



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS

✓ ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FAVORECER
EL DESARROLLO Y CONOCIMIENTO DE LA
EDUCACION SEXUAL EN EL SEXTO GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA.

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PRIMARIA.

Eva Perla Sandra / Alvarez Navidad

CHIHUAHUA, CHIH. OCTUBRE DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

PNS-XII-97

Chihuahua, Chih., a 29 de Octubre de 1996.

C. PROFR(A) EVA PERLA SANDRA ALVAREZ NAVIDAD
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO Y CONOCIMIENTO DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA",
opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ de 1a C. LIC.

_____ OLGA CESARINA GUTIERREZ HOLGUIN,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. OLGA CESARINA GUTIERREZ HOLGUIN

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. OLGA CESARINA GUTIERREZ HOLGUIN

SECRETARIO: LIC. MOISES VAZQUEZ RIVERA

VOCAL: LIC. ALMA DELIA CAMPOS ARROYO

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 29 DE OCTUBRE DE 1996.

SIEMPRE EN LA VIDA DE TODA PERSONA
SE NECESITA DE ALGUIEN QUE LA
MOTIVE A SEGUIR ADELANTE, EN MI
CASO MI HIJA ES MI ESTIMULO.
CON TODO EL AMOR Y CARIÑO,
DE PARTE MIA, POR SU APOYO,
COMPRESION Y PACIENCIA.

A MI MADRE, A MIRZA, POR LOS
MOMENTOS DE APOYO QUE ME
BRINDARON.

Y EN ESPECIAL A UNA PERSONA QUE NO
ESTA CONMIGO, PERO SU RECUERDO
SE ENCUENTRA SIEMPRE PRESENTE Y ES
LA CAUSA QUE ME MOTIVA A SEGUIR
ADELANTE.

INDICE

	Pág
INTRODUCCION	6
CAPITULO I. EL PROBLEMA	
A. Planteamiento	9
B. Justificación	10
C. Objetivos	14
CAPITULO II. MARCO TEORICO	
A. Educación e instrucción	16
B. Teorías evolutivas	29
C. Proceso de enseñanza - aprendizaje	40
D. El objeto de conocimiento	42
E. Periodo de desarrollo del niño	45
F. Roles de la escuela, maestro, alumno	50
G. Actividad y recursos	53
H. Didáctica tradicional	54
I. Didáctica crítica	55
J. Evaluación	56
CAPITULO III. MARCO DE REFERENCIAS CONTEXTUALES	
A. Contexto institucional	59
B. Modernización Educativa	61
C. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000	62

D. El programa de sexto grado en la educación primaria	65
E. Contexto social	67

CAPITULO IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación	71
B. Actividades de aprendizaje	72
1. La entrevista	72
2. Es importante conocer	73
3. La caja misteriosa	74
4. ¿Cómo soy?	75
5. Texto libre	76
6. ¿Qué opinas?	78
7. Comentarios	79
8. El cine	80
CONCLUSIONES	82
BIBLIOGRAFIA	84

INTRODUCCION

La presente Propuesta Pedagógica es una elaboración teórico metodológica que establece una alternativa al trabajo del maestro en su quehacer cotidiano.

El objeto de estudio es un problema que surge de las dificultades reales a que se enfrenta el docente en el proceso de construcción del conocimiento en el alumno. Tiene como finalidad proponer soluciones basadas en actividades didácticas que puedan desarrollarse en la práctica docente.

El sentido de esta propuesta es plantear alternativas didácticas que favorezcan en el alumno la importancia de una educación sexual.

La experiencia personal, además de la compartida con compañeros maestros, ha permitido analizar la forma en que se atiende este aspecto en la escuela primaria. Comúnmente se maneja la educación sexual como tema secundario, como algo que no requiere de mucha importancia, algo prohibido, que debe manejarse con muchas restricciones, sin importar lo que al alumno le interesa acerca del tema. No se trata de manera abierta, sino con ciertas limitaciones, sin tomar en cuenta que esa educación le servirá al individuo para la formación de su propia sexualidad.

La propuesta está dirigida al grupo de sexto grado, pero

puede aplicarse a otros grados, mediante la realización de ajustes y modificaciones necesarias de acuerdo a las características del grupo.

Las estrategias didácticas que se proponen se basan en diferentes actividades con el objeto de despertar en el niño la importancia de una educación sexual.

El Capítulo I. hace referencia al problema, su definición, delimitación, experiencias y concepciones personales; que sirve de base para el desarrollo de la propuesta y la elaboración de las estrategias didácticas.

El Capítulo II, se refiere al Marco Teórico donde se manejan los contenidos que sustenta el problema, así como las Teorías Evolutivas sobre la construcción del conocimiento y el desarrollo del niño, el papel de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la Didáctica Tradicional y la Didáctica Crítica. Además un apartado sobre la evaluación que se lleva a cabo en este documento.

En el Capítulo III se presenta el Marco Referencial que comprende lo social, institucional, lo cual se fundamenta en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

El Capítulo IV, contiene la parte fundamental de la propuesta, es donde se encuentran las estrategias didácticas diseñadas por el maestro principalmente para solucionar el

problema y dirigidas a los alumnos. Son diferentes actividades encaminadas a favorecer la importancia de la educación sexual.

Se finaliza el trabajo con las conclusiones, anexo. y expectativas en relación a la práctica docente que se pueden llevar a cabo con el firme compromiso de ayudar a los principales actores del proceso enseñanza - aprendizaje: los alumnos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

A. Planteamiento

El ser humano nunca es asexuado, sino que en todas las fases del desarrollo su actuación tiene un sentido masculino o femenino. Si se entiende la educación sexual, en esa forma, se habla de una verdadera formación. La educación sexual, será como una guía en el camino hacia la madurez.

La mayoría de las veces, cuando se menciona la palabra "sexualidad" es considerada como un tabú, como prohibido, o algo que no debe mencionarse y no se toma en cuenta que "sexualidad" en modo general es hablar de la persona como un todo que implica condiciones anatómicas y fisiológicas de cada sexo.

El niño antes de que desarrolle completamente su sexualidad, tiene ya conocimientos o referencias de este tipo las cuales despiertan abiertamente su curiosidad. Esta situación se agrava por el hecho de que el grupo de amigos, orilla a los adolescentes a realizar una vida sexual activa en etapas tempranas, sin pensar en los riesgos que puede ocasionar la desorientación, como lo son los embarazos no deseados, abortos, enfermedades venéreas y tantos otros que ponen en peligro su bienestar social, económico y psicológico.

Esta problemática puede ser aprovechada por delincuentes o malvivientes, que ven en los niños o jóvenes presa fácil de sus intereses, ya que a esta edad son especialmente vulnerables a las influencias externas y están siempre dispuestos a aceptar cualquier novedad, como en el caso de la pornografía o prostitución infantil.

Con la educación sexual no se pueden solucionar los problemas de tipo social que conlleva la falta de ella en el niño, pero si debe enfrentarse el problema de su carencia que influye notablemente en lo anterior.

Una buena educación sexual iniciada en la niñez representa al respecto una considerable seguridad para él mismo y a la vez reforzará los otros aspectos de la formación general del individuo que lo preparará para enfrentar la vida de una manera más favorable.

Por lo anteriormente expuesto se plantea el problema en los siguientes términos:

¿Qué estrategias didácticas permitirán al alumno de sexto grado construir el conocimiento de la educación sexual?

B. Justificación

Por lo general los niños que ingresan al sexto grado de primaria, entran en la etapa de la pre - pubertad o pubertad y

es en este período en que la formación en cuanto a la sexualidad debe ocupar un lugar principal, porque los adolescentes quieren aprender por sí mismos a tomar decisiones y encontrar sus propias limitaciones. Lo anterior puede conseguirlo solamente cuando tienen a su alcance conocimientos suficientes.

Hombres y mujeres son anatómica y emocionalmente distintos. Lo segundo es consecuencia en parte de que así lo ha determinado el nacimiento y por otro lado que se le ha enseñado, de tal manera que se acentúan actitudes que originan problemas de entendimiento, comunicación y de dominio.

Lágrimas y caprichos afectan a ambos sexos, sin embargo el resultado no es el mismo. La diferencia estriba precisamente en el sexo o sea la diferencia entre un hombre y una mujer. Los dos crecen juntos, pero por caminos diferentes.

Los muchachos a través de su propia reflexión o por conversaciones con chicos de la misma edad se plantean las preguntas acerca del origen de los niños, de su educación y cuidado (suelen repetirse por regla general, a los ocho o nueve años).

Es muy común escuchar que a los bebés los trae la cigüeña y ésto tiene como consecuencia un acto de risa en los niños, que acertada o equivocadamente tienen el conocimiento sobre el tema. Con ello puede comprenderse la fuerza con la que el ser humano

se siente inclinado a repetir lo que se le ha enseñado en la niñez.

Si se toma en cuenta que la sexualidad es la preparación para una vida adulta, es necesario que todos los individuos la reconozcan como algo natural además de indispensable, debe agregarse a ello el que los educandos construyan un verdadero conocimiento del tema y que se eduquen de tal manera que no desconozcan todo lo relacionado a su formación biológica.

Esta ignorancia, acerca de todo lo que implica el saber acerca de su desarrollo y vida sexual, desata como ya se mencionó antes desconocimiento y mala orientación, ya que de la concepción que se tenga de la sexualidad dependen las consecuencias antes mencionadas, las cuales deben estar presentes en todo momento como parte de la conservación de la salud.

Es de vital importancia que se conozca la existencia de una enfermedad, silenciosa que arrastra la ignorancia, negligencia y otros problemas sociales que vienen detrás de este mal, tales como discriminación social o laboral, rechazo en el seno familiar por el hecho de ser "sero positivo" el sujeto que lo ha adquirido sufre por lo anterior en compañía de las personas que le rodean.

Esta enfermedad es el gran peligro que actualmente pone en

peligro a la humanidad, porque sus efectos terminan con la muerte del enfermo, pero además existen factores de riesgo que en un momento dado pueden contagiar a quienes le rodean.

Una buena información dada con oportunidad será la mejor arma para el desarrollo integral del educando, facilitará mayores posibilidades de desenvolvimiento en la vida. Por otra parte los datos correctamente contruidos, proporcionarán suficiente información para que la formación de su sexualidad le permita tener mayor comprensión en cuanto a las manifestaciones de la misma.

Un conocimiento de las cuestiones sexuales tiene importancia decisiva en la conversión del niño en un adulto mentalmente sano.

Por eso, prevención e información son las mejores armas para una buena educación sexual. Por lo tanto, hay que tener en cuenta que la mayor o menor amplitud de los conocimientos depende directamente de la actuación de los padres. El niño algo mayor establece contacto con escalas de valores diversas, pero la dominante para él es la que le han fijado sus padres. De no ser así, se producen conflictos de conocimiento. Los que ha recibido de sus padres le sirven de norma para medir lo que debe y puede hacer. Un conocimiento sólo podrá considerarse correcto, es decir utilizable posteriormente sin ninguna duda, cuando coinciden con el querer y deber hacerlo.

Es por ello que se le da mucha importancia al primer grupo social en que el niño convive, su familia, porque es un factor decisivo en el desarrollo de su conducta.

El comportamiento social de los alumnos depende también de la institución escolar y de los maestros, debido a que por medio de este contexto, se puede ayudar y orientar, al educando mediante la aclaración de dudas, para que no tengan que conformarse con garabatos obscenos. Esas respuestas deben ser mejoradas, ampliadas y repetidas en el curso del desarrollo del niño; para lograr una verdadera formación que les sirva como guía en el camino de su madurez.

Todo lo anterior ha sido motivo para buscar alternativas que solucionen la desorientación en cuanto a la educación sexual se refiere.

C. Objetivos

Con lo mencionado en el planteamiento y justificación del problema, los objetivos que se pretenden lograr con el presente trabajo se orientan a que el alumno.

- Comprenda la importancia de una educación sexual para reconocerla como natural y necesaria.
- Conozca lo referente al desarrollo humano.

-- Reconozca la importancia del SIDA, como una de las consecuencias de la falta de información.

Todos los objetivo anteriores y los que surjan a partir de la puesta en práctica de las alternativas que sean acordes al desarrollo de la educación sexual, como medio de conservar la salud física y mental serán parte del contenido de esta Propuesta Pedagógica.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Educar al ser humano significa colocarle en el camino que lleva al correcto desarrollo del hombre y la mujer en la sociedad. Se alcanzará la madurez cuando cada uno individualmente por su responsabilidad y con respeto al orden establecido sea capaz de orientarse en la sociedad, además de interpretar sus diversos papeles en forma individual o personal, dentro de cada uno de sus grupos. Por ello el ser humano, nacido en este mundo, sea hombre o mujer, está siempre inmerso en el campo de las relaciones y polaridad sexual. En definitiva, toda educación debe ser al mismo tiempo, educación sexual. Para esta educación, como para todas las demás, vale decir que no bastará con establecer un intercambio de conocimientos, sino que habrá de intercambiarse también puntos de vista individuales, nacidos de la propia experiencia; de ahí surgen las formas de comportamiento que la sociedad pueda considerar correctas.

He aquí la importancia de sobrellevar una educación e instrucción, o sea comunicarle sistemáticamente los conocimientos a los individuos, que apunten a una verdadera formación.

A. Educación e instrucción

Según el doctor Karl Worst Wrage en su libro La vida sexual, menciona que: "...la educación sexual - es la educación dirigida a formar hombres y mujeres adultos -." (1)

Cuando se hable de sexualidad se referirá a toda la serie de relaciones que se desplieguen en la vida sexual del hombre y la mujer. Se hablará entonces de la persona humana como un todo.

Toda educación debe ser una compañía, una guía cuidadosa, ayuda para el desarrollo y la vida futura, de manera que el concepto de desarrollo sea en forma efectiva, para facilitar al educando las mayores posibilidades de desenvolvimiento en su vida.

La poca o mucha educación sexual que tienen los maestros y padres de familia, implica que los jóvenes accedan a conocimientos formados; lo cual provoca desinformación además de una mala orientación. También la mala comunicación de los padres con los adolescentes conlleva a una mala educación de éstos sobre el tema.

Algunos padres rechazan la educación sexual impartida por los maestros. Quizá las experiencias que tuvieron los adultos en la niñez determinan su comportamiento como educadores y los

(1) HORST, Wrage Karl. La vida sexual. Enciclopedia Femenina Nauta. Pp. 41, 104.

llevan a menudo involuntariamente a actuar con respecto a sus hijos, casi igual, de la misma manera en que fueron tratados.

Otra fuente de dificultad puede basarse en la sociedad. En el nivel socioeconómico bajo, existe más ignorancia por parte de los padres y cuando se toca el tema se rehusan a hablar sobre ello.

Además la comunicación de padres a hijos es esencial para que se de una buena educación sexual y de antemano sepan cual es el riesgo que puede causar el tener una relación sexual sin tener conocimiento de ésta. La información real permite eliminar el miedo, conduce a la seguridad y conocimiento de sí mismo con relación a la sexualidad.

Sólo mediante una información unida a una educación correcta y basada en los sentimientos es posible vencer el miedo, eliminar y corregir las fantasías y teorías sexuales infantiles. Mediante la oportuna comunicación de estos conceptos elaborados correctamente se proporcionarán datos suficientes para la formación de su sexualidad, mucho antes de que llegue a la madurez, en tal sentido, en el momento en que se acunan las bases de su comportamiento. En la pubertad, que es el período de vida en que maduran las funciones reproductoras, es decir en que éstas se convierten en activas, puede explicarse más ampliamente la regulación de la concepción.

El chico o la chica deben, desde pequeños, tener un concepto

claro de sus órganos sexuales, además de las funciones que realizan. La educación sexual empieza con las primeras percepciones; es decir, mucho antes de que sea posible un entendimiento entre padres e hijos a través de la conversación. Se sabe que el comportamiento, los sentimientos del padre y de la madre, que el bebé percibe claramente, de acuerdo a los cuales reacciona, son orientaciones sobre su personal comportamiento.

La concepción que se tenga de la sexualidad tiene muchas otras consecuencias porque el hombre sólo puede llevar a cabo lo que antes ha comprendido suficientemente.

Indudablemente el lugar idóneo para la educación sexual es la casa paterna. Ahí se producen los primeros y decisivos contactos con otros seres humanos y aprende a tomar, a dar a reconocer el valor o utilidad de las cosas, a amar y a ser amado. Ahí construye su primer sentimiento de seguridad, procedente de una educación elemental, distingue por primera vez entre el yo y la comunidad.

Aprende a determinar el lugar que ocupa en la agrupación social y a cumplir con las primeras exigencias de esa comunidad, es decir a renunciar en ocasiones, a hacer su voluntad. En la casa paterna es donde se le enseña el módulo, la medida de todos sus futuros conocimientos: las personas y los objetos que constituyen la familia, le merecen una confianza como quizá nada

ni nadie merecerá en toda su vida futura. Aprende las diferencias con otros grupos sociales, con respecto a otras familias, mediante la comparación de distintos ambientes.

La relación que entre una y otra persona existe dentro de la propia familia es distinta de la que se establece con miembros de otras familias. Por ello se comprende que también su conocimiento de la sexualidad se vea orientado inicialmente hacia la propia familia. Pero el niño del mismo modo que compara su familia con los demás querrá también comparar sus conocimientos sexuales con los demás. Intenta con ello ofrecer cuanto sabe a su mundo circundante, confirmar los conocimientos obtenidos en el seno de su familia.

El niño siempre está interesado en compartir lo que sabe con otras personas y comparar los conocimientos de todos. Es por ello una insensatez exigirle al niño que guarde para sí únicamente la información sexual que recibe en la familia y que no hable con los demás del tema (vecinos, compañeros de escuela, etcétera).

Si la causa principal de esos temores radica en que los padres en cuestión están convencidos de la necesidad de hablar a sus hijos acerca de la sexualidad en forma distinta a como se les habló a ellos, pero ese convencimiento radica sólo en su intelecto, porque interiormente su actitud no ha variado.

En tal sentido la prohibición de que los propios hijos

hablen acerca de lo que saben con otros niños, no es más que una protección de los padres para no comprometerse más.

Ello no es correcto porque en realidad, tras ese muro protector no se ha operado cambio alguno, en su actitud y mucho menos aún debe castigarse al niño cuando haga uso de lo que sabe en presencia de otros niños; tampoco debe censurarse a los amigos de los hijos, porque destruyen su creencia en la cigüeña u otras invenciones de este estilo. Por el contrario debe aprovecharse la ocasión para que por fin se hable abiertamente con ellos y decirles la verdad.

Se ha dicho que el concepto y el conocimiento significativo de las cuestiones sexuales, tiene una importancia decisiva en la conversión del niño en un adulto mentalmente sano. Colocar en segundo plano dicha educación es desvalorizar la sexualidad en la que todo niño, independientemente de su género, tiene un interés vital, no puede tener más que un sólo resultado.

El miedo hacia la sexualidad. Más tarde al llegar a la madurez física se produce la confrontación con dicho miedo. La superación del mismo será fundamental para su vida futura, puesto que vivir libre de temores es una tendencia consustancial con el hombre.

Pero para esa superación del miedo a las cuestiones sexuales hay sólo dos posibilidades, o bien prescindir en lo posible de los propios impulsos sexuales, ya sea porque no puede

o debe ser y la otra posibilidad es vencer el miedo, considerar a la sexualidad como algo natural. En ambos casos se produce el aislamiento de la sexualidad. En el primero, la consecuencia inmediata es la mojigatería; en el segundo, el desenfreno. Ambas consecuencias se producirán en cualquiera de las explicaciones que después se den, cuando no se hayan proporcionado formas de comportamiento correctas o la sexualidad, no sea deseada como algo total, con todas sus partes físicas, emocionales y espirituales. También cuando la sexualidad sea reconocida como una forma conciente de relación formativa en los seres humanos.

Por lo tanto es de primordial importancia que el docente tenga presente la diferencia entre educar e instruir. Los dos conceptos son muy diferentes. En palabras de Ricardo Nassif, el concepto de educación gira en torno a su etimología, la cual da origen a dos acepciones. En lo particular concuerda con la segunda en la cual: "...ya no se trata de una crianza o alimentación mediante presión externa, sino de una conducción, de un encauzamiento de disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa." (1)

Para educar sexualmente a un individuo se requiere que él mismo sea quien determine las acciones que va a realizar en ese sentido, para lograr esta formación no basta la simple instrucción.

(1) NASSIF, Ricardo. Los múltiples conceptos de educación. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. p. 149.

El mismo autor dice en relación a la misma que: "El profesor debe en ella transmitir ciertos contenidos (fechas, nombres sucesos) y el alumno aprenderlos y retenerlos." (1)

Como puede observarse para que un sujeto manifieste los valores que tiene debe ser educado, nunca instruido. Por medio de la educación se vuelve un ser pensante, conciente. La otra tiene de por medio la intervención de otros.

Esto es un gran peligro ya que muchas veces el joven llega a la relación sexual sin tener plena conciencia de ello, deja los valores observados en el seno familiar y social, sólo por sentir que los demás lo aman. Esta situación es cuando para los valores son introyectados, es decir, son el producto de una implantación, ya sea por el padre o la madre. Al respecto Carl R. Rogers, menciona: "El origen o foco de evaluación, en la mayoría de las cosas, radica fuera de él mismo. El criterio mediante el cual sitúa sus valores es el grado en que éstos le hagan ser amado o aceptado." (2)

Ello sin duda no es el camino para educar sexualmente al niño. Los valores deben ser el producto de su reflexión, que sea él quien decida si lo que va a realizar es lo más conveniente a su persona.

(1) IBIDEM. P. 155.

(2) ROGERS, R. Carl. Hacia un enfoque moderno de los valores: el proceso de valoración en la persona madura. Análisis de la práctica docente. Ant. UPN. P. 85.

En estos momentos es indispensable que el niño piense en realidad de lo importante que es determinar él mismo lo que ha de hacer, ya que sólo a él le puede interesar el conservar la salud y el coincidir con los valores que su grupo social haya establecido.

De esta manera se evitan algunos de los problemas de ese tipo, que en los últimos tiempos aquejan a la humanidad, como lo es el SIDA.

Este síndrome ha dejado de ser sólo una enfermedad y se ha convertido en un problema en proceso, cada vez más complejo.

Según la información tomada del programa televisivo ECO, (1) De 1981 cuando se conocieron los primeros casos de este mal, cuando los pronósticos más conservadores de la OMS (Organización Mundial de la Salud), apunta que para el año 2000, habrá más de cuarenta millones de personas infectadas con el virus de inmunodeficiencia adquirida.

Así es como se ha transformado en un problema de salud global, una revolución que afecta a las leyes, la economía, la educación, el pasado, el presente y el porvenir. Todavía en la década de los años ochenta se habló del SIDA como una acelerada epidemia silenciosa, pero esta dimensión ha quedado atrás y hoy en día es un fenómeno que crece y altera el comportamiento de las sociedades actuales, ya no se trata como antes de informar la magnitud de un problema o distinguir a los grupos de riesgo

o de definir lo que se puede o no hacer en la cama, con él o con la cónyuge, el o la amante, el homosexual, el bisexual o heterosexual, abordar el tema desde el punto de vista únicamente sexual, ni tampoco marcar los avances y esfuerzos aún débiles de la ciencia para encontrar vacunas o fármacos que pongan freno al problema.

El SIDA, resultó primero una dosis de moral a las generaciones que en los sesentas crecieron, y que en ese tiempo conquistaron libertades para sus expresiones corporales en el nudismo, la revolución sexual, los hippies y la comuna.

Aún antes de la aparición del SIDA, entre los sociólogos de los setenta hubo planteamientos muy serios sobre una realidad nueva la del vértigo del cambio; confesaron no tener la capacidad de respuesta para describir y analizar fenómenos de del comportamiento humano con la misma velocidad que surgieron y se modificaron.

En los ochenta la aparición del SIDA rebasó las capacidades de los sistemas de salud del mundo en desarrollo, de las constituciones políticas y sus artículos sobre derechos humanos, el SIDA, hoy ha puesto en jaque a los mismos comunicadores sociales que buscan un lenguaje preciso y claro para llegar a la diversidad de públicos con una compleja gama de niveles de comprensión para tratar de acercar la dimensión de las inquietudes con la amplitud y la profundidad

del fenómeno. No hay aún información suficiente sobre las distintas realidades que impone y marca el problema de la educación del SIDA, ya no se trata de dimensionar el problema sólo con el frío dato estadístico, de insistir en el debate moral que satanice el universo aún no profundamente conocido de las conductas sexuales.

Tampoco se puede politizar sobre la relación Iglesia - Estado para manejar información del SIDA, sino llegar al alma , sangre y miedo de los hombres y mujeres bisexuales que transmiten el virus a sus cóyuges o parejas sexuales que ignoran su doble vida, del homosexual que vive con su pareja que no es sero - positiva, del esposo que alquila placer en las calles.

En 1996 ante la celeridad de la evolución del fenómeno, la prioridad es establecer un lenguaje apolítico sobre un problema que es principalmente de conducta, en el estado y en el individuo.

En el terreno de la genética, por ejemplo hay ahora trece casos de SIDA a causa de inseminación artificial, mujeres con problemas para gestar o concebir un bebé y que se sometieron a este método científico para dar a luz y tenerlo; les ha transmitido por error el virus del SIDA, durante la inseminación.

El índice de riesgo de transmisión del virus por la inseminación; se dijo siempre, es muy bajo, pero real,

existente. Miles de mujeres se someten todos los años a las técnicas de fecundación asistida en centros que practican escrupulosamente todas las normas del uso del semen donado, pero aún cuando se han practicado el examen VIH, antes del momento de la donación del líquido seminal, éste puede ser un agente pasivo y evolucionar cuando ya esté en el organismo de la mujer.

Los centros de donación llegan a tener bancos de semen congelado hasta los ochenta días, pero el período de incubación del virus puede estar en el hielo y salir en el momento de la fecundación invitro.

En otra esfera el problemas del avance del SIDA es de índole económico. Países pobres como Mozambique, y otras naciones de África, no cuentan con los recursos económicos suficientes, ya no sólo para tratar en forma adecuada a los seropositivos o a los enfermos, sino para realizar campañas de prevención.

Lo mismo ocurre en Haití, la nación más pobre de América donde la marginación, el analfabetismo, la insalubridad son el punto donde las epidemias como el SIDA evolucionan en forma tan acelerada que ya afectan las estructuras presupuestales de los propios gobiernos.

En otro ángulo del problema está la fé. Naciones musulmanas que por tradición la mujer es considerada menos que ciudadano de segunda, donde hay matrimonios mixtos permitidos por la ley.

Como Malasia o Camboya, donde el fenómeno del virus avanza porque no existe punto de referencia con la moral de Occidente para evitar la promiscuidad sexual, la normalidad de éstos países es el más grande obstáculo para campañas de prevención que incluso son boicoteados por intereses políticos y de jerarquías religiosas. Ante esas realidades múltiples y diversas afectadas por el vértigo del cambio, el mismo virus se desplaza de un lugar a otro, cruza fronteras entre los inmigrantes, refugiados, éxodos obligados por las guerras, la vida cada vez más independiente de la globalización.

En Vietnam, las autoridades sanitarias dieron su aprobación para la apertura de un singular frente contra el avance del SIDA. Es hasta donde se sabe la primer experiencia de este tipo en el mundo; el - Café Condón -, un establecimiento ubicado en el Sur de Hanoi, en la que la misión principal es dar al parroquiano que acuda a tomar café, información especializada en un lenguaje coloquial, para practicar sexo seguro. El personal que trabaja en el café ha recibido cursos de preparación en materia de técnicas de comunicación a la hora de ofertar libros, historietas, documentos, películas, tiras cómicas y hasta anticonceptivos, con el único fin de difundir todo lo relacionado con el SIDA, para proteger a la población de esta devastadora enfermedad.

Hoy el único común denominador de quienes son sero - positivos o tienen ya la enfermedad, es el respeto que reclaman

a sus más elementales derechos humanos.

Corresponde al maestro lograr que sus alumnos mediante la educación que llega a configurar una formación con valores, construyan los conocimientos que el entorno ofrece, como un acto creativo. Piaget en su teoría Psicogenética, ofrece conocimientos fundamentales sobre la manera en que el niño llega a aprender y la manera como se realiza este proceso. Wallon auxilia en la explicación de algunos aspectos que conforman la personalidad del niño y Freud también contribuye a explicar la forma como es concebida desde el punto de vista evolutivo la sexualidad. En el apartado siguiente se analizan con detalle las conceptualizaciones de éstas teorías.

B. Teorías evolutivas

El sujeto a través de su paso por la vida desarrolla su personalidad. En ello interviene la educación. En la actualidad se consideran teorías evolutivas las de Freud, Wallon y Piaget. El programa de educación preescolar menciona en relación a ello que:

Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las

experiencias tempranas de su vida. (1)

Así que es muy importante dejar claro la manera en que se percibe la unión de los tres enfoques teóricos que se han mencionado.

Primeramente se analizará la teoría de Freud. Esta ha causado una gran revolución porque: "El psicoanálisis ha intentado valorar, el funcionamiento de la psique, la importancia del inconsciente, y especialmente la de los impulsos, - primordialmente sexuales -..." (2)

En una Propuesta Pedagógica que habla de educación sexual, no puede quedar fuera el punto de vista de Freud. Su teoría es dinámica. La personalidad gira en torno a tres instancias llamadas: el Ello, el Superego y el Ego. Freud bautizó esta estructura con el nombre de metapsicología.

Según este psicólogo, el instinto sexual se mantiene vigente y es muy fuerte, tanto que en torno a él gira la vida del individuo.

Cada una de las instancias mencionadas cumplen con una función en el desenvolvimiento de la personalidad. J. De

-
- (1) SEP. Programa de educación preescolar. Libro 1. Fundamentación psicológica. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN. P. 343.
- (2) DE AJURIAGUERRA, J. Algunas nociones psicoanalíticas. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN. P. 130.

Ajuriaguerra las describe de la siguiente manera. (1)

El sistema del Ello. El polo de los impulsos primarios y está libre de las formas y principios constitutivos de la persona social consciente.

En cambio el sistema del Ego, se identifica con lo conciente. Representa la percepción externa, la percepción interna y el proceso intelectual; desempeña una función en los intereses además de sentimientos morales y estéticos. Puede ser preconsciente, consciente o inconsciente.

Es el que controla al Ello en sus exigencias primarias, establece un equilibrio con la realidad.

El sistema del Superego es el que viene a ser el juez o censor de del Ego. Se manifiesta en la conciencia moral. Tiene su origen en la imagen del padre o los padres. Según la manera de percibirlos será su manifestación. (Benigno, prohibitivo, etcétera).

El proceso de desarrollo descrito por Freud, es en relación a la evolución de los instintos sobre todo de tipo sexual. De ahí la importancia de su mención aquí.

En la educación sexual como se mencionó en el apartado anterior tiene una gran importancia el medio familiar, de él

(1) IBIDEM. Pp. 130, 138.

depende la actitud del niño hacia las manifestaciones sexuales. Las instancias descritas anteriormente explican como en la formación de los valores el propio sujeto posee la estructura psicológica interior que va a determinar su actuar que en este caso se relaciona con las manifestaciones de la sexualidad.

Freud describe etapas en el desarrollo del sujeto. Estas se relacionan con la libido y se presentan de la siguiente manera:(1)

La primera es la llamada oral, que va desde el nacimiento al destete. El placer de la lactancia es autoerótico. Es de tipo narcicista primario. Su relación con los objetos se observa cuando muerde, todo lo que encuentra se lo lleva a la boca. Su madre es la primera persona con la que se relaciona.

La siguiente se denominada anal. Se presenta de uno a tres años. En ella sin desconocer la zona erógena bucal, se concede una especial importancia a la anal. Los intercambios con los adultos son a propósito del alimento, del aprendizaje de la limpieza y control de esfínteres. Es para él un placer detener sus heces y expulsarlas en el momento en que es una necesidad imperiosa. No renuncia a ese placer, si no lo sustituye por otro. En la educación favorable el niño encuentra sustitutos

(1) FRANCOISE, Dolto. Evolución de los instintos. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN. Pp. 139, 157.

formales a sus materias fecales.

La etapa fálica presenta el desarrollo de la zona erógena es el paso de la anal a la del pene en el niño y la del clitoris en la niña. Esto es ocasional y sucede durante la excitación natural de la micción. Adquiere definitivamente el control de los esfínteres.

Etapa de latencia es la siguiente. Esta es considerada muda en cuanto a las manifestaciones y curiosidades sexuales se refiere. Toda su actividad consciente y preconsciente va encaminada a la conquista del mundo exterior. La importancia y el valor de las sublimaciones es grande, no sólo porque es cuando se esbozan las características sociales del individuo.

El período final del desarrollo es llamado genital. Se presenta en la pubertad. En ella aparece la eyaculación en el hombre y el flujo menstrual en la mujer. La fecundidad es la característica de la realización de este estadio. El interés intelectual se despierta. La objetividad hacia la cual tiende el individuo será el apreciar todo en su justo valor.

Durante el desarrollo del sujeto es muy importante considerar que: "Las pulsiones y las descargas libidinales no tienen pues, tanta importancia en sí mismas, como en virtud de los efectos que engendran." (1)

(1) IBIDEM. P. 158.

El adulto que tiene a su cargo a niños, padre de familia o adulto, debe respetar las diferencias de cada uno y así se evitan efectos nocivos en el desarrollo del mismo.

La teoría de Henri Wallon, por su parte también contempla el desarrollo del niño lo considera un proceso, pero en este caso la importancia que imprime a sus supuestos teóricos tiene que ver con un complemento entre lo biológico y social. El aspecto social es considerado como una necesidad. Se explica en los siguientes términos: "Lo es genéticamente", en la concepción walloniana del desarrollo del socius, el «otro», es «un perpetuo acompañante del yo en la vida psíquica». (1)

Wallon describe periodos de desarrollo. Se presentan de la siguiente manera. En el primero que también se llama impulsivo puro, se manifiesta una actividad motora esencialmente. En el segundo se presentan manifestaciones emocionales.

El tercero es llamado sensoriomotor, coincide con el Piaget. El siguiente es el proyectivo, llamado así porque el individuo siente necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo.

El quinto estadio es el del personalismo, porque implica el conocimiento de su personalidad. La adolescencia es la etapa importante que separa al niño del adulto. En ella las

(1) PALACIOS, Jesús. Dialéctica y Educación. Modelos educativos contemporáneos. Ant. CID. P. 90.

necesidades personales adquieren toda su importancia. En ella:

Es importante el valor funcional del acceso de los valores sociales. Hay que movilizar la inteligencia y la actividad del adolescente, del joven adulto, hacia el condicionamiento de una vida nueva que tendrá gran importancia en el espíritu de responsabilidad tan esencial en una vida adulta plenamente realizada. (1)

Así es como Wallon describe el desarrollo. Presenta alternativas en la evolución de adaptación al medio.

Piaget es otro teórico evolutivo que para explicar el desarrollo también describe procesos, en cuanto al desarrollo cognitivo del individuo.

Su teoría es también llamada Psicogenética, se basa en el estudio del origen y desarrollo cualitativo de las estructuras del individuo. Concibe el aprendizaje como un desarrollo, al pasar de un estado de conocimiento a otro mayor, resultado de la interacción del sujeto cognoscente y el objeto de estudio. Es un proceso dinámico en el cual con cada nueva estructura se alcanza cierto equilibrio al romperse en función de la experiencia da paso a la formación de estructuras nuevas.

J. Piaget (1) apoya sus estudios psicogenéticos en tres factores.

1. La dimensión biológica. Estudia el origen del conocimiento

(1) LARRAGUIVEL, Estela. Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. P. 240.

con la idea del hombre como ser biológico, que posee estructuras hereditarias con base en nuevas construcciones realizadas mediante la asimilación.

2. Punto de vista de interaccionista. Basado en las relaciones del medio ambiente y los actos del individuo.

3. El constructivismo Psicogenético. Proceso en el cual el hombre modifica su pensamiento de acuerdo a las experiencias adquiridas. La Psicología Genética presenta aspectos evolucionistas que detallan como el individuo interacciona con el medio y a la vez se realiza en él, un desarrollo gradual y evolutivo que lo conducirá a construir estructuras cognitivas más evolucionadas.

Además define el desarrollo como un proceso más general, amplio, que se produce de la relación del sujeto con el medio, con los demás sujetos y la influencia que recibe de ellos; así construye sus estructuras mentales e imágenes del mundo circundante a través de confrontaciones, deducciones, análisis e intercambios, participación activa en el medio que se desenvuelve y mediante lo cual se modifica su conducta.

La teoría Psicogenética ubica al individuo en estadios aproximados, de acuerdo al nivel evolutivo y posturas que elabora según aumenta su madurez de acuerdo a sus interacciones con el medio y las posibilidades que construye a partir de acciones mentales. El cambio de una etapa a otra no se da sólo

por la edad del sujeto, sino por su desarrollo como proceso integral y la actuación sobre el entorno a partir de estructuras ya elaboradas que le servirán de base al afrontar nuevos hechos, así se explica la modificación de su pensamiento. Aunque los sujetos tengan la misma edad, no tienen igual grado de desarrollo, ni estructuras cognitivas similares.

Todos pasan por las mismas fases, pero con características particulares y a la vez comunes de acuerdo al nivel en que se encuentren.

Cada estadio sirve, de base al posterior, que es superior y más complejo, pero algunas estructuras anteriores pueden presentarse todavía en éste, por lo que el avance de una etapa a otra puede variar en cada individuo de acuerdo al ambiente en que se encuentre, ya que al tratar de adaptarse a él, cambia su comportamiento y sus estructuras cognitivas.

El sujeto al tratar de adaptarse a su medio adopta diversas posturas ante las situaciones que se le presentan, por lo tanto sus estructuras mentales se modifican de acuerdo a su edad y experiencias vividas. Al cambiar sus estructuras, se presenta una organización intelectual, en la que interviene la asimilación y la acomodación como parte del proceso de adaptación, pero no están equilibradas.

En la asimilación el individuo utiliza conductas ya aprendidas al abordar una situación nueva y en la acomodación

construye un nuevo esquema al descubrir que lo aprendido no le servía en el momento o situación. En la acomodación modifica su conducta o comportamiento al incorporar algo que le rodea, lo asimila y cubre una necesidad que establece así el equilibrio al cambiar estructuras. Las estructuras son todos aquellos aspectos que pertenecen a una acción o a un hecho, pueden ser internos o externos, cambian con el tiempo conforme varían los esquemas o acciones cognoscitivas. Un esquema es un conjunto organizado de actos, que se pueden repetir por el sujeto en una situación dada o los puede aplicar a una nueva situación. Al variar los esquemas, cambian las estructuras y éstas son más complejas conforme avanza el sujeto en su desarrollo intelectual.

En relación al aprendizaje, la Psicogenética considera algunos factores que influyen en él, que serán descritos a continuación. (1)

1. Maduración, para que el sujeto pueda aprender ciertos conocimientos, debe de tener la madurez neurológica necesaria el tiempo adecuado para que se de el proceso de construcción del conocimiento. La maduración del individuo, depende de sus experiencias físicas, del medio social en que se desenvuelve y los procesos de equilibración que desarrolle. Continuamente,

(1) WOOLFOLK, Anita. Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. Pp. 201, 216.

investiga, busca, experimenta para tratar de explicarse lo que ocurre a su alrededor, al crecer, madura de acuerdo a las posibilidades y condiciones que se le presenten.

2. Experiencia. La construye el individuo al interactuar con el medio que le rodea, ya que le ofrece diferentes oportunidades para avanzar en sus conocimientos, el del mundo físico y el lógico - matemático. Al actuar sobre los objetos físicos, al manipularlos, compararlos, descubrir sus características se efectúa el desarrollo de los conocimientos a partir de las acciones que sobre ellos realiza y por medio de la actividad intelectual.

A través de la acción misma, la experiencia física se transforma en lógica matemática. Las relaciones lógicas de los objetos se dan porque el sujeto las construye a partir de sus acciones.

3. La transmisión social. Al relacionarse con las personas que lo rodean, el sujeto recibe diferentes tipos de información, así como también de los medios de comunicación que tiene a su alcance, Esa información la asimila el individuo tal y como es, sino que las confronta con sus ideas, elabora hipótesis, las confirma o rechaza o le puede producir un conflicto, que después trata de resolver a partir de diferentes acciones.

4. Proceso de equilibración. El proceso de equilibrio en el sujeto no es permanente ya que se encuentran constantemente ante

nuevos conflictos que originan que se presente un desequilibrio en sus estructuras cognitivas. La acción que realiza el sujeto en forma mental o externa será de acuerdo a una necesidad, la que origina un estado de desequilibrio, ya que hubo un cambio, ésto lo conducirá a modificar su conducta para establecerlo, después aparecerá otra necesidad, que repite el mismo proceso, lo cual provocará que sea cada vez más complejo.

Lo mencionado anteriormente ayuda a entender que factores influyen al realizarse el aprendizaje en el individuo, ya que éste desarrolla estructuras nuevas que le permitirán la solución a una problemática dada. Por lo que al docente le corresponde proveer los medios adecuados para poner en conflicto al niño y que sea él mismo quien construya su aprendizaje.

C. Proceso enseñanza - aprendizaje

El docente debe conocer la forma en que se lleva a cabo el aprendizaje en sus alumnos, como también la forma en que se aborda el objeto de conocimiento, pues de esta manera podrá favorecerlos y propiciar actividades que ayuden a los alumnos para que aprendan, o propiciar la reflexión sobre las situaciones que se le presentan en la vida diaria.

El aprendizaje es un proceso de construcción constante, que el niño realiza al actuar sobre el objeto de conocimiento o

diversas situaciones que se le presentan, las cuales modifican sus estructuras mentales, para dar solución a las preguntas y comprender lo que no entendía.

El aprendizaje es un proceso dinámico, el alumno siempre está en proceso de construcción de nuevos aprendizajes, aunque no sea lo que quiere el docente y construye cada vez estructuras más amplias con lo cual accede a otras formas de pensamiento más complejas.

De acuerdo al punto de vista constructivista el conocimiento se desarrolla con base a las estructuras de la inteligencia y los contenidos del conocimiento. Se define a la inteligencia como el resultado de la interacción del individuo con el medio y debido a ello asimila e interpreta la realidad. Estas formas de interpretar la realidad son diferentes en los niños de acuerdo a la edad que tengan. Cada uno tiene sistemas propios de interpretación que Piaget denomina "estructuras del pensamiento".

El niño al aprender modifica su razonamiento y esto sólo ocurre a través de la experiencia y la madurez del individuo, de esta manera modifica sus esquemas interpretativos de la realidad y accede a otros sistemas más evolucionados del pensamiento.

Los contenidos del conocimiento, dependen del nivel de desarrollo de las estructuras de la inteligencia, ya que de acuerdo a la psicología del desarrollo de Piaget, el niño

atiende en forma gradual el mundo que lo rodea y la función que desempeña en el mismo.

Por todo lo anterior señalado, es muy importante que el maestro presente al niño situaciones conflictivas, en las que el conocimiento se presente como una necesidad, ya que éste sólo aprende lo que le interesa aprender, por lo que se establece la necesidad de que se le permita explorar, ser activo y que construya sus conocimientos.

El maestro es una parte del proceso educativo y debe estimular al alumno en la actividad docente, permitirle utilizar su lenguaje para expresarse libremente, con respeto a su personalidad, con aceptación de sus errores como indispensables para poder aprender; compartir con él experiencias, así como considerar su desarrollo cognitivo y el entorno afectivo y social en que se desenvuelve.

D. El objeto de conocimiento

Dentro del proceso enseñanza - aprendizaje los objetos de conocimiento juegan un papel muy importante, puesto que el niño constantemente está en contacto con ellos; en su interactuar diario va en busca de la apropiación externa, la cual interioriza para construir el conocimiento.

La educación sexual como objeto de conocimiento en la

escuela debe tener primordial importancia, ya que el niño está sujeto a diversas influencias y por tal razón el maestro debe estar verdaderamente informado sobre el desarrollo sexual de cada niño para poder ayudarlo y favorecer el que los padres participen de las observaciones particulares que el docente detecte. Además al conocer una verdadera información, el niño puede manifestar un correcto papel ante la sociedad y conocer el mundo en que se desenvuelve.

Es necesario que el alumno conozca sobre educación sexual y que tenga una comprensión clara y precisa sobre el tema como instrumento para prepararlo ante la vida.

Al manejar verdadera información en la escuela, el docente puede auxiliarse de diversos medios, para estimular a los niños para que se interesen por una información verídica con el propósito de adquirir una buena educación sexual.

El alumno también está en contacto con otros tipos de conocimiento, los cuales lo llevarán a ampliar su aprendizaje y por consiguiente a elevar su nivel educativo, ya que éstos se complementan entre sí.

El objeto de conocimiento puede ser un fenómeno, un hecho, una persona, un objeto físico, un problema, aquello que provoca interés para conocerlo o comprenderlo. El sujeto actúa sobre él, se formula hipótesis, investiga, comprueba o rechaza sus posibles respuestas y construye su conocimiento. Existen

diferentes tipos de conocimiento de acuerdo a Jean Piaget que se relacionan entre sí: el conocimiento del mundo físico, el social y el lógico - matemático.

El conocimiento del mundo físico, en el que el sujeto actúa sobre el objeto físico y éste a su vez sobre el sujeto al proporcionarle información para conocerlo. Se da una interacción en el plano intelectual a través de la experimentación se modifican las estructuras cognitivas.

El conocimiento social, el sujeto lo obtiene por medios externos a través de la transmisión social, al relacionarse con las demás personas, al intercambiar ideas, al conocer las costumbres y tradiciones de la comunidad. Conoce el nombre de las cosas y hechos, lo arbitrario y convencional, esta es la forma en que complementa su conocimiento.

El conocimiento lógico - matemático, lo construye el sujeto a través de acciones interiorizadas, al actuar sobre los objetos y establecer relaciones; al reflexionar sobre la reacción que presentan los objetos a la acción.

La educación sexual es un conocimiento que pertenece a los tres descritos por Piaget. Es físico porque las manifestaciones sexuales se observan en las características físicas de la persona, en su manera de actuar, etcétera. Es social, porque las personas que viven en el contexto han determinado lo que es aceptable en el grupo social con respecto a las manifestaciones

de lo sexual y lo que no es válido hacer.

Es lógico - matemático, porque el sujeto debe reflexionar para que lo determinado por la sociedad, las manifestaciones de la sexualidad en él sean equilibradas de tal manera que no signifique un trauma, un problema.

Es así como se observa la educación sexual como objeto de conocimiento.

E. Periodos de desarrollo en el niño

Los períodos de desarrollo que establece Piaget (1) de acuerdo a su Teoría Psicogenética, son básicos en el proceso de aprendizaje, ya que se debe partir de ellos en la práctica docente para situar al niño en un nivel aproximado de desarrollo, de acuerdo a su edad, sus posibilidades y limitaciones y así planear las actividades o estrategias didácticas más adecuadas. Los períodos son los siguientes.

1. Período sensoriomotriz. Abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Se presentan cambios muy importantes que se describirán posteriormente. Al nacer el niño, su capacidad de expresión, movimientos y conciencia social es muy limitada, pero conforme se desarrolla, se transforma en un individuo más activo. Se presentan cambios en su conciencia, su

(1) PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. México 1985. P.19

capacidad cognoscitiva, se inicia en el lenguaje y el pensamiento al final de este período. En él se presentan tres estadios: el de los reflejos, de la organización, de las percepciones y los hábitos y el de la inteligencia sensoriomotriz.

Todo lo que siente y percibe el niño lo asimila a su actividad. Aparecen cuatro procesos importantes en su desarrollo intelectual, las categorías de objetos, de espacio, tiempo y causalidad.

A través de todos sus actos experimenta diversas emociones como placer, miedo, disgusto, éxito, fracaso, etcétera; evoluciona también en su afectividad, la que después recaerá en algún objeto o persona que le rodea.

2. Período preoperatorio. Comprende desde los dos años hasta los seis o siete aproximadamente, surgen los sistemas de representación como la función simbólica, el juego simbólico o de imaginación mental y el lenguaje. El pensamiento egocéntrico se refleja en el juego simbólico.

Otro tipo de pensamiento es el verbal o espontáneo, se identifica a través de los por qué de las cosas o fenómenos al querer conocer las causas o finalidades de algún hecho aunque éste sea ocasional. Así como se presentean cambios en el desarrollo intelectual, también los hay en su vida afectiva. Se desarrollan los sentimiento interindividuales, los intereses,

afectos, simpatías, antipatías y valores; así como también los de moralidad, que surgen de las relaciones sociales por mera intuición. Se distingue el periodo siguiente con más detalle, debido a que es éste en el que se ubica el sujeto de la propuesta.

3. Período de las operaciones concretas. Se sitúa entre los siete a once años o doce aproximadamente. Es muy importante conocer todas las características que presenta este periodo, ya que es la edad en que el niño permanece regularmente en la escuela primaria, donde avanza notablemente en su desarrollo mental. Aparecen nuevas formas de organización y construcciones en su pensamiento, inteligencia, socialización, además en su vida emocional.

Su pensamiento es más objetivo, las acciones interiorizadas se basan en operaciones concretas, en situaciones de hecho, en la realidad que puede manejar.

Las explicaciones de los fenómenos que ocurren a su alrededor son más objetivas y lógicas; a la vez que pueden formular explicaciones propias sobre la formación del mundo por hechos fortuitos, sus interpretaciones son anatomísticas.

Obtiene la capacidad de nuevas coordinaciones que son importantes para su inteligencia, principia la construcción de la lógica o que le posibilita la coordinación de los diferentes puntos de vista entre sí. El niño llega al principio de

reflexión; piensa lo que va a realizar antes de hacerlo, al reflexionar discute con él mismo pero en forma interiorizada, como lo haría con otras personas del medio en que se desenvuelve. Goza de cierta autonomía, a la vez que está en disposición de cooperar con los demás.

Su lógica se basa en la construcción de agrupamientos y grupos. Adquiere la conservación de número, empieza a contar, permanece la equivalencia de los conjuntos, aunque los objetos se acomoden de forma diferente, mantiene la igualdad por correspondencia, establece clases. Además puede hacer seriaciones y clasificaciones.

Ya no se deja guiar solamente por la intuición, como en el período anterior, sino por operaciones relacionales, que pueden ser lógicas, aritméticas, geométricas, etcétera. Una operación es una acción motriz perceptiva o intuitiva, que se convierte en operatoria al poderse invertir, Así se forma la noción de sistema de conjunto.

Comprende las nociones de permanencia, como la conservación de las sustancias; el peso, volumen, longitud, superficie, distancia y velocidad como esquemas de pensamiento.

Compara la duración con el espacio recorrido. Es así como comprende la velocidad y el tiempo. Las operaciones concretas le permiten elaborar sus conceptos de tiempo, espacio, con lo cual amplía también su concepto de causalidad.

Avanza considerablemente en su socialización al participar con sus compañeros, toma conciencia de los puntos de vista de los demás, con lo cual supera su egocentrismo.

Su lenguaje es más fluido, puede dialogar o discutir con los demás compañeros. Sus actitudes sociales, sufren alguna modificación importante, así se destacan en ellas los juegos con reglamento, que se caracterizan por las obligaciones comunes que se tienen que cumplir para seguir en el juego.

Las organizaciones sociales e individuales generan en él la autonomía personal y respeto mutuo. Esto conduce a otros sentimientos morales como son la honradez, el sentimiento de justicia e igualdad; que crean los valores personales, organizados en sistemas autónomos al igual que en agrupamientos lógicos.

Cuando los sentimientos se organizan y regulan, se observa manifiesta la voluntad, la que progresa al igual que las operaciones intelectuales.

4. Período de las operaciones formales. Comprende de los once a los quince años aproximadamente. Surgen cambios muy importantes, que le ayudan a encontrar un equilibrio superior que en las etapas anteriores. Estas transformaciones se dan en las nuevas operaciones de pensamiento, la afectividad y el comportamiento social. Se manifiesta un pensamiento formal que toma en cuenta lo que puede suceder, reflexiona libremente y construye teorías

abstractas, por lo que el pensamiento formal es hipotético - deductivo.

El niño deja de sentirse menos que el adulto, en la adolescencia se considera como un igual y actúa por sí mismo. Además establece relaciones sociales.

Su afectividad se libera poco a poco, también de forma lenta se sujeta a los nuevos valores y códigos de cooperación con lo cual da un valor a sus actos tendientes siempre a encontrar un equilibrio mediante una actuación inteligente.

Es así como se observan los períodos de desarrollo descritos por Piaget.

F. Roles de la escuela, maestro, alumno.

La escuela primaria debe procurar al niño una formación que le permita vivir en el mundo de hoy y mañana.

También en las escuelas el niño está sujeto a diversas influencias. Por tal razón, ha de exigirse como regla general que los maestros encargados de los niños estén informados del desarrollo sexual de cada niño, para que sus preguntas y juegos sean contestados e interpretados respectivamente de una forma correcta, coherente con la adoptada por sus padres, para así poderles ayudar en su cometido. Se ha demostrado que la labor de las directoras o maestros de las escuelas se hace mucho más

fácil y provechosa si los padres de los niños que les han sido confiados, de vez en cuando les explican la forma en que educan sexualmente a los niños; a la inversa, ellos pueden hacerles párticipes de sus observaciones particulares y ayudarles, por ejemplo al dar a conocer algunos libros especialmente interesantes, que puedan llevar a cabo sus obligaciones de padres en el momento y forma correctos.

Cuando el niño está en la escuela debe actuarse en forma parecida. La misión más importante del maestro con respecto a la educación sexual, debe llevarse a cabo con los primeros seis años de escolaridad; debe reunir a los padres en asociaciones y organizar seminarios dirigidos a explicar y coordinar sus respectivos cometidos y a prestar toda la ayuda posible.

Maestros y maestras sin embargo, debieran también actuar conjuntamente, y en ese sentido sería precisa una acción oficial, porque debieran estar formados correctamente para poder responder a las preguntas de los niños, siguiendo unas pautas fundamentales establecidas de antemano, que los padres también aceptarían, de esta forma, en la clase podría formar a los alumnos de un modo sistemático y pedagógico.

Porque en este período, en la escuela, no se puede hablar ya de simple información al niño, sino de completa formación y educación para guiarle correctamente en el camino de su madurez; además, no debe olvidarse que esa cuestión no es de una

importancia parcial o secundaria, sino que es básica para la educación general del individuo.

Transcurridos esos seis años de vida escolar, la comprensión y explicación de estas cuestiones ha de ampliarse. Sin embargo, debe tenerse muy en cuenta que el cometido educador de la escuela nunca puede prescindir de la necesaria influencia de los padres, sino que, por el contrario, debe supeditarse a la actuación de éstos, con todo, la educación sexual forma parte de los inalienables cometidos de la escuela si ella toma su misión de preparar al niño para la vida. Si la escuela atiende correctamente a la realización de esa obligación, los padres se hallarán en espléndida situación para educar correctamente a sus hijos.

Por ello, el papel del maestro de acuerdo a la Psicogenética es el de ayudar al alumno a construir su conocimiento; prepararle experiencias para que aprenda interactuando con el medio ambiente.

Asimismo, el alumno debe aprender por sí mismo, ser el protagonista de su propia educación, crear, observar, inventar, investigar y formular sus explicaciones de los fenómenos que ocurren a su alrededor, así como también comprobarlos.

Para lograr todo ello las actividades y recursos, juegan un papel muy importante.

G. Actividades y recursos

Saber cuales son las dificultades que tienen los niños para avanzar en sus conocimientos le permite al maestro planificar las actividades que le ayudan a superarlos.

Las actividades en la clase de ciencias naturales deben relacionarse con los fenómenos que suceden todos los días y a los cuales suelen darse explicaciones espontáneas de sentido común.

Es necesario que el docente diseñe actividades en las que los alumnos se vean en la necesidad de elaborar explicaciones argumentadas que manifiesten cómo entienden un fenómeno o un concepto determinado.

Corresponde al maestro propiciar, orientar la realización de actividades acordes con las características y los intereses de los niños. Es preciso que al planear su clase considere las diferentes estrategias que pueden emplearse para desarrollar cada tema.

De esa manera se determinará cual de ellas es la más oportuna, para atender a las características de sus alumnos y del tema desarrollado. Es importante que el maestro prepare su clase con anticipación, pero también no lo deben hacer como algo determinante o estático, sino como un quehacer docente dispuesto a ser modificado a las situaciones que se

presenten dentro del aula escolar y sobre todo que se consideren las inquietudes de los alumnos en los diferentes momentos del proceso enseñanza - aprendizaje. Por tal motivo es conveniente conocer la didáctica tradicional que se ha utilizado comúnmente por los docentes quienes se convierten en reproductores de programas rígidos y conceptos mecanizados; así como la didáctica crítica que adquiere una dimensión diferente basada en un proceso flexible y dinámico en donde el maestro no es el que tiene la última palabra.

H. Didáctica tradicional

La didáctica tradicional se apoya en el aspecto intelectual del alumno, deja de lado el aspecto afectivo y su desarrollo social, se basa en la percepción y la observación, sus fundamentos psicológicos se ubican en el sensual empirismo que explica el origen de las ideas a partir de la experiencia sensible a la percepción y observación de los educandos, sin atribuirles un papel determinante con el proceso enseñanza - aprendizaje.

Concibe el aprendizaje como un producto de la memorización, la repetición, es receptivista y ve a la evaluación como comprobación de los resultados, mediante la medición y asignación de calificaciones. La disciplina es rígida, en ella el maestro es quien tiene la palabra, el método que más utiliza

es la exposición verbal y los materiales didácticos son muy escasos. El alumno sólo es un receptor de conocimientos, por lo que también se le ha llamado educación bancaria, ya que no tienen libertad para opinar o cuestionar al maestro. A esta situación se le llama magistrocentrismo. (1) En la educación sexual no es recomendable este tipo de educación. En esta Propuesta Pedagógica se presenta otra opción.

I. Didáctica Crítica

La didáctica Crítica concibe al aprendizaje como un proceso dialéctico, ya que: "... el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica, crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etcétera." (2)

Plantea un aprendizaje no mecanicista, centrado en los procesos, no en los resultados. Toma en cuenta a la conducta total, por lo tanto los contenidos no deben ser fragmentados y le da importancia a los conceptos además de la forma en que el educando construye el conocimiento.

El maestro es quien organiza las actividades de acuerdo a

-
- (1) GILBERT, Roger. La pedagogía tradicional. Teorías Psicopedagógicas contemporáneas I. Ant. CID. P.10.
- (2) MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y diáctica crítica. Planificación de las actividades docentes. Ant. UPN. P. 275.

las necesidades y características del grupo, la evaluación es realizada como un proceso didáctico para mejorar la calidad del aprendizaje y no nada más para obtener una calificación.

Todo este proceso es realizado con la finalidad de buscar la verdad o realidad, objetivo primordial de la educación sexual. Con el conocimiento de la misma el sujeto podrá tener más clara su actuación en cuanto a este aspecto de su personalidad.

J. Evaluación

Un proceso incluido en la enseñanza - aprendizaje es la evaluación, ya que mediante ella el maestro puede observar el aprovechamiento del niño y registrarlo. La evaluación no persigue únicamente asignar una nota numérica, su propósito fundamental es orientar el aprendizaje escolar y sondear cuales son los conocimientos que el niño posee con respecto a los contenidos programáticos.

También permite diagnosticar los avances logrados por los niños a través de las actividades realizadas para el aprendizaje.

La evaluación es un proceso permanente que el maestro debe llevar a cabo a lo largo del año, con el fin de observar la forma en que evolucionan las ideas iniciales de los niños. Podrá apreciar el avance de sus alumnos en las explicaciones que

elaboren a partir de ideas previas respecto de hechos tratados de un tema determinado. En este sentido, debe considerarse como proceso continuo que quiere estar en concordancia con los contenidos tratados. La evaluación debe hacer énfasis en la comprensión de procesos de aprendizaje y no en la memorización de conceptos. También es importante que la evaluación sea considerada como un proceso retroalimentador tanto para el niño como para el maestro. Al niño le permite afirmar sus conocimientos y al maestro identificar los logros alcanzados por los alumnos. Al evaluar es preciso tomar en cuenta las diferencias entre los niños, tanto en experiencias y conocimientos como en habilidades.

Para lograr lo anterior hay que considerar que no sólo interesan los resultados finales, sino que las aproximaciones que los alumnos obtengan y los procesos utilizados para llegar son también de suma importancia. Además, debe tomarse en cuenta que no es posible esperar del niño la claridad y exactitud del científico; al evaluar su trabajo debe considerarse su edad y desarrollo, así como las dificultades derivadas de la naturaleza del tema a evaluar.

Las actividades de evaluación deben realizarse en un ambiente tranquilo y cordial con el objeto de que no tengan el carácter de un examen escrito, rígido, que provoque temor y que propicie el individualismo y la inseguridad. De estas actividades los niños deberán sentir confianza para

manifestarse, mostrando así los avances logrados en el aprendizaje.

En el caso de la evaluación acorde a la educación sexual por parte del profesor, Bertha Heredia dice que:

El papel del evaluador consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participen en la experiencia. Para ello debe entrar en relación con los hechos observándolos directamente. Debe familiarizarse con la realidad cotidiana de la escuela o centro donde se desempeñan las funciones. (1)

La educación sexual debe manifestarse en un medio social, debido a ello que se presenta la familiarización, pero sobre todo bajo una profunda reflexión que permita al sujeto tener un equilibrio entre sus manifestaciones sexuales y los valores que la sociedad y su salud requieren.

Así es como se concibe la evaluación de la educación sexual.

(1) HEREDIA, Bertha. La evaluación ampliada. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. P. 139.

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIAS CONTEXTUALES

A. Contexto Institucional

El desarrollo al que aspiran los mexicanos exige una educación de calidad con carácter nacional y con capacidad institucional, que asegure niveles educativos suficientes para toda la población. Así mismo precisan la reafirmación y el acrecentamiento del compromiso del Estado Mexicano con la educación pública .

Dentro de la Constitución Mexicana, existe un artículo destinado en su totalidad al Sistema Educativo Nacional, el cual es el Artículo Tercero, en el que se definen las características que debe tener la educación que se imparta en los planteles. La principal característica es que: "...tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria en la conciencia de solidaridad internacional, la independencia y la justicia." (1)

Además señala que la educación que imparta el Estado, será laica en todos los niveles, obligatoria a nivel primaria y gratuita. Aunque a partir de noviembre de 1992 se presentó una

(1) SEP. Artículo Tercero Constitucional. Pedagogía en la práctica docente. Ant. UPN. P. 95.

iniciativa en la cual se reformó este artículo, al establecer también la obligatoriedad de la educación secundaria, al realizarse ésto el gobierno se comprometió a establecer una congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria. Así mismo se ha instituído la Ley General de Educación en la que se precisan los objetivos, fines que debe cumplir la educación en el país.

De acuerdo a la Ley General de Educación, en lo que se refiere a su Artículo 45, en los contenidos de la enseñanza primaria se basan los planes y programas de estudio, que son desarrollados en la institución escolar por medio de los maestros de cada grado y hace uso de todos los recursos de que disponga, como los libros de texto gratuito, los materiales didácticos, los ficheros entre otros.

Los programas formales pretenden lograr el desarrollo integral del educando: el físico, intelectual, social y emocional; es decir, toman en cuenta los aspectos que integran la personalidad del niño.

También se presenta la educación informal, es la que interviene por los distintos aparatos ideológicos que conforman la sociedad, como son la iglesia, la familia, el estado, los medios de comunicación, la cultura y la sociedad misma con sus normas y valores.

En la educación de los niños interviene la formación, tanto

formal como informal, así las características propias de una institución, lo que siempre debe tener en consideración el docente para el aprendizaje del niño.

B. Modernización educativa

La estrategia de modernización del país y la reforma del Estado, requieren que se aceleren los cambios en el orden educativo. Al igual que en las otras esferas de la vida nacional, este trabajo implica una nueva relación entre el Estado y la sociedad.

Durante el sexenio del presidente Carlos Salinas de Gortari, era secretario de educación pública el actual presidente Ernesto Zedillo Ponce de León, se anunció una nueva reforma llamada Modernización Educativa, cuyo propósito principal era elevar la calidad de la educación y derivar la reformulación de planes y programas con reconocimiento a la educación como uno de los pilares del porvenir de la nación.

En este programa se hace énfasis en cinco puntos que son importantes y necesarios para mejorar la calidad de la misma de acuerdo a la sociedad en general: (1)

1. Fortalecer el dominio de la lectura, la escritura y la

(1) SEP. Guía para el maestro. México 1992. P. 5

expresión oral, es decir orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de la lengua oral y escrita, tanto en los estudios como en la vida cotidiana.

2. Cultivar la capacidad de plantear y resolver problemas, así mismo la de realizar mediciones, al tiempo que se propicia la comprensión y el disfrute del conocimiento matemático.

3. Dar un lugar destacado al estudio de la comunidad, de la persona y de su entorno familiar.

4. Encauzar la educación cívica hacia la conciencia de los derechos y de los más altos valores del mundo actual, de tal forma que su influencia se haga sensible en las actividades de la vida escolar y comunitaria.

5. Ordenar los contenidos básicos de la formación científica en torno a los requerimientos fundamentales de nuestra época: el cuidado del medio ambiente y el de la salud. Este ordenamiento tiene como intención fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación del educando.

Para que lo antes expuesto se cumpla, se presentan sugerencias que cada maestro debe llevar a la práctica con materiales nuevos y que además utilice los planes y programas en forma continua, sistemática, creativa y reflexiva.

C. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000

En el actual sexenio del presidente Ernesto Zedillo Ponce de León se presentan el Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. Este programa consiste en un conjunto de tareas que permite considerar innovaciones que están en marcha a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y considera a la educación como un factor estratégico de desarrollo para el país que propicia el bienestar social.

Este programa considera en todos los ámbitos el acto de educar como una pretensión de la transformación del ser humano conforme a una concepción del futuro.

En relación al maestro, el programa lo considera como un agente esencial en la búsqueda de la calidad que otorga atención especial a su condición social, cultural y material, que procura una actualización formación y revaloración social del magisterio en el sector educativo. Este programa marca los siguientes objetivos.

1. Propósito general, es dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo Tercero Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación.
2. Lograr igualdad en el acceso a la educación.
3. Establecer la productividad y creatividad en el desempeño de todas las actividades humanas.
4. Estimular la productividad en el desempeño de todas las

actividades humanas.

5. Disminuir la cantidad de la información a cambio de reforzar cambios en actitudes que permitan a los educandos su mejor desarrollo y desempeño, concentrarse en los métodos y en las prácticas que faciliten el aprender por sí mismos.

6. Fortalecer desde la educación básica el interés y el aprecio por el conocimiento científico y técnico.

7. Fortalecer en los educandos el sentido de pertenencia y responsabilidad en cada uno de los ámbitos sociales (familia, comunidad, nación, humanidad).

8. Aprovechar las comunicaciones electrónicas en la educación formal e informal.

9. Crear una conciencia ecológica, que incluya objetivos que permitan crear una cultura que detenga la destrucción del medio ambiente y garantice la cooperación de la población dentro de las acciones del mejoramiento ambiental.

El programa da prioridad a los grupos sociales más vulnerables, discapacitados, rurales, y urbanos marginados, los jornaleros agrícolas, migrantes y los indígenas, etcétera.

Es un programa flexible, abierto al análisis a la discusión que podrá ser enriquecido en el curso de su ejecución. Para concluir con este programa se expone el siguiente análisis

del mismo.

El Programa de Desarrollo Educativo no se ha llevado en gran medida ya que la mayoría de la población principalmente de las zonas marginadas no han recibido los frutos que se esperaban, esto se debe a graves causas, una de ellas es la economía nacional, la cual trae como consecuencia que no exista una equidad en el acceso a la educación primaria porque algunos desertan debido a que no tienen los recursos necesarios para continuar sus estudios o solventar los gastos que ello acarrea al estar dentro de una institución educativa y así no se le da el seguimiento al Artículo Tercero de la Constitución Mexicana acerca de que la educación debe ser laica, obligatoria y gratuita.

D. El programa de sexto grado en la educación primaria

El programa de Ciencias Naturales está organizado en cinco ejes temáticos.

- * Los seres vivos.
- * El cuerpo humano y la salud.
- * El ambiente y su protección.
- * Materia, energía y cambio.
- * Ciencia tecnología y sociedad.

Su propósito central es que los alumnos adquieran

conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en su relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano, en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Pretende estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

La enseñanza de los contenidos se da en forma gradual; así mismo son abordados a partir de situaciones familiares, de tal manera que cobren relevancia para que su aprendizaje sea duradero.

El problema planteado se ubica dentro del eje temático: El cuerpo humano y la salud, ya que en éste se pretende, que el conocimiento se imparta en base a las características anatómicas y fisiológicas del organismo humano; así mismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

De la misma manera la Educación sexual basa sus principios orientadores en el Artículo 49, (1) donde el hombre y la mujer son iguales ante la ley, de tal manera que expresen sus ideas,

(1) SEP. Contenidos básicos. Educación primaria. 1992. P. 14.

opiniones y dudas sin temor a ser rechazados.

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria responde a un enfoque principalmente formativo. Apunta a promover el desarrollo de actitudes que permitan al alumno, a partir de su experiencia, elaborar explicaciones cada vez más precisas acerca de los fenómenos naturales que ocurren en su entorno inmediato.

Durante la enseñanza de esta asignatura deben fomentarse actitudes de veracidad, tolerancia y respeto que permitan e impulsen la relación del niño con el medio natural de una manera armónica y responsable, con la finalidad de promover el cuidado de la salud y la protección del ambiente.

La clase de Ciencias Naturales ha de ser un espacio para que los niños expongan y discutan sus explicaciones respecto a lo que ocurre en su entorno; con ello favorecer así el cuestionamiento y la duda.

El estudio de las Ciencias Naturales invita al alumno a reflexionar sobre el mundo y a concebir la ciencia como un cuerpo de conocimientos en constante transformación, producto de la actividad humana en diferentes contextos sociales, cuya práctica involucra valores y actitudes.

E. Contexto social

La escuela donde realizo mi práctica docente es la "Profesor Manuel Aguilar Saenz" No. 2052, ubicada en la comunidad de Rosales; Chihuahua, México.

Esta institución cuenta con un personal directivo, once docentes, un profesor de Educación Física y otro de Educación musical; también laboran en este plantel dos trabajadores manuales que realizan los trabajos de limpieza.

Así como el director desempeña labores administrativas; la planta de docentes realiza actividades que conllevan al desarrollo integral de los educandos mediante la elaboración del plan anual de trabajo, la planeación mensual, material didáctico y una evaluación del niño de acuerdo a su participación activa, etcétera. En fin una serie de roles que se encaminan a tomar decisiones en el sentido de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y estrategias para que el alumno adquiera el conocimiento.

Se cuenta con un alumnado de 236 niños y en general las relaciones entre los docentes y educandos son buenas.

En particular, en el grupo de sexto "1", la forma de trabajo que se considera más productiva es a nivel grupal o por equipo; ya que se confrontan ideas y ello permite llegar a una mejor solución del tema planteado. Sin olvidar fomentar el trabajo individual. Para la agrupación por equipos; se toma en cuenta la afinidad de cada uno de ellos, con el propósito de fomentar un

buen trabajo.

Los padres procuran cooperar en las actividades cívicas y culturales de la escuela, tanto económicamente como en su participación activa mediante una buena relación interpersonal con directivos y maestros.

Dada su ubicación geográfica, la comunidad cuenta con algunos servicios como: abarrotes, videos, iglesia, centros recreativos, cancha municipal, Centro de Salud, biblioteca y una cantina.

Debido a ésto, la mayoría de los habitantes de la población se concentra en la cancha municipal para realizar algunos deportes, sobre todo el baloncesto.

Existen centros escolares como: dos jardines de niños, tres escuelas primarias, una secundaria y una escuela de educación indígena, las cuales permiten el acceso a una educación media básica; por lo que implica tener que salir de la población si se desea lograr un nivel académico mayor. Al hablar de economía, el nivel medio bajo es el que prevalece y un porcentaje menor sobrepasa estas condiciones.

Debido a ésto gran parte de los habitantes de esta comunidad reciben sus ingresos de las labores del campo; ayudados también por los alumnos en épocas de cosecha; para así poder adquirir un poco más de dinero que ayude con los gastos familiares. Esto

trae como consecuencia una gran inasistencia escolar.

En cuanto a lo religioso y lo político existe una pluralidad de ideas que los ubican a cada uno donde mejor convenga a sus intereses. Todo esto incluye en el desarrollo de las conductas sociales y estándares educativos típicos de la región antes descrita.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación

Las estrategias didácticas son la parte fundamental de la Propuesta Pedagógica, ya que pretenden dar solución al problema planteado, el cual fue detectado en la práctica docente y se basa en las dificultades que el alumno presenta al comprender la importancia de una educación sexual.

Las estrategias que se elaboran tienen el propósito de ayudar al niño a que descubra la importancia de la educación sexual; como la educación encaminada a formar hombres y mujeres adultos que tarde o temprano se enfrentarán a la vida.

Las actividades didácticas al aplicarlas pretenden que el alumno comprenda las etapas y el desarrollo por el cual pasan todos los seres humanos para llegar a obtener una educación general como individuos.

Las alternativas didácticas deben basarse en las experiencias y puntos de vista del alumno sin señalarse los errores que cometa, alentarle para que adquiera seguridad, confianza, se desenvuelva con libertad y espontaneidad.

La aplicación de las actividades propuestas son flexibles y adaptables a otros grados, de acuerdo a las características

del grupo en que se apliquen.

En cuanto a la evaluación se refiere, se maneja por separado, para dar mayor seguimiento a las actividades propuestas.

Para concluir es necesario hacer hincapié que el papel del maestro será el de promover la participación de todos los alumnos en las actividades planeadas. La organización de los alumnos varía de acuerdo a cada actividad ya sea individual o grupal.

. Actividades de aprendizaje

1. La entrevista

Objetivo:

Conocer hasta que punto; pueden los padres de familia ayudar en la educación sexual de sus hijos.

Recursos:

Encuesta. (Anexo N^o 1)

Desarrollo:

Se les invitará a los padres de familia para que participen contestando de manera voluntaria, una encuesta relacionada con

la sexualidad.

Se les recogerá la encuesta para analizarla; y así poder partir de la información transmitida por los mismos padres de familia.

Evaluación:

Se realizará una evaluación al leer las encuestas; pero con el fin de conocer la desinformación o información que caracteriza a los padres de familia.

2. Es importante conocer

Objetivo:

Que el niño conozca la importancia de una educación sexual desde el momento del nacimiento.

Recursos:

Grabadora, cassettes y micrófono.

Desarrollo:

Se les presentará una pregunta.

¿Es importante la educación sexual?

Para que los alumnos contesten y participen de manera voluntaria de acuerdo a su forma de pensar, se les dará

libertad para que expresen su sentir conforme a las vivencias que tengan en su casa, con su grupo de amigos y el medio que les rodea.

Evaluación:

La evaluación se realizará de acuerdo a la participación que tenga cada uno de los alumnos.

3. La caja misteriosa

Objetivo:

Despertar en el niño el interés por conocer lo relacionado al desarrollo.

Recursos:

Una caja, textos escritos, para cada niño, sobres y lápiz.

Desarrollo:

Al inicio de clases se le hace notar al grupo la presencia de una caja que se encuentra cerrada. Se les permite que los niños la exploren y lean el mensaje que tiene impreso. El mensaje dice lo siguiente. "En la mañana traté de peinarme de otro modo para que Héctor se diera cuenta que ya tengo doce años"

Cada niño toma un sobre, lo leen y el maestro pregunta si

desean darle lectura en voz alta. (Anexo Nº 2)

Esta actividad puede durar mientras los niños sienten interés en realizarla.

Cuando hayan terminado, el maestro preguntará a los niños si desean escribir "algo", que les gustaría saber acerca del desarrollo.

Después de los comentarios, los niños depositan los sobres nuevamente en la caja para que el maestro los lea y defina los intereses que presentan los alumnos con relación al tema.

Evaluación:

En el transcurso de la actividad el maestro deberá vigilar la actitud de los niños y registrar de la siguiente manera.

- * Demuestra apatía, no quiere escribir nada,
- * Realiza la actividad solamente por cumplir.
- * Mantiene el entusiasmo desde el inicio de la actividad, por lo tanto realiza gustoso las actividades.

4. ¿Cómo soy?

Objetivo:

Que el niño conozca el tema del desarrollo como algo natural.

Recursos:

Folletos. (Anexo Nº 3)

Desarrollo:

De acuerdo a los intereses mostrados por los alumnos un día anterior, el maestro invita a los niños, para que pongan atención y escuchen detenidamente la explicación que se dará sobre el tema a desarrollar.

Según el entusiasmo que muestren los alumnos, y de acuerdo a sus propios comentarios, el maestro ampliará la información con la entrega de unos folletos cuyo contenido es lo referente a los cambios físicos, aparatos reproductores y funciones del hombre y la mujer.

Evaluación:

Se evalúa la actitud que asuman los niños e igualmente que la actividad anterior se registra lo siguiente.

- * Muy entusiasmado.
- * No prestó ningún interés.
- * No le interesa la información del folleto.

5. Texto libre

Objetivo:

Que los niños escriban con toda libertad apoyándose en la información que tienen, un texto libre con lo referente al desarrollo y la reproducción.

Recursos:

Hojas, lápiz y pluma.

Desarrollo:

Cada niño escribe en una hoja todo lo que sabe del desarrollo y la reproducción.

Algunos compañeros leen su escrito y los demás adivinan de que se trata.

Cada vez que pasa un niño a leer se realizan preguntas como.

- * ¿Por qué adivinaste?
- * ¿Qué les pareció el escrito?

Las preguntas que se hagan deberán tratar de despertar en el niño el deseo de estar bien informado, para escribir con más detalles y que su escrito se entienda mejor.

La actividad de leer al grupo su escrito para adivinar, continua hasta que se pierde el interés.

Evaluación:

Se revisarán las descripciones para conocer la amplitud de la redacción elaborada; si fue breve, con pocos detalles, o si tomó en consideraciones muchos aspectos y realizó con

descripción extensa. (Anexo Nº 4)

6. ¿Que opinas?

Objetivo:

Que el niño opine con libertad y defienda sus intereses de manera escrita.

Recursos:

Hojas de máquina y bolígrafo.

Desarrollo:

Se le expone al grupo una situación problemática, puede ser sobre el comportamiento de una persona, debe aprovecharse hasta donde sea posible los asuntos de la vida cotidiana del niño, para que sienta la necesidad de ser escuchado, en este caso leído, ya que su opinión la debe hacer en forma escrita.

Ya planteada la situación problemática, se invita a los niños a registrar sus opiniones.

Cuando terminen de hacerlas, las puede leer, quien lo desee, entre todos escogerán la que según la opinión de la mayoría resulte el mejor problema; para ello el maestro hará preguntas tales como.

* ¿Crees que eso ayude? ¿Por qué? etcétera.

Evaluación:

Por medio de la confrontación de los trabajos se revisará el contenido de ellos y los siguientes aspectos.

* Expuso varias, pocas o una alternativa de expresarlas, lo hizo con claridad y utilizó argumentos. (Anexo N° 5)

7. Comentarios

Objetivo:

Que el niño conozca uno de los problemas más peligrosos de todos últimos tiempos, el SIDA.

Recursos:

Folleto de la SEP. (Anexo N° 6)

Desarrollo:

Se inicia con una lluvia de ideas donde el maestro provoque el interés de los alumnos y se mencione si es que se ha oído hablar del SIDA.

Los niños participan con comentarios que expresen algunas cosas de las cuales tengan conocimiento.

Se les pide a los niños que se sienten en círculo, el maestro inicia pasándoles el folleto en el cual se les informa

sobre lo que es el SIDA, las consecuencias que provoca y la manera de evitar ser contagiados.

A partir de esta actividad el maestro sugerirá a los niños que lleven folletos a su casa para hacer extensiva la información.

Evaluación:

La evaluación se realizará al día siguiente con el propósito de que los niños hagan comentarios sobre lo expresado por sus padres, con relación al folleto.

8. El cine

Objetivo:

Propiciar en el niño una actitud crítica, mediante la observación de situaciones en programas de televisión.

Recursos:

Televisión.

Desarrollo:

Se les invita a los niños (desde un día anterior) a que vean en la televisión; un programa o novela que sea de su agrado e interés.

Se les hará la sugerencia de que pongan mayor atención a las

actitudes que toman los personajes que intervienen en el programa con respecto a la sexualidad.

Al día siguiente se les sugiere a los niños, -formemos un círculo con el objeto de estar más cerca y poder escuchar con más atención.

Iniciaré comentando sobre los programas vistos en la televisión para motivarlos a participar.

Después de los comentarios, se preguntará si alguien desea participar; respondiendo a preguntas expuestas por el maestro, para hacer reflexiones al niño y que responda abiertamente.

Algunas de las preguntas son:

¿Qué tan real es el héroe de la serie?

¿Crees que la estrella de la telenovela tenga una actitud positiva?

¿Consideras que su comportamiento pueda influir en los espectadores?

¿Qué final te gustaría para esta trama?

Así de esta manera poder convertir a la televisión en un instrumento positivo.

Evaluación:

Se evaluará la participación del grupo para conocer la postura adoptada ante las diferentes situaciones.

CONCLUSIONES

Las situaciones de aprendizaje se diseñaron con la finalidad de dar solución al problema planteado: la importancia de una educación sexual en los alumnos de sexto grado en el planteamiento de actividades, se procura propiciar la participación de todos los niños, crear una dinámica que fomente la confianza en el alumno hacia el maestro, del maestro hacia el alumno y de éste en sí mismo.

Se pretende además repetir la libertad y el ritmo de trabajo de los niños, que se expresen libre y de manera espontánea al exponer opiniones sobre el tema o trabajos realizados.

También se intenta superar esa timidez y miedo que los caracteriza; para que logren ver a la sexualidad como algo total con todas las partes físicas, emocionales, espirituales y reconocer como una forma consciente de relación formativa entre los seres humanos.

Otro de los objetivos, de las alternativas didácticas es que se pueden aplicar por otros compañeros maestros y les sirve para ayudar a los niños en la comprensión de una educación sexual y como auxiliar en el camino hacia la madurez.

Con las actividades propuestas se pretende cumplir en su mayor parte con los objetivos planteados, obtener resultados

satisfactorios al aplicar las estrategias de aprendizaje en el grupo de sexto grado, con características y necesidades muy particulares.

No se puede afirmar que las actividades diseñadas, revelen los mismos resultados en todos los grupos que se apliquen ya que ello dependerá en gran medida de el rol que asuma el profesor al adaptarlas y de su forma de motivar y estimular a los alumnos a que interactúen de manera creativa. También es necesario considerar al contexto social y familiar del que provienen los alumnos.

Las estrategias didácticas expuestas tratan de proporcionar a otros docentes la oportunidad de enriquecerlas o mejorarlas, con la finalidad de ayudar a los alumnos a superar la tan notable desinformación que se presenta al explicarles sobre la sexualidad y así construir una educación integral como individuos.

En conclusión la presente propuesta aspira a enriquecer la práctica docente a través de las experiencias obtenidas con la aplicación de las actividades descritas. Trata de dejar atrás las prácticas tradicionalistas, ejercicios y evaluaciones rígidas; así como complementar los contenidos que marca el programa escolar y ayudar a la formación de alumnos más críticos y reflexivos.

BIBLIOGRAFIA

- DE AJURIAGUERRA, J. Algunas nociones psicoanalítica. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN. SEP. 1ª Ed. Ed. Roer. México, 1993. 223 P.
- FRANCOISE, Dolto. Evolución de los instintos. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN. SEP. 1ª Ed. Ed. Roae. México, 1993. 223 P.
- GILBERT, Roger. La Pedagogía Tradicional. Teorías psicopedagógicas contemporáneas I. CID. SEP. 1ª Ed. Edit. SEECH. Chihuahua, 1995. 315 P.
- HEREDIA, Bertha. La Evaluación ampliada. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. SEP. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 345 P.
- HORST, Wrage Karl. La vida sexual. La enciclopedia femenina. 1ª Ed. Edit. Kapeluz. 560 P.
- LARRAGIVEL, Estela. Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. SEP. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1987. 450 P.
- MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta para la elaboración de programas de estudio de la didáctica tradicional. tecnología educativa y didáctica crítica. Planificación de las actividades docentes. Ant. UPN. SEP. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1987. 436 P.
- NASSIF, Ricardo. Los múltiples conceptos de educación. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. SEP. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1987. 273 P.
- PALACIOS, Jesús. Dialéctica y educación. Modelos educativos contemporáneos. Ant. CID. SEP. 1ª Ed. Edit. SEECH. Chihuahua, 1995. 208 P.

- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología.
- ROGERS, R. Carl. Hacia un enfoque de los valores : el proceso de valoración de una persona madura. Análisis de la práctica docente. Ant. UPN. SEP. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1987. 345 P.
- S.E.P. Artículo Tercero. Pedagogía en la práctica docente. Ant. UPN. SEP. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1987. 389 P.
- S.E.P. Contenidos básicos. Educación Primaria. 1ª Ed. Edit. Fernandez. México, 1992. 147 P.
- S.E.P. Programa de educación preescolar. Libro 1. 1ª Ed. Edit. SEP. México, 1989. 137 P.
- WOOLFOLK, Anita. Una teoría global sobre el pensamiento. La Obra de Piaget. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. SEP. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1987. 450 P.