

PN
UN



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B
ZAMORA, MICH.

“LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA Y CIVISMO EN 5°
GRADO DE PRIMARIA”

CIRILO VILLA PONCE

Zamora Mich.

Julio de 1996



UNIDAD U. P. N. 16B

TEL. ~~5-50-70~~ 7 21 92
ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMVA.
MESA: DIRECCION
OFICIO: D/683-96
ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

ZAMORA, MICH., 11 DE JULIO DE 1996

PROFR. CIRILO VILLA PONCE
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA TESINA, TITULADO "LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA Y CIVISMO EN 5° GRADO DE PRIMARIA", A PROPUESTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO PROFR. JOSÉ DE JESÚS VALDOVINOS CAPISTRÁN, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIAS

El presente lo dedico con especial cariño a las siguientes personas :

A mi fiel esposa por el apoyo incondicional que me brindó en los momentos de desesperación y cargas de trabajo.

A mis hermosos hijos que lograron superar los momentos que los privamos de compartirlos con ellos.

A mis asesores que además de maestros fueron amigos que supieron depositar en nuestras mentes la semilla renovadora del proceso educativo, compartiendo sus experiencias y conocimientos.

INDICE.

IMPORTANCIA DE LA HISTORIA Y DEL CIVISMO	
5o. DE PRIMARIA -----	1

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Importancia de las ciencias sociales en la educación primaria. --	6
---	---

CAPITULO I

LA COLONIA RAMIREZ Y SU ESCUELA -----	10
La escuela Cuauhtémoc T.V. -----	12
5º grado grupo "B" -----	16
Colonia Ramírez -----	20
Movimientos y -modificaciones Importantes del Barrio -----	22

CAPITULO II

A) EL HOMBRE RESPONSABLE DE SU HISTORIA -----	32
B) ANTECEDENTES HISTÓRICOS -----	33
C) LAS CIENCIAS SOCIALES EN 5º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA -----	34
1.- Características -----	36
2.- Importancia -----	38
3.- Objetivos -----	40

La sociedad actual producto de sucesos pasados ----- 42

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolar y extraescolar
de Historia y Civismo. ----- 47

CAPITULO III

TRABAJANDO CIVICAMENTE ----- 53

RESULTADOS ----- 58

CONCLUSIONES ----- 60

BIBLIOGRAFIA ----- 62

ANEXOS ----- 64

LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA Y EL CIVISMO EN 5o. DE PRIMARIA.

El problema que motivó a la realización de este trabajo se debe a que se ve con tristeza que siendo la Historia y el Civismo, una parte importante de la vida y para la vida del hombre, sean colocadas como una parte complementaria en la enseñanza de la niñez, si se sabe que éstas son las que marcan la pauta para que los individuos actualmente pueden desenvolverse de manera correcta, consciente y humana en la sociedad, respetándose a sí mismos, a los demás y a su pueblo; colaborando a su vez con el desarrollo económico, social y cultural para encontrar y gozar de un mejor sistema de vida.

Se observa que las relaciones sociales entre los individuos ya no son de manera desinteresada, incluso hasta con los mismos familiares existen ventajas y malas jugadas.

No puede ser posible que siendo un semejante, de la misma especie y que necesitamos siempre de todos, estamos buscando la manera de perjudicar a los demás en vez de que exista una relación de colaboración, apoyo, aliento, cariño, amor y comprensión.

Se ha perdido el interés por cambiar el estilo de vida y la propia actitud. Esto se lo debemos al sistema político, económico y cultural de nuestro país, que debemos justificar por nuestro bien, pues lleva ya muchos años siendo el sistema

de alienación, desinformación, censura y bombardeos de propaganda empobrecedora de conciencias, de sumisión, de conformismo, crisis, deudas, desastres, etc. que tiene como consecuencia el que la gente no piensa, no reflexiona y no le queda otro camino que agachar la cabeza y cargar con todo el peso de ineficiencia, mediocridad, e impotencia ante las situaciones que le hacen creer, con toda esa propaganda televisiva que a diario se observa; es un buen medio para que el poder se lave las manos y achacar al pueblo su culpabilidad y que no tienen derecho a exigir, sino al contrario, que deben producir más por menos salario para poder salir del atraso en que se encuentra la sociedad.

Esto repercute en todos los aspectos de la vida y para colmo el profesor contribuye a que se siga reproduciendo el mismo sistema, puesto que debería ser al contrario, ente promotor de innovaciones en beneficio de mejorar las condiciones de vida de los futuros adultos.

Esto es de gran interés para el profesor, alumnos y en sí la sociedad en general; hay que darle un giro a la intencionalidad del procedimiento que actualmente se desarrolla en la escuela primaria, de ser memorista y superficial, a una intención más reflexiva y analítica de sus contenidos.

Los alumnos encontrarán un motivo de interés por abordar los temas sin que les provoque fastidio, por que se sentirán involucrados en los problemas que se presentan en su comunidad y empezarán a crear conciencia, a ser portadores de soluciones y a ver la necesidad de colaborar entre todos para cambiar el sistema de vida o por lo menos quedar grabado en su mente por tiempo más duradero ese

hecho social, como una situación aprendida que puede ser cambiada por su propia acción hacia un futuro mejor.

Además de promover conductas para la mejor convivencia social, cualquiera de las ramas de la Ciencias Sociales, principalmente Historia y Civismo pueden servir como instrumento de introducción y motivación para continuar con las clases de las demás materias.

Se pretende que al término de la propuesta y la puesta en práctica ante el grupo escolar, el profesor reflexione sobre la importancia de las Ciencias Sociales y considere a ésta como la base fundamental para partir con la enseñanza de las demás materias educativas en quinto grado de la escuela primaria.

Los principales objetivos que se trabajarán son :

- Proponer una alternativa en la cual se conozca la importancia a la Historia y al Civismo en el 5° grado de la escuela primaria.
- Fomentar en los alumnos los valores humanos y la conciencia social como prioridad.
- Partir de vivencias actuales del alumno con relación a hechos históricos para mejorar su sistema de vida.

Para poner en acción las actividades propuestas enfocadas a la realización de este proyecto, se encontrará con algunos obstáculos que no son muy difíciles de resolver, lo único que se pide es la disposición, preparación y persistencia en los contenidos para lograr los objetivos propuestos.

Los obstáculos que se pueden anteponer a este proceso de enseñanza (planeación, ejecución y evaluación), son de tipo administrativo y de poca experiencia en el docente.

El primer problema es que se alteraría el horario y la planificación tradicional de las actividades educativas.

El segundo, habría oposición al cambio de procedimiento y se tendría que preparar la clase de una manera más profunda y dirigida para lograr el cambio de actitud en el alumno, los maestros tienen que hacer más uso de la creatividad en técnicas grupales y dejar la exclusividad de los libros de texto, por las vivencias sociales del alumno y algunas de otros documentos.

El presente trabajo está organizado en tres capítulos, resultados, conclusiones, bibliografía y anexos.

En el primero se hace referencia a la historia general de la escuela, su organización y su influencia en la colonia a que pertenece .

Se menciona de las características principales de la escuela, del 5º grado grupo "B" y sin faltar los datos referenciales a la comunidad en que se encuentra (la colonia y la ciudad) que son factores indispensable para detectar la factibilidad del trabajo.

En el segundo Capítulo se destaca lo fundamental del trabajo, parte de la situación real del grupo y del marco de los contenidos de la asignatura de Historia y Civismo; donde se menciona la trascendencia de su aprendizaje de una manera más convincente y apropiada. Del potencial de los recursos que se tienen tanto materiales como humanos y que encauzados adecuadamente conforme los fundamentos teóricos de las corrientes psicológica y humanista logran formar individuos críticos, analíticos y responsables de sus propios actos.

La base fundamental del trabajo que se presenta es la de fomentar responsablemente los valores humanos para rescatar un mejor estilo de vida, más digno y de seguridad.

En el tercer capítulo se trata de la estrategia que se lleva a la práctica para demostrar que lo que se propone tenga los resultados que se persiguen.

En éste se enuncian los objetivos, actividades, técnica, métodos, recursos didácticos y evaluación recomendada.

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

De acuerdo a la experiencia que se tiene en la educación primaria y conociendo el plan de estudios propuesto por la Secretaría de Educación Pública, se puede decir que en la escuela primaria actualmente se considera que la enseñanza de las Ciencias Sociales no es fundamental para la educación de los infantes y por lo tanto se requiere de poco tiempo dentro del horario escolar y poco espacio en la planeación de los trabajos.

Tal vez que se considera a esta ciencia como a una materia de tipo informativo, como una lectura más del programa que tienen que repasar y memorizar ciertos datos (fechas, nombres de personajes, ciudades, países, hechos sociales y puntos geográficos). Este proceso no es tan notable ni cuantificable o el maestro no le da la importancia requerida.

Las clases son muy poco novedosas, no se utilizan técnicas adecuadas donde participen los alumnos activamente en la adquisición de su propio conocimiento, lo que representa para él una actividad tediosa y sin ningún sentido.

La considera como una letra muerta que tiene que introducir en su archivo intelectual y posteriormente la olvidará por no utilizarla en las actividades sociales, no tanto por que no tenga relación, sino por que no saben la magnitud de la importancia de ese conocimiento para su desenvolvimiento social.

No toda la culpa es del maestro o del alumno, también es de la SEP por que asigna un tiempo de dos o tres horas como máximo a la semana, esta materia tan importante y compleja requiere de mucha actividad de investigación, motivación, reflexión, concientización y un cambio de actitud, por lo que el horario no es suficiente. Además de que por abordar forzosamente los temas de matemáticas y de español se tiene que sacrificar muchas veces esta materia que es también de suma importancia.

Ahora, ¿Por qué se dice forzosamente? Pues por que la política educativa y el sistema de educación lo exigen y para colmo es lo que más piden las autoridades inmediatas superiores y la misma sociedad irreflexiva, mediatizada y que ha sido víctima de este mismo proceso.

Sigue creyendo que lo observable y lo cuantificable es lo que más valor tiene y lo determina la mejor preparación del ser humano; supuestamente es lo más funcional para las relaciones sociales.

Solo es cuestión de observar el medio ambiente y darse cuenta del mundo que se está construyendo (no se debe dejar que continúe por ese camino tan

negativo y perjudicial); lleno de maldad, de envidia, de malicia, de hipocresía, de falsedad, de conveniencia, de conformismo, de avaricia, de traición; una sociedad comercializada y carente de los valores de la colaboración y conciencia social.

No se han cuidado los valores que hacen más humano al hombre, se da más crédito a las máquinas, a la tecnología, al comercio y a la industria; por ser actividades que producen bienes materiales, dejando en segundo término los derechos y la dignidad de los hombres.

Por lo que se considera que el programa de ciencias sociales debe de estar perfilado con otro enfoque y con otra intencionalidad.

Debe plantearse desde un enfoque psicológico y humanista, que la enseñanza parta de las vivencias sociales, de situaciones reales de su entorno, de la problemática actual, de las necesidades más urgentes del hombre y de rescatar los valores que se han ido perdiendo por el sistema impuesto; siempre con la firme intención de que las actividades escolares promueva la necesidad de ser más consciente, más humano, más responsable de sus actos y que conozca la importancia de los hechos históricos en la vida.

Por consiguiente se debe otorgar más tiempo a las Ciencias Sociales en el horario de clases, para lograr dichos fines, ya que lo más importante es saber vivir en sociedad, conocer sus relaciones y su trascendencia en la vida, el comportamiento y la actitud que debe tomar el hombre como ser social, creador de su propia historia y la del mundo en que vive.

A diferencia de que los números y las letras se aprenden con las mismas prácticas sociales que se realizan desde que nace el individuo y que puede desarrollarse conforme va creciendo en la vida, junto con las relaciones de la sociedad.

Por todo lo expuesto anteriormente se considera muy importante las siguientes interrogantes como enfoque y directriz del presente trabajo.

- ¿Por qué la enseñanza de la Historia y el Civismo deben de ser importantes?
- ¿Cómo el aprendizaje es más duradero?

CAPITULO I

LA COLONIA RAMÍREZ Y SU ESCUELA.

Dada la importancia del trabajo a realizar, es imprescindible dar las referencias suficientes del contexto en que se desarrolla la actividad que se propone, como una manera de asegurar que mediante el proceso de enseñanza, se logre un aprendizaje más significativo y duradero en cada uno de los alumnos del quinto grado, grupo "B", de la escuela primaria urbana federal "Cuauhtémoc", turno vespertino, de la zona escolar No 072, sector 03, ubicada en la colonia Ramírez de la ciudad de Zamora de Hidalgo, Michoacán.

La escuela a la que se hace referencia se fundó el 8 de febrero de 1950, en el periodo del presidente municipal, Dr. Francisco Gutiérrez Mejía y de la directora de la escuela, profesora Sara Malagón.

Desde el día citado a la fecha (46 años) ha existido una sucesión de diferentes profesores para dirigir la administración y organización de la escuela.

La fundadora fue la Profesora. Sara Malagón, después de su muerte la suplió el profesor Leopoldo Mercado Mercado, posteriormente el profesor Elio A. Rodríguez, enseguida el profesor Mario Tena Orozco que está actualmente a cargo del turno matutino y al abrirse el turno vespertino llegó a la dirección el

profesor Miguel Ayala Alvarez que por jubilación deja el lugar que es ocupado hasta la fecha por el Prof. Javier Ceja Silva.

A pesar de los cambios de la administración, las condiciones de la escuela en cuanto a construcción se refiere no son muy buenas, existen problemas en la distribución de las aulas, medidas desproporcionadas, aulas muy reducidas y su terminado ya deteriorado.

Está construida con tabique, varilla y concreto. Tiene una superficie de 900 m² aproximadamente, en donde se construyeron 6 aulas en la planta baja y 6 en la planta alta, la dirección de la escuela, un baño, dos bodeguitas y un patio cívico; como es el único espacio libre, sirve como área de recreo y para realizar ceremonias de tipo cívico y social.

El área del patio es de aproximadamente 360 m², cabe muy apenas una cancha de voli-bol, por lo tanto los niños no pueden realizar otro tipo de deporte ni juegos en los que se necesite de más espacio; sino en los que tengan necesariamente que no correr ni seguirse, para evitar accidentes durante el recreo.

Los maestros vigilan el orden y el comportamiento de los niños durante ese lapso.

Las aulas que conforman el edificio escolar no son amplias, son más reducidas que las comunes. En ellas se tienen algunas carencias de iluminación, ventilación, claridad en el sonido.

En cuanto a pupitres, en la mayoría de las aulas son binarios, de madera, solo en el salón más reducido tiene butacas individuales.

Los materiales más indispensables para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, siguen siendo el tradicional pizarrón, gis, borrador, libros de texto y algunas láminas alusivas al tema que se está manejando.

Lo único diferente es que llevan algunos complementos didácticos comprados por cada alumno, para reforzar los contenidos y las actividades señaladas. De ahí en adelante no se ha dado la cobertura de introducir los adelantos de la tecnología en materia educativa, donde pudiera haber proyecciones, televisor, material experimental, películas, pintarrones, etc. Esto conlleva a continuar con la monotonía de los métodos tradicionalistas por que no existe un motivo inicial que propicie el cambio desde el material hasta la actitud del profesor; ya que al haber algo nuevo se promueve la innovación y la creatividad.

La escuela "Cuauhtémoc" turno vespertino, está organizada por un director técnico, doce profesores y un intendente que a la vez forman parte de un organismo llamado Consejo Técnico Consultivo Escolar.

En reuniones se analizan situaciones conflictivas que se generan al interior de cada grupo o de la escuela, ya sean de tipo pedagógico o de relaciones interpersonales de los participantes en las actividades educativas, en donde se llegan a acuerdos para solucionar dichos problemas.

Por ser escuela de organización completa se atienden a los seis grados de educación primaria (1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º) con dos grupos paralelos en cada uno y con su maestro titular.

Los profesores tienen a su cargo la responsabilidad de dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje de un grupo de niños que se les asigna al principio del ciclo escolar y que con métodos y técnicas seleccionadas por él mismo deben propiciar una buena educación, instruir y preparar a los alumnos para que puedan ser promovidos al grado siguiente.

Además de la responsabilidad en el aula, también cumplen con una comisión específica para las actividades que se realizan al interior de la escuela, para el control de los hábitos y conductas de los niños. Estos normalmente son: higiene, puntualidad, disciplina, asistencia, periódico mural, deportes, guardia, honores a la bandera, cooperativa y actividades socio-culturales.

Para la distribución y asignación del grupo y comisión hacia los maestros se hace de una forma rotativa en cada año escolar, para que todos participen y sean portadores de actividades nuevas y creativas a beneficio del mejor desempeño de su trabajo educativo.

En la designación de los grupos se realiza una selección de los maestros que tienen alguna licenciatura o especialidad y que tengan experiencia con alumnos de secundaria, para que atiendan los grupos de 4º, 5º y 6º los cuales van a ser rotados cada año entre ellos mismos; los que no tienen la preparación dicha

anteriormente, van rotándose el 1º, 2º y 3º, grado. Cuando llega un maestro nuevo a la escuela le corresponde por regla interna de trabajo, atender el primer grado durante ese año.

En esta escuela existe una buena relación entre el personal y el director; cada cual cumple adecuadamente con la función específica que le corresponde, respetan los campos de acción que cada uno tiene y colaboran en todo lo que sea posible cuando un compañero lo requiere para realizar las tareas propuestas en su comisión.

Las buenas relaciones no existen en su trabajo únicamente, sino que se manifiestan también en la convivencia social y deportiva, se observa claramente que está integrado un buen equipo de personas activas y alegres, organizan cotidianamente entrenamientos e intercambios deportivos con otras escuelas, además festejan los días de onomástico de cada compañero.

En cuanto a la relación maestro-alumno en la escuela es determinante, existen jerarquías y deben ser respetadas por los demás, por norma, el director como máxima autoridad dentro de la escuela es el que organiza, administra, firma y sella la documentación que se requiere en el plantel, así como dar la última palabra en cuanto a castigos y despidos de los alumnos problema; con los educandos tiene muy poca convivencia, nada más en recomendaciones e informaciones, visitas al grupo y revisión del avance.

Con los maestros, la relación es más directa por el trabajo educativo y de tipo social. Dicha relación es constante y afectiva, con los alumnos siempre están

en comunicación por cualquier motivo, en el salón de clases, en revisión de su comisión, honores a la bandera, vigilancia a la hora del recreo y en algunas recomendaciones o quejas.

Por su parte, los alumnos saben que son los maestros los que ordenan en todos los aspectos y que tienen que obedecer para no ser castigados.

La relación de los maestros con los padres de familia es muy mínima, solo la más indispensable, cuando se tiene una reunión de carácter general o de grupo que usualmente es al principio, a mediados y al final del ciclo escolar, que es cuando tienen que firmar las boletas de calificación.

En esta asociación, existe poca colaboración de los padres de familia con la escuela, en caso de alguna mejora material, se pide cuota voluntaria por padre de familia.

La mayor parte de los alumnos de la escuela tienen su domicilio en la colonia Ramírez, donde se está ubicada, pocos vienen de otras colonias principalmente aledañas a ésta, como: El Porvenir y la Valencia 2a. sección.

El 70% de ellos pertenecen a la clase social baja, el 20% de la clase media baja y el 10% son de nivel medio, con esto se determina el nivel socioeconómico promedio de los alumnos y por consiguiente da la imagen y el aspecto que se observa en la institución.

A pesar que la educación es laica, no se puede dejar a un lado las creencias religiosas, pues para los mexicanos es algo muy arraigado y además muy importante en su formación social, en la escuela predomina la creencia de la religión católica y algunos casos aislados son testigos de Jehová, pero éstos no interfieren en las actividades de tipo cívico o social; todo se desarrolla con normalidad.

Como la religión católica es la que predomina, en el transcurso del año existen algunas festividades de ese tipo, que interfieren en el trabajo educativo, por los festejos del 2 de noviembre, 12 de diciembre y las fiestas patronales de su parroquia por lo regular se suspenden las clases por falta de algunos hasta dos o tres días.

Los alumnos se quedan en casa para ayudar a los preparativos y poder participar en la fiesta que se hace en el día y en la noche.

El grupo de 5º "B" tienen un total de 29 alumnos, 13 pertenecen al sexo masculino y 16 al femenino, es un grupo más o menos homogéneo por sus características tan peculiares, la edad de éstos varía entre los 9 y 13 años, predominando los de 10 años, la estatura varía entre 1.40 y 1.50 metros.

El mobiliario es de madera, de tipo binario, el salón tiene las características que anteriormente se expresaron de las demás aulas de la escuela; son cómodas y traen consigo deficiencias en el proceso del trabajo docente.

Este grupo reúne las características normales de su edad e interés, las perturbaciones, gustos, amistades, etc. son casos observados y encausados para la obtención de una relación de respeto y libertad entre sus compañeros.

En el salón de clase existe un clima de participación constante, todos trabajan tanto en equipo como individualmente, son responsables de sus trabajos y de sus tareas, existe mucha inquietud e inestabilidad cuando no les agrada algo, por que de inmediato lo manifiesta con disgusto o forma agresiva con algunos compañeros, pero en lo general se respetan mutuamente.

Aunque el maestro titular del grupo es dominante e exigente en el proceso enseñanza-aprendizaje, existe libertad y confianza para actuar dentro del aula siempre y cuando no perjudique el trabajo de los demás compañeros.

La disciplina autoritaria no es factor de importancia en el grupo, los alumnos se pueden desplazar y realizar comentarios u otras actividades en el transcurso de la clase, sin descuidar totalmente el trabajo a realizar.

El maestro es muy juguetón con los niños, cuando los ve cansados o enfadados organiza algunos juegos, pero cuando hay trabajo es muy estricto y exige que todos trabajen, a su vez ayuda a los que no logran entender y si alguno no entrega los trabajos no le permite salir a recreo.

Existe ambiente social bueno, ya que aparte del respeto se dan apoyo entre sí cuando lo necesita. Dentro del grupo no se dan subgrupos por que desde el

inicio del año los niños se están cambiando de lugar para que exista la aceptación y convivencia entre todos.

La evaluación del proceso de enseñanza se da todos los días después de clase, con la reflexión de las actividades que desarrollan y de los resultados que se obtuvieron. Esto se da mediante la valoración estimativa para retroalimentar o profundizar en lo que no quedo bien comprendido.

La valoración del aprovechamiento de los alumnos se da mediante cuestionarios, trabajos al final de cada tema, hay cada mes una prueba escrita elaborada por el maestro de grupo, enseguida una prueba semestral que envía la SEP; además existe una valoración interna del comportamiento, participación y responsabilidad.

Dentro de las actividades que se realizan cotidianamente se mencionan las siguientes: Por norma establecida dentro de la organización escolar de los maestros, alumnos y el director pueden entrar a la escuela desde las 13:30 hrs; el maestro de guardia debe formar a los niños faltando 5 minutos antes de las 2:00 de la tarde; esto lo hace dando dos o tres golpes al micrófono y los alumnos saben inmediatamente que deben formarse para recibir órdenes, indicaciones y la revisión de las diferentes comisiones; después pasan a los salones correspondientes, hasta entonces se abre la puerta de entrada para los niños que llegaron tarde o para padres de familia que tengan un asunto que tratar con el maestro de su hijo.

La hora de recreo es a las 16:30 y a las 18:00 hrs. la hora de salida, solamente se quedan los alumnos que les corresponde el aseo del salón y los maestros se retiran a partir de las 18:30.

LA COLONIA RAMÍREZ.

La escuela al a que se hace referencia está ubicada en la colonia Ramírez, calle Nicolás Régules número 186, de Zamora de Hidalgo, Mich.

La colonia Ramírez conocida también por el Madrigal o el Carmen, está ubicada al noroeste de la ciudad, es una de las colonias que rodean a la parte centro. Según el libro que escribió el maestro Víctor Manuel Ortiz dice que le pusieron ese nombre en honor al licenciado José Ramírez quien la fundó en 1958.

La colonia el Madrigal está formada por 25 manzanas con diferentes formas y dimensiones en 16 calles en total.

Del eje Oriente a Poniente son siete calles, éstas son:

- 1.- Benito Juárez
- 2.- Callejón José Gómez
- 3.- S. Lerdo de Tejada
- 4.- Ignacio López Rayón
- 5.- Mariano Matamoros
- 6.- Eleuterio González
- 7.- Michoacán

En el eje norte a sur son nueve calles:

- 1.- Francisco I. Madero
- 2.- Belisario Domínguez
- 3.- Callejón Mercedes Méndez
- 4.- José María Pino Suárez
- 5.- Jesús Carranza
- 6.- José Sixto Verduzco
- 7.- Nicolás Régules
- 8.- Hermenegildo Galeana
- 9.- Cerrada de M. Matamoros

“ Las dimensiones aproximadas del barrio son como siguen:

Al norte 440 m; al Sur 480 m; al Oriente 6,540 m y al Poniente 4,500 m, ocupa en consecuencia una superficie en números redondos de 275,000 mts², es decir, 27 hectáreas y media.”¹

Según Víctor Manuel, los límites del barrio Madrigal es como se enuncia: hacia el norte limita en parte con la calle Ferrocarril y también con el canal del Calvario; hacia el Sur con la avenida Juárez; hacia el Oriente con la avenida Madero y al Poniente con la calle Hermenegildo Galeana.

De acuerdo a los datos históricos referentes al Barrio, se dice que se fundó a consecuencia de la extensión del Barrio de San Francisco de los Tecos que se encontraba establecido alrededor de lo que actualmente se conoce como la plaza

¹ Ortiz Victor Manuel, “El Barrio Bravo del Madrigal”, pag. 19. Colegio de Michoacán Zamora, Ed 1990, México.

del Teco, fundada en 1740 por un grupo de indígenas que pertenecían al pueblo de Jacona.

Estos pobladores ocupaban las tierras de su alrededor para las actividades agrícolas y para establecer talleres de curtiduría de pieles y a medida que crecía el área urbana fueron construyendo casas en la parte poniente del barrio, dando origen al que hoy en día se nombra el Madrigal.

De su fundación no se tiene una fecha precisa; solo en el plano más antiguo en que aparece semiurbanizada la zona del barrio, es del año de 1905.

MOVIMIENTOS Y MODIFICACIONES IMPORTANTES DEL BARRIO.

Entre las calles de Pino Suárez, Sebastián Lerdo de Tejada y José Sixto Verduzco se encontraba ubicado el panteón municipal (conocido como panteón viejo) que fue abierto en 1883 y cambiado en 1940.

Después de haberse renovado el panteón, en esa área se fundó el mercado del Carmen, inaugurado en 1943 y a un lado de éste se estableció un parque infantil en 1953.

El rastro municipal viejo se edificó en el año de 1895 en la esquina limítrofe de la colonia, salida poniente (Juárez y Galeana), que fue cambiado en

1972; espacio que en la actualidad se utiliza como garage de carros recolectores de basura y almacén de materiales y equipo relacionado con la misma actividad del H. Ayuntamiento.

Algunas de sus calles y su plazuela fueron cambiando de nombre constantemente por las autoridades en turno, hasta quedar como actualmente se conocen.

La calle Madero cambió por :

- a) Calle del Puente.
- b) Iturbide.
- c) Calle Real.

La cerrada de Madero cambió por:

- a) Callejón del diablo.
- b) Callejón del Tepache.
- c) Callejón de Robinson.
- d) Callejón José Gómez y Mercedes Méndez.

La calle J. Ma. Pino Suárez cambió por:

- a) Santa Ana.
- b) Madrigal Viejo.
- c) El recreo.

La avenida Benito Juárez entre calle y calle tiene deferentes nombres:

- a) Callejones.
- b) Aurora.
- c) Calle de las Lositas.

La calle Eleuterio González cambió por :

- a) Jesús María.
- b) La Paz.

La plazuela del mercado cambió por:

- a) La plazuela del Camposanto.
- b) Plazuela Juárez.

La urbanización y los servicios con que cuenta el barrio son:

Tiene todas las calles pavimentadas con material de concreto, excepto un pedazo de la calle cerrada de Matamoros, entre Nicolás Régules y Hermenegildo Galeana.

Cuenta con energía eléctrica, teléfono, telecable, correo en todo el fraccionamiento.

En cuanto al servicio de telégrafos, correos y bancos, acuden las personas al centro de la ciudad donde se encuentran establecidos.

Sobre comunicación y transporte es muy buena, debido a la cercanía de los grandes comercios y principales lugares de la ciudad; se pueden trasladar caminando, si lo prefieren hay transporte de minibús que pasa por López Rayón y José Sixto Verduzco, el camión Circunvalación pasa por Juárez y Galeana.

Existe drenaje en todas las viviendas del lugar y desemboca en la red municipal de Zamora.

No se tiene agua potable, sólo la hay entubada que es distribuída por un pozo artesano profundo; además que la mayoría de las familias hace perforaciones no muy profundas para tener agua todo el tiempo, utilizando bombas para el llenado de sus tinacos; por que la de la llave además de fallar constantemente no tiene tanta presión para subir a la altura que se requiere.

En este barrio solo hay un mercado, El Carmen, satisface las necesidades prioritarias en cuanto a productos para el hogar, además de las tiendas de abarrotes, también hay diferentes tipos de comercios que complementan las necesidades las familias como: tiendas de ropa, ferreterías, zapaterías, plomería, partes eléctricas, panaderías, herrerías, carpinterías, video centro, farmacias, etc.

En el aspecto educativo en esta colonia están las siguientes escuelas : jardín de niños “Mi Casita” (particular), escuela primaria federal “Cuauhtémoc” y una particular “Fulcheri”, bachillerato abierto que satisface las necesidades en éste aspecto a las familias de la colonia y vecinas.

Hay un parque infantil junto al mercado del Carmen y una cancha de basquet-bol.

Por la calle Galeana hay una área verde la cual es cuidada por los vecinos.

En el caso de enfermedades, las personas de la colonia acuden a diferentes partes de atención; algunas se autorecetan y compran las medicinas que creen que

les benefician, por las experiencias que han tenido en enfermedades similares, otros van a las farmacias para que los receten; éstas dos formas se dan cuando las enfermedades no son riesgosas ni delicadas, pero cuando se requiere de atención inmediata, de complicaciones de la enfermedad o de cualquier requerimiento de especialistas, acuden al centro de salud o al hospital Margarita que esta en la calle J. Ma. Pino Suárez en la misma colonia.

El saneamiento del ambiente de la colonia es el siguiente servicio de drenaje, esta en todas las calles y las casas, está en buenas condiciones, además está conectado a la red municipal que desemboca al río Duero, solamente los talleres de curtiduría de cuero arrojan sus desperdicios al canal del Calvario.

La basura actualmente no es problema de contaminación ya que es recogida todos los días por el servicio público.

Anteriormente sí era un problema fuerte ya que la arrojaban al canal que limita con la colonia, provocando un foco de infección mucho muy importante; además de la proliferación de moscas y mosquitos que afectaban a los habitantes; ahora no es tanto pero aún se siguen tirando desechos del taller de curtiduría que ésta establecido a la orilla del canal.

Los habitantes de esta colonia en su mayoría son de un nivel económico bajo, la fuente de ingresos familiar es de lo que gana el jefe de familia principalmente y en algunos casos del apoyo del hijo mayor.

Las ocupaciones a las que se dedican son a la albañilería y al campo, ganando un sueldo mínimo, por eso es que al no tener estable un empleo, muchas personas jóvenes emigran a probar suerte al país vecino al norte a los Estados Unidos.

El analfabetismo es muy reducido ya que al ser una colonia muy cercana al centro de la ciudad donde existen muchas instituciones educativas, la mayoría de las personas estudian por lo menos hasta el 6° grado de primaria, lo que les permite saber leer, escribir y hacer algunas operaciones matemáticas básicas para su práctica en la convivencia social y para lograr algún empleo.

En cuanto a vivienda es muy característico barrio encontrarse las construcciones de adobe y teja de barro y algunas están parchadas con bardas de tabique de éstas son aproximadamente un 75%; el 25% son completamente de tabique y concreto. El tipo de pisos que predomina es el mosaico.

Cabe mencionar que en la colonia, así como la mayor parte de las construcciones son muy viejas.

En algunas entrevistas que se hicieron a personas del barrio se observó que en muchas familias solo quedaban las personas mayores y algunos niños, lo que quiere decir que las estables son las que fueron llegando cuando se fundó la colonia o ahí mismo.

Esto no indica que no hay gente joven los que hay llegaron a la colonia a rentar o son hijos o nietos de los que fundaron el lugar.

Por comentarios de algunas familias residentes de esta colonia cuentan que los jóvenes no agresivos, que se reúnen en grupos para platicar y convivir, pero que no son muy conflictivos.

Existe una pandilla que radica por la calle Galena y López Rayón pero que no hacen ningún destrozo, anteriormente sí estaban más organizados y eran más agresivos principalmente con los de afuera; pero se ha ido desintegrando esta organización por emigrar a los Estados Unidos, esta pandilla tiene por nombre "Los perros".

En esta colonia es muy notable esta agrupación ya que se encuentran letreros en bardas y postes.

Las personas de este lugar no son muy participativas en actividades políticas, ocupan su tiempo realizando sus labores cotidianas en busca de ganar algo más para sobrevivir y a esas actividades sólo acuden cuando se requiere para elegir candidatos a desempeñar un puesto político.

Donde sí existe mucha participación de la gente es en las actividades religiosas, ahí si no falta quien organice ni quien se niegue a colaborar en todos los festejos que se tenga que hacer.

La fiesta que se hace más grande fe es la del 12 de diciembre, día de la Virgen de Guadalupe, parece ser que los vecinos se ponen a ahorrar a realizar actividades para recabar fondos, hacer arreglos y altares en las calles, donde organizan rosarios, pastorelas y bailes en grande, hacen fogatas y velan desde el día 11 toda la noche.

También está la fiesta patronal de la colonia; la del 16 de julio, en honor a la señora del Carmen (Iglesia de la colonia), en donde se organiza un programa de actividades durante toda la semana, por la parroquia del lugar.

La población de Zamora de Hidalgo, Mich. es la cabecera municipal perteneciendo al 5º distrito y a su vez una de las ciudades más importantes del Estado de Michoacán.

Dicha ciudad tiene su sostenimiento económico principalmente en dos actividades productivas muy fuertes y mediante ellas se promueve el empleo de sus ciudadanos, la principal es la actividad agrícola y en segundo lugar el comercio.

La primera se desarrolla ampliamente a los alrededores de dicha área urbana y todo el municipio, en ella ocupan muchos trabajadores para la siembra, el cultivo y la cosecha de productos agrícolas, principalmente verduras.

Las tierras son muy fértiles y húmedas, se levantan de dos a tres cosechas por año. Los cultivos que más se siembran son: fresa, papa, jitomate, cebolla,

frijol, maíz, garbanzo entre otros, que también se cultivan pero en porciones más pequeñas.

Es un municipio sin carencia de éstos elementos tan importantes para la alimentación y que se puedan obtener frescos y a veces baratos.

A la vez se tiene la posibilidad de ser productor y distribuidor de ellos a otros pueblos o ciudades vecinas por mayoreo o menudeo que genera importantes ingresos económicos para el municipio y sus pobladores.

Como es una ciudad importante se manejan grandes volúmenes de productos agrícolas, ropa, aparatos, telas y existen muchas tiendas y comercios grandes, donde acuden las personas de los pueblos y rancherías vecinas a comprar su despensa para cubrir sus necesidades de materiales o artículos para el hogar.

Lo que hace esta actividad comercial una de las básicas para el desarrollo de la ciudad.

Como se tiene estas virtudes para vivir, el crecimiento demográfico va aumentando constantemente y se nota en la formación de las nuevas colonias y fraccionamiento con gente que viene de otras ciudades o lugares, con la esperanza de obtener un empleo y un salario seguro para subsistir con su familia y por supuesto para que los hijos tengan un mejor estudio.

En cuestiones generales se considera que al igual que la colonia a la que anteriormente se citó, esta ciudad tiene características muy similares, solo que existen otros servicios particulares y oficiales, las instalaciones educativas a niveles superiores como: CBETIS, Conalep, Bachilleres, Prepa, Academias, Tecnológico, etc., así como bancos y grandes casas comerciales.

También es importante referirse a la cuestión educativa, la mayoría de los habitantes de la ciudad se puede apreciar que no se cuenta con una preparación académica muy optima, cuando mucho el nivel secundaria y se debe a la falta de recursos económicos y a que no les queda más que trabajar desde muy temprana edad.

Otra de las características notables es que son muy devotos a la religión católica, participan en las actividades religiosas.

CAPITULO II

A) EL HOMBRE RESPONSABLE DE SU HISTORIA.

Es una de las partes importantes a diferenciar en el marco contextual, pues en éste se especifica el sustento teórico de la que se pretende plantear como algo viable para abordar un problema o una ponencia.

El marco teórico no es otra cosa a que escribir la posición que se adquiere respecto al objeto de estudio después de haber leído diferentes autores que se refieren a la misma cosa, en las cuales se retoman algunas citas textuales que apoyan a la posición que se está definiendo para darle mayor credibilidad.

Como este trabajo se refiere a las relaciones sociales de los individuos y su forma más recomendable de aprender a comportarse, para que estas prácticas tengan mayor sentido de humanidad, las lecturas deben de ser de este tipo, para darnos cuenta que la mejor manera de aprender Historia y Civismo es pensar en nosotros mismos, en analizar la situación en que vivimos y en el medio que nos rodea, así como los motivos que los origina.

Se tiene materia indispensable en nuestras manos y sin ningún costo nada más hay que tomarlo.

Cada alumno vive una situación diferente en un medio diferente y por ende tiene experiencias diferentes; esta diversidad de materiales es lo que nos va a llevar a que el estudio de estas materias sea más significativo y de interés para ellos.

Bien es cierto que las vivencias de hoy pueden ser similares o diferentes a las ya pasadas que se conocen mediante el estudio de la historia por tal motivo es necesario partir de ello para retomar las lecturas de los libros de texto y hacer énfasis en tales hechos históricos, no para conocerlos nada más, si no para volver a actuar de una manera parecida si es para beneficio común o para corregir o modificar las acciones si es que perjudicaron a la colectividad por que puede ser que suceda lo mismo en nuestros tiempos.

B) ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

Para el estudio de las Ciencias Sociales, es imprescindible el estudio de la sociedad, es decir, estudiar el hombre y su convivencia con los demás desde su origen existencial.

Partiendo desde la aparición del hombre se sabe que siempre se ha vivido en sociedad, considerando ésta esencialmente por la familia de la cual forma parte y que de una forma u otra existe relación y convivencia constante.

El hombre para comunicarse con otros, desde su origen lo hizo mediante sonidos, gestos, movimientos y manifestaciones salvajes, y mediante la convivencia entre los grupos se fueron creando nuevas formas de comunicación con las que pudieran comunicarse cada vez mayor cantidad de hombres en el mundo.

De ahí que se cree que por medio de las relaciones de trabajo a actividades de conjunto, fue creando signos y símbolos que representan para ellos una determinada situación social o una información que se requería que permaneciera y fuera empleada entre los demás elementos de su grupo y que también quedara como una experiencia básica para que sus descendientes pudieran partir en ella y crear nuevas formas que satisficieron mejor las necesidades que en su tiempo fueron teniendo y logrando cada vez un mejor estilo de vida.

C) LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL 5º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

Es una de las ciencias que en el 5º grado requiere de mayor atención, por su gran cantidad de contenidos, ricos en información de mucha importancia para las nuevas generaciones que se encuentran en formación de su ser individual y por su intervención directa en las actividades colectivas de su comunidad.

Los contenidos que en esta materia se manejan, se refieren en forma directa y especial a la trascendencia del hombre en el mundo; desde su origen como ser vivo, como humano y su evolución a través del tiempo.

De las Ciencias Sociales se derivan otras ramas que se encargan del estudio, principalmente de algunos de los aspectos y de su convivencia con relación en el mundo, en la cual fue creado, estas son: la Antropología que estudia al ser físico, es decir desde su aparición, evolución y su diferencia con los demás animales.

La Geografía, estudia la distribución e identificación de los componentes del globo terráqueo y de las sociedades que son habitadas por el hombre.

La Historia y el Civismo que son ramas en la que este trabajo se va hacer mayor referencia, son punto central para la formación de conductas positivas en áreas de lograr una convivencia o una relación con la sociedad donde prevalezca el sentido común, respeto a la vida y a la búsqueda de mejores beneficios comunes.

En la escuela primaria, especialmente en el 5º grado, la Historia y el Civismo se basan principalmente en escritos de hechos históricos, de comparaciones de personajes, ideas y situaciones vivenciales que deben ser estudiados y analizados por los alumnos, para poder dar sus opiniones y formar juicios críticos con respecto a la realidad en que vive.

Como dice Regina Gibaja “En la escuela, el curso de las ciencias sociales pone un fuerte énfasis en el desarrollo de la capacidad de juzgar críticamente y en estimular la libre expresión de opiniones por los niños”²

Lamentablemente no se da de esa manera tal aparición, aunque sabiendo que el compromiso del profesor es de realizar actividades que propicien o faciliten el ejercicio de las capacidades de analizar y de fomentar juicios críticos de distintas situaciones, no lo hacen, solamente se detienen a leer algunos escritos, hacer comentarios y cuestionarios para saber cuanto fue lo memorizado.

Es el momento de corregir los rumbos de estas tan importantes materias que si bien anteriormente estaban olvidadas, hoy deben de surgir como una herramienta principal para abatir las conciencias corrompidas, las conductas conformistas, la apatía de la convivencia de grupo y la lucha por el bien de nuestra patria y de nuestra gente, de manera solidaria y comprometida.

Y al interior de las aulas, hacer las actividades que corresponden para que se logre esa práctica dirigida de los profesores, de desarrollar capacidades para la discusión y el análisis de las situaciones vivenciales.

1. CARACTERÍSTICAS.

² GIBAJA REGINA, “Las Ciencias Sociales en la Escuela”, En Antología, Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, UPN, S.E.P., México 1988, pág. 271.

Las materias de Historia y Civismo tienen características muy particulares y diferentes a otras ciencias que se trabajen en la escuela primaria.

Las principales características de la Historia son :

- Está basado en relatos verídicos, sucesos o hechos relevantes y memorables de la humanidad.

- El proceso de enseñanza se da mediante investigaciones documentales, de textos, analogías de vivencias reales, establecer y realizar críticas y formar juicios.

- Se fomenta el amor y la sensibilidad, de sí mismos, por la patria y la sociedad.

- Se involucra a los alumnos con la participación directa de las actividades que se realizan a su alrededor por que con ello van haciendo historia junto con los demás.

- Se analizan y se establecen normas sociales que deben ser aceptadas por la mejor convivencia dentro del grupo social con respeto, democracia, solidaridad, colaboración, equidad, justicia y moralidad. Que de hecho son practicadas pero sin ningún fundamento teórico y cada quien como le conviene.

- Considera al hombre como centro de la existencia del mundo capaz de modificar su medio y trascender en la vida, de ahí que M. Arredondo afirma que:

“ Tanto el objeto de conocimiento como el sujeto cognoscente están marcados por la Historia, no como fatalidad, sino como construcción humana y como realidad social. La Historia no como el pasado inerte y como construcción del futuro “³

Compartiendo con esta posición característica de estas materias, al hacer notar ante la niñez la disociación inseparable del objeto de conocimiento con el sujeto cognoscente, ya que mediante esta relación tan estrecha y la interacción de estos términos se van logrando nuevas estructuras de hechos reales y por consecuente la construcción de la Historia misma.

Por que el hombre como ser pensante y con su inagotable capacidad intelectual, toma como base la experiencia de sus antecesores para poner la práctica en su actualidad y crear mejores condiciones de vida para el futuro.

2. IMPORTANCIA.

³ ARREDONDO MARIANO, “Formación de los profesores en las Ciencias Sociales”, En Antología. Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. UPN, S.E.P., México 1988. pag 77.

Se considera a estas materias de enseñanza como de principal importancia para la vida futura de los adolescentes y de la sociedad misma, ya que mediante el buen desarrollo e interacción, se promueve mejor los contenidos en la escuela para así poder vincularlos con las prácticas sociales de su entorno y obtener más interés de los alumnos para participar en las actividades propuestas, formando alumnos conscientes de querer modificar las estructuras que han sido impuestas o aprendidas de una manera inconsciente durante el tiempo convivido con las personas.

Dicha modificación debe de ser decidida por la conciencia propia del alumno y por su instructor, mediante una serie de situaciones que faciliten su análisis, reflexión y la formación de criterios, según Gibaja Regina, con respecto a las Ciencias Sociales expone que:

“ Es muy importante que los niños aprendan a plantearse un problema de la vida diaria y ejercitarse en buscarle una solución inteligente y racional ”⁴

Por eso la importancia reside pues, en que estas áreas son la base fundamental para que el hombre modifique su acción negativa y perjudicial sobre la naturaleza humana y ambiental, por una concientización crítica de la situación en que vive, que a su vez forma parte del resultado de lo que haga o deje de hacer, para obtener mejores ventajas para su existencia y la de su comunidad.

⁴ GIBAJA REGINA, “Las Ciencias Sociales en la Escuela”, En Atología, Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, UPN, S.E.P., México 1988, pag 266.

Al no quedarse pasivo ante las situaciones que dañan lo que con esfuerzo se ha logrado en beneficio a todos, se va creando nuevos rumbos en la historia de la humanidad y colocando al hombre como ser responsable, pero si actúa de forma pasiva y deja que otros hagan lo que a él le corresponde, entonces tendrá que sufrir las consecuencias de las acciones de los demás y vivir lamentándose de esa situación en que vive, siendo en gran parte culpa propia.

Por tal motivo es indispensable propiciar situaciones problemáticas comunes dentro del aula, donde los alumnos participan directamente en la búsqueda de soluciones de tal suceso real.

Para que con el tiempo, el conocimiento obtenido en la escuela sea recordado y puesto al servicio de sus necesidades como ciudadano responsable de actos y obligaciones..

Los objetivos que se pretenden lograr con la enseñanza de la Historia y Civismo, son claros y precisos:

Para ello se presenta una manera global expuesta por R. Gibajo donde expresa que la materia de las Ciencias Sociales.

“ Se atenderá en un sentido amplio de la metodología de la investigación en la disciplina, la concepción general

de la ciencia, el desarrollo de los conocimientos y su acumulación, los límites de la objetividad científica y el problema de la formación de juicios y valores “⁵

Cada una de estas materias tiene su propio bien específico, pero ambas se complementan para obtener una mayor eficacia en la moldeabilidad de las conductas de los alumnos y mayor desarrollo de la convivencia en cuanto a los factores sociales, económicos y culturales.

Por tal motivo la Historia propone los siguientes objetivos específicos :

- Presentar y reunir información de hechos verídicos, personajes, ideas, situaciones vivenciales para que los alumnos de la clase analicen, comenten, reflexionen, y formen juicios críticos.
- Mostrar y descubrir las diferentes formas a las que puede recurrir para obtener la información de situaciones históricas requeridas.

En las Ciencias Sociales conocer el método de investigación que se utiliza.

- Promover las actividades de investigación, discusión y reflexión de los alumnos como personas emprendedoras y formadoras de su propia historia.

⁵ GIBAJA REGINA, “Las Ciencias Sociales en la Escuela”, En Atología, Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, UPN, S.E.P., México 1988, pag 252.

- En Civismo, los contenidos complementan las actividades históricas y la sensibilidad necesaria para que en la actualización del individuo sea más humano y coherente, en la relación que tiene con la sociedad.

Por tal motivo se abordan los siguientes propósitos:

- Encauzar a los alumnos hacia la conciencia de los derechos, las obligaciones y los más altos valores del mundo.

“ Concientizar a los alumnos para que se ejerza la democracia y prevalezca ante todo la justicia y la equidad en armonía con nuestros valores establecidos “⁶

- Inculcar el amor, el respeto por los demás y por su identidad nacional.
- Promover y desarrollar las actitudes de comportamiento ciudadano; ser consciente de sí mismo, respetable, libre, crítico, cooperativo, tolerante, e identificable con su nación.
- Que el alumno sea abierto al conocimiento de las otras culturas, con respeto y curiosidad y sin tener que renegar de los valores de la patria.

6. SOCIEDAD ACTUAL PRODUCTO DE SUCESOS PASADOS.

⁶ SEP, Guía del maestro 5º grado de Educación Primaria, S. E. P., México 1992, pág. 5. Civismo.

En la actualidad se observa el tipo de la sociedad que ha sido producto de los hechos pasados.

Por lo general el sistema de vida que se observa en cualquier sociedad, es creada y determinada por la clase alta y por las que asumen el poder en el gobierno de un país, ya que tanto las relaciones sociales como los medios de producción son fundados e impuestos por las cúpulas; claro siempre a beneficio de ellos y a satisfacer sus necesidades para mantenerse siempre en el lugar donde se encuentra el poder.

Esto ha sido muy fácil para ellos, tienen a su merced todos los medios de comunicación masiva, para informar, inculcar y hacer extensivas sus disposiciones, además cuentan con el apoyo aplastante de las fuerzas represivas del organismo militar y para su mayor seguridad, esta activamente el órgano intelectual de la ideología política y la SEP que no hace otra cosa que impulsar la ideología del estado y hacer reproducir indiscutiblemente un sistema impuesto, y de esa manera hacer más patentes las necesidades inventadas demagógicamente por el gobierno para hacer creer a la ciudadanía y lograr sus fines de lucro y comodidad.

Por lo tanto la educación en las escuelas es mediatizada y dirigida, hasta el nivel de preparación y eficiencia que le conviene al estado para no correr el riesgo de ser rebasado y encontrarse en un conflicto que podría ser fatal.

Se hace referencia de esto por que en la educación básica es cuando el individuo adquiere los conocimientos y experiencias de nuestro mundo y a su vez moldea las conductas que le son favorables, manejan los valores humanos y nacionales, que deben ser machacados hasta ser interiorizados como un punto de partida para el buen desenvolvimiento de los ciudadanos en las relaciones sociales y para la competencia internacional.

¿Por qué en la escuela primaria dejan en segundo término a las Ciencias Sociales y le dan más crédito al Español y a Matemáticas?, siendo que de las prácticas sociales y de las buenas relaciones humanas se obtiene lo esencial para el buen vivir. Las letras y los números llegan como añadidura o como complemento para lograr una buena comunicación de más alta categoría.

Se considera que la situación actual que se vive, en cuanto a lo educativo, es provocado por el desarrollo de la tecnología y la industria, donde se requieren individuos con preparación básica para ejercer actividades mecánicas y de poco uso intelectual, más bien que sean productivos a corto plazo y por corta preparación, mal pagados, son mano de obra barata, que enfilan en el grupo de los desempleados y promotores de la demanda de empleo, que los fabricantes y patrones aprovechan para explotarlos y obtener mejores ganancias.

Desgraciadamente por este camino tan desolador se dirige la vida actual, donde lo más importante es el dinero y tener cada vez mayores ingresos sin importar a quien tenga que explotar o pensar sobre su dignidad y sus derechos.

Las relaciones sociales actualmente no son desinteresadas, llevan ventaja y en busca de una mejor posición social, pero desafortunadamente de una manera individual y egoísta.

Cada quien lucha por sí mismo y como dice el dicho:

“ Acarrea agua para tu propio molino ” .

Por tal motivo existe tanto divisionismo y poca unificación de las personas para realizar actividades de beneficio común: esto se puede apreciar con la intervención de Carl Rogers donde dice que :

“ En el ámbito de las relaciones humanas en general ...
las más fecundado se dan cuando hay unas condiciones
ambientales que las favorecen ” ⁷

Dado el ambiente que se menciona éste no es posible y es más difícil aún cuando los principales valores humanos y la moral se encuentra fuera de control y en decadencia.

- Se ha perdido el respeto hasta de sí mismo.
- La justicia solo existe para la clase pudiente.
- El amor y la armonía es condicionada y restringida.

⁷ ROGERS CARL, “La enseñanza no Directiva, la Educación Centrada al Estudiante”., En la Cuestión Escolar, Jesús Palacios , Ed Lara, Barcelona, 1984, pag 216.

- No hay conciencia cívica y existe la transculturación apasionada.
- La moral se ha perdido y la poca que queda se vende por cualquier cosa.
- La pornografía se encuentra por doquier, es publicada hasta en las prendas de vestir, en todos los medios de publicidad.

No se considera lo anterior como obra de escuela, ni por falta de atención a estos aspectos, si no que es repetición de las vivencias de generaciones pasadas, que pusieron énfasis en estos valores tan importantes y que ahora es el momento de darle mayor importancia y enderezar el rumbo.

Por ley natural todo proceso tiene un ciclo de vida que cuando llega a su plenitud cae para volver a empezar.

“La escuela ha sido siempre un medio privilegiado para la transmisión de los valores de una generación a otra...”⁸

Ciertamente la escuela era una institución de liderazgo en la formación de los valores que identificaban a la personas de una determinada sociedad, pero actualmente este proceso ha hecho crisis en el momento en que las personas reciben y aceptan los valores tomadas de otras culturas que además de ser distintas son divergentes, que hacen difícil la promoción de las demás instituciones, pues ya no son tomados en cuenta.

⁸ PALACIO JESUS, Ob. Cit, pag 221.

En definitiva se vive una situación en las aulas un tanto incómoda y poco propicia para ahondar en estas particularidades. Desafortunadamente.

“ En la actualidad la moral no se enseña en la escuela primaria como una cátedra especial, sino que en todos ellos se aprovechan las circunstancias oportunas para afirmar un valor ético ante la conciencia de los niños ”⁹

7. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR DE LA HISTORIA Y EL CIVISMO.

El hombre por su naturaleza es provocador de hechos en su transcurso por la vida. Estos hechos situacionales que sucedieron en algún momento de su vida van ordenando lo que es la historia humana, que queda como base fundamental para las futuras generaciones por que son sucesos relevantes en su devenir histórico.

El hombre por su misma capacidad intelectual aprende de varias maneras y siempre sucede primordialmente por un interés que lo mueve, ya sea de una manera premeditada, por decisión propia o de una forma inconsciente en la convivencia social, pero siempre encauzada por una necesidad o porque la situación le afecta de alguna manera.

⁹ LOMBARDO TELEDANO VICENTE, “Ética a la enseñanza de la moral en las escuelas”, En Antología (S.O.P.E.). Sociedad, Pensamiento y Educación II Vol 2. UPN, S.E.P., pag 227, Mex. 1994.

La manera de aprender que más se toma en cuenta y que para muchas de las personas es la más efectiva, es la que se da en la escuela, dejando a un lado la enseñanza o el aprendizaje tan interesante que se da en la familia o en la sociedad en que vive el individuo.

Rogers distingue dos tipos de aprendizaje:

“Está por un lado, el aprendizaje memorístico y, por el otro, el aprendizaje vivencial.

En el aprendizaje memorístico se trata de un aprendizaje estéril, sin vida, conseguido por la coherción olvidado en cuanto a las condiciones que lo hacían obligatorio desapece. El aprendizaje vivencial, por su lado, necesita de unas circunstancias específicas y solo es posible cuando lo que se aprende reviste un significado especial para quien realiza el aprendizaje”¹⁰

Por lo que en este trabajo propuesto se considera como básico para la enseñanza y aprendizaje de estas materias, el aprendizaje vivencial.

Ya que es aquí donde parte al iniciativa y el interés de los alumnos por conocer o revelar parte de su experiencia, por que ellos no llegan a la escuela con su mente en blanco para ser llenada por el maestro o de las lecturas escritas en los

¹⁰ PALACIOS JESUS. “La Enseñanza no Directiva, la Educación Centrada al Estudiante, de C.R. Rogers”, La Cuestión Escolar, pag 224, Ed Lavapsicopedagogía. Barcelona 1984.

libros de texto, sino que ellos traen su propio repertorio de vivencias y mínimamente conocen la trayectoria de la vida de la familia y de la vecindad en que se encuentran inmersos y se considera que son vivencias bien variadas, por que de todo hay y más con los problemas sociales y económicos a los que se enfrentan las personas en la actualidad.

Esto es lo que el profesor de la escuela debe de explotar de los alumnos para lograr una clase más amena, participativa y por ende significativa, por que en ese momento el niño se siente parte importante por ser tomado en cuenta por lo que él conoce y se crea mayor compromiso para aprender más a fondo las cosas que pasan en su entorno y así poder participar en la escuela.

A veces esta proyección no se ha podido llevar a efecto por que existen grandes obstáculos, pero si se cambia la actitud, éstos pueden ser superados y de mucho beneficio para el alumno y para la sociedad.

Entre los obstáculos solo se mencionan unos de las más importantes, por un lado, los alumnos ven a la escuela como si fuera una prisión o un hospital, al que acuden por compromiso o a la fuerza y por el otro que los profesores muchas veces se presentan a las aulas por cumplir un horario y ganar un sueldo determinado (sin vocación), siendo que:

“ La escuela debe ser un lugar donde los niños aprendan por lo que ellos quieren saber, en lugar de lo que nosotros

creamos que deben saber ”.¹¹

Apoyado por las palabras de Rogers, el niño que tiene interés por aprender algo, está dispuesto y lo recuerda por mucho tiempo poniendo en práctica tan pronto como sabe, el niño que aprende para agradar a alguien o por que las circunstancias lo obligan al conocimiento no es duradero, lo olvida desde el primer momento en que esas circunstancias o necesidades de agradar desaparecen o han pasado.

Aunque una de las características de la enseñanza escolar es que siempre va a ser dirigida por un instructor, no quiere decir que debe de estar pegada a los caprichos de él o de las actividades del programa de estudios.

Siempre habrá una flexibilidad para echar mano de su medio o incluso hasta para improvisar algunas actividades que lo ameriten en el momento.

También dentro del mismo programa habrá contenidos que deben de ser memorizados y se tendrá que recurrir a ello, pero tienen que partir de una vivencia motivacional del alumno para hacer alusión a lo que se pretende que se conozca o se analice.

Como menciona Rogers :

¹¹ QUIROZ RAFAEL, “El maestro y el saber especializado”, En Antología, Sociedad y Trabajo de os sujetos en el proceo Enseñanza-Aprendizaje, UPN, S.E.P., México 1988, pag 87.

“ El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso mismo de aprender ”¹²

Por lo que no puede existir una separación del aprendizaje adquirido en la escuela con el adquirido en la familia o en su comunidad, por que ambos se completan y representan parte importante para la vida experimental del alumno.

En la medida que va creciendo, va adquiriendo mayores conocimientos y aprendizajes, ya sean dirigidos formalmente o mediante las prácticas sociales.

Lo importante de todo esto es que en la medida que estudia y conoce nuevos contenidos va modificando su creencia y los obtenidos durante su experiencia vivencial.

Lo que significa que enfocando las vivencias de los alumnos cargadas de experiencias significativas a los programas de estudio de la escuela, responsablemente, se envuelve a éstos en un mecanismo de análisis crítico y de conciencia social.

Lo que es resumido por Regina Gibaja en que:

“ Se puede coincidir en que el juicio crítico puede modificarse si se amplían nuestros conocimientos ”¹³

¹² JESUS PALACIO, Ob. Cit., pag 222.

¹³ GIBAJA REGINA, “Las Ciencias Sociales en la Escuela”, En Antropología, Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje., UPN, S.E.P., México 1988, pag 224 y 255.

De ahí que resulta muy importante tomar las cosas con seriedad y aparte de explotar las experiencias de los alumnos encauzarlos a conocer y utilizar las diferentes fuentes o medios de información a los que puedan tener acceso para sacar los datos que requieran en alguna situación dada.

Con la utilización de ellos pueden documentarse y resolverse varios problemas, pero también pueden servir como un recurso para ampliar un grado de criticismo y de cultura universal, que con el tiempo pueden servirle de mucho para su propia convivencia.

“ El mayor aporte del método de las Ciencias Sociales es el darle oportunidad a los niños de aprender, que existen canales de información a los que pueden recurrir para resolver sus problemas diversos en las múltiples áreas de nuestras actividades y que muchas de ellas están fácilmente a nuestro alcance ”¹⁴

¹⁴ GIBAJA REGINA, Op. Cit., pág 268.

CAPITULO III

TRABAJANDO CÍVICAMENTE.

Ahora se tienen más completas las referencias de esta propuesta, que son tanto en el medio en que se desarrollan como en las teorías que se fundamentan, por lo tanto se requiere especificar el cambio o la manera en que se va a apoyar para poder lograr las metas que se pretenden.

Esto es echar mano de todas las estrategias o acciones necesarias que se desarrollan en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula escolar.

Una vez que se tiene pleno conocimiento de la gran importancia que representa el estudio y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, no queda otra alternativa que dedicarle más tiempo, ya que realmente son las que enseñan las formas del comportamiento humano dentro de la convivencia social, así como las normas que rigen y encauzan a los alumnos a practicar conscientemente las formas que mejor beneficio les pueden traer a éstos y al grupo al que pertenecen.

Como se expreso anteriormente que las Ciencias Sociales son unas materias que se dejan a un lado en los planes de trabajo escolar debido a la poca importancia que se les brinda, por tal motivo se plantea la estrategia que abordará los temas relacionados con la Historia y el Civismo.

Los objetivos generales que se plantean son:

- Mediante las actividades realizadas en el aula el alumno alcanzará a comprender la importancia de la asignatura de las Ciencias Sociales y en particular aprovechar los contenidos de la Historia y el Civismo para desenvolverse de una manera más humana y consiente en su medio social.
- Conocerá y manejará el método de investigación de las Ciencias Sociales y las diferentes formas de obtener información y situaciones históricas.
- Practicará las actividades (correctamente) de comportamiento ciudadano, ser consciente de sí mismo, respetable, libre, crítico, cooperativo, tolerante identificable con su nación; además de ejercer sus derechos, obligaciones, los valores de democracia, justicia y equidad.

Por lo que se observa no se pueden dejar a un lado estos dos materiales ya que ambas se completan para lograr la obtención de un producto (amor a la vida y a su patria) duradero y beneficioso para la sociedad.

Para ello se tienen que realizar las siguientes acciones:

1. Dar a conocer a los alumnos el proyecto de trabajo que se va a realizar para que participen responsablemente en su desarrollo.
2. Utilizar cada método de investigación científico.
 - 2.1 Estructurar cuestionarios y aprenderán a utilizar adecuadamente las entrevistas y encuestas.
 - 2.2 Sacar información documental mediante fichas de trabajo

- 2.3 Recabar materiales diferentes en que se puedan obtener informaciones de Historia y Civismo para con ellos formar un banco de información dentro del aula (periódicos, revistas, diccionarios, enciclopedias, láminas ilustradas, monografías, fotografías, libros y bibliografías). Para que sean utilizados de manera permanente en la hora de clases o para llevar y realizar sus trabajos extraescolares.
3. Charla en el grupo con personas distintas (drogadictos, pandilleros, alcohólicos, licenciados, papás, médicos). Para que los alumnos conozcan sus experiencias, se den cuenta de los riesgos, los problemas que ocasionan, obtengan algunas recomendaciones y ellos puedan hacer algunos cuestionamientos de su propio interés.
Esta mecánica es más real y objetiva para los niños y representa un tema de mayor interés, que no tan fácil puede ser olvidado.
4. Estructurar un temario con problemas actuales de su familia y comunidad.
 - 4.1 Analizar y comentar cada uno de ellos y hacer referencias de las posibles causas para trasladarse a los contenidos de la historia. Se pretende que con el análisis de lo actual con referencia de lo pasado el alumno encuentre alternativas de solución o de conducta a los problemas que tiene.
5. Implementar formas de organización social para nombrar al jefe de grupo, tesoreros y realizar equipos de trabajo, aseo y limpieza del aula.
 - 5.1 Por equipo formular reglas y normas que deberán respetar y cumplir dentro de su organización grupal.

- 5.2 Comparar la organización del grupo con la de su comunidad y de su nación.
- 5.3 Destacar la importancia de la organización social y de cumplir y respetar las reglas y normas.
- 5.4 Colocar láminas en el salón, de los derechos y obligaciones de los principales valores de la sociedad, estas actividades propuestas conllevan a reforzar la parte cívica a la que tenemos obligación de ejercer, de ser sensibles responsablemente de nuestros actos conductuales y no escudarse en la ignorancia para actuar en perjuicio de los demás y de sí mismo.
6. Realizar por quipo una maqueta de una escuela, rancho, gasolinera y una plaza, con la finalidad de promover la colaboración, la comunicación y los conocimientos que posee cada alumno.

Los materiales didácticos formarán parte importante en el desarrollo del trabajo, de los temas y actividades ya que sin hacer uso constante de ellos no sería posible lograr los objetivos propuestos.

Los materiales de uso constante son:

- Pizarrón, gis, borrador, problemas de la comunidad, láminas alusivas, rotafolios, libro de texto, diccionarios, revistas, enciclopedias, biografías, periódicos, libreta, lápiz, bolígrafos, material de deshecho, libros diversos (Superación personal, constitución política, etc.). El método que será empleado para el desarrollo del trabajo es el método de investigación científica.

Las técnicas son muy necesarias en el trabajo escolar, son el vehículo que ayuda a realizar eficazmente el método utilizado y en este caso, se utilizará trabajo por equipos, realización de fichas de trabajo, cuestionarios, entrevistas, exposiciones, etc.

La evaluación será el elemento que determine los avances y progresos que van obteniendo los alumnos en el transcurso del desarrollo de los temas, conforme al conocimiento y a su exactitud.

Como son asignaturas que no producen resultados concretos y objetivos se hará de la siguiente manera:

1. Se apoyará seriamente en la observación.
2. se realizarán cuestionarios.
3. La participación individual y por equipo.
4. Pruebas de conocimiento
5. La autoevaluación.
6. La actitud personal y comportamiento.
7. Actitud frente al grupo y a los demás.
8. Una evaluación estimativa con sus compañeros de grupo

RESULTADOS.

Los resultados que se obtuvieron en las actividades que se realizaron fueron los siguientes:

Se aplicó una encuesta a un grupo de diez maestros (Ver anexo 3) para saber la importancia que le dan a la Historia y el Civismo y la forma en que se dan sus clases.

De esos diez, ocho opinaron que no es de mucha importancia que mejor ocupan mayor tiempo en la enseñanza del español y las matemáticas por ser más complicadas y que la Historia y Civismo como es de leer y contestar algunos cuestionarios lo hacían una o dos veces por semana y si no alcanzaban lo hacían después, los otros dos contestaron que si es muy importante para los niños para que conocieran la trascendencia en la evolución del hombre, ellos regularmente dejaban dos sesiones por semanas.

La estrategia didáctica que se propone no se pudo llevar a la práctica primeramente por que no se tiene grupo, se trabaja como auxiliar administrativo y después cuando lo prestaron los maestros de la escuela se levantaron en un paro indefinido.

Por tal motivo la tardanza en la espera de que se suspendiera el paro de labores para sacar los resultados y por eso mismo no fue posible terminar completamente dicho trabajo.

CONCLUSIONES.

La educación primaria debe ser un sistema que vaya a la vanguardia de los nuevos tiempos y necesidades de las recientes generaciones.

Un sistema que es creado en algún momento no puede perdurar como algo siempre viable, sin que este sufra modificaciones, por que el paso del tiempo ya no resulta funcional y carece de efectividad, como es el caso de los métodos actuales de enseñanza, donde se observa que en los programas de estudio le dan muy poca importancia a las materias de Ciencias Sociales y dedican el mayor tiempo posible a matemáticas y a español.

Este sistema ya no es operante por que han arrojado como resultado ciudadanos con características tendientes a la individualidad y a la comercialización en donde se van perdiendo los valores nacionales y de humanidad, por lograr a toda costa sus caprichos o ambiciones enfermizas.

En estos tiempos tan cruciales en que atraviesa al planeta es prioritario dar un giro al sistema educativo para rescatar aquellas partes importantes de nuestra existencia que se ha quedado un poco de lado, como lo es la sensibilidad a la vida y a los valores más indispensables.

Por tal motivo se debe atacar al sistema educativo por el lado de lo social ya que es ahí donde se desarrollan las relaciones de los individuos para trascender a la vida, más aún sabiendo que de ellos depende como quieren formar su futuro.

Ahora se requiere de la participación colectiva de la ciudadanía, de la unificación y solidaridad para lograr fines comunes y en beneficio de todos, donde prevalezca el respeto, la libertad, la equidad, la responsabilidad y la identificación nacional.

Para tal finalidad se debe aprovechar los conocimientos y las energías inagotables que poseen los niños en esa etapa de su vida, para formar o modificar conductas y hábitos que favorezcan a la obtención de las características sociales anteriormente mencionadas y despertar el interés y necesidad de ser creadores responsables de su historia y de su propia existencia.

BIBLIOGRAFIA

ORTIZ Victor Manuel, “El Barrio Bravo de Madrigal”, Primera Edición, Colegio de Michoacán, Zamora 1990.

PALACIOS Jesús, “La Cuestión Escolar”, Editorial Lara, Barcelona 1984.

Gran Diccionario Enciclopédico Visual. Programa Educativo Visual. Colombia 1995.

UPN. Escuela y Comunidad. UPN-SEP. México. 1987.

UPN. Grupo Escolar. UPN-SEP. México. 1987.

UPN. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN-SEP. México. 1985.

UPN. Sociedad Pensamiento y Educación II Vol 2. UPN-SEP. México. 1994.

UPN. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, UPN-SEP. México. 1988.

UPN. Técnicas y Recursos de Investigación I. UPN-SEP. México. 1987.

UPN. Teorías del Aprendizaje. UPN-SEP. México. 1987.

SEP. Mi Libro de Historia de México 5º grado. SEP. Primera Edición. México.
1992.

ANEXOS

1.- Encuestas a Maestros.....	65
2.- Escuela “Cuauhtémoc”.....	66
3.- Plano de la Colonia Ramírez.....	67
4.- Plano de la Ciudad de Zamora.....	68

ANEXO I

ENCUESTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 1.- ¿Qué método utiliza en Historia y Civismo?
- 2.- ¿Cómo enseñas Historia y Civismo?
- 3.- ¿Qué importancia le das a las materias de Ciencias Sociales?
 - a) Más que los otros.
 - b) Menos que los otros.
 - c) Igual que los demás.
- 4.- ¿Cuántas horas trabaja a la semana con Historia y Civismo?
- 5.- ¿Cómo considera la Historia y Civismo, como materias formativas o informativas?

Para Titulación UPN

CIRILO VILLA PONCE.

ANEXO II

LA ESCUELA CUAUHEMOC

