



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN EN LOS NIÑOS DE
EDUCACION INICIAL LA IMPORTANCIA QUE TIENE
UNA ALIMENTACION BALANCEADA DESDE EDAD
TEMPRANA, INVOLUCRANDO AL PADRE DE FAMILIA**

MARIA DE JESUS DUARTE LARES

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 24 de Septiembre de 1996.

C. PROFR.(A) **MARIA DE JESUS DUARTE LARES**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL LA IMPORTANCIA QUE TIENE UNA ALIMENTACION BALANCEADA DESDE EDAD TEMPRANA, INVOLUCRANDO AL PADRE DE FAMILIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ del C. ING.

JAIME GARCIA QUINTANA,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

(LIC) ING. JAIME GARCIA QUINTANA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: ING. JAIME GARCIA QUINTANA

SECRETARIO: LIC. GUILLERMO HERNANDEZ OROZCO

VOCAL: LIC. ESTHER SOTO PEREZ

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE SEPTIEMBRE DE 1996.

*A mi MADRE que tanto quiero,
porque siempre me ha
orientado y apoyado
por la vida con amor y paciencia,
hoy ve fijado en anhelo, una ilusión
y un deseo. Gracias Mamá.*

*A Daniel mi esposo, con mucho
cariño y respeto porque gracias a su
comprensión, estímulos y paciencia
logré terminar mi carrera, y a una
persona muy especial que vive
dentro de mi corazón...*

*A los ASESORES de la UPN,
con respeto y gratitud
por compartir sus conocimientos
y por poder hacer posible
la culminación de esta meta.*

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	5
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
A. Justificación	9
B. Objetivos	10
II MARCO TEORICO	12
A. Sociedad y Educación	12
B. Conocimiento	16
C. Aprendizaje	19
D. Ciencia	24
E. Tema de estudio la alimentación	27
F. Papel de los sujetos	38
G. Evaluación	41
III MARCO REFERENCIAL	44
A. Lo Institucional	44
B. Papel de los Centros de Desarrollo Infantil	49
C. Educación Inicial	50
D. Función de la Educación Inicial	50
E. Objetivos de la Educación Inicial	51
F. Modernización Educativa	52

G. Planes y programas	53
H. Artículo Tercero Constitucional	55
I. Ley General de Educación	56
J. Lo Contextual	58
IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	68
CONCLUSIONES	79
BIBLIOGRAFIA	81

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica tiene como propósito apoyar al niño de edad temprana, por medio de la educadora, la gente adulta que con él convive y todos los que laboran en el CENDI.

Este trabajo se apoya en la práctica, así como en la experiencia que va teniendo el niño, la educadora y en si la gente adulta que interactúa con el niño, estos factores ayudarán a dar una respuesta al problema que a diario vivimos, ya que se observa que los alimentos que les gusta consumir a los niños pocos de ellos son nutritivos.

Se considera que la alimentación juega un papel muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que el niño que está bien alimentado podrá desarrollar mejor sus actividades físicas y mentales.

En este trabajo se plantean algunas estrategias que van a auxiliar esta problemática, aunque es difícil cambiar esa costumbre o manera de consumir alimentos y hacerle ver al niño los problemas que traen como consecuencia una mala alimentación y cómo podrían evitarse si todos consumieran alimentos nutritivos y así inculcar el hábito de alimentarse correctamente para ayudar a nuestro cuerpo a desarrollarse sanamente.

Estas estrategias se pueden aplicar desde la edad de 3 años sin perder el objetivo principal que el niño conozca realmente los alimentos nutritivos.

Para realizar esta serie de actividades con éxito es necesario hacer una concientización de esta problemática a padres de familia, al personal en general que labora en este centro educativo.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El nivel de Educación Inicial, surgió para atender a los hijos de las madres trabajadoras de SEECH (Servicios Educativos del Estado de Chihuahua) que tienen la necesidad de que se les proporcione tanto servicios asistenciales como educativos, durante el tiempo en que estas realizan su jornada laboral y puedan dar mayor rendimiento y tranquilidad emocional, al saber que sus hijos están bien atendidos, en cuanto a alimentación, asistencia y educación.

La educación inicial se atiende a través de los Centros de Desarrollo Infantil (C.E.N.D.I.) que otorgan servicios a los niños desde los 45 días de nacidos hasta los 4 años de edad.

El servicio proporcionado se organiza a partir de las necesidades e intereses de los niños en sus diferentes edades, condición por la cual los niños son agrupados de acuerdo a su edad. La caracterización de intereses de los niños de cada sala permite el diseño de actividades formativas para que se desarrollen integralmente para así desenvolverse en el núcleo social en que participan.

Por ello se dará a conocer la importancia que tiene para los niños de temprana edad (4 años) enseñarles el buen hábito del comer, ya que por tradición se hace costumbre la manera de alimentarse, pasando de generación en generación y formando parte de nuestra vida, dándonos cuenta de ello hasta que ya es un hábito, sin reflexionar las consecuencias que trae consigo.

Aparentemente no se puede hacer algo para remediarlo, pero si se educa a los niños y a los padres que la alimentación debe ser agradable, sana; que

conozcan sus valores nutritivos; qué cantidad adecuada va de acuerdo a la edad y a la intensidad de la actividad que se realice, es posible lograr una dieta equilibrada y balanceada en su alimentación.

Es importante saber que la alimentación es el acto cotidiano más elemental de cualquier forma de vida, ya que se encarga de producir energía, calor, reparar el desgaste de los tejidos y formar depósitos de reserva.

Hay factores que influyen favorablemente en el crecimiento y desarrollo del ser humano. El crecimiento y desarrollo, es un proceso que se presenta en el ser desde su concepción hasta llegar a la maduración. Entre los factores que influyen favorablemente, están la alimentación y la actividad física.

Es indispensable para la buena alimentación la presencia de los grupos básicos de alimentos, tratando de que en su dieta esté presente un alimento por cada uno de ellos.

Si hubiera una dieta balanceada, equilibrada desde temprana edad se evitarían un gran número de enfermedades que existen en la actualidad por el mal hábito de consumir alimentos no nutritivos.

Es por esto, que desde los primeros años en educación inicial, se deben dar los elementos necesarios para que el niño comprenda que la nutrición es un factor determinante en la salud del individuo.

Por ello es necesario concluir con el siguiente planteamiento: ***¿Qué estrategias favorecen en los niños de educación inicial la importancia que tiene una alimentación balanceada desde una***

prana, involucrando al padre de familia?

Para cumplir estas finalidades el programa propone juegos y actividades donde la educadora debe propiciar que el niño observe, experimente, trabaje en equipo, plantee problemas, de explicaciones, registre conclusiones, es decir que sea él quien descubra y aplique el conocimiento en vez de que sea nada más un receptor.

Mediante la introducción, de la manera como deben alimentarse los niños maternos, se podría disminuir enfermedades que resultan a futuro.

A. Justificación.

Dado que la educación inicial abarca hasta los 4 años, ésta se divide en dos áreas: Lactantes y Maternales, es necesario especificar que el problema enunciado proviene por la ignorancia de los adultos que ya se trae por herencia de padres y la falta de interés por el conocimiento de las Ciencias Naturales.

Como se sabe, esta área contempla varias disciplinas, las que maneja educación inicial son:

- La salud,
- La ecología,
- La ciencia.

Dentro de las Ciencias Naturales está el área física, que tiene como finalidad alcanzar las condiciones de crecimiento, desarrollo y maduración de su cuerpo propio de la etapa maternal, a través de estimulación adecuada

y satisfacción de sus necesidades básicas, así como adquirir hábitos relacionados con la salud y la seguridad personal.

Por tal razón, el principio pedagógico que debe guiar toda didáctica de esta área, debe ser aquel que privilegia la participación activa del niño en la construcción de su conocimiento.

Para tal efecto, el programa de educación inicial propone una metodología y una serie de actividades para desarrollar este aprendizaje activo, una de las actividades propuestas es que aprenda a comer correcta y balanceadamente, así como practicar hábitos y normas de higiene cuando participa en la preparación de sencillos alimentos y el consumo e los mismos, son actividades indispensables para llevar al niño a interactuar directamente con los alimentos que le nutren.

Sin embargo, se considera relevante analizar y cuestionar la práctica en la sala de trabajo pues se observa a través de la rutina diaria del docente y de los padres, que existe el desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos y la ignorancia de normas elementales para alimentarse.

B. Objetivos.

- Rescatar en la práctica el valor de la educación alimenticia y así formar hábitos relacionados con la salud.
- Favorecer en el niño una buena alimentación como factor indispensable para el crecimiento y desarrollo de su persona, encauzándolo a que consuma alimentos nutritivos.

- Propiciar la preparación de sencillas recetas con alimentos nutritivos para favorecer los hábitos y actitudes de los niños a la hora de consumir algún alimento.
- Que el niño comprenda la importancia que tienen los alimentos como una forma de evitar las enfermedades y que entienda lo que le ocasionará en un futuro una mala alimentación.
- Encauzar actividades donde el niño vaya mejorando su alimentación diaria y diferenciando cuales son los alimentos nutritivos y cuales no.
- Concientizar a los padres que la alimentación debe llenar las necesidades nutritivas que permital al organismo funcionar armónicamente como una unidad.

II MARCO TEORICO

A. Sociedad y Educación.

Al ingresar el niño al CENDI da un paso importante en el proceso de socialización ya que va ampliando sus círculos sociales que le van a permitir transformarse en su vida, se va relacionando con los que lo rodean, su familia y todas las personas del medio en el cual se desenvuelve.

En realidad la sociedad es un complejo sistema que está en constante transformación, para que exista una sociedad debe haber una relación entre los seres, a la cual se le ha llamado relaciones sociales que son muy variadas, ejemplo: Maestro-Alumno, Alumno-Alumno, Padre-Maestro, Empleado-Patrón, Madre-Hijo, Amigo-Amigo, entre otros.

El proceso formativo del niño no empieza en la institución escolar sino desde su nacimiento, marca un proceso que trae de su núcleo familiar y se va prolongando en su comunidad. Así que el CENDI cubre sólo un espacio en la vida infantil, como el objetivo es socializar al alumno por tal razón se incluye el presente apartado.

La sociedad en general tanto humana como animal posee según K. Davies, las características de población, especialización en las tareas, solidaridad entre sus miembros y continuidad en el tiempo. Nota específicamente humana es la cultura, entendida como el conjunto compartido de símbolos, valores y normas. (1)

(1) "Diccionario de la ciencia de la educación". Diagonal Santillana. p. 1308.

La escuela es muy importante ya que es uno de los principales agentes de socialización donde al niño se le inculca la cultura y el funcionamiento de la sociedad. Es a la vez el lugar donde se reproducen formas de organizar el trabajo y formas de usar el poder que existe en la sociedad de la que forma parte. La finalidad de la escuela es formar individuos para una sociedad futura.

Se dice que la escuela resultaría ineficaz si ella no se encuentra dentro del sistema social, que es el lugar donde se inserta el hombre en todas sus dimensiones ya sean personales, comunitarias, tomando en cuenta las fuerzas que rigen el acontecer social. (2)

El hombre es un ser orgulloso y difícil, por lo tanto requiere de la educación para ubicarlo en la sociedad.

De ahí que el maestro necesite conocer perfectamente el significado de educación, se considera pertinente presentar definición de educación:

Por lo tanto se puede asegurar: que la educación es el conjunto de acciones que contribuyen al hombre para que desarrolle por medio de actividades, actos, hechos, experiencias e influencias de todo lo que lo rodea, espontáneo e intencionadamente, para superarse.

La educación analizada desde cualquier punto de vista, cumple varias funciones sociales, de acuerdo a las necesidades del contexto social donde se desarrolla y de acuerdo a los intereses de los grupos dominantes y de quienes tienen el poder político y económico.

(2) SUAREZ D., Reynaldo. "Sociedad y Educación". Antología Problemas de Educación y Sociedad en México. p. 68.

María Esther Juárez dice que existen tres tendencias históricas en la educación. (3)

- La escuela tradicional, la finalidad de esta escuela es la transmisión de la cultura de generaciones anteriores para conservar las costumbres anteriores, limitando al desarrollo del ser humano.
- La escuela liberal, los avances de la tecnología, la ciencia y las artes han favorecido al incremento de la producción y la demanda de mano de obra calificada, el estado se encarga de promoverla controlándola por medio de la educación y de la formación del departamento oficial que ofrecen trabajo, de esta manera promueven la integración del hombre con la sociedad en la cual se encuentra inscrito.
- La escuela actual, busca la integración total del individuo, desarrollando todas sus capacidades y conservando los rasgos peculiares de su personalidad.

Dentro de la escuela el individuo establece relaciones sociales de las más variadas y estrechas que le permiten dar y recibir beneficios.

Todos los que participan en la escuela tienen diferentes funciones entre sí, independientes y sin embargo conservan un objetivo general común: la formación de los educandos.

Emilio Durkheim establece como objetivo de la educación "despertar y desarrollar en el niño aquellas actividades físicas, intelectuales y morales

(3) JUAREZ, María Esther. "Civismo primer curso". p. 122

que le exigen la sociedad en general y el medio al cual está especialmente destinado." (4)

Existen algunas corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social:

- La escuela Marxista tiene como función la formación de la fuerza de trabajo e inculcar la ideología burguesa.
- Visto desde América Latina. Esta corriente tiene como objetivo educar al hombre, creándole una capacidad para una actitud crítica, educar es un arte excelentemente creativo, es desarrollar algo que no se puede transferir. es enseñar al hombre a ser consciente del mundo que lo rodea, a reflexionar sobre él. Los elementos básicos son, la toma de conciencia, la reflexión y acción para que el hombre pueda insertarse en el mundo no como espectador, sino como protagonista.
- La educación renovadora. Los pedagogos de la escuela nueva ven en la educación el medio más eficaz que permite formar al alumno para la paz. la comprensión y el amor.
- La escuela nueva se centra en los intereses espontáneos del niño. da libertad y autonomía al alumno y adapta a la escuela al niño.

La escuela nueva pretende preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar su personalidad, así mismo formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales a

(4) DURKHEIM, EMilio. Citado por Francisco González. "Civismo Primer Curso". p. 124.

través del trabajo manual y la organización de una disciplina personal libremente aceptada.

La educación de hoy en día es un proceso que abarca por igual la acción escolar y extraescolar, los programas actuales están enfocados para que el niño aproveche todo tipo de experiencias que le permita acceder al conocimiento. Sin embargo, el educador en su trabajo diario enfrenta una serie de problemas de tipo oficial y administrativo, como la falta de material didáctico o libros gratuitos o de algún apoyo económico para adquirirlos, estos son elementos de suma importancia para que el alumno logre los objetivos planteados.

Por lo antes mencionado, se ve que la educación está en crisis, aparentemente el gobierno lo resuelve, pero los maestros siguen enfrentándose con muchas dificultades que no le permiten lograr con facilidad las metas que se propone, además se le encomiendan múltiples tareas aparte de la de lograr un desarrollo integral en el educando, hay que realizar actividades sociales, culturales y en ocasiones no se cuenta con el suficiente apoyo de los padres de familia, ni de las autoridades correspondientes para llevarlas a cabo.

A pesar de ello los educadores siguen cumpliendo con su labor con todo y esas carencias ya que la finalidad es beneficiar al educando en todos los aspectos.

B. Conocimiento.

El desarrollo del conocimiento del niño lo va construyendo con el contacto con los objetos, manipulando y viendo sus reacciones a sus

acciones.

La inteligencia tiene por su parte una función determinante, en la asimilación y acomodación de conocimientos a los anteriores y llegar al equilibrio.

El conocimiento no es ajeno a la realidad del individuo pero está condicionado por personas, situaciones y experiencias del entorno. El medio en que el niño se desenvuelve, su nivel cultural y económico influyen de manera importante en su proceso de desarrollo, ya que el acercamiento del niño con su entorno ocurre a través del juego, actividad básica del niño y por lo tanto coadyuva en el aprendizaje.

Al educando se le debe brindar la libertad al actuar y desarrollar las actividades en la forma que desee y como lo quiera él, también la técnica que se emplee, los materiales y métodos deben ser los adecuados para poder alcanzar los objetivos planeados. A través de las experiencias que se van obteniendo, las interacciones con los objetos de su realidad, el niño construye su pensamiento y conocimiento progresivamente dependiendo de la fuente de que proviene, estas son físicas, lógico-matemático y social.

- El conocimiento físico, es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: color, forma, tamaño.
- El conocimiento lógico-matemático, se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable.

En las acciones del niño sobre los objetos va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece diferencias y semejanzas según las cualidades de los objetos.

Por lo tanto el conocimiento físico, como el lógico-matemático no se dan en forma aislada sino que se complementan, no se puede dar uno sin el otro.

- El conocimiento social, está ya establecido por la misma gente que rodea al niño, ejemplo: las normas sociales, el lenguaje oral, el escrito, los valores.

Según Piaget "la producción del conocimiento es un proceso de asimilación, el dato es asimilado a la estructura interna cognitiva, integrándolo a la estructura misma, la adaptación se produce cuando hay un equilibrio entre asimilación y la acomodación". (5)

Por lo tanto el conocimiento es un proceso constructivo en el ser humano, es un proceso de adaptación.

Se dice que el origen del conocimiento está en las interacciones entre el sujeto y los objetos y que es a través de la acción que estas relaciones se originan.

En sí, el niño construye su conocimiento a través de experiencias, interactuando con sus compañeros, intercambiando opiniones, estas experiencias podrán ser diferentes de acuerdo al medio que lo rodea.

(5) PIAGET, Jean. "Paquete del autor". UPN. p. 15.

C. Aprendizaje.

Los padres de familia y maestros consideran muy importante el aprendizaje del niño ya que este repercute directamente sobre su proceso de desarrollo tanto en la escuela como en el medio en el cual se desenvuelve.

El niño adquiere el aprendizaje a través de la interacción entre el sujeto y el objeto de acuerdo en el medio que se desenvuelva.

Se ha demostrado que el aprendizaje del niño se ve beneficiado al utilizar las experiencias que el niño posee y que ha adquirido en el medio en el cual se desenvuelve, este es de suma importancia para que el niño construya su conocimiento.

Señala Hilda Taba que el aprendizaje es principalmente social, la socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso; pero la escuela, la iglesia y la sociedad en general, hacen que el niño aprenda a relacionarse y a comunicarse a lo largo de toda la vida, por eso el niño aprende a comportarse, a pensar y a sentir de diversas maneras que dependen de la cultura que lo rodea. (6)

El aprendizaje condiciona tres estratos de la personalización:

- La psicomotricidad, que exige habilidades que se adquieren.
- El aprendizaje que también se aprende y que es un elemento básico en la personalización.
- El hábito de reflexión o pensamiento, es decir, se aprende a pensar que

(6) TABA, Hilda. Aprendizaje social y cultural. Antología "Teorías del aprendizaje". p. 71.

es uno de los objetivos más ambiciosos de la enseñanza.

Algunos aspectos que señala la Teoría Psicogenética se mencionan en la construcción como el resultado de la interacción y actividad del sujeto. La construcción del conocimiento es el resultado de la interacción y actividad del sujeto, por lo tanto el niño construye sus conocimientos partiendo de lo que ya sabe, utilizando sus vivencias, buscando información para resolver problemas, disponiendo y reorganizando lo que ya sabe para lograr un nuevo aprendizaje.

Según Piaget (7) "a medida que los niños se desarrollan conforme su potencial genético, cambian su comportamiento y poco a poco se van adaptando, cree que desde el momento del nacimiento una persona empieza a buscar medios para adaptarse".

En la adaptación existen dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es el proceso de adaptación e integración por el que un individuo asume como si fuera propia una cultura que le es ajena hasta fundirse con ella homogéneamente.

Desde el punto de vista biológico la asimilación es la integración de elementos externos a estructuras completas o en desarrollo de un organismo. Todas las reacciones del organismo involucran un proceso de asimilación, este concepto general de asimilación también se aplica a la conducta y no

(7) WOOLFOLK, Anita. Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. Antología "Teorías del aprendizaje". p. 202.

sólo a la vida orgánica, de hecho ninguna conducta, aún siendo nueva para el individuo, constituye un comienzo absoluto, siempre se está introduciendo en esquemas previos y por lo tanto equivale a la asimilación de elementos nuevos a estructuras ya constituidas innatas o previamente adquiridas.

Por lo tanto la asimilación es necesaria porque asegura la continuidad de las estructuras del pensamiento y la integración de nuevos elementos a estas estructuras.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que son naturales o bien que han sido aprendidas: aquí el niño simplemente utiliza lo que ya sabe o cuando se enfrenta a una situación el niño ya tiene noción de como actuar.

La mayor parte de su vida, el niño utiliza tanto la asimilación como la acomodación porque el sujeto siempre está aprendiendo, en lo único que se podrían diferenciar es que las personas tienen diversas experiencias durante su existencia y por lo tanto los grados de asimilación y acomodación también serán diferentes.

La adaptación a través de la asimilación y de la acomodación, conduce a cambios en la estructura del pensamiento del individuo, por eso, a medida que se va desarrollando el niño, hace uso de esquemas, estos son considerados como cimientos del pensamiento al principio son muy sencillos, después más complicados y le permiten al niño organizar la información y comprender el mundo que lo rodea, esto lo realiza a través de factores muy importantes como la maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio.

En la maduración aparecen cambios biológicos proporcionados por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración, ellos hacen posible la intervención de otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje.

La experiencia es un factor que el niño adquiere al interactuar con el ambiente, al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones.

En la transmisión social, el niño construye el aprendizaje a través de la interacción con otras personas, en su vida cotidiana, el niño recibe constantemente información proveniente de los padres, familiares, otros niños, de diversos medios de comunicación, de sus maestros.

El proceso de equilibrio es interno el cual regula la información recibida por los tres factores anteriores, para que surja una adaptación progresiva y se genere el conocimiento.

Según Piaget en el desarrollo cognitivo del niño se presentan varias etapas, es decir, la mentalidad infantil representa un estudio diferente independiente de la mentalidad adulta.

- Etapa sensoriomotriz (0 a 2 años) en la medida que el niño va creciendo sus estructuras cognoscitivas también van desarrollándose, este período se caracteriza porque es anterior al lenguaje y al pensamiento, las sensaciones, percepciones y movimientos del niño se organizan a través de los esquemas de acción, que van ampliándose conforme el niño va conociendo el mundo exterior.

- Etapa preoperatoria (2 a 7 años): es cuando el niño adquiere y hace suyo el lenguaje y lo incluye dentro de la acción, inicia el pensamiento preoperatorio, aquí el egocentrismo se manifiesta cuando el niño presenta dificultades para colocarse en el punto de vista de otro, nada más su opinión cuenta, le es difícil tomar en cuenta lo que otros dicen.

El pensamiento del niño se puede observar en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, por ejemplo, la comidita, las muñecas, la casita, etc., en donde hay una actividad real del pensamiento, especialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer el yo, transformando lo real en función de los deseos.

Acerca de como piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas que hace, de los ¿por qué? tan frecuentes entre los 3 y 7 años, revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él le interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia. Esta propuesta se dirige a los niños de esta y la pasada etapa ya que ingresan al CENDI desde los 45 días de nacidos hasta los 4 años aproximadamente.

- Operaciones concretas: (7 a 12 años) hacia los siete años aproximadamente se inicia una serie de cambios en el pensamiento del niño y avanza en cuanto a socialización y objetivación, maneja las nociones de conservación, seriación y clasificación en la resolución de problemas, en este período se caracteriza porque coincide con los comienzos de la escuela primaria.

Se considera que el niño a través de las operaciones concretas tiene más conocimientos de su realidad de manera cada vez más objetiva.

- Finalmente el niño llega a operaciones formales como niveles de equilibrio aquí es capaz de razonar y de deducir, es conocedor de una lógica y de un razonamiento deductivo sobre una hipótesis sobre proposiciones. (8)

La enseñanza depende de las condiciones ambientales (estímulos) establecidos por el maestro para modificar la conducta de los alumnos en sentido deseado, al proporcionarles los estímulos adecuados en el momento pertinente.

D. Ciencia.

"La ciencia es un saber racional y sistemático de las cosas del universo según sus principios y leyes." (9)

Se considera que la ciencia es racional porque opera con juicios que se enlazan, para formar conclusiones se constituyen en nuevos juicios, por eso se dice que la razón científica constituye un progreso al infinito.

La razón científica exige que los razonamientos que se usan en la ciencia tengan que ser comprobados en los fenómenos de la experiencia.

Se considera a la ciencia como un saber sistemático, primero porque cada ciencia tiene un objeto de estudio y en su desarrollo no debe salir de ese objeto de estudio, además todos los fenómenos, las leyes y los principios que forman parte de cada ciencia deben pertenecer al objeto de estudio de la ciencia en cuestión.

(8) Enciclopedia de la psicología. "Desarrollo del niño". p

(9) BUNGE, Mario. "La ciencia, su método y la filosofía". p. 9-36.

En segundo lugar el rigor sistemático exige conservar la unidad entre los fenómenos, las leyes y los principios que se ocupan de este objeto de estudio. "Mario Bunge clasifica las ciencias en formales y factuales". (10)

- Las ciencias formales estudian las ideas.
- Las ciencias factuales estudian los hechos, fenómenos, cosas, acontecimientos y procesos.

Se considera que la lógica y la matemática pura no dan información acerca de la realidad, simplemente no se ocupan de los hechos, por lo tanto están dentro de las ciencias formales.

Las ciencias formales demuestran rigurosamente sus afirmaciones, en cambio, las factuales verifican sus hipótesis y necesitan de la observación y del experimento y verifican sus afirmaciones en la experiencia, también se les llama ciencias empíricas.

Las ciencias naturales se encuentran entre las ciencias factuales, se refieren a hechos que ocurren en el mundo y por consiguiente tienen que usar la experiencia para contrarrestar sus formas.

Dentro de las Ciencias Naturales se encuentra la física, química y biología.

La física es la ciencia que se ocupa de estudiar las propiedades de la materia y la energía, en cambio la química estudia las transformaciones y los

(10) Idem.

cambios que realiza la materia.

La química se divide en orgánica y la inorgánica, la primera investiga los compuestos derivados del carbono e hidrógeno, obtenidos por síntesis o existentes en la naturaleza así mismo la química inorgánica estudia los elementos de la tabla periódica, las propiedades en relación con su estructura electrónica y las moléculas que forman los compuestos minerales, naturales y sintéticos, cementos, metalurgia y ácidos.

La biología es la ciencia que estudia los fenómenos vitales, génesis, nutrición, desarrollo, reproducción y la estructura y la dinámica funcional comunes a todos los seres vivos con el fin de establecer las leyes generales que rigen la vida orgánica y los principios explicativos fundamentalmente de ésta.

Existen algunas ramas de la biología como la botánica, la zoología y la ecología, estas ramas tienen mucha relación ya que la botánica tiene como objeto de estudio a los vegetales, en cambio la zoología es la ciencia biológica dedicada al estudio de los animales. Ambas se complementan con la ecología que estudia el modo de vivir de los animales y las plantas y sus relaciones con el medio ambiente.

En estos días se ve que hay mucha relación con la ciencia y los problemas que interesan al hombre, la salud, la alimentación y la vivienda.

En la actualidad la ciencia contribuye en un porcentaje alto para la transformación de los alimentos que se consumen, las industrias se encargan de transformar los alimentos y en ese proceso pierden sustancias nutritivas en su mayoría, como: los alimentos enlatados, el azúcar al procesarla para

transformarla en azúcar blanca y que tenga una mayor presentación para los consumidores, la harina refinada, aquí al procesar el grano de trigo pierde su valor nutritivo, y así se podrían mencionar muchos alimentos que hoy en día ya no nutren como lo hacían antes porque la alimentación actual es muy diferente a la de antes. La sociedad se ha modernizado pero esa modernización está afectando en una mala alimentación, que trae por consecuencia muchas enfermedades como la diabetes, del corazón, circulatorias, anemias, leucemia, respiratorias que con una alimentación adecuada podrían resolverse o prevenirse.

E. La alimentación (tema de estudio).

La alimentación es la acción y efecto de alimentarse y alimentar. Debe procurar al organismo las sustancias que necesita para su nutrición y la cantidad adecuada de ellas. El hombre necesita proteínas (animales o vegetales), glúcidos (de absorción rápida o lenta), lípidos o grasas, agua, sales minerales y vitaminas. Una alimentación equilibrada consiste en la combinación correcta de estos principios nutritivos, y debe depender de las necesidades nutritivas de cada persona, según la edad, su condición física y el tipo de actividad que realice. Por término medio, el adulto precisa aproximadamente 3000 calorías y unos 70 g. de proteínas al día. Es importante que además de nutritiva sea variada: las proteínas de distintos orígenes aportan diferentes aminoácidos esenciales y, así mismo, el equilibrio vitamínico y mineral queda asegurado cuando se mantiene la variedad de la dieta.

Existen dos tipos de alimentos:

1.- Los nutritivos que contienen elementos que al ser ingeridos por la

persona, éste los aprovecha transformándolos en sustancias químicas, formando así parte del organismo: a esos elementos se les conoce como nutrientes y son: las proteínas, vitaminas, minerales, grasas y los azúcares.

2.- Los alimentos chatarra o no nutritivos son los que tienen bajo valor en nutrientes porque al ser industrializados y procesados los pierden.

Al consumirse alimentos nutritivos, se mantienen el organismo en estado de salud porque éste los transforma y aprovecha incorporándolos a la sangre, músculos, huesos, etc., hay entre 45 y 50 nutrientes que se obtienen de los alimentos, mismos que se clasifican en 5 grupos:

1.- Proteínas. Es lo que permite a los seres vivos crecer y desarrollarse, son tan importantes que sin ellos no es posible la vida. El peso del cuerpo humano tiene entre el 18 y 20% de proteínas, su función es involucrarse en todos los procesos vitales, algunos ejemplos son: las uñas, el cabello, los músculos, los órganos contienen gran cantidad de proteínas, algunos alimentos que las proporcionan son: la carne, la leche, los huevos y la soya.

2.- Azúcares. Están en los tubérculos (parte de un tallo subterráneo o raíz) como la papa, camote, etc., en forma de almidón, mismo que al procesarlo el organismo lo convierte en glucosa y lo absorbe, obteniendo así calorías y energía.

3.- Grasas. Proporcionan al organismo energía, algunos ácidos grasos se encuentran en algunos vegetales y el hombre debe consumirlos porque no es capaz de producirlos, las grasas y los aceites tienen mayor capacidad que los azúcares para aportar energía a nuestro organismo, se le considera el "combustible", se encuentra en los aceites comestibles, semillas y frutos

como el aguacate.

4.- Vitaminas. Son nutrientes indispensables para la vida, el organismo requiere de cantidades muy pequeñas, se encuentran en frutas y verduras, leche, cereales, etc., la carencia de éstas en el organismo ocasiona graves problemas de desnutrición.

5.- Minerales. Son diversos elementos como hierro, sodio, calcio, potasio, magnesio, fósforo, etc., que son indispensables para el organismo pues ayudan a la formación de huesos, dientes, adecuado funcionamiento del sistema nervioso y equilibrio de la regulación del agua.

Estos nutrientes se pueden obtener al consumir alimentos de origen animal y vegetal:

- Alimentos de origen animal.

El organismo humano no puede sobrevivir sin determinada cantidad de proteínas o albuminas animales, la inmensa mayoría de los hombres sienten la necesidad fisiológica de un poco de proteínas animales, tanto la leche como la carne tienen sus respectivos méritos que naturalmente son útiles según las situaciones fisiológicas y patológicas del individuo en particular.

El huevo, no obstante su pobreza de glúcidos, contribuye a un alimento riquísimo en sustancias energéticas en hierro y vitamina A. La clara de huevo puede considerarse proteína casi en estado puro, la ovoglobulina y una buena cantidad de potasio, magnesio y algo de calcio. La yema del huevo está formada principalmente por lípidos biológicamente muy importantes entre ellos la lecitina.

La leche y sus derivados son un alimento casi completo, carece solamente de hierro, sus principales nutrientes son el gran valor biológico. Sus propiedades intrínsecas y el complemento lipro-proteico vitamínico como integrante de una dieta básicamente hidrocarburada han sido preconizados como alimento del futuro. Sus proteínas (entre las principales la caseína) aportan los aminoácidos indispensables para la infancia y para los adolescentes en el período de crecimientos. Es el único alimento natural para el recién nacido. Sus componentes lípidos contienen vitaminas A y D están incluidas en su fracción acuosa, el calcio elemento indispensable para la formación del esqueleto está contenido en bastante cantidad, también el fósforo está contenido en su mayor parte.

Es importante que al consumir leche, sea pasteurizada. Uno de los derivados de la leche cuya producción es el queso se ha modificado notablemente, perfeccionándose su industrialización hasta obtener excelente producto desde el punto de vista nutritivo y por su conservación y manejo.

El queso es el alimento proteínico más efectivo, a pesar de su pobreza de azúcar y vitamina C, constituye el alimento ideal, si se come con pan integral y frutas, su valor calórico rebasa las 400 calorías, es decir tres veces el de la carne. Así mismo se considera que la mantequilla es la mejor grasa.

- Alimentos de origen vegetal.

El pan se considera como una sexta parte de la energía total alimenticia pero todavía está lejos de ser considerado un alimento completo.

El pan blanco carece de vitaminas C y D y el calcio existe en cantidad insuficiente, no es aconsejable dar pan en proporción muy grande de

alimentación, como tampoco conviene reducirlo, sino que debe consumirse una ración medida, normalmente se debe de dar una ración diaria de 400 gramos de pan. (11)

Las pastas alimenticias tienen un valor nutritivo de 30% a 40% superiores al del pan.

Los cereales son considerados en general como un grupo homogéneo desde el punto de vista alimenticio por su valor calórico, pero con valores proteínicos diferentes, así como de composición química distinta, son alimentos que contienen distintos almidones, el mejor de ellos es el trigo y el arroz.

Las leguminosas (chicharos, frijoles, habas, lentejas, garbanzos y soya) tienen una composición química bastante parecida. Las lentejas y las habas son ricas en hierro.

Las proteínas de las leguminosas tienen menos aminoácidos que las de origen animal, son ricas en vitaminas de complejo "B". El valor calórico de las leguminosas (300 a 400) calorías es superior al de los cereales y su valor nutritivo aunque apreciable es menor de lo que parecían indicar su composición química. (12)

- Deficiencias producidas por la alimentación de la actualidad.

Es muy importante conocer los peligros a que se exponen las personas cuando se sigue una mala alimentación, por ejemplo: usando demasiados

(12) DANK, Leonard. "La ciencia de la nutrición". p. 114.

(11) MOSQUEIRA, F. G. "La salud y los alimentos". Antología El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. p. 191.

alimentos enlatados, refinados, los cuales de una manera paulatina conducen a contraer enfermedades degenerativas como el reumatismo, la hipertensión, hemorroides, varices y diabetes.

Por lo general la gente aprende a ver dichas enfermedades como normales, casi siempre lo atribuyen a los años, pero pocas veces se piensa que dichos males podrían presentarse debido a la mala alimentación.

El ser humano se alimenta con alimentos que se producen en tierras contaminadas por el uso de fertilizantes, lo cual va intoxicando a los organismos, además refina los alimentos en lugar de consumirlos tal como los ofrece la naturaleza y eso trae como consecuencia una serie de enfermedades. (13)

Enseguida se mencionan algunos cereales importantes por contener un valor alimenticio básico para cualquier pueblo y como pierden su valor nutritivo en el momento en el que se industrializan o se refinan.

El trigo es el cereal que constituye la base de la alimentación en los países más civilizados, son numeroso los productos que se obtienen del grano de trigo, del pericarpio (la envoltura del grano) se produce el salvado y el granillo, del endospermio, la harina y el almidón, con la harina se preparan galletas, bizcochos, pastas, pasteles y tortillas.

(13) MOSQUEIRA, F. G. "La salud y los alimentos". Antología El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. p. 187.

La composición química del trigo es la siguiente:

agua	8.61 %
proteínas	12.65 %
grasa	2.44 %
hidratos de carbono	74.58 %
minerales	1.72 %
TOTAL	100.00 %

Contiene además las vitaminas A, B, E y G.

Por tener el trigo proteínas más abundantes y de mejor calidad que el maíz su valor alimenticio resulta más alto.

Por su gran cantidad de hidratos de carbono es un alimento de alto valor calorígeno. Cien gramos de pan producen unas 2.70 calorías, contienen además minerales y vitaminas.

El valor nutritivo de la harina de grano completo no es el mismo que el de la harina refinada. Hecho el análisis de dicha harina con la del grano completo de refinación.

minerales	0.70 %
grasa	0.20 %
proteínas	0.39 %

Es más nutritivo el pan elaborado con harina no procesada, pero en la alimentación de ahora sólo se usa harina refinada con escaso valor nutritivo, pobre en minerales y carente de vitaminas abundantes en el percarpio y el

embrión que se pierden en el proceso de refinamiento de la harina.

El arroz es otro de los cereales muy importantes en la alimentación, pues una de tres cuartas partes de los habitantes de este mundo consumen este cereal, por desgracia le sucede lo mismo que al trigo, pues las toneladas de arroz también pierden en ese proceso su cascarilla externa múltiples vitaminas, oligoelementos, proteínas y fibra cruda, es decir, se empobrece por completo.

A continuación se expone una tabla donde se observa la pérdida de oligoelementos y minerales en el arroz debido al proceso de refinamiento.

Oligoelemento o mineral	pérdida
potasio	50 - 60 %
cobre	50 - 60 %
ácido fosfórico	70 - 80 %
yodo	70 - 80 %
magnesio	80 - 90 %
hierro	80 - 90 %
zinc	80 - 90 %
níquel	80 - 90 %

El maíz también pierde sustancias nutritivas cuando se refina, pierde nutrientes, vitaminas, proteínas y fibra cruda.

Actualmente sucede que la tortilla que se consume está elaborada con harina de maíz a la cual se le agrega harina blanca, no se come entonces realmente una tortilla nutritiva, se debe pugnar porque en México la tortilla se fabrique con el grano entero del cereal.

El azúcar refinada no tiene nada que ofrecer desde el punto de vista nutricional, está desprovista tanto de vitaminas como de oligoelementos, es sacarosa simple. El azúcar refinada es la sustancia de las calorías vacías, aporta carbohidratos (calorías) pero no aporta con que metabolizar dicha carga de calorías, por esta razón el azúcar refinada lejos de nutrir, desnutre.

Sin embargo el azúcar refinada es consumida por millones de personas, éstas no saben que pueden estar propiciando el acceso a enfermedades degenerativas tan graves como la diabetes, infartos, embolias y derrames cerebrales.

Se recomienda usar miel o piloncillo, para endulzar cualquier alimento o sustituir el azúcar refinada por golosinas naturales, como pasas, dátiles, plátanos, fruta fresca al natural, ya que los carbohidratos que proporcionan están formados principalmente por más saludables que no requiere de insulina (secreción interna de páncreas, hormona que regula la cantidad de glucosa contenida en la sangre, y utilizada contra la diabetes para ser absorbida por las células).

Es también importante que se sustituyan los cereales refinados por cereales integrales.

Lo importante es consumir alimentos variados y saber combinar los mismos, sobre todo no comer alimentos industrializados, como por ejemplo: las papitas, refrescos, jugos enlatados, golosinas procesadas, tantos alimentos que no nutren y nada más entorpecen el funcionamiento de nuestro organismo.

Se sabe que es difícil olvidarnos de estos alimentos ya que el medio en

que nos desenvolvemos está lleno de ellos en todos los comercios, y medios de comunicación, que tanto influyen en el desarrollo del ser humano. En la actualidad los mismos apuros hace que no le alcance el tiempo y se consumen alimentos no nutritivos que se van haciendo costumbre pero de uno depende el cambiar nuestra manera y forma de alimentarnos.

- Los hábitos alimenticios para lograr una buena alimentación en el ser humano.

Una alimentación equilibrada debe estar formada por alimentos de cada grupo y la cantidad adecuada de proteínas, azúcares, grasas, vitaminas y minerales.

Existen dos reglas fundamentales para lograr una alimentación sana:

a). Esta regla permite evitar comidas en abundancia, la absorción excesiva de alimento del mismo grupo que posean iguales cualidades e insuficiencias nutritivas, no hay ningún alimento perfecto, sólo utilizando las propiedades complementarias de los distintos grupos se satisfacen las necesidades del organismo.

b). La segunda regla es que dentro de cada grupo la elección entre alimentos de cualidades nutritivas es bastante amplia que permite preparar comidas variables además de equilibradas.

Las comidas se pueden distribuir así:

Las dos primeras comidas deben estar compuestas por:

carne	50 gr.
pescado	50 gr.
jamón	50 gr.
huevo	1 pieza

El desayuno proporciona una parte importante de la ración de la leche y se puede acompañar con pan y mantequilla, mermelada, miel o fruta.

La merienda proporciona el resto de la ración.

Es importante saber combinar los alimentos para una buena nutrición de cada uno de los diferentes grupos.

El acompañamiento de los alimentos debe llevar verduras frescas o derivados de cereales, los complementos deben consistir por lo menos en una de las dos comidas, en sopa de verduras, ensalada, fruta fresca y un derivado lácteo o queso.

El primer ejemplo que el niño observa es en su hogar por medio de los padres y se le va haciendo un buen hábito o mal hábito y se van adoptando como una tradición familiar.

Con ello se puede concluir "que los hábitos alimenticios son el conjunto de conductas adquiridas por el ser humano en cuanto a la selección, preparación y consumo de alimentos. Son hábitos que se relacionan principalmente con las características sociales, económicas y culturales de una población o región determinada". (14)

(14) SEP. Ciencias Nautrales. Educación primaria. p'. 48

De esta manera, la producción y disponibilidad de los alimentos, las carencias y los medios de comunicación son algunos de los factores que influyen sobre los hábitos alimenticios de una persona.

Los hábitos alimenticios que se adquieren en la familia, son determinantes en el niño y el entorno social en el cual se desenvuelve el ser humano, pero la escuela y todo centro educativo puede ayudar a ir modificando estos hábitos para el bienestar de todos los individuos, y lograr una mejor desarrollo.

F. Papel de los sujetos.

Al sujeto se le concibe como un individuo que está dentro de un medio estructural donde tiene que poner en práctica su yo y se le asigna un lugar en ese medio en el cual se desenvuelve, es por ello que no puede quedar fuera del proceso educativo.

Ya que todo sujeto se forma a partir de la actividad que realiza, de las relaciones con las demás personas, en la postura que asume en la construcción de su conocimiento.

En el ámbito de la educación inicial la educadora debe tomar en cuenta que el niño es un sujeto activo que constantemente se pregunta, experimenta, investiga, practica, construye hipótesis, reflexiona para comprender todo lo que le rodea para así construir su propio aprendizaje.

El niño necesita captar todo tipo de información, que no sólo se la brinda la educadora sino que debe ser compartida con sus compañeros, en donde comente sus ideas, es por ello que necesita el intercambio con sus compa-

ñeros y maestras, para hablar, opinar, mostrar algún trabajo y así confrontar sus opiniones, de esa manera se le da un gran valor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es de suma importancia que la educadora esté enterada que el niño necesita tiempo para cambiar de una actividad a otra, para buscar una respuesta, para investigar se le debe dar libertad hasta que encuentre una solución a su problemática.

La función de la educadora consiste en organizar a la institución de tal manera que le permita al niño tomar iniciativas a través de consejos de clase, en la que los propios niños elijan los temas que desean trabajar.

Partiendo del interés de los niños la educadora debe provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las metas que los niños propusieron.

La educación esta inmersa sobre la vida social haciendo de la sociedad un agente educativo.

El papel del docente es cambiante de acuerdo con las estructuras en las cuales se desempeña, pero siempre permanecerá su función de activador y animador del desarrollo humano, social y cultural.

Hoy en día el docente plantea problemas en base a su experiencia y ayuda al niño a construir su conocimiento.

El niño de ahora consulta, investiga, critica, discute, se autoevalúa y esto le permite construir un aprendizaje más significativo.

Pedro Fontan Jubero (15) hace una clasificación y ubica al profesor dentro de cuatro modelos centrados en sus actitudes y actividades.

- El modelo carismático, el maestro ocupa un lugar muy importante, el sabe y el alumno no, el alumno es pasivo y el maestro activo.
- El modelo de ajuste, el maestro se centra en el alumno, se relegan los contenidos y se les da mucha importancia a los alumnos como personas.
- En el modelo de relación existe un intercambio entre el profesor y el alumno, se forman a la vez el alumno y educador.
- Por último, la propuesta interrelacional se basa en las funciones y roles que se desarrollan dentro del salón de clase, no se trata sólo de la relación maestro alumno, sino que se toma en cuenta los intercambios entre los propios alumnos.

Se ha considerado que el más aplicable a la práctica docente es el modelo interrelacional, porque la labor principal del maestro es coordinar las actividades del grupo, convirtiéndose la clase en un lugar donde se intercambian ideas, opiniones, sugerencias, entre los distintos grupos de alumnos.

La mayoría de las veces cuando los niños ingresan al CENDI o alguna escuela, ya llevan ciertos conocimientos, producto de sus experiencias y de la formación que ya traen de su hogar y del medio en el que interactúa.

El papel del alumno consiste en que el mismo reconstruye el conocimien-

(15) FONTAN Jubero, Pedro. El papel del profesor dentro de los posibles modelos educativos. Ant. Los sujetos y el proceso de la enseñanza aprendizaje de lo social.

to a través de la investigación y por lo tanto debe estar capacitado para descubrir nuevas aplicaciones a las cosas conocidas.

Es necesario que exista un verdadero diálogo entre la educadora y el alumno, el cual permitirá conocerse para poder lograr el proceso enseñanza aprendizaje.

G. Evaluación.

En educación inicial la evaluación es un proceso continuo de avances y logros de los niños en cuanto al desarrollo y aprendizaje, en este nivel la evaluación se hace por medio de observaciones diarias que realiza la educadora en las actividades.

La evaluación es concebida como la valoración cualitativa del conjunto de procesos esenciales y propósitos establecidos que requieren lograrse.

Desde la perspectiva de la evaluación se considera fijar con claridad los logros educativos de acuerdo al programa, haciendo la diferenciación entre las capacidades que poseen los niños, y las que son producto de su desarrollo.

Como anteriormente se mencionó es un proceso continuo, la evaluación de suministros de información se eleva para lograr determinar si las actividades planeadas dan resultados satisfactorios de acuerdo al objetivo planteado. Si la educadora requiere ajustar o modificar las actividades para así lograr su objetivo es necesario dar un lapso de tiempo, para reelaborar o modificar las actividades.

Durante la aplicación del programa intervienen muchos agentes educativos que ayudan a lograr lo mejor posible las actividades y el avance del aprendizaje. La participación de ellos también es evaluada por la educadora en el logro del conocimiento del niño durante el desarrollo de las actividades y al poner en práctica lo aprendido.

Los cambios de actitud, al realizar su trabajo, la intensificación en la interacción con los niños, el respeto y la creatividad de los niños son algunos entre otros aspectos susceptibles a evaluarse.

Por todo ésto la educación inicial toma en cuenta a todo el personal que interactúa con los niños, así como la contribución que ayuda para la evaluación y las repercusiones que tienen el uso múltiple de materiales educativos en el proceso de educación.

La evaluación en esta propuesta es sencilla ya que se tomó en cuenta el avance de los niños en la realización de sus actividades con menos dificultad ya que sus hábitos han evolucionado, ejemplo: después del desayuno o comida hay que ir al baño y hacer sus necesidades fisiológicas., bajar la palanca, lavarse las manos y cepillarse los dientes, posteriormente se lleva a cabo una coordinación motora, luego pintar, rellenar, recortar, rasgar papel, ya sea en equipo o individual.

El niño que asiste a los Centros de Desarrollo Infantil es menos egocéntrico que los que nunca han convivido en uno ya que desde pequeños tienen que compartir por largos períodos de tiempo con personas ajenas a su familia y aprenden desde muy temprana edad todo lo que un niño de preescolar empieza a hacer al ingresar al Jardín de Niños.

Así es el proceso de evaluación dentro de este nivel educativo.

III MARCO REFERENCIAL

A. Lo Institucional.

1. Origen y características de los Centros de Desarrollo Infantil.

Se analizarán los antecedentes históricos que dieron origen a la fundación de los establecimientos encargados de la atención de los infantes que a través de los años han adquirido diferentes nombres hasta llegar a nuestra época, como Centros de Desarrollo Infantil.

El primer lugar que prestaba estos servicios fue en el año de 1837, en el mercado del Volador donde se abre un local para atender a los niños de las mujeres que ahí trabajaban, y así pudieran jugar los niños durante el tiempo que permanecían. Este, junto con la "Casa de la Infancia" fundada por la Emperatriz Carlota (1865), son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tiene referencia. En 1869, se crea "El Asilo de la Casa de San Carlos", en donde los pequeños recibían alimento además del cuidado.

En 1928 se organiza la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostenían diez "Hogares Infantiles" los cuales en 1937 cambian su denominación por la de "Guarderías Infantiles". En ese mismo período la Secretaría de Salubridad y Asistencia hoy Secretaría de Salud, funda otras guarderías, algunas de ellas contaron con el apoyo de comités privados; además establece dentro de la misma, el Departamento de Asistencia Social. Así surgen las guarderías para atender a los hijos de los comerciantes del mercado de la Merced, en donde vendedores ambulantes, de billetes de lotería y empleados del Hospital General.

En 1939, cuando el Presidente Lázaro Cárdenas convierte los talleres Fabriles de Nación encargados de fabricar los equipos y uniformes del ejército en una cooperativa, incluye el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la cooperativa.

A partir de entonces la creación de estas instituciones se multiplican en las dependencias oficiales y particulares, como respuesta a la demanda social del servicio, originada por la cada vez más creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.

En 1943, la Secretaría de Salubridad y Asistencia implementa programas de higiene, asistencia materno infantil y desayunos infantiles, y se crean el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el hospital Infantil de la ciudad de México, ambos con beneficio para la infancia.

Las Secretarías de Estado, los mercados y otras instituciones se vieron obligados a crear guarderías para que sus trabajadores pudieran delegar el cuidado de sus hijos en manos competentes; sin embargo, en la mayor parte de los casos no fue así, ya que en ellas no se contaba con personal especializado, y por lo tanto los niños sólo recibían cuidados asistenciales; es decir sólo servían para "guardar" al niño, ya que poco se ocupaban de él.

En 1976, por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces Secretario de Educación Pública, se crea la Delegación General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con facultades para coordinar y normar, no sólo las guarderías de la Secretaría de Educación Pública, sino también aquellas que brindan atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias. De esta forma cambia la denominación de "guarderías" por la de "Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)", se les da un nuevo enfoque: el

de ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social. Así mismo, se empezó a contar con un equipo técnico y con capacitación del personal dentro de los Centros de Desarrollo Infantil, y se crearon los programas encaminados a normar las áreas técnicas.

En 1985, debido a la reestructuración de la Administración Pública Federal, desaparece la Dirección General de Educación Inicial para quedar integrada como una dirección de pareo de la Dirección General de Educación Preescolar.

Para 1990, desaparece como dirección de área de la Dirección de Educación Preescolar y se conforma la Unidad de Educación Inicial, la cual pasa a depender directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental. (1)

El servicio se caracteriza por brindar al niño una educación integral, apoyada en la participación activa del adulto y centrada en el desarrollo de aspectos referidos a su persona, a su relación con los demás y con el entorno.

Para que las madres realicen sus jornadas laborales con la tranquilidad que necesitan, se les brindan ciertos beneficios como es la atención y cuidado de sus hijos entre otros derechos, los cuales se encuentran estipulados en los siguientes documentos.

(1) SEP. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Inicial. Qué es un CENDI. p. 11-12.

- Marco Legal.

En el cual se da a conocer los beneficios que se les otorgan a los hijos de las madres trabajadoras que solicitan el servicio de guardería tanto a nivel internacional como nacional así como algunos documentos internacionales, dentro de la declaración de estos se encuentran los Derechos de Niño con la participación de la (UNESCO) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Su objetivo es tratar de elevar el nivel educativo de los habitantes del mundo, difundir los nuevos conocimientos científicos y dar a conocer las diferencias culturales de los pueblos, para que exista mayor comprensión entre ellos. Elabora programas para enfatizar, dar instrucción básica, y enseñar cuales son las funciones de la ONU y los Derechos Humanos.

En algunos documentos nacionales que sustentan la Educación Inicial como lo es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 nos menciona en el Artículo 123 que el servicio de guardería infantil es un derecho de toda mujer trabajadora.

También existe la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), donde se hace referencia al establecimiento de Estancias Infantiles como una prestación para las madres derechohabientes. En el inciso "E" del Artículo 134 Constitucional mencionan como derechos laborales de los trabajadores al servicio del Estado aspectos relacionados con la maternidad, lactancia y servicios de guarderías infantiles, adquiriendo con esto un carácter internacional, y por último tenemos la reglamentación del artículo 110 de la Ley federal del Trabajo que reglamenta el establecimiento y funcionamiento de las guarderías infantiles, correspondiendo la prestación del servicio al "Patrón" y la regulación del mismo a la

Secretaría de Educación Pública; pero en 1962 se modifica la reglamentación de este artículo, asignando la prestación de este servicio en lo que se refiere a las madres trabajadoras del sector privado, al Instituto del Seguro Social. (2)

Estos derechos son utilizados por las personas a las cuales se les ha otorgado, aunque la demanda no se ha cubierto en su totalidad por la falta de suficientes instituciones que prestan dicho servicio.

La incorporación de la mujer es cada día mayor a la vida productiva del País, los esfuerzos por cubrir estos servicios necesarios no son suficientes.

A los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), se les conocía con el nombre de guarderías cuyo objetivo era el mismo de estos centros. Dichas Instituciones rebasan considerablemente el servicios que prestaban las guarderías, además proporcionan instrucción educativa a nivel inicial tomando en cuenta la edad y madurez del niño de cada sala.

Un Centro de Desarrollo Infantil le proporciona tranquilidad emocional a las madres trabajadoras y la seguridad de que sus hijos están bien atendidos en todos los aspectos, afectivo, alimenticio, asistencial, educación y la atención se da por personas capacitadas.

El niño recibe una alimentación balanceada, así como atención médica, y en cuanto a la educación se favorece un desarrollo de toda sus potencialidades como son: física, afectivo social y cognoscitiva, dentro del marco de las relaciones humanas que le permiten adaptarse a su nuevo ambiente sin

(2) Ibidem. p. 14.

dejar el núcleo familiar, adquiriendo autonomía y confianza en si mismo.

B. Papel de los Centros de Desarrollo Infantil.

La labor que se desempeña en estos centros se ve reflejada en el nivel de desarrollo que alcanzan los niños en la adquisición de hábitos, habilidades y actitudes que son productos del esfuerzo y la organización del personal que trabaja en el CENDI.

El trabajo del centro constituye el proceso fundamental mediante el cual los niños y el personal modifican y adquieren mejores pautas de comportamiento.

Dentro del programa de planeación de las actividades se define la estrategia básica para la adaptación y desarrollo de las acciones y actividades, para el niño. Es conveniente determinar las diversas necesidades formativas de los niños; saber si se requiere un mayor énfasis en los hábitos de higiene comportamiento o una mejor estimulación en cuanto a la socialización e integración del niño a su grupo y a la sociedad en general.

Las rutinas que se realizan de forma permanente en los centros tienen la ventaja de involucrar a todo el personal y desarrollarse en toda la institución. Al realizarlas, los niños se integran paulatinamente a un modo de actuar y valorar lo que hacen.

Dicha rutina consiste en recibir al niño, saludarse con cantos en el salón y alguna mímica, después ir al baño a hacer sus necesidades fisiológicas luego lavarse las manos para desayunar, después ir otra vez al baño y cepillarse los dientes; luego actividades pedagógicas, aseo, musicales, de

educación física, salir al recreo; luego volver al baño a hacer sus necesidades, lavarse y alistarlos para ir al comedor a comer; después bajar al baño y alistarlos para empezar a entregar niños. Esto es lo que se realiza a diario y con un horario determinado para cada una de las actividades.

Las actividades para favorecer que el niño consuma la variedad de alimentos que se le ofrecen en el CENDI es platicando con los niños la importancia que tienen al consumirlos por medio de estampas y después que el niño los localice en reales y los pruebe, también jugando a la comidita en un restaurant, a la hora de ir al comedor insistirles a que coman si no, no va a ver una sorpresa en el salón, por medio de juegos educativos, etc.

C. Educación Inicial.

La educación inicial ha adquirido en los últimos tiempos un gran auge por la incorporación de las madres a trabajar y buscan cuidados adecuados para sus hijos pequeños. Se ha reconocido en diversos estudios sociales que las experiencias a edad temprana que el niño tiene durante sus primeros años de vida tienen un efecto irreversible y perdurable en su desarrollo intelectual.

En nuestro país la educación inicial escolarizada se brinda a través de los Centros de Desarrollo Infantil. Los servicios que se proporcionan tanto asistenciales como educativos son encauzados en la adquisición de hábitos y habilidades que lo preparen para una vida familiar y social mejor.

D. Función de la Educación Inicial.

La educación inicial significa atender las demandas educativas de los

niños desde que nacen hasta los 4 años, también atender con dignidad y respeto a los niños en las diversas etapas de su desarrollo para que así aprendan a convivir con los demás.

Desde los Centros de Desarrollo Infantil se promueve el aprendizaje por medio del juego, se propicia la adquisición de hábitos y el desarrollo de sus habilidades, este tiene como objetivo principal el poder dar atención a todos los niños de 40 días de nacidos a 4 años que demanden este servicio que por el momento no se ha logrado cubrir la demanda.

La Educación Inicial propicia que los niños desarrollen habilidades y destrezas por medio de actividades, tomando en cuenta los tres aspectos que comprende el programa de Educación Inicial que son: área personal, área social y área ambiental.

Dentro de estas tres áreas hay actividades específicas, algunas son dirigidas por la educadora (propositivas) y las otras son libres (indagatorias), estas actividades pretenden que los niños sean más autónomos y libres de poder realizar sus trabajos donde lo desee (mesa, suelo y en determinada área). Las actividades son planeadas de acuerdo a las necesidades que se detectan en los grupos o en toda la institución, se toman en cuenta las tres áreas antes mencionadas que conforman el programa, y acordes a la edad de los niños que están divididos los lactantes desde los 40 días de nacidos hasta un año, y los maternas de 1 año 7 meses hasta 3 años 6 meses.

E. Objetivos de la Educación Inicial.

Dentro de éstos, se encuentra uno de los más importantes que es promover el desarrollo integral del niño en todos sus aspectos como: intelectuales,

afectivos, cognoscitivos, motrices y estimular el desarrollo físico, emocional y social, así como fomentar la interacción afectiva entre compañeros y personal que labora en el CENDI.

Las actividades que se realizan dentro de los centros son formativas. En ellas los niños adquieren conocimientos acerca de cómo es el mundo que los rodea, estimulan la integración al núcleo social donde se desenvuelven y se estimula a que adquieran hábitos alimenticios.

F. Modernización Educativa.

La Educación Inicial y preescolar, sustentan a la educación primaria, cobran gran importancia, porque los retos de la modernización son tareas en las cuales el programa de Educación Inicial puede contribuir, ya que son flexibles y tienen la capacidad de avanzar en el incremento de la motivación educativa.

La modernización educativa ofrece un sistema de alternativas a los diversos grupos sociales así como vincular la labor educativa de los niños en su desarrollo e integrar el enriquecimiento de los contenidos pedagógicos que pueda asimilar el niño durante dicho desarrollo.

Globaliza el proceso educativo cubriendo todas las actividades sociales, las responsabilidades educativas en torno a la vida diaria, integra contenidos que permiten una asimilación y aplicación a las necesidades y problemáticas que enfrentan los niños y sus familias.

Implica un nuevo enfoque capaz de cumplir con la secuencia y organización de un programa educativo que incide en la manera de cómo interactúan

con los niños cuando buscan acciones para el mejor desarrollo.

La modernización de la Educación Inicial establece un compromiso pedagógico con otros niveles educativos, a fin de establecer las posibilidades formativas de los niños; una congruencia con los propósitos nacionales y la comprensión de que su hacer formativo se encuentra relacionado con el sistema educativo del país.

El reto de la modernización en la Educación Inicial es implantarse este nuevo programa educativo con el personal capacitado y métodos didácticos que implementen la aplicación de situaciones interactivas adulto-niño donde dicha interacción permita la convivencia grupal y su objetivo la comprensión acerca de la vida social que los une.

G. Planes y programas.

Éstos en cuanto a Educación Inicial lo dirige a los niños de edad temprana, entendiéndose por esto desde su nacimiento: 40 días de nacidos y alargándolo hasta los 6 años de edad. El programa constituye un modelo pedagógico donde permite establecer realidades en propósito ya establecidos.

Presenta una propuesta flexible de trabajar y es capaz de adecuarse a cualquier parte donde se realice el hecho educativo.

Considera la interacción que el niño establece con su medio social, respeta y toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños, e influye para la formación de hábitos.

Para la configuración de los contenidos educativos y de las actividades

sugeridas, valora su capacidad de juego, creatividad y favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.

Con el fin de conjugar el esfuerzo nacional por transformar la educación fue preciso consultar el desarrollo del niño desde diferentes puntos de vista, sus necesidades y así como lo plantea la práctica educativa, y la posible vinculación con el nivel subsiguiente; los lineamientos se constataron de acuerdo a la política educativa.

El programa de Educación Inicial se estructuró en tres partes, primeramente se tiene el marco conceptual, donde resalta la importancia de las acciones en la Educación Inicial en cuanto a la interacción social, educativa y su entorno; luego el marco curricular donde se establecen los objetivos de dicho programa, contenidos y la metodología a emplear, y por último está el marco operativo que establece las actividades de acuerdo a la edad del niño.

Los planes se elaboraron de acuerdo a las necesidades destacadas por el personal docente, las cuales el consejo técnico de la institución las coloca de acuerdo a su prioridad, y es de ahí de donde surgen las actividades las cuales son sustentadas por los ejes de contenidos, estos son básicos para diseñar las actividades educativas que se trabajan en tres áreas que son: la personal, social y ambiental. Es aquí donde se inserta la aplicación de esta propuesta.

Las Ciencias Naturales se mencionan en el área de desarrollo ambiental, como es el conocimiento hacia seres vivos y elementos de la naturaleza (aire, agua, tierra) como elementos necesarios para la vida. Las leyes naturales como distinguir el día, la noche, el sol, la luna, las estaciones del año; conocer los estados de la materia sólido, líquido y gaseoso; conocer el ciclo

del agua, del cultivo así como elementos que intervienen para llevarlos a cabo. Realizar sencillos experimentos para conocer fenómenos físicos y químicos. También se ven los problemas ecológicos para conocer los principales contaminantes del aire, el agua y el suelo, así como las repercusiones que tienen en los seres vivos. En salud comunitaria se ve la higiene personal, el control de esfínteres, practicar hábitos y normas de higiene en la preparación y consumo de alimentos.

En la alimentación se reconocen alimentos por su sabor y olor. Identifican diversas consistencias en los alimentos, aprender a comer correcta y balanceadamente, conocer los resultados de una mala alimentación (enfermedades, infecciones). Identificar los alimentos naturales, enlatados y no nutritivos (chatarra) a fin de conocer su repercusión en el organismo.

Estos son algunos ejes que se mencionan en este nivel relacionados con las Ciencias Naturales.

La modernización de la Educación Inicial establece un compromiso de articulación pedagógica con los otros niveles educativos; una vinculación con la educación para los adultos a fin de establecer las posibilidades formativas de los niños, una congruencia con los propósitos nacionales y la comprensión de su quehacer formativo se encuentra estrechamente relacionado con el sistema educativo en todo el país. (3)

H. Artículo Tercero Constitucional.

Este artículo propone que es el estado el que impartirá educación

(3) Ibidem. p. 14.

preescolar, primaria y secundaria a toda persona que lo solicite, en los términos que fije la ley que además son obligatorios. (4)

También menciona que la educación será laica, gratuita y obligatoria. Laica porque será ajena a cualquier religión, obligatoria porque todo niño en edad escolar tendrá que cursar preescolar, primaria y secundaria y por último será gratuita porque el Estado deberá financiar dicha educación, proporcionando maestros, materiales didácticos, libros, edificios escolares y mobiliario.

En cuanto a que la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria en ocasiones es falso, nada más se dice y se escribe ya que en la práctica y en la vida diaria no es cierto que sea gratuita, porque el padre de familia gasta cada vez más en educar a sus hijos, compra materiales, coopera para el mantenimiento de la escuela, realiza un sin fin de actividades para ayudar a los gastos que implica el que sus hijos asistan a la escuela.

Lo obligatorio tampoco se cumple, cuantos niños no tienen que abandonar la escuela porque en sus casas no tienen los recursos económicos y tienen que trabajar a temprana edad. En cuanto a laica todavía hay escuelas particulares que imparten religión.

I. Ley General de Educación.

"Esta ley regula la educación que imparten el estado, federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios". (5)

(4) Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 27.

(5) Ibidem. p. 49.

La Ley General de Educación determina para toda la república los planes y programas de estudio para la educación preescolar, primaria y normal, no fundamenta a la Educación Inicial puesto que no es obligatoria, pero es conveniente que se defina y extienda por la gran demanda, que se marcará como un derecho a la mujer trabajadora de las diferentes dependencias oficiales y particulares.

La necesidad existe dado que en el sistema político, económico y social hay una gran cantidad de mujeres que se han incorporado al medio laboral y necesitan que sus hijos sean atendidos educativamente. Así mismo que se le dé difusión como un derecho de los hijos de mujeres trabajadoras.

La Ley General de Educación se encarga de elaborar y actualizar los libros de texto para la educación primaria y secundaria.

Considera que el maestro es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, por eso se le deben proporcionar los medios necesarios, como libros, programas, materiales para poder realizar su labor con eficacia.

También menciona que el maestro se debe capacitar y especializar mejor para que esté más preparado y de esta manera pueda desarrollar mejor su labor educativa.

La Ley General de Educación reconoce que la educación es un servicio público ya que está destinado a satisfacer las necesidades sociales de la población, también regula la educación que imparten el estado, la federación, entidades federativas y municipios.

J. Lo Contextual.

En el CENDI como toda institución educativa asistencial enfocada a la atención del niño durante sus primeros años de vida, requiere de una organización con cualidades específicas relacionadas íntimamente con las necesidades y características del niño, así como administrar los recursos humanos, materiales y financieros encaminados a lograr sus objetivos.

Es por ello que en esta organización se debe considerar la clasificación de acuerdo a su edad y nivel de madurez de manera que reciban la atención y educación adecuada al tipo de servicio que demande el niño que asiste a esta institución, la participación del personal y padres de familia son fundamentales para el desarrollo integral del niño.

Por tal motivo es importante saber donde está ubicado el centro de Desarrollo Infantil # 1 en la ciudad de Chihuahua, en la calle Francisco Carbonel No. 4305 de la Colonia Panamericana, prestando sus servicios a los hijos de las madres trabajadoras de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, afiliados a la Sección Octava del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación.

Dada la importancia de los diferentes servicios que brinda el CENDI es necesario contar con un equipo de trabajo multidisciplinario que reúna las características profesionales, técnicas y humanas que les permitan no sólo tener conocimientos para el adecuado desempeño de sus funciones, sino una plena conciencia de la responsabilidad que implica participar en la atención de los niños. (6)

(6) SEP. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Inicial. Qué es un CENDI. p. 38.

Este edificio fue construido por CAPFCE (Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas) en el año de 1982 la construcción es moderna tiene dos plantas, tiene un buen funcionamiento ya que está bien equipado de materiales adecuados y acabados de fácil limpieza y resistencia al tránsito, cuenta con nuevas aulas donde se reciben los niños, tienen bastante iluminación y ventilación, cuenta con un salón de usos múltiples, sanitarios para los niños y para adultos, las áreas de recreación al aire libre están bastante amplias, se cuenta al igual que con áreas verdes, hay dos albercas, un arenero, comedores, un banco de leche, un almacén de víveres, bodegas de enseres y para material didáctico, una lavandería, los servicios técnicos administrativos como la recepción, dirección, cubículos del médico, psicólogo, trabajo social, contralora, pedagogía, cada una de ellas cuenta con materiales adecuados y suficientes para realizar su labor. Todo el edificio cuenta con calefacción y aire acondicionado.

Actualmente se labora en turno matutino y parte del vespertino con un horario de 7:30 a.m. a 15:15 p.m. está integrado por una dirección que es la autoridad máxima en el plantel para los que laboran en él, con funciones fundamentales como supervisar, coordinar, orientar las actividades técnicas, administrativas y educativas de acuerdo a los lineamientos y programas que señala la Dirección General de Educación Inicial, y autoridades del organismo al que pertenece el CENDI.

Además se cuenta con una secretaria, quien es auxiliar del Director del CENDI en todas sus funciones administrativas. La contralora se encarga de manejar las finanzas en la cobra de cuotas, en la compra de materiales y cualquier necesidad del CENDI. El doctor promueve y vigila la crecimiento y desarrollo físico y neurofisiológico de los niños, mediante la aplicación de programas de medicina preventiva, así como de detección y canalización de

niños con padecimientos durante su permanencia en el CENDI, la enfermera auxilia al médico en todas sus actividades relacionadas con la salud de los niños, responsabilizarse del control administrativo del aspecto médico.

El psicólogo promueve y propicia el equilibrio emocional de los niños, así como orientar a los padres de familia y al personal del CENDI a fin de que se ayude para el logro de los objetivos. Y atender a los niños que presenten algún problema.

La trabajadora social efectúa investigaciones y estudios socio económicos, para conocer las condiciones de vida de los niños y su familia, que le permitan detectar situaciones que puedan afectar el desarrollo óptimo del niño, hacer trascender a la comunidad la acción social del CENDI.

En el área de pedagogía le corresponde coordinar y supervisar el funcionamiento del servicio pedagógico de acuerdo a los programas, lineamientos y disposiciones de la Dirección General de Educación Inicial.

Las educadoras deben atender pedagógicamente a los niños de lactantes y maternas de acuerdo con los programas de la Dirección General de Educación Inicial.

La auxiliar educativa ayuda a la educadora en la atención pedagógica y cuidado de los niños durante todo el tiempo que permanezcan en el CENDI.

Los maestros especialistas auxilian para atender pedagógicamente a los niños, aplicando actividades propias de su especialidad.

La ecónoma coordina, supervisa y controla el funcionamiento del servi-

La ecónoma coordina, supervisa y controla el funcionamiento del servicio de nutrición de acuerdo al programa de la Dirección General de Educación Inicial.

La almacenista controla la recepción, almacenamiento y conservación de los víveres de acuerdo a las normas y lineamientos establecidos por las autoridades competentes.

Las cocineras se dedican a elaborar los alimentos que se proporcionan en el CENDI, de acuerdo a las normas establecidas en el Programa de nutrición.

La encargada del Banco de Leche elabora los alimentos de los niños lactantes, de acuerdo con las normas establecidas en el programa. La persona de mantenimiento debe mantener en buen estado de limpieza, operación y funcionalidad el edificio, instalaciones, mobiliario y materiales del CENDI.

El auxiliar de lavandería debe mantener la ropa del CENDI limpia, planchada y en buenas condiciones, lista para ser utilizada en el momento que se requiera.

El personal de intendencia debe mantener en óptimas condiciones de limpieza las instalaciones, equipo y mobiliario del CENDI.

Se cuenta con un velador que es el encargado de vigilar el edificio durante la noche.

Las condiciones socio-económicas y culturales del grupo son las siguientes: son 24 niños en la sala de maternal III A, se encuentran entre los 2 años

10 meses hasta los 3 años 2 meses. Los niños trabajan grupalmente, en equipos e individualmente, ésto les permite desenvolverse mejor al realizar las actividades y también permite intercambiar ideas, compartir sus materiales, a socializarse, a conversar, a ayudarse mutuamente y todo esto le va a ayudar para que vaya construyendo su propio conocimiento a través de las interacciones que vaya teniendo el niño.

La mayoría de los niños pertenece a la clase media baja, en su mayoría tienen casa propia y otros pagan alguna mensualidad baja a FOVISSSTE, los padres de familia todos trabajan en diferentes ocupaciones.

La casa donde viven cuenta con todos los servicios indispensables como agua, drenaje, electricidad y teléfono.

La alimentación de los niños se puede considerar buena ya que en el CENDI desayunan y comen pero en su casa consumen alimentos de todo tipo y muchos de ellos son procesados que pierden sus nutrientes y los padres no se ponen a reflexionar y creen que sí son nutritivos.

La educación y nivel cultural de los padres de familia es bueno, ya que en su mayoría desempeñan una profesión como: maestras, licenciados, maestros universitarios, secretarias, psicólogas, ingenieros, arquitectos, contadores y otros como comerciantes, choferes. Esto repercute en el desarrollo del niño, ya que los niños que tiene acceso a la cultura son los hijos de los profesionistas y en menos cantidad los otros, por medio de libros, centros de recreación cultural, los medios de comunicación y esto le va a ayudar a adquirir un nivel cultural más alto que otros. De ahí la importancia del aprendizaje grupal, ya que permite que se ayuden unos con otros para intercambiar experiencias. El vestir de los niños es bueno en su mayoría. Cuentan con servicios médicos

como el ISSSTE, IMSS, Pensiones. Es muy importante porque el factor salud ayuda al desarrollo del niño.

La comunidad donde está ubicado el CENDI cuenta con todos los servicios públicos indispensables, como agua potable, alumbrado público, pavimento, recolección de basura, drenaje, centros comerciales, carnicerías, pequeños locales comerciales, restaurantes, todo ellos prestan sus servicios a los habitantes.

El Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000 tiene como objetivo extender las oportunidades de superación individual y comunitaria donde la sociedad y el gobierno tienen la responsabilidad de cimentar las bases educativas para el México del Siglo XXI.

El programa se enmarca en el concepto de Desarrollo Humano, pretende lograr la equidad en el acceso a las oportunidades educativas y que se permita el aprovechamiento pleno, asegurando que la educación permanezca abierta a toda persona y para las generaciones futuras alentando siempre la responsabilidad y participación de los agentes educativos.

Se ha visto que la educación es el camino a seguir para combatir la pobreza, evitar la ignorancia y la desigualdad.

El acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología provoca la obsolescencia de gran parte del conocimiento y la preparación adquirida.

El programa es flexible (abierto al análisis y la discusión) y ve a la educación como un proceso continuo y de largo plazo que tiene responsabilidad con las generaciones actuales, teniendo en el presente que construir

las bases del futuro. Unido a este acuerdo y para atender las nuevas necesidades del sistema educativo nacional se expidió la Ley General de Educación que es precisa al señalar que las autoridades educativas establecerán las condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo para alcanzar la efectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

El acuerdo marca que las autoridades de los estados y municipios tendrán que asumir gradualmente la plena responsabilidad de la infraestructura y equipamiento escolar, atendiendo a rezagos y adecuando a las características y necesidades locales.

La educación reforzará valores, actitudes y comportamientos que permitan a los educandos su mejor desarrollo y desempeño.

Los propósitos fundamentales del programa de desarrollo son la equidad, calidad y pertenencia.

La equidad va unida con la calidad de la educación que se imparte sobre todo en zonas de marginación, discapacitadas, jornaleros, agrícolas, migrantes e indígenas, perfeccionando los programas que tienen como finalidad compensar la desigualdad económica, la falta de un ambiente propicio para el desarrollo de la educación y el estimular a los maestros para que realicen mejor su labor y se acerquen a las zonas donde se les necesita y sobre todo la ausencia de educadores.

Los medios electrónicos abren nuevas búsquedas de equidad, calidad y pertenencia sugiriendo la investigación y uso de medios y métodos que hagan posible a la vez la educación masiva y diferenciada ya que con los

Se pretende resolver el rezago educativo actual y enfrentar los retos de una demanda creciente de educación de calidad para todos y durante toda la vida.

La cobertura educacional en las zonas más remotas ha tenido notables avances. CONAFE atiende 18 niños por instructor en zonas marginadas.

En preescolar por los datos que indican ha habido una expansión de este nivel en zonas rurales y urbanas. Hay casi 40 mil educadores bilingües que atiende 930 mil niños indígenas en los niveles de educación inicial, preescolar y primaria.

El programa educativo intenta en consecuencia ampliar crecientemente la cobertura de los servicios educativos, hacer llevar educación a todas las personas sin importar el lugar donde se encuentren.

En Educación Inicial existen instituciones en todo el país que otorgan el servicio educativo a los hijos de madres trabajadoras, brindándoles dicha prestación a través de organismos públicos y privados. Existen dos modalidades, la escolarizada y la no escolarizada que tiene varios propósitos educativos, como el sano desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social, estimulando en los niños la exploración y conocimiento de su entorno, el dominio del lenguaje y la capacidad de interactuar con seguridad con las personas integrando a las experiencias educativas elementos relativos a la nutrición, salud e higiene.

La adecuada formación de las madres y los padres en estos temas podrá modificar positivamente las prácticas de crianza y el trato con los niños.

modificar positivamente las prácticas de crianza y el trato con los niños.

Para promover este tipo de servicio en el medio rural y grupos urbanos será necesario desarrollar un programa amplio de capacitación de educadoras y promotoras. Su tarea será esencial en la organización de grupos de trabajo y centros de atención.

La educación inicial comunitaria demanda una correcta articulación con otras áreas de acción del sector educativo y áreas de desarrollo social como incorporar la alfabetización, convergencia en los servicios de salud y apoyo nutricional.

La modalidad escolarizada está a cargo de instituciones públicas y privada. La atención es directa a los niños en Centros de Desarrollo Infantil que ha transitado del simple cuidado diario hasta constituirse en una medida educativa fundamental para el desarrollo futuro de los menores.

La Secretaría de Educación Pública dirigirá orientación a trabajadores de educación inicial en materias como nutrición, alimentación e higiene, estimulación temprana y educación.

El éxito de educación inicial requiere fomentar una mayor participación de la sociedad para que conozca y colabore en las acciones en beneficio de la niñez, campañas de difusión sobre esta modalidad educativa.

Hoy como nunca la verdadera riqueza de los países radica en sus gentes, en las cualidades de las personas que la integran, ya que es el actuar humano quien transforma la naturaleza para crear mejores condiciones de vida, y el que forma y mantiene instituciones que permiten a el individuo y a la

sociedad la convivencia en la paz y en la superación constante, ya que su capacidad define los límites y posibilidades del bienestar de las naciones.

Desafortunadamente la indiferencia e incredulidad debido a la crisis que está pasando en México, todo hecho para el mexicano es indiferente por relevante que sea, las leyes, los proyectos, todo es bueno pero por la época de hoy en día no permite el auge que debiera tener, pues somos las personas las que por tener el poder y la economía echamos a perder todo. Ojalá éste programa tuviera auge y proyección, que realmente se realizara para beneficio de todos en general, ya que estamos tan necesitados de realidades y hechos.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En el presente capítulo se plantean algunas estrategias didácticas que toman muy en cuenta al niño, a la educadora y al padre de familia, considerando que tienen características propias, al definir su papel durante la realización de las actividades, éstas requieren de la participación activa del niño.

Las estrategias didácticas son acciones que se desarrollan dentro del trabajo cotidiano en el proceso enseñanza-aprendizaje y también son recursos o actividades que se utilizan para lograr una finalidad.

El propósito fundamental que tienen las estrategias didácticas es que el niño adquiera el conocimiento del tema, aprovechando su interés por conocer, observar, resolver por sí mismo algún problema y preguntas que ellos mismos plantean.

Es importante que la educadora promueva en el grupo el respeto por la opinión de todos, con el fin de que el niño aprenda a compartir con sus compañeros.

En una estrategia didáctica, no puede faltar la evaluación considerada como un proceso en su conjunto.

Por lo tanto, la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, que se le convive como una actividad bien planeada, ejecutada y vigilada para así mejorar la calidad en toda la práctica pedagógica.

Mediante las siguientes estrategias se pretende involucrar a los padres de

familia en actividades que favorezcan el desarrollo integral y armónico en el niño de educación inicial.

Estrategia 1: Dialogando con los niños

Objetivo:

Que el niño identifique cuáles son los alimentos que consume.

Material:

Se llevaron diferentes alimentos: frutas, verduras, granos, harinas, cereales, carnes y golosinas.

Desarrollo:

Se empezó preguntándoles a los niños que quién conocía alguno de los alimentos que estaban ahí, que cómo se llamaban, que quién los ha probado, a quién le gustan, qué sabor tienen y para qué servían.

Los niños conocieron la mayoría de los alimentos, mencionaron la mayoría de las frutas y verduras, en los granos nada más identificaron el frijol, identificaron la harina blanca pero la de trigo no, los cereales no los identificaron, las carnes las generalizaron y en las golosinas no batallaron nada (papitas, dulces, paletas, gomas, productos marinela).

La educadora les mencionó que los alimentos nos ayudan a crecer fuertes y sanos, que hay que comer más alimentos que sí nos nutran, para evitar enfermarnos o tiene algo que no se ve pero nos ayuda a crecer, a estar fuertes y así no nos enfermaremos tan fácilmente. Después los niños separaron en dos conjuntos de un lado los que nutren y en otro los que no nutren.

Evaluación:

El niño logró separar los alimentos que los ayudan a crecer sanos y que son los que debe consumir en mayor cantidad.

Estrategia 2: Conociendo el almacén.*Objetivo:*

Qué los niños observen, reconozcan y palpen los diferentes alimentos que hay en el CENDI.

Materiales:

Qué esté bien surtido el almacén tomando en cuenta la gran variedad de alimentos que existen.

Desarrollo:

Se platicó con los niños de lo que se iba a hacer, que iban a observar y que iban a estar ordenados, al llegar ahí saludaron y la ecónoma les explicó por qué había tantos alimentos, les mencionó algunos, otros productos les preguntó que cómo se llamaban, qué color tenían, a qué saben, si son dulces o salados. Les dió una pequeña explicación para qué servían algunos de ellos.

Los niños palparon los alimentos, algunos los probaron y estuvieron muy atentos.

Evaluación:

Al llegar al salón se les preguntó que fue lo que vieron y que iban a dibujar algún alimentos que hallan visto en el almacén o los que más les gustaron. Ahí ellos vieron la gran variedad de alimentos que pueden consumir para crecer sanos.

Estrategia 3: Hagamos un periódico mural.**Objetivo:**

Qué el niño localice alimentos, con la ayuda de sus padres.

Material:

Revistas, tijeras, hojas de rotafolio, pegamento y crayolas.

Desarrollo:

Se les pidió a los niños que buscaran en su casa, en revistas y periódicos, dibujos de alimentos que ellos comieran, con la ayuda de sus padres para que los recortaran.

En el salón separamos las frutas, verduras, cereales, harinas, carnes y los pegaron en un mural los diferentes alimentos que se deben consumir para desarrollarnos sanamente.

Hubo niños que llevaron alimentos "chatarra", esos los pegamos en otra hoja aparte y se les explicó que esos alimentos sí se consumen tienen que ser en bajas cantidades.

Evaluación:

Aquí se vió el interés de los niños y de los padres de familia para ver la importancia de qué el niño conozca los alimentos nutritivos.

Estrategia 4: Escondamos alimentos.**Objetivo:**

El niño buscará alimentos que estén escondidos, identificando nada más

los que nutren y dejando escondidos los no nutritivos.

Material:

Los niños llevarán alimentos variados.

Desarrollo:

Se separaron en 2 equipos a los niños, primero un equipo escondió los alimentos y en el otro equipo cada niño buscó un alimento nutritivo. Los niños del equipo contrario les dijeron que alimentos estuvieron bien y hubo 2 que sacaron que no eran nutritivos. Después se realizó lo mismo pero con el otro equipo y lo hicieron muy bien.

Evaluación:

La educadora se dió cuenta qué niños realmente están logrando la finalidad que se pretende, pero maá del 80% lo logró en esta actividad.

Estrategia 5: Caja sorpresa.

Objetivo:

Contribuir a que el niño diferencie cuáles son los alimentos nutritivos y cuáles no.

Material:

Una caja cerrada con un orificio y poner adentro diferentes tipos de alimentos.

Desarrollo:

Se sentaron los niños en círculo, la caja se ubicó en el centro con los alimentos adentro, se invitó a un niño a pasar al centro y sacar un alimento

de la caja con los ojos vendados. Después se le quitó la pañoleta de los ojos y él mismo observó lo que sacó y el dijo que el alimento era bueno. Así sucesivamente fueron pasando cada uno de los niños, algunos sacaron alimentos nutritivos y otros "chatarra".

Evaluación:

Se pudo observar que los niños ya empiezan a diferenciar los alimentos nutritivos.

Estrategia 6: Armemos el cuerpo humano y algunos alimentos.

Objetivo:

Favorecer en el niño una buena alimentación como factor indispensable para el crecimiento y desarrollo de su persona.

Material:

Rompecabezas de alimentos y del cuerpo humano.

Desarrollo:

Se les mostrará los diferentes rompecabezas ya armados, los niños se fijaron bien en las piezas, después se fueron quitando parte por parte hasta desprender todas las piezas. Enseguida fueron pasando individualmente cada niño, a algunos se les dificultaba un poco pero lograban acomodar las piezas.

Evaluación:

El niño diferenció las partes del cuerpo humano y de los alimentos, y vió la importancia del por qué deben consumir alimentos nutritivos para un buen desarrollo de su cuerpo.

Estrategia 7: Ayudemos a encontrar el camino correcto.

Objetivo:

Encauzar al niño a que consuma alimentos nutritivos.

Material:

Marcadores, hojas revolución, sellos.

Desarrollo:

Se les dió a cada niño una hoja con caminos donde cada camino llevaba algún alimento y el niño iba eligiendo el camino hacia el alimento nutritivo.

Evaluación:

Se pudo observar realmente qué niños están poniendo atención a lo que se les indica, porque hubo 6 niños que pintaron todos los caminos, más bien la hoja completa.

Estrategia 8: Manipular masa moldeando algunos alimentos.

Objetivo:

Que el niño moldee algunos alimentos nutritivos.

Material:

Masa de diferentes colores.

Desarrollo:

Cada niño pasó a elegir la masa que él quiso para moldear diferentes alimentos.

Evaluación:

Qué el niño eligiera alimentos nutritivos en su modelado.

Estrategia 9: Preparemos un platillo.*Objetivo:*

Propiciar la preparación de sencillas recetas con alimentos nutritivos para enseñarle al niño a consumirlos.

Material:

Recipiente, manzanas, pasas y crema.

Desarrollo:

Se les preguntó a los niños qué es lo primero que hay que hacer antes de tomar alimentos, ellos mismos dijeron que lavarse las manos y después tener ya todo listo para preparar la ensalada dulce, los mismos niños mencionaron quienes iban a ser los cocineros y meseros. Empezaron a preparar la ensalada y los meseros la sirvieron. Quedó deliciosa, les gustó mucho a los niños.

Evaluación:

Qué el niño aprenda a preparar nutritivos platillos con sencillas recetas que ellos pueden preparar con la guía de un adulto.

Estrategia 10: Identificar si es alimento por medio del sabor y olor.*Objetivo:*

Qué el niño conozca e identifique la repercusión de varios alimentos por

medio del sabor y olor.

Material:

Una pañoleta y una gran variedad de alimentos nutritivos y "chatarra".

Desarrollo:

Los alimentos se pondrán en una mesa y se les mostrarán a los niños, mencionarán el nombre de cada uno, después se pasará a un niño y se le taparán los ojos con la pañoleta, se le acercará algún alimento y por medio del aroma o sabor el niño identificará que alimento es. Y así sucesivamente se pasarán a más niños uno por uno.

Evaluación:

Qué el niño empiece a diferenciar por medio del sabor y el olfato los alimentos, sin necesidad de ver, así irá desarrollando el gusto y el olfato para una mayor identificación.

Estrategia 11: Llenemos el frutero.

Objetivo:

Qué el niño acomode y elija los alimentos que deben ir en el frutero.

Material:

Un frutero y diferentes alimentos.

Desarrollo:

El niño describió lo que hay en la mesa, los diferentes alimentos, mencionando los nutritivos y eligiendo las frutas para ir las acomodando en el frutero.

Evaluación:

El niño diferenció las diferentes piezas de las frutas ubicándolas en el frutero.

Estrategia 12: Organiza una plática con los padres de familia.**Objetivo:**

Concientizar a los padres de familia cómo influye una buena alimentación desde una edad temprana para un buen desarrollo a futuro.

Recursos:

El salón de usos múltiples, sillas, rotafolio, hojas, láminas, una nutrióloga.

Desarrollo:

Se hará tipo conferencia, cómo y en qué debe consistir una buena alimentación en niños de edad temprana para así evitar una serie de enfermedades a futuro.

Evaluación:

Se verá el interés de los padres al asistir a la conferencia. Se constatarán dudas y comentarios que ellos tengan.

Estrategia 13: Competencias.**Objetivo:**

Que el niño vea la necesidad por la cual debe alimentarse bien.

Material:

Botes, bastones, pelotas y un espacio amplio.

Desarrollo:

Se separaron a los niños en equipos para competir con los botes pegándoles a las pelotas hasta llegar a la meta. También hubo carreras.

Evaluación:

Se observó la agilidad que tienen algunos niños para realizar actividades físicas y se les hizo ver a los niños que para moverse y tener fuerzas necesitan alimentarse sanamente.

Estrategias 14: Juguemos al mesero.**Objetivo:**

Qué el niño aprenda a acomodar los utensilios que van en la mesa para consumir determinados alimentos.

Material:

Un comedor, mesas, sillas, platos, vasos, servilletas y cubiertos.

Desarrollo:

Los niños se lavaron las manos, se recogieron el cabello con un gorro y con la ayuda previa de una cocinera se les dieron instrucciones para que ellos fueran capaces de acomodar cada utensilio observando y practicando como se debe hacer.

Evaluación:

Los niños diferenciaron muy bien cada utensilio y no se les dificultó para acomodarlos ya que primero les dieron los platos, luego vasos y así sucesivamente.

CONCLUSIONES

La elaboración de este trabajo surgió de la necesidad de mejorar lo que es más común observar en la mayoría de las personas que consumen muchos alimentos procesados y no nutritivos, sólo por el sabor agradable y por la comodidad de la preparación y la ignorancia. Así que es difícil que el niño se resista a no consumirlos y se cree que son buenos para la salud.

Las educadoras de Educación Inicial son un elemento importante que pueden propiciar en el niño de edad temprana y en padres de familia hacer conciencia sobre lo que en sí es la realidad y como influyen los buenos hábitos, que desde pequeños se le deben inculcar al niño.

Las estrategias propuestas sólo son una manera de auxiliar esta problemática, aunque es difícil cambiar esa costumbre o manera de consumir alimentos, pero hay que hacerles ver cómo influye la alimentación "chatarra" y que de ella va a depender el lograr un buen desarrollo físico y mental, estas estrategias se pueden aplicar desde la edad de 3 años sin perder el objetivo primordial, que el niño aprenda a consumir alimentos nutritivos.

Este trabajo favorece en la buena formación de hábitos porque desde una edad temprana el niño empieza a distinguir los alimentos nutritivos que realmente le ayudan a su desarrollo y les proporcionan salud, un desarrollo físico, y mental más completo que influirá en todas las actividades que realice.

Para realizar esta serie de actividades con éxito, es necesario una conscientización de esta problemática a padres de familia, al personal en general que labora en este centro educativo.

Para poder evaluar este trabajo puede hacerse al realizar determinadas actividades, en la aceptación de los alimentos en el CENDI y a largo plazo se verá si hubo realmente buenos hábitos alimenticios.

Así se puede concluir ya que todo centro educativo debe ofrecer un tiempo para educar e inculcar en los niños a que procure consumir alimentos nutritivos.

BIBLIOGRAFIA

BUNGE, Mario. "La ciencia, su método y la filosofía". Ediciones Siglo Veinte. Buenos Aires.p. 9-36.

DANK, Leonard. "La Ciencia de la Nutrición". p. 114.

"Diccionario de la ciencia de la educación". Diagonal Santillana. p. 1308

DURKHEIM, Emilio. Citado por Francisco González. "Civismo primer curso". p. 124.

FONTAN Jubero, Pedro. El Papel del Profesor dentro de los posibles modelos educativos. Antología Los Sujetos y el Proceso de la Enseñanza-Aprendizaje de lo Social. Universidad Pedagógica Nacional. Edición 1988. México, D.F. p. 137.

JUAREZ, María Esther. "Civismo primer curso". p. 122.

MOSQUEIRA, F. G. "La salud y los alimentos". Antología El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. p. 191-187.

PIAGET, Jean. "Paquete del autor". UPN. p. 15

SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 27.

____ Ciencias Naturales. Educación primaria. Secretaría de Educación Pública. México, D.F. p. 48.

____ Subsecretaría de Educación Elemental., Dirección General de Educación Inicial, Qué es un CENDI. Edición. México, D.F. p. 38.

SUAREZ, D. Reynaldo. "Sociedad y Educación". Antología problemas de educación y sociedad en México. Universidad Pedagógica Nacional. Edición. México, D.F. p. 68.

o

Subsecretaría de Educación Elemental. Manual de Organización de un Centro de Desarrollo Infantil. Edición. México, D.F. p. 27