

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD 16 A**

✓  
"LA ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA EN EL  
PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

POR

**MA. DEL ROCIO ORTEGA ROCHA**



**T E S I S**

( INVESTIGACION DE CAMPO )

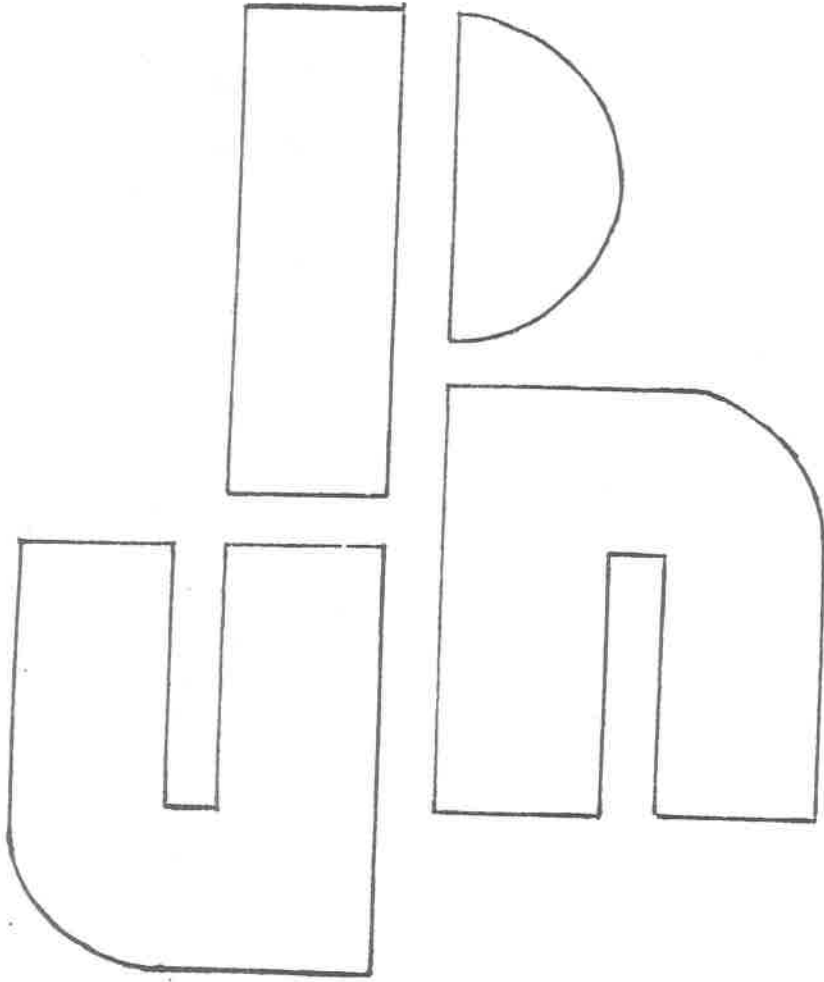
Para obtener el título de:

**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

Morelia, Mich.

Septiembre de 1995

PN 4-11-97





SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 16 A

---

---

LA ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA  
EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

por:

MA. DEL ROCIO ORTEGA ROCHA

TESIS

( INVESTIGACION DE CAMPO )

Para obtener el Título de:  
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

Morelia, Mich.

Septiembre de 1995.

*DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION*

*Morelia, Mich., a 23 de septiembre de 19.95*

*C. PROFR. (A)*

MA. DEL ROCIO ORTEGA ROCHA  
**P R E S E N T E .**


*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".*

*opción TESIS (INVESTIGACION DE CAMPO) a propuesta del asesor C. Profr. (a) MANUEL MEDINA CARBALLO.*

*manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.*

**A T E N T A M E N T E**  
*"Educar para Transformar"*

  
PROFR. RUBEN RAMOS DIAZ

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161**



## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION.....	5
CAPITULO 1	
1.- PROBLEMATIZACION.....	8
1.1. Delimitación del problema.....	8
1.2. Justificación.....	9
1.3. Objetivos.....	10
1.4. Hipótesis.....	10
CAPITULO II	
2.- MARCO DE REFERENCIA.....	13
2.1. Estructura física.....	13
2.2. Aspecto histórico.....	13
2.3. Características de la población.....	15
2.4. Aspecto socio-cultural.....	15
2.5. Producción y comercialización.....	16
2.6. Servicios sociales.....	17
2.7. Educación.....	18
CAPITULO III	
3.- MARCO TEORICO.....	22
3.1. Aprendizaje.....	22
3.2. Teoría Psicogenética de Jean Piaget.....	24
3.3. Proceso de adquisición de la lengua escrita....	29
3.3.1. Nivel presilábico.....	29
3.3.2. Nivel silábico.....	31
3.3.3. Nivel de transición.....	32
3.3.4. Nivel alfabético.....	32
CAPITULO IV	
4.- DISEÑO METODOLOGICO.....	36
4.1. Descripción de la población y muestra estudiada	36
4.2. Características generales del método utilizado.	37

4.3. Descripción de los instrumentos de aplicación...	38
4.4. Etapas de trabajo.....	39
4.5. Estudios de caso.....	39

CAPITULO V

5.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	42
5.1. Aplicación e interpretación de las evaluaciones- del grupo.....	42
5.1.1. Primera evaluación.....	42
5.1.2. Segunda evaluación.....	47
5.1.3. Tercera evaluación.....	51
5.1.4. Cuarta evaluación.....	55
5.2. Seguimiento individual de una muestra del grupo.	59
5.2.1. Estudio del primer caso.....	59
5.2.2. Estudio del segundo caso.....	65
5.2.3. Estudio del tercer caso.....	70
5.2.4. Estudio del cuarto caso.....	75

CONCLUSIONES.....	81
-------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	84
-------------------	----

ANEXOS.....	87
-------------	----

## I N T R O D U C C I O N

A través de las generaciones, la educación escolar en México ha enfrentado grandes problemas, uno de ellos, lo es el proceso de adquisición de la lengua escrita, que hasta la fecha no se han encontrado los verdaderos mecanismos o procedimientos que ayuden a resolver este problema. No obstante, recientemente se han hecho estudios por varias personas como Jean Piaget, la Dra. Emilia Ferreiro, Ana María Kaufman y algunos otros que creo pueden contribuir, aquí en México, a superar este problema.

Por mi parte, con el propósito de profesionalizar y mejorar mi práctica docente, en bien de todos aquellos niños que lleguen a mis manos, es que sentí la necesidad de realizar esta investigación.

En el presente documento se expone el proceso que el niño sigue en la adquisición de la lengua escrita como lo explica la teoría psicológica de la Dra. Emilia Ferreiro y Ana María Kaufman, las cuales se apoyaron en la teoría psicogenética de Jean Piaget.

Como sabemos, el quehacer educativo no está aislado, por el contrario, está estrechamente vinculado con la problemática que envuelve a la comunidad, por consiguiente, se detalla un marco de referencia que nos permite comprender situaciones importantes que se presentan en nuestro espacio educativo.

Contiene además, con la finalidad de facilitar la investigación, un diseño metodológico en el cual se describen la población y muestra estudiada, así como el método utilizado, los instrumentos de aplicación y las etapas de trabajo.

Toda investigación conlleva a un resultado, por lo tanto en esta aplicación se hizo un seguimiento muy detallado de 4- estudios individuales que se hicieron y las conclusiones a -- que se llegó en cada caso estudiado.

Cabe aclarar, que el presente trabajo se realizó en forma paralela al de la compañera Juana González García, la cual presta su servicio en la escuela primaria urbana "Alfredo V.- Bonfil" de esta ciudad de Moroleón, Gto., con la cual coinsidimos en la misma investigación, por lo que convenimos en apo<sup>u</sup>yarnos una a otra para enriquecer el trabajo con las aporta-- ciones de las dos.

No obstante las limitaciones del investigador, se realizó un gran esfuerzo para llevar por buen camino y encontrar - resultados confiables en esta investigación.



---

---

C A P I T U L O 1

P R O B L E M A T I Z A C I O N

---

---

## 1.- PROBLEMATIZACION

Actualmente existe gran interés por parte de los docentes - para encontrar las formas y mecanismos que lleven a elevar la calidad de la educación en nuestro país. No es desconocido que en estos tiempos la educación básica que ofrece el sistema educativo, dista mucho de ser el adecuado para el pleno desarrollo de la niñez mexicana.

### 1.1. Delimitación del problema

Estudios recientes ( 1 ) indican que muchos niños salen de sexto grado sin dominar la lectoescritura; por tal razón y por ser la herramienta necesaria e indispensable para trabajar en los siguientes grados de la educación primaria, la adquisición de la lengua escrita adquiere relevancia, por lo que es fundamental dedicar mayor tiempo y esfuerzo para la aplicación de su proceso cognitivo.

Tomando en consideración la importancia y relevancia que adquiere el proceso que sigue el niño en la adquisición de la lengua escrita en la escuela primaria, en esta investigación se va a abordar este problema y para su estudio queda delimitado de la siguiente manera:

¿ Qué proceso siguen en la adquisición de la lengua escrita los niños del primer grado grupo "A" de la Escuela Primaria Urbana "Dr. Cayetano Andrade" de la ciudad de Moroleón, Gto., durante el período escolar 1994 - 1995 ?

---

1) S.E.G. El Proyecto Escolar. En Documentos II. Editado por la Secretaría de Educación de Guanajuato, México, 1995. --- p. 10 - 18.

## 1.2. Justificación

La educación primaria tiene varios objetivos fundamentales, uno de ellos, es la adquisición de la lengua escrita, por lo que considero de vital importancia que los docentes estén preparados teórica y prácticamente en como sigue el niño este proceso.

Actualmente han inquietado los malos resultados que hemos - obtenido con los métodos y técnicas que hasta ahora se han seguido en el proceso de la adquisición de la lengua escrita. Son muchos los fracasos y pocas las satisfacciones alcanzadas. Sin duda alguna, pensamos en métodos de enseñanza, técnicas de aprendizaje y, muy poco, en el proceso cognitivo que el sujeto sigue ante el objeto de conocimiento.

En Guanajuato, la experiencia y las estadísticas ( 2 ) muestran que a pesar de la ampliación de cobertura en la escuela primaria; en primer grado, 13 de cada 100 niños ( 13% ) reprueban, - con ello se desfasan en edad respecto a sus compañeros y terminarán el nivel educativo a una edad mayor que la prevista. Sin embargo, el problema se agrava porque un niño que reprueba una vez tiene mayores probabilidades que los demás de volver a hacerlo. - Esta situación trae como consecuencia la deserción de estos ni--ños al sistema educativo; así, 48 de cada 100 ( 48% ) como promedio estatal en Guanajuato no terminan la educación primaria.

Otro grave problema en las escuelas del Estado y de todo el país, es la calidad de la educación que se imparte, pues siempre que se aplica alguna prueba elaborada con algún criterio que hace referencia al curriculum, se encuentra que la mayoría de e---llos reprobaría el grado que se está evaluando.

---

2) Idem.

Tomando en consideración estos puntos de vista y pretendiendo contribuir en la solución de este problema, se ha propuesto - la siguiente investigación, deseando aportar bases y elementos - para mejorar la práctica docente; así mismo, profesionalizar la-labor educativa de los profesores en beneficio de las nuevas ge-neraciones, ya que éstas representan el futuro de nuestro país.

### 1.3. Objetivos

- Indagar las características de la comunidad donde se realiza - la investigación.
- Conocer el enfoque de la teoría psicogenética de Jean Piaget - sobre el proceso de adquisición de aprendizaje en el niño.
- Conocer e interpretar el proceso de adquisición de la lengua - escrita desde el punto de vista de la teoría psicogenética de- Jean Piaget.
- Investigar y aplicar métodos y técnicas de investigación que - permitan obtener información que ayuden a resolver el problema en estudio.
- Verificar el proceso de adquisición de la lengua escrita en base a los aportes teóricos de Ana María Kaufman.

### 1.4. Hipótesis

- La adquisición de la lengua escrita se da a través de un proceso evolutivo.
- Los niños aprenden la lengua escrita manejando una serie de hipótesis.

- Los niños inician la adquisición de la lengua escrita antes de ingresar a la escuela primaria.
- Los niños inician el aprendizaje formal de la lengua escrita - de manera heterogénea.

---

---

C A P I T U L O 11

M A R C O D E R E F E R E N C I A

---

---

## 2.- MARCO DE REFERENCIA

### 2.1. Estructura física

La escuela donde se realizó la investigación está ubicada en la ciudad de Moroleón, Gto., Moroleón se encuentra establecido en la parte sur de la Entidad Federativa. Su extensión territorial está comprendida entre los  $20^{\circ} 80''$  de latitud norte y -- los  $101^{\circ} 12''$  de longitud oeste del Meridiano de Greenwich. Su elevación alcanza los 1722 m. sobre el nivel del mar. Colinda al norte y al oeste con el municipio de Yuriria, al norte y al este con el municipio de Uriangato y al sur con el Estado de Michoacán.

Dentro del municipio, la escuela se ubica en la colonia Insurgentes, colinda al norte con la calle Pedro Guzmán, al sur con el jardín de niños "María del Carmen C. de Moreno" y la Oficina del Agua Potable, al este con la calle Tepeyac y al oeste con la calle Paseo de la Reforma.

### 2.2. Aspecto histórico

En el año de 1601, Don Gaspar de Zúñiga y Acevedo, IX Virrey de la Nueva España, otorgó la donación de dos cuadrillas de tierra a la Doncella Juana Medina y Calderón; posteriormente los padres de la Doncella vendieron dicho terreno a Lope de Calderón en el año de 1614.

Para el año de 1629, llegaron a este lugar un grupo de indígenas procedentes del rancho El Moro para explotar las tierras tomadas en arrendamiento a sus propietarios de origen español, de quienes pasó a poder de los Padres Agustinos y de ellos llegó a ser propiedad de Don Diego López Bueno por un intercambio de tierras.

Por los años de 1770-1775, Don José Guzmán López se trasladó de Yuririapúndaro ( hoy Yuriria ) con su familia para establecerse en dichas tierras, que había heredado de sus padres, - su madre era descendiente en cuarto grado de consanguinidad de Don Diego López.

Una vez instalado en sus tierras, Don José Guzmán López invitó a los vecinos de los pueblos cercanos para que se trasladasen a este lugar, donde les ofreció propiedades remuneradas en sus tierras de sembradío. De esta manera logró que varios de -- sus familiares y amigos establecidos en Yuririapúndaro se mudaran al pueblo nuevo, al cual llamó Congregación.

En noviembre de 1845 se declaró por el C. Gobernador de -- Guanajuato Don Juan Bautista Morales, la fundación legal del -- pueblo de la Congregación y se ordenaron las elecciones de Ayuntamiento para designar a las autoridades del pueblo nuevo.

El 27 de septiembre de 1857, el Gobernador Licenciado y General Don Manuel Doblado, expidió el decreto por el cual se creaba un nuevo municipio guanajuatense que comprendía a la Congregación y una jurisdicción política formada por los pueblos de: Piñicuaró, Curumbatío, 22 rancherías y algunas haciendas, designándole el nombre de Moroleón.

Moroleón se compone de dos vocablos: Moro, en relación a los primeros pobladores y León, al General oaxaqueño Antonio León que con soldados guanajuatenses prestó valiosos servicios durante la guerra de independencia y la invasión Norteamericana, muriendo valerosamente en batalla.



### 2.3. Características de la población

Como ya se mencionó anteriormente, los orígenes de la población son del Valle del Moro, Yuriria, Cerano y lugares circunvecinos. En la actualidad, Moroleón cuenta con habitantes de una gran parte de la República Mexicana que son atraídos por su próspera industria textil y el comercio; los nuevos vecinos vienen principalmente del Estado de México, Michoacán, Querétaro y de otros municipios del mismo Estado.

Según el censo efectuado en 1990, el total de la población suma la cantidad de 48,191 habitantes, de ellos el 80% vive en la zona urbana y el 20% restante en la zona rural; del total de la población 23,078 pertenecen al sexo masculino y 25,113 al sexo femenino. La población económicamente activa es de 17,687 -- personas, esto tomando en cuenta únicamente a los adultos, pero se sabe que muchos de los infantes realizan actividades remunerativas propias de la industria textil, lo que daría un gran -- porcentaje de la población con una actividad económica.

Las características de la colonia Insurgentes, son muy parecidas a la generalidad, pues la mayor parte de sus vecinos se dedican a la elaboración de prendas de vestir en sus talleres--hogar y a la comercialización de los mismos.

### 2.4. Aspecto socio-cultural

En Moroleón, la generalidad de la población profesa la religión católica y solamente muy pocos practican otras religiones como son los evangelistas y los testigos de Jehová.

En 1805 se adoptó como santo patrono del lugar al Señor de Esquipulitas, imagen tallada en ébano negro de Jesucristo Crucificado, llevada y donada a la Congregación por un peregrino originario de Esquipulas, pueblo que corresponde al Departamento de Chimula, en la República de Guatemala.

En mayo de 1839, se fundó la primera vicaría, formada por el Padre Francisco Quintana, quien motivó a la población para formar la industria rebocera, la cual llegó a ser la principal fuente de trabajo e ingresos.

Referente a las fiestas cívicas, se acostumbra conmemorar el 15 y 16 de septiembre, festejando el Grito de Dolores y el Aniversario del inicio de la Lucha de Independencia; el 27 de -- septiembre que se conmemora el aniversario del levantamiento a municipio libre a Moroleón y el 20 de noviembre, aniversario de de la Revolución Mexicana; en las tres fechas se realiza un desfile por las principales calles de la ciudad, en los desfiles -- participan todas las instituciones educativas y asiste casi el total de la población a manifestar su regocijo.

En la colonia Insurgentes, la gente profesa la religión católica y lo manifiestan asistiendo en gran número a la capilla del Tepeyac que se encuentra en la misma colonia. Los vecinos de esta colonia realizan y participan en las mismas festividades que en todo el municipio, tanto religiosas como sociales y cívicas.

### 1.5. Producción y comercialización

Moroleón ha sido una población cuyas fuentes de riqueza -- son las actividades artesanales, especialmente en el ramo textil. Tejidos diversos, hechos por manos expertas, han dado fama a esta ciudad, pues por todos los rumbos del país se conocen -- los rebozos de Moroleón, en sus diferentes variedades, colores, dibujos y clases.

En las dos últimas décadas los fabricantes de esta prenda transformaron sus talleres de rebozo por talleres dedicados a -- fabricar colchas, suéteres, toallas, confecciones de tejido de lana y acrilán y manufactura de ropa hecha para damas y niños, --

que da ocupación casi a la totalidad de los habitantes, además de mucha gente que viene de fuera a trabajar a aquí.

Los productos manufacturados en Moroleón tienen una fuerte demanda en el mercado nacional como en: Chihuahua, Colima, Distrito Federal, Guadalajara, Monterrey y otros.

Las características de la población de la colonia Insurgentes, que es donde se ubica nuestra escuela, es parecida a la de todo el municipio; la gran mayoría se dedica a la producción y comercialización de productos del ramo textil que confeccionan en sus talleres-hogar. Algunos otros tienen sus tiendas de abarrotes, farmacias, ferreterías o se dedican a su profesión y algunos se van a los Estados Unidos.

#### 1.6. Servicios sociales

Moroleón es un municipio que cuenta con los servicios más indispensables; el agua potable, vital líquido, que surte a la población es extraída de siete pozos profundos ubicados en la periferia de la ciudad, se tienen dos tanques de almacenamiento con sistema de bombeo, la red cubre actualmente el 95% del área urbana; la colonia Insurgentes está cubierta en un 100% de agua potable. El desalojo de aguas de servicio y pluviales, es a través de drenaje y alcantarillado, utilizando para tales efectos, los cauces de los arroyos y barranquillas que cruzan la ciudad; la colonia está cubierta en su totalidad por este servicio.

La fuente de abastecimiento de la energía eléctrica proviene de una subestación ubicada en el camino a Pifícuaro, la cual pertenece al sistema interconectado Infiernillo, formando parte del circuito de Salvatierra; se estima en un 98% la cobertura de este servicio.

Respecto al sector salud, el municipio de Moroleón cuenta con una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social con excelentes instalaciones y equipo médico, una clínica de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, una clínica del ISSSTE, que por cierto da muy mal servicio, y un Hospital Regional, con excelentes instalaciones, personal y equipo médico.

### 1.7. Educación

La ciudad de Moroleón cuenta con todos los servicios educativos, desde preescolar hasta universidad.

La historia nos dice que la primera escuela que hubo en este lugar fue fundada en 1840 por el padre Quintana, esta escuela funcionó paralelamente a una especie de academia para las niñas, donde se enseñaba corte y confección, así como otras tareas caseras, estas escuelas fueron de tipo parroquial.

En el año de 1852 se estableció la primera escuela oficial para niños y en 1860 se fundó la escuela para niñas; por muchos años, las escuelas siguieron funcionando así, y fue hasta 1920 cuando se hicieron mixtas, para después en 1945 volver a separarse por sexos, pero ya para entonces existían otras escuelas primarias, tanto estatales como federales.

Fue hasta 1950 que se llevó a cabo la inauguración de la primera escuela secundaria en este lugar, la cual se organizó por iniciativa privada de maestros y padres de familia conscientes de la necesidad de este tipo de educación. La enseñanza se impartía en la casa particular del Profr. J. Jesús López López. Poco a poco las autoridades educativas del Estado fueron absorbiendo los gastos y la administración de la escuela.

En 1979 se estableció la primera Escuela Secundaria Federal y en ese mismo año abrió sus puertas la Escuela Secundaria Técnica. En 1981, tomando en consideración que Moroleón es una

ciudad netamente industrializada, se fundó la escuela CONALEP - para seguir impulsando el desarrollo técnico industrializado. - Tiempo atrás, en 1972, por esfuerzos y lucha del Club de Leones y el apoyo del Presidente de la República Mexicana, Lic. Luis - Echeverría Alvarez, se creó la Escuela Preparatoria que empezó a funcionar en las aulas de la Secundaria Federal; hoy ya tiene su propio edificio.

Por 1974 se fundó el primer centro educativo de preescolar y en la actualidad funcionan muchos más, tanto oficiales como - particulares. En 1990 se creó el Instituto de Ciencias Moreleón que cuenta con Preescolar, Primaria, Secundaria, Preparatoria y Universidad; el instituto funciona con cooperaciones particulares de sus alumnos.

La escuela donde se realizó la investigación, según datos del archivo escolar, fue fundada en 1962 y lleva el nombre de - "Dr. Cayetano Andrade" en honor a uno de los hombres ilustres - de Moreleón. El doctor Cayetano Andrade López nació en Moreleón el 7 de agosto de 1980; se educó en Morelia, Mich., donde obtuvo el título de medicina en la Universidad Michoacana. Desde su época de estudiante se dio a conocer como escritor colaborando en las revistas "Crisantema" y "Flor de Loto". Fue editor y director del periódico "El Girondino" y "El Renovador". Fue Diputado Constituyente en 1916-17; fue maestro de la Universidad de San Nicolás y en otros centros docentes; su poesía es alabada - por su toque sencillo y romántico. Murió en la ciudad de México el 10 de junio de 1962.

La escuela se identifica con la clave 11DPR0687S y pertenece a la 23/a zona escolar del sector 10 de Guanajuato con sede en Yuriria; el plantel tiene doble turno, el matutino tiene el horario de 8:00 a.m. a 13:00 p.m.

El edificio escolar lo componen 14 aulas; 2 direcciones, una para el turno matutino y la otra para el turno vespertino; -

4 sanitarios, uno para las niñas, otro para los niños, uno más para los maestros y el otro para las maestras; 2 bodegas; varios jardines; una cancha de usos múltiples y está en construcción una sala para biblioteca y computación, que con el tiempo también se utilizará como sala de proyecciones.

La escuela tiene los servicios de agua potable, drenaje, luz eléctrica y teléfono.

La población escolar para este ciclo 94-95 es de 520 alumnos y el personal que labora en este plantel es de 14 docentes con grupo, un director, una maestra de apoyo, un maestro de educación física y un intendente.

---

---

C A P I T U L O 111

M A R C O T E O R I C O

---

---

### 3.- MARCO TEORICO

Es importante que para todo tipo de investigación, el investigador cuente con un antecedente teórico que le permita conocer las interpretaciones que existen sobre el problema que se va a abordar.

La elaboración del marco teórico puede servir para plantear explicaciones sobre la propia práctica investigativa y permitir al investigador, con elementos apropiados, una mejor comprensión de la realidad.

Por lo tanto, se considera que no es conveniente ni aconsejable enfrentarnos a la investigación sin antes haber consultado las diferentes teorías que se ocupan del problema por investigar

En este marco teórico se aborda el concepto de aprendizaje, la teoría psicogenética de Jean Piaget y los procesos de adquisición de la lengua escrita, ya que son temas que permitirán hacer frente a las diferentes situaciones que se presentan en la investigación de campo.

#### 3.1. Aprendizaje

Apoyados en la teoría constructivista de Piaget, el aprendizaje se da desde que el niño nace, pues aprende a oír, ver, hablar, caminar y muchas cosas más que le permitirán la socialización y la adaptación al medio en que se desarrolla.

Sin embargo, no debemos confundir el aprendizaje con simples conductas impuestas por el medio escolar o por mecanización automáticas como saludar en coro, formarse en fila, repetir las tablas, los nombres de los ríos y capitales, o que escriben sin saber para que sirve la escritura o a leer sin entender lo que descifran. Esas mecanizaciones son contenidos sin estructuras, -



son conocimientos sin organizar, que no pueden ser utilizados en forma inteligente.

De acuerdo a esta teoría, "El verdadero aprendizaje supone una comprensión cada vez más amplia de los objetos, (que se asimilan), de su significado, de sus relaciones, de su aplicación y de su utilización" ( 3 ). Aquí, el actor principal es el sujeto mismo, el que actúa sobre la realidad y la hace suya en la medida que la comprende y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio.

El estudio del desarrollo de los procesos cognitivos muestra que el niño aprende a través de:

La acción sobre objetos y situaciones que el medio le presenta; pues podríamos decir que no hay conocimiento sin actividad intelectual ya que el conocimiento se construye a través de la acción sobre el objeto a conocer.

La reflexión sobre su propia acción y los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio. Esta reflexión que acompaña la acción es de gran importancia ya que le permite descubrir la forma en que se coordinan sus propias acciones y éstas con las de otros, a comprender la realidad como un sistema de interacciones.

El intercambio de ideas y de experiencias con los otros desempeña un papel fundamental en la construcción del conocimiento. El niño pequeño está centrado en su propio punto de vista, pero el intercambio de ideas y experiencias con los otros le permitirá comprender el punto de vista de los demás y coordinarlos con el propio. La discusión entre los niños es fundamental.

---

3) S.E.P. Subdirección de Educación Primaria. Propuesta para el Aprendizaje de la lengua escrita. Manual. México, 1987.- p. 30.

### 3.2. Teoría Psicogenética de Jean Piaget

Clásicamente han prevalecido dos explicaciones sobre la construcción del conocimiento; una supone que el sujeto nace con las nociones básicas para adquirir el conocimiento, la corriente racionalista; la otra explica que todo proviene del medio externo, o sea en el objeto, la corriente empirista. Piaget no cree que el conocimiento se encuentra en el objeto ni en el sujeto, sino en la interacción que se realiza entre uno y otro. Esta interacción que se efectúa por medio de una operación es la que permite al individuo construir su propio conocimiento.

En realidad para conocer los objetos, el individuo debe actuar sobre ellos y por lo tanto transformarlos, los debe cambiar desplazar, separar y volver a unir. Desde las acciones sensorio-motoras más elementales, hasta las más complejas, el conocimiento está unido a las acciones, de tal manera que el límite entre el sujeto y el objeto no está determinado de antemano y más importante aún, no es estable.

Es de suponer que el sujeto necesita información objetiva para estar consciente de sus acciones, pero también necesita varios componentes subjetivos.

#### Fuentes del conocimiento

Al construir progresivamente el sujeto su propio conocimiento y dependiendo, de donde provenga éste, puede considerarse bajo tres dimensiones: conocimiento físico, se caracteriza por la realidad de la reacción de los objetos y situaciones que el medio presenta, esto debido a que el niño no se limita a recibir estímulos, sino que realiza una actividad interpretativa de dichos estímulos.

El conocimiento lógico-matemático, se desarrolla a través-- de la abstracción reflexiva sobre su propia acción. Le ayudará a desarrollar su pensamiento.

El conocimiento social, se adquiere con el intercambio permanente con los demás individuos. La discusión entre los niños -- sobre el conocimiento que están construyendo es un componente -- fundamental.

Ahora bien, ninguna de las acciones que se realizan, ya sea intelectual, física o social pueden darse separadas a la afectividad. "Piaget señala que en toda conducta los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico ya que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción". ( 4 )

Las emociones del niño, ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo que permite orientar su actividad y llevarla a cabo con gusto y energía.

#### Invariantes funcionales

Para Piaget, el mecanismo que permite explicar el desarrollo intelectual y la adquisición de conocimientos es un juego de equilibrios entre dos factores, a los que llama invariantes funcionales: la asimilación y la acomodación, en el sentido biológico.

---

4) SEP-UPN. Fundamentación psicológica. En Desarrollo del Niño - Aprendizaje Escolar. Antología, México, 1988. p. 347.

El niño asimila la realidad exterior mediante sus estructuras internas, es decir, ve el mundo a su manera, muy diferente a la del adulto, y actúa sobre él, basándose a esta comprensión. - Ahora bien, sucede que la realidad exterior no siempre puede ser incorporada a la propia manera de ver las cosas, el niño, entonces, se ve obligado a modificar sus estructuras para poder lograr una adaptación a dicha realidad.

De esta forma el conocimiento que posee el niño del mundo - que le rodea se va haciendo cada vez más objetivo, al mismo tiempo que se van modificando sus estructuras mentales, su modo de razonar, hasta llegar a construir la lógica de razonamiento propia del adulto.

Los procesos de asimilación y acomodación son características permanentes del trabajo de la inteligencia, en otras palabras, están presentes en todos los estadios del desarrollo de la inteligencia. "La asimilación es la aplicación de la experiencia pasada a la presente, la acomodación es el ajustamiento de esa experiencia para tomar consideración de la presente. La concordia entre estos dos aspectos se expresa en una inteligencia adaptada". ( 5 )

Entendido así, el desarrollo de la inteligencia es un continuo restablecimiento de equilibrios y transtornos entre la asimilación y la acomodación y es un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

#### Periodos de desarrollo

Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

5) RICHMOND, P. G. Aprendizaje e instrucción según el punto de vista de Piaget. En Pedagogía: Bases Psicológicas. Antología. SEP-UPN. México, 1987. p.329.

El primer período es el de la inteligencia sensoriomotriz, es una etapa preverbal que llega aproximadamente desde el nacimiento hasta los primeros 24 meses.

Al segundo período se le denomina preoperacional, se inicia con los principios del lenguaje, de la función simbólica y, por lo tanto, del pensamiento. Se desarrolla entre los 3 y los 7 años aproximadamente.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización. La función simbólica realizada en forma de actividades lúdicas, en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Piaget habla de preoperatividad porque el pensamiento es irreversible.

El período de las operaciones concretas se sitúa entre los 8 y los 12 años; aquí sólo se alcanza a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una presentación suficientemente viva. En esta edad, los niños son capaces de una auténtica colaboración de grupo, los monólogos se transforman en diálogos o auténticas discusiones.

En el cuarto período llamado de las operaciones formales la principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. Frente a unos problemas por resolver, el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis, tiene en cuenta lo posible y ya no sólo la realidad que actualmente constata.

Este período que se desarrolla durante la adolescencia causa grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas al confrontar sus ideales con la realidad.

Cada uno de dichos estadios se caracteriza por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores.

Factores para el paso de una estructura a otra

Para explicar el paso del desarrollo de una estructura a otra, Piaget considera que existen cuatro factores principales -- que son:

La maduración interna.- este factor toma parte de la transformación que se da durante el desarrollo del niño, pero este -- factor es insuficiente por sí sólo pues las edades cronológicas -- varían grandemente de una sociedad a otra.

La experiencia física.- la experiencia de objetos es tam--- bién importante pero tampoco es suficiente.

La transmisión social, lingüística o educativa.- el niño -- puede recibir información valiosa, pero para asimilarla debe poseer la estructura necesaria para poder acomodar esta informa--- ción. Y el cuarto factor que es:

El equilibrio.- dice Piaget que es el más importante. Los -- tres factores anteriores deben equilibrarse de alguna manera entre ellos mismos. La equilibración del sujeto a las perturbaciones exteriores.

Para considerar que existe un estadio se requiere que el orden de sucesión de las adquisiciones sea constante. Todo estadio ha de ser integrador pues comprende al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de terminación.

### 3.3. Proceso de adquisición de la lengua escrita

Tradicionalmente se piensa que cuando un niño llega a primer grado de una escuela primaria no sabe nada acerca de la lengua escrita; sin embargo Ana María Kaufman, quien retomó, dando su propia interpretación de los estudios de la Dra. Emilia Ferrero, nos muestra que la lengua escrita es todo un proceso cognitivo que el sujeto va construyendo progresivamente en base a su interacción con todo tipo de material escrito que encuentra a su alrededor y no necesariamente espera a estar en un salón de clases y ante un maestro.

Esta investigación cuenta con el respaldo teórico de los criterios establecidos por Ana María Kaufman ( 6 ), los cuales han sido organizados en cuatro diferentes niveles que a continuación se explican.

#### 3.3.1. Nivel presilábico

El niño al llegar a la escuela primaria ya tiene ciertos antecedentes de la lecto-escritura, comenzando desde muy pequeño haciendo representaciones por medio de dibujos o garabatos que para él tienen cierto significado, en este momento la escritura no tiene ningún significado, es decir, no ha logrado discriminar la escritura del dibujo utilizando los mismos trazos entre uno y otro, él considera que lo único posible de ser leído es el dibujo.

Más adelante, el niño utilizará símbolos gráficos como bolitas, palitos, curvas sin cerrar, éstos son en forma desordenada,

---

6) KAUFMAN, Ana María. Proceso de adquisición de la lengua escrita. En Contenidos de Aprendizaje. Anexo II. Lectura y escritura. Editada por la UPN. México, 1983. pp 1-27.

ni control de cantidad sobre la hoja. Posteriormente esas grafías logra organizarlas una tras de otra en forma convencional (horizontalmente y de izquierda a derecha), finalmente el niño a esas bolitas y palitos les va dando forma de letra, hasta llegar a las letras convencionales, esto no quiere decir que el niño ya aprendió a escribir, sino que ha descubierto el carácter simbólico de los textos; como no puede leerlos, comienza a formular sus propias hipótesis.

Al interpretar un texto acompañado de dibujos, al no poder leerlos, piensa que los textos dicen "Los nombres de los dibujos o "Las letras dicen lo que las cosas son"; si éstos se encuentran próximos a ellos, a estas concepciones se les ha llamado hipótesis del nombre.

Aquí el niño hace un intento por comprender nuestro sistema de escritura. Más adelante construye o pone a prueba hipótesis que le permitirán comprender que la escritura no necesita ir acompañada del dibujo para representar significados, aun cuando todavía no comprenda la relación entre escritura y aspecto sonoro del habla.

El niño exige una cantidad fija de letras que es tres, según su criterio, pero no menor que pueda ser leído, pues considera que con menos de tres grafías la escritura no tiene significado, aquí pone a prueba la hipótesis de cantidad.

El niño no busca la diferenciación entre la escritura, lo único en que él las hace diferentes es según la intención que tuvo al escribirlas, es pues que el niño puede usar las mismas grafías pero con diferente significado.

Para completar la hipótesis de cantidad, aparece la hipótesis de variedad, donde exige además de una cantidad mínima de grafías, que haya una variedad de las mismas.



En estas dos hipótesis el niño puede manejar varios criterios:

1.- En escritos diferentes varía la cantidad de letras.

En función del tamaño del referente, de acuerdo al tamaño del objeto real, el niño usará la cantidad de letras; si es grande escribirá muchas o si es pequeño usará menor cantidad de letras.

Varía la cantidad de letras combinándolas para que la escritura quede distinta en cada nombre y así tenga diferente significado.

2.- No varía la cantidad de letras en diferentes escritos.

El niño trabaja con cierta cantidad fija de letras, las combina en diferente orden para formar diferentes escritos, o puede usar otras grafías si tiene conocimiento amplio de éstas.

3.- Combina los dos criterios, produciendo escritos diferentes donde puede variar la cantidad y calidad de las grafías.

### 3.3.2. Nivel silábico

El niño cuando llega a este momento ya se va dando cuenta que el habla tiene un valor sonoro, al tratar de interpretar su escritura intenta silabear (cortar) verbalmente la palabra que coincida con cada una de las grafías que escribió, anticipando las letras que va a poner, ya sean vocales o consonantes, aunque al principio no logre la separación correcta.

Cuando el niño comienza a leer señalándole el texto no escrito por él, se da cuenta que le sobran letras, alarga el sonido de algunas de ellas para que coincida la lectura con lo escrito, pero no es fácil para el niño ya que se enfrenta a varios problemas que se agrupan en dos categorías:

#### a) En su propia producción

Durante un tiempo el niño emplea la hipótesis silábica junto con la de cantidad, en la que origina problemas con la escritura de palabras bisílabas y monosílabas ya que para escribir, - el niño no acepta una letra como poseedora de significado.

#### b) En otros escritos

En este segundo problema, el niño intenta leer textos no escritos por él, pretende darle un valor sonoro silábico a cada letra y se da cuenta que le sobran grafías. En un principio de la hipótesis puede utilizar desde grafías muy primitivas hasta letras convencionales, comenzando a otorgarles un valor silábico - correcto. Algunos utilizan las vocales que corresponden a la palabra que intenta escribir, pero entra en conflicto porque algunas palabras tienen la misma vocal en todas sus sílabas que la forman y no concuerda con la hipótesis de variedad ya utilizada anteriormente; otros niños utilizan consonantes y a cada una de ellas le dan un valor sonoro silábico, pero lo más frecuente es encontrar la combinación de los dos criterios.

#### 3.3.3. Nivel de transición

Continuando con su proceso evolutivo, atraviesa por un proceso de transición donde utiliza la hipótesis silábica y la alfabética, donde en ocasiones hace la correspondencia letra-sílaba o da un valor letra-fonema. Es muy común observar en los niños, - que se encuentran en este proceso que escriban palabras incompletas porque están utilizando las dos hipótesis simultáneamente.

#### 3.3.4. Nivel alfabético

Siguiendo con un proceso evolutivo llega a la hipótesis alfabética donde el niño va comprendiendo la correspondencia entre fonema-letra, existente en el sistema alfabético, no obstante, -

logra establecer la relación entre letra-fonema dándole un valor fonético a cada grafía, el niño puede manejar la hipótesis bajo dos diferentes criterios:

- Cuando no utiliza el valor sonoro convencional de las letras, donde escribirá dos letras por el valor de una sílaba, no estableciendo una correspondencia fonema-letra.
- Cuando le da un valor sonoro convencional, el niño a logrado - establecer la relación entre la emisión sonora y la representación gráfica, haciendo corresponder la relación fonema-letra existente en el sistema alfabético que le permite representar y rescatar el significado.

Pero debemos mencionar que el proceso no termina aquí; cuando logra la secuencia letra-fonema, ya que el uso correcto de la lengua escrita implica manejar una serie de reglas y normas convencionales que solamente con su uso cotidiano y continua interacción podrá lograrlo.

Con la finalidad de poder manejar, de una manera más ágil, - la teoría anterior, se elaboró un cuadro donde se expone de manera sintetizada los niveles, hipótesis y criterios manejados en el proceso de adquisición de la lengua escrita, mismo que se presenta a continuación.

CUADRO Núm.1 Niveles del proceso de adquisición de la lengua escrita  
( Elaborado bajo los criterios de Kaufman )

PROCESO DE ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA		
NIVELES	HIPOTESIS	CRITERIOS
<b>Presilábico</b>	No hay carácter simbólico en la escritura	.No hay discriminación entre escribir – dibujar .Escritura sin control de cantidad .Escritura con horizontalidad y linealidad
	Hipótesis del nombre	.La escritura representa el nombre de los objetos
	Hipótesis de cantidad	.Varía la cantidad de letras .combina letras, .en funcion del tamaño del referente
	Hipótesis de variedad	.No varía la cantidad de letras .Combina los dos criterios
<b>Silábico</b>	Hipótesis silábica	.Trabaja con vocales .Trabaja con consonantes .Trabaja con los dos criterios
<b>de Transición</b>	Hipótesis silábica – alfabética	
<b>Alfabético</b>	Hipótesis alfabética	.Sin valor sonoro convencional .Con valor sonoro convencional

---

---

C A P I T U L O I V

D I S E Ñ O M E T O D O L O G I C O

---

---

#### 4.- DISEÑO METODOLOGICO

Debido a las características de la presente investigación y con el propósito de llevar una secuencia lógica y ordenada, se precisó en diseñar un esquema metodológico que, además, permitiera recopilar toda la información generada por los sujetos en estudio. A continuación se describe dicha información.

Se considera pertinente aclarar, antes de continuar, que la investigación se hizo en forma paralela con una compañera de este municipio que labora en otro centro de trabajo, pero que coincidimos en la misma investigación. Los aportes de una y otra enriquecieron este trabajo.

##### 4.1.- Descripción de la población y muestra estudiada

La investigación se realizó en la Escuela Primaria Urbana - "Dr. Cayetano Andrade", turno matutino, de la ciudad de Moreleón Gto. A ella asisten 520 alumnos, repartidos en 14 grupos: 3 de primero, 3 de segundo y 2 grupos por cada siguiente grado.

La muestra de esta investigación se realizó con el primer grado grupo "A" durante el ciclo escolar 1994-1995; el cual está integrado por 30 alumnos: 15 niños y 15 niñas, 26 de ellos son de nuevo ingreso y 4 son repetidores; con una edad al ingresar al rededor de los 5 años 8 meses a 7 años 8 meses; 20 de ellos cursaron por lo menos un año de preescolar y los 10 restantes no tuvieron esta oportunidad.

El nivel económico de las familias es en general de medio a bajo, pues apenas alcanzan para satisfacer las necesidades más elementales; la mayoría se dedican a las actividades propias de la industria textil ya sea como obreros o como empleados y muy pocos laboran en otro tipo de actividades. Por el horario de trabajo de los adultos descuidan mucho a los niños en todos sus aspectos, notándose en el cumplimiento del trabajo escolar.

Ningún padre de familia es profesionista, muchos de ellos-- apenas terminaron la primaria y pocos cursaron la secundaria sin haberla terminado, por lo tanto, el nivel cultural no es todo lo bueno que pudiera esperarse y por consiguiente no ayudan mucho a los niños en sus tareas escolares.

El estudio pretendió ser completo y detallado, de tal forma que me permitiera aceptar o rechazar las hipótesis planteadas en esta investigación, para ello fue necesario escoger, de los resultados de la primera evaluación, a 4 alumnos tomados al azar, pero siempre procurando que manejaran diferentes hipótesis para que la muestra fuera heterogénea.

2 del nivel presilábico y 2 del nivel silábico fueron los elegidos ya que el grupo se encontraba entre esos dos niveles. (Véase cuadro num. 2 pag. 45) Con cada uno de ellos se realizó un estudio de caso, siendo cuatro en total.

#### 4.2. Características generales del método utilizado

De acuerdo a las características del problema y a la propia investigación, fue necesario utilizar el método de indagación, el cual está inspirado en el método clínico de la escuela ginebrina.

Se utilizó como técnica, la entrevista individual, pretendiendo hacer hablar libre y espontáneamente a los individuos, evitando a toda costa los test estandarizados y los formularios preestablecidos para evitar las respuestas condicionadas.

La aplicación se llevó de la siguiente manera: en ocasiones llamaba a los alumnos al escritorio para presentarles el instrumento de aplicación y les explicaba las indicaciones correspondientes como: "Escríbeles el nombre a cada dibujo", "Lee las palabras y haz el dibujo correspondiente", etc. Posteriormente se les pedía que leyeran sus escritos, señalándolo con su dedo, una

o más veces, según fuera necesario, con la finalidad de observar la correspondencia de su lectura con las grafías de sus escritos así como los recortes al pronunciarlos.

El análisis de los resultados se hizo de tipo cualitativo - ya que se tomó en consideración la evolución que presentaron durante toda la investigación.

En todo momento de la aplicación se manifestó un profundo - respeto a la capacidad de los entrevistados por parte del aplicador y las entrevistas nunca tuvieron una duración limitada.

#### 4.3. Descripción de los instrumentos de aplicación

Para obtener la información necesaria en este trabajo se elaboraron los siguientes instrumentos de aplicación:

1.- Cuadro de niveles del proceso de adquisición de la lengua escrita.- Fue elaborado, fundamentalmente, bajo los criterios de Ana María Kaufman, expone de manera sintetizada este proceso desde el punto de vista de la psicología genética y con base a las investigaciones de la Dra. Ferreiro. Este cuadro se utilizó para ubicar de manera más rápida y precisa el nivel en que se ubican los alumnos, considerando las hipótesis y criterios que manejaban en el momento de las evaluaciones. (Véase cuadro num. 1 pag. 34)

2.- Hojas de evaluación.- Se elaboraron en hojas tamaño carta, una para cada etapa (cuatro en total) las cuales presentaron dibujos, palabras y/o enunciados, los que se seleccionaron bajo los siguientes criterios: para los dibujos se buscó que fueran de -- trazos sencillos, de objetos conocidos por los niños, de diferente tamaño en la realidad, la escritura de sus nombres formados -- por palabras de distinta cantidad de sílabas, a excepción de la primera evaluación donde debían ser escritos con las letras estudiadas hasta el momento de cada aplicación; en la elección de --



las palabras y enunciados se consideró principalmente el conocimiento de las letras estudiadas formalmente en el aula hasta ese momento y que fueran entendibles en su contenido, esto con la finalidad de facilitar su comprensión y el trazado de los dibujos. (las hojas de evaluación se presentan en los anexos 4, 5, 6 y 7)

3.- Cuadro de registro.- Este instrumento se elaboró con los nombres de los alumnos que formaron la población en estudio y con los criterios y niveles que manejaron en el cuadro número 1, tuvo la finalidad de registrar de manera organizada y sistemática los resultados obtenidos en las diferentes aplicaciones de los instrumentos de evaluación. Así mismo, permitió observar el avance del grupo, respecto al aprendizaje de la lengua escrita, durante el ciclo escolar.

4.- Tabla de frecuencia y gráfica.- Estos instrumentos permitieron cuantificar los resultados obtenidos y representarlos gráficamente, de tal manera que pudiera ofrecer la información obtenida de una manera más rápida y sintetizada.

#### 4.4. Etapas de trabajo

Esta investigación se realizó a lo largo de todo el ciclo escolar, teniendo especial atención en cuatro diferentes momentos: septiembre, enero, marzo y junio, las aplicaciones se realizaron con estos intervalos de tiempo con el propósito de poder observar, de manera más significativa, el avance del grupo en relación con el proceso de adquisición de la lengua escrita. Los resultados obtenidos fueron analizados y registrados utilizando los instrumentos antes mencionados.

#### 4.5. Estudios de caso

Con la intención de verificar, de manera más detallada, el proceso que siguen los niños en el aprendizaje de la lengua escrita se seleccionó una muestra, con la que se realizaron cuatro estudios de caso, mismos que se estructuraron de los siguientes-

## apartados:

- Ficha de identificación.- Se consignaron los datos generales - del alumno, mismo que fueron obtenidos de la documentación requerida por la institución.
- Ambiente familiar.- Se registraron los datos socioeconómicos - de la familia a través de la observación y de pláticas informales con los padres de familia.
- Escolaridad.- Se asentó el precedente, a través de las constancias aportadas a la dirección de la escuela, de haber cursado la educación preescolar, además se registraron datos como la - puntualidad, el cumplimiento de tareas, la asistencia y su capacidad de integración a las actividades escolares, esto a traves de la observación.
- Descripción e interpretación de las aplicaciones.- En este a--partado se analizaron, con base a la teoría que sustenta a la investigación, los resultados obtenidos en las diferentes etapas de evaluación, gracias a los cuales se pudieron obtener -- conclusiones relacionadas con las hipótesis planteadas al inicio del trabajo.

---

---

C A P I T U L O V  
R E S U L T A D O S D E L A I N V E S T I G A C I O N

---

---

## 5.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

La confrontación del marco teórico y marco de referencia -- con la realidad situacional del grupo dió origen a la siguiente investigación.

Así mismo, apoyados en la investigación de campo se realizó un seguimiento a nivel individual y grupal del proceso de adquisición de la lengua escrita que se observó entre los alumnos.

### 5.1.- Aplicación e interpretación de las evaluaciones del grupo.

Para poder reunir toda la información del seguimiento grupal se efectuó una serie de evaluaciones con el propósito de observar los criterios e hipótesis que manejaron los alumnos en relación al proceso de adquisición de la lengua escrita, durante cuatro diferentes momentos del período escolar 1994 - 1995.

#### 5.1.1.- Primera aplicación

Durante el transcurso del mes de septiembre de 1994, a los alumnos de primer grado se les aplicó una evaluación diagnóstica, cuyo propósito principal era conocer el nivel en que se encontraban los niños en estudio respecto al proceso de adquisición de la lengua escrita.

La aplicación comenzó en la última semana de septiembre --- puesto que las primeras se utilizaron para que los niños se familiarizaran con todo el ambiente que compone la escuela: sus compañeros, su maestra, etc., ya que algunos niños no fueron al kínder y no conocían este tipo de organización. Además algunos niños que no querían entrar al salón y lloraban abrazados de sus -

mamás. Así que se les convenció de que se quedaran en el salón, motivándolos con juegos, trabajos de iluminar o de rellenar con papel y coros.

La hoja de evaluación se aplicó individualmente a la hora de clases intercalándolos con trabajos que realizaba todo el grupo, ya que los niños no mostraban disposición a la hora de entrada, recreo o salida. Algunos niños se mostraron seguros y sin miedo al realizar la primera aplicación, fueron pocos los que rechazaron escribir; en estos casos se tuvo que esperar y buscar otro día hasta que accedieran a la aplicación de la misma.

La hoja de evaluación consistió en presentarle a cada niño una hoja con cuatro dibujos: una casa, dos manzanas, tres pelotas y un perro, las indicaciones fueron: "Escribe el nombre a cada dibujo", así mismo se les pidió que leyeran sus escritos, indicando con su dedo.

Para interpretar las hojas de evaluación y consecuentemente ubicar a los niños en su nivel correspondiente se utilizó el cuadro núm. 1 que se presentó en el marco teórico, donde están enmarcados en forma sintetizada el proceso de adquisición de la lengua escrita (de acuerdo a los criterios de Ana María Kaufman, vease en pag. ).

Los resultados fueron registrados en el cuadro de registro (cuadro 2) en el que se pudo observar que de los 30 alumnos que componen el grupo: 23 se encontraron en el nivel presilábico y 7 en el nivel silábico.

Estos datos fueron concentrados en un cuadro de frecuencia (cuadro 3), en él, se aprecia que de los 30 alumnos existentes en el grupo, 23 (77%) se encontraron en el nivel presilábico; de este porcentaje, 2 alumnos (9%) utilizaron la hipótesis del nombre, los otros 21 alumnos (91%) la hipótesis de cantidad y varie

dad, en esta hipótesis se manejan varios criterios: cuando varían la cantidad de letras combinándolas, aquí observamos a 9 alumnos (43%); donde no varía la cantidad de letras, aquí se encontraron a 2 alumnos (9%); los otros 10 niños (48%) trabajaron combinando los dos criterios.

Del total de niños del grupo, 7 alumnos (23%) que se encontraron en el nivel silábico, utilizaron la hipótesis silábica, de este porcentaje, 3 niños (43%) trabajaron con vocales y los otros 4 alumnos (57%) trabajaron con los dos criterios ya que -- utilizaron vocales y consonantes.

El cuadro de frecuencia se utilizó para presentar de manera gráfica (gráfica 1) los resultados obtenidos en la primera evaluación.

Los resultados de los estudios realizados me permiten concluir lo que nos dice Ana María Kaufman en el sentido de que los niños llegan a la escuela primaria con ciertos antecedentes y a partir de ellos debemos comenzar nuestra enseñanza y ayudar al niño a pasar de un nivel más bajo a otro más evolucionado.

También podemos concluir que el medio en que se desarrolla el niño puede favorecer o entorpecer el avance en el proceso de la adquisición de la lengua escrita.

CUADRO No. 2 REGISTRO DE RESULTADOS 1<sup>era</sup> APLICACION

No.	Nombre del Alumno	Presilábico						Silábico	Transición	Alfabetico
		Sin caracter simbólico			Hipotesis del nombre			Hip. de cant. y variedad silábica	Hip. silábico alfabética	Hipotesis alfabética
		a	b	c	1	2	3	1	2	1
1	Jesús						✓			
2	Araceli						✓			
3	Manuel				✓					
4	Eduardo						✓			
5	Xochitl								✓	
6	Antonio								✓	
7	Mariana							✓		
8	Jessica							✓		
9	Cinthia							✓		
10	J. Carlos					✓				
11	Guadalupe						✓			
12	Jesús							✓		
13	Lucia				✓					
14	Rocio						✓			
15	C. Antonio							✓		
16	Adriau						✓			
17	Rosa						✓			
18	Susana								✓	
19	Blanca						✓			
20	Joel						✓			
21	Jorge								✓	
22	Ana Karen							✓		
23	Rafael								✓	
24	Luis							✓		
25	Adrian					✓				
26	Refugio							✓		
27	J. Martin							✓		
28	J. Carmen								✓	
29	Ma. Guadalupe						✓			
30	Alejandra								✓	

**Sin caracter simbólico**

- a. No discrimina escritura - dibujo
- b. Escritura s/control cantidad
- c. Escritura c/horizontalidad - linearilidad

**Hipótesis silábica**

- a. Trabaja con vocales
- b. Trabaja con consonantes
- c. Trabaja los dos criterios

**Hipótesis Variedad - Cantidad**

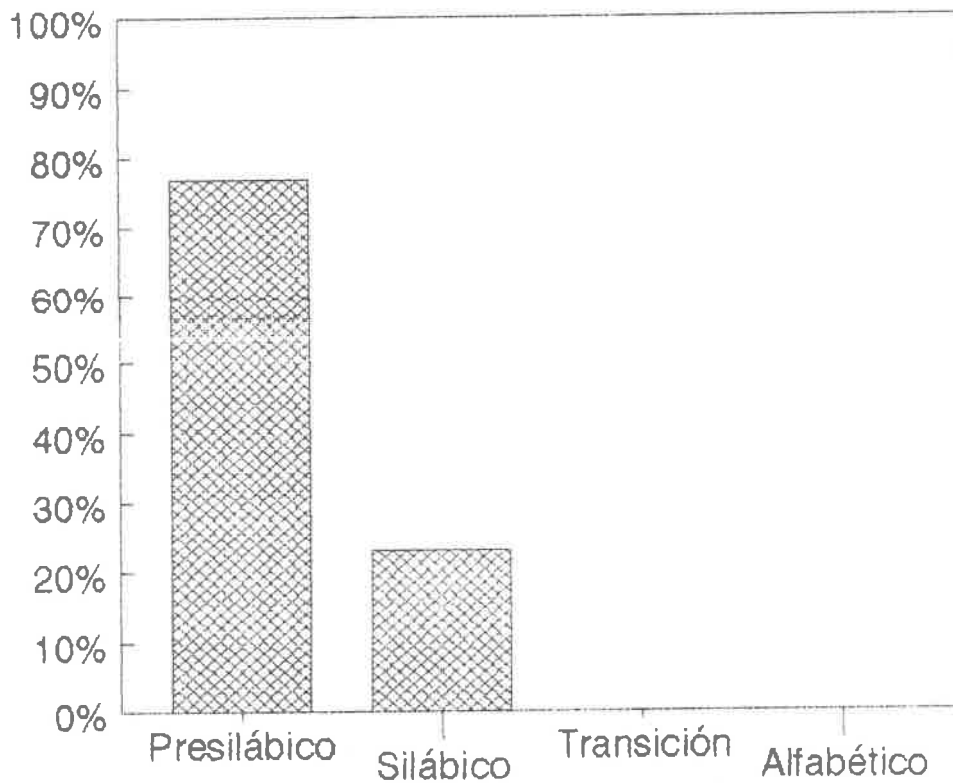
- a. Varía cant. letras
- b. No varía cant. letras
- c. Combina los dos criterios

**Hipótesis alfabética**

- a. Sin valor sonoro convencional
- b. Con valor sonoro convencional

CUADRO No. 3 TABLA DE FRECUENCIAS PRIMERA APLICACION								
Niveles	Hipótesis	Frecuencia por criterio				Total por nivel	Porcentaje por nivel	
		a	b	c	u			
Presilábico	Sin carácter simbólico					23	77%	
	Hipótesis del nombre				2			
	Hipótesis cantidad- variedad	1	9					
		2		2	10			
Silábico	Hipótesis silábica		3		4	7	23%	
Transición	Hipótesis silábica - alfabética							
Alfabético	Hipótesis alfabética							
<b>T O T A L E S</b>			12	2	14	2	30	100%

a, b, c, de acuerdo al cuadro No. 2  
u. criterio único



Graf. 1 Primera aplicación



### 5.1.2. Segunda evaluación

La segunda evaluación comenzó en el mes de enero de 1995, - ésta fue mucho más ágil pues se contaba con la experiencia de la primera aplicación. En este momento los niños presentaron un considerable avance en el proceso, ya que todos manejaban las graff<sup>as</sup> convencionales de nuestro sistema de escritura, avanzando a o<sup>tro</sup> nivel.

En esta segunda aplicación, se dedicó un tiempo específico a cada alumno, buscando el momento más adecuado (a la hora de -- clases) para tener mejores resultados en la evaluación.

La evaluación fue individual. Se les presentó una hoja a ca<sup>da</sup> niño con tres dibujos: un gato, un carro y una mariposa, las instrucciones fueron: "Escríbele el nombre a cada dibujo", poste<sup>riormente</sup> se les pidió que leyeran sus escritos señalándolo con su dedo, para así dar mayor firmeza a la hipótesis que estaba ma<sup>ne</sup>jando en ese momento; también la hoja contenía tres palabras: - "paleta", "escoba" y "campana" que los alumnos debían leer para-<sup>hacer</sup> el dibujo correspondiente.

Los resultados se concentraron en el cuadro de registro --- (cuadro 4) en el que se pudo observar que de los 30 alumnos que-<sup>componen</sup> el grupo: 9 se encontraron en el nivel presilábico, 17-<sup>en</sup> el nivel silábico, 2 en el de transición y 2 en el alfabéti--<sup>co</sup>.

Los datos fueron registrados en el cuadro de frecuencia --- (cuadro 5) donde muestra que en esta segunda evaluación hubo un-<sup>considerable</sup> avance, ya que ahora, de los 30 niños existentes en el grupo, 9 de ellos (30%) se encontraron en el nivel presilábi-<sup>co</sup>, de éstos, 2 alumnos (22%) se ubicaron en la hipótesis de can-<sup>tidad</sup> y variedad, utilizando el criterio donde varía la cantidad de letras combinándolas; los otros 7 niños (78%) quedaron ubica-

dos en la hipótesis de cantidad y variedad, manejando los dos -- criterios.

Del total de 30 alumnos, 17 (58%) se encontraron en el nivel silábico, utilizando la hipótesis silábica; de éstos, 2 alumnos (12%) manejaron el criterio de las consonantes y los otros 15 niños (88%) trabajaron con los dos criterios, el de vocales y consonantes.

Del total de 30 niños, 2 de ellos (6%) quedaron ubicados en el nivel de transición, utilizando la hipótesis silábica-alfabética.

Del total de los 30 alumnos, los otros 2 (6%) quedaron ubicados en el nivel alfabético, utilizando la hipótesis alfabética y manejando el criterio sin valor sonoro convencional.

El cuadro de frecuencia se utilizó para presentar de manera gráfica (gráfica 2) los resultados obtenidos en la segunda evaluación. En dicha evaluación se observó que el niño al tener mayor contacto con material escrito pudo avanzar con mayor facilidad a otro nivel.

Los resultados de esta segunda evaluación permitieron inferir que gracias al apoyo de una gran cantidad de material escrito como cuentos, revistas, libros, carteles, recados y otros más facilitaron el paso de un nivel bajo a un nivel más avanzado en el proceso de la adquisición de la lengua escrita.

CUADRO No. 4 REGISTRO DE RESULTADOS 2ª APLICACION

No.	Nombre del Alumno	Presilábico						Silábico			Transición	Alfabetico		
		Sin caracter simbólico			Hipótesis del nombre			Hip. de cantidad y variedad			Hipótesis silábica	Hip. silábico-alfabética	Hipótesis alfabética	
		a	b	c				a	b	c			a	b
1	Jesús										✓			
2	Araceli								✓					
3	Manuel						✓							
4	Eduardo								✓					
5	Xochitl										✓			
6	Antonio											✓		
7	Mariana								✓					
8	Jessica										✓			
9	Cinthia										✓			
10	J. Carlos										✓			
11	Guadalupe										✓			
12	Jesús										✓			
13	Lucia						✓							
14	Rocio								✓					
15	C. Antonio										✓			
16	Adrian								✓					
17	Rosa								✓					
18	Susana										✓			
19	Blanca								✓					
20	Joel								✓				✓	
21	Jorge										✓			
22	Ana Karen										✓			
23	Rafael												✓	
24	Luis										✓			
25	Adrian								✓					
26	Refugio										✓			
27	J. Martin										✓			
28	J. Carmen										✓			
29	Ma. Guadalupe										✓			
30	Alejandra											✓		

**Sin caracter simbólico**

- a. No discrimina escritura -- dibujo
- b. Escritura s/control cantidad
- c. Escritura c/horizontalidad - linearilidad

**Hipótesis silábica**

- a. Trabaja con vocales
- b. Trabaja con consonantes
- c. Trabaja los dos criterios

**Hipótesis Variedad--Cantidad**

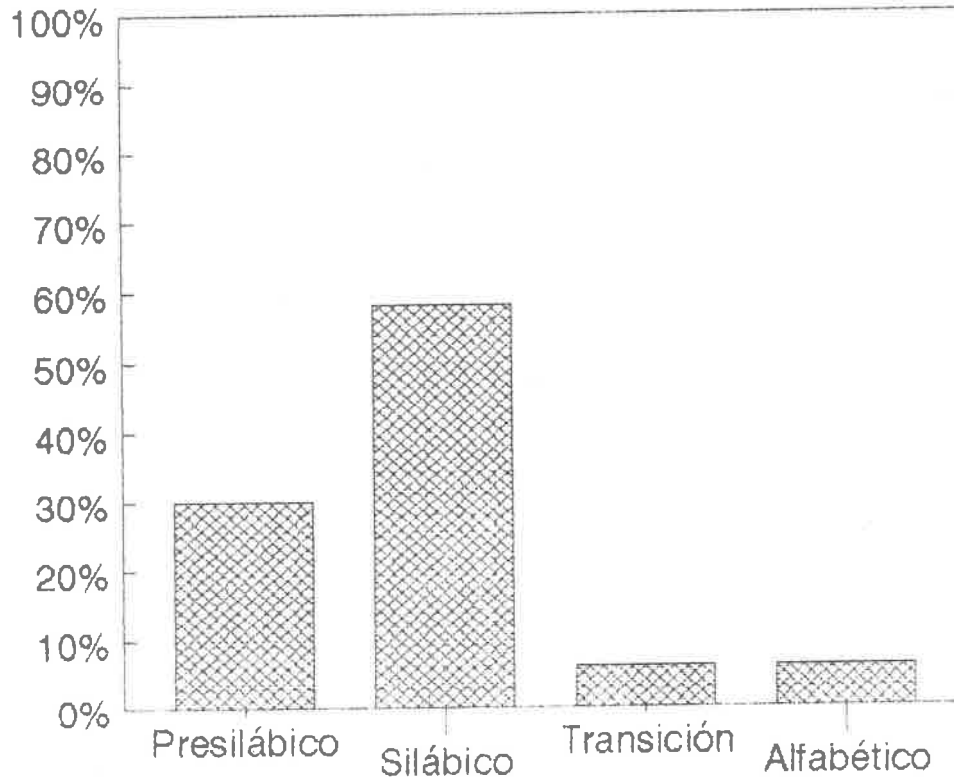
- 1. Combina letras
- 2. Tamaño refiere
- a. Varía cant. letras
- b. No varía cant. letras
- c. Combina los dos criterios

**Hipótesis alfabética**

- a. Sin valor sonoro convencional
- b. Con valor sonoro convencional

CUADRO No.5 TABLA DE FRECUENCIAS SEGUNDA APLICACION								
Niveles	Hipótesis	Frecuencia por criterio				Total por nivel	Porcentaje por nivel	
		a	b	c	u			
Presilábico	Sin carácter simbólico					9	30%	
	Hipótesis del nombre							
	Hipótesis cantidad-variedad	1 2	2		7			
Silábico	Hipótesis silábica		2	15		17	58%	
Transición	Hipótesis silábica -- alfabética				2	2	6%	
Alfabético	Hipótesis alfabética			2		2	6%	
<b>T O T A L E S</b>			4	2	22	2	30	100%

a, b, c, de acuerdo al cuadro No 4  
u. criterio único



Graf. 2 Segunda aplicación

### 5.1.3.- Tercera evaluación

La tercera evaluación se realizó durante el mes de marzo. - Se aplicó individualmente, buscando el mejor momento para su realización. Se les dio una hoja, a cada niño, que contenía tres dibujos: un caballo, un caracol y un ratón, las indicaciones fueron: "Escríbeles el nombre a cada dibujo", además se les pidió - que leyeran sus escritos señalándolos con su dedo, también la hoja contenía tres enunciados: "La niña toma leche", "El pollito - come maíz" y "El pato nada en el lago" para que los leyera y los ilustrara.

Se notó que muchos niños, antes de aplicarles esta tercera-evaluación, preguntaban cuando los iba a poner a resolver otro - trabajo en el escritorio o en su mesabanco. Esta situación se -- vio reflejada en la gran participación y voluntad en la aplica-- ción de esta tercera evaluación, por consiguiente a los niños les resultó más fácil y sencilla la resolución de la prueba ya que - al terminar su trabajo hacían alarde de su esfuerzo, pues se se-- ñalaban seguros de haber resuelto correctamente y sin ninguna dificultad el trabajo, además por parte de aplicador se manejó el -- proceso con mayor habilidad.

Los datos fueron consentrados en el cuadro de registro (cua-- dro 6) en el que se pudo observar que de los 30 alumnos: 2 se en-- contraban en el nivel presilábico, 4 en el silábico, 12 en el de transición y 12 en el alfabético.

Los datos fueron anotados en el cuadro de frecuencia (cua-- dro 7). En él, se puede observar, que los niños han seguido un - proceso evolutivo constante, ya que de los 30 alumnos que forman el grupo, únicamente 2 alumnos (6%) permanecen en el nivel presi-- lábico, utilizando la hipótesis de cantidad y variedad, combinan-- do los dos criterios. 4 niños (14%) se ubicaron en el nivel silá-- bico, utilizando la hipótesis silábica, trabajando con vocales y

consonantes. 12 niños (40%) se encontraron en el nivel de transición, utilizando la hipótesis silábico-alfabética; los restantes 12 alumnos (40%) quedaron ubicados en el nivel alfabético, utilizando la hipótesis alfabética donde le dan el valor sonoro convencional a todas las grafías.

El cuadro de frecuencia se utilizó para presentar de manera gráfica (gráfica 3) los resultados obtenidos en la tercera evaluación.

Al recabar los datos colectivamente me di cuenta de que el 80% de los alumnos se encontraban en el nivel de transición y en el nivel alfabético; por lo que pude deducir que los niños habían tenido un gran avance durante el transcurso de una a otra evaluación, avanzando de manera evolutiva ya que la mayoría de ellos se encontraban en el nivel más bajo; también se observó que no hubo ningún retroceso en ninguno de los alumnos.

El análisis de los resultados obtenidos en esta evaluación me permitieron concluir que así como los niños no llegan en cero en cuanto a conocimientos respecto al sistema de la lengua escrita, tampoco podemos tener grupos homogéneos pues cada uno se desenvuelve en un medio diferente, ya que algunos conviven y tienen la oportunidad de manejar diversas situaciones de contacto con material escrito.

CUADRO No. 6 REGISTRO DE RESULTADOS 3<sup>er</sup> APLICACION

No.	Nombre del Alumno	Presilábico						Silábico			Transición	Alfabetico	
		Sin caracter simbólico			Hipotesis del nombre			Hip. de cant. y variedad silábica			Hip. silábico-alfabetica	Hipotesis alfabetica	
		a	b	c				a	b	c		a	b
1	Jesús												✓
2	Araceli									✓			
3	Manuel					✓							
4	Eduardo									✓			
5	Xochitl										✓		
6	Antonio												✓
7	Mariana												✓
8	Jessica												✓
9	Cynthia										✓		
10	J. Carlos										✓		
11	Guadalupe										✓		
12	Jesús												✓
13	Lucía					✓					✓		
14	Rocio										✓		
15	C. Antonio												✓
16	Adrian									✓			
17	Rosa										✓		
18	Susana										✓		
19	Blauca									✓			
20	Joel										✓		
21	Jorge												✓
22	Ana Karen										✓		
23	Rafael												✓
24	Luis												✓
25	Adrian										✓		
26	Refugio												✓
27	J. Martin										✓		
28	J. Carmen										✓		
29	Ma. Guadalupe												✓
30	Alejandra												✓

**Sin caracter simbólico**

- a. No discrimina escritura - dibujo
- b. Escritura s/control cantidad
- c. Escritura c/horizontalidad-- linearilidad

**Hipótesis silábica**

- a. Trabaja con vocales
- b. Trabaja con consonantes
- c. Trabaja los dos criterios

**Hipótesis Variedad - Cantidad**

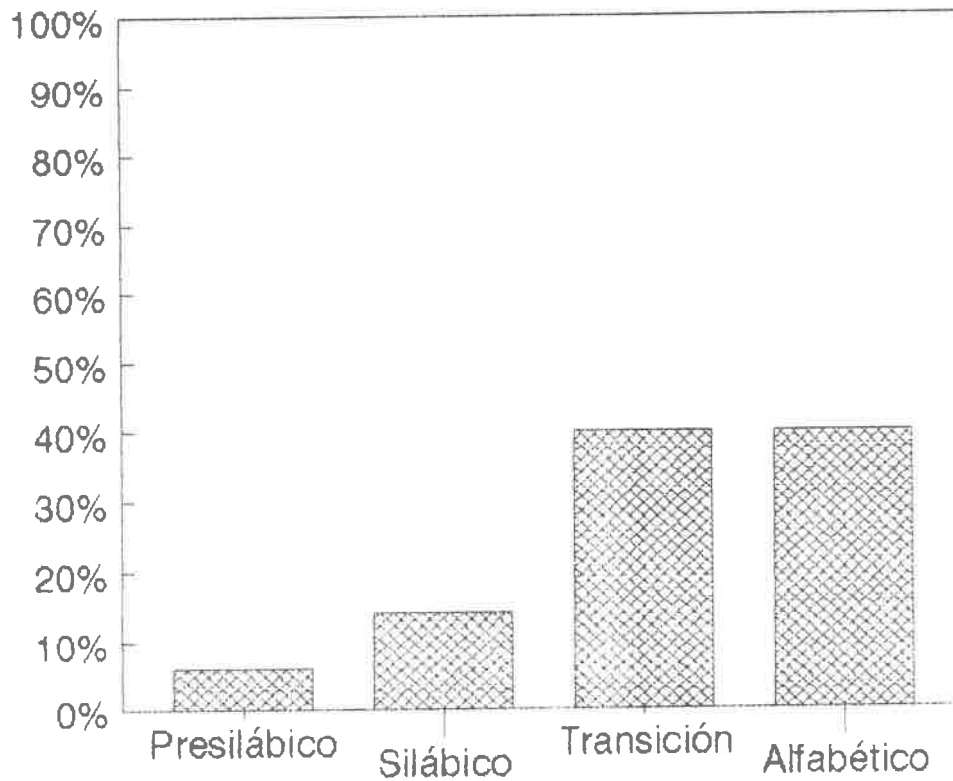
- a. Varía cant. letras
- b. No varía cant. letras
- c. Combina los dos criterios

**Hipótesis alfabética**

- a. Sin valor sonoro convencional
- b. Con valor sonoro convencional

CUADRO No.7 TABLA DE FRECUENCIAS TERCERA APLICACION								
Niveles	Hipótesis	Frecuencia por criterio				Total por nivel	Porcentaje por nivel	
		a	b	c	u			
Presilábico	Sin carácter simbólico					2	6%	
	Hipótesis del nombre							
	Hipótesis cantidad- variedad	1			2			
		2						
Silábico	Hipótesis silábica			4		4	14%	
Transición	Hipótesis silábica - alfabética				12	12	40%	
Alfabético	Hipótesis alfabética		12			12	40%	
T O T A L E S			12	6	12	30	100%	

a, b, c, de acuerdo al cuadro No. 6  
u. criterio único



Graf. 3 Tercera aplicación



#### 5.1.4. Cuarta evaluación

Esta es la última de cuatro evaluaciones que se le aplicaron al grupo de primer año de la escuela "Dr. Cayetano Andrade" durante el ciclo escolar 1994 - 1995; esta evaluación comenzó en el mes de junio. Al igual que las anteriores, se buscó el mejor momento para su aplicación individual.

Se le presentó a cada niño una hoja con una ilustración de dos niños jugando con una pelota, se le propuso esta situación para que expresara libremente sus observaciones, las escribiera y posteriormente las leyera; también contenía tres dibujos: una sombrilla, una tortuga y un lápiz, las instrucciones fueron: "Escribeles el nombre a los dibujos", posteriormente se les pidió que leyeran sus escritos señalándolo con su dedo.

En la aplicación observé mucha participación y seguridad por parte de los niños, pues para este tiempo la mayoría de ellos ya estaban leyendo y escribiendo; esto permitió que les resultara más fácil la resolución. Además, por parte del aplicador por las experiencias acumuladas de las evaluaciones anteriores, manejó ésta última con mayor facilidad y habilidad.

Se anotaron los datos en el cuadro de registro (cuadro 8) en el que se observó que los 30 alumnos que componen el grupo; 2 se encontraron en el nivel de transición en la escritura, pero en la lectura ya habían avanzado al nivel alfabético, y 27 se encontraron en el nivel alfabético.

Los datos fueron concentrados en el cuadro de frecuencia (cuadro 9); en esta última evaluación se puede apreciar que hubo un proceso evolutivo en la adquisición de la lengua escrita, en algunos casos se notó estancamientos pero nunca retrocesos.

De los 30 alumnos existentes en el grupo, 2 niños (6%) llegaron únicamente hasta el nivel de transición y los otros 28 a--

lumnos (94%) llegaron hasta el nivel alfabético, utilizando la hipótesis alfabética, dando valor convencional a las grafías.

El cuadro de frecuencia se utilizó para presentar de manera gráfica (gráfica 4) los resultados obtenidos en esta última y cuarta evaluación.

El análisis de los resultados que arrojó esta cuarta evaluación me permiten concluir que en el proceso de la adquisición de la lengua escrita, puede haber avance lento o rápido, tal vez es tancamiento pero no retroceso.

Así mismo, puedo concluir de que no es una regla necesaria- de que el alumno se encuentre en el mismo nivel respecto a la -- lectura y la escritura, ya que en ocasiones el proceso de la adquisición de la lectura tiene un avance más rápido y en la escri- tura su avance es más lento.

CUADRO No. 8 REGISTRO DE RESULTADOS 42 APLICACION

No.	Nombre del Alumno	Presilábico						Silábico			Transición		Alfabético	
		Sin caracter simbólico			Hipotesis del nombre			Hip. de cantidad y variedad silábica			Hip. silábico-alfabética		Hipótesis alfabética	
		a	b	c				a	b	c			a	b
1	Jesús													✓
2	Araceli													✓
3	Manuel										✓			
4	Eduardo													✓
5	Xochitl													✓
6	Antonio													✓
7	Mariana													✓
8	Jessica													✓
9	Cynthia													✓
10	J. Carlos													✓
11	Guadalupe													✓
12	Jesus													✓
13	Lucia										✓			
14	Rocio													✓
15	C. Antonio													✓
16	Adrian													✓
17	Rosa													✓
18	Susana													✓
19	Blanca													✓
20	Joel													✓
21	Jorge													✓
22	Ana Karen													✓
23	Rafael													✓
24	Luis													✓
25	Adrian													✓
26	Refugio													✓
27	J. Martin													✓
28	J. Carmen													✓
29	Ma. Guadalupe													✓
30	Alejandra													✓

**Sin caracter simbólico**

- a. No discrimina escritura - dibujo
- b. Escritura s/control cantidad
- c. Escritura c/horizontalidad - linearilidad

**Hipótesis silábica**

- a. Trabaja con vocales
- b. Trabaja con consonantes
- c. Trabaja los dos criterios

**Hipótesis Variedad--Cantidad**

- a. Varía cant. letras
  - b. No varía cant. letras
  - c. Combina los dos criterios
1. Combina letras
  2. Tamaño referencial

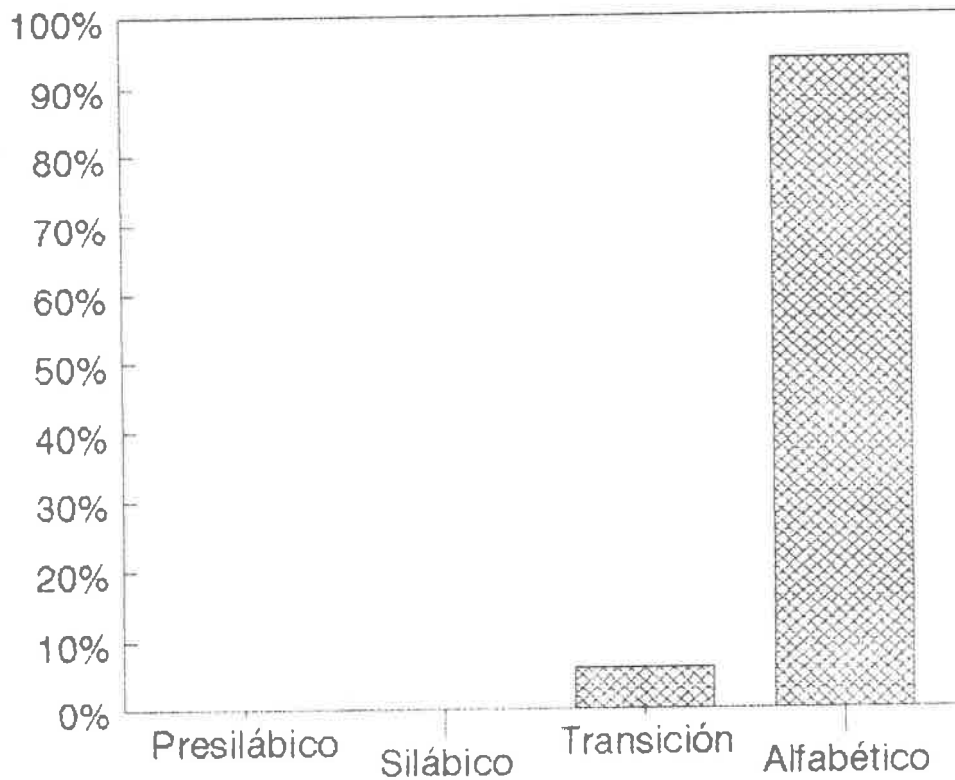
**Hipótesis alfabética**

- a. Sin valor sonoro convencional
- b. Con valor sonoro convencional

**CUADRO No 9 TABLA DE FRECUENCIAS CUARTA APLICACION**

Niveles	Hipótesis	Frecuencia por criterio				Total por nivel	Porcentaje por nivel
		a	b	c	u		
Presilábico	Sin carácter simbólico						
	Hipótesis del nombre						
	Hipótesis cantidad-variedad	1 2					
Silábico	Hipótesis silábica						
Transición	Hipótesis silábica - alfabética				2		6%
Alfabético	Hipótesis alfabética		28			28	94%
<b>T O T A L E S</b>			28		2	30	100%

a, b, c, de acuerdo al cuadro No 8  
u. criterio único



Graf. 4 Cuarta aplicación

## 5.2.- Seguimiento individual de una muestra del grupo

Al mismo tiempo que se efectuó el seguimiento grupal de la adquisición de la lengua escrita, se realizó un seguimiento individual más completo y detallado de una muestra de un grupo formado por cuatro alumnos, tomando en cuenta el nivel en que se encontraban en la primera evaluación.

Los alumnos se escogieron al azar, tomando dos alumnos del nivel presilábico que son Mariana García López y Rosa María Ramírez Gómez; y dos del nivel silábico: Susana Reyes Lemus y Rafael Manuel Tapia Toledo, ya que en la primera evaluación 23 se ubicaron en el nivel presilábico y 7 en el nivel silábico.

Este seguimiento individual consistió en llevar un registro detallado, tomando en cuenta los datos personales de cada alumno su ambiente familiar y escolar, los cuales únicamente se utilizaron para tener un antecedente que me permitiera conocer y entender mejor al alumno, pero no para estudiar su incidencia dentro del proceso de adquisición de la lengua escrita.

Se registraron los resultados obtenidos en las cuatro evaluaciones, los cuales permitieron conocer de manera más completa el avance de estos alumnos en relación al proceso de adquisición de la lengua escrita.

### 5.2.1.- Estudio del primer caso

#### Ficha de identificación

Nombre: Mariana García López

Edad: 5 años 11 meses al ingresar a primer año

Lugar de nacimiento: Moroleón, Gto.

Domicilio: Anáhuac # 744

Ocupación de los padres: comerciantes

#### Ambiente familiar

Mariana se desenvuelve dentro de una familia pequeña formada por el matrimonio y dos hijos, de éstos ella es la más pequeña. La situación económica es suficiente para cubrir las necesidades básicas de la familia. Sus padres cursaron hasta el tercer año de secundaria.

La niña ha estado en constante interacción con material escrito, pues sus psdres acostumbran leer revistas o periódicos y en ocasiones le compran cuentos a la niña y se los leen; esto ha contribuido en el avance del proceso de adquisición de la lengua escrita.

#### Escolaridad

La niña ingresó a primer grado en la Escuela Primaria Urbana " Dr. Cayetano Andrade " después de haber cursado su educación preescolar, por lo que no tuvo ningún problema para integrarse a las actividades escolares, aunque se mostraba inquieta por no seguir con la mismas actividades ni la misma dinámica de trabajo que lo hacía en preescolar.

En lo que se refiere a la puntualidad y asistencia, la niña no ha presentado ningún problema, igualmente en sus trabajos y tareas se ha observado que siempre a cumplido satisfactoriamente con ellas. Estos antecedentes le permiten a Mariana iniciar formalmente el aprendizaje de la lengua escrita con mayor oportunidad de lograrlo.

## Primera evaluación

En la última semana de septiembre de 1994, como al resto del grupo, se le aplicó una prueba de diagnóstico individualmente, con la finalidad de conocer en que momento del proceso de aprendizaje de la lengua escrita se encontraba y así poder ubicar la en el nivel correspondiente.

Al aplicarle la evaluación, la niña mostró una gran disposición por resolverla. Esta consistió en presentarle una hoja con cuatro dibujos: una casa, dos manzanas, tres pelotas y un perro, se le pidió a Mariana que les escribiera el nombre a cada dibujo y leyera sus escritos señalándolo con su dedo.

Después de analizar la lectura y los escritos que realizó, observé que utilizó letras convencionales; en los dibujos de la casa y el perro varió la cantidad de letras, en cambio en los dibujos de las manzanas y las pelotas utilizó una cantidad fija de letras, cambiándolas de orden para que tuviera diferente significado. Se le preguntó por qué había escrito así, respondió: "pues son cosas chicas y la casa y el perro son grandes". La lectura de las palabras la realizó de corrido, no hizo ninguna pausa.

Aquí la niña se encontraba en el nivel presilábico, trabajando con la hipótesis de cantidad y va--

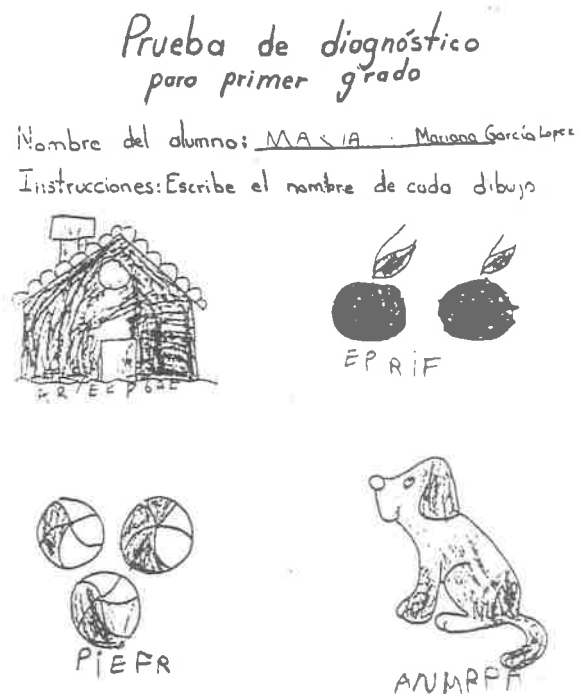


Fig. 1 Primera evaluación.

riedad donde combina los dos criterios: varía la cantidad de letras en función del tamaño del referente y no varía la cantidad de letras.

### Segunda evaluación

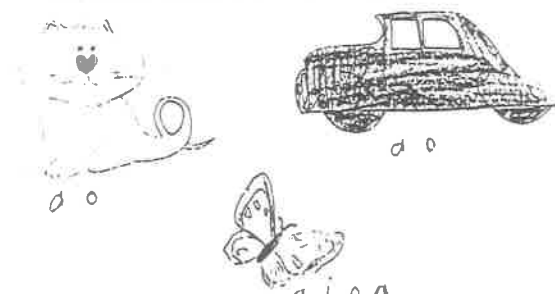
La segunda evaluación inició su aplicación en el mes de enero, (igual que todo el grupo) fue individual, buscando el mejor momento para su aplicación.

Mariana mostró mucha participación y voluntad a la hora de resolverla, esto motivó que su trabajo resultara más fácil y sencillo.

Se le dió una hoja que contenía tres dibujos: un gato, un carro y una mariposa, la indicación fue: "Escribe el nombre a cada dibujo", posteriormente leyera sus escritos, señalándolos con su dedo para darle mayor exactitud a lo leído y así poder ubicarla en el nivel exacto en que se encontrara. La hoja tenía también tres palabras: "paleta", "escoba" y "campana" -- que la niña debía leer para hacer el dibujo correspondiente.

Al analizar su lectura y sus escritos, se observó -- que en su escritura utilizó solamente vocales, dándole -- el valor sonoro por cada sílaba. Escribió una vocal correspondiente al nombre del dibujo, su lectura fue silabeando grafía-sílaba. En la-

NUMERO Mariana García López  
 GRUPO 1º GRUPO "A" FECHA 10-01-95  
 Instrucciones: Escribe el nombre a los dibujos.



Instrucciones: Haz un dibujo de lo que dice la palabra.


		
paleta	escoba	campana

Fig. 2 Segunda evaluación.



lectura de las palabras pudo leer la primera haciendo el dibujo-correspondiente, pero en las otras dos solamente nombró las vocales, por lo que no pudo realizar el dibujo adecuado, por lo tanto se estableció que se encontraba en el nivel silábico, trabajando con vocales.

### Tercera evaluación

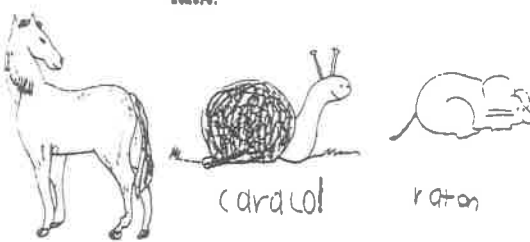
Se aplicó en el mes de marzo; como ya tenía la experiencia de las otras evaluaciones, la niña mostró una muy buena disposición y le resultó mucho más sencilla su resolución.

Se le presentó una hoja con tres dibujos: un caballo, un caracol y un ratón a los que tenía que escribirles el nombre y leerlos señalándolos con su dedo, además estaban escritos tres enunciados: "La niña toma leche", "El pollito come maíz" y "El pato nada en el lago" para -- que los leyera y realizara los dibujos correspondientes.

Al analizar su evaluación, se observó que hizo una correcta correlación entre grafía-fonema, utilizando las grafías convencionales, su lectura fue clara y sin ningún problema tanto en las palabras como en los enunciados, comprendiendo lo leído. Mariana avanzó al nivel alfabético.


NOMBRE Mariana  
GRADO 1º GRUPO A FECHA 11.03.75


I.- Indicaciónes: A los siguientes animales escríbelos su nombre.



caballo caracol raton

II.- Indicaciónes: Lee los siguientes enunciados y haz un dibujo de lo que entiendes.

La niña toma leche. 

El pollito come maíz. 


El pato nada en el lago. 

Fig. 3 Tercera evaluación.

## Cuarta evaluación

La cuarta evaluación se aplicó en el mes de junio. La aplicación consistió en presentarle una hoja con una ilustración de unos niños jugando a la pelota, las indicaciones fueron: "Escribe lo que observas en el dibujo". Cuando terminó de escribir se le pidió que leyera lo escrito; también contenía tres dibujos: - una sombrilla, una tortuga y un lápiz a los que tenía que escribirles el nombre y leerlos señalándolos con su dedo.

Al observar sus resultados de la lectura y la escritura del enunciado y las palabras, realizó una correcta correspondencia entre grafía-fonema, dándole a cada letra su valor sonoro, debo mencionar que en la escritura -- del enunciado no hace la separación correcta de las palabras, - no obstante, la escritura y la - lectura es la correcta dándole - el valor sonoro convencional correspondiente a cada letra. Por consiguiente, queda ubicada en - el nivel alfabético.



Fig. 4 Cuarta evaluación.

El seguimiento realizado a Mariana nos permite concluir que el constante contacto con material escrito le permitió avanzar e volutivamente en el proceso de la adquisición de la lengua escrita sin ninguna dificultad, retroceso o estancamiento.

## 5.2.2. Estudio del segundo caso

### Ficha de identificación

Nombre: Rosa María Ramírez Gómez

Edad: 5 años 11 meses al ingresar a primer año.

Lugar de nacimiento: Moroleón, Gto.

Domicilio: Profra. Aurea López Guerrero # 7

Ocupación del padre: Emigrante

Ocupación de la madre: ama de casa.

### Ambiente familiar

Rosa María se desenvuelve dentro de una familia compuesta - por sus padres y cuatro hermanos donde ella es la más pequeña y - la única mujer. Su situación económica es insuficiente para cu- - brir las necesidades más elementales de la familia. Sus padres - no terminaron la primaria.

Al conocer a la niña me di cuenta que tiene un problema de - lenguaje, se les comunicó a los padres de su problema para que - fuera atendida, ya que esta situación entorpecería el aprendiza - je de la lecto-escritura.

Debido a su situación socioeconómica, la niña no ha estado - en constante interacción con material escrito, pues los padres - por cuestiones de trabajo y su nivel cultural, no acostumbran -- comprar ni leer material escrito, situación que se refleja en - la niña, por lo que se ve desfavorecido su desarrollo mental res - pecto al aprendizaje de la adquisición de la lengua escrita.

### Escolaridad

Rosa ingresó a primer grado sin haber cursado su educación - preescolar por lo que tuvo problemas en adaptarse al trabajo que se realiza en la escuela - aula - grupo.

Durante las primeras semanas de septiembre, la niña llegaba llorando y se resistía asistir a la escuela; en ese tiempo se jugaba, cantaba, se contaban cuentos, se iluminaba y otras actividades recreativas para que pudieran adaptarse todos los niños a la escuela y a aquellos que no querían venir les empezara a gustar.

A Rosa le costó trabajo adaptarse al trabajo del salón de-- clases, fallaba en el cumplimiento de sus tareas, llegaba tarde-- y en ocasiones faltaba; esto entorpeció su adquisición de la -- lecto-escritura.

#### Primera evaluación

La evaluación diagnóstica comenzó a aplicarse a finales del mes de septiembre, al buscar a la niña para aplicarle su evaluación individual, se negó a resolverla pues no quiso escribir ni platicar; se optó por buscarla en otro momento donde ella accediera y diera su consentimiento a la aplicación. En un segundo -- intento la niña mostró disposición.

Se le presentó una hoja con cuatro dibujos: una casa, dos -- manzanas, tres pelotas y un perro a los que se le pidió que les-- escribiera el nombre a cada uno y posteriormente los leyera seña-- lándolos con su dedo para saber en que momento del proceso de la adquisición de la lengua escrita se encontraba, así mismo, ubi-- carla en el nivel correspondiente.

Después de analizar su lectura y sus escritos, se observó -- que no utilizó letras convencionales, donde varió la cantidad de pseudo letras, combinándolas y cambiándolas de orden con el fin -- de que no quedaran igual para darles diferente significado.

En la lectura de Rosa María no hubo correspondencia entre grafía-fonema, - pues la realizó señalando todas las letras sin hacer ninguna pausa, o sea, leyó de corrido, por lo tanto - la ubiqué en el nivel presilábico utilizando la hipótesis de cantidad y variedad tomando el criterio donde varía la cantidad de letras combinándolas.

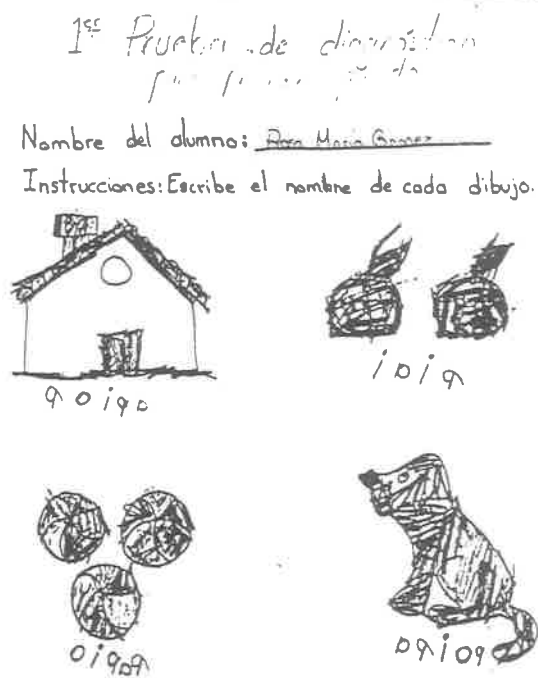


Fig. 5 Primera evaluación.

### Segunda evaluación

En el mes de enero se aplicó la segunda evaluación para saber si Rosa María había avanzado de nivel; en esta segunda aplicación, la niña mostró más disposición.

Se le presentó una hoja que contenía tres dibujos: un gato, un carro y una mariposa. Las indicaciones fueron: "Escríbele el nombre a cada dibujo", después se le pidió que los leyera señalándolos con su dedo; en la hoja también están escritas tres palabras: "paleta", "escoba" y "campana", la niña debía leerlas y hacer el dibujo correspondiente.

Al observar sus resultados, la niña utilizó letras convencionales, vocales y una consonante donde las combinó y escribió en diferente orden para darles diferente significado, pero no --

las utilizó de acuerdo a su valor sonoro; su lectura fue corrida (no hizo separación), tampoco pudo leer -- las tres palabras que estaban escritas por lo tanto -- no realizó ese ejercicio.

En este segundo momento, Rosa no avanzó a otro -- nivel ni retrocedió, seguía en el nivel presilábico utilizando la hipótesis de cantidad y variedad combinando los dos criterios.

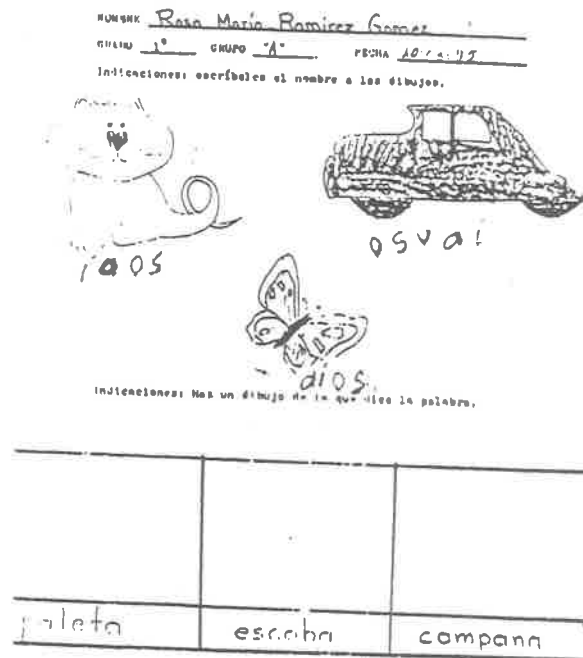


Fig. 6 Segunda evaluación.

### Tercera evaluación

Tiempo después, en el mes de marzo, se le aplicó una tercera evaluación individual, para saber si había avanzado a otro nivel o seguía en el presilábico.

La evaluación consistió en presentarle una hoja con tres dibujos: un caballo, un caracol y un ratón. Las instrucciones fueron: "Escríbele el nombre a cada dibujo", después se le pidió -- que leyera sus escritos señalándolos con su dedo; además estaban escritos tres enunciados: "La niña toma leche", "El pollito come maíz" y "El pato nada en el lago" para que los leyera y los ilustrara.

Antes de que la niña escribiera el nombre de los dibujos, -- se le pidió que anticipara la cantidad de sílabas preguntándole -- ¿cuántas crees que va a llevar? -- Rosa María empezó a silabear -- la palabra y a contar con sus dedos, escribiendo una o dos le---

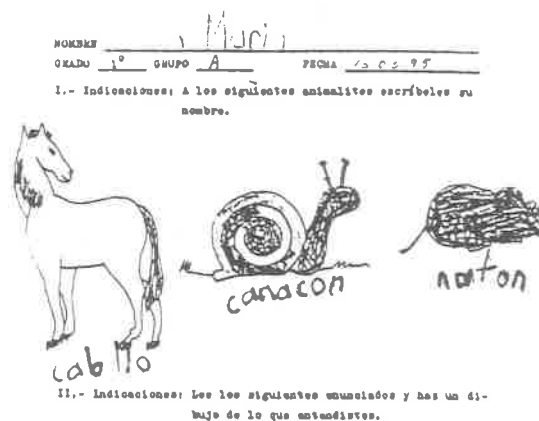
letras por sílaba dándole un valor sonoro, utilizando algunas letras correspondientes al nombre del dibujo, hay correspondencia entre grafía-sonido y sílaba-sonido simultáneamente. La lectura de los enunciados la realizó lenta, pero correctamente habiendo comprendido lo leído.

Se vio que la niña - había tenido un gran avance ya que en la lectura - pasó al nivel alfabético - y en la escritura en el - nivel de transición.

#### Cuarta evaluación

Esta evaluación se aplicó en el mes de junio. Rosa María -- mostró mucho interés. Se le presentó una hoja con una ilustración de unos niños jugando a la pelota, las indicaciones fueron: "Escribe lo que observas en el dibujo" y después se le pidió que leyera su escrito señalándolo con su dedo; además en la hoja había tres dibujos: una sombrilla, una tortuga y un lápiz a los -- que debía escribirles sus nombres y leerlos señalándolos con su dedo.

Al analizar la lectura y sus escritos se observó en el enunciado una correcta correspondencia grafía-fonema, se debe mencionar que por el problema de lenguaje de la niña (que no ha sido -



La niña toma leche.

El pollito come maíz.

El pato nada en el lago.

Fig. 7 Tercera evaluación.

tratado), se le ayudó a pronunciar los fonemas para que ella pudiera escribir las letras adecuadas. Además, no hizo una correcta separación de las palabras. La lectura la realizó clara pero con dificultad en la pronunciación de la letra "g". La lectura de las palabras fue sílabafonema, en su escritura tuvo problemas al escribir la sílaba "bri" y la letra "g" -- por el problema de pronunciación; por lo tanto la ubiqué en el nivel alfabético.

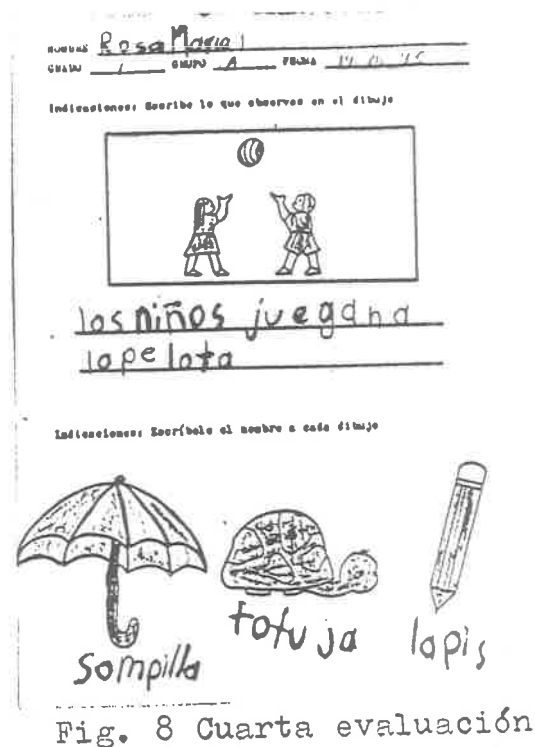


Fig. 8 Cuarta evaluación

Podemos concluir que por los antecedentes de la niña al ingresar a primer año, su proceso de la adquisición de la lengua escrita fue lento y con estancamiento, pero al finalizar el año escolar avanzó al nivel alfabético, avanzando más rápidamente en la lectura que en la escritura por su problema de lenguaje.

### 5.2.3. Estudio del tercer caso

#### Ficha de identificación

Nombre: María Susana Reyes Lemus

Edad: 6 años 2 meses al ingresar a primer año

Lugar de nacimiento: Moroleón, Gto.

Domicilio: Padre Gallerdo # 413

Ocupación del padre: obrero

Ocupación de la madre: ama de casa.



## Ambiente familiar

Susana se desenvuelve dentro del ámbito de una familia compuesta por los padres y seis hermanos, de éstos, ella es la más pequeña. Sus padres no terminaron la educación primaria; la situación económica de la familia es insuficiente para poder cubrir las necesidades más elementales de la misma.

Debido a su situación socioeconómica, la niña ha tenido poco contacto con material escrito, pues por cuestiones de trabajo de los padres y su nivel cultural, no acostumbran tener ni leer diferentes tipos de material escrito.

## Escolaridad

Susana ingresó a primer grado en la escuela primaria "Dr. - Cayetano Andrade" sin haber cursado su educación preescolar, por lo tanto tuvo problemas en adaptarse a la organización del grupo y de la escuela.

Susana no mostró rechazo hacia la escuela, aunque le fue difícil adaptarse al ritmo de actividades del salón de clases, sin embargo, cumplió con sus trabajos y tareas.

## Primera evaluación

A finales del mes de septiembre, se le aplicó una evaluación diagnóstica individual, con el propósito de conocer en qué momento del proceso de la adquisición de la lengua escrita se encontraba para ubicarla en el nivel correspondiente.

Es importante mencionar que la niña es muy tímida y callada pero mostró disponibilidad en su aplicación. La prueba consistió en darle una hoja con cuatro dibujos: una casa, dos manzanas, --

tres pelotas y un perro a los que se le pidió que les escribiera sus nombres y -- los leyera señalándolos con su dedo.

Al analizar su lectura y sus escritos, la niña trabajó con vocales dándole el valor sonoro de una sílaba por vocal. Su lectura la realizó haciendo pausas, señalando con el dedo una vocal por sílaba, las vocales no fueron las adecuadas al nombre del dibujo. La ubiqué en el nivel silábico.

### Prueba de diagnóstico para primer grado

Nombre del alumno: / Ma Susana Reyes Lemus

Instrucciones: Escribe el nombre de cada dibujo.

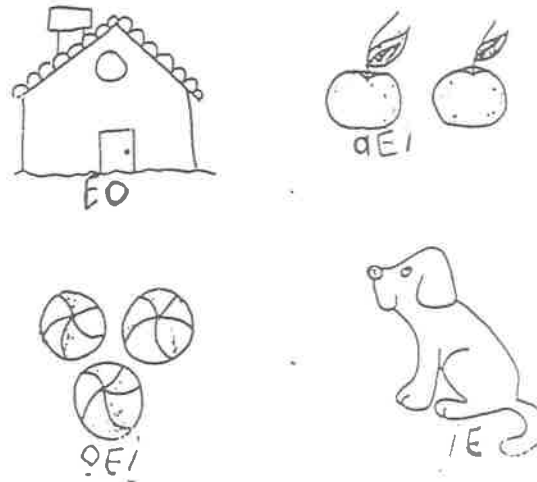


Fig. 9 Primera evaluación.

### Segunda evaluación

La aplicación comenzó en el mes de enero, buscando el mejor momento de su realización, ésta fue individual, para saber si había avanzado de nivel.

Susana mostró voluntad en la realización. Se le dió una hoja con tres dibujos: un gato, un carro y una mariposa, las indicaciones fueron: "Escríbeles el nombre a los dibujos", posteriormente los leyera, también contenía tres palabras: "paleta", "escoba" y "campana" para que las leyera y realizara el dibujo correspondiente.

Al analizar su lectura y sus escritos, observé que utilizó vocal y consonante dándole el valor sonoro de una sílaba, escribiendo una letra correspondiente al nombre del dibujo por el va-

lor de una sílaba, siendo - su lectura con pausas marcando la sílaba nombrada. - La lectura de las palabras escritas fue lenta pero correcta e hizo el dibujo correspondiente.

Susana avanzó al nivel silábico en la escritura utilizando el criterio donde trabaja con vocales y consonantes, en cambio en la lectura avanzó al nivel alfabético, dándole a cada letra el valor sonoro convencional.

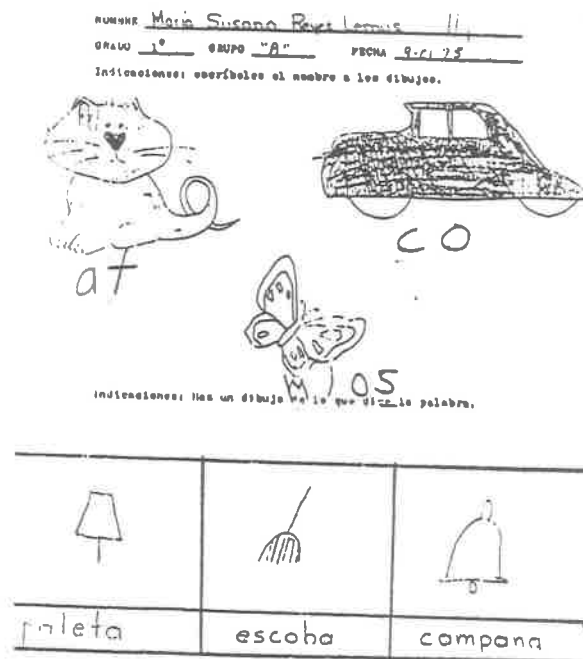


Fig. 10 Segunda evaluación.

### Tercera evaluación

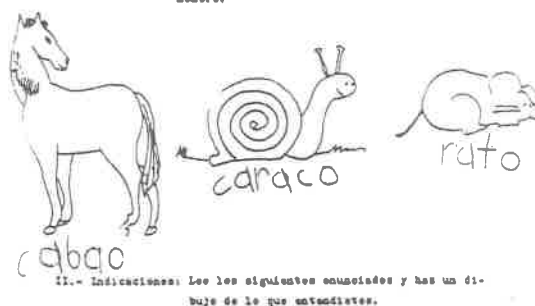
Esta comenzó en el mes de marzo. Se le presentó una hoja -- con tres dibujos: un caballo, un caracol y un ratón a los que tenía que escribirles el nombre y leerlos señalándolos con su dedo además, estaban escritos tres enunciados: "La niña toma leche", "El pollito come maíz" y "El pato nada en el lago" para que los leyera y los ilustrara.

En esta tercera evaluación Susana mostró una muy buena disposición. Al observar y analizar su lectura y sus escritos, trabajó con vocales y consonantes utilizando una y dos letras por sílaba dándole un valor sonoro, siendo éstas las adecuadas al nombre del dibujo.

En la lectura de los enunciados hace una correcta correspondencia --grafía-fonema y sílaba-fonema, siendo ésta clara y comprendiendo lo leído.

Tomando en consideración lo anterior, la niña se encuentra en el nivel de transición en la escritura y en la lectura se encuentra en el nivel alfabético.

NOMBRE Susana  
GRADO 1º GRUPO A FECHA 10-1-95  
I.- Indicaciones: A los siguientes animalitos escríbelos su nombre.



La niña toma leche. ☺

El pollito come maíz. ☺

El pato nada en el lago. ☺

Fig. 11 Tercera evaluación.

#### Cuarta evaluación

Se comenzó a aplicar en el mes de junio. Su aplicación fue individual buscando el mejor momento. Consistió en presentarle una hoja que contenía una ilustración de unos niños jugando a la pelota, en la que debía escribir su observación y lo leyera, también estaban tres dibujos: una sombrilla, una tortuga y un lápiz para que les escribiera sus nombres y leerlos.

Al observar su lectura y sus escritos, se notó que los escribió con mucha facilidad -

NOMBRE Maria Susana Reyes Lemus  
GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

Indicaciones: Escribe lo que observas en el dibujo



Los niños juegan al basket.

Indicaciones: Escríbelo el nombre a cada dibujo



Sombrilla

tortuga

lapis

Fig. 12 Cuarta evaluación.

haciendo una correcta correspondencia entre grafía-fonema, dándole a cada letra el valor sonoro convencional. Su lectura fue clara, ubicándola en el nivel alfabético.

Podemos concluir que a pesar de los antecedentes con los -- que llegó Susana a primer grado, encontrándose en el nivel silábico, tuvo un avance rápido, sin estancamiento hasta llegar al nivel alfabético.

#### 5.2.4. Estudio del cuarto caso

##### Ficha de identificación

Nombre: Rafael Manuel Tapia Toledo

Edad: 6 años con 8 meses al ingresar a primer grado

Domicilio: Paseo de la Reforma # 294

Ocupación del padre: comerciante

Ocupación de la madre: ama de casa.

##### Ambiente familiar

El niño se desenvuelve dentro de una familia formada por -- los padres de familia y cuatro hermanos, de los cuales, él es el mayor. Su situación económica es precaria pues el único ingreso es el que lleva su papá y con lo que gana apenas cubre las necesidades más elementales de una familia; sin embargo, esto no ha sido obstáculo para que el niño se interese por material escrito ya que sus familiares, sin darse cuenta o sin la intención de facilitarle el conocimiento de la lengua escrita, le proporcionaban revistas que a él le llamaban mucho la atención. Afortunadamente sus padres se dieron cuenta de esta situación y siguieron fomentando su afición, e incluso, en cuanto había la oportunidad le compraban o comentaban ese tipo de revistas.

## Escolaridad

Rafael ingresó a primer grado de primaria habiendo cursado el tercer año de educación preescolar por lo que no tuvo ninguna dificultad para integrarse a las actividades escolares, aunque - extrañaba, y así lo manifestó, la dinámica de actividades que realizaba en el jardín de niños. Rafael es un niño muy inteligente y muy participativo, responsable y cumple con el reglamento escolar, con sus trabajos y tareas escolares. Tomando en consideración los antecedentes anteriores, a Rafael no le ha costado ningún trabajo continuar formalmente el aprendizaje de la lengua escrita.

### Primera evaluación

A fines del mes de septiembre, se le aplicó una prueba de diagnóstico con el propósito de saber en que momento del proceso de aprendizaje de la lengua escrita se encontraba para así ubicarlo en el nivel correspondiente. Es importante mencionar que el niño -- mostró muy buena disposición en su aplicación.

Esta primera evaluación consistió en presentarle una hoja con cuatro dibujos: una casa, dos manzanas, tres pelotas y un perro a los que se le pidió que escribiera sus nombres y después los leyera señalándolos con su dedo.

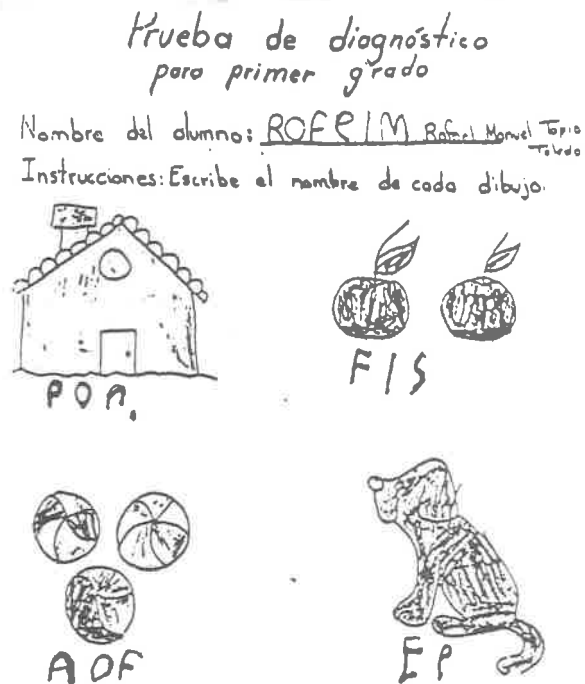


Fig. 13 Primera evaluación

Al analizar sus escritos, así como la lectura de los mismos el niño utilizó letras convencionales trabajando con vocales y consonantes, dándole un valor sonoro a cada grafía por una sílaba, pero no el valor convencional de las letras. En el dibujo de la casa escribió tres grafías leyendo casita, no utilizó las letras adecuadas. La lectura la realizó señalando una letra por el valor correspondiente de una sílaba, por lo tanto, el niño se encontraba en el nivel silábico.


### Segunda evaluación

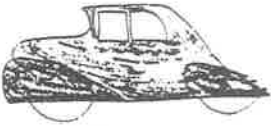
La aplicación comenzó en el mes de enero, fue individual, con el propósito de saber si Rafael había avanzado de nivel. Consistió en darle al niño una hoja que contenía tres dibujos: un gato, un carro y una mariposa, la indicación fue: "Escríbele el nombre a cada dibujo", posteriormente se le pidió que leyera sus escritos señalando con su dedo, para una mejor interpretación y poder ubicarlo en su nivel; además, la hoja contenía tres palabras: "paleta", "escoba" y "campana", que el niño debía leer para hacer el dibujo correspondiente a la palabra.


Al analizar sus escritos se observó que el niño hace una correcta correspondencia grafía-fonema, utilizando letras convencionales dándole el valor sonoro a cada grafía leyéndolas correctamente.

La lectura de las palabras la realizó con facilidad haciendo el dibujo correspondiente, por lo que se pudo establecer que se encontraba en el nivel alfabético.

NUMERO Rafael Manuel Tapa Toledo  
 GRUPO 1° GRUPO A FECHA \_\_\_\_\_  
 Indicaciones: escríbele el nombre a los dibujos.

  
 gato

  
 Carro

  
 mariposa

Indicaciones: Haz un dibujo de lo que dice la palabra.




		
paleta	escoba	campana

Fig. 14 Segunda evaluación.

## Tercera evaluación

La tercera aplicación se llevó a cabo en el mes de marzo, - fue individual al igual que todas las evaluaciones anteriores.

Se le dió al niño una hoja que contenía tres dibujos: un caballo, un caracol y un ratón a los que tenía que escribirles el nombre y leerlos señalando con su dedo; además estaban escritos tres enunciados: "La niña toma leche", "El pollito come maíz" y "El pato nada en el lago" para que los leyera y los ilustrara.

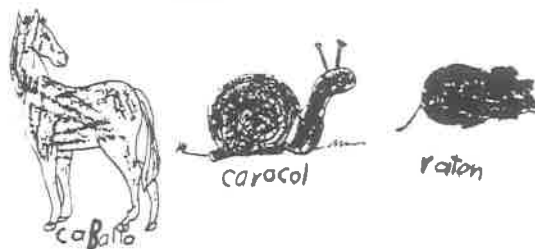
En esta tercera evaluación a Rafael le resultó muy sencilla pues escribió sin ninguna dificultad los nombres de los dibujos y de igual manera los leyó.

Al analizar la evaluación, el niño había hecho una correcta correspondencia entre grafía-fonema, - dándole el valor sonoro -- convencional correspondiente a cada letra.

La lectura de los enunciados fue muy clara y sin ningún problema, además de lograr la comprensión de lo que había leído. Visto así, el niño seguía en el nivel alfabético.

NOMBRE Rafael  
 CALIDAD 1° GRUPO A FECHA \_\_\_\_\_

I.- Indicaciones: A los siguientes animalitos escriben su nombre.



II.- Indicaciones: Lee los siguientes enunciados y haz un dibujo de lo que entiendes.

La niña toma leche. 

El pollito come maíz. 

El pato nada en el lago. 

Fig. 15 Tercera evaluación.



## Cuarta evaluación

La cuarta evaluación comenzó en el mes de junio. Consistió en presentarle al niño una hoja que contenía una ilustración de unos niños jugando a la pelota, en donde tenía que escribir libremente su observación y lo leyera, además estaban tres dibujos: una sombrilla, una tortuga y un lápiz a los que tenía que escribirles sus nombres y leerlos.

A Rafael le resultó mucho más fácil realizarla pues ya sabía a escribir y leer con todas las letras, también puede escribir y expresar lo que piensa con claridad.

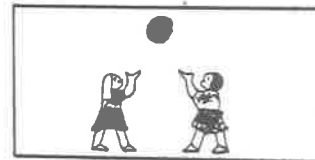
Al analizar la lectura y sus escritos se observó que escribió con mucha facilidad, igualmente leyó haciendo una correcta correspondencia entre grafía-fonema, dándole a cada letra el valor sonoro convencional.

Es importante mencionar que el niño mostró interés en las normas de ortografía, pues me preguntó que si la palabra lápiz llevaba acento. Lo que demuestra que el niño ya rebasó todos los niveles sin ninguna dificultad encontrándose en el nivel alfabético.

Al analizar los resultados que arrojó el estudio de Rafael, se concluye que el constante contacto con material escrito le permitió un rápido avance en el proceso de adquisición de la lengua escrita, sin dificultad y de una forma evolutiva.

NOMBRE Rafael Mabuc Tupiza Tokos  
 GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

Indicaciones: Escribe lo que observas en el dibujo



Los niños juegan a la pelota.

Indicaciones: Escríbele el nombre a cada dibujo



Fig. 16 Cuarta evaluación.

---

---

C O N C L U S I O N E S

---

---

## CONCLUSIONES

- 1.- La investigación es una actividad que está íntimamente relacionada con el trabajo docente, en consecuencia, se debe dominar para estudiar la problemática de la comunidad que está vinculada con la problemática docente.
- 2.- La investigación realizada en equipo enriquece de experiencia a los participantes y los resultados de dicha investigación son más confiables.
- 3.- En el proceso enseñanza-aprendizaje, el elemento más importante es el alumno a quien se trata de ayudar en el proceso de adquisición de la lengua escrita.
- 4.- Al conocer la psicología genética permitirá comprender los procesos evolutivos por los que pasa el niño independientemente del nivel económico, social o cultural en el que se desarrolla y con ello se favorecerá el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 5.- El medio en que se desarrollan los niños puede favorecer o entorpecer el proceso de adquisición de la lengua escrita.
- 6.- Todos los niños, independientemente del sexo, posición económica o social, pasan por las mismas hipótesis respecto al proceso de adquisición de la lengua escrita; no obstante, algunos empiezan antes y otros después, unos duran menos y otros duran más en pasar de una hipótesis a otra.
- 7.- El conocimiento y la comprensión de las hipótesis por las que atraviesa el niño, permite comprenderlo y ayudarlo a avanzar en el proceso de la adquisición de la lengua escrita. Desafortunadamente, el desconocimiento de estas hipótesis, obliga a presionarlo y exigirle algo que no podrá resolver y-

con esto no estamos respetando su propio ritmo de trabajo.

- 8.- En el proceso de la lengua escrita un niño puede manejar, al mismo tiempo, una hipótesis para la escritura y otra diferente en la lectura.
- 9.- La constante interacción de material escrito es fundamental para que los niños acorten las distancias y el tiempo de permanencia entre el paso de una hipótesis a la siguiente.
- 10.- La utilización del método de indagación permite explorar directamente los conocimientos del niño respecto a las actividades de lectura y escritura.
- 11.- Haber utilizado la entrevista proporciona una amplia libertad tanto al entrevistador como al entrevistado.

---

---

B I B L I O G R A F I A

---

---

## BIBLIOGRAFIA

- MIRA Y LOPEZ, Emilio. El niño que no aprende. Ed. Kapelusz. Colección bcp, Buenos Aires, 1981. 64 p.
- ORTIZ Ortiz, Alfonso. Antología de Escritores de Moroleón. Moroleón, Gto. 1985. 173 p.
- ORTIZ Ortiz, Alfonso. Disertaciones Moroleonesas. Impreso en --- IMPSEGO, Morelia, Mich., 1993. 188 p.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Ariel, México, --- 1990. 229 p.
- S.E.G. El Proyecto Escolar. En Documentos II. Ed. por la Secretaría de Educación de Guanajuato, México, 1995. 47 p.
- S.E.P. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Manual. México, 1987. 93 p.
- SEP-UPN. Contenidos de Aprendizaje. Antología. 2a. Edición, editado por la U.P.N., México, 1983. 277 p.
- SEP-UPN. Contenidos de Aprendizaje. Anexo II Lectura y Escritura. Editado por la U.P.N., México, 1983. 85 p.
- SEP-UPN. El niño Aprendizaje y Desarrollo. Antología. Editado -- por la U.P.N., México, 1988. 225 p.
- SEP-UPN. Metodología de la Investigación I. Vol. 1. Antología. - editado por la U.P.N., México, 1981. 298 p.
- SEP-UPN. Metodología de la Investigación IV. Antología. Editado- por la U.P.N., México, 1992. 237 p.

SEP-UPN. Pedagogía: Bases Psicológicas. Antología. editado por -  
la U.P.N., México, 1987. 421 p.

SEP-UPN. Redacción e Investigación Documental 1. Manual. 2a. Ed.  
editado por la U.P.N., México, 1981. 233 p.

SEP-UPN. Técnicas y Recursos de Investigación V. Antología. edi-  
tado por la U.P.N., México, 1987. 276 p.

---

---

A N E X O S

---

---



A N E X O S

- Localización geográfica del municipio.....	88
- Ubicación de la escuela "Dr. Cayetano Andrade"....	89
- Plano de la escuela "Dr. Cayetano Andrade".....	90
- Hoja de primera evaluación.....	91
- Hoja de segunda evaluación.....	92
- Hoja de tercera evaluación.....	93
- Hoja de cuarta evaluación.....	94
- Tabla de frecuencia.....	95
- Cuadro de registro.....	96



# UBICACION DE LA ESCUELA



PLANO DE LA ESC. "DR. CAYETANO ANDRADE" 90

CALLE PEDRO GUZMAN

62 m.

PASILLO

AULA

AULA

AULA

DIRECCION  
TURNO  
MATUTINO

AULA

AULA

AULA

AULA

DIRECCION  
TURNO  
VESPERTINO

JARDIN

AGUA

JARDIN

BIBLIOTECA  
COMPUTACION  
PROYECCIONES

ARBOLES

PUERTA DE  
ACCESO

PUERTA DE  
ACCESO

ARBOLES

ARBOLES

JARDIN

JARDIN

JARDIN

BODEGA  
RESA  
SANTA  
ESCALA

AULA

AULA

AULA

BODEGA

AULA

AULA

AULA

AULA

SANITARIOS  
NIÑOS

SANITARIOS  
ADULTOS

62 m.

JARDIN DE NIÑOS

CARMEN C. DE MORENO

OFICINA DE  
AGUA POTABLE

62 m.

CALLE TEPEYAC

62 m.

# Prueba de diagnóstico para primer grado

92

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Escribe el nombre de cada dibujo.

