



Secretaría de Educación Pública

Incomprensión de la lectura

*Profra. Margarita Alvidrez Peinado*

*Profra. María Elena Leal Tapia*

*Profra. María de Lourdes López Holguin*

*Profra. Teodora Josefina Ortega Padilla*

*Profra. Martha Vega Nevárez*

*Tesis para obtener el título de Licenciados en Educación Básica.*

*Hgo. del Parral, Chih., 1996*

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 26 DE JULIO DE 1996

C. PROF. (A) TEODORA JOSEFINA ORTEGA PADILLA

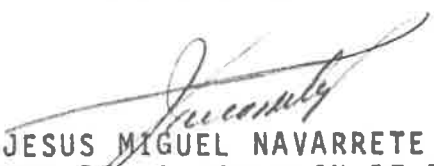
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " INCOMPRESION DE LA LECTURA"

, opción TESIS  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) LEONEL HERRERA GARCIA  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 26 DE JULIO DE 1996

C.PROFR. (A) MARGARITA ALVIDREZ PEINADO

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " INCOMPRESION DE LA LECTURA"

, opción TESIS  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) LEONEL HERRERA GARCIA  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 26 DE JULIO DE 1996


C.PROFR. (A) MARIA ELENA LEAL TAPIA  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " INCOMPRESION DE LA LECTURA"

, opción TESIS  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) LEONEL HERRERA GARCIA  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 26 DE JULIO DE 1996

C.PROFR. (A) MARIA DE LOURDES LOPEZ HOLGUIN

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " INCOMPRESION DE LA LECTURA"

, opción TESIS  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) LEONEL HERRERA GARCIA  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 26 DE JULIO DE 1996

C.PROFR. (A) MARTHA VEGA NEVAREZ

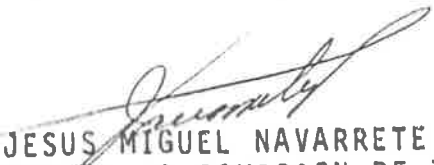
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " INCOMPRESION DE LA LECTURA"

, opción TESIS  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) LEONEL HERRERA GARCIA  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

*Dedicamos el siguiente trabajo  
con todo cariño a nuestra familia  
por el apoyo brindado en el largo  
camino que hubimos de recorrer  
para alcanzar la meta deseada.*

*Afectuosamente:*

*Profra. Margarita Alvidrez Peinado*

*Profra. María Elena Leal Tapia*

*Profra. María de Lourdes López Holguín*

*Profra. Teodora Josefina Ortega Padilla*

*Profra. Martha Vega Nevárez*

## INDICE

Introducción.....	1
I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
A. Antecedentes.....	3
B. Concepción de la problemática.....	5
C. Justificación.....	8
D. Objetivos.....	9
II. HIPÓTESIS.....	10
A. Hipótesis generales.....	10
B. Hipótesis específicas.....	10
III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	12
A. Estudio teórico.....	12
1. Investigación documental sobre diferentes teorías.....	12
a. Teoría conductual.....	12
b. Teoría cognitiva.....	13
2. Organización de conceptos de la teoría adoptada.....	19
a. Psicología genética.....	20
b. Psicolingüística contemporánea.....	21
3. Conceptos clave utilizados en el problema elegido.....	24
4. Propuesta pedagógica.....	26
a. Muestreo.....	27
b. Predicción.....	27
c. Anticipación.....	28
d. Inferencia.....	28
e. Confirmación.....	29
f. Autocorrección.....	29
B. Limitaciones.....	31
1. Obstáculos.....	32
2. Facilidades.....	33
C. Viabilidad de la innovación.....	34
IV. MARCO DE REFERENCIA.....	35
A. Ámbito nacional.....	35
B. Ámbito estatal.....	35
C. Ámbito municipal.....	36
D. Ámbito local.....	39
E. Ámbito escolar.....	41
F. Aspecto normativo.....	47



<b>V. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>50</b>
A. Enfoque del estudio.....	50
B. Procedimiento seguido en la captación de la información de acuerdo al enfoque elegido.....	51
1. Instrumentos utilizados.....	51
a. Observación participante.....	51
b. El diario de campo.....	52
c. La entrevista.....	52
2. Descripción de la información obtenida.....	53
C. Muestra.....	53
D. Procedimientos estadísticos que se utilizaron para el tratamiento de los datos.....	59
<b>VI. ANÁLISIS DE DATOS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>60</b>
A. De los del examen de diagnóstico y de las estrategias aplicadas en la investigación.....	60
B. De la primera hipótesis.....	67
C. De la segunda hipótesis.....	72
<b>VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....</b>	<b>81</b>
Bibliografía.....	
Anexos.....	

## INTRODUCCION

Desde que el hombre apareció para poblar la tierra, adaptarse a su medio y transformarlo, se ha visto en la necesidad de contar con la colaboración de sus semejantes en la que la participación de varias personas es una exigencia, pues el hombre solo o aislado no podría lograrlo sino es a través de la participación conjunta.

Es de esta forma como se integró el equipo docente, que comparte semejantes situaciones y problemas que la profesión conlleva, con el fin de realizar la presente investigación.

Con el propósito de desarrollar un trabajo que brinde un apoyo a la práctica docente, se decide abordar en esta investigación un tema que preocupa y que es de interés para cualquier maestro.

Se considera que la incomprensión de la lectura influye en el bajo aprovechamiento que el alumno tiene en las diversas áreas del conocimiento por lo cual se eligió el problema de la "Incomprensión de la Lectura" considerando que no es privativo de un grado en particular.

El equipo docente se organizó de tal manera que las actividades que se emprendieron fueron realizadas en el grupo escolar atendido por cada integrante y conforme al marco referencial del mismo y de la escuela a la que pertenece.

El trabajo de investigación contiene los antecedentes en los cuales se menciona el origen del problema, así como su conceptualización y los objetivos que se persiguen al abordarlo; considerando el clamor de los docentes, que se preocupan porque sus alumnos no comprenden lo que leen; existiendo por lo tanto una imposibilidad para organizar un contenido temático.

Para detectar si realmente existía el problema de la incomprensión de la lectura, se llevaron a cabo una serie de actividades, donde se utilizaron instrumentos tales

como: la observación participativa, diario de campo, así como entrevistas y encuestas con compañeros maestros, padres de familia y alumnos.

Posteriormente, en base a los resultados obtenidos, se formularon una serie de hipótesis con el objeto de comprobar por medio de un tratamiento estadístico, hasta que punto tenían fundamento en la detección del problema, y en base a sus resultados, plantear posibles soluciones; mismas que están contenidas en este trabajo.

De la misma manera se abordan las teorías en las cuales se apoyó la investigación y en las que se da relevancia a la psicolingüística contemporánea y a la psicogenética por sus aportaciones en el campo educativo.

Se menciona un marco de referencia que abarca el ámbito donde se desarrolló la investigación, abordando primeramente las características del municipio de Camargo; luego las de la ciudad y finalmente las de las diferentes insituciones educativas donde se laboró.

La investigación incluye la metodología utilizada y la propuesta de solución que el equipo sugiere en base a los estudios realizados para llevarla a cabo; así mismo se hace un análisis en forma conjunta de los datos obtenidos, la presentación de resultados, y las conclusiones a las que se llegó.

Se hace mención de la serie de limitaciones a las que se enfrentó, al realizar el trabajo de investigación, siendo la principal, la falta de experiencia al respecto, además del diseño de los instrumentos utilizados en la investigación de campo.

El equipo docente se organizó de tal manera que las actividades que se emprendieron, fueron realizadas en el grupo escolar atendido por cada integrante y conforme al marco referencial del mismo y de la escuela a que pertenece.

La integración del equipo docente fue fundamental para salvar los obstáculos antes mencionados.

## I. FORMULACION DEL PROBLEMA

### A. Antecedentes

Generalmente se ve a la docencia sólo como una simple transmisión de conocimientos; sin embargo, la docencia es considerada actualmente como un proceso de investigación donde se requiere una organización, ordenación y exposición coherente de conocimientos, datos y hechos donde se involuere al alumno de una manera activa, al fin de que realice una práctica concreta para confrontar el conocimiento con la realidad y alcance una mayor comprensión de la vinculación teoría-práctica.

Al llevar a cabo un análisis de las conductas detectadas en algunos alumnos, se evidencia que existe un enorme desfase entre las que el niño aprende espontáneamente y las que aprende a partir de la función estimuladora y reguladora de su medio ambiente escolar. Este desfase muestra que la escuela, en lugar de canalizar y respetar el aprendizaje que el niño adquiere fuera del aula establece entre el aprendizaje escolar y extra escolar una dicotomía total, que impide tanto la aplicación en la escuela de los conocimientos obtenidos fuera de ella, como el empleo del saber escolar para solucionar los problemas que plantea la realidad extraescolar, la relación existente entre el pensamiento espontáneo del niño y el que la institución escolar le atribuye.

La educación como proceso debe ser abierta y dinámica, capaz de crear en el individuo una capacidad de autodeterminación, consciente de los valores e intereses actuales y futuros de su sociedad. A medida que esto se realice, la educación constituirá un verdadero factor de cambio.

Con la educación primaria se pretende lograr en el niño actitudes de independencia, un pensamiento crítico y reflexivo, así como de ser capaz de comunicar su pensamiento y afectividad. Se busca ante todo la formación integral

del individuo; de allí que los contenidos deben ser más formativos que informativos no sólo de manera teórica sino llevarlos a la práctica.

Es indudable que la experiencia juega un papel de gran importancia en la concepción que se tiene del mundo y de la vida. En la práctica docente, la experiencia hace concebir algunos conceptos inherentes a la misma, derivados de las diversas políticas educativas adoptadas por el país.

Por mucho tiempo, el concepto que se tuvo sobre aprendizaje, fue el de una mera adquisición de conocimientos, donde el alumno era un simple receptor y el docente, el transmisor, confundiendo la educación con instrucción. Actualmente esa concepción se ha ido transformando.

El problema de la incomprensión de la lectura se detectó a partir de los resultados que los alumnos rinden en los exámenes, esto trae como consecuencia que se piense más a fondo en los porqués de la reprobación; entre los maestros es común culparse uno a otros, es más, de un nivel educativo a otro; sin embargo al ir más allá, se piensa en causas que requieren estudios y atenciones especiales puesto que el problema repercute a nivel macrosocial, donde datos estadísticos muestran que en México existe un alto índice de reprobación. Sobre ellos se han iniciado estudios profundos para determinar causas y proponer alternativas de solución tales como implementar métodos nuevos de enseñanza, introducción de técnicas modernas como lo es PRONALEES(programa nacional para lecto-escritura).

El equipo docente conformado para realizar esta investigación tiene como referencia común el laborar en la ciudad de Camargo, donde la situación económica, política y social, si bien presenta diferencias entre sus habitantes, éstas son mínimas. Aunque cada integrante tiene a su cargo un grado distinto, al llevar a cabo el análisis de la serie de problemas a los que se enfrentó en el quehacer diario, se observó que el problema es común a todos los grupos.

En el artículo 3º de la Constitución se expresa que todos los mexicanos tienen derecho a la educación. El no acceder a la lectura, quedarse en la vida sin esta importante herramienta de uso común se vuelve un problema de carácter social.

Por no saber leer una gran parte de la población queda en desigualdad de circunstancias relativas a la búsqueda y desempeño de trabajo.

Lo anterior provoca grandes problemas que afectan a toda la sociedad y es uno de los males “endémicos” que tienen los países pobres y subdesarrollados.

Considerando que la lectura es la base primordial de la educación primaria, entre otras áreas del conocimiento humano, el no adquirirla trae como consecuencia la reprobación, que a su vez provoca repetición de grado o termina en la deserción escolar.

No aprender a leer representa un grave problema, porque se desvanece la utilidad de este recurso para comprender la historia de la humanidad, así como sus perspectivas futuras; se pierde la gran oportunidad de adentrarse en la valiosa información y recreación que ofrecen los materiales impresos. Por esas razones el saber leer es de gran importancia..... y el no saber es un gran problema.

#### B. Concepción de la problemática

El hombre a través de la historia ha sido un ser social por excelencia, ¿Por qué se hace tal afirmación?, porque para él es una necesidad estar en contacto con la realidad. ¿Y qué es esa realidad?, ¿Quiénes están inmersos en ella?. Esa realidad la conforma la naturaleza misma, su medio social, la convivencia con los demás, así como todas las situaciones que se dan en ese contacto con el medio físico y social, los cuales junto con el hombre mismo existen en una realidad dinámica, en constante transformación a través del devenir histórico de la humanidad.

Así también el profesor se encuentra inmerso en esa realidad cambiante y la propia naturaleza de su profesión, le obligan a dar pasos hacia la transformación, ese cambio va a depender del conocimiento que el docente tenga de su realidad,

así también como de la comprensión de la misma para lograr obrar y transformarla para bien de las personas que dependen de él, o sea sus alumnos, padres de familia y la comunidad misma.

La problemática del docente es una realidad a la cual se enfrenta el maestro día con día en un quehacer continuo dentro del aula y fuera de ella, con las condiciones particulares de un medio muy característico en el que su actuar es lo más importante para el grupo al cual pertenece, ese grupo lo forman los educandos, los padres de familia, los compañeros de trabajo y sus autoridades.

Esa convivencia constante con su grupo lo hace sensible para detectar situaciones, las cuales requieren de un cambio o simplemente lo hacen percibir acciones que no están funcionando bien, esa misma sensibilidad lo hace reaccionar ante la problemática que se le presenta dándose cuenta de que debe actuar para lograr un cambio benéfico, positivo y transformador; pero antes, tendrá que analizar las causas de tal desajuste para encontrar una solución adecuada. Para ello tendrá que diseñar un plan de acción en el que se logren ciertos objetivos. En dicho plan deberán considerarse además las características específicas del grupo, el nivel evolutivo de los alumnos, la forma en que el medio físico y social influye en ellos y el diseño del proceso de acción. Al enfrentar como docentes los distintos problemas que surgen en el quehacer diario, se diseñan una serie de estrategias que auxilien en su pronta solución: pláticas con el director y padres de familia, actividades de retroalimentación, cambio de actitudes de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El equipo de trabajo que se propuso realizar esta investigación, después de analizar la problemática que se presenta en las instituciones escolares, cree que algunos de los procesos de aprendizaje que más dificultad presentan en la escuela primaria son:

- Problemas ortográficos

- Aplicación de las cuatro operaciones fundamentales en la resolución de problemas cotidianos.

- La incomprensión de la lectura.

Los problemas mencionados tal vez tengan su origen en los métodos empleados para llegar al conocimiento, ya que en algunos de ellos el alumno desempeña un papel pasivo, es un mero receptor y los conocimientos adquiridos no son generalizables.

La experiencia y las diversas opiniones externadas por compañeros señalan que después de haber aplicado determinado método, los alumnos presentan deficiencia en el aprendizaje; por lo tanto se concluye que de la manera en que el docente lleve a cabo la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje dependerá en parte el éxito o el fracaso del mismo. Sin embargo, para centrar esta investigación, consideramos de gran importancia el problema de la incomprensión de la lectura.

Una de las grandes preocupaciones que se tiene en la práctica docente, es lograr que los alumnos comprendan lo que leen, por tal motivo el equipo docente decidió abordar esta problemática, llevando a cabo la presente investigación de campo.

Dentro de la asignatura de Español, la lectura ocupa uno de los cuatro aspectos de formación básica y el objetivo general es el de perfeccionar el nivel de comprensión de los textos.

Al llevar a cabo el análisis del problema, se considera que entre sus posibles causas se detectan, entre otras, las siguientes:

1. El método empleado en el proceso de la lecto-escritura.
2. Apatía y desgano ocasionados por problemas familiares, económicos, morales, sociales y culturales.
3. La escasa relación de los alumnos con materiales escritos y atractivos para él.
4. Uso de vocabulario carente de significado para el niño.



5. Desinterés, pues se puede cometer el error de presentarle lecturas no atractivas o no acordes con sus preferencias.

Ante estas causas, se sugieren las estrategias que probablemente pueden ayudar a solucionar tal problemática: Dichas estrategias se apoyan en las diversas investigaciones realizadas por experimentados Psicólogos, Sociólogos y Pedagogos, tales como Vygotski, Piaget, Frank Smith, Margarita Gómez Palacio, Wallon, y que consideran de manera general lo siguiente:

- a. Partir de los conocimientos previos del alumno.
- b. Tomar en cuenta las etapas de desarrollo del niño, así como los intereses que caracterizan a cada uno de ellos.
- c. Presentar lecturas apropiadas e interesantes.
- d. Utilizar un método en el cual el alumno sienta que la lectura es una necesidad.
- e. Crear un ambiente propicio para que el alumno se interese por la lectura.
- f. Derivar de la lectura actividades atractivas como: juegos, escenificaciones, adivinanzas, etc. para lograr el interés del alumno.

### C. Justificación

Uno de los aspectos que con mayor frecuencia preocupan al docente, encargado de la educación primaria, es la incomprensión de la lectura. Es común encontrar entre los maestros una queja permanente hacia los problemas que presentan los niños, para obtener un significado al terminar de leer un texto; generalmente la queja va dirigida hacia una imposibilidad de los niños para organizar un contenido temático. Así el problema se manifiesta de diversas maneras: Una de ellas es que el alumno no entiende las instrucciones de algunas evaluaciones escritas e incluso presenta problemas de incomprensión de los contenidos de las diversas asignaturas, de esta forma el alumno presenta rezago escolar que lo puede conducir a la reprobación; en ambos casos se produce en el niño un

sentimiento de frustración; que poco a poco lo lleva al fracaso o a tener aversión a la lectura.

Es así como el equipo docente intenta abordar el problema de la recuperación del significado de un texto, partiendo de la práctica docente. Cabe mencionar que dichas prácticas se realizan en los siguientes centros educativos: Esc. Primaria Benito Juárez, turno vespertino, ubicada en la colonia del mismo nombre; Esc. María Curie, de Col. Chavira II; Esc. Fco.I. Madero, de la colonia San Isidro; Esc. Art.123 Lázaro Cárdenas, de la colonia Árbol Grande y Esc. Cuitláhuac No.2334 de la colonia centro; todas ellas localizadas en la Cd. de Camargo, Chih. con los grados de cuarto, quinto y sexto.

Se pretende realizar estos trabajos bajo la perspectiva de las siguientes teorías: psicolingüística, psicogenética y metodología de la investigación participativa.

No obstante, el tratamiento de la problemática estará limitado por la carencia de fuentes documentales que ayuden a profundizar en la indagación de una información mas amplia y versátil, así como la limitante del tiempo con que cuenta el equipo de investigación.

#### D. Objetivos

##### 1. Objetivo general:

Comprender las causas que influyen en los educandos en la incomprensión de la lectura.

##### 2. Objetivos particulares:

a. Determinar las dificultades a las que se enfrentan los alumnos para comprender la lectura.

b. Evitar el retraso y la reprobación escolar mediante estrategias que auxilien en el tratamiento del problema.

c. Que las estrategias aquí propuestas puedan ser transferidas a otros contextos escolares.

## II. HIPÓTESIS:

A partir de la experiencia acumulada en el quehacer docente, así como de la observación continua del proceso Enseñanza-Aprendizaje, el equipo que conforma la presente investigación se da a la tarea de plantear las siguientes hipótesis que tratan de explicar las causas que originan el problema en cuestión y sus posibles soluciones:

### A. Hipótesis generales.

1. La incomprensión de la lectura se atribuye a la forma en que el docente conduce el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Mientras más desfavorable sea el nivel socio-económico de la familia a la que pertenecen los alumnos, mayor será la incomprensión de la lectura.

### B. Hipótesis específicas

1. Entre los alumnos que están en contacto con materiales escritos atractivos es mayor la comprensión de la lectura que entre los alumnos que tienen acceso a materiales escritos no atractivos.
2. El uso de vocabulario carente de significado influye en la incomprensión de la lectura; mientras que textos que contienen vocabulario con significado para el niño son más comprensibles.
3. La incomprensión de la lectura juega un papel determinante en el retraso y en la reprobación escolar.

La definición de variables y los indicadores a través de los cuales se observará cada uno de ellos en este trabajo se definen a continuación:

Variable independiente: se define como una variable experimental cuyos efectos sobre la variable de interés se desean estudiar.<sup>1</sup>

“En todo experimento se pretende demostrar que al modificar los valores de una variable experimental(independiente), se modifican los valores de la variable de

<sup>1</sup>. U.P.N. Introducción a los Métodos Estadísticos III. Pág. 326. México, D.F. 1990

interés(dependiente) en la población, o sea que la variable experimental tiene cierto efecto sobre la variable de interés.”<sup>2</sup> El experimento se realiza para obtener conclusiones sobre la hipótesis de investigación.

En las hipótesis que se plantean en esta investigación, la variable dependiente es la incomprensión de la lectura; las independientes, en la primera hipótesis, son: uso de materiales escritos atractivos y uso de materiales escritos no atractivos. En la segunda hipótesis las variables independientes son: uso de vocabulario carente de significado y uso de vocabulario con significado para el niño.

---

<sup>2</sup>. U.P.N. Introducción a los Métodos Estadísticos III. Pág. 328. México, D.F. 1990.

### III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### A. Estudio teórico

Se considera que el acceder a la lectura y a su comprensión es un problema que se presenta comúnmente en la escuela primaria. El objeto de este trabajo es abordar dicho problema con el fin de buscar estrategias que auxilien en su tratamiento.

Es conveniente mencionar que este aspecto de la lectura forma parte de la asignatura de español, cuyo objetivo es enriquecer en los alumnos los instrumentos básicos de comunicación: expresión y comprensión.

En el aspecto de la lectura, el objetivo general es perfeccionar la capacidad de comprensión de los textos escritos. De ahí surge el interés por abordar este tema.

Cabe mencionar que los contenidos programáticos de la asignatura de español están organizados en cuatro ejes temáticos:

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Reflexión sobre la lengua
- Recreación literaria

#### 1. Investigación documental sobre diferentes teorías.

El estudio del aprendizaje ocupa un importante papel entre las investigaciones psicológicas experimentales. Dentro de las teorías contemporáneas del aprendizaje se encuentran las conductuales y las cognitivas; siendo la teoría Psicogenética un caso particular, por las diversas implicaciones de sus aportaciones en el campo educativo.

##### a. Teoría conductual.

Representante John Watson, cuyos puntos de vista se vieron reforzados por Iván P. Pávlov en sus experimentos de estímulo-respuesta, basados en un condicionamiento, concebido éste como un “proceso mediante el cual un estímulo previamente neutral, adquiere el poder de provocar una respuesta. Secuencia de

estímulos y respuestas, que da como resultado un cambio duradero de la conducta o un aumento de las probabilidades de que se emita una respuesta determinada. Significa también, el cambio de hábito de respuesta”.<sup>3</sup>

Dentro de esta corriente psicológica se concibe el aprendizaje como un cambio observable en la conducta del organismo, donde la fuente básica del aprendizaje se encuentra en el medio ambiente exterior del individuo.

Por ello la enseñanza, dentro de esta corriente, depende de las condiciones ambientales establecidas por el maestro para modificar la conducta de los alumnos en el sentido deseado, al proporcionarles los estímulos adecuados en el momento pertinente. Sin embargo, se considera que no sólo se reciben estímulos propiciados por el maestro, sino que éstos también se reciben del ambiente mismo, llámese social, cultural, natural.

#### b. Teoría cognitiva.

Entre sus representantes se encuentran Adelbert Ames y Hadley Cantril, quienes basan sus estudios en el proceso de la percepción, que es determinante en el aprendizaje y depende de la madurez, de los conocimientos y de las metas de la persona. Afirman que “nuestra interpretación del mundo siempre estará supeditada a la consideración de las situaciones en su conjunto; que nuestra realidad es lo que percibimos, es lo que consideramos ser nosotros y nuestro ambiente; que el significado y orden que otorguemos a los hechos, estará determinado por nuestras necesidades, capacidades y finalidades y formulado sobre la base de los hábitos e insights (interpretación propia del sujeto y del medio que percibe sobre la base de su acción sobre el ambiente) que nos afecten en un momento determinado”.<sup>4</sup>

<sup>3</sup>. Moreno Soto Graciela. Psicología del Aprendizaje. Pág. 17

<sup>4</sup>. Ibidem. Pág. 63

Los cognoscitivistas centran su atención tanto en los hechos cognitivos que ocurren en la mente, como en el contexto. Afirman también que lo que se percibe, depende fundamentalmente con lo que ya se conoce o del conocimiento integrado en las estructuras cognitivas del individuo; consideran a éste, como un ser activo e iniciador de experiencias que favorecen la formación de estructuras cognitivas, pues el sujeto funciona como un conjunto total y no como un individuo fragmentado.

La concepción cognitiva del aprendizaje considera a los individuos como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje.

Los cognoscitivistas explican el aprendizaje como almacenamiento de información por períodos largos o como la adquisición de estructuras cognitivas.

### CUADRO COMPARATIVO

TEORÍA CONDUCTUAL	TEORÍA COGNITIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los agentes externos son importantes dentro del aprendizaje.</li> <li>• Considera el aprendizaje como un proceso de modificación de conductas no intencionales.</li> <li>• Considera al refuerzo como un factor básico para fortalecer la ocurrencia e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le brinda gran importancia a los agentes externos dentro del aprendizaje.</li> <li>• Concibe el aprendizaje como un desarrollo del insight que se produce cuando el individuo con la intención de lograr sus metas, reelabora su estructura interna para utilizar los elementos de su contexto en forma adecuada.</li> <li>• El refuerzo constituye un elemento de información acerca de las acciones e</li> </ul>

<p>intensidad de las conductas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para las conductistas, un cambio observable del comportamiento es aprendizaje y a su vez, cualquier aprendizaje es un cambio de conducta observable.</li> <li>• Enfatiza que la repetición constante de una respuesta, afecta necesariamente el comportamiento futuro.</li> <li>• Considera al pensamiento como una conducta simbólica de ensayo y error que termina en el aprendizaje.</li> </ul>	<p>implica la disminución de incertidumbre que conduce a una mejor comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los cognoscitivistas el aprendizaje lleva implícito una finalidad e inteligencia y la conducta no es observable directamente, sino que debe inferirse de los actos y los esfuerzos observables.</li> </ul> <p>Sostienen que puede producirse un cambio conductual sin aprendizaje y también aprendizaje sin cambios observables en la conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera que lo importante es el proceso perceptual y no la conducta como tal</li> <li>• Considera al pensamiento como un proceso reflexivo que combina procesos inductivos y deductivos.</li> </ul>
--	--

En cuanto a esta forma de explicarse el aprendizaje, el equipo de investigación se inclina por la teoría piagetiana, en la cual se basa la pedagogía operatoria, corriente pedagógica que empezó a desarrollarse a partir de los aportes de la psicología genética, en lo relativo al proceso de construcción del conocimiento. Dicha pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas que



puedan ser aplicadas en el ámbito escolar, y está basada en los siguientes principios, entendiendo éstos como criterios básicos que rigen un enfoque pedagógico:

- Todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genética, siendo necesarios una serie de pasos evolutivos y de una interacción medio-individuo para llegar a la construcción de un concepto.
- Para adquirir un concepto, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y posteriormente de su generalización.
- Para iniciar un aprendizaje, es necesario saber en qué estadio se encuentra el niño para partir de lo que el alumno ya conoce.
- El alumno deberá elaborar sus propios conceptos, pues sólo de esta manera le serán comprensibles.
- En la programación de un tema de estudio, es necesario integrar: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previos sobre el mismo y objetivos de los contenidos.
- El papel del maestro se centrará en recoger toda la información que recibe del niño, para crearle situaciones que le ayuden a ordenar sus conocimientos y a avanzar en el proceso de construcción del pensamiento.<sup>5</sup>

Desde principios de siglo, todas las tendencias innovadoras en pedagogía, teóricamente, intentan dar mayor importancia a la actividad del alumno en la escuela; en la actualidad se considera que el niño ya no es un mero receptor, un ser pasivo, sino es un sujeto que aprende por sí mismo, participando, actuando.

El maestro ya no es un simple transmisor de conocimientos, sino el que orienta y estimula la actividad de aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, estas prácticas pedagógicas se basan únicamente en intuiciones, sin poseer una fundamentación teórica. Los estudios de Jean Piaget y sus

---

<sup>5</sup>. Busquets Ma. Dolors. Contenidos de Aprendizaje. Pág. 3

colaboradores ofrecen una base científica para una mejor orientación pedagógica, razón por la cual el equipo toma estos trabajos como apoyo a la presente investigación.

Al desarrollar la capacidad operatoria del individuo, se le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a la serie de problemas que le plantea la realidad y que son provocados por la escuela, con el propósito de satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos. Todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso, no es sólo el nuevo conocimiento lo que se ha adquirido, sino sobre todo, la posibilidad de construirlo.

Existe en la generalidad de los docentes, el conocimiento de lo antes mencionado, pero la mayoría considera que llevarlo a cabo es una pérdida innecesaria de tiempo, ya que creen que los conocimientos pueden ser transmitidos directamente, ahorrando al alumno todo el proceso; esto es, de manera mecánica. El resultado es que en corto tiempo se olvidan, tan pronto como cumplen con la finalidad para las que se aprendieron: pasar los exámenes.

Según la teoría de Piaget “los procesos de equilibración de experiencias discordantes entre ideas, predicciones y resultados, ya sea sintetizados y ordenados como en la exploración o experimentados ocasionalmente en la vida real, constituyen factores importantes en la adquisición del conocimiento; son la base de un aprendizaje verdadero”<sup>6</sup>

En cuanto al problema elegido, tradicionalmente se ha considerado a la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo visuales y traduciendo grafías en sonidos.

---

<sup>6</sup>. Labinowicz Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza. Pág. 57

La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla, pidiendo que éstos repitan en voz alta, palabra por palabra e incluso letra por letra. Esto se debe a que se establece una equivalencia entre ser un buen descifrador que no comete “errores”; es decir, la práctica escolar del descifrado, desligado de la búsqueda de significado, hace de la lectura una simple decodificación en sonidos. En esta concepción se deja de lado el propósito fundamental de la lectura que es la reconstrucción del significado.

Luis Herrera y Montes, en su obra, dice que comúnmente se cree que la lectura es un proceso pasivo de simple absorción de las ideas de un texto. Sin embargo, menciona que es un proceso activo que consiste en la interpretación personal de signos gráficos, en función de la base aperceptiva y las experiencias del propio lector. Dice que estos signos son estímulos que provocan reacciones intelectuales que ya existen en la persona que lee. Entonces, para Luis Herrera y Montes “es un proceso de razonamiento, cuyo desarrollo y resultado depende en gran parte del pensamiento del propio lector”.<sup>7</sup>

Frank Smith, plantea la existencia de fuentes de información, esenciales en la lectura: Las fuentes visuales y las no visuales. La información visual se refiere a los signos impresos en un texto, y se perciben directamente a través de los ojos. La información no visual es aquella que está detrás de los ojos, esto se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trate.

Todo lector anticipa constantemente mientras lee, y sus anticipaciones serán más pertinentes en la medida en que posea y emplee información no visual, es decir, que tenga conocimiento sobre vocabulario, contexto, conceptos y lenguaje del texto.<sup>8</sup>

<sup>7</sup>. Herrera y Montes, Luis. *Psicología del Aprendizaje y Los Principios de la Enseñanza*. Pág. 157

<sup>8</sup>. U.P.N. Gómez P. Margarita. *Consideraciones Teóricas Generales acerca de la lectura, desarrollo lingüístico y currículum escolar*. Antología. Pág. 78

Este mismo autor considera que los niños aprenden a leer solamente leyendo, por lo tanto, la forma de hacerle “fácil” el aprendizaje, es facilitándole la lectura, tratando de responder a lo que el niño está tratando de hacer. Esto requiere conocimientos y comprensión del proceso de lectura, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia, para poder brindar al niño la información y la retroalimentación necesaria en el momento adecuado. Señala también la importancia de hacer comprender a los niños que lo escrito tiene un significado. Si no hay una búsqueda de significado, no puede haber predicción, comprensión, ni aprendizaje. Hace hincapié en el rol del maestro, quien debe facilitar la lectura.<sup>9</sup>

Las últimas investigaciones sobre lectura muestran que en esta tarea intervienen muchos factores, además de aquéllas meramente perceptuales. La influencia de la psicolingüística, ha permitido conocer y explicar más amplia y acertadamente la naturaleza del proceso de lectura. La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica, implica una actividad inteligente en la que éste trata de controlar y coordinar diversas informaciones para tener significado del texto.

Cuando una persona se enfrenta a un texto en busca de información, no sólo requiere tener conocimientos respecto a las formas gráficas y a la organización correspondiente, si su propósito es obtener significado a partir de lo impreso, el lector debe poner en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no provee. Se trata de conocimientos que éste posee con anterioridad.<sup>10</sup>

## 2. Organización de conceptos de la teoría adoptada

Después de llevar a cabo un análisis de las teorías antes mencionadas que tratan sobre el aprendizaje en general y sobre la comprensión de la lectura en particular,

---

<sup>9</sup>. U.P.N. Gómez P. Margarita. Consideraciones Teóricas Generales acerca de la lectura, desarrollo lingüístico y currículum escolar. Antología. Pág. 83, 84.

<sup>10</sup>. Gómez P. Margarita y Colabs. Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. Pág. 16.

se cree que la más congruente con la investigación participativa es la que surge de la confluencia teórica de la psicología genética y la psicolingüística contemporánea. Esto implica que se consideran fundamentales en el proceso de la adquisición de la lectura y la escritura, la competencia lingüística del niño y sus capacidades cognitivas.

Los fundamentos principales que son abordados por estas teorías en relación al problema elegido son:

a. Psicología genética.

A Piaget le interesó principalmente cómo el niño construye el conocimiento y a partir de sus observaciones se hizo posible derivar ciertas aportaciones teóricas acerca de cómo el niño aprende, las cuales sirvieron de base para que otros estudiosos investigaran sobre el tema, Piaget demuestra, mediante sus investigaciones, que los procesos complementarios de la acomodación y la asimilación, que al operar en equilibrio, producen la adaptación del intelecto al medio, en cualquier momento del proceso evolutivo. Distingue varios estadios en la construcción del conocimiento: el sensorio motor, el preoperatorio, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales.

El conocimiento que se adquiere depende de la propia organización del sujeto y el objeto del conocimiento.

El objeto se conoce sólo mediante las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a él. Así, el constante acercamiento en forma activa, del sujeto al objeto, permite al sujeto la construcción de esquemas cognoscitivos cada vez más complejos que se originan en las estructuras biológicas, dentro de un proceso continuo.

La propuesta teórica de Piaget, se propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento con base en una perspectiva genética, que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales, que se

presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta y se consideran determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

En su concepción psicológica se destaca la relación sujeto-objeto porque las experiencias en forma activa por parte del sujeto sobre el objeto, permiten la adquisición y la transformación del conocimiento.

Piaget establece una diferencia entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Para él, “el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la madurez de su sistema nervioso, como de sus funciones mentales; mientras que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas por medio de un agente, o un docente y limitado a un solo problema.”<sup>11</sup> De esta manera el niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la suficiente madurez puesto que el aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento. Por lo tanto, el autor considera que “los mecanismos de aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorece a su proceso maduracional”.<sup>12</sup>

#### b. Psicolingüística contemporánea.

Según Dan I. Slobin, la psicolingüística reúne los fundamentos empíricos de la psicología y de la lingüística para estudiar los procesos mentales que subyacen a la adquisición y al uso del lenguaje.<sup>13</sup>

Los lingüistas se ocupan de la descripción formal de una parte importante del conocimiento humano: la estructura del lenguaje.

<sup>11</sup> Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Teorías del Aprendizaje. Guía de Trabajo. SEP. 1986. Pág. 91

<sup>12</sup> Ibidem.

<sup>13</sup> Gómez P, Margarita. Cómo contribuir a la Construcción de la Lengua Escrita en los Niños. Contenidos de Aprendizaje. Pág. 140

Kenneth y Yetta Goodman señalan que es difícil comprender y tener acceso a los procesos activos del lenguaje en el que los lectores manifiestan su condición de psicolingüistas funcionales. Para que tales procesos sean accesibles, recomiendan la utilización de la lectura en voz alta como base de información. Sostienen que los procesos subyacentes de la lectura se revelan cuando, al leer en voz alta los lectores se salen del texto escrito, es decir, hacen sustituciones.

Las sustituciones reflejan hasta qué grado el lector comprende y busca un significado. Muchas sustituciones muestran la habilidad de los lectores para liberarse de una atención minuciosa a lo impreso, mientras se lanzan al significado: consecuentemente intercambian, sustituyen, omiten, insertan, reacomodan, parafrasean y transforman. Sus experiencias son parte integral del proceso. Tales sustituciones son similares y diferentes, reales o disparatadas.<sup>14</sup>

La psicología contemporánea ha cambiado radicalmente las concepciones sobre los procesos de adquisición de la lengua materna en el niño.

En lugar de un niño que espera pasivamente reforzamiento externo de una respuesta producida poco menos que al azar, aparece un niño que trata actualmente de comprender la naturaleza del lenguaje que se habla a su alrededor y que, tratando de comprenderlo, busca regularidades, formula hipótesis, pone a prueba sus anticipaciones. Un niño que construye el lenguaje para poder apropiárselo.

“La psicolingüística contemporánea ofrece una visión del aprendizaje que es mucho más acorde con las concepciones piagetanas que con las concepciones conductistas”.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Kenneth Goodman y Yetta Goodman. Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. pág. 147, 151.

<sup>15</sup> Ferreiro E. y Teberosky Ana “La adquisición de la Lecto-Escritura como Proceso Cognitivo”. Metodología de la Investigación. Pág. 80

Sin embargo se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué es el enseñar?, ¿Qué es el aprender?. Para dar respuesta a lo anterior existen autores que proporcionan algunos conceptos; de entre ellos se consideran como de primordial importancia, los conceptos de J. Piaget sobre la enseñanza-aprendizaje, quien sin haberse involucrado con la docencia, menciona sobre ello lo siguiente: “El aprendizaje en su sentido estricto, se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior, pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto. El aprendizaje se traduce en una modificación de conducta; esta modificación resulta de la transformación de un esquema de acción de naturaleza sensorio-motriz, o si se quiere de una reacción cognitiva-reactiva”.<sup>16</sup>

En cuanto a la enseñanza, plantea tres elementos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje: El maestro, los alumnos y los contenidos de aprendizaje; relación que se expresa en la dinámica de clase.

Cuando se desarrolla una clase, siempre están presentes alguien que enseña o propicia el aprendizaje, alguien que aprende y lo que aprende; es decir, que el vínculo entre maestro-alumno es el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto se puede concluir que los puntos para orientar la práctica docente se pueden enunciar como sigue:

- Partir de lo que el sujeto ya conoce.
- Propiciar la interacción entre los alumnos y los contenidos
- Respetar el proceso evolutivo del niño
- Crear un ambiente propicio para que el niño se integre al ambiente escolar
- Respetar las opiniones de los alumnos.

Partiendo de lo antes expuesto, se deberán establecer las relaciones maestro-alumno; dichas relaciones se darán en forma horizontal donde el maestro permita

142122

<sup>16</sup> U.P.N. Teorías del aprendizaje. Pág. 52,53.



la participación activa de sus alumnos, respetando sus opiniones y apoyándolas, aclarando sus dudas e invitándolos a la investigación.

Se debe establecer que estas relaciones no únicamente se deben observar en la lectura comprensiva sino en todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, se puede afirmar también que la escuela es parte integrante de la comunidad, por lo tanto, lo que ocurre dentro de ella afecta al ambiente comunitario; se debe involucrar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos ya que en esta importante tarea hay responsabilidad entre escuela, maestros y comunidad.

### 3. Conceptos clave utilizados en el problema elegido.

Para comprender un significado hace falta algo más que decodificar las letras en sonidos, es necesario algo más que unir cada una de las palabras leídas, y se requiere algo más que unir los enunciados. El texto por si mismo contiene una coherencia interna que va desde la primera palabra del primer enunciado, hasta la última palabra del texto. Comprender una lectura es intentar recuperar esa coherencia a través de medios sintácticos y semánticos; es buscar al interior del texto la información pertinente para organizar el significado y poder evaluar simultáneamente cuándo la información puede mantenerse al margen y cuándo resulta indispensable.

Es conveniente aquí señalar que los medios sintácticos se refieren a la coordinación y unión de palabras para formar oraciones; mientras que los medios semánticos se refieren a los significados de las palabras dentro del texto.

En la comprensión de la lectura, cuyo concepto se mencionó con anterioridad se hace necesario contar con estrategias que ayudarán al docente a desarrollar con éxito este renglón. Al hacer referencia a estrategias se habla de esquemas amplios con los que se obtiene, se evalúa y se utiliza información. Aplicado a la lectura, esto se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar

Los lectores eficientes generalmente pueden relatar gran parte del texto y producen sustituciones que no impiden la comprensión del significado. Por lo contrario, muchos lectores poco eficientes producen sustituciones que interfieren en la obtención de la comprensión del significado del texto. Por lo tanto, el objetivo de la enseñanza de la lectura, no es eliminar las sustituciones sino ayudar a los lectores a producir las sustituciones características de una lectura eficiente.<sup>18</sup>

Es conveniente mencionar que los alumnos que participaron en la presente investigación, expresaron a través de una encuesta, que las lecturas de su preferencia eran los cuentos, los relatos y las aventuras escritas en un lenguaje accesible; razón por la cual, las lecturas seleccionadas para comprobar las hipótesis planteadas presentaron esas características.

Hablar de un lenguaje con significado para el niño, es utilizar los vocablos que cotidianamente maneja; de lo contrario, si una lectura contiene vocabulario desconocido para él, la comprensión se dificulta o nulifica.

#### 4. Propuesta pedagógica.

En el siguiente apartado se formulan una serie de actividades destinadas a favorecer la comprensión de la lectura en los grados de cuarto a sexto de educación primaria

Las actividades propuestas para tal fin se denominan estrategias didácticas, ya que son actividades realizadas por los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje de una manera conjunta, teniendo como propósito central el logro de los objetivos planteados. Todos ellos tendientes a lograr una comprensión de la lectura en los alumnos de dichos grados.

La comprensión juega un papel primordial en el proceso de la lectura, puesto que constituye el principal propósito de cualquier lector al abordar el texto.

<sup>18</sup> Kenneth y Yetta Goodman. Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. pág. 157

diversas informaciones, obtenidas en experiencias previas con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura.<sup>17</sup>

De esta forma el equipo de trabajo coincide con el concepto expresado por la autora Margarita Gómez Palacio, ya que el comprender una lectura es expresar el contenido con las propias palabras de quien lee, deducir lo implícito en ella, hacer inferencias y predicciones en relación al texto.

En relación a la evaluación, se debe tratar de que las diversas formas para evaluar sean presentadas en forma continua y sencilla con lenguaje accesible para el alumno, cuidando de no perder la línea de carácter formativo en la que el resultado sea un alumno crítico y reflexivo.

La evaluación debe ser un proceso permanente que permita observar la forma en que evolucionan las ideas iniciales de los niños, no se persigue únicamente asignar una nota numérica; su propósito fundamental es orientar el trabajo escolar y sondear cuales son los conocimientos que el niño posee con respecto a los contenidos programáticos. También permite diagnosticar los avances logrados por los alumnos a través de las actividades realizadas para el aprendizaje.

La evaluación debe ser considerada como un proceso retroalimentador, tanto para el niño como para el maestro; al niño le permite reafirmar sus conocimientos; al maestro identificar los logros alcanzados por los alumnos.

Es difícil evaluar la comprensión de un texto ya que no es posible conocer realmente la cantidad de información que asimiló el lector. Para medir la habilidad de quien lee, se pueden considerar dos factores: la comprensión que demuestra el interés del lector por el significado, expresado por las sustituciones que realiza y el relato que demuestra la retención que se logra del significado.

<sup>17</sup> Gómez P. Margarita, Et-al. Estrategias Pedagógicas para Superar las Dificultades en el Dominio del Sistema de Escritura. Dirección General de Educación Especial. Pág. 17.

La lectura es un proceso muy complejo en el que intervienen diversos factores que deben tomarse en cuenta, no sólo para la práctica pedagógica, sino también para su evaluación.

Según Goodman, aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido, así como esquemas acerca de la información representada en los textos. Esto puede ocurrir sólo si los lectores principiantes responden a textos significativos e interesantes. Por lo tanto, sugiere que el material de trabajo sea variado, útil, interesante y con significado. Respecto al papel del maestro, indica que éste debe estar preparado para ayudar a los niños a percibir nuevos problemas en la lectura y a desarrollar las estrategias específicas que esos problemas requieran.<sup>19</sup>

Las estrategias que a continuación son presentadas tienen como fin lograr que el niño desarrolle su capacidad de comprensión de la lectura:

a. Muestreo:

Permite seleccionar, de la totalidad impresa, las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos, así como dejar de lado la información redundante. Se obtiene mayor información de las consonantes que de las vocales, así mismo, de la parte inicial de las palabras que de los segmentos medios y finales. Ejemplo: cuaderno; el fragmento inicial "cuad", dará más información que el segmento "erno". Los conocimientos sobre el lenguaje, las experiencias previas y los antecedentes conceptuales (información no visual), hacen posible la selección.

b. Predicción:

El uso de la información no visual y la estrategia de muestreo facilitan el desarrollo de la predicción, la cual permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de

<sup>19</sup>. Gómez P. Margarita. Estrategias Pedagógicas para Superar las Dificultades en el Dominio del Sistema de Escritura. Consideraciones Teóricas Generales acerca de la Lectura. Pág. 24

un texto. Ejemplo: al centrarse en el contenido de una lectura, podemos predecir el final sin haberlo leído.

Muchas veces la predicción no será exacta, pero estará relacionada con el tema y significado de la historia.

Cuando tenemos conocimientos del tema o hemos avanzado en la lectura, posemos ya información para hacer predicciones más acertadas.

#### c. Anticipación:

Tiene relación con la predicción: mientras se efectúa la lectura, el lector va haciendo anticipaciones sobre las palabras que siguen en el texto; estas anticipaciones pueden ser de carácter léxico-semánticas, cuando anticipa algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipan sustantivos, adjetivos, verbos o cualquier palabra que sirva para coordinar y/o unir oraciones.

Ejemplo: Anita toma a . Podemos suponer que lo que sigue es “gua” o “tole”. Ambas son adecuadas, tanto sintáctica como semánticamente.

Todo lector anticipa constantemente mientras lee y sus anticipaciones serán más adecuadas en la medida que posea y emplee información no visual, es decir, que tenga conocimientos sobre el vocabulario, contexto, conceptos y lenguaje del texto.

#### d. Inferencia:

Se refiere a la posibilidad de inferir o deducir información no explicitada en el texto. Ejemplo:

Tilín

Tilín es un pajarito.

Está parado en la punta de un pino, y en música se derrama, se yergue flecha en la rama y desvanece entre alas. Alzo los ojos, no hay nada ... Silencio sobre la rama, sobre la rama quebrada.

Podemos inferir, dada la última frase, que el pájaro murió.

e. Confirmación:

Rechaza, confirma predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamentos. Hay ocasiones en las que la confirmación muestra que determinada anticipación no concuerda con el campo semántico y/o sintáctico; ésto obliga al lector a detenerse y a utilizar otra estrategia: la autocorrección.

f. Autocorrección:

Permite localizar el punto del error y considerar o buscar más información para efectuar la corrección:

Para el desarrollo de las anteriores estrategias se pueden realizar actividades con este fin:

*Muestreo:*

objetivo: obtener información de las formas gráficas presentadas.

material: una hoja de máquina para cada alumno, lápiz y borrador.

desarrollo: el maestro dictará los siguientes fragmentos de palabras.

mosqui                    (mosquito)      palo                    (paloma)

cad                        (cadena)        bici                    (bicicleta)

cor                        (corona)        av                      (avión)

El alumno escribe y además agrega su pensamiento con la idea que le sugiere cada trozo.

Se compararán las palabras resultantes entre los alumnos.

evaluación : el maestro dará a conocer la palabra completa que se pretendía que el alumno escribiera; sin embargo, si el alumno escribe otra palabra diferente, con el mismo segmento, se tomará como acierto.

*Predicción:*

objetivo: predecir el final de una historia.

material: lectura mimeografiada para entregar a cada alumno.

desarrollo: el maestro pide al grupo que lean en silencio su lectura.

### La angustia de Chelby

Era una población de Estados Unidos. Allí vivía el buen Tom, que era el criado de confianza de un rico hacendado llamado Chelby. En casa de este señor, los esclavos eran tratados con mucho cariño.

Tom tenía tres hijos: dos muchachos y una nenita pequeña. Todo era bullicio y alegría en la casa del fiel negro.

El señor Chelby se encontraba apurado de dinero y en aquel momento estaba tratando con un traficante de esclavos negros, la venta de su mejor y mas fiel criado: Tom.

- Si no estuviera tan apurado - decía el Señor Chelby, no vendería a Tom por nada del mundo.

El maestro pide a algunos alumnos que predigan el final de la historia.

evaluación: el maestro tomará en cuenta que el final de la historia corresponda a la trama de la misma.

### *Anticipación:*

objetivo: que el alumno logre anticipar las palabras que siguen en un texto.

material: una lectura mimeografiada, a la cual le faltan algunas palabras para que el alumno anticipe.

desarrollo: el maestro entrega una hoja a cada alumno, la que contiene la lección "el piojo y la pulga"

El piojo y la pulga se van a \_\_\_\_\_

y no se han \_\_\_\_\_ por falta de pan.

Responde la hormiga desde su \_\_\_\_\_

- Que se hagan las \_\_\_\_\_ yo daré el pan.

El alumno escribirá sus anticipaciones.

El maestro pide a algunos alumnos que lean sus trabajos.

evaluación: el maestro lee la lectura como es realmente, para que el alumno revise sus respuestas.

*Inferencia:*

objetivo: que el alumno pueda deducir información no explicitada en un texto que puede ser: una fábula, un refrán o una adivinanza.

material: libro de texto gratuito de español ejercicios de 5o. grado, pág. 51, tarjetas con refranes y explicación.

desarrollo: se reparten tarjetas al grupo conteniendo unas el refrán; otras, la explicación. Se pide a los niños que tengan tarjetas de refrán pasar al frente; lo leerán y el compañero que tenga la tarjeta de la explicación del mismo, hará pareja.

evaluación: si el alumno se acercó al contenido del mensaje, se comprendió lo leído. Enseguida se pasará a analizar los refranes del libro de texto del alumno, en la página antes mencionada.

*Confirmación y autocorrección:*

En cada una de las estrategias en las cuales se propuso una actividad para ejemplificar, se supone que el maestro, al evaluar, animará a sus alumnos para que realicen su autocorrección o contrariamente la confirmación de los aciertos logrados por ellos en el desarrollo de las actividades propuestas.

*B. Limitaciones:*

Con la educación primaria se pretende lograr en el niño actitudes de independencia, un pensamiento crítico y reflexivo, así como de ser capaz de comunicar su pensamiento y afectividad. Se busca ante todo la formación integral del individuo.



Sin embargo, el docente se enfrenta a una serie de dificultades que le impiden realizar con éxito su labor; aunque también existen factores que le facilitan dicha tarea. Entre ellos se mencionan los siguientes:

I. Obstáculos:

- a. La resistencia del docente al cambio y a la transformación, así como una carencia de creatividad; ya que la falta de incentivos económicos y de reconocimiento a su labor, lo conduce a realizar en forma rutinaria su actividad docente.
- b. La inexperiencia de los miembros del equipo docente para realizar investigaciones, pues si bien es cierto que durante el trabajo docente se presentan comúnmente problemas de aprendizaje y de conducta, el maestro busca la manera de resolverlos; sin embargo, las estrategias empleadas son desorganizadas y basadas sólo en su sentido común, es decir, sin poseer fundamentos teóricos.
- c. El celo profesional entre compañeros. Cuando uno de ellos trata de introducir ideas innovadoras en su práctica, recibe inmediatamente críticas negativas de los demás.
- d. Falta de apoyo de las autoridades educativas y de los padres de familia, debido esto a la ignorancia sobre los cambios que se dan en materia educativa y al rechazo a las nuevas técnicas de conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.
- e. Las condiciones materiales del edificio escolar, ya que en las escuelas se carece de anexos, mobiliario y recursos didácticos apropiados para la aplicación de las técnicas grupales, que favorecen la construcción del conocimiento. En lo que se refiere al problema elegido en esta investigación, los centros educativos no cuentan con suficientes materiales escritos que puedan ser utilizados por el grupo.
- f. Factores socio-económicos de la comunidad, los cuales influyen directa o indirectamente en la vida escolar, tales como:

- Desnutrición, provocada por falta de ingresos familiares y por ignorancia sobre la forma de lograr una alimentación balanceada. Este factor ocasiona, que tanto educando como educador, lleguen al aula con una actitud de apatía y desgano manifestándose una pasividad en grado extremo, afectando el nivel de aprovechamiento

- Desintegración familiar. Este factor influye en la conducta que el alumno manifiesta ante el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que lo lleva a tomar actitudes de rebeldía, ausentismo, indiferencia o inseguridad impidiéndole tener un amplio desenvolvimiento en el ámbito escolar.

- Drogadicción. Es una de las lacras sociales que poco a poco se ha hecho patente en la comunidad y que se ha extendido hasta los hogares.

- Las enfermedades propias de la población infantil influyen negativamente en la labor educativa, pues provocan el ausentismo impidiendo que el niño lleve una continuidad en el proceso de aprendizaje.

g. El exceso de carga académica de los planes y programas, pues a pesar de que dentro de éstos se establece la importancia del aspecto formativo, los contenidos programáticos de tipo informativo, predominan sobre aquéllos.

h. El burocratismo en la docencia, que hace que el maestro ocupe parte de su tiempo en la elaboración y llenado de documentos, en lugar de dedicarlo a la preparación de su trabajo.

i. Las comisiones dentro del consejo técnico de la escuela, ya que absorben gran parte del tiempo destinado a su labor y provocan el descuido del grupo.

## 2. Facilidades:

a. La disponibilidad y entusiasmo de los integrantes del equipo docente para llevar a cabo la transformación, debido éstos a la motivación imperante que representa lograr una innovación en la práctica docente, ya que con las técnicas

utilizadas en el presente, se ha notado un avance en los grupos, así como en su aprovechamiento.

b. La preparación profesional, en este caso, del equipo docente. En este renglón es de vital importancia la preparación que el equipo ha recibido a través de la Universidad Pedagógica Nacional con la atinada asesoría de su equipo docente.

c. Cierta autonomía de la cual se goza para dosificar programas, realizar planeaciones y conducir el grupo asignado, ya que aunque el sistema obliga al docente a seguir y cumplir con determinados lineamientos y contenidos establecidos en planes y programas, el maestro, en su grupo puede orientar y dirigir su práctica en la forma en que más convenga a las características imperantes en su grupo y a su modo muy particular de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, auxiliándose de las técnicas y métodos que considere más apropiados.

### C. Viabilidad de la innovación:

Toda propuesta de cambio requiere de una reflexión previa sobre los pros y los contras para su realización y después de haber analizado estos factores se puede concluir que las actividades que integraron la propuesta fueron factibles de llevarse a cabo; ya que el factor más importante con el que contó el equipo docente fue el deseo de cambiar, de transformar el quehacer educativo; no sólo para beneficio del equipo que propone, sino para las diversas comunidades escolares.

Otro factor que destaca por su importancia y que es imprescindible mencionar, se refiere a la preparación que el equipo docente ha estado recibiendo a través de la U.P.N., pues ésta proporciona los elementos teórico-metodológicos para tomar conciencia de que la práctica docente no es la que los alumnos requieren en esta época de cambios y transformaciones.

#### IV. MARCO DE REFERENCIA

Es importante conocer el entorno en el cual se desenvuelve el individuo, ya que su desarrollo cultural, económico y social depende en parte del medio en que vive.

##### A. Ámbito nacional.

México se encuentra al sur de los Estados Unidos de Norteamérica. El país limita al este con el Golfo de México y Mar Caribe; teniendo frontera con Belice y Guatemala y al oeste con el Océano Pacífico. Se extiende en una superficie de 1,973,000 kilómetros cuadrados, poblado por 92,000,000 de habitantes aproximadamente.

La lengua hablada oficialmente es el español, aunque subsisten algunos dialectos indígenas, principalmente el náhuatl y el maya. Su moneda el peso mexicano. En materia de religión existe libertad de culto; la que más prolifera es la católica.

Los sistemas montañosos mexicanos se cubren de bosques propios, con clima frío y templado, principalmente con pinos y encinos. En los volcanes más altos prosperan musgos y líquenes, observándose algunos hielos perpetuos.

La gran variedad de recursos naturales permite desarrollar diferentes actividades económicas, destacando por su nivel de importancia, las agropecuarias, industriales, petroquímicas, mineras y turísticas.

La forma de gobierno que rige al país es presidencialista; se divide en tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. En tanto que su división política se encuentra conformada por 31 estados y un Distrito Federal.

##### B. Ámbito estatal.

Uno de los estados de la parte norte de la República Mexicana, es Chihuahua, que toma su nombre del náhuatl "Xieuagua" que significa lugar seco y arenoso.

Limita al sur con Durango; al este, con Coahuila; al norte, con los Estados Unidos de América; al oeste, con Sonora. Su extensión territorial es de 247,087

kilómetros cuadrados, representando el 12.6% del territorio nacional, siendo el estado más grande. Está poblado por 2,441,873 habitantes aproximadamente.

El relieve está conformado por dos grandes regiones: la meseta y la montaña. Presenta climas variados, que van desde un templado seco hasta un frío extremo. Su temperatura media anual es de 15°C. y su precipitación pluvial es entre 200 y 300 mm.

Una gran diversidad de árboles, arbustos y plantas constituyen la flora. En tanto que su fauna la componen mamíferos, aves, reptiles, insectos y roedores, entre otros.

La entidad posee grandes riquezas forestales y minerales, recursos que no han sido explotados satisfactoriamente debido a la falta de una adecuada planeación y política estatal. Además tiene extensas zonas de pastizales que son aprovechadas para impulsar las actividades ganaderas.

En la hidrografía del estado sobresalen los ríos Bravo, Conchos, Florido y San Pedro, cuyas aguas se aprovechan principalmente para el sistema de riego.

Impulsar los sectores productivos es primordial para satisfacer las necesidades socio-económicas. En Chihuahua destacan las actividades ganaderas, forestales y mineras, exportándose la mayor parte de los productos a los Estados Unidos de América. Para ampliar las relaciones comerciales, el estado cuenta con una extensa red de carreteras y líneas ferroviarias que facilitan el acceso, tanto nacional como internacional.

### C. Ámbito municipal.

El municipio de Camargo, se ubica en la región sureste del estado. Colinda al norte con los municipios de Manuel Benavides y Ojinaga; por el sur con el municipio de Jiménez, por el oriente con el estado de Coahuila y al poniente con los municipios de Julimes, Saucillo, La Cruz, San Francisco de Concho y Allende.

Cuenta con una superficie gráfica de 15,520 kilómetros cuadrados.

Dentro de su orografía se encuentran los principales macisos montañosos: Mesteñas, Espíritu Santo, Agua de Mayo, Los Frailes, La Encantada, Las Codornices, El Jabalí, y la Sierra de Santa Rosalía.

La hidrografía del municipio en la región suroeste está atravesada por los ríos Conchos, Florido y Río del Parral. En la época de lluvia se forman algunas lagunas, pero sólo la laguna de las Arenosas tiene agua permanente durante todo el año, de la que parte de ella, es utilizada en el riego de cultivos agrícolas.

En la línea divisoria con el estado de Coahuila, se encuentra la laguna de Jaco, parte de la cual corresponde al estado de Chihuahua; de esta laguna se extrae sal para usos domésticos e industriales.

La precipitación pluvial media anual en el municipio es de 340 mm. aproximadamente, durante los meses de junio a septiembre.

Las aguas subterráneas son abundantes en los terrenos comprendidos dentro de las cuencas de los ríos Florido, Conchos y del Parral. Fuera de esta zona las aguas subterráneas son escasas y se encuentran a gran profundidad. Son aprovechadas para dar de beber al ganado. La escasez de aguas subterráneas se debe a la mínima precipitación pluvial en el municipio.

El clima es extremoso, muy frío en invierno y muy caluroso en verano. La región tiene todas las características de las zonas desérticas, áridas y semiáridas, estos factores adversos determinan una vegetación silvestre raquítica, ejemplo: mezquite, ocotillo, nopal, guanís, hojasén, así como otras especies cactáceas. En la llanura crece el zacate tobozo y en las tierras de la sierra el zacate navajita que constituyen el alimento principal del ganado.

La fauna silvestre prácticamente está agotada debido a la cacería irracional. Las principales especies son: en la llanura, el venado pardo, el venado cola blanca en la serranía. Otras especies no aprovechables son el coyote, el lobo ya casi

extinguido y el felino conocido con el nombre de león o puma que ataca al ganado. Proliferan la liebre, el conejo, ardillas y ratas de campo. Las aves propias de la región son: el águila, el gavilán, codornices, palomas, buhós, lechuza y paisano o correcaminos. En la llanura abunda la víbora de cascabel.

El municipio carece de minerales valiosos, solamente en la región de la Perla existen yacimientos de fierro. En la sierra de Santa Rosalía y el Jabalí abundan los carbonatos de cal, silicatos de aluminio, elementos básicos para la fabricación de cemento. En los ejidos El Tecuán y La Laguna es abundante el yeso.

La presencia de aguas termales y sulfurosas entre las que resaltan las del balneario de Ojo Caliente al pie de la sierra Santa Rosalía.

Tradicionalmente las principales fuentes de vida del municipio son: la agricultura y la ganadería. Las tierras de cultivo agrícola, de riego por gravedad con el agua del río Conchos son aproximadamente 4,000 Hs., y de riego por bombeo de pozos profundos 5,000 Hs. Sus principales cultivos son: maíz, trigo, sorgo, chile, algodón y toda clase de legumbres.

Con respecto a la producción frutícola en los últimos años se ha incrementado la plantación de nogales finos, habiendo en la actualidad aproximadamente 1,500 Hs. plantadas. Estas nogaleras, junto con los árboles naturales en las márgenes del río Conchos, forman un verdadero bosque que purifica el ambiente.

Como dato importante se puede decir que la región del municipio de Camargo es la más productiva en nuez a nivel estatal.

Algunas otras especies frutícolas también cultivadas en la región pero en menor escala son: durazno, membrillo, chabacano y ciruela.

De acuerdo con los datos proporcionados por la asociación ganadera local, hay un total de 100,000 cabezas de ganado. Esta población es variable de acuerdo a las condiciones climáticas en lo que se refiere a la abundancia o escasez de lluvias durante el año y la demanda del mercado.

Dentro de las vías de comunicación con que cuenta el municipio se pueden nombrar el ferrocarril central de México a ciudad Juárez, carretera panamericana, carretera Camargo-La Perla-Ojinaga, carretera Camargo-Jiménez vía Las Pampas, carretera Camargo-Boquilla, autopista ciudad Juárez-Camargo-Jiménez. Cuenta con dos pistas de aterrizaje, además todos los poblados y ranchos ganaderos están intercomunicados por caminos vecinales de terracería.

En cuanto a los medios de comunicación el municipio cuenta con servicio de correos, telégrafo, teléfono, radio, televisión y periódico foráneo y local.

Los medios de transporte son también variados y suficientes.

El municipio cuenta con los servicios de Instituto de Seguridad y Servicio Social de los trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) y Pensiones Civiles del Estado, Servicio Médico de Petróleos Mexicanos, instituciones que benefician a más de 15,000 habitantes.

Educación: su sistema de enseñanza, comprende los niveles de preescolar, primaria, media básica y media superior. El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), que atiende las comunidades rurales dentro del municipio.

D. Ámbito local.

La ciudad de Camargo, Chih., se encuentra enclavada en las riveras del río Conchos, es cabecera de municipio del mismo nombre, se caracteriza por contar con algunas actividades económicas, tales como la agricultura, la ganadería, el comercio, industrias maquiladoras y petroquímica, así como el turismo en baja escala. Se puede decir que es una comunidad de bajos recursos.

La ciudad cuenta en la actualidad con servicios de salud prestados por la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el Seguro Social, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Pensiones Civiles del Estado,



clínicas particulares, Cruz Roja, brigadas de auxilio, que proporcionan servicios permanentemente

Se cuenta con un teatro de la ciudad, dos bibliotecas y un gimnasio auditorio municipal. Hay varios clubes de servicio, entre ellos están: Club de Leones, Sociedad Mutualista Benito Juárez.

En la actualidad funcionan dos salas cinematográficas, un casino comedor en la colonia de pemex, casino leonístico, granja "Ofelia" y el Salón Rojo del hotel Victoria.

Los habitantes de la ciudad cuentan con medios de transporte y comunicación suficientes como son: oficina de correos, servicio telegráfico y de teléfonos. Se cuenta también con medios de comunicación masiva de gran importancia siendo éstos la radio y la televisión.

En el renglón de política se dan relaciones bipartitas, las cuales ocasionan conflictos entre vecinos, inclusive entre los alumnos se refleja esa efervescencia que se agudiza en tiempo de elecciones.

En el aspecto socio-cultural la comunidad presenta ya los problemas que se convierten en lacras de la sociedad como son: el alcoholismo, la drogadicción, "las pandillas", "los juniors", las familias desintegradas, lo cual viene a afectar grandemente el aprendizaje de los alumnos.

Se sabe de antemano que, para que una comunidad progrese, es necesario que sus habitantes se preparen para la vida, por lo tanto la educación guarda un papel de vital importancia en la vida comunitaria, es por eso que la ciudad de Camargo cuenta con instituciones educativas de diversos niveles tales como: guarderías, jardines de niños, escuelas primarias, secundarias, preparatorias, comerciales y de computación, así como escuelas que imparten carreras universitarias y tecnológicas; sin embargo, existe una idea generalizada de que la calidad de la educación es deficiente, debido a que cada nivel responsabiliza al nivel inmediato

inferior de la mala preparación del alumno, sin tomar en cuenta que todos los factores mencionados con anterioridad influyen en su aprovechamiento.

En cuanto a la situación problemática elegida: "incomprensión de la lectura", se puede afirmar que:

1. El bajo nivel económico y cultural de las familias impide que los niños tengan acceso a los materiales impresos de calidad.
2. Los medios de comunicación masiva influyen grandemente en el nulo interés de los alumnos por materiales escritos, así como la ausencia de los padres en el hogar ocasiona que el niño se distraiga viendo televisión, ocupando gran parte de su tiempo a esta actividad.
3. El docente convertido hoy en día en "maestro chambista", se interesa más en sus actividades fuera de la escuela que en buscar métodos que le ayuden a obtener un mejor aprovechamiento en sus alumnos; además, el profesor en su escuela, se preocupa más por cumplir con la carga de contenidos programáticos que en detenerse en buscar estrategias para mejorar la calidad de la educación.
4. Los problemas familiares ante los que se enfrenta el alumno, tales como: desintegración familiar, madres solteras, alcoholismo, drogadicción, divorcios, mala alimentación, etc., influyen en la agudización del problema, ya que afectan al aprendizaje en general.

#### E. Ámbito escolar.

Las instituciones educativas, especialmente las de nivel básico, forman parte decisiva en la vida del hombre, ya que es en edades tempranas donde se da una formación definitiva del carácter y las actitudes frente a la vida. Su función no es solamente la de instruir, sino esencialmente la de contribuir a la formación integral del individuo.

Las relaciones de los maestros entre sí, con las autoridades, los alumnos y la comunidad en general, son aspectos primordiales en el desarrollo del proceso

educativo. En las instituciones donde se realizó la presente investigación se observa que no existe un ambiente de cordialidad y compañerismo entre los maestros, pues la relación que se da entre ellos resulta insuficiente. Además los padres de familia muestran una gran apatía para colaborar conjuntamente con los maestros en la formación educativa de sus hijos.

Para los docentes la evaluación no es un proceso constante, sino un producto terminal; la mayor parte de los maestros evalúan los conocimientos únicamente con el examen parcial que aplican cada mes, sin tomar en cuenta las habilidades y destrezas que logra el niño adquirir durante la enseñanza.

Para entender el problema de la calidad educativa de un grupo-clase, es pertinente realizar un análisis profundo de las concepciones tanto psicopedagógicas como filosóficas que posee quien se encuentra al frente con la responsabilidad inmediata del proceso enseñanza-aprendizaje.

Mediante la aplicación de diversos instrumentos de investigación social a los grupos en estudio, se pudo percibir que presentan o manifiestan algunas deficiencias notables para comprender la lectura de distintos textos.

Se observa claramente que los maestros utilizan métodos y técnicas de enseñanza demasiado tradicionales. Por lo general, brindan muy escasas oportunidades a los alumnos de participar activamente durante el desarrollo de las tareas pedagógicas, es decir, que se considera al educando como un recipiente al que únicamente hay que depositarle los conocimientos.

La escuela primaria federal Benito Juárez, se encuentra ubicada en la colonia del mismo nombre. Cuenta con una extensión aproximada de 4,500 m<sup>2</sup>. Fue fundada en el año de 1967 siendo presidente municipal en ese entonces el Sr. Adolfo Rueda Murga.

En 1977, a diez años de su fundación, había aumentado considerablemente la población escolar y así surge la necesidad de crear un turno vespertino.

Actualmente la escuela cuenta con dieciséis grupos, cuyos alumnos son en su mayoría hijos de jornaleros, obreros y muy pocos de profesionistas, por lo que se puede decir que casi la totalidad de los niños provienen de familias muy humildes, pero además, con grandes problemas que influyen enormemente en su educación y desarrollo en general, como son: hogares desintegrados, hijos de madres solteras, poca o nula preparación académica de los padres, etc..

Se cuenta con un director, un subdirector, 16 docentes, un maestro de educación física y un auxiliar de intendencia.

Los recursos financieros con que cuenta la escuela, provienen en su mayor parte de una aportación que dan los padres de familia al inicio del año escolar, así como de las actividades que se organizan dentro de la escuela, tales como: rifas, kermesses, minidiscos, etc.

La escuela María Curie se localiza en la periferia de la Cd. de Camargo, Chih., en la colonia Chavira II. Hace alrededor de una década la colonia era sólo una rancharía del municipio de Camargo, pero paulatinamente la mancha urbana la afectó y ha dejado de ser considerada como tal.

Lo anterior influye aún en la mentalidad que impera entre los padres de familia de la institución, ya que al contar con un bajo grado de escolaridad, no concede importancia a la educación de sus hijos.

La escuela tiene una superficie aproximada de 3,318 m<sup>2</sup>, cuenta con 6 aulas, una cancha de basquetbol, los sanitarios y un amplio patio. El personal docente está integrado por 5 miembros, y además del trabajo frente al grupo, se desempeñan las diversas comisiones que conforman el consejo técnico de la escuela, se cubren guardias semanales y se trabaja con la tiendita escolar.

La cantidad de alumnos que se atiende es sólo de 73, repartidos en los 6 grados, por lo que hay un maestro que atiende 2 grupos. No hay director técnico.

Los padres de familia se encargan de cubrir las necesidades materiales del plantel, para lo cual organizan diversas actividades durante el ciclo escolar y en las que los docentes colaboran de manera directa, lo que provoca descuido en la atención del grupo.

Las actividades escolares y el aprovechamiento en general se ven afectados negativamente por el ausentismo, la distancia de la escuela al centro de la ciudad, las malas relaciones entre las madres de familia y la impuntualidad existente.

La escuela Cuicláhuac No. 2334 está ubicada entre las calles Morelos, Francisco Márquez, Felipe Angeles y Doblado; tiene una extensión de una hectárea, con los servicios de agua potable, drenaje, luz eléctrica, canchas, jardines y grandes patios para la recreación de los pequeños.

La organización de la escuela es la siguiente: directora, subdirector, maestros con grupos paralelos del 1º a 6º grado y tiene tres grupos paralelos 1º, 2º y 5º, en total quince grupos. Los grados de 5º y 6º trabajan en plan Dalton, también hay maestros especiales de educación física y educación artística, más dos trabajadores manuales y un jardinero.

La población escolar que normalmente asiste este año es de 430 alumnos, la mayoría de clase media y baja.

Al inicio del año escolar la directora organiza lo relacionado con las comisiones que el personal desempeñará durante el año: asistencia a los actos cívicos, tesorería, puntualidad, representación sindical, acción social, deportiva y cultural.

A los grupos de primero no se les asigna ninguna comisión. La guardia va rotando de segundo a sexto grado y al grado que le corresponde, entre las otras obligaciones, es la de formular el periódico mural.

La asociación de padres de familia realiza actividades de tipo económico con el fin de dar mantenimiento al edificio escolar.

Los alumnos están organizados por su mesa directiva y representantes de cada grupo con el fin de realizar actividades de interés para los niños de esta comunidad escolar, siendo asesorados por dos maestros comisionados para este fin.

La escuela Art. 123 Lázaro Cárdenas, clave 08DCA006F correspondiente a la zona escolar 18, tiene una extensión de 4,500 m<sup>2</sup>, y enclavada en la colonia Árbol Grande, cuenta con todos los servicios para una mayor comodidad del alumnado, el cual se conforma actualmente en un 30% de hijos de trabajadores de la Unidad Petroquímica Camargo. La institución inició sus labores el 1º de noviembre de 1971, a petición del sindicato de dicha empresa, logrando así un centro educativo dentro de la colonia a la que pudieran asistir los hijos de los trabajadores de la empresa PEMEX.

Este edificio es amplio, con una construcción consistente en 500 m<sup>2</sup>, distribuyéndose en 5 aulas en la planta baja y 5 en planta alta, dirección subdirección, sanitarios en las dos plantas, bodegas de material didáctico, 2 talleres de electricidad y costura (los cuales ya no son usados como tales, sino como aulas de estudio) cocina, canchas de volibol y basquetbol.

El personal docente, administrativo y manual se conforma por 16 elementos, los cuales laboran por el bien de la educación, cada uno en su práctica diaria.

La escuela Art. 123 Lázaro Cárdenas actualmente cuenta con una población escolar de 390 alumnos, con 12 maestros atendiendo a los distintos grados.

El nivel socioeconómico dentro del alumnado es sumamente variado, pues existen padres de familia que son profesionistas, choferes, obreros y jornaleros.

La escuela Francisco I. Madero está ubicada en la parte oeste de la ciudad y como era tradición cerca de una iglesia de la cual se tomó el nombre para la colonia a la cual pertenece, Col. San Isidro, calle Carrizal 210.

El edificio escolar cuenta con un área de 3,960 m<sup>2</sup>, dicho edificio fue construido en diversas etapas, pues inicialmente pertenecía a la Asoc. del Club de Leones, como se le conocía anteriormente. Tiempo después el CAPFCE empieza la construcción de aulas y de esa forma el edificio creció, así como su población, fenómeno del que actualmente no nos podemos enorgullecer, pues la ciudad tiende a crecer en un proceso normal y la gente joven se retiró a las colonias de la periferia, dejando a las escuelas céntricas sin alumnado, como es el caso de esta escuela; actualmente la colonia en la cual se ubica, presenta problemas sociales como es el vandalismo y la drogadicción, los cuales afectan a algunos de sus niños, ya que es el medio en el que se desenvuelven. Los padres de familia, como en toda sociedad moderna, se dedican a trabajar tanto el hombre como la mujer; dicha situación presenta niños mal cuidados o desatendidos, una minoría de padres es la que está al pendiente de ellos y esa minoría es la que participa en las actividades de la escuela, así como también en las reuniones de padres y madres. El personal que labora en la misma está formado por once maestros, un intendente, una maestra de educación física y un director. Las relaciones entre estas personas son en apariencia cordiales, pues interiormente existen problemas de tipo personal y profesional entre ellos.

En cuanto al aspecto pedagógico se trabaja en base a los nuevos programas escolares, de los cuales se extrae una dosificación en la que los contenidos se distribuyen por meses y en base a ellos se realizan las planificaciones que se revisan semanalmente por el director.

Existe también un consejo técnico, formado por todo el personal docente, en el cual cada maestro es responsable de dos o tres comisiones para el buen funcionamiento del plantel.

Normalmente las relaciones sindicales se desenvuelven en un ambiente de cordialidad y buena disposición para el trabajador.

De esta forma transcurre la vida escolar en este plantel.

#### F. Aspecto normativo.

Todo grupo social por pequeño que sea, requiere de normas que rijan su organización para el buen funcionamiento y el constante acrecentamiento cultural, económico y social.

En este apartado se pretende contemplar la función jurídica-filosófica de la educación, tomando en cuenta que ha ido cambiando conforme la sociedad lo ha requerido.

Los lineamientos jurídicos que rigen al sector educativo se encuentran establecidos en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, en donde se expresan las condiciones que norman tanto la educación impartida por el estado, como aquélla ofrecida por particulares.

El Artículo Tercero Constitucional es el marco legal que rige la educación en México, el cual establece que la educación impartida por la federación, estados y municipios tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano; el fomento del amor a la patria, de solidaridad internacional; además manifiesta que la educación deberá mantenerse ajena a cualquier creencia religiosa y erradicar prejuicios, ignorancias, fanatismos y servidumbres. También se caracteriza por ser gratuita, laica obligatoria democrática y nacional.

El artículo tiene sus bases filosóficas, fundamentadas en la doctrina del liberalismo, dentro de la cual se persigue la realización de valores individuales; reafirmandose en una pedagogía que estimule el desarrollo completo de la persona en su constante búsqueda de la perfección humana.

La política en la cual se cimienta, no concibe la educación elitista, sino que la considera como un derecho universal de todos los ciudadanos para poder alcanzar así la libertad, la igualdad y el progreso.



Dicho artículo ha sido reformado actualmente en atención a las nuevas demandas sociales y a los retos educativos actuales, que requieren instrumentos jurídicos específicos para delimitar las funciones que atañen al gobierno y la sociedad.

La Ley General de Educación reglamenta el Artículo Tercero Constitucional, precisando derechos y obligaciones de la educación y trata de responder a una sociedad en constante cambio. Además define a la educación como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y que contribuya al desarrollo del individuo y de la sociedad.

En resumen, la Ley General de Educación sustenta que el proceso educativo deberá desarrollarse en un clima de libertad responsable, en el que se comprometan a la acción los educandos, los maestros, los padres de familia y las instituciones. Dicho proceso deberá desarrollar en el alumno la capacidad para aprender por sí mismo, así como promover el trabajo grupal, para una mejor integración a la sociedad.

También delimita que la educación impartida por particulares con autorización, se sujetará a los principios correspondientes establecidos dentro de esta ley; igualmente establece que la educación básica se adaptará a las necesidades y características socio-culturales de los grupos indígenas del país. Fomentará además el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno.

Señala que al Ejecutivo Federal le compete determinar los planes y programas para la educación primaria, secundaria y normal, estableciendo el calendario escolar, la elaboración y actualización de los libros de texto gratuitos. Formula las disposiciones de actualización del magisterio, la regulación del sistema nacional de créditos, revalidación, equivalencias y certificación de conocimientos; llevar un registro nacional de instituciones educativas, evaluar el sistema educativo nacional y fijar los lineamientos para la evaluación.

Dicha ley confirma el papel central que tiene el maestro en la educación, reconociéndolo como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo con la correspondiente obligatoriedad por parte del estado de otorgar al docente un salario justo, que le permita vivir decorosamente, disponiendo del tiempo necesario para preparar sus clases y continuar su perfeccionamiento profesional.

## V. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

### A. Enfoque del estudio

Es importante señalar el papel que como maestro se lleva a cabo dentro del ámbito escolar; hacer un análisis del quehacer educativo y determinar las fallas en que se incurre, todo esto con el fin de mejorar la práctica docente. Esta investigación surge de dicho análisis, el cual lleva a considerar que el conjunto de técnicas utilizadas en el manejo de la comprensión de la lectura son inadecuadas por no considerar en ellas las necesidades de los alumnos.

La propuesta es congruente con los postulados de la investigación participativa y con el principio de vincular la docencia con la investigación.

Se hace hincapié en la importancia que reviste la vinculación de la práctica docente con la investigación participativa, como recurso para lograr innovaciones en la misma, que conlleven a elevar su calidad y que permitan transformar de esa manera la realidad social que se vive, pues este método permite hacer investigaciones desde la práctica docente misma y superarla, ya que son los profesores quienes trabajan directamente con los alumnos. Este método permite también la participación de la comunidad escolar donde se realiza.

Tomando en cuenta estas características, el equipo docente decide abordar el problema elegido con dicho método, ya que responde a los requerimientos que son necesarios para tratar de superar este problema en conjunto - con los elementos que integran el quehacer educativo.

Así mismo se considera que el educando pasará a ser un elemento activo, crítico, y reflexivo pues se combinarán las funciones de investigación, práctica y docencia configurando un universo de trabajo con propósitos claramente definidos.

La incomprensión de la lectura ocasiona que se presenten problemas en :

1. Resolución de exámenes
2. Interpretación de ejercicios
3. Elaboración de redacciones breves de lo leído.
4. Ausencia del gusto por la lectura
5. Falta de hábitos de estudio.

Viendo esta situación, se cuestiona sobre el por qué de estas dificultades, siendo que como maestros se piensa que se conduce con éxito el proceso enseñanza - aprendizaje; sin embargo, se presenta gran frustración al comprobar, en el momento de llevar a cabo la evaluación del trabajo, que los alumnos no comprendieron lo propuesto. Ante tal conflicto, nace en el profesor el deseo de buscar medios que permitan transformar la labor educativa, presentando alternativas para abordar el problema con el fin de hacer que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más fructífero al evitar el atraso escolar y la reprobación.

Dicha transformación estará encaminada a lograr que los alumnos que se tienen asignados, dejen de leer en forma mecánica y lleguen a darle un significado a lo leído, ya que se preocupan más por leer sin errores el mayor número de palabras, en el menor tiempo posible.

B. Procedimiento seguido en la captación de la información de acuerdo al enfoque elegido.

#### 1. Instrumentos utilizados:

Al llevar a cabo una investigación de campo, es menester hacer uso de ciertos instrumentos que auxilien en la recabación de datos útiles en el proceso; en este caso se emplearon los siguientes:

a. La observación participante, cuyo fin es la descripción de los comportamientos en situación que se desarrollan en el aula; esto es, describir la realidad.<sup>20</sup>

<sup>20</sup>: Boris Gerson. Antología de Seminario. Pág. 74

Cada una de las integrantes del equipo docente se dio a la tarea de llevar a cabo la observación de una actividad de lectura comprensiva en el grupo de una de las compañeras, haciendo la visita respectiva a los grupos para detectar si realmente se presentaba el problema. Dichas observaciones se dieron bajo las siguientes condiciones:

- Continuas interrupciones durante la actividad.
- Desconfianza y cohibición de los niños ante la presencia de una persona ajena al grupo.
- Falta de tiempo para realizar la observación.

b. El diario de campo. Es un instrumento de recopilación de datos que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa. "En el caso del trabajo docente, el diario de campo es un instrumento de reflexión y análisis del trabajo en el aula y por eso mismo un trabajo de descripción, valoración y explicación de los niveles de significación de la práctica educativa."<sup>21</sup>

Al realizar la observación participante se realizaron las anotaciones respectivas por parte de cada integrante.

c. La entrevista. Como medio utilizado para recabar información sobre un tópico, a base de preguntas previamente elaboradas, debe reunir ciertas características que determinarán la confiabilidad de los datos recabados: correctamente relatadas y registradas, relación adecuada entre entrevistador y entrevistado.

Las entrevistas llevadas a cabo por el equipo fueron dirigidas a padres de familia, alumnos y compañeros docentes en cada uno de los centros escolares donde se labora, en el transcurso de la segunda semana del mes de noviembre de 1995, para lo cual se elaboró previamente un cuestionario de preguntas abiertas, donde el entrevistado externó libremente su opinión sobre el tópico. Las personas

<sup>21</sup>: Boris Gerson. Antología de Seminario. Págs. 68-69

mostraron disponibilidad al ser entrevistadas, ya que se esforzaron en dar respuestas precisas.

Otros instrumentos valiosos en la investigación son: los cuestionarios, guías de observación, fichas, expedientes escolares, escalas, etc..

Los instrumentos antes descritos se seleccionaron en base a que en el proyecto de investigación se utilizó el método de investigación participativa y con ellos se aseguró la intervención de personas que, de alguna forma, están involucradas en la situación, objeto de estudio.

2. Descripción de la información obtenida, así como del registro de situaciones grupales, escolares y extraescolares.

La información obtenida sobre el problema elegido se centró en la investigación de los factores que influyen en la reprobación escolar, en la manera en que la falta de comprensión de la lectura influye en el aprovechamiento general del alumno y en las estrategias que los docentes entrevistados han utilizado para superar esa deficiencia. Dicha información se fue registrando a través del diario de campo y de los cuestionarios que se elaboraron para las entrevistas, con el propósito de no dejar de lado detalles u opiniones que pudieran ser determinantes y útiles para el análisis de la problemática. (Ver anexos 1,2 y 3)

### C. Muestra.

Una muestra es una subcolección de los valores que conforman la población estadística. Sin embargo, también se refiere al conjunto de individuos, objetos o entidades (elementos de muestreo) que originan los valores de dicha subcolección. Al número de elementos de muestreo (o de valores de la variable) que conforman la muestra, se le denomina tamaño de la muestra y se denota por la letra  $n$ .

Para poder hacer (con cierta confiabilidad) inferencias acerca de la población de la que es tomada, es necesario que la muestra que se tome reproduzca en lo

posible las características generales de la población; se debe elegir la muestra de tal modo que sea muy probable que ésta represente a toda la población, es decir, se debe elegir una muestra representativa.<sup>22</sup>

En la presente investigación, la muestra se conformó con los alumnos atendidos por cada una de las integrantes del equipo docente, siendo el marco muestral de 114 elementos pertenecientes a los grupos de cuarto, quinto y sexto grados.

Posteriormente se llevaron a cabo las actividades siguientes:

- Evaluación diagnóstica para conocer el nivel de comprensión de la lectura antes de llevar a cabo la investigación, para lo cual se seleccionaron algunos textos, con los que pudieran formular cuestionamientos que llevaran al alumno a realizar predicciones, anticipaciones o inferencias sobre los mismos.
- Textos y preguntas impresas fueron entregados a cada uno de los alumnos en los grados de 4º, 5º y 6º según es el grupo atendido por cada miembro del equipo, el día 13 de febrero de 1996 con una duración libre.
- Plática con los padres de familia de los alumnos el día 16 de febrero a las 16:00 hrs., para darles a conocer los resultados de la evaluación diagnóstica y realizar la confrontación de éstos con los de las encuestas realizadas a ellos mismos y a los maestros, llevadas a cabo el 2 de febrero de 1996 y el 14 de noviembre de 1995 respectivamente. En dicha reunión fue aplicada la técnica de lluvia de ideas para establecer la concepción que ellos tienen sobre la comprensión de la lectura. Una vez establecido el concepto se les informó sobre la fecha en que se aplicaría la propuesta, con una sencilla explicación de las estrategias que se pondrían en práctica, solicitándoles su apoyo.
- El día 19 de febrero de 1996, a la hora del receso, se reunió al personal docente de los distintos centros de trabajo, previo permiso del director, con el fin de dar a conocer la investigación y la propuesta que sería aplicada, solicitando su

<sup>22</sup>: U.P.N. Introducción a los Métodos Estadísticos. México, D.F. 1990. Pág. 281-283.

colaboración para que se llevara a la práctica en su propio grupo, con el propósito de que trascendiera al mayor número de alumnos posible.

- Durante el período del 19 al 23 del mismo mes, se procedió a la aplicación de las diversas actividades que apoyarían la investigación y que se detallan a continuación:

Relación de actividades realizadas en el periodo comprendido entre el 19 y el 23 de febrero de 1996.

#### Actividad # 1

objetivo: Predecir el contenido de un cuento en base a su título.

material: Cuentos de rincones de lectura.

desarrollo:

- . Se formarán equipos de cinco integrantes.
  - . A cada uno de ellos se les distribuye un cuento diferente, solicitándoles que no lo lean y que guiándose por el título, expliquen, comenten y escriban prediciendo su contenido.
  - . Cada equipo nombrará un expositor que pasará al frente, para dar a conocer al grupo su trabajo.
  - . Posteriormente cada equipo leerá el cuento que le tocó para confrontar ambos contenidos (el propio y el del cuento).
- evaluación: maestro y alumnos, en conjunto, elegirán el trabajo que más se haya aproximado al contenido del cuento.

#### Actividad # 2

objetivo: Anticipación de palabras de un mismo campo semántico a partir de algunas palabras.

material: Sopa de Letras (hoja impresa)

142122



desarrollo: En esta actividad, el maestro informará a los niños que en la hoja impresa que se les proporcionará están escondidas algunas palabras de un determinado campo semántico. Se invita a descubrirlas y localizarlas.

- . Se hace entrega a cada alumno del material impreso.
  - . Se les sugiere que busquen la letra inicial de la palabra de que se trate y observen la prolongación en cualquier sentido, que puede ser vertical, horizontal o diagonal.
  - . Se organiza el grupo en equipos y a cada uno de ellos se le pide que elabore una sopa de letras acorde con los temas tratados en las diversas asignaturas.
- Se incluye el ejemplo que se manejó en cuarto grado.

Sopa de letras

En esta hoja están escondidas algunas palabras, descúbrelas y enciérralas: dichas palabras pueden encontrarse en dirección vertical, horizontal o diagonal.

L	T	V	E	R	A	C	R	U	Z	M	O	R
S	I	N	A	L	O	A	J	H	A	S	A	M
M	R	S	O	N	M	E	X	I	C	O	X	C
T	G	D	E	R	M	A	T	D	A	L	A	H
R	L	O	R	T	E	F	A	A	T	E	C	I
E	C	O	L	I	M	A	B	L	E	R	A	A
S	O	N	O	R	A	J	A	G	C	O	G	P
P	Q	R	S	A	H	X	S	O	A	M	O	A
B	H	D	E	Y	C	J	C	D	S	T	B	S
F	D	U	R	A	N	G	O	Q	Y	S	G	D
G	O	M	L	N	J	A	L	Y	S	C	O	R
R	T	A	M	A	U	L	I	P	A	S	Q	S

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Campo Semántico: \_\_\_\_\_

Nota: Todas las palabras pertenecen a un mismo campo semántico

evaluación: En la parte inferior del ejercicio, el alumno escribirá las palabras encontradas y determinará el campo semántico al que pertenecen.

### Actividad //3

objetivo: Predecir el contenido de un texto en base al encabezado de una noticia.

material: Recortes de encabezados de noticias periodísticas, hoja de máquina.

desarrollo:

. El maestro llevará a la clase recortes que contengan encabezados de noticias periodísticas o revistas.

. Se integrarán equipos de 4 ó 5 alumnos

. Se entregarán los encabezados de las notas, para que cada equipo redacte una noticia de acuerdo con dicho encabezado.

. Se nombrará un integrante que se encargará de leer al resto del grupo, su trabajo.

evaluación: El equipo leerá la noticia original para su confirmación o autocorrección.

Nota: se incluyen algunos encabezados de noticias con los que se trabajará.

*Hambre azota la Sierra Tarahumara*  
*América vs. Chivas; saltarán al terreno*  
*Falta de apoyo federal a las cárceles*  
*Se anuncia campaña de vacunación*

### Actividad // 4

objetivo: Reafirmar cualquier contenido de las diversas asignaturas.

material: Hojas impresas que contengan círculos con sílabas, que serán utilizadas para formar palabras de un mismo campo semántico.

desarrollo:

- Se distribuirá una hoja a cada niño.

. Se les pedirá que observen cuidadosamente las sílabas que contienen los platos y que formen palabras con ellas.

. Debajo de cada plato anotará las palabras formadas, prediciendo el campo semántico al que pertenecen.

Algunos ejemplos de platos silábicos son:




---



---



---



---




---



---



---



---

evaluación: Al finalizar, los alumnos pasarán al pizarrón a escribir las palabras formadas y de esa forma se realizará la confirmación o autocorrección.

#### Actividad # 5

objetivo: Completar palabras partiendo de las sílabas propuestas (Muestreo)

material: Hoja impresa con palabras incompletas.

desarrollo: .

. Se entregará a cada uno de los alumnos una hoja impresa con palabras incompletas, faltando sílabas iniciales, intermedias o finales.

. Se le pedirá al alumno que complete cada una de ellas.

Ejemplo:

\_\_\_\_\_ zón          man \_\_\_\_\_ na          cala \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_lota           ce           \_\_\_\_\_lla           carni \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_quito       es       \_\_\_\_\_la           ban \_\_\_\_\_

evaluación: Se evaluará tomando como acierto cada palabra completa que tenga un significado.

D. Procedimientos estadísticos que se utilizaron para el tratamiento de los datos. Del cuerpo de hipótesis formulado se seleccionaron dos de ellas por considerarse las más congruentes con el enfoque de investigación y que además son más factibles de cuantificación, es decir, son susceptibles de medirse cualitativa y cuantitativamente.

HIPÓTESIS	MÉTODO ESTADÍSTICO UTILIZADO
<p>“Entre los alumnos que están en contacto con materiales escritos atractivos, es mayor la comprensión de la lectura, que entre los alumnos que tienen acceso a materiales escritos no atractivos”.</p>	<p>Método de prueba sobre dos proporciones poblacionales.</p>
<p>“El uso de vocabulario carente de significado influye en la incomprensión de la lectura, mientras que textos que contienen vocabulario con significado para el niño, son más comprensibles”.</p>	<p>Método de prueba sobre dos medias poblacionales con muestras independientes (prueba de t).</p>

## VI. ANÁLISIS DE DATOS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A. De los del examen de diagnóstico y de las estrategias aplicadas en la investigación.

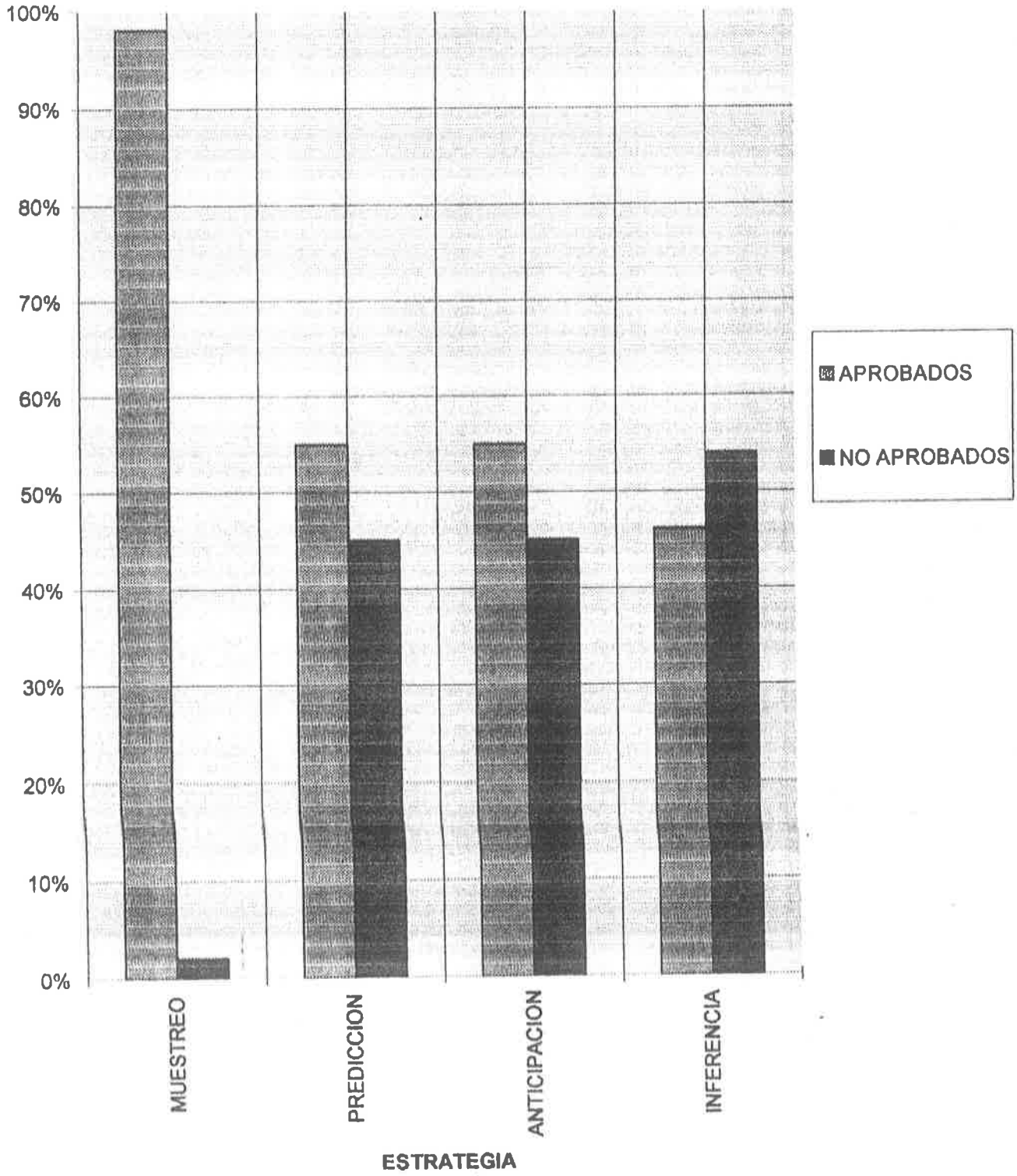
Después de haber llevado a cabo las actividades incluidas en el plan de trabajo, y en las fechas señaladas, el equipo docente se dio a la tarea de analizar y organizar el resultado obtenido de dichas actividades de la siguiente manera:

Resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta, siendo un total de 114 alumnos evaluados en cada una de las estrategias.

RESULTADOS DEL EXAMEN DE DIAGNÓSTICO		
Estrategia	Aprobados	No aprobados
Muestreo	98%	2%
Predicción	55%	45%
Anticipación	55%	45%
Inferencia	46%	54%

(Ver gráficas y hojas de evaluación)

### RESULTADOS DEL EXAMEN DE DIAGNOSTICO



## Hoja de evaluación

Nombre \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

### Lectura de comprensión

I. Lee el texto y en las líneas escribe las palabras que lo completan

#### El lobo y el cordero

Dicen que la razón del más fuerte es siempre la mejor. Veamos por qué un corderito sediento se encontraba a la orilla de un \_\_\_\_\_

bebiendo agua. Llegó en ese momento un \_\_\_\_\_ hambriento quien, furioso le dijo:

--¿Cómo te atreves a ensuciar me el \_\_\_\_\_ que voy a \_\_\_\_\_?, ya verás lo que te pasa por osado.

--No se enfade señor lobo-- le dijo el \_\_\_\_\_ --yo estoy bebiendo muy lejos de donde usted está, por lo tanto no puedo \_\_\_\_\_ el agua.

--Pues me la ensucias criatura, y además, el año pasado hablaste muy mal de mí.

--No tengo hermanos-- siguió diciendo humilde el corderito.

--Pues entonces fue alguien de tu familia, pues me tiene mala voluntad.

En ese momento, el lobo, que estaba buscando el menor pretexto para saciar su \_\_\_\_\_ cogió al corderito del pescuezo y de un solo bocado se lo \_\_\_\_\_.

Jean de la Fontaine

II.-Agrega a las siguientes partes de palabras, las terminaciones que la completen.

mosqui \_\_\_\_\_

lib \_\_\_\_\_

cad \_\_\_\_\_

bici \_\_\_\_\_

rosqui \_\_\_\_\_

hi \_\_\_\_\_

cala \_\_\_\_\_

med \_\_\_\_\_

## Hoja de evaluación

Nombre \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

Lee este cuento detenidamente y después completa el final con lo que tú creas que sucedió.

Jacinto nació muy cerca de la costa, sus padres tenían un pequeño rancho en donde criaban y cuidaban de una pequeña plantación de palmeras.

A Jacinto, desde muy pequeño, le gustaba ir muy de mañana a bañarse al río y los domingos iba a la playa con su familia. Pronto se hizo un gran nadador, intrépido y valiente.

Por las mañanas asistía a la escuela primaria del pueblo. Era comedido, diligente y amable; siempre estaba de buen humor.

Al final del año escolar, fue escogido entre uno de los diez niños más aplicados de la escuela y como premio lo llevaron a la Cd. de Veracruz junto con niños de otros estados.

En una visita a los muelles, los niños estaban asombrados de ver las enormes grúas que cargaban varias mercancías a diferentes barcos; cuando estaban más atentos se oyó un grito y una pequeña niña cayó al mar. Una gran alarma y confusión se produjeron y entonces Jacinto \_\_\_\_\_

---



---



---



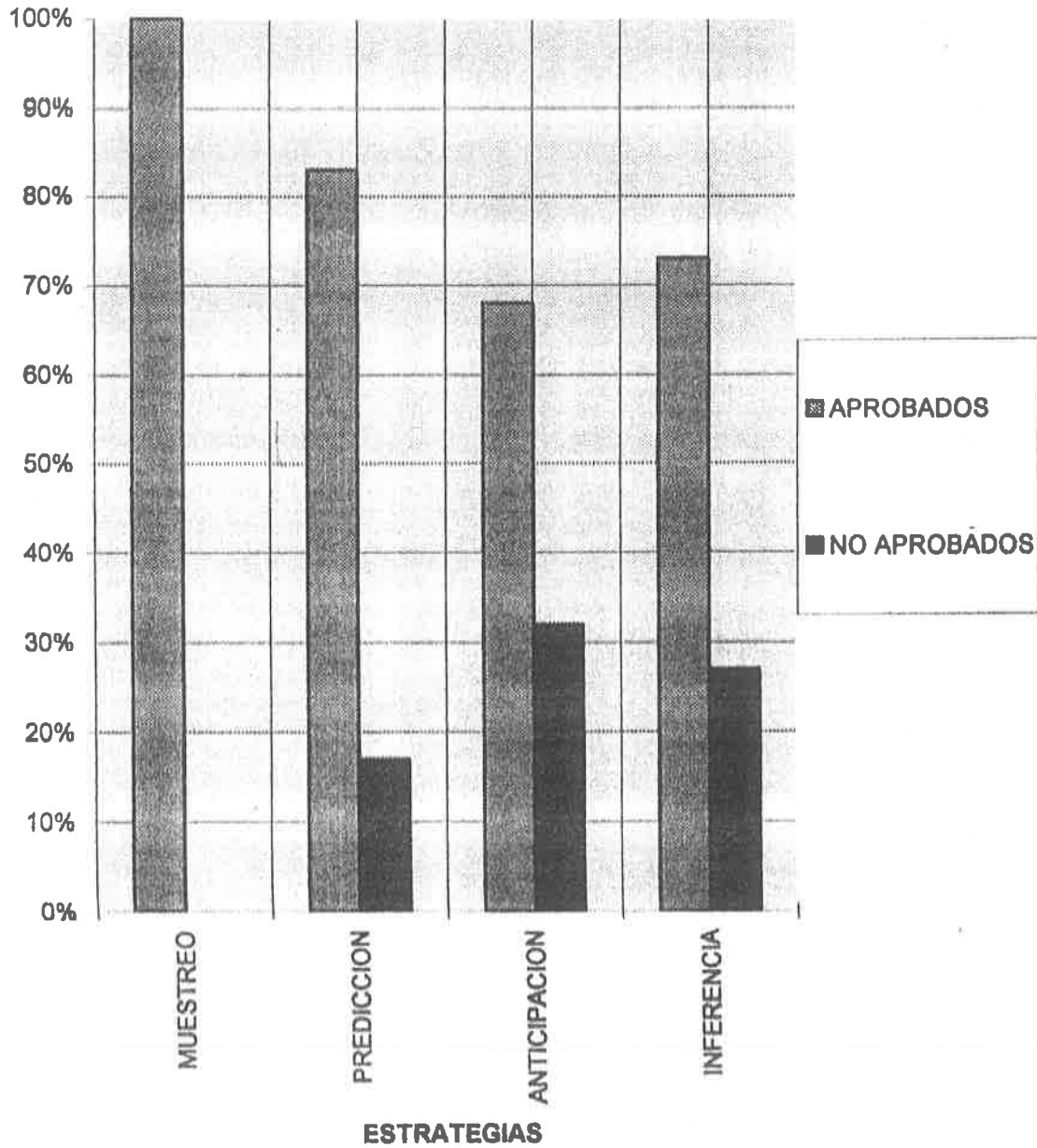
---



<b>RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS QUE FUERON APLICADAS Y QUE APOYAN LA INVESTIGACIÓN</b>		
<b>Estrategias</b>	<b>Aprobados</b>	<b>No aprobados</b>
Muestreo	100%	0%
Predicción	83%	17%
Anticipación	68%	32%
Inferencia	73%	27%

(Ver gráfica)

### RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS QUE FUERON APLICADAS Y QUE APOYAN LA INVESTIGACION



Con los resultados obtenidos se da el siguiente paso del plan de trabajo que es: reuniones con los padres de familia y compañeros maestros de los distintos centros de trabajo, para darles a conocer los resultados arrojados en el diagnóstico y, a la vez, hacer una confrontación con las respuestas dadas por ellos (padres de familia y maestros) en la primera encuesta; de la misma forma se les pidió su colaboración en la aplicación de las diferentes estrategias, propuestas en la investigación.

En dichas reuniones se platicó sobre el concepto que se tiene de la comprensión de la lectura.

Con los compañeros maestros no hubo discrepancia en cuanto a este aspecto, pues coincidieron con la concepción sobre el problema; en cambio, con los padres de familia se tuvo que explicar con detalle esta problemática; como antes se mencionó, su concepto era de mera memorización o repetición del texto, inclusive usando las mismas palabras para contestar.

Cabe aclarar que el total de padres citados fueron 110, de los cuales no asistieron un 43% (47 padres) y se pudo constatar que dentro de este porcentaje se encuentra la inasistencia de los padres cuyos hijos presentan el problema de la incomprensión de la lectura y por tanto, de reprobación y rezago escolar.

Entre las causas de la inasistencia de padres de familia se encuentran las siguientes:

- Ambos padres trabajan para el sostenimiento familiar, por lo que no prestan la debida atención a los problemas escolares de sus hijos.
- Problemas familiares tales como: crianza de un menor, enfermedades o impedimentos físicos, actividades propias del hogar.
- Desinterés por la educación de sus hijos.

Ante este análisis de causas, el equipo docente considera que se requiere de mucho trabajo con esos padres, para llegar a concientizarlos de que la atención que brinden a sus hijos debe ser mayor y de más calidad, para que la labor educativa (que corresponde a padres, alumnos y maestros) pueda realizarse con éxito.

Con respecto a las pláticas realizadas con los compañeros maestros, fueron realmente fructíferas, ya que se mostró gran interés y disponibilidad por parte de ellos para poner en práctica las estrategias propuestas por el equipo.

Por lo antes expuesto, se considera de gran importancia el haber abordado este problema, el cual permite una superación constante de la labor educativa.

Para comprobar las hipótesis de investigación que se presentan posteriormente, se tomó una muestra representativa de 114 niños que cursan 4º, 5º y 6º grado en cinco escuelas distintas, ubicadas en Cd. Camargo, Chih., arrojando los siguientes resultados :

#### B. De la primera hipótesis

Tipo de lectura	Número de alumnos y nivel logrado	
	Bueno	Malo
Atractiva	88	26
No atractiva	57	57

$$n_1 = 114$$

$$p_1 = 88/114 = .77$$

$$n_2 = 114$$

$$p_2 = 57/114 = .50$$

- Planteamiento de la hipótesis.

Hipótesis de la investigación: "Entre los alumnos que están en contacto con materiales escritos atractivos ( $p_1$ ) es mayor la comprensión de la lectura que entre los alumnos que tienen acceso a materiales escritos no atractivos ( $p_2$ ).

$$H_{inv} : p_1 > p_2$$

$$H_0 : p_1 - p_2 \leq 0$$

$$H_1 : p_1 - p_2 > 0$$

- Estadístico de prueba y condiciones para su uso:

$$Z_c = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n_1} + \frac{p(1-p)}{n_2}}}$$

$$\text{donde } p = \frac{n_1 p_1 + n_2 p_2}{n_1 + n_2}$$

Condiciones para su uso:

$$n_1 p_1 > 5, \quad n_1 (1-p_1) > 5$$

$$n_2 p_2 > 5, \quad n_2 (1-p_2) > 5$$

La condición para usar este estadístico de prueba es que  $n_1$  y  $n_2$  sean grandes.

En esta investigación se tiene que :

$$n_1 = 114, \quad p_1 = .77, \quad n_2 = 114 \quad \text{y} \quad p_2 = .5$$

Por lo tanto:

$$n_1 p_1 = (114)(.77) = 87 > 5, \quad n_1(1-p_1) = 114(.23) = 26.22 > 5$$

Por lo que, las condiciones para el uso del estadístico se cumplen.

- Regla de decisión:

Se utilizó:  $\alpha = 0.01$  en esta prueba.

Como:

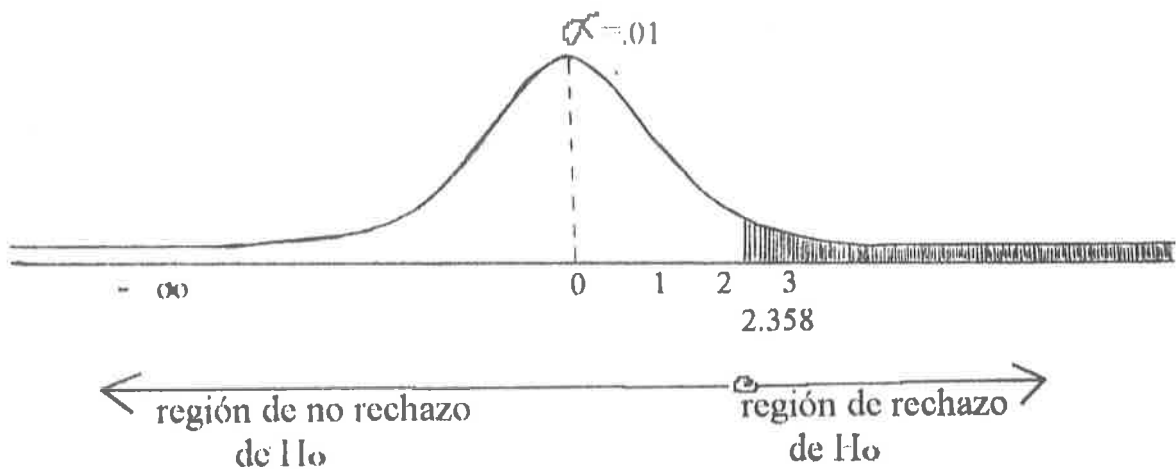
$H_1: p_1 - p_2 > 0$ , se tiene a  $\alpha$  en una cola.

El valor en la tabla de la distribución normal estándar con  $\alpha = .01$  en una cola es de  $Z = 2.358$

A partir de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de  $H_0$  como sigue:

Se rechaza  $H_0$  si  $Z_c \in [2.358, \infty >$

No se rechaza  $H_0$  si  $Z_c \in < -\infty, 2.358 >$



- Cálculos:

Como:

$$n_1 = 114, p_1 = 88/114 = .77$$

$$n_2 = 114, p_2 = 57/114 = .5$$

Se tiene que:

$$p = \frac{n_1 p_1 + n_2 p_2}{n_1 + n_2} = \frac{114(.77) + 114(.5)}{228} = \frac{87.78 + 57}{228} = .635$$

$$p = .635$$

$$Z_c = \frac{.77 - .527}{\sqrt{.635(.365) + .635(.365)}} = \frac{.27}{\sqrt{2.0033 + 2.033}} = \frac{.27}{.0637} = 4.238$$

$$Z_c = 4.238$$

- Decisión estadística

Como:

4.238  $\mathcal{E}$  < 2.358,  $\infty$  > se rechaza la  $H_0$

- Interpretación de resultados

Hay evidencia suficiente para afirmar con una confiabilidad del 99% que las proporciones a favor de los materiales impresos atractivos para el niño, influyen en una mayor comprensión de la lectura.

Para someter a prueba la primera hipótesis, se seleccionaron dos lecturas, una atractiva y otra no atractiva, las cuales se presentan a continuación:

Escuela \_\_\_\_\_

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

-Lee con atención el siguiente relato

El despertar del mago merlín

El mago Merlín despierta de un sueño que ha durado varios siglos y decide ver cómo es el mundo de ahora. Después de mucho caminar, llega a un poblado casi al anochecer. Llama a la puerta de la primera casa que encuentra y lo recibe la señora Lupita Cuenca. Merlín decide sorprender a Lupita y le dice que, con su magia, iluminará toda la casa. La señora no quiere perder ningún detalle del acto de magia y le pide a Merlín que espere un momento. Lupita oprime el interruptor de la luz, la casa se ilumina y Merlín se lleva un gran susto, pues cree que encontró a una maga más poderosa que él.

-Después de leer el relato anterior, escríbelo con tus propias palabras.

---

---

---

---

---

---

El ciudadano del porvenir

El ciudadano del porvenir habrá de corresponder a un tipo leal, limpio, enérgico, laborioso; exento de los complejos de inferioridad que tanto daño han causado a los mexicanos; enemigo, por definición de toda mentira, lo mismo la que se exhibe teatralmente bajo un ropaje de alardes declamatorios, que la que se disimula y esconde en el egoísmo.

Un tipo de ciudadano que quiera a su patria entrañablemente, sin necesitar engañarse, para quererla, sobre los males y flaquezas que aún la agobian, y que sea digno de comprender esas flaquezas y aquellos males, no para exagerarlos con la ironía o el pesimismo, sino para corregirlos con el trabajo, con el sacrificio, con la vida.

Un ser que ame la vida y que la enaltezca. En fin un tipo de ciudadano capaz de juzgar de las cosas y de los hombres con independencia y con rectitud porque sea capaz de juzgarse a sí mismo antes que a los otros, y que sepa que, por encima de la libertad que se obtiene como un legado, el destino de los pueblos coloca siempre la libertad superior: la que se merece.

Instrucciones:

Reproduce con tus propias palabras el contenido del texto.

---

---



### C. De la segunda hipótesis

1.- El equipo de investigación cree que el uso de vocabulario carente de significado influye en la incomprensión de la lectura, mientras que textos que contienen vocabulario con significado para el niño son más comprensibles.

Para verificar lo anterior, se toman dos muestras representativas de 114 niños, de 4º a 6º grados, aplicándoles en primer lugar una lectura que contenga palabras carentes de significado para ellos, posteriormente a los mismos niños se les aplica otra lectura con vocablos de más significado.

La descripción numérica de los datos obtenidos, se observa en la siguiente tabla de registro:

Calificaciones obtenidas después de aplicada la lectura con vocabulario carente de significado para el niño:

10	6.6	10	8.3
8.3	6.6	6.6	5.0
0.0	1.6	1.6	1.6
6.6	5.0	5.0	6.6
3.3	1.6	3.3	0.0
5.0	8.3	6.6	8.3
6.6	1.6	3.3	6.6
8.3	5.0	5.0	5.0
3.3	6.6	6.6	5.0
10	3.3	3.3	8.3
5.0	5.0	8.3	5.0
5.0	5.0	3.3	6.6
3.3	8.3	5.0	8.3

8.3	6.6	6.6	6.6
5.0	5.0	5.0	8.3
5.0	3.3	8.3	3.3
8.3	6.6	5.0	8.3
6.6	3.3	5.0	6.6
5.0	8.3	3.3	10
8.3	5.0	3.3	5.0
6.6	3.3	8.3	6.6
1.6	3.3	6.6	5.0
3.3	5.0	1.6	6.6
6.6	3.3	5.0	1.6
5.0	5.0	5.0	5.0
6.6	10	6.6	6.6
8.3	3.3	6.6	8.3
3.3	1.6	1.6	0.0

Calificaciones obtenidas después de aplicada la lectura con vocabulario significativo para el niño.

8.3	10	10	8.3	8.3
5.0	8.3	3.3	8.3	5.0
8.3	10	8.3	5.0	3.3
5.0	8.3	5.0	10	5.0
5.0	5.0	8.3	8.3	5.0
8.3	8.3	1.6	1.6	3.3
5.0	10	8.3	5.0	3.3
8.3	5.0	10	8.3	1.6
5.0	10	8.3	8.3	5.0
8.3	5.0	5.0	10	
5.0	8.3	8.3	8.3	
5.0	3.3	10	8.3	
8.3	8.3	5.0	5.0	
5.0	5.0	8.3	5.0	
8.3	8.3	5.0	8.3	
8.3	5.0	8.3	8.3	
5.0	10	5.0	10	
8.3	8.3	8.3	5.0	
5.0	8.3	5.0	8.3	
8.3	8.3	10	5.0	
5.0	5.0	5.0	8.3	
5.0	10	8.3	5.0	
8.3	8.3	8.3	8.3	

Lectura carente de significado para el niño.

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	TOTAL	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$	TOTAL
10	5	50	10 - 5.421	20.967	104.836
83	20	166	83 - 5.421	8.288	165.772
66	25	165	66 - 5.421	1.390	34.751
50	31	155	50 - 5.421	.177	5.494
33	20	66	33 - 5.421	4.498	89.972
16	10	16	16 - 5.421	14.600	146.000
00	3	0	0 - 5.421	29.387	88.161

628 / 114

634.986/n-1

 $\bar{x}=5.241$  $s^2=5.619$  $s= 2.370$

Lectura con significado para el alumno

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	TOTAL	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$	TOTAL
10	13	130	10 - 6.674	11.062	143.809
83	40	332	83 - 6.674	2.643	105.755
66	10	66	66 - 6.674	.005	.054
50	42	210	50 - 6.674	2.802	117.695
33	5	16.5	33 - 6.674	11.383	56.919
16	4	6.4	16 - 6.674	25.745	102.981
00					
		760.9/114			527.213

$$\bar{x} = 6.674$$

$$s^2 = 4.665$$

$$s = 2.159$$

De lo antes mencionado se tiene:

- Planteamiento de la hipótesis

$$H_{inv} : \mu_1 < \mu_2$$

Hipótesis estadísticas

$$H_0 : \mu_1 - \mu_2 \geq 0$$

$$H_1 : \mu_1 - \mu_2 < 0$$

- Estadístico de prueba y condiciones para su uso:

$$t_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\bar{s} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

donde  $\bar{s} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$

La condición para el uso de la "prueba de t" es la misma que las utilizadas en la igualdad de varianzas siendo esta:

$$F_c' = \frac{s^2_a}{s^2_b} < F(n_a - 1, n_b - 1)$$

$$F_c' = \frac{5.619}{4.665} < 1.35$$

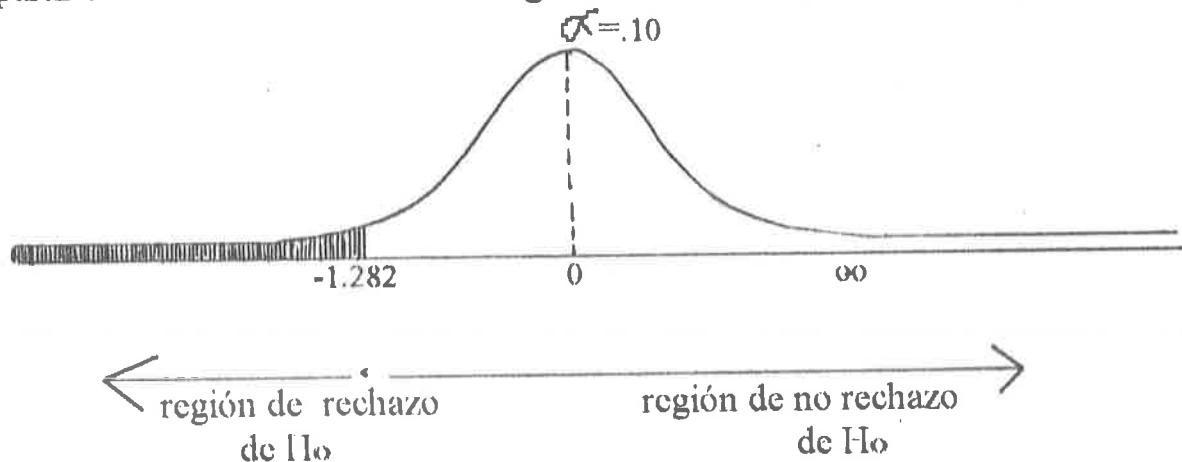
$$F_c' = 1.20 < 1.35$$

Donde la distribución de este estadístico, bajo el supuesto de que la  $H_0$  es cierta, es la distribución "t de student" con  $n_1 + n_2 - 2$  grados de libertad.

- Regla de decisión:

Se utiliza  $\alpha = 0.10$  tratando de probar que:  $H_1: \mu_1 - \mu_2 < 0$ , por lo tanto  $\alpha$  se ubicará en la cola izquierda de la distribución "t student" cuyo valor es  $t_{(226)} = -1.282$

A partir de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de la  $H_0$



Por lo tanto:

Si  $t_c \in (-\infty, -1.282] | H_0$  se rechaza

Si  $t_c \in [-1.282, \infty) | H_0$  no se rechaza

- Calculos

Se tienen los siguientes datos:

$$n_1 = 114$$

$$\bar{x}_1 = 5.421$$

$$s_1 = 2.370$$

$$n_2 = 114$$

$$\bar{x}_2 = 6.674$$

$$s_2 = 2.159$$

$$t_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\bar{s} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{donde } \bar{s} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$t_c = \frac{5.421 - 6.674}{2.267 \sqrt{.008 + .008}}$$

$$\bar{s} = \sqrt{\frac{(114 - 1)5.619 + (114 - 1)4.665}{114 + 114 - 2}}$$

$$t_c = \frac{-1.253}{.287}$$

$$\bar{s} = \sqrt{\frac{634.947 + 527.143}{226}}$$

$$t_c = -4.365$$

$$\bar{s} = \sqrt{\frac{1162.092}{226}} = \sqrt{5.142}$$

$$\bar{s} = 2.267$$

- Decisión estadística:

Como  $t_c = -4.365$  y  $\mathcal{E} < -\infty, -1.282$  ]  $H_0$  se rechaza.

- Interpretación de resultados.

Como se rechaza la  $H_0 : \mu_1 - \mu_2 > 0$ , hay evidencias suficientes para considerar con un 90% de confiabilidad, que los textos con vocabulario carente de significado para el alumno, influyen en la incomprensión de la lectura.

A continuación se presentan las lecturas que sirvieron para someter a prueba la segunda hipótesis:

Fidelidad de un perro

Había una vez en Fenicia un comerciante que traficaba con telas de seda y púrpura. Mucha era su fortuna y se creía feliz. Una vez tuvo que hacer un viaje a

Tiro para traer mercancías. Su esposa y gran número de amigos fueron a despedirlo a la orilla del mar con grandes demostraciones de tristeza; pero los amigos sólo le querían por su dinero. La tarde estaba fría y tempestuosa; el mar, agitado y sombrío. Cuando por fin se embarcó en el esquife que debía llevarlo al navío, todos se retiraron rápidamente.

En la playa desierta, solo quedó, mirando el mar y el buque que se perdía, el perro fiel de la casa, en quien nadie había reparado. Las olas habían crecido y un furioso viento tempestuoso agitaba las aguas. Ya la noche había caído, cuando el perro se lanzó desde lo alto de las rocas al mar, para seguir a su amo, a quien creyó en peligro de perecer. Pero la tempestad fue en aumento; el cielo se puso negro; el animal siguió siempre en la oscuridad, sobre el mar, luchando con las olas que lo llevaban lejos de la orilla. Al fin sus fuerzas se agotaron y pereció sin que su amo supiese jamás que había muerto para salvarlo.

Contesta:

- 1.- ¿Cuál es el personaje principal de la lectura?
- 2.- ¿A qué se dedicaba el dueño del fiel animal?
- 3.- ¿Qué crees que sentía el can por su amo?
- 4.- Al ver el mar agitado por la tempestad ¿qué hizo el perro?
- 5.- ¿Cuál fue el fin de este personaje?
- 6.- ¿Qué le pasaría al amo?



## Mezclas homogéneas y heterogéneas

Una mezcla se obtiene al unir o incorporarse en una, dos o más sustancias o productos.

Las mezclas pueden ser de varios tipos: binaria, si está formada por dos componentes; ternaria si está formada por tres componentes, etc.. Una fase es una muestra de materia que tiene propiedades uniformes y una composición definida.

### Mezcla homogénea.

Es la mezcla de dos o más sustancias que existen en una sola fase "en solución". Por ejemplo, formamos una mezcla homogénea al disolver azúcar en agua. Con las mezclas podemos hacer gran número de soluciones homogéneas.

Las soluciones se pueden presentar en los tres estados de la materia, y pueden ser muy variadas. Algunos ejemplos son: el aire, la leche, el vidrio, la gasolina.

### Mezcla heterogénea.

Es el resultado de la mezcla que consta de dos o más fases. En estas mezclas cada fase está separada de otras por límites físicos y superficies, y las sustancias pueden permanecer separadas sin mezclarse, o pueden combinarse parcialmente.

Un ejemplo de mezcla heterogénea ocurre al revolver sal con tierra, o agua con aceite.

Contesta:

- 1.- ¿Qué es una mezcla? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Cuáles son las mezclas binarias? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Qué es una fase? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Cuál es la mezcla cuyas sustancias existen en una sola fase en solución? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Menciona otro ejemplo de mezcla homogénea? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Cuáles son las mezclas donde las sustancias permanecen sin mezclarse sólo se combinan parcialmente? \_\_\_\_\_

## VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Las actividades expuestas en el presente trabajo constituyen sólo una propuesta, factible de llevarse a la práctica con el fin de observar el avance logrado por los alumnos, dentro de la lectura de comprensión.

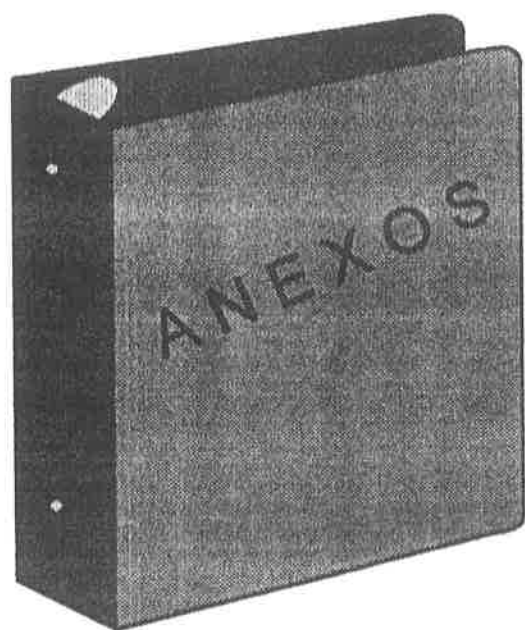
Es muy importante el que este tipo de actividades se realicen periódicamente durante todo el ciclo escolar, si realmente se desea solucionar el problema de la incomprensión de la lectura.

Se considera que para lograr un mejor resultado en la comprensión de los contenidos de diversas asignaturas, es de suma importancia el interés y dedicación que el maestro manifieste hacia su trabajo y que tenga presente que el aprendizaje es un proceso con el que se debe contribuir para la formación integral del educando.

Las sugerencias didácticas que aquí se plantean representan una mínima parte de las posibilidades de trabajo; la variedad y riqueza de actividades dependerá fundamentalmente de la creatividad e iniciativa que en ellas aporten, tanto los niños como el maestro al abordar el problema.

## BIBLIOGRAFIA

- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza. México. 1982.
- MORENO Soto, Graciela. Psicología del Aprendizaje. México. 1990.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Buenos Aires, Argentina. 1994.
- SEP-OEA. Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. México, 1986.
- U.P.N. Contenidos de Aprendizaje. Lectura y Escritura. Anexo II. México. 1983.
- Contenidos de Aprendizaje. México. 1990.
- Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. México. 1990.
- El Lenguaje en la Escuela. México. 1991.
- El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. México. 1994.
- Introducción a los Métodos Estadísticos II. México. 1993.
- Introducción a los Métodos Estadísticos III. México. 1990.
- Metodología de la Investigación II. Iztapalapa, México. 1988.
- Redacción e Investigación Documental I. México. 1981.
- Seminario, Antología de. Chalco, México. 1993.
- Seminario. Chalco, México. 1993.
- Teorías del Aprendizaje. México. 1986.



## Anexo 1

Datos generales:

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_ Zona escolar: \_\_\_\_\_

Ubicación: \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_

Conteste brevemente las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuántos alumnos atendió el ciclo escolar anterior? \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuántos alumnos aprobaron? \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuántos alumnos reprobaron? \_\_\_\_\_

4.- ¿A qué factor atribuye la reprobación de esos alumnos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Considera que la falta de comprensión de la lectura influye en el aprovechamiento general del educando? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- ¿Que estrategias ha utilizado para superar estas diferencias? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cd. Camargo, Chih., 14 de noviembre de 1995.

Gracias por sus respuestas.

## Anexo 2

Encuesta a los alumnos

Reflexiona y da respuesta a las siguientes preguntas:

1.- ¿Te gusta leer ?                      SI    NO

2.- ¿Lees diariamente ?                SI    NO

3.- ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura diariamente ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Qué tipo de lectura prefieres ?

Cuentos	Leyendas	Fábulas
Noticias	Poesía	Aventuras

5.- ¿Qué es para ti leer ?

Hacerlo con rapidez	Tener buena pronunciación
Comprender el texto	

6.- ¿Crees que tu forma de leer influye en tus calificaciones ? Si No

¿Por Qué ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- ¿Crees que saber leer es importante ? Si No

¿Por Qué ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.- ¿En tu hogar acostumbran leer ? Si No

¿Por Qué ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- ¿Qué clase de lectura se leen ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Anexo 2 (Cont.)

10.-¿Cómo prefieres realizar tus lecturas ?

En Silencio

En voz alta

11.- ¿Qué lugar prefieres para realizarla ?

El salón de clases

Tu casa

Un lugar solitario y silencioso

Frente al televisor

## Anexo 3

Entrevista a padres de familia

Nombre \_\_\_\_\_

Escuela a la que asisten sus hijos \_\_\_\_\_

Ubicación \_\_\_\_\_

1.- ¿Tienen el hábito de la lectura en su hogar ? \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué clase de lecturas acostumbran leer ? \_\_\_\_\_

3.- ¿Vigila el tipo de lecturas que leen sus hijos ? \_\_\_\_\_

4.- ¿Cuánto tiempo dedica su hijo(a) a la lectura diariamente ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Considera que los medios de comunicación masiva, como la televisión, cine, video, juegos, etc. influyen negativamente en los hábitos de estudio de sus hijos ?  
\_\_\_\_\_

6.- ¿Sus hijos comprenden lo que leen ? \_\_\_\_\_

7.- ¿Cómo lo sabe ? \_\_\_\_\_

8.-¿Cuáles son las causas que usted considera que influyen en el bajo aprovechamiento de sus hijos?

Gracias por su colaboración