



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

✓ **ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE
LA PREOPERACION LOGICO-MATEMATICO DE CLASIFICACION
EN EL NIÑO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR**

MARIA VICTORIA HEREDIA CASTILLO

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 5 de Noviembre de 1996.


C. PROFRA(A) **MARIA VICTORIA HEREDIA CASTILLO**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA PREOPERACION LOGICO-MATEMATICO DE CLASIFICACION EN EL NIÑO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ de la C. LIC. _____

ALICIA FERNANDEZ MARTIENZ.
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTIENZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTIENZ *Hernández*

SECRETARIO: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO *Quiñero*

VOCAL: LIC. ESTEBAN GARICA GRANADOS *Garica*

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 5 DE NOVIEMBRE DE 1996.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	5
I EL PROBLEMA	
Planteamiento y justificación del problema.....	7
Objetivo.....	11
II MARCO TEORICO	
1. La matemática.....	12
2. Los sujetos en el proceso educativo.....	14
3. Desarrollo y conocimiento.....	18
4. Características del desarrollo del niño en edad preescolar.....	21
5. La construcción de las preoperaciones lógico- matemáticas.....	24
6. La clasificación.....	26
7. Implicaciones pedagógicas para favorecer la clasificación en preescolar.....	30
8. La evaluación como proceso permanente.....	32
III MARCO REFERENCIAL	
A. El conocimiento en la escuela.....	37
B. Contexto legal.....	42
C. Antecedentes de la Educación Preescolar en México.....	45
D. Programa de Educación Preescolar 1992.....	47

E. Areas de trabajo.....	50
F. Contexto institucional.....	54
IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS	
A) Presentación.....	58
CONCLUSIONES.....	76
BIBLIOGRAFIA.....	79

INTRODUCCION

El presente trabajo surge de la inquietud y necesidad de mejorar y reorientar la práctica educativa en el nivel de preescolar, a partir del planteamiento de una problemática específica de este nivel, se proponen una serie de estrategias didácticas que permiten abordarla desde una perspectiva práctica; tomando en cuenta los diferentes ámbitos que conforman y estructuran esta propuesta, es importante mencionar que sólo por motivos de formalidad se aborda la clasificación, sin embargo ésta junto con la seriación y la conservación del número son operaciones prelógicas que se favorecen mediante actividades realizadas en el aula en forma paralela o simultáneamente.

En el primer capítulo se plantea el problema, su justificación y objetivos.

En el segundo capítulo se presenta el Marco Teórico Conceptual donde se abordan los fundamentos psicológicos que sustentan el problema a tratar, basándose en el enfoque psicogenético de Jean Piaget, explicando cómo se construye el conocimiento en el niño, los estadios de desarrollo y las características del pensamiento infantil en determinada edad, destacando la construcción de las preoperaciones lógico-

matemáticas, específicamente la clasificación como objeto de conocimiento y el proceso que tiene el niño en su construcción.

En el siguiente capítulo se encuentra el marco contextual; se plantea la fundamentación legal de la Educación. Se aborda el Artículo 32 Constitucional como sustento de la política educativa existente. la historia del Jardín de Niños desde su inicio hasta nuestros días, los aspectos técnicos, materiales y administrativos que componen el Centro Educativo en el que surge la problemática planteada.

En el IV capítulo se mencionan diferentes estrategias basadas en el problema y sustentadas por el marco teórico conceptual, ofreciendo una alternativa para trabajar la clasificación en preescolar.

Estas estrategias didácticas se basan en diferentes actividades y experiencias que el alumno realiza cotidianamente durante los juegos que se llevan a cabo en la realización de un proyecto de trabajo y en su casa con la ayuda y apoyo de sus padres.

Este trabajo constituye la conjunción de reflexiones y el conocimiento de los elementos teóricos que lo conceptualizan, no representando algo nuevo dentro de la construcción de la clasificación en el Jardín de Niños, radicando su importancia en el mejor desempeño de la práctica docente, apoyando el desarrollo del proceso educativo de los alumnos.

EL PROBLEMA

1. Planteamiento y justificación del problema

Como es sabido las matemáticas representan para la humanidad, un lenguaje universal ya que por medio de ellas el hombre ha logrado comunicarse con sus contemporáneos por medio de códigos o signos que para él tienen un significado y le permiten una mejor adaptación al medio que le rodea.

El estudio de esta ciencia requiere de un proceso complejo en el que el niño juega el papel principal, no como simple depositario del saber sino como constructor de su propio conocimiento.

El propósito principal del programa de Educación Preescolar es el de favorecer el desarrollo integral del niño tomando como base o fundamento las características propias de esta edad.

En la edad preescolar el niño se encuentra en el período preoperatorio o período de organización y preparación para las operaciones concretas. En esta etapa el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento.

Dentro de las principales características en esta etapa del desarrollo del pensamiento infantil se encuentran:

la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas.

Al inicio del periodo preoperatorio aparece la función simbólica, esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos y personas en ausencia de ellos.

A lo largo del periodo preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde el nivel de símbolo hasta el nivel de signo.

Siguiendo el proceso del pensamiento del niño, las operaciones lógico-matemáticas, permiten al infante ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva, es decir, son la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento.

En el nivel preescolar se concede especial interés e importancia a desarrollar el pensamiento lógico del niño y en sus actividades propiciar el acceso a nociones y operaciones lógico-matemáticas, entre las principales están la clasificiación y la seriación que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

Estas actividades se realizarán contando siempre con el interés y necesidades que presente el alumno, respetando su proceso de aprendizaje.

La educadora dentro de los juegos y actividades que

conforman un proyecto, debe brindar y aprovechar las oportunidades para que el niño entre en contacto con este conocimiento que representa para él un avance en su proceso de conocimiento.

El proyecto es la forma o manera como se realiza el trabajo en el nivel preescolar. Se sintetiza en la organización de juegos y actividades encaminadas a desarrollar integralmente los aspectos del proceso de desarrollo integral del niño; surge en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta, a pesar de esta forma de llevarse a cabo el trabajo en el jardín no se aborda de manera continua y sistemática el trabajo relacionado con las preoperaciones lógico-matemáticas, por lo que el problema a tratar se refiere a: ¿QUE ESTRATEGIAS DIDACTICAS SEGUIR PARA FAVORECER EN EL NIÑO DE 3er GRADO DE PREESCOLAR EL DESARROLLO DE LA PREOPERACION LOGICO-MATEMATICA DE CLASIFICACION?

Al iniciar al niño a desarrollar conceptos matemáticos se requiere de un largo proceso de abstracción el cual se inicia en el Jardín de Niños.

La inquietud que gira en torno al problema a tratar surge de la necesidad que impera en la docente de conocer el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño, permitiendo ésto ubicarlo en el estadio que le corresponde para así iniciar el proceso de aprendizaje a partir de condiciones reales e ir observando sus avances y limitantes con respecto a

este proceso. llevando un registro continuo para finalmente darse cuenta hasta que nivel de excelencia logró llegar. Para favorecer el conocimiento de la clasificación tanto en el aula como en el contexto familiar se puede brindar al niño la oportunidad de realizar múltiples actividades relacionadas con la clasificación. En el hogar generalmente no se le presta mucha atención a los intereses que el niño pueda manifestar por alguna situación de su vida cotidiana y que pudiera ser aprovechada para lograr ciertos conocimientos.

Al poner la mesa, seleccionar los cubiertos, al organizar su ropa, al recoger sus juguetes, etc., estas actividades le ofrecen la oportunidad de manipular los objetos e ir agrupándolos por cualidades, al hacer esto irá enriqueciendo su conocimiento por medio de la experiencia.

En el salón de clases hay diversas actividades que permiten al alumno establecer distintos tipos de relaciones entre personas, objetos, situaciones. acciones que le permiten la posibilidad de resolver problemas que implican clasificar bajo criterios de distinta naturaleza; además de cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar, etc. La educadora dentro de su labor docente procurará desarrollar actividades que requieran de materiales interesantes y variados con cualidades diversas para que el niño manipule y utilice en distintas creaciones; así mismo aprovechará el interés espontáneo de sus alumnos para que en las actividades cotidianas que se llevan a cabo dentro del aula como es el

registro del día, es importante provocar que el niño vaya ubicando y tengan significado para él las representaciones gráficas que se realizan en esta actividad.

La principal función del aprendizaje de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje.

Por lo tanto el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas es muy importante, ya que es la base para esto y requiere de un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno, esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para así poder clasificarlos, compararlos, etc. estas operaciones le permitirán además la estructuración del concepto de número.

Objetivo

1.- Que el niño descubra las relaciones que existen entre todas las clases de objetos, personas y sucesos de su vida cotidiana.

2.- Que sea capaz de utilizar diferentes criterios clasificatorios en las actividades que realiza en el aula y fuera de ella.

3.- Propiciar que el niño avance en el desarrollo de la preoperación matemática de clasificación.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

1. La matemática

El lenguaje de la matemática es Universal; es usado por absolutamente todas las sociedades y las diferentes clases sociales, desde el proletariado hasta la clase dominante.

La matemática es sin lugar a dudas la ciencia que estudia las magnitudes, entendiéndose por magnitud todo aquello que es susceptible de aumentar o disminuir. El lenguaje matemático fue creado por el hombre debido a la necesidad de comunicarse con sus contemporáneos y así poder adaptarse a su medio ambiente, es pues este lenguaje un medio que el hombre utiliza para poder subsistir y preservar su especie. Realmente no puede estabalecerse cuándo surgen las matemáticas en las sociedades primitivas; pues hay vestigios de cálculos numéricos desde el paleolítico, el mesolítico y el neolítico.

Los pueblos mesopotámicos, los egipcios, los griegos penetraron en el mundo fabuloso de esta ciencia y calcularon cronológicamente por miles de años, descubrieron leyes y fórmulas para calcular superficies, diámetros, distancias que nos parecen hoy increíbles.

Los pueblos mesoamericanos, sin tener al parecer

relación con aquellos pueblos del oriente, realizaron abstracciones y cálculos perfectos.

Fueron los egipcios y los babilonios los pioneros en esta ciencia legando a las nuevas generaciones sus conocimientos. Uno de los elementos fundamentales para la aplicación de la matemática es el número, su creación ha adoptado diversas formas a lo largo de la historia según la cultura y las posibilidades intelectuales de los pueblos, su origen no está bien establecido históricamente, sin embargo las cifras que se utilizan en la mayoría de los países, se considera que fueron inventados por los indios y transmitidos a Europa por los árabes, es por eso que se designan arábigos; los egipcios inventaron una numeración que disponía de siete signos que se repetían hasta alcanzar la cantidad deseada, por su parte los romanos usaron un sistema literal que hoy se emplea para numerar los capítulos de los libros, este sistema consta de las siete letras I, V, X, L, C, D, M, cuyos valores son: 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 respectivamente, este sistema hacía muy complicados los cálculos y dejó de usarse hacia el siglo XIII.

Registrados en la historia se encuentran 24 sistemas de numeración; con la invención del 0 y el valor posicional la evolución de las matemáticas tuvo gran avance en las diferentes culturas. Es así como la numeración permite al hombre crear estrategias para una mejor adaptación a su medio cultural y social. Comunicarse en el lenguaje matemático

favorece el aprendizaje, pero el objetivo no es conocerlo solamente, sino comprenderlo y en función a él construir conocimientos.

No podemos dejar de mencionar a la cultura mesoamericana de los mayas, que inventaron el cero y con su sistema de numeración vigesimal, podían hacer cálculos calendáricos hasta de treinta mil años.

Siendo la clasificación el principal tema a abordar es conveniente mencionar que esta operación matemática es tan antigua como la ciencia de la que forma parte, utilizándose por el hombre en casi todas sus actividades cotidianas, es de por sí una práctica inherente a la inteligencia del hombre, que se ha venido sofisticando con la propia civilización.

2. Los sujetos en el proceso educativo

Los protagonistas principales del proceso educativo son: el alumno y el maestro, determinados ambos por las características del medio social al que pertenecen.

El alumno es influenciado por su entorno, sujeto a todo lo relacionado con la institución.

El alumno no llega a la escuela vacío, como suele decirse, sino que desde su nacimiento viene recibiendo influencias diversas del entorno social.

A través de la escuela, ese sujeto recibirá los elementos formativos y cognitivos orientados a la construcción

del ciudadano, como se define en el Artículo 39 Constitucional de nuestro país, o como lo señalado por Antonio Gramsci en "Los Cuadernos de la Cárcel", donde habla del "hombre colectivo" que surge de la educación como instrumento del Estado para lograr y mantener los consensos sociales que permitan la hegemonía de una clase —que ejerce el poder— sobre la sociedad civil.

De esta forma, desde el jardín de niños hasta la educación superior, alumno y enseñantes, interactuando, logran cumplir en mayor o menor grado, con lo que el currículum institucional determina explícita o implícitamente con lo que la legislación específica establece, haciéndose eco de la sociedad.

Surgirán entonces los patrones, modelos o paradigmas que habrán de seguir los sistemas educativos para formar ese "hombre", ciudadano o colectivo, que garantice la reproducción del sistema en su conjunto y su perfeccionamiento.

En el caso nuestro, la Constitución, como ya se dijo, define a ese sujeto de la educación claramente:

"Formar hombres útiles a la sociedad, a su familia y a sí mismos".

Específicamente al considerar al niño de preescolar se observa que en este nivel educativo la labor docente gira en torno a las características biológicas, psicológicas y

sociales del alumno. concibiéndose a éste:

Como una unidad biopsicosocial, es decir como punto de encuentro de las determinaciones biológicas, de los caracteres psicológicos y de las influencias sociales resultado de las síntesis dialécticas de estos tres factores, que son distintos en cada momento de desarrollo. (1)

El niño sin lugar a dudas debe atenderse como un ser individual-social. haciéndose necesario que la educadora posea el conocimiento de las características del periodo en que se encuentra el preescolar, considerándose esta necesidad como factor decisivo para asumir determinadas actitudes con sus alumnos.

La educadora

En el nivel preescolar la docente es considerada "como un ser científico-espontáneo, capaz de profundizar en los avances que el alumno logra, rescatando el valor humano que de ellos emana, para su labor educativa.

Estará en función de no negar lo científico sobre lo espontáneo y viceversa, sino entenderlos como instancias propias, tanto en el individuo como en la sociedad, que encuentran su realización en la dinámica que se establece entre el niño-docente, docente-sociedad. (2)

Del mismo modo que el alumno, el maestro se encuentra

(1) SEP. La Educación Preescolar en México. pág. 41

(2) Ibidem. pág. 18

determinado por las características del medio social al que pertenece, mismo que a su vez es influido por él.

En el caso de preescolar se establece que la función de la educadora debe ser de guía, orientadora del proceso educativo tanto en forma individual como colectiva, basando su relación con los alumnos en el respeto y la igualdad.

Será el propio niño quien decida lo que interesa aprender, formulando hipótesis, experimentándolas y valorando los resultados. La actitud de la educadora será abierta aceptando las sugerencias que los niños propongan debe favorecer la relación maestro-alumno, alumno-alumno, creando ambientes, favorables para que sea el propio niño quien construya su conocimiento.

La relación con los padres de familia será estrecha y armoniosa en la medida que la docente conozca y respete las condiciones familiares de cada alumno, al inicio del ciclo escolar se entrevistará con la madre o el padre de cada uno de sus niños y la manera o forma en que se llevará a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

La función de la educadora debe ser de disponer y preparar una serie de motivos de actividad cultural en un ambiente donde el pequeño logre manifestar su autonomía; aquello que lo lleve a ser cada vez más autónomo a tener seguridad y confianza en sí mismo.

Ahora bien se considera que la educación no es la que el maestro imparte, sino un proceso social en el que intervienen diferentes factores, por lo tanto el objetivo de la educación debe ser el desarrollo de las potencialidades humanas, en todas sus manifestaciones.

3. Desarrollo y conocimiento

Para dar vinculación teórico práctica que permita un acercamiento a la actividad educativa del nivel preescolar, es importante destacar que en este nivel se tiene como base la opción psicogenética de Jean Piaget, cuya teoría "Intenta comprender el sistema cognitivo del niño y su desarrollo, al hacer énfasis en el papel esencial que desempeña la interacción del sujeto con la realidad exterior y consigo mismo" (3). El propósito principal de el trabajo que realizó Piaget se basa en saber ¿Cómo estructura el niño su conocimiento?

Y a partir de eso identificar los elementos que intervienen en dicha estructura; por ejemplo la percepción, la motivación, la influencia del contexto donde se desenvuelve el niño, etc.

Para Piaget el desarrollo de las estructuras mentales es un proceso continuo, distinguiendo la existencia de estructuras variables que definen las formas o estadio de

(3) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. p.p. 17

equilibrio y un determinado funcionamiento en el que incluye la organización y la adaptación o período de equilibrio, que a su vez abarca dos procesos: la asimilación que consiste en la acción que ejerce el niño sobre el objeto y la acomodación que es la modificación que sufre el niño en función del objeto.

Las acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. Una vez estructuradas éstas se entra en un estado de equilibrio, donde el niño vuelve a proyectar este esquema a una nueva experiencia.

Piaget divide la evolución del desarrollo intelectual infantil en etapas o estadios. En cada uno de ellos el niño presenta diferentes características de acuerdo a su edad.

Estadios de desarrollo según Piaget

A continuación se señalan los dos estadios o períodos más relacionados con el niño de preescolar:

Primer período: Sensorio-motriz (0-2 años). Aparecen en este período los primeros hábitos elementales además de los que el infante posee al nacer; la imitación aparece como mecanismo de aprendizaje para la acomodación logrando un acondicionamiento práctico; movimientos como chupar, palpar, golpear son considerados como esquemas de asimilación.

Al finalizar este estadio, el niño será capaz de

camionar de lugar algún objeto que sea de su interés; es el estadio de los primeros hábitos motores y de los primeros sentimientos diferenciados.

2º Estadio o periodo preoperatorio (2 a 6 ó 7 años)

En este periodo es donde aparece el pensamiento propiamente dicho: apoyándose en el lenguaje interior y el sistema de signos, da inicio la socialización permitiendo a través de la clasificación que se da una diferenciación progresiva entre el niño y el objeto de conocimiento con el que interactúa. En esta etapa de desarrollo el niño es sumamente curioso, se interesa por todo lo que ocurre en su entorno, quiere conocer las cosas, de ahí que a esta edad se le denomine la "edad del preguntón"; ¿por qué, cómo, dónde, con qué? son expresiones que utiliza constantemente.

La comprensión de los conceptos en el sentido abstracto, aún están fuera del alcance del niño, pero sus acciones se van haciendo más flexibles, móviles y coordinadas entre sí.

Es aquí donde se inicia la función simbólica, que se da a través del dibujo o capacidad representativa en ausencia de los objetos o del juego, el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental formada por lo que sabe del objeto, hasta poder representar lo que ve del mismo, esto es, incorporando progresivamente aspectos objetivos de la realidad.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este

período. Casi siempre juega a representar a la mamá, al papá, a la maestra, etc.; sus miedos, deseos, dudas y conflictos aparecen en los simbolismos que hablan de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento.

El período preoperatorio queda comprendido durante la etapa preescolar y es importante señalar algunos aspectos o características específicas de la conducta del niño a esta edad:

a).- Artificialismo.- Para el niño todas las cosas están creadas por un ser superior o por el hombre mismo.

b).- Animismo.- Considera que todos los objetos están dotados de vida. Los fenómenos naturales, los astros, los objetos en algún momento están vivos, esto es el resultante de su propia actividad, de lo que siente y lo que observa.

c).- Realismo.- Todas sus fantasías son realidad para él, los cuentos, los personajes de sus historias, sus sueños y todo lo que imagina.

d).- En esta etapa el niño es muy dado a no tomar en cuenta las cualidades de los diferentes materiales, él piensa que por el solo hecho de ser grande un objeto debe ser mucho más pesado que uno chico, aunque el objeto pequeño sea de material pesado como el fierro.

4. Características del desarrollo del niño en edad preescolar

A.- A la edad de tres años o tres años y medio el niño domina el contexto, siendo éste el centro de atención de todos los miembros de su familia especialmente de su mamá, aunque ya existen entre ellos algunas diferencias de criterios en cuanto a situaciones de su vida cotidiana. Necesita brindar su afecto y a la vez sentirse querido y consentido por los demás, ya siente deseos de aventura, empieza a ser autónomo aunque a veces necesita ayuda de sus seres queridos para terminar de realizar alguna actividad como comer, asearse, etc. Expresa sus deseos verbalmente, le gusta ayudar a mamá en alguna tarea doméstica.

B.- A los cuatro años casi siempre presenta angustia al ingresar al jardín de niños, esto significa para él un total cambio de esquema de su vida. Dejará parcialmente la seguridad que le brinda su casa y sus seres queridos, por otra parte descubrirá nuevos modos de vida, un nuevo lenguaje, nuevas relaciones y nuevos tipos de aprendizaje. Se verá obligado de pronto a respetar normas que en ocasiones le parecerán arbitrarias e injustas sin embargo, respetar y seguir esas normas le permitirá una mejor adaptación a su nuevo medio. En esta etapa es muy común que se detecten eventuales deficiencias sensoriales (vista, oído).

En la cuestión afectiva el mundo escolar y en especial su maestra se vuelven propiedad privada, todo lo que dice ella es verdad y lo que ella le pida que consiga en su casa para su próxima actividad, se lo tienen que facilitar va sea

su papá o su mamá.

En el terreno físico su problemática sexual le resulta evidente. Se da cuenta de la diferencia entre los sexos, investiga y quiere saber para qué es y cómo funciona su sexo, para esto es indispensable contestar a sus preguntas lo más apegado a la verdad, de lo contrario resultará perjudicial para su desarrollo.

En la educación preescolar se busca que el niño descubra progresivamente su propio cuerpo, sus relaciones con los demás y con el mundo exterior.

Con la integración del esquema corporal el niño estructura su orientación espacio-temporal, que le brinda una experiencia de apropiación del espacio físico y de los objetos que ahí se encuentran.

C).- Cinco años.- En esta etapa de la vida del niño, se presenta un ajuste y estabilidad emocional, es más realista aunque algunas veces siente algunos temores a ciertos animales, es una etapa egocéntrica en la que le agrada más recibir que dar afecto, con la madre descarga casi siempre sus sentimientos de tensión y capricho, en esta época el niño se vuelve sumamente sociable.

D).- Seis años.- Se agita o se angustia al sentirse incapaz de realizar alguna acción; grita, suspira, se mueve de un lado a otro, para calmar esta tensión se puede conversar con él de

142483

algo que le sea agradable. En esta edad surge su identidad como individuo y su nombre cobra la importancia debida, significa su símbolo, siendo él el centro del mundo.

5. La construcción de las preoperaciones lógico-matemáticas

Una vez que se han analizado las características más sobresalientes del niño de edad preescolar es importante particularizar respecto al objeto de estudio del presente trabajo, el cual se abordará con más profundidad en el siguiente apartado.

Al abordar este aspecto es conveniente retomar algunos conceptos de los ya mencionados anteriormente para una mejor comprensión del tema a tratar: El niño de preescolar se ubica en el periodo preoperatorio por su edad y sus características específicas, definiendo este periodo como la organización y preparación del pensamiento del niño hacia las operaciones concretas: a medida que el niño interactúa con los objetos, crea mentalmente las relaciones que existen entre ellos, descubre semejanzas y establece diferencias es así como va desarrollando el conocimiento lógico-matemático, por medio de la abstracción reflexiva (lo que sujeto abstrae no es observable).

Dentro de las primeras estructuras conceptuales que el niño realiza a esta edad se encuentran: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número. Estas preoperaciones son de suma importancia para que el preescolar

tenga una base sólida para sus aprendizajes posteriores.

Estas preoperaciones se definen de la siguiente manera desde su concepción operacional:

a.- Clasificación.- Se construye a partir del establecimiento de una serie de relaciones mentales que el niño realiza agrupando objetos en una serie de conjuntos según sus semejanzas y separándolos en base a sus diferencias.

b.- Seriación.- Operación a partir de la cual se establecen y ordenan objetos según su tamaño, grosor, color, etc. Esta operación al igual que la clasificación se divide en estadios, permitiendo con ello ubicar al niño en el nivel correspondiente.

La seriación transita desde establecer relaciones como "mayor que", "menor que" hasta construir las dos propiedades fundamentales de estas relaciones que son: la transitividad, propiedad basada en la capacidad de establecer por deducción la relación existente entre dos elementos. Y la irreversibilidad, que significa un establecimiento en la relación mayor a menor y menor a mayor.

c.- Noción de conservación de número.- Es la operación por la cual el niño es capaz de reconstruir en cualquier circunstancia los conjuntos que le sean solicitados, tomando como base su cantidad real y no sólo su percepción visual.

Al inicio del período preoperatorio el niño sólo puede

establecer relaciones perceptivas de los números, es por esto que generalmente accede solamente a los números del 1 al 5. A finales de este periodo establece razonamientos lógicos respecto a 8 o más elementos.

Siendo la clasificación la operación en torno a la cual gira el problema a tratar se analizará particularmente en el siguiente apartado:

6.- La clasificación

El ser humano requiere organizar y hacer más fácil su vida cotidiana, la clasificación por ser una operación basada en la organización, está inmersa en toda actividad que el individuo realiza diariamente. Al elegir la ropa que va a usar, escoger los muebles de su casa, los utensilios de aseo, artículos deportivos, de tocador, etc.

Esta preoperación permite que el hombre organice y sistematice todo lo que le rodea, además de establecer relaciones lógicas con su entorno y fundamentar en cada etapa o periodo las bases para aprendizajes posteriores.

De esta manera se define a "la clasificación como una operación lógica fundamental para el desarrollo del pensamiento del niño, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número". (4)

(4) S.E.P. U.P.N. "Contenidos de Aprendizaje" anexo 1. "Concepto de Número". p.p. 3

Esta preoperación no sólo toma en cuenta las relaciones de semejanzas y diferencias, sino también las de pertenencia e inclusión.

Es importante mencionar que de acuerdo a las características y la edad del niño de preescolar se ubica a éste en el período preoperatorio, el cual se define como la organización y preparación del pensamiento del párvulo hacia las operaciones concretas, es por este motivo que se enuncia preoperación de clasificación.

La primera de estas relaciones se manifiesta entre cada elemento y la clase de que forma parte, ejem.: Se le dan al niño manzanas y peras y se le pide que ponga juntos los objetos iguales, él pondrá un conjunto de peras y de manzanas, cuando haya podido determinar que existen más frutas que cualquier variedad aislada de éstas, se podrá decir que ha adquirido la inclusión de clase.

Resumiendo, la inclusión es la relación que el niño establece entre cada subconjunto y el conjunto al que pertenece, de tal manera que permita determinar que la clase es un conjunto mayor que la subclase.

La construcción de la clasificación pasa por tres estadios: (5)

(5) Definición de los Estadios de la Clasificación P.E.P.
p. 32

1er. Estadio.- Abarca hasta los cinco y medio años * aproximadamente, en este estadio el niño efectúa "colecciones figurales" agrupando objetos y formando una figura en el espacio, tomando en cuenta sólo las semejanzas de un elemento con otro en base a su proximidad espacial, estableciendo relaciones de conveniencia. El niño puede formar figuras, así como utilizar diferentes direcciones.

2do. Estadio.- Abarca de los cinco y medio a los siete años aproximadamente. El niño forma pequeños conjuntos tomando en cuenta las diferencias entre los objetos, reúne subclases para así formar clases. Logra la noción de pertenencia de clase, no manejándose aún la inclusión, al no poder manifestar que la clase está integrada por más elementos que la subclase.

3er. Estadio.- A los 8 años aproximadamente. La clasificación en este estadio es similar a la que manejan los adultos, es común que no se alcance en el nivel preescolar, se caracteriza porque en él, se llegan a construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria, abarcando la inclusión de clase.

Para facilitar el proceso de desarrollo de la "clasificación" en el jardín de niños, la educadora deberá diseñar actividades que favorezcan esta operación no sólo en

* Es conveniente aclarar que las edades marcadas son aproximadas y de ninguna manera éstas definen la ubicación en el nivel.

el aula, sino aprovechar también las actividades cotidianas que realiza el niño fuera del contexto escolar.

Es importante mencionar que según la teoría Piagetiana, el aprendizaje es el proceso mental a través del cual el sujeto descubre y construye el conocimiento mediante la interacción que realiza con los objetos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

Por lo tanto, ya que la clasificación es una operación lógica que interviene en la formación de conceptos que se estructuran paulatinamente en el pensamiento del niño, se hace necesario prepararlo en este nivel sobre bases sólidas, para que acceda más fácilmente a conocimientos posteriores a través de la adecuada implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo de esta importante operación.

Dentro del aula se deben de procurar suficientes y variados materiales para que el niño interactúe con ellos y le sea posible establecer criterios clasificatorios como son forma, tamaño, grosor, color, utilidad, etc.

El alumno de preescolar avanzará en el proceso de desarrollo al respecto de la preoperación clasificatoria interactuando con materiales que le permitan ampliar su criterio, en base a todas las situaciones que se le puedan presentar obteniendo experiencias enriquecedoras.

7. Implicaciones pedagógicas para favorecer la clasificación

en preescolar

a).- Modificar la práctica docente implica un mejor aprovechamiento de las actividades educativas. Este cambio que permite liberar la curiosidad, lleva implícito que los alumnos evolucionen según sus propios intereses, desatar el sentido de indagación, abrir todo a la pregunta y a la exploración, reconocer que todo está en proceso de cambio aunque en ocasiones se logre de manera total.

La educadora en su constante búsqueda por encontrar mejores estrategias para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje, necesita de antemano conocer el proceso de desarrollo infantil, de esta manera comprenderá y respetará la forma de cómo el niño construye su conocimiento, propiciando situaciones de aprendizaje que beneficien o favorezcan la reflexión en el alumno no sólo en el conocimiento de las preoperaciones lógico-matemáticas, sino también de conocimiento físico y social es decir que tenga presente que el objetivo de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño. De igual manera la docente debe fortalecer las relaciones alumno-maestro, alumno-alumno actuando como mediadora entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

Por otra parte la puesta en práctica de la teoría Piagetana ofrece a la docente la oportunidad de dar un nuevo enfoque a los problemas de aprendizaje que se le puedan presentar en su quehacer docente, ya que conociendo esta

teoría contará con más armas para detectarlos y una mejor manera de resolverlos, pues si no existe lesión física o psíquica en el niño, el hecho de que no progrese en el proceso enseñanza-aprendizaje se deberá a las condiciones ambientales en que se desenvuelve, ya que el niño se encuentra rodeado de condicionamientos impuestos por los adultos que convierten en muy restringido su medio inmediato.

b).- Cómo favorecer la determinación y el uso del criterio clasificatorio.- A continuación se abordará la manera de cómo este criterio quedará inmerso en las actividades que el niño realiza dentro de los juegos que conforman un proyecto de trabajo:

Para iniciar la actividad clasificatoria la docente propiciará dinámicas con sus alumnos con el fin de que establezcan diferentes tipos de relaciones entre personas, situaciones y objetos, así mismo por medio del cuestionamiento encamina al niño para que lleve a cabo diferentes acciones y reflexiones que le permitan tomar conciencia de los criterios de clasificación, para realizar esta actividad los niños usarán material concreto como: figuras geométricas de diferente color, tamaño, textura, etc. aprovechando siempre el interés del niño.

Al hacer referencia de el papel que juegan los materiales en el desarrollo de la acción educativa y como parte específica de los medios para la enseñanza deberán

reunir una serie de características para que el niño al interactuar con ellos establezca criterios clasificatorios como son: forma, tamaño, color, textura, grosor, utilidad, etc. y logre así la construcción de conocimiento.

Estos medios serán seleccionados tomando como base el nivel de madurez de los alumnos, su adaptación al método de proyectos utilizado en preescolar y las características del medio. Del mismo modo, otro aspecto fundamental es que sea el propio niño quien establezca el criterio clasificatorio, pues de lo contrario sólo estará obedeciendo órdenes, manipulando únicamente los objetos sin desarrollar acciones y reflexiones a partir de ellos.

La organización de la acción clasificatoria independientemente del nivel o estadio en que se encuentre el niño debe cumplir con otros aspectos además de una buena elección del material clasificatorio:

Primeramente establecer claramente el universo a clasificar, que el criterio clasificatorio sea el mismo niño quien lo establezca y la formulación de consignas abiertas que permitan a éste la verdadera construcción del conocimiento lógico matemático.

8. La evaluación como proceso permanente

Finalmente en este apartado se analizará la evaluación como proceso permanente en el nivel preescolar:

Una de las actividades que dan seguimiento al desarrollo del niño en cada uno de los aspectos principales a desarrollar y que además es una actividad fundamental para la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje, es sin duda la evaluación, pues por medio de ella se perciben los avances y dificultades que el niño muestra en su proceso de desarrollo, una vez detectados se pondrán en marcha nuevas estrategias que faciliten la construcción de nuevos conocimientos.

La evaluación es entendida como el proceso cuyo propósito principal es el de orientar la acción educativa, permitiendo a la docente en primer lugar: conocer el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño al ingresar al jardín y a partir de ello la implementación de estrategias que permitan al educando seguir con el proceso educativo de una manera adecuada y eficaz, para así poder desarrollar en forma integral su personalidad permitiéndole adaptarse en forma gradual a los grados o niveles posteriores.

La evaluación se define tradicionalmente como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio valorativo sobre una situación, persona u objeto. En la evaluación educativa existe una extensa gama de posibilidades respecto al objeto de la misma, así se puede observar que al medir el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta una disfunción con evaluar dicho proceso ya que la evaluación de éste no es asignar una simple nota o número para conocer el

progreso de un alumno, para esto se hace necesario llevar la evaluación como un proceso continuo, con carácter cualitativo. Considerándose desde la planeación, es decir desde la determinación de los propósitos educativos, abordando ésta las formas de relación del niño consigo mismo y con su medio natural y social.

Por medio de la evaluación se analizan y aprecian las formas de relación docente-alumno, docente-grupo, niño-niño, proporcionando evidencias de logros y limitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, estas evidencias servirán para orientar nuevas estrategias encaminadas a favorecer este proceso.

En el jardín de niños la evaluación es de carácter cualitativo refiriéndose a la búsqueda o investigación que realiza la docente a fin de conocer las características, circunstancias, posibilidades, avances y limitaciones de sus pequeños alumnos y su contexto, esto le servirá para que identifique hacia dónde guiar la acción educativa. Los aspectos principales que se consideran en la evaluación son: el proceso didáctico, el niño, el docente.

a).- El proceso didáctico se refiere a la organización que la educadora hará sobre los juegos y actividades a realizar: contenidos, tiempo, espacio, materiales, técnicas, etc., con el propósito de alcanzar aprendizajes significativos en sus alumnos. En este proceso se distinguen tres acciones:

planeación, realización y evaluación, las cuales interactúan entre sí en una relación de dependencia recíproca. es decir: al planear y realizar una actividad deberá haber una evaluación que permitirá establecer el grado de acercamiento entre lo planeado y lo realizado.

b).- La docente para realizar la evaluación del proceso de desarrollo individual y grupal observará diferentes indicadores que le servirán de guía, por ejemplo las interrelaciones que tiene el niño con sus compañeros dialoga con ellos, tiene iniciativa, temor angustia, es alegre, compartido, participa, etc.

c).- La educadora deberá autoevaluar su participación dentro de la acción educativa como guía, coordinador, orientador en el proceso enseñanza-aprendizaje: De qué manera o forma lleva su labor docente, cómo se relaciona con los niños, su atención hacia ellos, la forma en que respeta y toma en cuenta el proceso de desarrollo de cada niño. Con respecto al desarrollo de los bloques de juegos y actividades de trabajo la docente pondrá especial interés en observar al niño para ver si utiliza grafías para representar su nombre, si utiliza nociones espacio temporales, si se interesa por mantener su higiene personal, el del aula y el del plantel, si es autosuficiente, etc.

Estos indicadores le permitirán percatarse de los avances, logros y limitaciones que han tenido sus niños en

relación con los objetivos planeados.

Relacionando la evaluación como proceso continuo y de carácter cualitativo con la clasificación que es el tema que interesa se puede resumir que para evaluar las actividades que aborda esta preoperación, se utiliza sobre todo la observación directa y casi individualizada sobre qué criterios clasificatorios utiliza cada niño en determinada actividad; anotando la docente en la evaluación permanente que lleva de cada uno de sus alumnos los avances más significativos, sirviendo ésto como base para la creación de nuevas estrategias que permitirán a los pequeños el ir avanzando en la conceptualización de esta preoperación.

III MARCO REFERENCIAL

En el presente capítulo se hace una reflexión que parte de cómo el niño construye su conocimiento y la forma en que este nivel educativo ha venido siendo tratado en la política educativa desde una perspectiva histórica.

A. El conocimiento en la escuela

El conocimiento del niño se hace legítimo en la escuela, pues él a lo largo de su existencia ha construido infinidad de conocimientos en su contexto: la escuela es una institución creada por la sociedad con el fin de ofrecer al alumno su educación formal; es aquí donde se brinda al niño la oportunidad de construir su conocimiento por medio de situaciones que le ponen en contacto con el mundo que le rodea.

En su devenir histórico se puede observar que la escuela como institución ofrecía sus servicios o estaba al alcance solamente de la clase dominante, hoy en día se ha luchado porque la educación llegue a la mayor parte de la población, dando la misma importancia a los diferentes niveles educativos.

Dada la importancia que posee el desarrollo infantil

se crea el primer nivel del sistema educativo: La Educación Preescolar, que considera al niño como elemento central del proceso educativo y su quehacer gira en torno a sus características biológicas, psicológicas y sociales. Estas características son producto de las relaciones que establece con su medio afectivo y social, es por tal motivo que en preescolar se concibe al niño como un ser único, capaz de crear y construir su propio conocimiento.

Aquí se hace necesario definir el significado de conocimiento como el producto de la interacción del sujeto con la realidad, a partir de la acumulación de experiencias que aportan saberes que benefician al desarrollo humano. En el niño la construcción del conocimiento, se da través de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social. De acuerdo con Piaget el conocimiento es de tres tipos: social, físico y lógico-matemático.

Este conocimiento lo puede construir jugando, ya que la palabra juego en preescolar significa una acción constructiva que posibilita al educando a aprender haciendo algo divertido e interesante para él.

El niño en edad preescolar es un ser con una incansable búsqueda de saber; un incuestionable potencial creador, que puede desarrollar a través de cualquier lenguaje con el que se exprese; gestural, corporal, matemático, oral,

escrito, plástico y principalmente con el acto mismo de jugar.

El enfoque psicogenético elegido como opción teórica para fundamentar el programa de educación preescolar propone cuatro dimensiones para lograr el desarrollo integral del niño:

A).- Dimensión afectiva

B).- Social

C).- Intelectual

D).- Física

A).- La dimensión afectiva: El niño en edad preescolar tiene necesidad de recibir y dar afecto. trabajar en conjunto, opinar y recibir opiniones, en concreto esta dimensión se refiere a las relaciones de afecto que el niño guarda con sus seres queridos (sus padres, hermanos y demás miembros de su familia) con quienes establece las primeras formas de relación.

B).- La dimensión social: A medida que el niño crece, desarrolla su medio natural y social rebasando los límites de la familia y del hogar; las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos, por los afectos de personas que antes no conocía, por lo ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va descubriendo. esto sucede al ingresar al Jardín de Niños; es aquí donde él tendrá acceso a la adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece.

Gracias a la interacción con otros niños y maestros aprenderá normas, hábitos, habilidades y actitudes que favorecerán la convivencia con su entorno.

Con diversas actividades se tenderá a que la dimensión social sea favorecida y el niño esté en condiciones de construir su identidad cultural, el respeto por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia local, regional y nacional.

C).- La dimensión intelectual se refiere a la construcción del conocimiento que el niño logra a través de la interacción que tiene con los objetos.

Entre el niño y el conocimiento se establece una dinámica bidireccional sujeto-objeto y objeto-sujeto.

"El conocimiento está condicionado por las personas, situaciones y experiencias previas que el niño ha tenido en el seno de su contexto".

Los principales aspectos a desarrollar en esta dimensión son:

- a). Función simbólica
- b). Construcción de relaciones lógico-matemáticas
- c). Lenguaje
- d). Creatividad

a). La función simbólica consiste en la capacidad representativa determinante para la evolución del pensamiento

infantil, el niño es capaz de representar objetos, acontecimientos y personas en ausencia de los mismos. (6)

b). Construcción de relaciones lógico-matemáticas: se desarrollan a través de la acción reflexiva (7). Este conocimiento es ya una abstracción porque el niño establece relaciones mentales que no son observables.

c). El lenguaje es un aspecto de la función simbólica, responde a la necesidad de comunicación permitiendo al niño la posibilidad de enriquecer su comprensión y dominio de la lengua oral y escrita.

d). Creatividad, se refiere al modo personal de expresarse sobre las impresiones del mundo natural y social, sus aspectos conformarán la personalidad de cada niño, su inteligencia, las formas de aprender y percibir.

D).- La dimensión física, plantea cómo a través del movimiento, el niño adquiere un control o dominio sobre su persona; estas experiencias se verán enriquecidas por medio del juego, actividad en la que el infante desbordará sus potencialidades descargando su energía, expresando todo aquello que lleva dentro, sus deseos, miedos, necesidades, afectos, conflictos, etc.

"El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el

(6) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. p. 9

(7) Op. Cit. p. 16 Libro 1

punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos". (8)

El juego puede tener diferentes características: por ejemplo el juego espontáneo es esencialmente sensoriomotriz, surge cuando una conducta produce por azar un resultado interesante para el niño.

El juego de imitación o simbólico está directamente relacionado con el proceso de identificación del niño, se da por lo general en la edad preescolar, aquí él es capaz de sustituir un objeto por otro posibilitándolo para establecer las bases de futuras relaciones afectivas. Es importante que la educadora tenga presente el objetivo del juego; que es producir una sensación placentera en el niño además de favorecer su desarrollo tanto físico como intelectual.

B) Contexto legal

Un elemento importante y esencial para el desarrollo de los pueblos es sin duda la educación, que representa para el individuo la posibilidad de alcanzar alternativas para mejorar su realidad social y poder tener una mejor adaptación a su medio ambiente.

La sociedad exige a la educación ir a la par de su ritmo de desarrollo. En 1992 se llevó a cabo la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa recogiendo el

(8) S.E.P. P.E.P. 92 p. 12

compromiso de los gobiernos federal y estatales, así como del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para unirse al gran esfuerzo tendiente a extender la cobertura, elevar la calidad de la educación y dar impulso a la federalización.

Para este propósito se plantea la necesidad de reorganizar el sistema educativo. El Gobierno Federal se compromete a cumplir y hacer cumplir el Artículo 3º Constitucional, formulando planes y programas que estén acordes al desarrollo y situación geográfica de los estados; los estados tendrán a su cargo la dirección de los diferentes niveles como son: Preescolar, Primaria, Secundaria, Normal Indígena, especial, etc. asumiendo la responsabilidad en los aspectos financiero y técnico, así como la formación de Consejos Colegiados; el Gobierno Municipal también tendrá una importante participación dando mantenimiento a los edificios escolares.

Artículo 3º Constitucional

Asumiendo el compromiso de ir acorde al desarrollo tanto económico como educativo del país, se ha visto la necesidad de reformar el Artículo 3º Constitucional.

Marcando o haciendo énfasis en el desarrollo armónico del individuo, fomentando en él la conciencia social de independencia, justicia y amor a su patria.

Con esto se pretende formar un hombre capaz de defender sus ideales individuales, políticos y sociales; apto

para hacer frente a los problemas cotidianos solidarizándose con los demás: de esta manera la educación se dará en un ámbito de libertad de creencias alejando de la enseñanza pública cualquier religión o secta.

Son tres los valores que se fundamentan en la Constitución Mexicana de 1917, estableciendo significados para la transformación de nuestra sociedad:

a) La idea de Soberanía Nacional: se refiere a la defensa de nuestra independencia, reconociendo las diferencias culturales de las distintas regiones de nuestro país y al pueblo como fuente esencial del poder.

b) La idea de justicia: pretende promover en el individuo el concepto de equidad y respeto.

c) La democracia se concibe como la búsqueda de prácticas sociales que se basen en el respeto a los derechos de los demás, es la aspiración máxima de nuestra vida republicana, es la garantía de la convivencia pacífica de nuestro desarrollo como nación.

El cumplimiento de estos valores harán que la educación posea firmes cimientos, dando como resultado la creación de ideas justas para el fortalecimiento del individuo, la familia y la colectividad.

Respecto a la gratuidad en la educación de nuestro país se observa que este elemento se encuentra en desventaja

puesto que los padres de familia solventan la totalidad de los gastos escolares y extraescolares que sus hijos requieren para su formación.

Refiriéndose al nivel preescolar se aprecia que existe poca información acerca de su función social y pedagógica, en cuanto que las primeras experiencias y relaciones humanas necesarias para la formación de la personalidad del individuo, las encontrará precisamente en el Jardín de Niños y su influencia constituirá un elemento decisivo en el éxito de sus futuros aprendizajes; sin embargo no se le da la importancia necesaria ya que existe cierta apatía respecto a la obligatoriedad de este importante nivel educativo. (9)

C) Antecedentes de la educación preescolar en México

El nivel preescolar es el primer espacio institucional en el que el niño interactúa con el medio social fuera del seno familiar.

En su devenir histórico la educación preescolar en nuestro país ha tenido diferentes objetivos: desde cuidar a los infantes para que sus madres tuvieran oportunidad de realizar diferentes trabajos (1837), hasta la formación integral del desarrollo del niño en sus diferentes aspectos: afectivo, social, intelectual y físico.

(9) Propuestas para asegurar la Calidad de la Educación Pública. S.N.T.E. p. 29

Este nivel educativo queda formalmente establecido en el año de 1881 en el estado de Veracruz, en sus incios fue llamado "Escuela de Párvulos", su objetivo, preparar al niño en la enseñanza del cálculo elemental, clase de costura y catecismo; dos años más tarde se fundó otro espacio de este tipo, cuyo método se fundamentó en la teoría de Federico Froebel, de acuerdo con ésta fue el juego la base esencial de la actividad escolar.

Los primeros jardines de niños que se fundaron en el Distrito Federal, llevaron el nombre de "Federico Froebel", a cargo de la profesora Estefanía Castañeda y "Enrique Pestalozzi", dirigido por la profesora Rosaura Zapata.

Estas altruistas maestras tuvieron la inquietud de formar jóvenes profesoras de párvulos, siendo apoyadas por el gobierno existente quien envió a la profesora Bon Glumer a Estados Unidos, para que observara el funcionamiento y la organización de la Escuela de Educadoras de aquel país, a su retorno a México la profesora Bon Glumer trae consigo la fundamentación teórica froebelina que formará parte de las asignaturas llevadas por la primera escuela Normal para Educadoras (1909). (10)

Los jardines de niños pasaron por una etapa difícil y

(10) Evolución Histórica de la Educación Preescolar en México.
pág. 103 - 119

estuvieron a punto de desaparecer en los años posteriores a la Revolución Mexicana. por la situación económica y política en la que se encontraba el país, sin embargo debido a la valorización que se realizó sobre la educación preescolar, ésta tuvo una nueva oportunidad de seguir desarrollándose.

En 1937 se modifica el nombre del jardín de niños por el de "Hogares Infantiles" debido a la reforma del Artículo 39 Constitucional que se llevó a cabo en aquella época, el cual establecía: "La educación impartida por el Estado será socialista y además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios". (11)

Al crearse la Dirección General de Educación Preescolar aparece un programa que propone metas y objetivos por áreas, en esta época la corriente conductista invade la educación, dando suma importancia a los estímulos que el maestro ofrece a los alumnos (premios y castigos).

La metodología del programa existente en este tiempo suponía que el aprendizaje del niño era construido desde afuera; por lo tanto la educadora debía conducir y dirigir todas las actividades, para lograr el cambio de conducta esperado y previsto. (12)

D) Programa de Educación Preescolar 1992

En la época en que vivimos (según el actual régimen

(11), (12) Ibidem.

neoliberal) se requiere una transformación del sistema educativo para elevar la calidad de la educación.

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha por el actual gobierno, se pretende formar hombres productivos, favoreciendo los intereses de la clase dominante.

Esto tiene un impacto directo en la práctica educativa del nivel preescolar, surgiendo diversas estrategias, tales como la convivencia humana, expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

En el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992), se propone como línea fundamental la reformulación de contenidos y materiales educativos.

Los principios que lo fundamentan se desprenden del Artículo 3º Constitucional y marca así los valores que debe favorecerse en el proceso de formación del individuo.

De este Acuerdo se desprende el Programa de Educación Preescolar 1992, el cual se aplica según las características de las distintas regiones del país tomando en cuenta sus costumbres, clima y desarrollo.

Este programa plantea los siguientes objetivos a desarrollar en el niño y constituye una propuesta de trabajo para los docentes.

- Su autonomía e identidad personal.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza.
- Su socialización.
- Diversas formas de expresión y creatividad a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo.
- El acercamiento a los distintos campos del arte y la cultura.

A partir de estos objetivos el programa se organiza globalizando las actividades en torno a un proyecto central, derivándose de ahí nuevos proyectos y actividades, éstas a su vez no tienen un carácter rígido constituyendo líneas didácticas de acción, haciendo hincapié en la metodología de trabajo:

"El proyecto constituye la organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta o una actividad completa, etc., que integra los diferentes intereses del niño". (13)

Con este método de trabajo el alumno adquiere el hábito del esfuerzo, busca por sí mismo los caminos y los instrumentos necesarios para llevar a cabo la actividad que se propone, y lo más importante es que construye su conocimiento por medio del juego y "crea así un fuerte sentido de responsabilidad para que los derechos y obligaciones los asuma con plenitud". (14)

(13) P.E.P. pág.

(14) 10 Propuestas para asegurar la Calidad de la Educación Pública. S.N.T.E. pág. 25

Por todo ésto se antoja necesario que la relación existente entre la educadora y sus alumnos sea satisfactoria, de respeto mutuo, brindando a los niños cariño, tolerancia y comprensión, esto contribuirá en el proceso educativo de una manera positiva.

Para la realización de las actividades en una mañana de trabajo se debe tomar en cuenta el tiempo y el espacio, elementos importantes que se determinarán según el interés de los alumnos, por lo tanto se destinará la mayor parte de la mañana a la realización del proyecto aproximadamente un 70%, juegos libres un 20% y actividades de rutina un 10%.

E) Areas de trabajo

En lo relacionado al espacio se observa el uso adecuado tanto del espacio interior como del espacio exterior.

Un cambio favorable para la correcta realización del proyecto de trabajo y sus actividades fue el del cambio de rincones por áreas por ser éstas más flexibles y no son estáticas, permitiendo a la docente organizar al grupo por equipos, facilitando el acceso a diferentes materiales lo que favorece los diferentes aspectos a desarrollar.

En las áreas de trabajo los niños pueden encontrar y tener a su alcance diferentes materiales que le ofrecen la posibilidad de tener una interacción directa con ellos, despertando su interés, curiosidad y creatividad fuera del aula también se pueden formar áreas de trabajo para ello los

niños recolectan nuevos materiales y crean nuevas relaciones entre sus compañeritos y otras personas.

La educadora al tomar su papel como mediadora entre el sujeto y el objeto de conocimiento organiza las situaciones de aprendizaje considerando: el número de alumnos, el mobiliario y material disponible, determinando de esta forma la correcta ubicación.

Entre las áreas más importantes se mencionan las siguientes:

Áreas de construcción.- En este espacio el niño manipula materiales de diferentes formas, tamaños, colores, texturas, peso, etc. con esta actividad se favorecen los procesos de clasificación, seriación, estructuras de equilibrio, etc.

Para que los niños estén cómodos y tengan libertad de acción sólo se utilizarán tapetes o alfombra con un mínimo de sillitas o mesas sólo el mobiliario donde se encuentre el material que estará siempre al alcance del niño, en él se pueden acomodar los siguientes materiales: cubos, botones, fichas, carretes de hilo, así como material de reuso, la mayoría de estos objetos serán proporcionados por los mismos niños, con ellos el alumno podrá elaborar estructuras verticales, horizontales, también podrá separar por diferencias y agrupar por semejanzas, ensamblar, etc.

Áreas de expresión gráfico-plástico.- En este espacio la

creatividad del niño se hace evidente al observar sus creaciones individuales, dejándolo en completa libertad para que, por medio de la observación y la manipulación de los materiales que encuentra en esta Área llegue o sea capaz de realizar diferentes actividades tales como: dibujar, pegar, modelar, doblar, perforar, enrollar, etc., para esto es necesario que los alumnos tengan diferentes materiales como por ejemplo: crayolas, papel de diferente tipo, plumones, tijeras, estambres, retazos de tela, sellos, cepillos, brochas, pinceles, así como material de reuso.

Área de biblioteca.- Deberá de instalarse en un lugar estratégico donde no haya demasiado ruido, aquí el alumno podrá trabajar solo o en pequeños grupos, para organizarla se solicitarán libros, revistas, cuentos y algunos otros materiales que el propio niño elabore.

Área de madurez intelectual.- Se favorece en este espacio el proceso de clasificación, seriación, conceptos de forma, tamaño, color, etc., aquí el niño debe contar con el espacio suficiente para que pueda extender los diferentes materiales que empleará, tales como: loterías, rompecabezas, memoramas, etc.

Áreas de dramatización.- Este espacio es uno de los más solicitados y visitados por los niños, ya que en él pueden dar rienda suelta a sus fantasías.

Aquí se practica el juego simbólico pues se

representan diversos papeles en los que el niño está involucrado en su vida cotidiana.

Juegan a representar a simular diferentes personas ayudándole ésto a comprender el mundo adulto, además expresa sus sentimientos, sus dudas y tiene oportunidad de compartir y comunicarse con sus compañeritos.

Los materiales que ahí se pueden encontrar son: disfraces, pinturas, maquillajes, zapatos de tacón, sombreros, pelucas y todo aquello que sea útil para que el niño llegue a construir un conocimiento.

Área de conversación.- Esta área es móvil, puede estar dentro o fuera del salón y en ella intervienen todos los niños del grupo, así como la educadora, planeando actividades, saludándose, despidiéndose, narrando algún suceso, tomando acuerdos, etc., favorece sobre todo el lenguaje oral, así como la sociabilización.

Tarea fundamental de la educadora al principio del ciclo escolar, es la de acercar al alumno a cada una de las áreas con el fin de que se familiaricen con ellas conociendo los materiales de que puede disponer así como por medio del cuestionamiento que descubran la finalidad de los mismos.

De igual manera durante las primeras semanas de clase el grupo se reunirá, analizará y dictará las reglas que dentro del aula imperen.

E) Marco institucional

Lugar de trabajo y entorno social

En este apartado se describe el contexto social específico donde se desarrolla la práctica educativa y en base a ella se retoma la problemática planteada, así mismo se dan a conocer los recursos y limitantes con los que cuenta para el desempeño de la labor educativa.

El Jardín de Niños Guadalupe Victoria No. 1014 ubicado en la calle Jiménez No. 3000 es uno de los centros educativos de este nivel que cuenta con más trayectoria del sistema estatal.

A lo largo de su existencia ha sido ubicado en diferentes casas particulares careciendo, hasta 1985, de un edificio propio y adecuado para su funcionamiento. La tranquilidad de poseer un edificio propio duró solamente cinco años, ya que en el mes de septiembre de 1990 ocurrió un desastre que acabó con las instalaciones del jardín.

A raíz de este triste acontecimiento este centro educativo estuvo a punto de desaparecer pues con la pérdida del local muchos de los niños que acudían a él se vieron en la necesidad de cambiarse o acomodarse en otros jardines.

Fueron muchos meses de intensa lucha para que el gobierno, así como las autoridades educativas accedieran a la construcción de nuevas instalaciones, al final se logró la adquisición de un terreno, así como a la construcción de un

nuevo edificio escolar.

Hoy en día se cuenta con un moderno y funcional edificio que consta de siete aulas, dirección, plaza cívica, 2 sanitarios adecuados a las necesidades de la población infantil.

El personal que labora en la institución está compuesto por una directora técnica, siete educadoras, maestro de educación física, maestra de música y trabajador manual. Todos ellos forman un cuerpo docente cuya misión es acercar al niño hacia su formación educativa.

Los grupos están distribuidos de la siguiente manera: un grupo de primer grado, dos grupos de segundo y tres grupos de tercero, la clasificación de los grupos se realiza basándose en la edad del preescolar iniciando su primer grado con una edad reglamentaria de tres años, seis meses, de cuatro años a segundo grado y de cinco años cumplidos a tercer grado.

Hasta el momento no existe prueba de "madurez" para clasificar a los niños ningún otro instrumento de medición pues la madurez del preescolar no es susceptible de medición por ninguna prueba ya que son muchos los factores que determinan dicha maduración además del nivel de desarrollo de los alumnos.

Al principiar el ciclo escolar la educadora mediante la observación diaria detectará posibles fallas sensoriales a

142483

problemas de aprendizaje canalizando estos casos a especialistas que darán seguimiento a dichos problemas.

El edificio escolar se encuentra en óptimas condiciones físicas, teniendo un constante mantenimiento de las instalaciones lo que favorece el desarrollo del niño acomodándose a sus características y necesidades específicas.

En lo referente a los materiales que el niño utiliza en sus actividades y los que deben existir en las diferentes áreas de trabajo se denota la falta de recursos económicos que impera en esta comunidad, pero la educadora en su afán de apoyar al niño en su desarrollo educativo se provee de diferentes juegos educativos. Así como la iniciativa y buena disposición de la docente que adquiere o elabora variados y atractivos materiales que usarán sus alumnos favoreciendo así el proceso enseñanza-aprendizaje.

La práctica docente se llevó a cabo en un grupo de tercer grado el cual está compuesto por diez hombres y doce mujeres que en total hacen 22 alumnos, 32'.

Todos los niños del grupo tienen a la fecha 5 años cumplidos, este Jardín de Niños cuenta con tres grupos de 3er. grado con una capacidad de 20 a 25 alumnos por salón.

Los padres de familia que llevan a sus niños al grupo de 32' se involucran activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje pues la mayoría de ellos participa activamente y

se han concientizado de la importancia que reviste su participación en dicha tarea.

Son una minoría de padres que no cooperan ni se involucran en las tareas educativas de su hijo y esto se debe en la mayoría de los casos a que deben trabajar los dos papás para poder solventar el gasto familiar.

En el grupo de 39 la mayoría de los niños por no citar a todos, son niños que no tienen problemas físicos a no ser por las alergias causadas por el medio ambiente, son niños alegres, inquietos, activos y sumamente curiosos.

Por lo anteriormente expuesto estos niños necesitan en gran medida ser guiados adecuadamente a construir un sin fin de conocimientos.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

A) Presentación

El contenido del Programa de Educación Preescolar tiene como sustento teórico, el enfoque psicogenético que se propone atender las características y necesidades del niño de edad preescolar.

Para lograr la operatividad de este programa es necesario: que la docente conozca y respete el proceso por el cual atraviesa el niño al construir sistemas de pensamiento más elaborado, para lo que debe realizar algo más que transmitir conocimientos y contribuir al desarrollo de la inteligencia infantil por medio de actividades que surjan del trabajo cotidiano dentro y fuera del aula, aprovechando estas situaciones la docente según el interés que el niño presente podrá surgir sutilmente abordar nociones matemáticas.

La docente propiciará situaciones de aprendizaje que estén acordes a las necesidades que presentan sus alumnos, llevarlos al análisis y la reflexión para que estén en posibilidades de plantear hipótesis, las experimenten y lleguen a formar un juicio valorativo.

Para la realización de estas actividades no se necesita un horario, ni un día en especial sino que se

realicen de manera espontánea de acuerdo a la madurez del alumno y sus experiencias lógico-matemáticas.

En la interacción diaria con los niños, la educadora al abordar la clasificación posibilitará a sus alumnos a utilizar diversos criterios clasificatorios, esto lo logrará por medio del cuestionamiento, haciendo que el niño reflexione sobre esta operación.

Para realizar esta tarea la docente deberá capacitarse constantemente, apoyándose en el Programa de Educación Preescolar, así como en los libros de apoyo que complementan dicho programa.

El niño de preescolar necesita trabajar con materiales concretos para llegar a la construcción de conceptos matemáticos y es la educadora quien brindará esta oportunidad al proporcionarle o al hacerlo que sea él quien consiga estos materiales, no importando que sean de reuso, objetos que ya no se utilicen en su casa serán de gran ayuda para que el niño interactúe sobre ellos y llegue a utilizar diversos criterios clasificatorios.

Los materiales más comunes utilizados con este fin son: fichas pintadas por el mismo niño, cubos de madera, figuras geométricas, tapaderas de galones de leche, tapaderas de botellones de agua, palitos de paleta, cucharitas de plástico, etc., estos materiales no deben representar peligro para el niño y deben de ser fáciles de maniobrar.

Será el propio niño quien determine en que estadio se encuentre. según la frecuencia con la que se apliquen actividades clasificatorias va sea en forma grupal, por equipos o individualmente.

Las observaciones que la educadora realice durante las actividades serán la base para orientar acciones educativas con el grupo o en particular con cada uno de sus alumnos. La intervención de la educadora es importante ya que puede generar conflictos cognitivos, reflexiones, confrontación y búsqueda de respuestas. El registro de estas acciones se llevarán durante el ciclo escolar y serán entregadas al docente que atenderá al alumno al siguiente ciclo, con el fin de que exista una vinculación adecuada en el proceso de aprendizaje del alumno.

A continuación se presentan las estrategias didácticas para ser aplicadas en el grupo, como se mencionó anteriormente estas estrategias se podrán trabajar dentro y fuera del contexto del aula y serán los niños los que determinen su planeación y ejecución definiendo los materiales que usarán, así como la duración de cada una de ellas.

Las acciones mencionadas son sólo una parte de las actividades que se pueden desarrollar dentro de un proyecto de trabajo, permitiéndose hacer ajustes o adaptaciones para llevarse a cabo.

Actividades:

Actividad No. 1

Entrevistar a un artesano

Objetivo: Descubrir que existen diversas formas de clasificar un mismo conjunto.

Material: papel, crayolas, pegamento, papel china varios colores.

Desarrollo:

En el proyecto de "Hagamos una piñata" los niños decidieron visitar un taller donde hacen piñatas, ahí un equipo entrevistó a un artesano, preguntándole ¿cómo hace una piñata?, ¿con qué la hace? o ¿dónde la hace?, ¿dónde guarda su material?, ¿qué material utiliza?, etc.

Al contestar sus preguntas el señor artesano hizo énfasis en la organización de su taller, cómo él clasificaba su material para poder tenerlo a la mano.

Los invitó a que le ayudarían a confeccionar una piñata siguiendo los pasos apropiados.

Actividad No. 2

Separar semillas

Objetivo: Propiciar la reflexión de los niños sobre objetos y encontrar semejanzas y diferencias entre ellos.

Material: Variedad de semillas de diferente color y tamaño: girasol, lenteja, pistaches, etc. un bote jugo chico,

una cartera huevo.

Desarrollo:

La educadora dará a cada equipo un bote de iugo con semillas revueltas y pedirá que separen las semillas diferentes y junten las iguales, colocándolas en la cartera de huevo, si los integrantes del equipo lo hacen, la docente preguntará por qué las reunió o por qué las separó.

Esta actividad será la base para una próxima actividad de relleno, utilizando las semillas iguales.

Actividad No. 3

Adivina ¿qué es?

Objetivo: Propiciar que el niño descubra los objetos a partir de algunas características.

Materiales: Cubos, broches de ropa y diversos materiales u objetos con características diferentes, una bolsa que no sea transparente.

Desarrollo:

La educadora muestra cada objeto e invita a los niños a comentar acerca de las características de cada uno de ellos, les hace preguntas por ejemplo: ¿para qué sirve?, ¿de qué color es?, ¿de qué está hecho?, ¿cuándo lo usamos?, etc.

Una vez que los alumnos han analizado los objetos, la docente los introduce a la bolsa, y toma un objeto sin sacarlo de la bolsa y pregunta: ¿qué será lo que tengo aquí? Es de madera sirve para tender ropa, es pequeño y lo usa mamá, si el

niño logra adivinar la educadora sacará el broche de ropa, si no puede dar pistas. Cuando los niños han comprendido la actividad, ellos mismos la pueden dirigir.

Actividad No. 4

Juguemos a la tiendita

Objetivo: Descubrir y coordinar las relaciones entre todas las clases de objetos.

Materiales: Semillas, jabón, lápices, libros, cajas vacías de cereal, botes de jugo, etc.

Desarrollo:

La educadora pedirá a los niños que nombren objetos de diferentes materiales y usos y digan las características de cada uno de ellos por ejemplo: cosas que sirven para el aseo, para escribir, para leer, para comer, etc.

Después de motivarlos y cuestionarlos jugarán a la tienda clasificando los objetos por su utilidad.

Actividad No. 5

Clasificar frutas y verduras

Objetivo: Desarrollar el pensamiento lógico estableciendo relaciones comparativas entre diferentes objetos.

Material: Diversas frutas y verduras.

Desarrollo:

Visitando el mercado de ruedas los niños observan las diferentes frutas y verduras. Se cuestionan en qué se

diferencian las frutas de las verduras.

Que reúna las frutas iguales por ejemplo: las naranjas, se le pregunta ¿cómo son?. ¿qué forma tienen?, ¿de qué color son?, etc.

Terminada la actividad se planea para el día siguiente la preparación de una ensalada.

Evaluación:

¿Son iguales las naranjas a las manzanas?, ¿de qué color son las manzanas?, ¿qué forma tienen los plátanos?, vamos a juntar las frutas iguales, ¿cómo podríamos hacer un montón más pequeño? las manzanas y las naranjas son redondas y las podríamos juntar porque tienen la misma forma ¿en qué se parecen todas?

Actividad No. 6

Juguemos con los aros y las pelotas

Objetivo: Descubrir criterios de clasificación (forma, tamaño, color, textura).

Materiales: Aros de varios tamaños y pelotas de diferente color.

Desarrollo:

Esta actividad se llevará a cabo durante la clase de educación física. fuera del salón donde el alumno tenga oportunidad de desplazarse libremente y con mayor amplitud.

La docente preguntará ¿quién sabe mover el aro con su

cintura? miren se hace así y pasará al frente varios niños para que traten de jugar con los aros.

Al resto del grupo les repartirá pelotas de diferentes tamaños y colores y dirá: formemos un conjunto de pelotas que se parezcan.

El grupo al realizar estas acciones utilizará diversos criterios de clasificación.

Actividad No. 7

Organizar el área de Ciencia y el área de Biblioteca

Objetivo: Descubrir y coordinar las relaciones existentes entre los objetos.

Materiales: Envases de diferente tamaño, piedras, cuantos, revistas crayolas, pedazos de madera, pequeñas plantas, germinador y libros para colorear.

Desarrollo:

Educadora: de acuerdo con lo planeado vamos a organizar las áreas de Ciencia y Biblioteca: se formarán dos equipos para acomodar cada área. Se pedirá a un niño que muestre a sus compañeros los diferentes objetos que por su utilidad se acomodarán en las áreas mencionadas. Se cuestiona a los niños en qué se parece cada objeto, ¿por qué? puede quedarse acomodado en cierta área.

Después de mostrar cada material los equipos nombrarán sus cualidades, sus semejanzas y diferencias y los organizarán

en el área específica.

Actividad No. 8

Clasificar por tamaño

Objetivo: Propiciar que el niño reúna en clases los objetos proporcionados.

Materiales: Figuras de madera de diferente tamaño.

Desarrollo:

La educadora entregará el material destinado para esta actividad a uno o varios niños para que los reparta entre el grupo, después cuestionará ¿qué es esto? mostrando una figura, ¿de qué está hecho?, ¿es grande o pequeño?

Todos los niños que tengan figuras con una cualidad específica se agruparán en este equipo y los que tengan figuras diferentes se reunirán en un equipo donde haya figuras parecidas (grandes o pequeñas).

Evaluación:

Todos los niños que tengan figuras grandes (círculos) nos juntamos en este equipo ¿en qué se parecen estas figuras?, si no son del mismo color ¿en qué se parecen?.

Actividad No. 9

Juguemos a los sonidos

Objetivo: Propiciar que el niño llene hasta diversas alturas varios recipientes de cristal y los golpee para producir diferentes sonidos.

Material: Recipientes de diferentes tamaños, líquido pintado con anilina en diferentes colores.

Desarrollo:

En el área de Ciencia los niños pintarán agua con anilina de diferentes colores y la pondrán en tubos de ensayo de diferente altura, las cuelgan amarrándolas con estambre y un niño dará pequeños golpecitos a los recipientes recibiendo diferentes sonidos.

El objetivo de esta actividad reside principalmente en que se lleva o aprovecha la oportunidad de hacer fuera de la actividad específica de matemáticas.

Aprovechando el interés de los alumnos por manejar los materiales y obteniendo o logrando que clasifiquen diversas alturas, colores y sonidos.

Actividad No. 10

Recolectar hojas

Objetivo: Propiciar que el niño encuentre la diferencia que existe entre las distintas variedades de hojas de árboles y forme diferentes clases y subclases.

Materiales: Diferentes hojas de árboles.

Desarrollo:

Dentro de las actividades del proyecto de trabajo la educadora propondrá a los alumnos el ir a la plaza a recolectar hojas de los diferentes árboles que existen en el lugar, así los niños se darán cuenta que hay hojas alargadas,

redondas, puntiagudas, grandes, pequeñas, etc., cuestionándolos sobre cuáles son sus diferencias, solicitándoles que agrupen en dos o tres clases y después en más o menos clases.

Actividad No. 11

Juguemos a pasar lista

Objetivo: Propiciar que el niño establezca relaciones entre dos conjuntos.

Material: Registro de asistencia elaborado por los niños.

Desarrollo:

Al ingresar al salón de clase en una mañana de trabajo una actividad cotidiana es pasar el registro de asistencia. Cada niño colocará una figura de animalito que él mismo elaboró, en el día indicado, al erminar el grupo comparará qué conjunto tiene más elementos el de los niños o el de las niñas.

Actividad No. 12

Juguemos a las muñecas

Objetivo: Descubrir y coordinar las relaciones entre los objetos, propiciar que el niño clasifique los materiales según sus características.

Material: Muñecas, vestidos, faldas, blusas, pantalones, zapatos, etc.

Desarrollo:

La actividad surgió dentro del proyecto: "Juguemos a las muñecas", las niñas propusieron traer sus muñecas Barbie

por ser un juguete que casi todas las niñas poseen e intercambiar su ropa; los niños preguntan ¿y nosotros con qué vamos a jugar? Un niño aclaró: "nosotros seremos los novios de las Barbies". De su casa recolectaron prendas de vestir y al jugar utilizaron diversos criterios clasificatorios como color, forma, tamaño, utilidad, etc.

Evaluación:

Al llevar a cabo esta actividad los alumnos utilizaron diversos criterios clasificatorios. Al sugerirles que juntaran las prendas de vestir de dama, de caballero, según su utilidad: juntar los zapatos, los vestidos, los pantalones, etc. Por tamaño: juntar las prendas chicas, separar las grandes, etc. resultando esta actividad muy atractiva prolongándose este proyecto por varios días, por resultar muy atractivo para los alumnos.

Actividad No. 13

Juguemos con los cubiertos

Objetivo: Propiciar que el niño clasifique objetos en clase y subclase utilizando diversos criterios.

Material: Cubiertos (cucharas) de diferente color, tamaño, material.

Desarrollo:

En un equipo de trabajo un niño repartirá cubiertos (cucharas) de diferente color, tamaño y hechas con diferentes materiales.

La educadora cuestionará a los alumnos ¿qué son estos objetos?, ¿para qué sirven? o ¿de qué están hechos?

Vamos a juntar los iguales, nuevamente cuestionará ¿todos sirven para lo mismo? o ¿tienen diferente utilidad?; los niños concluirán que todos los cubiertos presentados sirven para comer, se diferencian sólo en el tamaño, color y material con que están elaborados.

Evaluación:

Se pedirá a los niños que junten en montón todas las cucharas, cuestionando ¿de qué forma son?, ¿de qué material están hechas?, ¿son grandes o pequeñas?, juntemos ahora los tenedores ¿cómo son?, ¿son iguales a las cucharas?, ¿de qué tamaño son?, ¿cómo podemos hacer un solo montón?

Actividad No. 14

Clasificar medios de transporte

Objetivo: Propiciar que el niño ordene objetos de acuerdo a una característica: tamaño, color, utilidad, anticipando su criterio clasificatorio.

Material: Diferentes juguetes, carros, aviones, helicópteros, bicicletas, camiones, barcos, lanchitas, cohetes, etc.

Desarrollo:

En un equipo, un niño reparte o vacía la cubeta que contiene juguetes; la educadora pide a sus alumnos que junten lo que va junto, se le pedirá al niño decir antes en qué se

parecen, por ejemplo: los medios de transporte que caminan por tierra, por aire o por el agua, algún otro niño utilizará el criterio de reunir los objetos por color, por tamaño, hasta que cualquiera de ellos diga: todos tienen la misma utilidad o sirven para lo mismo ya que todos son juguetes.

Esta actividad se llevará a cabo cuestionando la educadora constantemente a sus pequeños para que estén en posibilidades de utilizar diversos criterios clasificatorios.

Evaluación:

Para evaluar esta actividad la educadora pedirá a los niños que le digan por qué reunieron los diferentes medios de transporte, dándose cuenta con esta acción qué criterio clasificatorio utilizaron.

Actividad No. 15

Juguemos con diferentes animalitos

Objetivo: Propiciar que el niño aprecie y nombre las características que tiene el objeto, por ejemplo ¿de qué está hecho?, ¿qué tamaño tiene?, ¿qué color?, etc.

Materiales: Diferentes animalitos que los niños traerán de su casa: animales de la granja, de la selva, aves, peces, etc.

Desarrollo:

En una bolsa se reunirán animales que los niños traerán de su casa, la educadora dirá: vamos a reunir los juguetitos iguales, los niños reunirán estos objetos por

color, textura, forma u otra cualidad, otros niños por semejanza. ejem.: animales que viven en el agua, animales de la granja, etc., utilizando diferentes criterios clasificatorios y combinándolos.

Evaluación:

Para dar por terminada la actividad la docente observará en los diferentes equipos de alumnos el criterio utilizado cuestionando a los niños constantemente: ¿por qué reuniste estos animales si no son del mismo color? El niño responde porque son animales que viven en la granja, ¿y estos animales por qué los reuniste? otro alumno responde porque son diferentes, pero tienen cuatro patas, etc.

Actividad No. 16

Clasificar por tamaño

Objetivo: Propiciar que el niño ordene objetos de acuerdo a una característica específica (tamaño) e identificar la pertenencia inclusiva.

Material: Figuras geométricas de diferentes tamaños.

Desarrollo:

Después de tener una conversación en el grupo sobre la actividad a realizar y despertar el interés para el desarrollo de la misma, se cuestiona a los niños sobre las características más sobresalientes de las figuras: la educadora cuestiona: ¿todas estas figuras son iguales?, ¿en qué se parecen?, ¿qué diferencias encuentran en ellas?, vamos

a juntar las figuras que tienen las mismas características y/o que pueden pertenecer a otra clase.

Evaluación:

Para evaluar la actividad la educadora observa si los niños utilizaron el criterio deseado (tamaño) al juntar las figuras pequeñas y en otro conjunto las grandes, cuestionándolos constantemente ¿por qué juntaste esta figura chica o pequeña con estas?, ¿por qué no juntas esta figura grande con las pequeñas?, etc.

Actividad No. 17

Acomodemos nuestro material

Objetivo: Etiquetar cubetas para diferenciar su contenido.

Propiciar que el niño clasifique materiales según sus características y los guarde en recipientes.

Material: Cubetas de diferente color, objetos variados.

Desarrollo:

Interesar a los niños sobre la actividad a realizar para acomodar y clasificar los diferentes materiales que se utilizan en el área de construcción, en varios equipos se reparten diferentes materiales como fichas de diferentes colores, figuras geométricas, cubos de madera de diferente tamaño y color; vamos a juntar los objetos iguales y a ponerlos en las cubetas, los niños separan los objetos y los agrupan en conjuntos iguales utilizando diferentes criterios clasificatorios como color, tamaño, textura, etc.

Actividad No. 18

Clasificar en función de características abarcativas y después hacer sus colecciones.

Objetivo: Posibilitar al niño para que ordene y agrupe objetos de acuerdo a una característica, tamaño, color, etc.

Material: Tapaderas de diferentes colores y tamaños.

Desarrollo:

Se distribuye en un equipo o varios según la cantidad de tapaderas que existan y se pide a los niños que junten los iguales, utilizando los criterios de color, tamaño y utilidad.

Actividad No. 19

Clasificar crayolas de diferentes tamaños, colores, gandes, prequeñas, gruesas, delgadas.

Objetivos: Realizar clasificaciones en clases y subclases y propiciar que el niño maneje nociones de pertenencia e inclusión.

Material: Crayolas.

Desarrollo:

Dentro del área gráfico-plástica, se cuestiona a los niños sobre si todas las crayolas son iguales o diferentes y en qué se parecen todas.

Logrando su interés, se les pide que junten todos los iguales, separando los diferentes y agrupándolos en otro conjunto, una vez realizadas las agrupaciones se cuestiona de nuevo: ¿cómo podríamos hacer menos montones?, ¿todos estos

objetos sirven para lo mismo? o tienen otra utilidad.

Los niños concluyeron que todos los colores sirven para dibujar o colorear.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de propuesta didáctica se concluye: que es necesaria la vinculación entre la teoría y la práctica para el desempeño de una mejor labor educativa, para ello se intenta recuperar los conocimientos teóricos abordados durante los cuatro años de licenciatura, de tal forma que sirvan de fundamento para esta propuesta; viéndose reflejados en el planteamiento de las estrategias didácticas que representan la conjunción de los ámbitos conceptual, contextual y docente, con esto se favorece el conocimiento del educando de acuerdo al periodo de desarrollo en que se encuentra.

Así se considera: que la teoría y la práctica no deben darse por separado, sino que deben complementarse para llegar a la cristalización del proceso educativo.

El maestro en su constante actualización estará en condiciones de analizar y reflexionar sobre su labor docente y proponer alternativas que le permitan mejorar su trabajo.

Las estrategias que se mencionan como sugerencias representan para el educando un esfuerzo compartido entre los protagonistas de el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que

en esta labor se involucrarán no sólo los niños y el docente sino también los padres de familia con los que se tendrá un constante enlace para hacerles saber las finalidades u objetivos que se proponen las estrategias expuestas.

A continuación se mencionan algunas recomendaciones que se harán a los padres de familia:

a. Se explicará a los padres en qué consisten las preoperaciones lógico-matemáticas, específicamente la clasificación y sus tres estadios.

b. Pedir la colaboración de los padres para que brinden a sus niños el apoyo necesario en la realización de tareas cotidianas que se llevan a cabo en el hogar y que están relacionadas con esta operación.

c. Que los padres de familia hagan que los lazos afectivos que los unen con sus hijos se fortalezcan para que el niño tenga confianza en ellos y en sí mismo.

d. Para un mejor apoyo de las madres hacia sus hijos en cuanto a las actividades clasificatorias, que utilicen las consignas correctamente por ejemplo: "pon junto lo que va junto" o "¿cómo podríamos hacer menos montones?", "¿de qué otra manera los podríamos juntar?"

Con esta forma de trabajo con los niños, dentro y fuera del aula y aún en su hogar se obtendrán mejores resultados, y el niño estará en condiciones de acceder más

fácilmente a construir el conocimiento clasificadorio y a utilizar diversos criterios.

Dependiendo de la frecuencia con que se lleven a cabo la aplicación de las estrategias expuestas y sus variaciones el resultado será satisfactorio; en la medida en que el niño utilice diversos criterios clasificatorios, la docente registrará el avance que presente el alumno en su evaluación permanente.

BIBLIOGRAFIA

S.E.P. Actividades de Matemáticas en el Nivel Preescolar. México, 1991.

Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993.

Evolución Histórica de la Educación Preescolar en México. México, 1993.

Libro de Bloques y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993.

Programa de Educación Preescolar. México, 1992.

S.N.T.E. 10 Propuestas para asegurar la Calidad de la Educación Pública.

U.P.N. De Ajuriaquerra, J. "Manual de la Psiquiatría Infantil. Estadios de Desarrollo según Piaget". Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1986.

Lerner, Delia. "Clasificación, Seriación y Concepto de Número". "Clasificación Aspecto Didáctico" en Antología La Matemática en la Escuela. México, 1988.

Wolfolk, Anita E. y Nocolich Lorraine Mc. Cune. "Una Teoría sobre el Pensamiento". "La Obra de Piaget". en Antología Teorías del Aprendizaje. México, 1986.