



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR
Y EXTRAESCOLAR.



UNIDAD UPN - CD. VICTORIA

✓
PROPUESTA METODOLOGICA

PARA LOGRAR LA NIVELACION ACADEMICA DE LOS
ALUMNOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE
AUSENTISMO ESCOLAR.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:

ALMA ELIZABETH GARCIA RAMOS



CD. VICTORIA, TAM.

ENERO DE 1996



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE



SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 20 de enero de 1996

C. PROFRA. ALMA ELIZABETH GARCIA RAMOS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **Propuesta metodológica para lograr la nivelación académica de los alumnos que presentan problemas de ausentismo escolar**, opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor la C. Profra. Alejandra López Cepeda, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media - Superior
Superior - Extraescolar

UNIDAD U.P.N.
CD. VICTORIA, TAM.

LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACION }
DE LA UNIDAD UPN

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	1
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Problemática de estudio	4
1.2. Organización del trabajo áulico	11
1.3. Contexto social	18
1.4. Contexto institucional	22
1.5. Justificación y objetivos	26
CAPITULO II MARCO TEORICO	29
2.1. Principales corrientes sociológicas educativas	30
2.2. Características psicosociales del alumno de 4o. grado.	36
2.3. Didáctica crítica	38
CAPITULO III PROPUESTA METODOLOGICA DIDACTICA.	43
3.1. Elementos metodológicos	44
3.2. Elementos que intervienen en el proceso educativo.	46
3.3. La enseñanza de la historia en la escuela primaria	49
3.4. Operatividad del tema	51
BIBLIOGRAFIA	56
ANEXOS	

INTRODUCCION

Actualmente, nuestro país afronta graves problemas que afectan a todos sus sectores, entre ellos el educativo, debido a que este forma parte de dicha problemática, ya que existe una estrecha relación entre la educación y la sociedad.

Se han implementado innovaciones pedagógicas para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje, sin embargo, siguen existiendo serios problemas como lo son las inasistencias periódicas de los alumnos a sus clases, lo cual repercute en las evaluaciones de los educandos, ocasionando con ello el atraso escolar.

En base a lo anterior se da a conocer el siguiente trabajo donde se presenta un panorama general de dicho problema y las repercusiones que tiene en el proceso educativo. Para ello el escrito se divide en tres capítulos:

En el primero se analizan diversos factores de que una manera u otra influyen y condicionan el proceso enseñanza - aprendizaje.

En el segundo se proporcionan algunos elementos teóricos - metodológicos que pueden servir para reformular el proceso de enseñanza que se viene realizando dentro del salón de clase.

Finalmente se presenta una estrategia didáctica que puede servir como alternativa para lograr una nivelación académica de los alumnos que faltan regularmente a sus clases, con el resto de los integrantes del grupo.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Problemática de estudio

En nuestro país la educación pública básica ha tenido un lugar preponderante, ya que las políticas educativas se orientan a que tengan acceso a esta la mayoría de los mexicanos, y debe de ser impartida de manera gratuita en el nivel básico.

Sin embargo, a pesar de los logros obtenidos en el sistema de educación primaria en el país, sigue existiendo el rezago educativo, pues los fenómenos que lo constituyen son: la deserción, la reprobación y el atraso escolar, siendo este último aspecto el objeto del análisis ya que se considera que una de las causas por las que se presenta esta problemática, se debe a las inasistencias regulares de los alumnos a la escuela.

" Los factores que determinan la deserción y la reprobación son de carácter interno – externo, siendo:

- La deficiente preparación del maestro
- Lo inadecuado de los métodos y programas de estudio
- La escasa operatividad de los procedimientos de evaluación
- Fallas en la organización y en la supervisión escolar.

Los factores externos se encuentran vinculados con problemas de tipo socio – económico como el bajo ingreso que perciben las familias, lo cual dificulta que se puedan sostener adecuadamente los estudios de los hijos, provocando que algunos abandonen sus actividades escolares.

Con base a esta problemática actual de la educación, se han creado nuevos planes y programas para elevar la calidad de la educación, así como el desempeño del maestro"(1).

En tanto, dentro de los objetivos generales de la educación primaria, se plantea como propósito fundamental: estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente"(2).

Por esta razón se ha procurado que la adquisición de conocimientos esté ejercitada junto con las capacidades reflexivas del alumno, que le permitan en determinado momento resolver las problemáticas cotidianas de su vida.

Con ello se pretende mejorar la tradicional forma de enseñanza que solo era de tipo informativo y normativo, y que impedía el desarrollo de las capacidades intelectuales, pues estas no eran ejercidas en relación con los conocimientos fundamentales y de la reflexión.

Cabe mencionar que aparte de la adquisición de estas habilidades necesarias para el aprendizaje permanente del alumno, este deberá realizar funciones sociales y culturales, ya que todas las asignaturas tienen como finalidad proporcionar una formación que permita la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento a partir de situaciones prácticas.

(1).- Alejandro Abugaber Lagunas. Educación y alternativas. p. 17

(2).- Plan y programa de estudios 1993. Introducción p. 13

Ahora bien, en el ámbito escolar donde desempeñé mi práctica docente, la escuela primaria Profr. "Lauro Aguirre" vespertina, y en particular en el grupo de 4o. año "A", se presenta una problemática que pudiera ser la causante de las deficientes evaluaciones en las diferentes áreas de aprendizaje de los alumnos.

Dicha problemática es el ausentismo de los alumnos a la escuela, y es importante de tomar en consideración pues las inasistencias periódicas de los alumnos a sus clases, ocasiona obstáculos en la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje que se realiza en la Institución.

Al respecto se han llevado a cabo investigaciones como la de Muñoz Izquierdo, en donde se supone que el atraso escolar obstaculiza el progreso educativo posterior, por tres razones:

- 1.- Porque dicho atraso impide adquirir los conocimientos y destrezas que constituyen los objetivos de los planes de estudio correspondiente a los grados escolares, posteriores a aquel que el alumno concluyó con cierto retraso.
- 2.- Porque el atraso aumenta el sentido de futilidad del alumno frente al trabajo escolar que realiza.
- 3.- Porque el alumno que no logra terminar su educación primaria dentro de las edades modales, está más expuesto a desertar cuando procede de familias de pocos recursos, porque sus padres están menos inclinados a permitirle mantenerse al margen de la población económicamente activa más allá de las edades que normalmente

corresponden al 6o. grado"(3).

Ahora bien, al hablar de ausentismo se hace alusión a las ausencias de los alumnos por periodos de hasta 2 o 3 días por semana a sus labores escolares, incorporándose posteriormente al trabajo escolar.

Cabe aclarar que no se trata propiamente de un problema de deserción escolar, pues en ningún momento los alumnos se dan de baja en la institución, sólo se ausentan por periodos cortos pero regulares; logrando terminar su ciclo escolar con serias limitaciones.

Debido a esta situación, se presenta un atraso en la realización de las actividades y objetivos propuestos en el programa escolar, teniendo estos niños dificultad para nivelarse con el resto del grupo, entorpeciendo con ello el trabajo escolar planeado por el maestro, ya que al regresar los alumnos nuevamente a sus clases, se debe de hacer un recordatorio de los temas estudiados, causándose con esto una pérdida de los objetivos programados y como consecuencia de esta práctica no existe una continuidad gradual en la adquisición de los aprendizajes y un seguimiento sistemático del proceso educativo, repercutiendo esto en la formación y desarrollo de los alumnos.

El ausentismo de los alumnos en el grupo de 4o. "A", es un problema que también se presenta en otros grados, esto lo podemos constatar

(3).- Carlos Muñoz Izquierdo. El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo.
p. 222

analizando los registros de asistencia de otros grupos (ver apéndice).

Al presentarse este factor en las actividades escolares, difícilmente se llevará a cabo lo que se marca en el artículo 3o. Constitucional.

" La educación que imparta el Estado , tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia" (4).

En relación a lo anterior, es necesario enfatizar que la educación no se realiza únicamente dentro de un marco institucional educativo, sino también fuera de él, donde el educando está en contacto permanente con otros ámbitos sociales como son: la familia, la iglesia, los amigos, etc. recibiendo de éstos una considerable influencia.

Sin embargo, aún cuando la educación informal juega un importante papel en la formación del sujeto, es a través de la escolaridad proporcionada por la escuela, la que permite al individuo una formación sistemática, siendo en el contexto escolar formal donde el alumno pasa parte de su tiempo, compartiendo experiencias con sus compañeros, maestros y demás personal que labora en el plantel; interacciones que favorecen el desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y comportamientos sociales muy específicos que otras instituciones no le proporcionan.

(4).- Artículo 3o. Constitucional y Ley General de educación. SEP pp. 27 y 28.

Por lo que se puede afirmar, que la educación formal en la actualidad resulta imprescindible en la construcción de los sujetos, conformándose con las interacciones sociales para su convivencia dentro de la sociedad, al respecto Marx plantea: "El sujeto de educación se constituye en las prácticas educativas como un sujeto activo que se apropia de un contenido en la medida que lo construye"(5).

Otro aspecto que es necesario señalar, es que a pesar de que algunos alumnos faltan por periodos regulares a clases, la mayoría de ellos regresan con ánimos de trabajar y cooperar con el resto del grupo, inclusive son participativos en los temas libres, solo presentan dificultad a la hora de evaluar los contenidos pues no llegan a contar con los suficientes conocimientos e información de algunos temas.

Además existen algunos repetidores que también se ausentan regularmente de su trabajo escolar, con los cuales se dificultan aún más lograr una nivelación con el resto de los alumnos, en cuanto a los objetivos y actividades propuestas, pues son un poco mayores de edad en relación a los otros niños y no han logrado adaptarse a sus nuevos compañeros.

Con base a lo anterior recurre ocasionalmente, ya que así lo permiten las condiciones institucionales, a realizar actividades con los niños al aire

(5).- Rosa Nidia Buenfil Burgos. Consideraciones finales sobre lo educativo. p. 54

libre como: jugar al voleibol, a los encantados, carreras de costales, etc. con la finalidad de que los niños colaboren entre sí y se logre una integración grupal, que se intercambien puntos de vista, llegando a formalizar un diálogo.

Al respecto, Piaget habla " ... de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación, analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales"(6).

De lo anteriormente planteado, se deduce la gran importancia que tiene desarrollar los procesos de socialización de los alumnos, siendo una experiencia de gran valor la asistencia a la escuela primaria, especialmente en los casos de aquellos niños, cuyos hogares no constituyen un ámbito adecuado para su formación.

La asistencia a la escuela les proporciona la oportunidad de mantener relaciones con otros niños y adultos fuera de la casa, en una etapa que son moldeables, como para someterse a una influencia excesiva y absorbente de sus padres y hermanos.

" En el área de las ciencias sociales de educación primaria, se restablece la enseñanza específica de varias asignaturas que integran a ésta como: Historia, Civismo y Geografía, partiendo del valor formativo que tienen no

(6).- J. de Ajuariaguerra. *Estadios del desarrollo según Piaget. En manual de psiquiatría infantil.* p. 109.

solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la formación consciente y madura de la identidad nacional.

Así mismo se promueve también el conocimiento y la comprensión del conjunto de actitudes, que le permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento"(7).

Por lo tanto, se reafirma la importancia que tiene la asistencia normal de los alumnos a la escuela, pues al ausentarse de sus clases, no llegan a asimilar completamente las normas éticas y sociales fundamentales para su desarrollo dentro de la sociedad.

Una vez descrita la problemática anterior, surge la necesidad de plantear el siguiente cuestionamiento que será objeto de estudio.

¿ Cómo lograr la nivelación académica de los alumnos que presentan problemas de ausentismo escolar ?

1.2. Organización del trabajo áulico

El origen de la escuela como institución social, se relaciona con los modelos de desarrollo político, que responde en términos generales a las características de la sociedad en que se encuentra.

(7).- Plan y Programa de estudios 1993. Area de ciencias sociales. Enfoque. p. 91

A la educación se le considera como un medio para lograr la transformación socio-cultural, y a la escuela como instrumento para impartir conocimientos previamente determinados, de acuerdo a las normas establecidas y para ayudar a favorecer el desarrollo integral del individuo.

Por lo tanto, la función de la escuela viene a determinar algunos aspectos generales de la vida escolar como son el tipo de relaciones laborales, organización interna del plantel, forma de trabajo del docente, etc. Mediante esta estructura, la Institución determina algunos ejes rectores de la actividad escolar.

El trabajo diario del docente, las relaciones que se dan al interior de la misma y las actividades que conforman la vida escolar, se llevan a cabo con base en las demandas institucionales, así como de las expectativas, motivaciones, intereses e institucionalidades de quienes participan en ese proceso.

Así nuestra práctica docente, es producto de las diferentes situaciones cotidianas y de las interacciones entre el personal que labora en el plantel, así como de los alumnos y padres de familia.

Dentro de este ámbito escolar, es un factor importante el proceso enseñanza-aprendizaje, pues en él se producen relaciones entre maestro-alumno, alumnos-alumnos, en donde todos se apropian de un

contenido específico, procesos que se rigen por la forma en que se presentan los contenidos de aprendizaje.

A pesar de las innovaciones dentro del campo pedagógico, así como de los programas de actualización de los docentes, siguen existiendo escuelas como en la que presto mis servicios en donde la enseñanza es impartida con un enfoque tradicionalista, concibiéndose el aprendizaje como la capacidad para retener y repetir la información. La escuela tradicionalista dice Justa Espeleta "es la escuela de los modelos intelectuales y morales, para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, la repetición y el ejercicio, que son los mecanismos que lo posibilitan"⁽⁸⁾.

El educando adopta un papel pasivo, solo memoriza y repite los contenidos, los cuales se consideran como algo estático, acabado y legitimado.

Dentro de las actividades de aprendizaje predomina el verbalismo del profesor, el cual utiliza durante la exposición de la clase recursos didácticos como: notas, textos, láminas, carteles, gises y el pizarrón.

Mediante este tipo de relaciones entre maestros y alumnos, los niños llegan a apropiarse de conocimientos, valores y actitudes, sin llegar a cuestionarlos propiciando con ello una adaptación acrítica a su ambiente

(8).-Citado por Porfirio Morán Oviedo. *Propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicionalista, tecnología educativa y didáctica crítica* p. 266.

social.

Otro modelo pedagógico es el de la Tecnología Educativa, que tuvo gran influencia en nuestro país a partir de la década de los 70s, y todavía predomina en algunas instituciones educativas; esta corriente a diferencia del modelo tradicionalista, considera que la autoridad y autonomía del docente ya no reside en el dominio de los contenidos, sino en el dominio de las técnicas de enseñanza.

Es decir, " . . . se da la impresión que el maestro eclipsa, que desaparece del centro de la escena y deja el papel principal al alumno"(9), aunque sea solamente una ilusión, pues detrás del clima democrático, se esconden rigurosos principios de planeación de la enseñanza.

Después de analizar algunos modelos educativos, puedo ubicar mi práctica docente dentro del modelo tradicional, ya que los alumnos esperan que les de indicaciones para poder realizar los ejercicios que se marcan en sus libros de texto, están acostumbrados a leer mecánicamente, sin ponerse a reflexionar sobre lo que están haciendo, contestando las cuestiones que memorizar para los exámenes mensuales.

La exposición de mi clase se desarrolla en base a preguntas y respuestas hacia los alumnos, aún cuando en ocasiones las participaciones son espontáneas y otras son controladas; ejemplo de ello son las siguientes interacciones, que se registran dentro de una clase de matemáticas.

(9).- Ibid p. 269.

M.- ¿Cuál poliedro hizo Raúl ? ¿ A ver ?

¿ A, B, C, D, E o F ?

A.- El E

M.- Ahora veremos el B, que es una pirámide cuadrangular. Dice que utilizó 4 palillos grandes, contemos: 1, 2, 3, 4 y 1 cara en forma de cuadrado.

M.- ¿ Está correcto ?

Aos. Sí

M.- Ahora contestemos en el libro, allí en donde está la pregunta, abajo.

M.- ¿ Qué poliedro hizo Raúl ?

Ao. Un cuadrado.

(el alumno no contesta correctamente, pues se encuentra distraído de la clase)

M.- No Américo, estas equivocado. Escribimos que es la figura B, una pirámide cuadrangular. (ver anexo 1)

Como se puede apreciar en las interacciones anteriores, el tipo de relación que prevalece en mi práctica docente, es sino completamente vertical, si tiene un alto grado de autoritarismo; y en relación a los alumnos que presentan problemas de inasistencias a sus clases, se observa lo siguiente:

M.- Dice ¿ Qué poliedro hizo Raúl ?, a ver Américo ¿ Qué poliedro hizo Raúl ?

Ao. Un cuadrado (el alumno no contesta correctamente a lo que le pregunta la maestra, pues se encuentra distraído y es uno de los niños que más inasistencias tiene en clases).

M.- No Américo, estás equivocado. Escibimos que es la figura B, una pirámide cuadrangular.

M.- Ahora dice que se utilizaron 6 palillos chicos, 3 palillos grandes y 6 bolitas de plastilina, 2 caras de este poliedro tienen forma de triángulo.

M.- A ver, ahora vemos ¿ Qué figura se hizo Edgar ?

Ao. (No contesta) (Edgar es otro de los alumnos que faltan a clases y al cuestionarlo la maestra, no logra entender la pregunta y se limita a guardar silencio).

M.- Se utilizaron 6 palillos chicos y 3 palillos grandes.

¿ Qué figura es ?

Aos.- La A

M.- Muy bien, hizo un prisma triangular. (Ver anexo 1).

En las interacciones anteriores, se observa que aunque haya alumnos que no asisten regularmente a la escuela, son considerados en todas las actividades previstas para el grupo sin tomar en cuenta que el nivel de participación sea mínima en comparación con los otros niños ya que están en desventaja respecto a los alumnos que sí asisten regularmente a la escuela, y que no pierden la secuencia de los contenidos de aprendizaje.

Aunado a lo anterior está la deficiente preparación del maestro es en ocasiones uno de los factores que influye para que el alumno no se

molive a asistir regularmente a clase, ya que es función del educador planificar y organizar todas las actividades de tal manera que se relaciones lo que se enseña y lo que se aprende, tanto en la escuela como fuera de ella. Además de que una adecuada preparación del maestro le permitirá preparar, desarrollar y evaluar el acto didáctico utilizando la metodología más adecuada para evitar la deserción o el fracaso escolar.

A lo anterior se agrega la escasa operatividad de los procedimientos de evaluación que hacen que el alumno pierda interés por asistir a la escuela, ya que observa que es "medido" por un cierto número o "etiquetado" por tal o cual clasificación al no poder estar al mismo nivel de conocimiento que sus compañeros; la problemática puede ser ocasionada por fallas en la organización escolar ya que la mayoría de las veces los docentes nos damos cuenta de que faltan muchos alumnos a clase, pero no analizamos de manera colectiva una posible solución a lo que está entorpeciendo nuestra labor docente.

Como puede apreciarse la práctica docente que se analiza se enmarca dentro de lo que se denomina educación tradicional, la que concibe al alumno como un sujeto pasivo que solo recibe la información, mientras el docente desempeña papel de transmisor de conocimientos, por lo tanto el aprendizaje es un acto mecánico en donde se deposita la información sobre los alumnos, sin que ellos lleguen a procesarlas.

1.3. Contexto Social

Actualmente se considera que en la educación interatúan tradiciones específicas y acciones colectivas que se traducen en una práctica concreta.

Para encontrar los elementos que contribuyen a explicitar la práctica docente, es necesario reconocer dicha práctica en el contexto donde se desarrolla.

En este caso, interesa analizar algunas características del grupo social en el que se desarrolla el niño, así como el tipo de relaciones que se mantiene entre sí, para llegar a conocer algunas causas por las que se ausentan regularmente los niños de la escuela.

En nuestra sociedad, la familia ocupa un importante lugar, ya que es una unidad física, en donde sus miembros conviven estrechamente, siendo ahí donde el niño recibe diversas influencias, ésto es muy importante de tomar en cuenta, ya que el tipo de ambiente y de relaciones que se dan al interior de esta unidad, pudiera de alguna manera incidir en la problemática del ausentismo que se presenta en los alumnos de 4o. grado grupo "A" de la escuela primaria Profr. "Lauro Aguirre" vespertina, del Nuevo Centro de Población Agrícola Gral. "Francisco Villa" del municipio de San Fernando Tamaulipas.

Si uno de los objetivos principales de la educación, es alcanzar el desarrollo de personas íntegras, tanto la escuela como el hogar están obligados a conceder a los aprendizajes sociales la importancia y atención que merecen, ya que éstos pueden llegar a obstaculizar o posibilitar favorablemente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según los datos obtenidos del último censo de población, el ejido es habitado por 3053 personas, (1563 son mayores de edad) dedicados en su mayoría a las actividades agrícolas, sembrando sorgo, maíz, trigo y frijol principalmente.

La comunidad cuenta con 23 500 hectáreas aproximadamente, por lo que se le considera el ejido mas grande de México, pero a pesar de extensa distribución de tierras, existen personas que no poseen parcela para sembrar y tienen que desempeñarse en otras actividades.

La mayoría de los padres de familia de los alumnos que atienden son agricultores, pero también hay otros que se desempeñan en diferentes oficios como son: jornaleros, mecánicos y dos casos de ellos son encargados de pequeñas propiedades.

Como consecuencia de esta irregular situación socio-económica, existen niños que tienen que trasladarse diariamente a otros lugares cercanos, a realizar diferentes trabajos para ayudar económicamente a sus familias.

Tomando como base lo anterior, se puede decir que las familias de los alumnos en estudio, no tienen un nivel socio-económico estable, por lo que difícilmente pueden satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas como: alimentación, vestuario, habitación y principalmente la educación.

Se dan casos de alumnos que en temporada de siembra, llegan a faltar por periodos prolongados hasta de dos semanas consecutivas, ya que tienen que colaborar en la realización de dicha actividad; este ausentismo también se presenta en otros grupos escolares, en donde tienen familiares los alumnos del grupo analizado.

En cuanto a servicios públicos se refiere, la comunidad cuenta con algunos como: luz eléctrica, agua potable, caseta de teléfono ampliada con extensiones.

Cuenta también con varias Instituciones en las que se imparte la educación gratuita a todos los niños y jóvenes en edad escolar como: un jardín de niños, dos escuelas primarias que laboran en el mismo edificio y una secundaria técnica agropecuaria.

En el lugar existe una clínica de IMSS-COPLAMAR, la que brinda atención médica gratuita a las personas que así lo requieran.

Debido al desempeño de diversas actividades al bajo ingreso económico, los habitantes del lugar no tienen acceso a algunos de los medios

culturales básicos, pues no poseen los recursos económicos suficientes para comprar libros, revistas y periódicos que sean útiles para acrecentar su acervo cultural.

Además la comunidad no cuenta con centros culturales, que sirvan de esparcimiento y recreación, aunado a lo anterior, está el bajo nivel de escolaridad de la mayoría de los padres, ocasionando que difícilmente puedan apoyar a sus hijos en la realización de algunas actividades escolares.

Por lo tanto, se reafirma la importancia que tiene la asistencia de los niños a la escuela, ya que ésta tiene un importante papel dentro del proceso de socialización, pues dentro de nuestra sociedad es en éste lugar en donde se le enseña al alumno, una serie de conocimientos y prácticas o hábitos sociales desde su ingreso a una temprana edad. Además de esto aprende muchas cosas más al estar en contacto con sus compañeros y adultos.

Cabe mencionar que los padres de familia no prestan la atención adecuada al desarrollo académico de sus hijos, ya que no asisten a las reuniones que se organizan en el grupo, en donde se les da a conocer los resultados obtenidos en las diferentes áreas de aprendizaje.

Se puede señalar que los alumnos que integran el 4o. "A", carecen de instancias culturales adecuadas, que favorezcan su desarrollo social, así

como de atenciones e incentivos por parte de sus padres, ya que éstos pasan la mayor parte del tiempo trabajando fuera del hogar.

Si el niño se desarrolla en un ambiente en el cual estén presentes estos factores adversos, difícilmente tendrán interés por asistir regularmente a sus clases, con lo cual propiciarán el problema del ausentismo escolar; y al faltar periódicamente perderán la secuencia de los contenidos, repercutiendo al momento de las evaluaciones y constituyéndose desde este momento en alumnos potencialmente desertores y si no se toman las medidas adecuadas, formarán parte de la población educativamente rezagada.

1.4. Contexto institucional

Si el contexto socio-económico y familiar, en donde se desenvuelve el niño es determinante para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, no menos importante es el ambiente que la escuela propicia para dicho fin.

La institución en la cual realizo mi práctica docente, es la escuela primaria urbana Profr. "Lauro Aguirre" vespertina, del N.C.P.A. Gral. "Francisco Villa" municipio de San Fernando Tamaulipas.

Dicho plantel educativo se ubica en el km. 190 de la carretera Victoria-Matamoros, encontrándose al centro del ejido y protegido con malla

ciclónica, teniendo banquetas alrededor del terreno escolar, lo cual facilita el acceso en época de lluvias.

En el edificio laboran dos escuelas primarias: en el turno matutino es la "Francisco Nicodemo" y por la tarde es la Profr. "Lauro Aguirre" en donde se encuentra el grupo en estudio; esto representa una limitante para el maestro que pretende recuperar a los alumnos que pierden sesiones de clase, pues el edificio se encuentra ocupado durante todo el día.

La estructuración del mismo es antigua, cuenta con doce aulas que han sido construidas en diferentes momentos encontrándose en pésimas condiciones materiales, requiriendo mantenimiento urgente las puertas y ventanas así como el mobiliario, éste pudiera ser otro factor incidente en el ausentismo de los alumnos a clase, ya que en temporada invierno o lluvias, es casi imposible trabajar debido al intenso frío, ya que algunas ventanas carecen de vidrios e inclusive hasta de puerta.

En relación a esta problemática que sigue presente en el alumnado de la escuela, se han llevado a cabo algunas investigaciones para determinar cuáles son las causas que provocan el ausentismo escolar, ya que esto es motivo de preocupación tanto para el director, como para los docentes que atendemos diferentes grados en el plantel.

Cabe mencionar que después del último estudio que realizó la C. Inspectora de la zona, ha disminuído un poco el ausentismo de los alumnos, pues realizó visitas domiciliarias a los padres de los niños que presentan éste problema, exhortándolos a que enviaran a sus hijos

regularmente a la escuela. Según opiniones de las personas que laboran en el plantel educativo en años anteriores las ausencias de los alumnos eran mayores.

Es de hacerse notar que se aplicó una entrevista a los docentes en relación a la problemática que se presenta año tras año en el alumnado de la escuela (ver anexo 2) y sus respuestas llevan a decir que aunque se preocupen por las inasistencias de los niños, no toman ninguna medida para remediar el problema, ya que existen obstáculos para ello como el trasladarse diariamente a la Cd. de San Fernando en donde residen, es por ésta razón que se desconocen por completo las condiciones en que viven los alumnos.

Aunado a lo anterior, están las presiones del mismo trabajo, y la falta de tiempo para realizar visitas domiciliarias, para conocer las causas por las que se ausentan algunos alumnos.

Dentro de la Institución se llevan a cabo diferentes actividades cívicas y culturales como: conmemoraciones históricas, desfiles y festejos de fin de cursos, en las cuales participan de alguna manera todos los alumnos y en ocasiones también se invita a los padres de familia.

Una de las tareas que cumple una función enriquecedora de los contenidos escolares, la constituye la elaboración del periódico mural fundamentada en el desarrollo del trabajo grupal, en donde los alumnos participan aportando ideas para su elaboración.

En cuanto al tipo de sostenimiento que recibe el plantel, es de tipo urbano federal, por tratarse de una comunidad rural con demasiados habitantes (3053) según el censo de abril de 1992.

La escuela pertenece a la zona escolar 033, del sector 9 de la región de San Fernando y la planta docente está integrada por diez maestros de grupo, el director y dos auxiliares de intendencia.

Dentro del personal existen buenas relaciones amistosas y de trabajo, generalmente se acostumbra planear las actividades del programa por pareja, cuando son grados paralelos, entre las que destacan la elaboración de exámenes.

El director brinda la oportunidad a los maestros de ampliar o modificar algunos contenidos programados, así como de revisar y corregir oportunamente la documentación del grupo: registro de asistencia, planeación, evaluaciones mensuales, etc. Se encarga de los aspectos administrativos y técnico-pedagógicos, en coordinación con su personal docente.

Regularmente cita a reuniones para dar a conocer indicaciones giradas por la supervisión escolar y también para intercambiar opiniones acerca del trabajo escolar.

A pesar de las buenas relaciones laborales existentes en el personal docente de la escuela, y de la preocupación por el problema del ausentismo en el alumnado, no se ha implementado ningún tipo de medidas académicas para atender aquellos que se ausentan de su clase y lograr su nivelación con los que sí asisten.

1.5. Justificación y objetivos

En este momento, en nuestro país y como resultado de la política estatal, se ha generado una serie de medidas pedagógicas, que teóricamente tienden a garantizar vía el docente, una mayor calidad de la educación.

Sin embargo, a pesar de los espacios institucionales sin lugar a dudas se puede afirmar, que la labor no es fácil. El docente como todo individuo se encuentra inmerso en un conjunto de determinaciones que rebasan el voluntarismo, ya que si bien es una realidad que los servicios educativos, han tenido un lugar preponderante en los diversos programas de desarrollo social; y es innegable que a través de ésta se conforma al sujeto para su convivencia en sociedad y para su desarrollo integral como individuo, siguen existiendo serios obstáculos que limitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Siendo uno de ellos, el del ausentismo periódico de los alumnos hacia las labores escolares, los cuales pueden llegar a convertirse en rezagados educativos, si no se les concientiza en asistir regularmente a la escuela.

Esta problemática como ya se ha mencionado que repercute seriamente en el logro de los objetivos y propósitos planteados para la educación básica, la cual debe proporcionar a los educandos:

- " - El dominio de códigos culturales básicos.
- La capacidad para la participación democrática y ciudadana.
- El desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y
- El desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos"(10)

La consecución de estas finalidades y prácticas educativas, no podrán ser alcanzadas por aquéllos que no asistan con regularidad a sus clases, razón por la que se justifica la realización de este estudio, en donde se pretende encontrar algunas alternativas metodológicas adecuadas, para la resolución del problema planteado cuya aplicación esté dirigida a nivelar académicamente a los alumnos que faltan a la escuela, con el propósito de que éstos puedan adquirir los elementos culturales básicos para la incorporación y desarrollo en su ámbito social.

Con el estudio y el análisis de esta problemática, se pretende hacer posible el logro de los siguientes objetivos:

- Proponer alternativas de trabajo para los alumnos que se ausentan

(10).- Revista difusión educativa. UPN. pp. 29 y 30

regularmente de sus labores escolares, para tratar de nivelarlos con el resto del grupo.

– Concientizar al alumno a desempeñar las actividades propuestas, para lograr la nivelación requerida que les permita mejorar su desempeño escolar.

– Fomentar en los padres de familia la necesidad de apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

– Promover en los docentes la disposición para la realización de las actividades encaminadas, hacia la nivelación de los alumnos que no asisten regularmente a clases.

CAPITULO 11
MARCO TEORICO

2.1. Principales corrientes sociológicas educativas

La educación es un proceso social que busca el desarrollo y perfeccionamiento del hombre, de acuerdo a las finalidades y necesidades del grupo social al que pertenece; es decir la educación forma al ser social que esa sociedad considera necesario.

De acuerdo a la época y al país, es el tipo de educación que se impartirá, ya que cada sociedad tiene el ideal de hombre a formar y está determinado por diferentes aspectos como lo son: la religión, la política, la ciencia, etc. pero siendo determinante el modo de producción.

Las principales corrientes de interpretación de la educación son:

1.- Funcionalismo

El representante de este enfoque, Durkheim⁽¹¹⁾ analiza la función de la educación dentro de la sociedad la cual consiste en socializar al ser humano; es decir moldearlo de su forma pura y natural, para conformar otro nuevo ser.

Constituyendo uno de los propósitos fundamentales de la acción educativa, el de transmitir las necesidades de homogeneidad y diversidad de toda sociedad, siendo el soporte de la cohesión social, partiendo de la

(11).- Citado por Magdalena Salomón. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno. p. 59.

función social que desempeña cada individuo de acuerdo a la edad, división social, etc. Es por medio de la educación que se forja en el niño lo que exige la vida colectiva, tanto semejanzas como diversidades, provocando con ello ideas y sentimientos comunes, pero también a la vez una diversidad más rica de aptitudes profesionales, dando como resultado la movilidad social.

Durkheim (12) dice al respecto, que los países civilizados tienden cada día a diversificarse y especializarse, porque para él en la sociedad existe la competencia por la división del trabajo, pero en una sociedad solidaria. Porque ". . . la sociedad no puede vivir si entre sus miembros no existe una suficiente homogeneidad; la educación perpetua y refuerza esa homogeneidad"(13).

En este enfoque, la educación es vista como funcional al sistema , Pues actúa como un agente externo transmisor de códigos, actitudes y disposiciones, imponiéndose sobre los sujetos imprimiendo los rasgos principales de la sociedad.

La educación es entonces un hecho social, constituyéndose en verdaderas instituciones sociales, en una realidad objetiva e independiente, que se nos impone.

(12).- Emilio Durkheim. La educación, su naturaleza y su función. p. 80.

(13).- Id. p. 80

Por lo tanto, la educación tiene como propósito fundamental, lograr la socialización mediante una imposición externa sobre el individuo, que se va a moldear de acuerdo a las exigencias de la sociedad en la cual se desenvuelve.

Dentro del enfoque funcionalista, la educación proporciona la oportunidad de ascender socialmente, es decir otorga una función socializadora del individuo, sin embargo Durkheim que es su principal representante, entiende que esta transmisión generacional se da forma unilineal y mecánica.

2.- Estructural-funcionalismo.

Esta orientación no solo analiza el sistema escolar desde su realidad, sino desde el modelo ideal como lo que "debería ser" para cumplir de manera eficiente sus funciones dentro de una sociedad.

Algunos seguidores de esta corriente conciben a los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema.

Siendo el punto de partida de esta sociología el análisis de la sociedad global y los requerimientos esenciales para su existencia; trabajando con variables interactuantes, donde todo influye su todo.

3.-Teorías de la reproducción.

Basados en la filosofía marxista los teóricos de la reproducción, nos dicen que la educación perpetua la división de clases y la desigualdad, en lugar de la democracia.

Los educadores radicales mencionan que las funciones primordiales de la escuela son: la reproducción de la ideología dominante, de sus formas de conocimiento y la distribución social del trabajo. Siendo reproductoras en tres sentidos:

- 1.-Proporcionan a las diferentes clases y grupos sociales, el conocimiento y las habilidades necesarias para ocupar su lugar respectivo en una fuerza de trabajo, estratificada en clases, razas, sexos.
- 2.-Son reproductoras en el sentido cultural, pues distribuyen y legitiman formas de conocimiento, valores, lenguaje y estilos que contribuyen la cultura dominante.
- 3.-Las escuelas forman parte del aparato estatal, que produce y legitima los imperativos económicos e ideológicos que subyacen a la política del Estado"(14).

Estas formas de reproducción han servido de base, para idear un conjunto de preocupaciones sobre las relaciones entre la enseñanza y el lugar de trabajo, y de las oportunidades que tienen los individuos de distintos grupos sociales.

(14).-Henry Giroux. Teorías de la reproducción. p.102

Las teorías de la reproducción limitan las expectativas y acciones que realizan los sujetos, para tratar de cambiar las características represivas de la enseñanza, implícitamente proporcionan una excusa para no examinar a los docentes y alumnos dentro de la institución educativa.

4.- Teoría de la resistencia

Como se ha analizado, la teoría de la reproducción, si bien representó un avance teórico significativo, respecto a la concepción funcionalista de la educación es una perspectiva que no ofrece grandes posibilidades de incidir en las relaciones de dominación, que de manera muy específica se manifiestan en el trabajo escolar, por lo que de la crítica a ésta, surge la teoría de la resistencia, la cual es una impugnación moral y política y no una desadaptación innata o aprendida.

El concepto de resistencia representa:

"...un modo de discurso que rechaza las explicaciones del fracaso en la escuela y de comportamiento de oposición y que trasladan el análisis del comportamiento de oposición de los terrenos teóricos del funcionalismo y de la corriente tradicional de la psicología educacional, a los de la ciencia política y la sociología."(15).

Es decir, desde la perspectiva de esta teoría, las escuelas tienen una

(15).- Ibid. p. 135

relativa autonomía en las que no se lleva al pie de la letra lo explícito, lo institucional, el maestro determina lo que va a hacer y cómo lo va a hacer, demandando un grado de creatividad e inventiva en las culturas de esos grupos.

Las posibles implicaciones en la práctica docente, sería la forma en que se actúa la mayoría de las veces de acuerdo a esta teoría y se evidencia por medio de comportamientos rebeldes, esto implica detenerse a pensar en toda la serie de alumnos que normalmente son calificados por los docentes como "alumnos incumplidos", por no acatar las normas de trabajo y de conducta. Esta teoría permite verlos desde otro punto de vista; es decir que esas actitudes censuradas: incumplimiento de tareas, inasistencias a la escuela, no respetar el horario de clase y no responder cuando se les interroga o hacerlo de manera incorrecta, no son sino el medio de expresar su rechazo a todo lo que implica el modelo social ya establecido.

Estas actividades de rechazo, pueden ser producto de la incongruencia existente entre lo que pregona la escuela, como institución y lo que vive diariamente el niño en su hogar.

De tal forma que las escuelas se consideran como espacios, en donde se viven procesos de negociación, de apropiación y reelaboración continua del contenido educativo que permiten la elaboración y aplicación de proyectos alternativos a los oficiales, surgidos de los propios actores del proceso educativo: alumnos, profesores, padres de familia y comunidad.

En relación a la problemática de los alumnos que faltan a clases, se puede afirmar como se menciona anteriormente en el planteamiento del problema, que existe una serie de factores de carácter socio-económicos, culturales y escolares que obstaculizan el trabajo escolar planeado por el maestro, repercutiendo seriamente en el aprovechamiento de los aprendizajes de estos alumnos.

Es decir, tomando como fundamento los elementos teóricos para explicar dicha problemática, se puede afirmar que estos alumnos objeto de estudio incurrir en esta falta (ausencias periódicas) como consecuencia de factores externos, pero también a internos que incumben a la Institución como lo es la práctica docente, que se ubica dentro de un enfoque tradicionalista, prevaleciendo un verbalismo por parte del docente, quien organiza sus actividades en base a preguntas y respuestas; como pudiera ser que estas formas de enseñanza, no sean las que más favorecen a los intereses y características psicológicas de los niños de esta edad escolar, por lo tanto se buscará en este ámbito áulico la solución para que puedan incorporarse académicamente al resto de sus compañeros.

2.2. Características psicosociales del alumno de 4o. grado

Las teorías sobre el desarrollo infantil, han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan al docente a adoptar las medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

Puesto que el niño es un todo, los aspectos: cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor, están íntimamente relacionados de ahí que el desarrollo o estancamiento de alguno de ellos, repercute en los demás positiva o negativamente en el desarrollo integral del educando.

1.- Desarrollo cognoscitivo

Los alumnos que integran el grupo de estudio, oscilan entre los 9 y 12 años, por lo que a esta edad empiezan a diferenciar lo que sucede en el exterior, de lo que pasa en su interior. Pueden dar diversas soluciones a un mismo problema, ya que su pensamiento es más lógico; sin embargo se le facilita partir del dato concreto para deducir conclusiones verdaderas.

2.- Desarrollo socioafectivo.

"Una de las características fundamentales del niño, de este grado, es su interés y capacidad de relacionarse con los demás"⁽¹⁶⁾. Sus actividades implican códigos lingüísticos secretos, reuniones de equipo, con distintos roles. Aparece a esta edad, como valor característico, la cooperación y el sentido de solidaridad, por lo que tiene gran importancia la organización y los juegos en grupo.

Los rasgos fundamentales que presentan los alumnos de 4o. "A", se

(16).-- Libro para el maestro. Cuarto grado. p. 13.

caracterizan por un gran despliegue de actividades, mucho entusiasmo y deseos de participar en juegos de equipo.

Se vuelven cada vez mas comunicativos con sus compañeros, adquiriendo así una cierta capacidad de cooperación, efectuándose un cambio notable en sus actitudes sociales. Sus nuevas experiencias afirmadas día con día, dejan sentir su influencia en el marco familiar escolar, y su comportamiento llega al punto de ser capaz de renunciar a un gusto o diferir su cumplimiento, de colaborar en lugar de dominar.

3.- Desarrollo psicomotriz

En el niño de 4o. grado son notables los logros, las habilidades, organización de movimientos, así como la comprensión y el manejo del espacio y el tiempo.

Es preciso aprovechar el dinamismo de esta edad, para el desarrollo de las capacidades motrices y artísticas, proporcionando la libertad de expresión, así como de juegos organizados que coadyuven a la consolidación de su sentido de orientación y dirección.

2.3. Didáctica crítica

Tomando en cuenta las características psicosociales de los alumnos de 4o. grado, en base a lo planteado sobre el punto de vista sociológico de la teoría de la resistencia, se considera importante organizar las

actividades escolares, a partir de algunos planteamientos de la didáctica crítica, que es tomada como una propuesta en construcción, una tendencia educativa diferente a la didáctica tradicional y a la tecnología Educativa, que plantea analizar críticamente a la práctica docente, la dinámica de la institución y los roles que desempeñan sus miembros.

Esta propuesta didáctica pretende desarrollar en el docente, una actividad científica basada en el análisis y la crítica.

Al respecto Azucena Rodríguez (17) define al aprendizaje como un proceso dialéctico, apoyándose en el sujeto al aprender provoca una serie de crisis, retrocesos, cambios, surgiendo esto porque la apropiación y transformación del objeto de conocimiento no está determinada sólo por la complejidad, sino también por las características del sujeto cognoscente.

Para abordar el tema de los objetivos de aprendizaje, se hace referencia a Bruner, quien considera necesario su uso dentro del quehacer docente, teniendo en cuenta que su formulación sea en forma general y no específica para orientar eficazmente al docente en su quehacer cotidiano.

Algunas de las funciones de los objetivos de aprendizaje en general son:

- "-Determinar la intencionalidad o finalidad del acto educativo.
- Explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden lograr.

(17).- Citado por Porfirio Morán Oviedo. Propuestas de elaboración de programas de estudio en la Didáctica tradicional Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. p. 276.

- Facilitar las bases para planear la evaluación y
- Organizar los contenidos en unidades, bloques, etc."(18).

Cabe mencionar que uno de los principales problemas que trata de resolver la Didáctica Crítica es la fragmentación de los contenidos de aprendizaje que da al momento de impartir la enseñanza de cualquier asignatura.

Siendo fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, presentar contenidos concretos que permitan promover las capacidades mentales de la síntesis y el análisis.

Al concebir al aprendizaje como un proceso en continua reconstrucción, se toman más en consideración las situaciones de aprendizaje siendo estas generadoras de experiencias, promoviendo las participaciones de los alumnos en la asimilación de los contenidos.

Se proponen las actividades organizadas de acuerdo a tres momentos:

a).- Las actividades de apertura:

En donde se presentaría en forma global el fenómeno a tratar.

b).- Las actividades de desarrollo:

Las cuales tendrán como finalidad recabar toda la información posible para fundamentar el tema planeado.

c).- Las actividades de culminación:

(18).- Ibid . p. 277.

Tienen como función reconstruir el tema, para que sirva de base para nuevos aprendizajes.

Uno de los postulados básicos de la Didáctica Crítica, lo constituye el concepto de aprendizaje grupal, ". . . que se define como el cambio de conducta, que se da como resultado de la interacción con el intento de apropiación de un conocimiento; en el aprendizaje sociodinámico es el grupo el que aborda y transforma al objeto de conocimiento".(19)

" El aprendizaje grupal es un fenómeno en el que se establecen relaciones entre el grupo y el objeto de estudio; es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones"(20).

Dentro del aprendizaje grupal, el conocimiento aparece como una elaboración que parte del planteamiento de situaciones-problema, en donde el alumno pone en práctica su deducción, análisis y síntesis, proponiendo alternativas para resolver los mismos.

Al considerar lo anterior, se toma al grupo como una estructura, entendiéndola como:

. . . una constelación o conjunto específico de elementos constitutivos de un todo, cuya razón de ser se define por su funcionalidad con miras a un objetivo determinado" (21).

(19).- Rafael Sanloyo S. Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje.
p. 26.

(20).- Ibid p. 27

(21).- Ibid. p. 28

Al realizarse toda una serie de actividades, llega el momento en que el docente tiene que valorar los resultados obtenidos, reconociéndose que la evaluación es necesaria en toda acción educativa, siendo considerada como una actividad previamente planeada que puede ayudar y mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo reflexionar al sujeto en su propio proceso de aprender, pues es una manera de que socialice los aprendizajes de los contenidos programáticos de tal forma que a través de éste, los alumnos que se ausentan de clase puedan ponerse al corriente en las actividades escolares, con los que si asisten regularmente.

CAPITULO III
PROPUESTA METODOLOGICA DIDACTICA

3.1. Elementos metodológicos

Como consecuencia de las reformas recientes que ha vivido la educación pública nacional, en sus distintos niveles, en particular el de educación primaria, ha surgido una gran inquietud generalizada en los docentes, la cual se enfoca primordialmente en la necesidad de plantear nuevas formas de presentar los contenidos de aprendizaje.

Las técnicas y métodos de enseñanza que utilizamos tradicionalmente, no parecen estar en función a lo que nos marca el programa de educación primaria, el cual promueve las habilidades intelectuales y de la reflexión para lograr un aprendizaje permanente, sino que mas bien parece propiciar en el alumno la capacidad de reproducir los conocimientos llegando a la memorización, fomentando la pasividad, la dependencia, inmovilizando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario que el maestro reflexione acerca de la forma en que realiza su trabajo diario y que conceptualice al alumno, como un sujeto activo en el proceso educativo, capaz de plantear interrogantes y realizar redescubrimientos, etc., poniendo en juego sus capacidades intelectuales.

Cabe mencionar, que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, los conocimientos impartidos se deben de dar como una relación dialéctica, es decir que exista una relación entre el enseñar y aprender, a través de la discusión y la conversación, analizando permanentemente los roles que desempeñan los maestros y alumnos dentro del grupo.

Por lo que es necesario, que al realizar las actividades se pongan en práctica estrategias metodológicas orientadas conforme a un criterio, que implique una participación más significativa de los educandos en su proceso educativo, en donde se les reconozca como sujetos de aprendizaje.

Una alternativa para mejorar el proceso enseñanza–aprendizaje, radica en considerar a los alumnos en una realidad concreta como grupo, no en forma aislada y fragmentada.

Actualmente la didáctica considera al grupo, como sujeto de aprendizaje, esto nos da la oportunidad de ubicarnos en una perspectiva diferente, la que nos muestra que por medio de las interacciones y comunicación entre los sujetos, se modifica de alguna manera la conducta de los individuos.

Al analizar a los alumnos en forma grupal, y su dinámica, sirve de base para una nueva Didáctica, la cual nos permite aprovechar las interacciones de los miembros del grupo, en el logro de metas de aprendizaje.

En base a lo anterior y partiendo de la problemática, que se plantea al inicio de este trabajo, así como el marco teórico que sustenta a dicho estudio, se elabora la presente estrategia metodológica, en donde se mencionan los elementos que intervienen en el proceso enseñanza–aprendizaje, los cuales se proponen con la finalidad de que los niños que

presentan problemas de inasistencias periódicas, a sus labores escolares, se integren de forma activa a las actividades que se plantean, logrando una nivelación académica con el resto del grupo.

3.2. Elementos que intervienen en el proceso educativo

1).- Rol del maestro:

La función principal del maestro consistirá en propiciar el aprendizaje en los alumnos, creando las condiciones adecuadas para que exista dentro del grupo un libre intercambio de ideas y opiniones acerca del tema en estudio; procurando el diálogo, la comunicación y la autodependencia entre los miembros, así como proponer el programa de estudio, retroalimentando y aportando información sobre los cambios que se produzcan en la conducta del grupo, o cuando la situación lo requiera.

2).- Rol del alumno:

El papel del alumno es participar activamente en el proceso de aprendizaje grupal, interactuar con sus compañeros aportando sus experiencias para el enriquecimiento de las explicaciones y confrontar sus diferentes puntos de vista, en la obtención de una conclusión.

Plantea sus hipótesis y las indaga, para satisfacer su deseo de saber, expresa lo investigado atendiendo las opiniones de los demás; y aplica los conocimientos obtenidos a nuevas situaciones.

3).- Relación maestro--alumno:

Esta relación está basada en el respeto mutuo, la amistad, afecto, confianza y libertad, para que el alumno pueda expresar sus dudas; ambos interactúan intercambiando experiencias.

El maestro aprovechará todos los elementos y factores, que estén a su alcance, para crear un ambiente en el que exista un intercambio de ideas y experiencias para que el grupo se organice y proponga actividades útiles, en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Respetará la individualidad de cada uno de los alumnos, como sujetos capaces de pensar y de actuar por sí mismos, tomando en consideración sus aportaciones hacia la dinámica de la clase.

4). Relación alumno-alumno.

La relación entre los alumnos será de colaboración, cooperación y ayuda mutua, existe un permanente intercambio de experiencias, en donde se valoran los conocimientos que posee cada integrante del grupo. El diálogo y la comunicación será en forma continúa, reafirmando las relaciones existentes.

5).- Relación maestro--padres de familia:

El maestro platica con los padres de familia, les da a conocer las actividades que se llevan a cabo, dentro y fuera del aula escolar, los

invita a participar en actividades complementarias para lograr el aprendizaje de sus hijos, los exhorta para que los apoyen en las tareas escolares.

6).- Relación maestro--conocimiento:

El maestro organiza el proceso de enseñanza--aprendizaje, partiendo de las necesidades del niño, tomando en consideración la forma de adquirir los conocimientos, es encarga también de estructurar la dinámica de clase, adecuada para el logro de los objetivos.

7.- Relación alumno--conocimientos:

El niño mantiene una constante interacción con sus compañeros, en donde expresa sus ideas y opiniones para apropiarse del conocimiento, confronta su forma de pensar con los demás niños y con el maestro, obteniendo sus propias conclusiones. Los conocimientos alcanzados, los aplica a otras situaciones problemáticas que se le presentan, para construir nuevos aprendizajes.

8).- Papel de la evaluación:

Obtener todas las evidencias posibles sobre el proceso de desarrollo, ya sean explícitas: actitudes como la disposición hacia el trabajo, participación, cooperación, ayuda mutua, colaboración e integración a las tareas escolares; y las implícitas que son estados de ánimo que se

presentan desde el momento en que los integrantes del grupo interactúan, provocando con esto ciertos grados de ansiedad, miedos e incomodidad que desde el enfoque didáctico-crítico, son mecanismos que generan los aprendizajes significativos en los sujetos cognoscentes.

9).- Recursos:

Dentro de la práctica docente no solo se utilizan los instrumentos materiales, sino que también se consideran fundamentales los apoyos teóricos y metodológicos que el maestro adopta para abordar los contenidos de aprendizaje los que responden a la concepción que tiene de su trabajo, interpretación de la forma de enseñanza, la ideología subyacente en los planes y programas de estudio.

Los recursos metodológicos están conformados por técnicas, métodos y procedimientos utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que los materiales son aquellos instrumentos que sirven de apoyo al docente para objetivizar dicho proceso, a partir de la manipulación: libros, revistas, folletos, láminas, lápiz, pizarrón y gis.

3.3. La enseñanza de la historia en la escuela primaria

A continuación se presenta una forma de trabajar lo histórico en un grupo heterogéneo, en donde sus integrantes no poseen la misma nivelación académica. Los siguientes pasos están basados en la didáctica crítica:

1).- Denominación del tema

Contenido: Los primeros años de la independencia.

2).- Justificación del tema

La inquietud del grupo por conocer las causas que originaron el movimiento de independencia, así como las consecuencias posteriores a su consumación y la repercusión de estas en los primeros años de la vida del país.

3).- Interrogantes a resolver

- ¿Cuales fueron las principales causas que dieron origen al movimiento?
- ¿Cuales fueron los sucesos más importantes durante este proceso ?
- ¿Qué repercusiones tuvo en el país ?

4.- Propósitos generales

Que el niño se ubique en el tiempo, para que comprenda los sucesos históricos y políticos que ha tenido el país, así como las ventajas y carencias que han originado dichos procesos, propiciando con ello situaciones reflexivas que permitan el desarrollo de la expresión oral y escrita, fundamentadas en la permanente socialización de los aprendizajes.

3.4. Operatividad del tema

El desarrollo de las actividades están sujetas al horario de trabajo planeado para la atención de la asignatura, a la disposición de los alumnos hacia el trabajo así como de los maestros, a las interrelaciones y ambiente que se establezcan como de los materiales que se dispongan para su realización y del apoyo que brinden los padres de familia.

Objetivos a alcanzar: Que el niño se ubique en el tiempo y llegue a comprender y analizar las principales causas que dieron origen al movimiento de independencia.

- Mediante una pregunta abierta al grupo ¿Cómo se originó la independencia? dará inicio la clase.
- Se suscitará un diálogo, acerca de los principales acontecimientos ocurridos durante este movimiento.
- Se comentará sobre la importancia que tuvo dicho movimiento.
- Se indicará la forma de organizar al grupo, que está integrado por 24 alumnos, para formar equipos de 6 elementos cada uno, reuniendo un total de 4.

Esto se hace con la finalidad de integrar a los alumnos que pierden con frecuencia sesiones de clase, con los que sí asisten regularmente

pretendiendo que en un momento determinado, estos puedan asesorar sobre el desarrollo de las actividades previstas, de tal forma que los niños atrasados puedan involucrarse en la temática.

- Se entregarán a los equipos guiones didácticos(23), para que desarrollen en forma muy concreta algunos contenidos sobre las etapas que conformaron el movimiento de independencia.

- 1.- El grito de Dolores.
- 2.- Los primeros insurgentes.
- 3.- La consumación de independencia.
- 4.- Principales logros y ventajas que trajo consigo dicho movimiento.

Para realizar las actividades anteriores, los alumnos deducirán que tendrán que investigar en los libros de texto (p.85) en donde empieza el primer terna, para recabar información sobre lo que les haya tocado exponer.

Las actividades tienen como finalidad, tratar de nivelar aquellos niños que faltaron a clase y que perdieron esos temas, con el resto del grupo y para que tengan antecedentes sobre el movimiento de independencia, y

23.- NOTA: Guión Didáctico.- Es una propuesta sencilla para atender un grupo heterogéneo de alumnos y poder conducir su aprendizaje en forma indirecta, en este caso a los que si asisten a sus clases y los que presentan problemas de inasistencias periódicas a sus tareas escolares. Es una tarjeta en donde de anotan interrogantes relacionadas al tema que tienen como propósito principal orientar al alumno en su aprendizaje.

así puedan entender el tema.

- En equipos leerán y comentarán acerca de la información obtenida, aportando sus ideas y puntos de vista.
- Elaborarán un resumen con las ideas principales de la lectura y con las opiniones de los integrantes del equipo, el cual escribirán en una cartulina.

Los equipos de trabajo se desintegrarán para formar un semicírculo, para dar a conocer a todo el grupo la conclusión a la que llegaron.

- Un alumno de cada equipo pasará al frente a leer el trabajo elaborado para que los alumnos del grupo tomen nota de ello.

Se pretende que al terminar la exposición de los temas, los alumnos tengan registrada en su cuaderno la información necesaria para ubicarse dentro de los primeros años de la independencia del país, y que ésta les sea útil a los alumnos que perdieron sesiones de clase y que llevarán como tarea específica una serie de actividades a desarrollar en base a un guión didáctico, con la finalidad de que mediante este recurso puedan estudiar dichos contenidos que fueron analizados por el resto del grupo, sin dejar de considerar que el docente llevará un seguimiento minucioso y sistemático del proceso de nivelación que estos alumnos realicen; para ello entre otras cosas establecerá una constante comunicación con los padres de familia.

– Se comentará en forma grupal, lo relacionado al trabajo elaborado la sesión del día anterior, destacando sobre la conclusión general a la que llegó, con las aportaciones de los equipos.

– El grupo trabajará de la misma manera que el día anterior, para ello el docente previamente revisará las actividades propuestas en el guión didáctico, utilizado por los alumnos objeto de estudio.

– En base a las lecturas de su libro de texto, comentarán sobre los primeros años de independencia.

Seguramente dentro de los comentarios del equipo se mencionará cuando México se hizo República, para lo cual el maestro aportará alguna información para esclarecer dicho acontecimiento histórico.

– Investigarán sobre los primeros presidentes del país, así como las consecuencias de sus elecciones.

– Dialogarán en forma grupal, sobre las consecuencias que sufrió México, a causa de la inestabilidad política de esa época.

El maestro apoyará con su intervención e información para reafirmar el tema.

Evaluación

La evaluación es un proceso continuo y permanente que requiere estar en concordancia con los contenidos tratados, poniendo énfasis en la comprensión de los aprendizajes y no en la memorización de los conceptos. Teniendo como finalidad identificar los avances y problemas que enfrentó cada alumno al realizar las actividades y sus causas, para mejorar o replantear las estrategias de enseñanza.

Dentro del enfoque de la didáctica crítica, es considerada como un proceso en el cual se permite la reflexión del alumno sobre su propio desarrollo de aprendizaje, primero en forma individual y después grupal.

Es una valoración cualitativa y continua del proceso educativo, la cual no va a realizarse en términos cuantitativos.

Se tomará en cuenta:

- Nivel de participación
- Interés por la situación planteada
- Formulación de planteamientos y desarrollo de las actividades.
- Realización del trabajo.
- Razonamiento frente al grupo.
- Interacciones con los integrantes del equipo.
- Actitud ante la problemática de estudio.
- Apropiación de la situación de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- ABUGABER, Lagunas Alejandro. "Educación y alternativas". En Antología de Problemas de educación y sociedad en México. MEXICO SEP UPN 1987 p. 145.
- ARTICULO 3o. Constitucional y Ley General de Educación. MEXICO SEP Agosto de 1993. p. 94.
- BERTELY, María y Rosaura Galeana. "En más allá de la escuela". En antología de Problemas de educación y sociedad en México. MEXICO SEP UPN 1987 P. 145.
- BUENFIL, Burgos Rosa Nidia. "Consideraciones finales sobre lo educativo". En Manual de psiquiatría infantil. En Antología de Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. MEXICO SEP UPN 1987 pp. 366
- DE AJURIAGUERRA J. "Estadios del desarrollo según Piaget". En Manual de psiquiatría infantil. En Antología de Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. MEXICO SEP UPN 1987 pp. 366.
- DELVAL, Juan. "¿ Por qué es necesaria la escuela ?". En Antología Básica de construcción social del conocimiento y teorías pedagógicas. MEXICO SEP UPN pp. 168.

DIFUSION, educativa. Revista trimestral de la Universidad Pedagógica Nacional en Tamaulipas. (Abril 1994 Año 4 No. 7) pp. 44

DURKHEIM, Emilio. "La educación su naturaleza y su función". En Antología de la sociedad y el trabajo en la práctica docente. MEXICO SEP UPN 1987 pp. 221.

GIROUX, Henry. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico". En Antología de la sociedad y el trabajo en la práctica docente. MEXICO SEP UPN 1987 PP. 221.

GIROUX, Henry. "Enseñanza y teorías de la resistencia". En Antología Básica de construcción social del conocimiento y teorías pedagógicas. MEXICO SEP UPN 1994 pp.168.

LIBRO para el maestro cuarto grado Educación Primaria. MEXICO SEP 1986 pp. 295.

MANEJO de grupo multigrado. Documentos de apoyo al docente. Educación Primaria. MEXICO SEP 1992. pp. 110.

MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". En Antología de Planificación de las actividades docentes" MEXICO SEP UPN 1987. pp. 291.

- MUÑOZ, Izquierdo Carlos. "El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo". Revista Latinoamericana de estudios educativos. México 1979 Vol IX No. 3 pp. 258.
- PARSONS, Talcott. "La clase escolar como un sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana". En Antología de la sociedad y el trabajo en la práctica docente. MEXICO SEP UPN 1987. pp. 221.
- SALOMON, Magdalena. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno". En Antología de sociedad, pensamiento y educación I. MEXICO SEP UPN 1987 pp. 433.
- SANTOYO, S. Rafael. "Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje". Revista Perfiles Educativos No. 11. Enero-febrero-marzo 1981. CISE UNAM MEXICO pp. 62.
- SEP Plan y Programas de estudio 1993. MEXICO 1993. pp.164