

“LA ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA EN EL  
PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”



POR

**JUANA GONZALEZ GARCIA**

**T E S I S**

( INVESTIGACION DE CAMPO )

Para obtener el título de:

**LICENCIADA EN EDUCACION BASICA**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16 A

  
UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

---

---

" LA ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA EN  
EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA "

POR

JUANA GONZALEZ GARCIA

T E S I S  
( INVESTIGACION DE CAMPO )

Para obtener el título de:  
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

Morelia, Mich.

1995

*DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION*

*Morelia, Mich., a 23 de septiembre de 19.95.*

**C. PROFR. (A)**

JUANA GONZALEZ GARCIA

**P R E S E N T E .**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".*

*opción TESIS (INVESTIGACION DE CAMPO) a propuesta del asesor C. Profr. (a) MANUEL MEDINA CARBALLO*

*manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos -- establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.*

**A T E N T A M E N T E**

*"Educar para Transformar"*

PROFR. RUBEN RAMOS DIAZ UNIV. PED. NAC. 16A-MORELIA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD UPN-161

**UPN**

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION .....	6
CAPITULO I	
1.- PROBLEMATIZACION .....	10
1.1.- Delimitación del problema .....	10
1.2.- Justificación .....	11
1.3.- Objetivos .....	12
1.4.- Hipótesis .....	13
CAPITULO II	
2.- MARCO DE REFERENCIA .....	15
2.1.- Estructura física .....	15
2.2.- Aspecto histórico .....	16
2.3.- Aspecto económico .....	17
2.4.- Servicios públicos y sociales .....	18
2.5.- Aspecto socio cultural .....	20
2.6.- Organización política .....	21
2.7.- Características de la colonia donde se ubica la escuela y de su población .....	22
2.8.- Educación .....	23
CAPITULO III	
3.- MARCO TEORICO .....	27
3.1.- Aprendizaje .....	27
3.1.1.- Concepto de aprendizaje .....	27
3.1.2.- Proceso de adquisición del conoci--- miento .....	28

	Página
3.2.- Teoría psicogenética de Jean Piaget .....	29
3.2.1.- El desarrollo mental del niño .....	30
3.2.2.- Factores de desarrollo .....	32
3.2.3.- Aspectos del desarrollo intelectual_ del niño .....	33
3.2.4.- Interés y necesidad .....	34
3.3.- Proceso de adquisición de la lengua escrita.	36
3.3.1.- Nivel presilábico .....	38
3.3.2.- Nivel silábico .....	40
3.3.3.- Nivel de transición .....	42
3.3.4.- Nivel alfabético .....	42
 CAPITULO IV	
4.- DISEÑO METODOLOGICO .....	45
4.1.- Descripción de la población y muestra estu-- diada .....	45
4.2.- Características generales del método utiliza_ do .....	46
4.3.- Descripción de los instrumentos .....	47
4.4.- Etapas de trabajo .....	49
4.5.- Estudios de caso .....	49
 CAPITULO V	
5.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION .....	52
5.1.- Aplicación e interpretación de las evalua--- ciones del grupo .....	52

	Página
5.1.1.- Primera aplicación .....	52
5.1.2.- Segunda aplicación .....	57
5.1.3.- Tercera aplicación .....	61
5.1.4.- Cuarta aplicación .....	65
5.2.- Seguimiento individual de una muestra del grupo .....	69
5.2.1.- Estudio del primer caso .....	70
5.2.2.- Estudio del segundo caso .....	75
5.2.3.- Estudio del tercer caso .....	79
5.2.4.- Estudio del cuarto caso .....	84
CONCLUSIONES .....	90
BIBLIOGRAFIA .....	93
ANEXOS .....	96

## INTRODUCCION

Enseñar a leer y escribir a un niño es una de las tareas básicas de la escuela primaria, lo que representa un problema y, a la vez, un reto para el maestro asignado a un grupo de primer grado.

Por lo general, el educador enfrenta esta situación enfocando su atención a la manera de cómo enseñar a los niños la lectoescritura, buscando para ello el método de enseñanza más apropiado a sus características y habilidades personales, así como a las condiciones económicas de la comunidad donde desarrolla su práctica docente. Así mismo, se preocupa por lograr una adecuada maduración motriz que le facilite al alumno abordar la lectura y escritura con mayores posibilidades de éxito.

Sin embargo, actualmente se cuenta con aportaciones muy importantes derivadas, principalmente, de la teoría psicogenética de Jean Piaget, que proporciona nuevos elementos para comprender que el proceso de aprendizaje de la lengua escrita no depende ni de que el niño posea una serie de habilidades perceptivo motrices, ni de lo adecuado de un método, sino que implica la construcción de un sistema de representación que el niño elabora al interactuar con este objeto de conocimiento.

Ante esta perspectiva, al recibir para el periodo escolar 1994-1995 el primer grado grupo "A" de la Escuela Primaria --

Urbana " Alfredo V. Bonfil ", me propuse poner en práctica y a prueba la teoría que explica el proceso de adquisición de la lengua escrita.

Para ello realicé esta investigación en la que tuve que fijarme objetivos a alcanzar, elaboré mis hipótesis e investigué las principales características de la comunidad donde se desarrolló el presente estudio, esto con la finalidad de tener una referencia que permitiera conocer y comprender un poco más a los alumnos investigados.

Posteriormente me vi en la necesidad de argumentar científicamente la teoría que explica el problema en estudio. Para ello se investigó sobre el aprendizaje en general, se apoyó en la teoría de J. Piaget y se tomaron los aportes, sobre el tema, de Ana María Kaufman.

En base a lo anterior fue necesario establecer la metodología más adecuada a las características de la investigación y diseñar los instrumentos de aplicación con los que se habría de obtener la información requerida.

Una vez aplicados estos instrumentos se procedió a analizar cuidadosamente los resultados obtenidos, para poder así llegar a conclusiones referentes al problema en estudio.



Cabe aclarar que la presente investigación fue realizada - de manera paralela utilizando el mismo esquema, los mismos -- instrumentos de aplicación y con el mismo soporte teórico por la profesora Ma. del Rocío Ortega Rocha, en uno de los grupos de primer grado de la Escuela Primaria Urbana " Dr. Cayetano\_ Andrade " de la ciudad de Moroleón, Gto.

---

---

C A P I T U L O I  
P R O B L E M A T I Z A C I O N

---

---

## 1.- PROBLEMATIZACION

### 1.1.- Delimitación del problema

El presente trabajo aborda el problema del aprendizaje de la lengua escrita, sin embargo es preciso no confundir la polémica sobre los métodos de enseñanza con el estudio de los procesos de aprendizaje del sujeto, aquí se intenta verificar los aportes teóricos que se han hecho, a últimas fechas, sobre la forma como el niño adquiere la comprensión de nuestro sistema de escritura, sobre todo, desde el punto de vista de la teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual ha servido como base y sustento teórico para aportar explicaciones sobre la manera de como adquiere el niño este objeto de conocimiento.

Así pues, con la finalidad de poder comprender, de una manera más científica, este proceso de aprendizaje y con la intención de aplicar nuevas y mejores estrategias de trabajo -- que permitan obtener mayores rendimientos en el aula escolar, se ha planteado y delimitado el siguiente problema, motivo de esta investigación:

¿ Qué proceso siguen en la adquisición de la lengua escrita - los niños del primer grado grupo "A" de la Escuela Primaria Urbana " Alfredo V. Bonfil " de la ciudad de Moroleón, Gto., - durante el periodo escolar 1994 - 1995 ?

## 1.2.- Justificación

En el estado de Guanajuato, de acuerdo con las investigaciones de Sylvia Schmelkes ( 1 ), el problema más grave de su sistema educativo se encuentra en el hecho de que muchos niños que van a la escuela no la terminan en el tiempo dispuesto para que lo hagan. Así, 48 de cada 100 alumnos, como promedio estatal, no terminan la primaria en los 6 años previstos para ello, en buena parte, esto se debe a que los niños reprueban, sobre todo los primeros grados, y especialmente el primer año.

Se sabe además, que el principal criterio para que el alumno sea promovido a segundo grado es que éste sea capaz de leer y escribir pequeños textos, sin embargo, algunos estudios recientes indican que muchos niños, sobre todo en zonas urbanas marginadas y rurales, salen de sexto sin dominar la lectoescritura.

Si consideramos las cifras de reprobación en Guanajuato, tenemos que en primer grado éstas son del 13 %, por lo que resulta que 13 de cada 100 lugares de primer grado están ocupados por niños que debieran estar en el grado siguiente. Si sumamos las repeticiones de cada grado, resulta que en una escuela, alrededor del 10 % de los lugares están ocupados por niños reprobados. Esto significa que educar a un niño está costando un 10 % más de lo que debería.

---

1 ) SCHMELKES, Silvia. El Proyecto Escolar. Guanajuato: Secretaría de Educación de Guanajuato/Educación y Prospectiva, S.C. 1995, Ed. SEG, pp 12-14.

Así, la adquisición de la lengua escrita por parte de los educandos, se convierte en uno de los objetivos principales de la educación primaria, de ahí que, a los que se dedican a esta tarea, les es de suma importancia conocer el proceso que sigue el niño en la adquisición de este conocimiento.

Tradicionalmente este problema ha sido tratado de manera semiempírica por la mayoría de los educadores, en base a un sin número de métodos de enseñanza, olvidándose, muchas de las veces, del proceso cognitivo que sigue el sujeto ante este objeto de conocimiento.

Con la finalidad de coadyuvar en la solución de este problema, se ha propuesto realizar esta investigación, esperando obtener resultados favorables que permitan disminuir su agudización. Al mismo tiempo, se espera que este trabajo permita mejorar la práctica docente y se pueda así continuar la profesionalización de la labor educativa, misma que redunde en mejores beneficios a favor de los niños de la escuela.

### 1.3.- Objetivos

- Indagar las características de la comunidad donde se realiza la investigación.
- Conocer el enfoque de la teoría psicogenética de J. Piaget sobre el proceso de aprendizaje en el niño.

- Conocer e interpretar el proceso de adquisición de la lengua escrita desde el punto de vista de la teoría psicogenética de J. Piaget.
- Investigar y aplicar métodos y técnicas de investigación -- que permitan obtener información que ayude a resolver el -- problema en estudio.
- Verificar el proceso de adquisición de la lengua escrita en base a los aportes teóricos de Ana María Kaufman.

#### 1.4.- Hipótesis

- La adquisición de la lengua escrita se da a través de un -- proceso evolutivo.
- Los niños aprenden la lengua escrita manejando una serie de hipótesis.
- Los niños inician la adquisición de la lengua escrita antes de ingresar a la escuela primaria.
- Los niños inician el aprendizaje formal de la lengua escrita de manera heterogénea.

---

---

C A P I T U L O I I

M A R C O D E R E F E R E N C I A

---

---

## 2.- MARCO DE REFERENCIA

### 2.1.- Estructura física

La escuela donde actualmente laboro se encuentra ubicada en la ciudad de Moroleón, Gto., misma que tiene las siguientes coordenadas geográficas: a los  $101^{\circ}12'$  de longitud Oeste y a los  $20^{\circ}08'$  de latitud Norte.

Sus límites son: por el Norte los municipios de Uriangato y Yuriria; por el Sur Cuitzeo y Huandacareo; al Este Uriangato; y al Oeste Yuriria.

Moroleón se encuentra asentado en una porción de tierra árida y poco cultivable, accidentado y rocoso, su clima es en primavera: templado y caluroso; en verano: caluroso y lluvioso; en otoño: templado; y en invierno: es un poco frío.

La fauna que predomina es de tipo doméstica: gatos, perros, gallinas, guajolotes, pájaros, etc.; la flora es del mismo tipo: geranios, helechos, rosales, camelina, arete, jacaranda, eucalipto, pino, etc. Cabe hacer mención que al Sur de la localidad, a aproximadamente 15 km, se encuentra ubicada la Sierra de Piñícuaro la cual alberga diferentes especies de fauna silvestre tales como coyote, mapache, tecolote, tejón. La flora se compone principalmente de roble, encino, tejocote, capulín y zapote.

La población es atravesada por el Río Piñícuaro el cual sólo lleva agua en época de lluvias y tiene su origen en el pico más alto del municipio: el Cerro de Amoles.



## 2.2.- Aspecto histórico

La primera fecha documental referente a la historia local se remonta al año 1601, en la que el nuevo Virrey de la Nueva España, Don Gaspar Zúñiga y Acevedo, otorgó a la doncella española, Doña Juana de Medina y Calderón una merced de dos caballerías de tierra de labranza, propias para colonizar, que corresponden poco más o menos a la actual ciudad de Moroleón, Gto.

En el año de 1775, don José Guzmán López, se radica formando la pequeña comunidad y comienza, desde esta fecha, a impulsar el asentamiento de la población, delinea las primeras calles con espacios suficientes para las futuras avenidas.

En 1838 llegó al poblado, el padre Fray Francisco de la Quinta Ana, fundador de la Vicaría Eclesiástica, convirtiéndose en promotor del adelanto del pequeño poblado, introduciendo industrias, estableciendo la primera escuela y alentando al vecindario a alcanzar su independencia económica y política de Uriangato y Yuriria a donde pertenecía jurídicamente.

Considerándole el derecho de elegir sus primeras autoridades en el año de 1857, el licenciado General Don Manuel Doblado decretó la fundación del municipio, otorgándole el nombre de Moroleón, que a sugerencia de los vecinos se formó con las palabras Moro, en alusión al lugar de donde provinieron los primeros pobladores; y León en honor del General Don Antonio de León, que al frente de soldados guanajuatenses tomó la ciudad de Oaxaca du

rante la Guerra de Independencia, y murió heroicamente en la defensa del Molino del Rey, durante la invasión Norteamericana.

En el año de 1929, la población adquirió la categoría de ciudad, inaugurándose varias obras materiales, tales como la casa municipal, la calzada Manuel Doblado, algunos puentes sobre el río que atraviezan la población y algunos servicios públicos como el telégrafo.

### 2.3.- Aspecto económico

Actualmente, Moroleón cuenta con una industria textil altamente tecnificada, compitiendo en este ramo con ciudades como México y Guadalajara, su maquinaria, por lo regular procede de los países más industrializados del planeta tales como Japón, Alemania, Estados Unidos, Holanda, etc.

En la población urbana y en algunas comunidades rurales se encuentran talleres de sueters, colchas, pants, blusas, faldas, etc. lo que trae como consecuencia que la gran mayoría de la población económicamente activa se dedique a actividades derivadas de la industria textil.

Debido a esta actividad económica, nuestra población es visitada por miles de personas de toda la república, que vienen para adquirir, ya sea al mayoreo o al menudeo, las prendas que se fabrican en nuestra ciudad.

Esta actividad industrial ha permitido que nuestro municipio\_ cuente con un gran auge económico, ya que podemos decir que en - nuestra ciudad no existe el desempleo, pues al contrario tiene - capacidad para brindar trabajo a personas de los poblados circun\_ vecinos.

Además de la industria textil, existen en la población urbana algunas saunas dedicadas al criadero de cerdos, siendo una acti- vidad muy productiva ya que muchos de los derivados del cerdo se industrializan en la empacadora del lugar, pero la mayoría de es\_ te ganado va a la ciudad de México.

Otras actividades económicas que se realizan en la ciudad - son las de los profesionistas: abogados, médicos, ingenieros, -- químicos, profesores, arquitectos, etc.; la de la industria de - la construcción; servicio doméstico, etc.

#### 2.4.- Servicios públicos y sociales

La ciudad de Moroleón, Gto., por ser una de las más importantes del Estado, cuenta con la mayoría de los servicios públicos y so\_ ciales: drenaje en toda su extensión; agua potable en toda la ca\_ becera municipal; pavimento de concreto en un 95 %, alumbrado e- léctrico en toda la ciudad, una oficina de telégrafo, una de co- rreos, fax público, una estación de radio, un canal cultural de\_ televisión, una central de teléfonos, bibliotecas públicas, al-- gunos periódicos locales, una casa de la cultura.

La ciudad cuenta con un jardín principal, además de varias - plazas públicas; dos mercados: uno en la parte este y otro en la parte sur, dos salas de cine.

En el sector salud la población cuenta con los servicios de - un Centro de Salud dependiente de la SSA, una clínica del IMSS y una del ISSSTE, varias clínicas particulares y suficientes médicos particulares: especialistas y de medicina general. Sin embargo cuando la población requiere de atención más especializada - acude a la ciudad de Morelia, Mich.

En lo que se refiere a los medios de transporte tenemos que - existe una central de autobuses con servicios constantes a diferentes destinos del país, servicio de taxis, peseras y urbanos.

Para comunicarse con sus comunidades rurales se cuenta con - cuatro caminos vecinales de los cuales tres ya se encuentran pavimentados.

La población cuenta con la participación de organizaciones altruistas que se dedican a prestar ayuda social a los sectores de la población que así lo requiere, tal es el caso del Club de Leones y del Club Rotario.

## 2.5.- Aspecto socio cultural

A últimas fechas, las administraciones municipales han tratado de dar un fuerte impulso al aspecto cultural de nuestra ciudad, por ello se construyó con la ayuda del gobierno estatal la casa de la cultura, la cual brinda espacios adecuados para practicar diversas actividades recreativas y culturales tanto para niños, jóvenes y adultos.

Así mismo se puso en marcha un canal de televisión cultural en el cual se intenta difundir nuestra cultura, nuestros valores, nuestras tradiciones, nuestra historia, además de informar los acontecimientos más relevantes que se susitan en nuestro municipio. Por su eficaz labor este canal ha tenido una gran aceptación entre la población.

Son varias las fechas que se festejan en nuestro municipio, entre ellas podemos mencionar: Los Santos Reyes ( 6 de enero ), - Semana Santa ( movable ), Día de Muertos ( 2 de noviembre ), -- Virgen de Guadalupe ( 12 de diciembre ), Navidad ( 25 de diciembre ) y Año Nuevo ( 1<sup>o</sup> de enero ). Mención aparte merece la tradicional fiesta de enero ( Día 16 ) la cual se realiza en honor del Señor de Esquipulitas, santo patrono de la iglesia del lugar, ésta se festeja con bailes, corridas de toros, peleas de gallos, charreadas, perègrinaciones, serenatas, paseo de carros, etc.

En lo que se refiere a las fiestas cívicas, se acostumbra con memorar el 16 de septiembre: Aniversario del Inicio de la Lucha

de Independencia de nuestro país, 27 de septiembre: Aniversario de la erección de Moroleón como municipio libre e independiente, y el 20 de noviembre: Aniversario del Inicio de la Revolución -- Mexicana, éstas se conmemoran con desfiles organizados por la presidencia municipal donde participan los diferentes centros educativos del lugar, así como otros sectores de la ciudad.

En el aspecto religioso tenemos que la mayoría práctica la religión católica, aunque a últimas fechas se han empezado a introducir los " Testigos de Jehová ", aunque éstos casi no han sido aceptados por la población.

## 2.6.- Organización política

De acuerdo a la Constitución Política de nuestro país, la población de Moroleón se encuentra organizada como un municipio libre e independiente, perteneciente al Estado de Guanajuato. Sus autoridades son nombradas en forma democrática en un proceso de elecciones que se da cada tres años.

Existen en nuestro municipio cinco partidos políticos que se disputan la administración municipal, éstos son el PAN, PRI, PPS, PRD y UNO.

Tradicionalmente la población ha sido priista, sin embargo en los últimos años el Partido Acción Nacional ha logrado una buena y representativa organización municipal, lo que le ha permitido competir con posibilidades reales al partido oficial, siendo el

caso que la actual administración para el periodo 1992-1994 es de origen panista.

El fortalecimiento de estos dos partidos ha propiciado que éstos busquen entre sus militantes a los mejores hombres para proponerlos como candidatos en los procesos electorales, lo cual redundará en una mejor administración en beneficio de nuestro municipio.

## 2.7.- Características de la colonia donde se ubica la escuela y de su población

La escuela donde presto mis servicios se encuentra ubicada en la parte sur de la ciudad, en una de sus orillas, en la colonia ejidal " El Bordo ".

Los vecinos del lugar tienen diversas ocupaciones como son: - campesinos, albañiles, trabajadores de la industria de punto y -- trabajadores que laboran en los talleres donde se confeccionan diversos tipos de prendas de vestir, siendo ésta última la actividad predominante.

Esta colonia se ha venido poblando, de manera acelerada, en estos últimos años principalmente con gente que provienen de las comunidades rurales del mismo municipio, por lo que todavía existe la tendencia entre los padres de familia de emigrar a los --- EEUU con el propósito de conseguir mejores salarios que les permitan elevar su nivel de vida.

A la escuela de esta colonia asisten niños de diversos estratos sociales. Algunos alumnos provienen de colonias vecinas que se caracterizan por tener mejores ingresos económicos, otros, la mayoría, de la propia colonia, que por lo general tienen menores ingresos económicos.

La actitud educativa de los padres de familia es, por lo general, poco participativa, aunque poco a poco, gracias a la labor de los compañeros maestros, se ha venido incrementando. He notado que cuando el profesor de grupo trata de inmiscuir a los padres de familia, poniendo el ejemplo en la participación de las actividades escolares y mostrando interés por los problemas de sus alumnos, los papás participan en mayor proporción.

El nivel cultural de los habitantes de la colonia, desde el punto de vista de alfabetización, es un poco bajo, ya que entre la población adulta aún se encuentran personas que no saben leer ni escribir, ésto ocasionado por su origen rural.

## 2.8.- Educación

Moroleón, es una ciudad donde la demanda de educación básica es atendida en un 100 % pues cuenta con suficientes planteles que proporcionan este servicio. La ciudad cuenta con 13 jardines de niños, 15 escuelas primarias, 4 escuelas secundarias.

Para atender la demanda en educación superior se cuenta con dos preparatorias particulares y una universidad particular. Como única institución oficial de educación superior se cuenta con un CONALEP.



Existe en nuestra ciudad un gran número de profesionistas, - quienes, en su mayoría, han realizado sus estudios superiores en las universidades públicas de Guanajuato, Morelia y México D.F., - muchos de ellos se encuentran ejerciendo en la propia ciudad ya - que ésta proporciona un amplio mercado de trabajo.

La escuela donde laboro, según datos del archivo escolar fue fundada hace 20 años ( 1974 ) y lleva el nombre de "Alfredo V. - Bonfil", se le dió este nombre a la institución en honor del Lic. Alfredo Vladimir Bonfil quien fue originario de Tequizquiapan, -- estado de Querétaro. Se destacó en la política ocupando diversos - cargos como dirigente del PRI en la ciudad de México, Secretario - particular de la Secretaría General de Colonización y Terrenos Na - cionales del departamento Agrario y Colonización de 1959 a 1962.

De 1967 a 1968 ocupó el puesto de oficial mayor de la CNC, - también fue maestro de la escuela preparatoria de la materia de so - ciología y de historia universal. Fue consejero del Banco Nacional de Crédito Agrario, consejero de Condomex, diputado de la XLVII le - gislatura de la Unión.

La escuela se identifica con la clave 11DPRL413J, pertenece a la 165/a Zona Escolar, Sector 10 y labora el turno matutino de - 8:00 a 13:00 horas.

El edificio escolar fue construido para este fin por el CAPCE, cuenta con una dirección, 2 baños, 19 salones, una bodega, un lo-

cal para la cooperativa, un patio adecuado y suficiente para el número de alumnos y dos canchas deportivas: una de fut bol y una de basquet bol. El edificio está construido en una superficie de aproximadamente una hectárea de terreno.

La escuela es atendida por un director, un maestro de apoyo, 19 profesores de grupo, 2 maestros de educación física y 2 intendentes.

---

---

C A P I T U L O    I I I  
M A R C O    T E O R I C O

---

---

### 3.- MARCO TEORICO

Con el propósito de conocer más a fondo las causas del problema, motivo de esta investigación, fue necesario darle una explicación teórica que sirviera de sustento y de guía a las acciones realizadas, las cuales estuvieron encaminadas a tratar de verificar o, en su caso, rechazar las hipótesis planteadas al inicio de este trabajo.

Debido a la naturaleza del problema, fue necesario abordar algunos puntos de vista sobre el aprendizaje en general, se plantean los aportes básicos de la teoría psicogenética de -- Jean Piaget, y se hace mención, en base a la teoría anterior y de acuerdo con los aportes de Ana María Kaufman, al proceso de adquisición de la lengua escrita.

#### 3.1.- Aprendizaje

En este apartado se hace mención del concepto de aprendizaje desde el punto de vista de las teorías cognoscitivistas, - especialmente de la teoría de Jean Piaget.

##### 3.1.1.- Concepto de aprendizaje

De acuerdo con las teorías cognoscitivistas actuales " El aprendizaje es la manifestación de una relación cognoscente -

entre el sujeto y el objeto " ( 1 ). Así que, para poder lo--  
grar esta manifestación es necesario que el sujeto interactúe  
activamente con los objetos que le presenta el entorno en el\_  
que se desenvuelve. De esta manera el sujeto podrá ir constru  
yendo estructuras mentales que le permitan comprender el mun-  
do en que se encuentra inmerso.

Desde el punto de vista de la psicología genética " Piaget  
explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición\_  
de conocimiento " ( 2 ). Esta adquisición se da a través de -  
un proceso operatorio, el cual se explica en el siguiente --  
apartado.

### 3.1.2.- Proceso de adquisición del conocimiento

De acuerdo con las teorías cognositivistas el hombre se -  
encuentra en permanente interacción con el mundo, lo transfor  
ma y se transforma a sí mismo. De esta manera el hombre va ad  
quiriendo conocimientos, los cuales son el producto de esa in  
teracción y transformación permanente.

---

1 ) RUIZ Larraguivel, Estela. Reflexiones en torno a las teo-  
rías del aprendizaje. En Teorías del Aprendizaje. Anto-  
logía. Ed. SEP-UPN, México, 1990, p. 246.

2 ) Ibid. p. 243

Estas mismas teorías, en base al estudio del desarrollo de los procesos cognitivos muestran que el niño aprende a través de ( 3 ) :

- La acción sobre los objetos y situaciones que el medio le presenta ( entendiéndose como acción la acción interiorizada, esto es, como la actividad intelectual que realiza el sujeto y no la simple manipulación de los objetos ).
- La reflexión sobre su propia acción y los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio.
- El intercambio de opiniones permanentes con los otros.

### 3.2.- Teoría psicogenética de Jean Piaget

La obra de Jean Piaget está encauzada, esencialmente, al desarrollo intelectual del niño, en ella pretende encontrar el origen del conocimiento del ser humano, para así poder conocerlo y entenderlo de una mejor manera.

Piaget plantea la creación de una epistemología genética, la cual viene a superar las epistemologías anteriores: la racionalista, que supone que el conocimiento procede del sujeto; y la empirista, que supone que el conocimiento procede del ob

---

3 ) SEP-UPN. Pedagogía: Bases Psicológicas. Ed. SEP-UPN, México, 1987, p. 200.

jeto. Piaget, en su epistemología, supone que el conocimiento no proviene ni del sujeto ni del objeto sino de su mutua interacción. Postula, además, que el conocimiento no se da repentinamente sino que pasa por un proceso de construcción, por lo tanto, podemos concluir que su obra es una teoría interaccionista y constructivista.

La obra de Piaget no es una obra pedagógica, sino que más bien, es una obra psicológica y epistemológica, sin embargo, por tratar sobre el desarrollo y aprendizaje del niño, ésta tiene numerosas implicaciones en el campo educativo.

### 3.2.1.- El desarrollo mental del niño

Según Jean Piaget, el desarrollo mental es un proceso espontáneo y evolutivo que se inicia al nacer y termina en la edad adulta.

Para que el sujeto pueda interactuar o accionar sobre un objeto es necesario que en éste exista un desequilibrio que le provoque una necesidad ( fisiológica, afectiva o intelectual ) la cual deberá ser satisfecha a través de una serie de operaciones que el sujeto tendrá que realizar sobre el objeto de conocimiento. Estas operaciones son en sí la base del desarrollo intelectual, pues ellas le van a permitir la formación de nuevas estructuras mentales. Por ello, para poder entender el desarrollo, es necesario comprender la formación, elaboración, organización y funcionamiento de esas estructuras.

Según Piaget ( 4 ) esas estructuras se desarrollan en seis estadios o periodos de desarrollo:

- 1<sup>o</sup>.- El periodo de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas y de las primeras emociones.
  - 2<sup>o</sup>.- El periodo de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.
  - 3<sup>o</sup>.- El periodo de la inteligencia sensoriomotriz o práctica ( anterior al lenguaje ), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.
- Estos primeros estadios comprenden el periodo del lactante.
- 4<sup>o</sup>.- El periodo de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones de sumisión al adulto ( de los 2 a los 7 años ).
  - 5<sup>o</sup>.- El periodo de las operaciones intelectuales concretas ( aparición de la lógica ), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación ( de los 7 a los 11 años ).

---

4 ) PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Ariel, México, 1990, p. 11-19.



6°.- El periodo de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos ( adolescencia ).

Cada una de las etapas anteriores se caracteriza por la aparición de estructuras originales, cuya construcción las distingue de las etapas anteriores.

Estos estadios se caracterizan por llevar un orden fijo de sucesión, no se trata de periodos a los que se les pueda asignar una edad constante, pues éstos pueden variar en tiempo, dependiendo de la sociedad en la que se desenvuelve el sujeto, sin embargo, el orden de sucesión será siempre el mismo, es decir, que para llegar a un periodo es necesario pasar por periodos más elementales, sin poder omitir o saltar ninguno de ellos.

### 3.2.2.- Factores de desarrollo

De acuerdo a la teoría piagetana, el desarrollo mental del niño se relaciona con la totalidad de las estructuras, pues para poder pasar de una etapa a otra es necesario que el sujeto realice una serie de acciones que le permitan construir estructuras de desarrollo más complejas y estables.

Según Piaget ( 5 ) el desarrollo puede explicarse por diferentes factores:

- Primer factor: la maduración.- Se refiere al desarrollo del cuerpo.
- Segundo factor: la experiencia física, la acción de los objetos.- Este factor consiste en actuar sobre los objetos y en derivar algún conocimiento respecto de los objetos por medio de la abstracción de los objetos.
- Tercer factor: la transmición social o transmisión educativa.- Se refiere a la relación de los sujetos con los demás.
- Cuarto factor: equilibración.- Se refiere a la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores, compensación que lleva hacia la reversibilidad operatoria al término del desarrollo. Este factor es más general que los primeros y puede ser analizado de una forma relativamente autónoma cuya función es la de regular al sujeto.

### 3.2.3.- Aspectos del desarrollo intelectual del niño

En esta teoría se distinguen dos aspectos en el desarrollo intelectual del sujeto: el aspecto psicosocial y el aspecto -

---

5 ) PIAGET, Jean. " Desarrollo y aprendizaje ". En El niño: aprendizaje y desarrollo. Ed. SEP-UPN, México, 1988, p. 23 - 29.

psicológico. El primero se refiere a toda la influencia que - el niño recibe desde afuera a través de la familia, la escuela, la sociedad, etc., el segundo se refiere a lo que el niño aprende espontáneamente a través de su pensamiento, lo que nadie le ha enseñado, lo que aprende por sí solo, lo que descubre a través de su interacción con los objetos de conocimiento, etc.

De estos aspectos el más importante es el psicológico, ya que éste va a dar como resultado que el niño elabore estructuras mentales más sólidas, ya que " si una estructura se desarrolla espontáneamente, una vez que ha alcanzado el estado de equilibrio es duradera, continuará a través de toda la vida - del niño " ( 6 ). Es por ello que la elaboración de estas estructuras necesitan más tiempo que aquéllas provocadas por su interacción con la sociedad.

#### 3.2.4.- Interés y necesidad

De acuerdo con la teoría piagetana, todo sujeto entra en - interacción con los objetos debido al interés que el individuo muestra hacia ellos. Este interés es, a la vez, el reflejo de una necesidad la cual " es siempre la manifestación de un desequilibrio; existe necesidad cuando algo, fuera de noso

---

6 ) Ibid. p. 36 .

tros o en nosotros mismos ha cambiado, de tal manera que se impone un reajuste de la conducta en función de esa transformación " ( 7 ). De esta manera el individuo se ve movido a actuar sobre los objetos con el propósito de satisfacer sus necesidades y lograr compensar las perturbaciones que habían provocado el desequilibrio en el sujeto.

El interés, como es sabido, se presenta bajo dos aspectos complementarios. Por una parte, es un regulador de energía, como ha demostrado Claparede: su intervención moviliza las reservas internas de fuerza, y basta que un trabajo interese para que parezca fácil y la fatiga disminuya. Esta es la razón, por ejemplo, de que los colegiales den un rendimiento infinitamente mejor a partir del momento en que se apela a sus intereses y en cuanto los conocimientos propuestos corresponden a sus necesidades ( 8 ).

Por ello resulta útil al profesor saber cuales son los intereses de sus alumnos, de acuerdo con su fase evolutiva de su desarrollo, pues así podrá adecuar los contenidos programáticos a las necesidades reales de éstos, y logrará así un mayor interés por parte de ellos para aprender.

---

7 ) PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Ariel, México, 1990, p. 16.

8 ) Idem.

### 3.3.- Proceso de adquisición de la lengua escrita

La lengua escrita es un objeto de conocimiento que implica para su asimilación y comprensión todo un proceso cognitivo, donde el sujeto interactúa con dicho objeto construyéndolo -- progresivamente. Este proceso comienza mucho antes de que el niño ingrese a la escuela primaria, por lo que al enfrentarse formalmente a su aprendizaje, éste no llega en cero, sino que lleva ya un cierto avance, mismo que depende de su desarrollo evolutivo y a las condiciones de su medio social, por lo que es un error considerar que el maestro de primer grado recibe un grupo conformado por una población homogénea y al cual hay que enseñarle todo lo relacionado con la lengua escrita.

Actualmente, con base a las aportaciones de la psicología genética, la Dra. Emilia Ferreiro ha elaborado una teoría que explica el proceso cognitivo que sigue todo sujeto en la adquisición de la lengua escrita, misma que ha sido retomada -- por otros investigadores quienes le han dado su propia interpretación, tal es el caso de Ana María Kaufman ( 9 ) quien ha establecido sus propios criterios y los cuales han servido para dar soporte teórico a esta investigación. Tales criterios han sido organizados, para facilitar su comprensión y manejo, en cuatro diferentes niveles, los que se exponen en el siguiente cuadro y se explican a continuación.

---

9 ) KAUFMAN, Ana María. " Proceso de adquisición de la lengua escrita." En Contenidos de aprendizaje. Anexo II. Lectura y escritura. Ed. SEP-UPN, México, 1983, pp 1 - 27.

CUADRO Núm.1 Niveles del proceso de adquisición de la lengua escrita  
( Elaborado bajo los criterios de Kaufman )

PROCESO DE ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA		
NIVELES	HIPOTESIS	CRITERIOS
<b>Presilábico</b>	No hay carácter simbólico en la escritura	.No hay discriminación entre escribir --dibujar .Escritura sin control de cantidad .Escritura con horizontalidad y linealidad
	Hipótesis del nombre	.La escritura representa el nombre de los objetos
	Hipótesis de cantidad	.Varía la cantidad de letras .combina letras, en funcion del tamaño del referente
	Hipótesis de variedad	.No varía la cantidad de letras .Combina los dos criterios
<b>Silábico</b>	Hipótesis silábica	.Trabaja con vocales .Trabaja con consonantes .Trabaja con los dos criterios
<b>de Transición</b>	Hipótesis silábica – alfabética	
<b>Alfabético</b>	Hipótesis alfabética	.Sin valor sonoro convencional .Con valor sonoro convencional

### 3.3.1.- Nivel presilábico

El niño enfrenta, precozmente, un objeto que irá tratando de comprender: el sistema de escritura; para ello deberá reconstruirlo, averiguar cuales son sus elementos, sus reglas de formación. Este proceso es largo, complejo y comienza mucho antes que el niño ingrese a la escuela.

En un primer momento la escritura no aporta ningún significado, es decir, no ha logrado discriminar la escritura del dibujo utilizando los mismos trazos entre uno y otro. Por otro lado si se le presenta un texto y se le pregunta qué dice, el niño responde " No dice nada " o que ahí dice " Letras ", y si el texto tiene imágenes, él considera que lo único posible de ser leído es el dibujo, esto es porque no ha descubierto el carácter simbólico en la escritura.

Más adelante el niño utilizará símbolos gráficos diferentes a los ocupados en el dibujo: por lo general son bolitas, palitos, curvas sin cerrar, etc., sin presentar linealidad, posteriormente logra superarlo organizándolas en forma convencional ( horizontalmente y de izquierda a derecha ) y teniendo un parecido cada vez mayor a las grafías conocidas, para que finalmente, mediante la información que recibe logre hacer los trazos convencionales.

Cuando el niño descubre el carácter simbólico de lo escrito como no puede leerlo comienza a formular sus propias hipótesis.

Al interpretar textos acompañados de dibujo, el niño considera que en los textos dice " los nombres de los objetos ", o que " Las letras dicen lo que las cosas son ", a estas concepciones se les ha denominado hipótesis del nombre.

Posteriormente elabora y pone a prueba hipótesis que le permitirán comprender que la escritura no necesita ir acompañada del dibujo para representar significados, aun cuando no haya establecido la relación entre escritura y aspectos sonoros -- del habla.

Un texto para el niño, puede decir algo si requiere de una cantidad mínima de grafías ( hipótesis de cantidad ), lo anterior puede ser observado primeramente en la producción propia y posteriormente es demandada en otros textos. Cuando no se cumple con esta exigencia el niño considera que no puede ser leído.

Surge la hipótesis de variedad para complementar la anterior, donde exige además de una cantidad mínima de grafías -- una variedad en las mismas.

Estas dos últimas hipótesis son manejadas desde una edad -- muy temprana y continúa por un espacio largo de tiempo hasta que entra en conflicto con otras hipótesis.

Los fundamentos que utiliza son formulados al manejar varios criterios:



- 1.- En escritos diferentes varía la cantidad de letras.
  - La cantidad de letras puede estar en función del tamaño del referente.
  - Variar la cantidad de letras combinándolas para que la escritura quede distinta en cada nombre.
  
- 2.- No varía la cantidad de letras en diferentes escritos.
  - El niño trabaja con una cantidad fija de letras y para reproducir otros escritos utiliza otras grafías, si tiene un conocimiento amplio de éstas o combina las ya conocidas.
  
- 3.- Combina los dos criterios, produciendo escritos diferentes donde puede variar la cantidad y calidad de las grafías.

### 3.3.2.- Nivel silábico

En estos momentos del proceso el niño ha logrado grandes avances, pero se enfrenta a un nuevo problema: empieza a descubrir el valor sonoro del habla al tratar de interpretar su escritura. Intenta cortar verbalmente la palabra para que coincida con cada una de las grafías que escribió, aunque al principio no logre la separación correcta.

Al realizar este proceso en otros textos no producidos por él, y se da cuenta que le sobran letras alarga el sonido de algunas de ellas para que coincida la lectura con la escritura. Estos errores iniciales llegan a concluir en una correcta

separación, al darle su valor sonoro simbólico a cada letra.- Sin embargo no es un trabajo fácil ya que se enfrenta a varios problemas que pueden agruparse en dos categorías:

a) En su propia producción

Durante un tiempo maneja la hipótesis silábica junto con la hipótesis de cantidad, teniendo dificultades para escribir las palabras bisílabas y monosílabas, ya que para producirlas el niño no acepta una letra en su escritura como portadora de significado.

b) En otros escritos

Cuando intenta leer otros textos que no son de su producción se enfrenta a un problema; al querer darle un valor sonoro silábico a cada grafía se da cuenta que le sobran letras.- Al comenzar a trabajar con estas hipótesis puede utilizar desde grafías muy primitivas hasta letras convencionales y comienza a otorgarles un valor silábico correcto. Algunos ocupan las vocales que contiene la palabra en cuestión, aunque esto hace entrar en conflicto porque se encuentra con palabras que tienen la misma vocal en todas sus sílabas y no concuerda con la hipótesis de variedad manejada anteriormente. - Otros utilizan solamente consonantes, pero lo más común es encontrar la combinación de los dos criterios.

### 3.3.3.- Nivel de transición

Continuando con su proceso evolutivo, atravieza por una etapa de transición donde utiliza la hipótesis silábica y la alfabética, es decir, en ocasiones hace la correspondencia letra - sílaba o da un valor letra fonema. El conflicto que surge al continuar aplicando la hipótesis silábica es que comprueba que ésta no es la adecuada porque le sobran letras; por lo tanto el niño descubre que existe cierta correspondencia entre los fonemas y las letras y poco a poco va obteniendo información acerca de su valor sonoro. En los escritos de estos niños es muy común observar las palabras incompletas, porque están utilizando las dos hipótesis.

### 3.3.4.- Nivel alfabético

En este momento las conceptualizaciones del niño van avanzando en el sentido de la comprensión de la relación fonema - letra existente en el sistema alfabético, logrando establecer una correspondencia de letra-fonema, otorgándole su valor fonético a cada grafía. Esta hipótesis alfabética puede ser manejada bajo dos diferentes criterios: cuando no utiliza el valor sonoro convencional de las letras y cuando ya se lo da.

Cabe hacer mención que el proceso no termina cuando logra establecer la correspondencia letra-fonema ya que el uso co--

rrecto de la lengua escrita implica manejar una serie de reglas y normas convencionales y arbitrarias que solamente con su continua interacción logrará apropiarse.

---

---

C A P I T U L O   I V

D I S E Ñ O   M E T O D O L O G I C O

---

---

#### 4.- DISEÑO METODOLÓGICO

Con la finalidad de realizar, de una manera ordenada, la presente investigación, fue necesario diseñar un esquema metodológico que permitiera recoger la información proporcionada por los sujetos en estudio, mismo que se describe a continuación.

##### 4.1.- Descripción de la población y muestra estudiada

La investigación se realizó durante el ciclo escolar -- 1994-1995 en la Esc. Prim. Urb. " Alfredo V. Bonfil " de la ciudad de Moroleón, Gto., a ella asisten 733 alumnos distribuidos en 19 grupos: tres por cada grado de primero a quinto y cuatro en sexto.

El grupo en el que se realizó la investigación, durante todo un ciclo escolar, fue el 1º "A", el cual está conformado por una población de 42 alumnos: 20 niños y 22 niñas, todos de nuevo ingreso, con una edad, al inicio del ciclo escolar, comprendida entre los 5 años 8 meses a 6 años 7 meses y con una escolaridad de un año de kínder.

De manera general, su nivel económico familiar es suficiente para cubrir sus necesidades básicas. En lo que respecta a su ambiente social se puede decir que la mayoría de las familias se dedican a actividades derivadas de la industria textil, ya sea como obreros, empleados o pequeños comerciantes, pocos son los que se dedican a otro tipo de actividades.

Con la intención de realizar un estudio más detallado que permitiera verificar o rechazar las hipótesis planteadas en esta investigación, fue necesario conformar una muestra de cuatro elementos, tomados al azar, pero procurando que fuera heterogénea, asegurando que contuviera un alumno de cada nivel del proceso de adquisición de la lengua escrita: uno del pre-silábico, uno del silábico, uno del de transición y uno del alfabético. Con cada uno de ellos se realizó un estudio de caso, siendo cuatro en total.

#### 4.2.- Características generales del método utilizado

En este trabajo, debido a la naturaleza del problema, se utilizó el método de indagación, inspirado en el método clínico, desarrollado ampliamente en la escuela ginebrina, en la exploración de los conocimientos del niño respecto a las actividades de lectura y escritura, para ello se utilizó como técnica la entrevista la que se aplicó de manera individual sin hacer uso de test estandarizados ni formularios preestablecidos, sino que se trató de que las respuestas de los entrevistados fueran espontáneas.

Esto requirió que el aplicador conociera, con anterioridad, el sustento teórico en que se enmarcó la investigación, con el propósito de estar en la posibilidad de interpretar las respuestas dadas por los alumnos.

El protocolo utilizado en las aplicaciones consistió en - llamar a cada niño al escritorio del aplicador, mientras el - resto del grupo trabajaba, presentándole el instrumento de aplicación y explicándoles las indicaciones correspondientes, con frases como: " Escríbele el nombre a cada dibujo ", " Haz el dibujo de lo que dicen estas palabras ", etc. Posteriormente se les pedía leyeran sus escritos, señalando con su dedo, una o más veces según fuera necesario, con la finalidad de -- observar la correspondencia de su lectura con las grafías de sus escritos, así como los recortes al pronunciarlas.

Cabe aclarar que durante la aplicación se trató de dar confianza a los alumnos, respetando sus posibilidades y limitaciones y procurando que éstos se sintieran valorizados. El tiempo de estas pequeñas entrevistas no fue limitado.

La interpretación de los resultados se hizo de manera simultánea a la aplicación de los instrumentos de evaluación, su análisis fue de tipo cualitativo, pues se trató de organizar las respuestas considerando la evolución que éstas presentaron a lo largo de la investigación.

#### 4.3.- Descripción de los instrumentos

Para obtener la información necesaria en este trabajo se elaboraron los siguientes instrumentos:



a) Aplicados a los niños

- Hojas de evaluación ( Anexos 1, 2, 3 y 4 ).- Se elaboraron en hojas tamaño carta, una para cada etapa ( cuatro en total ) las cuales presentaron dibujos, palabras y/o enunciados, los que se seleccionaron bajo los siguientes criterios: para los dibujos se buscó que fueran de trazos sencillos, de objetos conocidos por los niños, de diferente tamaño en la realidad, la escritura de sus nombres formados por palabras de distinta cantidad de sílabas, a excepción de la primera evaluación, debían ser escritos con las letras estudiadas hasta el momento de cada aplicación; en la elección de las palabras y enunciados se consideró principalmente el conocimiento, por parte de los alumnos, de las letras estudiadas formalmente en el aula hasta ese momento y que fueran entendibles en su contenido, esto con la finalidad de facilitar su comprensión y el trazado de los dibujos.

b) De registro y análisis de resultados

- Cuadro de niveles del proceso de adquisición de la lengua escrita ( ver pág. 37 ).- Fue elaborado, fundamentalmente, bajo los criterios de Ana María Kaufman, en él se expone de manera sintetizada este proceso desde el punto de vista de la psicología genética y con base a las investigaciones de la Dra. Emilia Ferreiro. Este cuadro se utilizó para ubicar de manera más ágil y precisa el nivel en que se ubicaban los alumnos, considerando las hipótesis y criterios que manejaban en el momento de las evaluaciones.

- Cuadro de registro ( Anexo 5 ).- Este instrumento se elaboró con los nombres de los alumnos que formaron la población en estudio y con los niveles y criterios que se manejaron - en el cuadro anterior, tuvo la finalidad de registrar de manera organizada y sistemática los resultados obtenidos en las diferentes aplicaciones de los instrumentos de evaluación. Así mismo permitió observar el avance del grupo, respecto al aprendizaje de la lengua escrita, durante el ciclo escolar.
  
- Tabla de frecuencia ( Anexo 6 ) y gráfica.- Estos instrumentos permitieron cuantificar los resultados obtenidos y representarlos gráficamente, de tal manera que pudieran ofrecer la información de una manera más rápida y sintetizada.

#### 4.4.- Etapas de trabajo

Esta investigación se realizó a lo largo de todo el ciclo escolar, teniendo especial atención en cuatro diferentes momentos: septiembre de 1994, enero, marzo y junio de 1995. Las aplicaciones se realizaron con estos intervalos de tiempo con el propósito de observar, de una manera más significativa, el avance del grupo en relación con el proceso de adquisición de la lengua escrita. Los resultados obtenidos fueron analizados y registrados utilizando los instrumentos antes mencionados.

#### 4.5.- Estudios de caso

Con la intención de verificar, de una manera más detallada, el proceso que siguen los niños en el aprendizaje de la len-

gua escrita se seleccionó una muestra, con la que se realizaron cuatro estudios de caso, mismos que se estructuraron con los siguientes apartados:

- Ficha de identificación.- Se consignaron los datos generales del alumno, mismos que fueron obtenidos de la documentación requerida por la institución.
- Ambiente familiar.- Se registraron los datos socioeconómicos de la familia a través de la observación y de pláticas informales con los padres de familia.
- Escolaridad.- Se asentó el precedente, a través de las constancias aportadas a la dirección de la escuela, de haber cursado la educación preescolar ( en el grupo todos contaron, al menos, con un año de escolaridad ), además se registraron datos como la puntualidad, el cumplimiento de tareas, la asistencia y su capacidad de integración a las actividades escolares, esto a través de la observación.
- Descripción e interpretación de las aplicaciones.- En este apartado se analizaron, con base a la teoría que sustenta a la investigación, los resultados obtenidos en las diferentes etapas de evaluación, gracias a los cuales se pudieron obtener conclusiones relacionadas con las hipótesis planteadas al inicio del trabajo.

---

---

C A P I T U L O    V

R E S U L T A D O S   D E   L A   I N V E S T I G A C I O N

---

---

## 5.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Una vez elaborado el marco teórico y tomando en consideración el marco de referencia, fue necesario confrontarlos con la realidad que se presentó en el grupo donde se efectuó la presente investigación.

Para ello se tuvo la necesidad de apoyarse en la investigación de campo, por medio de la que se pudo realizar un seguimiento, tanto grupal como individual, del proceso de adquisición de la lengua escrita que se presentó entre los alumnos.

### 5.1.- Aplicación e interpretación de las evaluaciones del grupo

Para la recopilación de la información en el seguimiento grupal, se procedió a realizar una serie de evaluaciones cuya finalidad fue observar los criterios e hipótesis que manejaban los alumnos en relación al proceso de adquisición de la lengua escrita, durante cuatro diferentes momentos del periodo escolar.

#### 5.1.1.- Primera aplicación

La primera aplicación se realizó a finales del mes de septiembre de 1994, no se hizo al iniciar el curso debido a que, por lo general, los niños llegan a la escuela con la idea de que no saben nada sobre la lengua escrita y que ahí les van a enseñar todo, además, ven al profesor como una persona extra-

ña que no les inspira confianza para expresar lo que piensan y saben al respecto. Por esta razón en los primeros días de clases se trató de ganar la confianza de los alumnos por medio de juegos, cantos y, sobre todo, con una actitud de respeto a sus limitaciones y posibilidades.

Esta primera evaluación consistió en presentar a cada alumno una hoja con cuatro dibujos: una casa, un perro, una gallina y una pelota, la indicación fue: " Escríbele el nombre a cada dibujo ". Posteriormente se les pidió leyeran sus escritos, señalando con su dedo, para confirmar la hipótesis que estaba manejando en ese momento.

Después, con el auxilio del cuadro número 1 que se presentó en el marco teórico, donde se expone de manera sintetizada el proceso de adquisición de la lengua escrita ( de acuerdo a los criterios de Ana María Kaufman, vease en pág. 37 ) se ubicó a los niños en el nivel correspondiente. En la realización de esta actividad se presentó cierta dificultad, ya que era la primera vez que se realizaba de manera práctica lo que se conocía solamente en teoría.

Los resultados fueron anotados en el cuadro de registro ( cuadro 2 ) en el que se pudo observar que de los 42 alumnos que componen el grupo: 19 se encontraron en el nivel presilábico, 20 en el silábico, 1 en el de transición y 2 en el alfabético.

Estos datos fueron concentrados en un cuadro de frecuencias ( cuadro 3 ), el cual se utilizó para presentar de manera gráfica ( graf. 1 ) los resultados obtenidos en esta primera evaluación.

Al analizar cuidadosamente los resultados obtenidos en esta primera evaluación, se pudo concluir que los niños al ingresar a primer grado de primaria llevan ya un avance en la comprensión de nuestro sistema de escritura, mismo que ha sido iniciado, de manera informal, desde una temprana edad.

Así mismo, se pudo concluir que no todos los niños, al ingresar a primaria, se encuentran en un mismo nivel en relación al proceso de adquisición de la lengua escrita, por lo que conforman un grupo heterogéneo en el cual, dependiendo de la interacción que cada uno de ellos haya tenido con este objeto de conocimiento, manejará criterios e hipótesis diferentes.

Con el propósito de apoyar y lograr una mejor comprensión de lo anteriormente expuesto, a continuación se presentan el cuadro de registro, el cuadro de frecuencias y la gráfica correspondientes.

CUADRO No. 2 REGISTRO DE RESULTADOS 1<sup>a</sup> APLICACION

Nombre del Alumno	Presilábico						Silábico			Transición	Alfabetico		
	Sin caracter simbolico			Hipótesis del nombre			Hip. de canti- dad y variedad			Hipotesis silábica	Hip. silábico- alfabetica	Hipótesis alfabética	
	a	b	c				a	b	c		a	b	
				1	2								
José													
Armando													
J. Manuel													
Ma. olivia													
Francisco													
Miguel Angel													
Alejandro													
Roberto													
Gustavo													
Angeles													
Brenda													
Saray													
Verónica													
Joel													
Juan Manuel													
Flor Yanira													
Ana Lilia													
Vanessa													
Alejandro L.													
Gabriela													
Alma Rosa													
Juana													
Ricardo													
Marcy													
Felipe													
Mariana													
Gabriela													
Cecilia													
Cesar													
Vladimir													
Nancy													
Susana													
J. Guadalupe													
Marisol													
Alejandro													
Quar													
Teresa													
Socorro													
Adriana													
Jorge													
Claudia													
Arturo													

**Sin caracter simbólico**

- a. No discrimina escritura - dibujo
- b. Escritura s/control cantidad
- c. Escritura c/horizontlidad - linearlidad

**Hipótesis Variedad - Cantidad**

- a. Varía cant. letras
- b. No varía cant. letras
- c. Combina los dos criterios

**Hipótesis silábica**

- a. Trabaja con vocales
- b. Trabaja con consonantes
- c. Trabaja los dos criterios

**Hipótesis alfabética**

- a. Sin valor sonoro convencional
- b. Con valor sonoro convencional

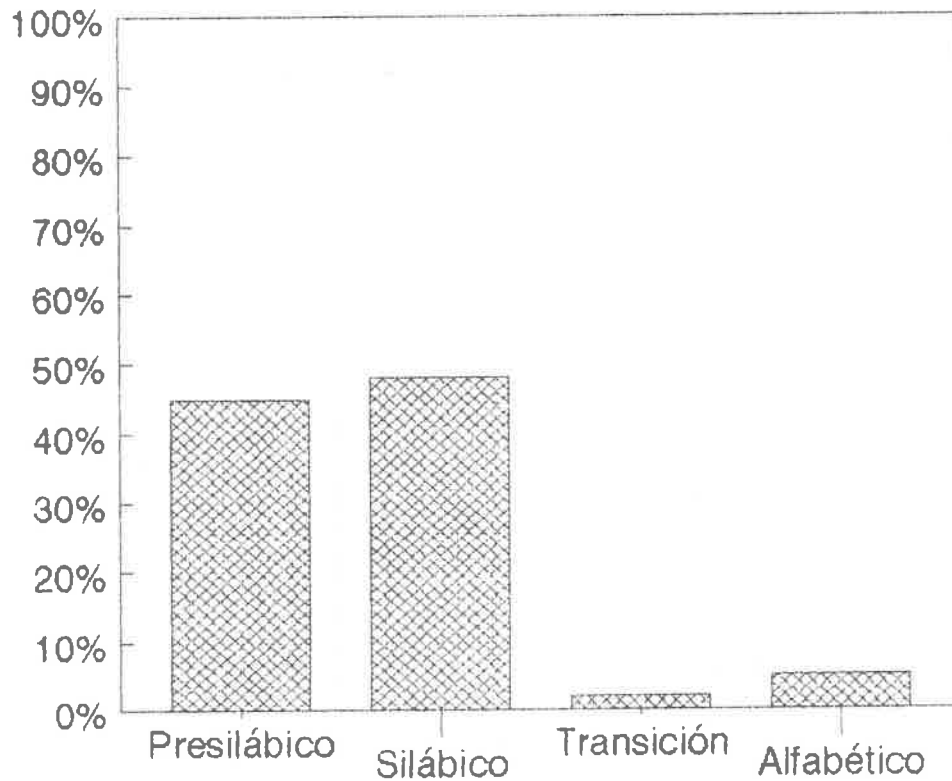
142142



CUADRO No.3 TABLA DE FRECUENCIAS PRIMERA APLICACION

Niveles	Hipótesis	Frecuencia por criterio				Total por nivel	Porcentaje por nivel	
		a	b	c	u			
Presilábico	Sin caracter simbólico		1			19	45%	
	Hipótesis del nombre							
	Hipótesis cantidad-variedad	1 2	5	5	8			
Silábico	Hipótesis silábica		1	19		20	48%	
Transición	Hipótesis silábica-alfabética				1	1	2%	
Alfabético	Hipótesis alfabética		2			2	5%	
<b>T O T A L E S</b>			8	6	27	1	42	100%

a, b, c, de acuerdo al cuadro No. 2  
u. criterio único



Graf. 1 Primera aplicación

### 5.1.2.- Segunda aplicación

La segunda aplicación se realizó en el mes de enero, después de cuatro meses de estar los alumnos tratando de aprender formalmente la lengua escrita. En este momento los niños mostraron un considerable avance en el proceso, pues ya todos manejaban las grafías convencionales utilizadas en nuestro sistema de escritura, además de haber avanzado, la mayoría, al siguiente nivel de su comprensión.

En esta segunda aplicación el trabajo se realizó de una manera más ágil, puesto que ya se contaba con la experiencia de la primera evaluación, sin embargo, por lo numeroso del grupo, se tuvo que dedicar un tiempo específico a cada alumno, procurando buscar el momento más adecuado ( no a la hora del recreo, ni a la hora de la salida, ni cuando mostraban cansancio ) - para obtener resultados más confiables. Esto, lógicamente, limitó el avance de los contenidos programáticos, de lo cual, como es costumbre, la parte directiva siempre está presionando para su total cumplimiento.

Esta segunda aplicación consistió en presentar a cada alumno, de manera individual, una hoja que contenía tres dibujos: un gato, un carro y una mariposa, a los cuales había que ponerles su nombre y leerlos, señalando con su dedo, para confirmar la hipótesis que estaban manejando en ese momento. Además, la hoja contenía tres palabras: paleta, escoba y campana que los alumnos debían de leer para hacer el dibujo correspondiente.

Utilizando los mismos instrumentos que en la primera aplicación se procedió a realizar el cuadro de registro ( cuadro 4 ), el cuadro de frecuencias ( cuadro 5 ) y la gráfica ( gráf. 2 ) correspondientes. En ellos se pudo observar que de los 42 alumnos que componen el grupo: 7 se encontraban en el nivel presilábico, 10 en el silábico, 14 en el de transición y 11 en el alfabético.

Al analizar cuidadosamente los resultados obtenidos en esta segunda aplicación, se pudo concluir que al enfrentar a los niños al aprendizaje formal de nuestro sistema de escritura, éstos pudieron acelerar el proceso, pues en tan sólo cuatro meses, la mayoría logró ubicarse en el siguiente nivel, y aquéllos que no lo hicieron, por lo menos, lograron cambiar los criterios que estaban utilizando al iniciar el curso.

Así mismo, se pudo concluir que la lengua escrita es un objeto de conocimiento que en los alumnos despierta un gran interés por lograr su comprensión.

Con el propósito de apoyar y de lograr una mejor comprensión de lo anteriormente expuesto, a continuación se presentan el cuadro de registro, el cuadro de frecuencia y la gráfica correspondiente.

CUADRO No. 4 REGISTRO DE RESULTADOS 2ª APLICACION

Nombre del Alumno	Presilábico						Silábico			Transición	Alfabetico	
	Sin caracter simbólico del nombre			Hipótesis de cantidad y variedad			Hipótesis silábica			Hip silábico alfabética	Hipótesis alfabética	
	a	b	c	a	b	c	a	b	c		a	b
José				1	2							
Armando												
J. Manuel												
Ma. olivia												
Francisco												
Miguel Angel												
Alejandro												
Roberto												
Gustavo												
Angeles												
Brenda												
Saray												
Verónica												
Joel												
Juan Manuel												
Flor Yanira												
Ana Lilia												
Vanessa												
Alejandro L.												
Gabriela												
Alma Rosa												
Juana												
Ricardo												
Marcy												
Felipe												
Mariana												
Gabriela												
Cecilia												
César												
Vladimir												
Nancy												
Susana												
J. Guadalupe												
Marisol												
Alejandro												
Onar												
Teresa												
Socorro												
Adriana												
Jorge												
Claudia												
Arturo												

**Sin caracter simbólico**

- a. No discrimina escritura - dibujo
- b. Escritura s/control cantidad
- c. Escritura c/horizontaldad - linealidad

**Hipótesis silábica**

- a. Trabaja con vocales
- b. Trabaja con consonantes
- c. Trabaja los dos criterios

**Hipótesis Variedad - Cantidad**

- a. Varía cant. letras
- b. No varía cant. letras
- c. Combina los dos criterios

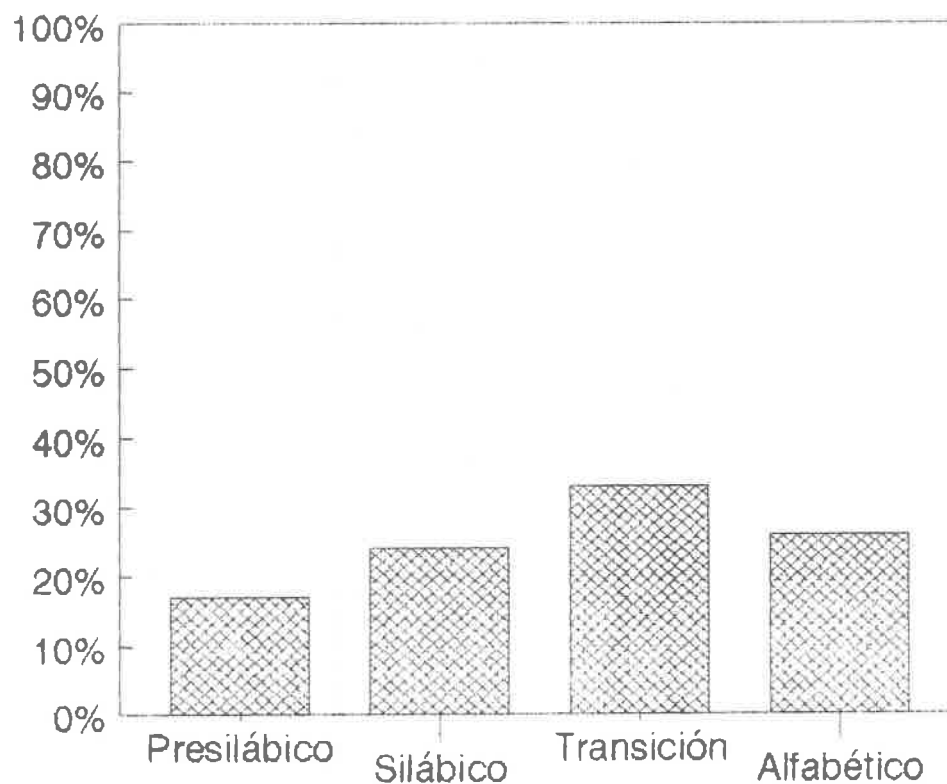
**Hipótesis alfabética**

- a. Sin valor sonoro convencional
- b. Con valor sonoro convencional

CUADRO No.5 TABLA DE FRECUENCIAS SEGUNDA APLICACION

Niveles	Hipótesis	Frecuencia por criterio				Total por nivel	Porcentaje por nivel
		a	b	c	u		
Presilábico	Sin carácter simbólico			1		7	17%
	Hipótesis del nombre						
	Hipótesis cantidad- variedad	1 2		2 4			
Silábico	Hipótesis silábica			10		10	24%
Transición	Hipótesis silábica - alfabética				14	14	33%
Alfabético	Hipótesis alfabética			11		11	26%
<b>T O T A L E S</b>			2	26	14	42	100%

a, b, c, de acuerdo al cuadro No. 4  
u. criterio único



Graf. 2 Segunda aplicación

### 5.1.3.- Tercera aplicación

Al momento de realizar la tercera aplicación en el mes de marzo, se pudo observar que el grupo, durante el transcurso - del ciclo escolar, había continuado avanzando de manera evolutiva, pues la mayoría de los alumnos se encontraban ya en -- otro nivel, además de que no se mostró retroceso en ninguno - de ellos.

Esta evaluación se aplicó de manera más ágil, pues la mayoría de los niños se encontraban en el nivel de transición o - en el alfabético, por lo que sus respuestas requirieron menos tiempo y fueron menos cansadas, además de que se manejó, porparte del aplicador, la teoría con mayor habilidad.

Esta tercera aplicación consistió en presentar a cada alumno, de manera individual, una hoja que contenía tres dibujos: un caballo, un caracol y un ratón a los que había que escri-- birles el nombre y leerlos, señalando con su dedo; así mismo, la hoja contenía tres enunciados: " La niña toma leche ", - " El pollito come maíz " y " El pato nada en el lago ", los - cuales debían ser leídos e ilustrados.

Los resultados fueron anotados en el cuadro de registro - ( cuadro 6 ) en el que se pudo observar que de los 42 alumnos que componen el grupo: 2 se encontraron en el nivel presilábico, 5 en el silábico, 13 en el de transición y 22 en el alfabético.

Estos datos fueron concentrados en el cuadro de frecuencias ( cuadro 7 ), el cual se utilizó para presentar de manera gráfica ( gráf. 3 ) los resultados obtenidos.

Al analizar cuidadosamente los resultados obtenidos en esta tercera aplicación, se pudo concluir que todos los niños - avanzaron de manera evolutiva en el proceso de adquisición de la lengua escrita, ya que la totalidad de los alumnos mostraron avance, en comparación con la primera y segunda evaluación, ya sea al ubicarse en otro nivel o al manejar diferentes criterios.

Así mismo, se pudo concluir que una vez que los niños comprenden la forma como se estructura nuestra lengua escrita, es más fácil y rápido para ellos, ir avanzando de nivel en el proceso de adquisición de este objeto de conocimiento.

Con la finalidad de apoyar y de lograr una mejor comprensión de lo anteriormente expuesto, a continuación se presentan el cuadro de registro, el cuadro de frecuencias y la gráfica correspondientes.

**CUADRO No. 6 REGISTRO DE RESULTADOS 3<sup>a</sup> APLICACION**

Nombre del Alumno	Presilábico						Silábico			Transición	Alfabetico		
	Sin caracter simbólico			Hipótesis del nombre			Hip. de canti- dad y variedad			Hipotesis silábica	Hip. silábico- alfabética	Hipótesis alfabética	
	a	b	c				a	b	c		a	b	
				1	2		x	b	c				
José													
Armando													
J. Manuel													
Ma. olivia													
Francisco													
Miguel Angel													
Alejandro													
Roberto													
Gustavo													
Angeles													
Brenda													
Saray													
Verónica													
Joel													
Juan Manuel													
Flor Yanira													
Ana Lilia													
Vanessa													
Alejandro L.													
Gabriela													
Alma Rosa													
Juana													
Ricardo													
Marcy													
Felipe													
Mariana													
Gabriela													
Cecilia													
César													
Vladimir													
Nancy													
Susana													
J. Guadalupe													
Marisol													
Alejandro													
Oniar													
Teresa													
Socorro													
Adriana													
Jorge													
Claudia													
Arturo													

**Sin caracter simbólico**

- a. No discrimina escritura - dibujo
- b. Escritura s/control cantidad
- c. Escritura c/horizontalidad - linealidad

**Hipótesis silábica**

- a. Trabaja con vocales
- b. Trabaja con consonantes
- c. Trabaja los dos criterios

**Hipótesis Variedad - Cantidad**

- a. Varía cant. letras
- b. No varía cant. letras
- c. Combina los dos criterios

**Hipótesis alfabética**

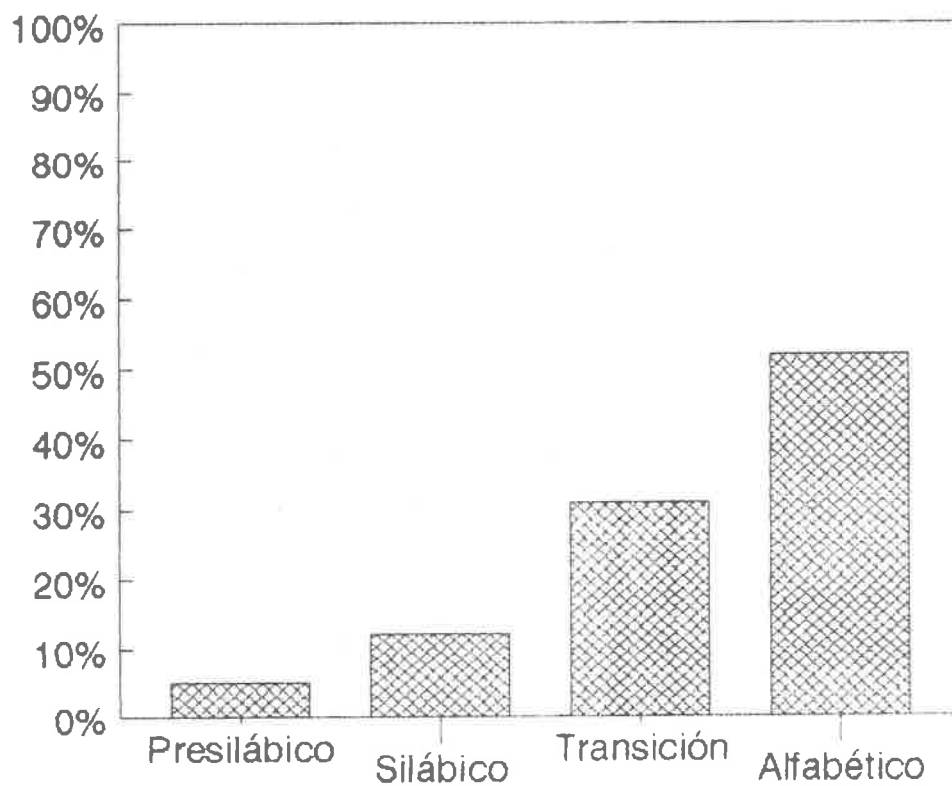
- a. Sin valor sonoro convencional
- b. Con valor sonoro convencional



CUADRO No.7 TABLA DE FRECUENCIAS TERCERA APLICACION

Niveles	Hipótesis	Frecuencia por criterio				Total por nivel	Porcentaje por nivel
		a	b	c	u		
Presilábico	Sin carácter simbólico					2	5%
	Hipótesis del nombre				1		
	Hipótesis cantidad- variedad	1 2			1		
Silábico	Hipótesis silábica			5		5	12%
Transición	Hipótesis silábica- alfabética				13	13	31%
Alfabético	Hipótesis alfabética		22			22	52%
<b>T O T A L E S</b>			22	6	14	42	100%

a, b, c, de acuerdo al cuadro No. 6  
u. criterio único



Graf. 3 Tercera aplicación

#### 5.1.4.- Cuarta aplicación

La cuarta y última aplicación fue realizada durante el mes de junio con el propósito de conocer el grado de comprensión de nuestro sistema de escritura que habían logrado, durante el curso escolar, los niños con los que se realizó la presente investigación.

Esta evaluación se realizó de una manera más ágil que las anteriores, pues en estas fechas la gran mayoría de los alumnos se encontraban prácticamente leyendo, además se contó con una mayor experiencia del aplicador del instrumento de evaluación.

La aplicación consistió en presentar a los alumnos una hoja que contenía una ilustración de dos niños jugando con una pelota, en la cual debían de escribir libremente lo que ellos observaran en el dibujo. Además contenía tres dibujos: un paraguas, una tortuga y un lápiz, a los que se les debía escribir su nombre.

Los resultados fueron anotados en el cuadro de registro -- ( cuadro 8 ), en él se pudo observar que de los 42 alumnos -- que componen el grupo: 1 se encontraba en el nivel presilábico, ninguno en el silábico, 6 en el de transición y 35 en el alfabético. Con base a estos resultados, se decidió promover al segundo grado a 41 de los 42 alumnos que conformaron el grupo. En esta decisión se estimó que los niños que se encontraban en el nivel de transición, aprenderían, con un poco de

ayuda, en un corto tiempo, por lo que sería perjudicial para ellos repetir el grado. Unicamente se decidió reprob<sup>ar</sup> al alumno que no pudo avanzar de nivel, pues siempre se ubicó en el presilábico, sin embargo, no podemos decir que no hubo avance en él, ya que logró utilizar otras hipótesis y criterios diferentes a los que utilizaba al ingresar a primer grado.

Al analizar cuidadosamente los resultados obtenidos en esta cuarta y última aplicación, se pudo concluir que en el aprendizaje de la lengua escrita todos los niños siguieron un proceso evolutivo.

Así mismo, se pudo concluir que, en relación al aprendizaje de la lengua escrita, un grupo nunca va a ser homogéneo, - sino que siempre presentará diferencias entre sus miembros, a veces más notorias y otras no tanto, pero el hecho de enfrentarlos formalmente al aprendizaje de este objeto de conocimiento, ayudará a disminuir la heterogeneidad, facilitándole el trabajo al educador.

Se pudo concluir también, que el conocer el proceso que sigue un sujeto en la comprensión de la lengua escrita, ayuda - al maestro a facilitar el aprendizaje de este objeto de conocimiento, con lo cual es posible profesionalizar, en mayor medida, la labor del docente y obtener así, mejores resultados en el proceso enseñanza - aprendizaje.

A continuación se presentan el cuadro de registro ( cuadro 8 ), el cuadro de frecuencias ( cuadro 9 ) y la gráfica ---- ( gráf. 4 ) correspondientes.

CUADRO No. 8 REGISTRO DE RESULTADOS 4<sup>a</sup> APLICACION

Nombre del Alumno	Presilábico						Silábico			Transición	Alfabetico	
	Sin caracter simbólico			Hipótesis del nombre			Hip. de cant. y variedad			Hip. silábico alfabética		
	a	b	c				a	b	c			
						1	2					
José												•
Armando												•
J. Manuel												•
Ma. olivia												•
Francisco												•
Miguel Angel										•		
Alejandro												•
Roberto												•
Gustavo												•
Angeles												•
Brenda												•
Saray												•
Verónica												•
Joel												•
Juan Manuel												•
Flor Yanira												•
Ana Lilia												•
Vanessa												•
Alejandro L.												•
Gabriela												•
Alma Rosa												•
Juana												•
Ricardo										•		
Marcy												•
Felipe												•
Mariana												•
Gabriela												•
Cecilia										•		
César												•
Vladimir												•
Nancy												•
Susana												•
J. Guadalupe												•
Marisol										•		
Alejandro												•
Omar										•		
Teresa										•		
Socorro												•
Adriana												•
Jorge												•
Claudia												•
Arturo												•

**Sin caracter simbólico**

- a. No discrimina escritura - dibujo
- b. Escritura s/control cantidad
- c. Escritura c/horizontalidad - linealidad

- Hipótesis silábica**
- a. Trabaja con vocales
  - b. Trabaja con consonantes
  - c. Trabaja los dos criterios

**Hipótesis Variedad - Cantidad**

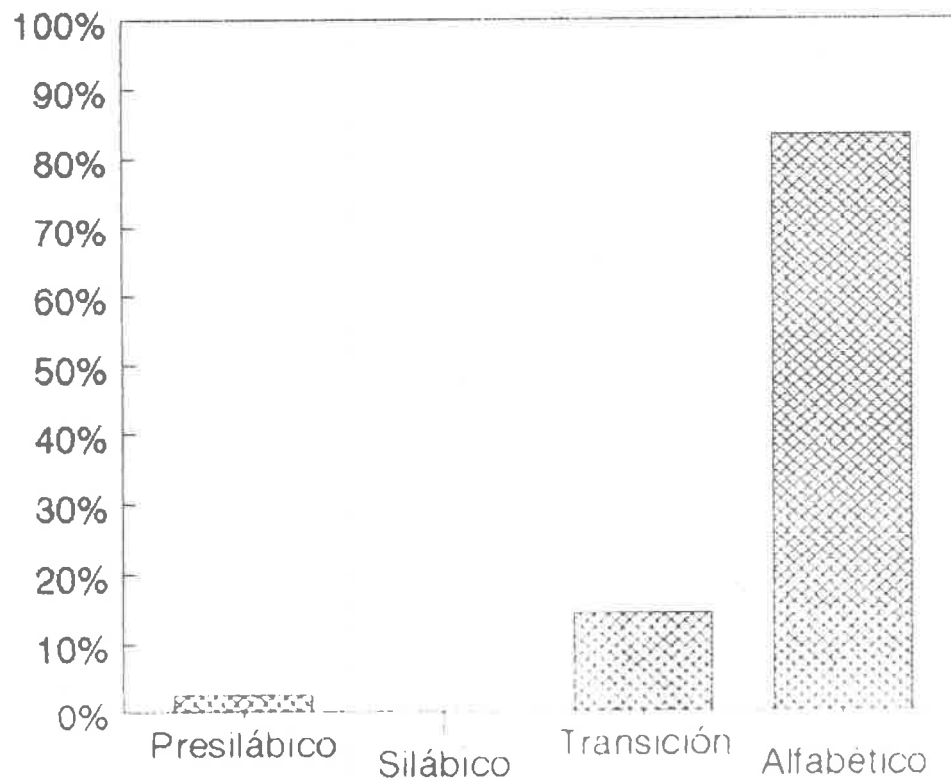
- a. Varía cant. letras
- b. No varía cant. letras
- c. Combina los dos criterios

- Hipótesis alfabética**
- a. Sin valor sonoro convencional
  - b. Con valor sonoro convencional

CUADRO No.9 TABLA DE FRECUENCIAS CUARTA APLICACION

Niveles	Hipótesis	Frecuencia por criterio				Total por nivel	Porcentaje por nivel
		a	b	c	u		
Presilábico	Sin carácter simbólico					1	24%
	Hipótesis del nombre						
	Hipótesis cantidad-variedad	1		1			
Silábico	Hipótesis silábica	2					
Transición	Hipótesis silábica-alfabética			6		6	14.3%
Alfabético	Hipótesis alfabética			35		35	83.3%
<b>T O T A L E S</b>				42		42	100%

a, b, c, de acuerdo al cuadro No. 8  
u. criterio único



Graf 4 Cuarta aplicacion

## 5.2.- Seguimiento individual de una muestra del grupo

Además del seguimiento grupal que se realizó sobre el proceso de adquisición de la lengua escrita, se efectuó un seguimiento individual, más detallado, de una muestra del grupo - compuesta por cuatro alumnos, los cuales fueron seleccionados tomando en consideración el nivel en que se ubicaron en la -- primera evaluación: uno por cada nivel.

En esta primera evaluación 19 alumnos se ubicaron en el nivel presilábico, de los cuales se escogió al azar a la niña - Teresa Zamora Rosas. En el nivel silábico se ubicaron 20 alumnos, de los cuales se escogió, también al azar, a la niña Gabriela Pérez Cortés. En el nivel de transición únicamente se ubicó la alumna María Olivia Almanza Ramírez la cual quedó -- dentro de la muestra. Por último en el nivel alfabético se ubicaron dos alumnos de los cuales se escogió al azar al niño - Arturo Pérez González.

El seguimiento individual consistió en llevar un registro - donde se consideraron los datos personales de cada alumno, su ambiente familiar y escolaridad, los cuales, debido a la naturaleza del problema, únicamente se utilizaron para tener una - referencia que permitiera conocer y comprender un poco más a los alumnos, más no para estudiar su incidencia dentro del - proceso de adquisición de la lengua escrita.

Así mismo, este seguimiento tuvo como parte medular la interpretación de los resultados obtenidos en las evaluaciones, los cuales permitieron conocer, de manera más detallada, el avance de estos alumnos en relación al proceso de adquisición de la lengua escrita.

#### 5.2.1.- Estudio del primer caso

##### Ficha de identificación

Nombre: María Teresa Zamora Rosas

Edad al ingresar al primer grado: 6 años 3 meses

Lugar de nacimiento: Moroleón, Gto.

Dirección: Apaseo el Alto # 55, Moroleón, Gto.

Ocupación de los padres: Comerciantes

##### Ambiente familiar

La niña forma parte de una familia numerosa compuesta por los padres y siete hijos, de los cuales ella es la más pequeña. La situación económica de la familia es apenas suficiente para solventar las necesidades básicas. Con base en la observación y algunas entrevistas informales que se realizaron con la madre, se pudo notar que la niña está sobreprotegida, porque la madre explicó que su nacimiento fue difícil y se le diagnosticaron posibles problemas de aprendizaje.

## Escolaridad

La niña ingresó a la primaria después de haber cursado un año de preescolar, sin embargo, presentó dificultades para integrarse al trabajo escolar, ya que no mostraba interés ni disposición para realizar las actividades propuestas.

En cuanto a asistencia, puntualidad y cumplimiento de tareas, se ha observado que la niña recibe el apoyo suficiente para cumplir con ellos.

### Primera aplicación

La aplicación de la evaluación ( fig. 1 ) a esta alumna fue una de las más difíciles, ya que no quería participar. Sin embargo, cuando se logró su participación, aún mostró cierta resistencia para realizar el trabajo. La indicación que se le dio fue: " Escribe el nombre a los dibujos " y posteriormente se le pidió leyera señalando con su dedo. Su escritura consistió en varias letras y pseudoletas para cada dibujo. Al leerlas lo



Fig. 1 Primera evaluación



hizo de corrido ( sin hacer recortes en su pronunciación ) - señalando las letras de cada uno de los dibujos. En cuanto a su escritura se le preguntó por qué en el dibujo de la casa - había utilizado más letras, a lo que contestó: " Porque la ca sa está más grandota ".

Se pudo concluir que la niña se encontraba, en ese momento, en el nivel presilábico manejando la hipótesis de variedad y cantidad utilizando como criterio el tamaño del referente.


### Segunda aplicación

Esta segunda evaluación ( fig. 2 ), aplicada en el mes de enero, tuvo menos dificultades para que la niña la realizara, pues comentó conocer muchas letras. Por ello cuando se le pidió escribiera el nombre a los dibujos, accedió sin oponer resistencia. Durante esta actividad se pudo observar que la niña intentó recordar los nombres de las letras que conocía y cuidar que no quedaran repetidas. En lo que se refiere a la lectura de sus tres escri-


NOMBRE: TERESA

GRUPO: 1° GRUPO: A FECHA: / /


Indicaciones: escriba el nombre a los dibujos.



pula



ARI



mits

Indicaciones: Haz un dibujo de lo que dice la palabra.

paleta	escoba	campana

Fig. 2 Segunda evaluación

tos se pudo observar que lo hizo de corrido, basándose en el dibujo y señalando todas las letras que escribió.

Cuando se le pidió leyera las palabras que aparecen en la parte inferior de la hoja de evaluación, la niña lo que hizo fue nombrar las letras que ya conocía.

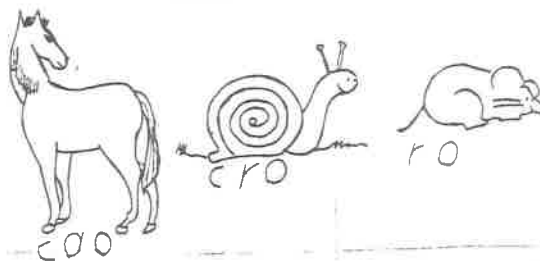
De acuerdo al desarrollo de la evaluación, la niña continuó en el nivel presilábico, manejando la hipótesis de variedad y cantidad utilizando el criterio donde varía la cantidad de letras. Además se pudo observar, que a pesar de que conoce los sonidos y la representación gráfica de algunas letras, -- aún no ha logrado comprender las características de nuestro sistema de escritura.

### Tercera aplicación

A pesar de la lentitud que la niña ha presentado en el aprendizaje de la lengua escrita, en esta tercera evaluación ( fig. 3 ) se observó que maneja hipótesis diferentes a las utilizadas en las evaluaciones anteriores, ya que en la lectura y escritura de los nombres de los dibujos realizó una correspondencia sílaba-grafía, utilizando

NOMBRE TERESA  
GRADO 1º GRUPO A FECHA 27. 5. 62

I.- Indicaciones: A los siguientes animalitos escríbelos su nombre.



II.- Indicaciones: Lee los siguientes enunciados y haz un dibujo de lo que entiendes.

La niña toma leche.

El pollito come maíz

El pato nada en el lago.

Fig. 3 Tercera evaluación

correctamente algunas de las vocales y consonantes de las palabras que escribió.

En la lectura de los enunciados únicamente pudo leer, con dificultad, algunas palabras y otras trató de adivinarlas, -- por lo que no logró comprender el significado de los enunciados.

La niña fue ubicada en el nivel silábico utilizando el criterio donde hace uso de vocales y consonantes.

#### Cuarta aplicación

En la cuarta evaluación\_ ( fig. 4 ) cuando se le pidió escribiera lo que observaba en el dibujo, tuvo serias dificultades, pues al querer utilizar las grafías correspondientes hizo varios intentos de escritura, borrando lo que ella consideraba inconveniente, hasta que finalmente escribió un enunciado adecuado al dibujo, donde las palabras están incompletas notándose una correspondencia sílaba-letra y fonema-letra, en forma simultánea, debido a las hipótesis que manejaba en ese momento. Al leer su producción lo hizo sin notar los errores de omisión.



Fig. 4 Cuarta evaluación

En la escritura de los nombres de los dibujos utilizó las hipótesis silábica-alfabética, pues se observó que le faltaron algunas de las letras, además al leerlos lo hizo sin notar los sonidos faltantes. Como consecuencia se ubicó a la niña en el nivel de transición al alfabético.

Para Teresa ha sido difícil comprender las características de nuestro sistema de escritura, lo que ha sido evidente en las evaluaciones que se le han aplicado durante el curso, sin embargo, ha logrado importantes avances en el proceso de adquisición de la lengua escrita.

#### 5.2.2.- Estudio del segundo caso

##### Ficha de identificación

Nombre: Gabriela Pérez Cortés

Edad al ingresar al primer grado: 6 años 2 meses

Lugar de nacimiento: Moroleón, Gto.

Dirección: Chamizal # 40, Moroleón, Gto.

Ocupación de los padres: obreros textiles

##### Ambiente familiar

La niña se desenvuelve dentro de una familia pequeña formada por los padres y tres hijos, de los cuales ella es la menor. Debido a que los padres y los hermanos mayores trabajan la situación económica es suficiente para cubrir las necesidades básicas de la familia. Por ser la más pequeña y la única

hija, la niña ha recibido, tanto de sus padres como de sus -  
hermanos, la atención y los cuidados suficientes para apoyar\_  
su desarrollo mental.

### Escolaridad

La niña ingresó al primer grado después de haber cursado -  
su educación preescolar, por lo que no presentó dificultad pa\_  
ra integrarse a las actividades escolares. En cuanto a asisten\_  
cia, puntualidad y cumplimiento de tareas se ha observado que  
recibe el apoyo suficiente para cumplir con ellos.

### Primera aplicación

La indicación para la e-  
valuación ( fig. 5 ) fue la  
siguiente: " Escribe el nom-  
bre a cada uno de los dibu-  
jos ", ante lo cual la niña  
mostró una actitud de resis-  
tencia, argumentando que no  
sabía escribir, entonces se  
le animó a que lo hiciera -  
como ella pudiera, lo que -  
se logró después de un rato  
de insistencia; en sus es-  
critos utilizó letras con-  
vencionales. Posteriormente  
se le pidió leyera su pro-  
ducción, haciendo en sus --



Fig. 5 Primera evaluación

dos primeros escritos ( casa y perro ) una correspondencia - sílaba-letra. Cuando leyó el nombre de la pelota y de la gallina intentó hacerlo de igual forma, pero observó que le sobraban letras, lo que resolvió alargando la pronunciación de la tercer sílaba.

Se pudo notar, durante la evaluación, el conflicto que ocasionó la lectura de sus escritos, en los dos primeros nombres no mostró ninguna dificultad ya que hizo una correspondencia término a término, sin embargo, la situación se complicó al tratar de leer las otras dos palabras.

Se pudo concluir que la niña se encontraba en ese momento en el inicio del nivel silábico, pues realizó recortes silábicos erróneos en la pronunciación de sus escritos. El criterio que utilizó fue el de trabajar con vocales y consonantes.


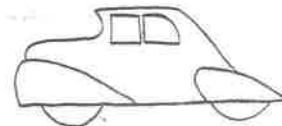
### Segunda aplicación

Al realizar esta segunda evaluación ( fig. 6 ) se manifestó buena disposición por parte de la alumna. Se le indicó escribiera los nombres a los dibujos, teniendo dificultad para hacerlo, ya que al querer escribir las letras correspondientes y no recordarlas, preguntaba por ellas, o en ocasiones veía los dibujos


NOMBRE GABI

GRADO 1º GRUPO A FECHA 21/11/92

Indicaciones: escríbelos el nombre a los dibujos.

gao      caRo



mipSa

Indicaciones: Haz un dibujo de lo que dice la palabra.




		
paleta	escoba	campana

Fig. 6 Segunda evaluación

de las letras que se habían colocado en el salón. Al leer hizo una correspondencia sílaba-sonido y letra-sonido en forma simultánea sin percatarse que las palabras quedaban incompletas.

En la segunda parte de la evaluación realizó la lectura de las palabras en forma lenta y con dificultad, pero mostrando comprensión. Por lo anterior la niña se ubicó en el nivel de transición al alfabético.

### Tercera aplicación

En esta evaluación ( fig. 7 ) Gabriela mostró mayor seguridad al realizarla. -- Cuando se le pidió escribiera el nombre a los dibujos, lo hizo con poca dificultad pues en algunas palabras se detuvo para recordar algunas letras que debía escribir. Cuando se le pidió que leyera su escrito se dio cuenta que en las palabras: caracol y ratón les faltaba la "l" y la "n", respectivamente, por lo que procedió a corregirlas. La lectura de los enunciados la hizo varias veces, al principio lenta y con dificultad, pero finalmente con rapidez, claridad y comprensión. -- Por lo anterior se ubicó en el nivel alfabético, pues efectuó una correspondencia grafía-fonema.

NOMBRE Gabriela Pérez  
GRADO 1º GRUPO A FECHA

I.- Indicaciones: A los siguientes animalitos escríbelos su nombre.



II.- Indicaciones: Lee los siguientes enunciados y haz un dibujo de lo que entendistes.

La niña toma leche. 

El pollito come maíz. 

El pato nada en el lago. 

Fig. 7 Tercera evaluación

### Cuarta aplicación

Durante las actividades escolares se notó un gran interés y dedicación por parte de la alumna. El desarrollo de esta evaluación ( fig. 8 ) resultó sencilla, ya que fácilmente escribió el enunciado adecuado al dibujo, dejando los espacios correspondientes entre cada palabra, así mismo su lectura fue clara y correcta. En cuanto a la escritura de los nombres de los dibujos y escritura de los mismos, realizó, igual que en la actividad anterior, una adecuada correspondencia fonemagrafía, ubicándose, por lo tanto en el nivel alfabético.

En el seguimiento de este caso se pudo corroborar que la niña siguió un proceso evolutivo en el aprendizaje de la lengua escrita.

#### 5.2.3.- Estudio del tercer caso

##### Ficha de identificación

Nombre: María Olivia Almanza Ramírez

Edad al ingresar a primer grado: 5 años 11 meses



Fig. 8 Cuarta evaluación



Lugar de nacimiento: Moroleón, Gto.

Dirección: Dr. Mora # 18, Moroleón, Gto.

Ocupación de los padres: Comerciantes

#### Ambiente familiar

La niña forma parte de una familia compuesta por seis personas: los padres y cuatro hijos, de los cuales ella es la -- tercera. La situación económica, aunque no es holgada, les -- permite solventar las necesidades básicas. A pesar de que el\_ trabajo de los padres les absorbe gran parte de su tiempo, la niña recibe la atención suficiente para cumplir con sus actividades escolares.

#### Escolaridad

La niña ingresó a primer grado después de haber cursado la educación preescolar, por lo que no presentó dificultad para\_ integrarse a las actividades escolares.

Se considera que su permanencia en preescolar le favore--- ció en el aprendizaje de la lengua escrita, ya que ahí tuvo - la oportunidad de entrar en contacto, de una manera más direc\_ ta, con este objeto de conocimiento, dado que en su hogar no\_ se tiene la costumbre de adquirir material impreso. En cuanto a asistencia, puntualidad y cumplimiento de tareas, la niña - no tiene problemas, lo cual le favorece en su aprovechamiento escolar.

## Primera aplicación

La primera evaluación - ( fig. 9 ) se realizó a finales de septiembre, con la intención de conocer en qué momento del proceso de adquisición de la lengua escrita se encontraba, para así ubicarla en el nivel correspondiente.

Para esta evaluación la consigna fue: " Escribe el nombre a cada uno de los dibujos ". La niña mostró buena disposición e interés para realizarla, utilizando las letras convencionales y adecuadas ( aunque no la totalidad de ellas ). Al terminar de escribir se le pidió leyera sus escritos, lo cual hizo señalando con su dedo una sílaba o una letra al pronunciar cada sílaba de la palabra, esto debido a que está realizando en forma simultánea una correspondencia grafía-sonido y sílaba-sonido. Por las características de su lectura y escritura la niña se ubicó en el nivel de transición al alfabético.

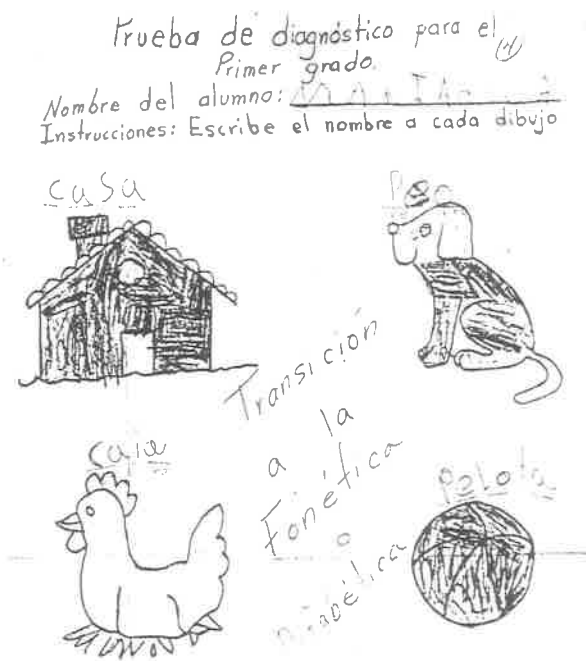


Fig. 9 Primera evaluación

## Segunda aplicación

Esta segunda evaluación ( fig. 10 ) no representó dificultad para la niña, ya que al escribir los nombres a los dibujos lo hizo correctamente realizando una correspondencia letra-sonido, aunque en la palabra carro omitió, sin darse cuenta, una "r", esto debido a que aún no conoce las reglas ortográficas de nuestro sistema de escritura. En lo que se refiere a la segunda parte de la evaluación, la niña pudo leer y comprender sin dificultad las palabras que se le presentaron. Por lo anteriormente expuesto, se pudo concluir que la niña se ubicaba, en ese momento, en el nivel alfabético.

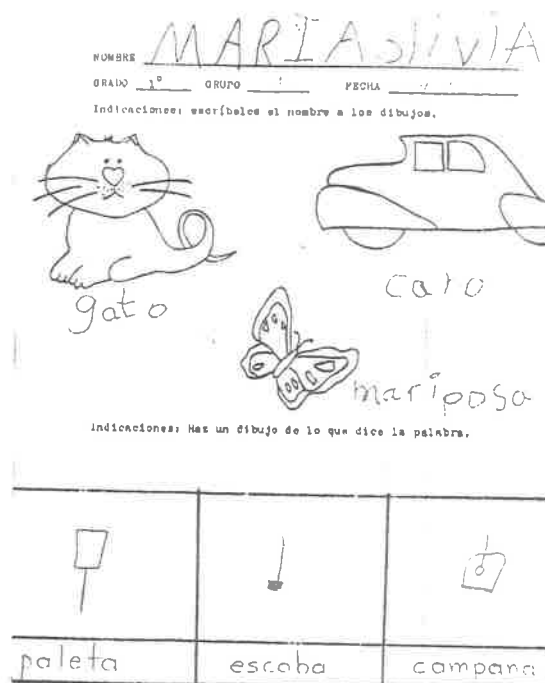


Fig. 10 Segunda evaluación

## Tercera aplicación

La tercera evaluación ( fig. 11 ) se realizó sin ninguna dificultad. Al darle la indicación: " Escribe el nombre a los siguientes animalitos " pudo hacerlo sin trabajo y rápidamente, utilizando las letras convencionales de una manera correcta.

La lectura de los enunciados fue clara y con rapidez, así mismo se pudo observar una adecuada comprensión de lo leído.

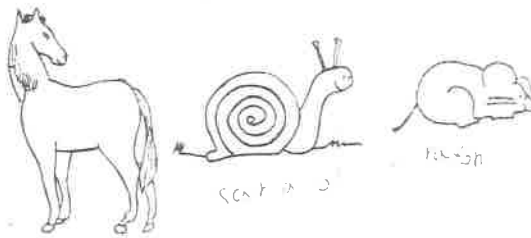
Cabe aclarar que la niña aún no conoce la totalidad de las letras, sin embargo cuando se le presenta alguna que desconoce pregunta por su sonido, esto le permite reafirmar el manejo de su hipótesis alfabética.

Cuarta aplicación

Durante la evaluación ( fig. 12 ) se pudo notar el conocimiento total de las letras que manejaba la niña, pues al indicarle escribiera lo que observaba, sin ninguna contrariedad, plasmó el enunciado correcto y adecuado al dibujo, dejando los espacios correspondientes entre cada palabra.

NOMBRE \_\_\_\_\_  
 GRADO 1º GRUPO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

1.- Indicaciones: A los siguientes animalitos escríbelos su nombre.



11.- Indicaciones: Lee los siguientes enunciados y haz un dibujo de lo que entendistes.

La niña toma leche.



El pollito come maíz.



El pato nada en el lago.



Fig. 11 Tercera evaluación

NOMBRE \_\_\_\_\_  
 GRADO 1º GRUPO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

Indicaciones: Escríbelo lo que observas en el dibujo.



una niña y un niño

Indicaciones: Escríbelo el nombre a cada dibujo



paraguas tortuga lápiz

Fig. 12 Cuarta evaluación

En lo que se refiere a la segunda actividad, escribió las palabras sin ninguna dificultad, aunque ya se notó interés -- por conocer las reglas ortográficas, pues para escribir la palabra " lápiz ", preguntó si escribía "s" o "z". De acuerdo a lo anterior se observa la permanencia de María Olivia en el nivel alfabético.

En el seguimiento de este caso se pudo constatar que la niña siguió un proceso evolutivo en el aprendizaje de la lengua escrita.

#### 5.2.4.- Estudio del cuarto caso

##### Ficha de identificación

Nombre: Arturo Pérez González

Edad al ingresar a primer grado: 6 años 4 meses.

Lugar de nacimiento: Moroleón, Gto.

Dirección: Anáhuac # 1, Moroleón, Gto.

Ocupación de los padres: Profesores.

##### Ambiente familiar

El niño se desenvuelve dentro de una familia pequeña formada por los padres y dos hijos, de los cuales él es el mayor.- La situación económica es suficiente para cubrir las necesidades básicas de una familia. Debido al trabajo de los padres, el niño ha estado, desde muy pequeño, en constante interacción con material escrito. Así mismo, los padres acostumbran leerle diferentes tipos de texto ( sobre todo cuentos ). Esto a contribuido a que su desarrollo mental, se haya visto favo-

recido, desde antes de iniciar formalmente el aprendizaje de este objeto de conocimiento.

### Escolaridad

El niño ingresó a primaria después de haber cursado su educación preescolar, por lo que no tuvo dificultad para integrarse a las actividades escolares, aunque sí manifestaba su deseo por continuar con la dinámica que realizaba en el jardín de niños. En lo que se refiere a la puntualidad y asistencia, no ha presentado ningún problema. Así mismo el cumplimiento en sus tareas siempre ha sido satisfactorio. Estos antecedentes han permitido que el niño pueda iniciar formalmente el aprendizaje de la lengua escrita sin ninguna dificultad.

### Primera aplicación

En esta evaluación ( fig. 13 ) se contó con la disposición del alumno pues en ningún momento mostró resistencia por resolverla.

Al analizar las palabras de sus escritos se pudo observar que utilizó las letras convencionales ( más no las adecuadas ), además de realizar una correcta correspondencia grafía-fonema, lo que confirmó en su lectura.



Fig. 13 Primera evaluación

En el primer dibujo, al leer la palabra casa, notó que le sobran letras y así lo manifestó diciendo: " Me sobran estas letras ( las que se notan en la evaluación que borró ), aquí no van ", y procedió a borrarlas, mencionó también que no conocía todas las letras, a lo que se le pidió escribiera como pudiera. Con base a lo anterior, el niño fue ubicado en el nivel alfabético ya que realizó, tanto en la lectura como en la escritura, una correspondencia fonema-grafía.

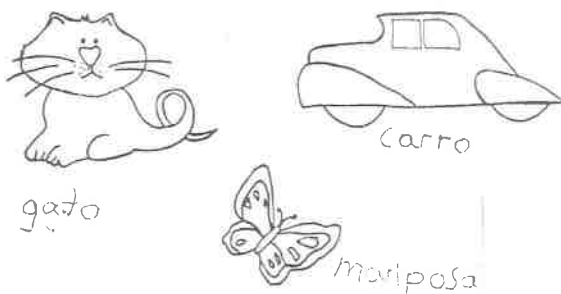
### Segunda aplicación

En esta evaluación ( fig. 14 ) el niño mostró buena disposición para realizarla. Se observó que es un alumno muy avanzado y que muestra mucho interés en las actividades que realiza.

La evaluación no presentó ninguna dificultad, pues realizó una correcta correspondencia grafía-fonema, -- dándole valor sonoro convencional a cada letra.

En el caso de la palabra carro, la escribió con una "r" pero cuando se le pidió la leyera, rectificó y dijo:

NUMERO Arturo Pérez G  
 GRADO 1º GRUPO A FECHA 2/2/20  
 Indicaciones: escribales el nombre a los dibujos.



gato      Carro  
 mariposa

Indicaciones: Haz un dibujo de lo que dice la palabra.




		
paleta	escoba	campana

Fig. 14 Segunda evaluación

" Me equivoqué, me falta una para que suene fuerte " y procedió a corregirla. La lectura y comprensión de palabras la hizo con facilidad, realizando rápidamente los dibujos correspondientes.

En esta evaluación se pudo constatar que el alumno siguió manejando la hipótesis alfabética, aunque ya utilizó el valor sonoro convencional de todas las grafías.

### Tercera aplicación

Esta evaluación ( fig. - 15 ) resultó aún más sencilla para el alumno, pues se puede decir que en el mes de marzo, prácticamente, ya sabía leer y escribir, por lo que la prueba no presentó ninguna dificultad.

La escritura de palabras fue correcta, no mostró ningún error, y en la lectura de los enunciados se observó fluidez y claridad, así como una total comprensión, la que se reflejó al momento de realizar sus dibujos.

NOMBRE Art  
 GRADO 1º GRUPO A FECHA \_\_\_\_\_  
 I.- Indicaciones: A los siguientes animalitos escríbelos su nombre.



II.- Indicaciones: Lee los siguientes enunciados y haz un dibujo de lo que entendistes.

La niña toma leche.   
 El pollito come maíz.   
 El pato nada en el lago. 

Fig. 15 Tercera evaluación



## Cuarta aplicación

Debido al gran adelanto\_ que mostró Arturo desde la\_ primera evaluación, ninguna de ellas representó dificul\_ tad ya que las contestó con facilidad.

La realización de esta - última evaluación ( fig. - 16 ) no fue la excepción, - pues escribió correctamente el enunciado adecuado al di\_ bujo. En su escritura se ob\_ servó que no amontonó ni -- cortó las palabras.

La segunda parte la re-- solvió también sin ningún - problema.

En este caso, como en los anteriores, fue evidente que el\_ niño siguió, en el aprendizaje de la lengua escrita, un proce\_ so evolutivo, ya que siempre fue avanzando sin mostrar retro- ceso.

NOBRE \_\_\_\_\_  
 DÍA \_\_\_\_\_ MES \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_

Indicaciones: Escribe lo que observas en el dibujo



Los niños que juegan a  
 pelota.

Indicaciones: Escríbele el nombre a cada dibujo



Fig. 16 Cuarta evaluación

---

---

C O N C L U S I O N E S

---

---

## CONCLUSIONES

Una vez terminado el proceso de investigación y analizando cuidadosamente los resultados obtenidos, tanto en el seguimiento grupal como en los estudios de caso, se pudo concluir que el proceso de adquisición de la lengua escrita se da a través de un proceso evolutivo, en el que el niño se va apropiando de este objeto de conocimiento al manejar y poner a prueba una serie de hipótesis que él se plantea desde el momento en que trata de interpretar y comprender nuestro sistema de escritura.

El interés por este objeto de conocimiento comienza desde mucho antes de que el niño ingrese a la escuela primaria, ya que su vida sociocultural se ve rodeada por acciones de lectura y por objetos portadores de escritura, los cuales le causan un desequilibrio de sus estructuras mentales originándole una necesidad intelectual, que poco a poco irá tratando de superar al reflexionar sobre ese material y construyendo hipótesis en torno a él.

Debido a que el medio sociocultural de los niños investigados es diverso, se pudo comprobar que no todos ingresaron a la escuela primaria con el mismo avance en este proceso, pero a pesar de las diferencias entre unos y otros, se pudo comprobar que el proceso de adquisición por el que atravesaron fue similar pero distinto en su evolución.

Con base a lo anterior se puede deducir que el medio que rodea a la escuela es determinante en la formación de los educandos, por lo que se hace necesario conocerlo y tenerlo presente en cualquier proceso de aprendizaje que tratemos de guiar en el aula, esto permitirá que nuestra práctica docente continúe profesionalizándose en beneficio de los niños de nuestras escuelas.

Así mismo, fue evidente que al enfrentar a los niños de una manera formal al aprendizaje de la lengua escrita, el proceso que siguieron fue acelerado, pues en tan solo un año la gran mayoría pudo ubicarse en el nivel alfabético, lo cual los convirtió en sujetos capaces de interpretar y comprender nuestro sistema de escritura.

Por último, como producto de esta investigación, se pudo verificar que las hipótesis y criterios utilizados por los niños en estudio se enmarcaron dentro de la explicación teórica que presenta Ana María Kaufman en relación al proceso de adquisición de la lengua escrita.

---

---

B I B L I O G R A F I A

---

---

## BIBLIOGRAFIA

- FERREIRO, Emilia, et al. El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura. Ed. SEP-UPN ( Publicado bajo el auspicio de la OEA ), México, 1979, 298 pp.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Ariel, México, 1990, 229 pp.
- ORTIZ Ortiz, Alfonso. Disertaciones Moroleonesas. Ed. IMPSEGO, Moroleón, Gto., México, 1993, 188 pp.
- SCHMELKES, Silvia. El Proyecto Escolar. Guanajuato: Secretaría de Educación de Guanajuato/Educación y Prospectiva, S.C. - 1995, Ed. SEG, 48 pp.
- SEP. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Manual. Ed. SEP, 2da. ed. México, 1992, 93 pp.
- SEP-CAD. La lengua escrita en la educación primaria. Ed. SEP, 2da. ed. México, 1992, 220 pp.
- SEP-UPN. Contenidos de aprendizaje. Ed. SEP-UPN, 2da. ed. México, 1990, 277 pp.
- SEP-UPN. Contenidos de aprendizaje. Anexo II Lectura y escritura. Ed. SEP-UPN, México 1993, 85 pp.
- SEP-UPN. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Ed. SEP-UPN, México, 1988, 264 pp.

SEP-UPN. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología. Ed. SEP-UPN, México, 1988, 409 pp.

SEP-UPN. El niño: aprendizaje y desarrollo. Ed. SEP-UPN, México, 1988, 225 pp.

SEP-UPN. Metodología de la investigación 1. Volumen I. Ed. SEP-UPN, México 1981, 298 pp.

SEP-UPN. Optativa: Jean Piaget. Antología. Ed. SEP-UPN, México, 1985, 480 pp.

SEP-UPN. Pedagogía: Bases psicológicas. Ed. SEP-UPN, México, 1987, 421 pp.

SEP-UPN. Redacción e Investigación Documental I. Manual. Ed. SEP-UPN, México, 1986, 218 pp.

SEP-UPN. Seminario. Ed. SEP-UPN, México 1986, 218 pp.

SEP-UPN. Teorías del aprendizaje. Antología. Ed. SEP-UPN, México, 1990, 450 pp.