



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011



*La importancia de la disciplina
en la educación primaria y su
influencia en el aprendizaje*

Elizabeth Díaz de León Lara

*Tesis
presentada
para obtener el título de
Licenciada en Educación Básica*

Aguascalientes, Ags., abril de 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

UNIDAD 011

Aguascalientes, Ags., 3 de abril de 1997.

C. PROFR.(A) ELIZABETH DIAZ DE LEON LARA
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

La importancia de la disciplina en la educación primaria y su influencia en el aprendizaje

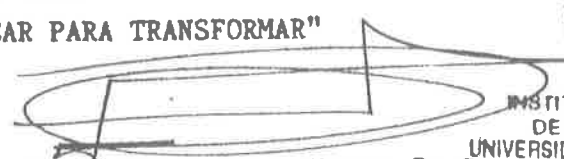
Opción Tesina a propuesta del asesor C. Profr.(a)
Eloi Leonel García Méndez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mtro. Julián César Ruiz Flores Dueñas
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.



INSTITUTO DE EDUCACION
DE AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

INDICE

INTRODUCCIÓN	1	
I FORMULACIÓN DEL TEMA		
A- ANTECEDENTES	4	
B- DEFINICIÓN DEL TEMA	8	
C- JUSTIFICACION	8	
D- OBJETIVOS	12	
E- MARCO DE REFERENCIA	12	
II MARCO TEORICO CONCEPTUAL		
A- CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS PARA ASUMIR NORMAS DE DISCIPLINA		
1. Heteronomía	15	
2. Autonomía	16	
B- DISCIPLINA Y PEDAGOGIA OPERATORIA		
1. Conceptos y tipos de disciplina	18	
2. Pedagogia Operatoria	20	
C- ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN ACTIVA		23
D- LA DISCIPLINA Y EL ENTORNO SOCIAL		
1. La escuela	28	
2. El profesor	28	
3. Los medios de comunicación	29	
4. La familia	30	
E- DISCIPLINA Y APRENDIZAJE		31
CONCLUSIONES	34	
BIBLIOGRAFIA	35	

INTRODUCCION

El presente documento contiene una tesina surgida de la necesidad de encontrar alternativas reales que permitan un avance eficaz en la educación.

La verdadera educación es la que enseña a despertar la propia capacidad de aprender, de experimentar y de vivir. Así pues, la verdadera educación no será informativa, sino formativa, en base a lo que cada individuo trae al nacer, se trata de cultivar las potencialidades y cualidades latentes de cada uno, y de pulir aquellos vicios y defectos que forman parte de él.

Educación, etimológicamente, viene de "educire", "sacar de dentro hacia afuera", y es solo a través de una buena educación, como surgen en el individuo todas aquellas potencias que hacen de él un ser superior y armónico.

Se dice que el hecho educativo es una disciplina cuya responsabilidad recae en las instituciones que la propia sociedad ha creado como sustento de la misma.

Podemos decir que la educación a través de la historia desempeña un papel primordial.

Considerando ésto y el objetivo principal de la labor que desempeño dentro de la educación, decidí emprender la observación de uno de los factores que influyen para lograr un eficaz rendimiento, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La disciplina forma parte de la vida cotidiana de toda persona, tiene que ver con la forma de pensar, actuar y decir, no podemos entenderlas como una manera de control apoyada en el castigo, sino más bien su importancia reside en descubrir su sentido interno donde la escuela y la disciplina estén al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos; que sea un instrumento que ayude a lograr metas satisfactorias.

He observado muchas veces alumnos inquietos dentro del aula; en algunas otras ocasiones, alumnos con una sensación desagradable, tratando de entender lo que el maestro explica.

Estas actitudes tanto de maestros como de los alumnos, me invitan a reflexionar acerca de la falta en que incurrimos los docentes, al dejar de lado el interés del niño, al no permitirle que utilice sus estrategias para llegar al aprendizaje.

El presente trabajo pretende ser una opción para quienes nos desenvolvemos en el ámbito educativo, sustentando su contenido en los principios de la pedagogía operatoria y de algunas ideas de lo que hoy llamamos educación activa por John Dewey citado por Untermeyer (1965) plantea que va en pos de una concientización que se inicie en el alumno de la Escuela Primaria y pueda ser extensiva al ámbito comunitario.

El documento se divide en dos capítulos: el primero, formulación del problema, comprende incisos como: "Antecedentes", "Definición del tema", "Justificación", "Objetivos" y "Marco de referencia"; en ellos se plasman los elementos que el autor considera justificantes de la elaboración del trabajo, así como los que sirven como punto de partida del mismo.

El segundo capítulo, presenta los elementos teóricos básicos que servirán de plataforma de donde habrá de partir el proyecto trazado; se presenta la fundamentación teórica referida a los conceptos de aprendizaje y disciplina escolar desde el marco de la teoría psicogenética y la pedagogía operatoria; la explicación de dicha teoría aporta con respecto al proceso que sigue el niño en la construcción del conocimiento, proporcionará las orientaciones metodológicas para que el maestro pueda desarrollar en el niño, su capacidad de autonomía que lo llevará hacia una disciplina interna, medio necesaria para satisfacer las necesidades de cada individuo.

La disciplina se presenta como una alternativa más de concientización en las generaciones jóvenes que en un futuro no lejano serán quienes tengan dentro de su responsabilidad la conducción de la sociedad.

En otro sentido, esta tesina incluye puntos de vista y opiniones del autor, y representa la oportunidad de manifestar la preocupación del que suscribe con respecto a la necesidad de fomentar una disciplina interna en el niño de educación primaria.

Escuchemos lo que los niños dicen, interpretemos lo que hacen, lo que piensan. Dejemoslos pensar y que sea la disciplina interna el instrumento que los ayude a obtener nuevas alternativas hacia un aprendizaje verdadero.

Para terminar mi trabajo anoto las conclusiones, a las que llegué en el desarrollo del mismo y por último cito las fuentes bibliográficas que me sirvieron de sustento a la presente tesina.

Elizabeth Díaz de León L.

FORMULACION DEL TEMA

A- ANTECEDENTES

"La disciplina es la manifestación externa más característica de la vida en la escuela. Solamente el aspecto de las clases, la actitud de ellas en los alumnos y la forma de trato y relación de los niños con su maestro, expresan ya todo un concepto educativo, y descubren el carácter íntimo y la orientación pedagógica de la escuela". (UPN,1987b:105).

La actitud que adoptemos ante el grupo es decisiva en el desarrollo del proceso educativo; de ello dependerá el proceso normal de la naturaleza del niño, de lo contrario nosotros mismos estaremos creando alumnos con problemas de carácter, voluntad, hábitos educativos, etc. Debemos meditar sobre la postura que vamos a adoptar; ésto es importante considerarlo dentro de cualquier nivel educativo, pero sobre todo en la educación primaria que es donde el niño comienza a reafirmar conscientemente su carácter, su voluntad y sus hábitos. Es preciso pues, buscar la manera de influir positivamente en el desarrollo del aprendizaje de nuestros alumnos.

A menudo la palabra disciplina es usada indistintamente sin haber llegado a un acuerdo sobre su significado; para unos es sinónimo de castigo, regaño o sermón; otros la definen como un conjunto de normas que hay que cumplir, para algunos más es el manejo y el control de un grupo de personas:

Etimológicamente proviene de la raíz latina Discere y Discere = Aprender se puede traducir como "aprender-para-llegar-a-ser".(Espinoza,1993:18).

La disciplina es un medio que nos permite trabajar, estudiar, investigar, construir organizadamente, ya sea individual o en grupo, para alcanzar una meta.

"Dentro de la escuela la disciplina se entiende como un medio necesario, que se percibe en su plenitud, cuando la entendemos y practicamos dentro de acción cultural y grupal interesante; cuando nos ayuda a alcanzar metas satisfactorias, y cuando la usamos como un medio para mostrar en que creemos, auxiliándonos en la tarea de enseñar las actitudes y valores que rigen nuestras vidas".(Espinoza,1993:144)

Es necesario que maestros y alumnos de cada centro educativo, busquemos la forma de transformar nuestra realidad circundante. Para la realización de ésto me apoyaré en los conceptos que sobre Pedagogía operatoria han manifestado algunos autores entre ellos: Monserrat Moreno, citado por Clifford (1981), quien expresa que la psicología ha permitido describir procesos por los que atravieza la inteligencia a lo largo de su desarrollo. Se apoya en los estudios realizados por Piaget(1987), los cuales han demostrado que la inteligencia es algo que el individuo va construyendo a través de su historia personal y que en esta intervienen elementos determinantes, factores inherentes al medio en el que vive, la forma en que se desarrolla la inteligencia permite un enfoque distinto de los aprendizajes que se realizan en la escuela. Esto es lo que intenta describir, la Psicogenética y la pedagogía operatoria.

Monserrat Moreno y Genoveva Sastre, citados por Clifford(1981) realizaron la siguiente aportación: todo aprendizaje escolar carece de sentido, si no tiene la posibilidad de ser generalizado a un contexto distinto de aquel en que se originó.

Si nosotros queremos que el aprendizaje que se realiza en nuestra aula sea generalizable es necesario que el niño aprenda a construirlo, es decir que tenga la posibilidad de seguir todos los pasos necesarios para su descubrimiento.

M^a Dolores Busquet, citada por Espinoza(1993), nos dice que hay que tener en cuenta los intereses del niño, de enseñar a partir de centros de interés, esto le permite al niño adquirir el aprendizaje de una forma agradable.

Además hay que tener en cuenta que todo aprendizaje-desarrollo requiere de un proceso de construcción genética que haga posible la construcción de cualquier concepto, considerando para ello la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño.

A través de los intereses del niño, los maestros podemos abordar los objetivos de trabajo. Por lo tanto la pedagogía operatoria aporta una alternativa para mejorar cualitativamente la enseñanza, posibilitando que todo lo que el niño aprenda tenga la utilidad en la vida práctica.

El filósofo pedagogo estadounidense John Dewey, citado por Untermeyer(1965) fue quien abrió el camino nuevo a la educación que hoy llamamos activa.

Con esta posición teórica se busca que la infancia no sea un estado efímero y de preparación sino una edad de la vida que tiene su funcionalidad y su finalidad en sí misma y que esta regida por leyes propias y sometidas a necesidades particulares no al futuro, sino al presente garantizado al niño.

La posibilidad de vivir su infancia. La escuela, no debe ser una preparación para la vida, sino su vida misma de los niños.

Con esta posición teórica, se busca en la educación primaria la formación integral del individuo que le permitirá ubicarse en su contexto social, donde se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece. De allí la importancia de un carácter formativo basada en una disciplina interna.

Durante el desarrollo de mi labor docente, he observado, que cuando mis alumnos presentan inquietudes de desorden, de juego o conversaciones entre ellos mismos dentro del aula, es por que no tiene para ellos interés mi explicación; en cambio cuando la clase se desarrolla en base a sus intereses, a las preguntas y repuestas de ellos mismos, el ambiente dentro del aula es favorable lo que me permite detectar aquellos alumnos que presentan dificultad para la asimilación del tema.

Después de lo anteriormente expuesto, considero importante tomar en cuenta, a la hora de planear y desarrollar las actividades de la clase, a esos niños que con su actitud nos alteran el orden en el aula, pues su actitud manifiesta que quizás no estamos teniendo presentes sus intereses para la realización del ejercicio; así creamos un problema mayor obstruyendo, la idea de que la escuela sea la vida misma de los niños.

El maestro como responsable de la enseñanza sistemática, deberá estudiar y considerar las aportaciones que la pedagogía operatoria propone, en el sentido de que la educación deberá ser dinámica y objetiva, buscando con ello ampliar sus acciones e implicaciones en el seno familiar y social donde se desenvuelve el educando.

B- DEFINICION DEL PROBLEMA

Después de analizar la situación de los alumnos que tengo a mi cargo, llego a la conclusión de la necesidad de concientizar y replantear el rumbo que debe darse al tema de disciplina, y la importancia de dirigir éste desde la edad escolar elemental.

Este tema nos dirige a un análisis en sus definiciones, con un estudio didáctico, donde los conocimientos sobre la teoría psicogenética, la pedagogía operatoria y los elementos de la escuela nueva son la columna vertebral del mismo.

Hablar de disciplina, es hablar de un instrumento que nos ayudará a obtener nuevas alternativas hacia un aprendizaje verdadero.

Por lo anteriormente expuesto el siguiente trabajo se titula así:

"LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA EN LA EDUCACION PRIMARIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE".

C- JUSTIFICACION

El ser humano, está conformado por una naturaleza propia, en donde para el equilibrio de éste es necesario conocer las partes que lo integran, y la forma correcta de lograr el desarrollo de éstas:

¿Qué es educar?

Después de una información documental he llegado a la conclusión de que educar "Es sacar de dentro hacia afuera"; es decir el hombre por naturaleza es un ser dinámico desde el seno materno, hasta su muerte está en posibilidades de educarse , razón por la cual los límites de la educación están en razón directa con los propósitos que cada uno se marque.

Cuando esta idea está presente siempre en la mente del educador, responde a las necesidades del educando, a la comunidad que pertenece y con el propósito de hacerlo apto para la vida en común.

Entonces el ideal de la Educación, es que a través de ésta surjan en el individuo, todas aquellas potencias que hacen de él un ser armónico.

El maestro como participante directo en la educación debe contribuir de una forma eficaz para obtener una mejor educación, objetivo por el cual lucha conjuntamente con padres de familia, sociedad y estado en general.

Cuanto más se arraiga el sentido de responsabilidad en todas y cada uno de los que participamos por una mejor sociedad, estaremos contribuyendo para hacer de México un país respetable en el concierto de las naciones.

Es por ello que la educación, a través de la historia desempeña un papel primordial.

La falta del factor disciplina, y el adecuado manejo de este elemento, hace que los niños pertenecientes a la comunidad de Norias del Cedazo del estado de Aguascalientes, de la Esc. "Hermenegildo Galeana", no tengan un verdadero amor por los conocimientos y superación para el futuro.

Esto hace que dentro de un grupo de estudios, se presente constantemente un retraso escolar, y finalmente éstos se unen a engrosar la lista de deserción coartando, el inicio de un desarrollo de sí mismos, de un país y del mundo en general.

Lo que me forzó a buscar alternativas que superen estas actitudes en las partes involucradas.

Se trata de buscar medios y estrategias que pongan los contenidos a un nivel real y objetivo para que la educación cumpla su cometido, que es el de insertar de manera dinámica al alumno al mundo en que vive.

Al abordar el problema de disciplina pretendo superar un ángulo importante que impide al educando su desarrollo integral, analítico, crítico que la sociedad y los tiempos requieren.

Un cambio en este factor vendría a modificar las actitudes, relaciones maestros y alumnos, sustituyendo las prácticas tradicionales de autoridad y coacción por un enfoque dirigido a la comunicación, el respeto a la autonomía.

Los niños pasan mucho tiempo en la escuela y la mayor parte de éste, sometidos a la autoridad del maestro. Los niños han de guardar silencio, estarse quietos, responder sólo cuando se le pregunta, no jugar, hacer solo lo que el maestro indique, un sin fin de ordenes, que requieren como medio de control los premios y castigos, este tipo de disciplina estaría bien en otra época, pero ahora con tanto avance técnico, psicológico y pedagógico, resulta incongruente ponerlos en práctica; si mis alumnos obedecen a una orden por miedo al castigo, esta actitud no me garantiza que aprendan más, lo que yo busco es una disciplina interna, que surja libre y espontáneamente del niño; el presente trabajo ayudará a mis alumnos, porque con

mi actitud, poco a poco se harán más participativos, espontáneos, creativos, todo en un marco respetuoso de la naturaleza del niño.

Conocer y manejar los enfoques de disciplina, así como los de pedagogía operatoria, me brinda la oportunidad de conocer en mis alumnos sus gustos, habilidades e intereses y al saber esto puedo planear actividades que sean interesantes para ellos.

El niño debe actuar primero para comprender después, pues en la medida en que él construya su conocimiento será capaz de aplicarlo en otro contexto y avanzará en el proceso de construcción del pensamiento.

Además me ayudará a establecer que no todos los niños son iguales, que cada uno tiene su proceso, y aun cuando tengan la misma edad, cada uno puede encontrarse en diferente etapa de desarrollo; esto es algo que debo modificar, ya que en mi aula tengo alumnos de diferentes niveles, las actividades por lo tanto deben planearse de acuerdo a su nivel de conocimiento evitando en lo sumo anteponer mis intereses, por los propios del niño, relacionando mi mundo escolar y el extraescolar, buscando que todo lo que se aprenda en la escuela tenga utilidad en la vida real del niño.

"La escuela no debe ser una preparación para la vida, sino la vida misma de los niños" (Untermeyer,1965:463).

Trasladando mi atención a las tareas escolares, encontramos que dentro del marco legal, contemplando en lo general al Artículo 3° constitucional y particularmente en la Ley General de Educación (del 13 de julio de 1993), en el Artículo 7°, fracción I, que a la letra dice: "La educación deberá contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas".(Bojórquez,1992:11)

En esta prescripción encontramos la justificación legal que la educación básica debe contemplar al abordar los estudios acerca de la disciplina.

Como podrá observarse, en la exposición anterior se expresaron los lineamientos que justifican la elaboración de este estudio.

Una legal y una de tipo Psicológico, y aplicada a una edad, en donde el niño presenta características propicias para los cambios importantes en su conducta y la socialización.

Pretendo aportar una alternativa, que permita al niño formarse más individualmente, así como en lo social, de modo que a través de la disciplina se encuentren alternativas y garantías para un futuro mejor.

D- OBJETIVOS

-Planter algunos aportes teóricos en relación a la disciplina en la educación primaria a fin de fomentarla con el propósito de favorecer el aprendizaje.-

-Dar a conocer las aportaciones de John Dewey con respecto a la educación activa y la importancia de su aplicación dentro de la educación primaria.-

E- MARCO DE REFERENCIA

Actualmente realizo mi labor docente en la escuela primaria Federal "Hermenegildo Galeana", ubicada en el Ejido Noria del Cedazo, perteneciente al municipio de Aguascalientes, y estado del msmo nombre.

A través de la observación directa, encuestas, cuestionarios y convivencia personal pude detectar que socialmente está conformada por familias de bajo ingreso, campesinos con problemas de vicios, familias numerosas, con baja autostima, escasa preparación cultural, desintegración familiar.

En cuanto a la escuela : el edificio escolar presta servicios a el turno matutino en el nivel primaria en el cual yo laboro, es de organización bidocente; dispone de 2 aulas, un modulo para un par de letrinas, un pequeño patio para actos civicos y un campo de futbol, el cual sirve para múltiples actividades.

Actualmente no cuenta con recursos para material pedagógico, educativo de juego o aseo.

Para realizar algunas obras materiales, de aseo, juego, jardineria, etc., que se requieren en la escuela, se busca la cooperación de las autoridades educativas y municipales.

Los alumnos pertenecientes al grupo donde realizo mi labor docente presentan una actitud pasiva, con faltas de respeto hacia simbolos patrios, maestros y compañeros.

Menciono ésto, porque con estas actitudes se nota una ausencia de disciplina y hábitos de estudio, que causa problemas en su aprendizaje y aprovechamiento escolar.

Analizando la actividad real que al respecto despliega el maestro, nos hemos encontrado que en lo general, ésta ha sido reducida al mínimo, pues las actividades programáticas sobre la disciplina, formación de hábitos es relegada a un segundo término sin considerar la importancia que éste tiene tanto pedagógicamente como en la vida del alumno.

Nuestro reto es asumir una práctica docente, objetiva y funcional, congruente con las necesidades que la realidad nos presenta, lo que sin duda requiere de una didáctica que se

ajusten a las teorías pedagógicas que vayan a la vanguardia de los tiempos y circunstancias que éstos exigen, como lo es la pedagogía operatoria, que se presenta como alternativa real y funcional para los objetivos fijados.

II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A- CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS PARA ASUMIR NORMAS DE DISCIPLINA

1.Heteronomía

Parte de nuestra labor docente consiste en formar individuos capaces de construir su conocimiento y no meros recipientes que requieren ser llenados.

Por lo general cuando dentro de nuestra aula se presentan problemas de indisciplina, solucionamos esto a través de una disciplina estricta. Más hay que reconocer que estas medidas ha sido utilizada y válidas en determinado tiempo. En la actualidad no producen el esperado aprendizaje, y solamente logramos someter al alumno a un molde preestablecido y no damos lugar al desarrollo de su autonomía.

Hablar de heteronomía, es hablar de un poder extraño que le impide a ser humano el libre desarrollo de su naturaleza desde que nacemos somos heterónomos.

Durante la etapa prooperatoria desde que nacemos somos heterónomos como lo dice Piaget citado por SEP(1993), (2 a 7 años) el niño es heterónimo (depende de una voluntad exterior, permanece dominado por su egocentrismo inconciente y espontáneo).

Intelectualmente "El niño heterónimo cree incondicionalmente lo que le dicen, incluyendo conclusiones ilógicas" (SEP.1993:33).

En la etapa de las operaciones concretas de 7 a 12 años, el niño comienza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual.

"Los primeros sentimientos morales derivados del respeto unilateral del niño pequeño, hacia sus padres o hacia el adulto, dan paso a un sentimiento nuevo, que surge en función de la cooperación entre niño y de las formas de vida social a que da lugar, consiste esencialmente en un respeto mutuo" (Piaget,1987:85).

2. Autonomía

"Desarrollar la autonomía, en una palabra, significa ser capaz de pensar críticamente por si mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual. Dentro de esta perspectiva no se enseñará a leer simplemente enseñando la técnicas de lectura ni se le enseñará la aritmética simplemente enseñando las técnicas de calculo. El profesor se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar su confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como en el moral"(SEP,1993:19).

Ejemplo: al realizar una actividad de matemáticas no debemos mostrar la solución al niño, de ellos debe surgir varias respuestas, con sus propias estrategias, en contacto con algún material concreto y al final ellos mismos elijan la respuesta correcta.

"Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto a heteronomía que significa ser gobernado por otro" (SEP,1993:19).

Desde un enfoque psicogenético, la autonomía es un factor determinante en la forma como el niño aprende.

El niño comienza a coordinar sus puntos de vista, en provecho de la cooperación y el respeto mutuo, estas características son significativas en la autonomía.

Lo que se busca con la autonomía es formar niños aptos para vivir, haciéndolos responsables de los actos que realizan, seres que se sientan libres, en el desarrollo de su naturaleza. Niños que tomen sus propias decisiones, conociendo sus condiciones y consecuencias, sus riesgos y limitaciones.

Cuando sean capaces de asumir estos actos, con responsabilidad, serán entonces personas con autonomía.

El niño no construye el significado de ser gobernado por uno mismo, simplemente interiorizando lo que se le enseña, sino que establece una relación entre lo que se le ha enseñado y lo que el ha construido por si mismo.

Piaget (1987) nos dice que entre la edad de 10 a 13 es el periodo más favorable para la práctica de la autonomía, ya que durante este periodo, el niño alcanza un pleno desarrollo de su cooperación gradual y una obediencia a las leyes debido al respeto mutuo.

Considero que dada la información que nos fue otorgada por éste autor, nosotros los educadores debemos de fomentar en los alumnos de educación primaria la capacidad de tomar decisiones, a través de pequeñas intervenciones, dependiendo de su grado o edad tomará decisiones mayores.

Ya que enseñarle al niño verdades prefabricadas priva la posibilidad de un desarrollo en su autonomía.

Debemos fomentar la autonomía, asegurándonos de que las actividades que realicemos tengan sentido para el niño, tratando de no destruir la confianza que éste tiene de sus propias ideas.

Las prácticas educativas fundadas "en la imposición y el respeto unilateral tienen como característica una disciplina que permanece mucho tiempo exterior al individuo; aunque sea aceptada por el niño, no forma cuerpo con su yo, da lugar, solamente a una obediencia legalista, sin adhesión profunda. En tanto que la imposición permanezca, de este modo exterior, las condiciones resultarán desfavorables, lo mismo para el desarrollo de la personalidad que para el de la solidaridad.

Sometido a una presión que viene de afuera, el individuo no logra la autonomía de la disciplina interior, que caracteriza a la personalidad y al no interiorizar las reglas, sale de su egocentrismo, solamente en apariencias, en vez de sentirse solidario con todos.

Por el contrario, la disciplina propia de la autonomía es, a la vez manantial de autonomía interior y de verdadera solidaridad. Al ser obra de los alumnos mismos, es concebida por cada uno de ellos como constituyendo en parte su cosa; y de este modo favorece la interiorización de las normas que permiten al individuo alzarse hasta la personalidad"

(UPN,1987b:97) y llegar a la construcción del conocimiento hacia un aprendizaje más duradero.

B- DISCIPLINA Y PEDAGOGIA OPERATORIA

1. Conceptos y tipos de disciplina

Comenzamos por dar unas pequeñas definiciones sobre este punto:

Disciplina.- "Orientación ejercida sobre ciertas manifestaciones de la conducta en orden a ajustarla a determinados postulados ideales que se supone admitidos por el alumno y el maestro"(Clifford,1981:725)

- "Es el trato de los alumnos conducente al mantenimiento del orden necesario para su educación"(Rizzilivraga,1985:125)
- "Doctrina, instrucción"(Clifford,1981:125)
- "Doctrina, enseñanza o educación"(Rizzilivraga,1985:112)
- "Cumplimiento puntual de los reglamentos de una profesión o instituto"(Rizzilivraga,1985:176)

Así puedo decir que mi propia concepción sobre disciplina es: un medio práctico que nos brinda actitudes aptas para alcanzar metas deseadas.

Después de conocer lo que es autonomía y algunos conceptos de disciplina, considero que a muchos de nosotros como educadores nos gustaría ver a alumnos con autonomía moral e intelectual la cual se logra a través de una disciplina.

La disciplina que la autonomía requiere es interior que surge de una necesidad real o de una meta.

Podemos distinguir 2 tipos de disciplina según lo plantea Espinoza (1993), la externa e interna.

a. Disciplina externa. Basada en premios y castigos, su ley es la autoridad, es heterónoma; es la respuesta manifestada por una persona ante una situación aunque no tenga una motivación. Escuela (niños quietos solo recibiendo ordenes) con este tipo de disciplina, no llegan a formarse verdaderos hábitos, con sustento propio, este tipo de disciplina asfixia la personalidad del niño.

b. Disciplina interna. Se conoce también como voluntaria o funcional. "Es la disposición interior por la cual una persona o un grupo conocen y desean libremente metas esperanzadoras ya que promete satisfacer sus necesidades y por ello, aceptan, eligen o crean las condiciones y las normas que les ayudará a realizar dichas metas, de tal manera que haya armonía entre sus conductas y las normas" (Espinoza, 1993:27)

Aunque el camino a seguir es claro, muchas veces nos es difícil establecernos dentro de los lineamientos que la disciplina interna marca, pero de antemano sabemos que es éste el que nos brinda la oportunidad de formar alumnos éticos, analíticos, con autonomía, dignidad y libertad.

Hablar de disciplina externa es hablar de un entrenamiento que a fuerza de repeticiones, autoridad y respeto unilateral, logra desarrollar en los alumnos actitudes ordenadas.

A mi como maestra en ocasiones me resulta difícil cambiar ciertos hábitos o costumbres ante la disciplina escolar, por que así se me educó y se me hizo entender la escuela y la educación.

Decidirse por el cambio, implica un análisis de la cotidiana labor educativa:

-¿Se respetan las estrategias del niño en la resolución de problemas?

-¿Cómo se promueve una progresiva capacidad de autonomía en los alumnos?

-¿Lo que transmitimos tiene una utilidad en la vida cotidiana?

-¿Tomamos en cuenta las necesidades de los alumnos a la hora de planear y revisar las actividades?

La falta de interés se convierte en un problema para la disciplina interna, sin este elemento no podemos llegar a ellos; acciones como premios, castigos y coacciones, promueven

la heteronomía siendo ésta una característica de la escuela tradicional en donde la misión de cultura es entendida "como un conjunto sistematizado de conocimientos, apoyado por un conjunto de recursos teórico-práctico, que están destinados a ser enseñados a los nuevos miembros de una sociedad de tal manera que puedan ir adaptándose a ella con los menos conflictos posibles" (Espinoza,1993:60).

Cuando la enseñanza para llegar a un aprendizaje, es impartida utilizando una disciplina externa, es claro que ésta se centra en los objetivos de un programa, como el niño no participa con sus propios conocimientos y correcciones, el estudio será extraño y aburrido.

Para pasar de una heteronomía alientante a una autonomía consciente, se necesita una nueva manera de atenderla, se trata de diseñar una disciplina progresivamente interior, que favorezca al intercambio de opiniones, a la organización a la toma de decisiones, al pensamiento crítico, etc.

Esta tarea debe ser emprendida tanto por maestros, como por alumnos; el maestro programando sus asignaturas de tal manera que partan de la realidad y de las necesidades de los alumnos, utilizando una metodología participativa, dialogante, crítica. Para lograr esto se necesita de la disciplina interna donde el alumno logre su autonomía, en base al desarrollo de su mentalidad activa, es decir aprenda a ser crítico, con iniciativa propia, curioso, etc.

2.Pedagogía operatoria.

"La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento. Nos muestra como para llegar al concepto es necesario pasar por etapas intermedias que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo" (UPN,1987a:2-3).

Esta corriente me permitirá inducir la disciplina interna dentro de mi grupo, respetando el proceso evolutivo del razonamiento infantil, el papel de maestro se centra en recoger toda la

información que recibe del niño y en crear situaciones que le ayuden a ordenar los conocimientos dentro del proceso de construcción del pensamiento.

La pedagogía operatoria describe la forma en que se desarrolla la inteligencia apoyándose en los estudios realizados por Piaget(1987), los cuales demuestran que lo que llamamos inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su vida y que en ella intervienen factores inherentes al medio en que vive.

Piaget (1987) nos demostró que el niño no es un ser pasivo, sino que éste interioriza lo que se le enseña, hace su propio análisis, y saca sus conclusiones. Es decir, los niños construyen el conocimiento al crear y coordinar relaciones.

"Lo que denominamos Pedagogía operatoria trata esencialmente de desarrollar las capacidades del individuo que le conduzcan a describir el conocimiento como una necesidad de dar respuestas a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela, para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos" (UPN,1987a:8).

Cada niño debe modificar sus propias ideas relacionándolas con los nuevos fragmentos del conocimiento y el maestro no debe hacer este trabajo por él.

"El niño que cuya respuesta es corregida no tiene la posibilidad de corregir su proceso de razonamiento y a menudo comete el mismo error a la vez siguiente" (SEP,1993:41).

Dejemos pues que el niño construya su conocimiento, sin pensar que en ello dedica mucho tiempo. Si nosotros lo hacemos por él, le estamos otorgando un conocimiento mecánico que solo le servirá para aplicarlo en situaciones semejantes a la que aprendió, y ésta es fácil de olvidar.

"Para que un concepto sea generalizable, es necesario que el niño aprenda a construirlo, es decir que se le dé la posibilidad de seguir todo el proceso necesario para su descubrimiento en lugar de tratarlos como seres pasivos que se limitan a recibir todo ya preparado. Cuando el niño contruye una noción no es ésta la única que aprende en forma aislada, sino todo el contexto operacional tanto de característica vertical como horizontal, para generalizar lo aprendido desarrolla al mismo tiempo sus sistemas de organización de la realidad así como su capacidad estructurante y comprensiva del mundo que lo rodea" (UPN,1987a:14).

Por medio de un proceso sistemático, la pedagogía operatoria con lleva al conocimiento genético de los niños y posibilita el aprendizaje. Sus principios son:

- "El niño construye su conocimiento siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio del pensamiento.

- Los conocimientos se adquirieron mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.

- Este proceso supone etapas sucesivas, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

- El aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo, como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.

- Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto, le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos, y ello no dependerá de la transmisión de información.

- Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar, es decir, ser aplicable en diferentes contextos" (UPN, 1987a: 18).

Así al programar nuestros objetivos de trabajo, considerando la pedagogía operatoria, debemos seguir el ritmo evolutivo del razonamiento infantil, adaptando las expectativas del maestro a los intereses del niño.

Desarrollar una clase fundamentada en Pedagogía operatoria "significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no solo al campo de lo que llamamos intelectual sino también a lo afectivo y social" (UPN, 1987a: 11-12).

Es decir, se forma un consejo de clase integrado por maestros y alumno, en donde los integrantes pueden sugerir temas de trabajo, en base a un objetivo, siempre y cuando sea algo real y posible de llevar a cabo y esta sea de un interés grupal. De la misma forma se puede realizar la formulación de normas de convivencia.

Más las normas no son elegidas eventualmente, sino surgen en función de la propia necesidad, las cuales deben ser cumplidas por el grupo en general.

Cuando alguien impide la marcha de la clase en el aula, hay que averiguar la causa que motivó este comportamiento, "los problemas de relaciones interpersonales son tratadas con la misma seriedad y atención que cualquier tema de trabajo" (Rizzilivraga, 1985: 14-15).

Es importante conocer las causas del mal comportamiento, para ayudar individualmente en el conflicto presentado.

En Pedagogía operatoria se pretende que el niño sepa qué hacer y por qué se hace, si el sabe lo que persigue y posee, la información así como las observaciones necesarias para manejarla creará sus propios instrumentos de análisis y será capaz de apartar nuevas alternativas.

Cuando un alumno presenta indisciplina es evidente que para él, no es de interés el tema elegido.

Cuando el maestro desconoce la verdadera causa que motiva dicha actitud, de momento el alumno podrá someterse a los requerimientos del maestro o de sus compañeros, esto no garantiza, que los conocimientos estén siendo asimilados ya que no se establece una relación recíproca entre los conocimientos y el alumno.

C- ELEMENTOS DE LA EDUCACION ACTIVA

Durante el desarrollo de este trabajo he reafirmado constantemente la importancia de despertar la responsabilidad, para perfilar una persona integra, deseoso de despertar su propia capacidad de aprender, de fomentar un ser para crear un ser inteligente capaz de discernir, comprender sus necesidades, conductas, anhelos, sueños pero sobre todo un ser congruente entre lo que piensa, habla, siente y hace, un ser con disciplina interna.

La práctica educativa es una acción transformadora conciente, ejercida en un tiempo y lugar determinado. Es el conjunto de actividades realizadas sucesivamente por el profesor para dirigir, orientar y llevar a cabo eficazmente el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

Esto significa que el maestro al desempeñar su función deberá estar siempre trazando planes, orientando a sus alumnos.

John Dewey citado por Untermeyer (1965), quien abrió el cambio nuevo a la educación que hoy llamamos activa, busca a través de su posición teórica que la infancia no sea un estado efímero y de preparación, sino una edad de la vida que tiene su funcionalidad y su finalidad en sí misma y que está regida por leyes propias y sometidas a necesidades particulares no al futuro sino al presente.

"La posibilidad de vivir su infancia, la escuela no debe ser una preparación para la vida, sino la vida misma de los niños"(Untermeyer, 1965:662).

"El hombre aprende a través de todo su ser, esto es, a través de todo su organismo y su mente al mismo tiempo, no hay aprendizaje puramente motor, emotivo o intelectual, el ser humano aprende a través de toda su realidad existencial, lo que existe es el predominio de tal o cual aspecto en determinado aprendizaje"(Rizzilivraga, 1985:78).

Con esta posición teórica se busca en la educación primaria la formación integral del individuo que le permitirá desarrollarse íntegramente ubicándose en su contexto social donde se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece, de allí el carácter formativo, que trata de implantarse sobre lo informativo en el nivel de educación primaria, logrando que el niño aprenda a aprender, de tal modo que en el transcurso de su vida utilice por sí mismo el conocimiento que va adquiriendo y descubra a la par su capacidad creativa a través de la acción.

Con esto se pretende que el niño tome conciencia de la necesidad de fomentar en su persona la disciplina interna para que así logre mantener una congruencia entre el pensar, sentir, hablar y actuar como modificador de su existencia.

La escuela nueva pretende en su espíritu innovador, conocer una circunstancia o problema en particular donde el maestro y alumnos sean los creadores de su propio aprendizaje, utilizando los medios que se tienen a la mano, haciendo que el estudiante descubra su capacidad para despertar y desarrollar su disciplina interna y sentir la necesidad de aprender en la acción, fomentado así su creatividad, actividad, libertad y espontaneidad.

John Dewey, citado por Untermeyer (1965), nos dice que el alumno mejora en su nivel de aprendizaje cuando el profesor utiliza para su enseñanza materiales que le son familiares al alumno pues convive con ellos y los manipula tanto en la escuela como en el hogar.

El concepto de Educación Nueva comprende todo aquello que contiene originalidad y novedad dentro del campo de la educación. Es un movimiento completo, concreto, específico, dentro de la corriente innovadora de la enseñanza.

"Los elementos de la escuela nueva según John Dewey son:

-Una educación respetuosa de las leyes del desarrollo natural del niño, debe ser activa, atractiva: la materia de enseñanza debe ser interesante para el alumno y la actividad que éste desplegará para adquirirla, el trabajo que realizará para asimilarla y dominarla, revestirá, entonces un modo completamente natural e idéntico al juego.

-Una educación que permitirá una actitud de profundo respeto intelectual hacia el niño, respeto por sus posibilidades y por sus limitaciones, esto también indica su cambio fundamental con respecto al eje sobre el cual debe girar el aprendizaje.

-Una de las ideas esenciales del nuevo movimiento pedagógico es La escuela no debe ser una preparación para la vida, sino la vida misma.

Considera además que el niño es libre y debe vivir en un ambiente de libertad, que se confiere al niño y se traslada al ambiente del grupo en la clase.

-No ejercitar una actividad en el niño, en tanto éste no sienta una necesidad natural; o después de haber creado con habilidad esta necesidad si no es instintiva, de tal suerte que el objeto de ésta actividad cautive y motive al educando, suscite a éste el deseo de adquirirla y que esta actividad misma posea el carácter de juego."(Untermeyer,1965:665).

Las actividades que debe desarrollar el niño dentro de la Educación Nueva según Untermeyer (1965):

Actividad espontánea. En esta no se ordena al niño de afuera hacia adentro como una imposición con prescripciones, programas y planes, sino que surge libremente de él o sólo por sugerencias leves del maestro, también es llamada autoactividad.

Actividad intelectual. Por medio de prácticas y ejercicios.

Actividad múltiple. No son puramente intelectuales, se extienden a las físicas, emotivas y volitivas con juegos, trabajos manuales, agrícolas, excursiones, representaciones dramáticas y creaciones de su iniciativa.

La educación activa nos dice que es importante tomar en consideración como recuerdos las vivencias escolares y familiares para motivar al educando.

El conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural que circunda al niño, debe desarrollarse en la escuela primaria a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento e íntegro desarrollo de su disciplina interna; el enfoque de esta teoría mencionada facilita el trabajo, es el niño quien construye su mundo a través de sus acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad; una disciplina interna le proporciona al niño un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea él mismo, quien se pregunte, busque, interiorice las respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

De esta manera el alumno tomará mayor interés por la forma en que se le presenta el proceso enseñanza-aprendizaje.

La verdadera educación, no debe limitarse a memorizar datos, no consiste en acopio de conocimientos, sino en la posibilidad de educar en los niños su tesoro interior.

Estos principios son esenciales por considerar en la importancia de conducir y en la aplicación de los materiales de estudio del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los postulados que la Escuela Nueva nos proporciona son importantes por considerar, pues nos permiten despertar en el individuo cualidades de crítico, de dignidad, de libertad. Estas características nos ayudaran a la formación de un hombre con disciplina que no solo educa su memoria, sino su corazón y sus manos. Necesitamos no solo generaciones inteligentes, sino bondadosas y trabajadoras.

Tomando en consideración los fundamentos que nos proporciona John Dewey, citado por Untermeyer, (1965) lograremos inducir en el niño una educación que le permita conocer y emplear la disciplina interna, esta disciplina será el eje y soporte de los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La disciplina interna le proporciona al niño la oportunidad de obtener conocimiento de su cuerpo físico, emocional y mental.

En el proceso de su desarrollo físico, adquirirá hábitos de higiene, salud de su cuerpo, selección de alimentos, conceptos básicos de supervivencia.

Hábitos de orden. Conciencia a conservar lo válido, amor a la puntualidad, a la eficacia, aprender a trabajar en equipo, descubrir el trabajo organizado, terminar las labores emprendidas.

Hábitos sociales. Corrección en su trato y respecto a los derechos de los demás.

Dentro del campo emocional psicológico aprenderá a resolver sus capacidades de atención, memoria, imaginación, voluntad, sinceridad, nobleza, dominio de sí mismo, sentido de amistad y de justicia.

En el desarrollo mental ejercitará el discernimiento, su capacidad de concentración y sentido de utilidad en lo que hace.

La disciplina interna le permite al alumno desde temprana edad a:

-Ser responsable

-Saber elegir

-Conocerse a sí mismo

Esta disciplina puede ser aprendida. Estas habilidades deberían de ser enseñadas a todos los niños junto con la lectura, la escritura, y la aritmética, características postuladas dentro de la formación de la "Escuela Nueva" fundamentadas por el filósofo pedagogo John Dewey citado por Untermeyer (1965).

Por todo lo anteriormente expuesto podemos decir que "educar "es sacar de adentro hacia afuera" es decir, el hombre por naturaleza es un ser dinámico desde el seno materno, hasta su muerte esta en posibilidades de educarse, razón por la cual los límites de la educación están en razón directa con la disciplina interna y los límites que cada uno se marque"(Rizzilivraga, 1985:32-33).

"El desarrollo intelectual del niño es un proceso de construcción en el que el niño es el principal motor activo y su propio coordinador. El niño asimila la realidad exterior mediante sus estructuras internas, es decir ve al mundo a su manera, muy diferente al adulto, y actúa sobre él basándose en esta comprensión"(UPN, 1987a:250).

Considerando lo anterior podemos expresar, que la disciplina interna ayuda al niño a su desarrollo intelectual.

D- LA DISCIPLINA Y EL ENTORNO SOCIAL

La escuela, el maestro, los medios de comunicación, la familia ejercen de una manera radical, en las actitudes de los escolares, de aquí nace la necesidad de conocer estos agentes.

1.La escuela.

"Esta es un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actitudes" (Clifford,1981:212) que influye en el desarrollo social del niño.

Los planes de estudio, los procedimientos de instrucción, los valores de los programas educativos influyen, en este caso con el perfil de fomentar en el individuo una actitud crítica, reflexiva y autónoma; por lo cual podemos expresar que el ambiente escolar interviene como un factor determinante para desarrollar la disciplina en los individuos.

2.Profesor.

Los maestros ejercemos una gran influencia, en el aspecto del desarrollo social e intelectual, y a su vez en el comportamiento de sus alumnos.

"Las expectativas del profesor sobre el alumno son las que determinan en buena medida la autoimagen del niño y en última instancia, el éxito o fracaso académico" (Clifford,1981:247).

Es muy común que el maestro etiquete a los alumnos de acuerdo a la imagen que el mismo se ha creado respecto a los alumnos. Estos a su vez, dan una respuesta agresiva a este mensaje y toda esta relación se convierte en un círculo vicioso, sin permitir el logro de el objetivo del educador.

El docente que quiere ayudar y orientar al alumno debe identificar a través de la observación directa, de las observaciones con otros educadores a los estudiantes que presentan problemas tales como agresión, retraimiento y baja estima.

Es cierto que el maestro no podrá remediar todos los males y menos aquellos que radican en el seno del hogar; sin embargo buscar alternativas es mejor que ignorar un problema difícil.

"Los profesores que se forjan expectativas sobre los estudiantes y se comportan de acuerdo con ellos, comunican a sus alumnos sus fracasos y éxitos, por todo ello, les corresponde recabar información objetiva sobre sus alumnos, reconsiderar incesantemente las apreciaciones de que ellos hacen, y evaluar con espíritu crítico sus métodos de comunicación con los alumnos" (Clifford, 1981:253).

El maestro, por el rol que juega con respecto a la formación de los educandos es uno de los principales agentes que ayudará a fomentar la disciplina interna.

3. Los medios de comunicación.

Debido a los grandes avances tecnológicos de los últimos años, la televisión, el cine con sus historietas y relatos, ejercen influencia en la formación del niño, permitiendo que la imitación de estos resulte peligrosa.

Se ha comprobado que toda manifestación de ira, agresión o enfado ya sea por parte de muñecos, dibujos animados o personajes humanos, tienden a provocar imitaciones, y por consecuencia emociones similares en los niños induciendolos a una disciplina desordenada.

4. La Familia.

Los cambios culturales, y la clase social de la familia, así como las pautas y la estructura de ésta influyen en el desarrollo social de la infancia.

Por lo general podríamos decir que la división socioeconómica de nuestro país se divide en tres categorías: alta, media y baja. En términos generales los padres de clases media y alta buscan la adquisición de normas internas de conducta. Estos esperan que sus hijos se rijan por su conciencia y valores personales, su disciplina se basa en la comprensión de los motivos del niño.

Por otra parte, los padres de clase baja presentan más atención a las consecuencias de la actitud infantil.

"En el desarrollo de una actividad, los niños de clase media dedican mucho más tiempo a la realización de sus deberes, hacen comentarios más positivos y reciben y efectúan menos comentarios negativos que los niños procedentes de familias de clase baja" (Clifford, 1981:226).

La escuela en la cual laboro, los padres de familia pertenecen a la categoría socioeconómica baja; aunado a los bajos ingresos, tenemos familias numerosas, por lo que las relaciones existentes en esta estructura familiar es escasa.

Por lo que, como consecuencia de esto, el alumno presenta un desajuste en sus emociones, impidiéndole, una disciplina interna.

Por ejemplo, alumnos agresivos e insociables-padres poco comunicativos.

Niños con irresponsabilidad-padres dominantes. Niños responsables-padres que sugieren y permiten una comunicación entre padre-hijo. Este tipo de relación permite una verdadera formación del individuo.

Por naturaleza, la familia se puede considerar como el agente primordial, para determinar el desarrollo de una disciplina interna. Más nuestra labor como docentes, es conocer y profundizar en este aspecto en los alumnos que tenemos a nuestro cargo, puesto que podemos aprovechar estas relaciones, así como darnos cuenta de cuál es el tipo de problemas

que surgen en su ambiente familiar y el porque de la ausencia de una disciplina interna en el niño.

Como podemos darnos cuenta estos agentes determinan en gran medida la formación de una disciplina. Más si tenemos una comprensión más profunda de estos fenómenos sociales, podremos ayudar a nuestros alumnos a que encuentren la manera correcta de manejarlos, y asuman la importancia de la formación de una disciplina interna, para poder formar actitudes concientes al tener un contacto directo con alguno de estos agentes.

E- DISCIPLINA Y APRENDIZAJE

Hablar de disciplina y su relación con el aprendizaje, es entender una acción recíproca entre el niño que aprende y lo que aprende.

Para que este conocimiento se de, se requiere que el individuo actúe en su construcción, y lo asimile como un nuevo conocimiento.

Sabemos que el proceso de aprendizaje, toma en cuenta los aspectos externos al individuo y el efecto que presentan en él, así como el proceso interno, y la interacción que se establece con el medio.

El enfoque psicogenético es el que hasta el momento nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y los mecanismos de como aprende el niño.

Para llegar a fomentar en el niño desde su edad escolar, una disciplina interna, es importante conocer su proceso de aprendizaje.

-El niño construye lentamente su pensamiento y estructura, progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha relación con ella.

-El desarrollo del niño, se forma a través de estructuras cognoscitivas, con características propias en cada estadio de desarrollo.

-La estructuración progresiva de la personalidad, se construye a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, que constituyen su entorno social.

"Dentro del enfoque psicogenético, no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "desde afuera", antes bien el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea" (SEP, 1993:1).

-Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permita el desarrollo general.

-El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha relación con ella.

Después de conocer el proceso del aprendizaje del niño podremos orientar nuestra acción pedagógica con el fin de favorecer el desarrollo de los niños, fomentando la tendencia de los niños hacia la autonomía, entendido ésta como el medio que le permitirá acceder a una disciplina interna.

La disciplina interna guarda una estrecha relación con el aprendizaje; cuando en el niño no se le fomenta, suelen presentarse problemas dentro del aula como los siguientes:

-La falta de disciplina induce a los maestros a utilizar sanciones como medio de control, con lo cual se refuerza la heteronomía natural del niño, condicionándolo a estudiar y a obedecer las reglas solo por conseguir algo a cambio.

-Un alumno que actúa bajo coacción acepta la disciplina, como algo externo y mientras ésta imposición prevalezca, las condiciones para su desarrollo intelectual resultarán desfavorables.

-La ausencia de disciplina, entendida ésta no como medio de control, sino como el escaso o nulo interés, por alcanzar una meta, afecta en gran medida el aprendizaje de los

alumnos va que estos se convierten en seres pasivos, listos para recibir los conocimientos prefabricados, los cuales al no aceptar la disciplina como una condición interna, se enfrenta a la problemática de un aprendizaje, que sólo sirve para el momento y circunstancia en la cual se adquirió.

Hay que buscar en la disciplina un acto interno, la cual debe ser fomentada, desde la educación primaria, para que esté en posibilidades de desarrollar una actitud autónoma, esto le permitirá al niño ser capaz de construir su conocimiento; en la medida en que nosotros como maestro intervengamos en igualdad de condiciones, como cualquier otra persona que tiene otro punto de vista sin utilizar nuestra aparente autoridad para someterlos a nuestros deseos y expectativas de como debe ser un buen aprendizaje, el niño podrá acceder al conocimiento de la manera más natural, tal como lo presenta el enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Si la disciplina adquirida por nuestros alumnos les ayuda a satisfacer sus necesidades de resolver conflictos, conocerse a sí mismo, de saber convivir con los demás, de ser progresivamente autónomos, entonces diremos que la disciplina es un factor determinante para el aprendizaje.

CONCLUSIONES

-Los avances científicos, económicos y sociopolíticos, requieren de una sociedad sólida y con razonamiento.

-La educación es el principal instrumento para lograr la concientización y la acción de la sociedad, con tareas de mejoramiento en la disciplina interna.

-La sociedad actual requiere una educación activa, crítica y analítica, en donde el educando se sienta parte importante del medio social y natural donde se desenvuelve.

-La pedagogía operatoria es una real alternativa para fincar los principios de una educación integral, ya que ésta pretende el desarrollo del individuo, partiendo del respeto y características propias, por lo que su desarrollo integral se excluye de cartabones uniformes tradicionales.

-La escuela al fomentar la disciplina interna tiene la capacidad real de fomentar educandos con conocimientos sólidos y capacidad crítica de razonamiento.

-Todo aprendizaje debe partir del interés del niño y de su participación activa en la construcción del mismo.

-El medio en que se halla inmerso el niño y las interacciones que se producen en el mismo, reflejan las actitudes que manifiesta en el aula.

-El maestro que fomenta la autonomía en sus alumnos de educación primaria, asegura el sentido interno de la disciplina.

-La disciplina interna crea las condiciones para que el niño asuma una actitud positiva hacia el aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín A. (1979). Diccionario pedagógico. México, Siglo nuevo Editores.
- BOJÓRQUEZ, Luis (1992). Guía para el maestro. México, SEP
- CLIFFORD, Margaret M.(1981). Enciclopedia Práctica de la Pedagogía TOMO I Barcelona España. Ed. Oceano.
- ESPINOZA, Gustavo O. (1993). Los que mandan y los que obedecen, Lima, Ed. Libra.
- PIAGET, Jean (1987). Seis Estudios de Psicología Trad. Jordi Marfa. México, Ed. Seix Barral.
- RIZZILIVRAGA, Jorge A, (1985) Introducción a la filosofía, Bases para el desarrollo del niño, México, EDA. NA.
- SEP (1993). Antología de apoyo a la Práctica Docente. México, SEP
- UNTERMEYER, Louis (1965). Forjadores del Mundo Moderno Tomo II, México, Ed. Grijalbo
- UPN (1987a). "Contenidos de Aprendizaje", México, UPN/SEP.
- UPN (1987b). Pedagogía, bases Psicológicas Antología, México, UPN/SEP.
- UPN (1988). El niño, Aprendizaje y desarrollo, Antología, México, UPN/SEP.
- UPN (1993). Grupos y desarrollos Antología, México, UPN/SEP.