



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR
EL CONOCIMIENTO DE LOS HECHOS HISTORICOS
SOBRESALIENTES EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO
DE EDUCACION PREESCOLAR**

GUADALUPE SALAZAR BORJA

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 22 de Octubre de 1996.

C. PROFR.(A) GUADALUPE SALAZAR BORJA
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR EL CONOCIMIENTO DE LOS HECHOS HISTORICOS SOBRESALIENTES EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR" opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
DIRECTOR DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA

SECRETARIO: M.C. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

VOCAL: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 22 DE OCTUBRE DE 1996.

DEDICATORIA

A tí por el tiempo que

**Me permitiste dedicar a mis estudios,
Imaginando que yo jugaba con libros y cuadernos.**

**He aprovechado mis conocimientos para conocerte mejor,
Iniciando con tu primer año y terminando con tu 5to. aniversario,
Juntos hemos logrado el triunfo,
Otros caminos nos esperan y sé que nos seguiremos apoyando.**

A tí por tu comprensión y ayuda

**Mil gracias por valorar mi esfuerzo,
Ilusiones que hoy se vislumbran.**

**En todo este tiempo
Siempre estuviste a mi lado
Preocupado por mis desvelos
Optimista ante mis tropiezos,
Sabiendo siempre que juntos saldremos adelante
Orgullosos uno del otro.**

A tí por

**Motivar mi superación
Imitando tu afán**

**Por realizar todo
Aquello que te propones
Dedicándose con fe y
Responsabilidad para lograr
El éxito**

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	6
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Origen y justificación del problema	8
B. Objetivos	11
II REFERENCIAS TEORICAS	
A. La enseñanza de las Ciencias Sociales	12
B. Observaciones sobre la didáctica de la Historia.	16
C. Objetivos de la enseñanza de la Historia	17
D. Algunos problemas de la Psicología de la enseñanza de la Historia, ideas y conceptos teóricos	19
E. Orientaciones metodológicas en relación con el desarrollo afectivo-social.	21
F. Los juegos de simulación como recurso didáctico.	24
G. Teoría Psicogenética de Jean Piaget	26
H. Didáctica Crítica	36
I. La Pedagogía Operatoria	39
J. La evaluación	42
III REFERENCIAS CONTEXTUALES	
A. Política educativa	47
B. Breve reseña histórica de la política educativa.....	47
C. Artículo 30. Constitucional	55

INTRODUCCION

La educación preescolar forma parte inicial de nuestra educación formal, es aquí donde se vive una etapa decisiva de nuestro desarrollo, pues las bases que comienzan a cimentarse merecen toda nuestra atención y cuidados.

Debido a lo anterior surgió una de tantas reflexiones que implica el proceso de aprendizaje en el niño preescolar, particularmente en este caso y como parte de una adecuada formación dentro del área de Ciencias Sociales, en el presente trabajo se proponen estrategias didácticas para propiciar el conocimiento de los hechos históricos sobresalientes, otorgándole a la historia un valor y no una mera descripción de hechos, pues lo que somos es gracias a la evolución del hombre que forma parte de una sociedad que lucha constantemente por lograr seres autónomos que logren realizarse como personas en todos los aspectos, y dado que esto requiere de un largo proceso, es en los primeros años de vida, cuando resulta favorable ofrecer al niño un ambiente propicio para que poco a poco logre un desarrollo integral.

Primeramente en este documento se presenta el origen y justificación del problema, donde se muestra la importancia de abordar dicho tema dentro de la práctica docente, así como las características que se presentaron y que motivaron para identificar la necesidad de tratar este aspecto del área de Ciencias Sociales.

En el Capítulo II se encuentran las Referencias Teóricas tomando como base la Teoría Psicogenética de Jean Piaget que nos ofrece un estudio sobre la construcción

del conocimiento. Se incluye un apartado a la Enseñanza de la Ciencias Sociales. Aquí mismo se abre un espacio a orientaciones metodológicas en relación con el desarrollo afectivo-social, se incluyen también los juegos de simulación como recurso didáctico.

Se trata además la Didáctica Crítica como fundamento filosófico de la Teoría Psicogenética; como fundamento pedagógico se ve la Pedagogía Operativa y por último, la Evaluación Ampliada vista desde un enfoque global.

El tercer Capítulo trata de las Referencias Contextuales, las cuales hacen referencia a la Política Educativa, al Artículo 3o. Constitucional, Ley General de Educación, Planes y Programas de Estudio del Nivel Preescolar y un panorama del Contexto Institucional y particularmente del grupo en el que se aplican las estrategias propuestas.

Las Estrategias Didácticas pretenden cumplir con los objetivos propuestos, así como girar en torno al sustento teórico, respetando las características del niño y dándole la oportunidad de que sea él quien construya su propio conocimiento; aquí también se incluyen las Conclusiones que resultaron de dicho proceso.

La Bibliografía forma parte importante, pues se hace referencia a los documentos que sirvieron de apoyo para la realización de este trabajo.

Por último se incluye Anexo y Apéndice, donde se aprecian muestras significativas de la aplicación de las Estrategias Didácticas de esta Propuesta.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Origen y justificación del problema

La historia como lección del pasado, nos ayuda a comprender el presente y a preparar el futuro de las nuevas generaciones.

Es importante valorar los esfuerzos que realizaron nuestros antepasados en pro de un mundo mejor, y saber aprovechar la herencia material y cultural que nos legaron; hacer conciencia de la responsabilidad que se debe afrontar como ciudadanos, ya que se recibe una formación producto de ciertas condiciones favorables o inconvenientes que suscitaron, hechos que nos pueden servir para encauzar nuestros ideales y fortalecer nuestros sentimientos.

La Historia, vista desde esta perspectiva parece sencilla, pero no es así, ya que los fenómenos que presenciaron y vivieron nuestros antecesores están llenos de complicadas situaciones, donde desarrollaron estrategias que se acomodaban al contexto sociocultural, a la ideología y a las necesidades económicas de la época.

Dentro de la práctica docente se encontró un problema significativo referente al conocimiento de las Ciencias Sociales; haciéndose de sumo interés la preocupación de que los alumnos del jardín de niños no muestran entusiasmo al tratar los hechos históricos sobresalientes.

Primeramente se recurrió a la observación de campo para conocer las conclusiones de los niños al abordar algún tema de Historia, los niños repiten lo que la educadora les platica.

También se cuestionó al grupo de 3o. 1, así como a otros alumnos del plantel, con el fin de conocer su opinión sobre el tema, los pequeños se mostraron indiferentes al respecto.

Se entrevistó a educadoras sobre la importancia que le dan a este aspecto, y la respuesta fue que encontraban problemas para explicar a los niños este punto y que lo trataban someramente.

Producto de la indagación que se llevó a cabo en el contexto escolar del jardín de niños "Aguiles Serdán" del 3o. 1 de preescolar, se detectó que la metodología manejada no favorece que el niño comprenda los hechos históricos sobresalientes.

Esta fue la explicación de mayor peso en el problema anteriormente planteado, pues es difícil que por ellos mismos se llegue al abordamiento de la historia, ya que es un conocimiento que se transmite y se va conformando de acuerdo a la política e ideología de la sociedad.

Por lo tanto en la etapa preescolar es muy importante este tipo de conocimiento para la formación integral del infante, por lo que se pretende formular el siguiente problema:

*¿QUE ESTRATEGIAS DIDACTICAS APLICAR PARA PROPICIAR EN LOS
ALUMNOS DEL 3o. 3 DE EDUCACION PREESCOLAR UN ACERCAMIENTO AL
PROCESO DE CONOCIMIENTO DE LOS HECHOS HISTORICOS
SOBRESALIENTES?*

La historia del país, merece especial atención y cuidado, ya que son fenómenos pasados que conforman nuestro presente y los hechos sobresalientes introducen al niño en dichas concepciones.

Le ayudan a entender los problemas actuales y en un futuro a tratar de prevenir o corregir los venideros.

La utilidad de analizar hechos y fenómenos se debe aprovechar para obtener argumentos de discusión, elementos de juicio, comparación e ilustración, para su raciocinio, desarrollando en el niño la capacidad de reconstruir el pasado, estimulando el análisis de nuestra herencia cultural que le brinda las bases de una sociedad humanitaria y libre.

Esto forma parte de un largo proceso, por lo tanto es importante que los encargados de propiciar este conocimiento dentro de una institución escolar, se preocupen por manejar una metodología adecuada que conlleve a la comprensión, al análisis y a la reflexión, para que a través de esto se logre un interés verdadero por parte de los alumnos quienes se encuentran en proceso de desarrollo.

B. Objetivos

- * Despertar en el niño el interés por conocer la Historia a través de la actividad lúdica.
- * Fomentar en el niño su curiosidad natural por conocer e interpretar el pasado.
- * Propiciar la tendencia a crear una expresión propia.
- * Ofrecer al niño oportunidades que le permitan confrontar hechos e ideas.
- * Favorecer en el niño un ambiente propicio para que a partir de su propia historicidad acceda al proceso de conocimiento histórico.

II REFERENCIAS TEORICAS

A. La enseñanza de las Ciencias Sociales

El aprendizaje es un proceso biopsicosocial:

En el aspecto biológico el hombre aprende de acuerdo a sus necesidades, aprende a satisfacer sus manifestaciones vitales progresivamente. Cuando se presenta una necesidad, el medio ambiente y el organismo varían y se da un desequilibrio por lo cual se hace una necesidad adaptar su comportamiento.

En el aspecto psicológico, se modifica la conducta mediante el proceso de transformación en esquemas de acción a través de los sentidos cognitivos o naturales. Cuando se le presenta un desequilibrio frente a una acción determinada, se da la acomodación al sistema inicial o sea a las experiencias previas, es decir la modificación del esquema mismo para aplicarlo al objeto.

En el aspecto social, el hombre es un ser social por naturaleza, la sociedad en la cual se desarrolla lo enfrenta a conductas determinadas socialmente estandarizadas, la conducta humana es en su mayor parte aprendida, por su inclusión en el núcleo familiar primeramente y por el contacto que tiene con los controles sobre él ejercidos para modificar la conducta, y en ocasiones suprimirla o alentarla.

Los tres aspectos son muy importantes y no se puede excluir a ninguno si se

desea tener un aprendizaje más completo.

El desarrollo de las nociones de tiempo plantea que a cualquier edad el niño es capaz de describir un recorrido A-B-C, de un móvil, entiendo que partió de A antes de estar en B o en C, y que es más largo y más tardado el recorrido A-C que el A-B, esto ocurre en la primera infancia llamado intuiciones temporales. Sin embargo si se trata de dos móviles que recorren caminos paralelos pero a velocidades desiguales, se observa que los niños no tienen la intuición de simultaneidad de los puntos de parada, ya que no conciben la existencia de un tiempo común a ambos movimientos, igualmente no son capaces de tener la intuición de la igualdad de ambas duraciones sincrónicas, no relacionan las duraciones con las sucesiones.

La construcción de las nociones temporales se construyen por coordinaciones de operaciones análogas: clasificación por orden de las sucesiones de acontecimientos y encajamiento de las duraciones concebidas como intervalos entre dichos acontecimientos, así como también ambos sistemas deberán ser coherentes por estar ligados uno al otro.

En lo referente a la velocidad, los pequeños tienen la intuición correcta de que va más de prisa el móvil que adelanta a otro, esto se pierde cuando deja de haber adelantamiento visible.

La noción racional de velocidad, se concibe como una relación entre el tiempo y el espacio recorrido y se elabora aproximadamente a los ocho años.

La construcción del espacio queda limitada a intuiciones de orden, de continuidad,

de distancia, de longitud y de medida, son ideas fundamentales que durante la primera infancia se presentan limitadas y deformadoras.

Los alumnos deben participar como agentes de su propia formación, construyendo ellos mismos sus conocimientos. Es responsabilidad del maestro propiciar experiencias a partir del contenido real del conocimiento: un contenido nocional; conceptual y relacional de abstracción, que no sólo se construye gradualmente, sino también a través de los sucesivos saltos y a partir de la interacciones con los demás.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales, el maestro se convierte en el organizador de situaciones de aprendizaje, donde el alumno participe activamente para que sea capaz de ir construyendo una explicación, cada vez más elaborada, acerca de los problemas y fenómenos sociales que afectan su vida directa e indirectamente.

Además estas nuevas situaciones de aprendizaje inciden en el desarrollo de habilidades y actitudes. A través de esa participación activa, el alumno es capaz de acercarse al estudio de las Ciencias Sociales, pero no sólo para utilizar los conocimientos acumulados, sino también para conocer y aplicar los métodos y procedimientos que lo han llevado a esos conocimientos. El alumno aprende a utilizar las fuentes y medios de información.

El conocimiento constantemente se encuentra en expansión y cambio, generación tras generación los conocimientos cambian, por eso es necesario que los niños de hoy aprendan a buscar respuestas por sí mismos, no sólo para la adquisición de conocimientos específicos, sino también en cuanto a su formación continua.

Lo anterior también es necesario en el estudio de los procesos históricos, donde el alumno pueda comprender el presente mexicano como producto de procesos y estructuras generados en el pasado y como base para participar en la construcción del futuro de su comunidad y de su país. Enfatizando en el análisis de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales; la ubicación de estos procesos en el espacio y en el tiempo es un aspecto importante en el aprendizaje de los alumnos.

Desde siempre, para sobrevivir, el hombre ha tenido que integrarse al medio ambiente que lo rodea, ha tenido que transformar su medio natural con el fin de satisfacer sus necesidades a través de la organización más antigua, el trabajo, así mismo no sólo ha transformado la naturaleza, sino también se ha transformado a sí mismo y ha ido modificando las formas de organización de la sociedad.

Al pasar del tiempo, han surgido nuevas técnicas y formas de producir lo que hace que cada pueblo se diferencie en la forma de organización social y en sus rasgos culturales particulares.

En la actualidad, los pueblos y las naciones, tienen una forma de organización compleja; existen clases sociales con desigualdades extremas. Con el progreso de los medios de transporte y comunicación se ha constituido una civilización mundial con múltiples formas de interdependencia entre los países del mundo, esto ha originado que se incrementen las relaciones de dominación económica y política.

Con la Revolución de 1910, se genera la organización política y social existente en nuestros días. La Constitución de 1917, la ley fundamental que rige en nuestro país, reivindica la libertad, la justicia social y la soberanía del país. A partir de la Revolución se han producido transformaciones importantes en la vida económica, social y política del país, pero aún queda mucho por hacer. ¹

¹ SEP. Documentos sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología UPN. p. 210.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales, se pretende que el alumno relacione su trabajo y su comunidad con las estructuras sociales y procesos históricos del país y del mundo; propicia que el alumno empiece a reconocer que la sociedad es producto de un largo proceso histórico, que la realidad presente es el punto de partida para la construcción colectiva del futuro.

Se pretende que el proceso de aprendizaje de Ciencias Sociales, favorezca el cambio de los alumnos, tanto en el campo intelectual, como en sus actitudes, al apreciar de distinta manera los problemas de la realidad social que cotidianamente enfrentan.

B. Observaciones sobre la didáctica de la Historia

Existe un desfase entre los conocimientos que se pretenden enseñar y las capacidades de quien debe aprenderlos. Esta situación se hace más latente en niños más pequeños, pues el alumno cuenta con un pensamiento histórico más insuficiente. Por lo tanto es necesario adaptar los programas a las capacidades psicológicas de los alumnos, también es necesario adaptar el enfoque que se enseña en cada nivel.

Debido a esto, se ha producido en la enseñanza de la Historia un cambio notable; se trata de impartir una historia explicativa, en la que las relaciones causales prevalecen sobre la mera narración de los hechos, y en la que los fenómenos e instituciones sociales, predominan sobre la historia individual de héroes.

Sin embargo este cambio no ha tomado en cuenta el pensamiento cualitativamente distinto a cada edad y las limitaciones características de cada niño. Entonces el desfase es mayor entre menor sea el niño, pues su pensamiento descriptivo

es prácticamente universal.

Para que una programación didáctica funcione, es necesario entre otros aspectos, conocer de antemano las ideas de los alumnos y planear situaciones idóneas que impulsen a la estructuración de esas ideas. Así las situaciones didácticas no son buenas o malas, sino que las situaciones didácticas se deben adaptar a las circunstancias y a las características de los alumnos, evitando así que los alumnos consideren la historia como inútil y aburrida, mostrando a consecuencia una actitud de rechazo hacia la historia.

C. Objetivos de la enseñanza de la historia

El objetivo de la enseñanza de la historia es el estudio y análisis de la evolución de la humanidad desde la prehistoria hasta el siglo XX, es con un afán culturalista, pretendiendo formar un ciudadano responsable, sin embargo, este afán culturalista resulta contraproducente por su exhaustividad, que impide dedicar tiempo en el aula a otro tipo de actividades.

La falta de motivación hacia el conocimiento histórico sigue influyendo. Es importante que toda información responda a una pregunta que el mismo alumno se haya formulado previamente; ya que los conocimientos nuevos son la respuesta a un desequilibrio entre nuestros conocimientos anteriores y nuestras necesidades en una situación dada.

Los contenidos deberán apegarse a la realidad del alumno, se pueden utilizar: comparaciones, instrumentos audiovisuales, dramatizaciones, juegos de simulación,

todo de acuerdo a los intereses de los alumnos y a sus capacidades.

Para definir los objetivos pedagógicos, se debe tener en cuenta el nivel de desarrollo evolutivo, contemplando los objetivos de una manera más amplia que la mera transmisión de un cuerpo preestablecido de conocimientos. Se trata de enseñarle al alumno a aprender Historia en vez de enseñarle directa y exclusivamente los contenidos de esa historia.

Tradicionalmente los contenidos constituyen un fin en sí mismos, se pretende que hoy sean medios para alcanzar otros objetivos como la madurez la capacidad crítica o la autonomía cognitiva del alumno; se trata de enseñarle a pensar.

Hablando del diseño cronológico se le ofrece al alumno una visión de la continuidad del proceso histórico; este programa respeta la lógica de la historia, pero olvida la realidad psicológica del alumno y su limitada comprensión del tiempo.

Piaget y Friedman opinan utilizar el espacio para representar el tiempo, ya que evolutivamente el espacio se construye antes que el tiempo.

También se sugiere utilizar el pasado próximo del alumno. Luc propone ayudarlo a estructurar paralelamente el tiempo personal, el familiar, el local y el tiempo nacional e internacional.

Existen dos características comunes a casi todos los recursos didácticos propuestos:

- * Implicar de un modo activo al alumno, pasando de ser un simple espectador de la historia a ser un evaluador y analista de la misma.
- * Ofrecer la información más acorde a la realidad del alumno, superando la mera lectura.

A partir de esto se han desarrollado dos tendencias principales, complementarias entre sí:

- * Revivir la historia mediante dramatizaciones y juegos de simulación.
- * Aproximar al alumno a las fuentes históricas originales.

"...La mayoría de estos proyectos están guiados por la idea de enfrentar al alumno con diversas fuentes documentales a un tiempo, de forma que se vea forzado a resolver el conflicto planteado mediante su propia actividad intelectual (Hallam, 1969; Walker, 1978)..."²

Se considera que "este enfoque de la enseñanza de la Historia puede tener una influencia significativa sobre el nivel de capacidad operacional formal del alumno."³ Los objetivos muy genéricos, no pueden lograrse inmediatamente, sino a largo plazo, pues se trata de cambios profundos en la forma de razonar de los alumnos.

D. Algunos problemas de la Psicología de la enseñanza de la Historia, ideas y conceptos históricos.

En la noción de la sucesión del tiempo, se presenta un problema, el de la interferencia que se produce entre el concepto histórico y las ideas cotidianas que

² POZO, Juan Ignacio. Cómo enseñar el pasado para entender el presente. Observaciones sobre la didáctica de la historia. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología UPN. p. 267.

³ Idem. p. 268.

tienen el mismo nombre, también la memorización sin reflexión representa un problema.

Se debe tener cuidado en el empleo de conceptos; Peel, E. A. propone tratar este aspecto en tres partes, el aspecto extensivo, el aspecto intensivo y el nombre del concepto, ya que la Historia supone un gran acervo conceptual y si no se explica cada concepto de acuerdo a la época a que se refiera o a la idea que corresponda, daría lugar a la formación de conceptos erróneos y a una comprensión equívoca e innecesaria.

Es recomendable ejemplificar los conceptos que simbolizan o que se definan de forma precisa por la regla o por la propiedad intensiva que representan, e incluso después, es conveniente continuar recordando a los alumnos lo que significan.

El pasado, el presente y el futuro están presentes en la mente y afectan a la acción, en los niños de cinco a seis años el concepto de tiempo histórico abarca sólo a ayer, hoy y mañana.

Cohen, considera que debe realizarse un estudio de los acontecimientos dentro del tiempo de que el niño es consciente, empezándose desde su presente, para luego evocarse al pasado.

La mitología revelada en los cuentos y narraciones marca la conciencia histórica del niño de cinco a seis años, a los nueve o diez los niños hacen comprobaciones al hablar con los niños mayores, aparece una clara conciencia de la continuidad histórica hasta la preadolescencia, aún y cuando sigue progresivamente, en la adolescencia es cuando el alumno es más consciente del desarrollo del devenir histórico, encontrándose

en condiciones para comenzar a realizar una interpretación histórica.

Jahoda, demostró que la comprensión histórica de los alumnos evolucionaba desde los juicios egocéntricos y personales, hasta los juicios concretos; y que sólo más adelante se da la comprensión por una conciencia del tiempo y de la estructura históricos.

La comprensión histórica se basa en gran parte en la del lenguaje.

E. Orientaciones metodológicas en relación con el desarrollo afectivo-social

El marco de relaciones humanas, favorece o entorpece el desarrollo afectivo-social del niño, para apoyar positivamente el desarrollo integral del niño es menester brindarle cariño, comprensión y respeto, permitiéndole que logre una estabilidad emocional.

Es muy importante que la educadora favorezca todas sus expresiones de autonomía, para una óptima integración y formación de un ser seguro, capaz y que a la vez pueda incorporar gradualmente diferentes formas de cooperación.

Para esto no se debe dejar a un lado las características propias del niño que, cambian paulatinamente desde la heteronomía, tanto emocional como intelectual y físico; del pensamiento egocéntrico hacia la descentración y de la pertenencia al grupo familiar a la incorporación a grupos de pertenencia cada vez mayores.

Se debe propiciar una relación dinámica en el grupo escolar: la educadora debe

ser guía, orientadora y promotora del proceso enseñanza-aprendizaje; debe predominar una base de igualdad y respeto mutuo entre ella y los niños, así como entre los mismos niños.

El desarrollo se dará considerando las opiniones de los niños, sus intereses y necesidades y en general sus características de desarrollo. Dejar al niño elegir y decidir para que vaya creando sus propios esquemas de convicciones y avance en su seguridad personal.

Propiciar la cooperación, como base para avanzar en su proceso de descentración y en su desarrollo intelectual y afectivo-social, dejar que los niños resuelvan los problemas que se suscitan entre ellos.

Aceptar que los "errores" del niño, son experiencias que le permiten construir su conocimiento, y que ésta palabra está denominada sólo por el adulto.

La dimensión social del desarrollo se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura, por medio de las interrelaciones que se presentan con los integrantes del grupo al que se pertenece; en este marco de convivencia se produce el aprendizaje de valores, normas, habilidades, así como se consideran también lo referente a hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental.

Poco a poco el niño adquiere la identidad personal; para construir la identidad cultural es necesario pertenecer a la cultura de su localidad, región o país, donde conoce y se apropia de las costumbres y tradiciones, en donde existen diversas manifestaciones culturales.

En el nivel preescolar se estimula y se propicia el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia local, regional y nacional.

Aunque al respecto no hay una guía o programa que proponga la manera de abordarlos, sino que queda a la creatividad del docente preparar este aspecto, aún y cuando sea algo preestablecido; así mismo depende de los conocimientos del docente o de la iniciativa que sugiera para documentarse al respecto con una planeación oportuna y adecuada.

A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y sobrepasa los límites de la familia y del hogar, aunque su núcleo afectivo siga siendo su familia, todas esas experiencias nuevas, y las relaciones que ello implica, pasa a ser un objeto de su curiosidad, de sus deseos de tocar, investigar y conocer.

Es así como paulatinamente se va construyendo el conocimiento y depende de cada individuo y de sus vivencias. Esto explica en parte las diferencias entre un niño y otro, entre personas de grupos sociales y culturas distintas.

El niño tiene una concepción global de la realidad, así mismo se van desarrollando las nociones de tiempo y espacio; éstas no existen por sí mismas, sino en función de las experiencias personales. La memoria y evocación de los hechos es un referente constante de tiempo y lugar, a través del cual el niño relaciona lo que vive cotidianamente, asociado a la significación convencional.

Principalmente a través del juego el niño comprende la realidad. El niño pequeño no establece diferenciación alguna en el tiempo en que ocurren los sucesos. En una

primera etapa va adquiriendo una aprehensión conceptual del orden temporal en que suceden los hechos, la comprensión de que existen intervalos de tiempos y hechos que se presentan sucesivamente. Poco a poco va estructurando la comprensión de simultaneidad, la necesidad de la medición y aspectos sucesivos relacionados con el tiempo vivido.

Este es un proceso en el cual se va construyendo una diferenciación progresiva entre presente, pasado y futuro.

F. Los juegos de simulación como recurso didáctico

La mayor parte de los fenómenos sociales son difíciles de manipular y reproducir a voluntad. Esta incapacidad de experimentación en el campo de lo social ha sido una de las desventajas de la didáctica en estas áreas. Los juegos de simulación suponen una posible solución a estas limitaciones.

Por medio del juego de simulación se puede lograr motivar e interesar a los alumnos, convirtiéndolos en sujetos activos, además construye su propio conocimiento, en lugar de recibirlo ya elaborado. En este tipo de juego las situaciones simuladas permiten buscar estrategias de solución de problemas que el propio sujeto determina y dirige.

"El ir enfrentándose con los problemas y contradicciones que la "realidad" les plantea les permitirá ir reproduciendo y recreando el conocimiento que se pretende adquirir, quedando así asimilado al resto de los contenidos significativos del sujeto."⁴

⁴ MARTIN, Elena. Jugando a hacer Historia: los juegos de simulación como recurso didáctico. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología UPN. p. 235.

En los juegos de simulación, los propios sujetos deciden los pasos que hay que seguirse en la situación simulada; permitiéndoles analizar las relaciones de causa y efecto, utilizan también la concepción que el propio alumno tiene de las cosas.

"Estos juegos adecúan la realidad al pensamiento intuitivo y concreto de los alumnos más pequeños por medio de la secuenciación de los acontecimientos, que permite la toma de conciencia de las relaciones fundamentales y de las hipotéticas alternativas existentes."⁵

Existen algunos materiales que orientan la aplicación de ciertos temas en los juegos simulados, pero son muy pocos, entonces se puede hacer el diseño del juego que se necesite en determinado momento.

Según Taylor y Walford, estos son los pasos para construir nuestros propios juegos:

1. Identificación del concepto básico o del proceso que se desee ilustrar mediante el juego. Definiendo claramente el tema, para que resulte más sencillo traducirlo en juego.
2. Determinación del tipo de simulación, preparar:
 - * El material necesario
 - * El grado de libertad de actuación de los alumnos
 - * La distribución de los papeles

⁵ *Ibíd.*

3. Definición de los objetivos de los participantes.
4. Transformación de los participantes, los objetivos y la interacción en un juego real.

Los juegos de simulación no son un método para enseñarlo todo, sino un recurso más dentro de la enseñanza actual de la Historia.

G. Teoría Psicogenética de Jean Piaget

Jean Piaget fue un científico formado en el campo de la biología, afirma que la única forma de resolver los problemas epistemológicos era estudiarlos de manera científica y no mediante especulaciones. Siendo así Piaget proponía que una buena forma de estudiar la naturaleza en el hombre era estudiar la adquisición del conocimiento en el niño.

Piaget aceptaba que tanto el empirismo (observación) como el racionalismo (razón), son importantes, pero en forma conjunta.

El conocimiento físico está en parte en los objetos, para descubrir las propiedades físicas de los objetos, el niño actúa sobre ellos material y mentalmente y se da cuenta de la reacción de los objetos a sus acciones, para esto utiliza la observación, el conocimiento físico, entonces, es en parte un conocimiento empírico.

La fuente del conocimiento lógico-matemático está en el niño, surge de las relaciones que cada niño logra interiorizar de los objetos; estas relaciones pueden ser

de diferencia, similitud o cantidad, el conocimiento lógico-matemático se construye coordinado estos tres tipos de relaciones que se originan en las acciones mentales del niño.

Piaget dice que para construir este conocimiento el niño necesita manipular objetos para establecer relaciones, igual el conocimiento físico no puede ser construido fuera de un marco lógico-matemático, de la misma forma éste requiere de las relaciones que sólo se podrán establecer a partir de los objetos que rodean al sujeto.

Otro aspecto del conocimiento es de tipo social, donde este conocimiento se construye, es precisamente en las relaciones que se dan con los demás, son verdades o saberes establecidos por los humanos de manera convencional, sin embargo no bastará con transmitir este conocimiento, sino que éste se construye desde adentro, a través de las relaciones que el mismo sujeto establece en interacción con el medio.

En suma, el conocimiento físico y el conocimiento social son en parte conocimientos empíricos. El conocimiento lógico-matemático, por el contrario, representa la tradición racionalista de la preeminencia de la razón. Aunque la teoría de Piaget es una síntesis de las tradiciones empirista y racionalista, su preocupación era la operatividad, que está dentro del campo racionalista.⁶

La Teoría Psicológica tiene por objeto estudiar el desarrollo cualitativo de las estructuras cognoscitivas del individuo.

La Epistemología Genética se refiere al estudio del paso de un estado de menor

⁶ KAMII, Constance. Autonomía como objetivo de la educación. Implicaciones de la Teoría de Piaget. Antología de Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. p. 96.

conocimiento a otro de mayor conocimiento. La Epistemología Piagetana trata el problema de la génesis de las estructuras del conocimiento.

Piaget encuadra su estudio epistemológico en tres enfoques:

- Dimensión biológica
- El punto de vista interaccionista
- El constructivismo psicogenético

Dentro del primer enfoque Piaget sitúa al hombre como un ser biológico poseedor de estructuras determinadas por la herencia que constituyen la base para las nuevas construcciones; en el punto de vista interaccionista intervienen dentro del proceso de conocimiento una interacción entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento, así como también la interacción de los sujetos que se involucran en dicho proceso.

El Constructivismo Psicogenético nos dice que del proceso evolutivo que vive cada individuo depende la inteligencia, caracterizándose este proceso en etapas, que no son determinantes sino aproximadas, y que se presentan progresivamente de manera individual, preparando las condiciones necesarias para la etapa siguiente.

La Teoría Psicogenética o Teoría Constructivista considera cuatro periodos del desarrollo del pensamiento infantil:

Periodo: Sensoriomotriz.

Edades: Del nacimiento hasta los dos años aproximadamente.

Características: Coordinación de los movimientos físicos preresentacionales y preverbal. Después del nacimiento el infante responde sobre la base de esquemas sensoriomotores innatos (reflejos). A medida que asimila más experiencias sensoriales, los esquemas anteriores se integran, por acomodación, a hábitos y percepciones, esta primera etapa desintegra la conducta innata a la experiencia.

La segunda etapa se caracteriza por reacciones circulares secundarias (cuatro a ocho meses), durante esta etapa los actos se tornan intencionales.

Durante la tercera etapa (de ocho a doce meses), el niño es capaz de distinguir entre fines y medios.

En la cuarta etapa, aparece un significado simbólico, el infante empieza a comprender la causalidad.

En la quinta etapa, aparece la auténtica imitación como mecanismo de aprendizaje para la acomodación, aunque sigue dependiendo de la experiencia directa como base de la asimilación.

Período: Preoperatorio

Edades: De dos a siete años aproximadamente.

Características: Habilidad para representar una acción mediante el pensamiento y el lenguaje. Etapa prelógica; se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles. Durante este período el niño no está limitado a un tipo de

aprendizaje manifiesto de estímulo-respuesta o por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognoscitivo cada vez mayor y a presentar habilidades de clasificación.

Período: Operaciones concretas.

Edades: De siete a once años aproximadamente.

Características: Pensamiento lógico pero limitado a la realidad física.

El pensamiento del niño se descentra y se vuelve reversible; esta capacidad está sujeta a una limitación importante, el niño necesita presenciar o ejecutar la operación de orden para invertirla mentalmente. En el curso de este período se desarrolla la base lógica de las matemáticas, bajo la forma de una serie de esquemas lógicos discretos.

Periodo: Operaciones formales.

Edades: De once a quince años aproximadamente.

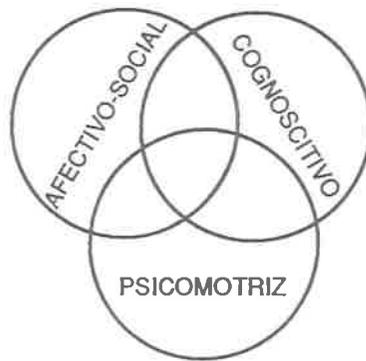
Características: Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado. Es la etapa final del desarrollo lógico donde es posible elaborar esquemas de orden superior, hipótesis predictivas, generales o leyes.

Piaget torna sus estudios principalmente en la construcción del pensamiento que corresponde principalmente a la esfera cognoscitiva, para esto considera los cuatro

ejes del desarrollo.

- * Afectivo-Social
- * Preoperaciones lógico-matemáticas
- * Función Simbólica
- * Operaciones Infralógicas

Estos ejes de desarrollo se insertan dentro de las tres esferas que abarcan el desarrollo integral del niño:



Dentro de la Teoría Psicogenética el desarrollo del niño es considerado un proceso continuo a través del cual construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

Las esferas cognoscitivas actúan de manera integral dentro de la estructuración progresiva de la personalidad y se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales; también influyen los aspectos biológicos o la madurez del niño, llamado aspecto funcional, la experiencia propia del sujeto y la interacción social y con los objetos de una manera integral, llamado aspecto estructural o psicológico; el enfoque psicogenético incorpora en su análisis estos aspectos para conocer los efectos que en él producen y cuál es el proceso interno que se va operando y cómo se va construyendo el conocimiento y la

inteligencia. El aspecto funcional se constituye por dos acciones básicas: la organización y la adaptación comunes a todas las edades y que se manifiestan toda la vida del individuo. Son procesos complementarios que no pueden disociarse.

"Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores".⁷

En el mecanismo de asimilación el niño actúa sobre el objeto en el proceso incorporarlo a sus conocimientos anteriores, la acomodación se da mediante la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño; estas acciones son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. "En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, con características en cada estadio del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente".⁸

A esto se le llama mecanismo de equilibración momentánea, el cual se da una y otra vez de manera permanente, en la construcción progresiva del pensamiento y durante toda la acción humana.

El proceso de adaptación es, el aspecto dinámico de la inteligencia mediante el cual se consigue el equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

⁷ Fundamentación Psicológica. Programa de educación preescolar. Libro 1. p. 14.

⁸ Idem. p. 15.

Los niños en edad preescolar atraviesan por el período preoperatorio o preoperacional, donde su principal característica es la aparición del pensamiento simbólico, esto le permite al niño:

- a. Emplear sus representaciones y experiencias anteriores en otros contextos o situaciones diferentes.
- b. Utilizar objetos sustitutos, analizar el pensamiento objetivo simbólico.
- c. Separar la representación de su conducta de su propio cuerpo y aplicarla en diferentes contextos.
- d. Manejar imágenes estáticas y concretas para luego seguir una actitud externa.

La irreversibilidad, el egocentrismo y la centración forman también parte de esta etapa, además en el pensamiento preoperatorio constantemente se dan dos procesos: la resistencia al cambio y la necesidad del mismo; uno llega a la estabilidad y el otro al crecimiento.

El propio niño construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, eventos y procesos que conforman su realidad. Una de las fuentes principales de donde extrae experiencias para enriquecer su conocimiento se da a partir de su movilidad física: sus desplazamientos en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, su relación con otros niños, todo esto implica o depende del marco de afectividad que rodea al niño.

El educador, debe ser un guía constante, un coordinador del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños le proporciona un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

Atendiendo a la naturaleza del preescolar se estimula el proceso de construcción del conocimiento por medio del juego.

Por medio del juego el niño se expresa, organiza, a la vez que satisface su necesidad lúdica contribuyendo al desarrollo y afirmación de su personalidad.

En la edad preescolar jugar es lo fundamental, jugar es realizar en el mundo irreal, lo que la fantasía crea. Así como el lenguaje expresa algo, lo hace también el juego, además el infante experimenta placer y externa sus tendencias de espontaneidad. El juego prepara las funciones nerviosas y estimula la motricidad.

Las etapas que sigue el desarrollo del niño están marcadas por actividades lúdicas que durante un lapso de tiempo parecen acapararlo casi por completo; esto ayuda en el desarrollo de su evolución funcional.

Por medio del juego los niños aprenden sin cansarse o fastidiarse y con el menor esfuerzo, el juego es funcional en alto grado, acrecenta el desarrollo cognoscitivo y moral del niño.

El juego es para el infante un entrenamiento para su actividad posterior, mediante él expresa su creatividad, sus posibilidades físicas, su imaginación.

Por medio del juego el niño representa la vida y por ese mismo medio se le puede introducir al mundo real, darle el sentido de confianza en sí mismo, de ayuda mutua, de ofrecerle motivo e iniciativas para desarrollarse.

Para Piaget, el juego es la construcción del conocimiento, al menos en los períodos sensoriomotriz y preoperacional, ya que se presenta por propia iniciativa del niño la acción voluntaria sobre el objeto, atribuyéndole un significado a las cualidades que observa y recibe de él.

Posteriormente, al ampliar sus esquemas conceptuales y advertir una generalización de las cualidades, éstas representan un símbolo al que el mismo niño da significado y cuando es capaz de advertir que el significado no es atribuirle a un sólo objeto, entonces podrán introducirse al mundo de los significados convencionales como lo son las letras y los números.

También Piaget clasifica los juegos según sea la intención que se ejerce al jugarlos.

- Juego de ejercicio: Jugar por el placer del juego, obteniendo una respuesta práctica que satisface su problema.
- Juego simbólico: Este juego le proporciona al niño un medio de expresión propia y le permite resolver en forma indirecta sus conflictos e intercambiar opiniones de su forma de apreciarlos.
- Juego con reglas: Se da cuando intervienen también otros niños en el juego y hacen representaciones de situaciones vividas, pasadas o presentes que desarrollan cooperando entre sí y a la vez compitiendo por defender su punto de vista visual.

El juego libre y espontáneo es el más importante para el niño, pues es aquí donde se les permite elegir libremente, inventar, sin proponer modelos ni copias. Así cada actividad será creación del propio niño o del grupo, respondiendo a su lógica y no a la lógica del adulto.

H. Didáctica Crítica

Los programas de estudio de la Didáctica Crítica son un instrumento básico de trabajo del docente es indicativo, flexible y dinámico. En cada nivel los programas de estudio son la aplicación de los objetivos que se proponen en un plan de estudios. En cada modelo curricular se contemplan diferentes concepciones de aprendizaje, conocimiento, ciencia y hombre.

La Didáctica Crítica es todavía una propuesta educativa para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se encuentra en construcción, necesita romper definitivamente con atavismos de modelos anteriores, no cambiándolos por completo, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los diferentes roles y el significado ideológico que subyace. Todos aprenden de todos, y principalmente, de los que realizan en conjunto.

La Didáctica Crítica propone que el profesor desarrolle una auténtica actividad científica, que sea investigador con espíritu crítico y la autocrítica.

Se considera al aprendizaje como un proceso dialéctico donde se enfrentan a crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, ya que cada sujeto tiene sus propias características, con su propia historia el cual participa íntegramente en toda

situación en la cual interviene, modificando tanto al sujeto como al objeto.

Se deben formular claramente las metas para que sea posible elaborar estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como los criterios de evaluación.

Bruner considera que es importante formular los objetivos en relación directa con la solución de problemas, así como el análisis de la estructura de la disciplina a estudiar, sus conceptos fundamentales, la significatividad de los aprendizajes y su aplicación a nuevas situaciones.

Bleger concibe al aprendizaje "como la modificación de pautas de conducta", entendiendo conducta como un aspecto integral, aquí los objetivos de un determinado programa serán restringidos en cantidad, amplios en contenido y significativos en lo individual y social.

La función de los objetivos de aprendizaje es determinar la intencionalidad y/o la finalidad del quehacer educativo y explicar y fundamentar los aprendizajes que se pretenden promover; también sirven para planear la evaluación y organizar los contenidos.

El contenido de la enseñanza adquiere relevante importancia, pues es muy complejo y determina toda la problemática pedagógica.

"Es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, presentar los contenidos lo menos fragmentadamente posible y promover con frecuencias operaciones mentales de síntesis y análisis que permitan aprehender conceptos y acontecimientos más completos".⁹

⁹ MORAN, Oviedo Porfirio. Propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional. Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. Planificación de las actividades docentes. Antología UPN. p. 280.

Es necesario seleccionar las situaciones de aprendizaje, experiencias idóneas, para que realmente el alumno opere sobre el conocimiento, y que el profesor se convierta en un promotor de aprendizaje por medio de una relación de cooperación. Tanto el alumno como el profesor necesitan estar en investigación permanente, vivir momentos de análisis y síntesis, de reflexión y de discusión, con conocimiento del plan y el programa de estudios y mayor conocimiento de la práctica profesional.

En la Didáctica Crítica el aprendizaje es concebido como un proceso, con momentos de ruptura y reconstrucción, el aprendizaje se centra más en el proceso que en el resultado.

Azucena Rodríguez propone que las actividades de aprendizaje se organicen en tres momentos metodológicos:

- a. Aproximación al objeto de conocimiento.
- b. Análisis del objeto.
- c. Reconstrucción del objeto de conocimiento.

Estos tres momentos aplicados a situaciones de aprendizaje los concibe como: Apertura, desarrollo y culminación.

Para recabar evidencias de aprendizaje se toma en cuenta además de los exámenes, los trabajos, ensayos, reportes, investigaciones bibliográficas, investigaciones de campo.

La evaluación es un proceso que permite reflexionar al participante sobre su

propio proceso de aprender.

La evaluación se enfoca al análisis del proceso de aprendizaje en su totalidad.

I. La Pedagogía Operatoria

El niño interpreta su mundo según su propio sistema de pensamiento, según la forma en que construye sus estructuras intelectuales y que van evolucionando en el transcurso de su desarrollo. Con el fin de encontrarnos en posibilidades de respetar el proceso de construcción del pensamiento infantil, es necesario apoyarse en la Pedagogía Operatoria que además nos ofrece herramientas para propiciar la reflexión, el análisis, la investigación y otros aspectos que contribuyen para que sea el mismo niño quien construya su conocimiento.

La Pedagogía Operatoria nos ofrece la posibilidad de enseñarle al niño a aprender mediante la reflexión, a que indague partiendo de sus intereses, a que no sea producto de una educación alineada, donde siga modelos preestablecidos sin refutar, sin ser capaz de crear su campo de relaciones y acontecimientos que lo conduzcan a la estructuración progresiva de la construcción del conocimiento.

Para llegar verdaderamente a la comprensión es necesario recorrer un camino que requiere de cierto tiempo en el cual se elaboran hipótesis en busca de una explicación acertada; aquí se pasa por hipótesis rechazadas, conclusiones que no encajan, experiencias, todo esto conlleva al proceso por el cual es necesario que el sujeto experimente personalmente; los errores que sirven para formular el conocimiento, no se retienen, sino que pasan a lo inconsciente, sólo se toma conciencia de su

resultado, el nuevo conocimiento y la forma correcta, hasta que aparezca una nueva interrogante de esa misma realidad.

En realidad lo más importante, no es sólo la nueva adquisición, sino el haber descubierto el camino para comprenderlo; esto es lo que permite generalizar.

Es así como evoluciona el pensamiento del niño al igual que el pensamiento científico.

Los errores en realidad lo determinan los adultos, ya que para el niño son intentos por descubrir el mundo que lo rodea; para estimular el pensamiento activo y autónomo del niño, es necesario dejar al niño que formule sus propias hipótesis, aún cuando sepamos que no son correctas, permitirle que sea él mismo quien lo comprueba; y llegue a ser capaz de inventar, para que cuando se le presente un problema esté en posibilidades de encontrar la solución y de aceptar que pueden también existir otras soluciones diferentes.

Los niños son por naturaleza curiosos, su curiosidad los lleva a la satisfacción de sus intereses, es importante permitirle que los desarrolle.

Dentro de la escuela se debe considerar la importancia que se merece el que el niño sea el centro del proceso de aprendizaje, de acuerdo a sus intereses y necesidades los niños son quienes deben elegir el tema de trabajo y a través de los contenidos de enseñanza se le ayudará al niño a conseguir sus objetivos; y no al contrario que al aplicar los contenidos de enseñanza el niño tenga que adaptarse a los objetivos ya propuestos para acreditar.

Finalmente los intereses de cada niño deben concentrarse con los demás, se debe propiciar un consenso donde aprendan a respetar y a aceptar decisiones colectivas después de haber tenido la oportunidad de defender sus propias opiniones, no es que no quiera tomar en cuenta los diferentes puntos de vista de cada niño, para esto sería necesario emplear una educación individual parecida al método Montessori, lo que sucede es que los niños al igual que los adultos forman parte de una sociedad en la cual no se puede vivir si no es dentro de un marco de convivencia democrática para lograr desarrollar las necesidades e intereses comunes. Además es necesario aportar argumentos válidos para la toma de decisiones. La Pedagogía Operatoria se maneja a través del consejo de clase donde interviene tanto el alumno como el maestro en la elección del tema de trabajo y en la organización de normas de convivencia, como órgano regulador de la conducta, pues los problemas de relaciones de trabajo merecen ser tratados con la misma jerarquía que cualquier tema de trabajo.

En la Pedagogía Operatoria, operar significa establecer relaciones entre lo que se conoce y lo que sucede en nuestro acontecer para obtener una coherencia que abarque no solo un campo intelectual, sino también el aspecto afectivo-social. "... Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y porqué lo hacemos... Es necesario ayudarle a que construya instrumentos de análisis y a que sea capaz de aportar nuevas alternativas, después él decidirá".¹⁰

Con el fin de ayudar al niño en la elección del tema para ampliar su campo de conocimiento que se encuentra inmerso en el medio en que vive y en su status socio-cultural, se puede enseñar al niño a diferenciar qué es lo que en realidad le interesa de

¹⁰ MORENO, Montserrat. Problemática docente. Teorías del aprendizaje. Antología UPN. p. 389.

entre todo cuanto lo rodea.

Primeramente habrá que ofrecer al niño diferentes posibilidades para que realmente pueda escoger; elegirá el cuento que pueda discernir de forma argumentada. Para esto será necesario que el niño proponga y argumente las fuerzas que necesita, los posibles temas de trabajo y los medios adecuados para lograr los objetivos propuestos.

Esto provocará un continuo diálogo, discusión, análisis y crítica entre los humanos, procesos que empieza a construir el aprendizaje de un auténtico uso de la libertad.

Luego de elegir el tema democráticamente se debe concretar todo lo que se quiere saber del tema y cómo se logrará realizar. Este esquema de trabajo permitirá al maestro establecer un paralelismo en lo que le interesa al niño y los contenidos del programa escolar u oficial; así mismo durante el transcurso del desarrollo del tema se hace necesario ampliar los objetivos y cuestiones inicialmente planteados.

"... partiendo de los intereses que los niños van aprendiendo a formularse una alternativa al Programa escolar, alternativa que contiene además de los contenidos oficialmente establecidos otros que provocados por unas necesidades individuales o de grupo, es preciso afrontar y resolver".¹¹

J. La evaluación

La evaluación es necesaria dentro del proceso didáctico ya que permite conocer

¹¹ BUSQUETS, María Dolores y GRAU, Xesca. Un aprendizaje operatorio: Intereses y libertad. Teorías del Aprendizaje. Antología UPN. p. 441.

de manera confiable el impacto del proceso enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del niño y obtener una visión integral de la práctica educativa. La evaluación es un medio para un fin y no un fin en sí mismo, a través de la Evaluación Ampliada se considera los aspectos que influyen de una manera u otra en la personalidad del niño, y a partir de la realidad práctica pretende procurar información útil y significativa; una de las características principales es su flexibilidad y apertura dadas en determinada situación; ya que concurren diferentes clases de variables, modificando, entonces, las relaciones que se dan entre ellas.

Cronbach señala que es necesario conocer con anticipación la ejecución de los alumnos en cada una de las dimensiones psicológicas y pedagógicas implicadas en lo que se va a enseñar, examinar la capacidad de generalización de los conocimientos una vez adquiridos, interesarse por los cambios que resulten de lo que se enseña y hasta controlar los aspectos no explícitos en el currículum, para asegurarse de lo que se aprende no afecta a otros conocimientos y aptitudes.

La evaluación ampliada utiliza un enfoque global, sin dejar de tomar en cuenta las partes; no interesando únicamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate, se interesa en los procesos, más que en los productos. "... la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende. El modo de adquirir conocimientos condiciona los métodos de aprendizajes posteriores".¹²

Sin embargo aún cuando las variables se presenten en diferente forma en cada situación, cabe la posibilidad de que más adelante se presenten variables que impliquen

¹² SWENSON, Leland C. Skinner: refuerzo o condicionamiento operante. Teorías del aprendizaje UPN. p. 135.

las mismas relaciones y se esté en condiciones de actuar con conocimiento previo del resultado.

Lo anterior no sería valioso si no se cuenta con las técnicas apropiadas y los instrumentos que apoyen el estudio de las variables que se pretenden considerar.

Para esto es necesario considerar las siguientes etapas:

- La definición del problema: para qué se evalúa y cómo.
- La observación de la situación: interacción social directa y participante plantear hipótesis.
- La recolección de datos: aplicación de instrumentos para confirmar o rechazar las hipótesis planteadas.

También el marco de referencia es importante, pues es necesario presentar al inicio los objetivos que se pretenden con la investigación, para que el interesado pueda confrontar el desarrollo del trabajo con los objetivos propuestos.

El planteamiento del problema debe ser claro y sencillo y apropiado a los objetivos. Las conclusiones y la interpretación de los resultados deben ser prudentes y limitados a la población que se trató.

En el nivel preescolar la evaluación educativa se da desde un punto de vista cualitativo, se interesa en más las experiencias que han llevado a determinados resultados, más que en los resultados mismos, aquí entra la evaluación ampliada, pues se toma en cuenta cuáles variables intervinieron.

La evaluación es un proceso, que se da permanentemente donde se va viendo cómo se han desarrollado las acciones educativas, qué fue lo que se logró y qué obstaculizó el proceso, esto es con el fin de mejorar el aprendizaje y la enseñanza, es útil también para revisar el proceso grupal de acuerdo a las condiciones en que se desarrolló, los aprendizajes que se lograron y los que no y analizar qué influyó en estos aspectos, deben además hacerse observaciones y juicios sobre los materiales curriculares, los docentes, los planes, las relaciones interpersonales, el aspecto socioeconómico y cultural.

Antes de iniciar un curso es importante especificar sus propósitos en términos de aprendizaje, aquí comienza el proceso de evaluación.

La evaluación de carácter cualitativo enfatiza sobre los procesos que sustentan el desarrollo; abordando las formas de relación del niño mismo y su medio natural y social.

El aprendizaje no es un resultado, sino un proceso encaminado a una meta, donde actúa íntegramente el sujeto involucrado, ante estímulos internos y externos, en su permanente adaptación al medio. Esto conlleva a valorar, más que los procesos concretos de las actividades, la participación del alumno en el proceso de aprendizaje.

El educador debe ayudar en este proceso, ofreciendo al niño situaciones que permitan a cada uno el enriquecimiento progresivo de su personalidad, sus estructuras mentales y su desarrollo; controlando los efectos obtenidos.

La evaluación es integral, considera al niño como una totalidad, atiende todos

los factores que se involucran en el desarrollo del programa.

Se evalúa para orientar y reorientar la marcha del proceso educativo para reconocer los logros y dificultades del niño y estar en condiciones de implementar las acciones necesarias.

La responsabilidad de evaluar atañe no solo al docente, aún y cuando sea éste quien cargue con el mayor peso, por ser quien cuenta con más conocimientos y quien reconoce el valor que merece dicha actividad, se insertan dentro del proceso a los niños y a los padres en su sentido democrático.

La observación es la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños, esto se debe dar de la manera más natural posible para cuidar que el niño actúe espontáneamente, es recomendable tomar notas en las diferentes situaciones que se presenten durante la jornada de trabajo.

La evaluación es permanente, también se pueden señalar diferentes momentos que auxilian un registro más sistemático: la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final.

III REFERENCIAS CONTEXTUALES

A. Política educativa

La política educativa se refiere a los lineamientos políticos que se proponen con respecto a la acción educativa, tomando en cuenta la situación que atraviesa el país en determinado momento. Son los objetivos, metas y programas de acción del sector educativo.

Básicamente se trata de la programación y sistematización de la enseñanza a través de modelos educativos; tratando además de aliar el aparato educativo al sistema productivo.

La política educativa se presenta, de acuerdo a los diferentes elementos de orden político, económico o social que constituyen la formación social que se requiere en determinada época y a la vez resultado de un proceso histórico.

El grupo político en el poder determina las necesidades de un pueblo, y para consolidar su poder organiza las fuerzas productivas y la economía de mercado mediante una ideología sutil, que permita además de cubrir las necesidades del pueblo conservar su dominio.

B. Breve reseña histórica de la política educativa

Plutarco Elías Calles fue presidente de la República del 1o. de diciembre de 1924 al 30 de noviembre de 1928. Por decreto del 31 de diciembre de 1925, se

crearon las escuelas secundarias, luego se formó la Dirección respectiva en la Secretaría de Educación Pública, aquí mismo fue reorganizado el Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial, orientando para que enseñaran pequeñas industrias e impartieran la enseñanza técnica superior.

En enero de 1926 comenzaron a funcionar en la Ciudad de México las escuelas al aire libre.

Emilio Portes Gil fue presidente provisional de la República del 1o. de diciembre de 1928 al 4 de febrero de 1930. En materia de educación procuró instruir a los hijos de campesinos en las escuelas agrícolas. En la Reforma Educativa se estableció la autonomía de la Universidad Nacional. Cabe mencionar que el país se encontraba entonces en condiciones críticas tanto económicas como morales.

En 1930 Pascual Ortiz Rubio toma posesión como Presidente, su gobierno se caracterizó por la libertad que otorgó a todos los habitantes del país y porque durante el mismo a nadie se persiguió. Fomentó actividades educativas y sociales.

El 29 de diciembre de 1931, Pascual Ortiz Rubio firmó el Decreto de Incorporación para Escuelas Secundarias Privadas, desconociéndose la validez de los estudios en escuelas de organización religiosa, prohibida además la enseñanza de la religión, la participación de clérigos como maestros y el uso de símbolos religiosos en las escuelas. La Secretaría de Educación quedó facultada para reconocer los diplomas expedidos por las escuelas privadas.

El 19 de abril de 1931 se expidió un decreto para la regulación de las escuelas

primarias privadas, prohibiendō a los clérigos fungir como maestros. Además el gobierno tenía facultad de amonestar, multar o aún clausurar los establecimientos educativos que violarán tales disposiciones.

El 20 de diciembre de 1932 se expidió un decreto mediante el cual Narciso Bassols, entonces Secretario de Educación, buscó reglamentar el Consejo de Educación Primaria y orientarlo como un organismo técnico de investigación de problemas educativos.

La decidida política por erradicar el clero de la enseñanza, las protestas en contra de Bassols, y las pugnas entre los universitarios y la SEP, contribuyeron a que años más tarde se desarrollara un nuevo intento reformador de la enseñanza: la educación socialista.

Durante el régimen del Sr. Abelardo Rodríguez se anunció que como resultado de la depresión mundial habría baja general en los salarios, lo cual afectó a la SEP. Para protestar por la baja de salarios se organizó el Frente Unión de los Trabajadores de la Enseñanza, integrado por varios sindicatos. Los maestros pedían que la categoría de salario más bajo del nuevo escalafón fuera elevada al mismo nivel que la categoría superior siguiente. Bassols dijo que para eso habría que suspenderse la construcción de escuelas. Aunado a lo anterior, se desató una campaña en su contra auspiciada por el clero a propósito de los estudios que ordenó la SEP para lo referente a la educación sexual en las escuelas; culminando con la renuncia del Secretario de Educación.

Todo esto encaminó el proceso de una política educativa que terminaría posteriormente en la reforma del Artículo Tercero Constitucional de 1934.

También se organizaron misiones culturales para las zonas económicamente débiles y se estableció un sistema de educación rural, inicialmente con seis escuelas Agrícolas, siete regionales campesinas y quince normales rurales.

Durante el Plan Sexenal iniciado en 1934 Don Lázaro Cárdenas del Río se contempló en los campos y en las ciudades un tipo de vida superior y formas morales y educativas de acuerdo con las aspiraciones que tiene el proletariado.

Cárdenas declaró que no perseguiría a la Iglesia, pues la verdadera forma de alejar a los pueblos de ella era la educación, y para ello fomentaría la socialista. Esto le atrajo la animadversión del clero, no obstante la libertad que le había otorgado; los sacerdotes y los fieles más exaltados hostilizaron a los maestros, especialmente a los rurales, quienes hubieron de padecer graves atentados a su integridad personal, su honor y su vida. Sin embargo, el gobierno no ejerció represalia alguna.

La obra educativa del régimen fue muy amplia: convirtió en gran centro escolar la que fuera cárcel de Belén hoy "Centro Escolar Revolución" y elevó el número de escuela primarias a 16,545 a las que asistían 1,800,000 niños; creó las Escuelas Hijos del Ejército, las Escuelas Regionales Campesinas, los Internados tipo Transición, el Consejo Nacional de Educación Superior y de la Investigación Científica, el Consejo Técnico de Educación Agrícola, el Instituto Nacional de Psicopedagogía, el Departamento de Educación Física y la Normal de esta especialidad; fundó el Instituto Nacional de Antropología e Historia, cuyas actividades se iniciaron con las exploraciones de las zonas arqueológicas de Malinalco y El Tajín, multiplicó las bibliotecas y repartió centenares de miles de libros escolares; y aumentó el subsidio a la Universidad Nacional Autónoma, con absoluto respeto a su autonomía. Para atender a la población aborigen se fundó el Departamento de Asuntos Indígenas.

En materia legislativa entre otros se expidió la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. Constitucional.

El 1o. de diciembre de 1940 toma posesión como presidente de la República el Sr. Manuel Avila Camacho; durante el período de 1941 a 1944, la educación normal rural se desintegró poco a poco de la educación agrícola y las escuelas normales respectivas, perdiendo su cimiento de educación económica que había probado ser muy eficaz.

La formación profesional del magisterio abarcará dos ciclos: formación de maestros para la función educativa en sus distintas ramas. Para las escuelas normales rurales se concluyó que los planes de estudio consideraran el aspecto agropecuario e industrial; el plan de estudios y programas debían considerar, cuando así se requiera, la enseñanza de la lengua indígena de la región en que las escuelas estuviesen ubicadas, así como la capacitación de maestros para lograr dentro de las comunidades una labor social.

En el ejercicio de Jaime Torres Bodet como secretario de educación se equiparon los planes y programas de las escuelas normales rurales en el espíritu y en la letra de la escuela nacional de maestros, extendiéndose los estudios a seis años.

Miguel Alemán Valdez ocupa la primera magistratura del país del 1o. de diciembre de 1946 al 1o. de diciembre de 1952. En materia de educación se dio un gran impulso a la solución de problemas educativos, y en el crecimiento, en calidad y cantidad, de las instituciones educativas. Se crearon 10 mil nuevas plazas de maestros de primaria; se creó la Dirección General de Enseñanza Normal.

Se continuó impulsando a la Dirección General de Alfabetización y se estableció la Dirección General de la Segunda Enseñanza. Comenzaron a funcionar los Tecnológicos de Durango, Guadalajara y Saltillo. La atención a la educación primaria, secundaria, normal y superior se vio fortalecida con la construcción de más de 5 mil escuelas en los diferentes niveles y especialidades, se construyó la Ciudad Universitaria, la Ciudad Politécnica, la Escuela Naval de Veracruz y la Escuela Militar de Aviación de Zapopan, Jalisco.

Durante el gobierno del Sr. Adolfo Ruiz Cortínez se crearon 7,500 plazas de maestros de primaria, se incrementó el presupuesto a la U.N.A.M. e I.P.N. y se inauguraron los centros tecnológicos de Chihuahua, Saltillo, Ciudad Madero, Durango, Veracruz.

Ruiz Cortínez en gran medida sus propósitos: Unidad Nacional; un gobierno honesto y la disminución del costo de la vida.

Adolfo López Mateos durante su período presidencial de 1958 al 1o. de diciembre de 1964 logró que se construyera un aula por cada hora de su mandato, creó 30 mil nuevas plazas de educación básica, así como la Unidad Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional. Comprendía que México no podría enseñar dos verdades diferentes acerca de nuestra historia, de la ciencia y de nuestra sociedad y que por otra parte la educación gratuita para serlo requería del instrumento fundamental por lo que ordenó un acto ejecutivo sin precedente, la edición del libro de texto gratuito.

López Mateos edificó también el Museo Nacional de Antropología e Historia, el de Ciencias Naturales, el de Arte Moderno, el del Virreinato y el de la Ciudad de México.

Gustavo Díaz Ordaz inicia su gobierno en 1964; debido al aumento de la población, se construyeron 50 mil aulas, se incrementaron los subsidios a las instituciones educativas.

En 1968 se presentó el Movimiento Estudiantil, en él intervinieron intereses nacionales, pero sobre todo fuerzas del exterior de todas las tendencias, el gobierno de Díaz Ordaz actuó con suma energía, trató de salvar al régimen de la Revolución y de preservar nuestra Independencia.

De 1970 a 1976 se registraron grandes incrementos en el ramo educativo, bajo la administración del Sr. Luis Echeverría Álvarez en lo referente al presupuesto educativo, la población escolar, las aulas, laboratorios y talleres, así como el presupuesto para los libros de texto gratuitos, para escuelas, centros e institutos se crearon por primera vez 716 centros agropecuarios; de ciencias y tecnología marina, también 41 nuevos centros del ramo industrial, 15 centros de investigación aplicada y experimental; se incrementaron también las brigadas y misiones culturales y las escuelas de enseñanza especial. Se becaron 4,943 estudiantes en el extranjero se crearon 54 nuevos Centros Coordinadores Indigenistas, el Sistema de Educación para Adultos, se fundaron 4 universidades.

Durante el régimen del Sr. José López Portillo, a partir de 1978 se inicia el proceso de desconcentración administrativa de la Secretaría de Educación Pública; se crean el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP, la Universidad Pedagógica Nacional y en 1981 el Instituto Nacional de Educación para los Adultos.

El Lic. Miguel de la Madrid Hurtado se hizo cargo de la conducción del país en un momento difícil debido a la crisis existente y a las repercusiones causadas por la

deuda externa, situación que se complicó aún más por las circunstancias económicas y políticas mundiales.

Se elevó a nivel de licenciatura la educación normal y se estableció el bachillerato como antecedente académico para cursarla. Se distribuyeron 500 millones de libros de texto gratuito, se construyeron 28 mil escuelas nuevas en los diferentes niveles educativos. Casi 200 mil maestros se incorporaron al servicio; se disminuyó de 14.4% a 1% la tasa de analfabetismo, se construyeron más de 2 mil bibliotecas públicas y se abrieron 86 nuevos museos, la mayor parte de carácter regional.

Con el Lic. Carlos Salinas de Gortari, se puso en marcha el Pacto de Estabilidad y Crecimiento Económico (PECE).

Se llegó a un acuerdo con Canadá y Estados Unidos de Norteamérica para crear una zona de libre comercio en América del Norte (TLC).

Como un instrumento eficaz para el ejercicio del gasto social se llevó a cabo el Programa de Solidaridad. La protección del medio ambiente ha constituido en esta administración una prioridad en la política de desarrollo social.

Esta administración puso en práctica el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el cual contiene los términos para que el magisterio de la educación básica avance decididamente en la educación de los contenidos y métodos en la enseñanza con claro principio nacionalista. Se federalizó la educación y se promueve la mayor participación de los municipios, las comunidades y las familias en la escuela; se mejora la infraestructura y se financia mejor la educación del país. De

1988 a 1992 se elevaron los salarios reales de los maestros y la educación recibe más recursos del gasto federal y estatal.

En la nueva Ley General de Educación, quedó establecido que la educación básica está compuesta por los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria.

Durante el gobierno del Licenciado Ernesto Zedillo se propone un programa de desarrollo educativo del año 1995 a 2000, donde se pretende principalmente que la escuela y el maestro lleguen a todos los mexicanos, también habla de que "la educación básica es el instrumento más noble y efectivo para compensar la desigualdad, procurar la justicia y edificar una nación mejor integrada, más armónica y más productiva".¹³

La equidad, la calidad y la pertinencia educativa son objetivos del programa:

Este programa se encuentra en lugar preferente en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, y da plena realización a los principios del Artículo 3o. Constitucional, a las disposiciones de la Ley General de Educación, a las estrategias del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 y a las innovaciones del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

C. Artículo 3o. Constitucional

En 1857 se incluyó en la Constitución un artículo específicamente a la educación. Al triunfo de la República, el presidente Benito Juárez expidió la Ley Orgánica de la

¹³ El maestro. Marzo 1996 No. 60.

instrucción pública en el Distrito Federal estableciendo a la educación como gratuita y obligatoria.

En 1917 el constituyente permanente incluyó en el Artículo 3o. la disposición expresa de la obligatoriedad de la educación primaria. La educación entonces sería laica, gratuita y obligatoria.

El laicismo como instrumento ideológico para defensa de la educación popular nunca fue verdaderamente aceptado por la iglesia. Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas quitaron la palabra laicismo por otra más reaccionaria -socialismo- pretendiendo no cambiar el Artículo 3o. sino sumarle el socialismo; proponiéndose Escuela=laicismo+socialismo.

El precepto pasó de la Cámara de Diputados adjudicándole al Artículo 3o. Constitucional un carácter socialista.

Durante el gobierno de Avila Camacho se reforma de nuevo el Artículo 3o. Constitucional encontrándose a cargo de la Secretaría de Educación el señor Torres Bodet, despojando del carácter socialista a la Educación que imparta el Estado; precisando el sentido educativo de los propósitos nacionales.

También durante este período se le da apertura a numerosas escuelas religiosas. Encontrándose en el poder el Lic. Carlos Salinas de Gortari se implantó la nueva ley General de Educación, donde se le hace una reforma al Artículo 3o. Constitucional, quedando establecido que la educación básica tendrá que cubrir hasta el nivel de secundaria.

Decir que la educación es gratuita, resulta una utopía, pues verdaderamente es muy costosa, ya que los padres de familia son los que llevan el mayor peso, debido a esto ni los padres de familia cumplen con la obligación de enviar a sus hijos a la escuela, ni el Estado cumple su responsabilidad de cubrir las necesidades educativas del pueblo.

Otro aspecto que se deriva de esto, es que el Estado permite irregularidades en lo referente a la educación privada, pues ésta abarca parte de la población escolar, que aunque de otra esfera de la sociedad, también logra satisfacer las demandas institucionales y culturales de los escolares.

La educación es un derecho social que establece nuestra Constitución. El Artículo 3o. contiene los principios rectores que le guían y le asignan un papel determinante para alcanzar el mejoramiento de nuestra calidad de vida.

La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional y en la independencia y en la justicia.

De tal manera que en el Artículo 3o. Constitucional, queda muy claro que la educación deberá ser laica, democrática, nacional, gratuita y obligatoria; aún y cuando esto se encuentre estipulado, no garantiza que se cumpla fielmente; para esto es necesario poner nuestro granito de arena, ya sea como alumnos, docentes o administrativos, para que los esfuerzos de nuestros antepasados cosechen los frutos esperados.

D. Ley General de Educación

La Ley General de Educación es un documento que se rige por el Artículo 3o. y se sustenta en sus principios básicos, y en los anhelos educativos que los mexicanos hemos forjado a través del tiempo.

Equivale a un marco jurídico actualizado en materia educativa, donde se reconoce la acción del maestro como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo.

Esta nueva Ley General de Educación deberá atender a las condiciones y necesidades actuales de los servicios educativos, conservar y ampliar los principios sociales, educativos y democráticos.

La Ley General de Educación contiene disposiciones aplicables a los tres niveles de gobierno;

El Estado-Federación, Estados y Municipios cumplirá la obligación de impartir educación preescolar, primaria y secundaria conforme al federalismo educativo. La impartición de educación primaria y secundaria no quedará limitada en función de la edad de los individuos que las cursen.

La obligación de los padres de hacer que sus hijos la cursen sólo se aplica a los dos últimos ciclos. La principal razón para esto reside en la potestad que deberán conservar los padres, ya sea dándoles en el hogar una instrucción inicial a sus hijos o bien enviándolos al jardín de niños, si esto fuese posible.

Esto conlleva a la responsabilidad del Estado de atender a todos los niveles educativos incluyendo la educación superior, así como un compromiso con la universidad pública y el deber de impulsar la educación superior, el desarrollo de la investigación humanística y científica y el fortalecimiento y la difusión de nuestra cultura.

Específicamente en lo que se refiere a la educación preescolar existe una dinámica firme y sostenida de las entidades públicas e instituciones de los sectores social y privado, que ha permitido extender rápidamente la atención a la demanda de educación preescolar.

Artículo 2o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto las mismas oportunidades de accesos al Sistema Educativo Nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el Artículo 7o.

Artículo 7o. La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios

tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Fracción III. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la Historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

Fracción VII. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas.

E. Planes y programas de estudio

El programa de estudio preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo 3o. de nuestra Constitución.

En el programa de preescolar se sitúa al niño como centro del proceso educativo. Dentro del sustento teórico en que se fundamenta el Programa, adquiere relevante importancia la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social; este proceso se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego.

El conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural que lo circunda debe desarrollarse en el jardín de niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

El programa propicia el diseño de estrategias pedagógicas que fundamentalmente se centran en las acciones de los niños. Un enfoque psicogenético facilita ese trabajo; es el niño quien construye su mundo a través de las acciones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Los educadores habremos de proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

El enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, incorpora en su análisis los aspectos externos y los efectos que produce, pero primordialmente se preocupa por el proceso interno que se va operando, cómo se van construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

El método de proyectos es la forma de organizar el programa, respondiendo al principio de globalización, para esto se requiere definir los proyectos a partir de fuentes de experiencia del niño consolidando una organización de juegos y actividades que de forma global y con cierta especificidad al mismo tiempo responda a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño. Para este fin se proponen los

bloques de juegos y actividades: de sensibilidad y expresión artística, psicomotrices, de relación con la naturaleza, matemáticas y relacionados con el lenguaje.

El proyecto constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta; que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

La verdadera dimensión de un programa la constituye el hacer concreto de cada docente con su grupo.

La metodología traduce los principios generales del programa en respuestas operativas para la práctica educativa; las orientaciones metodológicas no están limitadas a un solo apartado del programa, por lo tanto la enseñanza de la Historia no se remite a un área específica, sino que al igual que otros aspectos, forman parte integral en el proceso de aprendizaje globalizador incluido en los bloques de juegos y actividades relacionados con los distintos aspectos del desarrollo infantil, ya que el niño se desarrolla como una totalidad y se aproxima a la realidad con una visión global de la misma.

En el programa se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física; las cuales se presentan de esta manera con fines explicativos, y aún cuando se exponen en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

En la dimensión social se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia local, regional y nacional.

F. Contexto institucional

"Aquiles Serdán" es el nombre del jardín de niños al cual pertenece el grupo en el que se ha detectado el problema, está ubicado al Suroeste de la Ciudad de Chihuahua, en la Colonia Valle de la Madrid, sector "C", entre las calles J.J. Calvo y Valle Cañada Ancha s/n.

Este jardín se fundó en el año del 1991, iniciando la labor educativa en una casa-habitación que fue proporcionada en calidad de préstamo para dicho fin a la Profra. Ma. Antonieta Carrasco Olivas quien fungía como directora y maestra de grupo, las madres de familia ayudaban con el aseo de la casa-habitación.

Poco a poco se fueron inscribiendo más alumnos, por lo que en noviembre del mismo año, se hizo necesaria la presencia de otra educadora, misma necesidad que fue cubierta por la Profra. Patricia Margarita Vázquez R., así mismo en enero de 1992 se incrementó al jardín de niños la Profra. Alba Rocío Chávez S.

Debido a las necesidades de la población escolar se empezaron a gestionar los trámites requeridos para la construcción del plantel educativo, por medio del CAPFCE.

En mayo del mismo año se integró al personal docente la Profra. Guadalupe Salazar Borja; a partir del mes de noviembre del siguiente ciclo escolar se contaba ya con un edificio propio en el cual existían dos aulas, baños, dirección y cancha, en la

segunda etapa se construyeron dos aulas más y una explanada en la parte trasera del jardín.

Esta institución pertenece al sistema estatal de la zona XXIII, la clave del jardín es 1320, se labora en el turno matutino. El jardín de niños cuenta con una organización completa y cuatro educadoras se hacen cargo de los grupos escolares correspondientes.

El criterio que rige la clasificación de grupos corresponde a la edad de los niños, en los 3eros. años se distribuyen por azar a aquéllos que cumplen con la edad requerida; en el caso de los niños con edad para 2do. grado se integran en un sólo grupo, ya que debido al nivel socioeconómico bajo de la comunidad, son pocas las familias que están en posibilidades de brindar a sus hijos la oportunidad de asistir al jardín desde los primeros años; más bien ingresan al último año del jardín para asegurar una mejor preparación para su ingreso a la escuela primaria.

En la mayoría de la familias de esta comunidad, es el padre el responsable del sostenimiento económico, dedicándose a las actividades de la construcción, ladrilleros o empleados de fábrica, los empleos son generalmente eventuales, lo que contribuye al bajo nivel económico, ya que el nivel cultural no ayuda a aspirar a una mejor manera de ganarse la vida, pues la escolaridad que presentan no es ni el término de la educación básica elemental y pocos son los que terminaron la educación media básica.

En la comunidad se localizan algunas ladrilleras ubicadas entre las casas-habitación, en el ambiente frecuentemente se observa la contaminación, producto de la forma en que se elaboran estos materiales, esto influye en la salud de los habitantes,

así como la falta de agua potable lo que acarrea como consecuencia la deficiente higiene en general, la limpieza de los hogares y el cuidado que debe tenerse con este líquido vital para su consumo.

En lo que se refiere a la electricidad, se cuenta con luz eléctrica en las casas y alumbrado público, algunas calles principales se encuentran recién pavimentadas; y el servicio de drenaje y alcantarillado no cumple su función ya que no está totalmente terminado. También cuenta con el servicio de recolección de basura del servicio de limpia el cual periódicamente recorre la colonia cumpliendo su cometido.

Las viviendas con que cuentan la mayoría de los niños del grupo son propias, construidas con ladrillo, otras son de cartón, básicamente son un sólo cuarto y con el mobiliario más necesario e indispensable del hogar.

Debido a lo anteriormente citado, las necesidades materiales para el trabajo diario con los niños, se limitan a las posibilidades económicas de la comunidad escolar. Se organiza a partir del nombramiento de la sociedad representativa de madres, en una comisión para hacerse cargo de la compra del material didáctico que requieren las actividades propias del jardín, supervisadas a la vez por la directora del plantel, quien además se encarga de vigilar el desempeño adecuado del personal educativo y manual, está pendiente de las necesidades que se presentan, así como de la aplicación correcta del Programa de Educación Preescolar, verificando la realización de objetivos propuestos en el Proyecto de Trabajo, aportando sugerencias, aclaraciones y orientaciones en dichas funciones.

El aspecto administrativo también es organizado, autorizado y elaborado por la

directora de la institución, tanto del alumnado como el archivo del personal docente. Informa, orienta y planea la manera de cooperación activa de los padres de familia como parte importante de la educación integral de los educandos.

Por otra parte la educadora guía y orienta el proceso enseñanza-aprendizaje, realiza y mantiene acorde la planeación de las actividades de acuerdo a las áreas del desarrollo para una educación integral. Elabora evaluaciones de diagnóstico, permanentes y finales basándose en la observación y el cuestionamiento y en las características propias de cada edad, así como en el nivel socio-económico y cultural que rodea y forma parte del ambiente del infante, con el propósito de orientar y reorientar la acción educativa.

También cumple comisiones para el mejor funcionamiento del jardín, además la educadora realiza actividades para proyección del jardín a la comunidad, así como también asiste a cursos de actualización magisterial para superar su labor docente.

Dentro de las actividades la educadora brinda al niño la libertad de elegir el material y la forma de realizar las actividades, respetando así el interés de los niños, ella misma en ausencia de maestros especiales y aún cuando se tengan, realiza actividades de música y movimiento, lo mismo participa en actividades de educación física.

El aspecto general del edificio es aceptable, se construyó con block, los techos son de concreto y los pisos de cerámica y mosaico. Los baños cuentan con fosa séptica, lavabos y también existen dos explanadas para las actividades propias de Educación Física, juegos al aire libre, aquí también se encuentra un asta bandera

para los honores a nuestro Lábaro Patrón. Cada salón de clases cuenta con el mobiliario necesario adaptado para niños en edad preescolar.

No se cuenta con ningún tipo de anexos, aunque se tienen contemplados un salón de usos múltiples, un arenero y juegos de recreo.

El actual programa de educación preescolar persigue como meta principal el desarrollo integral del niño, el cual no sólo abarca la interacción maestro-alumno y alumnos entre sí; incluye también la interacción padres-maestro, padres-alumno, escuela-comunidad.

En la interacción maestro-alumno el maestro es un observador constante, un guía, un acompañante de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los intereses de los niños se centran en sus necesidades en su realidad. En el grupo de 3o. 3 se da una relación maestro-alumno, muy agradable, ya que los niños se comunican hacia la educadora con confianza, durante las clases se hacen comentarios graciosos, así como también se platica sobre problemas que afectan el comportamiento del niño en determinado momento, no menos importante es el respeto mutuo que se brindan en todos los aspectos.

Una interacción alumno-alumno, como compañeros de trabajo que no necesariamente se encontrarán en el mismo nivel de desarrollo sino que cada uno aporta lo que sabe de acuerdo a sus experiencias entre los niños que en ocasiones dan como resultado riñas o discusiones, sin embargo como grupo, se ayudan entre sí, comparten los materiales y se organizan al disfrutar de juegos y actividades.

Una interacción padres-maestro, porque son los padres portadores de esa cultura en la que el niño se desenvuelve; son los principales educadores por lo tanto la interacción con el maestro enriquece a ambos. La participación de los padres, completa y facilita la labor del maestro. Aquí se ve gran diversidad, ya que hay quienes colaboran, preguntan o hacen comentarios y también hay quienes se limitan a llevar o mandar a sus hijos al jardín. Cuando se da una comunicación verbal con los padres, estos atienden, mas no todos responden.

Una interacción escuela-comunidad, ya que el niño desde su nacimiento inicia una línea de investigación y aprendizaje que se lleva a cabo en el seno de una cultura y una comunidad. La comunidad apoya los proyectos de la escuela, así como también en ocasiones solicitan ayuda.

En el grupo de 3o. 3, las edades de los niños fluctúan entre los 4 años 9 meses y los 5 años 3 meses, el total es de 25 alumnos, de los cuales 11 pertenecen al sexo masculino y 14 al sexo femenino.

Son unos niños muy trabajadores, participan activamente, son ordenados y se preocupan en su mayoría por mantener limpio tanto su lugar como el salón en general.

Les agradan bastante las actividades libres, los cuentos y las actividades de música y movimiento más que las de Educación Física.

Son capaces de tomar decisiones grupales, respetando lo acordado por la mayoría, así como también cumplen con las reglas que juntos determinan para la organización del trabajo de proyectos.

En el grupo sobresalen 6 niños, por su manera de desenvolverse ante sus compañeros, en parte porque asistieron el año anterior al jardín, y por otro lado su forma específica de cooperar en grupo e incluso de dirigir.

Hay dos niños que tienen una aversión a la clase de Educación Física, lloran y se rehusan a participar, en ocasiones prefieren no asistir al jardín cuando tocan los días en que tomamos esa clase. Aparentemente no demuestran razón alguna para tal situación, sólo expresan su inconformidad hacia este tipo de ejercicios psicomotores.

Un niño presenta una leve dificultad en el habla, ya que pronuncia repetidas veces el fonema de la letra a, en la construcción de sus palabras y oraciones. No existen problemas marcados de agresividad; les agradan los juegos de representación en los que manifiestan su necesidad de movimiento, de comprensión del mundo que los rodea y satisfacen su desarrollo psicomotor.

Lo anterior nos muestra las condiciones específicas y generales en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son necesarias para conocer las variables del problema que permitan la elaboración de estrategias didácticas acordes a las necesidades sociales e institucionales en las que se encuentra inmerso el grupo en cuestión.

Particularmente el contexto en el que se desenvuelve dicha problemática propició las condiciones para que de acuerdo a las características del grupo se adaptaran las estrategias propuestas buscando propiciar un acercamiento al proceso de conocimiento de los hechos históricos sobresalientes.

Sin embargo este conjunto de acciones didácticas se ha constituido en una parte fundamental de mi trabajo docente que me será útil en algunas otras experiencias.

IV ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

Las estrategias didácticas son parte de la planeación de la práctica docente, mediante ellas se pretende lograr los objetivos.

No se trata de pasos rígidos a seguir, sino más bien de ideas estructuradas para adecuarse a la situación, necesidades y características del grupo, y es necesario tener la habilidad y la táctica para coordinar y propiciar un ambiente de confianza que permita un buen desarrollo de las actividades para lograr el objetivo deseado.

Diariamente se aplican estrategias didácticas dentro del grupo escolar, sólo que en ocasiones no se plantea un objetivo específico, y no se brinda la debida atención, como la preparación oportuna de materiales de apoyo, la previsión del vocabulario que se ha de emplear para una mejor comprensión y el permitir la participación de los alumnos que son el eje principal.

Es responsabilidad del docente favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando la reflexión, la creatividad y la asimilación de los conocimientos, mediante situaciones de aprendizaje para que sea el niño quien construya su propio conocimiento.

Las estrategias que en esta propuesta se plantean van acordes a los proyectos de trabajo, ya que es la metodología que se utiliza en el jardín, estas estrategias pueden ser modificadas según sea el interés del niño, y la educadora deberá ser parte activa del grupo, así como coordinadora y guía, observando y cuestionando

constantemente, para inducir al niño al enfrentamiento de situaciones problemáticas que le permitan desarrollar su actividad intelectual, afectivo-social, psicomotriz, para que paulatinamente estructure el conocimiento de su realidad.

La participación de los padres de familia cobra significativa importancia, ya que son un vínculo muy valioso entre alumnos y escuela, para esto es necesario involucrarlos para que conjuntamente se cumpla con los objetivos de una educación integral.

En el nivel preescolar, la evaluación es cualitativa, es un proceso de valoración donde influyen estímulos internos y externos. La evaluación es permanente, por lo tanto un registro es sólo una parte de dicho proceso.

En la aplicación de las estrategias didácticas resulta útil concentrar ciertos datos significativos que permiten conocer en cierto grado la eficacia, dificultades o manejo de su aplicación; pero de ninguna manera será el resultado del proceso de aprendizaje, ya que éste involucra una serie de factores que difícilmente se pueden concretar sólo al final del desarrollo del tema. Además de que los objetivos educativos del nivel preescolar son básicos para aprendizajes posteriores que favorecen su desarrollo integral.

Estrategia No. 1

Nombre: Investiguemos con nuestros abuelos

Objetivo: Favorecer en el niño un ambiente propicio para que a partir de su propia historicidad acceda al proceso del conocimiento histórico.

Materiales: Enciclopedias, libros, revistas.

Técnicas: Cuestionamiento, lluvia de ideas, entrevista, grupal.

Desarrollo: De acuerdo al calendario escolar de los acontecimientos históricos, se preverá, unos días antes de la celebración del día de la Independencia de México, la forma de abordar el tema. En esta ocasión o en cualquier otra, se sugiere cuestionar a los niños sobre lo que conocen del tema, luego se les preguntará que quién nos podrá ayudar a investigar para saber con mayor veracidad lo que ocurrió en aquella época. En caso de que los niños no sugieran, se les propondrá que lo hagamos con nuestros abuelos. Luego se determinará la manera de registrarlo para no olvidarlo, y el tiempo requerido para realizar la investigación.

Cuando los niños lleven sus investigaciones, se comentarán tanto los resultados como la experiencia de haberlos obtenido. Por último darán sus opiniones personales al respecto, se complementarán las conclusiones y se decidirá de qué manera podremos organizar los trabajos para incrementar el área de Biblioteca. (Ver anexo No. 1)

Evaluación: Se evaluará a partir de una lista de cotejo en la que se tomará en cuenta su participación al traer su tarea, si pudo explicar el contenido del trabajo, y si tomo en cuenta o no los trabajos de sus compañeros para complementar su trabajo. (Ver Apéndice 1 y 2)

Estrategia No. 2

Nombre: Que pasaría si lo primero sucediera después

Objetivo: Ofrecer al niño oportunidades que le permitan confrontar hechos e ideas.

Materiales: Hojas de máquina, colores, acuarelas, anilina.

Técnicas: Cuestionamiento, grupal.

Desarrollo: De acuerdo al calendario de las fechas cívicas más importantes se aborda el tema del Descubrimiento de América o Encuentro de Dos Mundos. Primeramente se hará un sondeo para saber lo que los niños conocen del tema por medio del cuestionamiento, luego se recurrirá al área de biblioteca para ver que nos puede ayudar a aclarar nuestras dudas. Allí habrá un documento previamente elaborado por la educadora para que los niños lo tomen, lo analicen y hagan sus comentarios; después se les preguntará a los niños si desean jugar a "Que pasaría si lo primero sucediera después" y de ser afirmativa su respuesta se proseguirá a la elaboración de las estampas principales, las cuales las realizarán de la manera que cada quien decida con los materiales que mejor les parezcan. Luego se les repartirán unas tarjetas con números reburujados y a continuación el niño que tenga la tarjeta con el número uno pasará a colocar su estampa y a explicarnos lo que allí se ve, luego pasará el niño que tenga la tarjeta número dos y tratará de hilar su tarjeta con la anterior y así sucesivamente.

Luego se harán los comentarios de lo que realizamos y se hará hincapié en la sucesión correcta de los hechos. (Ver anexo 2,3,4,5,6 y 7) (Ver apéndice 3 y 4).

Evaluación: Se cuestionará al niño sobre la sucesión de hechos, se les pedirá que justifiquen su respuesta, las observaciones se registrarán en un diario de campo,

haciendo hincapié en las justificaciones que los alumnos dan.

Papel del alumno: espontáneo, curioso, participativo, innovador.

Papel del maestro: coordinador, guía, participativo.

Estrategia No. 3

Nombre: Conozcamos cómo vivían en 1910

Objetivo: Ofrecer al niño oportunidades que le permitan confrontar hechos e ideas.

Materiales: Fotos, transporte, permiso, documentos.

Técnicas: Grupal, individual, a nivel jardín, cuestionamiento.

Desarrollo: Días antes del día 20 de noviembre, la maestra de grupo se encargará de ir al Museo Casa de Pancho Villa para informarse de la manera de conseguir el permiso y del recorrido que en dicho museo se acostumbra. Así mismo se tomarán fotografías y se harán las anotaciones pertinentes.

Luego se cuestionará a los niños, para saber qué es lo que conocen del tema y se les preguntará si saben cómo se vivía en aquella época, de qué eran sus casas, cómo eran sus muebles, cómo sus automóviles, qué comían, cómo vestían. Para tener una idea, consultaremos un documento previamente elaborado por la educadora y lo comentaremos. Después se les cuestionará sobre cómo haremos para conocer más

sobre el tema. La educadora podrá entonces mostrar las fotografías, pero sin decirles que ella las tomó, sino que les dirá que se las prestaron o algo parecido, y les pedirá a los niños que investiguen de dónde proceden. Cuando ya lo hagan les sugerirá visitar ese lugar y se planeará la visita. En la visita se les dará la explicación oportuna y se les debe dar oportunidad de preguntar y hacer comentarios.

Al regreso, se harán comentarios que nos lleven a compartir experiencias y hacer conclusiones; se puede también realizar un dibujo libre, una rima o un relato estructurado por los mismos niños sobre lo que aprendieron (ver anexo 8). Aquí mismo se planeará un desfile por la comunidad. (Ver apéndice 5 y 6)

Papel del alumno: Participativo, investigador, activo, creativo.

Papel del maestro: Guía, coordinador, participativo.

Evaluación: Se evaluará los trabajos de los niños partiendo de una escala estimativa, tomando en cuenta si hubo creatividad, originalidad y coherencia con el tema.

Estrategia No. 4

Nombre: Qué dice nuestra Constitución

Objetivo: Fomentar en el niño su curiosidad natural por conocer e interpretar el pasado.

Materiales: Vestuario, videograbadora, documento de la Constitución Mexicana.

Técnicas: Representación de personajes, grupal, lluvia de ideas.

Desarrollo: La Constitución Mexicana se elaboró el 5 de Febrero de 1917, se recuerda esta fecha cada 5 de Febrero, por esta razón es importante que los niños conozcan los procesos que siguió nuestra historia para llegar a formular dicho documento.

Para lo cual en esta estrategia se propone que el maestro conozca la Constitución Mexicana, luego se partirá del cuestionamiento sobre las reglas que tenemos en el salón, para qué las elaboramos, en qué nos basamos y qué beneficios nos aportan. Luego se les preguntará si saben cómo se llaman las reglas o normas que rigen nuestro país y cómo es que todos tienen que respetarlas. De allí surgirán varios comentarios y lo más probable es que sí lleguen a decir la palabra leyes, entonces se les puede mostrar el documento de la Constitución y darles una pequeña reseña de su contenido y cuestionarlos sobre lo que sucedería si no existieran dichas Leyes. Luego se les propondrá que hagamos un juego sobre el proceso que se dio para elaborar la Constitución.

Se hará una representación de personajes; primeramente, habrá que investigar lo que sucedió en aquella época, se elegirán los personajes, se ensayará, y se preparará el vestuario y las caracterizaciones de los personajes.

Se invitará a los demás grupos para que en el saludo a la bandera vean lo que prepararon sobre nuestra Constitución, se grabará en video, para luego mostrarlo a todos los niños del jardín. (Ver anexo 9 y 10) (Ver apéndice 7 y 8)

Papel del alumno: Reflexivo, crítico.

Papel del maestro: guía, coordinador, observador participante.

Evaluación: Se anotarán las observaciones del desenvolvimiento de los niños, en un diario de campo. Aquí mismo se anotarán las conclusiones más generales a las que llegó el grupo por medio del cuestionamiento y de la interacción con sus demás compañeros.

Estrategia No. 5

Nombre: Organicemos una exposición

Objetivo: Propiciar la tendencia a crear una expresión propia.

Materiales: Cartulinas, papel, sellos, resistol, palos, etc.

Técnicas: Entrevista, grupal, proyección a la comunidad.

Desarrollo: Debido a la fecha del 24 de febrero, se cuestionará a los niños sobre lo que han visto en la televisión, en la calle, en los centros comerciales, se les conducirá hasta que noten que de lo que se trata es de la bandera. Primeramente se les pedirá que investiguen en sus casas qué significado tiene la bandera.

Al día siguiente se colocarán los trabajos en alguna parte del salón y cada niño pasará a explicarnos su trabajo. Luego la educadora les explicará que la bandera inicialmente era de otra forma y se relatará la historia de la bandera, después se les propondrá elaborar cada una de las banderas con los cambios que se le fueron haciendo, organizándonos por equipos.

Luego elaboraremos banderitas actuales para todos y organizaremos un desfile por la comunidad, con el fin de que todos recuerden el día de la bandera. (Ver anexo 11, 12, 13, 14 y 15) (Ver apéndice 9 y 10)

Evaluación: Se anotará en un diario de campo, las observaciones que se hagan del desarrollo del trabajo, si hubo hipótesis acerca de los cambios que sufrió nuestro lábaro patrio, de las reflexiones y comentarios que surgieron en el grupo.

Papel del alumno: Investigador, activo, participativo.

Papel del maestro: Colaborador, participativo, activo, guía.

Estrategia No. 6

Nombre: Juguemos al pasado

Objetivo: Despertar en el niño el interés por conocer la Historia a través de la actividad lúdica.

Materiales: Material gráfico-plástico: hojas, cartulinas, crayolas, acuarelas, papel, resistol, plastilina.

Técnicas: *Grupal, exposición de trabajos.*

Desarrollo: El 21 de marzo, se recuerda el Natalicio de Benito Juárez, se hará un sondeo para saber lo que los niños conocen del tema, a partir de eso se proseguirá a

motivar a los niños para que se interesen por conocer más, hablándoles del Presidente de la República que actualmente se encuentra en el poder y preguntándoles si conocen la manera en que llegó a ser quien es. Entonces se les platicará que el Sr. Benito Juárez también fue Presidente de la República en el pasado, y que tuvo que prepararse bastante para lograr su objetivo.

Recurriremos al área de biblioteca para ver si se encuentra allí algo que nos sirva de información. La educadora relatará la historia apoyándose en el material que se encontró en el área de biblioteca, mismo que previamente elaboró para el tema. Durante el relato se cuestionará a los niños sobre qué otras cosas se imaginan además de lo que la educadora les platica.

Después se les pedirá a los niños que plasmen en un material gráfico lo que más les haya interesado del tema, luego se organizará una exposición para presentarla a los demás niños del jardín. (Ver apéndice 9)

Evaluación: Se observarán los trabajos de cada uno de los alumnos, haciendo énfasis en que lo plasmado tenga relación con el tema, para esto se cuestionará al alumno sobre el significado de su trabajo. (Ver apéndice 10)

Papel del alumno: Creativo, innovador.

Papel del maestro: Guía, promotor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategia No. 7

Nombre: Consultemos en nuestra área de biblioteca

Objetivo: Ofrecer al niño oportunidades que le permitan confrontar hechos e ideas.

Materiales: Libros, revistas, cuentos, relatos encuadernados.

Técnicas: Individual, grupal.

Desarrollo: Se incrementará en el área de biblioteca los relatos correspondientes a cada fecha cívica, para que el alumno los encuentre en el momento que los necesite, los "lea" y comente con sus compañeros.

Este material se debe preparar con tiempo, al inicio del año escolar, se puede hacer una actividad para formar el área de biblioteca; los niños pueden traer: cuentos, revistas, periódico, dominós, rompecabezas, y la educadora colaborará en esta actividad incluyendo al material de los niños, los relatos de las fechas cívicas más importantes.

También en esta área se pueden elaborar los materiales; los mismos niños pueden elaborar cuentos, dominós, rompecabezas, y colocarlos en dicha área.

Evaluación: Esta estrategia se evaluará llevando un registro de la cantidad de niños que hacen uso de este material, se observará la forma en que lo utilizan, se cuestionará a los niños sobre su contenido para ver si comprenden y las anotaciones pertinentes se concentrarán en un diario de campo.

Papel del alumno: Investigador, autónomo, crítico, observador, analítico.

Papel del maestro: Guía, coordinador, propiciador del proceso enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Las Ciencias Sociales es un área que abarca la Historia, ya que la misma surge de las relaciones sociales entre los individuos y las circunstancias de cada época.

La ubicación temporo-espacial es difícil de comprender tanto para adultos como para adolescentes y mucho más para niños. La manera en que se imparten las clases de Historia, dependen básicamente en propiciar una búsqueda constante de explicaciones, o al menos así debiera ser, no limitarse a una mera narración de hechos y méritos individuales a héroes; ya que al hacer esto no se cumpliría con el objetivo primordial de la educación, que es desarrollar armónicamente las capacidades del individuo, pues no se le permite al alumno la reflexión, la participación y un desenvolvimiento que paulatinamente le permita comprender los fenómenos sociales, que aplicables a su vida cotidiana ayuden en la formación de su personalidad.

En la práctica docente influyen innumerables factores: el nivel socio-económico, cultural, las características propias del grupo, la ubicación del centro educativo, los materiales de apoyo, la preparación profesional y personal del docente, la organización del plantel; pero algo también muy importante es la planeación oportuna de las actividades, donde se prevé el tiempo, los materiales de apoyo, el desarrollo de las actividades, el objetivo que se pretende favorecer, las técnicas y la evaluación. Cuando no se planea se incurre en problemas didáctico-metodológicos que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el programa de preescolar no hay un apartado específico en el cual se haga referencia a la metodología del área de Historia, adecuada para niños en edad preescolar; corresponde al educador informarse al respecto y es su responsabilidad preparar su planeación tomando en cuenta las necesidades y exigencias de sus alumnos.

Las propuestas metodológico-didácticas que presenta este trabajo, se planearon tomando en cuenta lo anteriormente citado y fue precisamente la planeación la que permitió un mejor logro de los objetivos, ya que se propiciaron hechos y situaciones que problematizaron al niño, quien no se supeditaba a escuchar una historieta y luego repetirla, sino que preguntaba, opinaba y jugaba, relacionándose así con el pasado, pero entendiendo también que fue sólo a partir de éste que vivimos el presente y que hoy nosotros contribuimos en la formación del futuro.

Constantemente se recurrió al cuestionamiento y a la observación participativa, lo que permitió una mejor relación maestro-alumno, escuela-padres de familia, escuela-comunidad, alumno-alumno y el adecuar las estrategias planeadas, a la situación particular en que se encontraba el grupo.

Las actividades resultaron motivantes, pues cuando se trataba de investigar, la mayoría de los niños llevó su investigación y les pareció muy interesante ser ellos mismos quienes participaron para conseguir la información.

Las opiniones y conclusiones de los niños fueron muy valiosas, permitiendo la expresión creativa, ya que agregaban comentarios personales a sus explicaciones y lograron reflexionar acerca de la correcta sucesión de los hechos.

El empleo de la visita como estrategia didáctica, es una manera palpable de proporcionar a los niños una experiencia real, para la construcción de su conocimiento, fue muy amena y enriquecedora y causó en los niños una actitud investigadora y a través de los objetos concretos se derivó el deseo de conocer las necesidades de otra época, cuál era el modo de producción y la organización de las clases sociales.

Dentro de una de las estrategias se utilizó una videograbación de una representación que los mismos niños llevaron a cabo, al verse en el video experimentaron una gran emoción y se divertieron bastante y comprendieron aspectos importantes del comportamiento humano.

Los niños incluyeron en los trabajos detalles personales y creatividad en el manejo de los materiales.

Al abordar el tema del día de la bandera, las investigaciones de los niños incluyeron a nuestro Lábaro Patrio dentro de los Símbolos Patrios y se aprovechó para analizar el Escudo y el Himno Nacional, esto enriqueció el trabajo y fortaleció el nacionalismo.

Los materiales del área de biblioteca fueron un valioso apoyo para el tratamiento de los hechos históricos sobresalientes. Los niños hacían uso de este material sintiéndolo suyo, interesante y fácil de entender, a la vez que generó el gusto por la "lectura" y la investigación.

BIBLIOGRAFIA

ARROYO, de Yaschine Margarita y Robles, Báez Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. 119 pág.

BERRUM, de Labra José P. Educación Cívica 2o. Primera edición 1993, segunda edición 1994. México 1995. 184 pág.

CAMPILLO, Cuautli Héctor. El Descubrimiento de América por Cristóbal Colón. Primera edición 1991. México, D.F 1992. 12 pág.

DELGADO, de Carvalho Carlos. La Historia, la Geografía y la Instrucción Cívica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1952. 131 pág.

HERNANDEZ, Ruiz Santiago. Continente Trigésima Edición. México 1965. 254 pág.

MIRANDA, Basurto Angel. Evolución de México. Primera edición 1962. Vigésima octava edición 1981. 367 pág.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Ed. Planeta. 225 pág.

PERRUSQUIA, González Argentina. Tiempos, lugares y gente 2. Primera edición 1994. México, D.F 1995. 144 pág.

RODRIGUEZ, José Mateo. Libro escolar objetivo. Editora Cultural Objetiva. México, D.F. 268 pág.

SALINAS, de Gortari Carlos. IV Informe de Gobierno. México 1992. 53 pág.

SEP. Antología de Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México 1993. 124 pág.

----- Antología de Historia de México. Primera edición 1993. México. 336 pág.

----- Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. Primera edición 1993. México. 94 pág.

----- Programa de Educación Preescolar. Primera edición 1992. México, D.F. 90 pág.

U.P.N. Evaluación en la práctica docente. Primera edición México, 1987. 335 pág.

----- La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Primera edición. México, 1988. 291 pág.

----- Planificación de las Actividades Docentes. Primera edición. México, 1986. 290 pág.

----- Política educativa. Primera edición, México, 1987. Segunda edición, México 1990. 335 pág.

ANEXOS

Los materiales que a continuación se presentan son muestras significativas que sirvieron de apoyo al aplicar las estrategias que en este documento se proponen. Se trata de trabajos elaborados por los alumnos, de los cuales se tomaron algunos para justificar lo que de ellos se dice y presentarlos para ofrecer una idea más clara y palpable de una parte de los resultados obtenidos.

Este apartado corresponde a los anexos.

El apéndice contiene materiales de apoyo elaborados por el autor, que sirvieron de diferentes maneras, algunas veces con el fin de concentrar datos que ayuden al proceso de evaluación, en ocasiones para ofrecer materiales gráficos al alcance de los alumnos, o bien para justificar elementos que influyeron en los resultados.

ANEXO N°2



KAAIWA
KAIWA

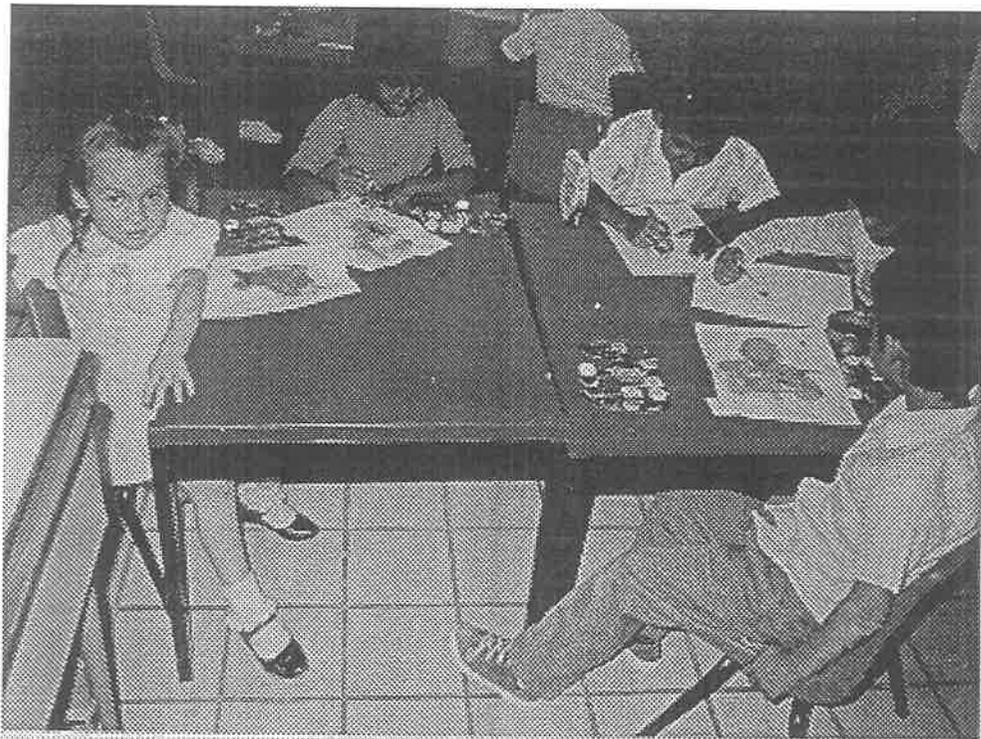
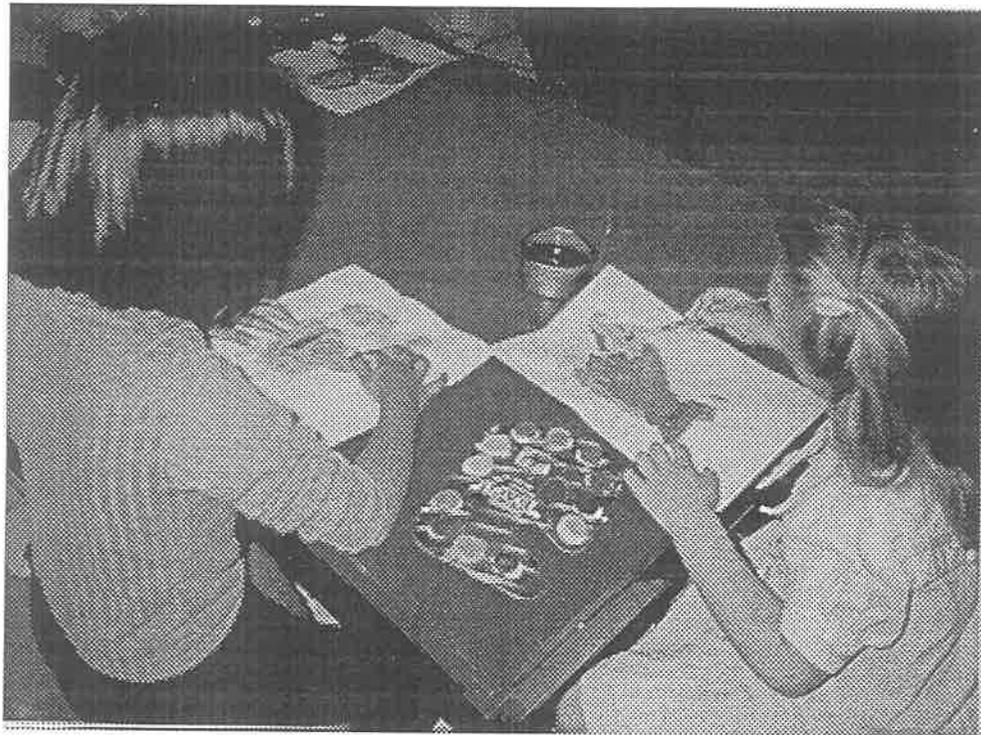


Cristóbal Colón

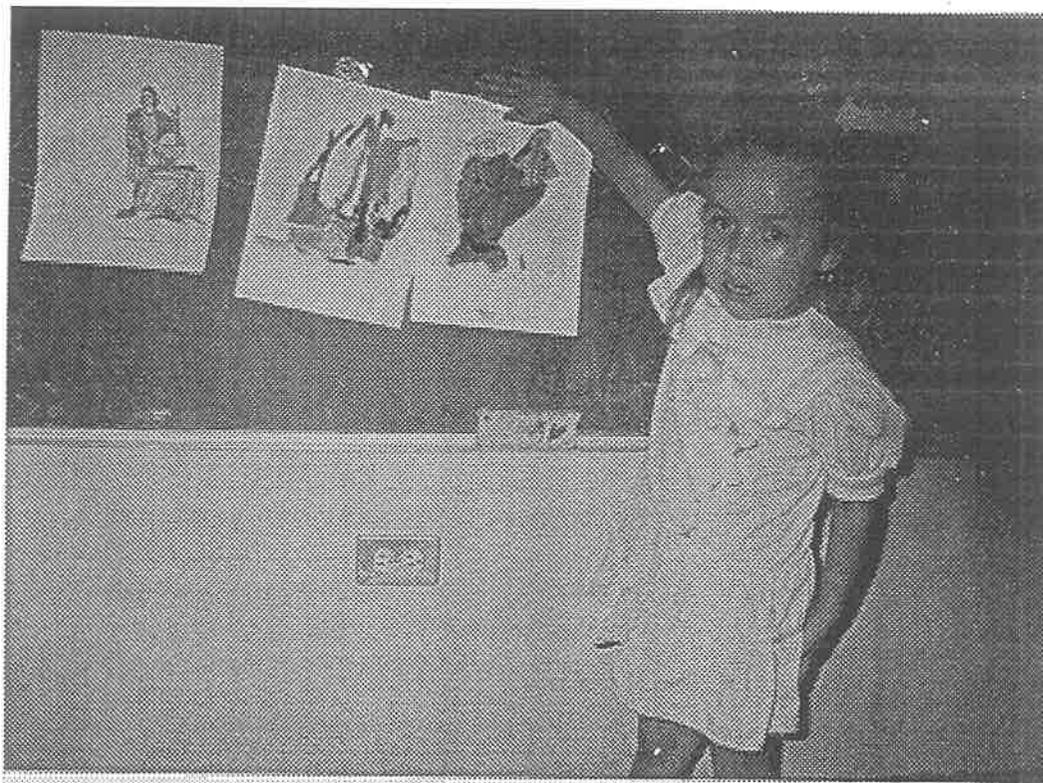
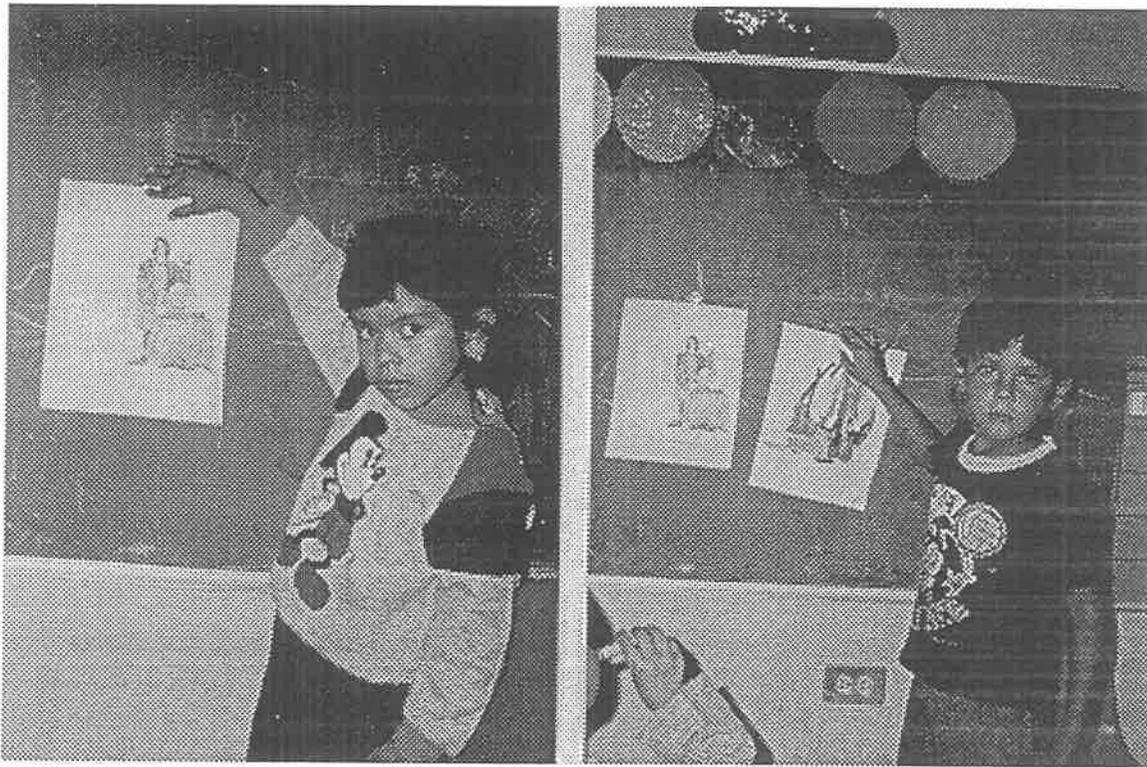
ANEXO N° 4



Anexo No. 5



Anexo No. 6



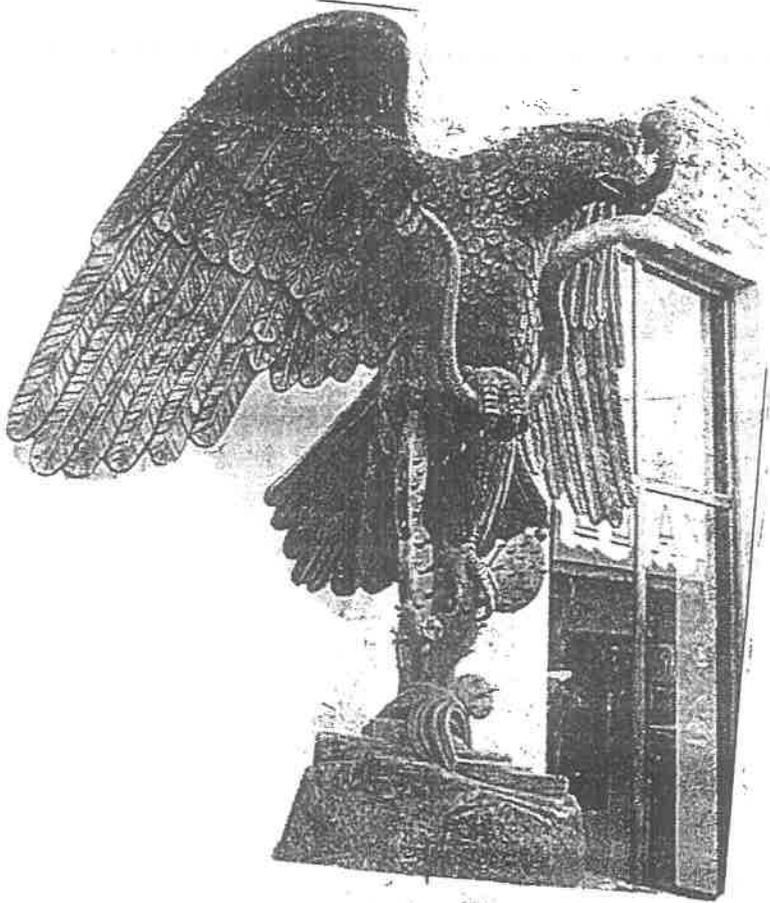
Anexo No. 7



Anexo No. 8



El 5 de febrero 1917
Se constituyeron las leyes
de la Constitución para
todo el país de México.



La Constitución
debe señalar que el gobernador
de cada Estado debería cuidar
el respeto cívico de los funcionarios de
carácter oficial de la Comisión de
Comemoración de XXXIX aniversario
de la Constitución de 1917 que se
celebrará en la Ciudad de
México.

ANEXO N° 10
La Constitución 1917

La nueva constitución se promulgó el 5 de febrero de 1917. En ella se incluyeron ideas de todos los grupos revolucionarios. Se ratificaron las libertades y derechos de los ciudadanos.

Luis Daniel García

NOMBRE: DANIEL ALEJANDRO RAMOS A.

LA CONSTITUCION DE 1917

LA NUEVA CONSTITUCION SE PROMULGO EL 5 DE FEBRERO DE 1917. EN ELLA SE INCORPORARON IDEAS DE TODOS LOS GRUPOS REVOLUCIONARIOS.

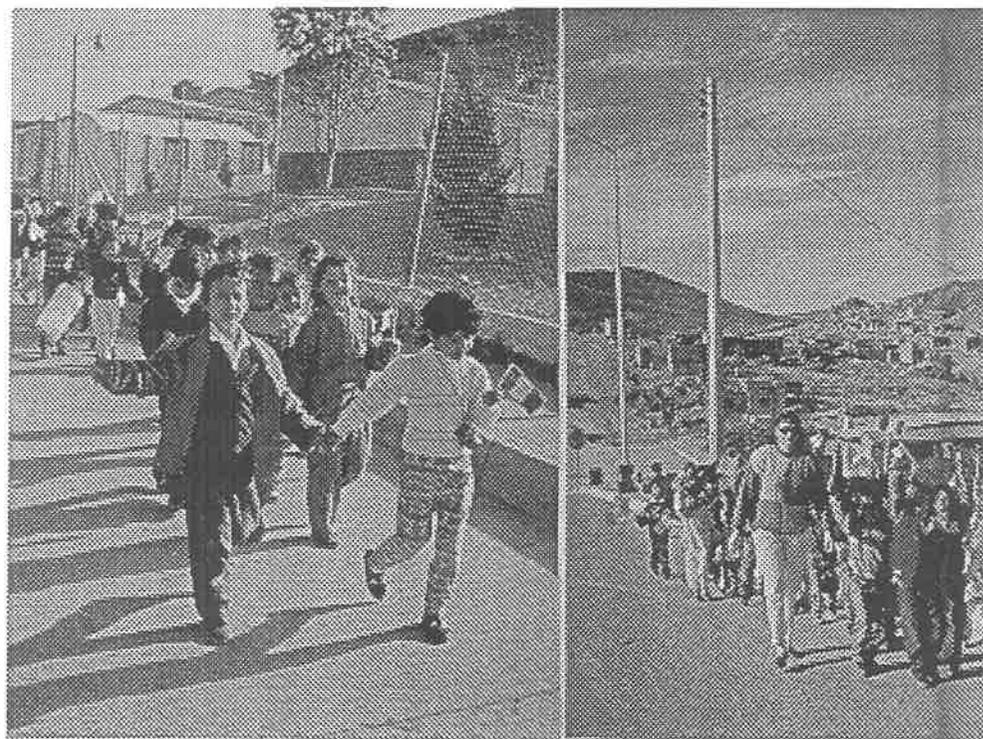
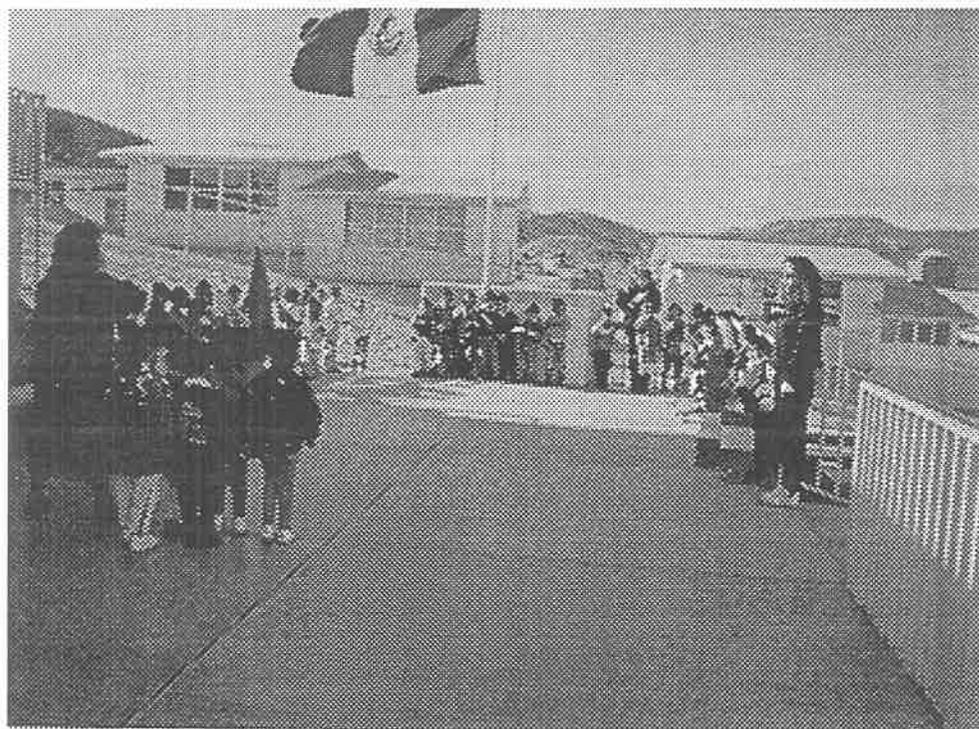
RETOMO LAS LIBERTADES Y LOS DERECHOS DE LOS CIUDADANOS, ASI COMO LOS IDEALES DEMOCRATICOS Y FEDERALES DE LA DE 1857.

TAMBIEN RECONOCIO LOS DERECHOS SOCIALES, COMO EL DE HUELGA Y DE ORGANIZACIONES DE LOS TRABAJADORES Y EL DERECHO A LA EDUCACION.

Anexo No. 11



Anexo No. 12



- EL ESCUDO NACIONAL.
- LA BANDERA.
- EL HIMNO NACIONAL.

· EL ESCUDO NACIONAL.

ES UN AGUILA MEXICANA DE PERFIL, QUE VE HACIA LA IZQUIERDA, CON LAS ALAS LIGERAMENTE DESPLEGADAS EN ACTITUD DE LUCHA.

LA GARRA IZQUIERDA ESTA SOBRE UN NOPAL FLORECIDO QUE NACE EN UNA PENTA QUE EMERGE DE UN LAGO. CON LA DERECHA Y EL PICO SUJETA A UNA SERPIENTE CON LA QUE COMBATE.

UNA RAMA DE ENCINO AL FRENTE Y UNA DE LAUREL AL LADO OPUESTO FORMAN UN SEMICIRCULO INFERIOR AL DERREDOR DEL AGUILA Y SE UNEN AL CENTRO POR MEDIO DE UN LISTON TRICOLOR.

· LA BANDERA.

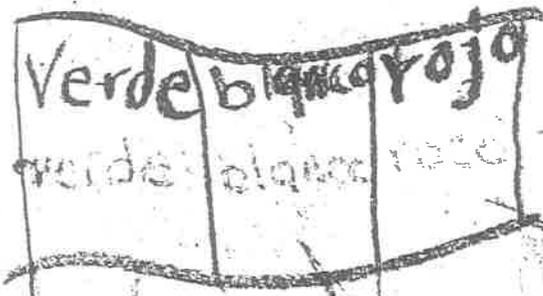
ES UN RECTANGULO DIVIDIDO EN TRES FRANJAS VERTICALES, DEL MISMO TAMAÑO Y DE COLORES VERDE, BLANCO Y ROJO, A PARTIR DEL ASTA. EN EL CENTRO LLEVA EL ESCUDO NACIONAL. EL DIAMETRO DEL ESCUDO MIDE TRES CUARTAS PARTES DEL ANCHO DE UNA FRANJA.

LA PROPORCION ENTRE LA ALTURA Y LA ANCHURA DE LA BANDERA ES DE CUATRO A SIETE; ES DECIR, SI UNA BANDERA MIDE 40 CMS. DE ALTO DEBERA MEDIR 70 CMS. DE LARGO.

· EL HIMNO NACIONAL.

El escudo, la bandera y el himno
nacional.

Son los símbolos,
orgullo de todo Mexicano
disculpe la letra



esperanza

Pureza
lealtad

caridad

rojo la sangre de los heroes

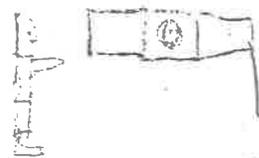
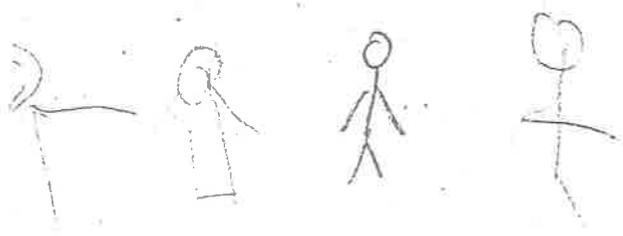
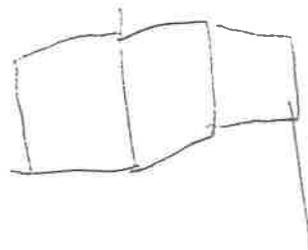
blanco la paz

verde los campos y los parques

JURAMENTO A LA BANDERA

IMNO NACIONAL

ESCUDO DE MEXICO



JIS

JAN

E

Sarcia H

APENDICE

LA

INDEPENDENCIA

DE

MEXICO



Apéndice No. 1

La Independencia de México

Hace muchos años aquí en México estuvieron unas personas de España, quienes venían buscando riqueza y trataban como esclavos a los mexicanos a quienes se les llamaba indígenas y mestizos.

Los españoles vinieron a dominar al pueblo y ellos vivían como reyes, esta desigualdad fue la causa del descontento de muchos mexicanos. En el año de 1810 el cura Don Miguel Hidalgo y Costilla y José María Morelos y Pavón se revelaron ante esta situación; Hidalgo empezó a citar a la gente en reuniones secretas, el gobierno los descubrió y ordenó que detuvieran a las personas que dirigían las reuniones, pero la corregidora Doña Josefa Ortíz de Domínguez dio aviso y tuvieron que adelantar la fecha del movimiento armado que estaban planeando para luchar por la Independencia de México.

El 16 de septiembre de 1810 don Miguel Hidalgo y Costilla reunió en Dolores, Guanajuato, a un numeroso grupo de indios, tocando las campanas del templo, iniciándose así la guerra que habría de dar al pueblo mexicano su libertad, se armaron con machetes, cuchillos, piedras, palos, palas, oses, y recorrieron varias ciudades luchando contra el ejército; en otras ciudades también había otros grupos de indios y se unían a ellos.

Uno de los jefes del movimiento Ignacio Elizondo traicionó a Hidalgo a quien detuvo el ejército junto con Allende, Aldama, Jiménez y otros importantes caudillos de la Independencia, se los llevaron a Chihuahua y los fusilaron.

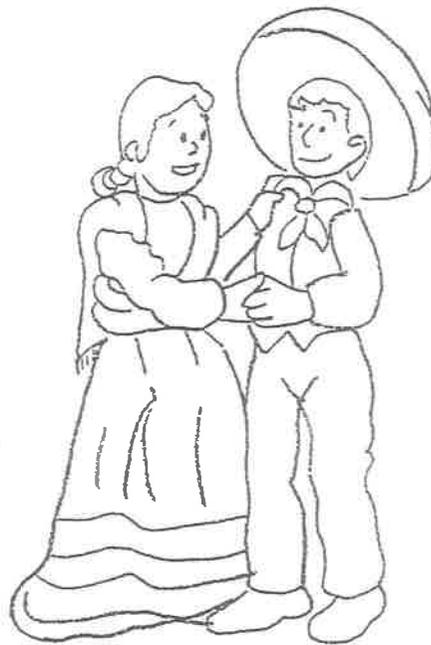
En el Palacio de Gobierno se encuentra el Calabozo de Don Miguel Hidalgo, se llama así porque allí lo tuvieron preso durante cuatro meses.

Después de la muerte de Hidalgo y sus compañeros, surge a la lucha de la Independencia el Licenciado Ignacio López Rayón, Morelos continuó la lucha también, era un hombre muy disciplinado, y obtuvo varios triunfos.

Con el deseo de establecer un gobierno democrático instaló en la ciudad de Chilpancingo el primer Congreso Constituyente; este Congreso elaboró el acta en que se declaraba la Independencia de México. En esta misma ciudad Morelos firma un documento aboliendo la esclavitud; él mismo luchó también por el reparto de tierras. Todo esto enfureció a los españoles quienes pelearon contra Morelos y sus hombres, lo apresaron y lo fusilaron

Luego hubo otros hombres que continuaron luchando por la independencia, Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero se unieron con toda su gente y escribieron el Plan de Iguala, como identificación portaban la bandera tricolor, formaron un gran ejército llamado Trigarante y al poco tiempo, el 27 de septiembre de 1821, entró en México, victorioso, consumándose así nuestra independencia.

Es por eso que cada 16 de septiembre recordamos nuestra independencia, que fue el resultado de miles de mexicanos que lucharon por México.



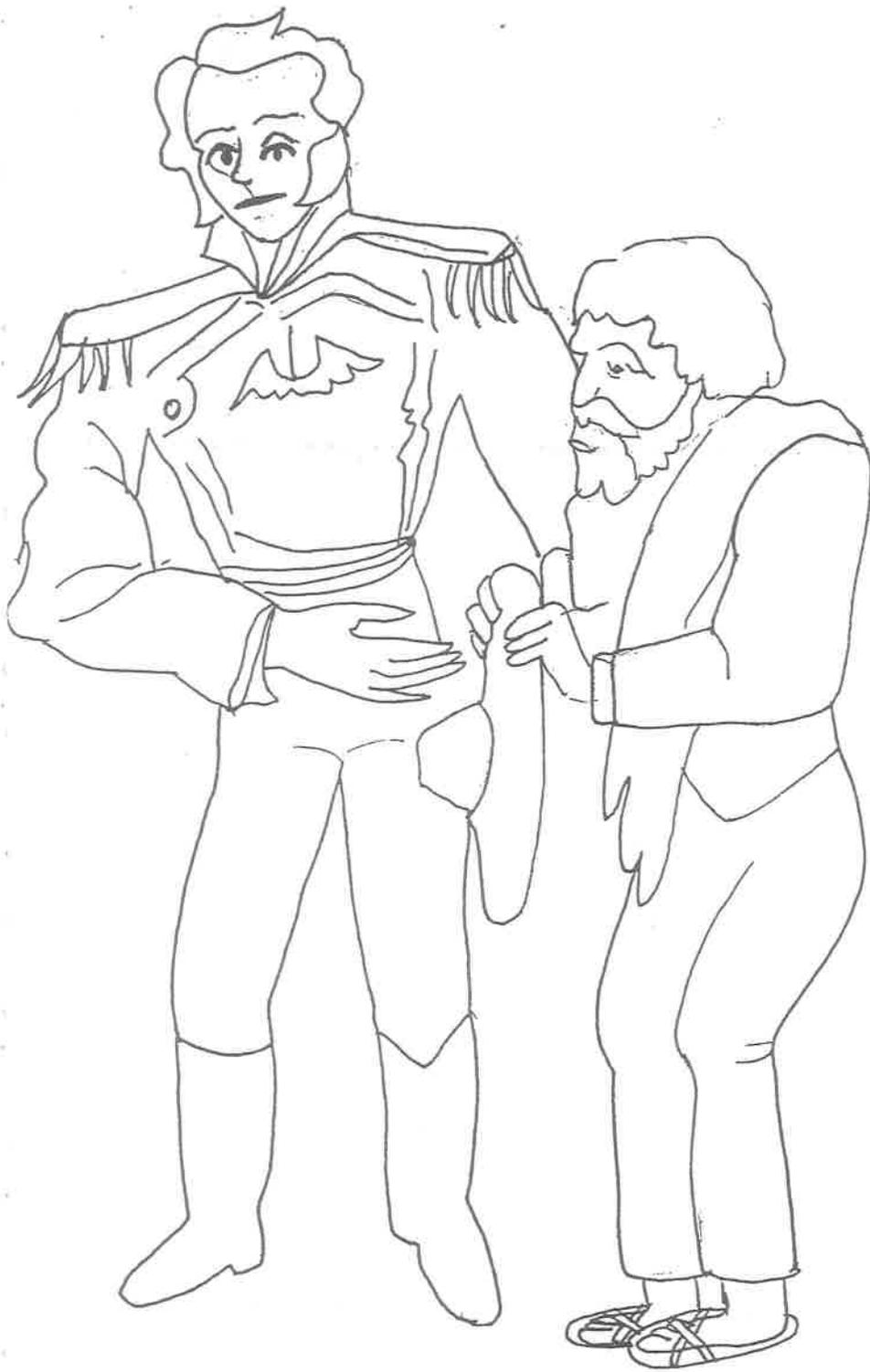
**Hace muchos años México se llamaba Nueva España y la gobernaba el rey Español.
El 16 de Septiembre de 1810 Don Miguel Hidalgo y Costilla suena las campanas de la Cd. De Dolores Gto. Para llamar al pueblo a luchar por la Independencia de México.**



Don José María Morelos y Pavón era un hombre muy disciplinado, fue él quien firmo un papel donde se prohíbe la esclavitud en México, también Morelos lucho por el reparto de tierras.



Uno de los jefes del movimiento Ignacio Elizondo traicionó al cura Hidalgo a quien detuvo el ejercito junto con Allende, Aldama, Jiménez y otros valientes caudillos de la independendencia, se los levaron a Chihuahua y los fusilaron.



Fueron muchos los que pelearon y durante muchos años, aproximadamente 11. Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero formaron un gran ejercito llamado Trigarante, donde llevaban la bandera tricolor. El 27 de Septiembre de 1821, entro a México victorioso, terminándose así la lucha por la Independencia, pues lograron expulsar a los españoles del País.



Es por eso que cada 16 de Septiembre, festejamos con un desfile por las calles de la ciudad, para recordar el esfuerzo de miles de mexicanos que lucharon para lograr que México fuera un país libre e independiente.

Apéndice No. 2

ASPECTO	PARTICIPACION		CONTENIDO		COMPLEMENTO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Cobos Hernández Leonel Alonso	*		*			*
Derma Güereque Ever		*				
García Anchondo César Aníbal	*		*		*	
García Gaytán Leonel Eduardo	*		*		*	
García Herrera Luis Daniel	*		*		*	
García Ortega Gerardo Antonio	*		*			*
Martínez Chávez Juan Carlos		*				
Quintana Vázquez Javier Armando	*		*			*
Ramos Aragón Daniel Alejandro	*		*			*
Venzor González Juan Carlos		*				
Cárdenas Ibarra Wendy Gabriela	*			*		*
Estrada Ramírez Cristina Isabel	*		*		*	
García Navarro Karla Marina	*		*		*	
González Villa Belia Nohemí	*		*		*	
Mariñelarena Balderrama Lizbeth	*		*		*	
Marmolejo Ortiz Alma Daniela		*				
Ochoa Flores Rocío Yazmín	*		*		*	
Olmos Jáquez María Alicia	*		*		*	
Ponce Hernández Andrea Sofía	*		*		*	
Rivero Borunda Cinthia Lorena		*				
Sáenz Mendías Juana Guadalupe		*				
Sandoval Ramos Karina Hevelin	*		*		*	
Torres Carrillo Yadira Isabel	*			*		*
Zubía Moran Eva Cristina		*				

EL

ENCUENTRO DE



DOS

MUNDOS

Apéndice No. 3

El encuentro de dos mundos

Hace muchos años la gente pensaba que el mundo tenía forma plana; un joven marinero llamado Cristóbal Colón estudió mucho sobre cartografía y se convenció de que era posible llegar al Continente Asiático navegando a través de Océano Atlántico, pues sus profundos estudios confirmaban que el mundo era de forma geoide, casi redondo, y que no había un abismo, ni monstruos en el mar.

Cristóbal Colón no tenía dinero para realizar su viaje, por lo que fue a ver a los reyes católicos de España, Fernando e Isabel, a quienes les pidió ayuda para ir en busca de una nueva ruta con el fin de hacer posible un intercambio comercial entre su país y Asia.

Los reyes católicos apoyaron a Cristóbal Colón quien habló con varios hombres pidiéndoles que lo acompañaran en su viaje, muchos le dijeron que no, pues tenían miedo del mar, a otros sí los logró convencer. En tres carabelas llamadas La Niña, La Pinta y La Santa María subieron comida, agua, cobijas, ropa, municiones, en fin, las provisiones necesarias para los 90 hombres que irían en este viaje. Una carabela es una nave de vela, pequeña, muy manejable y apta para la navegación, estas pequeñas naves medían aproximadamente 20 metros de largo.

Emprendieron el viaje, Cristóbal Colón guiaba a la tripulación, pero pasaron muchos días y los marineros se empezaron a desesperar, creían que en las inmensidades del mar, vivía una gran serpiente capaz de destruir sus barcos y que devoraba hombres, pero nada de esto era cierto. Lo que sí sucedió la noche del 15 de septiembre de

1492, es que un meteorito cruzó el firmamento a gran velocidad asustando a los valientes marineros, y creyeron que esto era como un presagio de mala suerte.

Siguieron pasando los días y se les fueron terminando los víveres, el agua y la paciencia, sin embargo Colón seguía firme y los tranquilizaba dándoles confianza y palabras de aliento.

Por fin el día 12 de octubre de 1492 luego de más de un mes de travesía, Rodrigo de Triana, quien vigilaba en lo alto, gritó emocionado:

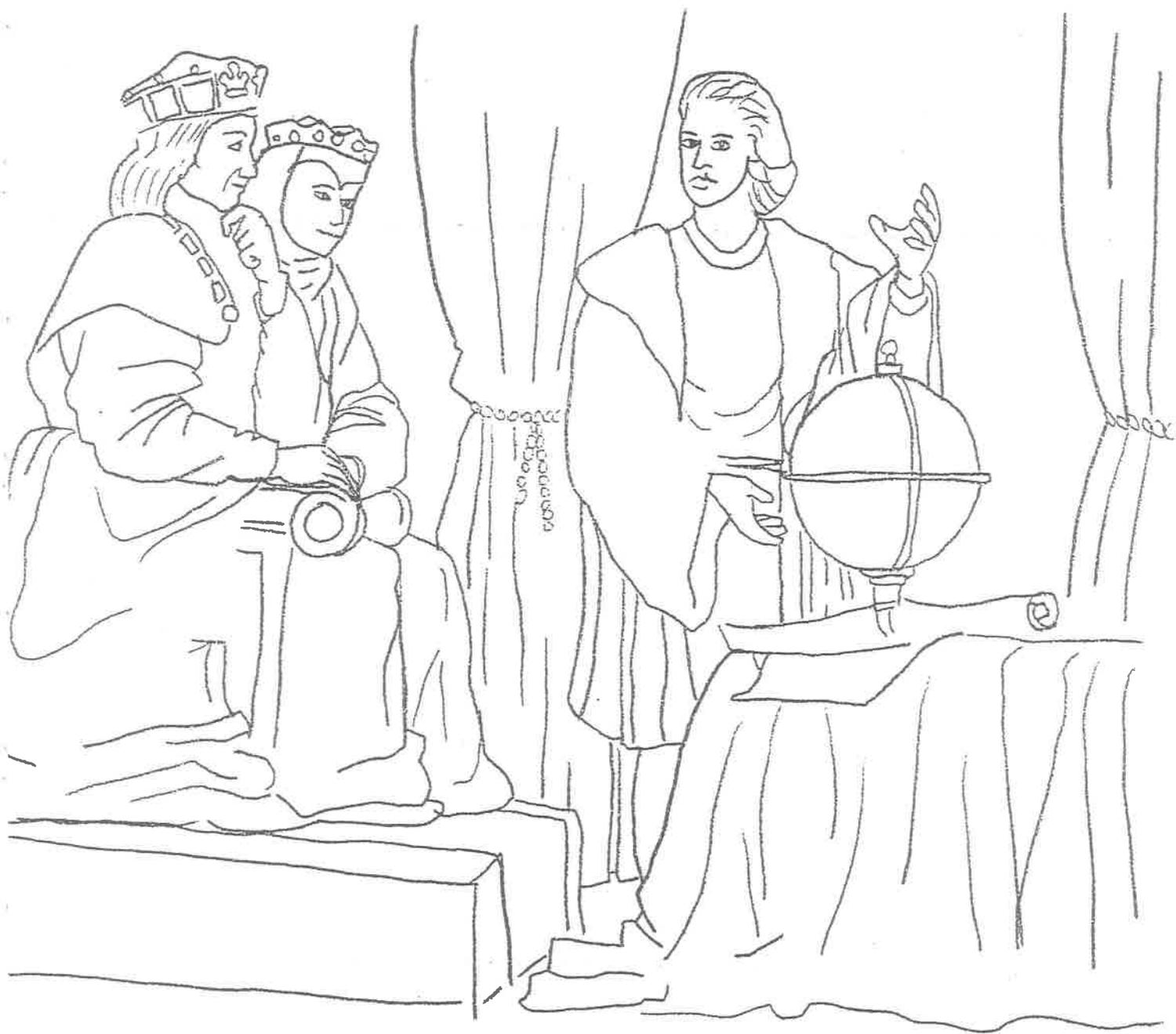
"¡Tierra! ¡Tierra!". Entonces se bajaron todos y pisaron tierra llevando en la mano la bandera real y el estandarte de Rey Fernando y la Reina Isabel y se arrodillaron como señal de agradecimiento a Dios por permitirles llegar salvos a tierra.

Colón llamó a la Isla recién descubierta San Salvador; ahí vivían unos nativos a quienes les llamaron "indios" pues el almirante creyó haber llegado a la India.

En esta isla había mucha vegetación y frutos desconocidos por los españoles como la papa, el aguacate y algunas especies como el tabaco.

Una tormenta destruyó La Santa María y regresaron a España sólo en la Pinta y La Niña, fue el 16 de enero cuando emprendieron el viaje de regreso llevando muchas provisiones y ayudados por los nativos.

Venciendo algunos problemas, Cristóbal Colón y sus marineros, pudieron llegar a España el 15 de marzo de 1493, donde fueron recibidos con honor y admiración.



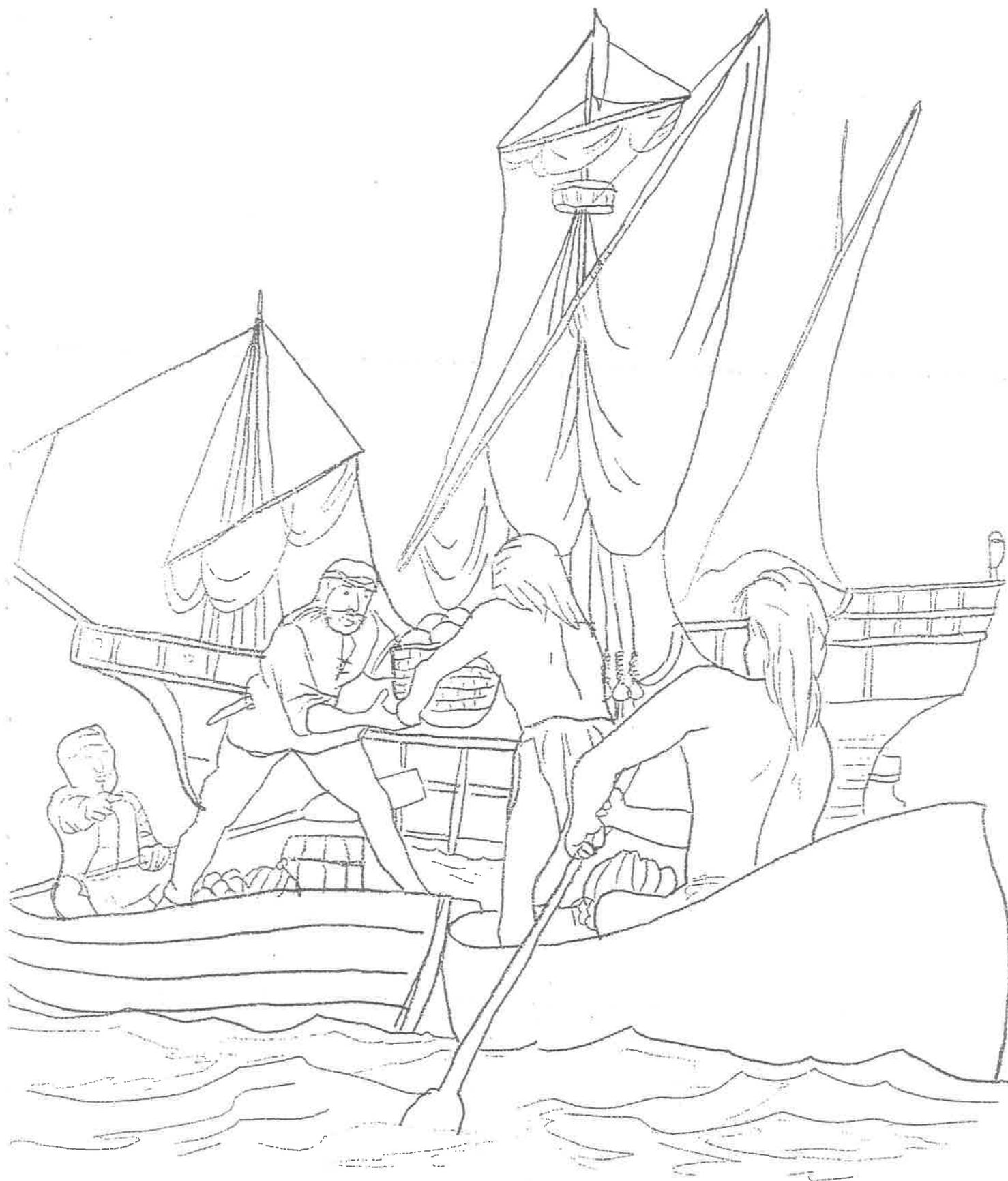
Hace muchos años existió un joven llamado Cristóbal Colón quien quería realizar un viaje a Asia para traer mercancía, pero él decía que se podían ir por una ruta mas corta, ya que el mundo era casi redondo y no plano como todos pensaban. Cristóbal Colón no tenía dinero, por lo que fue en busca de ayuda con los reyes católicos de España Fernando e Isabel.



Cuando ya había conseguido la ayuda, Colón habló con varios hombres pidiéndoles que lo acompañaran en su viaje. En tres carabelas llamadas La Niña, La Pinta y la Santa María, en las cuales realizarían el viaje.



Por fin el 12 de Octubre de 1492, después de más de 1 mes de travesía, Rodrigo de Triana grito !tierra¡, !tierra¡. Colón llamó la isla recién descubierta San Salvador, ahí vivían unos nativos a quienes les llamaron “indios”, pues Colón creyó llegar a la India.



Una tormenta destruyó la Santa María y regresaron a España en la Pinta y la Niña, fue el 16 de Enero cuando emprendieron el viaje de regreso llevando muchas provisiones y ayudados por los nativos. El 15 de Marzo de 1493, llegaron a España donde fueron muy bien recibidos.

DIARIO DE

La mayoría de los niños del grupo no asistieron al jardín anteriormente, sólo seis niños cursaron 2o. año de preescolar y fueron ellos quienes aportaron algunas ideas cuando se realizó el sondeo. Dijeron que Cristóbal Colón fue un señor que viajó por el mar y llegó a América, otros dijeron que este señor decía que el mundo era redondo.

Al tomar el documento del área de biblioteca todos lo querían ver y empezaron a comentar sobre los dibujos.

CAMPO

Después de que elaboraron sus estampas pasaron de acuerdo al número que les tocó a cada quien, y les daba risa cuando trataban de hilar una estampa con la otra y decían "aunque no se pueda", "pero está reburujado", "pero ya había sucedido", sin embargo se les animaba para que continuaran con su relato.

Ellos colocaron correctamente las estampas y decían "ahora sí se puede contar". El cuestionamiento ayudó a que los niños justificaran sus respuestas, pues decían "lo primero va primero" "porque si no, no puede pasar lo que sigue".

LA



MEXICANA

Apéndice No. 5

La Revolución Mexicana

Hace muchos años existió un señor llamado Porfirio Díaz, quien fue presidente de la República por más de 30 años, pues no quería dejar su puesto político, él protegía y fomentaba los intereses de los industriales y capitalistas, o sea de los dueños de negocios y de los que tenían mucho dinero, esto perjudicaba a los obreros y campesinos que trabajaban mucho y sin esperanzas de mejorar, ellos exigían el reconocimiento de sus derechos, ya que vivían en la miseria y eran víctimas de explotación.

Durante el porfiriato, se aplicaron las leyes de reforma, se fomentó la industria, se favoreció la enseñanza y el país tuvo una época de tranquilidad. Sin embargo la clase obrera y campesina no mejoró. La lucha diaria de la mayoría por conseguir trabajo y alimentos era muy difícil. Esta situación propició que, en 1910 estallara la Revolución.

Sobre vastas tierras de cultivo se hallaban las haciendas. Cada hacienda tenía su casco y cada casco su casa grande donde vivía el amo. También estaban las casas del administrador, de los empleados, las oficinas, la tienda de raya, el templo, la cárcel, los establos y el huerto.

Los peones vivían en jacales o casuchas de adobe y les pagaban de 18 a 24 centavos diarios que recibían a través de la tienda de raya.

Lo que ganaban no les alcanzaba para cubrir sus necesidades básicas y las de su familia, por lo que vivían siempre comprometidos con los amos.

El pueblo exigía que ya dejara la presidencia el General Díaz; Francisco I. Madero se lanzó como candidato a las elecciones presidenciales de 1910 proclamando el principio de "Sufragio efectivo. No reelección", pero ante otro fraude del Gobierno de General

Díaz, lanzó el Plan de San Luis en el que llamaba a los mexicanos a levantarse en armas el 20 de noviembre de 1910 para terminar con la dictadura.

Los primeros enfrentamientos armados se dieron el 18 de noviembre en la ciudad de Puebla donde murieron los hermanos Serdán que apoyaban a Madero y al movimiento revolucionario, esto hizo que se iniciara la lucha revolucionaria en todo el país y que Porfirio Díaz renunciara a la presidencia, después de otras elecciones Madero ocupa la presidencia de la República, pero fue asesinado por Victoriano Huerta quien se autoproclamó presidente, lo cual hizo que se levantaran en armas Francisco Villa en el Norte, Emiliano Zapata en el Sur y otros generales como Alvaro Obregón y Venustiano Carranza. Después de más de seis años de lucha armada Venustiano Carranza convoca al Congreso Constituyente de Querétaro en el cual se busca plasmar en Leyes todas las conquistas de la revolución como el reparto de tierras, la libertad de trabajo, el acceso a la educación y a la seguridad social, esto marcó el fin de una lucha más de los mexicanos por mejorar sus condiciones de vida, por lo cual se conmemora cada 20 de noviembre del día de la Revolución Mexicana.



Hace muchos años existió un señor llamado Porfirio Díaz, quien fue presidente de la República por más de 30 años. El protegía a los que tenían muchas riquezas, esto causaba daño a los obreros y campesinos, que trabajaban mucho y sin reconocerles sus derechos.



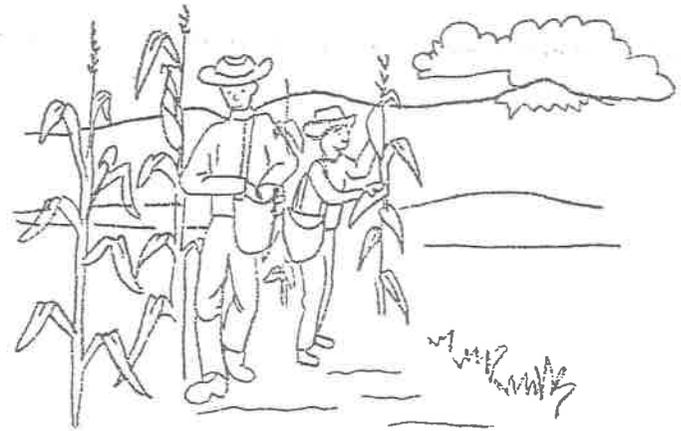
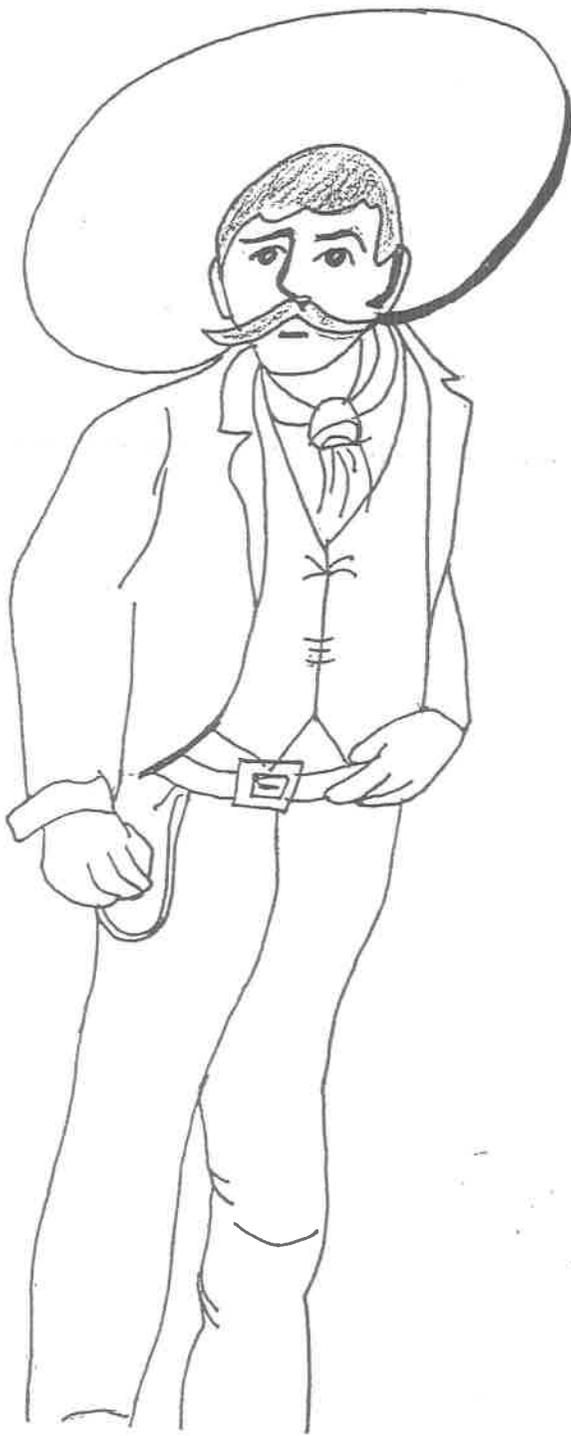
Francisco I. Madero quiso ser presidente de la República en 1910 y decía “sufragio Efectivo y no Reelección”. Pero el General Díaz volvió a cometer fraude en las elecciones para seguir siendo él, el Presidente. Razón por la cual Madero llama al pueblo un 20 de Noviembre para luchar contra la dictadura.



En la Cd. De Puebla comenzaron la lucha armada, aquí murieron los hermanos Serdán, Esto hizo que se iniciara la lucha revolucionaria en todo el País, y que Porfirio Díaz renunciara a la presidencia.



Después Fco. I. Madero ocupa la presidencia de la República, pero fue asesinado por Victoriano Huerta, quien se autoproclamó Presidente, lo cual hizo que se levantara en armas Francisco Villa en el norte.



Y Emiliano Zapata en el sur y otros generales como Alvaro Obregón y Venustiano Carranza.

Después de más de seis años de lucha armada logran el reparto de tierras, la libertad de trabajo, el acceso a la educación y la seguridad social.

Esto marco el fin de una lucha más de los Mexicanos por mejorar sus condiciones de vida, por lo cual se recuerda cada 20 de Noviembre el día de la Revolución Mexicana.

Apéndice No. 6

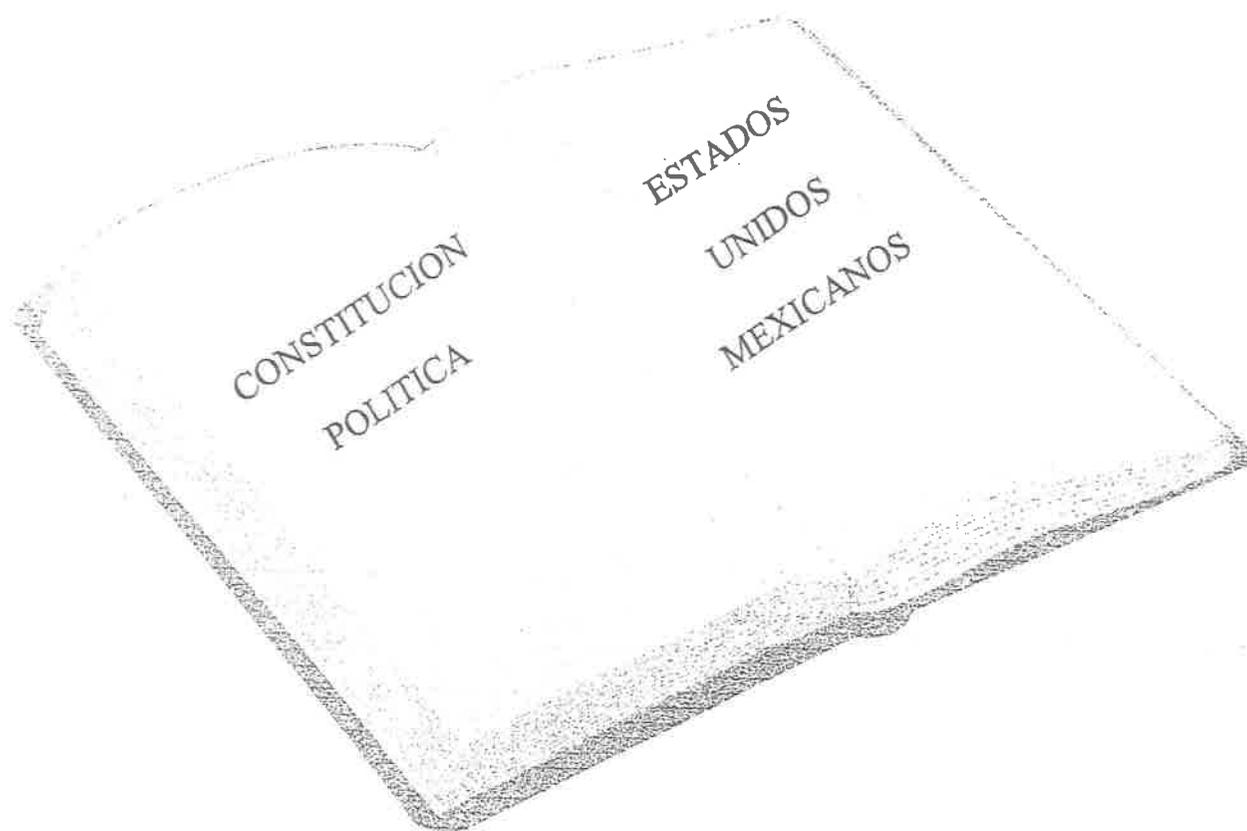
MB = Muy Bien

B = Bien

R = Regular

ASPECTO	CREATIVIDAD			ORIGINALIDAD			COHERENCIA		
	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
Cobos Hernández Leonel Alonso			*		*			*	
Derma Güereque Ever			*		*				
García Anchondo César Aníbal	*			*			*		
García Gaytán Leonel Eduardo		*			*			*	
García Herrera Luis Daniel	*			*			*		
García Ortega Gerardo Antonio		*		*				*	
Martínez Chávez Juan Carlos			*			*			*
Quintana Vázquez Javier Armando	*			*			*		
Ramos Aragón Daniel Alejandro	*			*			*		
Venzor González Juan Carlos		*				*		*	
Cárdenas Ibarra Wendy Gabriela			*			*			*
Estrada Ramírez Cristina Isabel	*			*			*		
García Navarro Karla Marina	*				*		*		
González Villa Belia Nohemí	*			*			*		
Mariñelarena Balderrama Lizbeth	*			*			*		
Marmolejo Ortiz Alma Daniela		*			*				*
Ochoa Flores Rocío Yazmín	*			*			*		
Olmos Jáquez María Alicia	*			*			*		
Ponce Hernández Andrea Sofía	*			*			*		
Rivero Borunda Cinthia Lorena		*			*			*	
Sáenz Mendías Juana Guadalupe		*				*			*
Sandoval Ramos Karina Hevelin	*			*			*		
Torres Carrillo Yadira Isabel		*			*			*	
Zubía Moran Eva Cristina		*			*				*

LA CONSTITUCION



Apéndice No. 7

La Constitución Mexicana

Porfirio Díaz gobernó el país por más de 30 años. Durante su mandato las elecciones fueron un fraude y por medio de la fuerza y el terror logró mantener el poder. La clase privilegiada era la de los ricos hacendados, comerciantes, políticos y funcionarios, la clase baja estaba compuesta por campesinos, obreros, indígenas, eran muy pobres porque ganaban poco y no tenían libertad ni leyes que los protegieran.

Con la dictadura del General Díaz el país sufrió muchos atrasos, los obreros y campesinos cada vez se encontraban en condiciones peores, los indios se encontraban en la miseria. Esto dio origen a la Revolución Mexicana, después de muchos años de lucha, los obreros y campesinos no se conformaban con el cambio de hombres únicamente, sino que exigían un cambio total en la vida de los trabajadores que llenara las aspiraciones de mejoramiento que la Revolución les había ofrecido.

Entonces el señor Don Venustiano Carranza convocó a un Congreso Constituyente en Querétaro, y del que surgió la nueva Constitución Política que nos rige promulgada el 5 de febrero de 1917.

La Constitución es un libro en el cual están escritas las leyes más importantes de nuestro país. Una ley es una regla que debe ser respetada por todos. Por ejemplo:

Artículo 1o. Todo mexicano gozará de las garantías que otorga esta Constitución.

Artículo 2o.. Está prohibida la esclavitud en México.

Artículo 3o. La educación tenderá al desarrollo del ser humano, y la que imparta el

Estado, será laica, gratuita y obligatoria.

Artículo 4o. El hombre y la mujer son iguales ante la ley.

Artículo 6o. La manifestación de ideas es respetada.

Artículo 12o. En México no existen títulos de nobleza.

Artículo 123o. Los trabajadores recibirán un salario justo.

Las leyes de la Constitución sirven para que los mexicanos podamos vivir en armonía, para ella se recogieron las opiniones de: maestros, campesinos, obreros. Es el resultado del esfuerzo de muchos mexicanos por tener un país de leyes justas y de instituciones que apoyen a los que menos tienen.





Apéndice No. 8

DIARIO DE

El tema de la Constitución Política de los Estados Unidos, es difícil de tratar, sin embargo los niños comprendieron que las leyes son necesarias para que todos nos comportemos correctamente. En la representación, lo que más les gustó fue el vestuario y que los demás niños los vieran, luego al ver el video les causó mucha emoción y se divertieron bastante.

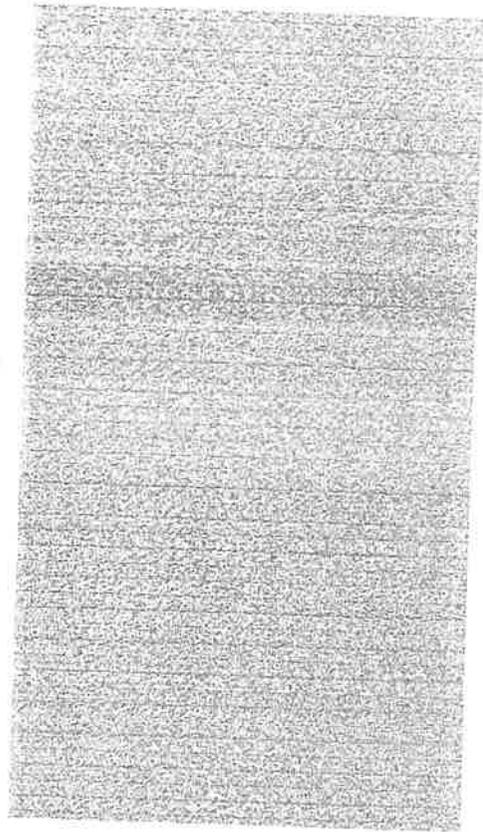
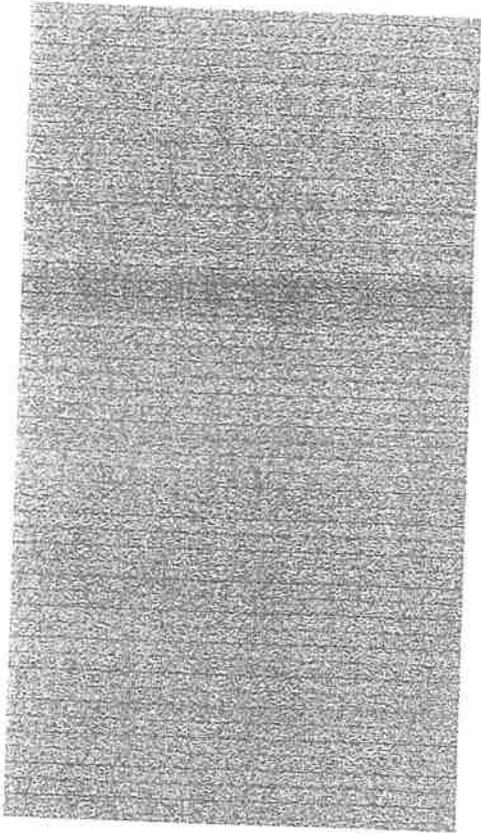
CAMPO

Las principales conclusiones de los niños fueron las siguientes:

- * Que las leyes se hicieron para poder convivir en paz con los demás.
- * Que el que no cumpla con las leyes, es porque no respeta a los demás.
- * Que existen personas que vigilan que estas leyes se cumplan.
- * Que ahora vivimos mejor que antes, cuando no existía la Constitución.
- * Que las leyes se escribieron para beneficio de todos.

LA BANDERA

MEXICANA



Apéndice N.º 9

Día de la bandera

El Escudo Nacional:

Hace muchísimos años existió un pueblo, donde a sus habitantes les llamaban Aztecas, su guía Tenoch recibió un mensaje del Dios Huitzilopochtli quien le dijo que debían buscar un lugar para vivir, le dijo que llevará a su pueblo a donde vieran un águila parada sobre un nopal, devorando una serpiente. Tenoch informó a su pueblo y se prepararon para buscar la señal que les había indicado su dios Huitzilopochtli.

Después de un largo peregrinar, llegaron a un gran lago donde observaron la señal indicada, en un islote que se encontraba en medio de las aguas, esto ocurrió en 1325. El pueblo azteca se llenó de alegría al saber que se había cumplido lo que les había dicho su dios.

Para poder establecer su pueblo, poco a poco fueron tapando el lago con tierra y piedras agrandando así el islote, para construir casas, templos y sembradíos.

Tiempo después cuando nuestro país se independizó, se adoptó como Escudo Nacional la señal que tanto buscó el pueblo azteca, el águila parada sobre un nopal, devorando una serpiente y que hoy vemos en nuestra bandera, en las monedas y en los sellos oficiales de gobierno.

Este escudo ha cambiado a través de la historia; en un principio el águila aparecía de frente; posteriormente, se acordó que debía aparecer de perfil, tal como la concibieron los aztecas en el grabado que representa la fundación de su ciudad.

El Escudo Nacional es parte de nuestra historia y nos identifica como mexicanos.

El Himno Nacional

Hace más de cien años, el poeta potosino Francisco González Bocanegra, en 1853, ganó un Concurso de Composición Literaria, ésta se adoptó como letra del Himno. Un año después como resultado de otra convocatoria, el español Jaime Nunó compuso la música. El 15 de septiembre de 1854 se cantó por primera vez como himno.

La Bandera Mexicana

Estandarte de Hidalgo

Este estandarte fue usado por Don Miguel Hidalgo, que en el movimiento de independencia, el padre de la patria lo tomó de la sacristía de la Iglesia de Atotonilco El Grande. Este emblema es de lienzo blanco y en medio la Virgen de Guadalupe.

Estandarte de Morelos

En el año de 1811, en la segunda etapa de la Independencia Don José María Morelos usó como insignia un estandarte en el que representa un puente con tres arcos, en la parte central del puente hay un nopal y sobre éste posa un águila.

Bandera del Ejército Trigarante

La primera bandera nacional la simbolizó el Plan de Iguala, el 24 de febrero de 1821 así encontramos la explicación de porqué se ha fijado el 24 de febrero como el Día de la Bandera.

Bandera del Imperio

La bandera original de Iguala, fue modificada por Don Agustín de Iturbide el 2 de noviembre de 1821, la junta provisional gubernativa decretó, que el pabellón nacional y bandera del ejército deberían ser tricolores, adoptándose perpetuamente los colores verde, blanco y rojo en fajas verticales y dibujándose en el blanco un águila coronada y campeando dentro de un escudo monárquico.

Bandera del Batallón activo de San Blas

Esta bandera fue usada por el coronel Felipe Xicotencatl, defendiendo las fortificaciones establecidas en el Castillo de Chapultepec, en el año de 1847, en contra de la invasión norteamericana, en la que gloriosamente fue defendida por los niños héroes.

Bandera de Porfirio Díaz

Porfirio Díaz modificó a la bandera con carácter oficial, colocó el águila de frente con las alas recogidas y la serpiente en el pico, parada sobre un nopal, abajo los laureles y sin escudo monárquico.

Bandera actual

Don Venustiano Carranza decretó el 20 de septiembre de 1916 la modificación del escudo nacional, por lo que el águila que lleva la bandera nacional, está colocada tal como la encontramos en la actualidad.

Los colores patrios: el verde representa el movimiento insurgente, el blanco representa la pureza de la religión y el rojo, la unidad del pueblo mexicano, esta representación de los colores viene desde la primera bandera que fue la del Ejército Trigarante.



Hace muchísimos años existió un pueblo llamado Azteca, recibieron un mensaje del Dios Huitzilopochtli quien les dijo que debían buscar un lugar para vivir, y le dijo al guía Tenoch que llevara a su pueblo a donde vieran un águila parada sobre un nopal, devorando una serpiente.

Partieron en busca de la señal y la encontraron en medio de un gran lago, poco a poco establecieron ahí su pueblo.

Mucho tiempo después cuando nuestro país se independizó, se adoptó como Escudo Nacional, la señal que tanto buscó el pueblo Azteca, el águila parada sobre un nopal, devorando una serpiente y que hoy vemos en nuestra Bandera, en las monedas y en los sellos oficiales de Gobierno.

El Escudo Nacional es parte de nuestra historia y nos identifica como Mexicanos.



Hace mas de cien años, el poeta Potosino Francisco González Bocanegra, gano el concurso de composición literaria, esta composición llego a ser la letra del Himno Mexicano.

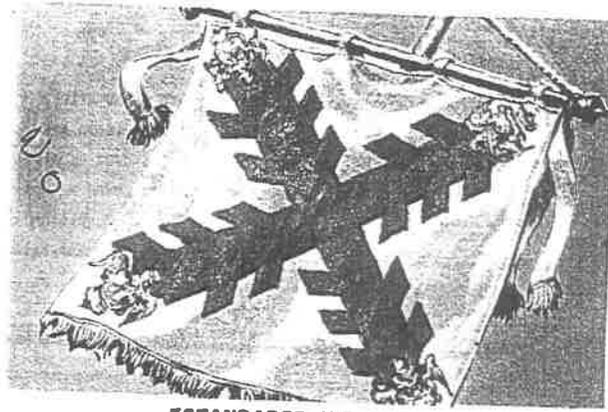


Un año después en otro concurso, el español Jaime Nunó compuso la música.

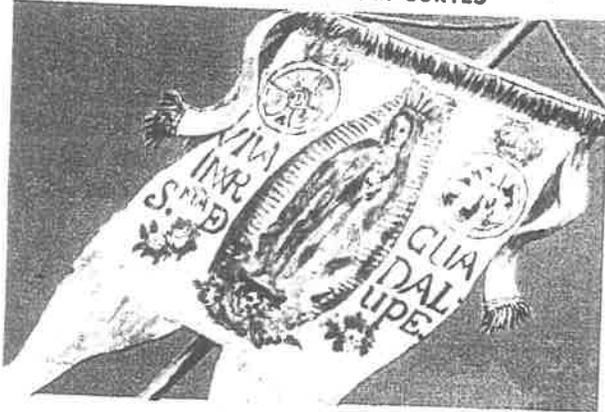
El 15 de Septiembre de 1854 se cantó por primera vez como himno.



BANDERA DE HERNAN CORTES



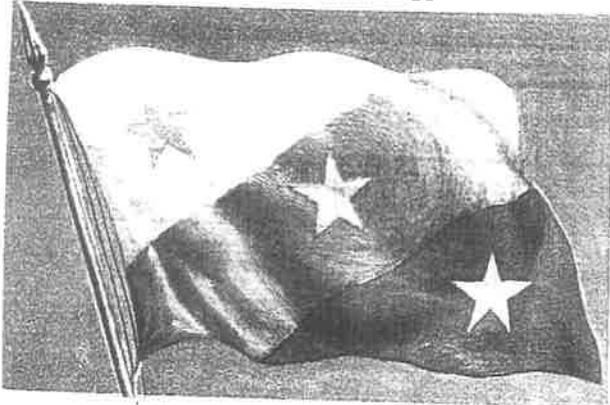
ESTANDARTE VIRREYNAL



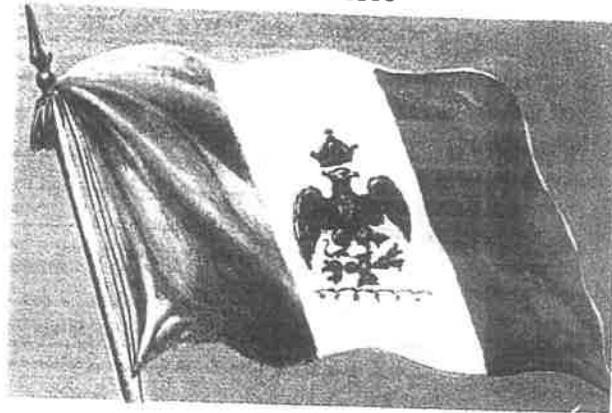
D. MIGUEL HIDALGO



J. Ma. MORELOS



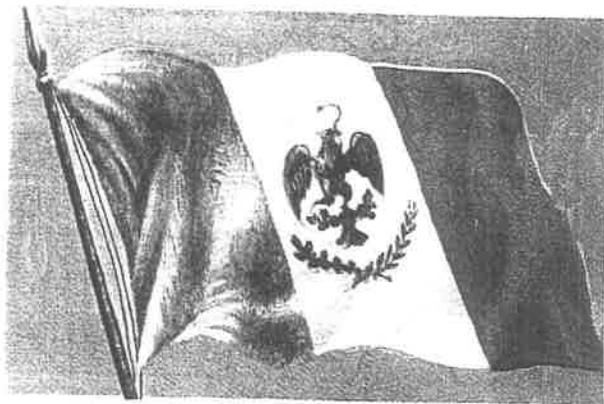
EJERCITO TRIGARANTE



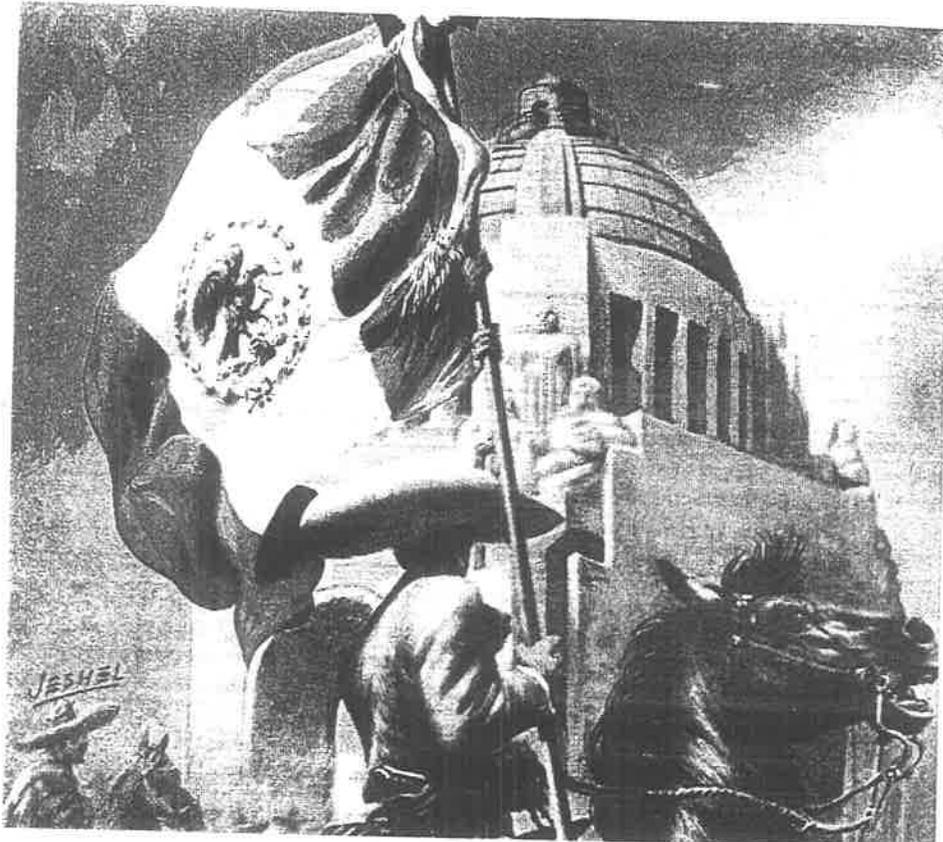
IMPERIAL



BATALLON DE SAN BLAS



PORFIRIO DIAZ



BANDERA ACTUAL

81



Apéndice No. 10

DIARIO DE

Se mantuvieron bastante atentos cuando se les relató de los cambios que ha sufrido nuestra bandera, casi al último se les dio pie para que fueran ellos quienes tratarán de adivinar los cambios por los que pasó para llegar a la imagen actual, y en algunas predicciones si acertaron.

Los niños comentaron que les parecía más bonita la bandera actual porque estaba más completa y que nuestro Lábaro Patrio formaba parte de los Símbolos Patrios.

CAMPO

Vieron algunas banderas de otros países y consideraron más de su agrado la nuestra. Y concluyeron que nuestra bandera representa todo México.

Analizaron y reflexionaron acerca de lo que significan los colores verde, blanco y rojo y hallaron coherencia entre el color y el significado; dijeron que el rojo era sangre, porque la sangre es roja, el blanco pureza, porque está muy limpio, el verde los campos y la esperanza de México.

NATALICIO

DE

BENITO JUAREZ

Apéndice No. 11

Natalicio de Benito Juárez

Benito Juárez, nació en un pueblito de las montañas oaxaqueñas, llamado San Pablo Guelatao el 21 de marzo de 1806, de padres campesinos de raza indígena y posición muy humilde que se agravó más con la temprana muerte de sus progenitores.

Aunque en San Pablo no había escuela ni maestros, Benito tenía una gran ilusión: aprender a leer y a escribir, él no hablaba castellano, pues sólo conocía el idioma zapoteca. Todos los días esta idea le daba vueltas en la cabeza, hasta que se decidió a trasladarse a la lejana capital de Oaxaca para hacer realidad su sueño. Benito no se animaba a partir porque quería mucho a su tío, quien lo había adoptado cuando murieron sus padres, y no quería alejarse de él ni de sus amigos ni, desde luego, de sus borreguitos, a los que todos los días llevaba a pastar cerca del río.

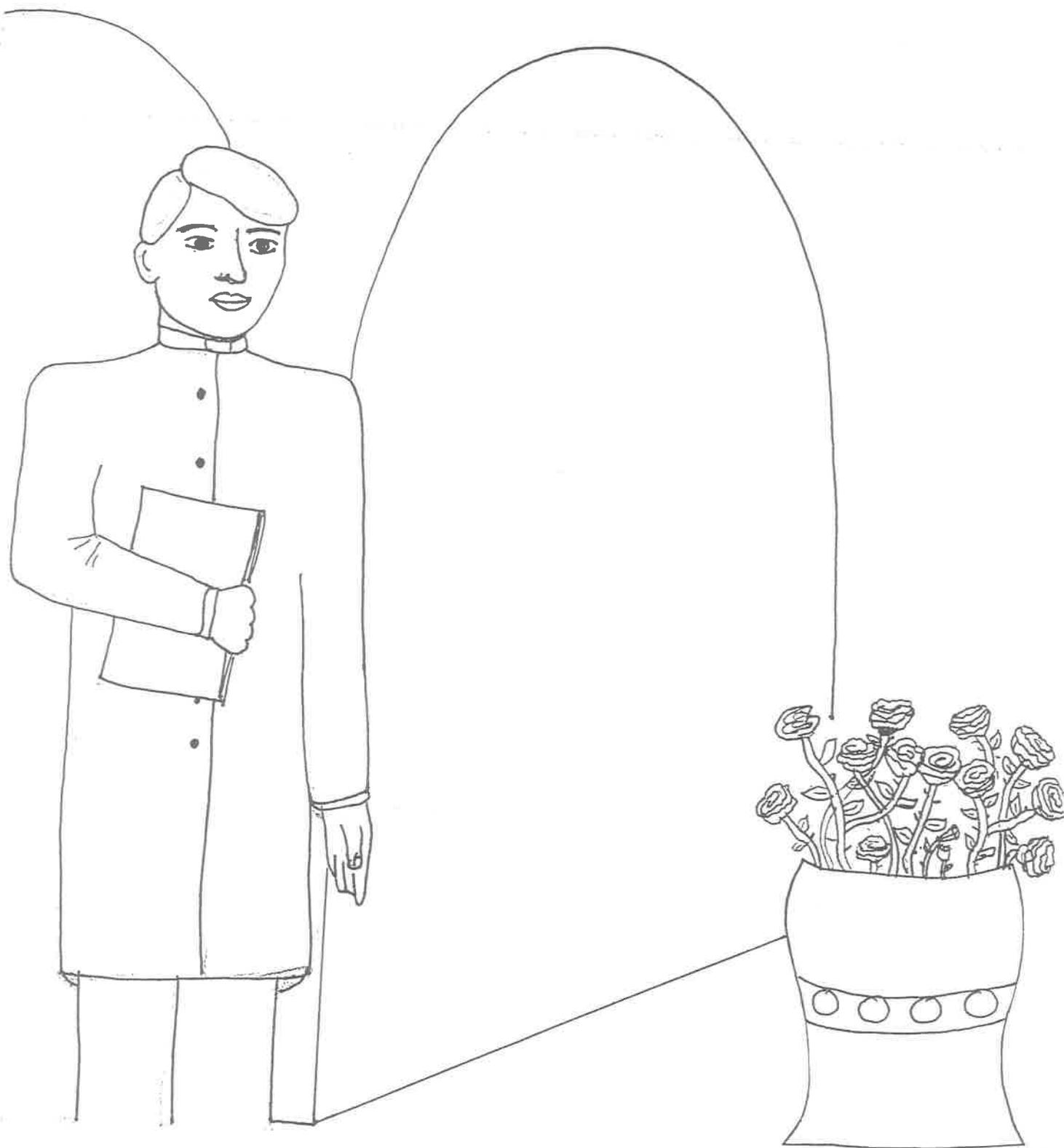
Aunque todavía era un niño, pues tenía 12 años, Benito tomó una determinación muy seria. Así, una tarde, partió rumbo a la ciudad de Oaxaca, caminó y caminó, después de muchas horas y ya cerca del amanecer, distinguió a lo lejos la ciudad de Oaxaca; al llegar a Oaxaca, don Antonio Salanueva lo recibió en su casa, y decidió enviarlo a la escuela para que aprendiera a leer y a escribir. Ingresó en el Seminario conciliar y después en el Instituto de Artes y Ciencias de Oaxaca donde realizó brillantes estudios; obtuvo su título de abogado en 1834.

Benito Juárez, luchó contra la intervención extranjera que dañaba la independencia de México, Juárez, sostiene y defiende, con el pequeño grupo que se le une, hasta lograr la expulsión del ejército invasor.

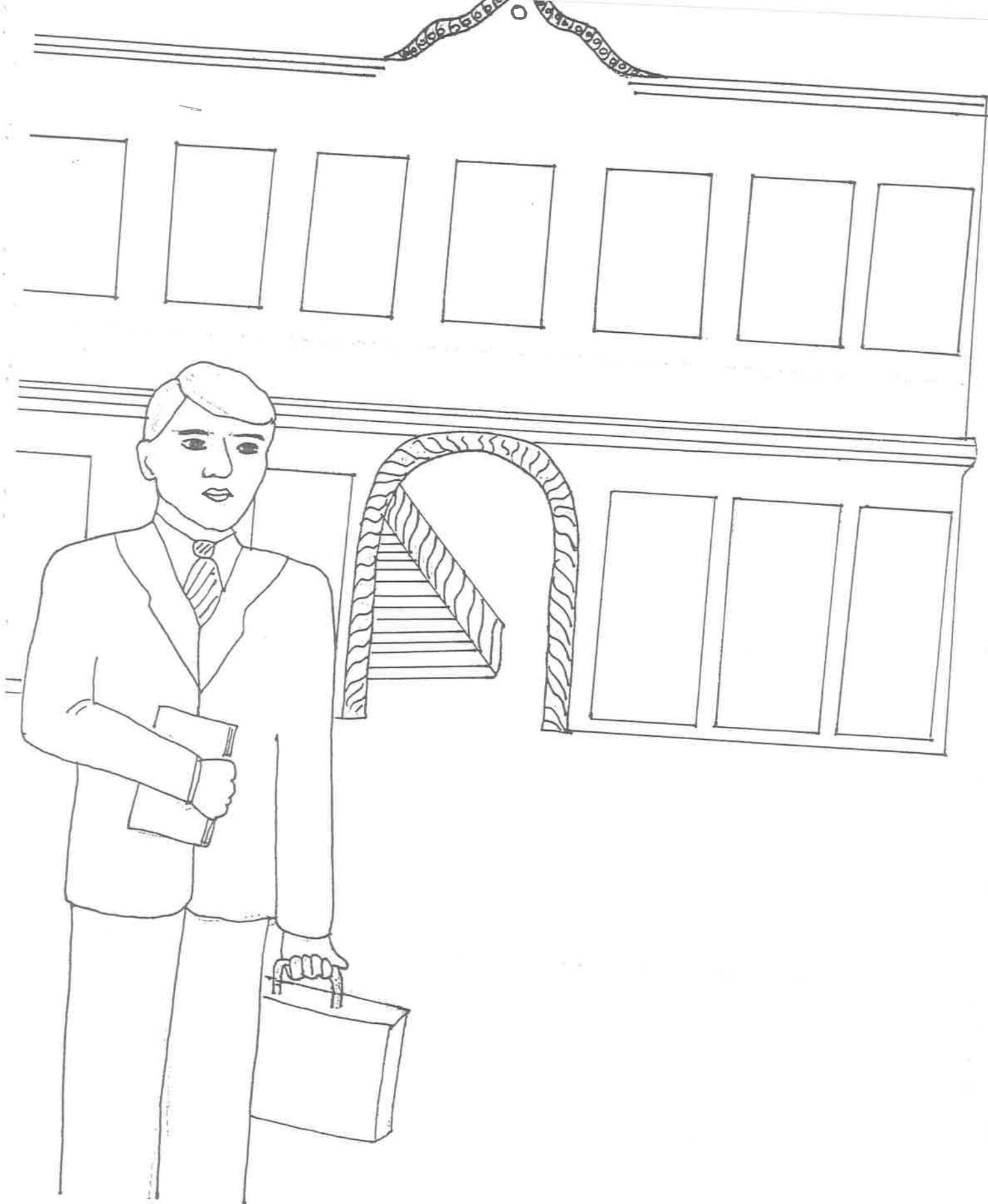
Juárez promulgó las Leyes de Reforma que establecieron la separación de la Iglesia del Estado y limitó el poder de la Iglesia, se originó entonces la Guerra de Reforma entre conservadores y liberales, que terminó con el triunfo de los últimos, a la hora del triunfo, aplastada la invasión extranjera Juárez declaraba: "ENTRE LOS INDIVIDUOS, COMO ENTRE LAS NACIONES, EL RESPETO AL DERECHO AJENO ES LA PAZ."



Benito Juárez nació en un pueblo llamado San Pablo Guelatao el 21 de Marzo de 1806, sus padres murieron cuando el era un niño y vivió con su tío quien lo cuidó hasta la edad de 12 años, cuando el decidió partir a la Ciudad de Oaxaca. Al llegar a esta don Antonio Salanueva lo recibió en su casa, y lo envió a la escuela para que aprendiera a leer y a escribir.



Poco tiempo después ingreso en el Seminario Conciliar.



Después continuó sus estudios en el Instituto de artes y Ciencias de Oaxaca donde realizó brillantes estudios, obteniendo su título de abogado en 1834.



Don Benito Juárez creció y llegó a ser Presidente de la República, él y otros hombres más lucharon contra los franceses quienes intentaron dominar al pueblo Mexicano.

Juárez promulgó las leyes de Reforma donde se establecía la separación de la Iglesia del Estado, otorgándole el poder máximo a éste, esto terminó con la invasión extranjera, y Juárez declara:

“ENTRE LOS INDIVIDUOS COMO ENTRE LAS NACIONES, EL RESPETO AL DERECHO AJENO ES LA PAZ”.

Apéndice No. 12

ASPECTO NOMBRE	TRABAJO RELACIONADO	
	SI	NO
Cobos Hernández Leonel Alonso	*	
Derma Güereque Ever	*	
García Anchondo César Aníbal	*	
García Gaytán Leonel Eduardo	*	
García Herrera Luis Daniel	*	
García Ortega Gerardo Antonio	*	
Martínez Chávez Juan Carlos	*	
Quintana Vázquez Javier Armando	*	
Ramos Aragón Daniel Alejandro	*	
Venzor González Juan Carlos		*
Cárdenas Ibarra Wendy Gabriela		*
Estrada Ramírez Cristina Isabel	*	
García Navarro Karla Marina	*	
González Villa Belia Nohemí	*	
Maríñelarena Balderrama Lizbeth	*	
Marmolejo Ortiz Alma Daniela	*	
Ochoa Flores Rocío Yazmín	*	
Olmos Jáquez María Alicia	*	
Ponce Hernández Andrea Sofía	*	
Rivero Borunda Cinthia Lorena	*	
Sáenz Mendías Juana Guadalupe	*	
Sandoval Ramos Karina Hevelin	*	
Torres Carrillo Yadira Isabel	*	
Zubía Moran Eva Cristina	*	

Apéndice No. 13

DIARIO DE

En su momento, todos los niños utilizan el material bibliográfico, incluso cuando juegan en esta área, se entretienen viendo los documentos y los comentan con sus compañeros.

El contenido de este material, en lo que respecta a las imágenes es claro, sencillo y llamativo, por lo tanto atrajo la atención de los niños quienes los comprenden a su nivel de conceptualización.

CAMPO

Resultó un apoyo muy valioso, sobre todo para la planeación de los hechos históricos sobresalientes, pues se elaboraron con anticipación para que formaran parte del área de biblioteca, que estuvieran al alcance de los pequeños, que lo manipularan y que oportunamente lo consultaran cuando así fuera requerido.