



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 16-A
MORELIA

PROPUESTA PEDAGOGICA
**ALTERNATIVA PARA SUPERAR LA
DISCIPLINA ESCOLAR EN EL TERCER
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.**

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

QUE PRESENTA
Teresa Alejo Magaña

MORELIA, MICH.

MAYO DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 28 de abril de 19.95

C. PROFR. (A)

TERESA ALEJO MAGAÑA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "Alternativa para superar la disciplina escolar en el tercer grado de educación primaria".

opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. (a) José Antonio Sánchez Melena, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"Educar para Transformar"


PROFR. RUBEN RAMOS DIAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 16A
MORELIA





A todos los que contribuyeron en la
culminación de mi carrera de manera
especial a mis hijos Vero, Adi y
Alaríi.

INDICE

INTRODUCCION.....	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	1
JUSTIFICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	8
OBJETIVOS.....	14
CAPITULO I: REFERENCIAS CONTEXTUALES.....	15
1.1. La Comunidad.....	15
1.2. La Institución.....	17
A. Su origen.....	17
B. Ubicación de la Institución.....	19
C. Distribución.....	19
D. Finalidades.....	20
E. Organización Escolar.....	21
1.3. El grupo.....	23
A. Su organización.....	23
B. Características de los alumnos.....	23
1.4. La vida de los niños en el Internado.....	24
CAPITULO II: REFERENCIAS TEORICAS.....	28
2.1. Sociedad y Educación.....	28
A. La Sociedad.....	28
B. Proceso educativo.....	31
2.2. Construcción del conocimiento.....	35
2.3. Desarrollo infantil.....	40
A. Desarrollo.....	41
B. Desarrollo Aprendizaje.....	44

C. Desarrollo infantil.....	48
D. El niño del 3er. grado A del Internado.....	52
2.4. La Pedagogía Operatoria.....	54
2.5. La disciplina en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje..	62
A. Disciplina e indisciplina.....	62
B. Encausamiento de la indisciplina.....	67
2.6. La educación mexicana y sus valores.....	79
CAPITULO III: PROPUESTA DIDACTICA.....	88
3.1. Generalidades.....	88
A. Propósitos.....	88
B. Ejes temáticos.....	89
C. Temas específicos.....	91
D. Temas particulares.....	91
E. Principios metodológicos.....	93
3.2. Secuencia Didáctica.....	94
A. Selección de contenidos.....	94
B. Actividades de inicio.....	95
C. Actividades derivadas.....	95
D. Actividades de cierre.....	97
E. Evaluación.....	97
F. Recursos didácticos.....	99
G. Actividades de grupos extraescolares.....	100
PERSPECTIVAS.....	102
CONCLUSIONES.....	105
BIBLIOGRAFIA.....	107
ANEXOS.....	109

INTRODUCCION

Toda actividad requiere tener una organización que guie su proceso dentro de la educación; ésto se vuelve una necesidad constante, por lo que en la teoría educativa el conducirse docentes y estudiantes en forma adecuada es imperativo.

Lo anterior no se refiere al impulso de una normatividad rígida o inamovible ya que de ser así las prácticas docentes cierran la opción de superación constante y la actividad del alumno en la mecanización y memorización quedando reducido el campo de ambos a la transmisión (docente) y a la recepción (alumno).

En éste sentido lo que se pretende es observar la importancia de guiar el proceso enseñanza-aprendizaje, bajo una normatividad que sin llegar a ser rígida mantenga ciertos criterios que conduzcan a la mejor manera del desempeño docente y logren en el estudiante un mayor nivel de aprendizaje.

Lo anterior es producto de un problema sentido (falta de disciplina) de la práctica docente en un ámbito específico referente a un internado de la ciudad de Morelia, que lleva a instrumentar una propuesta pedagógica para el grupo de tercero de primaria; en el presente documento, el cual consta de los siguientes apartados.

Los tres primeros rubros hacen referencia a la definición del objeto de estudio en donde se expone el proceso a través del cual se eligió, sus características y su delimitación; la justificación, con la descripción de causas y consecuencias del problema objeto de estudio; y el señalamiento de los objetivos que nos marcamos al elaborar este trabajo.

En el capítulo I se presentan las referencias contextuales en las cuales se exponen las características generales; del contexto donde se ubica el problema, del Internado España México y del grupo de tercero A; ya que son las referencias del marco que genera el objeto de estudio y que a este ámbito se dirige.

El capítulo II hace referencia a los fundamentos teóricos que sustentan la práctica pedagógica; la sociedad, el proceso educativo, la construcción del conocimiento, el desarrollo infantil, la pedagogía operatoria, la disciplina y su encausamiento, todo ello basado en las aportaciones de algunos teóricos que aportan elementos al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo III se describe una de las estrategias para superar el problema de la indisciplina y es a través de la Educación Cívica; así como se expone la de implementar actividades globalizadas donde el alumno participe en la organización y realización de las mismas por lo que y con base en el programa oficial vigente la educación básica primaria se

formulan algunos ejes temáticos y se proponen principios metodológicos basados en las vivencias y simulaciones, sin olvidar las formas de evaluación y además de la observación se harán a través de escalas estimativas.

Posteriormente a los capítulos se encuentran los rubros con los que se culmina este documento iniciando con las perspectivas en las cuales se hacen algunos señalamientos de lo que se espera de la propuesta pedagógica entre ellos su conocimiento por parte de autoridades y maestros, de su aplicación real en el grupo de tercer grado A y en los grupos similares.

El apartado de las conclusiones generales concluye que la indisciplina existe como un fenómeno social y que no es exclusivo del grupo de 3o. A, ni siquiera del internado por lo que la propuesta plantea una alternativa para superar tales comportamientos, es decir impulsando e implementando contenidos de Educación Cívica en las áreas del conocimiento, aplicando una pedagogía operatoria donde el niño construya sus propios conocimientos.

La bibliografía consultada que fundamenta nuestro estudio nos permitió entender los fenómenos biológicos, psicológicos y sociales que ocurren y caracterizan al sujeto y que influyen en su comportamiento; así también los elementos pedagógicos para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje que conviene a nuestra propuesta.

Reiteramos que la disciplina escolar puede volverse problema para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que requiere de ser encausada, realizando un estudio sistemático y el planteamiento de propuestas de solución. Por nuestra parte presentamos un esfuerzo con el mejor de los propósitos de contribuir en lo posible para encausar el problema como una alternativa de la educación cívica.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El hombre, significado como un ser social, ha sido objeto y sujeto de los cambios que han caracterizado a las distintas etapas que hasta el momento, han conformado a la humanidad. En ella cada país, cada sociedad define su forma de relacionarse implementando sus propias normas cuya observancia dependerá del rol que como parte de un grupo social, le corresponde desempeñar.

Es el propósito del presente trabajo referirnos a la vida y trabajo escolar bajo un contexto, en el que como sujeto y objeto del proceso enseñanza-aprendizaje, deben ser un medio para controlar la disciplina escolar, no en el sentido estricto y cerrado de la palabra sino flexible a las condiciones y circunstancias tanto del plantel como del estudiantado.

Para precisar el objeto de estudio que nos ocupa: La Educación Cívica como alternativa para superar la indisciplina escolar en el 3er. grado de Educación Primaria, hemos de definir algunos conceptos que creemos le dan significado al desarrollo del trabajo.

Entendemos por disciplina, la observancia de las leyes o normas que la sociedad establece y bajo las cuales el individuo introyecta una serie de valores y hábitos impuestos desde el exterior, modificando su personalidad (su conducta) de manera consciente o inconsciente que lo dispone a vivir en sociedad (1).

Mientras que Disciplina escolar es la consciente observancia de las leyes o normas establecidas para garantizar la eficiente organización de la enseñanza y funcionamiento de los planteles escolares, destinados a proporcionar la formación integral del niño. Es una condición necesaria entre personas para lograr un ambiente de orden y confianza, libre de presiones ni tensiones, sin premios ni castigos en contraparte.

Concretamente, la indisciplina es el rompimiento de la norma; la no observancia de las formas de vida que la sociedad ha establecido para el mejor funcionamiento de un grupo cualquiera (familia, grupo, comunidad, grupo escolar, de trabajo, etc.), por tanto siendo esta última un problema que incide en la práctica docente, se pretende auscultar su origen para conocer y encontrar las causas que la propician.

Las normas son reglas que pretenden ordenar un grupo social,(2) la norma no debe ser opresiva sino una fuente de posibilidades para facilitar cualquier acción como en las reglas de juego establecidas para que tomen parte todos.

Hay normas jurídicas, de la comunidad o de un grupo, las hay de obligación estricta o amplia, sociales o consuetudinarias, que pueden ser ignoradas, transgredirse o caer en desuso.

Las normas de grupo se establecen para posibilitar la realización de cada una de las actividades programadas, para facilitar la enseñanza-aprendizaje del docente y educandos en el desarrollo de la clase, lo cual implica desde el seguimiento del programa escolar establecido por el Estado, la elaboración de un programa por el docente que se adaptará teórica y metodológicamente a las condiciones culturales, sociales y económicas de la escuela y estudiantes más las de la sociedad donde está ubicada.

La normatividad también incluye la organización del grupo para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje, el desarrollo de actitudes y percepciones valorativas de orden y respeto, libertad y democracia, etc. que lleven al niño a ser un ciudadano consciente, libre, crítico, cooperativo, conocedor de sus derechos y obligaciones.

Recurriendo al programa de Educación Cívica para el 3er. grado de Educación Primaria, encontramos que se busca fortalecer el proceso de socialización del niño al estimular actitudes de colaboración, tolerancia y respeto para sí y a la actividades que realice; así como la noción de derechos y deberes sociales que se fortalecerán a través de las actividades.

Hablamos de un programa que indistintamente debe aplicarse en el Nivel de Educación Primaria. Sin embargo habría que pensar que la

normatividad del Internado al que ingresa el niño difiere del plantel común, donde existe la comunicación diaria con los padres cuya relación permanente influye en el proceso de integración social. El concepto integración social designa el proceso o resultado de unificar partes de un todo e integración social se refiere a la relación entre individuo y grupo o grupo pequeño y grupo mayor o a la sociedad misma, también supone la etapa del proceso de asimilación integral o proceso en el cual la sociedad integra elementos heterogéneos. (3).

El término integración social es aplicable a los niños que ingresan al Internado cuya normatividad es específica si consideramos que los alumnos proceden de diferentes sectores de la población. Al llegar al plantel podrán integrarse si se adaptan a él, formarán grupos y subgrupos con quienes van a encontrar afinidad, protección y algunas veces cariño y si el maestro propicia un ambiente de seguridad dentro y fuera del aula, el trabajo de carácter individual y grupal en el que prive el respeto mutuo, estará en vías de establecer la comunicación como una normatividad en la adquisición del aprendizaje, así el docente además de favorecer el aprendizaje moderará las actitudes de los alumnos dentro del grupo.

Entendemos por grupo "el conjunto de individuos que teniendo diferente personalidad crea un alto grado de interacción, llega a tener cierta afinidad psíquica, construyen un programa para

llegar a una meta común. Lo hacen en forma democrática en un ambiente propicio y el presencia de un lider".(4).

Así pues el primer grupo del que forma parte es la familia; se incursiona en la sociedad en el momento en el que el niño nace y forma parte de la familia quienes lo alimentan, lo cuidan y le brindan afecto, ahí se está sujeto a obligaciones y al goce de ciertos derechos que aseguran su armonía, bienestar y felicidad independiente del estrato social al que pertenece.

El padre o la madre son la primera autoridad y todos se deben respeto. En cada familia debe reinar un orden y justicia. Esa familia pertenece a una sociedad donde hay autoridad que mantenga el orden, la paz, la justicia y garantice a cada uno de sus derechos, su vida y sus bienes.

Ante el supuesto panorama familiar el niño refleja una conducta favorable o desfavorable, ya que entendemos por conducta la manera de cómo los hombres dirigen sus acciones. Suele utilizarse como sinónimo de comportamiento aunque esta palabra sólo designa relaciones exteriores, pero si analizamos las acciones que el hombre realiza encontramos que detrás de ellas se esconden sentimientos reprimidos, conflictos interiores, inseguridad, temores como producto de un hogar con desequilibrios en distintos aspectos.

En la escuela el niño va a desarrollar comportamientos, actitudes valorativas de orden y respeto, libertad y cooperación, valores que deben inculcarse desde el hogar.

En la escuela debe explicarse el porqué de los comportamientos, por qué el saludo a la Bandera, por qué la cooperación en el trabajo, por qué establecer un orden o asumir tal postura, guardar silencio, respetar a quienes nos rodean, cuidar a quien nos brinda beneficios, etc..

En la medida en que el alumno tome conciencia de sus comportamientos y actitudes habrá logrado una integración más estable.

Pensamos que los contenidos del área de Educación Cívica son un recurso importante para fortalecer en el niño los principios básicos de la relación social puesto que 3er. grado introduce al estudio de la República Mexicana, la legalidad que rige partiendo de la localidad, el Municipio y la Entidad, por lo que se inicia a la noción de la ciudadanía. Así mismo se hace énfasis en los siguientes contenidos.

- a)- La autoestima del hombre.
- b)- Normas, Derechos y Obligaciones.
- c)- Participación del individuo en el grupo y en la comunidad.
- d)- Los valores sociales, etc.

e)- Las instituciones sociales, familia, grupo escolar, comunidad.

Retomamos estos últimos incisos por su estrecha vinculación con las dificultades que cotidianamente desajustan la planeación y desarrollo de las actividades del grupo, las que se centran en el comportamiento del alumno con sus respectivas consecuencias en los campos cognoscitivo, motriz y socio-afectivo.

De manera que, el objeto de estudio aquí planeado gira en torno a las dificultades que el niño enfrenta para responder y sujetarse a un proceso de enseñanza-aprendizaje exclusivamente escolar, es decir, distante de lo que pudiera aportar la familia. Sabido es que el afecto y la cercanía que esta brinda, sobre todo a corta edad, es de vital importancia en la construcción de la personalidad del niño, la cual se irá formalizando a instancias del contexto al que lo sujeta la escasa economía, las rudas relaciones interfamiliares, la imposibilidad de participar de un ambiente de armonía que favorezca su desarrollo normal.

JUSTIFICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el salón de clase de 3er. grado grupo "A", encontramos manifestaciones de indisciplina, que se traducen en desajuste de conducta que van desde la pasividad, la indiferencia hasta la pérdida de útiles escolares, agresiones verbales, etc.

Las causas posibles de esta indisciplina se traducen en una manifestación de rechazo a la normatividad del internado a la falta de programas de recreación sana fuera del salón, que signifique un desfogue de energías propias de la edad la actitud de protesta hacia el desprendimiento del núcleo familiar al ser llevados por sus padres al internado; aunque detrás de esta desición de los padres podría existir ruptura familiar, incomprensión, problemas económicos, de trabajo, de vivienda, de salud, de insalubridad, de higiene, de promiscuidad, de ebriedad, etc.

El ambiente que acabamos de mencionar contribuye en el proceso de formación y crea una serie de conflictos, de incertidumbre que se refleja en la conducta asumida dentro del salón y en el Internado en general.

Profesores, médicos y otros empleados del plantel opinan que la indisciplina de los niños es un reflejo del ambiente del cual

proceden los alumnos: del barrio, de las colonias suburbanas, vecindades o bien de lugares alejados de Morelia, etc. en donde hay hogares con muchas carencias y que a causa de la problemática familiar el niño constituye una carga para los padres, para la madre o padre si se carece de uno de ellos y por ende están faltos de afecto, lo que se acentúa al separarlos de los suyos.

Opinan también que hay niños que ingresan con buenas costumbres pero que otros los inducen a cometer actos fuera del orden establecido.

Es frecuente que el niño sea internado por castigo para ser regenerado en este plantel, pero el internado no cuenta con personal especializado para readaptar al niño con problemas de conducta. Un niño vago que se fuga del hogar, que sale a la calle a pedir dinero que es rebelde, se escapa de la escuela y tiene tendencias hacia la cleptomanía.

Otras veces los padres consideran al internado como una guardería y como medio de solución a los problemas morales, económicos, educativos, etc..

El vocabulario usado es el del barrio o colonia de donde proceden, vocabulario que consideran normal y al usarlo en la escuela es ofensivo e impropio.

Los niños que ingresan al internado se consideran becados. El promedio exigido de calificación es de 8 como mínimo, pero es preciso hacer la siguiente aclaración; los niños que cometer mas actos de indisciplina, son recomendados por las autoridades de la SEP, del Gobierno del Estado y aunque no cubran los requisitos contenidos en el reglamento del internado, deben inscribirse.

Como es obvio, esto desvía la atención del trabajo escolar con el grupo, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje y posiblemente sus resultados, ya que hemos detectado un bajo rendimiento escolar, esto quiere decir que se requiere de mayor esfuerzo por parte del maestro para: hacer una cuidadosa planificación y organización de la clase, mejorar las técnicas de enseñanza y mantener una buena motivación para centrar la atención de los niños durante el desarrollo de los temas; además de mantener comunicación con la familia para conocer los hábitos y costumbres que prevalecen en los hijos que han llevado al internado.

Esta problemática nos motiva a una amplia reflexión en términos del trabajo docente que realizamos y en torno a la conducta de los alumnos.

Así pues, hablar de problemas de indisciplina en el 3er. grado grupo "A", significa reiterar lo antes mencionado, no significa

que debe existir un silencio absoluto en el aula; que no debe haber discrepancias, que no se acepten las desiciones personales, que se conduzcan en forma libre; significa que el alumno se mantenga al margen de las actividades que se plantean en forma conjunta, que se conduzcan en forma libre pero irrespetuosa, fuera del orden en la participación del trabajo, en equipo y grupal; Significa buscar en las pertenencias de los demás lo que necesita, que agrede para responder con agresiones que recibió o recibe, que desdeña el aprendizaje por el intento de fuga, etc..

Los factores enunciados reclaman que el maestro analice las actividades que son producto del medio ambiente familiar y los que se originan de las reacciones emocionales que les produce la separación de su hogar en el que sí se han inculcado valores. El niño por su corta edad y por el afecto que siente hacia la autoridad paterna no entiende que el respeto está ligado a ciertos derechos humanos, que si no es respetado siente miedo, inseguridad, timidez, aspectos muy diferentes a las manifestaciones indisciplinarias.

Con frecuencia, si el niño no es escuchado por los adultos, actúa de manera negativa e impulsiva para hacer valer sus expresiones y su personalidad. Es derecho del niño el ser escuchado, conversar con él sin apresurarnos a corregirlo; se le debe dar la oportunidad de asumir una actitud democrática y hacer que llegue por sí solo a sus propias concepciones, dándole seguridad,

confianza y afecto. Darle la oportunidad de que desarrolle su sentido crítico y de confianza a sus propios juicios.

Muchas veces los docentes actuamos de manera opuesta, es decir en forma autoritaria y aun represiva y con menosprecio a sus opiniones. Por eso es indispensable promover primordialmente el orden y el respeto en los procesos de estudio y recreo a fin de que el niño se exprese y actúe con libertad.

En esto también confluyen los intereses lúdicos propios de los niños ya que el juego es un valioso auxiliar en la enseñanza a la vez que implica un seguimiento de normas para posibilitar su realización. En el cumplimiento de dichas normas tendrá la posibilidad de practicar el respeto, entendiendo porqué debe guardar silencio, leer para aprender, realizar tareas, dentro y fuera del salón de clase, adoptar posturas adecuadas según la actividad que desarrolla en forma individual, en equipo o en grupo, cuidar los útiles escolares, evitar el mal trato para los que lo rodean; observar buena conducta, puntualidad y cumplimiento en los trabajos, tener espacios y tiempo de esparcimiento y recreación, ser objeto de atención, afecto, salud y desarrollo, en una palabra.

Entender el porqué todas las personas de corta edad están sujetos a las relaciones sociales del grupo, familia, comunidad, país al cual pertenece. Su adaptación depende de la similitud de

intereses y necesidades de los componentes así como las características que los identifican. La medida en que estos tres elementos se den, dependerá la mayor o menor integración.

Lo anterior encierra una serie de valores sociales que se derivan de la disciplina, el respeto, la solidaridad, la cultura, el estudio, el trabajo, participación, la comprensión, la aceptación, la integración, factores que por diferentes causas no siempre son observables en el grupo que se atiende ya que frecuentemente los alumnos incurren en actitudes contrarias al impulso, desarrollo y aplicación de los aspectos señalados.

Esta es la razón que nos mueve a desarrollar el presente trabajo ya que no es posible que alumnos tan pequeños piensen y actúen como infractores conscientes de sus desaciertos. Como maestra de ellos nos proponemos actualizar y renovar el conocimiento de la personalidad del niño en sus diferentes manifestaciones para construir una posibilidad de integrarlo al trabajo dado que el esfuerzo para realizarlo puede ser una alternativa que no le permita pensar más que en la necesidad de terminar la tarea que él, junto con sus compañeros, ha planeado y de lo cual depende que se haga acreedor a permanecer en el grupo o equipo, a ser evaluado, a participar en acciones posteriores, etc..

OBJETIVOS

Desarrollar un estudio teórico práctico que nos permita abordar el problema de la indisciplina escolar a partir del señalamiento de sus causas y efectos en la educación.

Contrastar los intereses y necesidades del niño entre 8 y 9 años de edad con los que impone el Internado España México.

Contextualizar el problema de la indisciplina escolar en el marco de un Internado y en relación al programa de Educación Cívica vigente en el nivel Primaria.

Elaborar una propuesta pedagógica que propicie el aprendizaje de la Educación Cívica.

I.- REFERENCIAS CONTEXTUALES

1.1.- La Comunidad

En la ciudad de Morelia del Estado de Michoacán, hacia el suroeste y dentro del sector Independencia se encuentra la colonia Díaz Ordaz donde se encuentran ubicadas las instalaciones del Internado España México.

La colonia Díaz Ordaz pertenece al sector popular, sus construcciones son residencias de concreto, sus calles son pavimentadas y posee los servicios de agua potable, luz, drenaje, teléfono, telecable y vigilancia de parte del Ayuntamiento de Morelia.

Su población se puede ubicar en el nivel medio bajo.

En su apariencia es una colonia organizada, pacífica o tranquila. Tiene también el pequeño comercio como tiendas de abarrotes, expendios de verduras, tortillerías, papelerías, etc.. También se encuentran algunos talleres como panaderías, herrerías, vulcanizadoras, mecánicos y se observa que varias familias poseen vehículo particular. Se cuenta también con servicio urbano.

Al sur del edificio está ubicada la Escuela Constitución de 1914 y aproximadamente a 1 km. se encuentra la Ciudad Universitaria que no ofrece ninguna influencia al Internado.

Entre las familias de la colonia hay profesionistas pero en lo general la gente es empleada de las diferentes Instituciones de la ciudad, por lo que viven del salario que perciben. También es frecuente que en los hogares tengan estudiantes en calidad de abonados como un medio de percepción económica.

Es de mencionar que los internos proceden de distintos puntos de la ciudad, así como del interior del Estado y aún de la República.

La colonia no cuenta con servicios que apoyen al Internado ni que influyan en la recreación física ni en el aspecto cultural de la escuela. Es así como el niño del Internado tiene que buscar su propia recreación, sus propios juegos, inventados por él o de imitación del los medios masivos en el interior de la escuela pues la influencia de la colonia es nula, que si hubiera alguna área recreativa en ella el niño saliera a desfogar sus energías propias de su edad, es así pues como el niño del Internado está aislado y al margen de los niños de la colonia.

Sin embargo no podemos decir que los niños permanecen encerrados totalmente dentro del Internado, pues en la medida de las posibilidades, se organizan excursiones al campo, al balneario, visitas guiadas a los museos, al parque, planetario, a conocer la ciudad, etc., aunque sea esporádicamente.

1.2.- La Institución

Un Internado es una Institución educativa que alberga a niños o jóvenes, proporcionándoles servicio asistencial (alimentación, dormitorio y servicio médico) y servicios educativos (clases académicas, educación física, artística y talleres).

A. Su origen

En nuestro país, (5) el funcionamiento de internados no es nuevo. En la colonia, con la venida de los misioneros se crearon colegios anexos a los conventos, cuyos alumnos eran internos, otros funcionaban en forma independiente.

En la época de la República siguen funcionando, además otros, como asilo para huérfanos; se fundó el hospicio y la Escuela Técnica Industrial Militar "Porfirio Díaz, llamado posteriormente Alvaro Obregón".

El general Lázaro Cárdenas funda la escuela para hijos del ejército que funcionaba en furgones de ferrocarril.

En 1935, siendo Presidente, decreta la creación de escuelas técnicas industriales para hijos del ejército bajo el Sistema Nacional de Internados de Educación Pública.

El origen del Internado de Educación Primaria No. 18 "México" surge a raíz del conflicto bélico ocurrido en España en 1937. Lázaro Cárdenas siendo Presidente de la República, siguiendo una política de fraternidad, así como un comité formado y encabezado por doña Amalia Solórzano y otras damas, gestionaron ante el Gobierno de México y Español para traer 556 niños españoles que deambulaban sin amparo en las ciudades y aldeas de ese país en guerra: para darles albergue, educación y protección; así llegaron a Veracruz el 10 de junio del mismo año.

Para dar alojamiento se habían preparado dos edificios coloniales, el antiguo "Colegio para Señoritas" (frente al mercado de San Juan) y el colegio "Salesiano". Instalando en ellos aulas, oficinas, comedor, dormitorios, enfermería y talleres: su nombre fué Escuela Técnico Industrial "España México".

Con el tiempo se fueron integrando alumnos Mexicanos a lo que se le dió por llamar "Gran Convivencia Internacional". Así, el Internado España México continuó ofreciendo servicio educativo a los niños Mexicanos.

Hacia el año de 1963, el Presidente de la República Adolfo López Mateos inauguró personalmente las instalaciones del propio Internado donde se encuentra actualmente.

B. Ubicación de la Institución.

El Internado de Educación Primaria No. 18 "España México", se encuentra ubicado en la ciudad de Morelia, en el sector Independencia, al noreste del Panteón Municipal, en la calle Educación No. 195, colonia Díaz Ordaz, en un espacio de tres hectáreas protegido por una barda de dos metros de altura.

Geográficamente limita al Norte con el río Chiquito o Av. Solidaridad y la calle Educación, al Oriente con la calle Calletano Andrade, al Sur con la calle Díaz Ordaz y al poniente con Patriotismo.

C. Distribución

En el edificio de la entrada se encuentra la dirección, la sala de juntas, la administración y la sala audiovisual a la izquierda, a la derecha el departamento médico y dental, la casa del maestro y el área de lavandería. Sigue a la izquierda el patio principal y a la derecha área verde, luego a la izquierda los salones de clase y a la derecha el comedor, cocina, almacén y panadería, además las canchas de basquetbol.

Siguen áreas verdes y al fondo a la izquierda los talleres y demás áreas verdes y a la derecha 4 dormitorios en edificios separados, 3 para varones y uno para mujeres. (Se anexa croquis).

El Internado España México que alberga a niños de escasos recursos económicos, son 400, distribuidos en 11 grupos de 10. a 60. grado, se consideran becarios por la atención especial que reciben ellos; por la mañana realizan labores académicas y por la tarde asisten a talleres (carpintería, herrería, juguetería, zapatería, peluquería, imprenta, electricidad, corte y confección, belleza, bordado a mano y a máquina y actividades artísticas (banda de música, danza, estudiantina)), además de la atención médica y asistencial.

D. Finalidades

Las finalidades del Internado son impartir educación primaria a niños que, además de ser pobres, sean de buena conducta y posean una inteligencia normal; y brindar atención asistencial a los niños que ingresen, vigilando su desarrollo integral, en los aspectos biológicos, cultural y social; considerándose como becarios.

El número de becas es de 400 y es mixto, predominado el número de varones, la mayoría proviene del sector popular y clase marginada.

Según un estudio socioeconómico realizado en 1992, el 65% proviene de colonias populares de la zona marginada de Morelia;

el 20% proviene del campo y un 10% de profesionistas que generalmente son profesores de Educación Primaria.

E. Organización Escolar

El Internado de Educación Primaria No. 18 "España México", está organizado como sigue: 1 director, 1 subdirector, 12 maestros de grupo, 14 maestros de taller, 4 maestros de Educación Artística, 1 administrador, 4 secretarías, 5 cocineras, 4 personas de lavandería, 2 niñeras, 1 velador, 2 intendentes, 2 médicos, 2 enfermeras y 5 prefectos.

El director es la autoridad máxima y junto con el supervisor son el enlace directo con la Secretaría de Educación en el Estado, su función es la de organizar y vigilar el buen funcionamiento de las áreas de trabajo de la Institución conforme a las necesidades de la misma.

El subdirector realiza la función técnico-pedagógica, mediante el control de las actividades académicas que realizan los maestros de grupo, Educación Física, Talleres y Educación Artística.

El administrador lleva a cabo la función de administrar el presupuesto destinado a la asistencia de los niños.

El departamento médico realiza la función de vigilar la higiene de los dormitorios, cocina, alimentación, comedor, almacén, las demás áreas básicas para la atención de los niños y la atención médica.

Prefectura se encarga de vigilar a los niños fuera de horas de clase, así como organizarlos en brigadas para que colaboren en la limpieza del edificio y además vigila que el niño observe dentro del plantel una disciplina aceptable.

El resto del personal desempeña la función en el área asignada (lavandería, cocina, intendencia, almacén, etc.).

Conforme al reglamento escolar funciona un consejo técnico, integrado por maestros de grupo y de talleres quienes mensualmente se reúnen a reorganizar, evaluar, tratar asuntos de orden técnico-pedagógico, administrativo, disciplinario, higiene y otros.

1.3.- El grupo

El grupo de 3er, grado "A" está integrado por 27 alumnos, 20 hombres y 7 mujeres, 26 internos y una niña externa, quien es la hija de una maestra del plantel, el salón está ubicado junto a los baños los que siempre están descuidados.

A. Su organización

Su organización es como sigue: se nombró un jefe de grupo y un suplente; un representante de higiene, un representante de ahorro escolar, uno de acción social y deportes. Para realización de tareas, trabajo de equipo, aseo de salón, se forman y se tienen organizados equipos de 2, 4 y 6 niños según se requiera en la actividad, así también dentro del equipo se nombra un jefe quien modera la participación de sus elementos.

b. Características de los alumnos

Biológicas. En un promedio, los niños son de color moreno, de complexión delgada, ojos cafés, boca pequeña, nariz cóncava, cejas abundantes, frente mediana y estatura entre 1.32 y 1.39 metros. Su peso es de 25 a 36 kg.; su edad cronológica es de 8 a 10 años; su agudeza visual es normal y su grado de nutrición en la actualidad es normal (Se anexa estudio).

Psicológicas. Los niños de 3o. "A" son rebeldes, desorganizados, alegres, juguetones, inquietos, pelean, tienen mucha comunicación, rivalidad y amistad con tendencia a la destrucción; hacen mucho ruido en el salón de clase. Los niños se asocian con sus compañeros con quienes encuentran afinidad, generalmente niños con niños y niñas con niñas; son inquietos, extrovertidos, destructores, pero seguros de sí mismos (Se anexa estudio).

Pertenencia social. De acuerdo a un estudio socioeconómico, 18 de los niños provienen de hogares desintegrados, es decir que viven sólo con la madre (única fuente de ingreso); por lo que no cuida de él gran parte del día; los ingresos de esta población son de 400 nuevos pesos a 700 mensuales. Los campesinos son 4, viven del producto del campo; el resto son hijos de comerciantes, profesionistas y albañiles. En éstos últimos, hay integración familiar y sus ingresos oscilan entre N\$ 800.00 y N\$ 1500.00 mensuales. Estos datos nos animan a colocar a este grupo, en lo general, entre la clase social baja y baja marginada.

1.4.- La vida de los niños en el Internado.

Los niños llegan el domingo por la tarde o el lunes por la mañana y permanecen hasta el viernes a las 18 horas en que salen a sus hogares; los que viven lejos permanecen en el Internado hasta que llegan los periodos de vacaciones. Su horario de actividades inicia a las 5:30 am; se levantan, se asean, salen del dormitorio; a las 7:00 desayunan; a las 8:00 entran a las aulas; a las 10:30 hay recreo, hasta entrar de nuevo a las 11:00 hrs. y salir a las 12:30. A las 13:00 hrs., comida; a las 15:00; entran se inician los talleres y salen a las 18:00 hrs.; a las 19:00 hrs. cenan y entran al dormitorio a las 20:00 hrs., en él están bajo la vigilancia de un adulto quien se auxilia de alumnos de sexto grado ya que cada dormitorio consta de tres pisos.

El tiempo libre lo emplean para jugar en "pandillas" a los juegos que ya conocen, inventan o imitan de la televisión sin dirección, solo bajo la vigilancia del prefecto; en los juegos también se ofenden con palabras mal sonantes.

Otros aprovechan para esculcar mochilas y ver que pueden "raptarle" a su compañero, los mas grandes buscan "novia" y si es posible buscan lugares y momentos para abrasarlas y besarlas como lo observan en las parejas. La tendencia a la destrucción es muy marcada ya que destrozan todo lo que está a su alcance; destruyen los jardines, objetos, las sillas de comedor; también hay niños con tendencias a la piromania (un niño en el mes de marzo incendió un cuarto donde había varios colchones). Los cleptómanos son mas frecuentes en cuestión de dinero, de ropa y de otros objetos.

Otro problema frecuente en los niños es la tendencia a tirar basura en cualquier parte, aunque se les hace incapié en la limpieza y se les ponen depósitos.

Alimentación. Los niños en el Internado toman los tres alimentos, lo hacen en autoservicio, ésta es balanceada, consta de leche, huevos, carne, verduras, frutas, cereales, con cuidadoso preparado y su horario es a las 7:00 el desayuno; a las 13:30

hrs. la comida y a las 19:00 hrs. la cena, se pretende que el niño coma todo lo que se le sirve pero siempre desperdician alimentos debido a que los desconocen o no acostumbran ingerir tales alimentos y tales cantidades.

El grupo de 3er. grado "A" al salir del salón se integra a toda la comunidad que conforma el Internado, se asocian con otros para jugar, para ir a talleres para cubrir algunas tareas para pelear, defenderse, etc..

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1)• SALVAT. Enciclopedia tomo 4. Pág. 1091.
- (2)• HARRY S. Braudy. Filosofía de la Educación. Págs. 249-250.
- (3)• JOSE Villa Moreno, et-al. Ciencias Sociales I. Pág. 17.
- (4)• CELINA Irraola. Apuntes de trabajo social de grupos. Pág. 5.
- (5)• JOSE LEOPOLDO Rodríguez Calderón. Apuntes sobre la historia del Internado España México.

II.- REFERENCIAS TEORICAS

Esta parte en su conjunto plantea una serie de referencias teóricas Filosóficas, (relación sociedad y educación), Epistemológicas (construcción del conocimiento). Psicológicas (desarrollo infantil). Pedagógicas (proceso educativo), que le darán base y sustento a la propuesta didáctica.

2.1.- Sociedad y Educación.

A. La sociedad

El hombre es un ente social de su conformación, estructura y forma, de manera consciente e inconsciente. Así mismo el entorno incide en el individuo gradualmente en su formación de manera que lo social, es para nosotros un elemento primordial para la formación de la personalidad del individuo en general y del niño en particular. El niño es un ser social, nace dentro de la sociedad, se desarrolla con determinadas características; con ciertos patrones de conducta que van a condicionar su vida.

De lo anterior nos parece importante partir de la definición del concepto sociedad, como a un conjunto de individuos entre los cuales existen relaciones, organizaciones, instituciones, actitudes y formas de ser, que tienen características en común, "Es una agrupación natural de personas que por mutua cooperación pretenden alcanzar determinados fines"(6).

En este sentido sociedad es un grupo o agrupación natural o pactada de personas de donde proviene el niño, por lo tanto conserva características del ser (familia, barrio, pueblo, etc.) que deben ser conocidas por el maestro.

El niño al llegar a la escuela va a formar parte de una institución, la escuela va a ser responsable de la actividad del niño, responsabilidad que se deriva del hecho de que la escuela es un factor que introduce cambios en las condiciones de existencia del sujeto.

La escuela participa en la regulación de la vida del niño, puede guiarlo para resolver las dificultades que encuentra en cada una de las etapas del desarrollo y prepararlo para la siguiente, es decir que junto con la familia deben ejercer su formación social.

De lo anterior se desprende que en la vida social el individuo al hacer uso de las capacidades intelectuales y valores culturales y sociales, se requiere tomar en cuenta que están en el niño, que se inician durante las primeras etapas de su vida; Elementos que van a dar firmeza y seguridad a sus acciones futuras por lo que la formación familiar cobra gran importancia.

En la familia se inculcan valores y en la escuela se complementa la adquisición de dichos valores así como el conocimiento de la cultura que prevalece en la sociedad. También la vida cotidiana fuera de la familia y la escuela son importantes en la formación del hombre.

La formación social es la integración del individuo a la comunidad e implica la capacidad para enfrentarse con éxito a los problemas, la capacidad de analizar, juzgar con sentido crítico y conocer las causas que los originan a la vez que participar en la solución de dichos problemas produciendo cambios.

Consideramos a la formación social "como un proceso educativo dinámico que nace con el hombre y se desarrolla de manera primordial en la escuela y continúa durante su existencia" (7).

B. Proceso Educativo

Mucho se habla de educación con frecuencia se dice que los niños, la juventud, la gente no tiene educación; los maestros decimos que la educación se inicia en la familia; los padres dicen que corresponde darla los maestros a los alumnos porque están adscritos a un organismo llamado Secretaría de Educación Pública. Nosotros pensamos que tanto la familia como la escuela deben estar en un espacio de corresponsabilidad en la tarea educativa, esto no excluye otras agencias o instancias educativas.

Ante esta situación se hace necesario definir el término educación; al respecto se encuentran diversos conceptos por diversas teorías entre las que existen semejanzas y diferencias.

De estas posturas se coincide con la expuesta por Ricardo Massif "Educación es un proceso dinámico que nace con el hombre, se desarrolla con él mismo en la medida en que es capaz de formarse; recibir y responder a las influencias del medio externo a lo largo de su vida" (8).

Así mismo "en la educación hay una influencia externa consciente, voluntaria que configura al individuo, dicho proceso se denomina heteroeducación, en contraposición con el desarrollo interior que nace del individuo mismo para apropiarse del conocimiento e incorporarlo a su realidad; proceso llamado autoeducación" (9).

En este marco y en el anterior se detecta que tanto la heteroeducación como la autoeducación son momentos que intervienen en el mismo proceso llamado educación el cual en su desarrollo proporciona al individuo los medios para conformarlo.

Así ésta definición considera en parte al origen etimológico ya que "la palabra educación procede del latín (educare) que significa crear, llevar, conducir desde dentro de él mismo hacia afuera" (10).

Sin embargo su etimología resulta un tanto opuesta al distinguir en ella sólo a la educación tradicionalista, intelectualista, con predominios del educador sobre el educando lo cual entra en contraposición con la progresista un tanto ignorada en su significado etimológico basada en la libertad, actividad, espontaneidad, creatividad del alumno; elementos necesarios en el proceso educativo" (11), de esta manera se considera a la educación como un acto dinámico en conexión con la vida natural; incerto en el tiempo y en el espacio, en la historia dotada de temporalidad, condenada a sufrir cambios en su estructura, en su forma y a evolucionar" (12).

"De acuerdo con este criterio la educación puede ser cósmica o asistemática, inconsciente, espontánea y refleja; que recibe del ambiente social que rodea al individuo, etc; de ellas la sistemática es la que se imparte en la escuela, consciente,

intencional, metódica, artificial, planeada, etc.. La asistemática se da en la familia, cuando los padres orientan, guían a sus hijos y enseñan a realizar acciones, a formar hábitos o a seguir determinadas acciones o formas de vida"(13). La del medio social, la naturaleza misma, la sociedad, los medios masivos, el nivel cultural, etc..

En este contexto el proceso educativo implica un proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos decir que este se da en dos instancias o entidades paralelas; la formal y la no formal, siendo la primera la que se da en la escuela bajo el seguimiento de un programa y la no formal la que se recibe en el hogar a través de los medios masivos de comunicación, grupos de iguales, etc..

Educación y aprendizaje se relacionan estrechamente porque implican un intercambio activo entre el medio ambiente y el individuo, formándose relaciones en la construcción del proceso cognoscitivo.

Así aprender es uno de los vocablos que usamos constantemente y que para definirlo encontramos diversos puntos de vista; porque el estudio del aprendizaje le interesa a los psicólogos, los biólogos, los filósofos, los pedagogos, a los padres de familia, etc..

En síntesis el aprendizaje se debe a que en gran parte de la conducta del hombre es producto de él y de la sociedad a la que pertenece ya que desde que el hombre nace: aprende a explorar el mundo, a hablar, a caminar y un sinnúmero de conductas. De esta manera la facultad de aprender llevará al hombre a asociarse, a participar en la cultura, a adaptarse al mundo a través de la inteligencia y la acción, porque además es parte de él.

De esta manera dentro de multiplicidad de definiciones se destaca la de la teoría piagetiana para la cual el aprendizaje es todo proceso de adquisición de conocimientos. Sin embargo podemos decir que el proceso educativo no es pasivo sino un acto dinámico que se da en el tiempo y en el espacio, durante toda la existencia del hombre. En dicho proceso hay una influencia externa llamada heteroeducación y una influencia interna que nace del mismo individuo llamada autoeducación pero que ambas son elementales del mismo proceso.

De lo anterior se destaca que el proceso educativo se desarrolla de manera formal en la escuela e informal, es decir fuera de ella.

El proceso educativo implica un proceso de enseñanza aprendizaje. es decir que en este proceso entran en juego las capacidades internas del sujeto para la adquisición del conocimiento y la

calidad de los elementos del objeto de aprendizaje. La continua adquisición del conocimiento, habilidades y aptitudes, conforman el proceso llamado educación.

Por lo que en la acción educativa nos interesa investigar como ocurre la adquisición del conocimiento en el individuo, cuyo tema desarrollamos en el siguiente inciso.

2.2.- Construcción del conocimiento

Esta relación del individuo con el conocimiento y el proceso para la adquisición han sido elementos altamente debatidos desde muchas décadas atrás de lo cual existen diversas y variadas posturas dentro de las cuales se destaca la de Piaget.

A este respecto la postura de Piaget (14) se refiere al análisis y la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo es decir desde una perspectiva genética; Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se construyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a un superior.

"Esta obra pretende construir una epistemología que a través del análisis psicogenético estudia la construcción evolutiva del conocimiento, como producto de la interacción del sujeto con el objeto y con base en esto explorar las génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro. Este procedimiento implica los procesos del conocimiento en función del desarrollo" (15).

Este método propicia la aparición de la Psicología Genética, al incorporarse el análisis genético al estudio de la adquisición del conocimiento a lo largo del crecimiento del ser humano, es decir la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde la infancia hasta la juventud y que son determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Así observamos como el niño a partir de ciertas estructuras orgánicas pre-establecidas y en interacción con el medio que le rodea, comienza ciertos operativos a nivel cognoscitivo que conduce a la formación de nuevas estructuras mentales cada vez mas sofisticadas; determinantes en la evolución del conocimiento individual.

Según Piaget "El objeto solo se conoce a través de las actividades que el sujeto realiza, con el fin de aproximarse al objeto. El constante acercamiento al objeto permite la construcción de esquemas cognoscitivos cada vez mas complejos que se originan en las estructuras biológicas mas primitivas; por lo tanto Piaget otorga la misma prioridad al objeto y al sujeto, y considera una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo. A esa relación se le conoce como relativismo" (16).

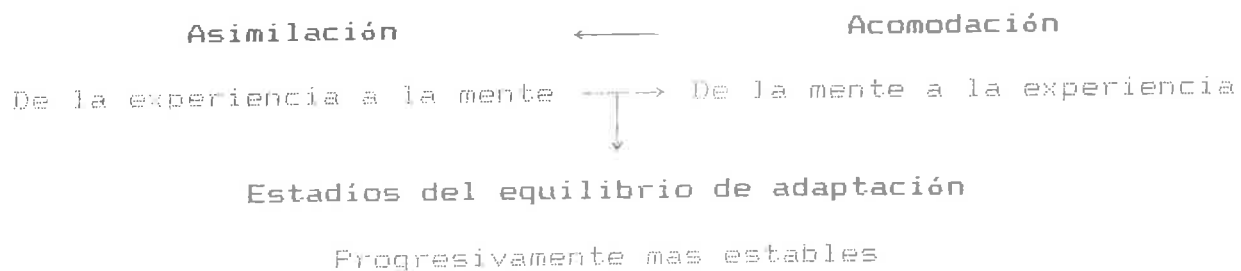
Piaget refiere que "antes de la adolescencia se ubican estadios del desarrollo de la inteligencia y que cada estadio se le caracteriza por una estructura operatoria de conjunto y que son de carácter integrativo, capaces de dar cuenta de las conductas propias de cada estadio" (17).

Estas estructuras se relacionan con las del estadio siguiente, a partir de dicha relación puede organizarse; este pasaje no se da de manera arbitraria, sino que se integra al anterior en una secuencia, ahora bien las estructuras se suceden unas a otras y son reemplazadas por nuevas relaciones; hay movimiento y hay continuidad, mediante invariables funcionales denominadas asimilación y acomodación.

Estos dos procesos de asimilación y acomodación se interaccionan continuamente y su equilibrio en un momento dado puede manifestarse como la adaptación de la ameba (18) a su medio.

"La inteligencia es asimilación a la medida en que incorpora todos los datos de la experiencia dentro de su marco. La transformación material del objeto que se incorpora al organismo. No puede dudarse que la vida mental es acomodación al medio. La asimilación no puede ser pura, porque al incorporarse nuevos elementos a sus esquemas anteriores, la inteligencia modifica constantemente dichos esquemas para ajustarlos a los nuevos elementos" (19).

El proceso mental Piaget lo expresa en el siguiente esquema (20)



Las dos acciones asimilación y acomodación se complementan a través de coordinaciones recíprocas y se logra que el sujeto funcione cada vez mas adaptado a la realidad.

La persona que ha llegado a las estructuras formales, tendrá mayores posibilidades de resolver mas problemas y de encontrar mayores soluciones para su mayor adaptación. "A esa adaptación formada por asimilación y acomodación le podemos llamar equilibración manifestada como la adaptación al medio:" (21).

En ese análisis de la formación de estructuras mentales Piaget distingue 3 influencias principales, la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en interacción con el medio físico y la influencia del medio social son factores que afectan al desarrollo.

Así también los procesos de asimilación y acomodación están determinados por las prácticas sociales, económicas e ideológicas de la clase social a la que pertenecen los individuos.

la transformación de esquemas mentales o sea el aprendizaje se da a lo largo del desarrollo biológico, psicológico y social del hombre.

En el ámbito escolar el aprendizaje se dirige hacia una ideología que el estudiante puede aceptar o rechazar si se le proporcionan elementos teóricos y culturales que forman en él una actitud crítica hacia el medio que lo rodea.

En resumen diremos que Piaget en un análisis genético estudia que en el desarrollo del individuo se da la construcción evolutiva del conocimiento como un producto de la acción recíproca del sujeto con el objeto, dándole la misma prioridad al sujeto y al objeto. El constante acercamiento con el objeto permite la construcción de esquemas cognoscitivos los cuales se originan en estructuras biológicas primitivas, siendo éstas determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento; adquisición que se da en el hombre en la medida en que este es capaz de responder a las influencias que de manera sistemática y asistemática recibe del exterior. Esta dinámica se da en función del desarrollo del individuo el cual abordaremos a continuación.

2.3.- Desarrollo infantil

La eficacia de la acción educativa se basa en el conocimiento del niño, la naturaleza de sus necesidades, de sus capacidades. En el estudio psicológico del niño, la Psicología y la Pedagogía están íntimamente relacionadas en acción recíproca por lo que consecuentemente haremos una breve descripción de lo que podemos llamar como desarrollo del niño.

A. Desarrollo

La función de la escuela es propiciar el desarrollo integral de los individuos lo que implica el desarrollo al máximo de sus capacidades intelectuales, emocionales y sociales, y así comprender mejor las necesidades de cambio continua, reto que la vida impone.

Para entender mas claramente estos conceptos encontramos la siguiente noción de desarrollo: "Desarrollo es la combinación de cambios mentales y sociales de una población (sujeto) que la vuelven apta para hacer crecer acumulativa y durablemente su producto real global" (22).

De esta manera el desarrollo es un aspecto singular del proceso general o cambio social, refiriéndose éste a la evolución y transformaciones mentales y sociales, lo que quiere decir que el desarrollo en el hombre se da en su ser y en la sociedad misma. En la evolución del hombre surgen cambios en el aspecto biológico desde el momento de la fecundación hasta la edad adulta; en el desarrollo mental desde la construcción del conocimiento hasta las transformaciones que surgen en la mente humana durante toda su vida, en el razonamiento, en el lenguaje, etc.. En la evolución psíquica surgen cambios emocionales de conducta que le permiten al hombre una adaptación y un equilibrio al medio.

Estos cambios en el desarrollo del ser humano se dan de manera conjunta en una dinámica y en una relación proporcionándole a éste una madurez y una capacidad para avanzar hacia un nivel superior.

En este marco "el desarrollo del individuo es un proceso que transcurre en forma prolongada compleja e irregular, en el que al igual que todo fenómeno se suceden periodos mas o menos prolongados de acumulaciones cuantitativas inapreciables con acumulaciones cualitativas mas o menos bruscas"(23).

De lo anterior se desprende el partir de lo que implica el término desarrollo a lo cual Liublinskaia menciona que: "se entiende por desarrollo una unidad de contrarios (disociación de la unidad en contrarios que se excluyen recíprocamente y existe relación entre los mismos), que abre paso a saltos, a la interrupción, a la transformación de lo contrario, a la destrucción de lo viejo por lo nuevo"(24).

Se comprende que es normal que en la vida del niño existan contradicciones, o interrupción en los conceptos del orden de las cosas que pase de un conocimiento a otro sin el seguimiento de un orden, etc., es así como el niño va adquiriendo un grado de desarrollo cada vez mayor, por lo que estará cada día mas adaptado a las condiciones de vida y podrá obtener un mayor provecho de las circunstancias en que éste se encuentre de

manera que "si la actividad psíquica del niño es un reflejo de la realidad su desarrollo debe entenderse como el perfeccionamiento, complejidad y reestructuración de la actividad reflectora"(25).

De esta manera a medida que el escolar adquiere un sistema de conocimientos hacia lo que lo rodea, es mas complejo el desarrollo de la conciencia y este se manifiesta en la evolución de sus actos. Todo esto se debe considerar en la enseñanza y en la educación, por lo que requiere tomar en cuenta los factores que intervienen según Gómez Palacios (26), quien menciona los siguientes:

1.- La acción del sujeto sobre el objeto, lleva al niño a realizar experiencias físicas, lógico-matemáticas, experiencias que enriquecen al niño, pues comprende mas cuando ve las cosas, las toca, las manipula, las compara y las clasifica.

2.- El proceso o camino que recorre el sujeto para llevar a la culminación o cabal perfeccionamiento. Todo conocimiento pasa por un proceso; el niño va conociendo poco a poco las cosas y las va interpretando.

3.- La comunicación o transmisión de experiencias, reflexiones y valores, etc., el niño se comunica desde que nace en diferentes formas (por el llanto, la sonrisa, la acción y posteriormente por el lenguaje, después el lenguaje escrito con el que amplía su

comunicación, en la escuela avanza en su grado de comunicación con la lectura, desarrolla otras formas como la música, el dibujo, el juego, las artes plásticas) Los contenidos de comunicación constituyen una transmisión social de la cultura.

4.- La oportunidad de resolver conflictos, situaciones ambiguas o contradicciones, capacidad para reflexionar, valorar, inventar, solucionar, crear nuevas estructuras, instrumentos, aprender de las propias experiencias y crecer, ampliar la capacidad de adaptación gracias a esa equilibración el niño pasa a un nivel mas evolucionado.

Es importante pues señalar que el aprendizaje supone una evolución y desarrollo en el sentido en que los conocimientos y destrezas se integran a lo largo de la vida por lo que podemos ver la relación entre el aprendizaje, desarrollo y educación ya que implican un intercambio activo con el medio ambiente formando nexos entre estímulo-respuesta por lo que los estudiamos en el siguiente inciso.

B. Desarrollo aprendizaje

De acuerdo al contenido anterior se detecta que entre desarrollo y aprendizaje existe una interrelación e interdependencia a lo cual Piaget nos explica que el aprendizaje solo es posible gracias al proceso de desarrollo en su conjunto constituyéndose

como elemento del desarrollo que solo se concibe dentro del mismo desarrollo o proceso total"(27).

De esta manera el aprendizaje suele entenderse como un cambio de conducta, de una actitud, etc., de un organismo y que se realiza en forma permanente.

Hay dos tipos de condiciones para el aprendizaje, las externas que definen el campo del estímulo y las internas que definen al sujeto, ambas condiciones se combinan y pueden estudiarse en su aspecto dinámico.

Son condiciones externas el mundo objetivo, la cantidad y calidad del estímulo, la adquisición de hábitos, los cambios producidos por el aprendizaje, el ruido, las imágenes, etc..

Son condiciones internas: la herencia, los procesos neurobiológicos, etc. vinculados con el lenguaje, las estructuras del pensamiento; la necesidad del sujeto unida a la vivencia, las condiciones del aprendizaje para el procesamiento, etc..

Tanto las condiciones externas como las internas se combinan interrelacionándose en un proceso dinámico dando como resultado el aprendizaje.

Estas condiciones internas y externas algunos autores las exponen a través de factores los cuales limitan o favorecen el aprendizaje, Sara Pain (28) al respecto menciona los siguientes factores.

- Factores específicos

Se refiere a cierto tipo de trastornos en el área de adecuación perceptivo-motora del lenguaje y de la lecto-escritura. Se manifiesta en la imposibilidad de construir imágenes claras, de fonemas, sílabas y palabras e inaptitud gráfica, pueden ser de origen orgánico.

- Factores psicógenos

Freud nos da el término inhibición o angustia que pueden ser precedidos por una represión de un acontecimiento o señalamiento del no aprender o la incapacidad o imposibilidad de lograr algo, una actitud frente al fracaso o evitación del éxito. Un problema físico u orgánico puede inhibir y ser motivo de angustia por lo que puede limitar el aprendizaje.

- Factores biológicos

Aquí podemos mencionar los esquemas de acción desplegados mediante el cuerpo; el buen funcionamiento de los órganos de los sentidos, la integridad anatómica, ya que teniendo una hipoacusia o miopía el niño se aísla de los demás y se inhibe; también

interesa al aprendizaje el buen funcionamiento de las glándulas, etc..

- Factores ambientales

Los factores ambientales son las posibilidades que brinda el medio, la cantidad y calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que contribuyen al aprendizaje y desarrollo del niño.

Las características de la vivienda, lugares de esparcimiento, medios masivos, ideologías y valores vigentes, nivel social, etc., el grado de conciencia y participación.

Resumiendo diremos que el proceso de desarrollo ocurre en el individuo de manera irregular en correspondencia con el aprendizaje y el conocimiento pero existe factores que limitan o favorecen dicho aprendizaje, y que se encuentran articulados, es decir que no son situaciones aisladas porque uno u otro repercuten o afectan en lo psicológico, en lo biológico o en lo social. De esta manera los biólogos se refieren a la formación de esquemas, a la integridad anatómica y al funcionamiento de los órganos de los sentidos; los específicos a la adecuación perceptivo-motora; las psicológicas que ocasionan inhibiciones o angustia y las ambientales a las posibilidades que brinda el medio.

Estos problemas graves o menos graves son causa suficiente para dificultar o favorecer el aprendizaje, pero teniendo una buena equilibración el niño buscará otros caminos que no afecten a su desarrollo intelectual.

De lo anterior se desprende la necesidad de que el docente tenga presente las características del niño lo cual remite a profundizar en el desarrollo infantil.

C. Desarrollo infantil

Para explicar el desarrollo del niño Piaget distingue 4 periodos en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas íntimamente ligadas al desarrollo de la afectividad y socialización del niño, periodos que señalan una de las muchas "teorías que pretenden evaluar la evolución o desarrollo del hombre, por ejemplo con escalas del desarrollo las cuales son descriptivas; Piaget por el contrario establece estadios del desarrollo en vista a profundizar el conocimiento del modo organizativo del niño y las formas de comportamiento durante su evolución, su base no es cronológica sino una sucesión funcional. Un estadio es integrador o sea que las estructuras elaboradas no tienen un límite sino son parte integrante del periodo siguiente, comprende al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de terminación" (29).

De esta manera el desarrollo infantil Piaget lo divide en los siguientes periodos:

- Periodo Sensoriomotriz

El primer periodo lo ubica (30) Piaget desde el nacimiento hasta los 24 meses, periodo sensorio-motriz anterior al lenguaje y al pensamiento.

En esta etapa hay una actividad refleja, aparecen los primeros hábitos elementales que pasan a ser asimilados. Aquí es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar, sensaciones, percepciones, movimientos propios del niño, que se organizan en lo que Piaget denomina esquemas de acción "que construyen una estructura cognitiva elemental. Junto con estas conductas el individuo presenta una clara disposición para el desarrollo de sus potencialidades.

- Periodo Preoperatorio

Elas aproximadamente desde los 24 meses hasta los 6 años.

Aquí el niño desarrolla la imitación simbólica, se inician las actividades lúdicas en lo que se inicia la toma de conciencia del mundo; aparece el lenguaje que le permitirá al niño una interiorización de él. Su pensamiento sigue una sola dirección, el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que efectúa la acción o que suceden las percepciones sin poder dar marcha atrás.

es el pensamiento irreversible que Piaget habla de preoperatividad.

Frente a los demás se construyen sentimientos quienes responden a sus intereses; es incapaz de asociar diversos aspectos de la realidad.

- Periodo de las operaciones concretas

Este ocurre de los 7 a los 12 años aproximadamente (siendo en el que se ubican los niños de 3er. grado).

En el señala un avance mayor en la socialización y la objetivación del pensamiento, además el niño ya puede liberarse de lo percibido para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

Es capaz de coordinar diversos puntos de vista y sacar conclusiones, aquí alcanza una capacidad de colaboración en grupo, una conducta de cooperación auténtica discusión, capacidad y desconcentración, intercambia palabras y tiene en cuenta las reacciones de quienes lo rodean, forma diálogos o entabla una discusión.

El niño (31) en este periodo está pleno para integrarse a la vida social aunque él no advierta su transformación, tiene conciencia de su crecimiento, el medio ambiente lo atrae, es capaz de

examinar y explorar con detalle lo que le interesa: las causas de los fenómenos y comienza a hacer deducciones, se da cuenta que las propiedades de los objetos no son permanentes; agrupa objetos basándose en sus propiedades comunes, propone soluciones para un mismo problema ya que su pensamiento va siendo mas lógico. Descubre que las palabras pueden tener distinto significado. En cuanto al tiempo puede relacionar lo primero, lo último, antes, después y se interesa por relatos históricos, todo ello en el desarrollo cognoscitivo.

En el desarrollo socio-afectivo empieza a buscar a los demás para jugar aunque el grupo de amigos no crea solidez; se da cuenta que en ciertas situaciones tiene que pedir ayuda y es capaz de ayudar, adquiere buenas relaciones; identifica en los demás las emociones como felicidad, tristeza o ira.

Empieza a desarrollar el sentido del deber y la justicia imponiendo cierto grado de disciplina, aceptando las normas del grupo y exige que se respeten, le gusta participar en la organización de juegos y trabajos poniendo normas.

En el desarrollo psicomotor ya hay una relación y organización del espacio y el tiempo. Domina los movimientos corporales, hay un marcado progreso en las actividades que implican equilibrio y coordinación visomotora, controla la dirección, velocidad y distancia. A esta edad el niño demuestra control en los

movimientos y destrezas, en el grafismo o trabajos manuales o sea que distingue en sí mismo la derecha y la izquierda.

El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño.

- Periodo de las operaciones formales (32)

Se encuentra aproximadamente entre los 12 y los 15 o 17 años.

En este periodo aparece el pensamiento formal por lo que hace posible una relación y coordinación de operaciones que anteriormente no existían. La principal característica del pensamiento en este nivel es la capacidad de prescindir el contenido concreto para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades.

Frente a los problemas para resolver utiliza los experimentos para formular hipótesis por lo que es capaz de continuar ideas cuya confrontación puede ser causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas (crisis religiosas, ruptura brusca de relaciones con los padres, etc.).

D. El niño de 3er. grado A del Internado.

El niño de 3er. grado en el Internado, por el hecho de estar interno se desarrolla con mucha rapidez en los aspectos

cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor debido a que va a integrarse a una nueva forma de vida distinta a la que lleva dentro de la familia.

En lo cognoscitivo el niño se vuelve mas creativo, inventa juegos, aprende otros, clasifica, organiza, ordena, impone normas, desarrolla la comunicación oral y la escrita cuando busca amigos, amigas o novio, por medio de cartas de amor inventa mensajes, cuentos orales y escritos. En cuanto a la noción del tiempo el niño de 3o. tiene una clara concepción de los días de la semana, las horas, los meses, los años, sabe cuando llega al Internado, cuando se regresa, cuando sale a vacaciones, etc., cuenta los días y las horas, le gusta saber hechos históricos, las leyendas, los cuentos, etc.

En cuanto al desarrollo socioafectivo y psicomotor, el niño de 3er. grado, no se cansa de jugar forma grupos de amigos iguales y su amistad es muy estrecha, entre ellos se ayudan, se cuidan y se protegen; aunque está lejos de su familia sabe que muy pronto estara con ella.

Con frecuencia dentro del Internado el niño se siente solo pero poco a poco va aprendiendo a independizarse de sus padres con lo que adquiere mucha seguridad y autonomía.

El niño de 3er. grado juega mucho, corre, brinca, domina sus movimientos aunque estos comportamientos de juego, de rivalidad, de amistad continúa dentro del salón si no se tiene una buena motivación para que equilibre sus posturas, le gustan los juegos de mesa, dominó, basta, armar rompecabezas y aún construir los mismos juegos. También le gusta y organiza sus expresiones escritas, sus dibujos, la mímica, el teatro, entre sus actitudes negativas le gusta agredir, robar, destruir, mentir, etc..

En resumen diremos que el niño de 3er. grado A del Internado, tiene todas las posibilidades de un desarrollo integral pero requiere la participación y coordinación entre maestros, directivos y padres de familia que adquieran un compromiso para con sus hijos ya que los descuidan delegando la responsabilidad al Internado para que éste resuelva sus necesidades materiales, afectivas, fisiológicas, de salud, etc..

2.4.- La Pedagogía Operatoria

Después de haber realizado en los incisos anteriores una breve descripción teórica sobre el desarrollo del niño en las áreas cognoscitiva, biológica, psicológica y social con los estudios de Piaget, hemos podido entender como se dan los procesos de aprendizaje así como el proceso educativo en el individuo planteado, siendo esta la Pedagogía Operatoria que empezaremos por conceptualizarla.

"La Pedagogía Operatoria es un proceso de conocimiento que se da de acuerdo con el desarrollo tanto intelectual como afectivo y social: aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y porqué lo hacemos así como tener la capacidad para inventar cosas nuevas" (33).

Quiere decir que el niño manipule el objeto, lo observe, lo analice, para que por sí solo llegue al concepto.

"Operar significa establecer relaciones entre los acontecimientos que suceden a nuestro derredor con el campo intelectual, afectivo y social" (34).

La Pedagogía Operatoria pretende dar una alternativa de la enseñanza estableciendo relaciones entre el mundo escolar y extraescolar posibilitando que lo que haga en la escuela tenga aplicación en la vida del niño y que todo lo que forma parte de la vida del niño se lleve a la enseñanza escolar convirtiéndose en objeto del conocimiento o de trabajo.

Comprender la realidad implica un recorrido por los distintos aspectos de la realidad, el ambiente afectivo, los conocimientos que se adquieren, los conceptos que se forman, las hipótesis, tomar conciencia de que se cometen errores, de que existen contradicciones, razonamientos, lo cual indica que se ha seguido

un camino para llegar a un nuevo conocimiento que nos permite generalizar.

En este sentido encontramos el siguiente concepto: "El aprendizaje es fruto de un proceso constructivo genético en cuyo proceso la atención se centra en la construcción, lo cual posibilita al niño a realizar construcciones en los contextos diversos, con ello generaliza lo aprendido y llega a la comprensión del mundo que lo rodea" (35).

La Pedagogía Operatoria ayuda al niño a que construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que manifiestan en sus trabajos escolares, son considerados como pasos en el proceso constructivo.

Es decir que entre los errores se requiere buscar alternativas, elementos o materiales que induzcan al niño a la reflexión sobre el descubrimiento de la verdad y del error, dando origen a nuevos conceptos, nuevas hipótesis, nuevos descubrimientos que estimulen al niño a generar nuevas investigaciones.

De esta manera se construye el aprendizaje a través de pasos evolutivos que se dan en el individuo al interactuar con el medio.

Esto quiere decir que la enseñanza debe estar ligada a la realidad inmediata del niño partiendo de sus propios intereses, estableciendo un orden entre hechos físicos, afectivos y sociales del mundo que lo rodea: Los materiales de Español y Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, etc., deben ser instrumentos para que el niño satisfaga sus necesidades de comunicación y curiosidad intelectual.

Con lo antes descrito se da la posibilidad de englobar los contenidos de aprendizaje de todas las materias en un solo tema central de manera que se programe al ritmo evolutivo del razonamiento infantil integrando aspectos como intereses, preguntas, respuestas, informaciones, hipótesis y ordenando conocimientos.

A través de los intereses del niño sus errores, conceptos e hipótesis el maestro puede abordar objetivos que conduzcan al aprendizaje de las materias escolares.

Si queremos que el niño sea creativo e inventor hay que permitirle ejercitarse en la invención, dejarle que formule sus propias hipótesis aunque sepamos que son contradictorias ya que tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual y debe aprender a superar dichos errores.

"Inventar es el resultado de un recorrido mental no exento de errores. Comprender es exactamente lo mismo porque es llegar a un nuevo conocimiento a través del proceso constructivo" (37).

En este sentido reiteramos que el niño aprende, además, mediante los libros y las explicaciones; observando, experimentando, manipulando y combinando razonamientos, es decir dialogando, por lo que es necesario propiciar la convivencia y las decisiones colectivas, de ahí la importancia de las relaciones interpersonales, en equipos de trabajo, juego, etc. donde se hace necesario el establecimiento de normas de convivencia cuya función es una necesidad para posibilitar cualquier actividad grupal.

Con ello el niño va aprendiendo a escuchar con atención la exposición de un tema o problema suscitado en el grupo o bien personalmente y el respeto hacia sus compañeros. Ya que es necesario que el niño aprenda a tratar los problemas de sus compañeros con la misma seriedad que cualquier tema, a pensar, razonar, a conocer las causas que los originan y a analizarlas, así como a buscar en forma grupal soluciones, es decir tomar decisiones colectivas.

De lo anterior se desprende que el maestro en teoría Operatoria debe ser un guía, un orientador, un compañero que brinde afecto, confianza y seguridad al niño en la construcción del conocimiento

para que sean los niños quienes construyan sus propias hipótesis sin corregirles los errores sino que ellos mismos lleguen al verdadero conocimiento y que sus conocimientos sean la base de nuevas experiencias durante el trayecto de su existencia.

Entendida así la postura de la Pedagogía Operatoria encontramos que sostiene una serie de principios entre los cuales menciona Monserrat Moreno (38) los siguientes:

- Partir del conocimiento del niño , de su desarrollo, de sus intereses para hacer un diagnóstico que sirva de base en la elaboración de un plan de enseñanza.

Por lo que antes de planear es necesario saber qué tanto conoce el niño del tema o temas a tratar, del medio, como vive, como son sus relaciones familiares, que piensa el niño de su familia, de su ambiente para elaborar un diagnóstico de sus experiencias que sirva de base para el desarrollo de los objetivos de trabajo.

- El segundo principio se refiere a que se deben crear situaciones para que el niño descubra por sí solo los aciertos y los errores y pueda superar estos últimos. Situaciones que pueden darse mediante la práctica del juego, teatro, realización de experimentos, sugerencias, etc. que conduzcan al niño a la reflexión sobre el descubrimiento de la verdad y sobre el error

generando nuevos descubrimientos, nuevas hipótesis que impulsen al niño a realizar nuevas construcciones sin temor al error.

- El siguiente principio se apoya en los intereses del niño en relación con el medio ambiente.

Por lo que es necesario que el maestro observe, ausculte y escuche al niño para conocer sus inquietudes y todo aquello que le interesa, con el objeto de que los objetos de la enseñanza tengan relación estrecha con lo que al niño le interesa.

- Otro principio de la Pedagogía Operatoria dice que todo conocimiento del niño sigue un proceso de construcción mental por lo que se hace necesario conocer como se da dicho proceso.

- El siguiente principio dice que el niño construye sus conocimientos con su actividad y su creatividad y con un sistema propio de pensamiento.

Es necesario permitirle que se exprese, que interroge, que se le escuche con atención respondiendo a sus cuestiones, satisfaciendo sus dudas, y aprobando sus aciertos.

- Otro principio dice que el niño generalice los conceptos para que puedan ser aplicados en distintos contextos.

Es necesario que el concepto sea construido por el niño mediante pasos que lo hagan llegar a su descubrimiento lo que va a dar posibilidad a nuevas construcciones.

- El principio de que el Desarrollo del niño supone recorrer etapas o estadios del desarrollo los cuales tienen limitaciones y alcances. Supone conocer los estadios del desarrollo infantil principalmente en el que se encuentra el niño, para que el programa de trabajo escolar a desarrollar sea adecuado a su nivel.

- En la Pedagogía Operatoria el aprendizaje cognitivo afectivo y social se da a través de la interacción con el medio ambiente por medio de construcciones que le permiten consolidar o modificar sus conocimientos.

Significa que el trabajo escolar, individual y grupal, es importante en la realización de tareas, la práctica de juegos, los experimentos, las investigaciones, los escritos personales o en equipo; la práctica de rondas, teatro, la construcción de juegos de mesa hechos por ellos bajo contenidos de aprendizaje, jugándolos ellos mismos y siguiendo las reglas propias de cada juego u otra actividad como posibilidades para el seguimiento de un orden.

Concluiremos pues que la Pedagogía Operatoria relaciona el aprendizaje del niño con el mundo que lo rodea llegando a la generalización de conceptos por medio de la construcción del acierto y del error y sus principios consideran al niño como un sujeto activo en la libertad y en la capacidad para construir, confrontar y consolidar los conocimientos.

2.5.- La disciplina en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

A. Disciplina e indisciplina.

Con frecuencia en diversos ámbitos se escucha la disciplina e indisciplina de los sujetos ante determinados hechos o actitudes, en estas situaciones se implica la obediencia o la rebeldía, la pasividad o la actividad; el "orden" o el desorden o bien como condición necesaria para el avance o retroceso de determinado acto.

Lo anterior genera una serie de discusiones dependiendo de la postura asumida, la situación en donde se aplique, la forma en que se utilice, los elementos (causas) que lo generan y los objetivos que se marquen.

Así sobre la disciplina e indisciplina existen diversas posturas y concepciones muchas veces contradictorias por la forma como se conciben, como se impulsan y sobre sus efectos.

En el ámbito escolar la disciplina se concibe y se busca de distintas formas y por motivos diferentes así actualmente existen prácticas docentes en donde la sumisión, la obediencia ciega; el niño callado y sin moverse de su butaca es sinónimo de disciplina, destruyendo con ello la misma naturaleza del individuo como ser creativo, inquieto y juguetón cambiándolo por un sujeto dependiente donde siempre existirá un tiempo (que no siempre llega) un lugar (en donde no siempre es la escuela) una forma (que puede al docente no ser la adecuada), etc.

Cabe aclarar que no se pretende defender el arbitrio individual que puede generar infinidad de problemas o perder de vista las necesidades y requerimientos que lleven a la formación integral del educando.

De lo anterior se desprende que no basta con considerar a la disciplina como la observancia de las leyes y ordenamientos de una profesión, y por indisciplina el rompimiento o la alteración de la disciplina ya que esto no contempla en sí misma toda una gama de elementos que intervienen en su interior.

Podríamos definir a la disciplina como la modificación que se realiza en el individuo al recibir patrones o normas de conducta favorables a su personalidad.

Y en el ámbito escolar como resultado de la aplicación de medidas que se adopten para garantizar la eficiente organización y funcionamiento de los planteles educativos.

En la escuela la consideramos como una condición necesaria para toda la acción educativa, gracias a ella se evitan interrupciones y roces en las clases y se ahorra tiempo, material y energía.

A este respecto Makarenko (39) dice que la educación debe basarse en una disciplina consciente y que debe inculcarse desde temprana edad, es decir en la familia asignándole al niño pequeñas tareas para que se haga responsable y dejarle las cosas tentadoras para que se acostumbre a verlas con tranquilidad.

Sin embargo Neill (40) se opone a la idea de Makarenko al afirmar que lo más importante es la libertad, pero que esta no invada a los demás, es decir que los niños pueden hacer lo que deseen mientras no quebranten la paz de los otros niños ni las leyes establecidas.

Neill dice que bajo la búsqueda de la indisciplina, esta puede provocar odio de quien se sujeta hacia quien la impone.

Y que la libertad se va adquiriendo poco a poco con experiencias y con la compañía cercana de un adulto educador que es capaz de ayudar a confirmar y a ajustar dichas experiencias.

Para Neill la disciplina es la expresión libre del pensamiento y del sentimiento dinamismo y seguimiento, de un orden y organización de la vida escolar así como la realización de actividades en común.

Así mismo José Santos Valdéz (41) afirma que la disciplina es un recurso necesario en toda la actividad en un ambiente de orden y confianza, libre de presiones y tensiones, sin amenazas externas sin premios ni castigos, buscando la secuencia lógica de cada acción, que no solo el individuo aprenda conductas sino que crezca como persona y vaya autodescubriéndose logrando flexibilidad, independencia y apertura.

Si bien la disciplina es un recurso necesario para el aprovechamiento del estudiante, la escuela requiere encausar una serie de actos a hábitos de los alumnos que hacen retroceder el avance educativo de la institución o del mismo alumno.

Esta situación se caracteriza por no acatar las disposiciones reglamentadas por las escuelas en las sociedades en las que se desenvuelven, la cual es el resultado de factores desfavorables de la propia escuela, entre otros la falta de madurez de los alumnos, de desajustes familiares, de la influencia de los amigos y de la televisión.

De lo anterior se desprende la existencia de instancias y factores que pueden ser causa de indisciplina escolar, que podamos clasificar en grupos primarios y secundarios.

Los primarios son aquellos grupos en donde los miembros están ligados por lazos emocionales, íntimos y tienen contacto directo, espontáneo, cara a cara, y ofrecen al individuo su primera y mas completa experiencia de relación social, como la familia, los grupos de iguales.

Margarita Nolazco (42) define a la familia como una unidad de parentesco cuyos miembros tienen una economía relacionada. Es la base de una organización social cuya finalidad es la reproducción y continuidad de la especie, así como enseñar a sus descendientes las normas sociales, patrones culturales, idiomas, ideas y creencias, es en la familia donde se originan conflictos emocionales, por desajustes y problemas conyugales, etc.

Los grupos de iguales; es la tendencia natural que tiene el individuo a asociarse en grupos de iguales, Bauleo (43) lo define como un conjunto de individuos en relaciones directas y explícitas. Los grupos primarios generan conductas que el hombre acepta práctica e incluso defiende.

Sin embargo por las características de los grupos de iguales y por las condiciones de nuestros niños internos de la Escuela

España México los cuales sostienen relaciones estrechas para protegerse y aun agredir, situaciones que repercuten en el proceso enseñanza aprendizaje y que requieren tomarse en cuenta y superarse.

Aunado a lo anterior existen otros grupos que podemos ubicarlos como secundarios que no se forman para llegar a un fin, sino como instrumento para la realización de otros fines, en estos sus relaciones son frías, formales y racionales, como un partido político, una fiesta, una misa, etc.

Otros factores muy importantes generadores de indisciplina son los medios masivos de comunicación por la gran influencia que ejercen en las masas, enajenando sus mentes e induciéndolos al consumismo, hacia la violencia, a la fantasía, a la desviación sexual temprana, a la drogadicción, a la pérdida de valores culturales y al poco interés por el estudio, es decir genera conductas desviadas, inseguras, distorcionadas e indispuestas a la adquisición de hábitos, actitudes, valores por lo que la actividad escolar es más difícil.

B. Encausamiento de la indisciplina.

La indisciplina considerada como "problema", se ha buscado suprimirla o en el menor de los casos controlarla utilizando los

mas variados mecanismos y actitudes como el castigo y el autoritarismo.

Esta situación si bien no es general, si existe en muchos contextos escolares y se lleva a la práctica en diversos niveles.

"Es verdad que casi todos los maestros han evitado las reprimendas, pero existen muchas sustituciones ingeniosas y menos violentas. Violentas o no, los métodos punitivos tienen serias consecuencias, entre ellas el ausentismo, la apatía, el resentimiento, el vandalismo y por último el anti-intelectualismo que concluyen en la renuncia a la educación"(44) trayendo como consecuencia el rezago educativo entre otras situaciones.

Se entiende que para contrarrestar la indisciplina nos encontramos con propuestas como las llamadas contingencias de refuerzos derivadas de la teoría conductista de Skinner (45) en relación con el resultado de que se ha conseguido un control como consecuencia de la aplicación de las contingencias de refuerzo.

Los maestros están de acuerdo con desterrar los métodos punitivos pero evitar el castigo y ser amigo de los niños para algunos maestros no ha probado ser muy útil ya que dejarlos hacer lo que se les plazca a los alumnos se considera que es abandonar los objetivos de la educación. Por esta razón mucha gente se resiste a hacerle fácil la tarea al estudiante.

Pero también se ha dicho que un programa bien elaborado es reforzante porque clarifica el proceso, tiene un tamaño definido en el cual el estudiante puede y debe participar en su elaboración para que se percate de cuando va a la mitad o cuando va a terminar (46). Es reforzante porque está basado en un diagnóstico sobre el conocimiento del niño, sus características y sus intereses y lo que es más su participación, en cuyo desarrollo va a ser guía, orientador, una autoridad donde va a asumir un comportamiento de compañero frente a los alumnos.

Ya que la autoridad supone la tenencia y la ejecución del poder asumiendo un comportamiento hacia los subordinados sin el uso de la coacción física lo cual indica que existe una relación o diálogo entre el mando y la obediencia que nos permite entender la autoridad como fenómeno social.

Pero resulta que dentro del proceso educativo existe entre los maestros una conciencia autoritaria que se ejerce de manera poco consciente, sin pensar que son muchas las consecuencias en los alumnos quienes son tratados como subordinados.

La conciencia autoritaria es el abuso y prepotencia en el ejercicio de la autoridad por tener subordinados bajo su propia ideología a y muchas veces reprimiendo a las personas sin acatar leyes o disposiciones establecidas, también se observa

ésta cuando no le damos espacio alguno o se lo restringimos de tal manera que acaban haciendo lo que la voluntad que el maestro indica.

En este sentido no se le está dando la oportunidad al alumno de tomar conciencia de que toda autoridad requiere de observar determinada disciplina.

Un alumno de un maestro autoritario entiende que para vivir en sociedad requiere de obtener una serie de hábitos y normas impuestas por la autoridad y la sociedad, concibiendo a la disciplina como un problema ya que de manera consciente o inconsciente coarta la libertad del individuo.

Por esta razón reiteramos que el maestro actuando como guía de sus discípulos inducirá en la conciencia de los niños la necesidad de que para ejecutar cualquier acción hay que establecer un orden o ajustarse al que ya está establecido como una posibilidad para su realización.

Bajo esta concepción de disciplina entendemos a la indisciplina como sinónimo de desorden, de desorganización del grupo, de irresponsabilidad, de falta de motivación, de desconocimiento del niño y de sus intereses, la carencia de un buen plan, de

desconocimiento del tema o inseguridad por parte del maestro; con un buen programa en base al conocimiento del niño, no es necesario mantener a los alumnos estáticos o pasivos, sino que ellos contribuirán en la adquisición del conocimiento y tomarán conciencia de que todo se rige bajo normas.

La educación es un arte creativo y la pedagogía una actividad que involucra al hombre a través del proceso educativo, el maestro junto con los alumnos deben estar conscientes de que es necesario desarrollar a la atención y el interés como valores esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje; como parte de una disciplina.

Muchos pedagogos han aportado a la educación ideas y métodos para motivar al niño y facilitarle la adquisición del conocimiento, de quienes mencionaremos a algunos de los cuales sus aportaciones convienen a nuestra propuesta, ellos son:

Freire (47) nos dice que el educar es hacer al hombre más hombre, y se es más hombre en la medida en que se es más libre para convertirse en protagonista de su propia historia, transformando su realidad, no ser objeto de un mundo hecho o manipulado. Libre significa buscar, percibir y escoger otras opciones que se descubren haciendo una toma de conciencia de una reflexión crítica sobre el mundo y sus relaciones a fin de observar y tomar decisiones.

Ante esto, parece ser que únicamente la vida social entre los alumnos, es decir un autogobierno llevado a lo más lejos posible y que sea paralelo al trabajo intelectual en común, conseguirá el doble desarrollo de personalidades dueñas de sí mismos y de mutuo respeto.

José Santos Valdéz (48) sugiere que, para mantener la disciplina del grupo, "los niños siempre tengan algo que hacer, que estén ocupados. Afirma que los niños y jóvenes son más indisciplinados cuando ni en la escuela ni en el aula se les ofrece un trabajo organizado y constante". Que el recurso más eficaz para mantener la disciplina es el trabajo científicamente organizado. trabajo que debe ser bien planeado de manera que los niños no desperdicien energías.

La experiencia ha demostrado que cuando la clase está organizada individual en equipos; hay armonía, el trabajo es más interesante y no hay desorden.

Las tareas deben ser cuidadosamente vigiladas ya que no son cumplidas por "desidia" o "abandono" o porque no está de acuerdo a sus posibilidades, hacen que el niño no crea en nada posteriormente o no tenga confianza en sus propias fuerzas, pues se le ha matado el entusiasmo y el entusiasmo es el porvenir.

Freinet (49) hace una propuesta frente al problema de la disciplina y nos aporta lo siguiente: " La actividad libre, la cooperación, que se hace necesaria para realizar el trabajo, la confianza que existe entre el alumno y el maestro y el interés que ponen todos en su labor, crea un ambiente grato, en el cual encuentra el niño las condiciones necesarias para su educación, formándose una familia de trabajo en la que el maestro pierde su categoría de enseñador y se convierte en organizador, consejero y colaborador de los alumnos".

Una de las metas del método Freinet es regular la disciplina creando un ambiente sano.

La práctica del texto libre, la imprenta son instrumentos eficaces que aporta Freinet a la educación. El texto libre escrito o dibujado, es acceso a la cultura en su forma humana o espontáneamente, lo esencial es que el niño tenga en la base el sentimiento de sus propias riquezas al alcance de su aliento.

El maestro debe despertar la atención directa de los alumnos para que conozca lo útil y necesario de lo que aprenden y que lo relacionen con lo ya conocido.

La atención de los niños en los primeros cuatro grados se mantiene poco tiempo. Los alumnos se cansan rápidamente y se dejan distraer con mucha facilidad, la causa se debe a la

debilidad fisiológica de los ganglios cerebrales que no están maduros todavía.

El maestro debe despertar la atención directa de los alumnos para que conozcan lo necesario y lo útil de lo que aprenden y lo relacionen con lo ya conocido.

Por ésta razón es tarea del maestro desarrollar la atención directa, poco a poco conscientemente dirigida, se debe ir alargando la duración del estado atento del alumno, aumentar la concentración y elevar el grado de atención; al mismo tiempo el maestro debe ayudar al alumno a realizar tareas, a crear, a desarrollar la habilidad de repartir la atención entre varios objetos y actividades. Del maestro depende el capacitar al alumno para realizar mayores esfuerzos para mantener la atención.

El maestro no puede cambiar el desarrollo natural del crecimiento biológico del alumno, pero sí puede fortalecer este proceso de desarrollo mediante una inteligente dirección didáctica. El maestro puede ayudar al alumno propiciando que se le den en él las condiciones psíquicas, es decir motivando, lo cual surge en el proceso de la formación de actividades de la personalidad como un todo: adquisición de conocimientos, aparición de deseos, intereses y sentimientos, capacidad de observar, elaboración de pensamientos y sobre todo formación del carácter y de su voluntad.

Por ésta razón es tarea difícil para el maestro dirigir la conciencia de los alumnos hacia las clase y mantener la atención en el proceso de enseñanza, se requiere de una habilidad pedagógica; hay que cambiar de método muchas veces y mantener un grado de armonía entre los estímulos externos y el estado interior del niño ya que de ahí depende el despertar de la atención. ya que en la corteza cerebral existe un fuerte centro de estimulación o excitaciones, el cual capta hasta los más mínimos estímulos y los acepta; el alumno está atento, sus observaciones se vuelven claras y pronunciadas; sus pensamientos son profundos y exactos; su memoria finalmente conserva los conocimientos.

La atención se estimula con impresiones, colores, contrastes, interrupciones, algo nuevo o inesperado, etc., todo lo que esté relacionado con los sentimientos estimula la atención.

Podríamos también mencionar en este espacio infinidad de aspectos que caben dentro de la motivación, ejemplo: coleccionar, armar, jugar, clasificar, etc.; actividades que interesan a los alumnos en ésta edad.

En el entendimiento que en el civismo en la escuela es una estrategia para mejorar la disciplina en el salón de clase, hemos elaborado el siguiente concepto: el civismo es un conjunto de conceptos, formas y comportamientos (normas) que el individuo

desarrolla; conceptos, virtudes, sentimientos, habilidades, ideas, hábitos, etc., dentro de la sociedad y para la mejor convivencia creando con ello un determinada disciplina la educación cívica considera al hombre como miembro de una sociedad, sujeto a derechos y obligaciones, que interactúa con los demás y que tiene una ubicación precisa como la familia, la escuela, etc., que norman y estructuran el medio donde se desenvuelven.

De lo anterior se desprende que la educación cívica en la escuela se requiere llevarla en forma directa para hacer al niño sensible a las necesidades de la escuela y del exterior al despertarle sentimiento de responsabilidad.

Lo anterior implica que las actitudes escolares de cada asignatura intervienen en la solución de problemas que surjan en el salón, etc., se sitúa al niño en los hechos pasados y presentes de la vida nacional que ofrece en materia para reflexionar; así mismo se vuelve una necesidad el promover la democracia por medio de las prácticas cotidianas, interacciones, esquemas de comportamiento, de vivencias, simulaciones, etc..

En éste contexto los momentos vivenciales son recursos didácticos eficaces, cuando el maestro encausa la atención del niño (organizándose para alguna actividad, para resolver un conflicto en el interior del salón, escuchar una noticia, observar un

fenómeno, realización de un evento, etc.) son momentos en que el maestro de acuerdo con su sensibilidad aprovechará para desarrollar actitudes de orden, conciliación, de apreciación, de la noción de norma, justicia, libertad, democracia, etc.; las escenificaciones de vivencias y hechos históricos son también auxiliares didácticos.

Significa una enseñanza oportuna de interpretación para sacar de ellos mensajes formadores que fijen en el educando un sentido claro, una valoración, una actitud, un comportamiento, etc., sus resultados pueden ser trascendentales.

De ésta manera la escuela no sólo evitará actitudes no apropiadas de los alumnos sino que favorecerá las actitudes personales y de interacción que estimulen la noción del deber.

La formación de hábitos, así como formar en el alumno a través del estudio una conducta crítica, no de imitación, ni de sugestión por lo que los procedimientos didácticos deben ser modernos y apropiados para el aprendizaje.

Así pues los medios que la escuela emplee para conseguir las virtudes, sentimientos, hábitos; deben crear un ambiente que provoque iniciativa, espíritu directivo, crítica inteligente, poder de discusión, estimulación de los caracteres, poder de organización, deseo de cooperación, obediencia a las reglas;

virtudes que deben conservarse conscientemente. Los criterios pedagógicos actuales conciben al niño como integrante activo de la comunidad, entrañablemente ligado con ella a través de sus intereses, sus deberes y sus derechos.

El niño debe saber cuando y porqué debe obedecer normas a seguir, como resultado de la experiencia de los adultos que han llegado a la convicción de que esas reglas convienen para asegurar el bienestar de todos.

Si la motivación es un conjunto de elementos que determinan el comportamiento del individuo respecto a un objeto o a una situación. La educación sistematizada por el hecho de ser intencional, impuesta, metódica, etc., requiere de un determinado comportamiento lo cual se logra con la motivación que desarrollará el educador frente y junto con los educandos en una relación viva.

Significa pues, que el educador requiere de una capacidad profesional y proceso metodológico que constituya un arte en la práctica docente. Ya que la práctica educativa es una continua creación y la tarea del educador es ayudar a los educandos a que desarrollen su propia personalidad.

2.6.- La Educación Mexicana sus normas y sus valores.

El valor es un término que se emplea como la tendencia del ser viviente de preferir o rechazar con actitudes un objeto, pero sabemos que este término se emplea en diferentes maneras; así se puede hablar de valores operativos, concebidos, objetivos y simbolizados, etc..

Nosotros podemos considerarlos como cualidades de aprecio, en relación con uno mismo, con la naturaleza y la sociedad misma.

También podemos considerarlos como patrones de conducta, que guían hacia la toma de decisiones y en términos de educación determinan metas y procedimientos de aprendizaje, estos son la justicia, la equidad, la lealtad, la salud, la libertad, el amor, el respeto, la democracia, el amor a la patria, etc..

La mayoría de ellos son introyectados y reforzados por la familia, la religión y la escuela.

De manera que la educación mexicana encuentra el sustento jurídico en el Artículo Tercero Constitucional, y en las leyes que de él emanan. Ahí encontramos sus orientaciones y propósitos y sus principios de ser obligatoria, gratuita y laica siendo su fin principal desarrollar armónicamente las facultades del ser humano, fomentando el amor a la Patria y la conciencia social (50) y convertirse en agente de su propio desarrollo y el de la sociedad a la que pertenece.

De acuerdo con las finalidades de la educación, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas pretende los siguientes propósitos (51) entre otros:

- Conocerse y tener confianza en sí mismos para aprovechar arduamente sus capacidades.
- Lograr un desarrollo físico e intelectual, afectivo y sano.
- Desarrollar un pensamiento reflexivo y conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Identificar, planear y resolver problemas.

- Conocer y apreciar los valores nacionales y fomentar el amor a la Patria.
- Desarrollar sentimientos de solidaridad nacional e internacional basadas en la igualdad de derechos de todos los seres humanos.
- Respetar, disfrutar y aprovechar en forma nacional el medio natural reconociéndose como parte de él.
- Aprender de sí mismo y de manera continua, para convertirse en agentes de su propio desarrollo.

Significa rebasar el ámbito del aula, innovar prácticas al servicio de fines permanentes, adaptarse a un mundo dinámico cuya metodología es participativa y cuyo producto se construye a través del diálogo con el objeto de aprendizaje.

De manera que sus fines últimos conforman la filosofía; su ordenamiento interno la teoría; su orientación práctica la política y su puesta en operación, el proceso y la práctica educativos.

La filosofía de la educación emerge de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, particularmente del artículo 30. Constitucional mencionado ya anteriormente (52).

El componente teórico se configura en una realidad histórico social con una conciencia al pasado y una visión del futuro que se ubican en el presente y señala los métodos, los valores y los lenguajes. Es decir, la organización, los planes, programas, la puesta en práctica, la formación de conductas y las herramientas de comunicación con los demás.

El componente político fusiona a los anteriores cuya finalidad es poner en práctica tales decisiones que emanan de un sistema político del País, por lo que la educación va a estar sujeta y a una normatividad así como será la encargada de formar ciudadanos para el servicio para el servicio de los nuevos avances tecnológicos y a las empresas productivas. México por su ideosincracia ha reestructurado desde siempre el sistema educativo de acuerdo a las necesidades que enfrenta cuya reestructuración se interrumpe en cada sexenio originando la falta de continuidad y el descontrol por parte de los maestros quienes tienen que adaptarse a los nuevos modelos, a los nuevos requerimientos.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (6)• EZEQUIEL Ander. Diccionario de trabajo social. Pág. 366.
- (7)• JOSE Villa Moreno. Ciencias Sociales I. Pág. 17.
- (8)• RICARDO Massif. Los Múltiplos Conceptos de la Educación en medios para la Enseñanza. Antología UPN. Pág. 150.
- (9)• RICARDO Massif. Opcit. Pág. 150.
- (10)• RICARDO Massif. Opcit. Pág. 151.
- (11)• RICARDO Massif. Opcit. Pág. 149.
- (12)• RICARDO Massif. Opcit. Pág. 151.
- (13)• RICARDO Massif. Opcit. Págs. 151-152.
- (14)• ESTELA Ruíz. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje en teorías del aprendizaje. Antología UPN. Pág. 243.
- (15)• ESTELA Ruíz. Opcit. Pág. 239.

(16)* ESTELA Ruíz. Opcit. Pág. 239.

(17)* ESTELA Ruíz. Opcit. Pág. 240.

(18)* Animal celular que se mueve buscando partículas nutritivas, segrega jugos digestivos que envuelven la partícula alimenticia deshaciéndola y transformándola en sus nuevos componentes.

(19)* RICHMOND P. G.. Algunos conceptos teóricos de la Psicología de Jean Piaget en Teorías del Aprendizaje Antología UPN. Pág. 221.

(20)* RICHMOND. Opcit. Pág. 222.

(21)* RICHMOND. Opcit. Pág. 222.

(22)* EZEQUIEL Ander. Desarrollo de la comunidad. Pág. 49.

(23)* LENIN A. A. Liublinskaia. Leyes del Desarrollo Psíquico del niño en desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología UPN plan 85. pág. 34.

(24)* LENIN A. A. Liublinskaia. Opcit. Pág. 38.

(25)* LENIN A. A. Liublinskaia. Opcit. Pág. 38.

- (26)• MARGARITA Gómez Palacio. Proyecto Palem. Págs. 31 y 32.
- (27)• JUAN Delval. Aprendizaje y Desarrollo en teorías del aprendizaje. Antología UPN. pág. 38.
- (28)• SARA Fain. Análisis del aprendizaje en teorías del aprendizaje. Antología UPN, plan 85. Págs. 86,87,88,89.
- (29)• J. DE AJURIAGUERRA. El desarrollo infantil según la psicología genética, en desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología UPN Pág. 98.
- (30)• J. DE AJURIAGUERRA. Estadios del desarrollo según Piaget en desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología UPN plan 85. Págs. 106,107,108 y 109.
- (31)• SEP. Libro para el maestro de 3er. grado. Pág. 11.
- (32)• SEP. Libro para el maestro. Opecit pág. 110.
- (33)• UPN. Pedagogía Operatoria en Contenidos de aprendizaje. Pág. 12.
- (34)• SEP. Contenidos Básicos. Pág. 12.
- (35)• SEP. Contenidos Básicos. Pág. 15.

- (36)• MONSERRAT Moreno. Problemática docente en Teorías del Aprendizaje, Antología UPN plan 85. Pág. 384.
- (37)• MONSERRAT. Opecit. Pág. 385.
- (38)• CONTENIDOS DE APRENDIZAJE. Pág. 12.
- (39)• JESUS Palacios, Makarenko: Una pedagogía Bolchevique en Grupo. Escolar, Antología UPN plan 85. Pág. 218.
- (40)• JESUS Palacios, Los principios de Summerhill, en Antología Grupo Escolar, plan 85. Pág. 228.
- (41)• JOSE Santos Valdez, La disciplina y la preparación del magisterio en Escuela y comunidad, antología UPN plan 85, Pág. 18.
- (42)• MARGARITA Nolasco. La Familia Mexicana en Problemas de Educación y Sociedad en México, pág. 70-71.
- (43)• ARMANDO Bauleo. El grupo y sus diferentes disciplinas, en Grupos y Desarrollo Antología UPN plan 79. pág. 12.
- (44)• B. F. SKINNER. El manejo de contingencias en el salón de clases, en Teorías del Aprendizaje. Pág. 323.
- (45)• SKINNER, Opecit. Pág. 307.

- (46)* SKINNER, Opecit. Pág. 306.
- (47)* JOSE Ruíz Olabuenaga, Que pretende Paulo Freire en Medios para la Enseñanza, Antología UPN plan 85. Pág. 133.
- (48)* JOSE Santos Valdéz. Opecit. Págs. 18-19.
- (49)* CELESTIN Freinet. Técnicas Freinet. Pág. 204.
- (50)* LUIS Benavides. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Pág. 77.
- (51)* CLOTILDE Guillén de Rezzano. Didáctica de la Educación Cívica en Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social, en Antología UPN plan 85. Pág. 175.
- (52)* SEP. Programa de Educación Primaria.
- (53)* MANUEL Bartlett. Hacia un nuevo modelo educativo. Pág. 95.

III.- PROPUESTA DIDACTICA

3.1.- Generalidades.

Después de analizar al niño en su contexto social; como integrante de una familia, de un grupo de iguales, escuela, inmerso en una sociedad y que vive en un Internado de educación primaria.

Fué tarea del presente trabajo retomar de algunos autores sus aportaciones teóricas que ofrecen a la educación, sobre el desarrollo del niño en el área cognoscitiva, psicológica y biológica, así como las pedagógicas cuyo sustento apoye el trabajo escolar donde los alumnos asuman una actitud participativa dentro del salón de clase.

A. Propósitos.

De esta manera escogimos el área de Educación Cívica como una alternativa para superar el problema de la indisciplina en el grupo de 3o.A, con el propósito de que a través de la Educación Cívica el estudiante, (54)

= Asuma y comprenda como principio de sus acciones personales y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha consagrado como propios y universales; y que son producto de su historia;

- Que desarrolle, actitudes, comportamientos y apreciaciones valorativas que lo lleven a ser un ciudadano consciente de sí mismo.

Promover la vida democrática a través de diálogos, debates; darle confianza y oportunidad para que se exprese con seguridad, es decir, sin miedo, lo que piensa y siente, y orientarlo hacia una actitud crítica. Así también participe en la solución de sus problemas y dentro del desempeño social.

B. Ejes temáticos (contenidos de estudio)

En el estudio de la realidad social, los ejes temáticos se articulan e implican. Como articulados e implicados están los elementos, sucesos, fenómenos, etc., que se dan en la sociedad.

- La autoestima del hombre.
- Normas, derechos y obligaciones.
- Participación del individuo en el grupo o comunidad.
- Instituciones sociales (familia, grupo escolar, etc.).
- Identidad Nacional.

La autoestima del hombre. Esta se alcanza o se logra, a través de la interacción con los demás, al sentirse valioso, capaz, escuchado y respetado.

Normas; derechos y obligaciones. En la organización del entorno social se tienen derechos, hay normas que los pregonan; pero también los de los demás; lo cual genera obligaciones. Esto nos sugiere la necesidad de desarrollar actitudes y comportamientos de negociación, acuerdo, conciliación, etc..

Participación del individuo en el grupo o comunidad . La participación del sujeto en actividades de grupo, impulsan el desarrollo de la disposición a cooperar y colaborar; y con ello una integración positiva a los diferentes grupos que pertenece.

Instituciones sociales; familia, grupo escolar, etc. El sujeto al participar en estas instituciones (a las que pertenece), confirma su personalidad; es decir su autoestima; su pertenencia a ellos y su individualidad como sujeto libre y autónomo.

Identidad nacional. Donde el niño se identifica de manera clara y fuerte con México con su cultura, símbolos, desarrollo social, económico y político.

C. Temas Específicos (56)

- * Los niños: características individuales; semejanzas y diferencias.
- * Los mismos derechos para niños y niñas.
- * La familia; integrantes, parentesco.

- Colaboración y ayuda mutua entre miembros de la familia.
- La escuela: un espacio para aprender y convivir.
- Participación y colaboración en el estudio y el juego.
- Derechos y obligaciones de los integrantes de la comunidad escolar.
- La comunidad: el trabajo; la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.
- Normas, derechos y obligaciones de los integrantes de la comunidad.
- Tradiciones y costumbres de la comunidad.
- Derechos y deberes de los ciudadanos Mexicanos.

D. Temas particulares

- Diferencia de características físicas, gustos, preferencias, etc..
- Respeto a las diferencias como base de la convivencia.
- Derechos de los niños; protección, alimentación, vivienda, salud, diversión, etc..
- Declaración de los derechos de los niños.
- Convención sobre los derechos de los niños, 1959.
- Distribución de tareas y responsabilidades entre los miembros de la familia.
- La comunicación y el diálogo como base para fomentar un ambiente de respeto, colaboración y ayuda mutua entre los miembros de la familia, del grupo y escuela (internado).

- Reglas en el juego y la diversión.
- El trabajo escolar en equipo.
- Participación y colaboración en actividades escolares.
- Establecer y cumplir acuerdos en la escuela y grupo.
- La solución de conflictos; el diálogo y la negociación como base.
- El trabajo como base para satisfacer necesidades.
- Importancia del trabajo colectivo para resolver problemas de la comunidad.
- Derecho a ser respetado y deber de respetar a los demás.
- Organizaciones a las que pertenecen los miembros de la comunidad.
- Ejercicio de los derechos del ciudadano Mexicano; libre expresión, trabajo, creencias, educación, salud, etc.
- Leyes y normas que rigen la vida social del país. La Constitución Mexicana; Leyes y Reglamentos.

E. Principios metodológicos

- El principio rector del trabajo con el grupo tendrá que ser "experiencial", es decir, recurrir siempre a las vivencias del niño para derivar de una situación concreta, un tema de estudio; motivo de aprendizaje.

- El ejemplo, la experimentación de nuevas formas de convivencia, respeto a la persona, diálogo, cumplimiento de acuerdos, serán recursos didácticos que generen aprendizajes en los niños.

- Cualquier "eje temático" se puede vincular con las otras "áreas de estudio" del programa, muy estrechamente con el área de Ciencias Naturales, a cualquier momento y espacio de aprendizaje; es decir, el salón, el recreo, las actividades extraescolares, etc..

- Se pondrá énfasis en la asimilación de valores y en el desarrollo de actitudes. Propiciar que los alumnos interactúen entre sí y con otros miembros de la comunidad escolar y general; que observen y registren hechos; que participen en actividades de interés para el grupo, la escuela, la comunidad.

- El juego es un recurso que debe aprovecharse; la simulación de los hechos y situaciones reales; la escenificación, etc.

- Recurrir a diversas fuentes de consulta para el desarrollo de los contenidos. Una buena información, amplia y variada, favorecerá un mejor juicio sobre las cosas.

3.2.- Secuencia didáctica

A. Selección de contenidos de estudio.

El contenido, o tema de estudio, se seleccionará conjuntamente con los alumnos, en una reunión grupal tipo plenaria bajo el siguiente procedimiento:

- a. Se convoca al grupo a una asamblea plenaria.
- b. Se procede a nombrar un moderador, relator y escrutadores de ser necesario.
- c. Se discute una problemática que el niño vive actualmente.
- d. Se sugieren algunos temas que tratarían esa problemática.
- e. Se acuerda el tema de estudio, se anota el título.
- f. Se discuten las tareas (actividades) que habrán de realizarse entre los miembros del grupo, incluye al profesor.
- g. Se preveé un tiempo aproximado para realizar las tareas.
- h. Se acuerda una nueva asamblea para evaluar resultados de los acuerdos, y o en su caso, definir nuevos temas. La evaluación la hará los mismos alumnos junto con el maestro.

B. Actividades de inicio.

Una vez definido el contenido de estudio; generar el acopio de información que resulte significativa hacia el tema o asunto. Puede basarse en la recuperación de las vivencias del niño con

3.2.- Secuencia didáctica

A. Selección de contenidos de estudio.

El contenido, o tema de estudio, se seleccionará conjuntamente con los alumnos, en una reunión grupal tipo plenaria bajo el siguiente procedimiento:

- a. Se convoca al grupo a una asamblea plenaria.
- b. Se procede a nombrar un moderador, relator y escrutadores de ser necesario.
- c. Se discute una problemática que el niño vive actualmente.
- d. Se sugieren algunos temas que tratarían esa problemática.
- e. Se acuerda el tema de estudio, se anota el título.
- f. Se discuten las tareas (actividades) que habrán de realizarse entre los miembros del grupo, incluye al profesor.
- g. Se prevé un tiempo aproximado para realizar las tareas.
- h. Se acuerda una nueva asamblea para evaluar resultados de los acuerdos, y o en su caso, definir nuevos temas. La evaluación la harán los mismos alumnos junto con el maestro.

B. Actividades de inicio.

Una vez definido el contenido de estudio; generar el acopio de información que resulte significativa hacia el tema o asunto. Puede basarse en la recuperación de las vivencias del niño con

respecto a su entorno, la utilización de los hechos de la vida cotidiana, etc.

Ejemplo: encargar un trabajo sobre "el ser Mexicano; importancia de pertenecer a un grupo social determinado (en este caso, al Internado)". Cada estudiante puede; entrevistar a familiares, vecinos, amigos, maestros, etc.; a continuación elaborar pequeños textos que recojan la opinión de los entrevistados y del suyo propio; rescatar narraciones de los miembros de la comunidad, sobre tradiciones, como juegos, bailes, fiestas, etc.; elaborar dibujos que resalten algunas formas del ser de la comunidad (el personaje célebre, alguna celebración, fiesta, juego, etc.); obtener y/o elaborar biografías, fotos y datos de personajes de la comunidad que han destacado en hechos históricos, en ramos de las ciencias, artes, deportes, política, servicios a la comunidad, etc.

C. Actividades derivadas.

- Generar un espacio de trabajo colectivo para que cada uno (o cada equipo) socialice con el grupo los productos de su trabajo.
- En una dinámica grupal, pedir que en pequeños grupos discutan y redacten un pequeño texto sobre el tema.

- Elaboración de un periódico mural donde se expongan los productos de la investigación; fotos, textos, ilustraciones, narraciones, etc.

- Elaborar grupalmente, "catálogos " de la información recabada, que se aprovechen después como material didáctico; como anecdotarios, refraneros, adivinanzas de la localidad, pequeños cuentos y canciones, etc..

- En sesión grupal, se destaque la importancia de la existencia de normas en la vida social, por ejemplo; los requisitos que se cumplen o se deben cumplir para pertenecer al Internado (Acta de nacimiento, residencia en el lugar, etc.).

- Cada uno o por equipos, emitirá opinión sobre la importancia del espíritu de colaboración, solidaridad, lealtad, etc. que privó o debe privar en el trabajo que acaban de hacer. Redactar un pequeño escrito que leerán al grupo.

D. Actividades de cierre.

- En sesión grupal, el maestro destacará la actitud y valores que se observaron en el trabajo individual y de grupo. Destacará su importancia como parte "del ser" del sujeto y como elementos que contribuyen a una convivencia social libre, democrática, participativa, etc. Ejemplos: respeto y reconocimiento al trabajo

elaborado por cada uno de los miembros del grupo; en orden y bajo las normas del grupo; emitir su opinión y escuchar con respecto a la de los compañeros; el trabajo en grupo beneficia el logro de objetivos comunes; etc..

- En sesión grupal, los alumnos señalarán los elementos que facilitaron el trabajo, así como aquellos que no lo fueron y que habrá de superar. Plantearse la posibilidad de desarrollar tareas posteriores; decidir cuales invitar a destacar en sus "estudios" los valores universales del hombre y su participación en la vida comunitaria. Es decir, su actitud cívica.

E. Evaluación.

La evaluación se plantea en dos planos: del proceso y de los productos. Es una apreciación valorativa que se desarrollará compartidamente entre los miembros del grupo, incluido el profesor.

Para el primer caso, el proceso:

Se sugiere una "escala estimativa" que se trabaja en grupo, tipo autoevaluación. Los rasgos y niveles de valoración son: puntualidad, participación, inventiva, cooperación, respeto al compañero; si fue muy buena, buena, regular, ausente.

ESCALA ESTIMATIVA

RASGOS	NIVELES			TOTAL
	MUY BUENA	REGULAR	AUSENTE	
PUNTUALIDAD				
PARTICIPACION				
INVENTIVA				
COOPERACION				
RESPECTO AL COMPAÑERO				
				TOTAL

PUNTUACION:

MUY BUENA: 3

BUENA: 2

REGULAR: 1

AUSENTE: 0

Para el segundo caso, el producto:

Se propone una escala estimativa, en base a los siguientes rasgos y niveles: Muy bien, bien, regular, ausente; en su contenido y presentación.

ESCALA ESTIMATIVA

RASGOS	NIVELES			TOTAL
	MUY BIEN	REGULAR	AUSENTE	
CONTENIDO				
PRESENTACION				
				TOTAL

PUNTUACION:

MUY BUENA: 3

BUENA: 2

REGULAR: 1

AUSENTE: 0

F. Recursos didácticos

Materiales: El salón de clase, el patio de recreo, el comedor, dormitorio, talleres, biblioteca, pizarrón, gises, libretas, cuadernos, ilustraciones, periódicos, revistas, cintas de audio y video, etc.. El personal del internado, padres de familia, etc..

Técnicos: Programa escolar; avance programático; plan de clase, escalas de evaluación, organización del grupo en equipos de trabajo, asambleas, discusiones, etc.; dramatizaciones, coloquios; dibujo, redacción de textos, etc.; encuestas, entrevistas; visitas guiadas a museos, parques de diversión,

fábricas, oficinas de gobierno, etc.; charlas, conferencias impartidas por especialistas, etc..

G. Actividades y apoyos extraescolares.

- Organizar eventos académicos, deportivos; impulsar la convivencia organizada de los alumnos, etc. Priorizar aquellos que generen actitudes de respeto, cooperación, solidaridad, etc., entre ellos. Vincular estos eventos con la vida comunitaria.

- Organización de los momentos y espacios educativos para que los alumnos participen organizadamente; el recreo, las festividades escolares cívicas y sociales, los talleres, laboratorios, el comedor, etc..

- Difundir mensajes sobre higiene por medio de pancartas o el periódico mural.

- Fomentar el estudio, la investigación y la recreación promoviendo el funcionamiento de la biblioteca del plantel así como un espacio recreativo.

- Promover y organizar reuniones periódicas con los padres de familia para que apoyen el desarrollo de los programas que se implementen.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

(54)• SEP. Guía para el maestro 3er. grado de educación primaria,
Educación Cívica. Pág. 5.

(55)• SEP. Contenidos básicos. Pág. 87.

(56)• SEP. Contenidos básicos. Pág. 88.

PERSPECTIVAS

Con base en lo expuesto anteriormente se considera que la propuesta tiene las siguientes perspectivas:

-Que el estudio realizado en el presente trabajo puede generar inquietudes que sirvan de base para la elaboración de planes y el desarrollo de las actividades en las diferentes áreas de enseñanza-aprendizaje, como una alternativa para superar el problema de la indisciplina en los demás grupos del Internado España México.

- El análisis teórico que expone los elementos que implican el quehacer docente y de los elementos que generan la indisciplina escolar puedan ser el inicio de investigaciones más sistemáticas y más profundas.

- Lo expuesto es posible que genere una serie de inquietudes en los docentes y que sea un enlace generador de elementos para superar la indisciplina escolar.

- Esta propuesta didáctica pueda ser sujeto de planteamientos y sugerencias que den elementos de aplicación desde los ciclos iniciales.

- Esta propuesta se da a conocer a través del consejo técnico a toda la planta de maestros para que se discuta y de acuerdo a sus aportaciones, éstas sean aplicadas en sus grupos y en otros contextos.

- Este trabajo posibilita compartir experiencias en reuniones de Consejo Técnico al interior de la escuela o fuera de ella, con el objeto de apoyar la labor docente y superar el problema de la disciplina escolar.

CONCLUSIONES

Para concluir el trabajo se emitirán algunos juicios valorativos motivados por la experiencia en el desarrollo del trabajo. No son de ninguna manera expresiones acabadas, son solo un antecedente que puede figurar como hipótesis de trabajo para futuras investigaciones. A manera de conclusiones se plantean las siguientes:

- La disciplina escolar es un problema que se puede convertir en objeto de estudio.

- El problema de la indisciplina existe como un fenómeno social de la conducta humana la cual se observa en el Internado España México, dentro de él, en el grado de 3o. A.

- No se puede afirmar que el problema de la indisciplina escolar sea exclusivo del grupo referido, ni siquiera del Internado, si bien aquí encuentra una gran significación.

- El estudio del contexto en el que se da el problema referido ayuda a mantener, de alguna manera, los elementos que podrían generarlo o condicionarlo.

- Abordar un estudio teórico sobre los elementos que intervienen en la práctica docente y sobre la significación de la Educación

Cívica, permite entender y valorar la problemática y los factores que la generan o la condicionan. De igual manera el papel que en ella juegan instancias, como la escuela; el grupo, el maestro, la autoridad escolar, etc..

- La Propuesta Pedagógica es una alternativa para superar el problema de la indisciplina porque plantea en sí una Pedagogía Operatoria, es decir que el niño manipula el objeto con lo que se relaciona con el medio, investiga, analiza, formula hipótesis y forma sus propios conceptos. Lo que significa que el niño se mantiene activo y construye sus propios conocimientos.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER EGG Ezequiel Diccionario de Trabajo Social.
Ed. Cid, Buenos Aires 1979.
- ANDER EGG Ezequiel. Desarrollo de la Comunidad.
Ed. Humanitas, Buenos Aires 1980.
- BARTLETT, Manuel. Hacia un nuevo modelo educativo.
Ed. SEP, México 1989-1994.
- BENAVIDES Luis. Perfiles de Desempeño.
Ed. SEP, México 1989-1994.
- BRAUDY Harry S. Filosofía de la Educación.
Ed. Limusa. México 1977.
- GOMEZ Palacio Margarita, et-al. Proyecto Palem.
ISBN en trámite.
- IRRADOLA Celina. Apuntes sobre Trabajo Social de Grupos.
SEP. Libro para el maestro 3er. grado.
SEP, México 1993.
- SEP. Contenidos Básicos.
SEP, México 1992.
- UPN. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. Antología.
SEP, México 1988.
- UPN. Contenidos de Aprendizaje.
SEP, México 1983.
- UPN. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología.
SEP, México 1987.

UPN. Escuela y Comunidad. Antología.

SEP, México 1982.

UPN. Grupo Escolar. Antología.

SEP, México 1987.

UPN. Medios para la Enseñanza. Antología.

SEP, México 1983.

UPN. Teorías del Aprendizaje. Antología.

SEP, México 1987.

RODRIGUEZ Calderón José Leopoldo. Apuntes sobre la historia del

Internado. Morelia 1987.

VILLA Moreno José. Guía Didáctica de las Ciencias Sociales.

Ed. SEP, Michoacán 1984.