



UNIDAD
SEAD
291

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



Las condiciones socio-económicas como factor
determinante en el aprovechamiento escolar.

Edna Irais Pérez González 1200
Marina López Rodríguez 1201
Maria Francisca Rosalba Tamayo Luna 1202

Investigación de campo presentada para optar por
el título de Licenciadas en Educación Primaria.

Tlaxcala, Tlax., 1983

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

APETATITLAN, TLAX., A 20 DE SEPTIEMBRE DE 1983.

C. PROFESAS. EDNA IRAIS PEREZ GONZALEZ
MARINA LOPEZ RODRIGUEZ
MARIA FRANCISCA ROSALBA TAMAYO LUNA
P R E S E N T E S.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titu--
lación alternativa Investigación de campo, titulado Las condi--
ciones socio-económicas como factor determinante en el aprove--
chamiento escolar, presentado por ustedes les manifiesto que --
reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor pa--
ra ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por
lo que deberán entregar diez y seis ejemplares como parte de su
expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E



EL PRESIDENTE DE LA COMISION S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAXCALA

PROFR. ANTONIO D. AGUILAR SAIDANA.

Se está

A la Universidad Pedagógica
Nacional por la oportunidad
que nos brindó para lograr
una meta más en nuestra vi-
da.

Con el más profundo respeto
a todos nuestros maestros--
por sus valiosas enseñanzas.

A los niños de las diferen-
tes escuelas entrevistadas--
porque sin su ayuda no hu--
biera sido posible la rea--
lización de este trabajo.

PREFACIO

El presente trabajo fue posible realizarlo en forma directa y documental, contando con la colaboración de algunas instituciones como son: La S.E.P. (Secretaría de Educación Pública), el S.E.A.D. 291 (Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional); con la sugerencia de algunos maestros especializados y la opinión recogida en encuestas tanto de maestros como de alumnos de Educación Primaria.

Siendo la educación un hecho social y humano que se dio desde la época más remota y sólo se acabará con el fin de la humanidad. Siempre será motivo de análisis por la importancia que tiene en la formación de cualquier sociedad. En el transcurso de su historia encontramos grandes hombres que intervinieron en este hecho, obedeciendo tal vez motivos sociales, económicos y políticos de su época.

En el momento actual en que la sociedad es demasiado complicada y los fines que persigue la educación son múltiples y variados, el problema educativo se acrecenta, a tal grado que los estudios sobre materia educativa se suceden uno tras otro; se revisan programas marcando nuevos objetivos, se introducen nuevas técnicas, se imparten cursos de actualización a los maestros, se editan nuevos libros de texto para los alumnos, etc.

No obstante, el aprovechamiento no es del todo satisfactorio, pues existe un número considerable de niños que no alcanzan los objetivos previstos en los programas escolares y son muchos los que, al término de la primaria no logran acreditar los exámenes de admisión para ingresar a la secundaria, lo que ocasiona un grave daño al niño que no encuentra un lugar adecuado para proseguir su preparación, si bien es cierto que existen -- las escuelas de paga, mas no siempre está al alcance de su economía, por lo que se conforma con encontrar un trabajo mal remunerado que sólo le permite llevar a costas su propia existencia.

Es aquí donde cabe preguntarse: ¿todos los niños tienen derecho a la educación? ¿Por qué tienen más oportunidades quienes poseen una posición social y económica más elevada? El interés de este trabajo es precisamente analizar a la sociedad, -- la influencia que ejerce en el niño, las oportunidades que brinda a cada uno de acuerdo al lugar que ocupa en la sociedad y sobre todo, si LA CALIDAD EDUCATIVA ESTA EN CONSONANCIA CON EL -- GRUPO SOCIAL DONDE SE VERIFICA, de ser así es necesario pugnar -- porque las clases más desprotegidas reciban una educación que -- contribuya en el mejoramiento de sus condiciones de vida y de -- ser posible esto nos conduzca a una sociedad igualitaria.

Al tratar de analizar estos aspectos, indispensables para el logro de un verdadero avance en la educación, se pretende

que los maestros como instrumentos del acontecer educativo sean los portadores del sufrimiento de las clases más necesitadas y traten de ejercer una influencia más decisiva para el logro de una sociedad más justa, con menos carencias y con más posibilidades en el pleno desarrollo de la personalidad del hombre.

I N D I C E

EL NIVEL SOCIO-ECONOMICO COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

	PAG.
Introducción.	1

CAPITULO I

LA EDUCACION EN LAS DISTINTAS FORMACIONES SOCIO-ECONOMICAS	
A) La educación en la comunidad primitiva	6
B) La educación durante el esclavismo	12
C) La educación Feudal.....	19
D) La educación en el capitalismo	23

CAPITULO II

LA SOCIEDAD FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACION DEL NIÑO	
A) Las clases sociales y la influencia en la educación del niño	27
B) El niño y su medio	32
C) El medio familiar y su influencia educativa.....	35

CAPITULO III

LA ESCUELA INSTITUCION CONDICIONADORA Y REAFIRMADORA DE LAS DIFERENCIAS SOCIALES.	
A) El papel de la escuela primaria en la sociedad capitalista	42
B) La labor del maestro en la escuela primaria.....	50

CAPITULO IV

METODOLOGIA

A) Hipótesis y población objeto de estudio	56
B) Instrumento de recolección de datos	59
C) Instrumento de recolección de datos	62

CAPITULO V

DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

A) Análisis de datos	66
B) Interpretación de resultados	68

CONCLUSIONES	77
--------------------	----

BIBLIOGRAFIA	80
--------------------	----

APENDICE	84
----------------	----

ANEXO	132
-------------	-----

INTRODUCCION

El presente trabajo se realizó haciendo un poco de historia sobre el hecho educativo, desde la época más remota o sea desde la comunidad primitiva donde se encuentran los primeros indicios de una educación, pero no de una educación intensionada y dirigida expresamente para conservar en el poder a una clase dominante, sino por el contrario una educación espontánea y para la vida. Se habla de la educación esclavista, donde ya había una educación para los poderes y otra para los desposeídos, como ejemplo de esta educación se citan a Grecia y a Roma cada una con sus ideales educativos de acuerdo a los intereses de las clases dominantes.

La esclavitud al llegar a su fin pone de manifiesto otra formación socio-económica llamada Feudalismo y que es tan valiosa analizarla porque aún en nuestra sociedad capitalista se dan casos de formaciones agrario-feudalistas en que la servidumbre trae marcadas ventajas sobre una clase. Como una fase importante de nuestra sociedad se analiza la educación en el capitalismo con su tendencia a conservarse en el poder por medio del aparato ideológico que es la escuela.

Partiendo de este análisis histórico se realiza una in-

investigación de campo con el propósito de dar respuesta a la hipótesis que originó este trabajo y que afirma que el nivel socio-económico es factor determinante en el aprovechamiento escolar, ya que la estructura de la sociedad determina e influye de una manera preponderante en la educación del niño de acuerdo a la clase social a la que pertenezca.

Actualmente la desigualdad de las clases sociales se pone de manifiesto notoriamente en la escuela, pues en ésta se reproducen las mismas relaciones de subordinación que existen en la sociedad clasista, manifestándose en las diferencias socio-económicas que repercuten de una manera extraordinaria en la educación del niño. Donde más se notan estas carencias socio-económicas son en las escuelas del medio rural, pues los niños que asisten a ellas son mayoritariamente hijos de obreros y campesinos, quienes por su misma condición económica no pueden brindarles los medios necesarios para costearles una preparación, conformándose con darles una educación básica, aunque no todos lo logran pues son muchos los niños que truncan sus estudios, principalmente por falta de recursos económicos.

El caso contrario lo encontramos en las escuelas urbanas particulares y oficiales céntricas donde asisten hijos de profesionistas o de cuadros superiores, éstos siempre muestran un interés especial para que sus hijos logren una carrera y cuentan con todos los medios necesarios para lograrlo como son: - -

tiempo para estudiar, libros, viajes y hasta maestros especiales lo que da por resultado una preparación más adecuada, continuándola y reafirmandola en la escuela, lo que no acontece con los niños del medio rural y periferia de las ciudades, quienes tienen que incorporarse a actividades que aunque no están de acuerdo a su edad las realizan para ayudar en la solución de los problemas económicos de sus padres.

Son precisamente estas diferencias sociales las que motivaron para hacer una investigación de este tipo, pues al estar trabajando continuamente en estas escuelas se percata uno de los problemas que afrontan los niños menos favorecidos económicamente para lograr la enseñanza de aprendizaje, pues los niños que cuentan con más recursos económicos tienen menos dificultad para lograrla, en cambio quién carece de todo, su aprendizaje es más lento y costoso obligándolo a permanecer hasta dos o tres años en el primer grado sin lograr aprender a leer y a escribir, los que lo logran y pasan al grado inmediato superior van muy deficientes en sus conocimientos lo que motiva que a la mitad de sus estudios se retiren, otros prosiguen, logrando terminar su primaria pero sus mismas deficiencias hacen que no puedan continuar la segunda enseñanza. Estas circunstancias motivan las siguientes preguntas ¿Cómo es posible que tantos niños se muestren incapacitados para seguir sus estudios? ¿Hasta dónde es perjudicial esto para el niño? ¿Quién es el verdadero culpa

ble de que el niño no alcance los objetivos propuestos por un programa de estudios? ¿Es el tipo de sociedad? ¿Son los padres de familia? ¿Es el maestro?. A estas interrogantes se ha tratado de darles una respuesta en este trabajo utilizando para ello el Método Científico con fines explicativos basándose en la observación personal, encuestas entrevistas y pruebas de conocimiento realizadas durante el año escolar de 1982-1983, logrando resultados dignos de ser pensados y reflexionados.

Después de exponer la secuencia que se siguió en la realización de este trabajo, sólo queda agregar que las investigaciones que se realizaron en él. Fueron lo más objetivas posibles no apartándolas de la realidad y manejándolas con un criterio amplio, de acuerdo a las circunstancias de nuestro país, para que de esta manera sea un trabajo que sirva para quienes tengan el deseo de participar y mejorar la educación de nuestro país.

Sólo se espera que este trabajo de investigación de campo sirva para cooperar en el cambio social que tarde o temprano tendrá que llegar, porque nadie puede detener el devenir histórico de una sociedad.

Sobre los errores que contenga esta investigación de campo creemos que todo trabajo tiene sus limitaciones y por lo tanto no pudieron ser aclaradas todas las interrogantes que se presentaron durante su desarrollo, pero seguramente es una inda

gación de valiosos resultados para quien tenga interés en proseguir con futuras investigaciones, por lo que este trabajo se expone a la opinión pública para que de esta manera sea mejorado y superado, pues de mejorar su obra ha dependido la superación del hombre.

Sólo se espera que el esfuerzo al realizarlo no quede en vano y que sirva como un apoyo en la empresa de otros trabajos.

CAPITULO I

LA EDUCACION EN LAS DISTINTAS FORMACIONES SOCIOECONOMICAS

A) La Educación en la Comunidad Primitiva.

Para comprender el sentido actual del proceso educativo se requiere hacer un poco de historia, tomando en cuenta desde los inicios de la humanidad hasta nuestros días, ya que la evaluación del hombre se hizo a través de un largo proceso que comprende varios siglos que hay que analizar a grandes rasgos.

Morgan (1), uno de los historiadores más famosos divide a la humanidad en tres épocas principales: Salvajismo, Barbarie y civilización. A las dos primeras las subdivide en estadios inferior medio y superior, según los procesos de obtención de los medios de subsistencia.

El Salvajismo es el período en que predomina la apropiación de los productos de la naturaleza.

En la Barbarie, el hombre transforma la naturaleza y se sirve de ella; se da la división del trabajo, aparece la agri-

(1) Cfr. Engels, Federico; El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado; Zurich, 1884; Traducido del Alemán al Español por Ediciones Quinto Sol, S.A. Basada en la 4a. Edición de la Obra Original; p.p. 20 a 24.

cultura, el pastoreo, etc.

La Civilización comienza con el lenguaje escrito, por lo consiguiente, se da el alfabeto; el matrimonio monogámico; la evolución en la obtención de satisfactores tiene un avance sin precedentes.

En los estadios inferior y medio del Salvajismo empieza la infancia del género humano, los hombres dependían totalmente de la naturaleza; tenían que realizar largas caminatas para poder recolectar lo indispensable para su alimentación diaria, -- pues eran nómadas. Se cree que en esta etapa es cuando surge el lenguaje articulado en sus primeras manifestaciones y que en un proceso lento el hombre fue imponiéndose al temor que le producían los fenómenos naturales hasta que logró producir y controlar el fuego, poniéndolo a su servicio, logrando así una relativa independencia del medio; su alimentación fue variando poco a poco con la adición de otro tipo de alimentos como el pescado y pudo permanecer más tiempo en un solo lugar, hasta el agotamiento de los satisfactores.

En el estadio superior aparecen inventos como el arco, -- la flecha, el hacha, pues la necesidad de alimento obligó al -- hombre a crearlos; instrumentos que presuponen una larga experiencia acumulada y la posesión de facultades mentales más desarrolladas.

El tránsito a la Barbarie en su período inferior ocurre-

con la fundación de aldeas, establecidas por la necesidad de es
 perar que el fruto de la semilla sembrada se desarrollara para-
 prodigarse alimentos. Esta nueva actividad hace posible la - -
 creación de la alfarería de los cestos trenzados, las piraguas-
 formadas por un solo tronco, las vasijas, los tejidos hechos a-
 mano, etc.

El estadio medio comienza en Europa con el uso de la - -
 agricultura y la domesticación de animales; en América con el -
 cultivo del maíz, algunas hortalizas y la práctica del riego.

Los pueblos europeos pudieron desarrollar una cultura --
 más avanzada gracias a que poseían casi todos los animales co--
 mestibles y muchos cereales cultivables; la domesticación de --
 los animales y su aplicación en la agricultura vino a aligerar-
 el trabajo del hombre y a aumentar considerablemente el exceden
 te de productos, lo que trajo como consecuencia el avance de la
 humanidad.

El estadio superior comienza con el uso y el empleo del-
 hierro y muchos inventos derivados de éste.

Hasta este momento la educación del niño ha sido espontá
 nea, en cuanto a que no existe institución alguna que se dedi--
 que a impartirla; aprende por imitación las actividades que los
 mayores desempeñan; la necesidad de alimentos hace que a tempra
 na edad se incorpora el trabajo de la comunidad.

La técnica rudimentaria de la comunidad primitiva indujo

a la división del trabajo en su mínima expresión, y a medida -- que la sociedad se complicó fueron necesarias más personas para la distribución de los productos, la dirección de la guerra, la inspección del régimen de riego, etc., quienes desempeñaron dichas actividades se liberaron del trabajo propiamente material, convirtiéndose en organizadores y administradores; funciones -- que al correr del tiempo se volvieron hereditarias y la propiedad común de la tierra pasó a ser propiedad de las familias que la administraban y la defendían.

La desigualdad económica trajo como consecuencia desigualdad en otros aspectos de la vida social, incluyendo el educativo, ya que se necesitaban ciertos conocimientos que los poseedores tomaron como fuente de dominio; desaparece el carácter espontáneo de la educación para convertirse en institución sistemática y organizada, siempre al servicio de los dominadores -- al grado de fungir como arma poderosa para perpetuarse en el poder; sólo estaba al alcance de jóvenes elegidos, que mediante ritos y ceremonias conocían el significado oculto de los mitos y lo esencial de las tradiciones, ahondando cada día las diferencias entre una clase y otra; llegó a existir una escritura sagrada y otra profana, una música para los nobles y otra para el resto de la población, hasta el dibujo del cuerpo humano se diferenciaba de acuerdo al rango social al que pertenecían los individuos, todo con el objeto de mantener a los desposeídos en

la sumisión y el respeto (1).

En esta etapa histórica de la humanidad se cambia por -- completo el objeto de la educación. Hasta entonces se había -- educado en la vida y para la vida. Desde ahora se educará para mantener ciertos privilegios de clase o para sostener a los des poseídos como esclavos de las clases superiores.

Por su importancia debe hacer mención del pueblo azteca- que en su época de esplendor practicaba ya una educación dirigi da e intencionada acorde a su organización social.

Los aztecas y sus tribus confederadas no conocían el hie rro; no tenían moneda, comerciaban a base del intercambio de -- mercaderías; pero trabajaban los metales nativos, cultivaban -- por medio del riego, fabricaban géneros de algodón, construían- casas de adobe y de piedra y elaboraban una alfarería de exce-- lente calidad, por lo tanto habían alcanzado el estadio medio - de la barbarie.

Su organización política era bastante compleja, el más - alto puesto lo ocupaba el Huy tlatoani, expresión que significa literalmente "el grande que habla, el gran ordenador...". Este cargo era obtenido por elección, "intervenían como electores -- los jefes de cada calpulli y el común del pueblo" (2); junto al

(1) Cfr. Ponce, Aníbal; Educación y Lucha de Clases; Editores - Mexicanos Unidos S.A. México, 1981; 4a. Edición; pp. 36 a44.

(2) Loredo, Elvira de; Historia de México, etapas precortesiana y colonial; Ediciones ARG-MEX., S.A., México 1955; cuarta - edición; p. 206.

gran tlatoani se hallaba el cihuacóatl que en ausencia del primero, ocupaba su puesto, presidía el tribunal más alto o de última instancia, le concernían los asuntos religiosos y de administración pública.

Coadyuvaban en el gobierno varios consejos; cuatro grandes dignatarios: el tlacochcálcatl y el tlatatécatl que ocupaban el más alto puesto en la milicia; el huitznahuatlailótlac y el tizociahuácatl que actuaban como supremos jueces. Además una larga lista de funcionarios menores que desempeñaban diversos puestos para la buena marcha del Estado azteca. (1)

La organización educativa en el pueblo azteca compren--
día una serie de instituciones que preparaban al individuo siempre con miras al desarrollo general de la comunidad.

En primer término el hogar cumplía con su cometido en -
la formación de hábitos tanto para el cuidado de la salud como
en el trato social adecuado en diferentes momentos de la vida.

El Calmécac y el Telpochcalli, se asemejan a las escue-
las de educación media actuales; comprendía de los 10 a los 15
años. "La enseñanza que se impartía en el Calmécac, estaba de
acuerdo con la capacidad de los educandos y no como reiterada-
mente se ha dicho, de que la elección de una u otra escuela, -

(1) Cfr. SEP, CONAFE, CNIE; Ciencias Sociales tercer grado, --
Vol. I, México; su Evolución Cultural; Editorial Porrúa, -
S.S. México 1979; Tercera edición; p.p. 146-147.

se debía a las condiciones económicas" (1), pues la finalidad de cada una era diferente: el Calmécac impartía conocimientos de tipo científico, mientras el Telpochcalli albergaba en su seno a alumnos con aspiraciones artísticas y manuales.

Teoyocalli y Telpochcalli Superior, planteles de nivel superior, al primero acudían alumnos distinguidos y egresados del Calmécac, donde podían estudiar: "Matemáticas y Astronomía, Biología y Medicina, Leyes y Organización Social, Estrategia y Tácticas militares" (2) en cambio el Telpochcalli Superior era la continuación del Telpochcalli de nivel medio, en ésta podían estudiarse Arquitectura, danza, música, canto y escritura. Además quien deseaba profundizar sus estudios, existían Jardines Botánicos y Zoológicos, Observatorios Astronómicos, etc. donde en forma práctica afianzaban y ampliaban sus conocimientos.

B) La Educación Durante el Esclavismo.

En esta formación socioeconómica de la humanidad, Grecia y Roma fueron los estados esclavistas más grandes y florecientes de la antigüedad.

Cuando los pueblos se hicieron sedentarios y domesticaron animales, la esclavitud se hizo necesaria pues se requería de -

(1) Gómez Navas, Leonardo; Política Educativa de México, I; Editorial Patria S.A.; México 1979; p. 23.

(2) Idem.

hombres que los cuidaran. Los prisioneros de guerra ya no fueron exterminados sino que se les encomendó el desempeño de diversas actividades para aumentar la producción; así, una parte de la sociedad pudo apoderarse de los bienes creados por el cautivo.

En la antigua Grecia las relaciones clasistas y la formación del Estado comienzan en los siglos VIII al VI A. de C., pero a partir del siglo VII A. de C. con el mayor rendimiento del trabajo humano, la economía comercial superó a la agrícola, y se empezó a producir no sólo para el uso sino también para el cambio. Las técnicas que se utilizaron en la agricultura y en el transporte no aseguraron al comercio una gran expansión, fue en el siglo V A. de C. en que el comercio fue más floreciente y con él se impusieron dos innovaciones: la acuñación de la moneda y el perfeccionamiento de los aparatos de navegación. Con la aparición del dinero el intercambio alcanzó un alto nivel y como consecuencia: los empréstitos, la usura y la hipoteca y una forma social más diferenciada.

Las dos ciudades griegas más sobresalientes fueron Atenas y Esparta, diferían en sus aspiraciones y en sus ocupaciones fundamentales; los atenienses sobresalieron en la agricultura, en el comercio, en la industria, en la navegación, en las letras, en la ciencia y en las artes; en cambio Esparta fue un Estado militarista por excelencia.

En la sociedad ateniense había tres clases sociales: los nobles o eupátridas, dueños de las mejores tierras y a su alcance todo tipo de privilegios; los metecos, formado por extranjeros y libertos; y esclavos dedicados a todo tipo de actividades al servicio de los hombres libres, una de sus ocupaciones fundamentales era el cultivo del campo.

En esta organización social la educación para la primera clase social se iniciaba en el seno del hogar abarcando hasta los 6 años, se dejaba al niño que se desarrollara libremente por medio del juego bajo la vigilancia de las nodrizas y más tarde de las ayas, ellas fueron las encargadas de transmitir mediante canciones de cuna y fábulas, cierto tipo de educación intelectual. A los siete años se iniciaba la segunda etapa, el niño asistía a una escuela pública dirigida por profesores particulares, era conducido por un esclavo llamado pedagogo; comprendía dos partes; la música y la gimnasia, la primera comprendía el aspecto intelectual o sea todo lo que se relacionaba con las musas; la segunda se efectuaba con ejercicios apropiados en las palestras, como son: lucha, carrera, salto y lanzamientos de disco y jabalina. A los 18 años el joven entraba a la clase de los efebos, durante dos años asistían a la academia y al liceo, que eran gimnasios situados fuera de la ciudad.

Después de las guerras médicas Grecia sufre un cambio en el aspecto social: florece la cultura, aparecen los filósofos --

con tentativas al estudio científico de la naturaleza; así surgen dos corrientes; el materialismo y el idealismo.

Los filósofos materialistas procuraban dar respuestas a las preguntas planteadas por la vida de un modo científico, no dejando lugar a las respuestas por medio de la razón divina. - Los representantes idealistas se esforzaban por debilitar la - influencia de aquéllos, fueron conocidos con el nombre de so--fistas, eran maestros de Retórica, Política y Filosofía, anda--ban de ciudad en ciudad para que fueran contratados por los pa--dres de los jóvenes aristócratas, eran bien retribuidos con--tando con los maestros de las escuelas elementales que eran --vistes con desprecio.

Por lo que toca a Esparta su sociedad estaba formada --por: espartanos, invasores y vencedores de la región, formaban un número reducido con respecto a los demás habitantes, por --tal motivo se veían precisados a estar sobre las armas para --asegurar su supremacía; los periecos, aunque súbditos de los - primeros vivían con cierta libertad; y los ilotas, antiguos ha--bitantes del valle pero por haber opuesto resistencia durante--la conquista fueron esclavizados.

La educación que la clase privilegiada impuso fue de tipo militarista, hasta los siete años se educaba al niño en el--hogar bajo condiciones rigurosas establecidas por el estado; - en la segunda etapa era entregado al estado para recibir educa

ción física y musical, dando prioridad a la primera con el propósito de lograr la más alta resistencia corporal; ésta se llevaba a cabo mediante ejercicios gimnásticos que comprendían carreras, saltos luchas, lanzamientos de bala, etc. y en el segundo aspecto se "limitaba a enseñar a los niños a cantar y a explicarse con precisión" (1).

De los 20 a los 30 años el joven asistía a las academias militares y sólo al concluir esta etapa se consideraba al espartano un verdadero ciudadano. La mujer también fue objeto de una educación bastante severa con el propósito de proporcionar al estado hijos sanos y fuertes.

Róma.- Al igual que Grecia tuvo que pasar del comunismo primitivo a la sociedad de clases fundada en la esclavitud. Durante su primera etapa, la monárquica, la división del trabajo requería de pocos esclavos, el propietario compartía con sus servidores el trabajo, por tal motivo la educación predominante era de tipo familiar; cuando el niño tenía edad suficiente para ayudar a su padre en las faenas agrícolas, lo acompañaba; el programa que un noble romano debía saber comprendía: la agricultura, la política y la guerra. La agricultura la practicaba -- junto al padre, la política en el foro y la guerra, primero en-

(1) Malet, Alberto; Historia Griega; Editora Nacional Edinal S. de R.L. México, D.F. 1956; primera edición; p. 44.

los campos de ejercicio y después en la cohorte del general. A los 20 años el joven que se había adiestrado en la agricultura, en la política y en la guerra estaba listo para la vida pública.

En tiempos de la República, siglo V A. de C. a siglo I A. de C. los plebeyos dedicados al comercio y a las artesanías lograron enriquecerse a tal grado que cobraron importancia entre los ojos de los patricios. Su nueva posición les dió suficiente poder para participar activamente en los diferentes aspectos de la vida de la sociedad romana. La educación que se daba a los hijos de los nobles les pareció insuficiente a esta nueva clase comerciante e industrial, por lo que exigieron se estableciera otra modalidad que comprendiera las nuevas necesidades -- surgidas de su ocupación. Nacen así las primeras escuelas públicas (siglo V A. de C.) que de manera incipiente se improvisaban en un local estrecho, en la azotea de alguna casa y a veces, al aire libre, el ludimagister (maestro de primaria) hacía repetir a sus alumnos las lecciones (1).

A medida que Roma expande sus dominios la educación requiere de nuevo impulso, pues las necesidades se multiplican, para ello el gramaticus (maestro de enseñanza media) llevó a domicilio la instrucción enciclopédica que hacía falta en la política, en los negocios y en las disputas en los tribunales.

(1) Ponce, Anibal; Op. Cit., p. 88 a 91.

El advenimiento del Imperio trajo consigo grandes transformaciones en todos los aspectos, en lo social la división de clases se acentuó; en lo económico la prosperidad trajo el lujo; en lo cultural el latín se convierte en lengua oficial; en lo político se produce una centralización del poder y se convierte en Monarquía Absoluta con Octaviano Augusto (siglo I de nuestra era).

Este cambio exige una educación superior más acorde con la nueva organización, si hasta entonces el derecho, la oratoria, la música, la astronomía, etc. se aprendían en la escuela del gramaticus, ahora hace falta la educación terciaria o sea la que implantó el retor que como lujosa novedad, llevó a los hogares la elocuencia y se hacía pagar con altos precios que sólo estaba al alcance de los ricos, mas para la formación sistemática de juristas y magistrados se crearon las escuelas de derecho y escuelas especializadas en filosofía.

Las escuelas públicas superiores fueron una exigencia para asegurar mejor la dirección del estado, más al constatar su costo tan elevado sus mismos creadores sugirieron abrir escuelas en las que se admitieran varios alumnos, cambiando así del sistema de enseñanza individual al sistema colectivo: a los 7 años el niño ingresaba a la escuela del magister, a los 12 a la del gramaticus y a los 16 se ponía en contacto con el retor, -- quien daba a sus alumnos todo lo necesario para la burocracia --

del estado ya que se necesitaba un ejército fantástico de administradores, delegados, empleados, secretarios, etc.

Aunque con el retor no se aprendían conocimientos técnicos, sus enseñanzas eran muy útiles para defender las causas -- más opuestas con sutiles argumentos. Esta enseñanza se realizaba prácticamente y se componía de tres grados: el primero o tesis se reducía a asuntos generales; el segundo llamado causa -- eran ensayos de pequeños procesos judiciales; y el último o controversia, era el que preferían todos los jóvenes, pues sus temas eran caprichosos y reflejaban asuntos reales; se discutían teniendo como público a sus compañeros y a otras personas, los éxitos de los alumnos recaían sobre sus retores, quienes de este modo se hacían los candidatos para puestos de responsabilidad (1).

C) La Educación Feudal.

Después de haber alcanzado su máxima expansión el Imperio Romano, se presentaron factores que favorecieron la desintegración en su estructura interna, aunada a la invasión de los pueblos agrícolas y pastores del centro y norte de Europa, provocando la caída del Imperio Romano de Occidente en 476 A. de C., que dieron origen a una nueva organización política, social

(1) Ponce, Aníbal; Op. Cit., p. 98.

y económica que abarcó los siglos IX al XV de nuestra era y que conocemos con el nombre de feudalismo.

Esta nueva organización tuvo tres clases sociales bien delimitadas: los señores, el clero y los siervos o villanos; -- siendo las dos primeras dueñas de la tierra, base de la riqueza feudal, así como de los instrumentos más esenciales de la producción, diferenciándose sus elementos únicamente en el rango, -- en el poder y en la riqueza, en cambio el siervo o villano era el campesino que vivía en el campo, en lugares que recibían el nombre de villas; no era propietario de las tierras pues el único con derecho a poseerlas era el señor feudal, y era obligación del siervo pagarle tributo, sembrar las tierras, cosecharlas, hacer leña, etc.

La religión cristiana que nació como protesta de las clases explotadas, poco a poco acalló sus gritos para convertirse en otro señorío terrateniente y guerrero, haciéndose poderoso -- gracias a los préstamos que hacía a particulares y al Estado, -- que al no poder pagar, deudor y fiador eran embargados en nombre de Dios cuando los religiosos propagaron el cristianismo -- aparecieron las escuelas catecúmenas, llamadas así por emplear como método el catecismo, que consistía en preguntas y respuestas. En sus inicios preparaban a quienes tenían deseos de ser miembros del cuerpo eclesiástico, más tarde ingresaron niños a los que se les enseñaba además de la religión, lectura, escritu

ra y coros.

Al crecer la población escolar surgió la necesidad de preparar a quienes debían atenderlas, creándose las escuelas de catequistas, la más notable fue la de Alejandría fundada por -- Pantaenus, más tarde se transformó en centro preparador de funcionarios eclesiásticos superiores.

Otra institución educativa feudal fue el monasterio donde se preparaban los futuros monjes, se admitían niños desde -- los 7 años cuyos padres habían decidido destinarlos a la formación eclesiástica. Su director era un monje al igual que los -- maestros; también colaboraban el cantor que dirigía los coros, -- el armario que tenía a su cargo la biblioteca y los custodes -- que se encargaban de la vigilancia y el orden; con mucha frecuencia se hacía uso del látigo, el calabozo y el ayuno. Inicial-- mente se redujo a instruir a los alumnos en las nociones del la tín, posteriormente se inclinaron por el estudio de las siete -- artes liberales, fundamentalmente el trívium (gramática, dialéc tica y retórica).

Fuera del convento se establecieron otras escuelas para quienes no tomarían el hábito, eran verdaderos internados donde sometían a los alumnos a una disciplina rigurosa y de donde -- egresaban juristas doctos, secretarios prácticos y dialécticos.

Los hijos de los señores permanecían hasta los 7 años al lado de la madre, enviándolos después al castillo de algún ami-

go para que sirvieran de pajes, aprendían las formas sociales y la disciplina cortesana, a los 14 años servían de escuderos a algún caballero y a los 21, eran armados caballeros.

Con la innovación de otras actividades económicas, la artesanía y el comercio, la iglesia tuvo que desplazar sus enseñanzas creándose las escuelas de las catedrales, y de las manos de los monjes pasaron al clero secular. La burguesía fue ampliando su radio de acción por lo que hubo necesidad de crear sus propias instituciones educativas, que en sus comienzos funcionaron bajo la dirección del maestro de la catedral, con el tiempo se fueron desligando hasta llegar a establecer las que convenían a sus intereses. Estas escuelas llamadas municipales estaban dirigidas por el ludimagister, organizaba a sus alumnos de acuerdo a la edad y sus adelantos: los tabulistas eran los más pequeños y su texto de estudio eran las tablas que contenían el abecedario, trozos literarios latinos, artículos de fe, oraciones y el padre nuestro; los donatistas estudiaban la gramática latina en el Donato, se les incluía fábulas y máximas de Catón, Aviano y Esopo; y los alejandristas estudiaban la gramática en el Doctrinal.

Otro tipo de educación se dió en los gremios, ésta era eminentemente práctica, el niño iniciaba en calidad de aprendiz de un oficio; el maestro tenía sobre él autoridad absoluta y le proporcionaba casa, sustento y vestido; transcurrían va-

rios años y si aprobaba el examen pasaba a ser oficial recibiendo una paga por su trabajo. Más tarde, si lograba dominio pleno de su oficio y tenía posibilidades económicas, se sometía a un nuevo examen para el cual tenía que presentar una obra maestra ante los más destacados maestros de su gremio, si aprobaba recibía el grado de maestro y podía establecer su propio taller.

La universidad surge como conquista de la burguesía en una época de constantes desavenencias entre los poderes laicos y eclesiásticos (siglo XIII a XVI), nace con el nombre de studium generale debido a que sin distinción de nacionalidad podía adquirirse en ella los conocimientos. Más tarde tomó el nombre de universidad por la totalidad de ciencias que comprende; en ella se pasaba por diferentes grados como son: bachiller, licenciatura y doctorado, al culminar este último se realizaba una ceremonia donde se otorgaban birrete, toga, anillo y libros (1).

D) La Educación en el Capitalismo.

El capitalismo hizo su aparición en plena Edad Media con la Revolución Mercantil ocurrida en el sur y norte de Europa -- (Italia y Países Bajos) durante los siglos XI, XII y XIII de nuestra era. Se inicia con una intensa actividad comercial que

(1) Cfr. Arias Almaraz, Camilo; Historia General de la Educación I; Secretaría de Educación Pública; México, 1962; segunda Edición; p.p. 102-103.

al producir ganancias ocasionó la acumulación de riquezas y con ello la aparición de una clase social: los burgueses (artesanos y comerciantes enriquecidos que vivían en los burgos). La caída del Imperio Bizantino (1453) le produjo un grave receso, más con los viajes de descubrimiento del nuevo mundo y de colonización, adquirió nuevo auge, hasta nuestros días (1).

Dos movimientos, la Revolución Francesa y la Revolución Industrial, contribuyeron enormemente al rápido desarrollo del sistema capitalista. El primero con sus principios de libertad a igualdad puso fin al último reducto del sistema feudal: la monarquía absoluta, arrasando con un sistema político, social y económico agobiante, para dar paso a una nueva concepción sobre organización del Estado y de la sociedad, dando prioridad a los derechos inalienables del ser humano. Fue un movimiento de -- grandes consecuencias, los países europeos se sumaron rápidamente a las medidas de liberación y soberanía del pueblo, originando inquietudes y agitaciones que la naciente burguesía de la -- edad moderna supo aprovechar para intervenir en el control político. Por su parte, los habitantes del Continente Americano -- tomaron como modelo la Declaración de los Derechos del Hombre -- para sacudirse el yugo del colonialismo.

(1) Cfr. González Blsckaller, Ciro E., Síntesis de Historia Universal; Editorial Herrero S.A. México 1974; Décimanovena -- edición; p.p. 173 a 180.

En segundo término, la Revolución Industrial con la aplicación de las máquinas en la producción y distribución de los bienes de consumo, extendió sus beneficios a otros campos de la vida cotidiana como son: la comunicación, el transporte en todos sus géneros y la creación de un sin fin de implementos domésticos que modificaron sensiblemente las costumbres y condiciones de la existencia del hombre. Se dió en primer término - en Inglaterra a mediados del siglo XVIII, posteriormente en el transcurso de los siglos XIX y XX invadió Europa, y en general a los países de todo el mundo, que en forma contradictoria, en un régimen de libertad e igualdad se establece una nueva forma social, en la que un grupo reducido de personas poseen los instrumentos y medios de producción y la mayor parte de la población sólo tiene en propiedad su fuerza de trabajo.

La rápida expansión del capitalismo se realiza por varios motivos entre los cuales pueden mencionarse: la necesidad de obtener materias primas y mano de obra baratas, lograr el control de los mercados para asegurar la distribución de la mercancía, influir en la población para asegurar el consumo, etc.

Este mismo sistema se ha perfeccionado en el siglo XX y actualmente para lograr sus fines dispone de diversos medios entre ellos las empresas transnacionales, préstamos cuantiosos para comprometer tanto económica como políticamente a los países dependientes, el uso de los medios masivos de comunicación: ci-

ne, radio, televisión, publicaciones periódicas, etc.

En la actualidad el mundo está dividido en tres porciones: países capitalistas, países socialistas y países subdesarrollados que por lo general son dependientes de las grandes potencias capitalistas, que al igual que en tiempos pasados han logrado establecer un nuevo tipo de colonialismo: el económico; y de acuerdo al sistema imperante las metas educativas tienden a satisfacer los intereses de la clase en el poder, así Mary -- Kay Vaughan refiriéndose al sistema educativo en Estados Unidos dice: "...la reforma de la enseñanza se proyectó para desempeñar un doble papel: aumentar la productividad económica mediante la selección de la fuerza laboral e inculcar a la población valores, creencias y normas de comportamiento compatibles con el sistema económico existente" (1).

(1) Kay Vaughan, Mary; Estado, Clases Sociales y Educación en México; Tomo II; SEP/80; México 1982; p. 302.

CAPITULO II

LA SOCIEDAD FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACION DEL NIÑO

A) Las Clases Sociales y su Influencia en la Educación del Niño.

Desde tiempos inmemoriales todas las sociedades clasistas han estado divididas cuando menos en dos grandes grupos, -- los que trabajan y con su trabajo crean los medios de subsistencia del conjunto social y los que sólo se apropian de alguna manera del fruto del trabajo de los demás. Los propietarios de los medios de producción y los no propietarios, son los componentes principales de la sociedad clasista.

En la historia de la humanidad la propiedad de los medios de producción han caracterizado las etapas en la vida de los pueblos, amos y esclavos, señores feudales y siervos, burgueses y proletarios, son algunas de las clases sociales que han sido la base de los modos de producción esclavista, feudal y capitalista. (1)

(1) Cf. Vidal Villa José Mario; Qué es la lucha de clases. - Biblioteca de Divulgación Política. Editorial la Gaya. - Impresiones Gráficas Europeas, S.A. Barcelona, 1977; p. 11.

Las clases sociales son el resultado de un modo determinado de producción y el papel que ocupan los diversos grupos humanos en esta sociedad. Están condicionados por la organización social del trabajo, la manera y la proporción en la que reciben una parte de la riqueza de que dispone la sociedad.

En la sociedad capitalista las clases sociales fundamentales son la burguesía y el proletariado. La clase intermedia o pequeña burguesía está vinculada a las dos primeras, participando de alguna manera en esta relación de explotación, pues si bien no recibe los cuantiosos beneficios de la gran burguesía - se conforma con no tener la posición abyecta del proletario.

La pertenencia a una clase u otra va a determinar e influir en el comportamiento del individuo, en su modo de vida, - en su conducta y en toda actuación en la sociedad, siendo las - formaciones sociales como la familia y las instituciones como - la escuela, los mecanismos por los cuales se infiltra en la mentalidad colectiva, la ideología de la clase dominante para perpetuarse en el poder, formando la superestructura que funciona como razón de ser de la sociedad de clases.

De esta manera, el niño desde que nace va a enfrentarse a condiciones de clase, de poder económico según la clase social a la que pertenezca, de acuerdo a ello va a ser su desarrollo tanto físico como socio-cultural, porque se verá influido - en su conducta por modelos determinados y establecidos por la -

sociedad en la que se desenvuelve.

Las clases sociales nos revelan numerosas realidades de acuerdo al factor económico, ya que el burgués y el proletario estarán siempre en diferentes planos, mientras el primero lo -- tiene todo el segundo nunca tendrá más de lo que necesita para poder sobrevivir. El factor económico hará que la sociedad se caracterice por la posición económica de las clases; habrá pa-- dres ricos, niños ricos; padres pobres, niños pobres y de acuerdo a esta situación será el medio ambiente donde actúe y se de-- sarrolle el pequeño.

El aspecto económico es de vital importancia en el desa-- rrollo biológico, social y cultural del niño, por lo tanto quien tenga los medios necesarios para tener una vivienda espaciosa - con todos los servicios, buena alimentación vestido y paseos, - estará en condiciones de desarrollarse óptimamente en todos los aspectos, pues desde la cuna tendrá mejores posibilidades brin-- dadas por el ambiente que lo rodea, así como en general, cuida-- dos y afectividad, tan necesarios en los primeros años de la in fancia; caso contrario el del niño proletario que desde que na-- ce tendrá la necesidad de adaptarse a condiciones adversas: ex-- trema escasez, compartir un solo cuarto que carece de los servici os más indispensables, consumir escasos alimentos, vestir la-- misma indumentaria en las diferentes estaciones del año sin im-- portar los cambios de clima, carece de motivaciones en cuanto a

la cultura, pues su círculo social se verá reducido al núcleo - al cual pertenece, por lo tanto la apropiación de la cultura para su formación futura, la conseguirá de una manera insuficiente, pues su nivel socioeconómico y cultural siempre estará por debajo de los ideales de la educación burguesa.

Las relaciones de explotación de la burguesía hacia el - proletariado condicionan la conducta del niño, quien será obligado a actuar por los modelos que tiene a su alcance, así como -- por las limitaciones que le imponga la sociedad en la que se -- desenvuelve, por lo tanto actuará conforme a las ideas establecidas por una sociedad históricamente estructurada en clases, - ideas que se irán plasmando poco a poco en su mente durante toda su vida por diversos medios.

La estructura capitalista de la sociedad obliga al adulto a ejercer influencia directa en el niño, pues muchas veces - el adulto ve en él una continuación de sí mismo, por lo que las ideas, las necesidades personales y las metas que no alcanzó, - trata de proyectarlas en quien considera parte de sus posesiones, forzando al niño a actuar y lograr aquello que no tuvo a - su alcance por múltiples razones.

De esta manera el niño se ve subordinado a actuar por -- múltiples presiones, pues mientras el adulto lo fuerza a obtener más de lo que él logró, la sociedad lo frena por medio de - numerosas barreras como las creencias, los mitos, las costum- -

bres y la escuela, donde se limitará su potencial tanto físico como intelectual; así vemos que el niño está limitado y sometido a un autoritarismo de clase, en su hogar este autoritarismo está representado por su padre principalmente, y en la escuela por el maestro, de tal forma que la escuela, además de reproducir las relaciones sociales, sirve a los intereses de ciertas clases.

En general el papel del niño en la sociedad clasista es la de subordinado, siendo esta situación el reflejo vivo de -- una sociedad donde existe el que manda y el que obedece y el niño representa al siervo explotado, obediente y fiel, pues de lo contrario si se rebela, se le castiga sin consideración alguna, dañándolo tanto física como intelectualmente, daños que oscilan desde los más leves hasta los que causan la muerte, -- pues no hay ley que ampare y proteja eficazmente al niño que se encuentra a merced de la situación descrita.

Este panorama es fiel reflejo de las relaciones productivas que existen en la macrosociedad y el niño como producto de estas relaciones es el directamente afectado, pues muchas veces se le impide que desarrolle su gran potencial, coartando su libertad y sus capacidades, desarrollando únicamente aquellas que le serán útiles en el sistema de explotación que se halla inmerso.

B) El Niño y su Medio.

Son muchos los expertos que afirman que el medio ambiente condiciona de una manera profunda la vida posterior del niño, porque desde que se concibe y en el transcurso de su vida se enfrenta a las condiciones tanto positivas como negativas - que el medio ambiente le ofrece, por lo que se ve obligado a responder a los estímulos provenientes de éste.

"El niño no es humanidad auténtica, naturaleza no deformada; es el resultado de múltiples condicionamientos socio-culturales que actúan en él desde que nace. De ahí la oportunidad de transferir la investigación del individuo al ambiente, a los modelos de vida que la sociedad impone, a las mentalidades colectivas, a las relaciones de trabajo, a las divisiones sociales, a las ideologías" (1).

El niño cuando nace es un ser indefenso, depende completamente de los adultos que le tienen que resolver todas sus necesidades fisiológicas hasta que se puede valer por sí mismo, y es en el correr del tiempo cuando recibe una influencia decidida en su desarrollo tanto físico como mental, pues su cerebro tarda varios años en alcanzar su plena madurez, por tal motivo los estímulos provinientes del medio deben ser favorables para que se produzca un desarrollo normal.

La ausencia de estímulos provenientes del medio hacen que el cerebro del niño se atrofie a tal grado que nunca pueda

(1) Alberti. A., Autoritarismo y Educación Clasista; Ed. Movimiento. México, 1978, p. 73.

desarrollar todas sus capacidades. Un ejemplo de ello lo podemos tomar de los niños que han estado alejados de la civilización por varios años y que al reincorporarlos no son capaces de aprender más de 20 palabras, aún cuando están genéticamente intactos.

Los primeros contactos con el medio ambiente condicionan de una manera profunda la vida posterior del niño y toda carencia afectiva, económica o socio-cultural va a repercutir en la inteligencia y personalidad, cuya integración ocurre dentro de los primeros años de vida del niño.

Roberto Lafón nos dice al respecto que "Nuestra sociedad, por ignorancia, negligencia o indiferencia fabrica una gran cantidad de retrasados mentales en niños normales que han tenido la desgracia de nacer en un medio cultural desfavorable" (1).

El desarrollo intelectual como se dijo antes tiene que ver mucho con el medio ambiente general y para que un niño pueda desarrollarse normalmente debe recibir desde su nacimiento estímulos favorables. Esto no ocurre en las familias proletarias, puesto que las carencias tanto económicas como socioculturales son muchas, siendo los niños de este medio los masivamente atrasados tanto física como mentalmente.

(1) Cf. El niño. Barcelona, Salvat Editores, S.A. 1973 (Biblioteca Salvat de Grandes Temas. Libros GT, 84) p. 13.

Entre las carencias socio-culturales que sufren los niños de escasos recursos se encuentra la del lenguaje, que se relaciona con el estilo de vida de su medio ambiente.

El lenguaje tiene un papel importante en el desarrollo del niño, porque por medio de él se efectúan las demás formas de actividad mental.

Dependiendo de la clase social existen dos tipos de lenguaje, uno formal que se utiliza en la actividad intelectual y en la escuela y otro público que usan las clases sociales bajas, este tipo de lenguaje tiene una relativa pobreza de vocabulario, haciendo uso constante de muletillas y palabras malsonantes. Esto hace que el lenguaje formal no sea comprendido por los niños de escasos recursos repercutiendo en su desarrollo mental, pues cuando ingresan a la escuela se encuentran con un ambiente lingüístico desconocido para ellos, ocasionándoles muchos problemas para entenderlo y comprenderlo. En cambio los niños de las clases acomodadas se encuentran en condiciones favorables para proseguir un aprendizaje ya iniciado en su hogar porque llevan la ventaja de un léxico más rico y variado, proporcionando por la clase social a la que pertenecen, por esta razón se puede suponer, que son justamente los niños de los medios desafortunados quienes son los más atrasados en la escuela, porque desde antes de ingresar a ésta sufren carencias en su vocabulario, y aun contando con capacidades intelectuales, están en un plano -

inferior, pues en los medios afortunados se les da más atención a los niños, se les habla de buena manera, se les responde ampliamente a los problemas planteados y se dispone de más tiempo y educación para poderlos guiar, de tal forma que su educación tiene más ventajas que la de los niños de escasos recursos, cuyos padres muy pocas veces se comunican con sus hijos y cuando lo hacen es en forma de órdenes haciendo uso de las palabras -- malsonantes y amenazas, esto origina que el niño al no encontrar una identidad para sus vivencias se vuelva limitado o agresivo.

En general no sólo el lenguaje tiene mucho que ver en la actividad intelectual, existen otros muchos aspectos como: la profesión de los padres, el número de hijos, la organización familiar, la ambición de los padres, etc. para que el desarrollo físico e intelectual del niño se vea transformado. El lenguaje es sólo un ejemplo de cómo el medio ambiente influye de una manera determinante en el desarrollo del niño y que las carencias o diferencias económicas son fallas de la sociedad en que vivimos, pues no hay organismo que se explique sin su medio ni conducta que no tenga explicación, y en las contradicciones sociales se encuentran muchas de las explicaciones de los fracasos que se dan en los niveles psicológicos y pedagógicos.

C) El Medio Familiar y su Influencia Educativa.

La importancia de la familia se deriva de las dos funciones

nes que desempeña en la sociedad, la primera de tipo biológico- y la segunda de carácter social, pues transmite la cultura a -- sus descendientes.

La función social de la familia es de vital importancia- para la sociedad ya que ella transmitirá las formas de conviven- cia del conjunto social, según el modo de producción al que per- tenezca, ejerciendo una influencia poderosa entre sus miembros- para conformarse a normas de conducta que se consideran social- mente correctas y adecuadas.

La familia a través de su historia ha venido modificando su acción en virtud de que la estructura de la sociedad cambia- repercutiendo en los individuos a quienes se les exigen modelos- y conductas a seguir y que son impuestas por la clase dominante, por medio de varios medios de control, contándose entre éstos - al Estado, la escuela, la iglesia y los medios de comunicación.

Los modelos y las cualidades a seguir cambian en cada -- época según las necesidades de la sociedad, y como ejemplo cita- remos los ideales de la época prehispánica que pretendían for- mar héroes y guerreros, servidores y adoradores de los dioses y las cualidades que se le exigían al niño de esta época eran: el temor a los dioses, que se inculcaba por medio de ritos y ofren- das, el valor, la obediencia a gobernantes, sacerdotes, a los - padres y a las personas mayores, la honradez, la veracidad, la- castidad, el pudor, etc. Todo esto se inculcaba al pequeño por

medio de relatos, mitos, cantos de cuna y normas de convivencia desde el seno de la familia.

En nuestro tiempo el progreso y la industrialización han hecho que la sociedad cambie sus principios, pues lo que parecía bueno e inmodificable, ahora se somete a constantes cambios. Apenas hace unas décadas la familia tenía un "statu quo" que limitaba la acción de sus componentes, el padre concentraba su esfuerzo en la búsqueda del bien común de su familia por medio de un trabajo, en el que su remuneración le permitía ciertos derechos fincados en la familia patriarcal, donde él como único -- aportador del sostén familiar tenía supremacía en todos los aspectos y los demás todas las obligaciones, a la mujer sólo se le permitían las labores propias de su "sexo" que se reducían a atender al padre y a sus hijos, no descuidando las labores de la casa. De esta manera la acción de la familia era más directa pues la madre se dedicaba a la atención de los hijos; en el campo de la cultura la mujer no influía mucho pues su escasa -- preparación no le permitía desempeñar un papel social destacado.

Actualmente la industrialización y la urbanización han hecho que el papel de la familia sea muy variado pues la constante búsqueda de mano de obra, ha hecho que la mujer se incorpore a la actividad productiva modificando el papel que tenía -- antes, pasando de fiel servidora a aportadora de la economía -- del hogar; pero esto ha ocasionado nuevos problemas para la fa-

milia y para la sociedad, pues las ocupaciones de los padres en tareas fuera del hogar obligan a la familia a vivir dispersa y aunque se han establecido instituciones de apoyo familiar como guarderías, jardines de infantes, etc. Para resolver este problema las relaciones familiares se han debilitado, originando innumerables consecuencias, entre los que se cuentan la angustia de los hijos, el disgregamiento familiar, la ausencia de un verdadero hogar, inseguridad, inhibición, delincuencia, fatiga, inadaptación escolar, a pesar del nivel de vida más alto.

Este aspecto ha hecho que los roles paternos cambien, -- principalmente en la crianza ya que el desarrollo urbano de las grandes ciudades ha modificado la estructura esencial de la familia. En nuestro tiempo el progreso y el empleo de la mujer -- en nuestra sociedad capitalista ha hecho que la acción de aquella sea menor en el aspecto educativo, ya que tiene que confiar en instituciones sociales a sus hijos, modificando de esta manera las normas, actitudes y comportamientos de cada integrante -- de la familia dando como resultado que actualmente se vislumbren dos tipos de familia bien caracterizadas y estudiadas por el -- Profesor Duykaertes (1) quien las presenta de la siguiente manera:

La Familia Cerrada.- Extremadamente protectora, incluye-

(1) Cfr. De Coster, S.; Sociología de la Educación; Ediciones - Guadarrama (Colección Universitaria de Bolsillo, Punto Omega); Edición especial, Madrid 1975; p. 173.

casi siempre a los abuelos, satisfaciendo por sí misma las nece-
sidades de todos sus miembros.

La Familia Abierta.- Es reducida, formada únicamente por los padres y los hijos, utilizando las instituciones exteriores para satisfacer las necesidades de sus miembros. En ésta los - padres no se pueden ocupar siempre de los niños por sus ocupacion
es extra hogar, quienes se ven abandonados a su propia suerte, sufriendo desequilibrios emocionales.

Estas dos familias tan acertadamente diferenciadas son - propias de nuestro tiempo, ya que es evidente el desequilibrio socio-económico y cultural que se sufre en dos medios diferentes, el rural y el urbano.

En la sociedad clasista la familia se constituye como un centro de actividades económicas en la que cada miembro se debe someter a cierto comportamiento que va normando su acción.

En el caso de la familia agrícola o cerrada el niño es - inmediatamente ocupado en las labores del hogar, la niña ayuda a su mamá en las labores de la casa y el niño lleva la comida - al campo contando con su pequeño rebaño, ayudando así al padre; de esta manera se van estableciendo los modelos que la sociedad impone, exigiéndole al niño comportamiento de roles masculinos- o femeninos característicos.

Estas formas sociales sirven para normar una serie de -- prohibiciones o incapacidades, porque lo que se le atribuye a -

un sexo le queda vedado al otro, haciendo que se establezca una independencia entre los dos sexos e incluso una jerarquía en el trabajo, reconociéndole un valor superior al trabajo del hombre.

En la familia abierta los hijos participan menos en las tareas hogareñas reduciéndose su trabajo al estudio ya que los problemas económicos más apremiantes son solventados por los padres por consiguiente la acción educativa en las dos familias es distinta, en la primera es limitada por el bajo nivel cultural de sus integrantes, acrecentándose más las creencias y costumbres; renunciando a cambiar porque la vida social es menos variada, siendo los contactos culturales pobres y limitados, reduciéndose muchas veces a la actividad escolar. La conciencia educativa de los padres en el medio rural es menos precisa que en la ciudad por la falta de contacto cultural con los medios más desarrollados, de ahí la menor riqueza de posibilidades y de metas.

La influencia educativa en la familia abierta es amplia y decisiva, en primera porque los padres cuentan con más preparación y se desenvuelven en un ambiente cultural más alto, donde las motivaciones son variadas y constantes. En este tipo de familia al niño se le presta más atención y se está pendiente del desarrollo de su personalidad, se recurre a lecturas, a la consulta de especialistas para guiar a sus hijos; el padre es menos autoritario que en la familia cerrada y por consiguiente-

más afectuoso, preocupándose más por la educación de sus hijos, estimulando constantemente al niño para que pueda sobresalir en el trabajo escolar. El niño de este medio sabedor de las posibilidades que se le brindan comprende más fácilmente la necesidad de desarrollar sus capacidades intelectuales, estando en ventaja sobre el niño rural que muchas veces sabedor de sus limitaciones se conforma con su situación.

De un modo o de otro cualquiera que sea el tipo de familia, ésta ejerce un tipo de educación y aunque de manera sutil, asume las mismas posiciones de desequilibrio que existen en la sociedad.

CAPITULO III

LA ESCUELA CONDICIONADORA Y REAFIRMADORA DE LAS DIFERENCIAS SOCIALES

A) El Papel de la Escuela Primaria en la Sociedad Capitalista

A través del tiempo se ha visto que cada sociedad se ve en la imperiosa necesidad de influir en la educación y para esto no hay mejor momento que la infancia. La educación formal del niño fuera del ambiente familiar se realiza a partir de los 4-5 -- años con el ingreso a la pre-primaria, continuando la formación hasta que sea capaz de desempeñar un papel que lo realice haciéndolo útil para la sociedad en que vive, adaptándolo de tal forma que no sólo adopta los valores del grupo social en que vive sino que, con frecuencia, se convierte en un combativo defensor -- del "statu quo".

El sistema educativo en México comprende tres niveles: - el elemental (preescolar y primaria), el medio (secundaria y bachillerato) (y el superior (licenciatura y los grados académicos de maestría y doctorado). Por lo que toca al nivel elemental tiene como marco jurídico el Artículo Tercero Constitucional, que establece que la enseñanza que imparta el Estado debe ser laica, gratuita y obligatoria, tendiente a desarrollar todas las facultades del ser humano para lo cual debe ser democrática y nacio -

nal.

Aunque este artículo tiene características esenciales que dan cumplimiento a lo establecido por las Naciones Unidas, en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre en su artículo 26, la realidad de nuestro país como la de muchos otros es distinta, porque a pesar de los esfuerzos en materia educativa no se ha podido dar educación a un gran número de mexicanos pues de sus 67 millones de habitantes (datos del año de 1978),

Tenemos 6 millones de adultos analfabetos. Y 13 millones de alfabetizados adultos que no terminaron su educación primaria. Y 1.2 millones de niños en edad escolar que aún carecen de escuela primaria. Y 1.2 millones de indígenas que no hablan español. Y cada 200 mil jóvenes cumplen 15 años de edad sin saber leer ni escribir (1).

Analizando los postulados esenciales de este marco jurídico se pueden hacer interesantes observaciones; aunque todo individuo tiene derecho a la educación algunos no lo logran por falta de escuelas y maestros, la obligatoriedad establecida en casi todos los países no puede atenderse por la gran demanda de individuos que tienen la necesidad de educarse. En cuanto a la gratuidad de la enseñanza sólo se cumple en el ni-

(1) Secretaría de Educación Pública; Programas y Metas del Sector Educativo 1979-1982; Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP, México 1979, primera edición. Política Educativa de México, discurso pronunciado por el Sr. de Educación Pública, Fernando Solana en la reunión de la República, Acapulco, Gro., el 5 de febrero de 1979.

vel elemental y la media básica, quien desee continuar sus estudios deberá costearse los.

En cuanto a la finalidad que se persigue en la educación y que es la de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, la escuela juega un papel importante en este aspecto, pues es ella la que va a establecer ciertas normas para condicionar y socializar al niño hasta lograr su finalidad. ¿Pero realmente la escuela ha logrado esta misión? ¿Les ofrece las mismas oportunidades a todos o sólo es privilegio de unos cuantos?.

Para darnos cuenta de la realidad educativa de nuestro país es necesario analizar estas interrogantes pero de una manera clara y profunda tratando de establecer un concepto real del problema que a todos nos atañe, aceptando cualquier realidad por dura que parezca, ya que de esta manera se podrá hacer algo para tratar de resolver un problema de justicia social.

De esta manera consideramos en primer lugar que a través de la Historia de la Educación de México la enseñanza que se ha impartido en las escuelas ha venido evolucionando de acuerdo a las necesidades de la sociedad y en este momento se puede ver que la educación primaria se divide prácticamente en tres tipos de escuelas según el lugar en que se ubiquen, siendo éstas la Escuela Urbana Oficial, la Escuela Rural y la Escuela Particular cada una con características que las hacen diferentes unas de

otras.

La Escuela Urbana Oficial.- Se distingue de las demás -- por las siguientes características:

Primera: Está establecida en las ciudades.

Segunda: Es de organización completa.

Tercera: En cuanto a construcción y mobiliario, si no -- son los más adecuados, están por lo menos en -- buenas condiciones.

Cuarta: Los alumnos que asisten a ella provienen de un- medio económico desahogado, o por lo menos en - sus hogares tienen los servicios elementales.

Quinta: Cuenta con los anexos indispensables.

Sexta: Están sostenidas por el gobierno federal o es-- tatal.

Séptima: Son numerosas en las grandes ciudades.

Octava: Cuentan con los servicios fundamentales; agua, - luz, y drenaje.

La Escuela Rural.- Sus características son:

Primera: Se ubican en poblaciones que cuentan con menos- de 2500 habitantes.

Segunda: Pueden ser de Organización Completa, de Organi- zación Incompleta o Unitarias.

Tercera: Están sostenidas por la Federación o el Estado.

Cuarta: Cuenta con construcciones inadecuadas.

Quinta: El mobiliario está en malas condiciones.

Sexta: Los niños que asisten a ella son hijos de campesinos y de escasa o nula preparación.

Séptima: No cuenta con los anexos adecuados.

Octava: En general carecen de servicios públicos.

La Escuela Particular: Se distinguen por lo siguiente:

Primero: Se establece en las principales ciudades.

Segundo: Imparte desde educación maternal hasta educación superior.

Tercero: Se sostiene por medio de cuotas directas de los padres de familia y con el apoyo de instituciones particulares.

Cuarto: Las construcciones y el mobiliario son adecuados

Quinto: Cuenta con anexos adecuados y material suficiente.

Sexto: Los niños que asisten a ella son de buena posición económica.

Séptimo: Tiene todos los servicios: luz, agua, drenaje, teléfono, etc.

Esta clasificación y las características que se enmarcan en estos tres tipos de escuela no corresponden con la clasificación hecha por la Dirección de Educación Primaria, está basada en las muestras estudiadas en el Capítulo IV del presen-

te trabajo y dadas las características halladas en las escuelas que se visitaron, fue necesario agruparlas de la manera -- que se acaba de hacer.

La educación primaria que imparte el Estado se ofrece de modo gratuito mas existe la diferencia de calidad en cada escuela según los distintos grupos de población, así existen escuelas para la clase media urbana y escuelas para hijos de campesinos.

Las escuelas particulares se han establecido esencialmente por la falta de recursos económicos por parte del Estado, siendo una ayuda necesaria para el mismo porque en ella los alumnos solventan todos sus gastos mediante una colegiatura mensual que estas instituciones imponen.

Ultimamente, según medios informativos (1) el número de las instituciones privadas se ha acrecentado en el Distrito Federal (5 mil 300 tan sólo en la ciudad de México) (2), cuentan con sus propios reglamentos y aunque tienen la obligación de adoptar los programas oficiales, los manipulan, modifican y complementan a su arbitrio, cobran sus colegiaturas burlando la supervisión del Estado. Han crecido en número a tal grado

(1) Cfr. Gurza, Teresa; Tendencia a la monopolización de escuelas privadas unomasuno. México, 6 abril 1981; Año IV/1222 p.5.

(2) Cfr. Cervantes, Abigail; Y los padres dijeron basta; Revista del Consumidor No. 77; México, julio 1983, p.32.

que se ha establecido un verdadero monopolio dirigido por órdenes religiosas entre las que se cuentan los Legionarios de Cristo y el Opus Dei; reciben el apoyo de empresarios y políticos que en comunión han formado un cuerpo académico a su servicio . La educación que se imparte en estas instituciones está al margen de lo establecido por la Constitución, claramente se puede ver que hay fines y metas contrarias a lo emanado por nuestra Carta Magna.

En las ciudades de provincia también ha proliferado este tipo de escuelas (a nivel país representan el cinco por ciento de la educación nacional)(1), algunas imparten educación confesional (dirigidas por órdenes religiosas), otras imparten el inglés, ballet clásico, etc. como principal atractivo, pero en ellas lo que menos importa es la formación de una efectiva conciencia social, ya que las primeras sólo tratan de educar de acuerdo a una ideología preestablecida y las segundas ven en la educación un buen negocio, aprovechándose del constante crecimiento de la producción lo que hace que se necesiten más trabajadores en la industria, teniendo que ocupar cada día a numerosas personas, entre ellas madres de familia que no teniendo con quien dejar a sus hijos, acuden a estos centros de enseñanza privada pagando sumas muy elevadas.

La educación elemental impartida en los tres tipos de escuelas primarias descritas pretende ofrecer oportunidades ---

(1) Cfr. Gurza, Teresa; Tendencia a la monopolización de escuelas privadas; Unamásuno. México, 6 abril 1981; Año IV/1222; p.5

iguales en base a los programas oficiales para la educación --- primaria, pero la realidad es totalmente distinta dadas las con diciones del medio físico, socioeconómico y cultural de los edu candos:

Ninguna estrategia para satisfacer la demanda escolar en el medio rural podrá ser eficaz, - si no toma en cuenta las características es - tructurales del mismo. Esto significa, entre - otras cosas, que el medio rural no debe con si derarse simplemente como "más atrasado" que - el resto del país, sino como una situación -- cualitativamente distinta del medio urbano. - Sus problemas de incomunicación, incultura, - retraso técnico, pobreza y falta de poder, se entrelazan de tal manera entre sí y se encuen tran tan condicionados por factores externos - al propio medio rural, que sería inútil pre - tender resolver algunos de esos problemas -co mo sería el educativo- en forma aislada (1).

Los niños que continuamente triunfan o tienen más posi bilidades son los provenientes de las clases medias y altas ya que desde que ingresan a la escuela llevan conocimientos acumu lad os por el medio en que se desarrollan, los menos favoreci - dos aunque son producto de mucho esfuerzo están siempre expues tos a una situación difícil, dramática, a cada momento se en - frentan a una cultura desconocida que lejos de favorecerlos in hibe sus aspiraciones.

Desde otro punto de vista la mayoría de las escuelas - del sistema educativo participan en engaño que se hace a la clase desprotegida, haciendo creer al individuo que es normal-

(1) Latapí, Pablo; Política Educativa y Valores Nacionales Edi - torial Nueva Imagen; México, 1980; Segunda Edición: p. 54.

y natural la combinación social de pobres y ricos, aduciendo - que la lucha personal es la que hace alcanzar el triunfo, que - la competencia, el esfuerzo y el tesón son los únicos medios pa - ra alcanzar mejores niveles de vida.

Estos valores que proyecta la escuela esconden la reali - dad de explotación en las que vive cotidianamente el pueblo, que juntamente con la familia y los medios de comunicación tiende - la burguesía a implantar su ideología, dictando normas que de - ben seguirse a través de una educación libresca, verbalista y - enciclopédica, que coloca en situación de inferioridad a los ni - ños de las clases sociales desfavorecidas, dicho de otro modo:

El pobre gana poco con "leer y escribir". Quien vive en el campo empobrecido o en la barriada - menesterosa, requiere hoy otras cosas para so--brevivir. Requiere una cierta explicación de su situación vital, para comprenderla y asimilar - la. Requiere saber como funciona la sociedad, - qué derechos posee y cómo puede hacerlos valer, qué deberes tiene y porqué, qué significa que - haya clases sociales y cuál es su ubicación en - ellas, cómo están organizados los servicios pú - blicos, cómo debe relacionarse con otros, cómo - procurar el apoyo de sus iguales, quién contro - la la TV y cómo los ideales que ésta le propone (de riqueza, prestigio, amor y felicidad) sim - plemente no existen (1).

B) La Labor del Maestro en la Escuela Primaria

El sistema educativo en nuestra sociedad responde a la - necesidad de apoyar a los gobiernos para el sostenimiento del - sistema económico y social que impera en determinado momento:

(1) Ibid. p. 151.

"El verdadero fondo del problema estudiantil es la urgencia de una profunda reforma educacio - nal", había dicho el presidente Díaz Ordaz. Estas palabras, interpretadas en su sombrío contexto, hacían temer una reforma educativa --- orientada a adiestrar a los estudiantes para - que aceptasen sin cuestionamiento el orden so - cial y político impuesto por el Estado (2).

La educación ha sido utilizada como instrumento de comba - te contra las ideologías contrarias al sistema, el cual se refle - ja en el hecho educativo que sigue modelos establecidos por la - política prevaleciente en determinada época. En la Historia de - México se puede observar que la educación ha variado consecuti - vamente en sus fines, así, durante la época colonial sirvió a la explotación y a la destrucción de la cultura autóctona; en los - tiempos posteriores a la Independencia, por la turbulencia polí - tica en que se halló sumergido nuestro país, la educación tuvo - muy escasa atención, hasta llegar a la etapa post-revoluciona -- ria, que teóricamente tuvo como objeto principal la rehabilita - ción social, transformando la estructura económica y social del - sector más numeroso de México, el campesino.

Durante la década de los treinta se dio un viraje en el - enfoque de la Política Educativa, para establecer una educación - de tipo socialista; Cárdenas con el apoyo de campesinos y obre - ros organizados establece la tesis de que la educación debe de - sempeñar una función emancipadora, haciéndose más extensible a - la clase proletaria; desafortunadamente la inestabilidad políti -

(2) Ibid. p.p. 21 y 22.

ca y las ambiciones personales de los grupos políticos que pretendían detentar el poder retardó la posibilidad de concretar -- los resultados; a partir del siguiente gobierno, el Estado controla a la clase trabajadora mediante la tesis de la Unidad Nacional.

La difícil labor de educar ha sido encomendada al maestro, profesionalista que en la actualidad hace estudios específicos para poder desempeñar su tarea, mas no en todos los tiempos -- ha habido escuelas que preparan educadores en los inicios de la enseñanza sistematizada este elemento humano tuvo que improvisarse guiándose quizá por su vocación o el interés económico, pero gracias a él surgió una actividad que con el tiempo fue profesionalizándose y cobrando importancia, sobre todo en el nivel medio y superior, en la sociedad actual.

Respecto a nuestro país, fue a partir de la etapa post--revolucionaria cuando se dio decidida importancia a la formación de maestros, principalmente para atender la población rural que era la que había estado totalmente abandonada en los períodos -- anteriores. Fueron creadas Escuelas Normales Rurales donde los alumnos ingresaban después de haber terminado su educación primaria y después de tres años de preparación, el maestro estaba listo para engrosar las filas magisteriales.

La gran demanda obligó a los gobiernos echar mano incluso de personas que habían terminado tan solo la primaria, con es

tudios de Normal o sin ella, la poca preparación fue suplida - con entrega y coraje, explicable por la crítica situación de - nuestro país; se trataba de una etapa de reconstrucción y mu - cha gente estuvo dispuesta, aun a costa de sacrificios, contri buir en tan noble labor. Sacrificios, porque en ese tiempo no - existían los medios de transporte de que se goza actualmente, - y había que remontar ríos, cañadas y montañas, donde la trave - sía duraba muchas horas y hasta días, sólo el deseo de servir - mantuvo en alto el espíritu del maestro rural cuya entrega no - tuvo límites.

Los tiempos cambian y con ellos las costumbres, los -- principios y los ideales, las deficiencias fueron superándose - y todo elemento humano empezó a pensar más en sí mismo a medi - da que la sociedad fue complicándose. En el momento actual el - maestro se ha convertido únicamente en un medio de control, en - el último eslabón de una cadena que hace posible que los pla - nes y programas se cumplan. Su posición es un tanto privilegia da y subordinada a la vez, porque trabaja sobre límites estre - chos, ya que está siempre bajo la vigilancia de directivos y - supervisores para asegurar el cumplimiento de los ideales im - puestos por el Estado; y como éste sirve más a la clase domi - nante, se concluye que el maestro, a través de la obra que rea liza está sirviendo a los intereses de una sola clase social: - la burguesía y no como se pretende, que su función está al ser

vicio del pueblo (1). En realidad, la principal falta educativa proviene en primer término de la deficiente preparación del -- maestro y en segundo lugar, de las presiones sociales a las que se halla sometido; la multiplicidad de papeles que desempeñaba -- tiempo atrás (consejero, político, doctor, etc.) y que lo colocaban en un plano superior, han ido desapareciendo con los cambios experimentados por la sociedad; el sitio de privilegio en que se hallaba se ha ido reduciendo hasta situarse exclusiva -- mente dentro del aula; ya no convive con la comunidad como ant -- ño lo hacía porque nuevas necesidades ocupan su tiempo, entre -- ellas, el desempeño de otras actividades en busca de más ingresos económicos que compensen el perdido poder adquisitivo de -- su ínfimo salario. Pese a los progresos de nuestra sociedad, -- el trabajo del maestro de primaria se presenta con una perspectiva muy semejante a la de su homólogo de la antigua Roma, en -- la que el magister por un lado ejercía esta profesión mal re -- tribuida y por el otro, atendía algún negocio para complementar sus ingresos, y ya por una u otra razón se le miraba con gran -- desprecio.

El maestro, como instrumento del Estado contribuye a -

(1) Cfr. Kay Vaughan, Mary; Estado, Clases Sociales y Educación en México, Tomo I; SEP/80 México 1982; Primera Edición; p. p. 10 y 11.

ahondar las desigualdades existentes, contribuye a la imposición de los intereses de los organismos prepotentes (burguesía, grupos políticos, etc.), él mismo ha sido atrapado en el sistema socioeconómico que pretende, por profesión superar; él también sufre los embates de una ideología individualista y pragmática, sus parámetros de simbolizar la realidad los ha absorbido y asimilado de la misma forma que los demás hombres. En gran medida se ha olvidado un ideal antiguo: que el maestro ha de estar por encima de los demás (moralmente) para poder elevar a -- aquéllos a los que educa. "El Estado perfecto en la opinión de Platón, estaría sometido al gobierno de una aristocracia, basada en la educación o sea en el gobierno de los mejores ("aristos" el mejor) ..." (1). Aunque sea ideal quizá convenga recordar el camino que sugiere el filósofo para la elevación de la persona: alejamiento de las cosas sensibles, dominio de pasiones y preparación intelectual (2).

De cualquier forma estas reflexiones tienen el objeto de mostrar cómo el sistema socio-económico condiciona al sistema educativo aun en lo que concierne al docente.

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Historia de las Ideas I, - Volumen 1; México, Ed. UPN, 1981 p. 104

(2) *Ibid.* p. 102.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

A) Hipótesis y Población Objeto de Estudio

En la actualidad se puede tener la convicción de que en materia educativa todo marcha perfectamente, pero la realidad es contraria, ya que expertos en la materia así lo demuestran. Los estudios realizados al respecto (1) presentan una serie de problemas que obstaculizan la educación, entre ellos, el factor socioeconómico, "La desigualdad social y económica se manifiesta también en la distribución desigual de oportunidades educativas" (2). Es notorio que desde tiempo inmemorial las clases aristocráticas y la economía mueven al mundo, provocando que la educación se divida en dos tipos principalmente: la primera que es particular para la clase privilegiada y la segunda que es popular para la clase media y la de escasos recursos económicos (3).

El aprovechamiento escolar depende de infinidad de factores: nivel socio-económico, alimentación, herencia, prepara -

(1) Cfr. Metodología de la Investigación I; Vol. I; UPN; primera Edición; México 1981; p.p. 53-54.

(2) Ibid. p. 62.

(3) Ponce, Aníbal; Op. Cit. p. 180.

ción y buena disposición del maestro, medios de comunicación y transporte, etc. Para los fines de este estudio se consideraron dos variables: Nivel socio-económico y aprovechamiento escolar, con las que se pretende demostrar que el factor socio-económico influye en la educación del niño y que a mayor nivel del primero corresponde mayor calidad del segundo y viceversa.

Para demostrar lo que se acaba de enunciar se efectuaron dos tipos de investigación, la primera documental basada en la consulta de diversas fuentes como son: libros, revistas, periódicos, etc., la segunda que se realizó en el lugar de los hechos, es la Investigación de Campo, que aportó datos reales y objetivos cuyo análisis se realizará en el siguiente Capítulo para confirmar o rechazar la Hipótesis del presente trabajo.

El área geográfica seleccionada es dentro del ámbito del Estado de Tlaxcala, considerando que la cercanía de una localidad a otra facilitaría el trabajo así como los poblados elegidos presentarían marcadas diferencias tanto en lo social como en lo económico; para ello se tomaron muestras en los medios urbano y rural cubriendo de ese modo los tipos representativos de población que se asientan en nuestro país. En el área urbana el adelanto industrial y comercial brinda mayores oportunidades educativas a determinado sector de la población y, por consecuencia, más oportunidades de realizar estudios de nivel medio y superior además, cuenta con suficientes medios de transporte-

y comunicación, escuelas, comercios, mercados, etc.

Así mismo, los niveles de rendimiento académico tienden a ser directamente proporcionales a la posición que ocupan los alumnos en la estratificación social, o en el continuum de urbanización y desarrollo regional. Además de esto, la calidad de los recursos educativos (maestros, sistemas pedagógicos, recursos didácticos, etc.) también están positivamente correlacionada con los niveles socio-económicos de los alumnos (1).

El medio rural por tener una población más dispersa, sin fuentes de trabajo, una agricultura rudimentaria que a duras penas da para subsistir, sin servicios públicos ni asistenciales, con el mayor esfuerzo se han logrado establecer pequeñas escuelas limitadas por el número de habitantes del poblado, difícilmente se puede brindar educación eficiente para lograr que la comunidad modifique sus hábitos y normas de conducta.

Una vez consideradas las características de la población objeto de estudio se procedió a localizarlas, para tal fin se tomaron, la ciudad de Santa Ana Chiautempan donde se ubican cinco escuelas primarias relativamente céntricas y en las que se concentra la mayor parte de la población escolar, además en la periferia se localizan otras tres escuelas primarias con menor número de alumnos, pero que en su conjunto satisfacen las necesidades educacionales de la ciudad; los poblados rurales difieren --

(1) Cf. Gonzalez Rivera, Guillermo. Sociología de la Educación - Corrientes Contemporáneas. México, Centros Educativos A.C. - 1981 458 p. Cit. por Muñoz Izquierdo, Carlos; Análisis e interpretación de las Políticas Educativas: El caso de México (1930-1980) p.398

en algunos aspectos: Tizatlán, se localiza a escasos 5 Km. de la capital del Estado, fue asiento de uno de los cuatro señoríos de la "Antigua República de Tlaxcala", fuente de numerosas artesanías de madera, los habitantes en su mayoría dedican medio -- tiempo a la artesanía y el resto, al campo; Acxotla del Monte -- está ubicada al pie del volcán La Malintzi, pertenece al municipio de Teolocholco y la ciudad más cercana a ella dista a unos - 15 Km.

B) Características de la muestra estudiada

Se tomaron cuatro escuelas de la Ciudad de Chiautempan - sin perder de vista el objetivo del estudio, a continuación se - describe cada una de ellas para formarse una idea general de sus rasgos característicos:

"Colegio Esperanza" institución particular, atiende Pre-primaria con grupos mixtos y, primaria y Secundaria exclusivamente con alumnado del sexo femenino; "Instituto Morelos", al igual que la anterior su sostenimiento es de tipo particular, alberga en su seno Primaria y Secundaria con alumnado del sexo masculino, y preparatoria con grupos mixtos; Escuela Primaria Estatal "Niños Héroes de Chapultepec", labora con grupos mixtos; y "Centro Escolar Chiautempan" está sostenida por la federación y su - alumnado es de ambos sexos.

En cuanto a las poblaciones rurales las dos poseen escue

la primaria con dos turnos, en Tizatlán se visitó la Escuela -- Primaria Rural Federal "Vicente Xicohténcatl" del turno matutino y en Acxotla del Monte la Escuela Primaria Rural Federal "Benito Juárez", también del turno matutino y las dos con grupos mixtos.

En las escuelas particulares concurren hijos de profesionistas, comerciantes, empleados y obreros (1); de éstas, la de niñas es más selecta y más completa en relación a sus anexos, cuenta con biblioteca, camionetas que dan servicios de transporte, excelente mobiliario, jardines, canchas deportivas y como exclusividad se imparte el inglés como lengua obligatoria, en cuanto a los maestros, parte del personal está formado por religiosas con la preparación requerida y que vive en la institución, el resto lo forman maestros que mediante contrato se presentan a laborar cubriendo el tiempo reglamentario, además hay maestro de Educación Física y personas que se encargan del aseo. En el "Instituto Morelos" las instalaciones son adecuadas, tienen canchas deportivas, Maestro de Educación Física pero no -- ofrece servicio de transporte ni imparte el idioma inglés; los maestros tienen la preparación requerida, sólo en el caso del maestro entrevistado aún no concluye sus estudios. La enseñanza que se imparte en las dos escuelas anteriores es reconocida por el Gobierno del Estado.

(1) Ver Apéndice A, Cuadro 3

En las escuelas urbanas oficiales se concentra la mayoría de la población escolar de la ciudad, asisten hijos de obreros, - comerciantes, empleados, profesionistas, (1) etc. La Escuela Primaria "Niños Héroes de Chapultepec" funciona en un edificio de -- construcción antigua, se ve bastante descuidado, no tiene jardi - nes, las canchas deportivas se improvisan en el patio de honor y - el único anexo son los sanitarios. El "Centro Escolar Chiautempan" es de reciente fundación, su mobiliario está en buenas condicio - nes, la orientación y ventilación son adecuadas, sin canchas de -- portivas pero sí con espacio suficiente para su construcción, hay un solo anexo, los sanitarios; los maestros están titulados en -- Normal Primaria y la maestra entrevistada tiene además, estudios - de Normal Superior.

El edificio de la Escuela "Vicente Xicohténcatl" está for - mado por dos tipos de construcción, una parte es tipo hidalgo (mu - ros de ladrillo y techo horizontal plano de concreto) y la otra, - del tipo prefabricado, edificio y mobiliario se hallan en buenas - condiciones, se complementa con un patio pequeño y los sanitarios, el personal docente es titulado en Normal Primaria, el alumnado - está compuesto en su mayoría por hijos de artesanos y campesinos, y en menor número por hijos de obreros y profesionistas (1). La - Escuela "Benito Juárez" tiene un edificio cuya construcción es --

(1) Ver Apéndice B, Gráfica No. 1

(2) Ver Apéndice "A" Cuadro 3

del tipo prefabricado, se observó que ha sido recientemente remozado, su mobiliario está en malas condiciones, sus anexos son los sanitarios y una cancha de básquetbol que a la vez sirve de patio de honor, su personal ejerce con título de Normal Primaria y los niños que asisten a ella son hijos de obreros y campesinos en su mayoría.

C) Instrumentos de Recolección de Datos

Después de describir la población objeto de estudio a -- continuación se hace una pequeña reseña sobre las característi - cas de los instrumentos aplicados en la Investigación de Campo.

La recolección de datos se hizo a través de cuatro técnicas: La observación personal que realizó el equipo al visitar -- las escuelas para recabar la información; La entrevista hecha a los maestros de los grupos estudiados; El cuestionario como una forma de cuantificar el grado de aprovechamiento de los alumnos; y la encuesta aplicada a estos grupos para tipificar su nivel -- socio-económico. Las cuatro técnicas enunciadas fueron previa -- mente analizadas encontrándolas adecuadas para este tipo de es - tudio.

La observación personal se realizó en las escuelas por - los elementos del equipo, previa elaboración de un guión de ob--servación que fue de mucha utilidad para evitar la subjetividad de las apreciaciones. (1)

(1) Ver Apéndice "C", Instrumento de recolección de datos No. 1.

La entrevista (1) se efectuó en dos fases, la primera se llevó a cabo con maestros ajenos a la investigación y como trabajo previo, para recabar su opinión acerca de la elaboración y contenido de la prueba y encuesta, mostrándoles el trabajo preelaborado para que con oportunidad fuera posible mejorarlo. La segunda fue efectuada el día de la aplicación de los instrumentos valorativos, a los maestros de grupo para conocer algunos aspectos de su preparación personal, relaciones existentes entre Dirección de la escuela y personal docente, relaciones entre Dirección y personal con los padres de familia, etc.

La elaboración de la prueba de conocimiento pasó por dos etapas, una preelaboración que se mostró a varios maestros como se acaba de indicar y que se aplicó a cinco alumnos de diferentes escuelas, esta estrategia permitió que se detectaran algunas fallas en la forma de plantear las preguntas; una vez corregida se hizo el tiraje suficiente para proceder a su aplicación definitiva. (2)

De común acuerdo entre los elementos del equipo se eligió el 6o. Grado para someterlo a estudio, por considerar que teniendo cinco años de antecedente en el nivel primario, los alumnos poseen conocimientos y madurez para resolver este tipo de

(1) Se realizó de Manera personal por los miembros del equipo.

(2) Ver Apéndice "C" Instrumento de Recolección de datos No. 4 y 5

prueba, además los alumnos del último grado de la educación primaria son o deben ser los que con más claridad deben proyectar las características que el sistema educativo les ha introyectado en sus personalidades; así como las formas sociales que el medio cultural y socio-económico les ha forjado. El número de alumnos fue variable en cada una de las escuelas y donde se encontró grupos paralelos, el elegido lo proporcionó el azar.

La encuesta tuvo un antecedente, el cual se había aplicado en cuatro escuelas primarias con el objeto de conocer las causas de la reprobación escolar en el Estado de Tlaxcala (1), al desecharse este trabajo se optó por tomar de la encuesta las preguntas más útiles para integrar la que se manejó en la presente investigación, cuya finalidad fue indagar aspectos que pusieran de relieve el nivel social y económico de los alumnos. Este instrumento valorativo no requiere de fecha límite para su aplicación, porque las preguntas investigan datos relativamente estables; tiene la desventaja de ser subjetivo, es decir que el alumno puede falsear las respuestas, por tal razón cuando se aplicó, que fue enseguida de la prueba de conocimiento, se dió la suficiente confianza a los alumnos para que la contestaran veraz y sinceramente, indicándoles que no se requería de ningún dato personal que los identificara y que las respuestas-

(1) Ver Apéndice "C" Instrumento de Recolección de datos No. 2 y 3.

serían válidas sólo en su conjunto, a nivel grupo; más para poder correlacionar prueba y encuesta, fue necesario dotarlas -- de una clave manejada únicamente por el equipo encargado de la investigación, lo que facilitó la obtención de los datos indispensables para establecer un resultado.

La aplicación de prueba y encuesta se hizo durante la primera semana del mes de diciembre de 1982, considerando que para esa fecha el maestro de grupo ya había cubierto las tres primeras unidades del programa que se integraron en la prueba de conocimiento.

CAPITULO V

DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

A) Análisis de datos

En este capítulo se presenta el análisis de datos y la interpretación de los resultados de la prueba de conocimientos y la encuesta aplicada a los seis grupos entrevistados, con un total de 247 alumnos del sexto grado del ciclo escolar 1982 -- 1983 (1)

La prueba de conocimientos (2) aplicada a los alumnos de las diferentes escuelas comprendió cuatro de las ocho áreas del programa oficial, por ser estas cuatro las que tienen actividades de tipo cognoscitivo. Esta prueba abarcó las tres primeras unidades del programa con treinta y cinco reactivos distribuidos de la siguiente manera: siete de Español, trece de Matemáticas, nueve de Ciencias Naturales, seis de Ciencias Sociales y una página en blanco para que el alumno redactara sobre el tema propuesto, que fue sobre lo que hizo el día domingo. La redacción se pidió a los alumnos con el propósito de hallar indicativos que complementaran la información de la en --

(1) Ver Apéndice "A" No. 1

(2) Ver Apéndice "C" No. 5

cuesta, la forma de expresión, ortografía, etc., efectivamente, en muchas redacciones se encontró cierta correspondencia entre las actividades que realizan los niños y la ocupación de sus pa dres.

La encuesta (1) se aplicó con el propósito de saber el nivel socio-económico de los grupos, haciendo una serie de preguntas divididas en dos partes, la primera comprendió preguntas relacionadas con la edad del niño, las ocupaciones del padre, de la madre etc. y la segunda con aspectos materiales de su hogar; de estas preguntas se tomaron como indicadores primarios para establecer el nivel socio-económico: la ocupación de los padres y como indicadores secundarios la alimentación, núme ro de hermanos, número de cuartos de la vivienda.

En la realización de este trabajo la prueba de conocimientos y la encuesta fueron los instrumentos más valiosos para la obtención de datos (2), por esta razón antes de su aplicación se les dio a los alumnos las indicaciones generales, se hi zo incapié en la importancia que tenía el que sus respuestas fueran veraces, para lograr lo anterior se les dió la suficiente confianza para que sus respuestas fueran sinceras, haciendo énfasis en que los resultados sólo servirían como apoyo a una investigación de suma importancia; se atendieron las dudas que

(1) Ver Apéndice "C" No. 3

(2) La observación y la entrevista cumplieron su cometido como auxiliares en la comprobación de datos e interpretación de resultados.

surgieron en el momento de la aplicación sin desatender la vigilancia de los educandos. Por ser la prueba de conocimientos un -- trabajo que reclama concentración, los días que se eligieron para su aplicación fueron los tres primeros de la semana y las prime -- ras horas de trabajo o sea antes del recreo para evitar la fati -- ga. Para que los alumnos estuvieran sin la presión de otros exá -- menes o actividades agotantes, con anticipación se planeó con los responsables de cada escuela y con los maestros de grupo la hora -- y el día de la aplicación, así los grupos estarían en igualdad de condiciones.

B) Interpretación de Resultados.

Para hacer la clasificación del nivel socio-económico de los alumnos y obtener los niveles de ingreso familiar (1) se est -- bleció que los hijos de profesionistas, comerciantes y empleados -- formarían el grupo con buenos ingresos económicos y los hijos de obreros, artesanos y campesinos, se ubicarían en un nivel socio -- económico bajo, para esto se tomó en cuenta el porcentaje de ocu -- pación de los padres, completándose con un análisis de los indi -- cativos secundarios que se presentan a continuación: (2)

Porcentaje ocupacionales de los padres de familia; el --- primer porcentaje corresponde a buenos ingresos económicos y ---

(1) Teniendo como base el cuadro del Anexo No. 1

(2) Estos indicativos se obtuvieron de las preguntas de la encues -- ta y aparecen en el apéndice "A"

el segundo a bajos ingresos. (1)

"Colegio Esperanza"	78.8% --- 17.3%
"Instituto Morelos"	60.0% --- 31.2%
"Centro Escolar Chiautempan"	65.9% --- 27.6%
"Niños Héroe de Chapultepec"	27.5% --- 65.6%
"Vicente Xicohtécatl"	22.6% --- 77.4%
"Benito Juárez"	3.4% --- 96.6%

A simple vista se observa que los ingresos económicos en las tres primeras escuelas son más altos que en las tres restantes por lo que se integran de modo natural dos niveles perfectamente bien caracterizados.

Referente a la ocupación de las madres de familia, también se presentan en dos porcentajes: el primero corresponde a las madres que se dedican a su hogar y el segundo a las madres que desempeñan actividades remunerativas. (2)

"Colegio Esperanza"	73.0% --- 27.0%
"Instituto Morelos"	72.9% --- 25.0%
"Centro Escolar Chiautempan"	70.0% --- 22.5%
"Vicente Xicohtécatl"	80.6% --- 12.9%
"Benito Juárez"	100.0% --- 0.0%

De estos resultados se pueden inferir tres hechos que suceden a menudo:

(1) Estos porcentajes se sacaron del Apéndice A cuadro No. 3

(2) Ver Apéndice "A" Cuadro 4.

Primero: Que las madres en cuyo hogar tienen los suficientes - ingresos, no tienen la necesidad de desempeñar fuera de su casa otras ocupaciones.

Segundo: Las madres que trabajan fuera de su hogar, aún contando con lo indispensable, colaboran con su aportación-económica a elevar el nivel económico familiar.

Tercero: Las madres que viven precariamente y no se dedican a ninguna actividad remunerativa, se debe en general a que no tienen la preparación suficiente para hacerlo, lo que ocurre fundamentalmente en la periferia de las ciudades y en el medio rural.

En cuanto a los indicativos secundarios se toman solamente tres de ellos como ejemplo: (1) Alimentación, vivienda y número de hermanos.

Porcentajes de alumnos con buena alimentación. (2)

"Colegio Esperanza"	94.0%
"Instituto Morelos"	93.6%
"Centro Escolar Chiautempan"	93.6%
"Niños Héroe de Chapultepec"	74.9%
"Vicente Xicohténcatl"	83.8%
"Benito Juárez"	44.7%

(1) La información se amplía en el Apéndice "A" con los cuadros 2, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15. Para evitar la repetición de datos.

(2) Ver Apéndice "A" No. 7

Porcentaje de alumnos cuyas viviendas poseen tres o más piezas. (1)

"Colegio Esperanza"	100.0%
"Instituto Morelos"	85.0%
"Centro Escolar Chiahutempan"	76.6%
"Niños Héroe de Chapultepec"	67.5%
"Vicente Xicohténcatl"	41.9%
"Benito Juárez"	34.4%

Porcentaje de alumnos que tienen cuatro o menor número de hermanos. (2)

"Colegio Esperanza"	80.7%
"Instituto Morelos"	70.8%
"Centro Escolar Chiautempan"	55.3%
"Niños Héroe de Chapultepec"	30.0%
"Vicente Xicohténcatl"	45.0%
"Benito Juárez"	34.4%

Al hacer la concentración de datos aportados por la encuesta para clasificar a los grupos por niveles socio-económicos se encontraron diferencias en los datos obtenidos que no -- estaban considerados en la clasificación preestablecida en el -- diseño de la investigación (3), porque se había pensado que las

(1) Ver Apéndice "A" No. 10

(2) Ver Apéndice "A" No. 6

(3) Supra p. 57

escuelas del medio urbano y rural darían las características necesarias para clasificar a las escuelas particulares como representativas de un nivel socio-económico alto, las escuelas urbanas oficiales con niveles medios y las escuelas rurales con niveles bajos, pero al hacer el análisis de los datos, los grupos entrevistados aportaron otra información (1), encontrándose que las dos escuelas particulares "Colegio Esperanza", "Instituto Morelos" y la escuela urbana federal "Centro Escolar Chiautempan" tienen un porcentaje elevado de niños con buenas posibilidades económicas en un 68.7% en comparación con los otros grupos de las escuelas "Niños Héroe de Chapultepec", Vicente Xicohtécatl" y "Benito Juárez", donde se pudo constatar que sólo el 19% en promedio son hijos de padres con buena posibilidad económica. (2)

De esta manera los seis grupos de las escuelas entrevistadas quedaron clasificadas en dos grupos bien definidos: el de nivel socio-económico alto integrado por los grupos de las escuelas "Colegio Esperanza", "Instituto Morelos" y "Centro Escolar Chiautempan" y el de nivel socio-económico bajo por los grupos de las escuelas "Niños Héroe de Chapultepec", "Vicente Xicohtécatl" y "Benito Juárez" que para facilitar la interpretación de resultados a partir de este momento se denomina "A" -

(1) Supra p. 69

(2) Ver Apéndice "B" Gráfica No. 2.

al grupo de nivel alto y "B" al de nivel bajo.

Para relacionar el nivel socio-económico con en aprovechamiento escolar se procedió a calificar la prueba de conocimientos para darle un valor cuantitativo a los resultados, para ello se optó en primer término por calificarlos por el método decimal tomando en cuenta los 35 reactivos de la prueba, los resultados obtenidos quedaron muy por debajo de lo esperado en relación con los conocimientos que deberían alcanzar los alumnos de acuerdo al programa oficial (1). De lo que se deduce -- "Que para alcanzar el mínimo educativo, pese a las garantías -- constitucionales y legales, depende de numerosos factores: económicos sociales, y de organización escolar, los cuales repercuten en la forma en que estructura la sociedad y se estratifica la fuerza de trabajo (2).

Para que los resultados de la prueba fueran más apegados a los grupos y por ser más recomendable el método estadístico en la calificación de este tipo de pruebas, se convino utilizarlo aplicándolo de la siguiente manera (3) en primer término se descartó el máximo de 33 reactivos positivos obtenidos por un alumno de la escuela "Vicente Xicohténcatl" porque distaba mucho de los otros resultados, a continuación se tomó como máximo reactivo el 29 registrado por una alumna del "Colegio Espe -

(1) Ver Apéndice "B" Gráfica 3 y 4

(2) Cit. COPLAMAR, Op. Cit. p. 43

(3) Ver Apéndice "A" Cuadro No. 17

ranza" se ordenaron en forma descendente, se registraron los cómputos, se halló la Media Aritmética que fue de 14 y a partir de ahí se asignó una calificación al total de reactivos contestados positivamente por los alumnos y finalmente se obtuvo el promedio de aprovechamiento de los grupos (1).

Al hacer la correlación de los niveles socio-económicos y de aprovechamiento escolar el grupo "A" obtuvo un porcentaje de aprovechamiento más alto habiendo obtenido los resultados: 7.5, 7.4, 7.3 como se observa son bastante similares entre sí; el grupo "B" presenta los siguientes resultados: 6.3, 7.7, 5.8, si se descarta por el momento el resultado de la escuela "Vicente Xicohtécatl" que es de 7.7, los otros dos resultados manifiestan un rendimiento bajo que coincide con su nivel socio-económico lo que permite hacer verdadera la hipótesis planteada.

Por lo que toca al resultado descontado que presenta un porcentaje de aprovechamiento elevado, incluso superior a los resultados del grupo "A" se puede explicar en parte por tres razones especiales que se observaron en este grupo, aunque puede estar sujeto a otras muchas.

Primera: Que el maestro tiene un nivel profesional alto, es titulado en el área de matemáticas y pasante de Licenciatura en Educación Primaria, además se pudo constatar -

(1) Ver Apéndice "B" Grafica No. 5

por la dirección de la escuela que es una persona muy responsable y dedicada a su trabajo.

Segunda: Buscando los factores posibles que explicaran este -- resultado se pensó en obtener el promedio de aciertos por área, para saber si había correspondencia entre - la especialidad del maestro y el área en que el grupo obtuvo mayores resultados y efectivamente el grupo -- constestó el mayor número de aciertos en el área de - matemáticas(1)

Tercera: En este grupo hubo 22.6% de profesionistas entre los padres de familia, lo que contribuyó a que se elevara el porcentaje de aprovechamiento del grupo, siendo es te caso del alumno que constestó los 33 reactivos positivos.

Cuarta: La cantidad de alumnos que fue de 30.

Esta circunstancia en los resultados obtenidos se pue de considerar como una aportación para futuras investigaciones si se realizan con otras variables como son: la preparación del maestro, la organización de la escuela, motivaciones a los alum nos interés de los padres etc.

Por el alcance limitado del presente estudio, se sugie re la necesidad de investigaciones posteriores donde se pudie sen analizar con más detenimiento los servicios que se prestan.

(1) Ver Apéndice "A" Cuadro No. 16 y Apéndice "B" Gráfica 6.

a los distintos medios sociales (el urbano y el rural), lo que se traduce en rendimientos diferenciados como el caso de la escuela rural "Vicente Xicohténcatl" que siendo rural los servicios educativos (maestro, recursos didácticos, etc.) que posee esta escuela pueden ser idénticos a los del medio urbano considerando su cercanía a la capital del estado.

CONCLUSIONES

La educación es una actividad que aparece inexorablemente unida a la vida de todas las sociedades. En el período primitivo los niños y jóvenes aprendían aquello que necesitaban para la subsistencia individual y social, de manera práctica y natural. La educación consistía en enseñar lo necesario para la vida.

Con el surgimiento de clases sociales debido a la división del trabajo, también aparecen tipos, niveles o clases de educación correspondientes, desde luego, a la organización social de cada época, de tal forma que la Educación buena o mala está condicionada por los niveles socioeconómicos.

Los niveles de calidad de educación se hacen prácticamente necesarios en el modo de producción capitalista, puesto que la educación es un excelente medio para mantener las relaciones de explotación que caracterizan al capitalismo.

La escuela como aparato ideológico del "Statu quo" condiciona y reafirma las diferencias sociales favoreciendo implícitamente a los grupos privilegiados.

La vida y la educación de los niños está predeterminada por la clase social a la que pertenecen, siendo selecta para las clases aristocráticas. Además, para éstas es indispensable

ble preparar a sus miembros para sus futuros "puestos de mando" en la sociedad, tanto en lo político y social, como en lo económico. Mientras que las clases bajas deberán adquirir sólo las capacidades necesarias para seguir siendo los siervos sumisos y fieles de la sociedad clasista. En este sentido trabaja la escuela, por más que los educadores sean inconscientes de ello.

En el ámbito nacional se constata que existen estos dos tipos de educación; uno alto y selecto para las élites que detentan el poder económico y otro bajo e incluso nulo para los -desposeídos, que sin duda a través de su "educación" se convertirán en servidores obedientes de los poseedores de la riqueza, que por cierto son la minoría.

La investigación de campo que se reporta en este trabajo comprueba todo lo anterior. A pesar que las muestras elegidas son pequeñas se logró observar que las condiciones socioeconómicas son factores determinantes en el aprovechamiento escolar..

Sin embargo para mantener la debida honestidad científica, es necesario afirmar que la investigación también reporta que existen factores que pueden hacer variar la situación descrita.

En especial en los medios rurales, la acción y la preparación del maestro es muy importante. Esto se observó de manera patente en la investigación en el caso de la escuela "Vicente -

Xicohténcatl". Otro factor que apareció como importante fue el número de alumnos, como es de esperarse la cantidad ideal que reportó la investigación fue de treinta estudiantes por grupo. Constituye una limitación del trabajo la diferencia tan notable en la cantidad de alumnos de los grupos encuestados. En futuras investigaciones estos factores deben ser considerados minuciosamente. Lo antes expuesto da margen a pensar y establecer que sin duda lo socioeconómico es fundamental en cuanto a la calidad de educación que una determinada clase social pueda tener como expectativa pero no completamente determinante porque los factores que inciden en el fenómeno educativo son variados y sin duda deben ser esclarecidos por otras investigaciones .

De una forma u otra, urge que el educador tome conciencia de su labor formativa en lo ideológico, para que pugne por el cambio social que rescate la época en la que vivimos.

BIBLIOGRAFIA

- ALBERTI, A. Autoritarismo y educación clasista. México, Ed. Movimiento, 1978 158 p.
- ARIAS ALMARAZ, Camilo y Manuel Gomora. Historia general de la educación I. 2 ed. México, I.F.C.M. S.E.P., 1962 125 p.
- CERVANTES, Abigail "Y los padres dijeron basta" Revista del consumidor, n.77 México, Julio 1983 32 p.
COPLAMAR. Necesidades esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2000. Educación 2. México-Ed. Siglo Veintiuno 1982 189 p.
- DE COSTER, S y F Hotyat. Sociología de la educación. Tr. Evelio Saiz. Edición especial. Madrid, Ed. Guadarrama S.A. (Colección Universitaria de Bolsillo, punto omega), 1975--336 p.
- EL NIÑO. México Salvat, Biblioteca Salvat de los grandes temas, libro GT. 84, 1973 142 p.
- GOMEZ NAVAS, Leonardo. Política Educativa de México I. México, Ed. Patria S.A., 1979 147 p.
- GONZALEZ BLSCKLLER? ciro E. Síntesis de la Historia Universal. 19 ed. México, Ed. Herrero, 1974 343 p.
- GONZALEZ RIVERA, Guillermo y Carlos Alberto Torres. Sociología de la educación. Corrientes Contemporáneas. México, Centro educarivos A.C. 1981 458 p.
- GURZA, Teresa "Tendencia a la monopolización de las escuelas---privadas" Periódico Unomásuno. México, 6 de abril 1981: 5-3a. col.

- ANGELS, Federico. Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Tr. del Alemán al Español por EB. Quinto Sol basada en la 4 ed. de la obra original de 1884 143 p.
- KAY VAUGHAN, Mary. Estado, clases sociales y educación en México Tomo I-II. SEP/80 Tr. Marta Amorin de Pablo. México, Ed. Fondo de Cultura Económica 1982 549 p.
- LATAPI, Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales. 2 ed.-- México. Ed. Nueva Imagen, 1980 235 p.
- LOREDO, Elvira de. Historia de México. 4 ed. México Ed. ARG-Mex 1955 418 p.
- MALET, Alberto. Historia griega. México, Ed. Edinal-S de R.L.,-- 1956 168 p.
- PONCE, Anibal. Educación y lucha de clases. 4 ed. México, Ed. - Mexicanos Unidos S.A. 1981 245 p.
- SEP. Programas y metas del sector educativo 1979-1982. México,-- Ed. Dirección General de publicaciones y bibliotecas de la SEP 1979 76 p.
- SEP, CONAFE, CNIE. Ciencias sociales tercer grado vol. I. México, su evolución y cultura. 3 ed. México, Ed. Porrúa - 1979 76 p.
- UPN. Metodología de la investigación I, vol. I. México, Ed. UPN, 1981 77 p.
- UPN. Historia de las ideas I. Vol. I. México Ed. UPN. 1981 104 p
- VIDAL VILLA José María, Que es la lucha de clases. Biblioteca - de Divulgación Política, Barcelona, Ed. la Gaya, Impresiones Gráficas S.A. 1977 80 p. Obras de Consulta.

- Aviles, René. Educación y revolución. México, Ed. Amic Editor, 1971 127 p.
- BAUDELLOT, Chistian y Roger Establet. La escuela capitalista. -- 6 ed. en español. México, Ed. Siglo veintiuno, 1980 -- 301 p.
- CERVANTES, Eduardo. Educación popular y sociedad capitalista. -- Colección teoría de la educación popular. México, Ed. -- Servicios Educativos Populares, 1977 97 p.
- Compendio de historia y economía. Tr. del Ruso por Marat Kusnetsov. 14 ed. México, Ediciones de Cultura Popular. 1979 -- 387 p.
- FIGUERAS, Josep. Ma. Que es el capitalismo. Biblioteca de Divulgación Política. Barcelona, Ed. La Goya, Impresiones -- gráficas Europeas S.A. 1976 79 p.
- GOMEZ TAGLE, Silvia et al. Las clases populares y la institución escolar. Cuadernos de investigaciones educativas, -- No. 8. Centro de investigación y de estudios avanzados del IPN. México 1982 135 p.
- HERRERA Y MONTES, Luis. Elementos de estadística aplicada a la educación. México 1968 180 p.
- LARROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México. 15 ed. México, Ed. Porrúa, 1981 595 p.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 70 ed. México, Ed. Porrúa, 1982 112 p.
- MUNGIA ZATARIN, Irma y José Manuel Aquino Salcedo. Redacción e Investigación Documental I. 2 ed. México, Derechos Reservados, UPN. 1980 233p.

PIAGET, Jean. A dónde va la educación. Colección "Hay que saber"
Tomo 8. Tr. Pedro Vilanova. 4 ed. Barcelona Ed. Taide -
S.A. 1979 110 p.

VIDAL VILLA, José María, Qué es la lucha de clases. Biblioteca-
de Divulgación Política. Barcelona, Ed. La Gaya, Impre-
siones Gráficas Europeas S.A. 1977 80 p.

VILLALPANDO, José Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. --
8 ed. México, Ed. Porrúa, 1976 308 p.

A P E N D I C E S

APENDICE A

CUADROS

- 1.- Tipo de escuela y número de alumnos.
- 2.- Edades de los alumnos.
- 3.- Ocupación de los padres.
- 4.- Ocupación de las madres.
- 5.- Alumnos que ayudan a sus padres.
- 6.- Número de hermanos de los alumnos encuestados.
- 7.- Tipo de alimentación.
- 8.- Tipo de tenencia de la vivienda
- 9.- Tipo de construcción de la vivienda
- 10.- Número de habitaciones por vivienda
- 11.- Servicios domésticos.
- 12.- Tipo de combustible de uso doméstico
- 13.- Tipo de calzado.
- 14.- Tipo de atención Médica.
- 15.- Aparatos eléctricos en el hogar
- 16.- Promedio de resultados por Area
- 17.- Reactivos contestados en el Colegio Esperanza Califica--
dos por el método decimal y estadístico.

CUADRO No. 1

TIPO DE ESCUELA Y NUMERO DE ALUMNOS

NOMBRE DE LA ESCUELA	T I P O	ALUMNOS
1.- "COLEGIO ESPERANZA"	PRIMARIA URBANA PARTICULAR DE MUJERES	52
2.- "INSTITUTO MORELOS"	PRIMARIA URBANA PARTICULAR DE HOMBRES	48
3.- "CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN"	PRIMARIA URBANA FEDERAL MIXTA	47
4.- "NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC"	PRIMARIA URBANA ESTATAL MIXTA	40
5.- "VICENTE XICOHTENCATL"	PRIMARIA RURAL FEDERAL MIXTA	31
6.- "BENITO JUAREZ"	PRIMARIA RURAL FEDERAL MIXTO	29
	TOTAL	247

CUADRO No. 2

EDADES DE LOS ALUMNOS

EDADES	COLEGIO ESPERANZA	INSTITUTO MORELOS	CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN	NIÑOS H. DE CHAPULTEPEC	VICENTE XICOHTENCATL	BENITO JUAREZ	TOTAL
9	-	-	1	-	-	-	1
10	2	6	4	1	5	-	18
11	34	32	24	15	15	5	125
12	13	9	14	15	6	8	65
13	3	-	4	4	4	6	21
14	-	1	-	5	1	6	13
15	-	-	-	-	-	3	3
16	-	-	-	-	-	1	1
TOTALES	52	48	47	40	31	29	247

CUADRO No 3

OCUPACION DE LOS PADRES

E S C U E L A S	PROFESIONISTA COMERCIANTE EMPLEADO			CAMPESINO ARTESANO OBRERO		OTROS	TOTALES
"COLEGIO ESPERANZA"	41	9	2				52
"INSTITUTO MORELOS"	29	15	4				48
"CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN"	31	13	3				47
"NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC"	11	26	3				40
"VICENTE XICOHTENCATL"	7	24	-				31
"BENITO JUAREZ"	1	28	-				29
TOTALES	120	115	12				247

CUADRO No. 4

OCUPACION DE LAS MADRES

OCUPACIONES	COLEGIO ESPERANZA	INSTITUTO MORELOS	CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN	NIÑOS H. DE CHAPULTEPEC	VICENTE XICOHTEN CATL	BENITO JUAREZ	TOTALES
HOGAR	38	35	34	28	25	29	189
PROFESIONISTA	3	3	7	3	4	-	20
COMERCIANTE	6	4	2	6	-	-	18
EMPLEADA	5	5	3	-	-	-	13
ARTESANAS	-	1	1	3	2	-	7
TOTALES	52	48	47	40	31	29	247

CUADRO No. 5

ALUMNOS QUE AYUDAN A SUS PADRES

AYUDAN A:	COLEGIO ESPERANZA	INSTITUTO MORELOS	CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN	NIÑOS H. DE CHAPULTEPEC	VICENTE XICOHTEN CATL	BENITO JUARES	TOTALES
PAPA	3	1	1	2	2	2	11
MAMA	23	12	15	23	8	2	83
A LOS DOS	19	24	27	9	20	22	121
NO AYUDAN	7	11	4	6	1	3	32
TOTALES	52	48	47	40	31	29	247

CUADRO No. 6

NUMERO DE HERMANOS DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS

E S C U E L A S	0	1	2	3	4	5	6	7	8 o más
"COLEGIO ESPERANZA"	6	7	10	10	9	4	4	-	1
"INSTITUTO MORELOS"	1	6	8	12	7	7	2	2	2
"CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN"	-	4	7	11	4	6	3	7	3
"NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC"	2	3	1	2	4	7	6	4	11
"VICENTE XICOHTENCATL"	-	1	4	5	4	5	6	4	2
"BENITO JUAREZ"	1	-	3	4	2	5	3	1	10

CUADRO No. 7

TIPO DE ALIMENTACION

ESCUELAS	BUENA	DEFICIENTE	INSUFICIENTE INFORMACION	TOTALES
"COLEGIO ESPERANZA "	49	3	-	52
" INSTITUTO MORELOS "	46	-	2	48
"CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN"	44	3	-	47
"NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC"	30	9	1	40
"VICENTE XICOHTENCATL"	26	5	-	31
"BENITO JUAREZ"	13	15	1	29
TOTALES	208	35	4	247

CUADRO No. 8

TIPO DE TENENCIA DE LA VIVIENDA

ESCUELAS	CASA PROPIA	CASA RENTADA	CASA PRESTADA	TOTALES
"COLEGIO ESPERANZA"	45	6	1	52
"INSTITUTO MORELOS"	40	6	2	48
"CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN"	40	6	1	47
"NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC"	30	8	2	40
"VICENTE XICOHTENCATL"	28	1	2	31
"BENITO JUAREZ"	29	-	-	29
TOTALES	212	27	8	247

CUADRO No. 9

TIPO DE CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA

PARED	TECHO	COLEGIO ESPERANZA	INSTITUTO MORELOS	CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN	NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC	VICENTE XICOTEN CATL.	BENITO JUAREZ
LADRILLO	CEMENTO	39	34	27	24	14	15
ADOBE	CEMENTO	3	4	3	2	3	2
BLOK	CEMENTO	9	9	16	9	-	7
LADRILLO	TEJA	1	-	-	-	1	1
ADOBE	TEJA	-	-	-	1	2	3
BLOK	TEJA	-	-	-	-	-	1
LADRILLO	LAMINA	-	-	1	-	2	-
ADOBE	LAMINA	-	1	-	-	5	-
BLOCK	LAMINA	-	-	-	3	4	-

CUADRO No. 10

NUMERO DE HABITACIONES POR VIVIENDA

E S C U E L A S	UNA	DE DOS A TRES	DE TRES A MAS	TOTALES
"COLEGIO ESPERANZA"	-	3	49	52
"INSTITUTO MORELOS"	-	6	42	48
"CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN"	-	11	36	47
"NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC"	1	12	27	40
"VICENTE XICOHTENCATL"	-	18	13	31
"BENITO JUAREZ"	8	11	10	29
TOTALES	9	61	177	247

CUADRO No. 11

SERVICIOS DOMESTICOS

ESCUELAS	PATIO		AGUA		LUZ ELEC.		BAÑO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
"COLEGIO ESPERANZA"	50	2	52	-	52	-	50	2
"INSTITUTO MORELOS"	47	1	48	-	48	-	45	3
"CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN"	46	1	47	-	47	-	41	6
"NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC"	36	4	38	2	38	2	34	6
"VICENTE XICOHTENCATL"	31	-	28	3	31	-	16	15
"BENITO JUAREZ"	27	2	27	2	27	2	14	15
TOTALES	237	10	240	7	243	4	200	47

CUADRO No. 12

TIPO DE COMBUSTIBLE DE USO DOMESTICO

ESCUELAS	GAS	PETROLEO	LEÑA	CARBON	TOTAL
"COLEGIO ESPERANZA"	52	-	-	-	52
"INSTITUTO MORELOS"	48	-	-	-	48
"CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN"	47	-	-	-	47
"NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC"	38	2	-	-	40
"VICENTE XICOHTENCATL"	27	1	2	1	31
"BENITO JUAREZ"	17	5	7	-	29
TOTALES					

CUADRO No. 13

TIPO DE CALZADO

ESCUELAS	ZAPATO DE PIEL	ZAPATO DE HULE	HUARACHES	TOTALES
"COLEGIO ESPERANZA"	50	1	1	52
"INSTITUTO MORELOS"	47	1	-	48
"CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN"	40	3	4	47
"NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC"	34	4	2	40
"VICENTE XICOHTENCATL"	27	3	1	31
"BENITO JUAREZ"	20	5	4	29
TOTALES	218	17	12	247

CUADRO No. 14

TIPO DE ATENCION MEDICA

ESCUELAS	SE. CURAN EN CASA	CON UN DOCTOR	EN EL CENTRO DE SALUD	IMSS O ISSSTE	TOTAL
"COLEGIO ESPERANZA"	4	40	1	7	52
"INSTITUTO MORELOS"	11	27	3	7	48
"CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN"	7	29	3	8	47
"NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC"	10	13	4	13	40
"VICENTE XICOHTENCATL"	2	15	8	6	31
"BENITO JUAREZ"	4	16	6	3	29
"TOTALES"	38	140	25	44	247

CUADRO No. 15

APARATOS ELECTRICOS EN EL HOGAR

E S C U E L A S	RADIO	TELEVISION	REFRIGERADOR	CONSOLA	LICUADORA
"COLEGIO ESPERANZA"	52	52	49	45	52
"INSTITUTO MORELOS"	48	48	41	37	48
"CENTRO ESCOLAR CHIAUTEMPAN"	45	45	34	38	45
"NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC"	38	34	22	22	38
"VICENTE XICOHTENCATL"	26	22	12	11	27
"BENITO JUAREZ"	22	20	5	16	16

CUADRO No. 16

PROMEDIO DE RESULTADOS POR AREAS

ESCUELAS	P. R. ESPAÑOL	P. R. MATEMATICAS	C. NATURALES	P. R. C. SOCIALES
"COLEGIO ESPERANZA"	4.1	3.3	6.4	3.5
"INSTITUTO MORELOS"	4.4	2.5	5.9	3.4
"CENTRO ESCOLAR CHIAUTMPAN"	4.1	4.5	5.5	2.1
"NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC"	3.0	1.4	4.0	1.3
"VICENTE XICOHTENCATL"	4.2	6.5	5.4	2.7
"BENITO JUAREZ"	2.9	.5	2.6	1.5

P. R. = PROMEDIO DE REACTIVOS

CUADRO NO. 17

REACTIVOS CONTESTADOS EN EL "COLEGIO ESPERANZA" CALIFICADO POR EL METODO DECIMAL Y ESTADISTICO.

DECIMAL				ESTADISTICO			
N.R.	F.	P.R.	F.xP.R.	N.R.	F.	C.	F.xC.
29	1 x	8.2 =	8.2	29	1 x	10 =	10
28	2	8.0	16.0	28	2	10	20
27	1	7.7	7.7	27	1	10	10
26	2	7.4	14.8	26	2	9	18
25	3	7.1	21.3	25	3	9	27
23	1	6.5	6.5	33	1	8	8
22	1	6.2	6.2	22	1	8	8
21	5	6.0	30.0	21	5	8	40
20	3	5.7	17.1	20	3	8	24
19	2	5.4	10.8	19	2	8	16
18	3	5.1	15.3	18	3	8	24
17	4	4.8	19.2	17	4	7	28
16	2	4.5	9.0	16	2	7	14
15	4	4.2	16.8	15	4	7	28
14	4	4.0	16.0	14	4-M.A.	7	28
13	4	3.7	14.8	13	4	7	28
12	4	3.4	13.6	12	4	7	28
11	1	3.1	3.1	11	1	6	6
10	2	2.8	5.6	10	2	6	12
8	2	2.2	4.4	8	2	6	12
6	1	1.7	1.7	6	1	6	6
T.	52		259.8		52		395
	P.G.	<u>4.9</u>			P.G.	7.5	

N.R. = Número de Reactivos

F. = Frecuencias

P.R. = Promedio de Reactivos

F.xP.R. = Frecuencia por Promedio de R.

C. = Calificación por tabulación.

F.xC. = Frecuencia por Calificación.

M.A. = Media Aritmética

P.G. = Promedio General

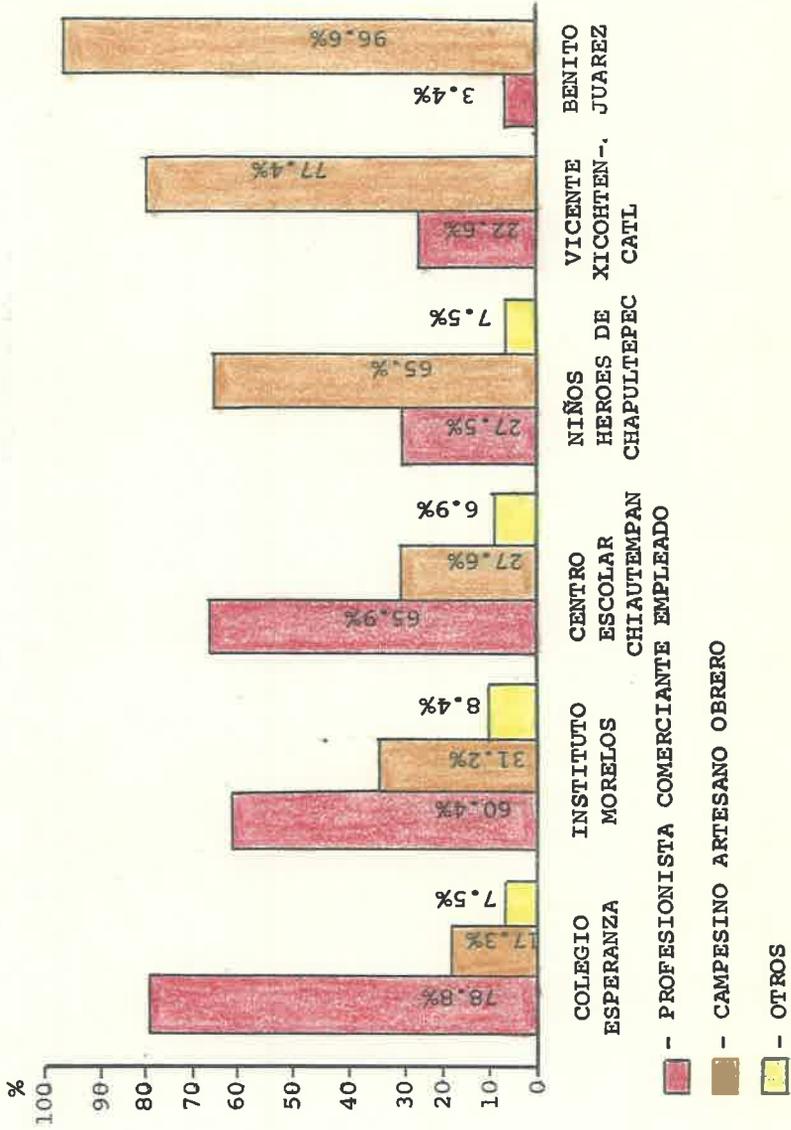
T. = Totales

APENDICE B

GRAFICAS

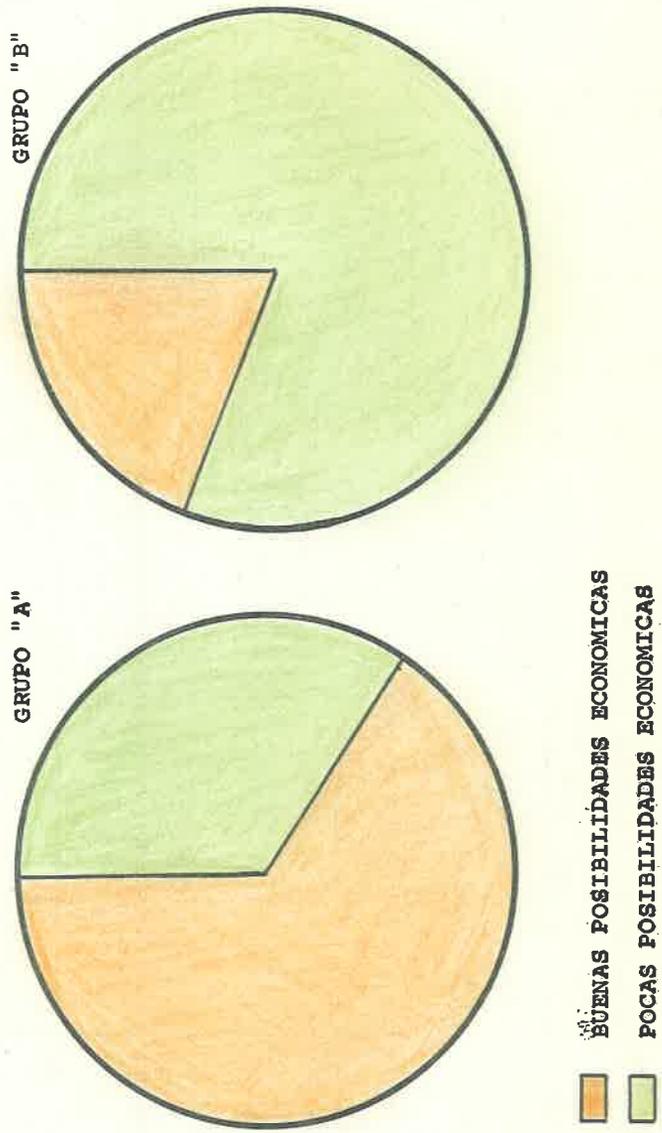
- 1 Porcentaje de ocupaciones de los padres.
- 2 Nivel Socio-económico por grupos
- 3 Promedio de aciertos
- 4 Promedio de aprovechamiento por el Método Decimal.
- 5 Promedio de Aprovechamiento
- 6 Promedio por Area.

GRAFICA No. 1
 PORCENTAJE DE OCUPACIONES DE LOS PADRES



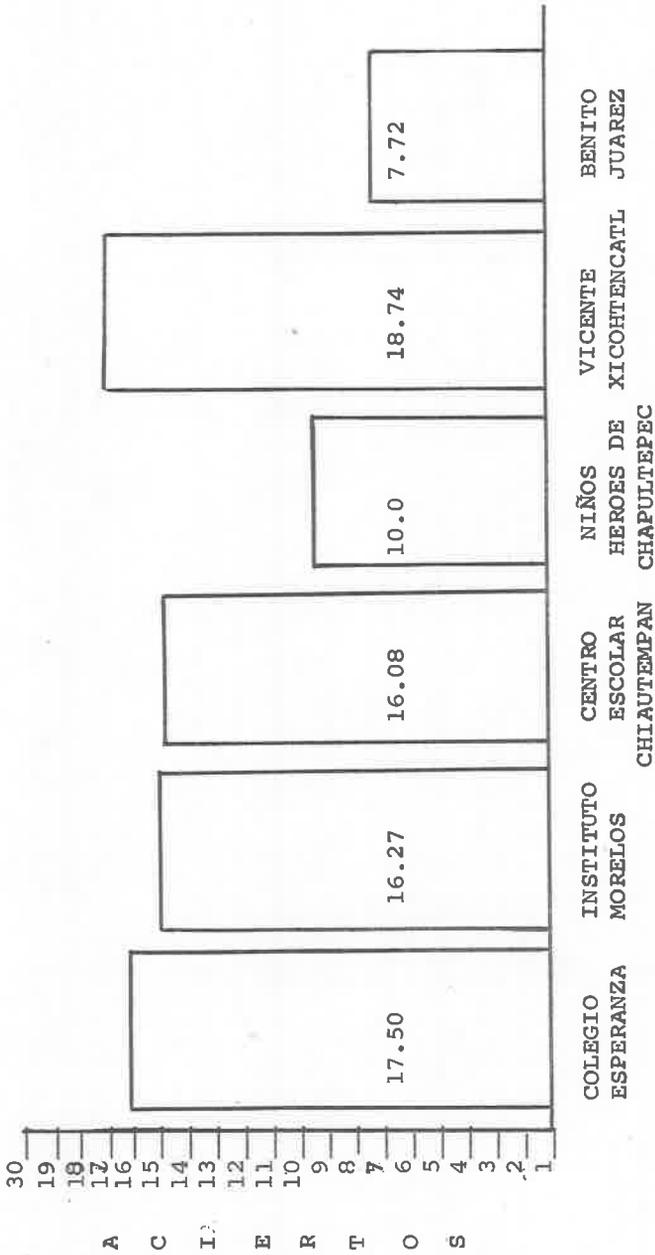
GRAFICA NO. 2

NIVEL SOCIO-ECONOMICO POR GRUPOS



GRAFICA No. 3

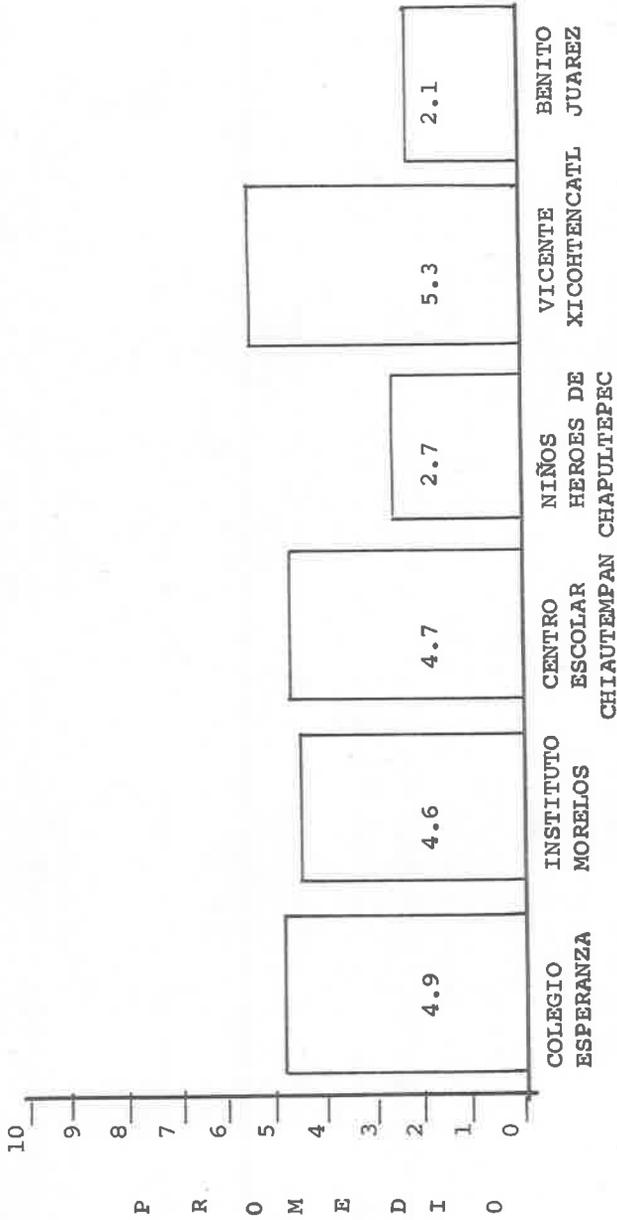
PROMEDIO DE ACIERTOS



E S C U E L A S

GRAFICA No. 4

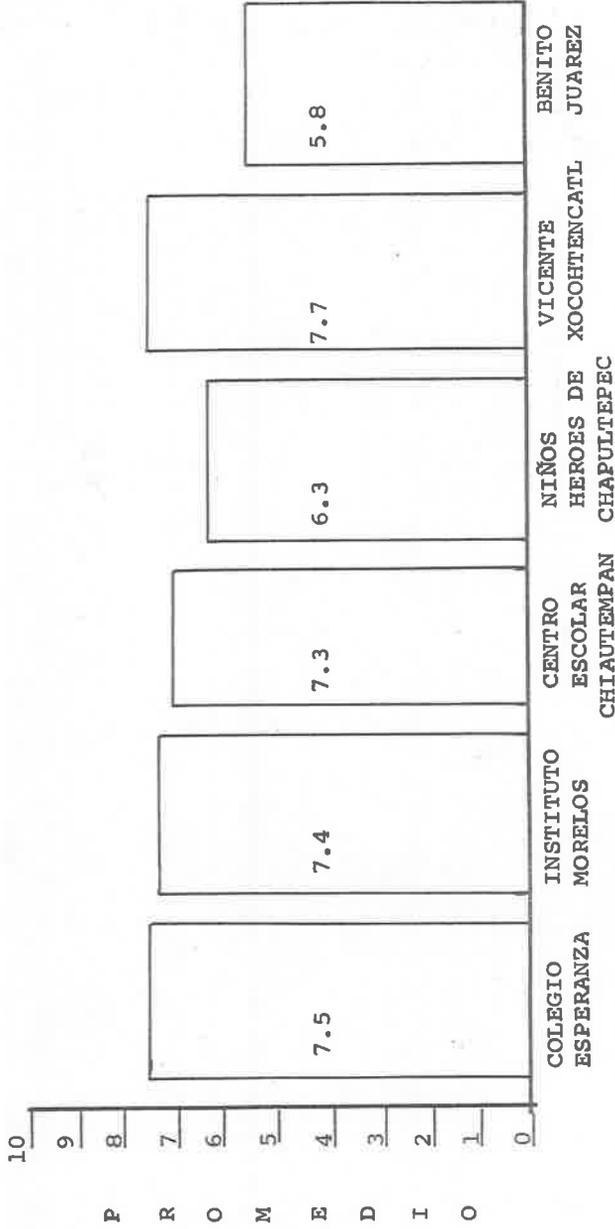
PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO POR EL METODO DECIMAL



ESCUELAS

GRAFICA No. 5

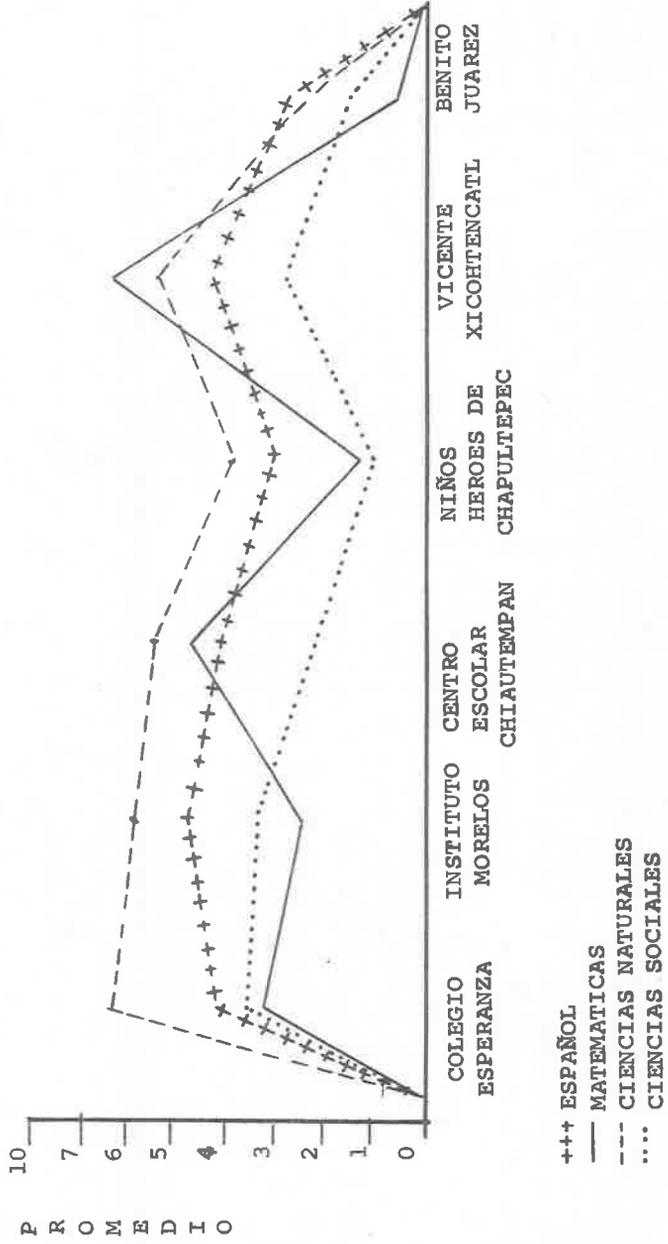
PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO



E S C U E L A S

GRAFICA No. 6

PROMEDIO POR AREAS



APENDICE C

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- 1 Cuestionario de Observación.
- 2 Encuesta base
- 3 Encuesta aplicada
- 4 Proyecto de Prueba
- 5 Prueba de conocimientos aplicada

CUESTIONARIO DE OBSERVACION

- 1.- Escuela Centro Escolar Chiantempan
- 2.- Lugar Chiantempan Tlax.
- 3.- Tipo: Fed. Estatal. Particular
- 4.- Tipo de construcción _____
- 5.- Anexos: Sanitarios. Talleres. Canchas.
 Laboratorio. Biblioteca.
 Sala de Proyecciones.
 Sala de actos.
 Parcela escolar.
 Otros.
- Dirección.
- 6.- Superficie del salón de clases _____
- 7.- Superficie de la Escuela _____
- 8.- Número de aulas 19
- 9.- Tipo de mobiliario Mesabancos binarios
- 10.- Servicios Luz. Agua. Teléfono.
 Drenaje.
- 11.- ¿Cuenta con Cooperativa Escolar? Sí. No.
- 12.- Promedio de gasto de un alumno de 6o. Grado. _____
- 13.- Relación que existe entre Directo y maestro _____

Buenas

14.- Relación que existe entre Escuela y Padres de familia _____

Buenas

15.- ¿Colabora la Dirección de la Escuela con el maestro?

Sí.

No.

16.- ¿Colaboran los padres de familia con el Maestro?

Sí.

No.

17.- Preparación del maestro del Grupo Titulada en N. Primaria

Especialidad de C. Naturales.

18.- Sueldo \$ 20,000.00

19.- Material didáctico que utiliza:

Láminas.

Juego Geométrico.

Mapas.

Globo terrestre

Proyector.

Otros

20.- ¿Cuántos grupos atiende? Uno

21.- Número de alumnos 49

22.- El maestro cuenta con:

Plan de clases.

Semanario.

Programa

Registro de Asist. y Calif.

Tarjetas de Calif.

Libros.

Otros.

Programa Clasificado

23.- Método de enseñanza Inductivo-deductivos en Español y global

en las demás Areas.

24.- ¿Aplica pruebas?

Sí.

No.

25.- ¿Con qué frecuencia ?

Mensual

ENCUESTA BASE

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO TIENE EL PROPOSITO DE CONOCER UN POCO SOBRE TI, LA RELACION CON TU MEDIO Y EL LUGAR DONDE VIVES. LA INFORMACION QUE SE OBTENGA SERA EMPLEADA EN UN TRABAJO EDUCATIVO, POR LO TANTO? TE INVITAMOS A CONTESTARLO SINCERAMENTE.

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas que se te hacen si tienes duda, pregunta a la persona que te dio el cuestionario.

- 1.- ¿Cuántos años tienes? 10
- 2.- ¿En qué trabaja tu papá? Es licenciado es maestro de primario y preparatoria.
- 3.- ¿Le ayudas? Si (X) No ()
¿En qué? En lavar el coche
- 4.- ¿A qué se dedica tu mamá? Es maestra de primaria y trabaja en la casa
- 5.- ¿Le ayudas? Si (X) No ()
¿En qué le ayudas? En barrer el patio y en limpiar la sala
- 6.- ¿Cuántos Hermanos tienes? 2
- 7.- ¿Cuántas personas viven en tu casa? 5
- 8.- ¿Que cenaste ayer? mi leche y mi pan
- 9.- ¿Qué desayunaste Hoy? mi leche mi pan dos blanquillos y frijoles y mi fruta.
- 10.- ¿En qué duermes? en la cama
- 11.- ¿Cuáles son tus diversiones favoritas? juagar a las canicas y juagar basquetbol
- 12.- ¿Te gusta venir a la escuela Si (X) No ()
¿Por qué? porque aprendo y juego con mis amigos

13.- ¿En tu casa te ayudan a cumplir con los trabajos de la escuela? Si (X) No ()

¿Por qué? Porque quieren que salga adelante

14.- ¿Como cuántos libros hay en tu casa? como 800

15.- ¿Qué haces los días que no hay labores en la escuela? me pongo a estudiar y jugar.

P A R T E S II

INSTRUCCIONES: Anota una X en el paréntesis de la respuesta o -- respuestas que consideres correcta y, en caso de que tu respuesta no coincida con la que se ofrece en la línea vacía puedes escribir la que tú consideres adecuada.

1.- ¿La casa en que tú vives es?

- (X) Propia
() Rentada
() Prestada.
-

2.- ¿De qué material está hecha tu casa?

- () Adobe
(X) Ladrillo
() Blok
-

3.- ¿De qué material es el techo?

- () Lámina
() Teja
(X) Cemento
-

4.- ¿Cuántos cuartos tiene?

- () Uno
() Dos o tres
(X) Tres o más
-

5.- ¿Tiene patio o jardín?

- (X) Si
() No.
-

6.- ¿Tiene servicio de agua?

- (X) Si
() No.

7.- ¿Tiene luz eléctrica?

- Si
 No
-

8.- ¿Tiene baño?

- Si
 No
-

9.- ¿Qué aparatos eléctricos hay en tu casa?

- Radio
 Televisor
 Refrigerador
 Consola
 Licuadora
Reloj electricos
-

10.- ¿Con qué cosinan en tu casa?

- Estufa de gas
 Estufa de petróleo
 Leña
 Carbón.

11.- ¿Qué usas para protejerte los pies?

- Nada
 Huaraches
 Zapatos de hule
 Zapatos de piel
-

12.- Cuando te enfermas:

- Te curan en casa
 Te llevan con el doctor
 Te llavan al centro de salud
 Te llavan al Seguro Social o al ISSSTE!

ENCUESTA APLICADA

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO TIENE EL PROPOSITO DE CONOCER EL LUGAR DONDE VIVES, TU RELACION CON EL MEDIO Y SABER LA OPINION - QUE TIENES SOBRE LA ESCUELA Y TUS MAESTROS. LA INFORMACION QUE SE OBTENGA SERA EMPLEADA PARA MEJORAR LAS COMUNIDADES COMO EN LAS QUE TU VIVES. POR LO TANTO TE INVITO A CONTESTARLO SINCERAMENTE.

1.- INSTRUCCIONES: Anota una X en el paréntesis, a la -- respuesta o respuestas que consideres correcta y en caso de que tu respuesta no coincida con la que se te ofrece, en la línea- de puntos puedes escribir la que tu consideres adecuada.

1.- ¿De que está hecha tu casa?

- () De adobe
- (X) De ladrillo
- (X) De block
- ()

2.- ¿De que esta hecho tu techo?

- () De lámina
- () De teja
- (X) De colado
- ()

3.- ¿Cuántos cuartos tiene?

- (X) Uno
- () Dos o tres
- () Tres o más
- () 13 cuartos

4.- ¿Cuántos hermanitos tienes?

- (X) Uno a tres
- () Tres a seis
- () Seis a más
- ()

5.- ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?

Primero

Segundo

Tercero

.....

6.- ¿A que se dedica tu papá?

Trabaja en el campo

Trabaja en una fábrica

No tiene trabajo fijo

Es profesionista

Se dedica amaestro de danza y profesor.....

7.- Mi mamá se dedica aprofa. de escuelas.....

8.- ¿Cuántas personas viven en tu casa?

De tres a cinco

De cinco a diez

De 10 o más

.....

9.- Anota lo que desayunaste hoy

.....una tasa de te y mi pan.....

10.- Anota lo que comiste ayer

.....chilito verde.....

11.- ¿Qué cenaste ayer?

.....un baso de lecho y mi pan.....

12.- Anota en que duermes

.....en mi cama individual.....

13.- ¿Qué aparatos eléctricos tienes en tu casa?

Radio

Televisión

Refrigerador

Consola

Licuadora

Estufa de gas

grabadora.....

14.- ¿Qué usas para protegerte del frío?

... abrigos y prendas de vestir.....

15.- ¿Que usas para protegerte los pies?

Nada

Huaraches

Zapatos de hule

Zapatos de piel

16.- Cuando te enfermas

Te curan en casa

Te llevan con el doctor

Te llevan al Centro de Salud

Te llevan al Seguro o al ISSSTE.

17.- ¿Cuántos años tienes? ..ya tengo 12 años.....

18.- ¿Te gusta venir a la escuela?

Si me gusta

No me gusta

19.- ¿Porqué no te gusta venir a la escuela?

por que aqui se aprenden muchas cosas.....

20.- ¿Porqué te gusta venir a la escuela?

..y para prepararse y escojer una carrera.....

21.- ¿Qué te gustaría ser en la vida?

..... un ingeniero agronomo

22.- ¿Te cuesta mucho trabajo estudiar?

..... no me cuesta queriendolo hacer

23.- ¿Te dejan tareas tus maestros?

(X) Si
() No.

24.- Son fáciles y agradables tus tareas?

(X) Si
() No.

25.- ¿En qué grado aprendiste más

(X) Primero (X) Segundo (X) Tercero
(X) Cuarto () Quinto (X) Sexto.

26.- Tu maestro prepara láminas o algún material para que -- aprendas mejor?

(X) Si prepara láminas y nos enseña muy bien.
() No prepara nada sólo utiliza el pizarrón.

27.- Si te dieran a escoger a tu maestro, a cuál escogerías?

..... A mi maestro

28.- ¿Porqué lo escogerías

..... Por que enseña cosas que aveses nosotros no sabemos

29.- ¿Te pega tu maestro para que aprendas mejor?

() Si me pega

(X) No me pega

() Me pega sólo cuando

30.- ¿Crees que si te pega mucho aprenderias más y mejor?

.....No me aria tonto.....

31.- ¿Si calificaras tú a tu maestro cuando le pondrías?

() 0 a 5

() 5 a 6

() 6 a 7

() 7 a 8

() 8 a 9

(X) 9 a 10.

MUCHAS GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACION

PROYECTO DE PRUEBA

INSTRUCCIONES.- LEE CON ATENCION Y REALIZA EN CADA CASO LO QUE SE TE INDICA.

1.- ¡OH! ¡Que maravilla!

El conjunto de palabras subrayadas forman (a)

- a) Una frase.
- b) Un enunciado bimembre.
- c) Un enunciado unimembre.

2.- La montaña lejana está cubierta de niebla.

La parte del enunciado que está subrayada es(b)

- a) El sujeto.
- b) El predicado.
- c) Una construcción nominal.

3.- Los animales domésticos prestan servicios al hombre.

La palabra subrayada funciona como(b)

- a) Núcleo del predicado.
- b) Núcleo del sujeto.
- c) Modificador.

4.- Mario golpea la pelota.

El modificador subrayado es(a)

- a) Objeto directo
- b) Objeto circunstancial.
- c) Objeto indirecto.

5.- El hombre viajará por el espacio sideral.

Esta oración está en tiempo(a)

- a) Futuro.
- b) Pretérito.
- c) Copretérito.

- 6.- Los niños caminaban con precaución.
El tiempo de esta oración es (a)
- a) Pretérito.
 - b) Futuro.
 - c) Copretérito.
- 7.- La conjunción Y enlaza dos elementos..... (b)
- a) Distintos.
 - b) Iguales.
 - c) Parecidos.

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS APLICADA

II.- LEE CADA CUESTION Y HAZ LO QUE SE PIDE

1.- Escribe con letra:

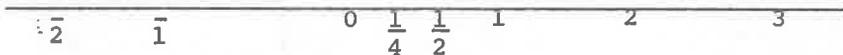
30 000 015.00872 treinta millones quince enteros ochocientos setenta y dos cienmillesimos

2.- Escribe en notación desarrollada:

8 709.7009 80000700-9-700-0-0-9

3.- Localiza en la recta numérica, las siguientes fracciones:

a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{4}$ c) 0.25 d) 0.75



4.- Escribe dos fracciones equivalentes a cada una de las siguientes:

a) $\frac{1}{5} = \frac{8}{10} = \frac{16}{20}$

b) $\frac{7}{8} = \frac{14}{16} = \frac{28}{32}$

5.- Trázale sus ejes de simetría a la siguiente figura:

6.- Resuelve las siguientes operaciones:

$$a) \frac{8}{12} + \frac{9}{18} + \frac{3}{9} = \frac{24+18+12}{36} = \frac{54}{36} = \frac{18}{12}$$

$$b) \frac{7}{8} - \frac{4}{12} = \frac{8 \times 7}{8 \times 4} - \frac{4 \times 12}{8 \times 4} = \frac{56}{32} - \frac{48}{32} = \frac{8}{32} = \frac{1}{4}$$

7.- Resuelve los problemas que se dan a continuación:

a) El dólar americano equivale a \$ 70.00 ¿Cuántos dólares obtengo si cambio \$ 8969.00? R 128 dólares dan.

$$\begin{array}{r} 70 \overline{) 8969} \\ 70 \\ \hline 196 \\ 140 \\ \hline 569 \\ 560 \\ \hline 09 \end{array}$$

b) Un terreno triangular mide de base 36.8 m. y de altura 27.4 m.

¿Cuál será su costo, si el metro cuadrado tiene un valor de \$ 178.00? R \$89740.48 Cuesta el terreno

$$\begin{array}{r} \underline{36.8 \times 28.4} \\ 1482 \\ 2576 \\ 736 \\ \hline 10 \ 08.32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{504.16} \\ 2 \ 1 \ 008.32 \\ 008 \\ 03 \\ 12 \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{504.16 \times 178} \\ 403328 \\ 352912 \\ 50416 \\ \hline 89740.48 \end{array}$$

III.- DESPUES DE CADA CUESTION SE DAN TRES POSIBLES RESPUESTAS, SUBRAYA LA QUE CONSIDERES CORRECTA.

- 1.- La comunidad y su medio ambiente forman un:
 - a) Grupo.
 - b) Conjunto.
 - c) Ecosistema.
- 2.- Las coníferas son vegetales de la comunidad llamada:
 - a) Bosque siempre verde.
 - b) pastizal.
 - c) Matorral.
- 3.- La tundra es una comunidad propia de:
 - a) Las regiones heladas.
 - b) Las zonas calidas.
 - c) Las zonas templadas.
- 4.- Una de las causas que motivan el agotamiento de los recursos del mar es:
 - a) La pesca programada.
 - b) La pesca con redes.
 - c) La pesca con dinamita.
- 5.- La erosión es ocasionada por abrir áreas de cultivo en:
 - a) Bosques espesos.
 - b) Laderas con fuerte pendiente.
 - c) Planicies
- 6.- Los minerales son un recurso natural.
 - a) De fácil adquisición.
 - b) Renovable.
 - c) No renovable.
- 7.- Los detergentes, desperdicios, de fábricas, fertilizantes mal empleados, etc., producen:
 - a) Bienestar a los vegetales.
 - b) Contaminación.
 - c) Sobrepoblación de seres vivos.

8.- El camino que sigue un cuerpo en movimiento se llama

- a) Trayectoria.
- b) Espacio.
- c) Distancia.

9.- La distancia entre las estrellas se mide en:

- a) Centímetros.
- b) Yardas.
- c) Años luz.

IV.- RELACIONA LAS DOS COLUMNAS Y ESCRIBE DENTRO DEL PARENTESIS EL NUMERO QUE ACOMPAÑA A LA RESPUESTA CORRECTA. TOMA EN -- CUENTA, QUE DOS PARENTESIS QUEDARAN VACIOS.

- | | | |
|-------|------------------------|--|
| (4) | MEDIOS DE COMUNICACION | 1.- Movimiento intelectual que tuvo como principios, la <u>li</u> bertad del hombre, un <u>gobier</u> no justo y la educación y la ciencia como base del <u>progre</u> so de la humanidad. |
| (1) | ROBESPIERRE. | 2.- General sudamericano, que -- con la victoria de Boyacá <u>lo</u> gró en 1819 la organización de la República de la Gran-- Colombia. |
| (5) | REVOLUCION FRANCESA. | 3.- Consistió en la aplicación - de las máquinas en la <u>produc</u> ción. |
| () | NAPOLEON | 4.- Fueron creados por la <u>humani</u> dad por su necesidad de <u>ente</u> rarse y enterar. |
| (6) | JOSE DE SAN MARTIN. | 5.- Movimiento armado que cambio por completo la vida de <u>Fran</u> cia y cuya influencia se <u>ext</u> tendió en Europa y América. |
| (3) | REVOLUCION INDUSTRIAL | 6.- General que restableció el - orden en Francia y conquisto casi toda Europa. |
| (2) | SIMON BOLIVAR. | |

V.- A CONTINUACION TIENES UNA PAGINA EN BLANCO, CUENTANOS TODO LO QUE HICISTE EL DIA DOMINGO.

A N E X O

A N E X O

- 1 Ingresos semestrales por hogar según el nivel de educación del jefe del hogar en 1977.

INGRESOS SEMESTRALES POR HOGAR SEGUN EL NIVEL DE EDUCACION DEL
JEFE DEL HOGAR EN 1977. (1)

(pesos)

Nivel educativo del jefe del hogar	Ingreso semestral por hogar.
Sin instrucción	14 352
Primaria incompleta	20 990
Primaria completa	34 344
Media incompleta	37 583
Media completa	47 122
Media superior incompleta	58 825
Media superior completa	58 608
Universitario incompleto	66 416
Universitario completo	102 230
Postgrado	135 610

FUENTE: Elaboración de Coplamar con base en Secretaría de Programación y Presupuesto, Encuesta ingreso-gasto. Primera observación, México, 1977.

(1) COPLAMAR. Necesidades esenciales en México
Situación actual y perspectivas del año 2000. Educación -
2. México, 1982; Siglo Veintiuno editores S.A. P A₂