

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LOGRAR
QUE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO
COMPRENDAN Y APLIQUEN LOS VALORES CIVICOS



MANUELA MARTINEZ CASTILLO

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 1997



PN5-X11-97

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN


Chihuahua, Chih., a 1 de Febrero de 1997.

C. PROFR.(A) MANUELA MARTINEZ CASTILLO
Presente.-

en mi calidad de presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LOGRAR QUE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO COMPRENDAN Y APLIQUEN LOS VALORES CIVICOS", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. CAROLINA RICO BELTRAN, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
DIRECTOR DE LA COMISIÓN DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. CAROLINA RICO BELTRAN

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: J. ASUNCION RUIZ RUIZ

SECRETARIO: LIC. SERGIO GONZALEZ ARZATE *Sergio Gonzalez A.*

VOCAL : LIC. BERTHA ALICIA SALMON PAREDES

SUPLENTE: LIC. CAROLINA RICO BELTRAN

CHIHUAHUA, CHIH., A 1 DE FEBRERO DE 1997.

DEDICATORIA

A mi esposo:

Que con su amor y comprensión me
brindó su apoyo, para poder
alcanzar la meta trazada.

A mis hijos:

Que con su ternura y paciencia me
dieron fuerzas para salir adelante.

A mis padres y abuelita:

Que siempre han tenido confianza
en mí, y me han alentado en los
momentos más difíciles.

¡A todos ellos mi respeto y cariño!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
I. EL PROBLEMA	
A. Planteamiento del problema	9
B. Justificación	10
C. Objetivos.....	12
II. MARCO TEÓRICO	
A. Objeto de estudio	13
B. Teoría que sustenta la propuesta.....	17
C. Aspecto psicológico	
1. Proceso de desarrollo.....	20
2. Características del niño de 2º año.....	24
3. Proceso de construcción del conocimiento	25
D. Aspecto pedagógico	
1. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	29
2. Roles de los sujetos	
A. Rol del maestro	32
B. Rol del alumno.....	33
C. Relación maestro-alumno.....	34
3. Planeación.....	35
4. La función de los medios de enseñanza	36
5. Evaluación	37

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Aspecto institucional

1. Educación en México.....	41
2. Artículo 3° Constitucional.....	45
3. Ley General de Educación	46
4. Modernización Educativa.....	47
5. Plan y programas de estudio.....	49
6. Plan Nacional de Desarrollo 95-2000	51
B. Contexto social, escolar y grupal	52

IV. ESTRATEGIAS

A. Definición de estrategia	55
B. Conclusiones	64
C. Bibliografía	65
D. Anexo	67

INTRODUCCIÓN

El niño es parte del Estado al cual pertenecemos, al niño se le educa para vivir en él y en la sociedad.

La escuela es la encargada de fomentar en los alumnos valores cívicos que le ayudarán en el desarrollo de su formación y así ser un buen ciudadano.

A través de la educación cívica se promueven las normas que rigen la vida social, la formación de valores y las actividades que le van a permitir al educando integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Debido a la transformación que vive nuestro país es necesario fortalecer la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el Estado de Derecho y la pluralidad política.

Es por ello que la educación básica tiene como compromiso desarrollar en el alumno las actividades y los valores que lo lleven a ser un ciudadano conocedor de sus derechos y obligaciones, libre, tolerante y cooperativo, capacitado para participar en la democracia.

Hay que identificar a los niños con los valores y tradiciones del país. Y para alcanzar lo propuesto es necesaria la unión entre la educación básica, la familia y la sociedad.

Entre la familia, la escuela y el medio social deberá haber una integración para evitar contradicciones que harían que los fines de educación no sean alcanzados.

Es la educación cívica la que se encargará de la integración del niño, lo hará apto para servir a su país y a su comunidad. Ajustando cada uno de sus actos al cumplimiento de deberes y a luchar por sus derechos.

El presente trabajo pretende contribuir en la adquisición de los valores cívicos y cultivarlos en la escuela primaria. Aquí se proponen estrategias que tienen como fin lograr que el alumno logre integrarse al mundo social al que pertenece.

Jaime Torres Bodet dijo:

Si algún compromiso esencial incumbe pues, a la escuela, es el de enseñar a conocer y a querer los objetivos más puros de la comunidad. ¡Ay de la escuela y de los maestros carentes de devoción para sus principios! ¿Qué significarían nuestros planteles si hubieran de albergar y de proteger a rebaños de seres que no anhelaran fundir -en un solo todo, indestructible y armónico- la verdad que se piensa y la que se vive, la del precepto y la del esfuerzo?⁽¹⁾

La presente propuesta esta estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I se encuentra la determinación de la problemática que sustenta la propuesta, que se refiere a los valores cívicos, así como la

⁽¹⁾ RUBIO de Contreras Amparo. Didáctica de la Educación. p. 15.

justificación y los objetivos. Haciéndose mención a la causa del poco interés por dichos valores.

El capítulo II está compuesto por el marco teórico, donde se analiza el objeto de estudio, la pedagogía en la que se sustenta la presente propuesta, roles de los sujetos, así como el aspecto psicológico y la evaluación.

El capítulo III contiene el marco contextual, aquí se hace mención brevemente sobre la educación en México, la participación del Artículo 3°, la Ley General de Educación, la Modernización Educativa, Planes y Programas de Estudio y sobre lo que dice el Plan Nacional de Desarrollo 95-2000 refiriéndose a la educación. Así como el contexto social, escolar y grupal.

En el capítulo IV se presentan las estrategias teórico-metodológicas elaboradas con el fin de aplicar los valores cívicos desde la perspectiva analizada en el marco teórico también contiene las conclusiones, el anexo que verifica la aplicación de las estrategias y la bibliografía.

I. EL PROBLEMA

A. Descripción del problema

En el transcurso de la práctica docente se ha observado que de un tiempo a esta fecha la Educación Cívica se fue desterrando de nuestras escuelas, debido a que en las últimas reformas educativas el contenido de los planes y programas de estudio no le dieron importancia quedando fuera en el desarrollo del quehacer docente.

Esto ha repercutido bastante en el comportamiento de los alumnos, ya que los maestros palpamos esta situación día con día dentro de las aulas.

Los niños han perdido por completo las normas de conducta que en tiempos pasados eran impuestos en la familia y que al llegar a la escuela serían reafirmados, logrando hacer de los niños seres capaces de llevar una vida digna dentro del contexto social en el que se desenvuelven, entablando una convivencia mejor por medio de las relaciones humanas.

Hoy en día, los valores cívicos se han perdido por completo, los maestros son quienes a diario dentro y fuera del aula ven como se van desplomando.

El niño ya no tiene respeto ni por sí mismo, no respeta a sus compañeros ni a los maestros, ni a cualquier otro miembro de su comunidad. Dentro del aula se ríen y humillan entre ellos mismos, se roban sus

pertenencias, se pelean; a los maestros no les tienen el respeto de antes, ahora son motivo de burla.

También, no hay respeto por los símbolos patrios, se les ve como cualquier cosa, sin tomar en cuenta lo que realmente representan para todos; a nuestros héroes no se les reconoce su labor tan importante y el sacrificio de sus vidas, por darnos la libertad en la que hoy nos encontramos.

Es aquí, donde los maestros como agentes socializadores deben emprender esta ardua tarea de retomar y fortalecer esos valores en los alumnos haciendo de ellos seres sociales íntegros,. miembros activos de la gran sociedad a la que pertenecen y que el día de mañana logren participar positivamente en el desarrollo político, social y cultural de nuestro país.

Toca al maestro buscar las estrategias adecuadas para alcanzar las posibles soluciones a esta problemática. Es por eso que se plantea la siguiente cuestión:

¿Qué estrategias didácticas se pueden utilizar para lograr que los alumnos del segundo grado de la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” comprendan y apliquen los valores cívicos.

B. Justificación

Es en el segundo grado de educación primaria donde el niño desarrolla sus procesos interactivos que lo conducen a la formación de una imagen personal adecuada en relación con otros niños de su misma edad, y a fortalecer el interés por los amigos y la colaboración.

Lo que permite en esta etapa es que el alumno se integre a su medio y sea aceptado dentro del grupo al que pertenece.

También adquiere hábitos y disposiciones sobre su cuidado personal; dichos hábitos son incluidos en su medio familiar y fortalecidos por el maestro dentro del aula y fuera en su contexto escolar.

Y así lograr hacer de los niños personas responsables, capaces de transformar la sociedad en bien de ellos mismos y de sus semejantes.

Pues la realidad que vive cada maestro en el desarrollo de su quehacer docente es muy cruda, ya que los niños no tienen buenos hábitos, no respetan las normas que establecen, regularmente cada quien quiere imponer su voluntad sin importarle a quien ofendan o humillen.

Es en este ciclo de la educación primaria donde al niño se le debe aclarar, que donde quiera que esté, va a ser regido por normas, tanto por el medio familiar, como en la escuela, la iglesia, la comunidad en la que se desenvuelve y que sólo acatando dichas normas va a lograr la convivencia con sus semejantes.

Es tarea del maestro despertar en los alumnos los sentimientos patrios. Que vean con respeto a la bandera, entiendan el significado del escudo nacional, canten con emoción el himno nacional sintiendo sus estrofas una a una. Entiendan que estos símbolos representan la expresión de la nación.

La educación cívica tiene como fin primordial dar al niño los elementos necesarios para que llegue a ser participativo, componente en su contexto. Y así hacer del alumno un miembro activo dentro de ella.

La familia y la escuela como instituciones sociales, son las encargadas de encauzar al niño para que logre su formación ciudadana y social.

El maestro es quien lo va a guiar hacia su éxito dentro del medio social en que vive.

La problemática antes mencionada es lo que hoy están viviendo los maestros en su diaria convivencia dentro del aula y también fuera de ellas con sus alumnos, esto es consecuencia de la casi nula importancia que se le dio a la educación cívica en algunas reformas educativas. Pues no se le dio prioridad a la formación personal de los niños. En esta propuesta radica la inquietud de buscar estrategias que lleven a retomar los valores cívicos y puedan lograr formar en sus alumnos ciudadanos útiles a su patria, que tengan conciencia de la realidad social, política de la sociedad en que están inmersos y busquen las mejores soluciones ante la problemática que se presenta.

C. Objetivos

- Fortalecer las relaciones con su familia y su escuela.
- Inculcar el respeto a los símbolos patrios.
- Propiciar el interés por los amigos y la colaboración.
- Reconozca y valore la labor realizada por los héroes de la patria
- Fomentar los cívicos y así lograr una formación integral en su personalidad.

II. MARCO TEÓRICO

A. Objeto de estudio

La Educación Cívica es el proceso a través del cual se promueven el conocimiento y la comprensión de las normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que le van a permitir al niño integrarse y participar en la sociedad.⁽¹⁾

La educación cívica en el período de la primaria tiene como fin primordial la formación de personas íntegras, imbuidas de los valores peculiares de la nación y que participen en el desarrollo del país, puesto que en ello el proceso de socialización de los niños es de vital importancia.

El civismo es una disciplina que conduce a los niños a comportarse y hacer sus propios juicios de valor. Consta de 4 aspectos que son:

Formación de valores: Es aquí donde el educando reúne los valores y las actitudes que contribuirán en su formación durante la educación primaria. El fin es que lleguen a comprender que las relaciones que tienen con los demás a través de sus acciones son valores que la humanidad ha creado en el transcurso de su historia; respeto, justicia, solidaridad, nacionalismo, honestidad, responsabilidad, tolerancia.

⁽¹⁾ S.E.P. Libro para el maestro. Historia, Geografía y Educación Cívica . Tercer año. Pág. 25

- ⇒ **Respeto:** Es un valor social que siempre se debe tener presente, sobre todo si se quiere ser un ser digno; porque el respeto a uno mismo y hacia los demás es la base de las relaciones sociales. Con respeto el niño tendrá una sólida y eminente conducta moral.
- ⇒ **Justicia:** Este valor pretende dar a cada quien lo que le corresponde, así con colaboración social el niño logrará que este valor sea una acción que lo llevará a una justicia social.
- ⇒ **Solidaridad:** Virtud y valor universal de ayuda mutua que corre por el mundo como bandera de justicia social hacia el siglo XXI. Dicho valor lleva al niño a despojarse de prejuicios y a la comprensión de que la riqueza de su pueblo esta en su naturaleza y que ésta es de todos.
- ⇒ **Honestidad:** Es una cualidad o valor del ser humano. El ser honesto significa hablar con la verdad; la honestidad equilibra la forma de ser del individuo y lo ubica en un lugar socialmente positivo.
- ⇒ **Tolerancia:** Implica el respeto y la consideración hacia las maneras de pensar, actuar y sentir de sus semejantes, es decir, vivir con serenidad y fraternidad; la tolerancia permite vivir con armonía.
- ⇒ **Nacionalismo:** Es un sentimiento que tiene su base en la identidad nacional, estrecha los lazos construidos con el paso del tiempo y vigoriza la personalidad del individuo.
- ⇒ **Responsabilidad:** Es la obligación que tiene el individuo de responder por los actos que realice y de responder por los daños o prejuicios causados a otros por incumplimiento o por un acto delictuoso.

El significado de dichos valores para los alumnos es muy difícil de entender, por lo que hay que tratarlos de una manera vivencial, es decir, partiendo de los intereses del niño, tomando en cuenta su contorno social y su experiencia cotidiana. En la formación, el alumno debe establecer

semejanzas y diferencias entre las personas, (edad, sexo, etc.) para que los valoren acertadamente.

El alumno reconocerá e interpretará situaciones reales o parecidas como la colaboración y participación en problemas comunes que lo llevarán al logro de un mismo objetivo: Responsabilidad.

⇒ Derechos y deberes

El niño conocerá los derechos que tiene en cuanto ha ser respetado y a participar en las decisiones como miembro de un grupo. Pero al mismo tiempo se le haga ver que también tiene obligaciones que cumplir en su familia, en su escuela y en la comunidad; cuidar de su medio ambiente y de los servicios públicos.

En la enseñanza de los derechos y los deberes se partirá de sus vivencias, o sea, de las necesidades de cumplir reglas en su hogar, su escuela y su contexto social. Alcanzando una independencia entre las personas y aceptando la responsabilidad individualmente.

⇒ La organización política

En este aspecto, es de suma importancia que los niños estudien las características y funciones de las instituciones del Estado. Partiendo de la organización municipal.

⇒ La identidad nacional

Aquí el niño debe conocer las costumbres, tradicionales y los valores que nos unen como mexicanos, saber que somos producto de un pasado común, conocer que la constitución es la que nos rige y que tenemos un gobierno. Además el niño debe valorar el sacrificio y la entereza conque

lucharon nuestros héroes. Todos estos son elementos de nuestra identidad nacional mismos que la fortalecerán.

Al niño se le inculcan los sentimientos patrios. La escuela moderna tiene como finalidad lograr la comprensión del educando por medio de su actividad, sus experiencias, desarrolle y forme su personalidad, su carácter y su inteligencia con el propósito de lograr su integración en la vida social.

Es en el segundo grado de la educación primaria donde el niño desarrolla sus procesos interactivos, donde se forma una imagen de sí mismo en relación con sus compañeros y el maestro, naciendo su interés por los amigos, adquiere hábitos y se inicia en la aplicación de reglas para una mejor convivencia.⁽²⁾

Es en la escuela donde se desarrollan actitudes y valores que favorecen y definen sus gustos, preferencias, fantasías y definen su identidad familiar y escolar.

Es dentro del aula donde el maestro palpa el gran problema al ver que los alumnos no se respetan, se agreden, discuten, roban sus útiles, en sí, carecen de normas de conducta. Este es el motivo que lleva al maestro a buscar soluciones para resolver dicho problema.

Por lo que el maestro, en la vida cotidiana de su quehacer docente, surge la inquietud por buscar estrategias para poder retomar los valores

⁽²⁾ S.E.P. Educación Primaria. Contenidos Básicos. p.42.

cívicos que en el transcurso de dos décadas han sido olvidadas por quienes estructuran los planes y programas de estudio.

Los maestros propiciarán los elementos necesarios para que la conducta de los niños sea espontánea, social, voluntaria, tanto en su hogar, la escuela, la calle, la ciudad, en su patria, en la sociedad.

La formación de los valores cívicos empieza en el ambiente familiar, es aquí donde se inculcan los hábitos de aseo, puntualidad, obediencia, responsabilidad, etc. es por eso la institución social más importante. Es en la escuela donde los hábitos antes mencionados se guían hacia la comunidad.

Su función consiste en dirigir el aprendizaje educacional para formar la personalidad del niño mediante la modificación de su conducta, asimilando y practicando los valores antes mencionados, mismos que le permitirán vivir con armonía.

También en la escuela se confirman el respeto por los héroes de la patria, los sentimientos de cooperación, solidaridad, y el respeto por los compañeros.⁽³⁾

B. Teoría que sustenta la propuesta

Pedagogía Operatoria

La presente propuesta se basa en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

⁽³⁾ RUBIO de Contreras, Amparo. Didáctica de la Educación Cívica. p.54.

Los criterios pedagógicos de dicha teoría tienen como objetivos.

- Hacer que el aprendizaje se base en las necesidades del niño y al mismo tiempo en sus intereses.
- Tener presente el origen del conocimiento en cualquier aprendizaje.
- Que sea el niño el que elabore su propio conocimiento. Tomando en cuenta aciertos y errores, ya que esto es necesario en su construcción intelectual.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas en temas básicos de aprendizaje.⁽⁴⁾
- El aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo y social, se da por medio de la interacción entre el sujeto y el medio; las construcciones que esta interacción genere en el sujeto le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos. Para que un aprendizaje sea total se debe aplicar en diferentes contextos.

Estos objetivos tienen como fin lograr que el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Para que el niño se apropie del conocimiento de acuerdo a su desarrollo intelectual, es de suma importancia que opere con el objeto de conocimiento.

Pues en ella el niño no sólo adquiere el conocimiento, sino que sabe como alcanzarlo, aprendiendo a generalizar su razonamiento.

El niño será activo, creador, capaz de formular sus propias hipótesis y de descubrir y corregir sus errores si se le permite inventar y experimentar.

⁽⁴⁾ XESCA, Grau. “Aprender siguiendo a Piaget”. Monserrat Moreno. La pedagogía operatoria. Barcelona. Laia. 1983. p. 445.

Al alumno se le debe dar libertad para que escoja los temas de trabajo, siempre y cuando sean de interés de los demás compañeros, logrando un aprendizaje para la convivencia.

El maestro para desarrollar cualquier tema, buscará la manera de adoptar los contenidos del programa realizando las actividades de acuerdo a los diferentes niveles por los que pasan los niños en el proceso de manipulación, verbalización, y representación gráfica partiendo de sus intereses para llegar al logro del objetivo propuesto.

La Teoría Psicogenética considera lo psicológico en su formación evolutiva. Es el resultado de la interrelación del aspecto biológico del sujeto y del aspecto social en el que vive. El desarrollo psíquico del niño es continuo y se va construyendo por estructuras cognoscitivas en diferentes períodos.

En la Teoría Psicogenética. Se analizan las estructuras que intervienen en el desarrollo del niño se pasa de uno menos compleja a otra más acabada, el niño es activo y la transformación del objeto de conocimiento a través de la acción transformadora.

“Estos períodos indican las características funcionales estructurales de la conducta y personalidad del niño” ⁽⁵⁾ La construcción de las estructuras marcan el nivel de desarrollo del conocimiento de lo simple a lo complejo; siendo esto una autorregulación a la que llamamos equilibración.

⁽⁵⁾ S.E.P. Recursos para el aprendizaje. Documentación de apoyo al docente. p. 18.

La educación deberá respetar la personalidad del niño.

C. Aspecto Psicológico

1. Proceso de desarrollo: El desarrollo es un proceso temporal por excelencia. El niño hace y crece con su propia personalidad, misma que tiene que ser respetada tanto por su familia, como por los maestros, ya que es en la infancia cuando al niño se le prepara para una maduración física y de la interacción con el medio ambiente social en el que vive el niño.

Para Piaget el aspecto más importante es la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia.

Pues él le da más importancia a la construcción del pensamiento. En la psicogenética el individuo recibe 2 tipos de herencia intelectual: por un lado, la herencia estructural y por otro la herencia funcional.

La primera parte de lo biológico que es lo que determina al individuo en su relación con el medio. Esta herencia estructural nos hace ver un mundo específicamente humano. Todos recibimos la misma herencia estructural, todos tenemos capacidad para memorizar, atender, conocer, recordar. Pero la herencia funcional es la que produce las estructuras mentales; que parten de un nivel elemental hasta llegar a un estadio máximo. Este desarrollo se llama génesis.

La Teoría Psicogenética estudia el desarrollo de las estructuras mentales cómo se propicia y se estimula. Gracias a la herencia funcional se organizan dichas estructuras.

La adaptación es la función más conocida que acompañados de la organización son invariantes funcionales (las que no cambian en toda la vida) porque siempre estamos organizando las estructuras para poder adaptarnos.

La adaptación está formada por dos movimientos: asimilación y acomodación.

La asimilación es la incorporación del medio al organismo y de los cambios que tiene que hacer sobre el medio para incorporarlo. A la modificación que permitió la asimilación se le denomina **acomodación**.

Estos movimientos se repiten constantemente lo que facilita la adaptación.

Piaget estudia los esquemas de acción que caracterizan las diferentes etapas de desarrollo del niño.

Piaget dice; que el desarrollo intelectual del niño se distingue a través de dos aspectos:

Aspectos psicosocial, todo lo que el niño aprende desde afuera, transmisión familiar o educativa.

Espontánea (psicológico), todo lo que el niño aprende o piensa, sin que se le haya enseñado, pero que descubre por si mismo o sea el desarrollo de la inteligencia.

Piaget distingue 4 períodos en el desarrollo cognitivo del niño, mismos que van unidos al desarrollo de la afectividad y la socialización.

El primer período es el de la inteligencia sensorio-motora (0 a 2 años). Es donde el niño se adapta a su medio a través de la asimilación y la acomodación, en este período se le da mucha importancia a la satisfacción, pues si se aparta el niño de ella el la va a buscar continuamente, por eso se habla de un egocentrismo integral.

En este período todo lo que el niño siente y percibe se asimilará a la actividad infantil. Se divide en 6 subestadios. Desde que nace a un mes, el niño ejercita los reflejos con que nace: succión y presión. Su visión es muy general y explora los objetos de los contornos.

En el subestadio de 1 a 4 meses el niño descubre movimientos que le permitirán coordinar determinados esquemas por ejemplo, descubrirá la relación boca-mano/ ojo-oído/ mano-pie.

En la edad de 4 a 8 meses (sub. 3). El niño hace movimientos que producen algo interesante, jala la cobija, juega con la sonaja, conoce a su mamá, juega con objetos, se desplaza, se apodera de cosas.

En el subestudio IV va de los 8 meses a los 12, aquí se dan los primeros actos de inteligencia práctica, utiliza el llanto o el grito para llamar la atención del adulto.

El subestadio V de los 12 a los 15 meses. El niño experimenta, tira los manteles, arroja los juguetes etc. empieza a distinguir el no. Se relaciona con la gente que simpatiza e imita gestos.

El subestudio VI (de los 14 a los 15 meses) utiliza instrumentos para alcanzar algo, sillas, cajones o mesas para treparse. Adquiere la capacidad de representarse cosas mentalmente.

El período preoperativo, llega aproximadamente hasta los 6 años, el niño ya se vale de su propio lenguaje, por lo tanto ya tiene un progreso en su pensamiento, lo que le ayudará a modificar su comportamiento. El niño de esta edad toma posesión del mundo a través de la imitación, o sea que se construye una idea de todo lo que le rodea, integra los objetos y los sustituye unos por otros, representa las situaciones que le impresionan y que no alcanzan a comprender por medio del juego, pues no separa la acción del pensamiento.

En el nivel de las operaciones concretas (7 a 12 años) las acciones interiorizadas desde la etapa preoperatoria empiezan a coordinarse entre ellas, los niños van descubriendo que las acciones se pueden combinar entre si y que la acción de dos acciones sucesivas da lugar a otra acción. En este período los conceptos son ya conceptos de clases, es decir, conjunto de objetos reunidos según relaciones particulares por su naturaleza asimétrica o simétrica, pero en todos los casos las actantes son definidas según las características de los objetos agrupados; estos objetos pueden ciertamente, englobar al mismo yo y estas relaciones pueden por otra parte abarcar las acciones del yo o las relaciones entre el yo y las cosas.

Período de las operaciones formales: aproximadamente entre los once y doce años de edad se produce transformación fundamental en el pensamiento del adolescente que ya formula sus propias hipótesis y las confronta por medio de un sistema plenamente reversible su pensamiento va a la par con su personalidad, lo que es como una consecuencia de su

interacción con la sociedad en la que vive y se desarrolla; se le desarrolla el espíritu de cooperación y autonomía y obtiene conocimientos sobre la moral, es aquí donde busca solución a los problemas y una verdad más genérica.

Este período es difícil pues en esta etapa el adolescente pasa por crisis emocionales muy fuertes, ya que él se siente incomprendido pues tiene otra visión de la vida muy distinta a la que en realidad es, esto se debe a que su forma de vivir es ingenua y utópica.

Las edades de los períodos antes citados varían de acuerdo a cada individuo, pues son muy diferentes las experiencias que cada niño vive, y esto es algo que el maestro debe tener presente y tratar a cada alumno conforme a su proceso de desarrollo y poder alcanzar un mejor aprendizaje.

2. Características del niño de segundo grado

El niño de segundo grado se encuentra en las operaciones concretas. Adquiere aprendizajes por medio de las aproximaciones que va teniendo con el objeto de conocimiento a través de actividades lúdicas.

Comienza a salir del egocentrismo entendiendo los sentimientos de los otros y enriqueciendo los propios, acepta y entiende las normas pues las ve como reglas de convivencia logrando una mejor incorporación al grupo. Iniciando el proceso de socialización y reduciendo su egocentrismo. Su lengua en un principio también es egocéntrica, pero en este período adquirirá capacidad para usarlo; compartiendo ideas y realizando actividades en forma grupal y por equipo.

Después de los siete años se observa un comportamiento colectivo más cambiado en las actividades y actitudes sociales que se manifiestan en los juegos reglamentados.

3. Construcción del conocimiento

“El conocimiento es producto de una interacción entre el sujeto y el objeto.”⁽⁶⁾ La acción del niño es actuar, transformar.

El alumno construye y descubre el conocimiento por medio de la interacción con los acontecimientos, fenómeno que despiertan su interés. El niño se convierte en el centro del proceso de conocimiento. Dicho aprendizaje esta supeditado al desarrollo.

Dentro de la psicología genética el aprendizaje no equivale al desarrollo, pero el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental.

El alumno para llegar al conocimiento, primeramente construye sus hipótesis acerca de los fenómenos sociales, o cualquier situación que le interese, investiga, observa, poniendo a prueba sus hipótesis y las cambia si no le resultan.

El conocimiento se da sólo a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento ya sean físicos afectivos o sociales que predominan en su contexto.

Piaget hace referencia a los factores que intervienen en la construcción del conocimiento y que funcionan en interacción constante. Estos factores

⁽⁶⁾ S.E.P. Op. Cit. Recursos para el aprendizaje.p. 20

son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.⁽⁷⁾

- **Maduración:** Es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico del sistema nervioso que brinda las condiciones fisiológicas determinantes para que se de el desarrollo psicológico, que depende de la influencia del medio, por eso la maduración de los niños varía en la edad en que se presenta.
- **Experiencia:** Se refiere a todo lo que el niño lleva consigo al momento de relacionarse con su medio.
- **La transmisión social:** Es la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, los medios de comunicación, de sus compañeros, maestros, etc. Este conocimiento lo forma el legado cultural que son los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres, etc. que el niño aprende de la gente al interactuar y establecer relaciones. Esto es en la educación cívica.
- **El proceso de equilibración:** Es fundamental, ya que con esto se explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente (Experiencia-Transmisión social) es un mecanismo regulador dentro de la inteligencia. Se caracteriza por la búsqueda constante de estabilidad, por ejemplo cuando en el niño surge una necesidad provocada por el medio ambiente que lo desequilibra, realiza a través de sus acciones, modificaciones para recobrar nuevamente el equilibrio.

El desarrollo intelectual se debe a la interacción del niño con su medio. Piaget la explica por medio de la adaptación y la organización.

⁽⁷⁾ BUSQUETS, M.L. Y X. Grau. “Un aprendizaje operatorio, intereses y libertades”. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Ant. U.P.N. p.p. 287-288.

“La organización es la coordinación de sus procesos en sistemas coherentes”.⁽⁸⁾

La adaptación es la relación del organismo con su medio ambiente. Esta se complementa con el proceso asimilación que es la integración de cosas nuevas a las estructuras del niño y que aseguran su continuidad.

La acomodación es la modificación de las estructuras del niño bajo el efecto de los objetos asimilados. La adaptación es la equilibración entre ambos procesos.

Dentro de esta Teoría Piagetana el conocimiento se concibe como un proceso dialéctico, o sea, que el aprender no es lineal, sino que aplica crisis, retrocesos, paralizaciones, en sí se resiste al cambio.⁽⁹⁾

Estas crisis aparecen cuando surge un estímulo nuevo que produce un desajuste en el esquema estructurado que provoca un desequilibrio va a provocar una asimilación, acomodación y por último un equilibrio.

En esta didáctica el sujeto cuando inicia un conocimiento no es un ser abstracto, sino un ser humano en el que todo lo vivido tanto su presente, su pasado como su futuro, van a intervenir en toda situación, es decir cuando se actúa sobre un aprendizaje no sólo se modifica al objeto, sino también al sujeto lo que se da al mismo tiempo.

⁽⁸⁾ S.E.P. Recursos para el aprendizaje Op. Cit. p. 21.

⁽⁹⁾ MORAN Oviedo, Porfirio. “Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica”. U.P.N. Planificación de las actividades docentes. p. 275.

A través de las experiencias que el niño va teniendo con los objetos de la realidad construye su conocimiento en forma progresiva, este conocimiento se va a clasificar en conocimiento físico, lógico-matemático o social según de la fuente que provenga. Estos conocimientos se construye en forma íntegra e interdependientes uno del otro.

En lo que se refiere a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, éste se caracteriza por ser arbitrario ya que proviene del consenso socio-cultural establecido. Aquí se encuentran los valores, las normas sociales que cambian de una cultura a otra. Este conocimiento es difícil para el niño ya que es aprendido de la gente, del marco social que le rodea.

El aprendizaje de valores y las reglas sociales es un conocimiento que el alumno construye en sus relaciones con los adultos, ya que son éstos los portadores de esas reglas externas, siendo un factor determinante en la forma como el niño las aprende.

La cooperación social, es voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da por algo que interesa al niño. La autonomía por cooperar es un aspecto pedagógico que debe ser favorecido en su desarrollo. Pues se desenvuelve con sinceridad lo que favorece su desarrollo intelectual.⁽¹⁰⁾

⁽¹⁰⁾ ARROYO de Yaschine, Margarita. Programa de Educación Preescolar. U.P.N. Planificación de las actividades docentes. p. 6

D. Aspecto Pedagógico

1. Proceso de enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje es un proceso dialéctico muy complejo que parte de la interacción del individuo con su medio social concreto, transforma sus esquemas de acción en forma constante a lo largo de su desarrollo biológico y social. En dicho proceso intervienen algunas variables; como el sujeto que aprende, el objeto de dicho aprendizaje, el método empleado, el contexto en el que vive el niño y las interacciones sociales del niño con otros compañeros. Algo que es determinante para que el niño logre construir su propio conocimiento son las experiencias previas que el niño trae consigo.

En este proceso el niño satisface su curiosidad en relación a su pequeño mundo, es investigador en pequeño y sin tener conciencia de ella, él mismo conoce a su manera el camino seguido en toda investigación científica.

El niño en su diario vivir, será autor activo.

En la pedagogía operatoria el maestro debe crear situaciones en las que el niño pueda elaborar sus propios conceptos a partir de actuar con el objeto de estudio.

El objetivo de esta problemática, que es lograr la comprensión y aplicación de los valores cívicos, deberá partirse de la experiencia que el niño trae y que demuestra en su forma de comportarse. El niño debe descubrir él mismo sus errores para que los corrija y construya así su conocimiento.

Con todo esto se pretende que la comprensión y aplicación de los valores cívicos haga que el niño distinga lo que se debe hacer y lo que no.

El niño aprende a través de las experiencias físicas con el medio ambiente y por las interacciones sociales.

Estos aspectos del aprendizaje social son medidas por el lenguaje. Por lo que Piaget concluyó que la comunicación provoca la necesidad de examinar y confirmar los propios pensamientos, siendo este característico del pensamiento adulto. También dice que la cooperación es la base del desarrollo y del razonamiento moral del niño.

La relación entre aprendizaje y desarrollo se concibe según la posición psicológica en la que se centra el niño.

Para Piaget el desarrollo explica al aprendizaje de modo que éste sólo es posible gracias al proceso de desarrollo en su conjunto del cual no constituye más que un elemento pero un elemento que sólo es concebible dentro del proceso total.

El trabajo que el niño hace en la escuela lo ayudará a identificarse como personas, pues se va a dar cuenta de sus gustos, preferencias, les va a dar una explicación a su imaginación, también debe estar consciente que es en la escuela donde va a comprender y fortalecer su identidad cultural, se reconocerá como miembro de una nación.

El niño tiene gran capacidad para crear, investigar y conocer y aprender las reglas y normas que se le enseñen. Para comprender reconstruye el sistema y lo interprete de diferentes maneras, se apropia de él

y lo reinventa, lo que le resulta muy difícil y requiere de mucho esfuerzo, por lo que se le debe dar libertad y respetarle sus acciones y actividades.

El niño se debe equivocar, pues esto lo llevará a la construcción intelectual, ya que sin ellos no se sabe si hubo aprendizaje. El niño debe aprender a corregir dichos errores.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del civismo la observación estando bien encauzada garantiza un buen logro; dentro de la observación está la localización de diferentes objetos, fenómenos, hábitos o actitudes y aparece la comparación.

El aprendizaje es resultado de la relación de lo que el niño ya conoce y la nueva información.

La comprensión y aplicación de los valores cívicos implica varios problemas. Estos valores se logran observando, imitando y comparando y se alcanzan de acuerdo a su desarrollo. Pues el niño según va creciendo va comparando lo que ve con lo él piensa, y es así como él va comprendiendo que es la libertad, el respeto, la solidaridad, lo bueno y lo malo, lo propio y lo ajeno. Llegando a concluir que todo esto es necesario para vivir de una manera mejor dentro de la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general.

2. Roles de los sujetos

A. Rol del maestro

En la educación que se recibe en la calle, en los espectáculos, o sea en el medio en que se desenvuelve el alumno, el maestro no es directamente responsable; más sin embargo en la educación que se imparta en la escuela el maestro si es responsable.

Las actividades que el maestro diseñe ayudarán al niño a construir su propio conocimiento, teniendo presente su estado emocional, sus intereses y su nivel cognoscitivo; desarrollando sus propias normas de conducta. Además deben relacionarse con la vida cotidiana del niño. El objetivo de las actividades es lograr una formación del ciudadano y pueden ser formales, sistemáticos, o sea, las previstas u ocasionales. El maestro buscará que se desarrollen en un ambiente de cariño, sinceridad y confianza, donde haya una participación de todos los niños y que sean de acuerdo a la capacidad de los alumnos.

Se pretende que lo que se realice deje una utilidad para el niño. Fomentando hábitos y actitudes.

El maestro partirá de las experiencias o de los conocimientos que el niño tiene del tema a tratar, mismo que él debe dominar. Las actividades que el maestro planee estarán de acuerdo con el grado de aprovechamiento del grupo. Algo que es de suma importancia y no se debe pasar por alto es la motivación, ésta puede surgir del ambiente, de las experiencias y de la imaginación del niño.

El maestro por medio de la educación cívica trata de lograr un ciudadano que sea útil a si mismo y a la sociedad en que se encuentra inmerso.

B. Rol del alumno

El niño logra el proceso de su formación y socialización en la escuela primaria, ya que es donde el niño convive diariamente con sus compañeros y con personas mayores los maestros.

El niño cuando entra a la escuela se siente completamente ajeno a ese ambiente, esto es lógico ya que apenas se ha alejado de su ambiente familiar. Es aquí donde lleva a cabo las actividades que lo van a guiar para lograr su superación personal. Estas se le deben presentar de manera atractiva.

Es por eso, que el maestro lo atenderá en base a sus intereses, necesidades y sus características físicas y mentales.

Si bien es cierto que el niño tiene sus propias necesidades; pero la sociedad a través de la escuela, le da los conocimientos de acuerdo a su estructura. Por lo cual las experiencias que él va recibiendo deben ir encaminadas a despertar sus sentimientos, alentar actitudes que pondrá en práctica en cualquier momento de su vida.

El alumno acepta a la escuela porque es una necesidad en su formación.

El niño es el cimiento de la futura sociedad, por eso, hay que prepararlo física, intelectual y moralmente.

El niño empieza su educación en el hogar pues éste, es la primera institución educativa cuya influencia es decisiva pues muchas veces es mayor que la que recibe de la escuela, entre ambas debe existir una estrecha relación.

El medio social del individuo también tiene gran participación en la educación del niño, esta influencia puede ser positiva o negativa según sea su medio.

C. Relación maestro-alumno

Para lograr la meta planeada se buscará la manera de lograr una formación íntegra en los alumnos; tomando en cuenta las etapas de su desarrollo hasta hacer de ellos unos hombres de bien. En esto el maestro juega el papel más importante pues necesita conocer el proceso de desarrollo del niño para saber como tratarlo, como guiarlo para que logre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el logro del conocimiento en el niño influye de manera decisiva el ambiente en que dicho conocimiento se desarrolle refiriéndose tanto a la capacidad de los maestros, como a las condiciones de la escuela.

Cuando el niño comprende para que estudia será mejor su relación con sus maestros y cumplirá mejor sus deberes.

El maestro en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje debe tener presente los elementos y medios que serán necesarios para lograr los conocimientos en los alumnos. Es de suma importancia que el niño tenga

información sobre el tema que se va a desarrollar, para que despierte su interés y así logren construir nuevos conocimientos. Esto se logrará si se parte de las experiencias del niño en relación con el tema a tratar; de esta manera el maestro podrá ayudar mejor a sus alumnos.

El alumno debe ser el constructor de su propio conocimiento y de su razonamiento; y sólo él podrá llevar a cabo dicho proceso.

El maestro para planear tendrá que tomar en cuenta los intereses y necesidades del niño; para que las actividades a realizar lleven al niño a redescubrir el saber, rectificando los errores cuando estos se presenten.

Algo que el maestro siempre debe tomar en cuenta son las características de los niños y así alcanzar todo lo que él se proponga. Dichas características son:

- Tener presentes sus estructuras cognitivas.
- El niño tiene su propia representación del mundo.
- Tiene una forma muy particular de conocer la realidad y posee una gran creatividad.
- El error es fundamental para redescubrir la verdad.
- La interacción entre iguales es fundamental para el avance en la construcción del conocimiento.
- Debe construir su propio conocimiento para que aprenda.

3. La planeación de las actividades docentes

En didáctica crítica se propone que el docente desarrolle una actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica. Al

grupo se le debe considerar como objeto de enseñanza y no como sujeto de aprendizaje.

Los objetivos deben elaborarse de una forma general. Estos deben estar relacionados directamente con la solución del problema. Estos determinarán la intencionalidad y/o la finalidad del acto educativo y explicar en forma clara los conocimientos que se pretenden alcanzar en el curso. además deben dar bases para planear la evaluación y organizar los contenidos. Además deben expresar con claridad los aprendizajes que se pretenden lograr y que se integren al objeto de conocimiento.

Esta didáctica analiza críticamente la práctica docente la dinámica de la institución, los roles de sus miembros.

En el logro del conocimiento todos aprenden de todos.

4. La función de los medios de enseñanza-aprendizaje

Son los recursos materiales que utiliza el maestro para activar el proceso educativo.

Los medios deben ir de los más concretos a los más abstractos (experiencias directas, simuladas, audiovisuales, imágenes fijas, símbolos orales, visuales y escritos).

El uso adecuado de éstos depende de los objetivos, los niños, la habilidad del maestro en su uso, el ritmo de trabajo.

Si se les da el uso adecuado van a despertar el interés en el grupo, motivarlo y enfocar su atención, además van a retener más los conocimientos, fomentar la participación, concretizar la enseñanza. Por lo que deben adaptarse a los métodos.

5. Evaluación en la educación cívica

La evaluación debe ser continua y sistemática, usando medios y criterios adecuados a este fin, dicho aparece en el Acuerdo 200, mismo que dicta las normas de evaluación del aprendizaje, considerado que los objetivos enunciados en los programas de estudio, dan al maestro los elementos para evaluar el aprovechamiento de los niños; una escala de calificaciones permite precisar con mayor exactitud el aprovechamiento de los educandos. El artículo 2° del Acuerdo 200 dice que la evaluación del aprendizaje será realizada a lo largo del proceso educativo, por medio de procedimientos pedagógicos adecuados. El Artículo 5° dice la evaluación permanente del aprendizaje deberá conducir a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje. Esta evaluación dará lugar a la formulación de calificaciones bimensuales.

La evaluación es una parte muy importante de la tarea educativa. Es la forma de apreciar los resultados que realizan o logran los alumnos. En la evaluación de los valores cívicos se debe tomar en cuenta la conducta humana, las acciones y las realizaciones de los alumnos, los hábitos y costumbres de los mismos.

El maestro valorará conocimientos, habilidades y actitudes mismas que no se pueden llevar a cabo por medio de la aplicación de pruebas, por lo que se recurre a la evaluación formativa y sumativa. La formativa consiste en

tener testimonios diversos lo que servirá al maestro para elaborar sus juicios valorativos. Esta evaluación debe estar integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje. La sumaria es el resultado de la evaluación formativa que el maestro convierte en una calificación.

En el proceso de evaluación se toma en cuenta las diferencias sociales e individuales en cada grupo.

En el civismo es difícil y complicada una justa evaluación, se tendrá presente el aspecto objetivo tan cambiante y diferente en cada niño, para lo cual el maestro llevará un registro especial, metódico y sobre todo constante, lo que le ayudará a evaluar más justamente. Pero si no se cuenta con técnicas apropiadas e instrumentos que permitan estudiar los aspectos que se quieren evaluar.

El maestro debe conocer al alumno en sus peculiaridades individuales, en sus reacciones físicas, psicológicas y sociales; también descubrirá aptitudes y disposiciones en los alumnos. Conocer los intereses de los educandos, logrando la formación de hábitos saludables en lo personal y en lo social y dirigirá las actividades para promover un desarrollo integral en la personalidad del alumno.

Dentro de la evaluación ampliada la causalidad es más comprensible, busca la relación de los elementos que intervienen en el aprendizaje. Dentro de esta evaluación se toman en cuenta varios elementos para realizarla, pues no se toman en cuenta sólo las pruebas escritas, sino que se registran las actitudes, cooperación, aptitudes, convivencia.

Sus contenidos son preestablecidos en la comprensión, los instrumentos miden conocimientos y aptitudes partiendo de una situación global dejando de lado las particularidades.

Esta evaluación es más amplia y el maestro para realizar la tendrá presente el grado de desarrollo tanto psicológico como pedagógico del niño. Aquí lo que interesa son los procesos no los productos. Es más importante la manera en que aprende y no lo que aprende. El alumno se autoevalúa.

Esta evaluación es contemplada como una estrategia general en la que se amplían los instrumentos de evaluación. Dichos instrumentos serán los más abiertos, globalizadores, flexibles, dinámicos y sobre todo prácticos.⁽¹¹⁾

La experiencia del maestro es la base para la elección de los instrumentos de evaluación. Dichos instrumentos tienen como fin ejercitar el razonamiento y la crítica haciendo al niño investigador, crítico y reflexivo.

Estos son algunos instrumentos:

- **Elaboración de textos y dibujos.** Este instrumento puede aplicarse para que los alumnos expliquen los derechos y deberes de ellos mismos y redacten su historia personal. Los textos serán sencillos por ejemplo redactar la visita a un museo.
- **Discusiones.** El maestro inicia con preguntas para inducir al niño sobre un tema dado e investigado; por ejemplo las funciones de las autoridades municipales. Los niños confrontan sus experiencias según lo investigado.
- **La observación.** Esta es el instrumento más apropiado para evaluar las actitudes de los alumnos, en un cuaderno se anota el comportamiento de

⁽¹¹⁾ HEREDIA A. Bertha. “La evaluación ampliada.” U.P.N. Antología. Evaluación en la práctica docente. p. 133

cada uno de los niños al participar en comisiones, trabajos en equipo, debates, y la interacción con sus compañeros, escenificaciones.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Educación en México

Siendo el Estado el encargado de guiar la vida política, social y económica del país, la educación que es un fenómeno trascendental en el desarrollo del mismo esta establecida en la Carta Magna en su Artículo 3°.

La educación es el medio de cohesión social. En perspectiva histórica conserva y enriquece la cultura, relaciona a las viejas culturas con las nuevas y garantiza la permanencia de las sociedades en el tiempo.⁽¹⁾

En la historia reciente de México la educación ha desempeñado un papel muy importante que ha sido planteado como un problema social; siendo aquí donde se reflejan y explican los cambios registrados en la política educativa.

Los diferentes gobiernos jamás planearon una estrategia explícita de desarrollo social. Y un ejemplo de ello son los abundantes planes, programas y reformas surgidos desde el plan de once años de Torres Bodet hasta la fecha.

La educación no formal o asistemática es el principal problema de la política educativa. Pues en la formación de los educandos influye de forma

⁽¹⁾ GARCIA Medrano, Renward. "Economía Nacional". Ensayos. U.P.N. Política educativa. Pág. 19.

contradictoria los medios de comunicación masiva ya que desmienten la enseñanza que el maestro inculca en el aula, pues fuera de ella es distorsionada debido a la falsa información de dichos medios de comunicación.

En nuestro país se han estructurado diferentes escuelas según la organización política del Estado Mexicano.

En la época aborígen surgió la naturalista y comunitaria.

En la época colonial la escolástica y dogmática confesional y privilegiada.

A partir de las leyes de reforma o sea del liberalismo; laica, gratuita y obligatoria. (1916-1917).

A partir de 1934 las tendencias socialistas fueron unos de los hechos característicos de la administración gubernamental del presidente Lázaro Cárdenas quien dio impulso a la cultura popular y a la educación técnica.

La nacional y democrática (1946) en el período de Ávila Camacho. Bajo su gobierno se reforma el Artículo 3° Constitucional. Renueva la política de la unidad nacional que propiciaba la educación socialista. Quería una educación para la paz, la democracia y la justicia social. ⁽²⁾

⁽²⁾GARCIA Medrano Renward. La educación en México. U.P.N. Política Educativa p. 19. Ibid. p.p. 20,21,23.

El presidente Miguel Alemán Valdez, continuo con los postulados de una educación democrática y tolerante en lo que se refiere al problema religioso.

En el gobierno de Adolfo Ruíz Cortines se construyeron edificios para docentes, pero su obra educativa no tuvo mucho alcance en lo referente a comunicación, seguro social, obras públicas, etc.

Durante el gobierno de Adolfo López Mateos estas limitaciones fueron superadas.

En el período gubernamental de Gustavo Díaz Ordaz, hubo un desarrollo cualitativo en los sectores de la educación primaria y secundaria. Siendo el secretario de Educación Pública Agustín Yañez, (1964-1970). Se trazó la política pero totalmente apegada a las normas. La reformó basándose en el Artículo 3° Constitucional; el reformismo, es la actualización de dicha vigencia. Establece que la educación debe tomar en cuenta los cambios y solucionar lo que las futuras generaciones exijan.

Por lo cual expresa:

Un ajuste de las modalidades del sistema al proceso de cambio contemporáneas; como una educación de las políticas y los medios educativos para dar cumplimiento, en las condiciones de la séptima década de este siglo, el mandato constitucional de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la

solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. ⁽³⁾

Entre los objetivos de esta reforma estaba practicar el civismo, ya que era una necesidad transmitir esta disciplina desde la primera etapa escolar y así lograr una personalidad íntegra en cada niño de nuestro país. Este fue el último período presidencial donde se tomó en cuenta la educación cívica. Ya que en el sexenio de Luis Echeverría, se observa una orientación populista y se plantea una reforma educativa.

López Portillo y Miguel de la Madrid durante sus gobiernos aparecieron las ciencias sociales como parte de los programas y planes de estudio, dejando de lado la educación cívica, lo que repercutió de una manera muy severa en los educandos de esos tiempos, pues fueron perdiendo los valores cívicos tan decisivos para lograr una formación íntegra en los niños.

Es hasta el sexenio de Carlos Salinas de Gortari donde mediante el programa de Modernización Educativa, nuevamente es retomado el civismo. Lo que permitirá inculcar en los alumnos las normas, hábitos, aptitudes, que contribuirán en su formación, haciendo de ellos personas útiles a su sociedad.

El fin del siglo XX y el nacimiento del XXI se caracterizan por profundas transformaciones de los pueblos en la forma de producir y consumir bienes y servicios, en la forma de pensar, actuar y configurar otras formas de vivir. La educación contemporánea trae consigo exigencias, retos y posibilidades de encauzar el cambio hacia una modernización que provoque una nueva forma de vivir mejor.

⁽³⁾ SOLANA, Fernando. Historia de la Educación en México. Pág. 407.

2. Artículo 3° Constitucional

La política educativa que es el conjunto de normas que rigen la obra en nuestro país, se basa en los valores de nuestra nacionalidad, ha cambiado a través del tiempo.

El artículo tercero es un elemento que da sustento a dicha política educativa, fue reformado por última vez, el 4 de marzo de 1993.

El artículo 3° nos dice en sus fracciones:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación, la que imparta el Estado tenderá a desarrollar las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.⁽⁴⁾

La educación será laica, obligatoria y gratuita. Unificará y coordinará la educación en toda la república.⁽⁵⁾

Trata de promover a través de la educación todos los valores e ideales que le permitan producirse y conservarse a la vez que acrecentan su poder por medio de mecanismo que permitan la movilidad social.

La educación resume la concepción de la democracia, el desarrollo y la convivencia nacional. Es en el Artículo 3° donde los valores se expresan en la formación de cada individuo. Lo enaltecen y desarrolla las facultades de convivencia con sus semejantes, intenta propiciar el aprecio por la dignidad

⁽⁴⁾ S.E.P. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. p.p. 27 y 29

⁽⁵⁾ S.E.P. CONALTE. Perfiles de desempeño para primaria, preescolar y secundaria. p. 27

de la persona y la integración de la familia siendo esta la base para lograr la transformación de la sociedad.

Establece que igualmente cuidará que la educación este orientada por un criterio basado en los resultados de un progreso científico y lucha contra la ignorancia y sus efectos.

3. Ley General de Educación

Es un instrumento jurídico sustentado en el Artículo 3° Constitucional del que se vale la política educativa para atender las condiciones del que se vale la política educativa para atender las condiciones y necesidades actuales de la educación, se dice que es general porque atiende los 3 niveles de gobierno que son la federación, los estados y los municipios.

Guarda plena fidelidad en los postulados del Artículo 3° Constitucional. Confirma, a la vez, la función del maestro, reconociéndolo como coordinador, promotor y agente directo del proceso educativo. Dicha ley fue promulgada el 12 de julio de 1993.

La ley nos dice en algunos de sus artículos y fracciones:

La educación es el medio por el cual el individuo transmite y engrandece su cultura; es un proceso continuo que contribuye al desarrollo del ciudadano y a la transformación de la sociedad.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, promover el desarrollo armónico de la personalidad, crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad.

Pretende que al alumno por medio del idioma común entre los mexicanos, conserve los bienes y valores de su cultura. Así como que fomente el respeto a instituciones nacionales. Fortalezca los hábitos intelectuales y se sitúe en su medio. Infundir el conocimiento de la democracia como la forma de gobierno que de la oportunidad de tomar decisiones propias; promover actitudes solidarias para convivir mejor teniendo presentes los derechos individuales y sociales. Su fin primordial es la formación del educando.

La Ley General en su artículo 7° inciso I dice:
 “Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas”.⁽⁶⁾

En el inciso III del mismo artículo dice: Se deben fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y culturas de las diversas regiones del país.⁽⁷⁾

Promover el valor de la justicia, igualdad de los individuos, proporcionar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a sí mismos.

4. Modernización Educativa

¿Qué es la modernización educativa?

⁽⁶⁾ PALACIOS, Felipe. Civismo 1. p.5

⁽⁷⁾ S.E.P. Programa para la Modernización Educativa. p. IV.

Es vincular el sistema educativo a su interior y con el aparato productivo, unir a la comunidad con su escuela, mejorar las condiciones profesionales de los maestros, ampliar las bases de la justicia, elemento esencial de nuestra soberanía.⁽⁸⁾

Aspira a un nuevo modelo educativo que responda a los cambios políticos, económicos y sociales.

Para el México de nuestros días emprender una modernización educativa es inevitable e indispensable para lograr los objetivos nacionales. Se necesita cambiar lo que impide el desarrollo del país.

Que se preserven los valores y las tradiciones nacionales. “La modernización educativa formará hoy a los mexicanos del siglo XXI.”⁽⁹⁾

Requiere transformar la escuela, la enseñanza y la investigación. Y una participación activa del magisterio ya que van a ser los que la lleven a los hechos.

La modernización de la educación primaria demanda: formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones. La educación primaria es el centro de este modelo educativo, ya que este es el elemento en torno al cual giran las ambiciones de una educación de calidad. Es papel de la educación promover el desarrollo armónico del individuo, haciendo que sus conocimientos, valores y habilidades vayan acordes con los cambios permanentes de la sociedad.

⁽⁸⁾ Ibid. p. VIV.

⁽⁹⁾ S.E.P. Plan y programas de estudio 1993 p.8

Es aquí en la modernización educativa donde se retoma nuevamente el área de civismo olvidada en los planes y programas desde la década de los setenta.

En el nuevo modelo educativo el civismo, con su teoría y práctica habrá de responder a los retos con ciudadanos más democráticos, tolerantes, honestos, participativos y propositivos, o sea, aptos para enfrentar los desafíos del siglo XXI⁽¹⁰⁾

En el nuevo modelo educativo, es de suma importancia que el aprendizaje fortalezca la identidad nacional, la justicia, la democracia y la soberanía.

5. Plan y programas de estudio

Son un medio mediante el cual se mejorará la calidad de la educación, pues pretenden dar solución a las necesidades más importantes de aprendizaje para preparar a los niños de nuestro país, que vivirán en un mundo más complejo.

La función de los planes y programas de estudio es organizar la enseñanza en todas las escuelas del país. Renovando los contenidos y métodos de aprendizaje, así como guiar al maestro a una preparación más eficiente y actualizada.

El contenido de la educación se definirá en los planes y programas, mismos que están estructurados con el fin de que el educando desarrolle su

⁽¹⁰⁾ Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000

capacidad de comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Adquiera visión de lo general y lo particular, ejercite la reflexión crítica y acreciente su aptitud de actualizar y mejorar y se capacite para el trabajo socialmente útil.

Otro de sus propósitos es que los niños se formen éticamente a través de su conocimiento sobre sus deberes y obligaciones y la práctica de sus valores en lo referente a su vida personal, con sus semejantes y ante su comunidad.

En lo referente al primer ciclo de la educación primaria la educación cívica esta contemplada en la asignación conocimiento del medio.

Los contenidos de educación cívica en primero y segundo años, buscan fortalecer la socialización del niño, mediante la participación, colaboración, tolerancia y respeto, se da énfasis a los derechos del niño.

Dentro del nuevo modelo educativo que incluyen los planes y programas de estudio se quita el área de Ciencias Sociales y se retoma la historia, geografía y educación cívica unidas en una asignatura "Conocimiento del Medio" en el primer ciclo de la educación primaria.

6. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000

Uno de los propósitos del plan nacional 1995-2000 es ampliar el sector de la educación, puesto que es una de las bases para que los niños en su futuro alcancen y disfruten una forma de vivir más digna.

En el transcurso de nuestra historia la superación personal y progreso social se ha debido a la educación.

“En el período 1995-2000 el gobierno debe establecer las bases educativas para el México del siglo XXI”. Por eso tiene que buscar alternativas que aseguren que la educación sea un apoyo en el desarrollo.

Persigue que en la educación participen el gobierno federal, estatal y municipal, padres de familia, instituciones educativas, la sociedad y por supuesto los maestros.

La base de una educación de calidad para todos esta en la formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la infancia, por medio de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.⁽¹¹⁾

Su objetivo principal es hacer realidad el contenido del Artículo 3º Constitucional; o sea, ofrecer una educación básica para niños y jóvenes gratuita, laica, democrática, nacionalista basada en el conocimiento científico.

⁽¹¹⁾ Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. p.86

La educación básica es importante ya que atiende al mayor número de los estudiantes del sistema educativo.

Este plan busca la superación del proceso enseñanza-aprendizaje mediante el continuo mejoramiento de contenidos métodos y materiales educativos.

B.Contexto social, escolar y grupal

Cd. Madera, esta situada al noroeste de Estado de Chihuahua, tiene más de 50 000 habitantes, esta rodeada de importantes zonas arqueológicas, como las 40 casas, cueva grande, complejo anazazi entre otras.

Su principal actividad económica es la explotación forestal, también la agricultura juega un papel importante en el desarrollo económico de dicha comunidad.

En el ámbito educativo cuenta con instituciones educativas desde preescolar, hasta nivel bachillerato y también hay una escuela de educación especial.

Una de esas instituciones es la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano", turno vespertino, clave 08DPR1807-H Dicha escuela se encuentra situada en el centro de la ciudad antes mencionada. A pesar de ser una escuela céntrica contamos con niños de bajo nivel económico, pues la mayoría son de las colonias de la periferia y además asisten muchos niños de madres solteras, por lo que ellos en las mañanas se dedican a vender

chicles, bolear, limpiar trocas, etc. para ayudar a sus madres, lo cual se refleja en su bajo aprovechamiento dentro del aula.

Una consecuencia muy fuerte es que los niños no son atendidos como debe ser, pues se les pone poca atención lo que influye de manera negativa en su formación, son niños que no traen hábitos que en su hogar deben implantarse, ya que la mayor parte del día están solos o andan en la calle.

Lo que ha hecho que los niños no tomen en cuenta las normas de conducta, que son tan importantes para lograr integrarse a su medio, relacionándose mejor con sus semejantes.

La escuela es de organización completa, cuenta con 12 aulas, una dirección, una aula en construcción para utilizarla como biblioteca, baños para los niños y los maestros, 2 lotes de bebederos, 2 canchas una de volibol y otra de basquetbol, una bodega es de construcción moderna.

Tiene un personal preparado académicamente, hay 12 maestros con grupo, una directora, un maestro de educación física y un intendente. Las relaciones entre el personal son buenas.

Tiene una población escolar de aproximadamente 290 alumnos, repartidos en 12 grupos.

Los padres de familia cumplen con su función de una manera favorable, están representados por la mesa directiva y las relaciones con los maestros son buenas.

En lo que se refiere al grupo es el 2° año A de la ya mencionada institución, mismo que esta constituido por 30 alumnos de los cuales 19 son niños y 11 son niñas, su edad cronológica es homogénea, así como su desarrollo psicológico, lográndose así un buen aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje pues sus intereses y necesidades son las mismas en relación con su edad.

Las relaciones interpersonales han sido buenas, pues la comunicación entre ellos mismos ha permitido que el aprovechamiento sea positivo, así como el cambio en sus actitudes lo que se ha reflejado en cada uno de los niños. La relación maestro alumno y viceversa también se logró.

IV. ESTRATEGIAS

A. Caracterización de las estrategias

Si se habla de estrategia didácticas, se está haciendo mención de las actividades que favorecen al alumno en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Se debe tener presente que dichas actividades van a llevar al niño a la comprensión, a la reflexión y al análisis. En el planteamiento y desarrollo de las mismas, el maestro juega un papel muy importante pues es el propinador y el conductor de las mismas, debe tomar en cuenta la experiencia que el niño.

Trae consigo para así estimularlo y despertar su interés por aprender. Para lograr el objetivo de éstas el maestro propiciará un ambiente favorable para que todos los niños participen, él será el coordinador de las actividades, y buscará nuevas estrategias para lograr que los alumnos que no alcanzaron el objetivo planeado lo logren.

En la comprensión de los valores cívicos como en cualquier otra materia la elaboración de las estrategias debe ser fundamentada en el interés del niño, lo que dará opción al mejorar su desarrollo, planteamiento, material y todo lo relacionado con el registro de las actividades pedagógicas.

En el civismo como en todas las asignaturas la elaboración y aplicación de estrategias deben estar fundamentadas en el interés de los educandos.

Lo que dará opción a mejorar el desarrollo, planteamiento, material y en todo lo relacionado con el registro de las actividades pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1

¿Quién eres?

OBJETIVO: Promover la integración del grupo.

DESARROLLO:

- Se forma el grupo en círculo.
- El maestro se coloca en medio y dice su nombre.
- Después invita a los niños a que cada uno haga lo mismo.
- Continuando con la actividad el maestro proporcionará un gafete para que escriban su nombre.

MATERIAL: Cartulinas y colores

EVALUACIÓN: Se induce a los niños para que participen de una manera voluntaria, se buscará la manera de motivarlo, propiciando un ambiente de confianza y motivación.

Se observará la participación de cada uno registrándose.

Se verificará que los niños se integren y participen entre ellos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2

Adivina qué se siente

OBJETIVO: Que reconozca sentimientos, conciencia de sí mismo.

DESARROLLO:

- Que el niño recorte de revistas caritas de niños que expresen alegría, miedo, tristeza, etc.
- Haga lo mismo con animalitos.
- Se sientan en círculo.
- El maestro junta todos los recortes.
- Se los muestra uno por uno y a la vez les pregunta ¿Cómo creen que está este niño?, ¿este animalito?
- Los niños participarán levantando su mano.
- Se les dará oportunidad a todos.

MATERIAL: Revistas, periódicos, tijeras, resistol.

EVALUACIÓN: Se tomará en cuenta la participación de cada niño, ellos distinguirán a los estados de ánimo pegándolos en la pared según sea su expresión (tristeza, alegría, enojo, coraje, etc.) con esto se evaluará.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3

Decorando mi salón.

OBJETIVO: Aprender a trabajar en equipo y adquirir una responsabilidad.

DESARROLLO:

- Se organizarán en equipos.
- Cada equipo se pondrá de acuerdo sobre lo que van a traer.
- Unos traerán adornos y los colocarán.
- Otros harán dibujos.
- Traerán macetas.

MATERIAL: Variado.

EVALUACIÓN: Será de acuerdo a el desenvolvimiento que cada niño observe mediante la actividad y sobre su responsabilidad cuanto a traer el material indicado y en la realización de su trabajo.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4

¿Qué es un amigo?

OBJETIVO: Valorar la amistad y respeto a los demás.

DESARROLLO: El maestro les pone la canción, los niños la escucharán, después platicarán en equipo sobre el contenido de la misma. El maestro les preguntará ¿Por qué creen que es importante tener amigos? ¿Qué harías para conquistar un amigo? ¿Cómo te gustaría que fueran tus amigos? Después harán una descripción de su mejor amigo.

MATERIAL: Grabadora, casete, hojas de máquina.

EVALUACIÓN: Se motivará al niño para que participe voluntariamente dando sus opiniones, propiciándole un ambiente favorable registrando sus participaciones.

Los buenos amigos

OBJETIVO: Descubrir lo que implica una relación de amistad, y tomar en cuenta a los demás.

MATERIAL: Una cartulina por cada equipo, recortes de revistas de distintos animales; pegamento, tijeras, colores.

DESARROLLO: Dividir el grupo en equipos, dar a cada equipo una cartulina, colores y varias figuras de animales recortados, cada equipo tendrá recortes de un solo animal. Que lo peguen y adornen como quieran, después cada equipo expondrá dando características de esos animales y sobre todo como es útil al hombre.

EVALUACIÓN: Se preguntará a cada equipo que se aprende de ese animal, como relaciona, como juega, que hábitos de limpieza tiene, cual es su alimentación, etc. Ellos lo dibujarán y escribirán algo sobre dicho animalito.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5

Te invito a mi club.

OBJETIVO: Que formen comisiones para realizar un mejor trabajo en su aula.

DESARROLLO: Los niños se organizarán en equipos, cada equipo tendrá a su cargo una comisión (higiene personal) puntualidad, asistencia, ahorro, aseo del salón, etc.) mismas que se rotarán; cada equipo hará su registro para controlar mejor su comisión.

EVALUACION: El maestro en un cuaderno tendrá registrado el informe de cada equipo tomando en cuenta varios aspectos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6

Círculos de comunicación.

OBJETIVO: Reconocer y expresar sentimientos, gustos, preferencias y valores.

DESARROLLO: Se sentarán en círculos, revisarán las normas, participarán y todos deben escuchar al que habla, respetarlo y ponerle atención. Harán la pregunta del día lo que me gustaría aprender a hacer, se establecerán diferencias y semejanzas en cuanto a las opiniones. Si les fue fácil hablar, me gustó participar, me identifique contigo cuando dices...

MATERIAL: Álbum personal y lápices de colores.

EVALUACIÓN: Se les pide a los niños que hagan dibujos acerca de sus comentarios y diseñarlos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7

¿Quién faltó a clases hoy?

OBJETIVO: Fomentar el hábito de la puntualidad y la responsabilidad.

DESARROLLO: Se sientan en forma de círculo y se saludan de diferentes maneras ya sea, de mano, con un abrazo, con una caravana, con una palmada, en fin, como cada quien quiera.

Después vuelven a su lugar y comentar las nuevas formas de saludo que utilizaron. Se continua haciendo mención a los niños que no asistieron a clase, si sabe el maestro el motivo de su ausencia que lo comente.

Al día siguiente se recibe a los compañeros con alguna frase como: ¿Qué bueno que veniste hoy? ¿Te extrañamos? etc. El maestro aprovechará el momento para hacer mención de lo importante que es ser puntual en toda ocasión ya que este es un hábito muy importante ya que nos llevará a ser personas responsables en todo momento.

EVALUACIÓN: Cada equipo hará un registro donde se observará la puntualidad de cada uno de sus miembros llevando un control.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8

Aquí está mi casa

OBJETIVO: Fortalecer su identidad y relaciones con su familia.

DESARROLLO: Se les pedirá a los niños representen con recortes como es su casa, enseguida se les proporcionan revistas y tijeras para que recorten lo que quieran y formen su casa, se sentarán en equipo y cada uno explicará a sus compañeros cómo es su casa, el por qué pegaron esto o aquello, que es lo que no les gusta de su casa o le gusta más, etc.

MATERIAL: Recortes revistas, de casas, muebles, cocinas, recámaras; colores.

EVALUACIÓN: Cada niño pegará sus recortes y explicará lo que significa esa para él, que relación hay en su vida.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9

¡Viva México!

OBJETIVO: Identifique a su país.

DESARROLLO: El maestro hace preguntas como éstas: ¿Qué es México para ti?, ¿Cómo lo identificas?. Enseguida se les indicará que dibujen sobre una tabla a el país y lo hagan con plastilina, después se les pedirá lo distinguan en un mapa del continente Americano.

MATERIAL: Plastilina, tabla.

EVALUACIÓN: Se les motiva para que realicen su trabajo contándoles una historia sobre nuestro país. Así los niños lo harán con gusto integrándose a su grupo e indentificándose como miembros del país.
Se registrará el trabajo de cada niño.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10

¿Qué es mi bandera?

OBJETIVO: Reconozca a la bandera como un símbolo de la patria.

DESARROLLO: El maestro narrará la historia de la bandera, cuestionará a los niños con preguntas como ésta: ¿Qué es la bandera? ¿Qué representan

sus colores? ¿Por qué merece respeto? etc. enseguida se les escribirá en el pizarrón el juramento a la bandera lo leerán y comentarán, después explicarán con sus propias palabras lo que entendieron.

MATERIAL: Hojas de máquina, colores.

EVALUACIÓN: Se les pedirá que dibujen la bandera, y describan que tiene en el centro, cómo se llama esa ave, ¿qué está haciendo?, ¿qué planta rodea a la serpiente? etc. y además se tomará en cuenta otros aspectos como: respeto a los compañeros, trabajo realizado, comprensión del objetivo.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de las estrategias planteadas para lograr el contenido en estudio que es retomar los valores cívicos.

No fueron logradas a un cien por ciento, pues en el desarrollo de algunas de las mismas influye de manera determinante el factor económico; a pesar de ser a veces el material más simple hay niños que no pueden cumplir con ello, al menos en el momento en que se necesita.

Pero en forma generalizada si se logran casi la mayoría de dichas estrategias, esperando esto repercuta en el desarrollo personal de cada niño y logren ser el día de mañana hombres de bien útiles a su familia, su comunidad y su patria.

Una vez aplicadas las estrategias y apreciando los resultados obtenidos es posible concluir que a pesar de las limitaciones, al aplicar situaciones de aprendizaje basadas en el interés del niño los logros son visibles y el cambio en los niños se da, sus actitudes mejoran grandemente, manifestándose en su forma de relacionarse con sus compañeros, sus maestros ya que existe una mejor convivencia, se respetan más entre sí, la forma de organizarse para realizar sus trabajos es más ordenada respetando las opiniones de todos y llegando a acuerdos.

Ellos mismos se imponen reglas lo que ha hecho que se logren los propósitos de esta propuesta, guiando a los alumnos a que sean ellos los que propongan y realicen las actividades que les interesan construyendo de esta manera su propio conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

PALACIOS Felipe. Civismo I Secundaria. p. 210.

Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000. México 1995. p. 177.

Poder Ejecutivo Federal. Plan y Programas de Estudio. México 1993. p.162

S.E.P. Artículo 3° y Ley General de Educación. México 1993. p. 94

S.E.P. CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México 1989 - 1994. p. 104

S.E.P. Contenidos básicos de educación primaria. México 1992. p.103.

S.E.P. Didáctica de la Educación Cívica. México 1967. P.219.

S.E.P. Programa para la modernización educativa. México 1989-1994. p.61

S.E.P. Recursos para el aprendizaje. Documentación de apoyo al docente. México p.68.

SOLANA Fernando. Historia de la educación en México. México 1981. 645 p.

TLASECA M. y Ponce E. Una definición de la propuesta pedagógica del área terminal. México 1988. 5 p.

U.P.N. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México 1990. 367 p.

U.P.N. Ant. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México 1988. 409 p.

U.P.N. Ant. Evaluación en la práctica docente. México 1986. 321 p.

U.P.N. Ant. Medios para la enseñanza. México 1986. 335 p.

U.P.N. Ant. Planificación de las actividades docentes. México 1986. 286 p.

U.P.N. Ant. Política educativa. México 1987. 336 p.

U.P.N. Ant. Teoría del aprendizaje. México 1987. 451 p.