

A MIS HIJOS ORALIA,
IVETTE Y RODOLFO,
A MI ESPOSO, POR SU
APOYO Y COMPRESION
EN EL TIEMPO DESTINADO
A LA ETAPA DE ESTUDIO.



A MIS MAESTROS QUE EN TODO
MOMENTO MOSTRARON DISPOSICION,
EN MOSTRARME EL CAMINO PARA
LLEGAR A LA META PROPUESTA.

A MIS AMIGOS QUE ME
ALENTARON A SEGUIR
ADELANTE.

Y SOBRE TODO A MIS PEQUEÑOS ALUMNOS,
COMO PROVOCADORES EN MI MEJORAMIENTO
PROFESIONAL.



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 31 de julio de 1996

**C. PROFRA. ORALIA GONZALEZ MORAN
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: "Propuesta pedagógica para favorecer la socialización a través del proceso enseñanza-aprendizaje en el niño materno", opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor el C.Profr. Pedro Javier Vargas García manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENCIONAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

SECUDE

Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior y Extraescolar

LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
CD. VICTORIA, TAM.
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN**

PNV3-X11-114

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

| | |
|---|----|
| 1.-DEFINICION DEL PROBLEMA DE ESTUDIO. | 4 |
| 2.-JUSTIFICACION. | 7 |
| 3.-OBJETIVOS. | 10 |
| 4.- MARCO CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL. | 11 |
| 5.-ANALISIS DE LA EDUCACION EN MEXICO. | 17 |

CAPITULO II

MARCO TEORICO

| | |
|---|----|
| 1.-EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD. | 20 |
| 1.1.- LA SOCIOLOGIA EN LA ESCUELA. | 22 |
| 1.2.- CORRIENTES SOCIOLOGICAS DE LA EDUCACION. | 24 |
| 1.3.- LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS MATERNALES. | 27 |
| EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO EN LA PERSPECTIVA DE JEAN PIAGET | 30 |
| LOS TIPOS DE EDUCACION SOCIALIZANTE EN LOS CENTROS DE EDUCACION INICIAL. | 34 |
| LA PEDAGOGIA OPERATORIA COMO PARTE DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA. | 38 |

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDACTICA

| | |
|--|----|
| ESTRATEGIA DIDACTICA | 42 |
| RECURSOS DIDACTICOS. | 48 |
| EL DESEMPEÑO DE LA EDUCADORA. | 50 |
| PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA. | 52 |
| EVALUACION. | 53 |
| ANEXO No.1. | 56 |
| ANEXO No. 2. | 59 |
| BIBLIOGRAFIA. | 62 |

INTRODUCCION

La propuesta que he elaborado, tiene como finalidad hacer un llamado a todos los agentes involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, que inicia el individuo en los primeros años de su vida.

En ella hago sugerencias a las educadoras, al personal que labora en los Centros de Educación Inicial, padres de familia y me critico en la interpretación que hacemos durante la práctica docente.

La problemática que presento en esta propuesta es “como afecta la falta de socialización al proceso enseñanza-aprendizaje en el niño maternal”, he enfocado en el primer capítulo, la práctica docente que realizo en el CENDI, S.N.T.E., explicando las características principales de mis alumnos, de su núcleo familiar, del personal y organización del centro de trabajo.

También hago un análisis de la educación en México, tomando en cuenta el marco normativo institucional.

Mas adelante menciono objetivos que nos marca el programa en forma general.

En el segundo capítulo, realizo un análisis del individuo como ser social y sus fenómenos sociales como es la educación, tomando en cuenta las corrientes sociológicas en un forma general, para después dirigirme

particularmente en la socialización de los niños maternos ; haciendo un análisis desde el punto de vista psicológico, biológico y social, de las primeras etapas del desarrollo del ser humano.

Enseguida se trata de hacer una interpretación del programa de estudios tomando en cuenta sus marcos básicos, áreas de desarrollo, objetivos y las diferentes actividades que nos sugiere dicho documento.

Dentro del tercer capítulo, hago mención de la pedagogía operatoria y la didáctica crítica, tomándola como opción para el mejoramiento de la práctica docente.

Para llegar a las actividades que se desarrollan en el CENDI, recurro al proceso enseñanza-aprendizaje y sus componentes como son : la planeación, factores que intervienen, objetivos propuestos, contenidos, recursos didácticos, procedimientos, técnicas aplicadas, etc.

En esta propuesta anexo un plan de actividades, como muestra de mi práctica docente, donde trato de llevar a la práctica la estrategia didáctica.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.- DEFINICION DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

La propuesta de integrar al niño en la sociedad, se ha venido utilizando con anterioridad en el CENDI, S.N.T.E., de la Sección XXX, matutino en todos los niveles, sin embargo, se observa la resistencia que las educadoras presentan, lo cual se le puede atribuir, a la comodidad de seguir empleando los mismos materiales didácticos tradicionalistas como son : láminas, objetos, juguetes, botes, etc., o a la negativa de la educadora de dar más de sí durante el proceso educativo como : haciendo nuevo material didáctico, planteando nuevas actividades, mejorar la participación en las actividades, etc.. también puede contribuir la falta de conocimiento de las etapas de desarrollo del niño y poder lograr interpretar las diferentes manifestaciones que presenta cotidianamente en su conducta, a la falta de vinculación entre la familia y el CENDI, otra causa es la idea equivocada de considerar indisciplinado a un alumno activo que expresa sus opiniones espontáneamente y que logre la interacción con sus compañeros y la educadora.

En el desarrollo de actividades que nos marca el programa, se pueden observar las diferentes inclinaciones del docente para retroceder a los métodos de enseñanza tradicionales (memorista, verbalista, impositivista, antidemocrática, etc.).

El interés que me motiva a estudiar esta problemática es para tratar de solucionar esta necesidad, y así de alguna manera se nos facilite el trabajo docente a los agentes educativos y los logros que se obtengan sean en

beneficio del propio niño, que es el que estamos formando y así poderlo integrar a la sociedad en que se desenvuelve.

La practica docente la desarrollo en el CENDI, S.N.T.E., de la Sección XXX, el grupo que esta a mi cargo es el Maternal "3".

Todas las actividades que realizo con mis alumnos dentro del CENDI son formativas, adquiriendo enseñanza acerca de como es el mundo y que cosas tiene que hacer para integrarse mejor al núcleo social donde se desenvuelve, esta convivencia la fundamento en sus relaciones diarias, en cada una de las actividades que los niños realizan construyendo un ámbito de experiencias progresivas.

Las primeras actividades realizadas fueron encaminadas con el fin de eliminar la angustia normal en los niños y ayudando a que se conocieran entre sí, se realizaron actividades para identificar su nombre y el de sus compañeros, para que sin darse cuenta iniciaran su socialización, pero al iniciarse las actividades indagatorias se rompieron un poco los lazos de confianza con la educadora, ya que al querer descubrir, crear o experimentar y buscar nuevas y variadas formas de relación de participación y recreación, se tienen que aplicar las acciones formativas que es donde interviene la conductora, ya que estas acciones no son exclusivas de los niños, de esta interacción la maestra marca la pauta y propicia las experiencias formativas de los niños.

Cuando los niños se socializan en forma de juego lo aceptan con entusiasmo, pero cuando hay que realizar alguna actividad formal como es

la de pasar frente a sus compañeros, se ponen nerviosos, inseguros o lloran cuando se presentan casos como los anteriores mandar un recado y pedir a los padres de familia su cooperación para apoyar a sus hijos, o retroalimentar determinada actividad, a veces no acuden o mandan algún familiar por su hijo (a).

Algunas veces la educadora tiende a modelos tradicionalistas al no permitir al niño que exprese con libertad alguna idea, experiencia e intereses del niño por considerarlos “desorden” .

Al realizar alguna actividad repetitiva la maestra muestra el mismo material didáctico por lo que el niño pierde interés mostrándose fastidiado y en ocasiones agrede a algún compañero.

Para identificar el problema utilicé como recurso diferentes entrevistas a compañeras educadoras que atienden grupos similares al que está a mi cargo, recibiendo opiniones y experiencias que han logrado adquirir en su labor docente. Todas las opiniones coinciden en que el obstáculo más grande que se encuentra en el progreso del aprendizaje es la falta de adaptación del niño ante sus compañeros y maestras.

Viendo la necesidad que tienen nuestros niños de ser apoyados por los adultos trato de enfocar **“como afecta la falta de socialización al proceso enseñanza-aprendizaje en el niño maternal”**.

Siendo este trabajo dirigido a todas las personas involucradas en la formación de los niños.

2.- JUSTIFICACION

Para que el niño se adapte con facilidad a situaciones nuevas es necesario en primer lugar que conozca algunos aspectos del medio, que le permitan actuar con mayor confianza y seguridad. Y es a partir de las vivencias personales que el niño incrementa sus capacidades innatas favoreciendo sus conocimientos.

Es importante que el niño participe en todos los actos dentro del CENDI para que se involucre socialmente y esto lo ayude en su desarrollo integral y logre un aprendizaje con facilidad.

Todo esto ayudará a darle seguridad, facilitándole superar las diferentes contradicciones que se le presentan en su desarrollo como son: las estructuras que tiene que formar para lograr un pensamiento operatorio y hacer uso del lenguaje en sus diferentes modalidades, que son necesarias para comunicarse y entenderse con su medio social.

Es responsabilidad directa de cada docente modificar la participación y responsabilidad en la formación de los niños, y darse cuenta de que manera afecta y las consecuencias que puede traer sin su intervención.

Cuando el niño presenta actos de conducta negativa, como el egoísmo en el juego cuando no acepta perder o es posesivo con sus pertenencias, su apatía de participación, berrinches o ataques de ira, y la falta de aceptación de ocupar un lugar en la participación en donde no siempre es el primero, como lo es en su hogar.

Para tratar de solucionar estas conductas negativas que se presentan en forma natural en los niños, la educadora toma en cuenta la interacción niño-niño por el alto valor formativo de comportamiento moral ; porque los niños : descubren, experimentan, cambian y acuerdan elaborando un código que respetan.

También se toma en cuenta la interacción adulto-niño, donde se permite distinguir la iniciativa del adulto por la convivencia mutua y el acuerdo conjunto para realizar actividades, además es labor del adulto proveer y sistematizar las interacciones favorables al desarrollo y formación educativa del niño.

El trabajo del docente encontrará en cada actividad que realiza para lograr objetivos en los ejes de desarrollo que marca el programa, muchas dificultades a consecuencia de la falta de socialización, porque el aprendizaje se hace en forma individual y grupal en la interacción con alumnos, maestros , padres de familia, etc.

(Pues durante las acciones en la convivencia mutua es encontrar mejores caminos, y obtener un mejor provecho en las interacciones maestro-alumno).

Su conducta cambiará en forma positiva, adquiriendo hábitos, habilidades y destrezas que le ayudarán a convivir en su cotidianidad y en sí en toda la institución, logrará los objetivos generales que se le han marcado.

Al resolver esta problemática, se logrará que el niño sea independiente y autónomo, siendo capaz de resolver sus propios problemas.

Las actividades de la vida diaria traerán como consecuencia la formación de hábitos y la adaptación del niño en su medio ambiente.

La convivencia con personas ajenas al núcleo familiar le proporcionará nuevas experiencias que le den la oportunidad de comunicarse y relacionarse con miembros de su comunidad, ampliando no solo sus conocimientos sino sus afectos, tomando conciencia, valor de autoconfianza de su “poder”. Y cuando sea adulto y se incorpore al trabajo productivo, la sociedad contará con un elemento responsable , puntual, organizado y dispuesto a mejorar cada día más la producción y transformación de los recursos naturales aprovechándolos.

Al finalizar las ventajas y desventajas que se derivan de la integración social que se logre en los primeros años de la vida del niño, percibo la necesidad de estudiar las causas y efectos que ocasionan la falta de socialización para lograr el aprendizaje del niño maternal.

3.- OBJETIVOS

El propósito de este trabajo es buscar que el infante se desarrolle armónicamente y participe en las diferentes formas para socializarse y buscar nuevas estrategias metodológicas donde el niño sea el principal participante en el proceso . Para lograr una mejor socialización en los alumnos, se tratan de lograr los siguientes objetivos como mínimo.

- Acrecentar la socialización y el interés del niño por el mundo que le rodea, motivando todo aquello que le despierte curiosidad.
- Integrar poco a poco a los niños en la toma de decisiones para conducirlo a valorarse y valorar todo lo que le rodea.
- Vigilar cuidadosamente el fortalecimiento de su desarrollo, y la solidez de las conductas que realiza con los demás.
- Registrar los cambios y comportamientos que suceden en sus actividades diarias y su relación con los seres que lo rodean.
- Promover el aprendizaje de normas dentro de la familia y del CENDI.

4.- MARCO CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

El niño es un ser pensante que a través de sus juegos y observaciones va adquiriendo experiencias, hábitos, disciplinas, valores y sobre todo , una integración dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

El sujeto es histórico, y todo lo que va sucediendo en su entorno, va formando parte de su historia personal, en donde existen influencias externas que van a definir en su desarrollo, la interacción con el contexto social que le rodea, y en consecuencia obtendrá sus conocimientos.

“La comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad depende tanto del nivel de conceptualización que el niño va construyendo poco a poco a partir de su interacción con el medio social adulto, como de las interacciones que a lo largo de su vida va a seguir experimentando el sujeto con el colectivo del que forma parte :” (1)

La familia es la primera institución que informa al individuo sobre la base de la sociedad y la realidad de las cosas, plantear, la creación de nuevas alternativas de relación, valoración, ubicación social. Teniendo posibilidades de desarrollo dependiendo de la familia en que se encuentre.

La familia es considerada la primera organización social siendo la célula integradora de sociedades mayores como : ciudades, comunidades, estados

(1) Monserrat, Benlloch. El aprendizaje de la cooperación. En cuaderno de pedagogía, No. 49 Enero 1979, p. 214

o países y estas sociedades a medida que avanzan en cantidad de miembros son más complejas en su organización.

La capital del estado, tiene un medio socioeconómico que predomina que es el regular y el bajo, la mayoría de la población pertenece a la ocupación burocrática del Estado, existiendo una tendencia al desarrollo de la industria, por medio de maquiladoras, creando empleos para gentes eventuales, mejorando el ingreso familiar de la comunidad.

Ciudad Victoria ha tenido un incremento de población, por la emigración de campesinos a la ciudad y de otras personas que vienen de ciudades y estados diferentes a establecerse buscando mejores medios económicos y educativos ; este fenómeno demográfico ha ocasionado que no se calcule realmente la población actual con la que contamos que es aproximadamente de 250,000 habitantes.

Nuestra urbe tamaulipeca, por estar ubicada en el centro del Estado se encuentra comunicada por vías terrestres, aéreas y ferroviarias con otros lugares de la República y del extranjero, teniendo la preocupación el gobierno por mejorar cada día esta comunicación, para tener acceso turístico y tráfico de productos necesarios para el progreso.

Nuestra ciudad cuenta con diferentes servicios de urbanización como: Agua, luz, drenaje, teléfono, tiendas de autoservicio, transporte urbano y foráneo, plazas, parques, planetario, centros deportivos, centros de atención médica, centros educativos oficiales y particulares, Universidad

Autónoma de Tamaulipas, Preparatorias, Primarias, Jardines de Niños, Centros de Desarrollo Infantil.

Dentro del nivel CENDI se encuentra el centro de Desarrollo Infantil, S.N.T.E. de la Sección XXX, matutino y se encuentra ubicado en Av. 5 de Mayo, Col. Magisterial, de Cd, Victoria, Tamaulipas, y los alumnos que asisten tienen un nivel socio-económico medio, y los padres de familia son maestros.

Las diferentes religiones e ideologías políticas a la que pertenecen los padres de familia, no presentan influencia marcadas en el desarrollo de las actividades del CENDI ya que estas se desarrollan en forma independiente.

Los padres de familia tienen mucho arraigo en los modelos tradicionalistas usados a través del tiempo en la enseñanza en que fueron educados y lo manifiestan al contacto con el CENDI, durante sus visitas, juntas, opiniones, observaciones y en las relaciones que se dan entre padres de familia y CENDI.

Dentro de estas relaciones se puede observar la participación en festivales, en lo económico para mejoras del plantel, campañas de vacunación, actividades pedagógicas dentro del aula y en sus hogares retroalimentando la actividades cotidianas, convirtiéndose en agentes educativos.

El apoyo que se recibe de los padres de familia es favorable, ya que en todo momento están pendientes de sus hijos de cualquier problema que se les presente, facilitando el proceso de aprendizaje.

La organización que existe dentro del plantel, es la siguiente : se puede mencionar a la máxima autoridad, la Directora que esta pendiente del buen funcionamiento del CENDI, vigilando que se cumplan las normas que establece la Secretaría de Educación Cultura y Deporte, como es el cumplimiento de las educadoras y a todo el personal que labora dentro de la Institución.

Las relaciones con la Inspectora y el CENDI son administrativas, la inspectora solamente es agente de información respecto a lo normativo.

Entre la Directora y el personal, las relaciones son la mayoría laborables, y en ocasiones se propician relaciones de confianza..

La intervención de la Directora en el grupo, son para vigilar el buen funcionamiento y estar pendiente que los programas se cumplan al finalizar el ciclo escolar.

Al tomar como ejemplo el grupo de maternal que se encuentran entre las edades de 1 año a 3 años 11 meses.

El grupo consta de 24 niños, los que se distribuyen en un 58.3 % de hombres y el 41.66 % son mujeres.

Las características generales son : que es heterogéneo, que el 75 % del grupo puede resolver algunos problemas que se le presentan, articula algunas palabras, siente texturas de la naturaleza, ha aprendido a utilizar experiencias pasadas, empiezan a relacionar actividades con los objetos, manifiesta preferencias y rechazos, y los niños cuando ingresan a este nivel la mayoría presenta inseguridad con compañeros y maestra del grupo, al no querer participar, agrediendo o llorando, todo esto significa que aún

no logran la socialización, siendo una de las bases que se aplica al aprendizaje afectando al grupo, impidiendo algunos logros fundamentales para su desarrollo integral.

El personal que labora en esta institución educativa, lo componen :

Personal Directivo.- Directora, secretaria y contralor.

Personal Técnico.- Jefa de área pedagógica, psicólogo y trabajo social.

Personal de Apoyo .- Enfermera, maestra de música, maestra de educación física, ecónoma y almacenista.

Personal Docente .- Educadoras y asistentes educativas.

Personal de Servicio.- Lavandera, cocineras, jardinero e intendentes.

Las relaciones que se dan entre maestro-alumno se considera de reciprocidad, confianza y armonía, con la convivencia mutua y acuerdo para realizar alguna actividad, al no existir este binomio perjudica la integración del niño en la sociedad.

Al iniciar los trabajos con los niños tomamos en cuenta planes de trabajo, que se desarrollan con el apoyo del Plan de Acción y de acuerdo a las necesidades del nivel de los niños, respetando cada etapa por la que el niño va pasando para su mejor adaptación a la socialización, y aprovechando fenómenos y acontecimientos que la naturaleza nos proporciona al momento del desarrollo de las actividades, además tomando en cuenta sugerencias, inquietudes, intereses y deseos que manifiestan los niños constantemente en su vida cotidiana, sin tomarlas como desviaciones

negativas.

La socialización es un factor determinante para los niños dentro del aula y se toma en cuenta en la planeación de nuestra labor docente, sin descuidar otros ejes de desarrollo, y que junto todos estos objetivos, tratamos de dar una formación integral en el niño.

Como algunos de nuestros alumnos en su medio social se dan cuenta de la emigración de otras personas a nuestro medio, los orientamos para que acepten este fenómeno y sepan interpretar la ubicación de nuestra ciudad y los problemas que existen como son : Fenómenos meteorológicos que se presentan y como afecta la tranquilidad de los habitantes, haciendo constantemente comparaciones de fenómenos en otras ciudades o en otros lugares que ocasionan prejuicios a veces semejantes o distintos en la sociedad.

5.- ANALISIS DE LA EDUCACION EN MEXICO

Nuestra constitución en su artículo 3º nos dice : “La educación que imparta el estado - Federación, Estados , Municipios - tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”.(2)

A pesar de la importancia que tiene la educación inicial por ser la que atiende al niño desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad, no entra dentro de la obligatoriedad en la reglamentación de la educación en México, dejando opciones a cada municipio o entidad sobre esta normatividad

La Educación Inicial, considera la interacción que el niño establece con su medio natural y social ; respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro de la configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas ; valora su capacidad de juego y creatividad, favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.

Es importante mencionar que la educación inicial y la preescolar, son las que alimentan a la escuela primaria y su propósito primordial , es tratar de formar armónicamente al individuo con un desarrollo equilibrado, y si la

(2) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Capítulo I de las garantías individuales

modernización educativa busca articular pedagógicamente todos los niveles educativos, y produce una congruencia con los propósitos nacionales que nos marca la constitución en el artículo 3°.

La ley federal de educación, que se apega estrictamente al espíritu y la letra del artículo 3° constitucional. En su capítulo IV, planes y programas de estudio, artículos 44 y 45 nos recomienda : las bases para que se realice el proceso de la educación en México pidiéndonos armonía en las relaciones de alumnos y maestros, facilitar a los alumnos el descubrimiento del conocimiento por sí mismos, aprovechar el trabajo grupal, para que exista : una interacción con todos los agentes que intervienen en el hecho educativo y así el educando, se volverá reflexivo, por medio de la observación, del análisis y la síntesis al recibir en forma armónica a la teoría y la práctica logrará una capacidad útil de la educación en los quehaceres de la sociedad.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

I.- EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD

Según José J. Nodarse en Elementos de Sociología, “La sociedad es cualquier grupo humano relativamente permanente, capaz de subsistir en un medio físico dado y con cierto grado de organización que asegura su perpetuación biológica y el mantenimiento de una cultura, y que posee además una determinada conciencia de su unidad espiritual e histórica.”(3)

El estudio de la historia nos ha permitido darnos cuenta desde los tiempos remotos que el individuo ha aprendido a vivir en sociedad porque era, imposible que aislado cubriera sus necesidades básicas ; para lograr este aprendizaje llegue a lograr una formación grupal intervienen algunos agentes socializadores como son : la familia, la escuela, la religión, el medio que le rodea, etc.

La familia como agente socializador tiene gran importancia en la formación social del individuo, ya que esta es la que principia a solucionar sus necesidades vitales. En este periodo el individuo recibe influencias de los adultos que lo rodean como son : costumbres, reglas morales, reglas higiénicas, principios de religión, alguna cultura ; aquí es en donde empieza a darse cuenta que es miembro de una sociedad compleja pero necesaria, en la que debe participar activamente.

(3) José J. Nordase. Elementos de sociología, México, D.F. 1985 p.3

El niño empieza a convivir con otras personas, va interiorizando su propia imagen, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, a medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y el hogar, las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos.

De estas opiniones se deduce que un niño que se adapta a la sociedad es capaz de reaccionar rápida y fácilmente a cualquier situación y adaptarse a cualquier cambio, así la integración o adaptación constituye la base de una coherencia en la comunidad donde se desenvuelve.

Entendiéndose como comunidad a un grupo de personas en constante interacción y mutua comprensión con un territorio determinado, con recursos técnicos, conocimientos y experiencias como medio para poder explotar los recursos naturales y poder satisfacer las necesidades del grupo ; teniendo esta asociación una estratificación (clase social) social con intereses comunes y avances opuestos.

Para poder entender el comportamiento del hombre ante la sociedad y a esta en su organización, cambios, desarrollo, estancamientos y los fenómenos que se le presentan, se hace uso de la sociología que es la ciencia encargada de todo esto, cuyo fundador es Augusto Comte y que considera que las sociedades son dinámicas.

La educación inicial es necesaria para el desarrollo de la sociedad, ya que contribuye a la formación y desarrollo equilibrado de los niños, desde el

nacimiento hasta los 4 años, durante este período se trata de lograr una interacción interpersonal.

1.1.- LA SOCIOLOGIA EN LA ESCUELA

Si Augusto Comte inicia la sociología ; Emilio Durkheim es considerado el creador de la sociología de la educación, viendo el fenómeno educativo como un hecho social y toma al maestro como protagonista principal sobre una orientación humanista ; porque la función de la educación es tratar de lograr, formar individuos útiles, capaces en su rol de adultos para que se conduzcan con ideas de servicio para la humanidad.

“1.- Para que haya educación es necesario la presencia de una generación adulta y una generación de jóvenes,
2.- que haya una acción. La acción educativa es una acción social, y como toda acción social, consiste en modos de obrar, de pensar y de sentir exteriores al individuo que poseen un poder de coerción, en virtud del cual se les impone”. (4)

Para que la educación cumpla su objetivo que es socializar al joven por conducto de los adultos, es necesario hacerlo en forma paulatina tomando en cuenta las diferentes etapas de desarrollo que se presentan en cada individuo, así creará un ser nuevo que se integrará a la sociedad participando en conjunto con su cooperación benéfica y haciendo progresar a la comunidad en general.

(4) Emilio Durkheim. “Sociedad pensamiento y educación 1.” Antología U.P.N. p. 62

“ La socialización es el proceso mediante el cual los individuos son entrenados y motivados para el correcto desempeño afectivo y técnico de sus roles de adulto.”

(5)

Las instituciones sociales son dinámicas, es decir tienen desarrollo por las necesidades que los grupos organizados buscan encontrar sus satisfactores en la vida ; la mayoría de las instituciones son contratadas por el estado y son de dos tipos ; las represivas como : el ejército, policía, tribunales, etc. ; y las ideológicas que son : la religión, la familia, la escuela, etc.

En el caso de la escuela con sus características de dinámica e ideológica y como aparato del estado, está por ser obligatoria, tener gran cantidad de horas diarias y el número de años con que cuenta, es aprovechada por la clase dominante que es la que rige los objetivos, normas, valores, actitudes y prácticas que enseñan.

La escuela ejerce una influencia significativa en la capacitación del individuo, para que en su rol de adulto tenga una ocupación de acuerdo a los requerimientos que rija la sociedad en su vida evolutiva.

Como ejemplo la escuela ha intervenido acertadamente cuando las sociedades se han convertido de agrícolas a industriales ; y el maestro participa en este cambio ocupacional por las disposiciones y reformas o

(5) Salomón Magdalena, Ibid. p. 69

revoluciones educativas que dictan los aparatos ideológicos implantados por el estado.

1.2.- CORRIENTES SOCIOLOGICAS DE LA EDUCACION

Si fenómeno social se define como todo cambio que ocurre ante la sociedad y la educación es considerada como fenómeno social, para estudiar este hecho recurriremos a analizarlo bajo las corrientes sociológicas que nos marcan la función y la importancia que existe para la sociedad.

El funcionalismo donde Emilio Durkheim da nacimiento a la sociología de la educación a la que denomina ciencias de la educación se opone a la concepción de estado liberal vigente, que considera a la educación como vehículo que lo conduce al perfeccionamiento que todo ser humano aspira como individuo en donde los valores básicos de la educación debían desarrollarse abstractamente sin vinculación con las condiciones Histórico - sociales. Durkheim establece esta vinculación precisamente mediante la aplicación del método sociológico y le asigna a la educación una connotación mas amplia considerándola como un fenómeno social.

“Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos intelectuales y morales que exige de él la sociedad política en su conjunto y el medio espacial, al que esta particularmente destinado.”

(6)

(6) Emilio Durkheim, “La sociedad y el trabajo en la práctica docente” Antología, U.P.N. P. 81

La función principal de la educación es la socialización metódica de la generación joven mediante la acción ejercida de la generación adulta ; por lo que el hombre es un ser “social” natural, se va moldeando con las necesidades objetivas, se estructuran en un código cultural de normas, valores y conocimientos que son transmitidas como “conservación de la cultura heredada del pasado”.

La teoría estructural funcionalista.

Parsons representante del estructural funcionalismo, se fundamenta de acuerdo a dos exigencias ; las impuestas por la relativa constancia o el estado determinado de una estructura, o las impuestas por el dato de la situación que rodea exteriormente al sistema.

Se les considera a los funcionalistas ser representantes de la clase media y del statu (estado actual de una situación), que se manifiesta en la adaptación y en la estabilidad normativa, como requisito para la supervivencia social.

El estructural funcionalista de la escuela en el presupuesto de una sociedad integrada, permite validar la pretensión de que los individuos de una misma cultura deben acceder a los mismos valores o normas, es decir que todos van a definir la situación que están compartiendo.

La escuela debe adecuarse a las necesidades del cuerpo social e indagar que tipo de educación se debe proporcionar para seguir siendo funcional al sistema.

Las teorías de la reproducción.

Iniciada por Althusser, se rige por la categoría de totalidad ; y esta hipótesis supone que la comprensión y explicación de cualquier fenómeno exige diferentes tipos de enfoque inseparables entre sí y que se complementen mutuamente.

Coinciden con Durkheim y los estructural funcionalistas, en que la función principal de la educación es la de socializar al ser humano y a diferencia de Parsons, la revela como producto del conjunto del sistema de relaciones clasistas.

La escuela tiene por función la capacitación de la fuerza de trabajo y la inculcación de una ideología burguesa a través de dos redes opuestas y que desembocan en caminos divergentes : la educación superior para la burguesía y la educación con las demandas objetivas de la producción para el proletariado.

La clase dominante impone deliberadamente la posición hegemónica del saber burgués, universalizando sus contenidos y omitiendo deliberadamente otros modelos de hombre y sociedad.

El poder del estado (su dominio) es el objetivo de las luchas de clases, en cambio los aparatos de estado son instituciones que cumplen con una función que concierne al poder, estos pueden ser represivos (con violencia) o ideológicos ; en estos la escuela, el sistema religioso y la familia.

“La mayoría de los maestros, principales protagonistas de la acción y práctica ideológica educativa, no sospechan la índole de su trabajo y no imaginan que contribuyen con su dedicación a estructurar y a nutrir la representación del mundo de la burguesía.” (7)

1.3.- LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS MATERNALES

Los niños desde su nacimiento encuentran a su alrededor una estructura social ya establecida, porque pertenecen a un grupo donde empieza su vida social. La vida social donde se desenvuelven es difícil para relacionarse y deben conocerse poco a poco.

En sus intentos el niño choca con la realidad, de la que se salva gracias a los deseos y las vivencias que los expresa mediante el pensamiento simbólico. El niño representa lo vivido a su modo en forma individual.

La imitación, el juego y el dibujo, son usados en el pensamiento del niño sin necesidad de entrar en conflictos con el mundo real que lo rodea.

Los juegos simbólicos se diferencian de los juegos como ejercicios por la ficción y utilización de símbolos propios, son de sustitución y representación vivida, de forma espontánea o por imitación.

El dibujo es la manifestación gráfica del niño. El dibujo espontáneo guarda relación con el juego simbólico, en tanto que el dibujo sugerido se

(7) Ibid p. 73

relaciona con la imitación.

El niño posee un pensamiento egocéntrico que le incapacita para la cooperación verdadera, hasta el punto de que cuando dos o más niños juegan no podemos afirmar que lo hacen juntos sino únicamente que juegan unos al lado de otros.

En la edad maternal el niño es un ser egocéntrico y su máxima preocupación esta en la afirmación de su yo, así como la defensa del mismo frente a los demás, lo que no le permite ser sociable, a partir de esta edad está preparado para entrar en contacto con los demás en un sentido positivo, por ello se debe estimular que el acercamiento del niño a otro sea natural, ya que ello será la base de un desarrollo social adecuado.

El niño ha de aprender durante este período acercarse a los demás, a conocerlos y adoptar una actitud positiva en sus relaciones con el resto de las personas.

“El programa considera como categoría básica a la interacción que el niño establece con su medio natural y social ; respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro de configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas ; valora su capacidad de juego y creatividad, y favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.” (8)

El programa hace estas consideraciones porque toma en cuenta al niño como centro principal y de acuerdo con su desarrollo, observando la

(8) S.E.P. Programa de educación inicial, México, 1993 p. 10

acomodación y asimilación como procesos de interacción adaptativa. Tratando de lograr por medio de los contenidos el objetivo principal que es integrar al niño a la sociedad.

EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO EN LA PERSPECTIVA DE JEAN PIAGET

La psicología del desarrollo según Piaget explica que el ser humano se integra a todo lo que le rodea y todo se desarrolla dentro de él.

Durante los primeros meses de vida del individuo, o sea en la actividad sensoriomotriz se origina la inteligencia, y a partir de los esquemas reflejos que adquiere al nacer, gracias al doble juego de la acomodación y la asimilación, contribuye en los dos primeros años de vida. Las categorías prácticas de la inteligencia (espacio, causalidad, tiempo, etc.) .

Para la adquisición del conocimiento existen factores y son: la maduración, experiencia, transmisión social y proceso de equilibración. Todo esto conceptualiza el aprendizaje.

“El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.”(9)

Para que el niño llegue al conocimiento, construye hipótesis con respecto a los fenómenos, situaciones u objetos, los explora, investiga, pone a prueba sus hipótesis construyendo otras.

(9) Jean Piaget “Seis estudios de psicología” Editorial Seix Barral, Barcelona, 1974. P.147

Para Piaget, el desarrollo tanto de las estructuras como de los contenidos se efectúa a través de las invariantes funcionales, las cuales son los procesos de interacción adaptativa que denominamos asimilación y acomodación. La primera designa la acción del sujeto sobre el objeto, lo cual va a depender de las estructuras cognoscitivas del niño (etapa preoperatoria). La acomodación consiste en las mediciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas al medio. Las acomodaciones permiten ampliar los esquemas de acción. Las dos acciones se complementan (acomodación y asimilación) y a través de coordinaciones recíprocas se logra que el sujeto funcione en forma cada vez más adaptada a la sociedad y así desarrolle su potencial para resolver problemas con las mejores soluciones que estén a su alcance.

Las estructuras variables serán, pues, las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo, por otra, así como sus dos dimensiones individual y social.

Para mayor claridad, se van a distinguir tres estadios o períodos de desarrollo que marcan la aparición de estas estructuras sucesivamente construidas :

- 1.- Es estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.
- 2.- El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.

3.- El estadio de la inteligencia sensoriomotriz o prácticas (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos primeros estadios construyen el período del lactante (hasta aproximadamente un año y medio a dos años, es decir antes del desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).

Piaget menciona otros estadios que corresponden a etapas posteriores del desarrollo del ser humano.

Piaget afirma que el niño en edad temprana no es capaz de producir procesos lógicos sin que estos vengan influidos por subjetivismos, es decir no puede inducir, sino que va de lo particular a lo particular.

Intereses de la primera infancia (de los 0 a 3 años)

Factores que condicionan a la evolución y desarrollo de los intereses, aún cuando cada etapa fundamental en el desarrollo psicológico del individuo presenta unos intereses propios.

Los intereses característicos de esta etapa del desarrollo son :

Sensoriales, motores y glósicos.

Los intereses sensoriales se dan durante, aproximadamente, los ocho primeros meses de vida. Los dispositivos de las sensaciones están preparados, aun antes de nacer, para su ejercitación ante el mundo que rodea al niño.

El período de los intereses motores ocurre, aproximadamente, entre los

ocho meses y los dos años. Comienza el niño a interesarse por el control de sus movimientos que se van perfeccionando, hasta conseguir las dos aptitudes psicomotrices fundamentales : la habilidad manual y la marcha.

El tercer período es el de los intereses glósicos o de lenguaje. Se ocupa de adquirir el lenguaje . Es urgente esta necesidad. El niño necesita comunicarse con los demás y la posibilidad de satisfacer estas necesidades se da en el lenguaje que es uno de los principales factores para socializarse.

Los niños del CENDI de la Sección XXX en edad maternal se encuentran en estos períodos mencionados, por lo que es necesario que la educadora cuente con estos antecedentes, que de alguna manera la apoyarán en el proceso de socializar al niño y obtener un buen aprendizaje.

LOS TIPOS DE EDUCACION SOCIALIZANTE EN LOS CENTROS DE EDUCACION INICIAL

El programa de educación inicial está estructurado con los siguientes marcos básicos : Conceptual, curricular y operativo que tiene como centro principal un enfoque interactivo, cuyo propósito esta basado en favorecer el desarrollo integral del niño.

Los tipos de educación socializante se desarrollan en tres áreas, área de desarrollo personal, área de desarrollo social y área de desarrollo ambiental, la estructuración de cada área responde al desarrollo de hábitos, habilidades y comportamientos que constituyen la existencia formativa socialmente necesarias.

Area de desarrollo personal.- Va a permitir al niño participar en forma espontánea en la vida social, dándole la oportunidad de analizar las partes de un todo, donde se inician aprendizajes como hechos y situaciones de mayor dificultad.

“Esta área reconoce que la construcción de las capacidades de los niños es un proceso que solo ellos pueden realizar, pero que los adultos pueden contribuir para que lo hagan mejor.” (10)

Area de desarrollo social.- Se refiere al desarrollo del niño respecto a si mismo y a su relación con las personas, seres y objetos que le rodean, es

(10) S.E.P. Ibid p. 63

emocionalmente del núcleo familiar, el que inicia la formación del individuo para adentrarse a la comunidad como un ser social participativo, y es esta la que inculca los principios morales, sentimientos, costumbres, aspectos culturales, etc., y el CENDI ayuda en una pequeña parte como agente socializador.

“El desarrollo social del niño se realiza junto al grupo de adultos ; en compañía y en interacción con ellos.”
(11)

Area de desarrollo ambiental.- En cuanto a esta área el niño comprenderá el mundo que nos rodea, desarrollando su capacidad de análisis, descubriendo la existencia, nacimiento, desarrollo, crecimiento , constitución, forma y vida, etc.

El niño desde su nacimiento empieza a integrarse a la sociedad, primero en forma pasiva y poco a poco se va haciendo activo al ir conociendo y descubriendo los objetos, los hechos, sus manifestaciones, características, etc.

Estableciendo relaciones y captando conocimientos del medio ambiente, todo esto la hace bajo la conducción de los adultos.

“La interacción del niño con el mundo físico requiere la participación centrada del adulto, para conducir, orientar y aclarar la forma de obtener la información, pero nunca convertirse en transmisor de información estructurada.” (12)

(11) S.E.P. Loc. cit. p. 65

(12) S.E.P. Ibid. p. 66

El marco operativo incluye los ejes de contenido como elementos básicos que nos sirven para diseñar las actividades educativas, que pueden ser propositivas e indagatorias.

Propositivas.- Que son actividades caracterizadas por presentar una secuencia lógica y sistemáticamente organizada, esta organización conformada por procesos obedece a la determinación de objetivos educativos derivados de necesidades e intereses de los niños.

En ellos el adulto conduce y guía al niño en el manejo de materiales para desarrollar la actividad. Por ejemplo ; Una casa con Bloques de unicel , se proporciona a los niños pintura y bloques, la educadora le indica como ir poniendo los bloques uno por uno, les pide que pinten de azul las paredes y la fachada, de café las puertas. Como puede verse se sigue un orden e instrucciones precisas durante el proceso.

Indagatorias.- A partir de las necesidades e intereses detectados en los niños la educadora planea y organiza escenarios y condiciones que permitan al niño desarrollar bajo su propia iniciativa, actividades en las que fomente la creatividad, la libertad y la espontaneidad. En ellas el niño organiza sus propios procedimientos y reglas utilizando los espacios y materiales que considere más atractivos.

El adulto orienta el interés de los niños a través de preguntas y de la observación para las formas de comportamiento e intereses, facilitando así el intercambio de experiencias de aprendizaje. Por ejemplo ; en un espacio

destinado para el área de naturaleza se colocan plantas naturales y artificiales, animales de juguete y fotografías, la educadora permite que los niños recorran el área, deja que toquen y observen y deja que el interés de los niños marque el tiempo de la actividad.

De la interacción niño-niño hacen surgir las actividades indagatorias ; la interacción adulto-adulto surgen las actividades propositivas ; y de la interacción niño-adulto surgirán actividades tanto propositivas como indagatorias.

Las actividades cotidianas como son : Saludo, lavado de manos, alimentación, cepillarse los dientes, cantos y juegos, educación física y recreo ; se consideran como actividades educativas cuya repetición está asegurada cotidianamente de acuerdo a las necesidades del niño, ya que esta repetición traerá como consecuencia la formación de hábitos y la adaptación del niño al medio que le rodea.

LA PEDAGOGIA COMO PARTE DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

Implica un cambio de actitud, tanto de la educadora y alumnos, en relación al proceso enseñanza-aprendizaje y posibilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, habilidades y cambios de actitud.

La pedagogía operatoria trata de desarrollar en el niño la capacidad de establecer relaciones significativas entre datos y hechos que suceden a su alrededor y construye su propio conocimiento.

“El aprendizaje que es fruto de un proceso constructivo posibilita al individuo para nuevas construcciones en contextos distintos, por lo tanto puede organizar la realidad y comprensión del mundo que le rodea.” (13)

Con lo anterior la educadora tiene como función observar las manifestaciones de los niños en juegos y actividades, para guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo.

Es necesario que la educadora comprenda la lógica del niño : en lo que dicen , dibujan y construyen en sus juegos y actitudes y despertar el interés invitándolos a que busquen alternativas de solución, propiciar que los aprendizajes se conviertan en experiencias significativas.

(13) Juan Delval. “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar”. Antología, U.P.N. p. 210

El proceso enseñanza-aprendizaje genera vínculos específicos docente-alumno a partir de problematización, concientización y socialización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar transformando la realidad, teniendo un conocimiento grupal.

El aprender permite al niño utilizar sus propios razonamientos de partida y abrirse el camino al conocimiento con los procedimientos que le son propios, lo cual le llevará a cometer errores necesarios en la búsqueda de los razonamientos correctos.

Esta pedagogía fundamenta la creatividad, la búsqueda de nuevas formas de conocimiento o de expresión, nuevos instrumentos y procedimientos, así como nuevas posibilidades para diagnosticar la realidad, todo esto se traduce a enseñanza e investigación.

“La creación intelectual, la cooperación y el desarrollo afectivo y armónico son los objetivos prioritarios de la pedagogía operatoria.” (14)

Los objetivos de esta pedagogía son : su autonomía e identidad personal, la relación con la naturaleza, su socialización a través del trabajo grupal y cooperación con otros niños y adultos.

Formas de expresión a través del lenguaje, pensamiento y cuerpo permitiendo aprendizajes formales.

(14) Monserrat Benlloch. Pedagogía Operatoria y relaciones internacionales. Cuadernos de pedagogía No. 78 1981 p.p. 267-268

Todos los aprendizajes se basan en las necesidades e interés de los niños.
Evitar la separación entre lo escolar y extraescolar.

CAPITULO III
ESTRATEGIA DIDACTICA

ESTRATEGIA DIDACTICA

Para cualquier trabajo o actividad que el ser humano emprende, antes de iniciar debe meditar en situaciones que se presentan y así lograr las metas que se buscan, y es la estrategia didáctica la que refleja el orden real que la educadora va a seguir para la organización de la tarea educativa.

Considero que como educadora en mi práctica docente debo hacerme las siguientes interrogantes : ¿Qué hago ?, ¿Dónde lo hago ?, ¿Con qué lo hago ? y ¿ Para qué lo hago ?.

Las respuestas a estas preguntas deben de contestarse a través del proceso enseñanza-aprendizaje, entendiéndose como un proceso interno y complejo en la persona que se manifiesta en cambios de la conducta y el punto de partida para la realización educativa, la definición de las conductas iniciales que el niño demuestra, y saber cuales serán las que adquirirá al finalizar el proceso mencionado.

Se considera como punto de referencia, el egocentrismo que es una característica del niño maternal, se puede observar el proceso madurativo a partir de la entrada al CENDI, donde se les da la oportunidad de interactuar y colaborar con otros, así inicia el proceso de su socialización que le permitirá un papel activo dentro de un grupo y se adaptará en forma espontánea.

El proceso enseñanza-aprendizaje considero debe iniciarse con la

planeación didáctica, que viene siendo la organización de los factores que intervienen en todo el proceso.

La educadora al hacer la planeación debe de tomar en cuenta : la situación real del alumno, y estar pendiente de que en cada momento puede rehacer dicha planeación en situaciones previstas o imprevistas, la puede hacer en forma de unidades, cursos, objetivos, aprovechando periódicamente incluir con textos del plan de estudios de la institución.

Al formular los objetivos de unidad la educadora puede clasificar como objetivos terminales o como objetivos de unidad, debiendo tomar en cuenta los objetivos marcados en el programa ; no porque estos sean institucionales sino porque han sido analizados y adaptados a contenidos del plan de estudios, a la edad escolar, al tiempo necesario para lograrlos y al medio social donde se desenvuelve, además se toma en cuenta las tres áreas de desarrollo : de desarrollo personal, de desarrollo social y de desarrollo ambiental, buscando que las tres estén unificadas y ver al niño en forma integral.

Los contenidos deben de ser seleccionados con la participación activa de la educadora, tomando en cuenta el avance de la ciencia, la cultura, problemática pedagógica, porque estos están en constante cambio y debemos de actualizar y enriquecer la información.

Es de gran importancia que los contenidos no estén fragmentados, pues sabemos que ningún acontecimiento se presenta aislado.

Las actividades de aprendizaje se consideran como un conjunto formado por : objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos y deben reunir diferentes características ; desarrollarlos a través de un plan y un programa de estudio, ser claras, promover ideas centrales e importantes, tener muchas maneras de aprendizaje como : observación, investigación, discusión, análisis y síntesis, apoyada estas actividades con recursos y materiales didácticos, ser acordes a la etapa de desarrollo del alumno con suficiente motivación constante para que el interés este presente y el alumno siga aprendiendo progresivamente.

Todas estas actividades serán desarrolladas con trabajos en forma individual y grupal.

La evaluación es necesaria en la tarea educativa aunque actualmente en la mayoría de las escuelas no se ha logrado interpretar correctamente y se confunde con la medición.

La didáctica crítica la ve como un proceso didáctico ya que no puede ser esta objetiva y se debe insertar en ella las causas y condiciones del aprendizaje, siendo los indicados para evaluar los docentes y los mismos alumnos que son los que se dan cuenta de los avances y logros obtenidos.

Para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje considero que se aplique el uso de la didáctica crítica que es la que nos dice que se adquiere el aprendizaje a base de constantes, rupturas y reconstrucciones que se presentan a través de las actividades para dicho fin.

Según Margarita Pansza González, “la didáctica crítica no trata de cambiar una modalidad teórica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Consideramos por otra parte que es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, ni el patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y , fundamentalmente, de aquello que realiza en conjunto.” (15)

Debemos los docentes de hacer uso de la pedagogía operatoria porque esta tiene como objetivos prioritarios la creación intelectual, la cooperación y el desarrollo afectivo y armónico.

Tomando en cuenta las recomendaciones anteriores, el maestro : establecerá un paralelismo entre los intereses del niño y los contenidos del programa oficial ; además tratará de globalizar los diferentes temas con el tema central para evitar el aislamiento que existe entre las materias escolares.

Esta valoración le dará elementos al niño para construir sus propios conocimientos en forma gradual, comprenderá mejor la realidad, conseguirá un mejor equilibrio, satisfecerá sus intereses inmediatos fomentará la cooperación y la relación afectiva entre sus compañeros.

(15) Pansza González, Margarita. La Sociedad y el Trabajo en la práctica docente, Antología y guía de trabajo. U.P.N. p. p. 174-175

A) LA EDUCACION MATERNAL EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

La práctica docente la desarrollo en el CENDI, S.N.T.E., de la Sección XXX, el grupo que esta a mi cargo, es el de Maternal 3.

Todas las actividades que realizo dentro del CENDI son formativas, adquiriendo enseñanzas acerca de como es el mundo y que cosas tiene que hacer para integrarse mejor al núcleo social donde se desenvuelve, y este aprendizaje lo fundamento en la convivencia diaria, en cada una de las actividades que los niños realizan, construyendo un ámbito de experiencias formativas.

La interacción del niño con el mundo físico requiere la participación centrada del adulto para conducir, orientar y aclarar la forma de obtener información y no en transmisor de información estructurada. Donde los niños encuentran más oportunidades de curiosear, experimentar, probar y aplicar lo que piensan o creen, y así internarse al descubrimiento y a lo más relevante para él.

El programa tiene un enfoque formativo al buscar intencionadamente desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños, satisfaciendo necesidades e intereses que dicta el desarrollo natural, conducir el logro de cambios sociales en el desarrollo educativo.

Los planes de actividades los desarrollo de acuerdo a su área y en orden creciente de dificultad, de lo fácil a lo difícil, se desarrolla la formulación

del apoyo y participación de personas y materiales para finalidades establecidas.

A continuación se presentan actividades que realizo con mis alumnos y propongo para encaminarlos a la socialización y les permitan actuar con las vivencias adquiridas.

Que reconozcan su núcleo familiar y comunitario.

Pidiendo a los niños que nombren a las personas que viven en su casa u otros familiares, (papá, mamá, abuelitos, tíos, primos, etc.)

Les muestro láminas con personajes conocidos, señalando el que deseen, les proporciono recortes de revistas pegándolos en una hoja.

Propiciar respeto hacia sus compañeros y personas mayores.

Relatándoles un cuento en el que muestre respeto que se debe guardar a todas las personas.

Me auxilio con títeres, y se los facilito para que los manejen libremente y participen dialogando con sus compañeros.

Aprenden normas que prevalecen en la comunidad.

Los invito a la tienda más cercana indicándoles cuidados que deben tener durante el paseo, sabrán que deben hacerlo por su propia seguridad.

De lo anterior tomo en cuenta al sujeto en sus etapas evolutivas frente al objeto para que redescubra características y cualidades, haciendo conjeturas sobre fenómenos sobre premeditados por la educadora.

RECURSOS DIDACTICOS

Los lugares destinados para desarrollar las actividades, tanto propositivas como indagatorias, serán propuestas por la educadora y el alumno escogerá la que a él le interese de momento, al realizar alguna actividad indagatoria, que son las que ellos mismos proponen.

Estos lugares se organizan dentro del aula como escenarios estos pueden ser fijos o semifijos, por ejemplo los fijos pueden ser : Biblioteca, gráfico plástico (hojas de máquina, crayolas, resistol, tijeras, acuarelas, etc.) dramatización, aseo personal, etc. Y los semifijos el que se adapta al tema que se desarrolle, también la educadora puede aprovechar como escenarios los anexos del CENDI como es la cocina, la bodega, el comedor, el jardín, filtro médico, etc.

Tanto los escenarios dentro y fuera del aula como los anexos, serán usados de acuerdo al interés del niño ya sea individual, pequeños grupos o todo el grupo, para que haya libertad y así construyan sus propios conocimientos y recreen su imaginación, la cooperación, construcción o reconstrucción.

Otros escenarios serán los extraescolares como son los servicios públicos con que cuenta la comunidad, por ejemplo los bomberos, el mercado, correo, el ejército, la policía, tránsito, zoológico, etc., esto se lleva a cabo por medio de visitas con todo el grupo, con una planeación previa y tomando en cuenta el interés de niño.

Cada uno de los escenarios contará con material didáctico suficiente y seleccionado con semejanzas y pocas diferencias de acuerdo al nombre del escenario.

Los niños desarrollarán habilidades, conocimientos y se fomentará en los alumnos hábitos y actitudes que servirán para su desarrollo.

EL DESEMPEÑO DE LA EDUCADORA

La educadora como organizadora y mediadora del proceso enseñanza-aprendizaje, debe tomar en cuenta cuatro elementos.

Proporcionar el material.- El material debe ser suficiente, con características afines, variado, llamativo y deberá estar al alcance de los niños para que lo manipulen y logren una observación completa ; todo el material que se les proporcione a los alumnos irá acompañado de una previa explicación por parte de la educadora, cada objeto tendrá su lugar donde se ordene y guarde, recomendando a los alumnos que después de utilizarlo lo coloquen en el lugar correspondiente.

Hacer preguntas.- La educadora para apoyar la construcción del conocimiento, utiliza preguntas que cuestione al realizar las actividades, para que ellos mismos se pregunten y determinen sus reglas ; ¿que estas haciendo ?, ¿que más puedes hacer ?, ¿que necesitas ?, ¿para que pusiste eso aquí ?, ¿que hizo tu compañero ?, etc.

Apoyar y extender la acción del niño.- La educadora apoyará las acciones de los niños proporcionando alternativas, ayudándolos a relacionar su trabajo con los de otros niños, ampliando las ideas, hablando con ellos sobre lo que hacen, elogiando sus trabajos.

La educadora no debe de interrumpir sus actividades, para que el niño busque experiencias en cada situación.

La enseñanza en pequeños grupos.- Al trabajar en pequeños grupos el niño intercambia experiencias, aprende reglas de convivencia y cooperación, siendo el principio de la socialización del individuo, además facilitará el trabajo de la educadora en el proceso enseñanza-aprendizaje.

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia cooperarán con materiales para la formación de los escenarios.

Colaborarán en la realización de visitas que se hagan a diferentes lugares de la comunidad.

Participarán en algunas actividades propuestas por la educadora o la dirección del CENDI.

Estarán pendientes de la salud de sus hijos, y comunicarán a la educadora y al filtro médico las condiciones en que se encuentren.

Con la participación del núcleo familiar se enriquecerán las actividades, que sirven para lograr los objetivos planeados.

La interacción de los padres con la educadora, deberá ser constante, para entender la conducta de los niños tanto en el CENDI como en el hogar.

EVALUACION

El proceso de evaluación debe ser permanente, ayudando a tomar rumbos y modificaciones en cada actividad. La evaluación cuenta con tres momentos.

Evaluación inicial.- Que es la que diagnóstica y nos dice en que etapa se encuentran los niños, ayudándonos a incluir dentro del programa aspectos no previstos, trazando las actividades y objetivos que se proponen ; de acuerdo a las necesidades del niño.

Evaluación intermedia.- Esta nos sirve para establecer niveles de avance para realimentar, y medite la educadora en las actividades propositivas, tomando decisiones, rectificaciones de acciones y solicitando la participación de agentes educativos.

Evaluación final.- Esta es la que va a comprobar los logros previstos en el programa, y construirá una valoración de todos los participantes en el hecho educativo.

Para llevar a cabo este proceso la educadora deberá observar los avances y actitudes que manifieste el grupo en todo el proceso y pueden contar la evaluación en puntos concretos como :

El logro del propósito educativo.

Intereses y conducta del niño sobre la actividad

Si el material empleado fue el adecuado o no.

Al analizar la evaluación observaremos que capacidades no lograron su desarrollo y buscar las causas que motivaron este fenómeno, recayendo estas en : el personal que participa con el diariamente, falta de apoyo técnico o administrativo en el centro, deficiente interpretación del programa, familiar, la comunidad, lapso corto para realizar las actividades.

Esta evaluación incluye no únicamente al niño sino también a la educadora, al centro de trabajo en general, es decir a todos los agentes educativos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

ANEXOS

142385

MUESTRA DE UN PLAN DE TRABAJO DE LA EDUCADORA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION

NOMBRE DEL CENTRO DE TRABAJO. CENDI S.N.T.E.

NECESIDAD. Favorecer la cooperación y participación del niño mediante actividades grupales.

TEMA.- Panadería

GRUPO.- Maternal 3 "A"

| AREA | LUNES |
|---|--|
| <p>PERSONAL</p> <p>E.- Identificar formas, tamaño y textura en diferentes objetos.</p> | <p>P.- Conocer las figuras geométricas círculo, cuadrado y triángulo, con el apoyo de maderitas que estarán dentro de un horno de cartón, a manera de galletas.</p> <p>I.- Juega con libertad.</p> |
| <p>SOCIAL</p> <p>E.- Conocer los oficios y profesiones que predomina en la comunidad.</p> | <p>P.- Cuento grupal de la panadería</p> <p>I.- Visita a la panadería más cercana.</p> |
| <p>AMBIENTAL</p> <p>E.- Practicar hábitos y normas higiénicas en la preparación y consumo de alimentos.</p> | <p>P.- Cuestionarlos sobre que hacían los panaderos para preparar los alimentos con higiene.</p> <p>I.- Llevarlos al baño.</p> |

| MARTES | MIERCOLES |
|---|---|
| <p>P. Clasificar por tamaño unas piezas de pan, creadas en migajón colocadas en el escenario de construcción, en una charola dentro de la estufa simulada.</p> <p>I.- Dejarlos jugar libremente.</p> | <p>P.- Manipular plastilina para identificar la textura blanda, con el apoyo de moldes para galletas en el escenario de construcción.</p> <p>I.- Dejarlos jugar libremente.</p> |
| <p>P.- Cuestionar a los niños acerca de materiales y mobiliario observados en la panadería y que son necesarios para formarla en el salón con materiales encargados previamente, elaboración de otros aprovechando utensilios de cocina.</p> <p>I.- Disponer los materiales y crear escenarios de cocina y panadería.</p> | <p>P.- Observar láminas del proceso de elaboración de galletas.</p> <p>I.- Preparar junto con los niños la harina para las galletas y hornearlas.</p> |
| <p>P.- Visitar la cocina para charlar de medidas higiénicas para la elaboración y consumo de alimentos.</p> <p>I.- Pedirles colaboración en higiene de utensilios de la visita a la cocina.</p> | <p>P.- Recordar las medidas de higiene en elaborar alimentos.</p> <p>I.- Proporcionarles utensilios con los que elaborarán las galletas para que procedan a hacerlas.</p> |

| JUEVES | VIERNES |
|---|--|
| <p>P.- Pedir al niño que identifique en el dibujo de la panadería las formas y los tamaños trabajados durante la semana.</p> <p>I.- Que el niño decore su hoja con el material que elija.</p> | <p>P.- Jugar a la caja misteriosa colocándole dentro figuras geométricas de madera, migajón y plastilina, dándole orden, dame el objeto de consistencia...tamaño...forma...</p> <p>I.- Dejarlos jugar libremente.</p> |
| <p>P.- Elaborar nuevamente galletas.</p> <p>I.- Disponer las galletas en el escenario de panadería y efectuar libremente el juego del panadero.</p> | <p>P.- Elaborar galletas nuevamente.</p> <p>I.- Colocar las galletas otra vez en el escenario y jugar con libertad al oficio del panadero.</p> |
| <p>P.- Buscar en revistas recortes de niños o personas realizando prácticas de higiene en la elaboración y consumo de alimentos.</p> <p>I.- Escuchar sus comentarios y decisiones acerca de la actividad en una hoja.</p> | <p>P.- Pedir al niño que elija la acción correcta al preparar alimentos y consumirlos, mostrarle láminas de personas realizando prácticas de higiene y de personas preparando alimentos con utensilios e indumentaria sucia.</p> <p>I.- Observar si los niños antes de preparar las galletas de la actividad del área social muestran iniciativa de lavarse las manos.</p> |

REGISTRO DE ACTIVIDADES

Desarrollo de actividades del día lunes del plan de trabajo de la educadora que se anexa en esta propuesta.

AREA PERSONAL.

ACTIVIDAD PROPOSITIVA.

En el escenario de construcción acomodé el siguiente material : horno de cartón elaborado previamente, poniendo dentro figuras geométricas (triángulo, cuadrado y círculo) pequeñas y grandes a manera de galletitas, donde participará todo el grupo.

ACTIVIDAD INDAGATORIA.

El niño conocerá las diferentes figuras geométricas al manejar el material que se les proporciona, dándole la oportunidad de manipular el material, ayudaré a construir el conocimiento haciendo preguntas, después de haber observado y manipulado el material, por ejemplo : ¿es dura o blanda ?, ¿que parecen estas figuras ?, ¿que estas haciendo ?, ¿donde las has visto ?, ¿a que te gustaría que jugáramos ?, ¿porque están en el horno ?, etc. y darles libertad a que sigan jugando interactuando ideas.

Observaré cada una de las acciones que desarrollan, o que tratan de desarrollar los niños, actitudes, comportamientos, participación, guardando

el material en el lugar correspondiente.

Enseguida nos dirigiremos al escenario de biblioteca.

AREA SOCIAL

ACTIVIDAD PROPOSITIVA.

Mostraré láminas de diferentes oficios y profesiones que predominan en la comunidad, entre ellos panadería, contándoles el cuento del panadero al mostrarles láminas del proceso de su elaboración.

Motivándolos y buscando el interés del niño, para despertar curiosidad de conocer la panadería.

Dejando en libertad a los niños para que dialoguen con sus compañeros.

ACTIVIDAD INDAGATORIA

Con una previa planeación de visita a una panadería, nos trasladamos a ella para aprovecharla como escenario en la vida real. Los niños se dedicaron a observar los materiales, los utensilios, instalaciones y algunas otras herramientas, además a las personas que participan en la elaboración del pan, en cada uno de los procesos aproveche para intercambiar comentarios con todos los participantes preguntando :¿qué traían en la cabeza ?, ¿con que preparaban el pan ?, ¿que tiene el horno ?, ¿donde acomodaron el pan ?, ¿se lavaron las manos ?, etc.

Al salir de la panadería en el área comercial se compraron algunos panes que los niños escogieron, con el fin de consumirlos en el CENDI.

AREA AMBIENTAL

ACTIVIDAD PROPOSITIVA

Al instalarnos nuevamente en el aula se les preguntó que íbamos a hacer en seguida y los niños dijeron a comernos el pan, pidiendo que aplaudieran, los que querían pan y todos aplaudieron, colocando el pan en una charola, y aprovechando a cuestionarlos sobre la higiene que observaron en el proceso de elaboración del pan, y en su comercialización. Por ejemplo, ¿se deben lavar las manos al preparar alimentos?, ¿que debemos hacer al consumir los alimentos?, etc.

ACTIVIDAD INDAGATORIA

Les sugerí a los niños que pasaran al escenario de aseo personal en donde se encuentra el material adecuado como : jabón, toalla y agua para que indagaran lo que tenían que hacer al ingerir alimentos, y decidiendo lavarse las manos, en seguida consumieron el pan que ellos mismos escogieron. Dejándolos en libertad para que entre ellos se comunicaran las experiencias que vivieron durante las actividades desarrolladas.

BIBLIOGRAFIA

- ANDA Gutiérrez Cuahutémoc. "Introducción a las ciencias sociales"
México, 1989.
- BENLLOCH, Monserrat. "El aprendizaje de la cooperación". En cuaderno
de pedagogía No. 49. Enero de 1979.
- BENLLOCH, Monserrat. "Pedagogía operatoria y relaciones
internacionales". Cuaderno de pedagogía No. 78, 1981.
- DELVAL, Juan. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". Antología.
U.P.N.
- DURKHEIM, Emilio. "Sociedad y trabajo en la práctica docente".
Antología, U.P.N.
- DURKHEIM, Emilio. "La sociedad y el trabajo en la práctica docente".
Antología, U.P.N.
- J. NORDARSE, José. "Elementos de sociología"
- PALACIOS, Jesús. "La cuestión escolar". Barcelona, España, 1980.
- PIAGET, Jean. "Seis estudios de psicología". Editorial seix Barral, Barce-
lona, Esp. 1994.
- S. BROUDY, Harry. "Filosofía de la educación". México 1980.
- S.E.P. "Programa de educación inicial" México 1993.
- S.E.P. "Documentos sobre la ley federal de educación". México 1974.
- LAROUSSE. "Sinónimos/antónimos".
- IRMA, Munguía Z. y José Manuel Salcedo A. "Redacción e investigación

documental 1" Manual U.P.N.

JACKSON, W.M. "Diccionario hispano universal". México, 1964.

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS
MEXICANOS.

PEDAGOGIA : LA PRACTICA DOCENTE. Antología, U.P.N.