



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA ORIENTAR
LA EDUCACION SEXUAL EN EL SEGUNDO GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA**

MA. GUADALUPE DE LA CRUZ NAVA

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

NOV 77 6-19

Chihuahua, Chih., a 12 Noviembre de 1996.

C. PROFR.(A) MA. GUADALUPE DE LA CRUZ NAVA
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA ORIENTAR LA EDUCACION SEXUAL EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. ING. ENRIQUE GONZALEZ COLOMO

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

(LIC.) ING. ENRIQUE GONZALEZ COLOMO

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: ING. ENRIQUE GONZALEZ COLOMO

SECRETARIO: LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ

VOCAL: LIC. HUMBERTO TENA LICANO

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 12 DE NOVIMEBRE DE 1996.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	6
I EL PROBLEMA	
A. Planteamiento	9
B. Justificación	11
C. Objetivo	12
II MARCO TEORICO	
A. Aspectos básicos de la educación sexual	13
B. Aspecto biológico	16
C. Aspecto psicológico	17
D. Aspecto social.....	18
E. Canales de socialización	20
F. Conocimiento y aprendizaje	25
G. Períodos para la construcción del conocimiento	30
H. Papel del maestro y del alumno	32
I. Educación	34
J. Evaluación	36
III MARCO CONTEXTUAL	
A. Aspecto legislativo	40
B. Antecedentes de la educación sexual	43

C. Planes y programas	51
D. Contexto social	54
E. La escuela y el grupo donde se labora.....	57

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Definición de estrategia	62
B. Situaciones de aprendizaje.....	64
C. Resultados	97

CONCLUSIONES	99
---------------------------	----

BIBLIOGRAFIA	102
---------------------------	-----

ANEXOS	104
---------------------	-----

INTRODUCCION

Las interrogantes de los alumnos y padres de familia hacen reflexionar sobre la forma de tratar el tema de la sexualidad en un nivel como lo es el segundo grado.

Con esta observación propia nació la inquietud de conocer más sobre la educación sexual y deduciendo que a ésta se le ha dado poca importancia e interés dentro y fuera del ámbito escolar, pues no ha habido seriedad, preparación o ética de parte de los maestros.

No se ha dado una aplicación teórico-metodológica de sus contenidos cuyos problemas han originado que la educación sexual se vea como una transmisión de conocimientos de un aspecto informativo más que formativo.

También falta apoyo de padres de familia, autoridades gubernamentales, educativas, de organismos y medios de comunicación para abordar este tipo de situación.

Las consecuencias son fatales, pues la inadecuada información repercute en los niños, sobre todo en esta edad, que les falta hacer conciencia de qué desventajas puede traerles en realizar actividades que afectan su personalidad, su carácter y comportamiento.

El maestro de la escuela primaria debe tener un pleno conocimiento de las etapas

del desarrollo del ser humano, pero sobre todo debe conocer las manifestaciones emocionales de los escolares para poder conducirlos y orientarlos en todos los desajustes emocionales propios de su edad.

En vista de que dentro del plan de estudios y programas no existían propósitos, contenidos y actividades que apoyaran la educación sexual en segundo grado, se pensó en crear las mismas, anexando algunos propósitos para los padres de familia que son los primeros formadores de la educación sexual de los niños, sabiendo de antemano que se iban a encontrar grandes obstáculos.

Los propósitos, contenidos y actividades van encaminadas a una mayor participación del alumno y padre de familia buscando la forma de que investigue, analice, reflexione y que comparta experiencias con los demás, también le ayuda al educador a llevar a cabo el proceso didáctico que son: la observación, aplicación y evaluación.

Con la propuesta pedagógica se pretende reforzar el proceso enseñanza aprendizaje en el educando sobre educación sexual y a la vez obligar al maestro a una mejor preparación profesional.

Con todo lo anterior se pretende, cambiar actitudes y posturas del niño al abordar el tema de la sexualidad, que conozca más sobre ella, que sea abierto, comunicativo, que no tenga miedo de hablar como si fuera malo, vergonzoso, principalmente al hablar con sus padres.

Para la presentación de este trabajo se dividió en cuatro capítulos: En el primero

se abordan el planteamiento del problema, justificación y objetivos que se pretenden alcanzar para superar la problemática que manifiesta tanto el alumno como padres de familia y el profesor.

El segundo capítulo contiene las referencias del marco teórico que describen y explican el objeto de conocimiento de acuerdo a conceptos que explican la educación sexual y los diversos factores que la determinan, así como el proceso de desarrollo en el niño y sus repercusiones en la sexualidad, además del proceso de aprendizaje.

En el tercer capítulo nos remite al marco contextual en el que se describe y explican los aspectos de carácter legal en relación a lo educativo, así como el contexto social en el que el problema planteado tiene lugar.

En el cuarto capítulo se presentan las estrategias didácticas que se sugieren para dar una posible solución a la problemática planteada y se dirigen tanto a padres de familia como responsables de los primeros aprendizajes del niño, como a los alumnos del grupo.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento

En el proceso enseñanza-aprendizaje del niño inicia su formación y desarrollo psicosexual en el seno familiar, el cual le da oportunidad de difundir o proyectar experiencias positivas o negativas al manifestarlas ante una sociedad con normas, prejuicios que denotarán su comportamiento ante la sociedad misma.

En el transcurso de su desarrollo biológico, físico y social nacen en el niño, inquietudes y necesidades de aprender sobre la sexualidad infantil, en su búsqueda se dirigen en algunas ocasiones a obtener información de adultos o revistas que los conduce a distorsionar las ideas correctas.

Este problema se ha observado en el grupo de segundo grado al manifestar su interés sobre temas de sexualidad demostrando conductas inapropiadas para su edad, además de usar un lenguaje con conceptos incorrectos y al ser sorprendidos dos niños en posturas físicas inapropiadas realizadas en los baños de la escuela, donde fueron observados por compañeros del grupo y posteriormente por el conserje a quién se le pidió apoyo para esclarecer los hechos.

Esto dio margen a que surgieran inquietudes sobre dicha actitud en los demás alumnos y realizaran preguntas sobre las palabras que utilizaron los niños el explicar el por qué de su conducta.

Al realizar un cuestionamiento con ellos, uno explicó que se lo habían enseñado unos amigos y él quería saber qué se sentía, el otro lo realizó porque pensó que era un juego.

Se comentó con los padres de estos niños, su asombro fue total al conocer los pormenores del caso, mencionaron que ellos en ningún momento les habían transmitido esas actitudes y que desconocían las amistades que frecuentaban.

El problema generó temor en los demás padres al escuchar los comentarios por sus hijos. Estos hechos obligan a observar y analizar el avance programático, buscando propósitos y contenidos que apoyen una enseñanza-aprendizaje sobre educación sexual y poder ampliar las dudas surgidas en el grupo.

Difícilmente se puede encontrar un tema que causa tanta preocupación dentro de la educación primaria como el de la sexualidad, sobre todo si es nivel inferior como el segundo grado sin pensar que actualmente debe existir un tema que apoye la actitud precoz que se está pasando en este momento.

La realidad de esta situación ha sido la propiciadora de la elaboración de la presente propuesta, realizando la siguiente pregunta:

¿Qué propósitos, contenidos y actividades se podrán crear dentro del plan de estudios en el segundo grado de primaria para un proceso de enseñanza-aprendizaje formativo sobre educación sexual?

B. Justificación

A partir de lo observado en este inicio escolar, es importante analizar esta problemática la cual está perjudicando la enseñanza-aprendizaje en el educando.

En la educación primaria se busca elevar el nivel de vida del alumno al permitir que desarrolle la formación de su personalidad de una manera integral, realizando actividades en situaciones cotidianas que puede aplicar en la escuela, la familia y su grupo de amigos.

La educación sexual debe comprenderse como una necesidad del ser humano para integrarse a un grupo social al relacionarse, adaptarse y participar activamente.

El desconocimiento de la sexualidad en el niño, la poca o nula información que sea decisiva en su vida al tomar en cuenta los aspectos psicológicos, sociales, anatómicos y fisiológicos incluyendo el funcionamiento adecuado de sus órganos genitales y enmarcar las posibles consecuencias que se pueden presentar por causa de una información incompleta.

De alguna forma se debe involucrar a los padres de familia, pues para el maestro es un compromiso asumir él solo la responsabilidad. Particularmente involucrar además a los medios de comunicación, grupos de amigos, familia, escuela y principalmente en los libros de texto.

La sexualidad es determinante en el comportamiento del individuo, por lo tanto, ésta debe darse a conocer de una forma coordinada entre padres de familia y escuela,

sin una de las dos partes quedaría incompleta, pues cada quien tiene una función diferente. La función de la escuela es hacer llegar esta información de la manera más clara, real y natural la familia se encarga por medio de la convivencia diaria de dar un modelo que muestre al niño cual es su rol según su sexo y edad; y esto le dará la pauta para formarse una mentalidad positiva y ser un elemento capacitado e integrado a la sociedad de la cual forma parte.

El incluir la educación sexual en la enseñanza significa que será abordada en forma gradual conforme a las diversas etapas de desarrollo de los niños, tendiendo hacia el logro de propósitos determinados que ayuden a seleccionar contenidos y actividades adecuadas al proceso de aprendizaje de los niños.

Con base en lo antes mencionado la presente propuesta pretende los siguientes objetivos:

C. Objetivos

- Desarrollar una educación sexual integral en los aspectos biológicos, psicológico y social.
- Crear propósitos, contenidos y actividades sobre la educación sexual adecuados a segundo grado.
- Buscar estrategias de evaluación que motiven el interés natural de conocer su sexualidad.
- Motivar a los padres de familia sobre la importancia de conocer el tema de la sexualidad más profundo y claro posible.
- Lograr una comunicación de padres-alumnos, alumno-maestro, padres-maestro con respecto a la sexualidad.

II MARCO TEORICO

A. Aspectos básicos de la educación sexual

Para iniciar es preciso conocer términos, que darán margen a la continuación del marco teórico mencionando primeramente dos aspectos de gran importancia como son: Sexo y sexualidad.

Sexo: Conjunto de características anatómicas fisiológicas que en especie humana distinguen al hombre de la mujer y que cuando se complementan permiten la reproducción.¹

Es decir las mujeres presentan características de orden biológico que el sexo opuesto no lo tiene. De esta manera existen dos sexos: hombres y mujeres. El sexo se determina desde el momento en que nace la persona y se le asigna por sus genitales externos y finalmente también la sociedad le otorga un rol dentro de la misma y de acuerdo a su sexo se le empieza a rodear de lo que utilizará en su vida personal.

Sexualidad: "La manera como se manifiestan los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada y que incluye características biológicas, psicológicas y sociales".²

¹ CONAPO. La educación de la sexualidad humana. Individuo y sexualidad. p. 52.

² Ibíd. p. 52

La sexualidad está presente en cada momento de nuestra vida, en las relaciones personales al reflejar la personalidad en cada individuo, ya que abarca desde la forma de establecer su propia identidad sexual hasta el modo en que se desempeña en sus relaciones sociales.

Puesto que la sexualidad es el eje central en este proceso, en el cual se siente, se actúa y relaciona con los demás dan origen a una identidad sexual que es de vital importancia para el desarrollo del individuo, pues mediante su gestación y desarrollo se establecen patrones de conducta y pensamiento de una interacción entre persona y ambiente.

Esta identidad sexual se inicia desde antes del nacimiento, por una parte la interacción e integración de los elementos biológicos como los cromosomas, hormonas fetales, configuración de genitales externos e internos y aparte por las expectativas de los padres respecto a los comentarios de la posición del vientre o la actividad intrauterina. La forma en que los padres, la familia y todas las personas que lo rodean influye su conducta social ya sea que beneficie o perjudique al construir su identidad sexual pues al llegar a descubrir su propio cuerpo las actitudes que manifieste harán que crezca con una imagen completa o incompleta de sí mismo.

Una vez que el niño distingue su género y al grupo que pertenece, expresa su identidad con un comportamiento social de acuerdo a sus rasgos, intereses, responsabilidades de acuerdo a su sexo. Sin embargo los roles sexuales son la base para que el niño adquiera un repertorio de conducta, pero al mismo tiempo seleccionará únicamente las conductas adecuadas.

Piaget, en el desarrollo cognoscitivo expresa que: "el niño llega a generalizar lo que observa y luego las aplica a diversas categorías de conducta".³

Por esto el niño necesita identificar su propio género, luego reconocer su estabilidad y aceptar su permanencia logrando entrar en la etapa de las operaciones concretas.

Así a medida que avanza en el proceso de su desarrollo, la curiosidad sexual y el deseo de conocer más está latente desde muy temprana edad, aunque no lo exprese en forma completa. Esta curiosidad e interés se observa en torno a la diferencia anatómica, las reacciones de sus genitales, la reproducción y sus respectivas causas.

Por esto es imprescindible que, aún con el paso del tiempo este tema sigue en conflicto por muchas razones y pese al avance que se ha dado al integrar este tema en los libros de texto de 5o. y 6o. grado, aún existe una gran incomprensión, temor y limitación que se opone a satisfacer la necesidad de descubrir todo lo que concierne al sexo, a los cambios de su organismo, a los nuevos intereses, necesidades y sentimientos que manifiestan principalmente en el 2o. grado, por considerarlo un tabú el educando tropieza con una muralla de silencio, que no debe hablarse ni en casa, ni en la escuela por ser un tema prohibido.

En base a que la sexualidad es evolutiva su función es importante para el infante, para un desarrollo armónico con una responsabilidad de aceptarla y sentirse como con ella y pueda llegar a expresarla de un modo responsable, libre y respetuoso.

³ Ibídem p. 60.

Con esto da margen a que el tema se estudie desde un grado inferior con el fin de que al llegar a un grado superior, lleve bases formativas e informativas y logre mejorar su sexualidad con mayor naturalidad y conocimiento.

Por consiguiente la sexualidad es un tema que debe analizarse desde sus diversos aspectos biológicos, psicológicos y social que fundamentarán la tarea de maestros-alumnos y padres de familia.

A continuación se menciona cómo se manejará el concepto de algunos aspectos y más adelante su función.

B. Aspecto biológico

La sexualidad en su función biológica. "Es la satisfacción del impulso sexual y a la reproducción de la especie".⁴ Toda organización tiene un eje central y en el aspecto de la organización biológica es el sexo que dentro de éste, está el programa genético, órganos genitales y el sistema nervioso. En respuesta a ello surgen diversos comportamientos de deseo, estímulos, satisfacciones sin descartar la procreación y los diferentes estímulos y respuestas de hombres y mujeres.

Esta interacción le permite a ambos sexos que establezcan su estructura biológica desde la capacidad de percepción de factores que le rodean como el ambiente y el aprendizaje social.

⁴ SEP. Programa de Educación Sexual. Dirección Federal de Educación Primaria, Departamento Técnico Pedagógico.

C. Aspecto psicológico

El niño al nacer ya presenta ciertas características hereditarias, pero con una individualidad que a través de sus diferentes etapas de desarrollo y la relación con sus padres influirán para que dicho proceso se dé adecuadamente.

De alguna manera su sexualidad se modificará si existen variados aprendizajes en la interacción con el medio que le rodea, de acuerdo a ello se pueden manifestar conductas conscientes e inconscientes. El educando cuando llega a los 6 ó 7 años, ya posee una identidad que le hace diferenciar su sexo y por consiguiente, su comportamiento la realiza con expresiones positivas como notas afectuosas y otras negativas al molestar o irritar al grupo notándose más en los juegos o trabajos de equipo. Sus experiencias en el ámbito escolar logran reforzar sus sentimientos de seguridad y confianza.

Sin embargo a medida que avanza su desarrollo, también inicia su curiosidad con relación a su sexualidad al hacer preguntas sobre el nacimiento, la vida intrauterina, fecundación y principalmente por los aspectos genitales, pues no se conforman con hacer preguntas y crear teorías propias que en momentos está distorsionada sino que expresan su sexualidad en juegos de reconocimiento táctil y conductas sexuales de muy diferente tipo como la exploración o la imitación que en algún momento la observan en sus padres. Su curiosidad aumenta cuando al momento de explorar su cuerpo encuentra zonas sensibles que le hacen sentir placer, sin pensar que si alguna persona le observa su conducta, pueda resultar negativa y que de alguna forma aprovechen la situación y lleguen a cometer un abuso sexual.

Por esto es indispensable enfrentar adecuadamente la situación y decirle la verdad al sujeto, dándole una contestación adecuada y sencilla de acuerdo a su desarrollo. De la solución y respuestas que se le dé dependen muchas cosas entre ellas: la relación de fe y confianza hacia el adulto, especialmente la de los padres y sobre todo la perspectiva de una vida sana y feliz.

Se puede decir que el proceso y la influencia de la sexualidad contribuye de cierta forma al desarrollo de la personalidad humana, a la definición de su persona en una forma integral, en la dirección de su conducta, en la normalidad o anormalidad de su carácter y de su posición ante la vida social.

D. Aspecto social

Cabe mencionar los diversos factores que están inmersos al hablar de sexualidad dentro de una sociedad, y es fundamental conocer su origen lo mismo que la función que realizan cada uno de ellos.

Sociedad: "Estado de los hombres o de los animales que viven sometidos a leyes comunes".⁵

Función social: "Transmitir ideas, valores de un grupo, enseñar a comportarse e interrelacionarse así como a vivir de una manera cordial productiva en el medio social que pertenece".⁶

⁵ Diccionario Larousse. Ed. Printer Colombiana. Colombia. p. 951.

⁶ SEP. Programa de Educación Sexual. Dirección Federal de Educación Primaria, Departamento Técnico Pedagógico.

Toda sociedad contiene entre sus elementos culturales, valores en relación a lo sexual, que dan lugar a un conjunto de normas regulares de la actividad sexual, creencias referentes a la sexualidad y juicio de valor acerca de las conductas de los individuos relacionados con la sexualidad.

La sexualidad es variable de acuerdo al rol que desempeña en la sociedad, los hábitos y tradiciones que influyen en el rol a desempeñar.

En los diversos procesos de aprendizaje, de identidad y rol sexual, la observación es un medio para que el sujeto adquiera conductas donde aprenda o pueda modificar las que ya tiene, sin necesidad de experimentar por sí mismo las consecuencias.

En su búsqueda, la variedad de modelos lo llegan a ubicar de acuerdo a lo que él desea como son:

Modelos reales: Su trato directo con padres, hermanos, familiares y maestros, son los que llegan a su conducta, como en la observación de otros modelos y formas de aprendizaje ya sea en el castigo o el refuerzo de las conductas sexuales.

Modelos intermedios: Estos se identifican a través de diversos objetos: adornos, vestidos, juguetes, los cuales son un mensaje sobre el papel que deben desempeñar en la sociedad.

Modelos simbólicos: Se incluyen la variedad de materiales didácticos: libros, videos, programas de televisión a través de la escritura, imagen o dibujo donde les permite adquirir mensajes sobre la sexualidad y en especial su rol sexual y que

finalmente a través de la observación de modelos aprende a decidir lo que les conviene hacer y lo que deben evitar.

Modelos ejemplares: En la sociedad se busca un modelo que por sus valores sociales o morales llegan a destacar por estas características y éstos a la vez son portadores para que desde la infancia siguieran este ejemplo. En la actualidad ya se buscan modelos famosos que han alcanzado el éxito decidiendo cada individuo.

Con estos modelos y a través de ellos se adquieren conductas nuevas, se inhiben o desinhiben, refuerzan o rechazan determinadas creencias y valores.

E. Canales de socialización

Entre los canales de socialización que influyen en la sexualidad están las siguientes:

a. La familia

Es la unidad básica de la sociedad humana y núcleo fundamental de la vida afectiva y moral del individuo.

La familia es el factor principal dentro de la sociedad pues como principal agente transmisor de normas, valores y pautas de comportamiento, tiene la responsabilidad del uso adecuado o inadecuado concepto respecto a la sexualidad y el mismo influya en la formación del sujeto de como viva y ejerza dicha sexualidad.

Anteriormente las familias eran extensas desde los padres hasta los familiares, actualmente se ubica a la familia nuclear padres e hijos. Con la primera familia la atmósfera influía más en su estado emocional pues: "Las lecciones sociales que el niño aprende junto a la familia tienden a ser profundas y duraderas al mismo tiempo que pueden ser modificadas por las experiencias posteriores tenderán a influir en el individuo a lo largo de su vida".⁷

En el ámbito familiar, se presenta otro elemento que repercute en la educación sexual del niño. El como sujeto de crecimiento pasa por sucesivas etapas y necesidades particularmente el de intercambiar afectos positivos o negativos, pues su capacidad de amar, disfrutar, respetar, superar dificultades, va a depender la manera en que se vincule con los padres en los distintos momentos de su crecimiento. De tal manera que si los padres son capaces de llevar una estrecha comunicación con sus hijos y dejar el rol paterno autoritario, serán ellos quienes logren que, con el afecto y la seguridad puedan acudir cuando tengan algún problema o necesiten apoyo.

Así la familia es la mediadora entre el niño y la sociedad, pues en este medio natural es donde se nace y se empieza a recibir una educación sexual de una manera espontánea e informativa y muchas veces sin racionalizar lo que se dice. Es consecuencia la ignorancia es el principal factor de transmitir respuestas con verbalización que no son claras ni sencillas y los mismos no satisfacen la curiosidad del educando afianzando esta idea con las actitudes que manifiestan, pues para el que aprende más rápidamente lo que ve que lo que escucha, por consiguiente debe existir una estrecha relación entre lo que se dice y lo que se hace.

⁷ SANCHEZ, Cristina. Et. Al. La educación sexual en la escuela. Ed. Buenos Aires. Argentina, 1980. p. 22.

Todo este proceso de normas, valores, creencias, actitudes y comportamiento referente a la sexualidad, se da a través de instituciones o grupos como la familia, la escuela, amigos, leyes, religión y los medios masivos de comunicación que darán forma al desarrollo social, biológico y psicológico del individuo.

b. La escuela

Establecimiento público donde se da instrucción a los niños.

Al momento de que ingresa un infante a la escuela, inmediatamente identifica su rol sexual y al instante da a conocer el camino que ya recorrió en su hogar sobre educación sexual, en una forma correcta o incorrecta.

Con frecuencia a la escuela se le obliga la responsabilidad de dar a conocer al alumno la educación sexual y "los que la realizan utilizan el término educación sexual como sinónimo de información sexual".⁸

Dentro de la escuela la educación sexual se manifiesta en los alumnos de gran variedad de actividades prácticas, así mismo las del maestro cuando los alumnos mencionan el tema y si lo esquiva él se da cuenta y llega a inferir la conducta observada. Pero también puede existir interés en el maestro, sin poder opinar por falta de información adecuada a la edad del niño.

Las actitudes del maestro reafirman el temor al hablar de sexualidad y éste puede

⁸ Ibídem. p. 30.

llegar a convertirse en algo prohibido.

c. Medios de comunicación masiva

Instrumentos impersonales e institucionales como: periódico, libros, cine, video, que por medio de la transmisión de información logran dar la interacción social.

En la actualidad los variados medios de comunicación penetran con gran facilidad a los hogares en múltiples formas: telenovelas, historietas, películas, programas, anuncios, comerciales, revistas, canciones, siendo decisiva para la adquisición de información sexual. El niño no percibe que las imágenes que observa son un mensaje para inducirlo al consumismo.

"El niño requiere de programas que le despierten esta fantasía de una manera constructiva".⁹ Desgraciadamente en estos medios se encuentran lo que no es proporcionado ni por los padres, ni los educadores. El resultado es una información totalmente irreal y llena de tabús y mitos.

d. Religión

Conjunto de creencias, mitos y dogmas acerca de la divinidad de sentimientos de veneración y temor hacia ello, de normas morales para la conducta individual y social, donde se practica la oración para rendir culto.

La religión en algún momento de la vida, determina alguna forma de conducta de

⁹ GONZALEZ, G. Adelina. Revista SEP, Diciembre, SEP, México, 1974. p. 26.

los individuos principalmente en nuestro país de donde las normas y valores del ciudadano, la mayor parte hace que sean conservadores y tradicionalistas. En el seno de la religión las normas o valores se inculcan al niño con temor de que es malo, con esta manifestación surge el espíritu negativo y tiende a realizarlo por curiosidad.

e. Los amigos

Grupo de personas que tienen intereses comunes.

El niño al no tener confianza en sus padres busca el apoyo en el grupo de amigos sobre todo si son más grandes que él para disipar sus dudas, fantasías. Sin pensar que ellos poseen una información distorsionada, sacada de revistas sin un contenido cultural. Ahí él observa que nadie lo reprime y lo censura, puede preguntar todo lo que desea y entre ellos se transmiten sus experiencias.

"Entre estos grupos se da el clima de confianza, necesario para abrirse en los temas de sexualidad aún con la ignorancia busca satisfacer sus dudas y confusiones".¹⁰

f. Las leyes

Reglamentación social del Estado donde la ley es un mandato de prohibición de carácter normativo, traza unos cauces o pautas a las conductas y relaciones sociales y sexuales; los individuos encuentran el modelo de hombre o mujer a seguir. Las leyes al igual que la educación y la religión es otro principal indicador de valores

¹⁰ CONAPO. Sociedad y sexualidad. Vol. 1, 1982, México. p. 189.

culturales, tradiciones y normas de una sociedad.

F. Conocimiento y aprendizaje

En la escuela se imparten dos tipos de educación como son el formar un pensamiento dividido en el pensamiento teórico separado de toda la realidad y el otro el del conocimiento en conexión con la realidad. Por lo tanto nuestra función en la escuela en relación con la educación sexual es llevarla a una realidad inmediata y es ha de ser nuestro mundo exterior.

Por consiguiente los alumnos han construido su conocimiento de los cuales uno de ellos es el que enseña la escuela por medio del maestro, o del libro y otro es el que le enseña la vida misma.

El conocimiento que se debe enseñar en la escuela según la Teoría Psicogenética debe estar preparada para que el alumno llegue a la generalización del conocimiento y no que se quede aislada de una realidad inmediata que está viviendo el individuo. Además de otra característica con que se pretende enseñar, es la de que los alumnos logre concretizarlos en su vida cotidiana.

De esta manera el conocimiento debe tener un significado, para que el alumno haga uso de él continuamente. Hasta ahora la escuela se ha dedicado a hacer alumnos como si fueran bancos de datos que dejan de ser útiles a la realidad.

En la escuela, no se le da la capacidad de reflexionar los sucesos que acontecen en su entorno, hay que dejar que los alumnos critiquen, reflexionen, analicen, sinteticen.

Hay que tomar en cuenta que un conocimiento nunca se practica en el vacío, sino que necesita estar ubicado en el tiempo y en un espacio para que el alumno sea capaz de acomodarlo dentro de sus estructuras.

Para conocer más la teoría que comprende este proceso, es necesario saber su fundamento y analizar en sí la función que se pretende desarrollar en el alumno.

De acuerdo a la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, la cual posee un enfoque cognoscitivo estructural, con base en una metodología empírica. Estudia las nociones y estructuras operativas a lo largo del desarrollo del individuo, que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior.

En este proceso el aprendizaje se le considera así porque se le permite modificar su actitud hacia diversas situaciones por medio de la adquisición de conocimientos y experiencias, en los que ha participado activamente, ya sea por medio de la manipulación de objetos, buscando información en diversas fuentes y la confrontación con la realidad.

El aprendizaje y los resultados que de él se obtengan, variarán según la materia, quién lo lleva a cabo y cómo la realiza, ya que se supone que el conocimiento es provocado por situaciones externas y también el empleo de estructuras previas, así la evaluación y desarrollo está presente a lo largo de su vida.

De acuerdo a este enfoque, el niño va construyendo progresivamente su conocimiento, el cual se puede dar en tres dimensiones diferentes. El primero es lo que concierne al conocimiento físico y su base son los objetos donde hace la abstracción

de las características que son observables en la realidad externa como el color, forma, tamaño, peso, volumen y el olor y la única forma de encontrar las propiedades físicas es actuar material y mentalmente para descubrir cómo reaccionan a sus acciones, y para ello el sujeto tiene que modificar sus posiciones, movimientos y propiedades para explorarlos y conocerlo en su naturaleza.

Dentro del conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, en las acciones que tiene el niño sobre el objeto va creando mentalmente las relaciones entre ellos. De esta manera las transformaciones tienen su origen en las acciones, pues el conocimiento se va extrayendo de la acción y no de las propiedades físicas del objeto. Así mediante las acciones y la capacidad reflexiva el origen del conocimiento se da cuando establece semejanzas y diferencias, así gradualmente construye el conocimiento hasta llegar a un ordenamiento lógico. Por ello si no hubiera características físicas no se podrían establecer similitudes ni diferencias, ni crear ordenamientos ni clasificaciones.

En la tercera dimensión está el conocimiento social donde el desarrollo se considera arbitrario, pues la construcción proviene del consenso sociocultural establecido.

En este proceso de desarrollo del niño los aspectos afectivos sociales tienen un papel muy importante, pues todas las acciones intelectuales, físicas y sociales van acompañadas de la afectividad, en sí es el móvil de la acción es un elemento que permite orientar la actividad a sus intereses y necesidades.

El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y el objeto de

conocimiento, relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende, incorporando no sólo aspectos internos, sino también los externos.

Dentro de la construcción del conocimiento se realiza con los procesos complementarios que son:

1. La asimilación

Es la acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporación a sus conocimientos anteriores, con el fin de construir un modelo del mismo en la mente en la que se enlazan nuevos datos con los viejos esquemas.

2. La acomodación

Es la modificación que realiza el niño en función del objeto, es un proceso mediante el cual los sujetos cambian estructuras mentales para manejar nuevos objetos y situaciones.

3. Equilibración

Se producen cambios en conjuntos de los dos procesos anteriores respecto al mundo y sus reacciones con respecto a él. Por consiguiente se explica como un mecanismo regulador entre el ser humano y su medio.

Dichos cambios que intervienen en el proceso de aprendizaje, están determinados por la interacción constante de cuatro factores entre sí.

a. La maduración

El educando necesita de la maduración para asimilar y estructurar la información proporcionada por el medio ambiente. A medida que interactúa con éste adquiere y asimila nuevos estímulos y amplía su campo cognitivo, al explorar, experimentar y encontrar respuestas satisfactorias y así recupera el equilibrio intelectual.

b. La experiencia

Es la que el niño adquiere al interactuar con el medio ambiente al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, al hacerlo obtiene dos tipos de conocimiento; el del mundo físico y el conocimiento lógico matemático.

c. La transmisión social

El aprendizaje de las personas que le rodean o de los diversos medios de comunicación llegan a producir efectos positivos o negativos, si la información que recibió de acuerdo a su desarrollo cognitivo no logra asimilarla o si es opuesta a su criterio y se le obliga a aceptarla puede crear una confusión que si se le critica o castiga llegue a conclusiones contradictorias, pero si se le permite enfrentarse a éstos, le dará oportunidad de descubrir por sí mismo sus propios errores.

d. Equilibrio

Construye su conocimiento apoyado en sus propias reflexiones y en la información que recibe del exterior. Para que se dé un aprendizaje o interés por aprender deberá

encontrarse un período de desequilibrio.

Piaget distingue varios períodos para la construcción del conocimiento, entre ellos se encuentran los que comprenden, al nivel de primaria.

G. Etapas

a. Sensorio-motriz

Comprende hasta los 24 meses, aparecen los primeros hábitos elementales donde se incorporan a nuevos estímulos que pasan a ser asimilados. Inicia el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar, sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño se organizan esquemas de acción.

Por una parte incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados pero también se transforman (acomodación se produce un doble juego por el que el niño se adapta a su medio). Al finalizar el primer año realizan acciones más complejas, para conseguir sus objetivos.

b. Preoperatorio

Comprende aproximadamente hasta los seis años. A medida que se desarrollan imitación y representación el niño puede realizar actos simbólicos. Es capaz de integrar un objeto como sustituto de otro objeto. Ejecuta acciones con gestos. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo presenta un egocentrismo intelectual. Su pensamiento presta atención a lo que ve y oye a

medida que se efectúa la acción. Mediante los contactos sociales e intercambios de palabras él construye sentimientos frente a los demás, especialmente quienes responden a sus intereses y le valoran.

c. Operaciones concretas

Este período se sitúa entre los siete a los once años, existe un avance en la socialización y objetivación del pensamiento, disminuye el egocentrismo y de esta forma empieza a fijarse en que existen otras personas parecidas a él. Encuentra la explicación de los fenómenos físicos al hacerlos más objetivos. Sus acciones sirven de base para integrarlos en sus relaciones, así su pensamiento avanza paso a paso conforme acumula información y confronta ideas y al hacerlo corrige el suyo y asimila el ajeno.

De esta forma surge de la actividad individual una colaboración en donde se incluye también el tipo de conversación que desarrolla en el grupo, de un diálogo colectivo a una discusión que implica el intercambio de ideas entre sus compañeros, lo cual es fundamental en la enseñanza de la educación sexual.

Con lo anterior es preciso aclarar la capacidad que empieza a desarrollar y lo que será el sustento de toda educación sexual, el de la socialización, pues gracias a éste podrán identificarse con sus semejantes y buscar diferencias con los que no son de su sexo, a partir de ella surgirá su sexualidad en la relación humana.

d. Etapa de las operaciones formales

La adolescencia. La etapa formal se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. Puede pensar acerca de las relaciones y otras ideas abstractas, por ejemplo proposiciones y conceptos, tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico enunciados verbales y preposiciones en vez de objetos concretos únicamente. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas de diversa índole.

H. Papel del maestro y del alumno

En muchas ocasiones se le considera al maestro como un ser que transmite conocimientos y contenidos escolares que cumple con recibir órdenes, sin ver que también tiene necesidades, problemas, intereses, inquietudes y reflexiones propias. Es una persona que va desde atender su vida personal, actividades escolares y extraescolares que se presentan en la práctica docente.

El maestro tiene la función de provocar situaciones en las cuales los conocimientos sean presentados para alcanzar ciertas finalidades partiendo del interés del niño. En la conducción del aprendizaje, a través de las actividades debe llevar al alumno a redescubrir el saber comparándolas con la realidad y con las soluciones de los demás niños y creando situaciones que obliguen al niño a rectificar sus errores cuando éstos se produzcan

Además él debe considerar que el alumno tiene ciertas características como: Posee sus propias representaciones del mundo, cuenta con estructuras cognitivas particulares, es un sujeto activo que explora, ensaya, piensa para comprender todo lo que le rodea y construye su propio aprendizaje, necesita de la información, reprobación y estímulo para avanzar en sus conocimientos y valorar el esfuerzo que realizó.

Es fundamental que el maestro contribuya a desarrollar en él actitudes de autoevaluación para un éxito escolar. En sí, él va a ser un diagnosticador y mediador del aprendizaje. Cualquier fracaso en la transmisión de conocimiento puede influir de como le transmitió y como la recibió ese conocimiento. Al presentarse algún problema debe dirigirse exclusivamente hacia él, pues requiere que el "maestro se sienta motivado y que considere al niño capaz de aprender".¹¹

Una actitud de cambio positivo del maestro hacia el alumno, llega a obtener grandes beneficios propios. Un ambiente de cordialidad es básico para que los niños capten lo que esperan unos de otros.

El niño necesita que se le valore y se le respete como persona y que dentro de la escuela le consideren no sólo como un aprendiz relativamente exitoso, sino también tomar en cuenta su modalidad personal, preferencias, situación familiar, sus actitudes hacia sus compañeros, o adultos además de sus limitaciones y posibilidades, en fin que sienta que la escuela lo incorpora en su dimensión humana.

Al organizar programas de aprendizaje, proporcionar elementos necesarios, orilla a que se motive al educando y se interese en la investigación y observación, sacar conclusiones y en esta doble interacción maestro-alumno, alumno-alumno, se desarrolle un verdadero aprendizaje, un enriquecimiento del intelecto y la personalidad total del individuo.

¹¹ LUCART, Liliane. Desvalorización y auto-desvalorización en la escuela. Ant. Grupo escolar. UPN. SEP. México, 1989. p. 150.

I. Educación

La educación "es la formación del hombre que por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente o por un estímulo, que si proviene de algo que no es del individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley".¹²

Por consiguiente, la educación es un fenómeno social y objetivo que se concibe como funcional al sistema al que pertenece, con un fin de supervivencia y continuidad a la misma. La educación es social tanto por su origen como por su función. Como acción y hecho social presenta un carácter objetivo, externo y observable, pues todos los hechos sociales poseen características como ser observable, que tenga una realidad objetiva e independiente de las conciencias individuales y observable como institución.

La educación tiene un enorme poder creativo y de transformación, por medio de ella de la acción que realiza, se conforma un nuevo ser que representa propiamente lo humano.

La educación al visualizarse como funcional al sistema actúa bajo tres dimensiones diferentes: Cuando se transmite un código simbólico independiente del sujeto se presenta como acción y dentro de éstas ya en la educación todas se sistematizan en

¹² NASSIF, Ricardo. Los múltiples conceptos de la educación. Ant. Medios para la enseñanza UPN. SEP. México, 1989. p. 157.

un conjunto de disposiciones, métodos definidos y establecidos que recuperan y expresan en sí, necesidades sociales, ideas y sentimientos colectivos. Al ubicarse en un proceso la acción ejercida es transformadora, permanente y continua.

Dentro de la educación participan elementos como el educador, el educando y los contenidos de aprendizaje donde existe una relación más directa que en el contenido en sí, en los mensajes, habilidades, valores, con esto quiere decir que se interesa más en el proceso de información que de formación.

La educación busca integrar tanto el aspecto material como espiritual y llegar a usarla como mediadora para realizar mejores aspiraciones y poder formar una mayor conciencia civil que contribuya en su vida particular y social. Es por esto que la escuela dentro de sus funciones más que atender aspectos técnicos pedagógicos, se debe buscar solución a los problemas humanos ya que son de índole social, económico, político, científico o tecnológico. En la escuela debe haber un cambio donde las enseñanzas vayan encaminadas a un gran propósito social que sea también capaz de cubrir las necesidades o intereses de los niños, que los lleve y conduzca a que aprendan a aprender, de modo que durante su vida busque utilizar por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsablemente en lo individual y lo social.

Aunque es difícil llevar a cabo esta labor, la educación es un proceso dialéctico que continuamente obliga al hombre a prepararse cada vez más y mejor. Por tal razón siempre se están dando cambios y avances que de tal forma van encaminados hacia la formación integral del individuo.

J. Evaluación

"Es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite mejorar y proporcionar al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado de la calidad del aprendizaje y lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje".¹³

Dentro del proceso educativo, no se puede dejar de señalar el papel tan importante que juega la evaluación en un largo proceso también ha sufrido cambios, lo que indica que la concepción del aprendizaje, se realizará la forma de evaluar.

En el caso de una evaluación idealista, donde el maestro es el único que sabe y emite juicios de valor sobre los alumnos, sin llevar un registro para recopilar información objetiva. De esta manera el alumno se convierte en receptor, un ser pasivo que nada más responde a las expectativas del maestro.

Se supone que ésta no es la forma correcta de evaluar, para ello hay que considerar otros aspectos, si es que se toma a la educación como un proceso bidireccional, donde sujeto y objeto interactúan transformándose mutuamente y él debe actuar en plan de auxiliar, no como un instrumento de control que selecciona.

Por esto es importante que no se confundan términos pues "medir no es sinónimo de evaluar, pero es indispensable porque sólo es una parte de la evaluación".¹⁴

¹³ OLMEDO, Javier. Evaluación de la práctica docente. Ant. UPN. SEP. México, 1989.

¹⁴ *Ibidem*. p. 176.

De tal manera que evaluar es construir instrumentos de evaluación y en la medición se usan instrumentos que permiten interpretar resultados cuantitativos: pruebas, test y así dar un puntaje.

En la actualidad algunos maestros clasifican a los alumnos en bajos, medios, altos, sin pensar que esto provoca frustraciones en los niños, sin considerar que la evaluación debe tomarse como parte integrante del proceso educativo, no como una culminación. Pero también es contraproducente porque los primeros en llevar a efecto una medición son las autoridades administrativas que realizan pruebas de muestreo a medio curso y se basan exclusivamente en el resultado de la misma para calificar al maestro. Todo lo contrario de lo que se pregona en la evaluación ampliada.

Al analizar las tres formas de evaluar que son la tradicional, la de normas y criterios y la ampliada que busca medir los conocimientos y las aptitudes de las personas en aspectos más particulares. Indudablemente, se ve que este último es el más conveniente, ya que en su proceso no sólo es alumno es sujeto de evaluación, sino también el maestro, padre de familia, grupo escolar, es decir se toman muchos factores par cuantificar el aprendizaje, como son el contexto social, evolución mental del niño y el desarrollo.

Dicho enfoque no toma como parámetro de comparación a las personas, ni objetos, sino que considera al mismo sujeto en su proceso y características muy particulares de cada uno.

Para llevar a efecto la evaluación se toman en cuenta tres tipos:

La evaluación diagnóstica. Se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje con el objeto de verificar el nivel de aprendizaje que poseen los alumnos y determinar las tareas que se espera sean capaces de hacer.

Evaluación formativa. Se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando se está en posibilidad de remediarlas. Así las transformaciones o cambios que se van dando en él. Sirve de apoyo para poder detectar y a la vez ayudarlo en los problemas o situaciones que se van presentando.

Evaluación sumativa (final). Es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje para verificar los resultados obtenidos indica el grado de desarrollo, no el total de conocimientos. No se descarta la observación, test y resultado de pruebas, pues se tiene conciencia de que es importante estos aspectos, pero no es determinante como se pensaba anteriormente, sino que ya se considera el proceso del niño para llegar a la construcción del conocimiento.

Al elaborar una evaluación se debe cuidar que reúnan características de validez, confiabilidad y congruencia de datos de acuerdo a lo que observo, enseño y el desarrollo hasta ese momento.

Una forma de evaluar este tipo de conocimiento puede ser desde el área cognitiva poniendo en práctica técnicas que se han empleado en otros contenidos como la forma oral o escrita ya sea con preguntas abiertas, de elección múltiple, sopa de letras, crucigramas y se pueden realizar en forma individual o grupal. Tareas propuestas a los alumnos, ejemplo: cuestionarios, completar esquemas colocando nombres

correspondientes, ordenar etapas de un proceso, explicar causas o consecuencias, hacer esquemas representar por medio de dibujos referir un tema investigado, fundamentar opiniones, etc.

Otra forma comprendería el área de las actitudes, aquí se presenta la necesidad de una coordinación entre las muestras de distinto grado, ya que puede efectuarse la evaluación ocasionalmente por las múltiples actividades escolares en el aula, recreo, excursiones en interacción con los adultos, de esta forma surgen actitudes en forma espontánea, la observación y el registro con los niños que realizan tareas escolares, apoya a que reconozca sus errores y los pueda corregir. Estos pueden servir de guía al maestro para continuar en los puntos más relevantes, sobre los que se tiene que centrar su observación.

Sin duda para lograr una mejor comprensión del significado de evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje es que los maestros y alumnos resalten los aspectos que se van a evaluar.

Por último al llegar a evaluar el aprendizaje en el niño es algo complicado, porque aparentemente se hace lo correcto y se necesita tomar conciencia de la fase final que se va a dar del aprendizaje.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Aspecto legislativo

La educación en México se ha visto apoyada por el Artículo 3o. Constitucional, donde especifica que ésta deberá ser laica, gratuita y obligatoria en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

A la vez del Artículo 3o. Constitucional se deriva la Ley General de Educación, la cual pretende lograr el desarrollo integral del individuo en la transformación de la sociedad, sus conocimientos al observar, analizar y reflexionar, buscando fortalecer su nacionalidad y soberanía. Fortalecer el crecimiento de la cultura nacional expandirla y participar en ella con actitudes de investigación científica y tecnológica y así pueda contribuir al aprovechamiento racional de los recursos naturales, materiales y sociales al promover actitudes solidarias, respetando los derechos individuales y sociales.

En el análisis de la Ley General de Educación anterior, se observa que es obsoleta y por lo tanto requiere de una actualización. Este cambio se reafirma en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa que fue firmado en 1992, realizado en base a opiniones de los maestros del país y plantea la reorganización del sistema educativo, reformulación de la función magisterial (formación, salario y vivienda) federalismo educativo y la nueva participación social.

La transformación que se dio en el sistema educativo se especifica respecto al

modelo educativo estructurando metodologías en los contenidos, estableciendo metas para formular planes y programas, además de los libros de texto. Los planes y programas de estudio permitiendo aprendizajes a partir de los perfiles nacionales y necesidades regionales del país. En los libros de texto como instrumento de formación permanente para fomentar el gusto por la innovación y participación.

En el gobierno de Ernesto Zedillo, de enero de 1996, se presentó el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, donde se considera a la educación como "un factor decisivo de superación personal y de progreso social".¹ Enmarca que en la actualidad "Sociedad y gobierno deben cimentar las bases educativas para un México del Siglo XXI".²

En el plan se propone "Una cruzada permanente por la educación fincada en una alianza nacional uniendo los esfuerzos y las iniciativas de los gobiernos y de los diversos grupos sociales".³

Dentro de la educación básica menciona el fundamento de una educación de calidad para todos, que reside en una sólida formación de valores, actitudes y hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia de preescolar, primaria y secundaria, cumpliendo un mandato del Artículo 3o. Constitucional.

Para lograr la calidad educativa, se plantea un programa para diseñar y aplicar acciones dirigidas a grupos sociales en comunidades pequeñas tales como niños

¹ PODER EJECUTIVO NACIONAL. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. Talleres Gráficos de México. México, 1995. p. 84

² Idem

³ Idem.

indígenas, con discapacidad y de la calle.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, se exige un mejoramiento de la calidad de la educación básica y establece un perfeccionamiento constante de los planes y programas, una mejor organización del sistema y de las escuelas y además la actualización de los maestros, se enfatiza el papel que tendrá la evaluación como factor para el logro de las metas.

Otro punto que menciona es en el aspecto de crecimiento demográfico donde se observa la falta de orientación para que propicie un cambio de valores y actitudes y enfatiza que para realizarlo se requiere de una educación sexual donde se informe a la población para fortalecer la familia y las orienta a ampliar las oportunidades de educación y participación de las mujeres en la actividad económica.

Se postula que es imperativo extender la educación sexual, además del conocimiento benéfico que aporta la planificación familiar principalmente en el medio rural y marginal urbano. También deduce que la enseñanza de la educación sexual ayudaría a reducir el crecimiento demográfico para que se destaquen las ventajas de una familia poco numerosa.

En este contexto se menciona mucho el mejoramiento y la calidad de la educación donde los aprendizajes destaquen los objetivos que se propone con los alumnos.

El poner en práctica la teoría que sustentan es muy complicado porque es incongruente que se pida calidad cuando hay muchos factores que limitan el poder realizarlo tales como: la alimentación, medio socio-económico y cultural, falta de

recursos didácticos, tipo de escuela.

En la capacitación del maestro muchas veces la recibe y trata de mejorar la calidad de la educación, pero surgen barreras con ideologías administrativas que contradicen lo que piensa y en ese momento se acaba el ánimo para seguir adelante.

Lo mismo sucede en la formación integral del niño en el desarrollo armónico de la personalidad del individuo, se le da importancia a ciertas áreas de aprendizaje como al aspecto informativo, lo cualitativo más que lo cualitativo. La razón es que se ha ignorado el desarrollo del niño, sus intereses, sus necesidades, inquietudes y al momento de preguntar se le responde con evasivas, con información equivocada e incompleta que no le dan oportunidad de reflexionar. Es necesario que con las nuevas reformas en verdad acabarán con las deserciones y reprobaciones y que realmente vaya encaminada a una verdadera formación que mejore las condiciones de vida tanto individuales como social en pro del desarrollo y progreso del país.

B. Antecedentes de la educación sexual en México

Los antecedentes de la educación sexual en México se remonta en el año 1912-13, cuando la Universidad Popular Mexicana, organiza ciclos de enseñanza sobre educación sexual limitando sus contenidos exclusivamente a enfermedades de educación sexual; salud, materno, infantil y puericultura. Aún hoy en día muchos cursos denominados "Educación sexual" imparten estos temas.

También la revolución de 1910 rompió estructuras cuando desplazó a hombres y mujeres hacia otros lugares puesto que las mujeres dejaron sus hogares y se

encargaron de otras funciones y los hombres dejaron el campo para irse al campo de batalla invirtiendo los roles asignados a los sexos. Amparados en esta situación se dieron indicios oficiales de establecer programas de educación sexual.

En 1916 se celebra el primer congreso feminista de la república mexicana celebrado en Mérida, Yucatán apoyado por el gobernador Salvador Alvarado. Entre las conclusiones que aportaron son: Dar conocimiento a la mujer de su naturaleza y de los fenómenos que a ella tienen lugar y los encargados de realizarlos. Se deja el cargo a las escuelas primarias, secundarias y normales, siempre y cuando la mujer tenga la facultad de concebir.

Continúa el proceso en 1918 cuando Felipe Carrillo Puerto es elegido gobernador de Yucatán y sus ideas liberales respecto a la sexualidad se ven reflejados en 1922.

Con la publicación de un folleto de planificación familiar donde se exponen la regulación de la natalidad y en éste exponen la forma sistemática de los métodos anticonceptivos de la época como: el irrigador y el supositorio vaginal, el condón y la esponja.

Se organizan dos clínicas: una para el control natal y otra para el uso de las prostitutas. La liga feminista impartió pláticas a mujeres pobres sobre cuidado de los niños, higiene y la anticoncepción.

Por consecuencia estas ideas escandalizaron a una sociedad puritana. Desafortunadamente este gobernador fue fusilado en 1924 y sólo dejó par nuestra historia de la educación sexual la memoria de uno de los más preclaros en la materia.

Es hasta la década de los treinta cuando en el país vuelve a surgir la temática, en el VI Congreso Panamericano del Niño y donde se propone la resolución de recomendar a los gobiernos de América de que la educación sexual empiece desde la escuela primaria de acuerdo con la edad de los niños de ambos sexos.

En 1932 se plantea la necesidad de formar el Programa de Educación Sexual para niños y jóvenes por grupos como la Sociedad Mexicana de Eugenesia. El bloque revolucionario de mujeres. El Primer Congreso de Enfermeras y Parteras. La cual es recogida por Narciso Bassols en 1934 Secretario de Educación y turna estos proyectos a una Comisión Técnica Consultiva y después de un estudio rindió un dictamen de conclusiones donde especifica:

La SEP debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella. Debe impartir desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en algunos grados de la escuela secundaria.

Los encargados de organizar conferencias sobre este tema a los padres de familia y adolescentes correspondería al Departamento de Psicopedagogía e Higiene con el apoyo de escuela primaria, secundaria, normal y enseñanza técnica.

El mismo se encargará de dar preparación a los maestros de la escuela primaria y secundaria que deban impartir educación sexual. Así como la colaboración de maestros y psicólogos, fines, métodos, programas y la interpretación y alcance de dichos programas. La amplitud de este proyecto cubría la educación formal y la no formal además de atender las necesidades de capacitar al magisterio. El proyecto destacó una violenta polémica documentada a través de artículos periodísticos y a la

vez los padres se manifiestan en contra de la educación sexual. El proyecto nunca fructificó ya que fue obligado Bassols a renunciar. Con esto quedan suspendidas todas las tentativas, por tanto es necesario esperar el cambio de las condiciones sociales.

En la década de los '70s fue cuando realmente se dieron las condiciones para una discusión más abierta sobre la sexualidad, a veces con una visión moderna y libertadora y en ocasiones reavivando antiguos mitos.

De cualquier modo se hicieron explícitas las necesidades de la población que articuló sus demandas hacia una forma distinta de abordar la sexualidad y de tener una educación sexual más acorde con la realidad que se vivía.

Se crearon organizaciones no gubernamentales de servicio en el área de educación sexual como La Mexicana de Educación Sexual (AMES) fundada en 1972 por un grupo de profesionales y donde crearon objetivos de:

1. Ofrecer al individuo y a la sociedad la posibilidad del ejercicio integral, racional y placentera y responsable de la sexualidad a través de una educación adecuada.
2. Estimular un cambio en los papeles sexuales y en los patrones de relación entre los sexos hacia modelos igualitarios y no sexistas.
3. Contribuir a la solución del problema demográfico de México, a través del fomento de actividades responsables hacia la reproducción.

A partir de esa fecha los objetivos han sido enfocados particularmente en el segundo para introducir conceptos de género y de equidad.

Por otra parte las instancias gubernamentales se plantearon la necesidad de adoptar políticas y programas en varios ámbitos. Así se dieron tres fenómenos que contribuyeron a la legitimación de la educación sexual.

Se plantea la necesidad de efectuar una reforma educativa que afecte a todo el proceso y a todo el sector educativo incluyendo, planes, programas y particularmente los libros de texto gratuitos. A partir de 1974 se incluyeron en los libros de ciencias naturales contenidos denominados de educación sexual, pero en realidad se limitaban a algunos aspectos de reproducción. Se dio la formulación de una política de población que reconoció la realidad económica y demográfica del país; se creó el Consejo Nacional de Población (CONAPO) como organismo normativo de dicha política.

Así surgió por primera vez un programa nacional de educación sexual orientado a: La autodeterminación responsable de individuos y parejas en su comportamiento sexual. La promoción de los cambios sociales y culturales para una organización más equitativa de los roles con base en el respeto mutuo y mayor participación en la educación de los hijos. Sin embargo, el programa se limita por los cambios sexuales a que se ve sujeto el país y por consecuencia su duración es mínima.

Como en todo proceso social, en éste actuaron fuerzas antagónicas, cuando las escuelas empezaron a utilizar los textos, se dieron problemas específicamente en donde privaban ideas conservadora, se llegó a extremos, tales como la quema de libros o la destrucción de las páginas correspondientes a Ciencias Naturales, que incluía los contenidos referentes a la reproducción.

También era justo reconocer a los padres de familia organizados o no que tuvieron

reacciones muy positivas de apoyo a los nuevos programas.

Dentro de los planes de estudio se incluyeron contenidos referentes a educación sexual en primaria y secundaria aunque generalmente se limitan a los aspectos biológicos. Persistente el obstáculo que representa el bajo número de docentes capacitados.

El final de la década se caracterizó por la creación de organismos no gubernamentales que se ocupan ya sea de forma central o tangencialmente de la educación sexual.

En 1978 Arameli Monroy crea el Centro de Orientación para Adolescentes (CORA). Juan Luis Alvarez Gayou estableció el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX), cuya labor es la formación de terapeutas y educadores. En 1977, la Asociación Mexicana de Educación Sexual, realizó el primer congreso de educación sexual y sexología.

A partir de la década de los 80's es necesario realizar una consideración global, establecer la situación de la educación sexual en México. Para realizarlo se necesita agrupar en sectores de población educación, salud y los agentes que han intervenido en este proceso.

Desde la creación del Consejo Nacional de Población (CONAPO) como institución normativa en aspecto de población, consideró a la educación sexual como parte de los programas ejecutados directamente por la institución en reconocimiento de que la sexualidad en su concepción más amplia es determinante de la conducta reproductiva.

Se creó un programa nacional de educación sexual donde se capacitó ampliamente tanto al personal como a grupos de otros sectores el de salud y de educación y se creó materiales innovadores. Actualmente la educación de la sexualidad es un componente importante del programa de educación en población. Pero también existen actitudes críticas en el país hacia la educación sexual por parte de aquellos sectores que no concuerdan con las metas del Programa Nacional de Población.

Un ejemplo: Algunos sectores de la iglesia, éstos no se oponen a la educación sexual, sino a la metodología usada para impartirla y a sus contenidos, particularmente referidos a la anticoncepción.

El sistema de educación formal en México no tenía ninguna política específica respecto a la educación sexual, aunque anteriormente existían contenidos referentes a la reproducción tanto en los planes, programas y textos de primaria y secundaria.

Esta situación ha cambiado a partir de una reunión nacional de CONAPO y como parte del proceso de la Modernización Educativa. En 1989 se propusieron al menos contenidos de educación sexual en las nociones de pubertad y reproducción humana, se introdujeron a partir de tercer grado de primaria temas de relaciones interpersonales y desarrollo afectivo y a partir de 6o. grado se ha incluido información sobre la prevención del SIDA.

En el segundo año de secundaria se propone una nueva asignatura obligatoria sobre sexualidad humana denominada "Adolescencia y desarrollo".

Para mediados de 1993 el programa de esta asignatura se encontraba en fase

de evaluación. Sus contenidos pretenden rebuscar los aspectos biológicos, para abordar el desarrollo psicológico, las relaciones familiares, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el abuso sexual y la violación, se pretende aclarar los valores personales, reforzar el proceso de toma de decisiones y la planeación del futuro.

La prueba operativa de esta asignatura la realizaron conjuntamente la SEP, CONAPO, SEDUE y el DDF. El Instituto Mexicano de Investigación, Familia y Población (IMIFA) fue encargado de capacitar a los maestros y para evaluar a nivel adicional, las opiniones de los padres de familia. Algunos resultados de esta evaluación muestran que el noventa y seis por ciento de ellos está a favor de que la asignatura se imparta.

Cualquier iniciativa de incluir la educación sexual de sistema formal debe reconocer primero, capacitar a los maestros para que puedan llevar la enseñanza de la educación sexual. Es triste reconocerlo pero aún hoy en día no existe ninguna capacitación sistemática a nivel de escuelas normales o en servicio. Sin embargo existen organismos no gubernamentales involucrados en la tarea de capacitar entre ellos el MEXFAM que trabaja con maestros de nivel básico y medio en cuatro de las principales ciudades del país siendo que este trabajo corresponde a la SEP.

Cada día crece el clamor tanto en México como en otros países, por el respeto y la equidad en las relaciones entre los géneros con una nueva forma de relacionarse, así como una distinta construcción de la identidad sexual de hombres y mujeres, sólo puede darse con base en una socialización de la sexualidad que tome en cuenta el género. Que se tomen en cuenta a la educación sexual como instrumento para el desarrollo de los individuos y de la sociedad.

⁴ CORONA, Vargas, Esther. Antología de la Sexualidad humana III Tomo. Editorial Miguel Angel Porrúa. 1a. Edición. México, 1994. p. 681.

C. Planes y programas

Cumple una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco del trabajo en las escuelas de todo el país. En el programa general de Ciencias Naturales se le da un enfoque formativo con el propósito que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

En la organización de los programas sus contenidos han sido organizados en cinco ejes temáticos que son desarrollados en una forma simultánea en el transcurso de los seis grados.

Los ejes que apoyan esta propuesta son "Los seres vivos y el cuerpo humano y la salud"; el primero menciona características más importantes de los seres vivos, sus semejanzas y diferencias y a los principales mecanismos fisiológicos, anatómicos y evaluativos que los rigen.

En el segundo se enfatiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, asimismo se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual.

Aparte del programa la SEP estableció un nuevo plan de estudios como auxiliar para el trabajo del maestro que comprende el avance programático donde se incluye

las ciencias naturales en una forma integrada dentro de la materia Conocimiento del medio en el nivel de segundo grado. En éste se indican las páginas de los libros de texto que se relacionan con el contenido.

En lo que comprende al tema propuesto en este grado no existen propósitos ni contenidos dentro del plan de estudios que apoyan la reproducción humana, el conocimiento biológico del cuerpo humano y sus funciones que apoyen a la educación sexual y continúen el desarrollo de una sexualidad sana.

La programación actual de la educación sistematizada, incluye solamente información sobre aspectos biológicos de la sexualidad en algunos grados dejando a un lado los aspectos psico-socioculturales de la misma, cuando estos aspectos son determinantes en la existencia del ser humano.

La información biológica en la mayor parte de los casos llega tarde, cuando las dudas al respecto han sido satisfechas por los alumnos fuera de la escuela y de la familia.

En consecuencia a lo anterior, se resalta la necesidad de crear los propósitos y contenidos que dan margen a una enseñanza formal. Con el fin de brindar al educando bases sólidas para el desempeño de roles masculino y femenino en la vida adulta, apliqué una terminología correcta a las partes del cuerpo y a las palabras relacionadas con su sexualidad, haga conciencia sobre su capacidad de recibir y dar afecto a los demás, satisfacer la curiosidad infantil con respecto al nacimiento. De esta manera logra integrar la formación de actitudes con respecto a su sexualidad y lo ubiquen dentro de una realidad libre, respetuosa y responsable.

Para llevarlo a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje se incluyen objetivos generales, información, actitudes y destrezas. En la información presentar al niño de diversas formas: como a través del oído, en comunicación verbal, en palabras impresas con ilustraciones complementarias.

Las actitudes: Aunque resulta bastante complejo y por las actitudes deseables, éstas pueden diferir en mucho sobre las que se practiquen. Para el logro del cambio deseado se toma en cuenta el método indirecto como el modelamiento humano basado en el respeto e identificación que un ser humano tiene con otra u otras personas. En éste se pretende la inclusión de los padres de familia de manera directa en la educación sistematizada ya que ellos representan el elemento básico para asegurar la continuidad y reforzamiento del aprendizaje de actitudes del alumno.

Las destrezas: Serán las que permiten manifestarse sobre su propia conducta integrando el pensar con el actuar.

Con esto, la educación de la sexualidad pretende abarcar elementos básicos: alumno, maestro y padre de familia para el logro de la información, manifestación de actitudes y destrezas de los individuos en formación para que éstos comprendan, aprecien, conozcan y manifiesten su sexualidad dentro de un marco de libertad, responsabilidad, respeto y satisfacción.

En la elaboración de los propósitos y contenidos debe buscarse que sean graduados, y que sean comprensibles de acuerdo a su etapa de desarrollo, y puedan responder a sus inquietudes sobre lo sexual.

D. Contexto social

En este apartado se pretende hablar de una forma general del contexto social, con el fin de analizar aquellos factores que pueden influir en la aplicación de la propuesta pedagógica.

A continuación se hace una descripción de las entidades que conforman dicho contexto social. La ciudad de Aldama se encuentra al oeste de Chihuahua, cuenta con clima caluroso en verano y frío en invierno, mínima de 14°C y máxima de 14°C. Cuenta con varios servicios públicos, entre ellos el alumbrado público además de corriente eléctrica en los hogares; en lo que se refiere al servicio telefónico existen hogares que cuentan con él, además de una caseta para usarse en caso de larga distancia. También existen casetas de teléfono ubicadas en varios puntos principales de la ciudad para llamadas locales.

Otros de los servicios es el agua potable entubada, además del drenaje y alcantarillado con la cual se benefician la mayoría de los hogares de esta localidad, así mismo se hace una aportación económica a la junta municipal de agua y saneamiento.

Dentro del edificio que ocupa la Presidencia Municipal, está el local del Servicio Postal Mexicano y el Servicio Telegráfico. Tiene el apoyo de un cartero que da servicio a las diversas colonias de la localidad. Esta es insuficiente debido a la creación de otras colonias. En el mismo edificio existen otros locales como el Registro Civil, Catastro Municipal, Recaudación de Rentas.

Para mayor seguridad pública está la policía que cuida el orden al realizar el recorrido en patrullas y automóviles, reportándose a su local de la Comandancia de Policía.

Hace tres años se creó la institución de la Cruz Roja con apoyo de personas voluntarias además de medicamentos que dona la comunidad. Poseen una ambulancia que traslada a personas delicadas que autoriza el Hospital Regional una atención médica más especializada.

En servicios de salud se encuentra un hospital del IMSS, un centro de SSA y el Hospital Regional, con atención de medicina general, dentista, pediatría. Así también un puesto periférico del ISSSTE.

Se ha visto afectada la agricultura por la sequía que existe actualmente pues antes se cultivaba el algodón, soya, cacahuate y ahora se siembra maíz, frijol, cebolla y papa. En consecuencia se ven afectadas las familias en el aspecto económico principalmente los que tienen bajos estudios, que tienen que recurrir a una maquila como otra fuente de empleo y las que lo consiguen, se ven en la necesidad de dejar a sus hijos solos o encargados con personas que no tienen el cuidado de vigilar la relación con otros niños.

El pueblo cuenta con una antena parabólica que fue comprada con la ayuda de la comunidad en la cual pasan programas en la televisión captando algunos canales donde se proyectan escenas de violencia.

En la localidad existe un servicio de transporte que utiliza de varios de ellos

como son: La católica, que es la que predomina más, le siguen la bautista, testigos de Jehová, apostólicos y cristianos.

La máxima autoridad en la comunidad es el presidente municipal que es elegido por el pueblo, y lo apoyan en su organización los regidores que son los responsables de las obras que se llevan en la ciudad.

Una forma de acrecentar la cultura se llevan a cabo eventos escolares sociales, culturales en el local denominado "Casa de la Cultura" que es un edificio con grandes antecedentes históricos y en la cual está plasmada en sus paredes unos murales de la historia de Aldama desde 1615 hasta 1990, marcando los hechos más sobresalientes.

Se le considera a Aldama un centro turístico por sus parques de recreación como son "El bosque", "La chulada", "Cabañas del Tío Albert", "La chinampa", "El oasis", "Granja Kavelly". Aunque algunos están un poco retirados de la ciudad y no disponen de medio de transporte, para llegar buscan la manera de trasladarse hasta estos lugares e inclusive hasta caminando.

La ocupación de los habitantes en la mayoría, es empleada en a maquila de la ciudad de Chihuahua, otra se dedica a la agricultura, comercio u otro oficio, algunos empleados municipales y profesionistas tienen que trasladarse de Chihuahua a Aldama o viceversa.

El sistema educativo está conformado por seis jardines de niños con 5 educadoras cada uno y director, además del maestro de música y en 5 de ellos un intendente. En lo que respecta a primaria existen 9 escuelas conformados por el sistema federal y

estatal con una organización completa apoyado por el director y subdirector, intendencia, dos supervisores estatal y federal y dos asesores de PALEM en el nivel federal para los grados de 1o. y 2o. grado.

Se refuerza la continuidad de los estudios con las dos escuelas secundarias una federal y otra estatal donde se incluye la carrera de contador privado en turno vespertino. Otras instituciones son la preparatoria estatal y el CBTA. Al terminar requiere que se traslade a la ciudad de Chihuahua si quiere continuar una carrera.

E. La escuela y el grupo donde se labora

La escuela se encuentra situada al centro oeste de la ciudad, su nombre oficial es "Rafael Molina Betancourt" y pertenece a la zona 006 del sistema federal. Su turno es matutino y cuenta con una organización completa; se sitúa en una colonia donde su nivel socio-económico es medio bajo.

La escuela consta de catorce grupos distribuidos en: tres primeros, tres segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos, dos sextos. Está constituido por quince aulas, una dirección, un salón de video, una bodega, dos baños de hombres y mujeres y un baño para los maestros, un cuarto para material de limpieza, cinco aulas son antiguas y las demás prefabricadas, además una tiendita escolar. El mobiliario que se tiene es accesible para los grados de 1o. y 2o. pues es un material que se recibió últimamente y lo demás en regulares condiciones.

Además la escuela consta de televisión, videocassetera, 1 grabadora grande, equipo de sonido, material educativo (sellos, mapas, estuche de geometría), juego de

libros de rincones de lectura, libros enciclopedia, miméografo, máquina de escribir, una estufa, una mesa, estos medios hacen de ella una escuela funcional y práctica.

En el aspecto administrativo se ha batallado un poco para desarrollar el trabajo, aparentemente hay flexibilidad y libertad por la directora, pero a la vez se encuentran presiones por las demás autoridades administrativas que obligan a que ella siga indicaciones que a veces a los maestros no nos parece que sea de acuerdo para el proceso enseñanza-aprendizaje.

El personal docente se compone de compañeros con poca antigüedad o recién egresado. Este hecho es importante pues continuamente se entablan juicios contradictorios con los compañeros de mayor antigüedad y con maestros que estudian UPN o con algunos con poco ingreso que están un poco indecisos que camino tomar finalmente se llega a un acuerdo. Esto ha originado que se exija un cambio hacia la modernización educativa el tratar de manejar ideas innovadoras.

Después de explicar a los padres la nueva metodología, la mayoría estuvo de acuerdo en modificar el sistema de aprendizaje para formar algunos críticos, reflexivos, creativos, prácticos, reflexivos, creativos, prácticos e integrales. Aunque hubo padres que no lo aceptaban porque no veían que se les pusiera planas en sus cuadernos o hicieran éstas en el aprendizaje de la serie numérica.

En este proceso de cambio están participando continuamente los padres de familia, al observar las cuatro evaluaciones de la metodología PALEM y compararlas en el transcurso del año, al jugar en actividades junto con el maestro que le servirán de base para que apoye el trabajo del maestro en casa.

Los maestros están preparando a través de seminarios, UPN, o de los libros que manda la SEP con los argumentos, perfiles y objetivos de la modernización educativa. Aunque algunos desisten se pretende que ninguno se quede sin atraso y puedan responder a las preguntas que hacen los padres acerca de las innovaciones educativas.

La planeación didáctica se lleva a cabo con puntos más sobresalientes de acuerdo al programa, plan de estudios. Comprende aspecto que se incluye la asignatura y número de ficha, propósito, contenido, actividades, tipo de organización, material, evaluación y observaciones.

Las relaciones entre los padres de familia maestro-alumno son buenos y aceptables, puesto que los alumnos se pueden comunicar con su maestro en una forma abierta, así como los padres de familia hacia él resultando la importancia de hacerlo como participadores activos de la educación de su hijo.

En la interacción con los alumnos es de un ambiente de aprendizaje recíproco en el cual los alumnos critican los errores del profesor, porque se les ha insistido que en el proceso de aprendizaje tienen derecho a ser participantes de ello. Con las dudas de los niños exige que se prepare más la maestra y continuar con la relación positiva que se está llevando a cabo.

Los alumnos de segundo grado está constituido por ambos sexos con edades que oscilan entre 7-8 y 10 años de acuerdo a este dato es posible ubicar a la mayoría del grupo de acuerdo con estadios de desarrollo propuestos por Piaget, en el período de las operaciones concretas.

Se puede detectar en el grupo el proceso del concepto constructivista en actitudes de seguridad, confianza ante las actividades que requieren iniciativa personal y autonomía en sus decisiones, así como emitir un juicio de analizar, criticar y/o exponer sus puntos de vista.

En el trabajo de equipo se resalta más la participación al hacerse preguntas entre ellos, discutir los errores que se hacen uno a otro, claro que hay una excepción en que algunos no desean trabajar pero que después de que ellos mismos los cuestionan deciden trabajar. Por consiguiente al abordar la problemática de la educación sexual surgen preguntas con interés otros con malicia.

Los alumnos pertenecen a un nivel socio-económico medio-bajo con familias integradas, divorciadas y madres solteras. Los niños a través de los años han recibido influencia, de parte de sus padres con respecto a lo que es sexualidad dado en sus costumbres, características religiosas, costumbres y tradiciones.

Unos padres piensan que hablar de ello es abrirles más los ojos, para otros coinciden en que hay que enseñarlos desde pequeños las partes de su cuerpo en forma científica lo mismo que enseñar a valorar su cuerpo.

En ellos existe la idea de que si se sientan una niña y un niño es inicio de noviazgo. También al usar palabras en doble sentido, sus preguntas sobre el nacimiento la explicación de las palabras, unas con interés y otras con morbo.

Una influencia son los medios de comunicación que usan los niños, el que más

comenta es la televisión esto se observa cuando hay necesidad de hacer una escenificación o diálogo.

Sale a relucir temas de novelas, caricaturas, etc. Lo mismo al abordar temas en libros de textos en los animales ovíparos y vivíparos empiezan a notar las diferencias y ahí empiezan a hacer comparaciones con el ser humano.

Es importante enseñar al niño variedad de conceptos como el (amor, relaciones humanas, el contacto del cuerpo, caricias) a fin de que todo aquello que los niños desean, de lo que quieren entender, sienten y los inquieta, de lo que para los adultos aparece siempre oculto, nunca claro, prohibido, reprimido y a veces pecaminoso.

Así como se ha recorrido la enseñanza de la educación sexual informativa a un nivel de 5o. grado es preciso que se empiece a manejar y a trabajar sobre un programa adecuado a 2o. grado y se incluya en el plan de estudio.

Considerando su evolución, desarrollo, momentos, circunstancias propiciando con ello que el educando participe más, que observe, investigue y analice las diversas situaciones que se le presenta en su vida cotidiana.

Desafortunadamente un alto porcentaje de maestros seguimos cayendo en los mismos errores en la práctica docente, donde sigue predominando lo informativo, sobre lo formativo, cuantitativo más que lo cualitativo.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1. Definición de estrategia

Son procedimientos o recursos que hacen posible desarrollar el proceso de apropiación de conocimientos sobre todo en contenidos escolares. ~~Son la base de un trabajo planeado en torno al sujeto, objeto de aprendizaje y maestro.~~ Son la base de un trabajo planeado en torno al sujeto, objeto de aprendizaje y maestro. También apoya al maestro a llevar a cabo el proceso didáctico como la observación, planeación, aplicación y evaluación. Para realizar esta elección, el maestro tiene que buscar los medios a que puede recurrir buscando la forma en que puede activar el proceso educativo puesto que el estudiante no aprende por los medios sino por su forma de presentación. A continuación se definen algunos de los procedimientos que se emplearon para el desarrollo de las estrategias didácticas.

- a. Las experiencias directas buscando la forma de aprender haciendo y viviendo en contacto con la realidad.
- b. Experiencias simuladas, son las situaciones que reproducen la realidad como las dramatizaciones, su objetivo es que los padres de familia se involucren en la enseñanza de la educación sexual.
- c. Audiovisuales: Son grabaciones de películas presentadas con el fin de llevar a cabo una clase. Su objetivo es despertar el interés y hacer conciencia de la necesidad de que se lleve a cabo una educación sistemática de la sexualidad

humana.

- d. Los símbolos escritos son lecturas, frases escritas en tableros. De esta manera los alumnos pueden participar en las actividades en el diseño de carteles que lleven un mensaje.
- e. Investigación documental: Es la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos. Cuando se desea que los alumnos tengan conocimientos previos a la exposición o al interrogatorio.
- f. Investigación testimonial y objetiva: Comprende la búsqueda de experiencias, opiniones y datos mediante observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas. De esta manera se obtienen ideas más claras por parte de experiencias directas basadas en la realidad concreta y así llegar al desarrollo de una conciencia social.
- g. El interrogatorio es el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos y emplearlo como medio para motivarlo, estimularlo a que participe. Se puede realizar de manera que propicie la reflexión.

Permite observar la actitud y madurez del cuestionario al analizar los temas.

- h. Exposición: Es la explicación oral de un tema por el profesor, algún exalumno o especialista. El procedimiento permite aclarar la información al obtener datos importantes, propicia la discusión, cuestionamientos, reflexión al terminar la exposición.

- i. **Lectura comentada:** Es la discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido para aclarar o complementar aspectos importantes del curso. Su uso motiva a que el alumno desarrolle la capacidad de análisis crítico y pueda exponer sus puntos de vista.

- j. **Estudio de casos:** Estudio de problemas o situaciones concretas de índole social y presentación posterior al grupo de clase. Pretende vincular la experiencia escolar con la realidad viva para llevarla a cabo se utilizan recursos auxiliares como: grabadoras, fotografías.

- k. **Discusión en grupo:** Con la ayuda de un moderador, el grupo puede intercambiar ideas y opiniones analizando aspectos más importantes al terminar de exponer un tema y así poder conocer distintos puntos de vista.

2. Alternativas didácticas

Situación de aprendizaje No. 1 "Integración padres-maestros"

Propósito:

Fomentar la integración de padres de familia y el maestro.

Organización:

Grupal y por equipos.

Desarrollo:

Para llevar a cabo esta actividad, un día antes se cita a los padres de familia para llegar a un acuerdo sobre los temas que se van a desarrollar referente a educación sexual, de tal forma que las opiniones expuestas den margen a enfocar el tema con mayor confianza, libertad y análisis crítico y reflexivo.

Para el inicio de esta alternativa didáctica se les da una tarjeta para que escriba su nombre como comprobante de identificación. Después se lleva a cabo una técnica grupal llamada "La telaraña", el maestro dice cuáles son las reglas del juego: Una persona va a pasar una bola de estambre a otra (todos los integrantes se acomodarán en círculo) y así sucesivamente con cada uno de los integrantes. A la persona que le llegue la bola de estambre, va a decir su nombre, oficio, número de hijos y su opinión sobre educación sexual.

Esta técnica lleva al conocimiento de la persona, la unión de los participantes y la confianza mutua.

Al final de la dinámica se continúa con un cuestionamiento:

- ¿Cómo se sintieron en este juego?
- ¿Se conocían antes?
- ¿Sienten que se conocen aún más después de dos años?
- ¿Alguno de ustedes conocía a la maestra?

Harán un recordatorio de la junta anterior sobre la inclusión del tema "Educación Sexual en 2o."

Se mencionarán los temas que se van a tratar de una manera general y en las mesas de trabajo se discutirán los temas que se van a exponer.

La maestra indica que para realizarlos, observen la tarjeta de su nombre, la cual llevará pintada una esquina de diferente color (verde, amarillo, rojo y azul). Según el color se va a ubicar con las personas que tengan ese mismo color.

En las mesas de trabajo se llevará a cabo una lluvia de ideas, sobre el tema elegido, la maestra tendrá la función de anotar los comentarios que se van haciendo del análisis de la temática a tratar.

La actividad se termina haciendo una plenaria redondeando con las opiniones y conclusiones de los padres de familia y el maestro.

Es importante aprovechar que los padres están reunidos para poner en consideración el horario en que se va a continuar trabajando con la información y formación que proporcionará este documento en el transcurso de la semana.

Material:

Una bola de estambre, cartulina y marcadores.

Evaluación:

Tomar en cuenta la integración grupal; si hubo disposición en el juego, en comentarios y análisis, observar su conducta, si fue positiva al participar en la elaboración del horario de trabajo.

Situación de aprendizaje No. 2

"Veamos una película"

Propósito:

Presentar una película a los padres de familia que proyecte la importancia de analizar la educación sexual desde el punto de vista moral, psicológico, biológico y social.

Organización:

Grupal.

Material:

Televisión, videograbadora y la película "Conócete a ti mismo".

Desarrollo:

Se le dice a los padres de familia que van a ver la proyección de una película y se les invita a que se dispongan a observar dicha cinta.

Al finalizar la película, mediante una discusión grupal comentaremos y analizaremos los puntos de vista de los padres sobre el contenido de la cinta.

La maestra cuestionará sobre el tema de la película para ver qué actitud tiene el padre de familia ante el hecho que se le presenta y que piensa en ello. Anexo 1.

- ¿Les gustaría que su pareja (en caso de que no asista) conociera el contenido de la película? Si contestan afirmativa o negativamente se les pedirá una justificación.
- ¿A qué otras personas les gustaría que compartieran esta información?

Esto se hace con la finalidad de aprovechar las inquietudes de los padres de familia para que lleven más adelante la información de la relación que llevan con sus hijos y gente que los rodea.

Evaluación:

Intercambio de comentarios, análisis, comprensión del tema y disposición a participar.

Situación de aprendizaje No. 3

"El video informativo"

Propósito:

Presentar una película a los padres de familia que proyecte el desarrollo del

niño; que identifique los órganos genitales, fecundación, aceptación de su persona y la de los demás.

Organización:

Grupal.

Material:

Televisión, videograbadora, película y hojas de máquina.

Desarrollo:

Se procede de la misma forma que en la actividad anterior, pero se les comenta que es un documental que habla del desarrollo biológico del niño.

Al terminar la proyección, la maestra hace el siguiente cuestionamiento a los padres de familia:

- ¿Les gustó la película?
- ¿Sienten ustedes que está adecuada para la edad de sus hijos?

Si los padres lo autorizan, posteriormente se proyectará la cinta a los niños del grupo.

- ¿Creen ustedes que conocen a sus hijos?... su cuerpo, sus sentimientos...

En este momento la maestra entrega una hoja de máquina a los padres y pide que dibujen a su hijo (a) y que anoten los gustos personales de sus hijos. Anexo 3

- ¿En algún momento sus hijos les han hecho preguntas sobre estos temas?
- ¿Cuáles han sido sus respuesta?
- ¿Qué comentarios les han hecho de su cuerpo?
- ¿Creen que alguno de estos temas debería incluirse en los libros de texto?

De acuerdo a la respuesta se les pedirá justificación.

Evaluación:

El análisis y comprensión de los diferentes temas, también la postura y seriedad con que se abordaron las preguntas y la participación oral y escrita.

La identificación del conocimiento del cuerpo de su hijo y sus gustos personales.

Situación de aprendizaje No. 4

"Adivina lo que hace mi cuerpo"

Propósito:

Que el niño conozca la importancia de tener un cuerpo sin importar el sexo y

poder demostrar su sexualidad.

Contenido:

Identifique las diversas actividades que puede realizar al tener un cuerpo.

Organización:

Individual.

Desarrollo:

La actividad se inicia con el juego "Adivina qué actividad realizo". La maestra explica las reglas: Cada niño pasa al frente y dice algunas características de alguna actividad que él realice durante el día, por ejemplo: Lo puedo tomar con las manos, tengo que ver si está bien lo que hago en el suelo, muevo un objeto hacia adelante, el polvo me molesta, puedo hacerlo en la mañana o en la tarde, en la casa o en el salón. Se les pide que adivinen qué estoy haciendo (barrer).

La maestra anota las actividades que se van adivinando en el pizarrón.

Se hará un cuestionamiento: Alguien recuerda ¿Quién hizo esta actividad? (señala en el pizarrón barrer) y ¿esta otra?

- ¿Qué necesitamos para poder realizar todos esos movimientos?

- ¿Cuál sería la manera de demostrar quién y cómo soy?

Se entregará una hoja a cada niño y haremos un dibujo de nuestro cuerpo.

La maestra observa la manera de dibujarse, si hay necesidad de convivir con otro niño para poder hacerlo.

Al terminar compararán sus dibujos y con una hoja en blanco que tiene la maestra.

Se realizará otro cuestionamiento:

- ¿Qué diferencia notan de su dibujo y el mío?
- ¿Será importante tener un cuerpo?

La maestra muestra una fruta, flor, carro, cebolla, grabadora.

Pasarán varios niños y niñas y tomarán un objeto y dirán qué parte de su cuerpo pueden utilizar para encontrar sus características.

Observen lo que realizó cada niño, note la diferencia del cuerpo de cada uno pasen a dejar una hoja y escriba cómo es.

Pegaremos en la pared del salón las producciones de los niños y pasarán a leer su trabajo para realizar comparaciones. Anexo 4

Material:

Flor, fruta, carro, cebolla, grabadora.

Evaluación:

Disposición al trabajo participativo y la realización del dibujo y la descripción.

Situación de aprendizaje No. 5

"Conozco mi cuerpo"

Propósito:

Que el niño incorpore los conocimientos anatómicos y fisiológicos sobre la sexualidad.

Contenido:

Identifique las partes anatómicas de su cuerpo.

Organización:

Individual.

Desarrollo:

Se llevará a cabo una dinámica: Cante la canción: "Tengo, tengo" y "Este es mi cuerpo".

Tengo, tengo

Tengo, tengo, tengo

tengo una cabeza

tengo dos orejas

tengo una nariz

tengo una boca

tengo muchos dientes

para masticar

Este es mi cuerpo

Esta es mi cabeza

éstas son mis manos

éste es mi cuerpo

y éstos son mis pies

y éstos son mis pies.

Después de cantar, la maestra hace un cuestionamiento.

- ¿De qué habla el canto?
- ¿Conocen las partes de su cuerpo?
- Podrían intentar dibujarlo?

La maestra solicita la ayuda de un niño que desee repartir las hojas.

Al estar dibujando, la maestra observa a los niños cómo lo realizan, qué estrategias usan, o necesitan la ayuda de algún compañero.

Cuando termine compare su dibujo con sus compañeros.

Cuestione:

- ¿Se parece su dibujo al de su compañero o compañera?
- ¿Qué partes de su cuerpo dibujaron?

Mientras los mencionan, la maestra escribe en el pizarrón en un cuadro comparativo:

Partes de mi cuerpo	
Niñas	Niños

- ¿Hay alguna parte de su cuerpo que no dibujaron?
- ¿Cuál?

En caso de que el dibujo tenga ropa:

- ¿Qué necesitamos dibujarle si no tiene ropa?
- ¿Que semejanzas o diferencias encontramos?

Para confirmar las semejanzas y diferencias pasará un niño y una niña.

La maestra explica que necesita que se acuesten en el piso cada uno. Preguntará ¿Quién desea dibujar el contorno del cuerpo de su compañero (a) el alumno que pase, con un gis dibujará el contorno del cuerpo de cada uno.

Se formarán equipos con los niños que ellos deseen juntar. Cada integrante del equipo completará la figura de ambos alumnos.

La maestra les entregará unos cartoncillos y marcadores a cada equipo y les preguntará ¿Qué le hará falta al cuerpo que dibujaron para saber cada una de sus partes? De acuerdo a la respuesta, se decide que escriban en esos cartoncillos los nombres.

Los integrantes de cada equipo pasan a ponerlos donde corresponda (dibujo en el piso). Compararán su trabajo.

Al terminar entregará una hoja con un ejercicio de las partes de su cuerpo, donde recortará los nombres y colocará donde corresponde. Anexo 5.

Evaluación:

La estrategia que usa para dibujar el cuerpo, la participación activa en el cuestionamiento. El trabajo de equipo si en la actitud demostraron organización,

distribución del trabajo. En lo individual si identifica las partes de su cuerpo al colocarlos en donde corresponde.

Situación de aprendizaje No. 6

"Preparo una entrevista"

Propósito:

Que el niño conozca las diferentes actividades que realizan los padres de familia con la crianza de un bebé.

Contenido:

Prepare una entrevista.

Organización:

Grupal.

Desarrollo:

Se empleará la técnica de la entrevista.

Se entregan mitades de doce frutas: manzana, pera, sandía, melón, plátano, uvas, naranja, piña y limón a cada niño.

Cuando encuentre la otra mitad y completen la fruta, ambos se harán unas preguntas ¿Cuántos años tienes? ¿Qué te gusta más hacer en tu casa? ¿A qué te

gusta jugar? ¿Dónde vives?

Al terminar la maestra pregunta: ¿Qué hicieron con su compañero al encontrar la otra mitad? ¿Lo conocieron más? ¿También podríamos hacerlo con una persona? ¿Alguno de ustedes tiene hermanos bebés? ¿Les gustaría conocer a un bebé?

Si los papás del bebé pudieran traerlo ¿Qué le preguntarían?

Entre todos formular las preguntas para la entrevista.

La maestra tratará de ubicar a los niños sobre qué desean saber de un bebé y quién va a realizar las preguntas. Estos son algunos de los aspectos que se pueden acordar: nombre, edad, lugares que el bebé usa en la casa, ¿Qué objetos usa para su atención? qué ropa usa.

En el grupo se pondrán de acuerdo en qué preguntas va a hacer cada equipo y quién va a hacer la entrevista.

El grupo preparará algún juguete móvil para regalar al bebé.

Evaluación:

Participación en el juego, disposición para preguntar a su compañero, elaboración de preguntas y juguete móvil.

Situación de aprendizaje No. 7

"La entrevista"

Propósito:

Que el niño conozca las diferentes actividades que realizan los padres con la crianza de un bebé.

Contenido:

Realice una entrevista.

Organización:

Grupal.

Desarrollo:

La maestra inicia una plática con los padres y alumnos y explica cómo se va a realizar la entrevista.

Colocar a los padres con el bebé frente al grupo, los niños estarán ubicados alrededor del salón con sus respectivos equipos e inician las preguntas que se han preparado:

- ¿Cuál es el nombre del bebé?

- ¿Cuántos meses tiene?

- ¿Ya utiliza algún objeto para moverse?
- ¿Qué lugares usa el bebé para dormir, jugar, comer, bañarse, etc.?
- ¿Cuánto duerme? ¿Que posición utiliza? ¿Hace gestos cuando está dormido?
¿Cómo le cambian los pañales? si es posible que la madre realice un cambio de pañales y los niños observen (pedirle a la madre con anterioridad si lo permite)
- ¿De qué se alimenta?
- ¿En qué le ayuda su esposo con el bebé?
- ¿Tiene todas las vacunas?
- ¿Qué juegos prefiere?
- ¿Qué hace usted cuando llora?
- ¿Le gusta que lo bañen?
- ¿Ya le salieron los dientes?

Al terminar la entrevista que uno de los niños pase a regalar un juguete móvil en representación del grupo.

La maestra despide a los padres y da las gracias, después junto con el grupo, analiza las respuestas a las preguntas realizadas.

Los niños dibujan en su cuaderno las actividades que realiza un bebé.

Material:

Varios juguetes y el cuaderno.

Evaluación:

La participación de todo el grupo durante la entrevista, actitud y respeto.

Situación de aprendizaje No. 8

"Mi identidad"

Propósito:

Que el niño comprenda su identidad a través de los roles masculino y femenino.

Contenido:

Identifique los roles masculino y femenino.

Organización:

Grupal.

Desarrollo:

Dinámica "Jueguen a zapatos viejos".

Cada participante se quita un zapato y lo coloca en un montón. Después cogen

cada uno un zapato al azar y a la vez que lo sujetan, se dan las manos formando un círculo. Se localiza a la persona a quien pertenece el zapato sin romper el círculo, cuando todos tienen sus zapatos se puede recomenzar el juego.

Al terminar el juego la maestra hace preguntas:

- ¿Qué zapato les tocó recoger?
- ¿Y ustedes podrían ponerse ese zapato?

La maestra escucha la explicación de los alumnos, esto se hace con la intención de que el niño mencione el sexo masculino y femenino.

- ¿Qué cosas u objetos los hace diferentes?

Que cada cosa u objeto que mencionen los niños pasen a escribirlo en el pizarrón y los clasifique sin son de hombre o de mujer. Anexo 8

La maestra cuestiona ¿Conocen algún otro nombre que signifique lo mismo que niño o niña? (en caso de que no surjan los sinónimos de masculino y femenino) pregunta ¿En qué libro podemos encontrar ese nombre?

- Consultan en el diccionario y escriben la respuesta donde clasificaron los objetos. La maestra enseña varias prendas de vestir femeninas y masculinas (broches de pelo, vestido, calceta, pantalón, camisa, trusa, cinturón, sombrero, bota, zapato, calzón). Pasan algunos niños para que se pongan esas prendas encima de las ropas que traen.

Comentarán lo que escogió cada uno, después la maestra solicitará la ayuda de un niño para que entregue dos moldes de un niño y una niña sin ropa, papel lustre de

varios colores, tijeras y resistol.

A continuación, los niños recortarán el molde y con el otro material cada uno formará la ropa para vestir a cada muñequito. Anexo 8

En alguna parte del salón coloque en cartulina los nombres que se asignaron: femenino y masculino y los pague ahí en los trabajos realizados de cada niño.

Evaluación:

La integración grupal en el juego, la participación al pasar al pizarrón al clasificar e identificar los objetos, el interés en consultar el diccionario, el trabajo realizado con sus moldes.

Situación de aprendizaje No. 9

"Una historia diferente"

Propósito:

Comprenda la historia de su sexualidad a través de las actividades que realizan el varón y la mujer.

Contenido:

Identifique las diferencias de hombre y mujer mencionando los derechos que se le otorga a cada uno.

Organización:

Grupal e individual.

Desarrollo:

Juegue a la ronda "San Serafín del monte". En círculo agarrados de la mano y a medida que van rondando van mencionando diversas actividades cotidianas cantando la siguiente canción:

San Serafín del monte
San Serafín cordero
Yo como buen cristiano
Me sentaré... bailaré, bañaré, barreré, plancharé...

Al terminar, la maestra hace un cuestionamiento:

- ¿Qué actividades se realizan en el juego? Cada niño pasará y lo escribirá en el pizarrón.
- ¿Qué personas los realizan?

Clasificarán las actividades mencionadas en el juego en un cuadro comparativo.

Anexo 9

Actividades	
Hombre	Mujer

- ¿Siempre han sido actividades para hombres o mujeres?
- ¿Creen que las personas de antes pensarían igual que las de hoy?

Ustedes saben por qué les han platicado ¿Qué pensaban antes de la mujer?

Compare en un cuadro al mencionar las diversas opiniones.

Sexo	Antes	Ahora
Masculino		
Femenino		

Compare su trabajo con las opiniones que les digan sus padres en su hogar, dibuje y redacte en su cuaderno en qué actividades participan en su hogar. Anexo 9

Después de clases los niños realizan el aseo del salón, barrer, limpiar las bancas y algunos vidrios.

Evaluación:

Actividades de solidaridad, participación en el análisis, comparación, redacción en su escrito.

Situación de aprendizaje No. 10

"El teatro familiar"

Propósito:

Que los padres participen en una dramatización en la comprensión e igualdad de los roles sexuales.

Desarrollo:

se prepara la dramatización, repartiendo los papeles.

Los personajes son: José (papá), Laura (mamá), Mario (hijo de 8 años), Teresa (hija de 12 años), Carlos (compadre) y Licha (comadre).

1. Acto

José entra a la casa cargando una lonchera.

Jose: ¡Ya llegué vieja! ¿Ya tienes de comer? porque traigo un hambre.

Laura: (Corre apresurada secándose las manos con su delantal) ¡Si viejo! espera que prepare la mesa.

José: Que te ayude Teresa. ¡Tú ven y quítame las botas!

Teresa: Oye mamá tengo qué estudiar, dile a Mario que te ayude.

José: Pero... ¿Cómo se lo va a hacer? ¡Eso es para mujeres!. Un hombre no debe meterse con las cosas de la casa.

Teresa: (Resignada va y pone la mesa muy enojada) Siempre la mujer tiene que hacer todo ¡No es justo!

Laura: (Les habla llevando la comida) ¡Ya vengan a comer!

(Pasan a sentarse a la mesa)

José: ¿Cómo le fue a mi hijo en la escuela?

Mario: Mal papá una niña me pegó.

José: Y ¿por qué le pegó?

Mario: Es que andábamos jugando a los encantados y me aventó.

José: ¿Y qué no le he dicho que los hombres no deben jugar con las mujeres?
De seguro lloraste delante de ellas, ¡No ve que los hombres no deben llorar!
Y menos delante de ellas.

Teresa: ¿Y por qué no si le dolió mucho? ¿Y qué tiene de mal que juegue con mujeres?

Laura: Es que tu papá no ha entendido que eso era antes. Ya ves no me ha dejado ni estudiar belleza ni trabajar que porque la mujer es para la casa.

José: Trabajar, estudiar, pretextos quieren las mujeres.

(Terminan de comer, pasan a la sala a descansar y ver la televisión, en eso llegan los compadres Carlos y Licha, se saludan y se sientan).

Carlos: ¡Compadre! ¿Cómo ha estado? Comadre y usted siempre trabajando (Ella recoge los platos).

Licha: Hay comadre por qué no le ayudan los niños o mi compadre.

Laura: Cállese comadre que no la escuche él.

Licha: Y por qué no ahora ya se usa que el hombre ayude en las tareas de la casa.

Carlos: ¡Claro que sí! Aunque usted compadre me diga mandilón, pero sabe... si todos ayudáramos en la casa usted tendría más tiempo para salir con su familia a pasearse y a la comadre no se le haría el trabajo tan pesado.

José: Compadre ¡me pide un imposible!

Mario: No papá tú me has dicho que las cosas son difíciles no imposibles.

Licha: Y que tal si ahorita lo podemos hacer para demostrarles que sí se puede.

(Dicen cada uno)

Mario: ¡Yo te ayudo a lavar los trastes!

José: Ahorita que terminen les ayudo a que hagan su tarea.

Laura: Comadre que bueno que convenció al compadre, porque cada día era muy pesado seguir en esta situación.

Licha: Ahora lo que tienen que hacer, es organizarse para hacer el trabajo entre todos.

Teresa: Gracias madrina eso es lo que necesitan muchas familias, que alguien las oriente para que le den un mejor trato a la mujer y vean que nosotros también podemos servir en esta vida.

José: Bueno hoy aprendí que se puede ayudar si se quiere.

Y a ustedes los que me escuchan si el hombre y la mujer viven en igualdad pensaremos, sentiremos y trabajaremos para mejorar el mundo.

Evaluación:

Comente si les gustó y qué aprendieron de la representación. El interés al observar la dramatización.

Situación de aprendizaje No. 11

"Ojo mucho ojo"

Propósito:

Que el niño valore su cuerpo como parte de sí mismo.

Contenido:

Cuide su cuerpo de la presencia de personas extrañas.

Organización:

Grupal.

Desarrollo:

Se trata de saltar al compás de una música, a la vez que los participantes danzan por el salón, cuando la música se detiene cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar, si quieren con su compañero, la siguiente vez que se detenga la música se abrazan tres personas y así el abrazo se va haciendo cada vez mayor hasta el abrazo final.

Se hará un cuestionamiento:

- ¿Cómo se sintieron en el juego?
- ¿Creen que este abrazo que se dieron lo puedan hacer con todas las personas?
Si contestan afirmativamente o negativamente se les pedirá justificación.

Registren las respuestas en un cuadro y compárelas.

Si	No
¿Por qué?	¿Por qué?

Ponga en el pizarrón unos dibujos donde falte el diálogo y entregue aparte a cada niño. Anexo 11

Aparte escriba el diálogo en una cartulina que lleva cada personaje.

Lean cada diálogo y coloque donde él crea que corresponda.

La maestra pregunta: ¿Está bien dónde lo puso?

Compare esos diálogos con los que registró, analice los diálogos.

Los niños realizan un mensaje por equipo utilizando las palabras ¡Ojo, mucho ojo! y compararán quién o dijo mejor.

Evaluación:

Participación en el juego; compañerismo, confianza, armonía. Análisis comparativo, registro del diálogo.

Situación de aprendizaje No. 12

"Te respeto, me respetas"

Propósito:

Que el niño conozca los tocamientos afectuosos como una expresión de amor.

Contenido:

Expresa las necesidades de sentirse amado.

Organización:

Grupal y por equipo.

Material:

Monos de peluche, insecto y cuaderno.

Desarrollo:

Se empezará con el juego "Encuentros" para comunicar sentimientos de distinta manera. Formaremos equipos de 5 elementos.

Se colocan dos equipos de frente, van a observarse y pensar las diversas maneras de dar la mano (distráido, agresivo, dulce, tierno) y según el sentimiento que quiera comunicar, se levanta y se dirige a una persona para darle la mano, se regresa y se levanta otro compañero y así sucesivamente hasta terminar todos los equipos.

Al terminar, la maestra pregunta:

- ¿Cómo se sintieron cuando saludaron a su compañero?
- ¿Sintieron que eran igual todos los saludos?

No, ¿Por qué? Si ¿Por qué?

- ¿Cómo les gustó más al saludarse?
- ¿Sintieron cariño o coraje?
- ¿Ustedes sienten que tienen otras necesidades?
- ¿Cuáles?

Al mencionarlas pase y las escriba en el pizarrón.

- Sus mamás cuando eran bebés ¿Cómo los trataban? y ¿ahora?
- ¿Te gusta que te toque cualquier persona?

No ¿Por qué?

Escriba las respuestas. Anexo 12

La maestra enseña unos monos de peluche, un insecto (araña) y otro animal, pasa a algunos niños a que los toquen, lo acaricien y observe el insecto.

Pregunta la maestra:

¿Por qué no tocamos el animal?

¿Qué les gusta acariciar más? hacer para el grupo la pregunta.

Los niños escriben sus respuestas en sus cuadernos.

Harán redacción con los siguientes indicadores: Las personas que toco más a menudo son: y las personas que me tocan con más afecto son:

Harán un dibujo de ¿cómo les gustaría que los tocaran sus compañeros? ¿con ternura o con violencia?

Harán comparaciones de sus dibujos y coméntenlo con sus compañeros.

Evaluación:

Interés al participar en el juego, si hubo confianza o temor.

Análisis del tratamiento afectuoso o agresivo. Dibujos realizados.

Situación de aprendizaje No. 13

"Varias formas de nacer"

Propósito:

Que el niño conozca las diferentes formas de nacimiento en los seres vivos.

Contenido:

Encuentre diferencias en seres ovíparos y vivíparos.

Desarrollo:

Para el tratamiento de esta actividad iniciaremos con una dinámica llamada "Cantar el pollito".

El pollito dice pío, pío
cuando tiene hambre,
cuando tiene frío.

Después de cantar, la maestra pregunta a los niños:

- ¿de qué animal habla el canto?
- ¿y recuerdan como se forma el pollito?
- todos los animales nacen igual? ¿de dónde nacen?

- ¿recuerdan como se llama a los animales por su nacimiento?

Mencione: vamos a recordar esa historia pero con dibujos.

- ¿cómo era al principio y cómo se siguió desarrollando?

Se les entregarán a los niños unas hojas para que lo realicen, mientras, la maestra observa si el niño comenta con algún compañero y necesita ayuda de él. Anexo 13.

Se compararán los dibujos y la maestra preguntará:

- ¿los niños nacen igual que los animales?
- alguno de ustedes sabe dónde se forma?

Entregue una hoja y explique: van a dibujar ¿cómo se imaginan dentro de su mamá? Anexo 14.

Comente los dibujos de cada niño y que él explique también su dibujo.

La maestra encargará una investigación con los padres de familia. El niño preguntará a los padres ¿cómo se formó y cómo nació?

Material:

Hojas de máquina

Evaluación. Participó con entusiasmo al cantar, responder a las preguntas. Si reconoció el proceso de desarrollo en los dibujos realizados tanto en los animales como en el vientre de su mamá.

Situación de aprendizaje No. 14

"Así se forma mi cuerpo"

Propósito:

Que conozca la fecundación y nacimiento del ser humano.

Contenido:

Pasar una película "La alegría de la vida"

Organización:

Grupal.

Desarrollo:

Lean las investigaciones realizadas en la actividad anterior y comparen sus escritos.

La maestra comenta vamos a comparar lo que trajeron con lo que van a ver en la película.

Después de haberla observado cuestione:

- ¿qué les pareció lo que vieron?
- ¿se parece a lo que les dijeron sus papás? ¿y al dibujo que hicieron ayer?
- ¿qué es diferente?

La maestra explica: Vamos a dibujar como se empieza a formar un bebé; va pasando un niño y empieza a dibujar, continúa otro siguiendo el desarrollo hasta terminar con el nacimiento. Pregunte si hay dudas, de haberlas que escuchen y a la vez analícenlas entre todos los alumnos.

Material:

Videogradora, televisión y película.

Evaluación:

Redacción de su investigación, interés en la película registro de dibujos del nacimiento, análisis y reflexión del tema.

C. Resultados

En la participación de las estrategias, se observó que hubo adelanto en el cambio de actitud del niño ya que paulatinamente se logró que se motivará y se interesarán más a expresarse y a manifestar las ideas, formas de pensar, experiencias, inquietudes que favorecieran con ello la discusión, el diálogo y la comunicación.

En las diversas actividades se notó interés en el educando por participar, preguntar, dibujar, trabajar en equipo e investigar. De esta forma se despejaban las dudas, pero también surgían otras a medida que ampliaba su conocimiento respecto a su sexualidad.

Donde se resaltó más ese punto fue el hablar sobre su identidad a través de los roles masculino y femenino e identificación de sus órganos genitales, pues al integrarse con sus compañeros sus expresiones se manifestaron en forma más abierta, sin temor

a relacionarse con lo demás permitiendo la participación activamente.

Su interés por el conocimiento de su cuerpo la reproducción, fecundación y nacimiento marcó una nueva etapa de su vida, al conocer aspectos de una forma creativa y científica, pues con la observación se modificarán conductas positivas de respeto hacia él y sus compañeros.

Sin embargo se notó que mientras unos desarrollaban trabajos muy buenos participaciones excelentes con un gran sentido crítico y analista, otros solo lograban superar algunos aspectos.

La colaboración del padre de familia también fue muy importante, porque se logró inmiscuirlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por una parte se logró que se interesara en los temas, al aclarar dudas que pensaban perjudicar a sus hijos, además se benefició que la comunicación fuera más abierta hacia sus hijos y la maestra.

Por otra parte, se lamentó que algunos padres les resultara imposible asistir a las actividades planeadas por motivos de trabajo y otros por vergüenza a que el maestro les diera alguna información, que ellos sentían les podía afectar a su persona o familia.

Aún con los obstáculos que se presentaban buenos o malos se comprende que estos enriquecen las experiencias del quehacer docente, ya que permite detectar errores, corregirlos y superarlos.

CONCLUSIONES

Ante el desarrollo de la propuesta pedagógica es conveniente analizarlo, y elaborar conclusiones que permiten tener una visión más profunda y crítica de la misma.

La elaboración de la propuesta pedagógica tiene un significado muy profundo, ya que presenta como un nuevo enfoque para abordar la problemática, además de dejar abierta la posibilidad de que el docente lo adecúe a sus necesidades y características del grupo.

Se puede concluir que la educación sexual no es, ni debe ser un tabú, por lo cual debemos entender que los propósitos y contenidos y actividades se pueden incluir dentro de los planes de estudios y libros de texto para lograr una formación más amplia en este sentido.

Para muchos e inclusive maestros la sexualidad significa sexo o intimidad, pornografía, sin saber que es mucho más, es entusiasmo, comunicación, sensibilidad, manifestación de actitudes físicas y verbales y sobre todo responsabilidad.

Por eso es necesario insistir en que la educación sexual no es información, sino formación con el objeto de formar actitudes que capaciten al individuo para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir una vida sexual sana consciente y responsable.

Es importante tomar en cuenta que las primeras personas con quien se relacionan es su familia y por ello se resalta que se debe hacer conciencia de la necesidad que se tiene de realizar constantemente reuniones con los padres de familia para que desde ahí se inicie una buena dirección en este aspecto.

Todavía en nuestra sociedad se observa desigualdad de sexo pues se observa una situación desventajosa en que se encuentra la mujer todo lo anterior a consecuencia de la nula educación sexual.

Aunque en la actualidad en algunas instituciones no gubernamentales la educación sexual ya ha empezado a difundirse más que en tiempos pasados. Pero para que está se de tiene que generalizarse hacia todas las instituciones coordinándose con otros programas y así pueda llegar a cada individuo y puedan lograr un cambio en las desigualdades entre hombre y mujer.

También la educación sexual se debe dar con un enfoque participativo basado en la experiencia, características físicos y psicológicos que ayuden a descubrir las necesidades comunes de los educandos, pues al tratar el tema de educación sexual en el segundo grado es un asunto que deba promover un ambiente de confianza para que el alumno pueda manifestar abiertamente sus inquietudes en un ambiente de confianza para que el alumno pueda manifestar abiertamente sus inquietudes en un ambiente de libertad.

Hay que enfatizar el hecho de que todo docente que quiera abordar el tema de la educación sexual deba actualizarse constantemente para que así pueda dominar

claramente los contenidos y contribuya a aclarar las dudas por las que atraviesan sus alumnos.

Las estrategias que se elaboraron son el inicio de otras más que se puedan complementar con el trabajo docente diario y de esta forma favorezca a los propósitos y contenidos y se incluyan en los planos y programas de educación primaria.

Con la elaboración de la propuesta se conocieron muchos aspectos teóricos, metodológicos, psicológicos, biológico, pedagógico que permitieron conocer más al objeto, nuestro aprendizaje, evaluación, sujeto, así como las distintas formas de interactuar con ellos.

BIBLIOGRAFIA

CONAPO. La educación de la sexualidad humana. Tomo I. Sociedad y sexualidad. Tomo III, Individuo y sexualidad. Ed. CONAPO. México, 1982.

CORONA, Vargas, Esther. Antología de la Sexualidad humana. Tomo III. Editorial Miguel Angel Porrúa. 1a. Edición. México, 1994. p. 681.

FARRE, Martí Esteve Corina. Enciclopedia de la sexualidad. Vol. I. Editorial Océano. España, 1993.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Ed Seix Barral, S.A. 4a. edición. México, 1993.

ROBERT, Jocelyne. Mi sexualidad de 6 a 9 años. Ed. Nueva visión. Argentina, 1987. p. 65.

SANCHEZ, Cristina, Santos Hilda. La educación sexual en la escuela. Editorial Latinoamericana. Argentina, 1986. p. 127.

SEP. Cuaderno de cultura pedagógica. Educación para la sexualidad humana. UPN. SEP. México, 1984. p. 107.

----- Ant. Evaluación de la práctica docente. SEP. México, 1987. p. 335.

- Ant. Pedagogía de la práctica docente. SEP. México 1986. p. 120.
- Ant. Medios para la enseñanza. SEP. México, 1986. p. 314.
- Ant. Grupo escolar. SEP. México, 1987. p. 244.
- Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. México, 1987. p. 366.
- Plan y Programas de educación primaria, 1993. SEP. México, 1993. p. 94.
- Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. SEP. México, 1993. p. 94.

PODER EJECUTIVO NACIONAL. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. Talleres Gráficos de México, 1995. p. 177.