

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EN EL NIÑO  
DE 4º GRADO LA UBICACION ESPACIO-TEMPORAL  
EN LAS CIENCIAS SOCIALES**



***YOLANDA SIFUENTES MEZA***

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1993**

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

C. Profra. Yolanda Sifuentes Meza  
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado " ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EN EL NIÑO DE 4º GRADO LA UBICACION ESPACIO-TEMPORAL EN LAS CIENCIAS SOCIALES" opción Propuesta Pedagógica, a solicitud de la Profra. Bertha Lucía Cano M., manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

PROFR. GABINO SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD 08A.



**S. E. P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

## DEDICATORIA

A mi Madre que en todo  
momento me apoyó.

A mi Esposo con cariño  
y gratitud por su comprensión.

A mis Hijos con cariño.

## INDICE

## PAGINA

Introducción..... 6

### CAPITULO I. EL PORBLEMA

A. Origen del problema..... 8  
B. Enunciación..... 9  
C. Justificación..... 9  
D. Objetivos de la propuesta..... 11

### CAPITULO II. MARCO TEORICO

A. La función de las Ciencias Sociales..... 13  
B. El hombre en sociedad..... 16  
C. Teoría Psicogenética..... 16  
D. Factores del Desarrollo..... 17  
E. Desarrollo..... 19  
F. El aprendizaje..... 20  
G. Relación aprendizaje-desarrollo..... 22  
H. Concepto de inteligencia..... 24  
I. Postura del maestro y el alumno en la  
Pedagogía Operatoria..... 26  
J. Utilidad de la Educación..... 28  
K. Evaluación..... 29

### CAPITULO III. MARCO REFERENCIAL

A. El Artículo 30 Constitucional..... 31  
B. Ley Federal de Educación..... 31  
C. El programa de 4º grado de primaria..... 32  
D. Características del medio..... 34  
E. Medio social..... 36  
F. El grupo escolar..... 36

### CAPITULO IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Estrategias Didácticas..... 38  
A. Situación de Aprendizaje No.1 "Jugando al pasado y  
al futuro"..... 38  
a. Objetivo..... 38  
b. Medios..... 38  
c. Actividades..... 39  
d. Material..... 39  
e. Evaluación..... 39  
B. Situación de Aprendizaje No.2 "Contraste entre  
pasado y presente"..... 39  
a. Objetivo..... 39  
b. Medios..... 40  
c. Actividades..... 40  
d. Material..... 41  
e. Evaluación..... 41

C. Situación de Aprendizaje No.3 "El niño en la sociedad".....	41
a. Objetivo.....	41
b. Medios.....	41
c. Actividades.....	42
d. Material.....	42
e. Evaluación.....	43
D. Situación de Aprendizaje No.4 "El cancionero".....	43
a. Objetivo.....	43
b. Medios.....	43
c. Actividades.....	43
d. Material.....	44
e. Evaluación.....	44
E. Situación de Aprendizaje No.5 "La máquina del tiempo".....	44
a. Objetivo.....	44
b. Medios.....	44
c. Actividades.....	45
d. Material.....	45
e. Evaluación.....	45
F. Situación de Aprendizaje No.6 "El niño en la sociedad".....	45
a. Objetivo.....	46
b. Medios.....	46
c. Actividades.....	46
d. Material.....	46
e. Evaluación.....	46
CONCLUSIONES.....	48
BIBLIOGRAFIA .....	50

## INTRODUCCION

La actividad del hombre en sus diversas fases ha propiciado que desarrolle su inteligencia para dar solución a los problemas que la vida le presenta, a través del tiempo ha trabajado en diversas actividades creadoras, en lo cual ocupa su tiempo y satisface sus necesidades.

El trabajo que se presenta a continuación está formado de vivencias y experiencias propias desde un punto de vista particular. El ser maestro, es una carrera donde existe más sacrificio y entrega que en cualquier otra, ya que tiene que propiciar el aprendizaje en los educandos de una manera agradable para ambos.

En el presente trabajo se lleva a cabo una crítica constructiva a la práctica docente tradicional, con el fin de tomar conciencia de la función de la misma. Esto se debe a que los resultados del aprendizaje arrojados por los alumnos indican un nivel bajo en la mayoría de éstos. En las manos del maestro está propiciar que los alumnos que en un futuro serán ciudadanos, contribuyan en su tiempo al desarrollo económico, político, social y cultural del país,.Esto podrá lograrse mediante la aplicación de la Pedagogía Operatoria, ya que ésta incita al alumno a unir la teoría con la práctica, por lo que continuamente estará contrastando lo que en la escuela aprende con lo que su vida diaria le presenta, así mismo buscará en la escuela la solución a los problemas que la anterior le presenta.

El cuerpo de la propuesta está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I se encuentra el problema ¿Por qué los alumnos de 4º grado no logran ubicarse en el tiempo y el espacio en Ciencias Sociales?, su justificación y enunciación, esta propuesta permanecerá como tal, ya que no se llegará a la validación, únicamente se hace para dar ayuda a maestros que presenten un problema similar.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico, que contiene algo de teorías de aprendizaje, desarrollo, enseñanza, etc.

En capítulo III se encuentra el marco referencial, donde se describen algunos enunciamientos del Artículo 3º Constitucional, la Ley Federal de Educación, los objetivos generales del programa, y algunas características de la escuela en la que se detectó el problema.

En el capítulo IV se encuentran las estrategias didácticas que se llevarán a la experimentación para resolver dicho problema. Esta propuesta no se ha validado por lo tanto, permanece como un proyecto educativo. Al llevarse a la práctica el maestro tendrá que hacerle los ajustes que considere conveniente, dándose con esto inevitables modificaciones.

A continuación se expone la problemática sobre la cual versa este proyecto.

## I. EL PROBLEMA

### A. Origen del problema

En el principio del año escolar se detectó un problema en el grupo de cuarto grado de la escuela " Ricardo Flores Magón ", ubicada en la Junta Chih. Se fue notando que al abordarse un tema en el área de Ciencias Sociales la mayoría de los niños no lograban ubicarse en el tiempo y el espacio en el que se desarrollaban los hechos históricos. Se comentó este problema con algunos compañeros maestros los cuales manifestaron tener problemas similares al haber abordado ésta área y con temas históricos. Este problema por lo tanto es general ya que en los años anteriores en que se ha trabajado con el mismo grado se observó que los alumnos no entienden cuando el maestro los quiere ubicar en cierta época o tiempo histórico. Probablemente puede deberse a que el niño no le agrade el área de Ciencias Sociales ó que al maestro al utilizar una metodología inadecuada no logra motivarlo e interesarlo en la clase; ya que éstas clases en su mayoría el maestro sólo utiliza cuestionarios y resúmenes. Esto es, utiliza una enseñanza tradicionalista en la cual el alumno es un ser pasivo. Eso lo hace para lograr alcanzar un objetivo con el cual se está trabajando de manera estática en lugar de buscar o inventar formas activas en las cuales el niño intervenga para lograr una mayor participación y con esto un aprendizaje auténtico.

El maestro debe intentar lograr una mayor participación extra clase con la investigación de acontecimientos actuales de



su localidad para ubicar al niño en el aquí y ahora de su realidad siempre en un ambiente de diálogo continuo. Entonces podrá el maestro manejar situaciones históricas en las que el niño no pueda estar presente, como lo son los acontecimientos.

### **B. Enunciación del problema**

El maestro de alguna manera tendrá que lograr que sus alumnos entiendan su presente, con la discusión y confrontación de acontecimientos de hechos pasados y la similitud que hay con hechos reales en la actualidad, sólo así podrá el alumno ubicarse en su espacio-tiempo. Esto puede plantearse de la siguiente forma:

¿Mediante qué estrategias el alumno de cuarto grado de primaria logra ubicarse en el tiempo y el espacio en las Ciencias Sociales ?

El niño como parte de una sociedad a la cual pertenece, debe de tener una idea acerca de como puede tomar parte activa en el desarrollo de la misma.

### **C. Justificación del problema**

Las Ciencias Sociales en la educación primaria requieren que al alumno no sólo se le informe acerca de la vida social, sino también fomentarle su participación en la sociedad para que desarrolle una conciencia social.

Las Ciencias Sociales actualmente en la escuela primaria son manejadas para lograr la integración del niño a la sociedad, dándole un máximo de margen de movilización social en cuanto a aspiraciones se refiere, propiciar que el niño integre a sí mismo según sus necesidades y por interés propio el mundo existente.

Mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, el conocimiento de su ambiente y de las relaciones que guarda con otros grupos sociales para poder participar con eficacia en el mercado de trabajo.

En cuarto grado la preocupación fundamental de la mayoría de los maestros es introducir al alumno al conocimiento de la historia y de los problemas de México de una forma memorística con un espíritu nacionalista en todo su significado sin entender las causas de los fenómenos históricos y el pluralismo geográfico que constituye la nación. Por eso en este nivel las Ciencias Sociales se han integrado dentro de una concepción geográfico-antropológica específica.

Debido a lo anteriormente expuesto a la mayoría de los educandos se les hace poco atractiva esta materia por la escasa participación en ella dentro de la clase convirtiéndose en un monólogo por parte del maestro, quien explica casos, cosas y hechos históricos con fechas nombres y lugares que el niño debe memorizar, pero a la hora del examen no sabe nada de lo que el maestro espera, él únicamente respondió a las pistas que el maestro daba sin realizarse un aprendizaje auténtico, como lo es el que se logra cuando el alumno lo hace por gusto e interés propio.

Este problema viene a repercutir seriamente en el niño ya que no le va a interesar la clase, no va a estar atento ni va a comprender el contenido de la misma.

En los grados anteriores tercero y segundo de primaria se ve de manera somera lo que es en sí México. No entiende el término

comunidad, municipio, estado, país, continente. Ya que sus estructuras no están debidamente configuradas, su madurez no es completa por lo que se le dificulta entender las hipótesis históricas empleadas por el maestro, con una metodología en desacuerdo con estas estructuras del niño. Por lo que cuando el maestro maneje la época de la independencia y colonización o descubrimiento de América, no sabrá cual tema sucedió primero y cual después, esto es: la secuencia cronológica. Al mismo tiempo son abordadas en la misma unidad temas actuales (Coatzacoalcos o tropiezos de una nueva nación), cosa que ayuda a la confusión que al niño se le presenta.

No hay una secuencia de temas, y las explicaciones y esquemas que se dan vuelven a redundar al mismo círculo vicioso: Fechas, nombres, lugares, etc.

Es por lo anteriormente expuesto, que se ha pensado en plantear estrategias para la solución de este problema.

#### **D.Objetivos de la propuesta pedagógica.**

Los objetivos planteados en la presente propuesta pedagógica son los siguientes:

- a) Ubicar al niño de cuarto grado de primaria en el tiempo y el espacio en la materia de Ciencias Sociales.
- b) Que el alumno se interese en las clases y las realice con agrado.
- c) Propiciar en el niño la participación de manera activa en el proceso de investigación de los temas a tratar redundando estas acciones en un aprendizaje real.

En el capítulo siguiente se presentan los fundamentos teóricos que sustentan la presente propuesta pedagógica.

## II. MARCO TEORICO

### A. La función de las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales tienen una función primordial dentro de la escuela, ya que mediante esta área se socializa al niño y adquiere una conciencia social, por lo tanto la función de éstas la de proporcionar al hombre lo que la sociedad exige de él. Comprendiendo sus relaciones, normas y dinámica existentes como lo menciona Francisco Garcia en el siguiente apartado.

La escuela primaria debe satisfacer las necesidades de los niños, para adquirir los lineamientos de la conducta humana, preparándolos en la solución de sus problemas presentes para que con inteligencia resuelvan los que se le presenten en el futuro (1).

El niño debe comprender que forma parte de una sociedad y como parte de ella hay que integrarse activamente para participar en la transformación de la misma, ya que el hombre como ser social está constituido por una corriente dinámica que establece una riqueza y un potencial volitivo, racional y emotivo. Así como la capacidad para querer conocer toda la dinámica de las relaciones sociales, por su capacidad crítica y de investigación que se desarrolla mediante una educación como la que se da en la pedagogía moderna (liberación, concientización y diálogo). Para así descubrirse como

---

(1)GARCIA, León Francisco. "Didáctica de las Ciencias Sociales"., p. 1091 .

persona en relación con los demás tener una disposición abierta al diálogo continuo logrando una comunicación más directa, compartiendo lo que piensan, interesándose por colaborar en lo que hacen compartiendo responsabilidades viviendo y conviviendo en un ambiente armónico. En la **Pedagogía Operatoria** se parte de los conocimientos que el niño ya posee sobre el objeto de aprendizaje, el ensayo y el error se consideran necesarios para la construcción intelectual y que nunca deben ser corregidos de manera directa por el maestro, sino que se le coloca ante una situación contraria a la que él tiene para que por sí mismo tome conciencia de su error.

La superación de los errores se hace con mayor rapidez cada vez con la evolución intelectual, el aprendizaje y la asimilación social que modifica el sistema de organización del niño en un acto de creación intelectual que lleva al individuo a descubrir nuevas estrategias que le permitan comprender su nueva realidad mediante una generalización del aprendizaje; esto es, que el aprendizaje escolar es generalizado o utilizado en un contexto diferente al que se originó, dicho de otra manera el aprendizaje escolar debe ser útil para el individuo en todos los aspectos de su vida por lo tanto también debe ser un proceso de construcción continua.

Para lograr esto el maestro buscará la mejor forma de trabajar con el grupo de acuerdo a sus características particulares ya que ningún grupo es homogéneo por lo tanto los procedimientos para

tales no tienen un valor absoluto y resultarán inútiles si no son adecuados a la realidad del grupo (2).

Hay una diferencia muy importante entre los contenidos que el maestro pretende enseñar al niño y la capacidad de éste para aprenderlos ya que el alumno tiene a esta edad un pensamiento histórico muy insuficiente, por lo tanto debe tratar de enseñar al niño a aprender las Ciencias Sociales y la historia en lugar de enseñarle directa y exclusivamente los contenidos de la historia. Se trata de enseñarle a pensar y para ello hay que elegir aquellos contenidos que faciliten más la tarea, ya que la enseñanza de la historia debe adaptarse al alumno y no ser éste quien se adapte al tipo de historia que viene en el programa de Ciencias Sociales ya que es por esto que el alumno se pierde y no logra ubicarse en el tiempo y en el espacio en que el maestro trata de situarlo ya que esto está fuera de la realidad psicológica del alumno. Como se sabe la historia es tiempo al niño no se le puede enseñar historia sin enfrentarse al problema del tiempo. Se le puede decir al niño que se aprenda de memoria lugares, nombres y fechas y éste lo hace, pero si se quiere profundizar más él no va a saber que contestar debido a que no logra ubicar el espacio que hay en el tiempo de una fecha a otra.

Cuando logre conocer las necesidades y gustos de los alumnos el maestro encontrará más fácil su tarea y para sus alumnos será más agradable la clase ya que tendrán una mayor participación en

---

(2) MORENO, Montserrat y Otros. "La Pedagogía Operatoria", p. 59. U.P.N. Antología. El Lenguaje en la Escuela.

ésta por lo tanto mayor comprensión y aprendizaje. Habrá un acercamiento de auténtica fraternidad y aceptación.

#### **B. EL Hombre en sociedad.**

Desde los primeros tiempos para el hombre ha sido imprescindible el vivir con sus congéneres, para establecer una relación familiar, de trabajo, de tipo religioso, cultural, etc. En cada grupo existen reglas que sus miembros deben cumplir para su bienestar. Dentro de la sociedad existen estructuras bien definidas de grupos que hacen que cada sociedad tenga su imagen propia. En ésta se debe perseguir que los intereses y metas trazados estén de acuerdo con los intereses de la mayoría de la comunidad, la comunicación y la democracia serán la base del funcionamiento de una relación social estable.

#### **C. Teoría Psicogenética.**

La Teoría Psicogenética puede definirse como una sustentación teórica sobre el origen del conocimiento, es una de las corrientes psicológicas que mayor aporte hacen acerca del desarrollo y aprendizaje del niño.

Una de las preocupaciones de Jean Piaget fue precisamente la de descubrir como pasa el niño de un estado de menor conocimiento a otro más elaborado, esto es: la elaboración de las estructuras mentales con las que opera el cerebro. Se escogió esta teoría precisamente por que es la que contribuye directamente con la realización del presente trabajo.



Para poder entender los escritos de Piaget es necesario compenetrarse con ciertos términos que él utiliza con cierta frecuencia como lo son:

**Operación, estructura, inteligencia, asimilación, acomodación y equilibración.** Así como también tener en cuenta tanto las etapas y factores del desarrollo del niño como el proceso de construcción del conocimiento.

Algunos de los postulados de la Teoría Psicogenética son detallados a continuación sin pretender agotarlos.

#### **D. Factores del desarrollo.**

Desde el punto de vista de Piaget, para que se pueda dar el desarrollo mental, es necesaria la participación de cuatro factores, el primero de ellos es la "maduración" que actúa junto con la experiencia física que se explica como el conjunto de actividades que el sujeto realiza con los objetos y la "experiencia lógico-matemática" que se refiere a la actividad mental del sujeto para derivar algún conocimiento de las acciones realizadas.

Otro de los factores esenciales de la maduración que toma participación en el desarrollo del conocimiento es la "transmisión social" definida como la relación del sujeto con otros hombres y que se adquiere por medio de la imitación y el trato diario, la acción social con el medio, sujetos, la naturaleza y todo cuanto rodea al individuo.

Existe otro factor que es el de la "equilibración" entre los anteriores (maduración, experiencia y transmisión social), esta

equilibración se da entre el individuo y el medio mediante un proceso mental de "acomodación" considerando éste como un proceso de autorregulación entre el niño y lo que aprende, entre los conocimientos previos y los nuevos que intenta asimilar(3).

Para explicar el proceso de la construcción del conocimiento Piaget, parte de la idea de una operación entendida ésta como una acción que realiza el sujeto sobre los objetos e interiormente le permiten transformarse a sí mismo al conocerlos y ampliar su visión acerca de las relaciones que se puedan establecer entre ellos. Una de las características esenciales de las operaciones es la "reversibilidad" esto es entendido como la dirección en que se realizan las acciones: Uniendo, separando, sumar y restar, multiplicar y dividir.

Lo anteriormente detallado puede ilustrarse en el siguiente esquema:



La "ASIMILACION" se concibe como un proceso de incorporación de nuevas experiencias de conocimiento a las ya existentes (estructuras previas).

---

(3) PIAGET Jean "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño" Pp. 92-99. U.P.N. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar".

La "ACOMODACION" es definida como una adaptación de la mente a las nuevas experiencias o conocimientos.

La "EQUILIBRACION" consiste en una autorregulación entre las estructuras previas y los nuevos conocimientos para llegar a formar una nueva estructura en el pensamiento del individuo(4).

Hay cambios en la conducta que duran largos periodos de tiempo y que logran afectar algunos aspectos de ésta y puede ser el desarrollo, ya que en éste interviene todo el organismo.

En sus primeros años de vida el niño va conociendo el exterior y logrando sus propias conclusiones y las relaciones que lo rodean. Para que el niño logre un óptimo desarrollo social, mental e intelectual debe rodearse de personas cultas e inteligentes para ir adquiriendo mayor y mejor conocimiento de la vida tanto social como culturalmente.

También tener buenos hábitos en la lectura, en el estudio y en el trabajo que hagan del niño un ser intelectual.

#### **E. Desarrollo:**

El desarrollo está ligado a todo el proceso de construcción de

---

(4) idem.

las estructuras mentales a partir del nacimiento, entendido éste como el desarrollo físico a la par del sistema nervioso y las funciones mentales.

En el desarrollo intelectual del niño pueden observarse algunos factores que intervienen en la formación del mismo y que influyen de manera decisiva en él, por un lado se encuentra el factor psicosocial entendiendo éste como la integración de vivencias que vienen de fuera por transmisión social y el segundo que es el factor espontáneo o psicológico que es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicho y al que llega.

El desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento y éste condiciona al aprendizaje como puede verse a continuación:

El desarrollo es pues, un proceso general producto de la interrelación de diversos factores, uno de los cuales es la influencia del ambiente" (5).

#### **F. El aprendizaje**

El aprendizaje es un acto social ya que tiende a seguir normas establecidas por otros individuos de una manera gradual y progresiva, ya que de sus antecesores también se aprende.

El niño aprende no sólo en la escuela sino en todos los

(5) DELVAL Juan "Aprendizaje y desarrollo" p.38. U.P.N. Antología. Teorías del Aprendizaje.

ámbitos de su existencia como lo son: la calle, la iglesia, con los amigos, su familia, etc. Es aquí donde sigue ciertas conductas esperadas.

El aprendizaje es un proceso completo provocado por algún fenómeno, hecho o situación influido a su vez por el desarrollo (6). El medio ambiente en que se desarrolla el niño puede enriquecer el conocimiento de lo social a través de diversas interacciones que se dan en él, reestructura conceptos y conductas modificando las anteriores incorporando para sí las nuevas. Piaget distingue las siguientes etapas en la evolución del pensamiento infantil:

a) **Periodo sensoriomotriz**, abarca desde el nacimiento a los 18 meses o 2 años aproximadamente. Se caracteriza por los reflejos instintivos, el desarrollo del conocimiento práctico, la noción del objeto permanente, la construcción del espacio práctico o sensoriomotor y la discriminación e identificación de los objetos.

b) **Periodo preoperacional**, que va de los 18 meses o 2 años hasta los 6 años aproximadamente. En este periodo se dan los principios convencionales del lenguaje (función simbólica), el pensamiento y la representación. El niño posee una inteligencia práctica fundamentalmente, sus relaciones sociales son espontáneas para lo cual el lenguaje juega un papel importante. El pensamiento del niño es egocéntrico e intuitivo.

---

(6) TABA, Hilda "Aprendizaje Social y Cultural" p.67. U.P.N. Antología. Teorías del Aprendizaje.

c) **Operaciones concretas**, éstas abarcan de los 6 o 7 años hasta los once o doce años aproximadamente. En esta etapa el niño opera sobre objetos concretos, con la realidad perceptible, nunca sobre hipótesis expresadas verbalmente o suposiciones lógicas, ya que éstas están fuera de su comprensión por corresponder a estructuras más elaboradas en un estadio posterior. Puede trabajar en cooperación, al inicio de este periodo se dan las operaciones lógico-matemáticas, de clasificación, seriación, correspondencia y reversibilidad. Por lo tanto la construcción del concepto de número así como las nociones de sustancia, peso y volumen, entendidas estas como operaciones nunca como hipótesis.

d) **Operaciones formales**, este periodo va de los once a los quince años aproximadamente (la adolescencia), aquí el niño es capaz de operar sobre hipótesis expresadas verbalmente, o sobre ideas, sin la necesidad de tener presentes los objetos sobre los que se realiza cierta reflexión, ya que sus estructuras mentales están configuradas en los anteriores estadios de desarrollo, firmemente cimentados. Por lo tanto para él muchas situaciones o supuestos verbales son comprendidos sin dificultad.

#### G. Relación aprendizaje-desarrollo.

En relación al aprendizaje y desarrollo Delval hace una alusión determinante:

Las relaciones entre el aprendizaje y el desarrollo se conciben de distinta manera según la posición psicológica en la que nos situemos (7).

Para los conductistas el desarrollo es el producto de los efectos acumulativos del aprendizaje, mientras que para Piaget y los seguidores de la Psicogenética el desarrollo es todo un proceso en el cual intervienen múltiples factores.

La acumulación de aprendizajes que va realizando el niño a lo largo de su vida van dando lugar a cambios más generales que serán los que se consideran como desarrollo en este proceso interviene todo el organismo y es ilimitado en el ser humano ya que siempre se está aprendiendo. Al llevar a cabo logros importantes se desarrolla no sólo su cuerpo sino también sus estructuras mentales, éstas últimas hasta morir. El niño modifica sus estructuras mentales a medida que se desarrolla intelectual y biológicamente, por ejemplo a una edad temprana con unas estructuras mentales rudimentarias el niño no tendrá muchos de los conceptos que irá adquiriendo después, como lo son la noción de la conservación de la materia y peso que no se adquieren sino hasta el alrededor de los 8 años, pudiendo llegar hasta los 10.

---

(7) DELVAL, Juan Aprendizaje y desarrollo., "p. 38 UPN Antología. Teorías del Aprendizaje.

Los argumentos que permiten adquirir la noción de conservación según la Psicogenética son tres: identidad, reversibilidad y compensación, éstos se manifiestan en el niño cuando comprende que una bola de plastilina es la misma cantidad enrollada que extendida, aunque aparentemente una se ve más grande que la otra.

El desarrollo sucede en la vida del niño de manera escalonada es decir por estadios y etapas sucesivas, éstas presentan características propias bien definidas como se explicará posteriormente. Piaget menciona acerca del desarrollo lo siguiente:

El desarrollo explica el aprendizaje de tal manera que éste solo es posible gracias al proceso de -- desarrollo en su conjunto, del cual no constituye más que un elemento, pero un elemento que sólo es concebible dentro del proceso total (8).

Para lograr un mejor desarrollo la influencia del ambiente es un factor fundamental. Un niño de corta edad puede repetir un enunciado hasta saberlo de memoria pero para lograr el concepto de éste necesita tener nociones previas y operar concretamente con él.

#### H. Concepto de inteligencia.

Para aprender las cosas con menos dificultad se necesita desarrollar la mente y tener libertad tanto física como socialmente para enfrentar cualquier situación que se le presente.

---

(8) IDEM.



La educación es un factor importante en el desarrollo, ya que pone al individuo en situaciones diversas que lo obligan a pensar, calcular, hacer diversas operaciones, empleando en ello sus conocimientos previos que posee, modificándolos, llegando así a una estructura mental más compleja o superior.

La inteligencia se puede desarrollar poniendo al individuo en situaciones difíciles de resolver pero al mismo tiempo lo hace tener la habilidad para resolverlos, esto lo podemos ver en la siguiente cita:

Lo que no se puede aprender es la inteligencia. La inteligencia sólo se desarrolla ejercitándola y no enseñando a ser inteligente (9).

Piaget escribe la inteligencia como un proceso de adaptación, esto es, que todas las experiencias acumuladas a lo largo de la vida se van modificando para poder adaptarse al nuevo conocimiento o aprendizaje en este proceso unas son admitidas y otras desechadas, las aceptadas se combinan simplemente y configuran una estructura mental más completa. Las que no reúnen ésta característica se desechan. El aprendizaje debe orientarse a desarrollar la inteligencia, con acciones que fortalezcan la construcción de las estructuras operatorias. En la educación tradicionalista no deja pensar al alumno por sí mismo ni resolver sus propias dudas o investigar de manera comprometida por lo tanto su aprendizaje no será real como lo dice la siguiente cita:

(9) DELVAL, Juan. "Crecer y Pensar: La construcción del conocimiento en la escuela"., p. 42. UPN Antología. Teorías del Aprendizaje.

...no se realiza un esfuerzo de comprensión e interpretación sino de memorización y repetición (10).

Cuando el maestro hace sus planes de trabajo no toma en cuenta al alumno ya que estando en el aula el maestro es quien habla y los alumnos quienes escuchan haciendo pleno uso de la palabra (educación bancaria) memorizando lo que el maestro quiere, como un ser pasivo que sólo escucha ya que no es despertado el interés por investigar, opinar, criticar, etc. Haciendo con esto del niño un ser pasivo, disciplinado, obediente, conformista y mediocre. En el caso anteriormente citado, los roles que asumen el maestro y el alumno se describen a continuación brevemente: El rol del maestro es pues el de la persona que posee todo el conocimiento y que piensa que el alumno no sabe nada y le tiene que enseñar y el alumno, asume el papel del que no sabe nada y tiene que aprender todo lo que la enciclopedia ambulante que es su maestro le proporciona, aunque algunas veces lo hace erróneamente.

#### I. Postura del maestro y el alumno en la Pedagogía Operativa.

El ser humano va desarrollando su inteligencia a la par que su lenguaje ya que este es utilizado para manifestar sus necesidades, deseos, pensamientos, etc.

---

(10) PANSZA, González Margarita "Instrumentación Didáctica Conceptos Generales" p. 153 UPN Antología La Sociedad y el Trabajo III.

Desde pequeño el hombre va adquiriendo el lenguaje y con ese construye el pensamiento, así, conforme va creciendo lo amplía y mejora su capacidad pensante y su lenguaje tanto oral como escrito será fluido y natural. Escribiendo no sólo lo que desea comunicar, sino lo que siente, piensa o imagina.

El niño descubre diferentes maneras de expresar lo que piensa o lo que quiere y no a hacer o decir lo que otros piensan o quieren.

a) Rol del maestro.

En el aula el maestro no debe ser el que guía la clase, sino el compañero y amigo del alumno para lograr un mejor aprovechamiento y una mayor confianza. Compartiendo los conocimientos así, el maestro tiene algo que aprender de sus alumnos como lo manifiesta Freire en la siguiente cita:

Para el educador-educando dialógico, problematizador, el contenido programático de la educación no es una donación o una imposición—un conjunto de informes que han de ser depositados en los educandos, sino la devolución organizada, sistematizada y acrecentada al pueblo de aquellos elementos que éste le entregó de forma inestructurada (11).

De modo que la relación que se establezca entre maestro y alumnos será con una actitud de empatía.

b) Rol del alumno:

(11) FREIRE, Paulo. "Pedagogía del Oprimido" p.54. UPN. Antología Medios para la Enseñanza.

La función del alumno en el aula escolar no debe ser sólo la de oyente, sino debe asumir una actitud participativa donde emita además sus opiniones para salir de dudas y también para pedir lo que en ese momento quiera aprender, debe sentirse parte integral del grupo para así tener la oportunidad y la libertad de ayudar al maestro, compartiendo no sólo las experiencias académicas, sino también vivencias de tipo personal y emotivo.

#### J. Utilidad de la Educación.

La educación es esencial en la vida del hombre, ya que le abre las puertas a un futuro prometedor, en el niño esta educación le permite investigar diversos hechos históricos, naturales, sociales, etc. Introduciéndolo poco a poco en los problemas de la vida diaria, uniendo lo que aprende en la escuela con lo que se da en su medio ambiente familiar (praxis: unión de teoría y práctica).

Al niño se le plantean problemas de acuerdo a su edad para que él solo les de solución con las estrategias que él considere pertinentes, ya que se pretende que tome conciencia de su vida social y cultural. También pretende que el niño desarrolle armónicamente todo su potencial humano, que no se quede a medias respecto a resolver solo sus problemas, que les busque una o varias soluciones decidiendo por sí mismo cual es la que mejor le conviene, como se ve en la siguiente cita: "Cuanto mayor sea la edad del alumno, y por tanto, su nivel evolutivo, mayores serán las

posibilidades de presentarle temas distantes de sí mismo, ya que su capacidad de abstracción es mayor"(12).

La educación es constante y se va a dar a lo largo de la vida del hombre tomando experiencias pasadas e incorporando las que se le van presentando. El niño debe de tener libertad de acción siendo orientado por el maestro quién será el propiciador de situaciones de aprendizaje donde diga él lo que piensa y cree siendo no sólo alumno del maestro sino compañeros.

#### K. Evaluación.

La evaluación más apta para llevar en el aula escolar, es la evaluación ampliada para así tomar en cuenta todos los factores que influyen en el aprendizaje del niño. En ésta no se evalúa la capacidad pensante para obtener una calificación numérica en la boleta, sino para ver el alcance del aprendizaje, se evalúa el proceso de éste y su alcance, saber que fué lo que no quedó claro y brindarle la oportunidad de tener nuevas situaciones en las cuales construya por sí mismo su aprendizaje.

La Evaluación Ampliada no sólo toma al alumno en cuenta para llevarla a cabo, mediante la autoevaluación, sino que toma en cuenta el entorno que rodea al niño, las condiciones psicológicas,

---

(12) POZO, Juan Ignacio. "Como enseñar el pasado para entender el presente". UPN. Antología La Sociedad y El Trabajo En La Práctica docente.

sociales, materiales y pedagógicas en las que el niño se encuentra. En esta evaluación, lo que importa es el proceso de aprendizaje, no los resultados con el fin de adjudicar una calificación, está mas bien enfocada en el proceso para modificar metodología, estrategias, materiales, relaciones, etc. Para poder llevar a feliz término el objetivo propuesto. Con estas consideraciones finales se concluye el presente Capitulo, se abordará a continuación el Marco Contextual.

### III. MARCO CONTEXTUAL

En este capítulo se analizarán los fundamentos de legislación educativa, más un análisis breve del lugar en el que está enclavada la localidad en la cual se encuentra la escuela del problema tratado y el propio contexto escolar.

#### A.El Artículo 3º Constitucional.

El artículo 3º establece que la educación debe mantenerse ajena a toda doctrina religiosa en las escuelas oficiales, propiciar el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, procurar la comprensión de los problemas nacionales y el aprovechamiento de los recursos y la defensa de la independencia política y económica.

Además debe también formar en los educandos el aprecio por la dignidad de la persona, la integridad de la familia, el interés general de la sociedad y los ideales de la fraternidad e igualdad entre todas las personas del mundo sin distinción de razas, credos, grupo y sexos. Además el Estado tiene la facultad de señalar los programas que rigen la educación primaria, secundaria, normal y la destinada a obreros y campesinos.

La educación primaria es obligatoria y la que imparte el estado debe ser gratuita.(1)

#### B.Ley Federal de Educación.

En estos documentos se encuentran los estatutos o Artículos

---

(1)O. Rabasa Emilio y Caballero Gloria México "El Artículo 3º Constitucional" UPN. Antología Pedagogía : La Práctica Docente., p.95

de los derechos y obligaciones que tiene el Estado con el individuo ya que dice que hay que ampliar la educación para así ser mejores individuos y contribuir con el mejoramiento cultural y social del país. Maneja los mismos postulados del Artículo 3º Constitucional y los amplía mencionando que el individuo debe desarrollar por medio de la educación todas sus potencialidades humanas para desenvolverse con soltura en todos los ámbitos de su vida así como también habla de la fraternidad que se deben los individuos del país con los del resto del mundo con sentimientos y acciones orientadas al mejoramiento de la sociedad(2).

#### C.El programa de 4º grado de primaria

El programa de 4º grado de primaria cuenta con 8 unidades de las diferentes áreas que lo componen una de ellas es las Ciencias Sociales. Cada una de ellas cuenta con los objetivos generales y particulares en los cuales se pretende que el niño sea capaz de dominar al término de cada unidad, determinado número de ellos.

Los objetivos generales son los siguientes:

- \* Promover actitudes que favorezcan la unidad nacional a través de los conocimientos de nuestra historia, nuestros problemas y la participación común en la solución de éstos.
- \* Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la

(2)O. Rabasa Emilio y Caballero Gloria México "Artículo 3º Constitucional". UPN. Antología Pedagogía la Práctica Docente., p.97



historia nacional y el papel del Estado en la organización del país.

\* Emitir opiniones sobre significados de documentos históricos que se analicen.

A continuación se dan a conocer los objetivos que persigue el programa de cuarto grado de primaria.

Reconocer los elementos que componen el Estado mexicano: territorio, población y gobierno, así como sus diferencias geográficas y sociales, costumbres y características particulares del campo y la ciudad. Así como también se profundiza en el análisis de las manifestaciones culturales de los pueblos prehispánicos, para identificarlos como herencia cultural, su organización económica, política y social hasta llegar a la Nueva España ( 4.1), la lucha por la independencia y elementos más sobresalientes de la lucha insurgente.

Posteriormente se analiza el fracaso de los distintos tipos de gobierno establecidos al comenzar la vida independiente, el surgimiento de dos bandos políticos: liberales y conservadores,, la Constitución de 1857 y sus ideas liberales de las Leyes de Reforma, la importancia de la defensa de la soberanía nacional durante el gobierno de Don Benito Juárez. La realidad social, política y económica del México porfirista, causas y consecuencias de la Revolución Mexicana, entre otros.

El Nuevo Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos es la respuesta a las demandas tanto de la sociedad como de la comunidad educativa y por lo tanto con esto se

propone el fortalecimiento de contenidos básicos de los programas vigentes y se toman en cuenta las características del desarrollo de los educandos proponiendo bases para futuros aprendizajes.

Algunos de los objetivos de la Modernización Educativa son:

- \* Fortalecer los contenidos de los programas vigentes o reordenar los mismos.
- \* Reforzar la calidad de la educación de aquellos campos fundamentales para la formación del educando.
- \* Involucrar a los maestros en la aplicación de proyectos emergentes para responder a los requerimientos de la sociedad.
- \* Impulsar la creatividad del maestro para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- \* Estimular al maestro para que aplique la metodología que considere adecuada a la realidad de su grupo y de los contenidos a desarrollar.
- \* Acrecentar la práctica participativa de los educandos.

Con motivo de la Modernización Educativa ahora las Ciencias Sociales ya no se ven como área si no por asignaturas que son geografía, historia y civismo. Esto se hizo con la finalidad de que el alumno tenga una idea más amplia de las principales características geográficas, sociales y culturales de su comunidad, municipio, estado y nación.

Que conozca la organización política de México desde municipio a federación. Que conozca los derechos y obligaciones de los mexicanos para que así valore la nacionalidad mexicana.

**D. Características del medio.**

Al Norte de la República Mexicana se encuentra ubicado el Estado de Chihuahua y al Noroeste de éste se encuentra el municipio de Guerrero, al cual pertenece el poblado de La Junta Chihuahua donde se pretende llevar a la práctica la presente propuesta pedagógica.

La Junta Chih. se encuentra delimitada hacia el Norte por el Ejido San Antonio de Sáenz; al Sur por el Rancho la Herradura; al Este por el Ejido Baje de Agua y al Oeste por el Ejido de Miñaca.

El tipo de clima es extremoso, y más adentro se extiende la Sierra Madre Occidental con su gran flora y fauna.

La corriente fluvial de ésta zona pertenece a la vertiente endorreica, es decir, que se forma y termina en su misma zona, su nombre es Papigochi (nombre de origen tarahumara que significa "Lugar de pájaros pico largo").

Los servicios que proporciona el municipio a ésta comunidad son muy pocos, y entre ellos están los alcantarillados que se encuentra en casi todo el centro del pueblo; las demás comunidades del alrededor no cuentan con este servicio.

La mayoría de las calles son de terracería a excepción de una, que es la principal, que si ésta pavimentada. Según los datos que proporcionó el INEGI hay por lo menos 23,238 habitantes en éste pueblo.

La colonia donde está ubicada la escuela donde se detectó éste problema es de reciente creación y las casas de esta colonia la mayoría son de ladrillo, las áreas verdes son muchas y variadas, respecto a la comunicación ya se cuenta con teléfonos, correos y

telégrafos, también se cuenta con transporte los cuales pasan por el centro de la población como lo son los camiones y el tren.

En esta comunidad se cuenta con varias fuentes de trabajo; ganadería, agricultura, aserraderos, refrigeradores, fábricas de triplay de jugo y sidra.

El nivel económico de la población es muy bajo debido al poco salario que se percibe en la mayoría de ésta.

### **E. Medio Social**

El nivel social de esta comunidad es regular ya que casi no se cuenta con fuentes de trabajo y las que hay les pagan muy poco a los trabajadores, se tienen pocos medios de comunicación y transporte; esto proporciona un desenvolvimiento mayor. La comunidad cuenta con pocos centros de distracción.

La escuela en que se presentó el problema cuenta con sólo tres salones, por lo cual es incómodo tanto para los alumnos como para los maestros ya que en cada salón se encuentran dos grados diferentes, está construida de block con un amplio patio, y servicios sanitarios para niños y niñas separados, además se cuenta con agua potable de una llave que se encuentra en el patio. Se carece de bebederos y de luz eléctrica. La relación que existe entre los compañeros de trabajo es amistosa y cooperación por lo que se presenta un clima agradable tanto para los alumnos como para los maestros.

### **F. El grupo escolar**

En la escuela ya antes mencionada el grupo de 4º grado consta de quince alumnos de los cuales siete son hombres, el nivel

socioeconómico es muy bajo, ya que la mayoría son hijos de obreros eventuales, los cuales al no tener trabajo, hacen que sus niños falten a la escuela para llevárselos a trabajar al campo.

Entre los niños existe compañerismo y respeto ya que en su mayoría son vecinos, además de compañeros de escuela.

Se hace la aclaración que el presente trabajo y sus estrategias didácticas no son en forma alguna las mejores o únicas formas de solución al problema, éste tal vez sea el mas modesto de los que se hayan presentado, pero se ha hecho con toda la intención de ayudar a contrastar estrategias con los maestros que tengan un problema similar al aquí presentado.

A continuación se expone el capítulo cuatro en el cual se encuentran las estrategias didácticas que se pretenden llevar a cabo en este año escolar.

#### IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La parte fundamental de este capítulo es la estructuración de las estrategias didácticas que coincidan con los objetivos planteados en el programa de educación primaria de 4º grado en el área de Ciencias Sociales, ya que mediante éstos se concientizará el alumno de la relación permanente que existe entre el pasado, el presente y futuro.

El alumno investigará los temas que se vayan a tratar para así tomar parte de las responsabilidades que deben tener y desarrollar su capacidad intelectual, ya que al hacer sus investigaciones comprenderá que el gobierno de antes, no es como el de ahora, con esto se ubicará en el tiempo-espacio que se le da.

##### **A. Situación de aprendizaje No.1**

###### **"Jugando al pasado y al futuro"**

###### **a) Objetivo**

Encauzar al alumno hacia una investigación de hechos pasados, y los compare con los presentes para que así tenga una noción de lo que es la sociedad inculcando en el niño el interés del trabajo con el área de las Ciencias Sociales, por ejemplo: comprender por qué las manifestaciones de los pueblos Prehispánicos representan una herencia cultural.

###### **b) Medios**

Se partirá de una plática sobre un tema determinado, tratando por medio de una lluvia de ideas de que las aportaciones del mismo

se hagan por la mayoría de los niños, ellos traen ya conocimientos de situaciones que acontecen a su alrededor.

### c) Actividades

Se propone hacer la repartición de los temas de una unidad para realizarlos con los diferentes equipos que se formaron e investigarán dónde, cómo, cuándo y por qué pasó el suceso que incluye el tema que les tocó desarrollar, así lo trabajarán frente al grupo con la ayuda del maestro y como ellos quieran ya que se podrán utilizar: disfraces, títeres, teatro, dibujos o como se les haga mejor o más fácil exponer el tema. Se les dará tiempo suficiente, el grupo marcará las pautas de éste, para preparar el tema y se les pedirá que investiguen todo cuanto sea posible, Después se les propone hacer un resumen de todo el tema.

### d) Material

El material de apoyo serán: libros, revistas, disfraces, cartulinas, crayones, etc.

### e) Evaluación

Se evaluará en parte mediante la lectura del resumen llevado a cabo por cada uno de los alumnos al finalizar la actividad.

## B. Situación de aprendizaje No.2

### "Contraste entre pasado y presente"

#### a) Objetivo

Que el niño realice situaciones de pasado, presente y los confronte.

#### **b) Medios**

Se iniciará con una lluvia de ideas donde los alumnos comenten entre sí lo que sepan respecto al tema que se está tratando, recordando lo que en grados anteriores, películas o pláticas, la familia, la televisión, radio, periódicos, etc. Hayan aportado algunas nociones de éste.

#### **c) Actividades**

Al iniciar el año escolar se pide a los alumnos que dialoguen sobre la forma en que les gustaría trabajar el área programática de Ciencias Sociales, después de haber sido sometidas a votación se escogen las de mayor puntuación de las propuestas, con el fin de llevarlas a cabo durante el transcurso del año. Se integra al alumno en equipos para que el trabajo sea armónico y por afinidad. Esta misma forma de selección de trabajo se hará siempre que los alumnos manifiesten tedio o inquietud y desinterés por la clase. Para lograr esto, se formarán equipos en el grupo, de la forma en que ellos propongan trabajar, se les propondrá el análisis de fenómenos históricos de carácter económico, político y social, contrastando el tipo de gobierno de la colonia, con el actual.

\* Se les propondrá que trabajen situaciones iguales (gobierno, sociedad, economía) de la colonia y el México actual (presente y pasado).



\* Se les orientará para hacer la investigación de los anteriores temas en las fuentes de consulta que ellos prefieran.

\* Después de presentado el tema al grupo en general como hayan preferido ellos llevarlo a cabo, se realiza una plática con la participación de todos, con el fin de enriquecer el trabajo que haya realizado el equipo expositor.

\* Se les propone la elaboración de guiones o anotaciones de lo más relevante del tema.

#### **d) Material**

El material que se usará será: noticias, información recabada de diversas fuentes, dibujos, hojas, cartulinas, titeres, etc.

#### **e) Evaluación**

Se evaluará mediante cuestionamientos que se le harán tanto a los alumnos participantes como a los expectadores, ésta evaluación se hará con el fin de evaluar el proceso del trabajo, no lo que el niño aprendió.

### **C. Situación de aprendizaje No. 3**

#### **"APRENDEMOS VIAJANDO"**

##### **a) Objetivo**

Se invitará a los niños a realizar un viaje de estudios a las Ruinas de Paquimé, con el fin de que obtengan información directa y comparen la forma de vida actual con la de los antepasados de este Estado.

##### **b) Medios**

Los antecedentes que el niño tiene de actividades anteriores más las explicaciones que les proporcionarán los guías turísticas y

la información que obtengan ellos mismos del contexto mismo, al estar en contacto con las ruinas y monumentos históricos que hay en el lugar.

### **c) Actividades**

El maestro propiciará una plática previa entre los alumnos para que tengan nociones de la parte que van a visitar, el niño hará los cuestionamientos que crea convenientes para esclarecer sus dudas.

El maestro les hará una serie de preguntas reflexivas a los alumnos tales como:

¿Qué esperan encontrar en el lugar que visitaremos?

¿Qué saben sobre las ruinas?

¿Quién les ha hablado de ellas?

¿Qué saben de los indios Sumas?...etc.

Ya que los niños hayan visto el lugar se les preguntará: ¿si es lo que habían imaginado?,

¿Quedaron despejadas sus dudas?

¿Les gustaría tener una plática acerca del lugar con otros visitantes?...etc.

Al terminar la visita se reunirán con otros visitantes para intercambiar opiniones acerca del lugar.

Se orientará a los alumnos para que tengan las notas que hayan tomado en un orden adecuado.

### **d) Material**

Los materiales de apoyo serán:

El camión que los transportará al lugar, lonche, cuaderno de anotaciones, lápiz, grabadora, cassetes, etc.

#### e) Evaluación

La evaluación se hará en parte mediante la información que logren recabar y que quedará al descubierto durante el tiempo que duren haciendo preguntas y respuestas relacionados con el tema.

### D. Situación de aprendizaje No. 4

#### El CACIONERO

Esta actividad se deriva de la anterior.

#### a) Objetivo

Que el niño invente canciones con la música de su canción favorita para relatar hechos pasados y hechos presentes.

#### b) Medios

Se partirá de una plática sobre el lugar que se visitó y sobre las personas que la habitaron, continuándose con una lluvia de ideas, donde los alumnos comentarán, sobre lo que hayan aprendido de esa forma de vida.

#### c) Actividades

Al iniciar el viaje se les pedirá a los alumnos que tomen todas las anotaciones y grabaciones que crean pertinentes, sobre lo que les parezca más interesante e importante sobre las formas de vida de los antiguos habitantes de Casas Grandes, como: formas de gobierno, alimentación, dioses que adoraban, reglas que regían a la familia, la colonia, barrio y ciudad, para poder contrastar esta información con la de otros indígenas del Estado de Chihuahua así como las semejanzas de éstas con la actualidad. Se les sugerirá que

hagan versos y rimas con la información que ya tienen de los Sumas con el fin de acoplarle el tono que seleccionarán posteriormente, anotando en una hoja los títulos de las canciones que más les gusten, con el fin de que al finalizar la estrategia la selección sea para la de mayor preferencia. También se orientará a los niños para componer versos entre todo el grupo con la información que ya se posee, entonándose de manera grupal .

**d) Material**

El material que se usará, va a ser el que el niño designe como: papel, lápiz, ingenio, música, etc.

**e) Evaluación**

La evaluación que se llevará a cabo será la autoevaluación que hará cada uno de sus versos y la coevaluación que se practique al cantar conjuntamente la canción, ellos mismos dirán cuál es la que más les haya gustado y la que mayor información tenga, posteriormente se podrá elaborar un cancionero con el acopio de las mismas.

**E. Situación de aprendizaje No. 5**

**LA MAQUINA DEL TIEMPO"**

Esta estrategia se deriva de las anteriores.

**a) Objetivo**

Introducir al alumno para que forme parte de la historia con temas como: actos ceremoniales de indígenas que poblaron el México prehispánico, como Los Sumas y Tarahumaras y las compare con las que los indígenas realizan en la actualidad.

**b) Medios**

Las investigaciones hechas por el alumno a personas de la comunidad de N. Casas Grandes con cuaderno, grabadora y las pláticas que les proporcionaron las personas encargadas de las Ruinas de Paquimé, se lograron obtener disfraces hechos por los propios niños.

### **c) Actividades**

Se les propondrá un trabajo por equipos para reafirmar los conocimientos adquiridos en el viaje realizado. Para esto se escenificará una obra teatral.

Se les sugerirá que con el tema ya escogido, inventen los diálogos, actos y bailes que creen ellos que harían los indigenas Sumas en una ceremonia a sus dioses, por haber tenido una cosecha abundante.

Se les pide a otro equipo que represente un acto ceremonial actual.

### **d) Material**

Los materiales serán variados, algunos contendrán el ingenio creativo del niño, al confeccionar ellos mismos sus disfraces, vestuario, música, diálogos y grabaciones que tengan del viaje realizado anteriormente.

### **e) Evaluación**

Se evaluará una parte con la participación activa y constante de todos los alumnos tanto los participantes, como los que forman el público.

## **F. Situación de aprendizaje No.6**

"El niño en la sociedad"

**a) Objetivo**

Plantear situaciones que lleven al alumno a sentirse parte integrante de la problemática social, a través de los contenidos de las Ciencias Sociales con temas como: apreciar los cambios políticos, sociales y culturales que se llevaron a cabo en la época postrevolucionaria, como contraste de ésta, se analizarán estos mismos puntos ubicados en la época de la colonia y el porfirismo.

**b) Medios**

Investigaciones con personas, encuestas, libros de consulta y el propio libro del alumno, más una plática comunitaria.

**c) Actividades**

\* Se les propone un trabajo con títeres, para fomentar el gusto por el trabajo de ésta área al mismo tiempo que se hace más amena

\* Se les sugiere la elaboración de diálogos o comedias para llevar a cabo la exposición del tema investigado.

**d) Material**

El material será diverso, ya que será el equipo que participe quién determinará el mismo, puede ser: títeres, música de las tres épocas mencionadas, recortes de periódico, revistas, diálogos inventados por ellos mismos, más las propias investigaciones.

**e) Evaluación.**

La evaluación que se llevará a cabo será realizada por los mismos niños, pidiéndoselos que expresen cuál participación les gustó más, cuál quedó más clara y atractiva, etc. Posteriormente se

les sugerirá la elaboración de un cuadro comparativo de las tres épocas con las características particulares de cada una.

Con esto se da por concluido el presente trabajo, esperando sea de utilidad para quien lo lea.

## CONCLUSIONES

Los grupos humanos para relacionarse del mejor modo posible han ido creando sociedades desde nuestros antepasados hasta nuestra era.

Las ciencias sociales forman una parte muy importante dentro de cada grupo o sociedad ya que estas se rigen por ciertas normas o reglas impuestas por la sociedad cambiante para irlo adaptando a las necesidades de los niños de acuerdo a la evolución de los intereses en su desarrollo ya que la influencia social determina en gran medida la forma en que el individuo actúa. Es por esto que las ciencias sociales trata de inducir al niño a formar parte activa dentro de la sociedad desarrollando el respeto por los valores patrios, por sus semejantes y el medio que lo rodea.

La normatividad en la escuela primaria asume un papel preponderante, ya que el docente está supeditado al seguimiento de un extenso programa, el cual marca las pautas a seguir tema por tema, unidad por unidad y por lo tanto se tornan impositivas, y por otro lado la mayoría de los docentes no les saben dar la correcta interpretación para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que en escasas ocasiones hace uso de materiales adecuados o de investigaciones extraescolares del autodidactismo del alumno para que por sí solos descubran el conocimiento.

Debido a estos altibajos llega un momento en que el niño se pierde y no logra ubicarse en el espacio-tiempo en que el maestro



esta hablando en relación a sucesos históricos que hayan pasado en nuestro país .

Es por todo lo anterior expuesto que es esencial que el niño aprenda a aprender, la educación debe formar más que informar, de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella el niño busque y utilice por sí mismo el conocimiento y organice sus observaciones a través de la reflexión y participe activamente en la vida social.

El ambiente escolar debe facilitar la participación del niño en actividades colectivas, así se enriquecerá la experiencia de todos, educandos y educadores se debe evitar el monólogo que supone la pura transmisión del conocimiento y propiciar el diálogo entre los alumnos y el maestro, de esta manera se logrará que todos aprendan de todos.

Para que realmente se logren aprendizajes significativos se ha implementado el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en donde maestros y alumnos autoridades educativas, representantes de la comunidad escolar y social han elaborado el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, donde vienen proyectos de acción permanente donde juntos han establecido objetivos programas y acciones para evaluar los procesos y los resultados para así extender la labor de maestros y alumnos más allá de los muros de la escuela.

## B I B L I O G R A F I A

DELVAL Juan "Aprendizaje y desarrollo", "Crecer y pensar: la construcción del conocimiento en la escuela".S.E.P.. U.P.N...,1985

FREIRE Paulo "Pedagogía del oprimido" Capitulo III.S.E.P..- U.P.N...,1988.

GARCIA León Francisco "Didáctica de las Ciencias Sociales" Tema 2 Vol.IV. Enciclopedia Temática de la educación. ETESA Jalapa, Ver..., 1979.

MORENO Montserrat y otros."La Pedagogía Operatoria".S.E.P..- U.P.N...,1990.

PANSZA González Margarita."Instrumentación Didáctica y Conceptos Generales".S.E.P..-U.P.-N...,1989.

RABOSA Emilio y Gloria Calderón."Art. 3o Constitucional en Mexicano: ésta es tu constitución".Cámara de Diputados del H.Congreso de la Unión...,1982.

S.E.P. "Proyectos Académicos Docentes sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales".Proyecto SEAP.9-14 Julio-Agosto-1987.

TABA Hilda."Aprendizaje Social y Cultural".S.E.P..- U.P.N...,1986.