organización completa: cuando cuentan con segundo y tercer grado; en este tipo de organización hay urbanos y rurales.

De organización incompleta: aquellos que atienden niños de un solo grado, de los cuales en el ciclo escolar 95-96 no hay ninguno.

Los jardines de niños oficiales se rigen por el Artículo 3º Constitucional, por la norma establecida en la Ley General de Educación, en el Reglamento de las condiciones Generales de trabajo, y en los manuales de directivos en los que se explican derechos y obligaciones de los trabajadores.

En éste apartado mencionaremos, algunos aspectos que deberían considerar los trabajadores de los diferentes jardines de niños, como los que especifican un horario establecido, las vacaciones, las licencias, la prestación del servicio médico y seguro de vida, entre otros.

Pero éste documento no dice nada explícito en relación a la responsabilidad de los trabajadores de llegar temprano, de permanecer el tiempo requerido en sus comunidades, por lo tanto es un aspecto que causa problemas, que el trabajador tome conciencia de cumplir con la responsabilidad que adquirió al firmar su nombramiento; aunado a esto, en las comunidades rurales se manifiesta mucho la influencia de los maestros de las escuelas primarias sin considerar que, el nivel de preescolar está normado de manera específica frente a otros niveles educativos, por lo tanto, las disposiciones son diferentes, en cuanto a horarios, organización y manejo del personal. Cada nivel tiene su propia organización y normatividad.

### **1. 3. Formación Docente.**

El personal docente frente agrupo y el personal directivo, cuenta con educación básica, normal preescolar o normal primaria y algunas con licenciatura en diferentes especialidades; los pianistas tienen estudios de música en diferentes niveles y especialidades; el personal de apoyo a la educación y el administrativo cuentan con

estudios de primaria, secundaria, comercio, preparatoria y otros oficios; existen también los técnicos promotores que atienden parte del servicio de ésta zona escolar cuya preparación es de secundaria, algunas están cursando bachillerato, y otras están cursando la licenciatura en el C.A.M y en la U.P.N.

El desplazamiento del personal docente, y directivo de sus hogares a los centros de trabajo, afecta de diversas formas al servicio educativo ya que algunas lo hacen en autobús otras en taxis, pero casi todas las educadoras unitarias rurales caminan, de los entronques de las carreteras a sus comunidades, hasta 3 kilómetros de ida y 3 kilómetros de regreso; las educadoras que trabajan en la zona rural, no tienen arraigo y permanecen en las comunidades el tiempo necesario para cubrir el horario con los niños, no tienen oportunidad de convivir y conocer las costumbres, ni las formas de vida de las personas que viven en las comunidades, razón por la cual las educadoras siempre están buscando el acercamiento tanto a la cabecera municipal, como a sus hogares en diferentes ciudades urbanas, especialmente a la capital del estado por ser la ciudad que más oportunidades les brinda de continuar estudiando o simplemente por ser la capital.

La zona 010 de preescolar, presenta características especiales, en cuanto al personal que en ella labora, la predominancia de antigüedad en el servicio fluctúa entre uno y trece años, existiendo también algunas docentes que tienen hasta 26 años de servicios.

Otro factor importante es el estado civil del personal, la mayoría son casadas, observándose que al cambiar su estado civil, decae la eficiencia en el servicio que prestan, seguramente por los nuevos compromisos que adquieren.

También se puede apreciar que la mayoría no tiene arraigo en las comunidades de adscripción, permaneciendo en sus centros de trabajo exclusivamente el tiempo que

atienden a los niños, presentando el problema que llegan con el tiempo justo de iniciar su trabajo con los niños y no tienen oportunidad de interactuar con las costumbres y forma de vida de la gente de las comunidades; por lo que no se alcanzan a dar cuenta que es lo que mueve a la comunidad que hacen para resolver sus necesidades cotidianas, de que viven, como trabajan etc., desaprovechando las oportunidades que tienen de acercar a los niños a la naturaleza que tienen a su alcance.

Las educadoras no se percatan que en las comunidades su único medio de cocinar los alimentos es la leña, con el consecuente deterioro de la naturaleza, que en otras comunidades ya cuentan las familias con estufas de gas o petróleo, en la mayoría de las comunidades se carece de agua potable, teniendo que buscar la manera de almacenar el agua que acarrear, o lavando su ropa en los arroyos, lo que deriva en problemas de degradación ecológica debido al uso de los detergentes que se arrojan a los ríos.

Todas estas vivencias o conocimientos pasan desapercibidos para las educadoras, o no se retoman como elementos que requieren de ser analizados con los niños.

En cuanto al conocimiento de la agricultura, no se aprovechan los acontecimientos naturales y cíclicos, como son la preparación de la tierra, la siembra y la cosecha, sustituyéndolos por recursos didácticos gráfico-representativos, sin tomar en cuenta que tienen información natural al alcance de la mano que puede tener más impacto; lo que podría favorecer la construcción del conocimiento de los niños.

Otro aspecto relevante es la vida animal, los niños están en contacto directo con la reproducción, el nacimiento y la utilidad que éstos les reportan, pero, sucede que la educadora vuelve al uso de los materiales gráfico-representativos invalidando toda



la información al alcance de los niños, sabiendo que nada puede sustituir a la realidad natural y social.

Otro aspecto que influiría de manera positiva, pero en nuestro caso de forma negativa, es la participación de los padres de familia, por la resistencia, y apatía de apoyar y participar en brigadas de limpieza, de reforestación, del cuidado de los alrededores de la escuela.

Actividades que organizan las educadoras como forma de contribuir, a la construcción de una conciencia ciudadana, y protección ecológica. Argumentan los padres de familia, que para ello el personal recibe un pago por parte del gobierno, privando a sus hijos de la oportunidad de construir formas de vida más acordes, a la situación actual de deterioro del medio ambiente, y limita que el niño empiece a construir su autonomía y una relación positiva con la naturaleza.

#### **1. 4. Relaciones Sociales.**

Las relaciones interpersonales que se dan entre los directivos docentes y manuales de esta Zona Escolar; se puede decir que son satisfactorias. Las relaciones de trabajo que se establecen son eventuales, estas duran tan solo lo que permanecen en su lugar de adscripción. Son cooperativas y de apoyo mutuo.

Las relaciones de las educadoras con padres de familia y con los niños son poco trascendentes y limitadas, ya que se concretan únicamente al horario de trabajo y a la satisfacción de las necesidades de la escuela.

Los niveles de participación social y de actualización de los conocimientos del personal adscrito a la Zona Escolar, son diferentes; las que radican en la cabecera municipal, cuentan con medios masivos de comunicación, y algunos lugares de estudio, recreación y deporte; las que viven fuera de ahí, como en la Ciudad de

Morelia y la Ciudad de Pátzcuaro, tienen más oportunidades de recreación y acceso a otros eventos culturales y recreativos.

Es evidente en los últimos tiempos, la amplia participación de la educadora en movilizaciones sindicales, cosa que afecta el servicio educativo, sin embargo, se reconoce la necesidad de elevar las condiciones salariales y profesionales.

Los referentes contextuales que acabamos de describir nos dan la pauta para buscar una alternativa que satisfaga las diferentes necesidades del personal docente, que presta sus servicios en esta zona escolar con el objeto de que construyan sus propias estrategias para acercar lo más que puedan al niño con la realidad en que se encuentra inmerso.

Para generar una estrategia acorde a las características de las docentes, tendremos que buscar un sustento teórico y metodológico, que nos permita propiciar su autoformación y capacitación de manera que construyan procesos de actualización permanente, reestructuración de esquemas y estructuras conceptuales, que les permitan acercarse cada vez más a una docencia acorde a las necesidades de los niños, al fundamento del programa y al abordaje, de un aspecto descuidado hasta el momento como es la Naturaleza

# CAPITULO II

## REFERENCIAS TEÓRICAS

En el capítulo anterior mencionamos las características del contexto donde se desarrolla la práctica de los docentes, de la zona escolar, que constituye el universo de esta propuesta, y en este capítulo haremos mención de la teoría, o enfoque en el cual ubicaremos este trabajo, para cuya precisión es fundamental conocer cómo está estructurado el PEP '92; hacer un análisis de lo que plantea y comparar la manera de cómo lo ponemos en práctica los docentes de esta zona escolar, a partir del conocimiento de que la fundamentación teórica que sustenta dicho programa está basada en la Psicogénesis, que plantea la manera como el individuo construye su pensamiento, desde que nace hasta que muere, y cómo se incide en este proceso desde el jardín de niños; razón por la cual creemos que en estos momentos se requiere de un docente, que construya y reconstruya su conocimiento sobre el niño, el contexto y el modelo pedagógico que desarrolla, acorde con el enfoque mencionado. Es lo que se persigue básicamente con esta propuesta.

Para abordar este aspecto, estructuraremos dicha fundamentación en los siguientes apartados: 1. Filosófico; 2. La Educación Permanente y de Adultos; 3. Psicológico; 4. Epistemológico; 5. Pedagógico. La enseñanza de las Ciencias Naturales.

### **2. 1. Filosófico**

Desde la psicogenética, se busca la formación de un hombre autónomo, libre, solidario, creativo, reflexivo, consciente de su realidad humana, socioeconómica y cultural.

Se concibe al hombre en cualquiera de sus etapas como un ser completo en constante desarrollo, en un proceso permanente de evolución natural e integral (Biopsíquico), en el que inciden factores de tipo biológico, psicológico y social, y dentro de éste último con una intención puntual, se inscribe la Educación.

La educación debe contribuir, en este proceso, al desarrollo natural del individuo, respetando las características individuales y el contexto donde se desenvuelve, evitando violentar el proceso natural de sus etapas de desenvolvimiento; sus potencialidades; necesidades específicas; la actividad que le es propia; su carácter humano, social, histórico y su ser pensante.

Así mismo, se concibe al hombre como un elemento que forma parte de la realidad y ésta, en constante evolución, y como la fuente de conocimiento del hombre, por lo tanto interactúan dialécticamente.

De manera que el hombre que contribuye la escuela a formar, debe proyectarse para una mejor integración en el proceso dinámico de evolución de su realidad, evitando la desintegración, la ruptura del proceso dialéctico de formación y el desarrollo de su realidad.

Estas finalidades del modelo educativo del nivel preescolar, se ven reflejadas en la que estipula el Artículo Tercero Constitucional que define los valores que deben conformarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre el desarrollo individual y social.

Aquí se señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el

desarrollo "armónico del individuo". Por otra parte señala la "Convivencia Humana" como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, por lo que los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando los mismos valores.

Además de impartir la educación básica, el Estado promoverá y atenderá, todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación superior, necesarios para el desarrollo de la Nación; apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

En lo que se refiere a los adultos, la Ley Federal de Educación, en el Artículo 20., contempla que las autoridades educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia, constituirán el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros en servicio, de manera que bajo estos lineamientos, pretendemos que los adultos que trabajan en ésta zona escolar, lo docentes en éste caso, sigan su preparación y actualización; a fin de que estén acorde con las necesidades de este momento histórico, y así poder favorecer el desarrollo de los niños, mediante una práctica docente actualizada.

## **2. 2. La Educación Permanente y de Adultos**

El fin de la Educación Permanente es:

**“el de capacitar al hombre y la mujer para comprender y superar los problemas psicológicos, sociales y económicos, en un mundo que les exige una permanente renovación, de manera que puedan participar en la construcción del mismo, de una manera responsable y creadora”**

Los objetivos de la Educación Permanente son muy amplios y abarcan los más distintos sectores de la personalidad humana. Pero entre ellos podemos enumerar, como especialmente importantes, los siguientes:

**" Propender al mejor aprovechamiento de los recursos humanos a través de las nuevas generaciones, capacitadas para una existencia cargada de la inquietud de una continua autosuperación de sus propios rendimientos; propender al mejor aprovechamiento de los recursos humanos, a través de la actualización profesional periódica de los adultos, lo cual les permita desempeñarse más eficientemente, dentro de las alternativas de los cambios; crear en todos los hombres las actitudes propias de una autoeducación continua, que asegure a cada individuo el convertirse en el agente obligado de su propio desarrollo perfecto; despertar en todos los hombres la capacidad de invención de creación que les permita transformar el mundo, asumiendo su propio compromiso ahora y en proyección al futuro".<sup>7</sup>**

## 2. 2. 1. Educación de adultos

El concepto amplio de "Educación del Adulto" nos dice que la misma es entendida como el empleo de todos los medios y modalidades de la formación de la personalidad, puestos a disposición de los adultos sin distinción alguna.

La Educación del Adulto puede ser comprendida en su justo alcance, solamente si se le relaciona con las tendencias actuales que hacen hincapié en la Educación Permanente, según la cual, la Educación del Adulto implica una nueva actitud del hombre frente a la tarea continua del perfeccionamiento personal.

La Educación del Adulto se encuentra hoy a la base de todo intento de reforma escolar y por ello, como afirma Paul Legrand:

**"sin la presencia de una Educación de Adulto profunda y vigorosa, no cabe pensar en introducir en la educación las reformas decisivas".<sup>8</sup>**

Históricamente se ha producido una evolución dentro del concepto de Educación del Adulto, evolución que ha seguido una serie de etapas y que ahora podemos enumerar conforme a su contenido.

Tales etapas son:

- . Alfabetización
- . Alfabetización Funcional
- . Educación de Adultos
- . Educación Fundamental
- . Educación para el Desarrollo de la Comunidad
- . Institución Programada
- . Educación Permanente o Continua
- . Educación Liberadora o de Concientización.

Para las necesidades de este trabajo nos centraríamos en la Educación Permanente o Continua, que implica un nuevo concepto de lo que es "la educación", en cuanto que, no permite más la distinción clásica entre la transmisión de nuestro patrimonio cultural a los niños y a los adolescentes, considerada como la educación propiamente dicha y la "educación de adulto", concebida como la comunicación complementaria de lo que no se recibió a su debido tiempo.

La educación se dice ahora, debe proseguir a lo largo de toda la vida. Por ello no se insiste tanto sobre los contenidos de la misma sino más bien sobre la modalidad como viene transmitida.

La Educación Permanente se ocupa de estudiar las relaciones existentes entre los conocimientos y las prácticas antiguas y las modernas, como también la diferencia que existe entre la manera de aprender del niño y del adulto.

## **2. 3. Psicológico**

El estudio del adulto parece haber sido encarado por la psicología científica, en un primer momento, a través de los temas de la vida profesional. Antes de haber sido formuladas en términos psicológicos, sin embargo, las relaciones entre el hombre y el trabajo han sido concebidas según las sugerencias aportadas por diferentes ciencias.

Para adentrarnos al estudio de esta propuesta es necesario conocer las características de los adultos , que son los protagonistas principales de este trabajo.

### **2. 3. 1. Caracterización del adulto**

En la actualidad encontramos gran cantidad de estudios acerca del desarrollo del niño, del adolescente y en torno al periodo de deterioro del ser humano, es decir de la vejez; pero hay una ausencia casi total de estudios referidos al estado adulto del hombre, que podríamos referirnos a él, bajo el nombre de andragogía.

Se puede afirmar, sin embargo, que todo estudio de Biología, de Psicología o de Sociología, que no se refiera expresamente a niños, adolescentes o ancianos, debe ser entendido que va relacionado con lo que llamamos comúnmente "adulto" <sup>9</sup>.

Esta afirmación parece una gran verdad, pero parece más bien una recopilación de datos que nos permite intuir lo que podría ser el adulto.

Etimológicamente, el término "adulto" procede del verbo latino "adoleceré", que significa "crecer", y es la forma del participio pasado "Adultum"; significa por lo tanto, el que ha dejado de crecer o desarrollarse, el "crecido".



**Jurídicamente**, el término "adulto" equivale al arribo a la mayoría de edad según la cual el sujeto vive y actúa en la sociedad bajo su propia responsabilidad, y no bajo la tutela de otros.

**Psicológicamente**, el término "adulto" se emplea como sinónimo de "madurez de la personalidad" y pretende indicar, el sujeto responsable, que posee las características personales de dominio de sí mismo, serenidad y juicio. Desgraciadamente la edad cronológica del adulto no corre paralela con la del logro de dicha madurez de la personalidad, por la incidencia de los factores, mencionados en el punto anterior.

Parafraseando el concepto de C. Kohler,

**"Adulto es: el hombre considerado como un ser en desarrollo histórico, el cual, es heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia la vejez, que continúa el proceso de la individualización de su ser y su personalidad"<sup>10</sup>,**

lo cual coincide totalmente con la concepción de hombre que se maneja en esta propuesta.

Según el lenguaje corriente, adulto es el individuo situado entre la adolescencia y la vejez, es decir, la persona que ha dejado de crecer pero que no ha empezado aún a decrecer.

Según G. W. Allport y Ph. Lersch,<sup>11</sup> dos de los más notables psicólogos que han estudiado los rasgos de la personalidad madura o plenamente desarrollada, los criterios que nos permiten evaluar el grado de "madurez" de un individuo, pueden ser alcanzados con relativa seguridad. Es así como los seis criterios propuestos por G. W. Allport, parecen contener en sí, dentro de un término medio razonable, todos

los criterios analizados hasta ahora en las más diversas investigaciones de la personalidad. Tales criterios son:

- La extensión de sí mismo.
- La relación afectiva con los demás.
- La seguridad afectiva, con la aceptación de sí mismo.
- La percepción realística del mundo.
- El conocimiento de sí mismo, con el sentido del humor
- La posesión de una filosofía unificadora de la conducta.

El adulto es una personalidad madura, por consiguiente, en la medida en que ha logrado un sentimiento realístico de su propio valor y a partir de su tendencia a la autoestimación. En este sentido, el auténtico conocimiento de sí mismo se origina en el sujeto no en la consideración de lo que los demás opinan de él, o sea, del grado de aprecio o de estima de que goza, sino de la conciencia objetiva de su propio valor y dignidad como hombre, como persona, dentro de la etapas consideradas en la psicogenética, para explicar el desarrollo del individuo se ubica al adulto en la etapa de las operaciones formales.

Las operaciones formales se caracterizan para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior el individuo desarrolló un número de relaciones en la interacción con materiales concretos; ahora puede pensar acerca de relación de relaciones y otras ideas abstractas; por ejemplo, proporciones y conceptos de segundo orden.

El sujeto de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proporciones en vez de objetos únicamente. Es capaz ahora de entender plenamente y entender las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en literatura. A menudo se ve

involucrado en discusiones espontáneas sobre Filosofía, Religión y Moral en las que son abordados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

El personal docente que ocupa la parte medular de éste trabajo, es precisamente un adulto con características, y responsabilidades concretas, que está en continuo cambio, y que por las necesidades del servicio, y suyas propias, se tiene que estar capacitando constantemente.

## **2. 4. Epistemológico.**

Es importante hacer una referencia a las corrientes epistemológicas, que explican las diferentes formas de percibir como se construye el conocimiento en el individuo en general.

Las formas de llevar a cabo la enseñanza, está relacionada con las ideas sobre cómo se aprende y sobre todo cómo tiene lugar el proceso de construcción del conocimiento.

Se suele denominar "Epistemología" a la disciplina filosófica que se ocupa del estudio del conocimiento, y de cómo se construye.

Los filósofos antiguos reflexionaron abundantemente sobre este problema, y es hasta la edad media cuando el tema del conocimiento se convierte en el punto central de la reflexión filosófica.

## 2. 4. 1. Construcción del conocimiento

La epistemología tiene gran interés en la educación, y esencialmente en cómo se construye el conocimiento. Los métodos a la vez, están íntimamente ligados con las concepciones epistemológicas, de construcción de conocimiento en unos casos explícita y en otros implícita, pero siempre están presentes.

Hay muchas posturas sobre cómo se aprende, pero las corrientes más fuertes han sido el Empirismo y el Racionalismo. Estas se remontan en sus líneas principales al siglo XVII, cuando los filósofos ingleses, sostuvieron que el conocimiento solo se basa en la experiencia, y por ello se denominaron empiristas; mientras que los filósofos continentales defendían que el conocimiento se funda por lo menos en una parte importante, en la razón, y por ello se denominan racionalistas. Emparentado con el racionalismo está la posición idealista, defendida por filósofos alemanes.

Se puede decir que para los empiristas, el conocimiento se adquiere por medio de los sentidos; y los racionalistas sostienen que hay conocimientos "a priori", conocimientos que el sujeto tiene de una forma innata, dentro de sí y que no necesita estar en contacto con la experiencia, por lo tanto le atribuyen mayor importancia a lo interno que a lo externo, que en ocasiones nos proporcionan conocimientos engañosos.

Estas dos posiciones epistemológicas poseen todavía una enorme vitalidad e influyen considerablemente en muchas posiciones pedagógicas actuales, pero existe una tercera corriente llamada constructivismo.

La idea básica del constructivismo, señala que el acto de conocer y aprender consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisociable de la

acomodación de éstas últimas, a las características propias del objeto. El carácter constructivo del conocimiento se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido; ambos aparecen como el resultado de un proceso permanente de construcción.

A esta postura constructivista también subyace la adopción de una perspectiva relativista; el conocimiento siempre es relativo a un momento dado del proceso de construcción e interaccionista el conocimiento surge de la interacción continua entre sujeto y objeto, o más exactamente de la interacción entre los esquemas de asimilación y las propiedades del objeto <sup>12</sup>.

El Programa de Educación Preescolar está fundamentado en el constructivismo ya que dice que el niño va a construir su conocimiento de la realidad en un proceso progresivo de su aprendizaje, de una forma global y que éste tiene que interactuar con su contexto para poder hacer suyos éstos conocimientos.

Entre los principios que sustentan el programa de Educación Preescolar, el de Globalización es uno de los más importantes y es aquí donde está la base constitutiva de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman, (afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales), dependen uno del otro, y el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se presenta en forma global <sup>13</sup>.

Sin embargo, lo antes expuesto nos permite visualizar que entre el niño y el adulto hay similitudes y diferencias, dentro de las primeras la forma de aprender tanto en el niño como en el adulto es igual, es decir, ambos construyen sus conocimientos a partir de la interacción con los objetos de la realidad en un proceso permanente de

asimilación, (al contacto directo del sujeto con el objeto, a través de los sentidos); acomodación, (la integración de las nuevas experiencias o información a la que ya tenía el sujeto); y equilibración, (satisfacción temporal).

Pero son diferentes porque las características y motivaciones de cada uno, van a definir las formas de acercamiento al conocimiento de cada uno de ellos, así mientras el niño, como lo sustentamos anteriormente, percibe los objetos de la realidad en forma global, los adultos, en este caso los docentes, las percibirán desde características más particulares en función al cúmulo de experiencias previas, que le dan mayor amplitud a sus estructuras, así como a su capacidad de razonamiento y su carácter maduro e interés por el cual se acerca al conocimiento.

#### **2. 4. 2. ¿Cómo, por qué y para qué, aprende el adulto?**

Una de las teorías que más discusión suscitan es la teoría de Piaget, ya que es sin duda, uno de los autores contemporáneos más citado sobre todo en el nivel de preescolar.

En lo epistemológico, él propone la atención en la lógica interna del conocimiento y la lógica de estructuración de ese conocimiento por parte del sujeto.

Confrontando la psicología del niño con la del adulto, Piaget contrapone la semejanza de los funcionamientos a la variación de las estructuras, es decir que cualquiera que sea la edad, la acción supone siempre un interés que la desencadena; la inteligencia trata siempre de comprender, de explicar. Es el tipo de intereses y explicaciones lo que cambia con la evolución psicológica.

Se debe señalar también, que el adulto en razón del peso de las experiencias vividas, ha acumulado un número mayor de estereotipos que el niño. De lo cual

resulta una mayor sensibilidad ante las disonancias cognoscitivas, ante la discordancia por un lado, de lo que piensa y deriva de esos estereotipos, y por el otro, lo que se sabe y procede de un conocimiento empírico o científico.

Sin embargo, con los señalamientos anteriores podemos validar que el proceso de aprendizaje es igual en todos los individuos, tomando en cuenta que, todo sujeto requiere de una experiencia y una reflexión que se traduce en nuevos esquemas de conocimiento que darán sustento a otros cada vez más amplios y diferentes.

En este caso el docente será el encargado de construir y reconstruir sus estructuras de conocimiento, en el contexto del análisis de su práctica en general y en particular de las Ciencias Naturales, con lo que se hará posible que asuma una actitud diferente ante los niños que atiende.

Si partimos del concepto de que "adulto" es aquél que debe haber logrado la madurez física y de todos los rasgos de su personalidad, la Educación del Adulto, no es algo que vale necesariamente para todos los adultos por igual. Según sea el grado de "madurez", cada uno de ellos tendrá sus propias necesidades, y buscará él mismo sus satisfacciones en situaciones concretas.

En la época que nos toca vivir, surge una necesidad específica de la Educación del Adulto, ya que el adulto se haya hoy en día frente a una serie de diferenciaciones y de complicaciones frente a la vida social, económica, política y cultural, que por lo menos aparentemente, no las puede superar por sí mismo y sin la contribución de todo un Sistema Educativo, que se encuentra institucionalizado.

Es necesario recalcar que todo adulto, tiene necesidades específicas para continuar su preparación o su actualización, en nuestro caso los docentes, tienen que convertir esas necesidades en motivaciones concretas, de las que podemos señalar

algunas: Necesidad de aceptación, un ascenso, un cambio de adscripción, y en algunos casos la necesidad de conocer con más profundidad la realidad en la cual se desempeñan, o por que les gusta estar en constante preparación, y actualización. Estas motivaciones pueden ser de tipo social, cultural, político, económico y en algunos casos hasta religioso.

Los docentes preescolares en cuestión, en algunos casos sienten insatisfacción por su trabajo, sienten que no lo pueden hacer y eso las motiva para continuar preparándose, y actualizándose, en la idea de que a mejor preparación hay una mejor remuneración económica, buscando la oportunidad en la institución o donde puedan encontrar respuesta a sus inquietudes.

## **2. 5. Pedagógico**

Se ha dicho que el siglo XX será el siglo del niño. Es sobre todo el siglo de la ciencia triunfante. Cada día nacen nuevas teorías, se desarrollan los conocimientos, se multiplican las posibilidades mecánicas. Asistimos a una verdadera avalancha de inventos, de los que la astronáutica constituye un símbolo particularmente significativo.

El niño y el adolescente se apasionan inevitablemente por este auge extraordinario de un maquinismo que multiplica la velocidad por diez, investiga lo infinitamente pequeño y afronta lo infinitamente grande hasta llegar a dar a los hombres una potencia constructiva, pero también destructiva, que les hace sentirse comparables a los dioses.

La formación científica de nuestros docentes y alumnos, tiene que ser reconsiderada.



### **2. 5. 1. El abordaje de las Ciencias Naturales en el nivel de Preescolar**

Actualmente, está teóricamente admitido que no se preparan los viajes a la Luna aprendiéndose de memoria fórmulas científicas o mediante el examen de los croquis de los manuales, de las observaciones y experiencias realizadas por los adultos; que la formación científica se realiza, por otra parte, como cualquier otra formación, a base de experiencias efectivas, con su parte de incógnitas y, por lo tanto, con sus riesgos de fracasos y errores; que es una actitud mental que no se conforma con creer, sino que quiere actuar sobre el medio ambiente para transformarlo en el elemento activo de progreso.

Por todo lo anterior, la propuesta concreta que propone Celestin Freinet <sup>14</sup> en relación al abordaje de las Ciencias Naturales es la de que la enseñanza tendría que basarse exclusivamente en la observación y en la experiencia de los sujetos en el mismo medio.

Pero a este nivel se revelan infinidad de dudas, se plantean cuestiones cruciales que sólo serán resueltas cuando se haya elaborado definitivamente y haya sido aceptada, una técnica nueva susceptible de reemplazar a la antigua.

Es muy cierto, que al principio el sujeto no sabe nada y que, por lo tanto todo está por aprender. El error es creer que el adulto puede aportarle el conocimiento completo, como si se vertiera en un embudo. El conocimiento se adquiere, exclusivamente por tanteo experimental; es la culminación, el resultado de esta experiencia o este tantear.

El conocimiento no es, en absoluto, la base de la experimentación.

En este caso el problema pedagógico será: promover en el individuo la curiosidad, la necesidad de buscar, de experimentar y de crear. La finalidad de esta técnica es alimentar, excitar y orientar estas tendencias según las exigencias a la vez de los niños, el medio ambiente y el docente.

Otra propuesta del abordaje de las Ciencias Naturales es la de Piaget <sup>15</sup> Empezaremos haciendo una síntesis de los aspectos de su teoría que implican a nuestro propósito.

Como su propio nombre lo indica, la Epistemología genética, se preocupa del problema del conocimiento y de su generación, es decir de "cómo el sujeto se vuelve progresivamente capaz de conocer progresivamente los objetos".

Saber en qué consiste esta "progresividad", estos "Procesos de construcción" de las estructuras mentales (génesis) es importante porque en este proceso el que nos da la clave para saber "cómo son" esas estructuras cuando ya están construidas.

Se podría decir que toda la teoría de Piaget se ha elaborado en torno a la búsqueda de respuestas para tres cuestiones que él considera metodológicamente fundamentales:

- a. ¿Existen en el sujeto operaciones intelectuales innatas, o, por el contrario, las operaciones intelectuales son adquiridas por el individuo?
- b. Estas posibles operaciones ¿se constituyen aisladamente o formando parte de estructuras de conjunto más amplias?
- c. Las operaciones y sus hipotéticas estructuras de conjunto ¿están presentes en todos los niveles de desarrollo? y si no es así ¿cuándo y cómo se construyen?

La primera consecuencia práctica de aceptar la teoría de Piaget como marco referencial en el diseño de currículum, sería la de adecuar el nivel de complejidad de los conceptos que el alumno tiene que aprender a su capacidad mental. Es decir: que al diseñar los programas, se cuide que la demanda intelectual de los conceptos científicos no exceda a la capacidad intelectual cognitiva de los sujetos para quienes se destina el programa.

En el Programa de Educación Preescolar vigente, se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización. Por lo que será necesario definir los proyectos a partir de fuentes de experiencia de los niños que aporten elementos significativos relacionados con su medio natural y social.

Al mismo tiempo se deben de consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada y con cierta especificidad al mismo tiempo responda a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño. Para este fin se proponen los cinco bloques de juegos y actividades en el que está contemplado el de relación con la Naturaleza.

La naturaleza es la fuente de la vida, a través de las relaciones que el hombre establece con ella, se provee de satisfactores básicos que requiere para la supervivencia, cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo que incide en las condiciones de vida del ser humano.

Por lo tanto es de suma importancia que desde la etapa preescolar se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta ya que del tipo de relación que establezca con ella, dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como la prevención y colaboración en la solución de los problemas ambientales.

Al mismo tiempo se señala que el niño preescolar, al realizar observaciones sobre el medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive, a darse cuenta de que existen plantas, animales y lugares con características diferentes a las que conoce.

Lo que irá favoreciendo la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, por ello se sugiere que el docente propicie la realización de experimentos, juegos y actividades diversas, dentro y fuera del jardín de niños, a fin de favorecer la salud física y emocional de los niños, a partir del conocimiento de su cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, desplazamiento y la adquisición de hábitos y prácticas de aseo, de autocuidado, de alimentación y recreación, a través de actividades cotidianas surgidas en el contexto de su realidad, lo que implicaría tener presentes tres aspectos fundamentales de la realidad que son: **Salud, Ecología y Ciencia.**

Desde la perspectiva psicológica, del Programa de Educación Preescolar es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño que lo conduce a aceptar lo que lo rodea por un acto general de percepción, sin prestar atención a los detalles.

### **2. 5. 2. ¿Cómo abordan las docentes las Ciencias Naturales en sus lugares de desempeño?**

El Programa de Educación Preescolar, nos lo presentan para ser trabajado por proyectos, la fundamentación dice: que se tiene que abordar en forma global, con el apoyo de los cinco bloques de juegos y actividades, en el que está contemplado el de la Naturaleza, pero a los docentes se nos dificulta hacerlo de esta manera, sin embargo, se ha observado que las educadoras trabajan los contenidos de forma

aislada, es decir, que separan un espacio para trabajar con los niños las matemáticas, lenguaje, música y movimiento, educación física.

En lo que se refiere a las Ciencias Naturales, estos contenidos están esquematizados y programados desde hace mucho tiempo, la educadora ya tiene un tiempo "Apartado" para trabajar la alimentación, la salud y la ecología, en los que aborda la parcela, los germinadores, el medio ambiente, la reforestación, la visita al doctor al hospital, etc.

Sin embargo, estas acciones trabajadas en aislado no responden en primer término al principio de globalización, en segundo término no respetan las características del pensamiento del niño cuya esencia requiere de que viva el proceso inherente a cada acción que realiza haciendo aflorar cada momento que está inserto a él, un ejemplo de ello es que para sembrar, no hay el momento de organización, planeación y evaluación que le permita establecer cómo, dónde y cuándo sembrar; qué requerirá para ello, qué cuidados tendrá antes, durante y después de la siembra, cómo irá registrando los logros o los avances que va teniendo su acción y qué hará con los productos que vaya obteniendo de su trabajo.

Lo que nos permite visualizar que hay una ruptura entre el planteamiento metodológico que sugiere el programa y el desarrollo de las metodologías que implementa el docente para propiciar los procesos de construcción del conocimiento en los preescolares.

Al realizar estas observaciones, se plantea la presente propuesta como una alternativa que propicie que el docente reconstruya sus conocimientos, en la interacción con otros docentes y con el referente de las Ciencias Naturales, para que cuente con las estructuras que le permitan modificar su práctica y en consecuencia favorecer los procesos de desarrollo del niño.

## **2. 6. La enseñanza de las Ciencias Naturales**

### **2. 6. 1. Elementos que dificultan al docente la enseñanza de las Ciencias Naturales.**

En el nivel preescolar, el objetivo principal está encaminado a favorecer el desarrollo del niño; por lo que podemos decir que los contenidos de aprendizaje, no tienen tanta importancia como fines en sí, ya que en este nivel se abordan como medios para favorecer dicho desarrollo.

Hasta la fecha la mayoría de los docentes continúan abordando los contenidos en general y los de Ciencias Naturales en particular, como fines y no como el medio que propicie que niños y docentes construyan su conocimiento, con respecto a ese aspecto de la realidad tal y como lo plantea el PEP ' 92.

Según los resultados del trabajo de campo realizado mediante las visitas de supervisión a los centros de trabajo, se puede mencionar que existe una gran resistencia de los docentes, para abordar las Ciencias Naturales como medio que permita favorecer el desarrollo del niño, no se acepta el hecho de tener que estudiar para conocer, en primer lugar, dicho proceso de desarrollo, y después para conocer el medio natural en que se encuentran inmersos educandos y educadores, y finalmente hacer uso de los apoyos que, como recurso didáctico pueden aprovecharse para tal fin.

En estos momentos que la educación intenta una transformación, se aprecia que los docentes se resisten a ella en función a que les falta seguridad y confianza en el manejo del modelo pedagógico, para permitir que sea el alumno el que opine, sugiera, descubra, investigue, experimente, confronte, indague y encuentre sus propias explicaciones; sin considerar que una actitud propiciadora de la actividad

física y mental de los niños, lejos de restar autoridad, favorecería ese proceso de desarrollo armónico y autónomo en ellos <sup>16</sup>

Como una manera de relacionar la forma como el adulto construye su conocimiento y las formas en que éste se traduce en enseñanza en su desempeño docente, podemos decir que los métodos de enseñanza y la organización del trabajo escolar, tienen gran importancia en la vida social, no son algo caprichoso ni producto del azar, sino que dependen de muchos factores como son: La situación social económica, las ideas filosóficas sobre lo que es el conocimiento, cómo se adquiere, el valor que se le atribuye a la ciencia, etc.

Todos estos factores no son aislados, que se junten para producir los métodos de enseñanza que se practican en la docencia, son mutuamente interdependientes y se modifican unos a otros. La ciencia, por ejemplo, es un producto social, que tiene su dinámica propia y a su vez, influye sobre el desarrollo de las fuerzas productivas que constituyen un factor social decisivo.

Piaget, concibe **tres tipos de conocimiento: el conocimiento físico, el lógico matemático y el social**, cada uno con su lógica propia de su caracterización.

El conocimiento físico, es aquél en el que el individuo experimenta en relación a las características de los objetos y se constituye por la apropiación que hace de ellos en cuanto a sus características, cuanto más interacción tenga un sujeto con los objetos de su medio ambiente, más probable es que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos.

El conocimiento físico es la abstracción que el individuo hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa. La fuente de conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que el sujeto tiene

de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos material y mentalmente y descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones.

A éste, corresponde en un primer momento el objeto de estudio de esta propuesta. En un segundo momento se ubica también en el conocimiento social el cual se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Este se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo a que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo. En este aspecto, se produce el aprendizaje de valores, y la consolidación de los hábitos, el lenguaje oral, la escritura, etc., que difieren de una cultura a otra.

Un tercer aspecto es el conocimiento lógico matemático, que tienen por su parte una dinámica que no está desligada de los afectos, cuantas más experiencias tengan los individuos, más probable es que tenga un número mayor de estructuras mentales que actúan en forma organizada.

Este conocimiento se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en cada individuo, es decir, lo que abstrae no es observable.

El conocimiento lógico matemático se va construyendo sobre relaciones que el sujeto ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes. Tiene como características el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y una vez que ha sido adquirido se puede reconstruir en cualquier momento.



## 2. 6. 2. Las Ciencias Naturales.

Como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, se cree que todas las ciencias, se descubren y las ciencias naturales son la comprobación de disciplinas como la Física, la Química, y otras materias que son sujetas a experimentos.

Comencemos con una definición sencilla, para conocer qué es la naturaleza; la naturaleza es todo aquello que no ha sido creado por el hombre, la materia inerte y la materia viva. La tierra, los mares, el universo, por un lado y la enorme cantidad de órganos vivos que constituyen la flora y la fauna.

La Naturaleza ha existido desde antes de la aparición del hombre, existe independientemente de él y probablemente subsistirá si llegamos a desaparecer como especie de la faz de la tierra.

El tiempo y el espacio infinitos son dos propiedades de la naturaleza. No se sabe cuando empezó ni cuando terminará su existencia; tampoco en qué punto espacial comienza ni donde acaba.

La naturaleza se transforma, cambia, es dinámica. Se tiene conocimiento de algunas de estas transformaciones. Se han intentado, por lo menos, varias explicaciones sobre los cambios del sistema solar y se sabe de algunas transformaciones sufridas por la tierra cuando aún no aparecía el hombre.<sup>17</sup>

Para dar cuenta de la realidad inerte y de la materia viva, el hombre ha creado, a lo largo de milenios, conjuntos de ideas de muy diverso orden. La relación práctica del hombre con la naturaleza se ha guiado tanto por creencias religiosas y mitos como por conocimientos empíricos y teorías científicas. También ha intentado comprender

cómo han surgido históricamente estas ideas y cual ha sido el carácter de las diferentes formas de relación que ha establecido con el medio que le rodea.

A este universo de ideas, de concepciones y de formas de relación práctica, es lo que denominamos Campo de Conocimiento de la Naturaleza. El término campo constituye una noción abierta a partir de la cual es posible delimitar áreas de conocimiento y problemas específicos.

Si concebimos el campo como universo amplio de ideas, de concepciones y de relaciones prácticas, y a la naturaleza como una totalidad, es posible realizar determinados "recortes" de acuerdo con la delimitación de problemas y de campos específicos, sin perder de vista la totalidad dinámica a la que estos "recortes" pertenecen.<sup>18</sup>

### **2. 6. 3. Historia de la Ciencia**

El fin de este apartado, es para tener una idea general de la evolución que han tenido las ciencias, el proceso de cambio lo podemos observar, en las sociedades que existen y que han tenido su evolución material e histórica.

El origen de la ciencia no solamente es práctico, ya que en toda forma de pensamiento se revela el estigma de su nacimiento, es decir, que su carácter es empírico concreto, (El pensamiento abstracto teórico, es logro de la época posterior a los Griegos), destinado a la solución de teorías prácticas e inmediatas, en relación con la clase dominante, la cual utiliza el poder y el conocimiento, para legitimar, sus privilegios exclusivos dentro de la sociedad.

La historia de las ciencias comienza hacia el año de 580 A.C., con un hombre, de la isla de Mileto, llamado Thales, él inicio un nuevo modo de pensar.

Para Tales de Mileto, (Como se le conoce hasta nuestros días), lo que llamamos vida o alma o causa del cambio, es algo inherente a la materia.

**"Tales de Mileto, es el fundador de la escuela horizontal o materialista, para la cual el universo estaría hecho de una sustancia fundamental única y su complejidad proviene de cambios en esa materia básica. Tales usó la palabra Cosmos para designar al universo, y para los Griegos Cosmos vino a significar un mundo ordenado, racional y comprensible, en el que los fenómenos pueden explicarse en términos naturales".<sup>19</sup>**

Los filósofos milesios, no tuvieron noción de la prueba experimental ni derivaron conocimientos útiles de sus elucubraciones. Para el modo de pensar de estos autores, éstos fueron filósofos no científicos, pues actualmente es muy clara la distinción entre ciencia y filosofía, aunque a menudo se confunde ciencia y tecnología, sin embargo para los griegos, era muy clara la diferencia entre saber ciencia y hacer técnica; pero no hacían distinción entre filosofía y ciencia, todo era Sophia, conocimiento.<sup>20</sup>

## CAPITULO III

### ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

En el capítulo anterior, se abordó la teoría que sustenta la propuesta de este trabajo, creemos de importancia fundamental conceptualizar lo que es una propuesta pedagógica, entendida ésta, como una forma de dar solución a una problemática educativa existente, que cada uno de los miembros de esta zona escolar visualiza y vive desde diferentes funciones.

Entendemos que propuesta pedagógica es una sistematización teórico metodológica que constituye una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de enseñanza aprendizaje y en este caso especial de apropiación del conocimiento, que promueve las formas y procedimientos que usa y las posibilidades de optimización de éstos en su práctica docente.

La elaboración de esta propuesta pedagógica, implica un proceso donde el conocimiento cotidiano de la educadora es problematizado y reformulado en una articulación teóricamente coherente con los materiales de trabajo que utiliza. Esta reformulación del conocimiento y de trabajo se inicia con la definición de problemas precisos, localizados en su quehacer docente de mi universo de trabajo y constituye el objeto de estudio de dicha propuesta.

Este objeto de estudio tiene relación con los objetos del conocimiento, los objetivos curriculares, los sujetos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y la intervención docente en un contexto concreto institucional y social.

Por lo tanto, la propuesta pedagógica constituye un análisis formalizado de aquellos elementos que fundamentan las decisiones y las acciones del docente de preescolar en torno a la conceptualización y organización del contenido escolar que se promueve en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a los procesos de actualización, apropiación y adecuación de éstos en el jardín de niños.

### **3. 1. Estrategias**

Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la apropiación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por lo tanto representan esquemas orientadores para el trabajo cotidiano del aula del jardín de niños, es este caso, en relación a la enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares. Comprende la explicitación de recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y el alumno para desarrollar los procesos del conocimiento.

En la construcción de las estrategias didácticas se le da congruencia a los elementos que la constituyen como son las situaciones contextuales, las conceptualizaciones y en este último momento las propuestas de operación de todo lo anterior.

Dentro de las estrategias que se han seleccionado, están las que nos permiten organizar el grupo, el contenido, los recursos, las actividades, las técnicas de trabajo y el subsistema de evaluación de este trabajo en cuanto al grupo.

Un programa de formación para maestros en ejercicio, puede concebirse como la creación de un espacio, un tiempo, y un método de trabajo que nos permita apropiarnos, a nivel individual y grupal de una experiencia que nos facilite: Reflexionar

sobre lo que hacemos diariamente, desde los intereses y motivos que tenemos como maestros para destacar aquellos que nos gustaría modificar, reafirmar nuestro deseo de cambio, de superación personal y profesional; llegar a experimentar distintas formas a través de las cuales nuestra práctica educativa, pueda ser investigada y transformada por nosotros mismos.

La metodología de trabajo electa, intenta responder a que los maestros, como adultos, han alcanzado ya un desarrollo personal (intelectual y afectivo) que les permite incorporarse a las experiencias educativas con un alto grado de responsabilidad. como adultos y como profesionistas, los maestros tienen un gran cúmulo de experiencias y de conocimientos que pueden compartir con otros maestros.

Como adultos también, no se someten a la imposición de nuevos aprendizajes si éstos no le son significativos, en su vida personal y profesional. Asimismo, son capaces de construir nuevos conocimientos a partir de la integración de aprendizajes significativos a sus experiencias pasadas.

Se pretende trabajar con una estrategia metodológica que nos permita ordenar lo que sabemos, darnos cuenta de lo que no sabemos y buscar los medios para que todos los días seamos capaces de conocer mejor nuestra realidad y transformarla, la estrategia que consideramos nos permite todo lo anteriormente expuesto es:

### **3. 1. 1. El trabajo colegiado**

En cuanto a la forma de trabajar la estrategia es el taller que privilegia el trabajo colegiado, no basta haber determinado aquello que debemos hacer para lograr un determinado resultado, debemos buscar el mejor medio posible para hacerlo, es

decir, trazar estrategias para la realización de las tareas educativas. La elección de estrategias comprende elección de métodos y de medios, que nos permitan dar solución a la problemática presentada.

Compartir la experiencia con otros maestros constituye el punto de llegada del trabajo seguido hasta aquí. Una vez que cada maestro ha llegado ha desarrollar una serie de habilidades y actitudes para continuar aprendiendo colectivamente y se han consolidado en equipos de trabajo, se está en posibilidad de trabajar con otros maestros; y se dan las condiciones para realizar un talleres periódicos con los demás, facilitando la participación espontanea para compartir su experiencia, con todos, crecer intelectual, emocional y profesionalmente desarrollando competencias que conduzcan al diseño de propuestas que permitan incidir en la planeación, de una práctica congruente con el contexto a partir de un trabajo colegiado.

### **3. 2. Actividades**

Las actividades, se conciben como acciones específicas, que se realizan parra llevar a la práctica lo planeado y pueden ser de tipo individual y colectivo en este caso, las detallamos a continuación:

#### **3. 2. 1. Actividades Individuales**

Una de las primeras actividades que cada educadora debe realizar en su centro de trabajo y comunidad es:

- a) El estudio diagnóstico. Este será en relación a su comunidad educativa, a los niños del grupo que atiende, a las necesidades de capacitación y actualización, a las necesidades de materiales didácticos que ellas requieran y las

relaciones que se establecen con los padres de familia para realizar su trabajo pedagógico, los problemas sociales más sentidos (alimentación, higiene, familia, medio ambiente, etc). Socialización de su diagnóstico al equipo de educadoras de la zona escolar.

b) Lecturas. Se recomendarán lecturas pedagógicas, especialmente el Programa de Educación Preescolar y todos sus apoyos didácticos, así como aquellos que aporten elementos para apoyar en el procesamiento de datos arrojados en el diagnóstico para convertirlos en contenidos educativos que permitirán finalmente una educación más congruente con la realidad.

c) En sus grupos la educadora realizará las fichas de datos globales, entrevistas con padres de familia, observaciones de los procesos de desarrollo de todos y cada uno de los niños, para llevar un seguimiento de los avances que muestren en el proceso enseñanza - aprendizaje.

### **3. 2. 2. Actividades por equipos, en los talleres se hará:**

a) El intercambio de experiencias. Dentro de los consejos técnicos consultivos, con lo cual se puede realizar al principio del ciclo escolar, el diagnóstico de las necesidades de cada una de las educadoras y las experiencias que han vivido en las diversas formas de abordar los contenidos educativos en los grupos escolares de los diferentes jardines de niños.

b) Para el intercambio de información, realizar una calendarización para reuniones mensuales en las que comentarán los resultados que se han obtenido con las sugerencias de actividades que surgen en el grupo, este calendario de puede ir modificando de acuerdo con las actividades o tareas que vayan generando.



- c) Intercambio de materiales, Este intercambio de dará con lecturas, videos, experiencias vividas, materiales didácticos, etc, este intercambio es otro de los recursos que permite recuperarse en un trabajo colegiado.
- d) Las propuestas, surgen de las sugerencias de acciones concretas que se van dando en talleres y círculos de estudio para ser desarrolladas con los niños, las educadoras y los padres de familia, de lo cual se realiza un seguimiento de los mismos desde el Consejo Técnico Consultivo para ir informando de los resultados que de ellos surjan al mismo grupo.
- e) Conclusiones, realizar un balance de los resultados obtenidos para concluir si fueron adecuados desde la planeación, desarrollo y evaluación, para poder proponer nuevas acciones.

### **3. 2. 3. Actividades Grupales**

- a) Propuestas de trabajo. Hacer una calendarización de temas o contenidos para trabajarlos en las reuniones mensuales, o las que se acuerden.
- b) Planes y programas. Analizar el PEP'92 y sus apoyos metodológicos con diferentes fines, de acuerdo a necesidades específicas de cada uno de los miembros de Consejo Técnico Consultivo, afín de contar con elementos, prácticos que permitan valorar su efectividad así como la visión clara de proponer cambios o la integración de otros aspectos.
- c) Consejos Técnicos. Realizar reuniones mensuales, y otras, para analizar, comprobar programar acciones tendientes a resolución de problemas que enfrentan las educadoras en sus grupos o en sus comunidades.

propuesta metodológica, los principios de la investigación-acción, por su carácter ampliamente participativo; dado que:

La investigación: nos permite observar detenidamente nuestra práctica educativa, lo que sucede cotidianamente y reflexionar sobre esto. También podemos recurrir a libros, artículos, documentos y revistas con temas de nuestro interés, que nos ayuden a ampliar el panorama desde una perspectiva teórica y confrontar ésta con nuestra realidad; es un proceso que implica ir y venir de la práctica a la teoría y de la teoría a la práctica.

Acción: porque vamos a aprender a ser investigadores investigando; en la acción vamos a investigar durante todo el proceso educativo, que se gestará según avance el proyecto. De nuestra práctica recogeremos de manera ordenada todo lo que vaya ocurriendo y que sea significativo. Encontraremos formas de registrar lo que observamos, de sistematizar nuestra formación.

Asentando, que las estrategias de actualización de la educadora deben ser las mismas con que debe trabajarse con los niños, de acuerdo al nivel de desarrollo de éstos.

La participación: Porque somos nosotros, los maestros, los que investigamos en torno a lo que sucede en nuestra práctica docente y educativa; nosotros somos los más interesados en saber qué está pasando y cómo se va a ir transformando nuestra realidad.

### **3. 4. Técnicas**

Las técnicas de enseñanza son importantes para que el estudiante pueda conocer el resultado de su trabajo con los niños en el aspecto de las Ciencias Naturales.

Dentro de las técnicas más recomendables para la realización de este trabajo serían:

- a) El interrogatorio. Que consiste en el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquél, o entre los mismos alumnos.
- b) Observación de fenómenos, y prácticas.
- c) Investigación de campo oral, escrito y documental.
- d) Experimentación, a través de los sentidos de fenómenos naturales como ruido, sabores, olores, texturas, temperaturas, cambios etc.
- e) Descubrimiento, las educadoras y los niños deben ir descubriendo nuevas características de las cosas, conceptos, explicaciones, funciones etc.
- f) Discusión en pequeños grupos, conversación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis en grupos de 3 a 12 miembros. Esta técnica reviste diferentes modalidades.
- g) Lectura comentada, discusión o exposición centrada sobre la lectura de textos escogidos para aclarar o complementar aspectos importantes del curso.
- h) Exposiciones objetivas y gráficas de los productos y trabajos que se vayan generando.

Estas técnicas de aprendizaje se sugieren para que sean trabajadas por las educadoras durante sus Consejos Técnicos Consultivos mensuales, para que puedan desarrollar estas mismas técnicas con sus alumnos.

d) Ley General de Educación.

e) Especialmente para la enseñanza de las Ciencias Naturales, el entorno que tienen los niños y la educadora a su alcance para observar y registrar las transformaciones naturales que sobre la naturaleza se dan.

Suponemos que plantear esta alternativa metodológica responde a una problemática detectada y estudiada, es nuestro propósito central, queremos colaborar con ello, deseamos que la educadora la acepte y ponga en práctica como una propuesta inconclusa, revisable y superable. Que se involucre en procesos participativos, que investigan e innovan su práctica docente.

Sin embargo esta propuesta se ve como la única posibilidad por el momento de atender esta problemática educativa.

# BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- COLL, Cesar, Psicología y Curriculum. Ed. Paidós. México, 1991.
- DELVAL, J. Crecer y Pensar. Ed. Laía, Barcelona.
- DOMINGUEZ Hidalgo, A. Métodos Globalizadores. Ed. Continental. México 1982.
- FERREIRO, Emilia. Psicogénesis y Educación. Doc. DIE-IPN. México, 1992.
- JOACHIM H, Knoll. La formación de Adultos. Ed. Roca. México, 1985.
- KAMMI, Constance. La Teoría de Piaget y la Educación. Universidad de Alabama, en Birmingham.
- KIDD, J., R. Cómo Aprenden los Adultos. Ed. El Ateneo. Buenos Aires, 1979
- LEON, Antoine. Psicopedagogía de los Adultos. Ed. Siglo XXI. México.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, México, 1993
- LUDOJOSKY. R. L. Andragogía o Educación de Adultos. Ed. Guadalupe. Buenos Aires, 1972.
- SEP. Reglamento de las Condiciones de Trabajo
- SEP. Guía para el Director, México, 1992.
- SEP. Guía para el Maestro. Medio Ambiente. México, 1992.

- SEP. Ciencias Naturales. México 1992.
- SEP. Perfiles de Desempeño para Preescolar y primaria. México 1989-1994.
- SEP. Hacia un nuevo Modelo Educativo. México. 1989-1994.
- SEP. Guía para el Instructor. México, 1992.
- SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 1981.
- SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 1992.
- UPN. SEP. Criterios de Evaluación, Antología UPN, 1979.
- UPN. SEP. Ensayos Didácticos. Antología UPN. México, 1979.
- UPN. SEP. Planificación de las Actividades Docentes. Antología, UPN. México 1981.
- UPN. SEP. Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños.  
Antología México, 1994.
- UPN. SEP. Introducción al campo de la Naturaleza. Plan de Estudios para Docentes  
del Medio Indígena. Antología UPN. México, 1994.
- UPN. SEP. Medios para la Enseñanza. Antología UPN. México, 1985.
- UNAM. Cero en conducta. Nos. 20. México, 1990; 38 - 39, México , 1995.