



GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS  
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE  
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS



DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR  
COORDINACION ESTATAL DE UNIDADES UPN

UNIDAD UPN - MATAMOROS



Análisis sobre la influencia que ejercen las buenas relaciones familiares, la educación en los valores y los determinantes socio-económico- culturales en el nivel de aprovechamiento de los alumnos pertenecientes a la Escuela Primaria Urbana Federal "Valentín Gómez Farías"

*Dora Velia Rodríguez Castañón*

*Ma. Magdalena Lucio Tobar*

*Teresa García Herrera*

TESIS presentada para obtener el título de  
Licenciado en Educación Básica

H. Matamoros, Tam.

Agosto de 1996.



# SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



NOV. 97

6 agosto 1996

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFRA.  
DORA VELIA RODRIGUEZ CASTAÑON  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ANALISIS - SOBRE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES, LA EDUCACION EN LOS VALORES Y LOS DETERMINANTES SOCIO-ECONOMICO-CULTURALES EN EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS PERTENECIENTES A LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS", Opción: Tesis, a propuesta de su -- asesora Profra. Ma. del Carmen Castro Hernández, manifiesto a usted que -- reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e :

LIC. OSCAR AMADO BONILLA CHAVEZ  
Presidente de la Comisión  
de Titulación



SECUDE  
Subsecretaría de Servicios Educativos  
Dirección de Educación Media-Superior,  
Superior y Extraescolar  
- UNIDAD UPN -  
H. Matamoros, Tam.



# SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR  
UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



6 agosto 1996

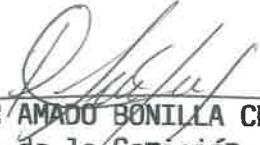
## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFRA.  
MA. MAGDALENA LUCIO TOVAR  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ANALISIS - SOBRE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES, LA EDUCACION EN LOS VALORES Y LOS DETERMINANTES SOCIO-ECONOMICO-CULTURALES EN EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS PERTENECIENTES A LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS", Opción: Tesis, a propuesta de su -- asesora Profra. Ma. del Carmen Castro Hernández, manifiesto a usted que -- reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e :

  
LIC. OSCAR AMADO BONILLA CHAVEZ  
Presidente de la Comisión  
de Titulación.



**SECUDE**  
Subsecretaría de Servicios Educativos  
Dirección de Educación Media-Superior,  
Superior y Extraescolar  
- UNIDAD U P N -  
H. Matamoros, Tam.



# SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



6 agosto 1936

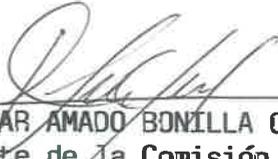
## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFRA.  
TERESA GARCIA HERRERA  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ANALISIS SOBRE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES, LA EDUCACION EN LOS VALORES Y LOS DETERMINANTES SOCIO-ECONOMICO-CULTURALES EN EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS PERTENECIENTES A LA ESCUELA PRIMARIA URBANA - FEDERAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS", Opción: Tesis, a propuesta de su asesora -- Profra. Ma. del Carmen Castro Hernández, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e :

  
LIC. OSCAR AMADO BONILLA CHAVEZ  
Presidente de la Comisión  
de Titulación.

  
SECUDE  
Subsecretaría de Servicios Educativos  
Dirección de Educación Media-Superior,  
Superior y Extraescolar  
- UNIDAD UPN -  
H. Matamoros, Tam.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	01
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	03
A. Antecedentes	03
B. Definición del problema	05
C. Justificación	07
D. Objetivos	09
II. HIPOTESIS	10
III. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	14
CAPITULO I LA FAMILIA PRIMERA INSTITUCION EDUCADORA	15
A. Definición de familia	17
B. Función de la familia a través de la historia y de los padres en la educación de los hijos	18
C. Tipos de familia y ambiente que proporcionan	21

	Página
CAPITULO II INFLUENCIA DE LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES, LA EDUCACION EN LOS VALORES Y LOS DETERMINANTES SOCIO-ECONOMICO-CULTURALES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL NIÑO	24
A. Relaciones familiares	26
B. Escolaridad de los padres	30
C. Ocupación de los padres	30
D. Nivel social de la familia	32
E. Los padres y los estudios de los hijos	34
CAPITULO III LOS VALORES Y LA FAMILIA	36
A. Concepto de virtud	38
B. La familia primera escuela de las virtudes humanas	39
C. Los estudios y las virtudes	40
IV. MARCO DE REFERENCIA	43
V. METODOLOGIA	48
VI. ANALISIS DE DATOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS	51
CONCLUSIONES	62

	Página
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXOS	70
1. Descripción operativa de las virtudes humanas	71
2. Las virtudes y las edades	76
APENDICE	77
A. Encuesta para diagnosticar problemas que refleja la práctica docente del maestro de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías "	78
B. Ficha biopsicosocial	79
C. Encuesta a padres de familia sobre la influencia de las relaciones familiares, el desempeño de la familia y los determinantes culturales	80
D. Gráfica sobre los niveles de aprovechamiento alcanzados por los hijos de los padres de familia encuestados	83
E. Tabla de contingencias para estimar la dependencia entre las variables buenas relaciones familiares y nivel de aprovechamiento	84

	Página
F. Desarrollo del método de correlación por rangos de Spearman para las variables buenas relaciones familiares y nivel de aprovechamiento	89
G. Tabla de contingencias para estimar la dependencia entre las variables educación en los valores y nivel de aprovechamiento	98
H. Desarrollo del método de correlación por rangos de Spearman para las variables educación en los valores y nivel de aprovechamiento	103
I. Concentración de resultados de la aplicación de la ficha biopsicosocial en cuanto a escolaridad del padre o la madre	112
J. Concentración de resultados de la aplicación de la ficha biopsicosocial en cuanto a ocupación del padre o la madre	113
K. Gráfica sobre el nivel socio-económico a que pertenecen las 90 familias encuestadas	114
GRAFICAS SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA, A LAS PREGUNTAS:	
L. ¿ Tiempo que le dedica a su hijo para platicar sobre sus problemas o ayudarle con sus tareas ?	115

- LI. ¿ Tiempo que dedica su hijo para ver televisión ?
- M. ¿ Tiempo que dedica su hijo para jugar ?
- N. ¿ Acostumbran en su casa leer algún libro en familia ?
- Ñ. ¿Cuál es el tipo de libros que acostumbran leer en la familia ?
- O. Cuando la familia se reúne ¿ se comentan los sucesos de interés que ocurren en el país ?
- P. ¿ Qué sitios de la comunidad conoce su hijo ?

## Página

116

117

118

119

120

121



*Dedicado a:*

*Los que poseen  
metas claras y precisas,  
los que controlan su des-  
tino y navegan sin perder  
el rumbo.*

*A quienes forman  
y forjan el Don de la  
Excelencia.*

*A nuestros Maestros.*



## INTRODUCCION

El éxito o fracaso escolar es una consecuencia de todo un largo y complejo proceso de aprendizaje que siempre se ve supeditado a múltiples factores intrínsecos y extrínsecos a la vida del niño.

Si un alumno no prospera en sus estudios es porque en ello influyen causas de tipo familiar y escolar entre otros motivos, aunando a esto las condiciones particulares de la personalidad del niño. Por lo tanto, considerando de suma importancia el papel de los padres de familia en los estudios de los hijos y pretendiendo identificar y desarrollar el propio potencial del padre de familia para fortalecer la influencia positiva que ejerce en la educación de sus hijos, así como constatar el hecho de que exista, una dependencia y correlación positiva entre las buenas relaciones familiares, la educación en los valores, los determinantes socio-económico-culturales y el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos pertenecientes a la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " de la Cd. de H. Matamoros, Tam., es que se efectuó la presente investigación.

Su desarrollo, permite primeramente establecer una relación entre las variables en estudio, conduce también a la identificación de las conductas de los padres de familia que influyen positivamente en el aprendizaje escolar de sus hijos, además los sustentos teóricos que la conforman llevan a recomendar orientaciones a los padres en cuanto a su formación permanente como personas, como padres, como cónyuges, pero sobre todo, como primeros educado-

res en la vida del niño.

Este trabajo no pretende ser el mejor en lo que a investigación cuantitativa y cualitativa se refiere, pero si aspira a dar la pauta, para que otras personas con mayor experiencia y dominio en los métodos y técnicas que se pretendan emplear y con disponibilidad de tiempo y recursos para la investigación, se decidan a estudiar más profundamente cada una de las posibles variables relacionadas con el nivel de aprovechamiento del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## I. FORMULACION DEL PROBLEMA

### A. Antecedentes

En una época como la actual, de cambios acelerados sin precedentes en la historia, es imprescindible una formación permanente en todas las áreas de la personalidad humana. Cuando se descuida tan sólo una de ellas, se imposibilita al individuo para enfrentar los problemas que se le presentan y son incapaces de tomar decisiones importantes o de fijarse nuevas metas. Fruto de este descuido resultan ser los niños que en sus estudios obtienen un bajo rendimiento escolar.

¿Cómo es posible que a nuestras escuelas asistan pequeños apáticos al conocimiento, al deseo de aprender, de ser libres, si no tienen ningún impedimento físico y cuentan con una familia? Esta interrogante ha preocupado hondamente a profesores y padres de familia y ha sido suficiente motivo para que se recurra a la búsqueda de las causas que originan que los niños no logren un buen nivel de aprovechamiento escolar. Sin embargo, para apoyar esta investigación es necesario mencionar algunos de los estudios realizados por expertos que demostraron que el ambiente familiar tiene gran influencia en el rendimiento escolar de los hijos en el estudio.

El profesor García Hoz <sup>(1)</sup> llevó a cabo una investigación para averiguar que relación existía entre la experiencia de la propia vida familiar en la infancia y la valoración de la vida en general en la edad adulta.

---

(1) Gerardo Castillo Ceballos. Los estudios y la familia. Madrid, Ediciones Palabra S.A., 1993. p. 21

Su conclusión principal fue que existe una influencia significativa de la familia en la actitud del hombre ante la vida. También destaca que además de esta influencia general, se dan influencias específicas del ambiente familiar en el aprendizaje de las materias de estudio.

Bloom ( 2 ) por su parte, comprobó que el ambiente familiar puede ser tan decisivo para el rendimiento escolar como las capacidades intelectuales. Esta incidencia ha sido destacada por otros autores como Brueckner y Bond ( 3 ) quienes afirman que cuando el ambiente familiar es desfavorable, la corrección de las dificultades de aprendizaje en el niño es más difícil.

Le Gall ( 4 ) sostiene que la falta de afecto en el ámbito familiar repercute seriamente en la conducta de los hijos, incluido el trabajo escolar. Añade que, en esta situación los hijos se sienten desanimados y son incapaces de fijarse una meta en el estudio o de alcanzar las metas que se les proponen.

Las doctoras Vallerstein y Blakeslee ( 5 ) comprobaron que los hijos de matrimonios divorciados suelen sufrir, además de problemas emocionales, que conducen a situaciones de ansiedad y depresión, inseguridad y pérdida de interés hacia el estudio.

La Lic. M. Isabel Campos Pemán ( 6 ) afirma que el ambiente cultural y el clima afectivo familiar son condicionantes del fracaso o éxito escolar.

---

( 2 ) Idem.

( 3 ) Idem.

( 4 ) Idem.

( 5 ) Ibid. p. 22

( 6 ) M. Isabel Campos Pemán. Curso de Psicología Infantil. Barcelona, ( s.e. ), ( s.a. ) pp. 178-179

Por su parte, el Dr. Enrique Dulanto Gutiérrez ( 7 ) manifiesta que los problemas de abandono del hogar, los crecientes divorcios y las patologías de los hijos, desde la farmacodependencia, pasando por diferentes trastornos de conducta, hasta el bajo rendimiento escolar son consecuencia de alteraciones en la dinámica familiar.

Hanson ( 8 ) asevera, que la influencia del medio en el desarrollo de la capacidad intelectual se acumula en la medida en que hay patrones estables de interacción durante la niñez.

Todos estos estudios realizados llevan a una sola conclusión: LOS PADRES TIENEN UNA RESPONSABILIDAD CONCRETA EN RELACION A LOS ESTUDIOS DE SUS HIJOS, Y ES NECESARIO, QUE LA FAMILIA SEA EL AMBITO PROPICIO PARA EDUCAR.

#### B. Definición del problema.

La inasistencia de los niños al centro educativo, la falta de interés en el desarrollo de una clase, el incumplimiento frecuente de las tareas y útiles escolares, los continuos cambios de conducta sin razón aparente, la rebeldía ante una posible imposición de trabajo o la indisciplina fruto de un marcado deseo de llamar la atención, son sin duda, factores importantes que coartan el buen aprovechamiento escolar de los educandos y situaciones a las que frecuen-

---

( 7 ) Enrique Dulanto Gutiérrez. La familia medio propiciador o inhibidor del desarrollo humano. México, Impresora y Editora Mexicana, 1985. p. 5

( 8 ) Bárbara M. Newman. Manual de Psicología Infantil. V. I. México, Ed. Ciencia y Técnica S. A. , 1990. pp. 219-220

temente se enfrenta el maestro de grupo. Sólo que este cúmulo de actitudes negativas en perjuicio de la apropiación de un conocimiento significativo del niño no deja de ser reflejo de otras necesidades no satisfechas.

El niño como ser social pertenece a una familia y ésta tiene la obligación de crearle el ambiente favorable que le proporcione la seguridad necesaria para la adquisición de un buen rendimiento escolar y un pleno desarrollo de su personalidad.

Como alumno, merece toda la atención y respeto del maestro y sus problemas deben ser motivo de gran preocupación para todos aquellos seres que de una u otra forma se ven ligados a su bienestar y educación. No es posible cruzarse de brazos y dejar pasar desapercibidamente los "llamados de atención" que hacen como si no tuvieran la menor importancia.

Un pequeño representa para sus padres la mayor oportunidad que les brinda la vida de ayudarlo a ser mejor persona, de hacerlo crecer en todas las esferas de su personalidad, de sentir que son capaces de darse por entero en la búsqueda del bien común. Para un maestro, representa el reto de innovar continuamente su práctica docente, de diseñar actividades que promuevan su aprendizaje y autonomía intelectual y éxito escolar.

Con esta valoración y el deseo ferviente como docente de encontrar el camino que conduzca a formular y proponer una serie de posibles estrategias de solución para fortalecer la influencia positiva que ejerce el padre de familia en la educación de sus hijos, en este estudio se analiza y discuten las variables, el nivel de aprovechamiento, relaciones familiares, educación en los valores y determi--

nantes socio-económico y culturales que se entrecruzan y afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, quedando el problema de investigación planteado bajo los siguientes términos:

*¿ Existe una dependencia y correlación positiva entre las buenas relaciones familiares, la educación en los valores, los determinantes socio-económico-culturales de los padres de familia y el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos pertenecientes a la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " ?*

### C. Justificación .

El hecho de que sólo un número minoritario de alumnos haya logrado mantener un rendimiento satisfactorio en el proceso enseñanza-aprendizaje que va desde el 7.0 al 10 de calificación, y que la gran mayoría de los educandos manifiesten un bajo rendimiento escolar y tome actitudes como la inasistencia a clases, el incumplimiento de las tareas y útiles escolares, continuos cambios de conducta sin razón aparente, rebeldía e indisciplina lleva a la determinación de realizar un estudio que permita conocer si existe una dependencia y correlación positiva entre las buenas relaciones familiares, la educación en los valores, los determinantes socio-económico-culturales de los padres de familia y el nivel de aprovechamiento de los alumnos pertenecientes a la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " .

→ Este estudio ayudará entre otros aspectos a comprobar si las buenas re-

laciones familiares y la educación en los valores son condicionantes del nivel de aprovechamiento del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje y su grado de correlación, permitirá conocer el ambiente familiar y socio-económico-cultural que rodea al alumno, identificar las conductas de los padres de familia que influyen positivamente en el aprendizaje escolar de sus hijos, y, además brindará la oportunidad de orientar a los padres de familia para que apoyen y favorezcan la educación de los hijos, puesto que no es posible que existan padres que sólo se preocupen de los estudios de sus hijos únicamente cuando llegan las calificaciones a casa, o que no sigan de cerca su proceso de aprendizaje y no valoren el esfuerzo por ellos realizado.

Los padres deben saber que el trabajo escolar de sus pequeños dentro y fuera de casa, es una oportunidad y medio insustituible para desarrollar muchas virtudes humanas y que el resultado de este esfuerzo será el día de mañana, hombres laboriosos, ordenados, responsables y perseverantes que con acciones certeras habrán de contribuir al bienestar de su familia, de su comunidad y al engrandecimiento del país.

Actualmente, la familia se enfrenta al total desequilibrio en el que vive la sociedad ( 9 ) : drogadicción, alcoholismo, violencia y abusos de todo tipo son las acciones que han llevado a una nueva percepción y valoración del género humano, pero frente a estos problemas debe encontrarse el binomio maestro-padre de familia que con amor, comprensión y decisión han de lograr

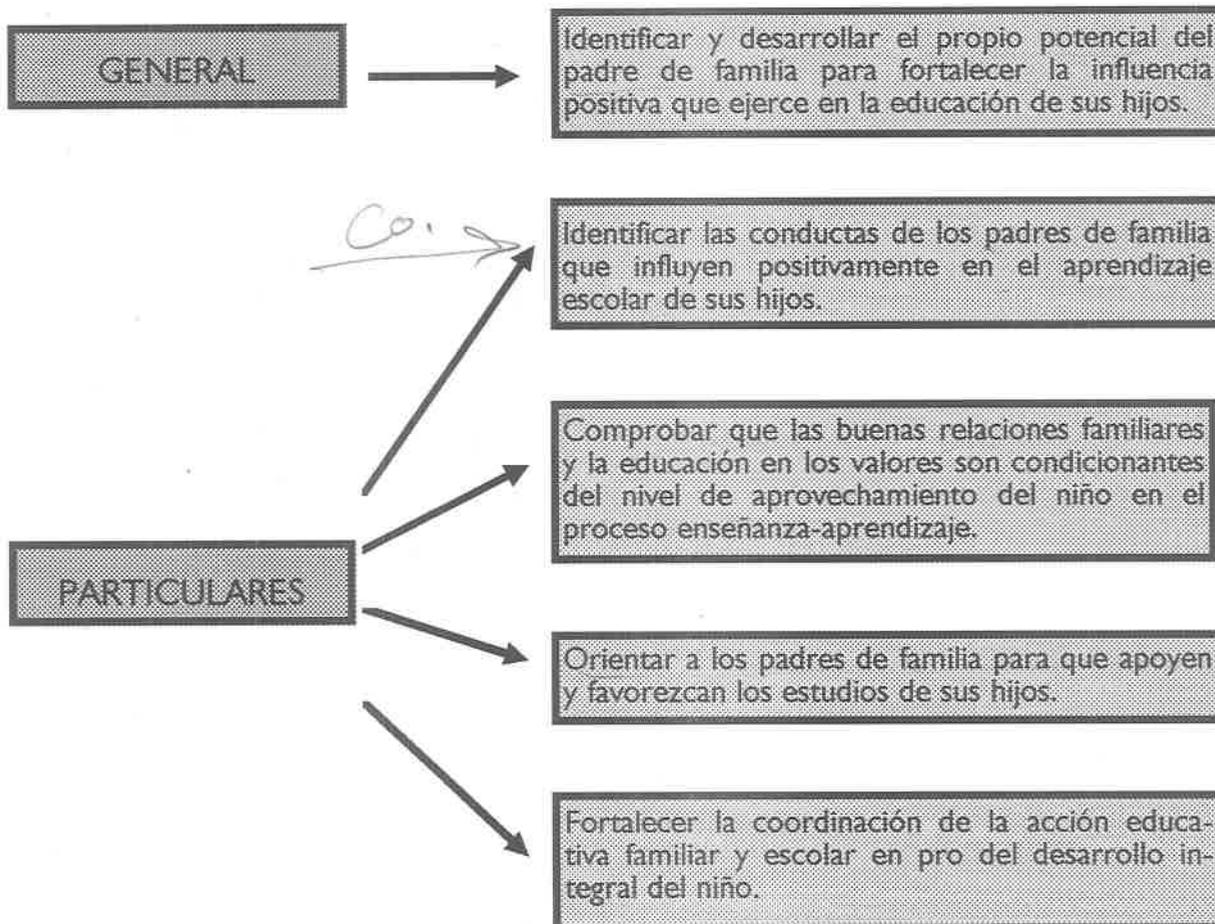
---

( 9 ) Enlace en la Comunidad Encuentro A.C. Familia y escuela como agentes educativos. Módulo I. México, Ed. Fernández Cueto S.A., ( s.a. ) p. 11

formar individuos abiertos al cambio, capaces de tomar iniciativas propias, autónomos, innovadores, autocríticos, interesados en el progreso de su familia y de su comunidad, aptos para percibir sus necesidades y hábiles para contribuir a satisfacerlas en la cabal medida de lo posible.

Lograr este objetivo es un reto al que hay que encarar y que no es imposible de lograr si se accede primeramente a detectar, analizar y comprender la problemática a la que se enfrenta el niño en el seno familiar y que sin duda repercute seriamente en el desarrollo íntegro de su personalidad.

#### D. Objetivos



## II. HIPOTESIS

\* Hi : El nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " no es independiente de las buenas relaciones familiares que se viven en el hogar.

Ho : El nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " es independiente de las buenas relaciones familiares que se viven en el hogar.

\* Hi : El nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " no es independiente de la educación en los valores que se vive en la familia.

Ho : El nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " es independiente de la educación en los valores que se vive en la familia.

- \* Hi : El nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " y las buenas relaciones familiares que se viven en el hogar están correlacionadas positivamente.

Ho : No hay correlación positiva entre el nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " y las buenas relaciones familiares que se viven en el hogar.

- \* Hi : El nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " y la educación en los valores que se vive en la familia están correlacionados.

Ho : No hay correlación positiva entre el nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " y la educación en los valores que se vive en la familia.

## A. Variables

### Dependiente

#### NIVEL DE APROVECHAMIENTO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición conceptual :

- \* Promedio de calificación del alumno al término del ciclo escolar.

Definición operacional :

- \* Revisión de las formas IAE para la consignación de promedios de los hijos de los padres de familia muestreados.
- \* Clasificación de los promedios en las categorías Bueno (7.0 - 10), Regular (6.0 - 6.9) y No Suficiente (5.0 - 5.9).

### Independiente

#### RELACIONES FAMILIARES

Definición conceptual :

- \* Formas de interacción familiar ( conyugales, filiales, fraternales ) que tienen gran influencia en la gestación de la personalidad del niño y en el desarrollo de su instrucción formal.

Definición operacional :

- \* Aplicación de la encuesta a padres de familia..
- \* Codificación de ítems, determinación de intervalos y categorías ( buenas, regulares, malas )
- \* Conteo de las respuestas obtenidas en el bloque I de la encuesta.
- \* Concentración de resultados en la tabla de contingencias.

Definición conceptual :

- \* Actitudes de los padres de familia que promueven en los hijos el cultivo de hábitos operativos buenos compatibles con el aprovechamiento escolar.

Definición operacional :

- \* Aplicación de la encuesta a padres de familia.
- \* Codificación de ítems, determinación de intervalos y categorías ( buena, regular, deficiente )
- \* Conteo de las respuestas obtenidas en el bloque II de la encuesta.
- \* Concentración de resultados en la tabla de contingencias.

#### DETERMINANTES SOCIO-ECONOMICOS

- \* Escolaridad del padre o la madre del alumno.
- \* Ocupación del padre o la madre del alumno.
- \* Horario de trabajo del padre o la madre.
- \* Nivel social de la familia.

#### DETERMINANTES CULTURALES

Definición conceptual :

- \* Actitudes de los padres de familia que promueven la adquisición o mejoramiento del acervo cultural de los hijos.

Definición operacional :

- \* Aplicación de la encuesta a padres de familia.
- \* Conteo de las respuestas obtenidas en el bloque III de la encuesta.
- \* Cálculo de porcentajes.
- \* Elaboración de gráficas.

### III. MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

Con la finalidad de darle a este estudio una orientación científica, de establecer una relación entre la variable dependiente e independientes y de probar o rechazar las hipótesis de investigación se sustentarán las reflexiones realizadas por eminentes catedráticos como son: el Dr. David Issacs, Secretario General del Instituto de Ciencias de la Educación en la Universidad de Navarra; el Dr. Gerardo Castillo Ceballos, Subdirector de la mencionada institución, el Dr. Oliveros F. Otero, Director del Centro de Orientación Familiar en esa magna casa de estudios y el Dr. Carlos Ros Amador orientador familiar en la misma fundación, quienes bajo el postulado de la Educación Humanística que a la letra dice: " El fin último de la educación es conseguir la plenitud del hombre mediante el cultivo de los valores más genuinamente humanos " ( 10 ); afirman que: *en la familia los padres deben propiciar situaciones que permitan a los hijos apropiarse de conocimientos que los conduzcan a una mejora personal, a un perfecto desarrollo de la capacidad reflexiva y a un ejercicio pleno de las virtudes humanas* ( passim. Oliveros F. Otero, 1990, pp. 9-13 ).

Ubicada la tendencia que seguirá el proceso de la investigación se desarrollan a continuación los tres capítulos que conforman el marco teórico del presente trabajo.

---

( 10 ) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. I. México, Ed. Santillana, 1993. p. 491

CAPITULO I

LA FAMILIA

PRIMERA INSTITUCION EDUCADORA

La familia según Ackerman ( 11 ) es un grupo donde se experimentan los amores más fuertes, los odios más grandes, donde se disfrutan las satisfacciones más profundas y las penas más intensas. Es el crisol donde se gesta la personalidad del hombre.

---

( 11 ) Armando Ruiz Anaya. " La familia ". Revista Maestro Mexicano. México, abril de 1995: 21

## A. Definición de familia

Son múltiples y muy variadas las concepciones que de la familia se tienen, desde ser caracterizada fríamente como " un grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica " ( 12 ), hasta definirla como " un microcosmos, una representación en pequeña escala del mundo exterior ". ( 13 ) En el contexto de esta investigación la familia no será solamente un grupo de personas emparentadas entre sí, sino también

*Una institución natural en la que se nace, se crece y se muere como persona, será entendida como primera escuela de valores humanos y sociales, agente que educa a sus miembros y ámbito de amor insustituible para el pleno desarrollo de las potencialidades del niño. ( 14 )*

)) Bajo esta concepción se afirma entonces, que la familia tiene un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños, puesto que no sólo se limita a la mera crianza de los hijos, sino, que también se encarga de introducirlos en el mundo que los rodea, de transmitirles un conjunto de valores, de tradiciones tan celosamente custodiadas, de crear el ambiente idóneo donde el niño pueda desarrollar en completa y bien entendida libertad, su propia personalidad.

( 12 ) Noriega Editores. La Familia: el marco de referencia. Enciclopedia Escuela para Padres. V. III México, Ed. Limusa, 1990. p. 6

( 13 ) Ibidem. p. 9

( 14 ) Enlace en la Comunidad Encuentro A. C. op. cit. p. 28

Quizá si este concepto fuera entendido cabalmente por todo el género humano no habría niños de caritas tristes, de semblantes que te piden una muestra de cariño o una palabra de aliento, de corazones llenos de odio y rencor hacia todo lo que les rodea. Tal vez si se rectificara el camino se tendría como resultado niños completamente sanos de mente, corazón y cuerpo y familias realmente felices.

### B. Función de la familia a través de la historia y de los padres en la educación de sus hijos.

Los datos que a continuación se exponen en referencia a las funciones de la familia fueron tomados del Módulo 2 del Diploma de Orientación Familiar para Maestros. Diversas han sido las funciones que la familia ha tenido a lo largo de la historia.

En un principio los núcleos primitivos familiares operaban como unidades económicas de producción y consumo. En la Edad Media, la familia fungió como transmisora de oficios y profesiones y a partir del siglo XV fue soporte de alianzas políticas, sociales y económicas. La mayor parte de los servicios educativos, sanitarios, de seguridad y asistencia que hoy asume el Estado, dependieron de la familia. Pero, aún cuando la familia ha asumido a través del tiempo diferentes funciones, existe una, que es única y exclusivamente de su competencia " proporcionar a cada hombre el habitat natural donde ha de ser concebido, gestado, arropado y educado con amor " ( 15 ), por consiguiente, la familia viene a ser la primera instancia respon-

---

( 15 ) Enlace en la Comunidad Encuentro A. C. Persona y familia. Módulo 2. México, Ed. Fernández Cueto S. A. de C.V., ( s.a. ) p. 30

sable de la socialización del individuo, es decir, le corresponde la tarea de facilitar la coordinación de las facultades físicas elementales del niño, y además, iniciarlo en lo que propiamente es la pertenencia a un grupo social. Los padres tienen cada uno funciones específicas en la educación de sus hijos: " el padre debe servir de modelo de identificación para los hijos, constituirse en prototipo de identidad psicosexual para el hijo y de diferenciación para la hija, ser una figura de autoridad, servir de cauce idóneo en la comunicación interpersonal y desarrollar una acción formativa en la vida de los hijos " ( 16 ). Por su parte, " la madre es fuente de bienestar y seguridad, iniciadora de la vida en el plano afectivo, intelectual y moral " ( 17 ). Es, sin duda, factor indispensable para el buen desarrollo psicológico del niño.

Los padres, como pareja están comprometidos a brindar a los hijos las condiciones óptimas para la formación de las virtudes humanas; tienen la obligación moral de orientarlos, de guiarlos por el recto camino de la vida, porque a través del ejemplo y la palabra se forja el verdadero hombre. Al respecto, Francisca R. Quiroga opina:

*La eficacia educativa de las palabras procede en buena parte de que el niño advierta que hay coherencia entre lo que se dice y las acciones de quien se lo dice. Después, en que tenga un convencimiento profundo de que aquéllos que le educan le quieren desinteresadamente, de que cuando le aconsejan, le animan o le reprenden no buscan el provecho propio sino que pretenden su -*

( 16 ) Noriega Editores. *op. cit.* p. 15

( 17 ) *Revista La Salle* No. 9, Marzo-Abril, 1995: 52-53

*bien sencillamente porque le quieren.* ( 18 )

Cuando un padre ama verdaderamente a sus hijos, entiende que cada uno de ellos presenta características físicas, emocionales e intelectuales diferentes y sabe, que es imprescindible conocer detenidamente esas características para poder actuar con justicia y educar a cada hijo según sus posibilidades y limitaciones. El verdadero amor hacia un hijo significa respetarlo por ser quien es, respetar la forma en que responde a su ambiente y respetar sus ideas, opiniones e intereses.

Nadie dijo que la función de padres fuera fácil, pero nada en la vida es comparable con la dicha inmensa de escuchar a un niño que te dice. . . ¡ Te quiero papá ! ¡ Te quiero mamá !

Los padres, como primeros y principales educadores en la vida del niño tienen el derecho esencial, original, insustituible e inalienable de brindar a sus hijos " una educación que transite desde la autoestima y el respeto de los derechos humanos hasta los valores que propician las mejores formas de convivencia entre las personas y las naciones " ( 19 ).

Como maestros, los padres deben fomentar un ambiente que promueva el aprendizaje y refuerce lo que se enseña en la escuela y que además, les permita desarrollar los valores y destrezas que habrán de hacerlos adultos respon-

---

( 18 ) Francisca R. Quiroga. El trabajo del hogar: una tarea esencial. 2da. ed. México, Editora de Revistas S.A. de C.V., 1986. p. 15

( 19 ) Revista Mexicana de Pedagogía. No. 27, México, Ene.-Feb. 1996 : 2

sables.

Como orientadores, deben educar la inteligencia del niño para que éste sea capaz de tomar decisiones que vayan en beneficio y engrandecimiento de su persona y de la sociedad en general.

### C. Tipos de familia y ambiente que proporcionan

La necesidad de tipificar a las familias y de comprender las relaciones que se dan entre sus miembros llevó a la búsqueda y recolección de la información presentada en la Enciclopedia Escuela para Padres donde la

clasificación que se hace de la familia de acuerdo a su extensión es la siguiente:

*Si se encuentra integrada por un padre, la madre y sus hijos recibe el nombre de familia nuclear; si sus componentes son el padre, la madre, los hijos, abuelos y/o demás familiares viviendo bajo un mismo techo, la familia es de tipo extendido y en el caso de que en la familia los hijos se vean impedidos de la presencia física del padre o la madre por razones de divorcio o muerte, ésta recibe el nombre de familia incompleta. (20)*

Es importante conocer el tipo de familia a la que pertenece el niño, pues cada clasificación presenta características propias que bien pueden coadyuvar o

( 20 ) Noriega Editores. loc. cit.

distorsionar el desarrollo armónico de todas sus facultades. Al respecto, es posible afirmar que: " la familia nuclear es el marco más adecuado de intimidad afectiva donde tanto los padres como los hijos pueden expresar mejor sus sentimientos personales y satisfacer sus propias necesidades afectivas ". ( 21 ) En estas familias, generalmente existe un alto nivel de comunicación, respeto por las ideas, sentimientos y emociones entre los miembros, hay aceptación por la singularidad del individuo, se forman expectativas razonables y se alienta, entre otras cosas a la independencia y autonomía. En este ambiente, no es difícil que el niño adquiera seguridad en sí mismo y determinación en sus acciones, lo que lógicamente redundará en cuanto al progreso de sus estudios se refiere, a mantener una mejor perspectiva de lo que puede y debe aprender.

En contraste con la situación anterior, están las familias que pertenecen a la categoría de tipo extendido, donde por su numerosa constitución, los niños se ven forzados a interactuar con diversas figuras de autoridad, produciéndose en ocasiones momentos de tensión que culminan en " choque de poderes ". Este ambiente de grandes situaciones conflictivas, definitivamente no es nada propicio para que el niño desarrolle su autoestima e independencia, mucho menos, tendrá seguridad, responsabilidad o voluntad para enfrentar riesgo alguno y sí demostrará un rechazo marcado hacia los valores y dificultad en seguir las reglas de la sociedad.

Por último, se tiene a las familias incompletas o como serán conceptuali--

---

( 21 ) Idem.

zadas en el contexto de este estudio, familias desintegradas que lamentablemente constituyen la gran mayoría de la población objeto de estudio. Las limitaciones de su estructura promueven un ambiente de marcada inestabilidad, de excesiva tensión, de expectativas medianamente realistas, de poco o excesivo involucramiento del padre o la madre en la vida del niño. Este tipo de familias sólo crea niños inseguros, con dificultades para ajustarse a una estructura, especialmente en la escuela o para seguir las reglas de la sociedad.

Cualquiera que sea el tipo de familia a la que el niño pertenezca debería de encontrar en su seno lazos fuertes con un profundo sentido de arraigo y pertenencia, aprecio a la individualidad de su persona, comunicación abierta a todos sus miembros, un espacio donde aprenda a respetar las personalidades ajenas, los derechos y las diferencias de los demás, pero, sobre todo, un lugar donde sea acogido con amor.

Tal vez sea ahora el momento para hacer una recapitulación de la vida y analizar, si se está cumpliendo verdaderamente con la noble y sagrada vocación. . . de ser padre.

## CAPITULO II

INFLUENCIA DE LAS BUENAS RELACIONES  
FAMILIARES, LA EDUCACION EN LOS  
VALORES Y LOS DETERMINANTES  
SOCIO-ECONOMICO-  
CULTURALES EN EL  
APRENDIZAJE ES-  
COLAR DEL  
NIÑO.

" Como son las familias, así es la sociedad. Si las familias son bien ordenadas, bien instruídas y bien manejadas, esas pueden ser las fuentes de donde broten o surjan las corrientes de la grandeza y prosperidad nacionales, del orden civil y de la felicidad pública ".

*William Thayer*

*Let*

## A. Relaciones familiares

Investigaciones realizadas por Angel del Hogar ( 22 ) demuestran que los niños que menos o ningún problema presentan en relación con sus estudios, son aquéllos que provienen de familias donde los cónyuges propician un clima familiar equilibrado, compuesto de calma, de paz, de un mínimo de intervención en los detalles, de una firmeza serena para lo esencial, de comprensión, de amplias posibilidades de iniciativa, de simpatía, de equidad, de confianza mutua, de afecto , de ternura y de contacto espiritual. En síntesis, cuando los esposos se llevan bien, se entienden, se comprenden, se aman y existe armonía en el matrimonio, se crea un ambiente de seguridad, de confianza, de autonomía que permite al niño desarrollar todas sus habilidades y destrezas, logrando hacer de él una personalidad en desarrollo y permitiéndole asimilar y comprender cualquier conocimiento que se le imparta.

Sin embargo, surge inmediatamente una pregunta ¿ Qué pasa con aquellos niños donde los padres viven en contínuos conflictos, donde sólo uno de los cónyuges es el puntal de la familia, donde los esposos se encuentran separados, donde ha habido un divorcio o la muerte de uno de los padres ha minimizado a la familia ? La respuesta aunque fácil de deducir es difícil de explicar y más aún, cuando estas situaciones influyen en la formación de la personalidad del niño.

Cuando en un matrimonio existen constantes desaveniencias " se producen en los hijos sentimientos de inseguridad y pérdida de interés por aprender

---

( 22 ) Angel del Hogar. La educación de nuestros hijos. Como corregimos sus defectos . México, Ed. Desclee de Brower, 1966. p. 51

y mejorar .( 23 ) Dicho en otras palabras, los conflictos conyugales siempre serán motivo de que los padres presten demasiada atención a sus problemas y se olviden de los problemas de los hijos. Estos, al sentir la tensión que se crea en la familia, al ver sufrir a los padres y ante la decepción del mal ejemplo, se distraen del estudio y suprimen el afán de superación personal.

Cuando en la familia la madre se ve en la necesidad de buscar una actividad que le brinde la satisfacción económica para los suyos, cuando se ve obligada a ausentarse largas horas del hogar, descuida casi por completo la educación de los hijos y no presta la debida atención a los problemas que éstos pudieran tener. En este caso, " los niños se sienten rechazados, muestran desvío de sus estudios, son rebeldes y presa de actitudes antisociales ". ( 24 )

Si la madre es la que hace falta en la familia las perturbaciones educativas son todavía mayores ya que la figura materna es para el niño como se menciona en temas anteriores, su iniciadora en el plano intelectual, afectivo y moral. Al respecto, Chávez Maury señala:

*Los niños que viven en tal situación familiar, son extraordinariamente tímidos, reservados y recelosos, acusan sentimientos de inferioridad, lo que los hace ambiciosos y necesitados de afecto, su nivel de aspiraciones va descendiendo y terminan por perder el gusto por el estudio. ( 25 )*

( 23 ) Gerardo Castillo Ceballos. op. cit. p. 178

( 24 ) Alfonso Chávez Maury. ¿ Por qué mi hijo no aprende ? 3ª ed. México, Ed. Edamex., 1987 ( c 1984 ) p. 16

( 25 ) Ibidem. p. 170

Aunque esta problemática no debería de vivirla el niño, es muy frecuente enfrentarse a ella en los hogares a que hace referencia esta investigación.

Otra situación igualmente perjudicial al desarrollo biopsicosocial del niño, es la separación o divorcio de los padres; cuando esto ocurre, los hijos son a menudo manipulados, solicitados en su lealtad hacia uno u otro de los cónyuges, a veces inconscientemente agredidos y reducidos por éstos al vínculo molesto que se interpone en sus deseos de separarse. Al referirse a esta problemática el Dr. Ernesto A. Sáenz Pérez expresa:

*Las dificultades conyugales colocan al niño en una situación de conflicto psíquico, crece en él un sentimiento de culpa, se siente responsable de las desavenencias entre los padres y de las consecuencias que éstas han tenido, manifiesta reacciones de orden depresivo, desórdenes conductuales y con respecto al estudio baja considerable en el rendimiento escolar. (26)*

Se hace evidente entonces, que las relaciones conyugales son factor decisivo que propicia o inhibe el nivel de aprovechamiento del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro tipo de vínculo que determina en gran parte el desarrollo físico, intelectual y emocional del niño son las llamadas relaciones filiales. Estas relaciones positivas o negativas, dependen en gran parte de la interpretación y uso que se haga de la autoridad. Entendida ésta, como " la fuerza que sirve para a-

---

( 26 ) " Desarrollo Psicomotor y sus Trastornos ". Enciclopedia Los Cuidados del Niño. V. 6 España, Ed. Siglo Cultural, 1987. p. 91

crecentar los valores de una persona ". ( 27 )

En la familia, la autoridad debe verse como un servicio que consiste en organizar las cosas de tal modo, que los mismos padres y cada uno de los hijos vayan siendo más responsables, sepan hacer mejor uso de su libertad y crezcan cada día más en el amor de unos por otros. Cuando la autoridad reside en ambos cónyuges y éstos la ejercen moderadamente, se crea un clima propicio para la educación de los hijos, rescatando con ello una serie de valores que lógicamente repercutirán en el mejor desenvolvimiento del niño en la escuela. Caso contrario ocurre, cuando los padres prefieren no ejercer su autoridad, contribuyendo a una completa desorganización familiar.

El siguiente factor que de igual manera influye para mejorar o empeorar el proceso de aprendizaje en el niño son las relaciones establecidas entre los hermanos, mejor conocidas como relaciones fraternales. Positivamente sólo habrán de intervenir en el rendimiento académico, aquellas relaciones fraternales en las que se viva un sentimiento de solidaridad, de sana rivalidad y un proceso de ayuda mútua. Cuando estas acciones se conjunten será más fácil que el niño haga frente a sus propios sentimientos y problemas.

Todas estas consideraciones acerca de las relaciones conyugales, filiales y fraternales son importantes, puesto que de una u otra forma determinan el nivel de aprovechamiento del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje.

---

( 27 ) Enlace en la Comunidad Encuentro A.C. La autoridad educativa. Módulo 10. México, Fernández Cueto Editores, ( s.a. ) p. 26

## B. **Escolaridad de los padres**

El grado de estudios que poseen los padres de familia es un factor de gran influencia en el aprendizaje escolar del niño, según Gerardo Castillo Ceballos, doctor en Ciencias de la Educación " cuando los padres tienen menor nivel de estudio, el ambiente familiar puede ser poco estimulante para el aprendizaje de los hijos ". ( 28 ) Dicho en otras palabras, aquellos hogares en donde los padres por determinados motivos tuvieron una permanencia en la escuela de pocos años o simplemente nula, es común que se presenten las siguientes situaciones: primeramente, no están en la posibilidad de ayudar al hijo con las tareas o trabajos escolares al no contar con los conocimientos necesarios, no pueden infundir el amor al estudio si ellos mismos lo sintieron poco o no lo han sentido, no predicán con el ejemplo, ni brindan a los hijos las condiciones materiales en las que adecuadamente puedan estudiar, puesto que su grado de estudios condiciona su ocupación y por ende, su situación económica, forjan planes profesionales poco ambiciosos para los hijos, y además, pierden entre otras cosas la oportunidad de ayudarlos a ser personas cultas.

## C. **Ocupación de los padres**

Según el Módulo 15 de Enlace Encuentro en la Comunidad A.C. ( 29 ) el trabajo es para el hombre un derecho y un deber por ser una necesidad para sí mismo y una responsabilidad frente a la sociedad. Trabajo y familia deben complementarse para que

( 28 ) Gerardo Castillo Ceballos. op. cit. p. 22

( 29 ) Enlace Encuentro en la Comunidad A.C. El trabajo. Módulo 15. México, Fernández Cueto Editores, ( s.a. ) p. 7

exista un desarrollo personal y familiar. Los problemas surgen cuando uno o ambos cónyuges polarizan sus energías hacia esta actividad, olvidándose casi por completo de la atención a los hijos y de la comunicación abierta que debería haber entre todos sus miembros. A este respecto, la referencia bibliográfica antes citada menciona:

*Hay casos en que el padre de familia encuentra dificultad para armonizar trabajo y familia, bien sea por evasión de responsabilidades educativas o por necesidades económicas, el hecho es que este desequilibrio influye desfavorablemente en la vida familiar. (30)*

Para que esto no suceda y si uno de los objetivos de la familia es el logro de una adecuada educación de los hijos implicando ésta un mayor aprendizaje cognitivo, es necesario, que los padres organicen su tiempo, de tal manera que les permita desempeñar su trabajo, a la vez que satisfacer las necesidades de toda índole en la familia, y en cuanto a los hijos se refiere, es menester conocer la naturaleza de cada uno de ellos para ser capaces de infundirles hábitos de estudio, de dedicación y sobre todo, crear el ambiente necesario para el desarrollo pleno de las virtudes humanas.

Aquellos padres que están conscientes de su labor como educadores, procuran que su ocupación no los absorba, dedican tiempo suficiente y de calidad a la familia, educan con el ejemplo, enseñan a los hijos a ver los estudios como un trabajo intelectual en el que siempre deben buscar la excelencia al igual que en cualquier otra actividad que se emprenda, brindan el apoyo justo y

---

(30) Ibidem. p. 15

necesario en las labores escolares y transmiten a los hijos el verdadero valor del trabajo.

D. **Nivel social de la familia**

La condición social de los padres es un factor que reviste gran importancia en cuanto puede favorecer o dificultar el aprendizaje escolar de los hijos. Es muy común pensar que un niño seguro de sí mismo es aquél que vive en un hogar cómodo, confortable, cuya familia goza de una excelente posición económica, que es capaz de brindarle a los hijos un lugar donde pueden practicar sus juegos y deportes favoritos y que además, están en condiciones de contar con maestros particulares para los niños. Sin embargo, ésta situación es sólo apariencia, pues estudios realizados por Adler ( <sup>31</sup> ) han demostrado que cuando los padres pertenecen a una posición social superior los hijos suelen tener actitudes antisociales, especialmente si los padres no saben dirigir a los hijos.

Tomando en consideración el hecho de que los padres sólo den a los hijos un espacio físico aceptable donde vivir y por las ocupaciones propias del nivel social en que se desenvuelven no brinden al niño su presencia y apoyo, es concebible pensar que estos niños sean en algunas ocasiones: retraídos, tímidos y reservados; pero además, también suele darse el caso de que piensen y encuentren normal el ser servidos y obedecidos, lo que los lleva a actitudes de prepotencia, esto lógicamente traerá como consecuencia que no sean aceptados con agrado en su grupo de iguales en cuanto a la escuela se refiere. Siendo el niño capaz de percibir el rechazo de sus compañeros no estará en --

---

( <sup>31</sup> ) Angel del Hogar. *op. cit.* p. 56

condiciones de asimilar algún conocimiento, bien sea científico o moral pues su mente estará ocupada en encontrar el por qué sus compañeros lo rechazan siendo él quien es.

Por otra parte, existen también las familias de nivel social modesto, en este ambiente por lo general, los padres inculcan a los hijos una serie de valores que los lleva a salir adelante en todo su proceso educativo. Ya lo afirma Adler en sus estudios: " un niño de ambiente social modesto, adquiere conciencia de su clase y esto le sirve como estimulante para mejorar su condición social y la de los suyos ". ( 32 ) La razón de que esto ocurra, es que como ya se mencionaba anteriormente, los padres educan con el ejemplo, un niño imita a sus progenitores en el modo de hablar, de comportarse, de comer, de vestir, hace suyo los ideales de los padres, sus criterios, sus conductas, sus nociones de lo correcto y lo incorrecto, de lo bueno y lo malo. Cuando los padres tienen firmes bases morales, un amplio criterio de la vida y un sólido concepto de la función de la familia en la sociedad son capaces de sembrar en el hijo un sin fin de valores humanos que como fruto dará el éxito en todas sus acciones.

Estas aseveraciones no hacen a un lado la posibilidad de que existan familias de clase alta en las cuales se fomente dignamente un conjunto de valores que con su recto proceder permitan el adecuado desarrollo biopsicosocial del niño. De la misma manera, se corre el riesgo de que en una familia modesta no se den las situaciones idóneas para educar amplia y correctamente a los hijos.

---

( 32 ) Ibidem. p. 57

Lo expresado con anterioridad sólo lleva a una conclusión: CADA FAMILIA POSEE CARACTERISTICAS PROPIAS QUE BIEN PUEDEN NO SER GENERALIZABLES, YA QUE CADA UNA REPRESENTA UNA SERIE DE PERSONAS UNICAS, DISTINTAS E IRREPETIBLES.

E. **Los padres y los estudios de los hijos**

La maternidad lo mismo que la paternidad no es una función puramente física; incluye desde luego el hecho de engendrar, pero no termina ahí. La función de los padres no se agota al dar la vida a los hijos sino más bien, es el inicio de una ardua y complicada tarea que terminará materialmente cuando los padres lleguen al final de su existencia y seguirá espiritualmente aún después de su muerte.

Al procrear un hijo se adquiere también la obligación de darle los medios necesarios para que logre alcanzar la madurez humana que le corresponde.

Los padres responsables educan con amor, guían a los hijos en la adquisición y práctica de las virtudes humanas, exigen de manera justa y buscan crear situaciones de convivencia y participación familiar. En cuanto a los estudios de los hijos se refiere, favorecen un clima de estudio ( silencio y sin distracciones ), motivan el estudio diario, valoran más el esfuerzo realizado que los resultados obtenidos, premian el trabajo bien hecho, evitan ayudas innecesarias, se interesan en recabar información sobre los deberes escolares del hijo, les revisan diariamente los libros y cuadernos, supervisan y ayudan en la realización de las tareas escolares, orientan en el uso del tiempo libre y la televisión, permiten que los hijos organicen adecuadamente sus actividades y vigilan el cumplimiento de las mismas, transforman la exigencia en autoexigen--

cia al facultar a los hijos para que se propongan metas personales de estudio y perseverancia hacia un mejor desarrollo de su personalidad. Sin embargo, tristemente existe en nuestra sociedad otro tipo de padres, aquéllos que sólo se interesan por los estudios de los hijos cuando se les muestran las calificaciones, que sólo manifiestan interés si los resultados obtenidos son bajos o motivo de reprobación o peor aún padres que sólo hacen acto de presencia en la escuela cuando se enteran que el hijo ha suspendido los estudios.

Este grupo de "padres de familia", que no dan seguimiento los estudios de los hijos desaprovechan una serie de magníficas ocasiones para conocerles y comprenderles mejor, para conectar con su mundo, para ayudarles de forma oportuna y concreta en la formación de su propia personalidad. Pierden la oportunidad de aprender de sus hijos, de ejercer con profesionalismo la noble función de ser padres.

Nadie ha dicho que ser un buen padre sea muy fácil, al contrario es demasiado difícil porque cada hijo es diferente y cambia con la edad, porque son libres y pueden rechazar o aceptar el bien que se les proponga, porque con frecuencia las influencias del ambiente se oponen al tipo de educación que los padres otorgan y porque cuesta mucho armonizar la autoridad del padre y la autonomía de los hijos, pero aquél que logra según John Locke "encontrar la manera de mantener el espíritu del niño sin presiones, activo, libre, limitándolo en algunas cosas y atrayéndolo a conceptos que le son extraños ha descifrado el verdadero secreto de la educación". ( 33 )

---

( 33 ) María Elena García. Educación Práctica para Padres de Familia. Estados Unidos, ( s.e.a. ). p. 110

CAPITULO III  
LOS VALORES Y LA FAMILIA

Aquel padre que no esté consciente de su función como educador en la vida de los hijos, nunca será capaz de conocer los sentimientos, necesidades e ilusiones de los seres que procreó y nunca tampoco podrá decir que condujo a sus hijos por el camino de la verdad.

Cuando se ama a los hijos se busca conocerlos, entender sus sentimientos, comprender sus necesidades y sobre todo se les ayuda a ser mejores personas, se les inculca un sin fin de virtudes humanas que los conduzcan al encuentro de la verdadera libertad.

Si queremos una sociedad donde prevalezca el orden, la responsabilidad y el amor entonces así es como debe ser nuestra familia.

La meta de un verdadero padre es darle alas a los hijos para que vayan triunfantes y seguros al encuentro de su propio destino.

## A. Concepto de virtud

En el contexto de esta investigación las virtudes humanas serán concebidas de acuerdo con la ideología de David Issacs ( <sup>34</sup> ) como hábitos operativos buenos que perfeccionan las facultades del hombre para conseguir la verdad y la bondad. Es erróneo pensar que el ser humano nace siendo virtuoso, las virtudes se adquieren, hacen referencia a la interioridad de la persona, son fruto de actos voluntarios que acreditan el dominio de sí mismo y le permiten alcanzar la libertad y la felicidad.

Un hombre virtuoso actúa de modo inteligente, es justo, valiente y audaz, se fija objetivos de mejora personal, realiza acciones con simplicidad, sin ostentación y busca por sobre todas las cosas, el encuentro con la verdad y la bondad.

Según Aristóteles ( <sup>35</sup> ) las virtudes que han de regir la vida del ser humano son la prudencia, la justicia, la fortaleza, la templanza y de éstas habrán de desprenderse otras tales como la obediencia, sinceridad, orden, perseverancia, responsabilidad, laboriosidad, respeto, lealtad y humildad, entre otras.

" Las virtudes humanas son valores humanos hechos vida " ( <sup>36</sup> ), si se viven con intensidad, si hay rectitud en su intención, entonces se puede afirmar que se ha iniciado el camino hacia la verdadera felicidad, hacia la completa libertad y la esperada madurez.

---

( <sup>34</sup> ) Enlace en la Comunidad Encuentro A.C. La educación en los valores. Módulo 8. México, Fernández Cueto Editores, ( s.a. ) p. 6

( <sup>35</sup> ) Idem.

( <sup>36</sup> ) Ibidem. p. 7

Para vivificar las virtudes es necesario primero conocerlas ( anexo I ) y el mejor ámbito para conocer, fomentar y acrecentar las virtudes es la familia.

B.

**La familia primera escuela de las virtudes humanas**

Siendo los padres los primeros educadores en la vida del niño, les corresponde ineludiblemente la hermosa tarea de formar a los hijos dentro del marco de las virtudes humanas.

Es en la familia, donde aprovechándose los acontecimientos cotidianos de la vida, ha de desarrollarse un cúmulo de hábitos operativos buenos que lleven al individuo al ejercicio pleno de la libertad y entendimiento.

Si el ideal de los padres es hacer de los hijos hombres: íntegros, prudentes, optimistas, perseverantes, sobrios, laboriosos, justos, humildes y sencillos, entonces, es vital que retomen su función de educadores y se aboquen a despertar en el niño hábitos buenos que trasciendan positivamente en la formación de su personalidad.

Un núcleo familiar bien cimentado educa en las virtudes, brinda a los hijos su máxima posibilidad de mejora, permite conocerse a sí mismo, autoposeerse y darse a los demás, contribuye a conservar las buenas relaciones familiares, la armonía, la comprensión y el amor, además, contrarresta las presiones negativas de la vida externa.

Si en el seno familiar se ejercen las virtudes y no sólo se conocen, entonces la familia crece y sus miembros logran " el fin auténtico de todo proceso

educativo crecer como personas, ser mejores personas ". ( 37 )

Que importante resulta entonces, el hecho de que los padres practiquen primeramente las virtudes y que conozcan cual de ellas es necesario considerar como prioritaria en cada período de vida del niño. ( anexo 2 ).

Cuando los padres son conscientes de su función como educadores " saben perfectamente que las virtudes humanas que mejor se desarrollan en los hijos, son las que existen en el ámbito familiar ", ( 38 ) en consecuencia, buscan vivirlas con mayor intensidad, logrando de esta manera capacitar a los hijos, no solamente para saber elegir lo bueno y no lo malo, sino, a elegir lo mejor entre lo bueno. Quienes educan en las virtudes permiten a los hijos ejercer su libertad, tomar decisiones propias, ser autónomos en el pensar y en el hacer.

En fin, conocer y practicar las virtudes es todo un largo proceso que conduce al sujeto, a apropiarse de la verdad a través de su inteligencia y a hacer el bien al educar su voluntad.

Como no pensar entonces que la educación en los valores está altamente correlacionada con el proceso académico de los niños.

### C. Los estudios y las virtudes

En concordancia con las ideas expresadas por el Dr. Gerardo Castillo Ceballos y tomando en cuenta que es necesario primeramente, definir el concepto de estudio antes de hacer alusión a las virtudes que lo acompañan, se precisa que:

---

( 37 ) *Ibidem* p. 5

( 38 ) *Ibidem* p. 22

*El estudio existe como proceso y resultado. Como proceso es una actividad reflexiva que implica tanto adquirir y retener conocimientos como interiorizar las ideas y verdades conocidas de tal forma que sean aplicadas a la vida diaria. Como resultado es el desarrollo progresivo de hábitos intelectuales que redundan en una modificación de la conducta total. ( 39 )*

El considerar estas afirmaciones implica agregar, que el estudio es un trabajo que debe realizarse bajo una adecuada orientación y supervisión, si lo que se desea obtener son óptimos cambios de comportamiento que coadyuven en la formación de la personalidad del niño.

Al ejercer el estudio como proceso y resultado, es necesario, según el profesor Millán Puelles que el individuo posea y viva ciertas virtudes como la esperanza, la magnanimidad, la abstinencia y la docilidad, asegura que:

*El estudiante necesita esperanza de encontrar el saber que está buscando ( el saber es una conquista personal de verdades no evidentes ); grandeza y elevación del ánimo para perseverar en el esfuerzo; capacidad para desligar el entendimiento de las imágenes sensibles, con el fin de considerar mejor las realidades inteligibles; y receptividad o buena disposición para aprender. ( 40 )*

---

( 39 ) Gerardo Castillo Ceballos. Los padres y los estudios de los hijos. México, Editora de Revistas S.A. de C.V., 1986.

p. 39

( 40 ) Gerardo Castillo Ceballos. op. cit. p. 69

Al respecto el Dr. Carlos Ros Amador opina:

*Si en la familia no se consigue un adecuado desarrollo de virtudes humanas, en particular de la fortaleza y de la templanza, como virtudes cardinales básicas y otras como el orden, la obediencia o la perseverancia el fracaso escolar está casi garantizado. (41)*

Ambas reafirmaciones conducen a asegurar, que si en la familia los padres no motivan a los hijos para realizar un trabajo bien hecho, con orden, bajo un horario y método de estudio, con disciplina, en una actitud de servicio a los demás, si no les educan en la voluntad, si no les estimulan cuando es oportuno, nunca lograrán hacer de sus hijos hombres libres, autónomos, capaces de encontrar la verdad, pues ésta sólo se conoce a través del saber.

---

(41) Carlos Ros Amador. Los estudios y el desarrollo intelectual. España, Ediciones Palabra S.A., 1994. p. 13

#### IV. MARCO DE REFERENCIA

El niño como sujeto activo del proceso enseñanza-aprendizaje según Irma Bobadilla González ( 42 ) despliega una serie de conocimientos, destrezas, habilidades y valores que le permiten tener un papel muy importante en la construcción de su cultura, de su realidad social y de su historia. Sólo que para desarrollar ese cúmulo de potencialidades, hace falta vivir en un ambiente de tranquilidad, de armonía, de justicia y exigencia comprensiva, pero, sobre todo, un ambiente donde prevalezca la fuerza que mueve a la familia, a la sociedad y al mundo entero. . . el amor.

Cualquiera que sea el ambiente físico, social o familiar que rodee al niño influye positiva o negativamente en su desenvolvimiento total, puesto que éste se encuentra en continua interacción con él. Tal vez si se analizara detenida y minuciosamente cada uno de estos medios, se encontraría la raíz de muchos de los problemas a que se enfrenta el niño y sería posible entonces diseñar estrategias que ayudaran a superar las condiciones adversas que le impiden tener un desarrollo armónico de todas sus facultades.

Una de las dificultades a la que el niño sigue haciendo frente y que en definitiva frena su completo desarrollo, es el bajo rendimiento escolar que obtiene en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ende, al retomar los razonamientos presentados en el párrafo anterior y deseando contribuir a contrarrestar el problema citado en líneas anteriores en la Escuela Primaria Ur-

---

( 42 ) " El niño como sujeto histórico ". Periódico El Maestro, México, Febrero, 1995: 16-A 1a. col.

bana Federal " Valentín Gómez Farías ", se describe a continuación el medio físico, social y familiar que rodea a los niños que acuden a esta institución.

La escuela pertenece a la Zona Escolar No. 63 del Sector 6 de Educación Primaria y se ubica en la Avenida Central No. 113 de la Colonia Uniones en H. Matamoros, Tamaulipas. Esta ciudad está situada en lo que antiguamente se le conocía como Costa del Seno Mexicano, frente a los Estados Unidos de Norteamérica a la margen del Río Bravo.

El origen de Matamoros es el resultado del esfuerzo de un grupo de personas trabajadoras, honradas y apasionadas de su tierra, de su familia, de la sociedad y de su nación.

Las principales actividades en este municipio son: la agricultura, el comercio, el turismo y la industria. La problemática imperante en la ciudad son: la sobrepoblación, el desempleo, la drogadicción, el alcoholismo, el pandillerismo, la prostitución y la falta de servicios públicos en algunos sectores de la ciudad.

La colonia a la que pertenecen los elementos que fueron tomados para el marco muestral en el proceso de la investigación cuenta con los siguientes servicios públicos: agua potable, drenaje, energía eléctrica, pavimentación y suficientes medios de transporte. Como fuentes de trabajo inmediatas al entorno escolar se localizan las maquiladoras NSR de México, Stepan de México, Envases del Golfo, Maquilas y Servicios Rhioz y el Gas ideal.

No existe en esta colonia ningún centro recreativo o canchas deportivas

en donde las familias puedan encontrar momentos de sano esparcimiento, pero, sí en cambio se puede localizar un " Nigth Club " el cual es frecuentado por algunos padres de familia del alumnado de la escuela, también se localizan varios lugares destinados al juego de videos y por las noches es posible observar grupos de pandillas que se dedican a actividades nada lícitas. Como puede comprenderse estos factores no son estimulantes en la buena educación de los niños.

Por lo que a la escuela se refiere, a ella acuden una población de 345 niños que vienen de las Colonias Esperanza, Reforma, Las Fuentes y Ampliación las Fuentes. El edificio escolar está compuesto por una Dirección, Sala de Computación, bodega, baños, bebederos, 12 aulas, una extensa área verde en la cual se colocaron mesas y bancos de concreto, para que los niños ingirieran sus alimentos a la hora del descanso y una cancha deportiva donde los educandos despliegan parte de su energía física. Esta institución escolar cuenta además, con todos los servicios públicos indispensables.

El personal directivo, de apoyo, docente y de intendencia que la conforman, está integrado por un Director, una Subdirectora, un maestro responsable del Programa COEBA, doce maestros frente a grupo y dos personas de intendencia. Como ha podido entreverse, la escuela responde a todos los requerimientos humanos y materiales necesarios en la optimización de la labor educativa.

En lo que respecta al ambiente familiar, observaciones y entrevistas a padres de familia, dan cabida a pensar que es en este medio donde más conflictos tiene el niño que lo conducen a externar en la escuela actitudes poco alentado-

ras a la innovación, enriquecimiento y mejoramiento de su capacidad intelectual.

El niño necesita padres que lo orienten, que sean coherentes entre el ser y el deber ser, que creen situaciones de vida familiar, que velen porque las ideas y criterios que adquieren sean de acuerdo a la moral, que los ayuden a ocupar el tiempo libre, que favorezcan un clima de estudio, que promuevan un ambiente cultural en la familia, padres que en verdad se preocupen por hacer sentir a los hijos que son lo más importante de su vida.

Pero, ¿ qué tipo de padres tienen los niños a que se refiere esta investigación ? . . . Padres que no conocen ni practican algunas virtudes humanas, que dedican poco o nada de tiempo a la convivencia familiar, a la atención de los hijos, padres que por su escasa escolaridad o falta de responsabilidad no los ayudan en sus tareas escolares, padres cuyos problemas conyugales son motivo de hostigamientos; de violencia, de desunión familiar.

Es concebible entonces pensar que el niño, ante este panorama de su vida familiar no se encuentre en las mejores condiciones de recibir y comprender el cúmulo de saberes que el maestro pretende hacerle llegar, hace falta que viva en un verdadero ambiente de hogar, y el hogar según Emilia Elías de Ballesteros

*Es la unión de padres y de hijos en una exaltación de la vida en la que unos y otros se necesitan mutuamente y viven sufriendo o gozando, llorando o riendo, pero unidos, siempre unidos en el ansia, a veces inalcanzable, sólo a veces, de sentirse parte*

*de un mundo en el que viven y trabajan no sólo para sí mismo sino también para los demás. (43)*

---

(43) Emilia Elias de Ballesteros. La educación de los adolescentes. México, Ed. Patria S.A., 1969. p. 83

## V. METODOLOGIA

Para detectar y seleccionar el problema en estudio se elaboró un instrumento de recolección de datos que consistió en un cuestionario de ítems abiertos ( apéndice A ) con el cual habría de diagnosticarse los problemas a que se enfrenta el maestro en su práctica docente, dicho cuestionario fue aplicado a los 15 profesores que laboran en la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " .

Seleccionado el problema de estudio y concretizados los elementos que conformarían su planteamiento se procedió a la búsqueda y revisión de la literatura que lo sustentara teóricamente, y a la vez, condujera al establecimiento de hipótesis y orientara sobre cómo habría de llevarse a cabo el proceso.

Extraída la información relevante y necesaria al problema de investigación se recopiló en fichas bibliográficas y de trabajo para después ser analizadas y organizadas en un fichero.

Posteriormente, fue preciso elaborar instrumentos que permitieran recolectar datos pertinentes sobre las variables involucradas en el proceso de investigación, por lo que de ello resultó una Ficha Biopsicosocial ( apéndice B ) estructurada en cinco partes: I.- Datos Personales; II.- Datos Antropométricos; III.- Alimentación; IV.- Antecedentes Familiares y V.- Características de la casa-habitación y una Encuesta a Padres de Familia ( apéndice C ) organizada en tres bloques: I Relaciones Familiares; II Desempeño de la Familia ( Educa-

ción en los valores ) y III Determinantes Culturales. Los ítems cerrados del bloque I y II de este instrumento y la primera parte del bloque III fueron codificados de la siguiente manera:

Siempre	4
Generalmente	3
Raramente	2
Nunca	1

Esta codificación se hizo con la finalidad de poder analizar estadísticamente cada una de las variables en estudio. Cabe hacer mención, que de la última parte del bloque III sólo se hizo un análisis en términos de porcentajes.

Tanto la Ficha Biopsicosocial como la Encuesta a Padres de Familia fueron aplicadas en forma directa por las tres maestras que integraron el cuerpo de investigación a los 90 padres que constituyeron el marco muestral, mismo que fue tomado aleatoriamente de una población de 178 padres de familia. Para probar las hipótesis de investigación y conocer el grado de correlación entre las variables en estudio, se dispuso del método de prueba sobre independencia con  $r \neq 2$  y  $m \neq 2$  y del método de correlación por rangos de Spearman que según la estadística descriptiva e inferencial permitirían sistematizar y describir la información contenida en la muestra, lo mismo que inferir los resultados a toda la población.

En general y de acuerdo con el Libro de Metodología de la Investigación ( 44 ) este trabajo es resultado de un estudio:

---

( 44 ) Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación. Colombia, Ed. Mc. Graw Hill, 1994. ( c 1991 )  
Capítulo IV y VII

- a) descriptivo: Puesto que se analizó y midió con la mayor precisión posible cada una de las variables independientes que intervinieron para probar las hipótesis de investigación.
- b) correlacional: Ya que se midió el grado de asociación entre las variables y,
- c) explicativo: Porque de alguna manera se proporciona un sentido de entendimiento del porqué dos variables están relacionadas:

Además, queda caracterizada como una investigación no experimental, ya que se realizó sin manipular deliberadamente ninguna de las variables independientes, y transeccional puesto que los datos se recolectaron en un sólo momento, en un tiempo único.

## VI. ANALISIS DE DATOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

Considerando todos los datos obtenidos mediante la Ficha Biopsicosocial y la encuesta a Padres de Familia aplicadas a los 90 elementos que constituyeron la muestra representativa, es posible presentar los siguientes resultados en cada una de las variables dependiente e independientes en la investigación.

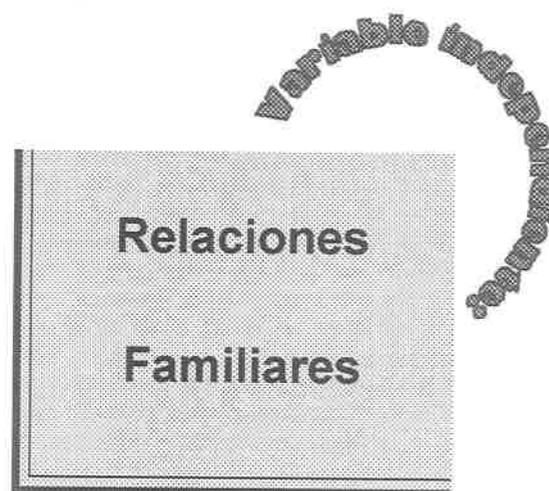
Alumnos  
de rendimiento

**Nivel de  
aprovechamiento  
en el proceso  
enseñanza-  
aprendizaje**

De los 90 padres de familia encuestados, 20 de ellos tienen hijos cuyo promedio de aprovechamiento fluctúa entre 5.0 y 5.9; de los 70 padres de familia restantes 34 de ellos, sus hijos obtienen promedios entre 6.0 y 6.9 y los hijos de los 36 elementos

faltantes logran promedios oscilantes entre 7.0 y 10 de calificación, lo que hace un total de 54 alumnos con bajo rendimiento escolar y 36 alumnos con un promedio aceptable. ( apéndice D ) Si se toma en cuenta que la muestra seleccionada es proporcional a la población, esto nos indica entonces que el 60 % de los educandos tienen un bajo nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje y que sólo el 40 % logra mantener un promedio regular o bueno. Estas cifras contundentes manifiestan el grave problema que se vive en el plantel educativo que nos ocupa y además patentizan que los alumnos al no estar bien preparados académicamente difícilmente podrán resolver los problemas que la vida cotidiana les presente y menos aún, avanzar a la plena realización de su potencial intelectual, moral y social.

El desarrollo de los métodos de prueba sobre independencia con  $r \neq 2$  y  $m \neq 2$  y de correlación por rangos de Spearman ( apéndices E y F ) permite afirmar con un 95 % de confiabilidad que el *nivel de aprovechamiento* en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos pertenecientes a la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " *es dependiente de las buenas relaciones familiares* que se viven en el hogar, existiendo entre ambas variables una *correlación positiva moderada*, ya que el coeficiente de correlación tomó un valor de .325 y queda localizado en el intervalo [ 0.3, 0.7 > .



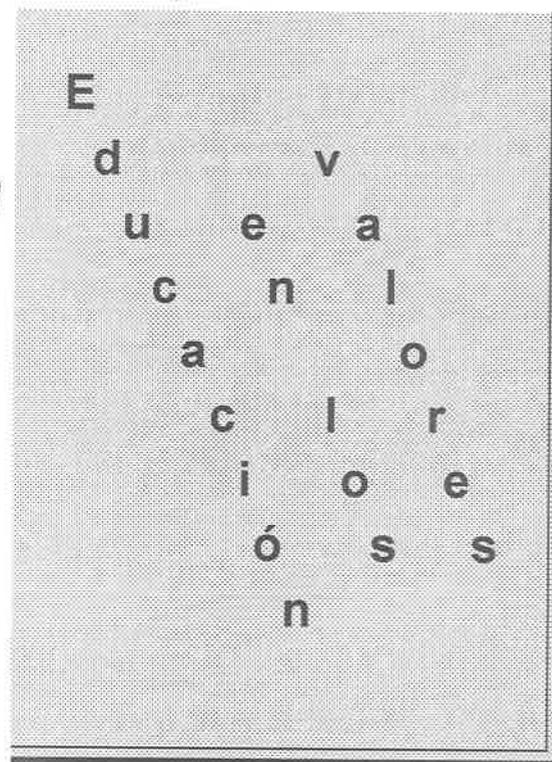
Los resultados anteriores llevan a inferir que en la población de la cual se tomaron los elementos de la muestra aún cuando existe una dependencia entre el nivel de aprovechamiento de los niños y las buenas relaciones familiares, éstas no son únicas ni cien por ciento determinantes para que los pequeños obtengan un mejor rendimiento escolar.

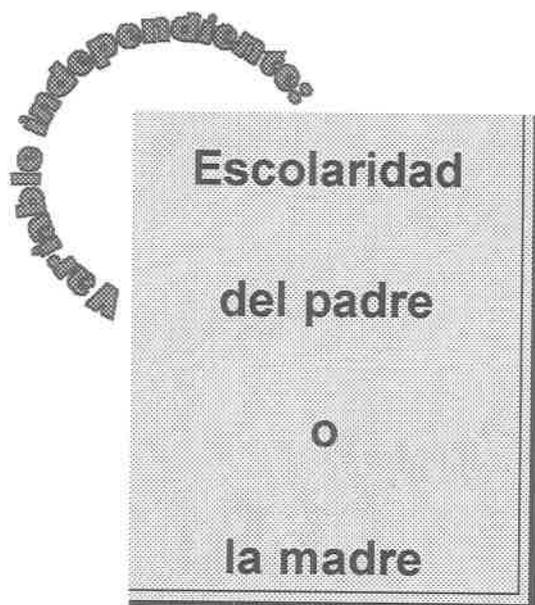
Por lo anterior, es probable que haya otros factores que estén altamente correlacionados al nivel de aprovechamiento de los alumnos de la mencionada institución, dando así, la pauta para que quien lo desee inicie una nueva investigación bajo el estudio de otras variables independientes.

Para el análisis estadístico de esta variable independiente también se hizo uso del método de prueba sobre independencia con  $r \neq 2$  y  $m \neq 2$  y de correlación por rangos de Spearman cuyo desarrollo es posible seguir en los apéndices G y H respectivamente de esta investigación.

Los resultados obtenidos permiten afirmar con un 95 % de confiabilidad que el nivel de aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos pertenecientes a la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " *es dependiente de la educación en los valores* que se brinda en el hogar existiendo entre las variables una muy poca correlación positiva ( $G_s = .242$ ), lo cual lleva a la conclusión de que al menos en la población donde se tomó la muestra estudiada pese a la dependencia que se encuentra entre el nivel de aprovechamiento de los niños y la educación en los valores que ofrecen los padres de familia, ésta no representa un factor de significativa influencia para que el alumno logre un rendimiento superior en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo probablemente otras las causas que provocan el bajo nivel de aprovechamiento de los alumnos de la escuela objeto de estudio.

Ejemplo Independientes



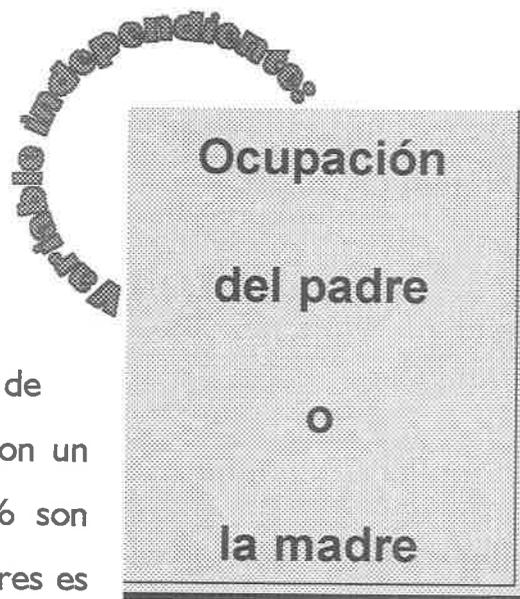


Como se mencionaba en el marco teórico, el grado de escolaridad que poseen los padres de familia es factor de gran influencia en el aprendizaje escolar del niño, por lo que se piensa que los estudios académicos de los padres son condicionantes entre otros factores del nivel de aprovechamiento que los hijos logren

en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Queriendo saber qué tan acertada es esta aseveración en la muestra en estudio, se recolectaron una serie de datos que permiten presentar los siguientes resultados ( apéndice I ); del 42.2 % de padres de familia que tienen primaria concluída, el 12.2 % de sus hijos obtienen un buen rendimiento escolar; del 11.1 % de padres de familia que no concluyeron sus estudios de educación primaria, el 6.7 % de sus hijos lograron un buen desempeño pedagógico; del 25.6 % de padres de familia que terminaron sus estudios de nivel medio, el 10 % tienen hijos que alcanzan un favorable aprovechamiento escolar; del 13.3 % de padres de familia que cursaron estudios de nivel medio superior, el 5.6 % tienen hijos que obtuvieron un buen nivel de aprovechamiento y el 7.8 % de padres de familia que terminaron una carrera profesional, el 5.6 % tienen hijos que lograron un mejor aprovechamiento escolar. Analizando cada uno de estos porcentajes es posible afirmar que, aún cuando la mayoría de los padres de familia muestreados cuentan al menos con estudios de primaria, sólo el 40.1 % logró que sus hijos obtuvieran un aceptable nivel de aprovechamiento en el proceso educativo; lo

que lleva a concluir que la escolaridad del padre o de la madre no es un factor del cual dependa estrechamente el rendimiento escolar de los niños.

En cuanto a la ocupación del padre o la madre, se expresan los siguientes resultados ( apéndice J ); de los 90 padres de familia pertenecientes a la muestra, el 8.9 % son profesionistas y su horario de trabajo es de 8 horas diarias, de éstos el 6.7 % alcanzaron un buen nivel de aprovechamiento; el 35.6 % son obreros y aunque su horario normal de labores es de 8 horas al día en muchas ocasiones por necesidades económicas tienen que cubrir un horario extra de trabajo; el 14.4 % no tiene un trabajo fijo ni un horario definido, se ven supeditados a las necesidades que puedan tener terceras personas. Conjuntando estos dos últimos porcentajes se tiene del 50 % de padres de familia que son obreros o trabajadores eventuales sólo el 17.8 % tienen hijos que lograron alcanzar un buen rendimiento escolar, por último, el 41.1 % queda constituido por madres de familia que se dedican a las labores domésticas y permanecen en el hogar la mayor parte del tiempo, de este porcentaje el 15.6 % queda integrado por madres cuyos hijos obtuvieron promedios aceptables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

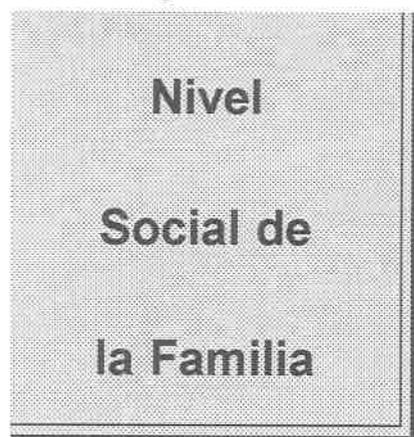


Debe hacerse notar que los padres profesionistas y las madres que se dedican a las labores del hogar, son las personas que disponen de mayor tiempo -

para infundir en sus hijos los hábitos de estudio, de organización y de dedicación a las tareas escolares, son también quienes están en la mejor posibilidad de estimular y facilitar la práctica de las virtudes humanas y de guiar a los hijos en la elaboración de su proyecto de vida y en el logro de las metas que se hayan propuesto.

Por otra parte, es necesario mencionar que en las familias donde el padre o la madre se ven obligados a desempeñar un trabajo de obrero o de tipo eventual, son aquéllas en las que se tienen serias dificultades económicas y cuyas necesidades los llevan a pasar fuera del hogar demasiadas horas al día, lo que trae como consecuencia, un detrimento en las relaciones conyugales y un grave problema en la atención a los hijos, que claramente puede observarse a través de la inestable conducta del niño en la escuela y en la obtención de un bajo nivel de aprovechamiento escolar.

Trabajo Independiente



Es posible pensar que el nivel social de una familia esté altamente correlacionado con el buen aprovechamiento escolar de un niño, sin embargo, para poder demostrar que este planteamiento es válido en la población a la que pertenece el marco muestral es necesario realizar un estudio

más profundo que el que aquí se ha hecho, por lo tanto, sólo es posible afirmar que las familias cuyos padres han sido objeto de estudio quedan situados en un nivel socioeconómico medio-bajo, condicionado éste por la escolaridad y ocupa-

ción que desempeña el padre y/o la madre de familia y que bien puede observarse en el apéndice K de este trabajo. Por otra parte, si se ha de considerar que las posibilidades económicas con que cuenta una familia influyen decisivamente en los estudios de los hijos, es más significativo aún el hecho de que los padres se preocupen y tengan buena disposición y actitudes positivas hacia los estudios de los hijos.

Formando Independientes

**Tiempo que el padre y/o la madre le dedican al(a) hijo(a) para hablar sobre sus problemas**

El observar y escuchar a los hijos, brinda la oportunidad de llegar a conocerlos, de crear un clima de diálogo, confianza y ayuda que favorezca su completo desarrollo. Cuando se dedica el tiempo necesario a la atención de cada uno de los hijos, éstos adquieren confianza en sí mismos, seguridad en sus acciones y valor para enfrentar los retos de la vida.

En la muestra que nos ocupa se tiene que un 24.4 % de los padres de familia dedican de 3 a 1 hora a la atención de sus hijos, mientras que un 47.8 % sólo dedica menos de 1 hora y el 27.8 % considera no disponer de tiempo para dialogar con su hijo. Estos resultados ( apéndice L ) indican la necesidad urgente de concientizar a los padres acerca de su responsabilidad como primeros educadores del niño y el vínculo comunicativo que debe de existir entre éste y la familia.

La televisión no controlada dificulta seriamente la comunicación entre los miembros de una familia, hace que los niños pierdan el hábito de leer, escribir, conversar o jugar y llega a convertirse en muchas ocasiones en un factor importante del fracaso escolar. Según las respuestas otorgadas por los padres de familia a esta cuestión ( apéndice LI ) el 44.5 % de los hijos dedican más de 2 horas a ver televisión; el 32.2 % dedica de 2 a 1 hora; el 10 % le dedica menos de una hora y sólo el 13.3 % no ve televisión.

Verbalmente Independientes

**Tiempo que el  
niño dedica  
para ver  
televisión**

Estos datos indican que los padres de familia deben limitar el tiempo que los hijos dedican a la televisión y de enseñarlos con una capacidad crítica a ver televisión.

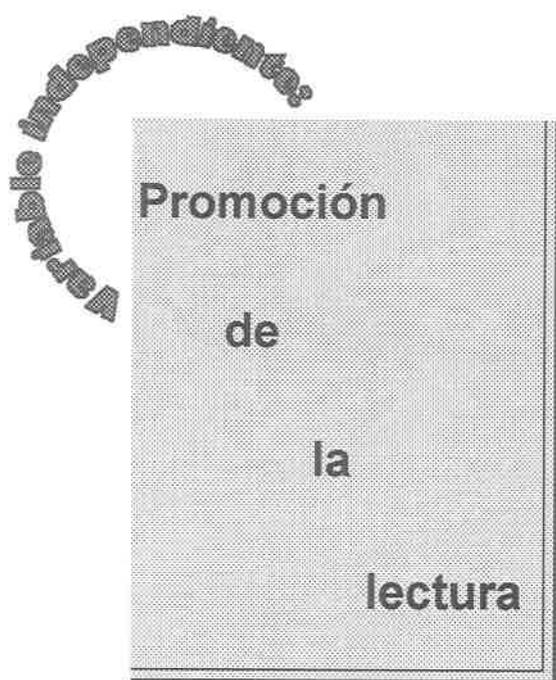
Verbalmente Independientes

**Tiempo que  
dedica el  
hijo para  
jugar**

Los resultados obtenidos en este aspecto fueron ( apéndice M ) que el 65.6 % de los hijos de los padres de familia a quienes se aplicó la encuesta dedican más de 2 horas a jugar; el 24.4 % dedica de 2 a 1 hora; el 5.6 % ocupa menos de una hora en actividades lúdicas y el 4.4 % no

juega. Si se conjunta la variable tiempo que dedica el niño a ver televisión y tiempo que dedica a jugar, es factible entender que si el niño pasa después del horario escolar más de dos horas viendo televisión y otro tiempo jugando, éste obtenga un bajo rendimiento escolar.

Y la pregunta es ¿ Dónde está la supervisión de los padres de familia en cuanto al uso del tiempo libre se refiere ?



Una tarea importante de los padres de familia, dentro de la promoción de la cultura familiar es estimular la afición de los hijos hacia la lectura y enseñarles a leer en forma comprensiva. Si en la muestra estudiada ( apéndice N ) sólo el 7.8 % de los padres de familia generalmente leen con sus hijos; el 37.8 % raramente lo hacen y un 54.4 % nunca la practica, entonces este alto porcentaje

está perdiendo la oportunidad de ejercitar en sus hijos la inteligencia, la imaginación y la sensibilidad. Los padres deben fomentar la lectura en familia, pero no una lectura indiscriminada, sino una lectura selectiva.

En esta muestra ( apéndice Ñ ) un 23.3 % de las familias leen los periódicos, el 55.6 % acostumbra leer revistas; un 17.8 % lee cuentos para niños y un 3.3 % prefiere un buen libro: la enciclopedia.

Queda asentado que hace falta en estos hogares un verdadero ambiente de cultura que sólo ha de lograrse si los padres de familia exigen con el ejemplo y dedican tiempo a la lectura de calidad como cultivo personal.

**Tipos  
de  
libros  
que se acostumbra  
leer  
en  
la  
Familia**

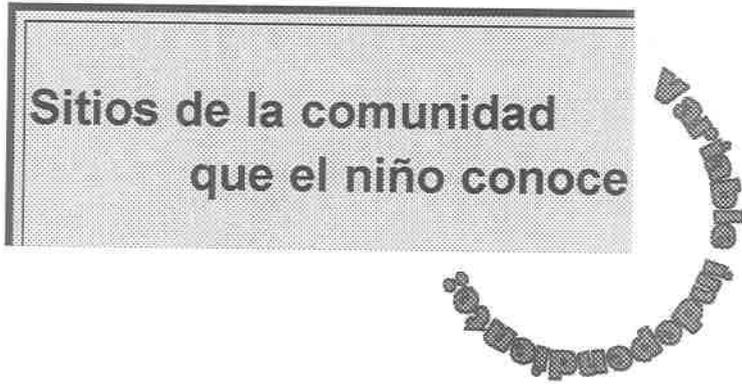
**Verbo Independiente**

**La familia comenta los  
sucesos que el niño conoce**

Una forma muy segura de contribuir a crear un clima de cultura en el hogar es

por medio de las conversaciones familiares sobre temas de interés, una familia debe saber crear situaciones en las que sus miembros hablen entre sí, sin prisas, den sus puntos de vista, se tome en cuenta la opinión de todos y se vean los hechos con un verdadero espíritu crítico. Estas acciones son emprendidas en el 44.4 % de las familias objeto de estudio aunque no siempre o generalmente, pero hacen el intento de crear personas cultas y de cultivarse a sí

mismas. Sólo hace falta que el restante 55.6 % de padres de familia organice su tiempo debidamente y se preocupen por la formación de la cultura familiar ( apéndice O ).



**Sitios de la comunidad  
que el niño conoce**

**P**ero no sólo basta con dialogar sobre temas actuales y de interés social para acrecentar la cultura, también es necesario que el niño co-

nozca su comunidad, que la aprecie y la valore.

En este aspecto se tiene que sólo el 42.3 % de los niños, hijos de los padres muestreados conocen algún centro de interés de su comunidad ( apéndice P ) mientras que el restante 57.7 % no conoce ninguno. Hay que preocuparse porque los hijos amen su comunidad pero, ¿ Cómo llegar a amar lo que no se conoce ?

## CONCLUSIONES

### GENERALES:

- \* Con gran satisfacción se concluye, que fue posible identificar las conductas de los padres de familia que influyen positivamente en el aprendizaje escolar de los hijos, se comprobó que las buenas relaciones familiares y la educación en los valores son condicionantes del nivel de aprovechamiento del niño, se orientó a los padres de familia acerca de cómo apoyar y favorecer los estudios de los hijos, tonificando así, la coordinación de la acción familiar y escolar en pro del desarrollo integral del niño, y teniendo como consecuencia, el logro del objetivo general propuesto al inicio de la investigación: identificar y desarrollar el propio potencial del padre de familia para fortalecer la influencia positiva que ejerce en la educación de sus hijos.
- \* A pesar de todos los cambios ocurridos en la sociedad, la familia sigue siendo la primera escuela del hombre, por lo tanto, son los padres responsables directos del cuidado y la educación de sus hijos.
- \* El niño como ser social pertenece a una familia y ésta, tiene la obligación de crearle el ambiente favorable y las situaciones propicias mediante las cuales logre tener un pleno desarrollo de su personalidad.
- \* El éxito escolar de un niño está asociado a aquellos padres que aman al pequeño por lo que es, que valoran la educación y el aprendizaje de los

hijos, que establecen expectativas razonables, que apoyan y se involucran de manera eficiente en las actividades escolares del niño, que fomentan una serie de virtudes humanas, la creatividad y el amor por aprender, que alimentan la autoestima del niño y avivan su capacidad de responder a las necesidades propias, de los demás y de la comunidad.

- \* Se hace imprescindible la institucionalización de " Escuela de Padres " en todos los niveles escolares, para que los primeros educadores en la vida del niño hagan un análisis de su función formativa y retomen el camino que habrá de conducirlos a lograr el objetivo principal de ser padres: dar a la sociedad ciudadanos libres y felices.

#### SOBRE EL ANALISIS CUANTITATIVO:

- \* Evidentemente existe una dependencia entre las buenas relaciones familiares, la educación en los valores y el nivel de aprovechamiento que el niño logra en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero el grado de correlación de las variables no es altamente significativo, lo que indica que probablemente sean otros los factores que tengan mayor incidencia en relación a la variable independiente.
- \* Del 88.8 % de padres de familia que tienen al menos estudios de educación primaria concluidos sólo el 33.4 % de ellos, se preocupó por vigilar y apoyar las labores escolares de sus hijos, observándose también que el 11.1 % de padres de familia que no tienen ni siquiera terminado

sus estudios de nivel primaria, el 6.7 % logró que sus hijos obtuvieran un buen rendimiento escolar, lo cual permite expresar que es más significativo el hecho de que los padres se preocupen y tengan buena disposición y actitudes positivas hacia los estudios de los hijos, que el nivel de escolaridad que éstos pudieran tener.

- \* Independientemente de la ocupación que el padre o la madre desempeñen, es factible confirmar que sólo el 40.1 % de los padres encuestados se interesó por darle seguimiento a el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, logrando con ello que éstos obtuvieran un buen aprovechamiento escolar.
- \* Los resultados obtenidos en referencia al tiempo que los padres dedican a sus hijos para hablar sobre sus problemas y el tiempo que les conceden para jugar o ver televisión, permiten concluir que, es absolutamente necesario que tanto padres de familia e hijos dosifiquen su tiempo en el hogar, con la finalidad de estar en condiciones de apoyar y fortalecer la acción educativa que el niño adquiere en la escuela.
- \* Los padres de familia deben ser constantes y activos promotores de la cultura, para que sus hijos aprendan a valorar lo verdadero, actúen con independencia y a la vez, se sientan ligados a la colectividad.

## BIBLIOGRAFIA

- CAMPOS, Pemán M. Isabel. Curso de Psicología Infantil. España, Barcelona Ed., 1982. 228 pp.
- CASTILLO, Gerardo. "Cómo ayudar a los hijos en el estudio". 3ª ed. México, Editora de Revistas S.A. de C.V., 1989 ( c 1976 ) 47 pp.
- \_\_\_\_\_. "Los estudios y la familia". Madrid, 2ª ed. Ediciones Palabra S.A., 1993 ( c 1992 ) 205 pp.
- \_\_\_\_\_. Los padres y los estudios de sus hijos. México, Ed. de Revistas S.A. de C.V., 1986 ( c 1983 ) 332 pp.
- CHAVARRIA, Olarte Marcela. "Paternidad y trascendencia". México, Ed. Minos, 1991 ( c 1991 ) 91 pp.
- CHAVEZ, Maury Alfonso. "¿Por qué mi hijo no aprende?" 3ª ed. México, Ed. Edamex, 1987 ( c 1984 ) 68 pp.
- COROMINAS, Fernando. Educación hoy. 9ª ed. España, Ed. Palabra, 1994 ( c 1987 ) 226 pp.
- DEL HOGAR, Angel. La educación de nuestros hijos. Como corregimos sus defectos. México, Ed. Desclee de Brouwer, 1966, 199 pp. ( Colección Educación y Familia.

" Desarrollo Psicomotor y sus trastornos ". Enciclopedia Los Cuidados del Niño. V. 6 España, Ed. Siglo Cultura, 1987. 91 pp.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Ed. Santillana, 1993  
( c 1990 ) 1558 pp.

DIDIER, Julia. Diccionario de Filosofía. México, Ed. Diana, 1983, 335 pp.

DULANTO, Gutiérrez Enrique. "La familia. Medio propiciador o inhibidor del desarrollo humano". 3ª ed. México, Impresora y Editora Mexicana, 1985  
( c 1975 ) 214 pp.

ELIAS de Ballesteros, Emilia y Antonio Ballesteros Usano. La educación de los adolescentes. México, Ed. Patria, 1969, 328 pp.

ENLACE en la Comunidad Encuentro A.C. El trabajo. Módulo 15. México, Fernández Cueto Editores, ( s.a. ). 39 pp.

\_\_\_\_\_. Familia y Escuela como agentes educativos. Módulo 1. México, Fernández Cueto Editores, ( s.a. ). 56 pp.

\_\_\_\_\_. La autoridad educativa. Módulo 10. México, Fernández Cueto Editores, ( s.a. ). 48 pp.

\_\_\_\_\_. La educación en los valores. Módulo 8. México, Fernández Cueto Editores, ( s.a. ). 51 pp.

- \_\_\_\_\_. Persona y Familia. Módulo 2. México, Fernández Cueto Editores, ( s.a. ). 44 pp.
- \_\_\_\_\_. Relaciones Familiares. Módulo 4. México, Fernández Cueto Editores, ( s.a. ). 57 pp.
- " Etapas del desarrollo y de la educación ". Enciclopedia Cajita de Sorpresas. V. 4. España, Ed. Océano, 1984, 115 pp.
- GARCIA, María Elena. " Educación Práctica para Padres de Familia ". Estados Unidos, ( s.e.a. ). 214 pp.
- HERNANDEZ, Sampieri Roberto, et. al: Metodología de la investigación. Colombia, Ed. Panamericana Formas e Impresos, 1994, ( c 1991 ) 505 pp.
- HUISMAN, Denis. " Psicología de la vida familiar ". Enciclopedia de la Psicología. V. 2. Tr. Lorenzo Cortina. París, Ed. Plaza & Janes, S.A. 1979 ( c 1977 ). 415 pp.
- ISAACS, David. La educación de las virtudes humanas. México, Ed. Minos, 1995 ( c 1976 ) 463 pp.
- \_\_\_\_\_. " La familia responsabilidad del hombre ". 4ª ed. México, Editora de Revistas S.A. de C.V., 1989 ( c 1971 ) 39 pp.
- KILEY, Dan. Consejos obligatorios para los padres. 9ª ed. México, Selector actualidad editorial, 1995 ( c 1982 ) 213 pp.

- LE BOVICI, Serge y Michel Soulé. El conocimiento del niño a través del psicoanálisis. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1981 ( c 1973 ) 458 pp.
- MIER, Pablo y Terán Sierra. Adolescencia, riesgo total. México, Ed. Panorama, 1995, 118 pp.
- MUNGUIA, Zatarain, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Redacción e Investigación Documental I. Manual de Técnicas de Investigación Documental. 2ª ed. México, Ed. Prisma Mexicana S.A., 1988, 234 pp.
- NEWMAN, M. Bárbara. Manual de Psicología Infantil. V. I México, Ed. Ciencia y Técnica, S.A., 1990 ( c 1990 ) 266 pp.
- NORIEGA, Editores. La familia marco de referencia. Enciclopedia Escuela para padres. V. 3 México, Ed. Limusa, 1990, 72 pp.
- OLIVEROS, F. Otero. " Autonomía y Autoridad en la Familia. 4ª ed. México, Ed. de Revistas S.A. de C.V., 1989 ( c 1975 ) 138 pp.
- \_\_\_\_\_. " La participación en la familia ". México, Ed. de Revistas S.A. de C.V., 1990 ( c 1988 ) 45 pp.
- RODRIGUEZ, Quiroga Francisca. " El trabajo del hogar una tarea esencial ". 2ª. ed. México, Ed. de Revistas S.A. de C.V., 1986 ( c 1982 ) 38 pp.

ROS, Amador Carlos. "Los estudios y el desarrollo intelectual". España, Ed. Palabras, 1994 ( c 1994 ) 264 pp.

SUBERCASEAUX, Miguel. Gran Diccionario de Sinónimos, Antónimos y Parónimos e ideas afines. Colombia, Ed. Printer Colombiana, ( s.a. ). 634 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Introducción a los Métodos Estadísticos. V. 2 México, Talleres de Litográfica Ingramex S.A., 1988, 395 pp.

\_\_\_\_\_. Introducción a los Métodos Estadísticos. V. 3 México, Ed. Impresora y Editora Xalco, 1988, 390 pp.

\_\_\_\_\_. Manual de Redacción Investigación Documental I. México, Ed. Talleres de Prisma Mexicana S.A., 1988, 233 pp.

Periódico :

El Maestro. "El niño como sujeto histórico". México, Febrero. 1995 :16-A  
1ª. col.

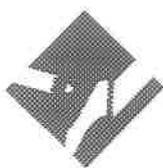
Revistas:

Revista La Salle. N° 9, Marzo-Abril, 1995 : 52-53

Revista El Maestro Mexicano. ( s.n. ), México, Abril, 1995 : 20-22

Revista Mexicana de Pedagogía. N° 27, México, Ene.-Feb., 1996 : 2





### DESCRIPCION OPERATIVA DE LAS VIRTUDES HUMANAS

La descripción de las virtudes humanas que a continuación se citan fue tomado del Módulo 8 del Diplomado en Orientación Familiar para Maestros, por lo que para su mejor entendimiento se sugiere consultar la fuente bibliográfica antes mencionada.

**OBEDIENCIA.-** Aceptar, asumiendo como decisiones propias, las de quien tiene y ejerce la autoridad, con tal de que no se opongan a la justicia, y realiza con prontitud lo decidido.

**SINCERIDAD.-** Manifestar, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que piensa, lo que siente, etc., con claridad, respeto a su situación personal o a la de los demás.

**ORDEN.-** Comportarse de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, con iniciativa propia sin que sea necesario recordárselo.

**PERSEVERANCIA.-** Una vez tomada una decisión, llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas y externas.



**FORTALEZA.-** Vivir es enfrentarse con dificultades, sentir alegrías y sinsabores. Es fuerte el que persevera en el cumplimiento de lo que se entiende que debe hacer; el que no mide el valor de una tarea exclusivamente, sino el servicio que presta a los demás. El fuerte, a veces sufre, pero resiste. Cuando la contradicción arrecia, no se dobla. Resiste las influencias nocivas, se entrega con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas grandes.

**LABORIOSIDAD.-** Virtud que induce a acabar bien las cosas. El que es laborioso aprovecha el tiempo. Hace lo que debe y está en lo que hace, no por rutina, ni por ocupar las horas, sino como fruto de una reflexión atenta y ponderada. Por eso es diligente. Diligente viene del verbo diligo, que es amar, apreciar. No es diligente el que se precipita, sino el que trabaja con amor.

**PACIENCIA.-** Es la que nos impulsa a ser comprensivos con los demás. A soportar las molestias presentes con serenidad. Quien conserva la calma está en condiciones de pensar, de estudiar los pro y los contra, de examinar juiciosamente los resultados de las acciones previstas. Y después, sosegadamente, interviene con decisión.



**RESPONSABILIDAD.-** Asumir las consecuencias de sus actos intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados preocupándose a la vez que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo.

**JUSTICIA.-** Justicia es dar a cada uno lo suyo, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo con sus derechos, como personas, como padres, como ciudadanos, como profesionistas, como gobernantes, etc., y a la vez intenta que los demás hagan lo mismo.

**GENEROSIDAD.-** Actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste esfuerzo.

**SOBRIEDAD.-** Distinguir entre lo que es razonable y lo que es inmoderado y utilizar razonablemente los cinco sentidos, el dinero, los esfuerzos, etc., de acuerdo con criterios rectos y verdaderos.

**SOCIABILIDAD.-** Aprovechar y crear los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, hacen, piensan y sienten.



- AMISTAD.-** Llegar a tener con algunas personas una simpatía mutua, interesándose ambos por la persona del otro y su mejora.
- RESPETO.-** Actuar o dejar de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.
- SENCILLEZ.-** Cuidar que el comportamiento habitual en el hablar, en el vestir, en el actuar, esté en concordancia con las intenciones íntimas, de tal manera que los demás puedan conocernos, claramente, tal como somos.
- PUDOR.-** Reconoce el valor de su intimidad y respeta la de los demás. Mantiene su intimidad a cubierto de extraños, rechazando lo que pueda dañarla.
- PATRIOTISMO.-** Reconocer lo que la patria ha dado y le da. Tributarle el honor y servicio debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa, teniendo a su vez, por suyos los afanes nobles de todos los países.
- PRUDENCIA.-** El sabio de corazón será llamado prudente. La prudencia se manifiesta en el hábito que inclina a actuar bien: a clarificar el fin y a buscarlos medios más convenientes para alcanzarlo.



**FLEXIBILIDAD.-** Adaptar su comportamiento con agilidad a las circunstancias de cada persona o situación, sin abandonar por ello los criterios de actuación personal.

**LEALTAD.-** Aceptar los vínculos implícitos en su adhesión a otros - amigos, jefes, familiares, patria, instituciones, etc. -, de tal modo que refuerza y protege a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan.

**AUDACIA.-** Empezar y realizar distintas acciones que parecen poco prudentes; convencido, a partir de la consideración serena de la realidad con sus posibilidades y sus riesgos, de que puede alcanzar un auténtico bien.

**HUMILDAD.-** Reconocer sus propias insuficiencias, sus cualidades y capacidades y las aprovecha para obrar el bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno.

**OPTIMISMO.-** Confiar, razonablemente, en sus propias posibilidades, y en la ayuda que le pueden prestar los demás, de tal modo que, en cualquier situación se distinga, en primer lugar, lo que es positivo en sí y las posibilidades de mejora que existen y, a continuación, las dificultades que se oponen a esa mejora, y los obstáculos, aprovechando lo que se puede y afrontando lo demás con deportividad y alegría.



## ANEXO 2

76

### LAS VIRTUDES Y LAS EDADES

POSIBLE DISTRIBUCION DE LAS VIRTUDES				
	Hasta los 7	8-12	13-15	16-18
Valor Dominante	Justicia	Fortaleza	Templanza	Prudencia
Valores Preferentes		Fortaleza	Sobriedad	Prudencia
	Obediencia	Perseverancia	Sociabilidad	Flexibilidad
	Sinceridad	Laboriosidad	Amistad	Comprensión
	Orden	Paciencia	Respeto	Lealtad
			Sencillez	Audacia
		Justicia	Pudor	Humildad
		Generosidad	Patriotismo	Optimismo
<b>Resultado: Armonía y la madurez natural de la persona.</b>				

\* Esquema elaborado por David Isaacs tomado de:

Enlace en la Comunidad Encuentro A.C. La educación en los valores. Módulo 8. México, Fernández Cueto Editores, (s.a.), p. 17

# APPENDICES



## APENDICE A

ENCUESTA PARA DIAGNOSTICAR PROBLEMAS QUE REFLEJA LA  
PRACTICA DOCENTE DEL MAESTRO EN LA ESCUELA PRI-  
MARIA URBANA FEDERAL " VALENTIN GOMEZ FARIAS "

1.- ¿ Hay algo en el quehacer diario como docente que te preocupe constan-  
temente? ¿ De qué se trata ?

2.- ¿ Sabes cuáles son las causas que originan este problema ? ¿ Cuáles son ?

3.- ¿ Has investigado las causas o sólo lo deduces ?

4.- ¿ Qué solución piensas darle al problema ?

**FICHA BIOPSIICOSOCIAL**

**I.- DATOS PERSONALES**

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_  
 EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_  
 DIRECCION PARTICULAR \_\_\_\_\_  
 COLONIA \_\_\_\_\_ C.P. \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_ EDO. \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_ GRADO Y GRUPO \_\_\_\_\_  
 DIRECCION DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_  
 LOCALIDAD \_\_\_\_\_ MUNICIPIO \_\_\_\_\_

**II.- DATOS ANTROPOMETRICOS**

TALLA \_\_\_\_\_ PESO \_\_\_\_\_ AGUDEZA VISUAL O.D. \_\_\_\_\_ O.I. \_\_\_\_\_  
 AGUDEZA AUDITIVA O.D. \_\_\_\_\_ O.I. \_\_\_\_\_

**III.- ALIMENTACION**

¿ CUÁNTAS VECES COME AL DIA ?      1      2      3  
 ¿ CON QUÉ FRECUENCIA CONSUME ESTOS ALIMENTOS A LA SEMANA ?  
 CARNE       LECHE       PESCADO       HUEVOS   
 VERDURAS       FRUTAS       REFRESCOS

**IV.- ANTECEDENTES FAMILIARES**

<b>P A D R E</b>	<b>M A D R E</b>
NOMBRE _____	NOMBRE _____
EDAD _____ ESCOLARIDAD _____	EDAD _____ ESCOLARIDAD _____
OCUPACION _____	OCUPACION _____
HORARIO DE TRABAJO _____	HORARIO DE TRABAJO _____
SUELDO MENSUAL _____	SUELDO MENSUAL _____
DOMICILIO _____	DOMICILIO _____
LOCALIDAD _____	LOCALIDAD _____
ESTADO DE SALUD _____	ESTADO DE SALUD _____
NUMERO DE PERSONAS QUE FORMAN LA FAMILIA _____ Nº HOMBRES _____ Nº MUJERES _____	
NUMERO QUE OCUPA EN LA FAMILIA _____ CON QUIEN VIVE EL NIÑO <input type="checkbox"/> PAPA <input type="checkbox"/> MAMA <input type="checkbox"/> AMBOS <input type="checkbox"/> OTROS	
TRABAJA EL MENOR <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO    TIPO Y HORAS DE TRABAJO _____	
DIRECCION DONDE TRABAJA _____	
RECIBE EL NIÑO ALGUN SERVICIO MEDICO <input type="checkbox"/> IMSS <input type="checkbox"/> ISSSTE <input type="checkbox"/> SSA <input type="checkbox"/> PARTICULAR <input type="checkbox"/> OTROS	

**V.- CARACTERISTICAS DE LA CASA HABITACION**

MARQUE CON UNA 'X' LA RESPUESTA CORRECTA.

ZONA RURAL <input type="checkbox"/>	ZONA URBANA <input type="checkbox"/>	CASA <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> PROPIA	<input type="checkbox"/> RENTADA	<input type="checkbox"/> PRESTADA		
		PAREDES	<input type="checkbox"/> LADRILLO	<input type="checkbox"/> ADOBE	<input type="checkbox"/> MADERA	<input type="checkbox"/> BLOCK	<input type="checkbox"/> OTROS
		TECHO	<input type="checkbox"/> PALMA	<input type="checkbox"/> LAMINA	<input type="checkbox"/> MADERA	<input type="checkbox"/> CONCRETO	<input type="checkbox"/> OTROS
		PISO	<input type="checkbox"/> TIERRA	<input type="checkbox"/> CEMENTO	<input type="checkbox"/> MADERA	<input type="checkbox"/> MOSAICO	<input type="checkbox"/> OTROS
		NUMERO DE CUARTOS	<input type="checkbox"/>				
SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA			<input type="checkbox"/> AGUA	<input type="checkbox"/> DRENAJE	<input type="checkbox"/> TELEFONO	<input type="checkbox"/> ELECTRICIDAD	

# Apéndice C ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

## SOBRE LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES, EL DESEMPEÑO DE LA FAMILIA Y LOS DETERMINANTES CULTURALES

### i.- RELACIONES FAMILIARES

INSTRUCCIONES: Marque con una " x " la respuesta que considere correcta a cada una de las siguientes cuestiones.

CUESTIONES \ ALTERNATIVAS		SIEMPRE	GENERALMENTE	RARAMENTE	NUNCA
CONYUGALES	* Deciden de común acuerdo la distribución de los recursos económicos y materiales en beneficio de la familia.				
	* Resuelven sus diferencias conyugales sin la presencia de sus hijos.				
	* Acepta con agrado las amistades y diversiones de su cónyuge.				
	* Pasan juntos los fines de semana.				
	* Dedicar tiempo para platicar sobre sus gustos y aspiraciones.				
	* Impulsa a su pareja a buscar la superación personal y/o profesional.				
FAMILIALES	* Toman en cuenta las opiniones de sus hijos en cualquier situación.				
	* Permite que su hijo realice todas las actividades que desee, estén bien o mal.				
	* Hace aplicable un código familiar de sanciones para estimular o castigar las conductas de sus hijos.				
	* Corrige a su hijo cuando este comete algún error.				
	* Ayuda a su hijo a encontrar vías concretas para superarse.				
	* Permite que su hijo resuelva a iniciativa propia sus problemas.				
	* Enseña a sus hijos a elogiar a sus hermanos.				
	* Fomenta la responsabilidad en su hijo.				
FRATERNALES	* Conversan sus hijos entre sí sobre sus amistades, gustos o aficiones.				
	* Se solidarizan sus hijos en algunas situaciones frente a ustedes.				
	* Vive su hijo en sana competencia con sus hermanos.				
	* Protege su hijo a sus hermanos más pequeños cuando es necesario.				
	* Le gusta a su hijo compartir sus juguetes con sus hermanos.				
	* Se entristece su hijo(a) cuando alguno de sus hermanos pasa fuera de la casa algún tiempo.				

## II.- DESEMPEÑO DE LA FAMILIA ( EDUCACION EN LOS VALORES )

### A. FAMILIA QUE ESTIMULA LA EXPRESIVIDAD

- \* Permite que su hijo exprese sus opiniones libremente sobre los problemas familiares o cualquier otro tema de interés.

SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA

- \* Platican entre sí todos los miembros de la familia sin discutir continuamente.

SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA

- \* Estimula a sus hijos más pequeños a que pidan consejos a sus hermanos mayores cuando es necesario.

SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA

### B. FAMILIA ORIENTADA AL LOGRO

- \* Tiene su hijo elaborado ya un proyecto de vida, es decir se ha fijado metas que pretenda alcanzar.

SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA

- \* Brinda apoyo moral a su hijo cuando obtiene bajas calificaciones y lo alienta a seguir adelante.

SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA

- \* Su hijo practica en alguna institución, un deporte o actividad relacionada con sus estudios.

SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA

### C. FAMILIA QUE ESTIMULA LA INDEPENDENCIA

- \* Ayuda a su hijo a alcanzar las metas que se ha propuesto solo cuando él lo solicita.

SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA

- \* Permite a su hijo escoger a sus amigos.

SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA

- \* Tiene su hijo todas sus pertenencias en perfecto orden sin necesidad de que usted lo reprenda.

SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA

- \* Realiza su hijo las actividades que se le encomiendan sin ser necesaria su vigilancia.

SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA

- \* Permite que su hijo acuda a la casa de un compañero para hacer tareas

SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA

- \* Permite que su hijo tome sus propias decisiones.

SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA

**D. FAMILIA QUE ESTIMULA LA ORGANIZACION**

- \* Ha elaborado usted un rol de horario y actividades para cada miembro de la familia.  
 SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA
- \* Cada miembro de la familia conoce y realiza las actividades que le corresponden.  
 SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA
- \* Planea usted las actividades que realizará con su familia cada fin de semana.  
 SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA
- \* Es usted puntual a la hora de comer y cenar.  
 SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA

**III.- DETERMINANTES CULTURALES**

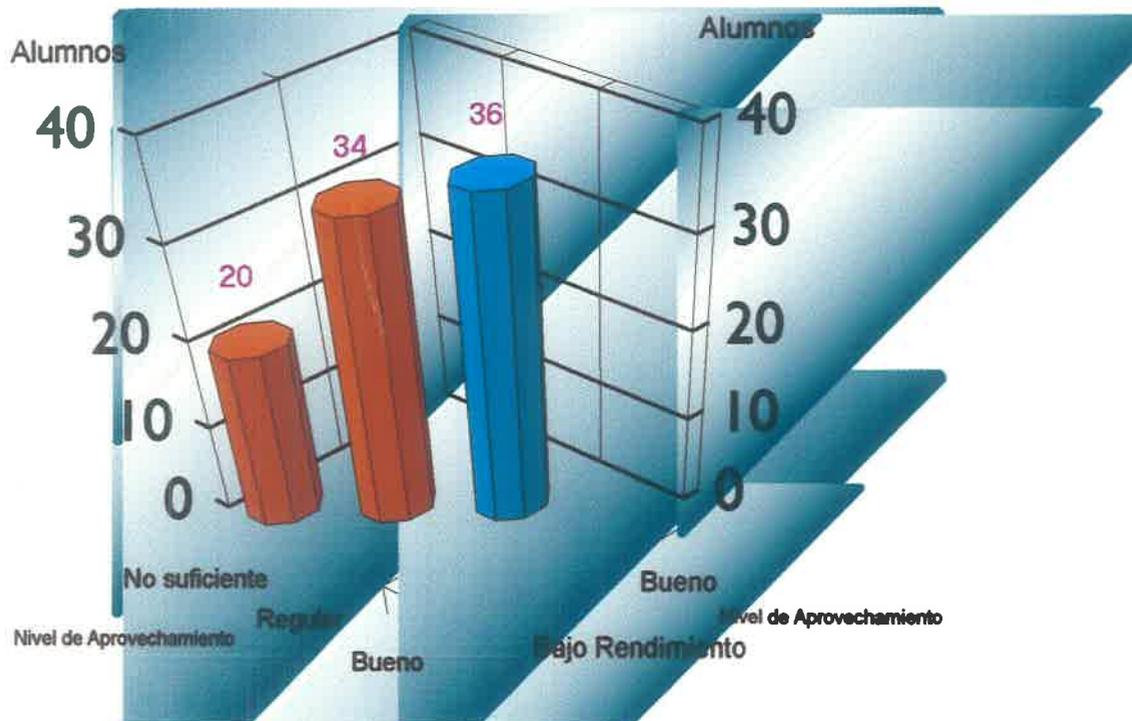
	SIEMPRE	GENERALMENTE	RARAMENTE	NUNCA
* Vigila usted que su hijo cumpla con tareas				
* Se interesa usted por los temas que su hijo trata en la escuela.				
* Investiga usted los temas que no conoce para poder ayudar a su hijo con las tareas.				
* Cumple usted con su hijo cuando éste le solicita dinero para comprar material escolar.				
* Con qué frecuencia revisa usted los libros y cuadernos de su hijo				

- \* Tiempo que le dedica a su hijo para platicar sobre sus problemas o ayudarle con sus tareas.  
 DE 3 A 2 HRS.     DE 2 A 1 HRS.     MENOS DE 1 HR.     NO TIENE TIEMPO
- \* Tiempo que dedica su hijo para ver televisión.  
 + DE 2 HRS.     DE 2 A 1 HRS.     - DE 1 HR.     NO VE T.V.
- \* Tiempo que dedica su hijo para jugar.  
 + DE 2 HRS.     DE 2 A 1 HRS.     - DE 1 HR.     NO JUEGA
- \* Acostumbran en su casa leer algún libro en familia.  
 SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA
- \* Tipo de libros que se acostumbra leer en la familia.  
 PERIODICOS     REVISTAS DE TODO TIPO     CUENTOS PARA NIÑOS     ENCICLOPEDIAS
- \* Cuando la familia se reúne se comentan los sucesos de interés que ocurren en el país.  
 SIEMPRE     GENERALMENTE     RARAMENTE     NUNCA
- \* De los siguientes sitios marque con una " x " los que su hijo conoce  
 MUSEO CASA MATA     TEATRO DE LA REFORMA     BELLAS ARTES     NINGUNO DE LOS ANTERIORES



## APENDICE D

**GRAFICA SOBRE LOS NIVELES DE APROVECHAMIENTO ALCANZADOS  
POR LOS HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS**





## APENDICE E

84

### TABLA DE CONTINGENCIAS

PARA ESTIMAR LA DEPENDENCIA ENTRE LAS VARIABLES  
BUENAS RELACIONES FAMILIARES Y NIVEL DE APROVECHAMIENTO

		BAJO RENDIMIENTO			
Relaciones familiares	Nivel de Aprovechamiento	NS	R	B	TOTAL
	BUENA	3	7	17	27
REGULAR	8	14	13	35	
MALA	9	13	6	28	
TOTALES	20	34	36	90	



## I. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

\*  $H_1$  : El nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " no es independiente de las buenas relaciones familiares que se viven en el hogar.

$H_0$  : El nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " es independiente de las buenas relaciones familiares que se viven en el hogar.

## 2. ESTADISTICO DE PRUEBA PARA SU USO

$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Distribución " ji - cuadrada " con  $(r - 1) (m - 1)$   
 $(3 - 1) (3 - 1)$   
 $(2) (2) = 4$   
grados de libertad

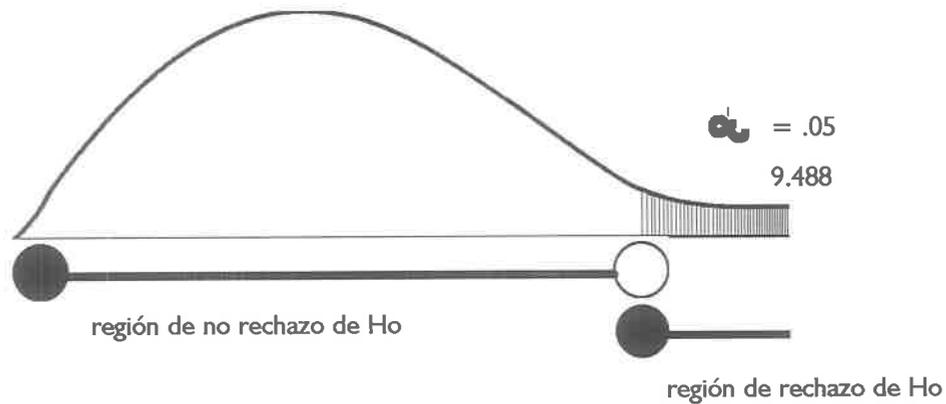
Condiciones

$e_i \geq 5$  en un 80 %

$e_i > 1 = 100 \%$

### 3. REGLA DE DECISION

$\alpha = .05$  en una cola



Región de no rechazo  $[ 0, 9.488 >$

Región de rechazo  $[ 9.488, \alpha >$

### 4. CALCULOS

		BAJO RENDIMIENTO			TOTAL
		NS	R	B	
Relaciones Familiares	Nivel de Aprovechamiento				
	BUENA	$(20) (27) / 90 = 6.0$	$(34) (27) / 90 = 10.2$	$(36) (27) / 90 = 10.8$	27
	REGULAR	$(20) (35) / 90 = 7.7$	$(34) (35) / 90 = 13.2$	$(36) (35) / 90 = 14.0$	35
	MALA	$(20) (28) / 90 = 6.2$	$(34) (28) / 90 = 10.5$	$(36) (28) / 90 = 11.2$	28
<b>TOTALES</b>		20	34	36	90

Nivel de Aprovechamiento Relaciones Familiares		BAJO RENDIMIENTO						TOTAL
		NS		R		B		
		o	e	o	e	o	e	
BUENA	3	6.0	7	10.2	17	10.8	27	
DEFICIENTE	8	7.7	14	13.2	13	14.0	35	
MUY DEFICIENTE	9	6.2	13	10.5	6	11.2	28	
TOTALES	20		34		36		90	

$$\begin{aligned}
 \chi^2_c = & \{ (3 - 6.0)^2 / 6.0 \} + \{ (7 - 10.2)^2 / 10.2 \} + \{ (17 - 10.8)^2 / 10.8 \} \\
 & + \{ (8 - 7.7)^2 / 7.7 \} + \{ (14 - 13.2)^2 / 13.8 \} + \{ (13 - 14.0)^2 / 14.0 \} \\
 & + \{ (9 - 6.2)^2 / 6.2 \} + \{ (13 - 10.5)^2 / 10.5 \} + \{ (6 - 11.2)^2 / 11.2 \}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \chi^2_c = & \{ (-3)^2 / 6.0 \} + \{ (-3.2)^2 / 10.2 \} + \{ (6.2)^2 / 10.8 \} \\
 & + \{ (.3)^2 / 7.7 \} + \{ (.2)^2 / 13.2 \} + \{ (-1)^2 / 14.0 \} \\
 & + \{ (2.8)^2 / 6.2 \} + \{ (2.5)^2 / 10.5 \} + \{ (-5.2)^2 / 11.2 \}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} X^2_c &= (9 / 6.0) + (10.24 / 10.2) + (38.44 / 10.8) \\ &+ (.09 / 7.7) + (.04 / 13.2) + (1 / 14.0) \\ &+ (7.84 / 6.2) + (6.25 / 10.5) + (27.04 / 11.2) \end{aligned}$$

$$X^2_c = 1.5 + 1.00 + 3.55 + .01 + .07 + 1.26 + .59 + 2.41$$

$$X^2_c = 10.39$$

## 5. DECISION ESTADISTICA

Como  $X^2_c \in [ 9.488 , \infty )$  se rechaza  $H_0$

## 6.- INTERPRETACION DE RESULTADOS

Como se rechaza  $H_0$  hay evidencia suficiente para afirmar con un 95 % de confiabilidad que el nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " es dependiente de las relaciones familiares que se viven en el hogar.



## APENDICE F

DESARROLLO DEL METODO DE CORRELACION POR RANGOS PARA LAS VARIABLES BUENAS RELACIONES FAMILIARES Y NIVEL DE APROVECHAMIENTO

### I. PLANEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

\*  $H_i$  : El nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " y las buenas relaciones familiares que se viven en el hogar están correlacionadas positivamente.

$H_o$  : No hay correlación positiva

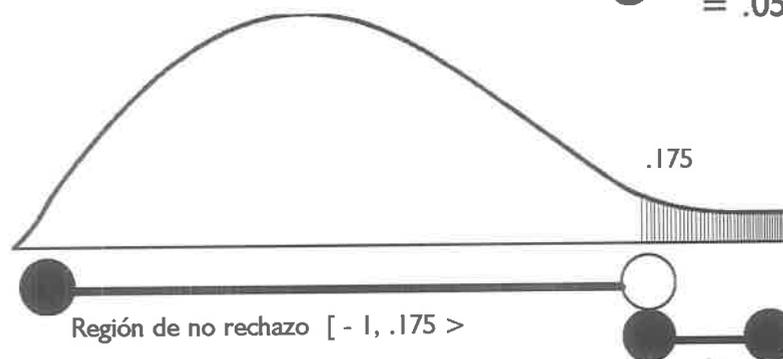
### 2. ESTADISTICO DE PRUEBA Y CONDICIONES DE USO

$$G_s = \frac{2(n^3 - n) - E_x - E_y - 12 \sum_{i=1}^n d_i^2}{2 \sqrt{n^3 - n - E_x} \cdot \sqrt{n^3 - n - E_y}}$$

$$n = 90$$

### 3. REGLA DE DECISION

$$\alpha = .05 \quad n = 90$$



Se rechaza  $H_o$  si  $G_s \in [ .175, 1 ]$

No se rechaza  $H_o$  si  $G_s \in [-1, .175 >$



## 4. CALCULOS

$$G_s = \frac{2(n^3 - n) - Ex - Ey - 12 \sum_{i=1}^n d_i^2}{2 \sqrt{n^3 - n - Ex} \cdot \sqrt{n^3 - n - Ey}}$$

$$Ex = \sum (e^3 - e)$$

$$e = 20, 34, 36$$

$$20^3 - 20 = 8000 - 20 = 7980$$

$$34^3 - 34 = 39304 - 34 = 39270$$

$$36^3 - 36 = 46656 - 36 = 46620$$

$$Ex = 93870$$

$$Ey = \sum (e^3 - e)$$

$$e = 28, 35, 37$$

$$28^3 - 28 = 21952 - 28 = 21924$$

$$35^3 - 35 = 42875 - 35 = 42840$$

$$37^3 - 37 = 50653 - 37 = 50616$$

$$Ey = 84420$$



## ASIGNACION DE RANGOS DE LA VARIABLE X (nivel de aprovechamiento)

NS 1	NS 2	NS 3	NS 4	NS 5	NS 6	NS 7	NS 8	NS 9	NS 10	NS 11	NS 12
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------	----------

---



---

10.5

NS 13	NS 14	NS 15	NS 16	NS 17	NS 18	NS 19	NS 20	R 21	R 22	R 23	R 24	R 25
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	---------	---------	---------	---------	---------

---



---

$210 / 20 = 10.5$

---



---

37.5

R 26	R 27	R 28	R 29	R 30	R 31	R 32	R 33	R 34	R 35	R 36	R 37	R 38
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

---



---

37.5

R 39	R 40	R 41	R 42	R 43	R 44	R 45	R 46	R 47	R 48	R 49	R 50	R 51	R 52
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

---



---

$1275 / 34 = 37.5$

R 53	R 54	B 55	B 56	B 57	B 58	B 59	B 60	B 61	B 62	B 63	B 64	B 65	B 66	B 67	B 68	B 69
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

---



---

37.5

---



---

72.5

B 70	B 71	B 72	B 73	B 74	B 75	B 76	B 77	B 78	B 79	B 80	B 81	B 82	B 83	B 84	B 85	B 86
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

---



---

$2610 / 36 = 72.5$

B 87	B 88	B 89	B 90
---------	---------	---------	---------

---



---

72.5



## ASIGNACION DE RANGOS DE LA VARIABLE Y ( relaciones familiares )

M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

---



---

14.5

M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

---



---

$406 / 28 = 14.5$

M	M	M	M	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38

---



---

14.5

---



---

46

R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52

---



---

$1610 / 35 = 46$

R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	B	B	B	B	B	B
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69

---



---

46

---



---

77

B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86

---



---

$2079 / 27 = 77$

B	B	B	B
87	88	89	90

---



---

77



Alumnos	$X'$	$Y'$	$d_i = X' - Y'$	$d_i$
1	10.5	77	-66.5	4422.25
2	10.5	77	-66.5	4422.25
3	10.5	77	-66.5	4422.25
4	10.5	46	-35.5	1260.25
5	10.5	46	-35.5	1260.25
6	10.5	46	-35.5	1260.25
7	10.5	46	-35.5	1260.25
8	10.5	46	-35.5	1260.25
9	10.5	46	-35.5	1260.25
10	10.5	46	-35.5	1260.25
11	10.5	46	-35.5	1260.25
12	10.5	14.5	-4	16
13	10.5	14.5	-4	16
14	10.5	14.5	-4	16
15	10.5	14.5	-4	16
16	10.5	14.5	-4	16
17	10.5	14.5	-4	16
18	10.5	14.5	-4	16
19	10.5	14.5	-4	16
20	10.5	14.5	-4	16
21	37.5	77	-39.5	1560.25
22	37.5	77	-39.5	1560.25
23	37.5	77	-39.5	1560.25
24	37.5	77	-39.5	1560.25
25	37.5	77	-39.5	1560.25
26	37.5	77	-39.5	1560.25
27	37.5	77	-39.5	1560.25
28	37.5	46	-8.5	72.25
29	37.5	46	-8.5	72.25
30	37.5	46	-8.5	72.25



Alumnos	$X'$	$Y'$	$d_i = X' - Y'$	$d^2_i$
31	37.5	46	-8.5	72.25
32	37.5	46	-8.5	72.25
33	37.5	46	-8.5	72.25
34	37.5	46	-8.5	72.25
35	37.5	46	-8.5	72.25
36	37.5	46	-8.5	72.25
37	37.5	46	-8.5	72.25
38	37.5	46	-8.5	72.25
39	37.5	46	-8.5	72.25
40	37.5	46	-8.5	72.25
41	37.5	46	-8.5	72.25
42	37.5	14.5	23	529
43	37.5	14.5	23	529
44	37.5	14.5	23	529
45	37.5	14.5	23	529
46	37.5	14.5	23	529
47	37.5	14.5	23	529
48	37.5	14.5	23	529
49	37.5	14.5	23	529
50	37.5	14.5	23	529
51	37.5	14.5	23	529
52	37.5	14.5	23	529
53	37.5	14.5	23	529
54	37.5	14.5	23	529
55	72.5	77	-4.5	20.25
56	72.5	77	-4.5	20.25
57	72.5	77	-4.5	20.25
58	72.5	77	-4.5	20.25
59	72.5	77	-4.5	20.25
60	72.5	77	-4.5	20.25



Alumnos	$X'$	$Y'$	$d_i = X' - Y'$	$d^2_i$
61	72.5	77	-4.5	20.25
62	72.5	77	-4.5	20.25
63	72.5	77	-4.5	20.25
64	72.5	77	-4.5	20.25
65	72.5	77	-4.5	20.25
66	72.5	77	-4.5	20.25
67	72.5	77	-4.5	20.25
68	72.5	77	-4.5	20.25
69	72.5	77	-4.5	20.25
70	72.5	77	-4.5	20.25
71	72.5	77	-4.5	20.25
72	72.5	46	26.5	702.25
73	72.5	46	26.5	702.25
74	72.5	46	26.5	702.25
75	72.5	46	26.5	702.25
76	72.5	46	26.5	702.25
77	72.5	46	26.5	702.25
78	72.5	46	26.5	702.25
79	72.5	46	26.5	702.25
80	72.5	46	26.5	702.25
81	72.5	46	26.5	702.25
82	72.5	46	26.5	702.25
83	72.5	46	26.5	702.25
84	72.5	46	26.5	702.25
85	72.5	14.5	58	3364
86	72.5	14.5	58	3364
87	72.5	14.5	58	3364
88	72.5	14.5	58	3364
89	72.5	14.5	58	3364
90	72.5	14.5	58	3364
			$\Sigma$	71960.50



$$G_s = \frac{2 ( 90^3 - 90 ) - 93870 - 84420 - 12 ( 71960.50 )}{2 \sqrt{ 90^3 - 90 - 93870 } \cdot \sqrt{ 90^3 - 90 - 84420 }}$$

$$G_s = \frac{2 ( 729000 - 90 ) - 93870 - 84420 - ( 863526 )}{2 \sqrt{ 729000 - 93960 } \cdot \sqrt{ 729000 - 84510 }}$$

$$G_s = \frac{2 ( 728910 ) - 178290 - ( 863526 )}{2 \sqrt{ 635040 } \cdot \sqrt{ 644490 }}$$

$$G_s = \frac{1457820 - 178290 - ( 863526 )}{2 ( 796.89 ) ( 802.80 )}$$

$$G_s = \frac{1279530 - 863526}{( 1593.78 ) ( 802.80 )}$$

$$G_s = \frac{416004}{1279486.584}$$

$$G_s = .325$$



## 5. DECISION ESTADISTICA

Como  $G_s = .325 \notin [.175, 1]$  se rechaza  $H_0$

## 6. INTERPRETACION DE RESULTADOS

Como se rechaza  $H_0$  hay evidencia suficiente para afirmar con un 95 % de confiabilidad que entre el nivel de aprovechamiento de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " y las buenas relaciones familiares que se viven en el hogar existe una correlación positiva moderada.



## APENDICE G

### TABLA DE CONTINGENCIAS

PARA ESTIMAR LA DEPENDENCIA ENTRE LAS VARIABLES  
EDUCACION EN LOS VALORES Y NIVEL DE APROVECHAMIENTO

		BAJO RENDIMIENTO			
Educación en los valores	Nivel de Aprovechamiento	NS	R	B	TOTAL
	BUENA		5	6	21
DEFICIENTE		11	16	8	35
MUY DEFICIENTE		4	12	7	23
TOTAL		20	34	36	90

## I. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

\*  $H_i$  : El nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " no es independiente de la educación en los valores que se vive en la familia.

$H_o$  : El nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " es independiente de la educación en los valores que se vive en la familia.

## 2. ESTADISTICO DE PRUEBA Y CONDICIONES PARA SU USO

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Distribución " ji - cuadrada " con  $(r - 1) (m - 1)$   
 $(3 - 1) (3 - 1)$   
 $(2) (2) = 4$   
 grados de libertad

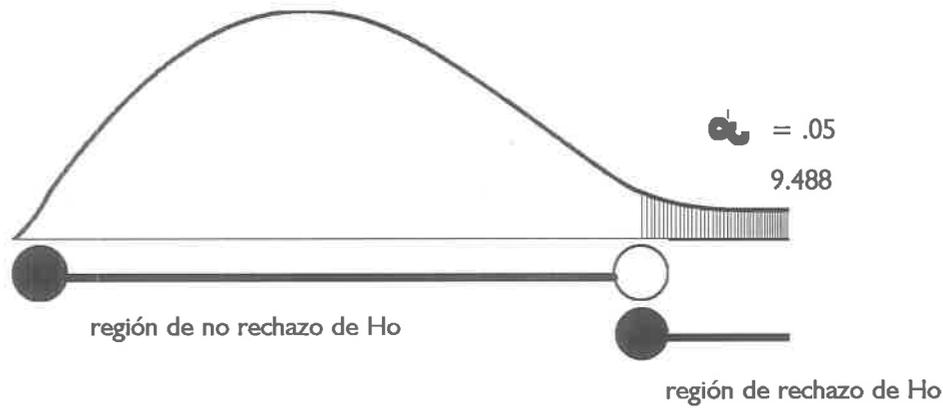
Condiciones

$e_i \geq 5$  en un 80 %

$e_i > 1 = 100 \%$

### 3. REGLA DE DECISION

$\alpha = .05$  en una cola



Región de no rechazo  $[ 0, 9.488 >$

Región de rechazo  $[ 9.488, \alpha >$

### 4. CALCULOS

		BAJO RENDIMIENTO			
Educación en los valores	Nivel de Aprovechamiento	NS	R	B	TOTAL
	BUENA		$(20) (32) / 90 = 7.111$	$(34) (32) / 90 = 12.088$	$(36) (32) / 90 = 12.800$
DEFICIENTE		$(20) (35) / 90 = 7.777$	$(34) (35) / 90 = 13.222$	$(36) (35) / 90 = 14.000$	35
MUY DEFICIENTE		$(20) (23) / 90 = 5.111$	$(34) (23) / 90 = 8.668$	$(36) (23) / 90 = 9.200$	23
<b>TOTALES</b>		20	34	36	90

Nivel de Aprovechamiento Educación en los valores		BAJO RENDIMIENTO						TOTAL
		NS		R		B		
		o	e	o	e	o	e	
BUENA	5	7.111	6	12.088	21	12.800	32	
DEFICIENTE	11	7.777	16	13.222	8	14.000	35	
MUY DEFICIENTE	4	5.111	12	8.688	7	9.200	23	
TOTALES	20		34		36		90	

$$\begin{aligned}
 X^2_c &= \{ (5 - 7.111)^2 / 7.111 \} + \{ (6 - 12.088)^2 / 12.088 \} + \{ (21 - 12.800)^2 / 12.800 \} \\
 &+ \{ (11 - 7.777)^2 / 7.777 \} + \{ (16 - 13.222)^2 / 13.222 \} + \{ (8 - 14.000)^2 / 14.000 \} \\
 &+ \{ (4 - 5.111)^2 / 5.111 \} + \{ (12 - 8.688)^2 / 8.688 \} + \{ (7 - 9.200)^2 / 9.200 \}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 X^2_c &= \{ (-2.111)^2 / 7.111 \} + \{ (-6.088)^2 / 12.088 \} + \{ (8.2)^2 / 12.800 \} \\
 &+ \{ (3.223)^2 / 7.777 \} + \{ (2.778)^2 / 13.222 \} + \{ (-6)^2 / 14.000 \} \\
 &+ \{ (-1.111)^2 / 5.111 \} + \{ (3.312)^2 / 8.688 \} + \{ (-2.2)^2 / 9.200 \}
 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} X^2_c &= ( 4.456 / 7.111 ) + ( 37.063 / 12.088 ) + ( 67.24 / 12.800 ) \\ &+ ( 10.387 / 7.777 ) + ( 7.717 / 13.222 ) + ( 36 / 14.000 ) \\ &+ ( 1.234 / 5.111 ) + ( 10.969 / 8.688 ) + ( 4.84 / 9.200 ) \end{aligned}$$

$$X^2_c = .626 + 3.066 + 5.253 + 1.335 + .583 + 2.571 + .241 + 1.262 + .526$$

$$X^2_c = 15.463$$

## 5. DECISION ESTADISTICA

Como  $X^2_c \in [ 9.488 , \infty ) >$  se rechaza  $H_0$

## 6.- INTERPRETACION DE RESULTADOS

Como se rechaza  $H_0$  hay evidencia suficiente para afirmar con un 95 % de confiabilidad que el nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " es dependiente de la educación en los valores que se vive en la familia.



DESARROLLO DEL METODO DE CORRELACION POR RANGOS PARA LAS VARIABLES EDUCACION EN LOS VALORES Y NIVEL DE APROVECHAMIENTO

I. PLANEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

\*  $H_i$  : El nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " y la educación en los valores están correlacionadas positivamente.

$H_o$  : No hay correlación positiva

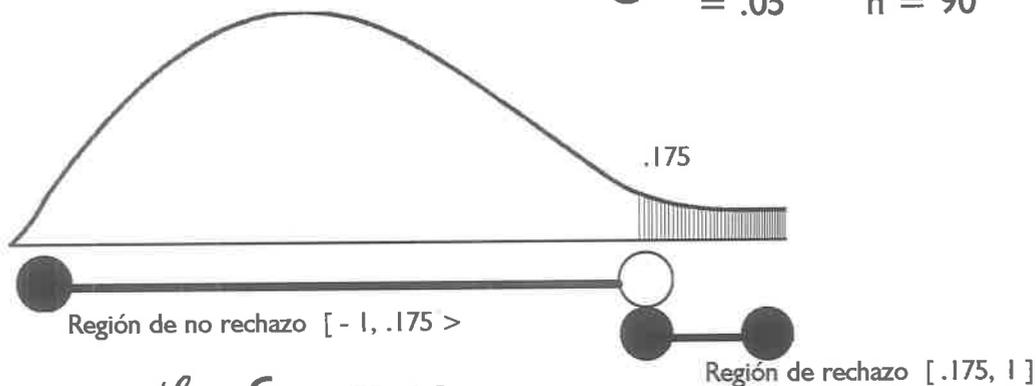
2. ESTADISTICO DE PRUEBA Y CONDICIONES PARA SU USO

$$G_s = \frac{2 (n^3 - n) - E_x - E_y - 12 \sum_{i=1}^n d_i^2}{2 \sqrt{n^3 - n - E_x} \cdot \sqrt{n^3 - n - E_y}}$$

$n = 90$

3. REGLA DE DECISION

$\alpha = .05 \quad n = 90$



Se rechaza  $H_o$  si  $G_s \in [ .175, 1 ]$

No se rechaza  $H_o$  si  $G_s \in [ -1, .175 >$



## 4. CALCULOS

$$G_s = \frac{2(n^3 - n) - E_x - E_y - 12 \sum_{i=1}^n d_i^2}{2 \sqrt{n^3 - n - E_x} \cdot \sqrt{n^3 - n - E_y}}$$

$$E_x = \sum (e^3 - e)$$

$$e = 20, 34, 36$$

$$20^3 - 20 = 8\,000 - 20 = 7\,980$$

$$34^3 - 34 = 39\,304 - 34 = 39\,270$$

$$36^3 - 36 = 46\,656 - 36 = 46\,620$$

$$E_x = 93\,870$$

$$E_y = \sum (e^3 - e)$$

$$e = 32, 35, 23$$

$$32^3 - 32 = 32\,768 - 32 = 32\,736$$

$$35^3 - 35 = 42\,875 - 35 = 42\,840$$

$$23^3 - 23 = 12\,167 - 23 = 12\,144$$

$$E_y = 87\,720$$



## ASIGNACION DE RANGOS DE LA VARIABLE X ( nivel de aprovechamiento )

NS 1	NS 2	NS 3	NS 4	NS 5	NS 6	NS 7	NS 8	NS 9	NS 10	NS 11	NS 12
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------	----------

10.5

NS 13	NS 14	NS 15	NS 16	NS 17	NS 18	NS 19	NS 20	R 21	R 22	R 23	R 24	R 25
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	---------	---------	---------	---------	---------

 $210 / 20 = 10.5$ 

37.5

R 26	R 27	R 28	R 29	R 30	R 31	R 32	R 33	R 34	R 35	R 36	R 37	R 38
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

37.5

R 39	R 40	R 41	R 42	R 43	R 44	R 45	R 46	R 47	R 48	R 49	R 50	R 51	R 52
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

 $1275 / 34 = 37.5$ 

R 53	R 54	B 55	B 56	B 57	B 58	B 59	B 60	B 61	B 62	B 63	B 64	B 65	B 66	B 67	B 68	B 69
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

37.5

72.5

B 70	B 71	B 72	B 73	B 74	B 75	B 76	B 77	B 78	B 79	B 80	B 81	B 82	B 83	B 84	B 85	B 86
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

 $2610 / 36 = 72.5$ 

B 87	B 88	B 89	B 90
---------	---------	---------	---------

72.5

## ASIGNACION DE RANGOS DE LA VARIABLE Y ( educación en los valores )

MD 1	MD 2	MD 3	MD 4	MD 5	MD 6	MD 7	MD 8	MD 9	MD 10	MD 11	MD 12
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------	----------

 $12$ 

MD 13	MD 14	MD 15	MD 16	MD 17	MD 18	MD 19	MD 20	MD 21	MD 22	MD 23	D 24
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	---------

 $276 / 23 = 12$ 
 $41$ 

D 25	D 26	D 27	D 28	D 29	D 30	D 31	D 32	D 33	D 34	D 35	D 36	D 37	D 38
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

 $1435 / 35 = 41$ 

D 39	D 40	D 41	D 42	D 43	D 44	D 45	D 46	D 47	D 48	D 49	D 50	D 51	D 52
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

 $41$ 

D 53	D 54	D 55	D 56	D 57	D 58	B 59	B 60	B 61	B 62	B 63	B 64	B 65	B 66	B 67	B 68	B 69
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

 $41$ 
 $74.5$ 

B 70	B 71	B 72	B 73	B 74	B 75	B 76	B 77	B 78	B 79	B 80	B 81	B 82	B 83	B 84	B 85	B 86
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

 $2384 / 32 = 74.5$ 

B 87	B 88	B 89	B 90
---------	---------	---------	---------

 $74.5$



Alumnos	$X'$	$Y'$	$d_i = X' - Y'$	$d^2_i$
1	10.5	74.5	-64	4096
2	10.5	74.5	-64	4096
3	10.5	74.5	-64	4096
4	10.5	74.5	-64	4096
5	10.5	74.5	-64	4096
6	10.5	41	-30.5	930.25
7	10.5	41	-30.5	930.25
8	10.5	41	-30.5	930.25
9	10.5	41	-30.5	930.25
10	10.5	41	-30.5	930.25
11	10.5	41	-30.5	930.25
12	10.5	41	-30.5	930.25
13	10.5	41	-30.5	930.25
14	10.5	41	-30.5	930.25
15	10.5	41	-30.5	930.25
16	10.5	41	-30.5	930.25
17	10.5	12	-1.5	2.25
18	10.5	12	-1.5	2.25
19	10.5	12	-1.5	2.25
20	10.5	12	-1.5	2.25
21	37.5	74.5	-37	1369
22	37.5	74.5	-37	1369
23	37.5	74.5	-37	1369
24	37.5	74.5	-37	1369
25	37.5	74.5	-37	1369
26	37.5	74.5	-37	1369
27	37.5	41	-3.5	12.25
28	37.5	41	-3.5	12.25
29	37.5	41	-3.5	12.25
30	37.5	41	-3.5	12.25



Alumnos	$X'$	$Y'$	$d_i = X' - Y'$	$d^2_i$
31	37.5	41	-3.5	12.25
32	37.5	41	-3.5	12.25
33	37.5	41	-3.5	12.25
34	37.5	41	-3.5	12.25
35	37.5	41	-3.5	12.25
36	37.5	41	-3.5	12.25
37	37.5	41	-3.5	12.25
38	37.5	41	-3.5	12.25
39	37.5	41	-3.5	12.25
40	37.5	41	-3.5	12.25
41	37.5	41	-3.5	12.25
42	37.5	41	-3.5	12.25
43	37.5	12	25.5	650.25
44	37.5	12	25.5	650.25
45	37.5	12	25.5	650.25
46	37.5	12	25.5	650.25
47	37.5	12	25.5	650.25
48	37.5	12	25.5	650.25
49	37.5	12	25.5	650.25
50	37.5	12	25.5	650.25
51	37.5	12	25.5	650.25
52	37.5	12	25.5	650.25
53	37.5	12	25.5	650.25
54	37.5	12	25.5	650.25
55	72.5	74.5	-2	4
56	72.5	74.5	-2	4
57	72.5	74.5	-2	4
58	72.5	74.5	-2	4
59	72.5	74.5	-2	4
60	72.5	74.5	-2	4

Alumnos	$X^i$	$Y^i$	$d^i = X^i - Y^i$	$d^2 i$
61	72.5	74.5	-2	4
62	72.5	74.5	-2	4
63	72.5	74.5	-2	4
64	72.5	74.5	-2	4
65	72.5	74.5	-2	4
66	72.5	74.5	-2	4
67	72.5	74.5	-2	4
68	72.5	74.5	-2	4
69	72.5	74.5	-2	4
70	72.5	74.5	-2	4
71	72.5	74.5	-2	4
72	72.5	74.5	-2	4
73	72.5	74.5	-2	4
74	72.5	74.5	-2	4
75	72.5	74.5	-2	4
76	72.5	41	31.5	992.25
77	72.5	41	31.5	992.25
78	72.5	41	31.5	992.25
79	72.5	41	31.5	992.25
80	72.5	41	31.5	992.25
81	72.5	41	31.5	992.25
82	72.5	41	31.5	992.25
83	72.5	41	31.5	992.25
84	72.5	12	60.5	3660.25
85	72.5	12	60.5	3660.25
86	72.5	12	60.5	3660.25
87	72.5	12	60.5	3660.25
88	72.5	12	60.5	3660.25
89	72.5	12	60.5	3660.25
90	72.5	12	60.5	3660.25
			$\Sigma$	80578.50



$$G_s = \frac{2(90^3 - 90) - 93870 - 87720 - 12(80578.50)}{2\sqrt{90^3 - 90 - 93870} \cdot \sqrt{90^3 - 90 - 87720}}$$

$$G_s = \frac{2(729000 - 90) - 93870 - 87720 - (80578.50)}{2\sqrt{729000 - 90 - 93870} \cdot \sqrt{729000 - 90 - 87720}}$$

$$G_s = \frac{2(728910) - 181590 - 966942}{2\sqrt{635040} \cdot \sqrt{641370}}$$

$$G_s = \frac{1457820 - 181590 - 966942}{2(796.89)(800.25)}$$

$$G_s = \frac{1276230 - 966942}{(1593.78)(800.25)}$$

$$G_s = \frac{309288}{1276378.713}$$

$$G_s = .242$$



## 5. DECISION ESTADISTICA

Como  $g_s = .242 \notin [.175, 1]$  se rechaza  $H_0$

## 6. INTERPRETACION DE RESULTADOS

Como se rechaza  $H_0$  hay evidencia suficiente para afirmar con un 95 % de confiabilidad que entre el nivel de aprovechamiento de los alumnos de la Escuela Primaria Urbana Federal " Valentín Gómez Farías " y la educación en los valores existe una muy poca correlación positiva.



## APENDICE I

CONCENTRACION DE RESULTADOS DE LA APLICACION  
DE LA FICHA BIOPSIICOSOCIAL EN CUANTO A  
ESCOLARIDAD DEL PADRE O LA MADRE

Grado de Estudios Nivel de Aprovechamiento	PRIMARIA CONCLUIDA		PRIMARIA NO CONCLUIDA		SECUNDARIA		PREPARATORIA		PROFESIONAL		TOTAL	
	N.S.	9	10 %	3	3.3 %	5	5.6 %	3	3.3 %	-	-	20
R	18	20 %	1	1.1 %	9	10 %	4	4.4 %	2	2.2 %	34	37.7 %
B	11	12.2 %	6	6.7 %	9	10 %	5	5.6 %	5	5.6 %	36	40.1 %
TOTAL	38	42.2 %	10	11.1 %	23	25.6 %	12	13.3 %	7	7.8 %	90	100 %



## APENDICE J

### CONCENTRACION DE RESULTADOS DE LA APLICACION DE LA FICHA BIOPSIICOSOCIAL EN CUANTO A OCUPACION DEL PADRE O LA MADRE

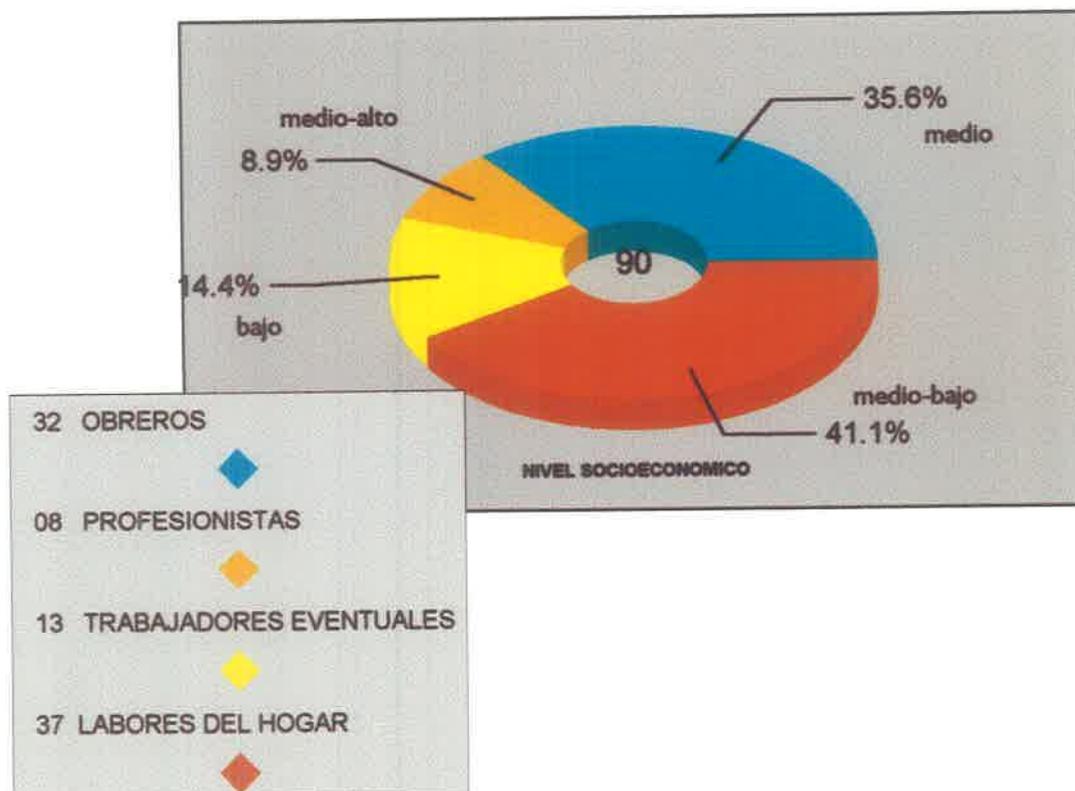
Ocupación Nivel de Aprovechamiento	Profesionistas		Obreros		Eventuales		Hogar		TOTALES	
	N.S.	-	-	8	8.9 %	2	2.2 %	10	11.1 %	20
R	2	2.2 %	15	16.7 %	4	4.4 %	13	14.4 %	34	37.7 %
B	6	6.7 %	9	10 %	7	7.8 %	14	15.6 %	36	40.1 %
TOTAL	8	8.9 %	32	35.6 %	13	14.4 %	37	41.1 %	90	100 %

50 %



## APENDICE K

## GRAFICA SOBRE EL NIVEL SOCIOECONOMICO A QUE PERTENECEN LAS 90 FAMILIAS ENCUESTADAS

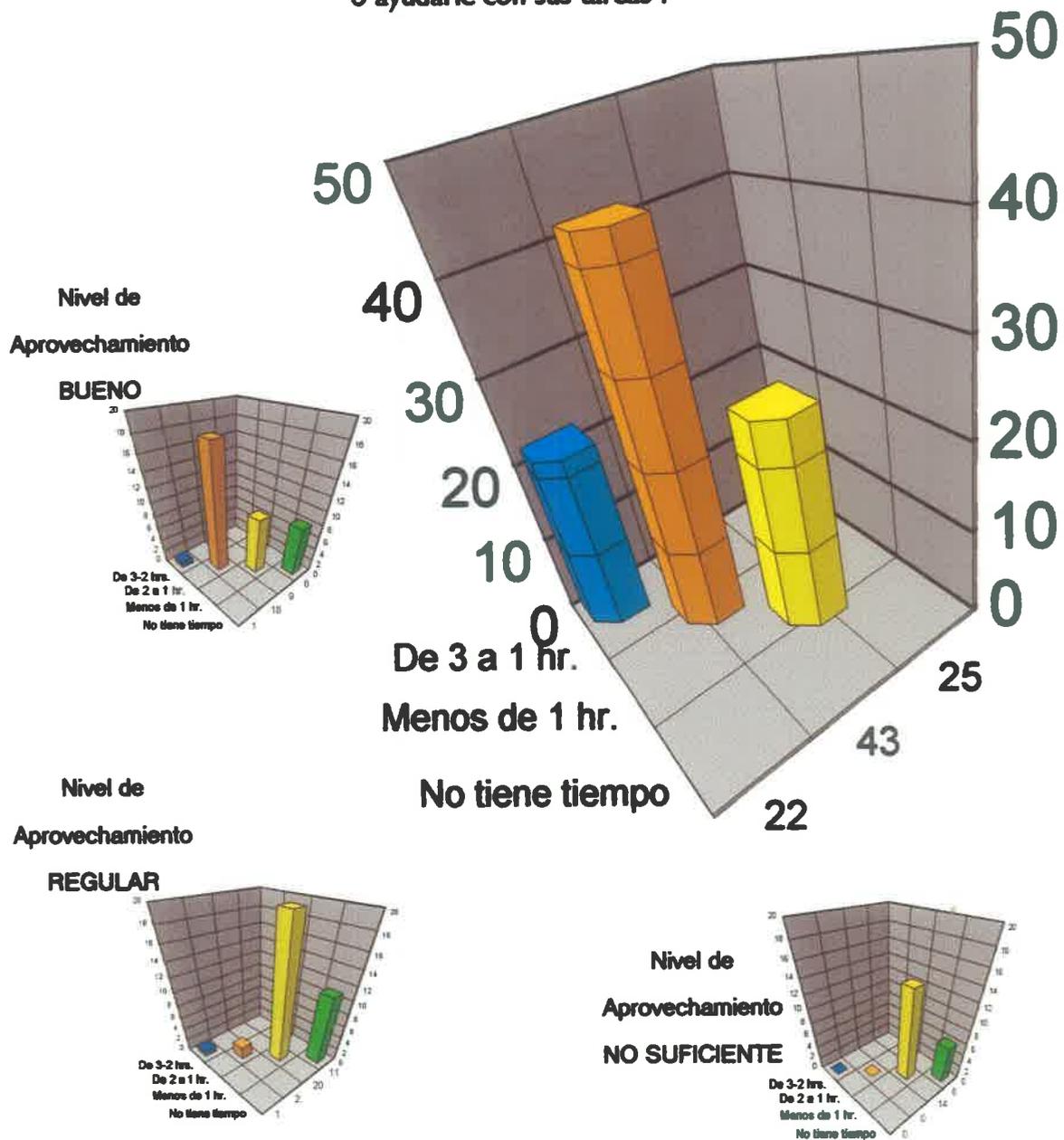




# APENDICE L

## GRAFICA SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA RESPUESTA A LA PREGUNTA:

¿ Tiempo que le dedica a su hijo para platicar sobre sus problemas o ayudarle con sus tareas ?



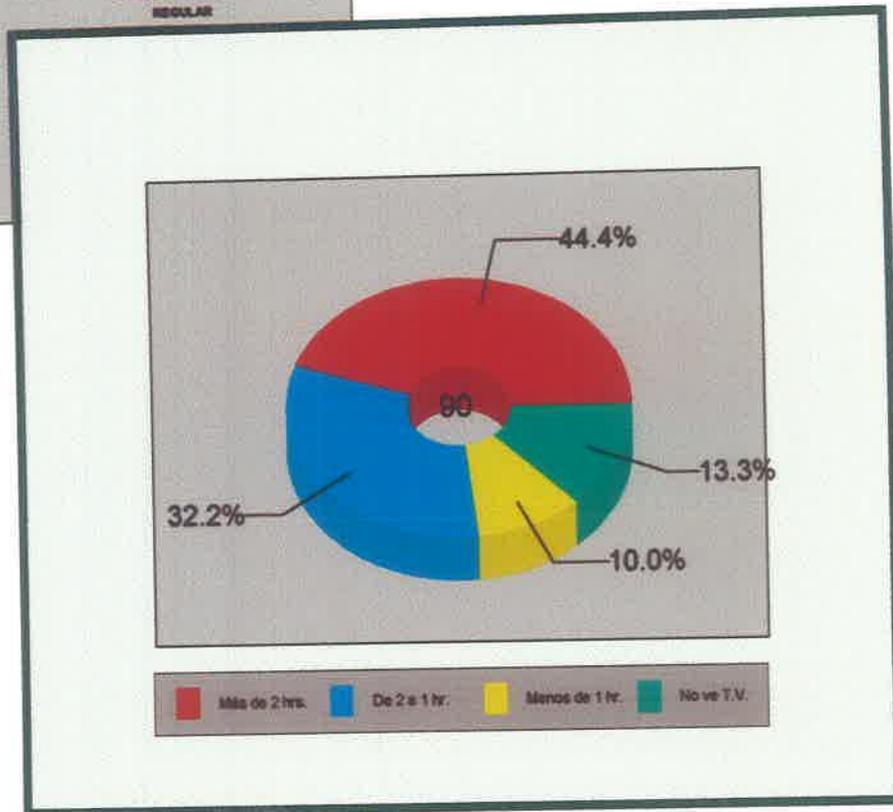
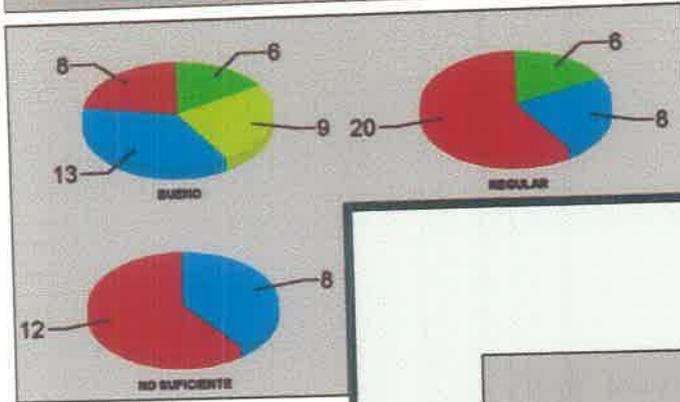


## APENDICE LI

### GRAFICA SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA RESPUESTA A LA PREGUNTA:

¿ Tiempo que dedica su hijo para ver Televisión ?

Por niveles de aprovechamiento del niño

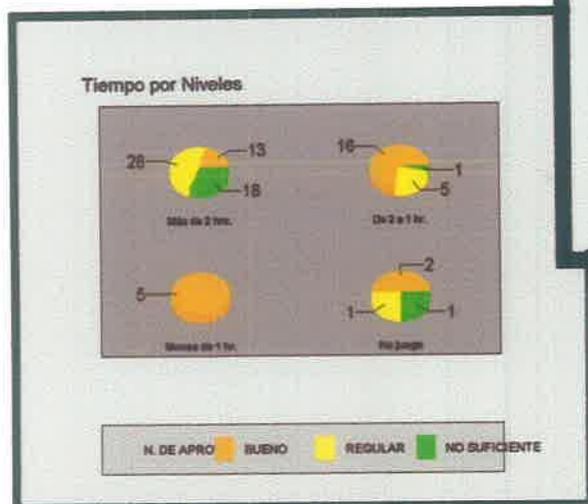
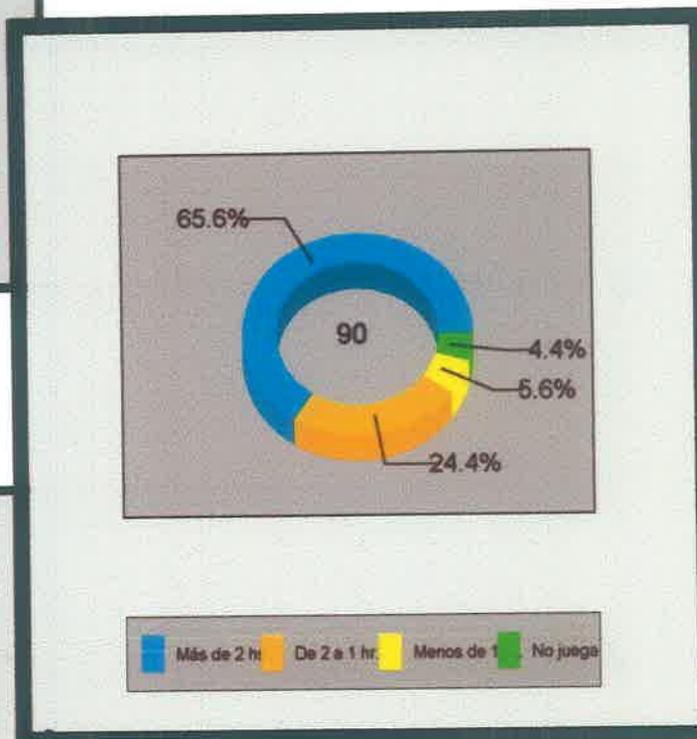
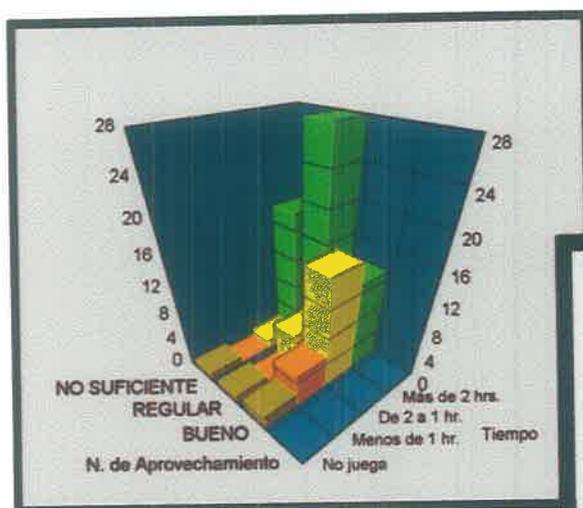




# APENDICE M

## GRAFICA SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA RESPUESTA A LA PREGUNTA:

¿ Tiempo que dedica su hijo para jugar ?





# APENDICE N

## GRAFICA SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA RESPUESTA A LA PREGUNTA:

¿ Acostumbra a leer algún libro en familia ?

