

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION
DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL AULA DE APOYO
EN EL 2º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA



LORENA YADIRA GUTIERREZ VELAZQUEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1996



ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ *Ma. del Socorro Díaz D.*

SECRETARIO: LIC. CAROLINA DOMINGUEZ CASTILLO *Carolina Dominguez Castillo*

VOCAL: LIC. MARIO URIBE RODRIGUEZ *Mario Uribe Rodriguez*

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 29 DE OCTUBRE DE 1996.

DEDICO ESTE TRABAJO A MI HIJA,

Nayeli

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
I EL PROBLEMA	
A. Planteamiento	9
B. Justificación	11
C. Objetivos	13
II MARCO TEÓRICO	
A. La socialización	15
1) La familia	20
2) La función socializadora de la escuela	22
3) Etapas de sociabilidad en el niño	25
4) La relación de la autonomía con la socialización	29
B. Desarrollo y aprendizaje	31
1) Desarrollo del conocimiento	31
2) El aprendizaje	33
3) Factores del aprendizaje	34
4) Estadíos del desarrollo	36
C. Consideraciones psicopedagógicas	38
1) Pedagogía Operatoria	38
2) Rol del maestro	40
3) Rol del alumno	41
4) El juego como agente de socialización	41
5) La evaluación	44

III MARCO REFERENCIAL

A. Artículo 3o. Constitucional	46
B. Ley General de Educación	48
C. Modernización Educativa	50
D. Plan de Desarrollo Educativo 1995 - 2000	53
E. Planes y programas	53
F. La comunidad	56
G. Contexto escolar	58
H. El grupo	59

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Introducción	63
Estrategia No. 1: "A conocer otro mundo"	64
Estrategia No. 2: "Qué rico cóctel de frutas"	65
Estrategia No. 3: "Todos somos un equipo"	66
Estrategia No. 4: "Vamos a crear"	67
Estrategia No. 5: "Me pongo en tu lugar"	69
Estrategia No. 6: "El jardinero y el jardín"	70
Estrategia No. 7: "Voy a París"	71
Estrategia No. 8: "Todos inventamos"	72
Estrategia No. 9: "El lazarillo"	73
Estrategia No. 10: "Gansos y gallinas"	75
Estrategia No. 11: "Adivinar el oficio"	76

CONCLUSIONES	78
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	81
---------------------------	----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica ha sido realizada con la finalidad de proponer estrategias didácticas para favorecer el proceso de socialización en el niño de segundo grado de educación primaria que asisten al aula de apoyo psicopedagógico, este grupo depende de educación especial y se encuentra laborando dentro de la escuela primaria.

El maestro de segundo grado canaliza a los alumnos que presentan características particulares que no les han permitido un desarrollo como a la mayoría de ellos. Dentro del aula se observó que dichos niños en su mayoría no interactuaban con sus demás compañeros, se apartaban, tanto en actividades grupales como de equipo, no participaban en clase, solamente cuando se les exigía que lo hicieran. Es por esto que surge la necesidad de implementar estrategias de socialización en estos niños para que puedan tener mejores oportunidades de integración en el grupo regular.

Este trabajo representa una alternativa de solución o disminución de un problema que es común en algunas escuelas primarias, si se logra la

solución, ayudará a los alumnos a lograr una mejor integración al grupo y podrán entonces lograr mejores resultados en cualquier tarea que emprendan.

Los educandos son el eje central de la educación de este país, ya que están en proceso de formación que repercutirá en su personalidad futura, la labor del docente será la de propiciar situaciones de aprendizaje que favorezcan que el alumno sea un ser social, ya que uno de los aspectos que se consideran centrales para el niño es la socialización, al lograrla el alumno tendrá más oportunidades de integrarse a la sociedad a la que pertenece, para abordar su análisis es necesario observar los procesos por los que pasa el niño para lograrla, ya que es decisivo para la integración de los pequeños a su grupo y por consiguiente a su entorno.

El trabajo está compuesto por cuatro capítulos. En el primero se enuncia el problema de aprendizaje; se justifica o se exponen las razones por las que se considera conveniente su estudio; posteriormente se presentan los objetivos a lograr. En el segundo se encuentra el Marco Teórico, donde se enuncia la información teórica acerca del problema, además de la caracterización de los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el tercer capítulo se describe el Marco Referencial, donde se encuentran las bases legales del Sistema Educativo Nacional, así como el contexto en el que se desenvuelve el educando y los planes y programas de estudio. El cuarto y último capítulo lo constituye las estrategias didácticas, donde se proponen actividades para favorecer el proceso de socialización del niño de segundo grado.

Finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegó con la elaboración del trabajo, así como la bibliografía que sustentó el mismo.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento

Cuando se trabaja con niños en la escuela primaria, continuamente se presentan problemáticas distintas que se van superando en los diferentes grados. Por mucho tiempo, la escuela primaria ha dedicado su esfuerzo por comprender la naturaleza del niño, se sabe que la edad promedio de los niños que ingresan a primer grado de educación primaria se encuentran entre los seis y siete años.

Para algunos es su primera experiencia escolar y para otros no lo es, ya que han asistido al Jardín de Niños, en donde el objetivo primordial es lograr la socialización de los niños, ahí la educadora propicia actividades para lograrla. En el hogar adquiere las primeras experiencias y relaciones afectivas, así como sociales, siendo el ambiente familiar el que proporciona al individuo los elementos fundamentales para formar su futura personalidad.

La escuela brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto del núcleo familiar, en ella se encuentra con nuevas personalidades, es decir, de niños de su misma edad y maestros.

Cuando el niño inicia en la escuela, ya conoce algunas relaciones que se dan en su familia, ya sea de padres a hijos, de hermanos, y aunque no se le enseñen formalmente él concibe su realidad familiar, la tarea del docente será lograr concientizar al niño sobre su medio y que conozca las ventajas de vivir en una sociedad, que requiere de sus miembros para crecer.

Dentro de la Institución Educativa el individuo desarrolla formal y sistemáticamente su proceso de socialización y de integración, en dicho proceso la sociedad se perpetúa a través de las generaciones sucesivas y los individuos se integran a la estructura social.

En algunas escuelas primarias, existen Aulas de Apoyo Psicopedagógico que dependen de Educación Especial en las que se atiende a niños con diferentes problemáticas. Los maestros de grupo canalizan a los niños del primer ciclo que no han accedido a la lecto-escritura y las Matemáticas, ahí se les brinda un apoyo y se manejan en equipos de cinco niños con niveles o características similares.

Conjuntamente con la maestra de primaria regular, se van trazando las estrategias más adecuadas para lograr que los niños avancen en su conceptualización, asistiendo dos o tres veces a la semana según sea su

problemática. Dentro de estos grupos se observó que la mayoría de los niños tienen características similares, una de ellas es que se sienten relegados, su autoestima es muy pobre, esto repercute en la vida social del niño, ya que al sentirse de esta forma no se sentirán seguros de interactuar con los demás compañeros y poder así enriquecer su aprendizaje.

Es por todo lo anterior que se plantea el siguiente problema:

¿A través de qué estrategias didácticas se favorecerá la socialización de los niños que asisten al aula de apoyo en el segundo grado de la escuela primaria?

B. Justificación

Actualmente son muchos los avances que se están dando en la actualidad y esto requiere que la escuela forme otro tipo de ciudadano que esté capacitado para enfrentarse a estos cambios. Un aspecto importante es el fomentar el aspecto social del niño, ya que se creará un individuo más adaptado a la sociedad en que se desenvuelve, ya que forma parte de ella y tendrá que participar para su desarrollo.

Se sabe que se trabaja mejor en un grupo donde los niños avanzan en

su etapa egocéntrica, ya que podrán convivir con otros niños de una manera que se fomente la autoestima positiva, esto significa que el niño se quiera a sí mismo, que se acepte, por lo tanto tendrá más seguridad en sí mismo y podrá tener mejores elementos para interactuar con sus compañeros, así como participar en las actividades grupales y de equipo. Esto repercutirá en el niño en avanzar en el proceso de socialización y que existen otras formas de pensar diferentes a la suya. Se obtienen mejores resultados en un grupo donde los niños aprenden a convivir desde el primer momento que ingresan a la escuela, si esto se logra el trabajo se hará más placentero.

Continuamente se observa que hay niños con ciertas características muy particulares, que son introvertidos, en los recreos andan solos y en el grupo tratan lo menos posible de integrarse a las actividades donde tengan que mostrarse, esto es muy común, el maestro buscará las estrategias más adecuadas, ya que sabe que si el niño logra abrirse un poco más a las actividades, podrá tener más comunicación con sus compañeros y podrá así confrontar las opiniones y logrará tener conocimientos significativos aparte que su expresión lo acercará a mejorar su competencia lingüística y le dará gusto asistir a la escuela, ya que estará

en un ambiente más placentero, lo cual irá de la mano con un mejor aprendizaje .

Es importante el tema de estudio de esta propuesta pedagógica para otros docentes, ya que les ayudará a crear niños más sociables y podrán así tener avances más significativos en cualquier área del conocimiento.

C. Objetivos

- Propiciar el proceso de socialización en el niño.
- Conocer cómo se da el desarrollo del pensamiento del niño en las diferentes etapas por las que pasa para favorecer la socialización.
- Conocer de qué manera se dan en el niño el conocimiento de lo social.
- Crear estrategias que contribuyan a favorecer la socialización del niño para elevar así su autoestima.
- Favorecer su integración para facilitarle su aprovechamiento en la escuela.

II MARCO TEÓRICO

El marco teórico está estructurado en tres apartados, en el primero se habla del objeto de estudio de esta propuesta que es la socialización, primero cómo se concibe, después cómo se va dando en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el niño, primero en su familia para después enfocar la socialización dentro de la escuela primaria. También se tratan las etapas de sociabilidad en el niño para por último propiciar que los alumnos sean autónoma.

En el segundo apartado se llama desarrollo y aprendizaje, se describen algunos conceptos fundamentales para desarrollar la labor educativa, como lo son el conocimiento y su relación con el aprendizaje, los factores que influyen para que éste se de y los estudios del desarrollo del niño para comprenderlo mejor y conocer sus actuaciones.

En el tercer apartado de "Consideraciones Psicopedagógicos", se aborda el tema de la pedagogía más acorde con esta propuesta y las actuaciones de los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje, que son el maestro y el alumno; además se incluye al juego como una alternativa

para que se propicie la socialización, así como la forma en que se considera a la evaluación.

A. La socialización

Desde la antigüedad, el hombre ha tenido la necesidad de relacionarse con los miembros de su especie para poder sobrevivir, por lo tanto se integraba en grupos para obtener alimento y protección contra el medio ambiente.

Se sabe que en casi todas las especies animales, existe una conducta social, aunque sólo sea en un contacto breve con fines reproductivos durante el período de cría. En ellos existen aspectos que se aprenden de los progenitores, pero otros son innatos, se constituyen interiormente para lograr la supervivencia de las especies. Es diferente a la humana, ya que en el hombre actúan otro tipo de conductas como los sentimientos, en el humano se da la voluntad.

La socialización es un "...proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los

grupos y la sociedad global...”¹ Este proceso se da desde que nace hasta la muerte de todos los individuos y contribuye a que haya una continuación de la cultura y del orden social. La socialización se da dentro de la familia, la escuela, el grupo de amigos, las iglesias, etc.

El aprendizaje también representa un papel importante para que se adquiera una conducta social. Este aprendizaje, especialmente en las edades jóvenes es lo que comúnmente se entiende por socialización.

La socialización será considerada como un aspecto de un sistema total, en el que intervienen aspectos heredados de los que de otra manera la supervivencia no sería posible como por ejemplo los reflejos de deglución y el de respiración.

Los orígenes de la conducta social son varios: las crías y los padres tienen respuestas ante algunos estímulos y ambos también aprenderán cierto tipo de cosas. La sonrisa de los bebés es muy importante en la relación entre la madre y el hijo. Esta conducta se da en los bebés de todas las culturas, la estimulación visual no es el único factor que produce

¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación. I - Z. Editorial Santillana. p. 1305

la sonrisa, porque está presente en niños ciegos. La sonrisa representa la supervivencia del bebé, ya que fomenta el vínculo de la madre con el hijo.

La sonrisa sirve como un indicativo del desarrollo social del niño pequeño y del interés hacia su medio. A medida que el niño crece, se va apegando a uno o a ambos de sus padres, se va produciendo una distinción cada vez más fuerte entre los padres que está familiarizado y las demás personas que ve menos. En muchos casos el niño mostrará una acentuada conducta de miedo ante algún extraño, mientras que en épocas anteriores sonreía ampliamente a todas las personas.

En las diferentes épocas, se ha tratado de formar a un tipo de hombre de acuerdo a los requerimientos que necesita en esa etapa. Con la educación primaria, se busca la formación integral del niño que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad de la que forma parte. Toma entonces la educación un carácter formativo de la personalidad total del niño en todos sus aspectos, más que solamente dar informaciones.

Un aspecto básico de esa formación integral, que pretende tomar en cuenta todos los aspectos de la personalidad del niño como su esfera

social, afectiva, etc., se considera el proceso de socialización en el niño, ya que le permitirá integrarse a la sociedad. Para estudiar al hombre en sociedad se creó la Sociología, que es la ciencia que se ocupa

..... del hecho de la sociabilidad del hombre como un aspecto de su ser y existencia atendiendo a las distintas maneras en que los hombres aparecen agrupados o meramente relacionados, tratando de explicarse por distintos medios las causas, manifestaciones y consecuencias de esos agregados y relaciones humanas.²

O sea que esta ciencia se encarga de estudiar el carácter social del hombre, la necesidad del ser humano de vivir en sociedad. El ser humano es diferente del animal porque piensa, toma decisiones, es responsable de su conducta y porque puede adquirir un sentido de responsabilidad y solidaridad.

El hombre es un ser social, esta última palabra se deriva del latín "*socius*" que significa compañero o asociado, significa la aptitud del ser humano para relacionarse con otras personas. Una forma de relacionarse con los demás es la comunicación, que es tan antigua como la civilización y a medida que la humanidad evoluciona adquiere mayor importancia, ya que sólo por medio de la comunicación es posible la integración social.

² MANNHEIM, citado por Nodarse, José. Elementos de Sociología. Minerva Books, New York. p. 10

Actualmente se busca mejorar e incrementarla con el propósito de lograr una mejor comprensión del hombre por el hombre.

La comunicación es el intercambio de ideas y sentimientos entre dos o más personas, comunicar es compartir experiencias, estar en relación, sentir emociones y hacer que otros las sientan, entender y ser entendido, dar y recibir conocimientos, provocar cambios. De ahí la importancia de estimular en los niños la comunicación ya que facilitará la integración del grupo en forma efectiva.

El ser humano se desarrolla en un constante proceso grupal, en cualquier lugar que se dirija forma parte de un grupo, como por ejemplo: al tomar un medio de transporte, al comer en un restaurante, etc.. En todos lados forma parte de un grupo, el cual ejerce influencia en el comportamiento. Existen aspectos que son comunes a cada grupo.

Cuando un grupo se forma, los miembros se sentirán atraídos en mayor o menor grado, a esto se le llama cohesión. En un grupo donde hay una gran cohesión se obtienen satisfacción por el hecho de estar juntos y no necesitan presiones para reunirse, por el contrario los grupos con poca cohesión deben mantenerse por alguna presión como la aplicación de

castigos a los que no asistan. La necesidad de que los individuos tienen de formar un grupo y de establecer relaciones, los lleva a crear normas de conducta y a compartirlos.

El niño desde pequeño siente un vivo interés por relacionarse con otros niños, observando e imitando sus conductas, más tarde, ya sea en guarderías, en el Jardín de Niños o la primaria, encuentra la amistad o la atracción mutua. Si se aprovecha la natural tendencia de agrupación que posee el niño no le resultará difícil al maestro conseguir un buen grado de sociabilidad, bastando solamente no interferir en forma inadecuada en sus gustos e intereses. El niño al salir del hogar e integrarse en grupos de estudio o de juego, va variando poco a poco su concepto exclusivo del yo, para que poco a poco tome en cuenta al él y al nosotros. El desarrollo evolutivo del niño pasa de un estado en el cual el niño ve la realidad únicamente desde el punto de vista propio, sin tomar en cuenta puntos de vista diferentes, cuanto más centrado en sí mismo, menos se conoce y en la medida en que se descubre a sí mismo puede ubicarse en la realidad.

1) La familia

La primera institución que el niño conoce a partir de su nacimiento es la familia nuclear, es ésta la que dirige su formación física, intelectual y

social. Es decir, es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres, ya que ellos son los encargados de educarle, facilitando así su acceso a la sociedad.

Es por ello que a la familia se le llama la primera instancia de socialización. A través de ella, el niño tiene su primer contacto social, considerándose base para sus relaciones posteriores, adquiere en ella actitudes, costumbres, hábitos entre otros, es decir, modela la personalidad del niño antes de que asista a la escuela donde representará el agente de socialización formal del niño.

La escuela es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad, como también lo es el círculo de amistades de su comunidad. Los padres y maestros deben de mantener una estrecha relación de comunicación para que ayuden al niño a desarrollar armónicamente su personalidad. Es importante que el maestro conozca las relaciones familiares de sus alumnos para poder comprender mejor la conducta que manifiesta, ya que en ella se pueden descubrir muchas situaciones.

La función de la madre durante la primera infancia es fundamental para el correcto desarrollo psicológico del niño. Entre madre e hijo existe

una intensa vinculación psíquica que se canaliza a través del contacto físico directo. Uno de los aspectos que el niño debe de aprender desde pequeño es lo importante que es la familia. Debe sentir que pertenece a un grupo, pero también que es un ser diferente y único.

A su vez, hay que hacerle entender que como miembro de ésta, debe adaptarse a normas, valores y tradiciones familiares desde la más temprana edad, ya que el ambiente familiar es el que proporciona las bases fundamentales para conformar su personalidad. Desde los siete años, edad en la que se encuentran la mayoría de los niños de segundo grado, la conducta infantil se modifica radicalmente y se vuelve social.

2) La función socializadora de la escuela

A los seis años de edad aproximadamente, los niños entran a la escuela primaria. Si bien, el pequeño ya cuenta con la experiencia de la adaptación a una institución que no es su familia, como el Jardín de Niños; lo es que las situaciones son diferentes a las que conoció. Aquí se plantean al niño muchos problemas diferentes de socialización, por un lado su relación con el maestro, por otro lado, sus relaciones con el nuevo grupo que es mucho más grande, su relación intelectual con los contenidos del aprendizaje, sus relaciones espontáneas con los grupos de juego en los

recreos escolares y por último su alejamiento de su familia por un tiempo más prolongado por el horario de la escuela y las tareas que exige cumplir.

Como se sabe, la escuela tiene un importante papel en la socialización de los niños. Dentro de la sociedad la primera función socializadora la realiza la familia, pero por las exigencias de la producción, por el hecho de que la mayor parte de los adultos de la familia trabajan fuera de casa, los niños empiezan a ir cada vez más pronto a instituciones en las que permanecen buena parte del día, adquieren conocimientos y se socializan, dicha socialización se produce por el contacto con los propios compañeros y con los adultos, principalmente con los maestros.

En las instituciones escolares (guarderías, preescolares, primarias), se le enseña al niño una serie de conocimientos y de prácticas o hábitos sociales. Pero además de eso, aprende otras muchas cosas por la propia permanencia dentro de la institución y por el contacto con los adultos y con sus compañeros. Estas cosas que se enseñan de forma implícita son tan importantes como las que se tratan de transmitir de forma explícita.

El modo como el niño se relaciona con los adultos, sus posibilidades de tomar iniciativa o simplemente de ejecutar consignas, el trabajar en grupos

o aislado, el recibir los conocimientos construidos por el profesor o tener que construirlos por él mismo, la posibilidad de realizar juegos dentro del aula, únicamente fuera de ella, o verse reprimido en el juego, en todos los casos, el estar en el aula por normas explícitas o implícitas, el que estas normas hayan sido elaboradas por los adultos o con participación de los propios niños, esto va a influir sobre la conducta futura del niño cuando sea adulto.

El papel del maestro, como modelo del niño, tiene mucha importancia junto con el papel de los padres dentro de la casa. Los maestros hacen mucho más que enseñar al niño una serie de cosas de tipo intelectual o social, ya que su propia conducta y la forma en la que están organizadas las actividades en la escuela están influyendo y determinando la conducta del niño. Piaget dice que el conocimiento social (convencional), lo adquiere el niño a través de otras personas, como por ejemplo: el saludar, el que no hay clases los sábados y los domingos, etc., el conocimiento social tiene su fuente en la realidad externa o sea en la interacción con el medio. Este conocimiento es en parte empírico. Es de gran importancia para Piaget que el niño se vuelva más sociable, ya que le permitirá desarrollar su pensamiento y estimularlo. Lograr estados de equilibrio superiores, gradualmente el niño logra construir sus normas a través de la

vida social en el grupo infantil es fundamental para su desarrollo y su formación integral.

Henri Wallon dice que el desarrollo de la inteligencia está ligado en el niño al desarrollo de su personalidad total. A los cinco o seis años, este proceso de socialización se acentúa. Wallon concibe a la socialización del niño "... como la comprensión de las relaciones que pueden existir, no sólo de persona a persona y entre miembros de la sociedad, sino también ante los diferentes objetos o diferentes nociones sobre las que el niño pueda razonar..."³ y describe varias etapas de sociabilidad en el niño.

3) Etapas de sociabilidad en el niño según Henri Wallon

La primera es la de *simbiosis fisiológica*. Es necesario partir de las relaciones que ligan al individuo con el medio y primeramente donde se desarrolla es en su vida fetal. Donde existe una relación del niño con su madre, una simbiosis. En el vientre recibe todo lo que necesita de su madre, como la alimentación, las hormonas para su evolución. Existe una dualidad del niño con su madre. Cuando nace, se enfrenta a una responsabilidad que tiene que hacer solo y es la de respirar, pero queda bajo la dependencia para la alimentación, y para la sensibilidad postural,

³ WALLON, Henri. "Las etapas de sociabilidad en el niño." en Antología Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. p. 127

o sea ser cambiado de posición por su madre. Los únicos actos útiles que hace son a través de gritos, de actitudes, gesticulaciones, son para pedir ayuda, son dirigidos por otras personas.

La segunda etapa es la de **simbiosis afectiva**. A los tres meses, el bebé ya sabe dirigir a las personas que le rodean, no sólo en el aspecto material sino en relación a sonrisas, signos de alegría. A los seis meses se desarrolla el estado afectivo o emotivo en el que el bebé vive de sus relaciones humanas como de su alimentación material, hay una unión entre el desarrollo psíquico y el biológico.

Este desarrollo variará de acuerdo a la maduración que le permita el niño mantener con su ambiente, este es social. Primeramente está ligado a su madre, muy pronto su ambiente social se ampliará, conocerá a otras personas, como por ejemplo a su padre. El desarrollo social del niño pasa por etapas muy rápidas desde que aprende a caminar y hablar, ya que está en contacto en una manera activa con su medio.

El tercer estadio es el de las **reacciones alternantes y recíprocas**. Cuando aprende a conocer a otros como personas se instituye en el una reciprocidad, ya que aprende a toda acción le constituyen dos acciones,

la que el hace y la otra parte de quien es objeto la acción, es entonces una acción bipolar. Esto provoca que el niño encuentre en todos los juegos espontáneos, el interés por unir dos roles diferentes, esto lo hace madurar.

Es un período muy importante de su personalidad se da de los tres a los cinco años, donde la percepción que él tiene de lo que le rodea no es solamente de personas que recibe cuidados sino de personas con las cuales tiene una relación emocional.

El cuarto estadio es el de **constelación familiar y personalismo**. El niño se encuentra en un conjunto que para él tiene mucha importancia porque él delimita su personalidad, haciéndolo centro de intereses, de sentimientos, él ocupa un puesto en la constelación familiar. Primero tiene conciencia de su autonomía para después tener conocimiento de la estructura familiar.

En este período se constituyen los complejos o sea actitudes duales de insatisfacción que marcan el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio. El niño es capaz de sentir celos, consisten en una relación con el rival con tal de sustituirlo. Son causa de ansiedad que se proyecta en su personalidad, por ejemplo cuando nace su hermano. A esta edad

asisten al Jardín de Niños, donde se encuentra mezclado con niños parecidos a él, sus relaciones con ellos son rudimentarios, para que sea feliz el niño deberá recibir de la educadora cuidados parecidos a los de su madre.

La Individuación y grupo consiste en que a los seis o siete años, es cuando se da la escolaridad. El niño a esta edad es capaz de considerarse como una unidad susceptible de entrar a distintos grupos, ajustarse a ellos o modificarlos. En esta etapa es muy importante las capacidades intelectuales y sociales del niño, existe una unión entre éstas (social e individual).

Aquí el niño se le permite elegir entrar a un grupo o retirarse de él, concibe al grupo de una manera ideal, se desliga de la realidad inmediata, lo que es impuesta, es capaz de pensar y de componer su grupo. Experimenta el deseo de hacerse valer como individuo y a medir sus fuerzas en relación al grupo. El trabajo en equipo representa muchas ventajas, ya que desarrolla el espíritu de iniciativa y cooperación.

La última etapa que es el **acceso a los valores sociales**. A los doce años es cuando está en la pubertad y después la adolescencia, se dan los

caracteres secundarios del sexo, en el muchacho aparece el bigote, la barba, hay modificaciones de la voz; en la mujer la aparición de los senos. En esta etapa existen cambios psíquicos muy importantes, él se siente desorientado frente a él mismo, y por consecuencia la sienten más frente al medio. Esta edad es la de la ambivalencia, la edad en que se quiere dominar, la edad en que se quiere sacrificar a ser responsables.

4) La relación de la autonomía con la socialización

Habitualmente se tiene la costumbre de separar los diversos aspectos del comportamiento del niño, como lo son el intelectual, afectivo y social. Estos aspectos se deberán de integrar para conocer el comportamiento del niño dentro de la interacción grupal. Un aspecto que se debe de tomar en cuenta en la educación es la de desarrollar la autonomía que significa ser capaz, de pensar críticamente por sí mismo, esto significa que comprende lo que se le presenta y brinda alternativas de solución, teniendo así iniciativa propia, tomando en cuenta muchos puntos de vista.

Si el maestro de grupo se preocupa constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener y respetar su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar, estará fomentando un alumno autónomo.

En este proceso de socialización, se irá incrementando en el alumno la autonomía que sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el niño sienta la necesidad o deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que lo trataran.

Esta forma de trabajar en el aula es diferente a lo que se pretendía, ya que no está basada en valores, sino en una teoría científica. Se ha hablado de las metas de la educación basados en lo que la sociedad valora, o sea, consiste en enumerar cualidades que los adultos desean inculcar a los niños, éstos algunas veces arbitrarias y vagas como por ejemplo, la "integridad" de una persona puede ser terquedad para la otra.

Todas estas cualidades se daban desde afuera, con la autonomía como finalidad de la educación, se intenta construir algo sobre una tendencia biológica y natural que existe en todos los niños. Piaget afirmaba que todos los individuos tienden naturalmente a incrementar su autonomía, cuando las condiciones lo permiten, considerando al niño como un sujeto pensante activo y no como un sujeto pasivo.

La autonomía se da en el aspecto moral y en el intelectual. La

moralidad se basa en decidir lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana. Los niños adquieren los valores morales construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio. Si los niños pueden comprender la importancia de ser capaces de creer a otras personas y de ser creídos, es probable que construyan por sí mismos el valor de la sinceridad. Una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico con una opinión propia y fundada que puede incluso no estar de acuerdo con otras opiniones.

B. Desarrollo y aprendizaje

1) Desarrollo del conocimiento

En la Teoría Psicogenética de Piaget, el conocimiento es una actividad que se construye a través de la interacción que realiza el niño al estar en contacto con su ambiente, el cual se convierte en un sujeto pensante que formula hipótesis en su necesidad de conocer al mundo que le rodea.

El conocimiento no aparece como acabado, el cual debe transmitirse. Es interactuar con los objetos no para copiarlos sino para transformarlos y en ese proceso transformarse. Dentro del proceso de aprendizaje, Piaget identifica tres procesos o funciones que intervienen en

el aprendizaje y en la adquisición de conocimientos que son la asimilación, la acomodación y la equilibración de nuevo conocimiento. Estas funciones no varían durante toda la vida.

Para Piaget, "... la asimilación es la relación psicológica entre un estímulo y un organismo que reacciona..."⁴, para que pueda ser asimilado tiene que ser significativo o conocido por el organismo, por ejemplo, cuando los niños toman algún libro en sus manos, éste tiene que estar a su entendimiento para poder ser asimilado.

Cuando una asimilación permite una modificación, se da la acomodación, después de que esto sucede se da un proceso de equilibración momentáneo. El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo que se inicia desde el nacimiento hasta la muerte.

El *conocimiento del mundo físico*. En este conocimiento, los objetos proporcionan la información que permite llegar a conocerlos. El niño al manipular los objetos se da cuenta de las características de éste, como lo es la forma, consistencia, color, figura, etc.

El *conocimiento lógico - matemático*. También va a requerir de la

⁴ GOMEZ Palacio, Margarita. Psicología Genética y Educación. SEP p. 6

experiencia del niño al manipular los objetos, pero surge de la abstracción reflexiva que el sujeto efectúa al establecer relaciones entre los objetos. Este no es siempre conciente.

El *conocimiento social*. Lo obtiene a través de la interacción con el medio, con la información que recibe de sus padres, de sus amigos, maestros o los medios de comunicación.

2) El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso en el cual el niño construye su conocimiento, el cual tiene que interactuar con su objeto de conocimiento. El niño desde pequeño, en sus juegos comienza a establecer relaciones entre los objetos, a reflexionar ante los hechos que observa, comienza a buscar soluciones para los diversos problemas que se le presentan en su vida cotidiana. El aprendizaje es "...un proceso que se genera en la interacción entre el sujeto y los objetos de conocimiento..."⁵, los niños desde que nacen, están en constante relación con objetos.

Cada vez que el niño se enfrenta a un nuevo problema, el niño se ve obligado a buscar soluciones y para ello debe reestructurar internamente

⁵ GOMEZ Palacio, Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México, 1987.

su campo cognitivo: busca entre lo que ya sabe, qué puede servirle y trata de encontrar nuevos procedimientos cuando los conocidos ya no son útiles.

Es así como el niño, paulatinamente va aprendiendo, amplía sus conocimientos y logra formas cada vez más sólidas, complejas y flexibles de pensamiento. En el proceso de aprendizaje intervienen la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo, las actividades intelectuales del propio sujeto.

3) Factores del aprendizaje

Factores del aprendizaje que intervienen en el desarrollo de la inteligencia según Piaget:

- *La maduración.* La maduración del sistema nervioso central es muy importante en el proceso de aprendizaje, ya que permite que se vaya dando el desarrollo cognoscitivo, de esta manera el individuo va adquiriendo la capacidad de asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo de conocimientos.

- *La experiencia.* Se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente, al explorar y manipular objetos y aplicar sobre

ellos distintas acciones. Esta es física y lógica matemática.

- *La transmisión social.* La adquiere al convivir con las personas que le rodean. Primeramente con el primer círculo social al que conoce que es la familia, de la que va a adquirir los primeros hábitos, después la escuela sería la encargada de involucrar al niño y poder allí ser un ser más sociable.

- *Equilibración.* Este proceso regula a todos los factores que intervienen en el aprendizaje. Al lograr el niño estados de equilibrio, sus estructuras cognoscitivas se tornan cada vez más amplias, sólidas, estos estados no son permanentes, pues la constante estimulación del ambiente plantea al sujeto cada vez nuevos conflictos a los que deberá buscar solución. Este proceso se da por una perturbación que provoca que el sujeto las compense mediante actividades.

Según Piaget, "... el aprendizaje depende y está determinado por el desarrollo, se concibe al aprendizaje en sentido amplio como una función del desarrollo evolutivo..."⁶, o sea que es necesario que el niño cuente con ciertas estructuras o ciertos esquemas para que pueda lograr determinados conocimientos, destrezas motrices o hábitos. El desarrollo es un proceso

⁶ PIAGET, Jean. El desarrollo infantil. en Antología Teorías del Aprendizaje. p. 3

espontáneo y total de los aspectos biológicos y psicológicos del niño, el aprendizaje es provocado por diversas situaciones, aunque no sean dirigidas por alguien con intención, pero se da siempre y cuando las estructuras cognitivas se lo permiten.

Por esto es importante que los docentes conozcan las etapas de desarrollo del niño para poder propiciar situaciones de aprendizaje acordes a ellos. Se tendrá más conocimiento de las posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y sus dificultades.

Considera cuatro estadios o períodos en el desarrollo de la inteligencia, los cuales deben tomarse en cuenta para que se de el aprendizaje, organizar el trabajo en el aula. Esto es importante porque los niños aprenden de la misma forma en todas las edades.

4) Estadios del desarrollo

- Estadio 1, *etapa sensoriomotriz*. Va de 0 a 2 años, abarca los primeros dieciocho meses. El niño aprende a través de sus sentidos, actuando sobre los objetos realiza sus primeros movimientos, aunque son incoordinados, comienza a conocer su cuerpo, así como sus posibilidades con el mundo exterior.

- *Estadio 2, etapa preoperatoria.* Va de los dieciocho meses a los siete u ocho años aproximadamente. Lo más interesante de este período es la construcción del mundo en la mente del niño, o sea la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. En este período el niño aprende a transformar las imágenes estáticas en activas. El juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva. El niño siente la necesidad de conocer y comprender el mundo, pero no puede aceptar los puntos de vista ajenos porque se encuentra en una etapa de egocentrismo.

- *Estadio 3, etapa de las operaciones concretas.* Abarca de los ocho a los doce años aproximadamente. Aquí existe un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. Aparecen las primeras operaciones, el niño opera sobre los objetos, posee la reversibilidad y comienza a transformar el conocimiento por medio de las acciones que realiza sobre las cosas. El niño es capaz de dar explicaciones de los fenómenos. En este período se encuentran los niños que asisten o cursan la educación primaria, aquí el niño va avanzando en cuanto al proceso de socialización, ya que es capaz de tomar en cuenta varios puntos de vista y de saber sus consecuencias, pero como su pensamiento, ya sea cognitivo o afectivo, es concreto, necesita de manipular o de sentir la realidad, para

poder comprenderla, ya que solamente enunciarla no le será fácil comprenderla.

En esta etapa el pensamiento se encuentra en proceso de descentralización o sea que empieza a tomar puntos de vista distintos al suyo y esto lo refleja tanto en el comportamiento social como en el afectivo. Los niños son capaces de colaborar o sea de cooperar en actividades de grupo con sus compañeros, tomando en cuenta las reacciones que dan éstos para que se transforme en un auténtico diálogo.

- Estadío 4, *etapa de la operaciones formales*. Aproximadamente de los doce años en adelante. En esta etapa aparece el pensamiento formal, que hace posible una coordinación de operaciones. El adolescente opera en lo abstracto, formula hipótesis y las verifica mediante un sistema reversible de operaciones.

C. Consideraciones psicopedagógicas

1) Pedagogía Operatoria

La Pedagogía Operatoria se basa esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que

le plantea la realidad y que provoca la escuela, para satisfacer las necesidades reales de tipo social o intelectual de los alumnos. Cuando los conocimientos son adquiridos de forma mecánica, se olvidan fácilmente, en cambio si se ejercita la capacidad cognoscitiva, el niño tiene la posibilidad de razonar, de poder construirlo y así lo podrá aplicar lo ya conocido a una situación nueva a esto se le llama generalizar.

En el proceso enseñanza aprendizaje se puede adoptar diferentes formas que se puede sugerir distintas maneras de concebir y llevar a cabo la educación escolar. El éxito de esto dependerá de los métodos pedagógicos que sean empleados. Los métodos tradicionales partían de una postura diferente a lo que se pretende hoy, utilizaban en exceso el verbalismo y no partían de la actividad, de la manipulación. Solamente exigían la memorización de conocimientos ajenos a los niños. Con la Pedagogía Operatoria se pretende dar un giro completo a la forma en la que se presentarán los conocimientos al alumno, partiendo de la actividad, de operar con el objeto de conocimiento. Operar significa:

..... establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que sucedan a nuestro alrededor para atender a una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos "intelectual", sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos.⁷

⁷ MORENO, Monserrat. Antología UPN El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Plan 94

Con esto el alumno le dará sentido a lo que ha aprendido y podrá entonces aplicarlo en la vida cotidiana, ya que serán conocimientos significativos para él.

2) Rol del maestro

El maestro debe, según Monserrat Moreno "... provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por los niños..."⁸. Si se toma en cuenta estos aspectos, la actitud del maestro será muy diferente a la enseñanza tradicional, ya que no será el adulto que sabe y enseña desde el frente del salón a un grupo de individuos que tiene como función pasiva escuchar, repetir y copiar todo lo que se les dice. El docente tiene la función de observador, de facilitador del aprendizaje y la comunicación y ocasionalmente de informador.

El maestro debe provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las finalidades que el niño se propone. Los conocimientos el niño los toma como útiles, el maestro propondrá actividades concretas para llevar al niño a que construya su conocimiento, tratando de contrastar lo que el niño obtiene a las

⁸ MORENO, Monserrat. "La aplicación de la Psicología Genética en la escuela." Orientaciones didácticas. p.49

soluciones que propone con la realidad, o con las opiniones de otros niños, para que pueda rectificar sus errores. Se pretenderá que el niño sea creador, inventor y para ello debe ejercitarse en ser inventor. Que formule hipótesis aunque sean erróneas, el niño tiene el derecho a equivocarse, porque estos errores son necesarios.

3) Rol del alumno

El rol que el alumno debe asumir tiene una función: la de acceder al conocimiento con una mentalidad creativa, encontrándole la aplicabilidad práctica en el medio que se desenvuelve. Será entonces un sujeto activo que formula hipótesis. El niño tiene derecho a equivocarse, porque los errores son necesarios, son intentos de explicación de la realidad. El principio fundamental es que el niño esté actuando, pero haciendo cosas nuevas y problemáticas, cosas que le interesen. No se trata de procurar cualquier tipo de actividad al niño, sino una actividad adecuada a su nivel de desarrollo que le plantee problemas y que pueda ayudarle a avanzar en su aprendizaje.

4) El juego como agente de socialización

La Teoría Psicogenética considera al juego como la expresión y la condición para el desarrollo del niño. H. Wallon afirma que el juego

cumple un rol esencial en la formación de la personalidad según sus investigaciones. Piaget dice que es de gran importancia para el desarrollo de la inteligencia.

El juego es una actividad natural en la que el niño pone de manifiesto sus inquietudes, según Jerome Bruner "...el juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta..."⁹, por lo tanto es importante que se creen las condiciones para que el niño tenga ese acercamiento con el juego y pueda tener mejores bases para desarrollar su personalidad adulta.

Sus características son:

- El juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, ya que es una actividad para él mismo y no para los demás.
- En segundo lugar no existe un vínculo entre los medios y los fines los modifican de acuerdo a las necesidades según les sea conveniente, o sea que no está relacionado el juego exclusivamente a los resultados.
- En tercer lugar el juego no sucede por casualidad, sino en un espacio en el que el niño idealiza su vida.

⁹ BRUNER, Jerome. Antología UPN El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Plan 94 p. 82

- En cuarto lugar el juego es una proyección del mundo interior del niño.

- Por último con el juego el niño siente placer, incluso en los obstáculos que van logrando superarlos, éstos son necesarios, ya que sin ellos el niño se aburre.

El juego es una herramienta indispensable que el maestro debe tomar en cuenta en el aula, ya que es un equilibrador de la afectividad, permitiéndole al niño su socialización y la incorporación de su identidad social o sea su desarrollo integral.

El niño a través del juego, incorpora los roles, normas, pautas de conducta del medio social en el que se desenvuelve. El juego permite favorecer el proceso de socialización y genera en el grupo de juego sentimientos de solidaridad y de integración.

El niño aprenderá a colaborar cuando puede aceptar puntos de vista diferentes al suyo, la inteligencia egocéntrica no permite el trabajo compartido. Dentro de las posibilidades que se pueda desarrollar una actividad en el aula se le debe de dar una forma socializadora al trabajo escolar a través de los juegos, trabajos en equipo y la discusión en común.

Según Oscar Zapata ¹⁰ "... la educación por medio del juego, permite responder a una didáctica activa que privilegia la experiencia del niño, respetando sus auténticas necesidades e intereses...", de ahí la importancia de realizar las actividades tomando en cuenta que al niño le gusta jugar y que éste no riñe con el trabajo escolar, al contrario, los niños estarán aprendiendo de una manera más práctica y divertida.

5) Evaluación

Es un proceso que se lleva a cabo en forma permanente y continuo, es decir, debe aplicarse a todos los temas de estudio, ya que será una herramienta útil para detectar fallas y buscar la manera de implementar actividades que permitan un mejor aprendizaje de los contenidos o sea le servirá al docente para su futura planeación.

Informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes. Esta misma comprende además de los diversos tipos de exámenes, otras evidencias de aprendizaje, como son trabajos, reportes, ensayos, participaciones. Si el alumno es creativo, activo, investigador y propone estrategias de evaluación, comparte responsabilidades con el maestro y opera sobre el objeto de conocimiento, la actitud del maestro deberá estar

¹⁰ ZAPATA, Oscar. "El aprendizaje por el juego en la escuela primaria." p. 47

alerta para aprovechar la ocasión de cuestionar al niño para poder dar lugar a una reflexión.

Al evaluar de esta manera el niño adquirirá un aprendizaje más satisfactorio, pues quedarán atrás los exámenes presionantes, permitiendo así abarcar esferas cognitivas, afectivas y psicomotrices del alumno. Es importante que se conciba a la evaluación de una forma cualitativa, dando cuenta del proceso que sigue el niño en todos sus aspectos, como lo son actitudes, maneras de relacionarse con los demás, cómo resuelve sus problemas, etc.

El tipo de evaluación que se pretende lograr es la llamada evaluación ampliada, una de sus características es la de flexibilidad y aptitudes a partir de criterios preestablecidos. Se interesa en los procesos más que en los productos. Cada situación a evaluar se ve como irrepetible, única que posee características propias. No es una metodología rigurosa, es una nueva manera de abordar el problema de la evaluación.

III MARCO REFERENCIAL

A. Artículo 3o. Constitucional

La educación es un factor de importancia en la concepción del hombre, ésta se encuentra en constante cambio, ya que se deberán ir modificando según las necesidades del país de acuerdo a sus cambios. En estos momentos la educación tiene un papel fundamental para el individuo que se quiere superar, representa un medio para lograr el progreso social, cultural y económico.

El sistema educativo de un país es la forma en que están organizadas las instituciones escolares. En México, la Política Educativa está legalizada en el Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación. De acuerdo con las finalidades de la educación que imparte, el Artículo 3o. Constitucional, contempla las normas por las cuales habrá de regirse la educación en México y los puntos principales son:

- "Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia."¹¹

¹¹ S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 27

- El desarrollo armónico abarca el desarrollo integral del individuo y siendo el niño un ser social, es de gran importancia que conozca su realidad y pueda seleccionar de ella las cosas positivas, para poder así relacionar lo que aprende en la escuela con la vida diaria.

- También establece que la educación que imparte en las escuelas oficiales sea totalmente gratuita, es decir, que no se cobren cuotas a los alumnos, además deberá ser laica, esto significa que deberá ser impartida ajena a toda doctrina religiosa.

- El sistema educativo nacional está organizado en los siguientes niveles: básico, medio y superior. La educación primaria se ubica en el nivel básico, la cual pretende lograr los siguientes objetivos.

Se busca la formación integral del niño que le permitirá crearle una conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo. De ahí su carácter formativo más que informativo y la necesidad de que el niño participe de manera activa en la elaboración de sus conocimientos. La Ley General de Educación, ratifica los postulados del Artículo 3o. Constitucional, es una ley nueva, anteriormente existía la Ley Federal de Educación.

B. Ley General de Educación

La Educación en México está reglamentada por el Artículo 3o. de la Constitución, de él se desprende la Ley General de Educación en la que se describen con más precisión los puntos a tratar del Artículo 3o. Constitucional.

Esta ley está dividida en varios capítulos. En el Capítulo I, se describen las disposiciones generales de la Ley, su alcance nacional, así como el derecho de todos los mexicanos a la educación y la obligación del Estado a proporcionar los servicios educativos para que todos los habitantes del país cursen la educación primaria y secundaria.

En el Capítulo II, se refiere a las atribuciones que se le confieren al Ejecutivo Federal para garantizar el carácter nacional de la educación. También se determinan para toda la República los Planes y Programas de Estudio para la Educación Primaria, Secundaria y Normal.

El Capítulo III, señala que las autoridades educativas tomen medidas para que se logre la igualdad de acceso y de permanencia en los servicios educativos. El Capítulo IV, se refiere al proceso educativo, en él se definen

los tipos y modalidades educativas que integran el Sistema Educativo Nacional.

El Capítulo V describe la reglamentación de la educación que impartan los particulares. En el capítulo VI se ratifica que los estudios impartidos conforme a la Ley tendrá validez oficial en toda la República Mexicana. En el último capítulo, el VII, contiene las infracciones, sanciones y procedimientos administrativos que se otorgarán en caso de incumplimiento de esta Ley.

Establece la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria; las cuales serán impartidas de manera gratuita por parte de las instituciones oficiales, además ajena a cualquier doctrina religiosa. Todos los aspectos anteriores harán posible que la educación llegue a todos los habitantes del país, con lo cual se erradicará el analfabetismo presente en comunidades alejadas, propiciando con esto que los mexicanos eleven su nivel cultural.

Es importante tomar en cuenta que uno de los propósitos fundamentales de la educación básica es el desarrollo integral del niño, un aspecto básico de ese desarrollo es el contribuir a crearle una conciencia

social que le permitirá adaptarse mejor a las condiciones de esa sociedad a la que pertenece y poder modificar su realidad. México requiere de un tipo de ciudadano que sea capaz de enfrentar los retos que se le presentan, por lo tanto se requiere un tipo de ciudadano más sociable para poder participar en el desarrollo y mejoramiento de la sociedad.

El programa para la Modernización Educativa se estableció como Política Educativa a partir del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica y su principal objetivo es elevar el nivel educativo de los habitantes del país, mediante una modificación de planes, programas y libros de texto que pretenden que el alumno sea agente activo dentro de su aprendizaje, lo cual favorecerá de alumnos activos, críticos y reflexivos.

C. Modernización Educativa

A partir de los primeros meses de 1989, se inicia el proceso de Modernización Educativa mediante una consulta nacional en la que se identificaron los problemas educativos, se precisaron las prioridades y se definieron las estrategias para su solución, de esta consulta se obtuvo el programa para la Modernización Educativa 1989-1994, en el que se estableció como prioridad la renovación de contenidos y los métodos de

enseñanza, mejorar la formación académica de los maestros y la articulación de los niveles que conforman la educación básica.

Posteriormente, la Secretaría de Educación Pública puso en marcha el programa denominado Prueba Operativa, en el cual se aplicaron planes experimentales para la educación preescolar, primaria y secundaria, los cuales fueron aplicados en diferentes planteles con la finalidad de probar su pertinencia. Es en ese mismo período cuando a nivel nacional los grupos de educación primaria trabajaron con el programa ajustado.

En Mayo de 1992, se concluye la última etapa del mismo, que consistió en la transformación de planes y programas de estudio para el ciclo escolar 1992-1993 y surge el programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos, en el cual se les proporcionó a los maestros una serie de libros auxiliares para el desempeño de su labor y se editaron los nuevos libros de texto para algunos grados, además se impartieron cursos de actualización a los maestros en servicio con la finalidad de orientarlos sobre el fortalecimiento de los temas básicos.

Los objetivos del programa emergente de reformulación de contenidos pretendían:

- Fortalecer en los seis grados el aprendizaje en la lectura, escritura y expresión oral.
- Reforzar el aprendizaje de Matemáticas, con conocimiento de la Geometría y la habilidad para plantear problemas y su resolución.
- Estudio sistemático de la Historia, Geografía y Civismo en lugar de las Ciencias Sociales.
- Reforzar el aprendizaje relacionado con la salud, protección del ambiente y recursos naturales.

Para atender los retos educativos que se suscitan en 1992 se establece el Acuerdo Nacional de Educación Básica que suscitan el Gobierno Federal, los gobiernos de cada una de las entidades federativas de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

En los planes y programas de estudio se hace más conciencia de la necesidad de crear un tipo de ciudadano más sociable, se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Hay que considerar al educando no sólo como individuo sino como

un ser que piensa, siente y que interactúa con los demás y tiene un lugar importante en la familia, la escuela o la nación que forma parte y el medio donde se desenvuelve.

D. Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000

Los propósitos fundamentales que propone este plan son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. Apunta hacia la formación integral de los individuos, se dirige a formar seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social, orientándose también a estimular la creatividad en el desempeño de todas las actividades humanas.

Parte de la convicción de que la verdadera riqueza de los países reside en las personas, en especial en sus cualidades, dándole mucha importancia a la educación de los miembros del país para poder adquirir modos de vida superiores. Este programa, reafirma el carácter solidario y nacionalista de la educación que tradicionalmente se pretendía. Se pretende que la escuela y el maestro lleguen a todos los mexicanos.

E. Planes y programas

Los nuevos planes y programas resultaron de un minucioso análisis de

los anteriores. Dichos planes y programas están encaminados a elevar el nivel educativo de la población mexicana mediante la participación activa del individuo en el aprendizaje que adquiere en la escuela. Los planes y programas de estudio representan un medio para organizar la enseñanza y que sea un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país.

La estructura de los programas es sencilla, al inicio de cada asignatura se encuentran los rasgos del enfoque y los propósitos formativos y posteriormente los contenidos que se deberán abarcar en cada grado. En el año escolar 1992-1993, el Programa Emergente de contenidos educativos de educación primaria, convoca a los maestros a reforzar sus esfuerzos en cinco puntos básicos a tomar en cuenta:

- Fortalecer el aprendizaje de la lectura, escritura y la expresión oral, orientarse hacia un uso eficaz y creativo de la lengua.

- Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos para propiciar el disfrute del conocimiento matemático.

- Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de Historia de México y recuperar la enseñanza de la Geografía para fortalecer la identidad nacional y regional.

- Dirigir la educación cívica hacia la conciencia de los hechos y valores vigentes, que influyan sobre las actitudes de los educandos.

En el período 1993-1994 se pone en vigor los nuevos planes y programas en los grados de primero, tercero y quinto solamente pero ya para el siguiente período 1994-1995, se genera la renovación de los libros de texto gratuitos. Además se incorporó un nuevo libro de avance programático de cada uno de los grados con el fin de apoyar el trabajo docente a través de actividades que se presentan vinculadas con cada asignatura.

En lo que respecta al segundo año, se presentó la enseñanza del Español, Matemáticas y la Educación Cívica, Historia, Geografía y Ciencias Naturales, se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permitan relacionarlos, a esta materia que se ve en conjunto se le da el nombre de conocimiento del medio.

Lo que se pretende es desarrollar en el alumno actitudes y valores que

lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás. De ahí la importancia del tema de estudio que aquí se trata, o sea, crear un ciudadano más sociable.

F. La comunidad

El profesor debe conocer el medio social de donde provienen sus alumnos, ya que dicho medio influye en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que es ahí donde el niño va a adquirir los primeros hábitos. La comunidad está constituida por grupos de población situados en un área geográfica determinada que tienen intereses y necesidades comunes entre los cuales existen interrelaciones.

El individuo por naturaleza es un ser social que forma parte de la sociedad a la que pertenece. El docente deberá dedicar interés en conocer las costumbres, necesidades, tradiciones y el nivel cultural de la comunidad. Sobre estas bases se podrá proceder su trabajo y llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje con bases más sólidas.

En la comunidad donde se localiza la escuela, está rodeada por varias colonias al norte de la ciudad de Chihuahua, una de ellas es la Infonavit Nacional, fundada hace veinte años. Las viviendas en su mayoría

están compuestas por condominios, destacándose tres casas en cada edificio, hechas de ladrillo industrial.

La mayoría de las personas de la comunidad son económicamente activas, considerándose a la maquiladora como mayor fuente de trabajo, lo que trae como consecuencia que la comunidad en general es de un nivel económico bajo y medio bajo. Entre los servicios que proporciona a la comunidad está la de energía eléctrica, alumbrado público, drenaje, agua potable, limpieza y vigilancia. Las rutas de camiones urbanos que transitan por la escuela son Granjas Saucito y Diego Lucero.

A un lado de la escuela se encuentra un salón de actos, que se llama Centro Social, en el cual trabaja un profesor que imparte clases de ejercicios para adultos de la comunidad y también clases de danza folklórica a los niños. En frente de la escuela se encuentra el Fraccionamiento Roma, fundado hace diez años.

En cuanto a las relaciones que se dan entre los maestros y los padres de familia de la comunidad, son satisfactorias, ya que se mantienen en constante comunicación respecto al conocimiento del aprovechamiento de los niños y tratan de participar en actividades para lograr tener en

buenas condiciones el edificio escolar.

G. Contexto escolar

La Escuela Primaria Federal "Niños Héroes", pertenece a la Zona Escolar Segunda, con clave 08DPR1142U, se encuentra ubicada al norte de la ciudad en la Colonia Infonavit Nacional, entre las Calles Río Aros y González Cossio. El edificio escolar consta de diecinueve aulas, una dirección, una sala de maestros, una bodega, una tiendita escolar, dos baños. Toda la escuela está construida de ladrillo, además hay una cancha que tiene a su lado un par de gradas, las cuales sirven para eventos sociales como el festejo del día de la madre o para realizar las reuniones de padres de familia.

La institución es de organización completa, funcionando solamente el turno matutino. El personal está integrado por un Director, una Subdirectora, dieciocho maestros frente a grupo, una maestra de apoyo de educación especial, un profesor de Educación Física y dos trabajadoras manuales.

El edificio escolar se encuentra en buenas condiciones físicas, aptas para que se de el proceso de enseñanza - aprendizaje, contando con

adecuado mobiliario y buena iluminación como ventilación.

H. El grupo

Las aulas de apoyo, pertenecen a educación especial, y se encuentran laborando en las escuelas primarias regulares, para brindar un apoyo a los niños que así lo necesiten, como por ejemplo, que tengan problemas de aprendizaje que no le permitan llevar a un ritmo de trabajo igual que los demás niños.

Dentro del horario establecido, los niños acuden al aula de apoyo para ser atendidos con niños con características similares de acuerdo a la problemática, estos niños acudirán a recibir apoyo dos o tres veces a la semana. De acuerdo con entrevistas con los padres de familia y con la observación del grupo se pudo determinar que el nivel socioeconómico de los niños que asisten al aula de apoyo es medio bajo, en su mayoría son hijos de madres solteras que laboran en maquiladoras, los niños no asisten con el material indispensable para poder trabajar.

Las características de los alumnos que asisten al aula de apoyo son muy particulares, ya que presentan problemáticas distintas que le impiden tener un aprovechamiento igual que a la mayoría de los alumnos. La

mayoría son repetidores del grado. En el aula de apoyo se encuentra presente el problema de estudio descrito en esta propuesta pedagógica, se trabaja con los grupos de segundo grado, de los cuales doce son niños y nueve niñas, en el que la mayoría de los padres trabajan y pasan la mayor parte del tiempo fuera del hogar por lo cual las oportunidades de convivencia familiar son reducidas.

El mobiliario del aula de apoyo consta de dos mesas grandes de madera, ocho sillas, dos estantes y un archivero pequeño en donde se guardan las carpetas de cada niño, conteniendo la entrevista al padre de familia, las evaluaciones y un informe pedagógico, aparte se van anotando los avances o dificultades que se van observando a lo largo de todo el proceso.

Las aulas de apoyo surgieron a raíz de los grupos integrados, ya que los problemas de aprendizaje más frecuentes estaban vinculados con la adquisición de la lengua, ésta constituía una de las principales causas de reprobación y deserción escolar. La Unidad No. 1, de aulas de apoyo, opera a través de ocho maestros de grupo que trabajan en diferentes escuelas y un equipo de apoyo supervisado por la Directora, que depende

de la Coordinación de Educación Especial. El equipo de apoyo lo conforman un psicólogo y una trabajadora social.

Funciones del personal de Educación Especial, que ayudan al maestro de apoyo:

- *Director.* Programa y dirige las actividades de la Unidad a su cargo. Promueve la participación de los padres de familia, integra y dirige al equipo multidisciplinario, proporciona asesoría técnico pedagógica al personal docente en su lugar de trabajo.

- *Psicólogo.* Detectan, evalúan y diagnostican a los alumnos que presentan problemas adaptativos o de avance. Asesoran al maestro de grupo y al de apoyo en casos especiales, colaboran con trabajo social para orientar al padre de familia en el trato a los hijos.

- *Trabajadora social.* Participa en actividades de detección y colaboran con el maestro sobre la solución de problemas de carácter social. Efectúan el diagnóstico social y hacen visitas domiciliarias en los casos que lo requiera, participan con el psicólogo en los aspectos de la dinámica familiar en casos que lo amerite.

Las características de los alumnos son muy especiales, ya que por

alguna causa no han accedido a los conocimientos, se muestran inseguros, ya que no tienen la suficiente confianza en sí mismos porque han tenido experiencias de fracaso en otros grados. La mayoría de ellos no participa en las actividades realizadas en el equipo ni a nivel grupal.

La mayor parte de los padres de familia no acuden a la escuela a preguntar por el avance de sus hijos, solamente cuando se les llama para atender algún caso particular. Es necesario que el padre de familia tenga interés en su hijo y esto se va a manifiesta en su comportamiento.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Introducción

Las estrategias didácticas son actividades diseñadas por el docente con el fin de aplicarlos en el grupo para poder así disminuir alguna problemática o solucionarla. Deben elaborarse en base a los contenidos básicos que el alumno tiene que lograr en el ciclo escolar que cursa, de acuerdo al nivel de desarrollo, éstas serán diferentes para cada grupo, serán diseñadas de acuerdo a sus necesidades y características propias.

Las estrategias didácticas de la presente propuesta pedagógica tratan de favorecer el proceso de socialización del niño de segundo grado que asiste al aula de apoyo, ya que esto le permitirá al niño adaptarse mejor al grupo y poder así elevar su autoestima.

Cada estrategia didáctica lleva un nombre, para después describir el propósito que se pretende lograr, seguido de las actividades para lograr el propósito, a continuación se hace mención de los materiales empleados en las actividades para finalmente describir la manera como se va a evaluar.

Estrategia No. 1: ***"A conocer otro mundo"***

Propósito: Que los alumnos a través de la observación de una situación natural, sean conscientes de la importancia de vivir en sociedad.

Material: Un hormiguero artificial, hormigas, pedazos de comida y un palo.

Desarrollo:

- Se inicia la actividad con un cuestionamiento a los niños sobre los animales que ellos conocen. Después se les pregunta si saben de cuáles animales creen que hay más en el planeta.

- Cuando lleguen a la conclusión de que el 80% de los animales son insectos, se les dirá que hay más de un millón de variedades de insectos. Entre los insectos que son más interesantes de investigar se encuentran las hormigas.

- Se invita a los niños a hacer un hormiguero artificial. Se ponen dos vidrios y se fijan en un marco, dejando un espacio entre ellos. El espacio se rellena de arena y se pone un poco de comida para atraer a las hormigas con una tablita se hace un puente y las hormigas van cayendo en el que será su hormiguero. Al poco tiempo sobre todo si se deja el marco cerca de un hormiguero auténtico, van llegando hormigas y empezarán a

cavar túneles y celdas. Van trayendo larvas y ninfas para formar el nuevo hormiguero. Hay que poner unos cartones para cubrir los vidrios, pues les atrae la oscuridad.

- Después de algún tiempo, ya que esté formado el hormiguero, se irán haciendo observaciones en el grupo para hacer conscientes a los niños de la importancia de vivir en sociedad y de los diferentes roles que deben de cumplir dentro de ella.

Evaluación:

Se llevará a cabo mediante la reflexión de los niños acerca de la importancia de la socialización y con un registro de observación semanal en donde anotarán lo que van realizando las hormigas. (Ver Anexo 1)

Estrategia No. 2: ***“Qué rico coctel de frutas”***

Propósito: Que los niños sean conscientes de que si cada miembro del grupo coopera en el bienestar común se lograrán mejores resultados.

Material: Frutas, tablas, platos, cucharas y tazón.

Desarrollo:

- A cada niño se le pedirá llevar una fruta, por ejemplo, melón, manzana o plátanos.

- Se dividirá al grupo en equipos y a cada uno se le designará una tarea, es decir, uno de ellos se encargará de lavar las frutas, otro de picarla y otro de prepararlo.

- Además se llevarán los utensilios necesarios, como platos, cucharas, tabla. Al finalizar se le repartirá una pequeña porción del coctel de frutas a cada niño. (Ver Anexo 2)

Evaluación:

Mediante la reflexión de los niños escrita en una hoja de máquina en donde comentarán la importancia de la cooperación entre todos los niños.

Estrategia No. 3: ***“Todos somos un equipo”***

Propósito: Fomentar en el niño el hábito de la cooperación y comunicación en una actividad grupal.

Material: Tijeras, colores, resistol, hojas de cartulina, tarjetas de colores.

Desarrollo:

- Se organizan los niños en equipos, dependiendo del color de una tarjeta que ellos elegirán para que queden repartidos.

- Cada equipo construirá con el material que se les entregará diferentes casas. (Ver Anexo 3)

- El material se repartirá como sigue: los que tienen tarjetas rojas tendrán el resistol, los de color blanco cartulinas, los de azul colores y los de amarillo tijeras.

- Enseguida cada equipo elaborará una casa, para obtener los materiales, los niños tendrán que recurrir a sus compañeros para obtenerlos.

- Se les cuestionará: ¿qué hicieron para poder elaborar su casa?, ¿fue importante comunicarnos?

Evaluación:

Se realizará en base a la participación, cooperación, al realizar la actividad.

Estrategia No. 4: ***“Vamos a crear”***

Propósito: Propiciar el conocimiento personal entre los niños a través de la expresión gráfica de su vida.

Material: Cartulina, revistas, tijeras, resistol, masking-tape y marcadores.

Desarrollo:

- Se inicia la actividad con un cuestionamiento a los niños acerca de si conocen a los miembros del grupo, por ejemplo: ¿conoces a todos los niños del grupo?, ¿te gustaría conocerlos un poco más?.

- Se forman equipos de cinco niños, y se pone a disposición el material que consiste en cartulina, revistas, tijeras, resistol, marcadores.

- Se solicita que elaboren individualmente un collage, que consiste en que de las revistas que tienen, recorten fotografías, letreros o caricaturas que los niños consideren que representan algunos aspectos relevantes de su vida.

- Se mencionará que el propósito de esto es que, gráficamente, los compañeros puedan observar lo que ha sido la vida de cada uno, así como conocer algunos gustos personales.

- Cuando hayan terminado de seleccionar sus recortes, se les proporcionará una cartulina a cada participante para que en ella los peguen y posteriormente la colocarán en la pared, poniéndole su nombre en un lugar visible.

- Una vez colocados todos los collages se procederá a interpretar cada uno de ellos por el autor, y con la participación y opiniones de los demás integrantes del grupo. (Ver Anexo 4)

Evaluación:

Se llevará a cabo con la participación de todos los niños en el desarrollo de la actividad y con una reunión plenaria en donde el grupo expresará sus opiniones con respecto a la experiencia vivida.

Estrategia No. 5: *“Me pongo en tu lugar”*

Propósito: Promover el conocimiento interpersonal en un grupo de una manera cordial y relajante.

Material: Sillas, tarjetas, plumas o marcadores.

Desarrollo:

- Se inicia la actividad diciendo al grupo que en este día se presentarán de una manera muy especial.

- Se reparten una tarjeta por cada participante, la doblarán por dos lados el nombre o como les gusta que les llamen.

- Después cada niño buscará a un compañero a quien quiera conocer más profundamente.

- Cada niño tendrá cinco minutos para hablar sobre sí mismo con su compañero.

- Se solicitará que cada pareja intercambie su tarjeta y que regrese a su lugar.

- Posteriormente se pedirá a cada niño que se presente ante el grupo como si fuera la persona con quien platicó con el propósito de que todo el grupo conozca algo de los demás compañeros. (Ver Anexo 5)

Evaluación:

Mediante la participación de los niños en la plática expuesta al grupo.

Estrategia No. 6: **"El jardinero y el jardín"**

Propósito: Propiciar la socialización de los niños mediante un juego recreativo.

Materia: Ninguno.

Desarrollo:

- Los niños de pie forman un círculo, uno de ellos representa al ladrón y se acomoda dentro del círculo; otro es el jardinero y se encuentra fuera del perímetro señalado. (Ver Anexo 6)

- Ambos tienen la siguiente conversación:

Jardinero. ¿Quién te dejó pasar a mi jardín?

Ladrón. Nadie.

Jardinero. ¡Te voy a atrapar.!

Ladrón. ¡Lo veremos!

- En ese momento, el jardinero entra al círculo y el ladrón se sale. Ahora el jardinero tiene que perseguir al ladrón, saliendo del círculo, por el mismo lugar que él y repitiendo lo que hace el ladrón, quien puede hacer piruetas, giros, saltos y todos los movimientos que se le ocurran.

- Luego el ladrón debe tratar de entrar al círculo por el mismo lugar que salió y no dejarse tocar por el jardinero. Si este llega a tocarlo, pasa a ser jardinero, si no, el jardinero continúa con su papel y se elige un nuevo

ladrón para seguir el juego. Si el jardinero no cumple o se olvida de hacer alguna de las piruetas que realizó el ladrón, regresa al círculo y el ladrón elige otro jardinero.

Evaluación:

Se realizará mediante una reunión plenaria en donde los alumnos manifestarán lo que sintieron al jugar con sus compañeros, si fue grato para ellos.

Estrategia No. 7: “Voy a París”

Propósito: Que los niños reflexionen sobre las diferentes formas de comunicarse en un juego recreativo.

Material: Ninguno.

Desarrollo:

- Se les pide a los niños que se sienten en círculo, dándose la espalda.
- Se les dirá que van a realizar un ejercicio en el que cada participante irá repitiendo lo que dicen sus compañeros anteriores a él, agregando un objeto más. (Ver Anexo 7)
- El maestro inicia el ejercicio diciendo: “Voy a París, hago mi maleta y empaco mi vestido y unos zapatos.
- El segundo niño de la derecha repite exactamente lo que dijo el primer niño y agrega un objeto más.

- Así continúan los demás, cada uno repite lo anterior y agrega un objeto. No se permite que anoten lo que van diciendo, únicamente escuchan y repiten.

- Cuando han hablado varios niños participantes y se hayan olvidado dos o más objetos, empieza a fallar el ejercicio, se puede interrumpir éste y se inicia de nuevo sentados los participantes de modo que puedan verse.

Evaluación:

La evaluación se realizará mediante una reunión grupal para que los participantes manifiesten sus opiniones respecto al ejercicio. Se concluirá en cuanto a la importancia que tienen las formas de comunicación.

Estrategia No. 8: ***“Todos inventamos”***

Propósito: Analizar las dificultades que se presentan al transmitir un mensaje o idea para poder tener una mejor comunicación con los miembros del grupo.

Material: Pizarrón y grabadora.

Desarrollo:

- Se inicia la actividad explicando a los niños que van a inventar un cuento entre todos, que tenga un principio, un desarrollo y un final, se hará hincapié en que todos deberán participar aportando o sugiriendo ideas para la construcción de éste. (Ver Anexo 8)

- El grupo escogerá el escenario donde se realizará la narración la selva, el bosque, la gran ciudad, etc. Una vez decidido el lugar, se procederá a dibujarlo en el pizarrón tomando en cuenta las aportaciones de los participantes.

- Se inicia la narración del cuento, pidiendo que un niño la continúe y después otro hasta terminar el cuento. Se grabará todo lo que los participantes digan. La duración del ejercicio dependerá del entusiasmo del grupo.

- Se analizará la experiencia, tratando de llegar a la conclusión de que cuando se habla incorrectamente impedimos la comunicación con las personas que nos rodean. Al final se elaborará un títere con una bolsa de papel, de algún personaje que intervenga en la historia.

Evaluación:

Se llevará a cabo con la participación de los niños. Se retomarán algunas ideas vertidas por los alumnos, sobre lo que quisieron manifestar, sobre todo, una comunicación poco clara que haga difícil entender el mensaje que se trata de transmitir.

Estrategia No. 9: "El lazarillo"

Propósito: Experimentar y manifestar las necesidades básicas en toda relación humana como confianza, seguridad y afecto.

Material: Paliacates, hojas y lápices.

Desarrollo:

- Se divide el grupo en equipos de dos niños, uno será el ciego y el otro el lazarillo.

- Se informa a los niños que la actividad consiste en que los lazarillos guíen a los ciegos por diversos lugares en silencio, sólo dando indicaciones de dar vuelta, subir o bajar un escalón, etc., pero sin informar por qué lugares es conducido.

- Se proporcionarán los paliacates para que las personas que van a iniciar como ciegos se cubran los ojos.

- Se dará la señal de comienzo cuando todos estén listos, durante diez minutos realizarán el recorrido por donde ellos quieran.

- Transcurrido el tiempo se reúnen nuevamente los participantes y se invierten los papeles.

- Los que fueron ciegos serán lazarillos y los que fueron pareja durante diez minutos.

- Una vez terminado el segundo recorrido, se realizará una reunión plenario en donde los niños manifestarán sus opiniones con respecto a la experiencia.

- Se les cuestionará: ¿cómo se sintieron?, ¿qué se les dificultó?

Evaluación:

Se llevará a cabo mediante toda la actividad en la que manifestarán sus opiniones. (Ver Anexo 9)

Estrategia No. 10: "**Gansos y gallinas**"

Propósito: Favorecer la integración del grupo mediante un juego recreativo.

Material: Bolsas de papel, estambre, marcadores, tijeras, resistol y papel lustre.

Desarrollo:

- Se invita a los niños a participar en juego, los alumnos saldrán al patio de la escuela. (Ver Anexo 10)

- Ya reunidos, los jugadores se dividen en dos equipos de igual número, enfrentados con una distancia de dos a tres metros, a su espalda, a unos trece metros de cada fila, hay una línea de seguridad o de refugio.

- Uno de los equipos representa a los gansos, el otro a las gallinas.

- La maestra gritará: "gansos", a los niños que les tocó ser gansos correrán hacia la línea de seguridad antes de que las gallinas puedan tocarlos.

- En alguna ocasión se puede gritar "grillos", nadie se moverá, se debe de tratar de confundir a los niños al proceder la exclamación de

continúe narrando y éste debe retomarlo con una palabra relacionada con el oficio que escogió. (Ver Anexo 11)

- Cualquier duda o retraso para tomar el hilo del relato; iniciar con una palabra que no tenga relación con el oficio elegido o la repetición de las palabras seleccionadas, constituye un castigo.

- Por ejemplo. Carpintero. He trabajado todo el día y estoy daie que daie con el martillo, con la madera de aquí para allá. No he podido comer, por lo que voy a ir a la panadería, en donde se encuentra mi amigo Juan, el panadero.

- Panadero. Pan dulce es lo único que me queda, a esta hora ya vendí todo mi pan y sólo quedaron esos panes dulces que comprará Martha, la cocinera.

- Cocinera. Pan dulce es lo que necesito para mis clientes de esta tarde en la merienda....

- De esta manera se continúa la actividad, hasta que todos hayan hecho su relato.

Evaluación:

Se llevará a cabo mediante toda la actividad, en donde los niños expresarán su relato del personaje que les tocó representar.

CONCLUSIONES

El tema de estudio de la socialización está relacionado directamente en el desarrollo de la personalidad del niño al fomentar en él una conciencia social que repercutirá y determinará su personalidad de adulto. Entre más conozca el maestro a los alumnos con los que trabaja, podrá implementar estrategias de atención, ya que es imposible conocer realmente al alumno sin tomar en cuenta la relación que tiene con los demás.

El trabajo con el padre de familia será fundamental para lograr la socialización, ya que pasa más tiempo con sus padres, ellos pueden continuar con este proceso para crear en él un ser sociable. El maestro tendrá que cambiar su actitud a una más abierta, en donde todas las actividades que realice, aliente a los niños a intercambiar puntos de vista con los otros niños, para que así se de la socialización.

Las estrategias didácticas se desarrollan por medio del juego, ya que esto permite aprovechar un interés natural del niño. La educación por medio del juego, permite responder a una didáctica activa, dándole mucha importancia a la experiencia del niño, respetando sus auténticas

necesidades e intereses, dentro de un contexto educativo que asume la espontaneidad, la alegría infantil, el sentido de libertad y que en lo grupal, recupera la cooperación y el equilibrio afectivo del niño.

El maestro debe de alentar a los niños que tienen problemas de integración, ya se sea que sean tímidos, o los que tengan problemas de lenguaje para que participen, sin hacer evidente su intención. La educación basada en la autonomía permite crear seres más abiertos a los cambios, más críticos y transformadores de su realidad, por lo consiguiente más sociables.

Con la implementación de las estrategias didácticas se pretendió que los alumnos fueran más sociables y por lo tanto se elevó en ellos su autoestima, ya que se sintieron con más confianza en sí mismos para poder participar en las actividades, tanto de grupo como de equipo. Pudieron entonces afrontar nuevos retos, asumiendo sus responsabilidades y teniendo mejores bases para afrontar sus fracasos.

Se considera que los alcances que esta propuesta del trabajo en general son muy extensos, se pueden implementar en todas las instancias educativas. Pretendiendo formar un niño con una actitud más crítica. Las

limitaciones del trabajo se dieron en cuanto a que no existe la suficiente bibliografía para tratar el objeto de estudio de esta propuesta que es la socialización.

BIBLIOGRAFÍA

GOMEZ Palacio, Margarita. M. Compiladora. Psicología Genética y Educación. México, 1987.

HERNANDEZ León, Manuel Humberto. Temas de Ciencias Sociales. Sociología. México, 1981.

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. México, 1979.

S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993.

____ Avance programático. Segundo Grado. México, 1993.

____ Dirección General de Educación Especial. Orientaciones Didácticas. Serie Cuadernos Didácticos. México, 1984.

____ Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria. México, 1993.

U.P.N. Antología Evaluación en la Práctica Docente. México, 1987.

____ Antología Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. México, 1988.

____ Antología Teorías del Aprendizaje. México, 1990.

ZAPATA, Oscar A. El aprendizaje por el juego en la Escuela Primaria. México, 1989.