

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

✓  
ESTRATEGIAS DIDACTICAS BASADAS EN EL JUEGO  
QUE FAVORECE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL  
EN EL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR

MARGARITA ORTIZ LOPEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR



CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 1997



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Chihuahua, Chih., a 18 de Enero de 1997.

C. PROFR.(A) MARGARITA ORTIZ LOPEZ  
Presente.-

en mi calidad de presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS BASADAS EN EL JUEGO QUE FAVORECE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR"**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



575/1997

**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**DIRECTOR DE LA COMISIÓN DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**  
**NACIONAL**

**S. E. P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

*Graciela ay*

SECRETARIO: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO

VOCAL: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

*Hoy*

SUPLENTE: PROFR. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ

*Ramón M. Saenz Galaviz*

CHIHUAHUA, CHIH., A 18 DE ENERO DE 1997.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION .....	5
I PROBLEMA .....	6
A. Planteamiento del problema .....	6
B. Objetivos .....	7
II MARCO TEORICO .....	8
A. El lenguaje .....	8
B. Lenguaje oral .....	8
C. Funciones del lenguaje oral en la escuela .....	10
D. El juego como fuente de aprendizaje .....	11
E. Sujetos del proceso educativo .....	13
1. Niño .....	13
2. Educadora .....	14
F. Características del niño en edad preescolar .....	14
G. Construcción del conocimiento .....	20
H. Evaluación .....	22

III	MARCO CONTEXTUAL .....	24
	A. Educación .....	24
	B. Contexto Legislativo .....	25
	C. Programa de Educación Preescolar 1992 .....	27
	D. Contexto social .....	29
	1. Contexto institucional .....	29
	2. Contexto social .....	31
IV	ESTRATEGIAS DIDACTICAS .....	33
	A. Introducción .....	33
	B. Estrategias didácticas .....	34
	CONCLUSIONES .....	45
	BIBLIOGRAFIA .....	47

## INTRODUCCION

La presente propuesta pedagógica se presenta como un trabajo teórico metodológico que pretende contribuir a la solución de un problema que se presente en la práctica docente.

Dicha problemática es descrita ampliamente en el primer capítulo denominado "Planteamiento del Problema", donde se describen los antecedentes, su justificación, así como los objetivos que se pretenden alcanzar en la propuesta.

En el siguiente capítulo se plantea un segundo apartado cuyo título es "Marco Teórico" en donde se dan a conocer las bases teóricas que definen al objeto de estudio. Describe además el papel que desempeñan los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, vistos desde diferentes posturas para finalmente optar por una de ellas.

Seguido a esto se encuentra el "Marco Contextual" donde se describen y analizan los factores sociales, económicos, políticos e institucionales, así como también la situación actual del sistema educativo, el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

Por último se presentan las "Estrategias Didácticas" que intentan ofrecer una solución a la problemática planteada.

Incluye también, un apartado denominado "Conclusiones", el cual nos da un panorama general acerca del trabajo realizado a lo largo de la elaboración de la presente propuesta, y para finalizar la Bibliografía.

## I PROBLEMA

### A. Planteamiento del problema.

Promover el desarrollo del lenguaje oral en el niño, para que se integre como un miembro activo de su grupo y de la sociedad en general, ha sido uno de los más importantes aspectos que pretende abordar la educación preescolar, motivo por el cual al alumno se le brindan diversas experiencias educativas, las cuales le permitirán enriquecer sus conocimientos y favorecer la utilización del lenguaje oral como un medio excelente para la expresión y la comunicación.

Al trabajar con niños de tercer grado de preescolar se pudo observar que la mayoría de los pequeños no han logrado desarrollar su lenguaje oral, con esto se entorpece la comunicación, también se observó que los pequeños no alcanzan a comprender que la lengua es un sistema de códigos arbitrarios socialmente convenidos, que son formas de representación, ya sea de valores, ideas o conceptos.

Tomando en cuenta lo anterior, el problema queda planteado de la siguiente manera: ***¿Qué estrategias didácticas basadas en el juego favorecen el desarrollo del lenguaje oral en el niño de educación preescolar?***

Se considera que el problema anterior es de gran importancia ya que la lengua oral es un bien cultural fundamental, ya que es una herramienta intelectual para razonar sobre el entorno físico y social así como la comunicación.

## B. Objetivos.

1. Propiciar que el niño logre expresar libremente por medio del lenguaje oral sus ideas, necesidades y ampliar sus posibilidades de acción y comunicación al interactuar con sus semejantes.
2. Plantear situaciones educativas para que el niño descubra el lenguaje oral como medio de organización y comunicación.
3. Crear un ambiente en el Jardín de Niños para que el educando adquiera un lenguaje oral más amplio.



## II MARCO TEORICO

### A. El lenguaje.

La función principal del lenguaje es la comunicación a través de la expresión escrita y oral, la lengua es un instrumento esencial en la comunicación, su uso no tiene comparación con otros lenguajes.

A través de la Lengua el niño percibe lo que le rodea, también establece sus primeras interacciones, para así adquirir y otorgar significaciones más acordes con la realidad que se le presenta.

El lenguaje es un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectivo, es decir poseen una significación para todos los usuarios, por lo cual la adquisición de éste requiere de la transmisión social que se da a través de la comunicación. (1)

Todos tenemos necesidad de comunicar nuestras emociones, experiencias y modos de ver la vida. Para lograrlo nos valemos de diferentes medios: sonidos, mímica, dibujos y palabras. La expresión oral es la más común y la de mayor utilización.

### B. Lenguaje oral.

El lenguaje fue la primera forma de expresión que la humanidad utilizó para comunicarse y es la primera que se aprende en el hogar.

---

(1) SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de Niños. pág. 102.

El pequeño inicia su lenguaje imitando a su madre y a las personas que se encuentran cerca de él, paulatinamente lo va acrecentando y perfeccionando. Motivo por el cual, al llegar al Jardín de Niños se le deben propiciar situaciones que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral. Ya que es ahí donde el niño empieza a formar las nociones básicas del lenguaje.

"Es a la escuela a quien corresponde convertirse en medio generador de situaciones que provoca la expresión e induzcan a la socialización". (2)

Para lograr superar las fallas que el alumno de preescolar pueda tener, es necesario que la educadora lo acepte, lo apoye y le brinde la seguridad que él necesita.

Para que el niño construya paulatinamente su pensamiento y su lenguaje, el docente debe crear un ambiente agradable y seguro que permita al niño tener experiencias a partir de su movilidad física, sus acciones sobre objetos concretos y la interacción con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, así como sus relaciones con los adultos. (3)

El docente también debe tomar en cuenta que el niño preescolar se encuentra en el estadio preoperatorio, caracterizado por la posibilidad que tiene el alumno de representar mediante el lenguaje sus conocimientos, pensamientos y emociones de una manera egocéntrica, esto es, centrado en sí mismo.

Entre las características del lenguaje del alumno de preescolar, según

(2) LASSALAS, Paulett. La función del párvulo. Ant. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. pág. 30.

(3) SEP. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. 1992. pág. 32.

Piaget se encuentra "el monólogo colectivo" (4) donde el niño debido a la centralización de su pensamiento solamente acepta su punto de vista propio, coartando así la comunicación con el grupo a través del diálogo.

En el niño el lenguaje es acompañado de la acción (mímica) ésta es otra característica del lenguaje.

El niño va estructurando su lenguaje poco a poco, gracias a las experiencias, que en el salón de clases y en el entorno social se le presentan. Aproximadamente a los cuatro años el lenguaje oral del pequeño es semejante al del adulto en cuanto a estructuración.

Por último recordemos que el lenguaje se encuentra implícito en todas y cada una de las actividades del infante.

### C. Funciones del Lenguaje Oral en la Escuela.

El lenguaje oral tiene gran importancia, se utiliza no sólo como un medio de comunicación, sino también de expresión, además para lograr en los alumnos la apropiación de conocimientos.

El niño desarrolla su lenguaje progresivamente gracias al contacto con las personas que le rodean. Motivo por lo cual, la educadora debe fomentar y propiciar actividades de trabajo, juegos que le permitan al niño desarrollar su lenguaje oral, dentro y fuera de la escuela. Es precisamente, en este momento cuando los padres de familia demues-

(4) Programa de educación preescolar, pág. 29.

tran el gran interés que tienen por sus hijos, ya que en todas las actividades, que se les pide que colaboren lo hacen de una manera gustosa, ya que a ellos mejor que a nadie les interesa la educación de sus pequeños.

Recordemos que si alumnos, padres de familia y maestros trabajan unidos obtendrán más provecho de las funciones del lenguaje oral.

D. El juego como fuente de aprendizaje.

El interés del niño en edad preescolar es el juego, del cual se vale para satisfacer sus necesidades físicas, intelectuales y afectivas.

Para Carretero, Costa y otros el juego en el período preescolar tiene consecuencias educativas, éstas son consideradas en una triple dimensión, intelectual, afectiva y social.

*Dimensión intelectual:* ensayar, tantear, comprobar, volver a empezar en la reciprocidad del contacto con las cosas, propio de la actividad lúdica es quizá el camino más eficaz en la toma de conciencia por el niño del mundo sensible, en la adquisición de saberes instrumentales y en la formación de hábitos del conocimiento precientífico. El niño no puede pensar en abstracto como no sea partiendo de lo que ve, siente, toca, manipula y experimenta.

*Dimensión afectiva:* el educador puede además a través del juego, ir descubriendo y comprendiendo actitudes y comportamientos del niño, ayudarle a superar bloqueos psicológicos y dificultades de expresión y

programar un curriculum educativo en que los aspectos afectivos y creativos sean tan seriamente tomados en cuenta con los intelectuales o cognoscitivos.

*Dimensión social:* la actividad lúdica-simbólica es finalmente un medio idóneo para llevar a efecto la gradual introducción del niño en la vida comunitaria, facilitando la interiorización de los modelos sociales y de los valores implícitos en ellos. Amplía así el juego su valor didáctico como una posibilidad de diálogo entre el niño y las personas que le rodean.

El juego además de ser una de las actividades más importantes en el pequeño, también es una necesidad. Gracias al juego el niño se entretiene y aprende, por lo que la educadora debe propiciar dentro y fuera del salón de clases el juego, ya que éste dará por resultado actividades de aprendizaje. Además que le permitirán conocer y explicar las diferentes conductas que se presentan en los alumnos.

Por último es necesario recordar que en esta etapa el juego es simbólico, ya que posee la capacidad de sustituir un objeto por otro.

El niño reproduce a través del juego las acciones que diariamente vive. Para el niño, el juego es una forma de descubrir el mundo, ya que lo utiliza para comunicarse, relacionarse, adquirir nociones espacio-temporales, desarrollar su imaginación, etc.]

## E. Sujetos del proceso educativo.

### 1. Niño.

El niño inicia su actividad investigadora desde que se encuentra en el seno familiar, pues él mismo a través de sus acciones con el objeto construirá su propio conocimiento, el cual se dará como un verdadero aprendizaje cuando lo aplique al dar solución a algún problema que se le presente.

De acuerdo a la Teoría de Jean Piaget un niño es un ser activo, y para que éste se apropie del aprendizaje debe estar en contacto con el medio en que se desenvuelve y por supuesto trabajar con temas que le sean de interés.

Este posee características propias de él, físicas, sociales, psicológicas, es un ser único, con una manera muy especial de aprender y expresar ideas maravillosas.

La escuela puede suministrar material de diversa índole para que la educadora formule la aparición de ideas maravillosas en los niños, aceptando todas las ideas que se formulen y encaminarlas a descubrir el mundo; estas ideas no salen de la nada, sino al contrario se construyen a partir de las experiencias, por lo que es necesario, presentarle cosas, objetos interesantes y accesibles al niño para que este llegue a lograr un desarrollo integral y se apropie del conocimiento.

## 2. Educadora.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje la educadora desempeña un papel muy importante, deberá ser guía y orientadora del proceso educativo y formativo del educando. Para ello el docente es conocedor del proceso evolutivo del niño para adecuar las estrategias metodológicas a las características e intereses del alumno. Para esto se deberá integrar al grupo como un miembro más dentro de un marco de relación de igualdad, respeto mutuo y no de autoritarismo que le han asignado en ocasiones la sociedad o él mismo.

La educadora, deberá crear un ambiente rico en experiencias concretas con diversos materiales que lleven a los niños a la resolución de problemas por medio de la reflexión y experimentación. Esta deberá tener siempre presente que los juegos educativos, responden a los intereses lúdicos por lo que las actividades se realizarán de acuerdo a los objetivos del programa.

Así pues el maestro debe convertirse en un explorador de conocimientos acerca de los niños, es decir, estará pendiente de las acciones espontáneas que realiza, pero también propiciará situaciones que favorezcan su desarrollo, pues su papel es guiarlo para que supere el nivel en que se encuentra y lograr un aprendizaje integral en el niño.

### F. Características del niño en edad preescolar.

Para Piaget en cada una de las etapas el niño construye progresivamente su conocimiento partiendo de la actividad, en sus experiencias

previas que ha tenido con los objetos de la realidad; las cuales pueden considerarse bajo tres dimensiones:

La dimensión física, que es la "abstracción que el niño hace de las características que están fuera y que son observables en la realidad externa" (5). Este conocimiento se logra con la acción sobre el objeto y descubre como los objetos reaccionan ante su acción.

La dimensión lógico-matemática, que "se desarrolla a través de la acción reflexiva" (6). Este conocimiento es ya una abstracción porque el niño establece relaciones mentales que no son observables. Tiene una relación directa con el conocimiento físico, sin el cual no puede ser construido.

La dimensión social que es un conocimiento arbitrario porque determina por el contexto en el que se construye: incluye el lenguaje oral y escrito, las normas y valores sociales que el niño adquiere de los adultos.

Para dar una vinculación teórico-práctica que permita acercarse a la actividad educativa del nivel preescolar es importante destacar que en este nivel preescolar se tiene como base la opción psicogenética y en ella Piaget "intenta comprender el sistema cognitivo del niño y su desarrollo al hacer énfasis en el papel esencial que desempeña la interacción del sujeto con la realidad exterior y consigo mismo". (7)

Considera Piaget que el desarrollo de las estructuras mentales se

---

(5) SEP. Programa de educación preescolar. 1981. pág. 16.

(6) Ibidem.

(7) PIAGET, Jean. Cit. por SEP. La educación preescolar en México. pág. 54.



construye de manera continua, distinguiendo la existencia de estructuras variables que definen las formas o estadios de equilibrio y un determinado funcionamiento constante en el que incluye la organización y la adaptación o período de equilibrio que a su vez abarca subpropiedades: la asimilación o acción del niño sobre el objeto, para incorporarlo a conocimientos anteriores y la acomodación que consiste en la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el sujeto.

Las acciones involucradas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. Resultado de esa asimilación-acomodación es un estado de equilibrio, que una vez alcanzado, el niño vuelve a proyectar este esquema reformado y acomodarse a una nueva experiencia.

"Es necesario tener bien claro que Piaget divide la secuencia del desarrollo intelectual infantil en estadios o períodos de edad. En cada uno de ellos el niño presenta modos de conducta y manera de pensar características diferentes". (8)

Es importante para un trabajo mencionar dos de los cuatro períodos en que Piaget realiza la división anteriormente mencionada, ya que éstos son los más relacionados con la atención del niño preescolar. Enfatizándose las características del período preoperatorio el cual se ubica al niño preescolar tomando en cuenta su edad y características, lo cual permitirá conocer su manera de pensar y actuar y con ello implementar

---

(8) PIAGET, Jean. Cit. por Domínguez, Jesús. La vida psíquica del párvulo. pág. 41.

las situaciones que realmente favorezcan su desarrollo.

El primer período, Piaget lo denomina inteligencia sensorio-motriz, el cual se extiende hasta los 18 o 24 meses aproximadamente. Menciona que en este período el niño empieza a relacionarse con el mundo que lo rodea, primeramente solo lo observa más no se identifica con nada, posteriormente va buscando aquello que resulta familiar. En este período el niño inicia el reconocimiento y movimiento respecto a aquello que le rodea y empieza a caminar y a hablar. Aquí surgen también las primeras relaciones afectivas con las personas que le rodean.

El segundo período es el preoperatorio o de preparación y organización de las operaciones concretas del pensamiento (2.6 a 6 ó 7 años). En ésta etapa, "el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento". (9)

El niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo mayor; el niño graba, asimila el resultado de sus experiencias, gracias a los cuadros de asimilación que ha construido; los integra y los va cambiando, desarrollándose y construyéndose a sí mismo.

Con la aparición del lenguaje, las conductas sufren una profunda modificación en el aspecto cognitivo e intelectual; iniciando la interiorización de la palabra, es decir la aparición del pensamiento propiamente dicho, apoyado en el lenguaje interior y el sistema de signos; se

(9) SEP. Programa de educación preescolar. 1981. pág. 22.

posibilita un intercambio entre individuos, esto es el inicio de la socialización de la acción, que permite a través del lenguaje, que se dé una información progresiva entre el niño y el objeto de conocimiento con el que interactúa.

Por efectos del lenguaje, en este período se desarrollan los sentimientos interindividuales espontáneos (simpatía, respeto, admiración) las relaciones sociales de sumisión al adulto, las transferencias de las conductas materiales en pensamiento (por la relación con los adultos) y el monólogo, muy utilizado para apoyar sus juegos.

⇒ A lo largo del período preoperatorio el niño tiene deseos de conocer la causa y finalidad de las cosas que le resulten interesantes para su actividad, de ahí que a esta edad se le llame "del preguntón"; ¿por qué?, ¿cómo?, son expresiones que utiliza constantemente; lo hace por practicar el lenguaje, porque se observa que la mayoría de las veces no le interesa la respuesta y enlaza preguntas totalmente diferentes.

Piaget (10) sostiene que de los dos a los siete años es la transición de dos formas extremas de pensamiento:

- a) El pensamiento del niño va desde un egocentrismo del pensamiento que excluye toda objetividad (asimilación).
- b) El pensamiento que se adopta a los demás y a la realidad preparando el camino hacia el pensamiento lógico, en un proceso de descentra-

---

(10) PIAGET, Jean. Cit. por Kamil, Constance. El pensamiento de Jean Piaget sobre la psicología moral. pág. 36.

ción progresiva.

La comprensión de los conceptos en el sentido abstracto aún está fuera del alcance del niño, pero sus acciones se van haciendo más flexibles, móviles y coordinadas entre sí.

Como manifestaciones del nivel del pensamiento en que se encuentra el niño preoperatorio, se aprecian características tales como: el realismo, en el que existe una forma de indiferenciación entre lo psicológico y lo físico; es la tendencia del niño a atribuir existencia a los hechos psicológicos (sentimientos, deseos, pensamientos) o sea verlos como cosas, los objetos dotados de vida. Este animismo resulta también del egocentrismo, de la asimilación de las cosas, a la actividad que el niño realiza; a lo que puede ver y sentir le concede vida y conciencia, generalmente cuando las cosas muestran algún tipo de movimiento y finalmente, el artificialismo que es la creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino; el niño supone hechos reales que no se han dado como tales, por ejemplo, el contenido a través de los cuentos.

La psicomotricidad es otro aspecto muy importante en el desarrollo del niño, porque a través de la acción física el niño tiene nuevas experiencias con el medio, estableciendo relaciones con diferentes objetos: desarrollando así su afectividad, su inteligencia y su socialización.

Con la integración del esquema corporal el niño estructura su orientación espacio temporal, que le brinda una experiencia de apropiación

del espacio físico y de los objetos que ahí se encuentran.

Otro aspecto importante del desarrollo es la lengua, que lo posibilita para la comunicación y el intercambio de ideas, sentimientos y emociones; siendo este factor de gran importancia para el desarrollo de la autonomía porque a través del lenguaje el niño manifiesta no sólo sus necesidades biológicas, sino también afectivas. Percibe además el estado de ánimo de las personas que le rodean, establece sus interrelaciones y le permite dar un significado más preciso a lo que oye y dice.

La creatividad del niño preescolar está relacionada con su necesidad de comunicar lo que sucede, produciendo nuevos elementos nacidos de su imaginación y de su habilidad para relacionarse, lo que permite encontrar nuevas opciones para solucionar problemas. La creatividad se manifiesta en el niño primeramente con su cuerpo porque tiene un dominio de sus habilidades físicas, a través de las cuales se puede expresar con el juego corporal, sus sentimientos.

#### G. Construcción del conocimiento.

El sujeto aprende en todas partes; sin embargo, el lugar donde se formaliza el conocimiento es en la escuela a través de la educación. Siguiendo el pensamiento de Jean Piaget, la educación es básica para desarrollar las potencialidades del ser humano.

Jean Piaget establece que el niño aprende de la relación que se da entre el niño que aprende y lo que aprende y lo concibe como un aprendizaje bidireccional, es decir es necesario que un estímulo actúe

sobre el niño y que a su vez éste también actúe, sobre el estímulo, ya que solo así logrará una asimilación y acomodación a sus conocimientos que ya tenía.

Las acciones que se implican en los mecanismos de acomodación y asimilación, son invariantes funcionales desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento.

Lo importante para el conocimiento de la realidad no es el estímulo en sí, sino la estructuración del conocimiento previo en el cual el estímulo puede ser asimilado.

El niño aprende a través de las experiencias que tiene con los objetos, situaciones y personas del medio en el que vive, cada una de estas vivencias le permiten construir poco a poco su pensamiento.

De acuerdo a la teoría de Piaget en el proceso de aprendizaje intervienen cuatro factores fundamentales que causan cambios y son: maduración, experiencia, transmisión social y equilibración. (11)

*La maduración:* se refiere al crecimiento orgánico del sistema nervioso, que dan las condiciones fisiológicas necesarias para adquirir conocimientos.

*La experiencia:* se refiere a las vivencias que el niño obtiene al interactuar con su medio ambiente, al manipular, accionar y explorar

---

(11) WOOLDFOLK, Anita. Una teoría Global del Pensamiento. La obra de Piaget. Antología Teorías del aprendizaje. UPN. págs. 202-204.

sobre objetos, adquiriendo los tipos de conocimiento físico y lógico-matemático.

*La transmisión social:* es la información que el niño obtiene de sus amigos, su familia, los medios de comunicación, sus maestros y demás personas que le rodean, esto es el conocimiento social que se considera un legado cultural como las costumbres y las normas.

Por último, *la equilibración*, es un mecanismo que regula la actividad cognoscitiva, la equilibración ocurre como un proceso constante, es una de las partes más importantes para la construcción del conocimiento.

Este proceso ocurre cuando el niño se enfrenta a una situación nueva, la cual produce en él un desequilibrio en la organización que existe en su pensamiento. De tal forma que al dar solución al problema se obtendrá un aprendizaje, llegando nuevamente a un estado de equilibrio que es el punto de partida para un nuevo ciclo en la construcción de un nuevo conocimiento.

Por todo esto se desprende que el niño formaliza su conocimiento a través de las experiencias que tiene diariamente, con el medio del cual está rodeado.

#### H. Evaluación.

Dentro del Jardín de Niños, la evaluación se realiza diariamente, es un proceso constante que permite valorar el aspecto cualitativo del niño.

Esta se lleva de manera permanente, pues de esta manera la educadora se dará cuenta de los logros o avances, de los objetivos planteados ante el desarrollo de cada proyecto, así como también aquellos obstáculos a los que tengan que enfrentar.

Esta permite tener una visión acerca de la labor del docente, durante el desarrollo del trabajo, las relaciones con los niños, padres de familia y comunidad en general.

Se evalúa para conocer los logros y dificultades que se presentaron en el desempeño del proyecto.

El P.E.P. 92, sugiere se lleve un registro en el cual se anotarán aspectos de gran importancia que servirán como referencia para tener un informe más completo de su desarrollo, incluye además la ficha de identificación, donde padres y tutores proporcionan datos de vida familiar; como: alimentación, vacunas, enfermedades, seguro, etc.



### III MARCO CONTEXTUAL

#### A. Educación.

Un compromiso que se tiene en todo país es el de elevar la calidad de la educación. Esto significa que no solo se requiere capacitar a las personas únicamente como fuerza de trabajo, sino dar impulso a la estructura social para que surjan cambios que permitan a los individuos asumir responsabilidades tanto políticas como sociales. Así mismo elevar el nivel cultural del individuo, tal y como lo dice el Artículo Tercero Constitucional:

"La educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomentará el amor y respeto a México en la conciencia de solidaridad social e internacional en la independencia y en la justicia". (1)

A través del estudio de nuestra historia la educación preescolar surge a raíz de la necesidad que tenían las madres por trabajar fuera de sus casas. Los niños de escasa edad eran atendidos en casas-cuna, guarderías y otras instituciones.

La educación preescolar data de principios de 1904, el cual en las primeras décadas fue muy escaso, pues los padres de familia no le daban importancia necesaria, consideran la educación preescolar como ir a perder el tiempo, así mismo se tenía una gran desvinculación con la escuela primaria.

---

(1) UPN. Antología. Pedagogía de la práctica docente. pág. 95.

Actualmente el crecimiento de la institución escolar ha sido impulsado por el Estado, se le ha concedido un valor oficial, del cual a dado resultados de eficiencia, para disminuir el fracaso y la deserción escolar en la primaria.

La educación preescolar con la modernización educativa se implanta en un plan emergente, el cual contempla a todos los elementos que intervienen en la educación, plantea una reforma en los planes y programas, del nivel básico, así como la actualización permanente del docente.

#### B. Contexto Legislativo.

Toda sociedad humana requiere de leyes que regulen y guíen el comportamiento de la sociedad.

Dentro de estas normas se encuentran plasmadas por aquellas que se refieren a la educación, la máxima ley en cuanto a éstas es el Artículo Tercero Constitucional que a su vez deriva la Ley General de Educación. Tanto el Artículo Tercero como la Ley General de Educación nos manejan en sus contenidos, el tipo de hombre que se pretende formar mediante la educación que se le imparte.

El Artículo Tercero Constitucional con su actual vigencia nos marca el desarrollo armónico del individuo, fomentando el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad en la independencia y la Justicia, guiándole hacia la democracia no sólo política sino también económica, social y cultural.

De todo lo anterior se puede decir que el Artículo pretende formar hombres libres, capaces de luchar por alcanzar la solución a los problemas que se vayan presentando, haciendo uso de su capacidad y reflexión y de su conciencia solidaria.

De acuerdo a este Marco Jurídico la educación es un derecho de todo mexicano, es un proceso de formación que tiende a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

Esta deberá darse en un ámbito de libertad de creencias, es decir será laica y gratuita para los tres primeros niveles, preescolar, primaria y secundaria.

La Ley General de Educación es un documento de consenso entre todos los sectores sociales interesados en la Educación. Así mismo tiene un compromiso con los principios que los mexicanos se han ido forjando a lo largo de la historia.

Así pues, la educación es un factor fundamental para la adquisición de conocimientos para la formación integral del individuo.

Esta deberá propiciar situaciones en las que lleven al individuo a investigar, crear y ampliar su cultura además de promover la democracia en la forma de gobierno en la cual se tomará en cuenta la opinión del individuo para un mejoramiento social.

Por lo anterior mencionado la educación mexicana, se ha preocupado por considerarlas dentro de los programas con el fin de que la enseñanza

pretendida sea llevada en las instituciones educativas por lo que el programa actual de educación preescolar está sujeto a principios establecidos por el Artículo Tercero Constitucional, y así mismo los objetivos del programa preescolar se derivan de la Ley General de Educación, la cual regula la educación que imparte el Estado, federación y Municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización tendrán validez oficial de sus estudios.

El programa de educación preescolar ofrece una variada gama de actividades y materiales para lograr los fines que se persiguen, estas son graduadas, atractivas y estimulantes para el niño.

### C. Programa de Educación Preescolar 1992.

Con el Acuerdo nacional de la Modernización Educativa, el Programa de Educación Preescolar, P.E.P. 92 es reelaborado, este se fundamenta en la Teoría Psicogenética, la cual toma en cuenta las características propias del niño de esa edad, así mismo da al docente una visión clara y precisa de realizar las actividades en su labor.

El P.E.P. 92 en su reestructuración basa su metodología en el método de proyectos, el cual permite al niño que su enseñanza-aprendizaje sea integral, favoreciendo los aspectos cognoscitivos, sociales, afectivos y motrices.

Al realizar los proyectos es planear a partir de la experiencia del niño ya que esta nos da elementos básicos relacionados con su medio natural y social. Así mismo los juegos y actividades deben ir enfocados a las

necesidades e intereses de los niños y al mismo tiempo encaminadas a atender los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño pues estos están relacionados entre sí y por lo tanto ninguno puede considerarse aisladamente.

El problema que esta propuesta presenta se encuentra ubicado dentro de la dimensión intelectual, mencionando que para desarrollar el lenguaje oral, se debe atender a la forma de juego, para lograr con ello un resultado más provechoso en la forma de interacción del niño con su medio.

"Los bloques de juegos y actividades son las siguientes: los de sensibilidad y expresión artística, las actividades psicomotoras, las de relación con la naturaleza, las de matemáticas y las de lengua oral y escrita." (2)

Cada uno de ellos guarda estrecha relación y conexión con otros aspectos de aprendizaje, por ejemplo cuando el niño utiliza conceptos por decir matemáticos, no solo responde a ello sino además utiliza destrezas manuales, juegos, creatividad, afectividad, entre otros.

Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de la educación, los aspectos afectivo-sociales tienen un papel prioritario, ya que el niño si no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo emocional se verá entorpecido.

Sus emociones dependen de sus intereses y necesidades vitales,

---

(2) Programa de educación preescolar. Los bloques de juegos y actividades. pág. 35.

permitiéndole orientar su actividad para poder realizarla con gusto y energía.

En el desarrollo de su autonomía tanto emocional como intelectual es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar confianza en los demás, seguridad a sus acciones y a las relaciones con los iguales y con los adultos.

Es importante recalcar que "toda acción humana, implica la participación total del sujeto que la realiza, y que los afectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos, se construye la base emocional que posibilita su desarrollo integral." (3)

Considerando estos contenidos, se puede concluir que el P.E.P. 92 tiene tal flexibilidad que permite que cada escuela de párvulos, que cada grupo de niños sea original en su trabajo diario y da oportunidad al docente, que el alumno exprese y participe en forma conjunta con él, y de esa manera su labor educativa se enriquezca.

#### D. Contexto Social.

##### 1. Contexto institucional.

A continuación se dará a conocer aquellos puntos que ayudarán a conocer lo referente al Jardín de Niños en el cual está fundamentada esta propuesta didáctica.

---

(3) Programa de educación preescolar. pág. 21.

El Jardín de Niños "Gabriela Mistral" No. 1230, estatal, se encuentra en la comunidad de San Miguel de los Anchondo, Municipio de Santa Isabel, Chih., antes General Trías.

En esta pequeña comunidad rural, se vive un ambiente sano, sus habitantes colaboran y participan en las actividades desempeñadas por el jardín, dentro de esta se cuenta con algunos servicios públicos, tales como agua potable, luz eléctrica, teléfono de caseta y puestos comerciales, como una tortillería, una carnicería y cuatro tiendas de abarrotes.

Afortunadamente el ambiente que prevalece es bueno, no se tienen problemas de alcoholismo ni drogadicción que hoy en día son los más marcados por la sociedad.

La situación económica que prevalece es baja, puesto que la mayoría de las casas cuentan con una o dos recámaras, cocina y muy pocas con baño, y su construcción es en general de adobe.

El Jardín de Niños esta construido de ladrillo, cemento y yeso, consta de dos aulas, una dirección y algunos anexos como sanitarios, un arenero, la explanada, una pequeña cancha, juegos recreativos y una amplia extensión de terreno. El servicio con el que cuenta es únicamente con agua potable.

Para lograr que el jardín fuera abierto, se llevaron a cabo una serie de gestiones, como censos, visitas domiciliarias y sobre todo la concientización de los padres de familia en la importancia de la educación preescolar, el resultado de este trabajo realizado es el resultado de todo

lo anterior mencionado.

El personal que lo constituye es únicamente una maestra, que a su vez está encargada de la dirección, grupo, comisiones y actividades con padres de familia, asiste a juntas administrativas que convoca la Inspección, y a las de la sección técnica.

Su función como docente es guiar, así como también propiciar la enseñanza-aprendizaje en sus alumnos, tomando en cuenta los objetivos que marca el programa de preescolar.

La educadora preparará el material necesario y adecuado para los niños, organizará el saludo a nuestro labaro patrio, también deberá organizar comisiones con los padres de familia para la participación en desfiles, campañas de limpieza, de salud, convivencias y celebraciones.

Entre la educadora y padres de familia buscan apoyo y respaldo económico para incrementar mejoras en el edificio escolar.

Dentro del Jardín de Niños el mobiliario es adecuado a las necesidades de los alumnos, el salón donde se desempeña la labor docente es cómodo, amplio, agradable, posee amplios ventanales y el espacio para delimitar las áreas de trabajo es suficiente.

## 2. Contexto social.

A continuación daremos una descripción del perfil que tiene el grupo de tercer año en donde se presentó dicho problema.



Este esta integrado por siete niños y ocho niñas, sus edades se perciben entre los 4 años y 11 meses y los 5 años con 6 meses, provienen de un nivel socio-económico bajo, culturalmente la mayoría de los padres de familia por sus precarias condiciones no ofrecen muchas posibilidades educativas, pues su principal fuente de trabajo es la agricultura, y pues sus ingresos económicos son anuales, y últimamente se ha estado padeciendo una crisis económica muy fuerte; eso conlleva a que los habitantes tengan que salir de la comunidad hacia nuestro vecino país Estados Unidos, en busca de mejores condiciones de vida.

Pero aún y bajo todas estas condiciones, se cuenta siempre con el apoyo y cooperación de los padres de familia.

Los servicios educativos que existen en la comunidad aparte del jardín de Niños, es una Primaria federal y una Telesecundaria.

Al hablar de la vinculación escuela comunidad, es de gran importancia, pues es responsabilidad de ambas la educación de los niños, es decir que en la medida que este apoyo se de se verán reflejados los avances en las escuelas, las relaciones deben cultivarse para que florezcan y de ahí nazca el fruto y que este fruto se vea no únicamente en las instituciones sino en la comunidad misma.

De acuerdo a los planes y programas que el P.E.P. 92 señala que estas relaciones deben reforzarse, para que todos los miembros de la comunidad se involucren en todas las actividades que la escuela lleve a cabo.

## IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

### A. Introducción.

Las estrategias didácticas son la forma en que se pone en práctica los conceptos que sustentan una propuesta pedagógica. En ella se constituyen una serie de actividades o juegos tendientes a favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el niño de educación preescolar.

Estas al plantearse pasan inicialmente por un momento de análisis y reflexión, con el fin de conocer en que medidas son factibles de realizar con el contexto escolar, además debe observarse que sí son de interés para el alumno y adecuadas para el nivel preescolar, todo ellos debe preverse con el propósito de que las alternativas didácticas sean un éxito y satisfagan el problema mencionado.

Se deben aprovechar las actividades que surjan del interés de los niños, ya que estas son situaciones generalmente relacionadas con su vida diaria, la educadora deberá encauzarlas para fomentar el desarrollo del lenguaje oral.

Para realizar dichas actividades no es necesario un número determinado de días ni un horario especial, al contrario se trata de que las actividades se realicen de manera espontánea y sin presiones. Lo primordial es aprovechar el interés del niño.

Para que estas alternativas didácticas lleven al pequeño a la reflexión, deben valerse de recursos y materiales que corresponden a las carac-

terísticas del grupo, al medio social, cultural y a la escuela misma, siendo actividades reales y factibles a realizar y basándose en el lenguaje.

Las actividades que a continuación se exponen son sencillas y versátiles, pues buscan brindar al niño la oportunidad de desarrollar su lenguaje oral.

## B. Estrategias Didácticas.

### 1. **"Conozcamos a nuestro locutor favorito"**

#### *Objetivo:*

Propiciar en el niño el conocimiento del valor que representa la comunicación.

#### *Desarrollo:*

Días antes de llevar a cabo esta actividad, la educadora llamará a una estación de radio, pidiendo que por favor todos los días saluden a los niños del grupo.

La educadora les pondrá esa estación para que ellos escuchen que diariamente los saludan.

Después se llevará a cabo un comentario grupal sobre ¿cómo?, ¿por qué?, ¿dónde?, es que los saludan.

Sugerir la visita a determinada estación de radio, para conocer al locutor y comprender como y donde realiza su trabajo.

Elaborar las preguntas para realizarlas al locutor y demás personas que ahí laboran.

Proponer comentarios que se pueden hacer por la radiodifusora como: saludos, mensajes, etc.

Registrar la actividad en el friso para no olvidar los detalles de la misma, y por último realizar la visita.

*Recursos materiales:*

Cartoncillo, hojas de papel, crayolas, permiso, camión.

*Ubicación Espacial:*

El salón de clases y la estación de radio.

*Evaluación:*

La evaluación se realizará en base a la observación que la educadora hace de los alumnos durante el desarrollo de la actividad y con las opiniones de los niños al terminar la visita.

## **2. "Juguemos a la radiodifusora"**

*Objetivo:*

Propiciar la participación, la integración del niño al grupo, así como favorecer el desarrollo del lenguaje.

*Desarrollo:*

Después de la visita, se da libertad a los pequeños para que de acuerdo

a lo observado en la radiodifusora, ahora organicen una estación de radio en el salón de clases.

Todos los niños participan en determinado momento (cantando, realizando un comercial, etc.) todo lo que se realice se grabará, para después escucharlo todos.

*Recursos materiales:*

Grabadora, cassettes, micrófono.

*Ubicación Espacial:*

El salón de clases.

*Evaluación:*

Se valorará la claridad con que el alumno se manifiesta al hablar.

### **3. "Nuestros cuentos"**

*Objetivo:*

Que el niño se exprese libremente a través del lenguaje oral en la descripción de cuentos.

*Desarrollo:*

La educadora llevará una T.V. elaborada por ella, y les narrará un cuento, el cual se irá presentando en la T.V.

Se aprovecha la inquietud e interés del niño por la T.V. y se sugiere que sean ellos quienes los elaboren.

El niño decide como organizarse para elaborar los cuentos, cada ocasión que lo amerite se presentará un cuento de los "nuestros" y el niño o el equipo que lo elaboró lo contará al grupo.

*Recursos materiales:*

Crayolas, almidón, T.V.

*Ubicación Espacial:*

El salón de clases.

*Evaluación:*

Se observará que el niño exprese por sí solo el cuento que él mismo elaboró y darle la oportunidad de contarlo a sus compañeros.

**4. "El canal de los niños 'Nunoñerías'"**

*Objetivo:*

Propiciar en el niño su participación, así como también favorecer su desarrollo del lenguaje oral.

*Desarrollo:*

Se sugiere a los pequeños que realicen un programa de televisión, donde los participantes seamos todos.

Cada alumno presentará algún número que más le guste. Se planeará y el día de la presentación, invitaremos a los alumnos de todo el jardín.

Un niño será el presentador, otros los entrevistadores, los cantantes,

los informadores. Cada niño se disfrazará de acuerdo al papel que está desarrollando.

*Recursos materiales:*

Disfraces, pinturas, pelucas, micrófonos, "cámara de video".

*Ubicación Espacial:*

Auditorio Municipal.

*Evaluación:*

Se llevará a cabo tomando en cuenta el desenvolvimiento oral del niño.

## **5. "Ven a conocer Nunoñerías"**

*Objetivo:*

Favorecer en los alumnos su desenvolvimiento ante el público.

*Desarrollo:*

En esta estrategia se pretende llevar a cabo las invitaciones para que acudan a conocer el canal "Nunoñerías".

Una parte del grupo elaborará las invitaciones, y otros niños visitarán los grupos de primer grado de primaria, ahí a viva voz darán a conocer su invitación dándoles la hora, el día y el lugar donde se presentarán.

La educadora junto con algunos alumnos visitarán a la sociedad de padres para invitarlos también.

*Recursos materiales:*

Cartoncillo, crayolas, tijeras.

*Ubicación Espacial:*

Salón de clases, Jardín de Niños.

*Evaluación:*

Se tomará en cuenta su participación.

**6. "Función de títeres"**

*Objetivo:*

Fomentar en el niño el desarrollo de la expresión oral así como también lograr enriquecer su vocabulario.

*Desarrollo:*

Se sugiere se organicen en equipos para que cada uno de ellos, presente ante sus compañeros un cuento, una obra de teatro.

Todos los alumnos participarán desde la elaboración de los títeres necesarios para la función, hasta la presentación de la función.

*Recursos materiales:*

Cartoncillo, pinturas, crayolas, pegamento, bolsas de papel, pedacería de tela, peluche.

*Ubicación Espacial:*

El salón de clases.



*Evaluación:*

De acuerdo a lo observado se llevará a cabo la evaluación.

**7. "Los payasitos"***Objetivo:*

Conocernos utilizando diferentes actitudes (llorando, riendo, enojados, apurados, lentos, etc.).

Propiciar la participación oral y la expresión corporal de todos los alumnos.

*Desarrollo:*

Se realiza en el área de dramatizaciones, se le da al niño la libertad de realizar escenificación, permitiendo la educadora que sean ellos quienes decidan, elijan, comenten, se organicen y distribuyan los papeles orales y mímicos a representar.

*Recursos materiales:*

Pelucas, sombreros, lentes, bigotes artificiales, pintura, disfraces.

*Ubicación Espacial:*

El salón de clases.

*Evaluación:*

Se tomará en cuenta la participación del niño, así como la forma en que se expresa para valorar el mejoramiento de la expresión oral.

## **8. "El baúl de Yassmín"**

### *Objetivo:*

Utilizar conceptos de forma, grosor, peso, textura, para que el niño trate de explicar utilizando su propio vocabulario, para que a partir de ahí la educadora diseñe nuevas estrategias para el desarrollo y enriquecimiento oral del niño.

### *Desarrollo:*

Esta actividad se realizará colectivamente; la educadora utilizará un baúl, el cual contendrá una serie de objetos de diferentes características: tamaño, grosor, textura, peso.

Para iniciar se hará un relato sobre la historia del "Baúl de Yassmín", la educadora les platicará que ella conoce a una niña llamada Yassmín, la cual le ha permitido les muestre su valioso baúl, ya que éste contiene muchas cosas de valor para la dueña y de gran interés para todos nosotros; pero que nos ha puesto una condición: pasarán de uno en uno con los ojos cerrados, describirá el objeto tratando de que los compañeros adivinen de que objeto se trata. El equipo que reúna mayor cantidad de objetos ya reconocidos, será el campeón.

### *Recursos materiales:*

Fichas, plastilina, piedras, tapaderas, algodón, frutas, verduras, cucharas, masas, flores, papel, fotos, plumas, globos, hilos, recipientes, tijeras.

*Ubicación Espacial:*

El salón de clases.

*Evaluación:*

Se observará el desenvolvimiento que el niño tenga al tratar de describir cada uno de los objetos. Propiciar el enriquecimiento de su vocabulario.

**9. "Especial para mis papás 'Ser niño'"***Objetivo:*

Favorecer la expresión gráfica y oral del alumno. Propiciar que el pequeño exprese sus intereses y necesidades de platicar con sus padres.

Favorecer el lenguaje oral a través del diálogo y la presentación o descripción de su propia vida.

*Desarrollo:*

Tomando en cuenta que a los niños les agrada dar a conocer los sucesos de mayor importancia de su vida, pidiendo quien lo escuche y preste atención, es por lo que se incluye esta actividad.

Se sugiere a los niños si les gustaría hablar sobre sus intereses y necesidades. Después de hacerlo la educadora les explica que sería muy importante que a todos los padres de familia los conocieran, además de que valorarán sus necesidades e intereses, para lograr así una mayor comunicación entre padre e hijo.

Se organizan para llevar a cabo una "conferencia" donde los pequeños darán a conocer lo más relevante de ser niño. A la "conferencia" se invita a los padres de familia.

*Recursos materiales:*

Cartoncillo, pinturas, crayolas, tijeras, revistas, pegamento.

*Ubicación Espacial:*

El salón de clases.

*Evaluación:*

Por medio de observaciones permanentes y constantes que la educadora haga durante el desarrollo de la actividad.

## **10. "Mi domingo favorito"**

*Objetivo:*

Que el niño se exprese libremente a través del lenguaje oral en la descripción de el domingo que mejor se la ha pasado.

*Desarrollo:*

Forma un círculo en el centro, luego cada niño explicará y dará a conocer cual es el domingo que ha disfrutado más y por qué.

*Recursos materiales:*

Cojines, sillas.

*Ubicación Espacial:*

El salón de clases.

*Evaluación:*

Se observará que el alumno describa por sí solo su día favorito.

## CONCLUSIONES

Al momento del desarrollo de esta propuesta se tuvo a consideración lo importante que es la educación preescolar, lo importante que es conocer las características propias del niño así como también el papel que juega el educador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y finalmente todo lo referente al problema presentado, el Lenguaje Oral.

La finalidad de esta propuesta, es tratar de dar solución al problema mencionado, por medio de las estrategias sugeridas basadas en los marcos Teóricos y contextuales.

La fundamentación Teórica está basada en Jean Piaget, pues nos explica y comprueba la manera en que el niño va construyendo el conocimiento.

En este trabajo se conjugaron todos los elementos que se requirieron, para su elaboración se trato de proporcionar suficientes estrategias didácticas para la resolución de la problemática.

Así pues la educadora deberá ser guía para la conducción de experiencias que favorezcan el aprendizaje. Debe preveer que exista material suficiente, dejar que el niño elija y ayudarle para que exprese lo que esta haciendo, así mismo llevarlo a la reflexión a través de la interacción con sus compañeros, o utilizando interrogantes.

Finalmente las estrategias mencionadas, permiten propiciar la investigación en los niños preescolares para la búsqueda de causas y

soluciones del problema.

Por lo que quedan aquí plasmadas ayudar y enriquecer el trabajo de cualquier docente que recurre a esta propuesta pedagógica.

## BIBLIOGRAFIA

PIAGET, Jean. Cit. por Domínguez, Jesús. La vida psíquica del párvulo. pág. 41.

\_\_\_ Cit. por Kamil, Constance. El pensamiento de Jean Piaget sobre la psicología moral. pág. 36.

\_\_\_ Cit. por SEP. La educación preescolar en México. pág. 54.

SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. Editorial Talleres de Grafomagna, S.A. México, 1993. pág. 125.

\_\_\_ Desarrollo del niño en el nivel preescolar. 1992. pág. 32.

\_\_\_ Diario oficial de la federación. Ley General de Educación en México. pág. 5.

\_\_\_ Programa de educación preescolar. Editorial Dirección de Publicación y Bibliotecas de la SEP. México 1992. pág. 90.

\_\_\_ Programa de educación preescolar. Editorial Dirección de publicación y Bibliotecas de la SEP. México 1981. pág. 119.

\_\_\_ Programa de educación preescolar. Los bloques de juegos y actividades. Editorial Talleres de Grafomagna, S.A. México 1993. pág. 125.



UPN. Lassalas, Paulette. Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar.

La función del párvulo. Editorial Talleres de Grafomagna, S.A. México  
1993. pág. 264.

\_\_\_\_ Woolfolk, Anita. Antología Teorías del aprendizaje. Una teoría Global del  
Pensamiento. La obra de Piaget. Editorial Talleres Gráficos de la Nación.  
México 1987. pág. 450.

