



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR
Y EXTRAESCOLAR.



UNIDAD U P N - CD. VICTORIA



PROPOSTA PEDAGOGICA PARA FAVORECER LA
APROPIACION DE LOS CONTENIDOS HISTORICOS EN
EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:

JOSE ALBERTO SIFUENTES SALAZAR

CD. VICTORIA, TAM.

JULIO DE 1996



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



PN3-XII-97

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 30 de julio de 1996

**C. PROFR. JOSE ALBERTO SIFUENTES SALAZAR
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **Propuesta pedagógica para favorecer la apropiación de los contenidos históricos en el cuarto grado de educación primaria, opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor la C.Profra. Scherezada Mansur Balboa** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ

Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior y Extraescolar
UNIDAD UPN
CD. VICTORIA, TAM.

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN**

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	1
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Contexto social	4
1.2. Contexto institucional	7
1.3. Análisis curricular	13
1.3.1. Estructura del programa de educación primaria	13
1.3.2. Los contenidos históricos	14
1.4. Enunciación de la problemática	16
1.5. Justificación	23
1.6. Objetivos	25
CAPITULO II MARCO TEORICO	
2.1. El enfoque constructivista para la enseñanza de la Historia	27
2.2. El aprendizaje significativo de los contenidos históricos	28
2.3. Características de las etapas del desarrollo del niño, según Piaget	30
2.4. La pedagogía operatoria en la enseñanza de la Historia	32
CAPITULO III ESTRATEGIA METODOLOGICA	
3.1. Rol del alumno	37
3.2. Rol del maestro	38
3.3. Organización del grupo	40

3.4. Vínculo Profesor-Padre-Alumno	41
3.5. Medios para la enseñanza de la Historia	42
3.6. Estrategias del docente en el aula para lograr aprendizajes significativos de los contenidos históricos	44
3.7. Operatividad de la estrategia	48
3.8. Evaluación	50
BIBLIOGRAFIA	54
ANEXOS	58

INTRODUCCION

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, por lo tanto los docentes debemos fundamentar la práctica en planteamientos basados en un enfoque constructivista, proporcionando nuevas expectativas y estrategias para la apropiación de los contenidos de la Historia, tema de la cual emana la siguiente propuesta pedagógica, donde se pretende lograr en el niño un aprendizaje significativo, acorde a su desarrollo cognitivo y a la realidad que vive.

La propuesta pedagógica permite acercar al maestro a la reflexión de su práctica docente y de esta manera revalorarla y modificarla en caso necesario, en beneficio de los propios alumnos, para elevar el aprovechamiento escolar y en general la calidad de la educación primaria, involucrando a padres de familia y autoridades educativas a ser partícipes creativos de dicho proceso.

El presente trabajo contiene en el Capítulo I el planteamiento del problema, realizándose una revisión de contenidos programáticos de Historia del 4o. grado de educación primaria. Retomando lo curricular de la práctica docente en esta asignatura y haciendo una reflexión de la misma, se presenta la "Dificultad de los niños de la Escuela Profr. Juan

B. Tijerina del Ejido San Cayetano Mpio. de Güémez, Tamaulipas; para apropiarse de los contenidos históricos; problemática detectada a través del análisis del quehacer docente, la cual trae como consecuencia el bajo rendimiento de los alumnos, debido a que no se logra un aprendizaje significativo. También se toma en cuenta el contexto social e institucional en que se circunscribe dicha problemática; así como la justificación de la misma y los objetivos propuestos.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico, fundamentándose la práctica docente en un enfoque constructivista del conocimiento; las aportaciones de la Psicogenética a la educación, a través de la denominada Pedagogía Operatoria, rescatándose algunos elementos para llevar a cabo el trabajo áulico, acorde a las características particulares de cada contexto y nivel cognitivo del niño.

El Capítulo III contiene la Estrategia Metodológica, mencionándose el papel relevante de los sujetos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje; maestro-alumno, así como las formas de organización del grupo; vínculo profesor padre de familia; los medios para la enseñanza de la Historia y las estrategias necesarias en el aula para llevar a cabo una práctica docente basada en aprendizajes significativos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Contexto social

"La socialización es un proceso de aprendizaje continuo que no termina sino con la muerte. Nos socializamos a cada momento y aprendemos nuevas formas de convivencia que provocan modificaciones en el acervo humano."⁽¹⁾

Mi labor docente la realizo en la Escuela Primaria Profr. Juan B. Tijerina, ubicada en el Ejido San Cayetano, Mpio. de Güémez Tamaulipas.

Comunidad rural pequeña que se localiza a 7 kilómetros de la cabecera municipal, la Villa de Güémez y a 1 km. de la carretera de Cd. Victoria-Monterrey, N.L.; el total de habitantes de acuerdo con el censo efectuado en el mes de agosto de 1995 fue de 580 personas, con un nivel de escolaridad de los adultos de 1o. a 4o. grado de primaria, que repercute notablemente en la problemática planteada, pues los niños no reciben apoyo en los trabajos escolares como por ejemplo en la reafirmación de algún tema, explicación de tareas, hábitos de estudio, etc., aunado al desinterés y apatía que muestran los padres de familia por la educación de sus hijos, dejándole toda la responsabilidad al docente.

Los trabajos que realizan los habitantes de esta comunidad generalmente son eventuales, debido a la escasez de fuentes de trabajo en la región, sólo en la temporada del corte de naranja se generan más empleos.

1) Mauricio Merino Huerta. Los libros de Ciencias Sociales y los programas de 1972 y 1978. p. 88

Las ocupaciones predominantes son: jornaleros, agricultores, choferes, plomeros, empleados federales, obreros y domésticas.

Las familias, en general son muy numerosas y de un nivel socioeconómico desfavorecido. Los productos que se pueden adquirir dentro de la comunidad son a un precio más elevado del oficial, provocando que el ingreso del padre de familia se vea muy afectado, comprando solamente lo indispensable para mal vivir, esto viene a repercutir directamente en la educación del niño debido a que asisten a la escuela sin los útiles necesarios y los materiales didácticos solicitados por el maestro para cumplir con su tarea educativa como: cuadernos, colores, estuche de geometría, diccionario, lápiz, resistol, tijeras, láminas, estampas, hojas de máquina, etc.

Las personas que viven en dicha comunidad reciben atención médica en la clínica rural del Instituto Mexicano del Seguro Social, ubicada en el Ejido La Sanjuana del mismo municipio, a 4 km. de distancia, otros se trasladan a Cd. Victoria que está aproximadamente a 20 km.

La educación como proceso social, se alimenta de dos fuentes esenciales: la formal y la informal, que juegan un importante papel en la formación del individuo.

"La educación formal es la que se recibe y se transmite en la escuela, donde al educando se le dan conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas y valores de su entorno y de su momento; todas ellas herramientas que le permitirán comprender su realidad específica."⁽²⁾

2) Id

La escuela primaria se ubica en el centro de la comunidad y es concebida por la sociedad como el lugar donde se desarrolla el trabajo docente, mediante la interacción de alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas, de manera que poco a poco se vaya logrando el proceso educativo basado en un aprendizaje significativo.

Se cuenta con un Jardín de Niños, el cual lleva por nombre "Adolfo López Mateos", donde los alumnos realizan su educación preescolar, encontrándose en regulares condiciones materiales al igual que la escuela primaria, existiendo comodidad tanto de espacio en las aulas como en el patio, donde hay numerosos y divertidos juegos como: columpios, subibajas, resbaladeros, etc., para que los disfruten los pequeños en sus ratos libres.

Las instituciones sociales de educación informal son: la familia, la iglesia, y los medios de comunicación, desempeñando una función importante en el proceso educativo como poderosas impulsoras de nuevas conductas sociales que inciden de manera determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El agente de socialización después de la familia y la escuela, lo constituye la iglesia; en esta comunidad la mayoría de las familias profesan la religión católica, aunque últimamente se ha propagado con intensidad la religión evangélica.

Una celebración tradicional se lleva a cabo todos los años, el día 12 de diciembre, en honor a la Virgen de Guadalupe, constituyendo un evento importante del lugar, organizándose en

la pequeña iglesia, danzas, bautizos y cantos participando activamente todas las personas católicas; otra fecha importante que no pasa desapercibida es la fiesta de muertos que se lleva a cabo el 2 de noviembre y para celebrarlo en algunos hogares instalan sencillos altares recordando a sus familiares desaparecidos, conservando así la tradición de nuestros antepasados.

Los medios de comunicación y servicios públicos con que cuenta la localidad son: luz eléctrica, agua entubada, teléfono público, televisión, radio y como medio de transporte utilizan vehículos particulares y un microbús que diariamente traslada a los habitantes a Cd. Victoria (capital del Estado) y viceversa.

Todos estos factores que forman parte del contexto social en que se desenvuelven los niños, influyen de una manera determinante en la práctica docente en el proceso educativo y en particular en la enseñanza de la Historia.

1.2. Contexto institucional

"La Escuela se concibe a sí misma, como transmisora de valores o hábitos, cuya función es la de formar ciudadanos para una sociedad futura".⁽³⁾

La institución escolar donde se desarrolló mi labor docente es de organización completa, es decir, proporciona los seis grados de educación primaria, en el turno matutino. En el año

3) Elsie Rockwell. La escuela lugar del trabajo docente. p. 175.

de 1925 fue fundada, iniciando sus clases en una casa pajiza y de adobe, con una sola maestra que atendía de 1o. a 3o. grado; su sostenimiento económico en esa época era de carácter municipal. Más adelante en el año de 1947 y siendo Gobernador del Estado Don Raúl Gárate fue construido el edificio que hoy alberga a esta institución educativa y recientemente a través del Programa de Solidaridad se construyeron dos aulas más, equipadas con mobiliario nuevo para cubrir las necesidades de toda la población escolar.

Actualmente consta de 140 alumnos en total, distribuidos de la siguiente manera en el ciclo escolar 1995-1996.

1o. A	28	5o. A	15
2o. A	27	5o. B	15
3o. A	19	6o. A	17
4o. A	19		

Cada grado escolar está organizado en un grupo, excepto el quinto año que son grupos paralelos, siendo clasificados en base al aprovechamiento escolar, los mejores alumnos se ubicaron en el grupo "A" y el resto en el "B".

El edificio escolar está integrado por 10 aulas, una para cada grupo y las restantes las conforman: la dirección de la escuela, el departamento de Computación Educativa para la Educación Básica (COEEBA), el local donde se guarda la

mercancía de los desayunos escolares, así como la casa donde se fundó esta Escuela hace aproximadamente 70 años, un poco deteriorada, pero es utilizada como cocina para preparar dichos desayunos.

En lo que se refiere a los anexos, la institución cuenta con 4 baños en total, 2 para niños y 2 para niñas, 8 bebederos para todo el alumnado, un baño para los maestros; todo se encuentran en regulares condiciones al igual que el edificio escolar.

Lo que presenta un pésimo estado es el mobiliario escolar que está formado por: mesabancos, escritorios y pizarrones, ya que tienen una antigüedad, alrededor de 20 años.

El patio de la escuela es en su totalidad de concreto amplio y suficiente para que los niños hagan uso de él sin atropellarse, puedan desplazarse cómodamente y desarrollar sus juegos favoritos. En la práctica de la educación física se utiliza un cancha que está frente a la institución, también se cuenta con un teatro al aire libre, cómodas bancas y amplio espacio para que los niños desarrollen sus actividades físicas, sin perturbar a sus compañeros que se encuentran en las aulas (Ver Anexo A).

El total del personal que labora en la escuela es de 12 miembros, siete maestros con grupo, director técnico, auxiliar de la dirección, maestro comisionado en COEEBA, maestro de Educación Física y un intendente (Ver Anexo B).

El director de la escuela al inicio del ciclo escolar organiza en coordinación con el Consejo Técnico Consultivo las comisiones que habrá de realizar cada maestro durante el año escolar, tales como: elaboración del periódico mural, la guardia semanal, coordinación de desayunos escolares, tienda escolar, cantos y coros. Otras comisiones que surgen en el transcurso del ciclo escolar son: los maestros responsables de las rondas y juegos tradicionales, evento llevado a cabo todos los años, ya sea mediante una exhibición o concurso, donde los niños participan en: ronda, cuerda individual, cuerda por pareja, cuerda por conjunto, trompo, balero, arco y flecha; las comisiones de los proyectos implementados por la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte (SECUDE) como son: proyecto de un espacio para mi trabajo escolar, cuadro de honor, día de la madre, expoprimaria orienta a preescolar, etc.

El horario en que se labora es de 8:00 a 13:00 horas, alargándose en invierno media hora más. El uniforme de los niños es pantalón azul marino, camisa blanca y corbata azul o negra; las niñas falda y blusa con los mismos colores y chaleco rojo.

Varios de los alumnos que acuden a la escuela diariamente, provienen de comunidades cercanas como lo son Ejido Santa Gertrudis, Rancho el Recodo, Ejido San Juanito y Congregación Subida Alta, pertenecientes todas ellas al municipio de Gómez, Tamaulipas.

En temporada de lluvias los niños que vienen de Santa

Gertrudis, no pueden pasar a los terrenos de San Cayetano, debido al crecimiento del río que tienen que cruzar, ya que no existe un puente alto que les facilite el acceso; factor que repercute en el aprendizaje de los alumnos, pues en ocasiones se ausentan por dicho motivo, una semana o más.

Por medio de reuniones colegiadas, los docentes tratan problemas que recaen en el proceso educativo; para establecer disyuntivas, vincular decisiones y tareas enfocadas en beneficio de los niños.

En la institución escolar el educando encuentra algunas opciones de trabajo utilizando tecnologías modernas, tal es el caso del Programa COEEBA, donde los niños asisten regularmente tres veces a la semana, despertando interés y motivación porque ellos mismos manejan la computadora.

También es relevante mencionar que la escuela está incorporada al programa de desayunos escolares, consistiendo éste en proporcionar el almuerzo a cada uno de los alumnos, los que son preparados por las madres de familia, previamente organizadas por el director y la comisión de los desayunos, rolando la participación de todas las señoras.

Los alimentos ofrecidos son donados por el Gobierno Estatal a través de la coordinación del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF municipal); constan de maseca, frijol, huevo, azúcar, aceite, harina, soya, leche en polvo, papas, tomate, cebolla y frutas diversas de la temporada.

Los desayunos escolares son de gran beneficio para los alumnos permitiendo que consuman alimentos variados, necesarios en su desarrollo físico y mental, influyendo en el aprendizaje, porque los educandos tienen más ánimo para desarrollar su trabajo en el aula escolar. Anteriormente acudían a la escuela sin desayunar y por consecuencia se sentían mal y sin deseos de trabajar.

Los desayunos son servidos 15 ó 20 minutos antes de recreo, a veces se reparten antes o después de la hora programada alterando todas las actividades escolares como: el horario de recreo, de computación y de educación física afectando en general la planeación del docente y todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

La institución para su sostenimiento económico cuenta con una pequeña tienda escolar, atendida semanalmente por cada maestro en forma rotativa, donde se venden diferentes golosinas como: dulces, chicles, paletas, chicharrones, etc.

Todo esto se realiza de manera conjunta y organizada con dirección de la escuela y las utilidades son destinadas a las necesidades más apremiantes de dicha institución.

También se cuenta con una Asociación de Padres de Familia, integrada por todas las personas que ejercen la patria potestad, tutela o representación de los educandos; la finalidad de este organismo es el de velar por la estricta observancia en el plantel, de las disposiciones legales,

reglamentarias y de la más absoluta moralidad y proponer ante las autoridades correspondientes cuanto estimen necesario para el mejoramiento cultural, moral y material de la institución.

1.3. Análisis curricular

1.3.1. Estructura del programa de educación primaria

"La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y progreso de la sociedad".⁽⁴⁾

Los programas y planes de educación primaria han sufrido diversas transformaciones con el fin de lograr una mejor calidad de educación. En 1889-1994 se implementó el Programa para la Modernización Educativa, que fue resultado de una etapa de consulta, permitiendo identificar los principales problemas educativos, estableciendo la renovación de contenidos, métodos de enseñanza, mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

En el año escolar de 1993-1994 se aplicó la primera etapa de reforma en los planes y programas de educación primaria, entrando el nuevo currículo en vigor en los grados 1o., 3o. y 5o., y a partir del año escolar 1994-1995 se aplica también en 2o., 4o. y 6o. grados.

4) S.E.P. Plan y Programas de estudio 1993 de Educación Primaria. p. 9

Los contenidos del programa están organizados por temas que se desarrollan a lo largo de todo el ciclo, estableciéndose ejes temáticos y en ocasiones se organizan de manera convencional como en el caso de Historia, Geografía, Educación Artística, Civismo y Educación Física.

1.3.2. Los contenidos históricos

Durante las dos décadas pasadas los contenidos de Historia formaron parte del área de Ciencias Sociales.

Esta organización de contenidos tenía como propósito lograr un conocimiento integrado de los procesos sociales, aprovechando las aportaciones de las diversas disciplinas. Sin embargo observamos que la formación básica de los estudiantes, para comprender y analizar el mundo social durante ese tiempo fue escasa y desarticulada.

En el plan vigente se restablece la enseñanza de la historia desde el primer grado, pretendiendo con su estudio que los niños adquieran un conocimiento general de la historia de México y del mundo entero; que desarrollen su capacidad para comprender procesos históricos, la dinámica del cambio social, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes grupos sociales en la historia, es decir, que se pretende propiciar la formación de la conciencia histórica de los alumnos al brindarle elementos que analicen la situación actual del país y del universo como producto del pasado. Así mismo se busca

estimular la curiosidad de los niños por el pasado y dotarlos de los elementos para organizar e interpretar información, que es la base para continuar aprendiendo.

Al restablecer la enseñanza sistemática de la historia se parte de la convicción de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor contribuyente a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social, así como a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

El enfoque del plan para la enseñanza de la historia en los seis grados de educación primaria tiene como característica principal que los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general.

En lo que se refiere al cuarto grado, los alumnos estudian su primer curso sistemático general de Historia de México. El programa abarca desde el poblamiento de América hasta el de México de nuestros días y se organiza en grandes temas que corresponden a los períodos históricos.

El programa de Historia se organiza en ocho bloques, mencionados a continuación:

- I.- El poblamiento de América, las culturas meso-americanas y hasta la llegada de los españoles.
- II.- El descubrimiento de América.
- III.- La época del virreinato.

- IV.- El movimiento de Independencia.
- V.- La consumación de la Independencia, los primeros gobiernos, la Reforma, la Intervención Francesa y el Imperio de Maximiliano hasta la restauración de la República.
- VI.- El porfiriato.
- VII.- La Revolución de 1910 hasta la promulgación de la Constitución de 1917.
- VIII.- Historia contemporánea de México desde 1920 hasta nuestros días".⁽⁵⁾

Con el estudio de la Historia de México, se pretende que los alumnos, identifiquen las principales etapas de la Historia, su secuencia, sus características más importantes, fortalezcan su identidad con los valores cívicos y se den cuenta que éstos son producto de una historia colectiva.

1.4. Enunciación de la problemática

En el presente ciclo escolar me fue asignado el grupo de 4o. "A", compuesto por 19 alumnos en total, de los cuales 11 son niños y el resto niñas; sus edades oscilan entre los 9 y 11 años, las relaciones que guardan entre sí son de compañerismo, respeto mutuo y afecto.

Durante el trabajo escolar en el aula, los niños están atentos cuando se les da una explicación de algún tema determinado, pero no participan, excepto 3 niños que siempre lo hacen; la mayoría permanecen pasivos, simplemente como receptores, algunos no terminan los trabajos o ejercicios completos en el salón de clases y con respecto a las tareas escolares el 80% cumple con ellas por lo regular.

5) S.E.P. Libro para el Maestro, Historia cuarto grado. p. 13

A medida que pasaron los días al inicio del año escolar, me identifiqué con el grupo y conocí poco a poco las habilidades, destrezas y comportamiento de cada uno de los alumnos mediante la interacción constante.

Durante la segunda semana del mes de Septiembre se llevó a cabo la evaluación diagnóstica que consistió en una prueba escrita de los contenidos programáticos estudiados en el grado escolar, tomándose la lectura de un cuento para conocer el grado de dominio (bueno, regular o deficiente), les pregunté las tablas de multiplicar a los alumnos para saber en cuales fallaban, les dicte palabras para revisar la ortografía y resolvieron un ejercicio de problemas básicos para determinar si podían realizar las operaciones fundamentales (adición, sustracción, multiplicación y división).

La evaluación diagnóstica tiene como finalidad conocer el aprovechamiento de los alumnos en el año anterior, detectar problemáticas que limitan el aprendizaje y en base a ella orientar la planeación de las actividades docentes, estableciendo mecanismos y estrategias posibles para solucionar las dificultades manifestadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dicha evaluación se lleva a cabo al inicio de cada ciclo escolar por disposiciones oficiales de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte (SECUDE) que es la encargada de normar la educación que imparte el Estado.

También la evaluación diagnóstica la establece la Carrera

evidencia lo que anteriormente se expone.

El contenido a desarrollar es la Cultura Azteca o Mexica.

Maestro- Bien niños. Los aztecas o mexicas fue una cultura más que se estableció en la región fértil de Mesoamérica en el período posclásico. ¿Qué más entendieron de la Cultura Azteca o Mexica?

Daniel- Yo maestro, que los aztecas llegaron a vivir al Valle de México.

Edgar- Yo entendí que los aztecas venían caminando y encontraron una señal, donde estaba un águila parada sobre un nopal devorando una serpiente.

Horacio- Sí maestro, por eso las monedas tienen ese dibujo.

Como se puede observar en el anterior fragmento de clase, no hay participación por parte de los alumnos, solamente lo hacen 3 niños en forma constante, los demás se muestran totalmente apáticos y pasivos al recibir la información.

Ante esta situación desesperante y después de haber realizado la evaluación diagnóstica, detectándose la problemática del bajo rendimiento en los contenidos históricos, asumí una actitud enérgica con los alumnos, dándoles a conocer las fallas e invitándolos a la reflexión y en lo sucesivo traten de superarse estudiando más, participen en clase, se interesen por adquirir los conocimientos para lograr un

aprendizaje eficaz y sobre todo que sus evaluaciones sean mejores.

Por otra parte, también involucré a las madres de familia, citándolas en forma individual, para darles a conocer los resultados de la evaluación diagnóstica de sus hijos y así mismo plantearles las problemáticas que presentan en particular cada uno de ellos, invitándolas a que participen activa y conjuntamente conmigo a solucionar a la brevedad posible las fallas detectadas en el aprendizaje.

La mayoría de las madres de familia acudieron al llamado, demostrando así el interés que tienen por la educación de sus hijos; comprometiéndose a colaborar directamente para superar los problemas planteados, manifestándole que en el proceso enseñanza-aprendizaje deben apoyarse permanentemente tres elementos básicos de dicho proceso: el niño, el maestro y por supuesto los padres de familia que son factores determinantes en el rendimiento de los alumnos.

Las madres de familia restantes que no acudieron al llamado demostraron que no les interesan sus hijos; incluso una madre de familia se presentó en forma agresiva y prepotente manifestando que yo era el único culpable que sus hijas no aprendieran porque solamente explicaba una vez la clase.

Debido a esta situación mostré una actitud de serenidad y le hice ver a la señora que estaba en un error, exhortándola a que reflexionara y se involucrara a participar y coadyuvar en

la educación de sus hijas, ya que los padres de familia son parte fundamental en la enseñanza y socialización de los niños; por otra parte le informé que los contenidos a desarrollar establecidos por el programa oficial expedido por la Secretaría de Educación Pública no sólo se los explicaba una vez, sino en ocasiones su duración era hasta de cuatro días, dependiendo del grado de dificultad de los contenidos y del interés de los alumnos.

Al terminar el mes de octubre y precisamente en los primeros días del mes de noviembre se llevó a cabo la evaluación correspondiente al primer bimestre, y donde los resultados de los alumnos en la asignatura de Historia, siguieron siendo bajos. (Ver Anexo D).

Es importante destacar que la enseñanza de la Historia presenta retos específicos derivados de las características del conocimiento histórico y del desarrollo intelectual de los alumnos.

A su vez los programas de Historia en la escuela primaria, intentan sistematizar en grandes temas el estudio de los sucesos políticos de los procesos económicos, organización social, sus transformaciones y los conflictos entre las naciones.

Tiempo, pasado, sociedad y cambio son conceptos fundamentales de la Historia, cuya comprensión se dificulta a los alumnos.

La exigencia planteada a éstos cuando se les enseña Historia es que comprendan procesos o hechos sociales ocurridos en el pasado. Además algunos de los temas estudiados se refieren a otras sociedades, cuya sola localización en el mapa representa dificultades.

La Historia como las demás ciencias, tiene su propio lenguaje. Los historiadores usan términos para nombrar, explicar, sintetizar situaciones o fenómenos.

Muchas veces los docentes creemos que las palabras usadas como: nación, partido, crisis, estado, política, democracia, etc., se explican por sí mismas y son entendidas por todos; sucediendo generalmente lo contrario, los niños no comprenden el significado y van acumulándose lagunas de incomprensión o nociones deformadas que después obstaculizan un aprendizaje real y duradero.

Las formas de enseñanza desempeñan un papel importante para superar esas dificultades que enfrentan los niños al estudiar Historia.

Una de las formas más usuales en la enseñanza de esta asignatura en la escuela primaria es la narración y exposición de acontecimientos políticos o militares; donde el docente presenta al alumno una suma de datos con poca relación entre sí, produciéndose la memorización simplemente, sin llegar a lograr un aprendizaje significativo.

En mi práctica docente para la enseñanza de la Historia,

con frecuencia utilizo la lectura de comprensión, el subrayado de ideas principales, el comentario, la narración y exposición y el uso de cuestionarios para que memoricen fechas, lugares y nombres de personajes o hechos históricos, ocasionando una actitud pasiva en el alumno y una posición verbalista de mi parte.

Haciendo una reflexión de la enseñanza de la Historia en la escuela primaria, considero que la dificultad que presentan los alumnos de mi grupo para comprender los contenidos históricos, se debe a la actitud tradicionalista adoptada en la enseñanza, que ha sido motivada para dar cumplimiento al programa escolar, por las exigencias institucionales y de los padres de familia, porque se desea que los alumnos obtengan buenas calificaciones en los concursos de aprovechamiento, donde las pruebas aplicadas son elaboradas para que los educandos hagan uso del conocimiento mecánico, acumulando sólo información, sin llegar a un aprendizaje significativo, donde se va a lograr una adecuada comprensión de los contenidos programáticos y relacionarlos con sus propias vivencias.

Ante esta situación se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo propiciar en los niños del 4^o grado de educación primaria, un aprendizaje significativo de los contenidos históricos?

1.5. Justificación

"La socialización es la transmisión de

142397

conocimientos que permiten ampliar la capacidad humana en su dominio de la naturaleza o en el perfeccionamiento de sus relaciones: en mayor o menor medida todos los hombres aprendemos algo diariamente y, sin embargo nunca acabamos de aprender".⁽⁶⁾

En ese proceso de socialización la educación es un factor importante, cuyo objetivo es integrar al individuo en el contexto social en el que se encuentra inmerso.

Tomando en consideración el grado que atiendo, las necesidades presentadas constantemente en el grupo, ante las diversas limitaciones existentes del contexto social donde se desarrolla la práctica docente; mi preocupación es que el alumno del 4o. grado de Educación Primaria logre acercarse al conocimiento de lo social, la presente propuesta pedagógica la pretendo realizar para favorecer la enseñanza de la Historia, estableciendo estrategias metodológicas adecuadas; de manera que se produzcan aprendizajes significativos de los contenidos históricos.

Dicha problemática es objeto de estudio debido a los altos índices de reprobación escolar en los últimos años en México; y porque es un problema latente y más predominante en el medio rural, en lo particular, en el grupo de 4o. grado de la Escuela Primaria Profr. Juan B. Tijerina del Ej. San Cayetano, Mpio. de Güémez, se presenta este problema, del bajo rendimiento en los contenidos históricos.

6) Mauricio Merino Huerta. Los libros de Ciencias Sociales y los programas de 1972 y 1978. p. 88.

1.6. Objetivos

- 1.- Promover la reflexión del docente mediante el análisis de su práctica, con la finalidad de despertar inquietudes que la lleven a revalorizarla.
- 2.- Reordenar metodológicamente la enseñanza de la Historia para lograr aprendizajes significativos, mediante estrategias didácticas innovadoras.
- 3.- Aprovechar las aportaciones del constructivismo para reformular el quehacer docente.
- 4.- Crear una conciencia de identidad como mexicanos, especialmente en los niños a partir del estudio de los contenidos de Historia.
- 5.- Lograr una vinculación de la Historia nacional con los acontecimientos externos, para relacionar los hechos del país con el mundo actual.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. El enfoque constructivista para la enseñanza de la Historia.

La alternativa a la pedagogía tradicional en que se circunscribe la presente práctica docente y cuya problemática es objeto de estudio, la constituye el enfoque constructivista, que atribuye al alumno un papel activo en el aprendizaje de la Historia; concibiendo al profesor como un guía y orientador contrario a la actitud conductista del educador que mediante estímulos, recibe respuestas por parte de los alumnos, centrando la enseñanza en procesos mecánicos de aprendizaje basándose pedagógicamente en la didáctica tradicional utilizando la narración, transformando a los niños en vasijas o recipientes que deben ser llenados. Cuanto más vaya lleno el recipiente con sus depósitos, tanto mejor para el docente.

Es cuando la educación se transforma en un acto de depositar, en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita.

Piaget es uno de los principales exponentes de la corriente constructivista, donde el alumno o sujeto va a actuar sobre el objeto, para transformarlo y contruir él mismo el conocimiento.

"El aprendizaje es el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al inter actuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan interés".(7)

Lo anterior permite establecer que el aprendizaje se va a dar a través de la propia actitud del niño, sobre los objetos de conocimiento, que constituyen su ambiente, (físicos, afectivos o sociales).

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

"En primer lugar, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea...

En segundo lugar la actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado de elaboración...

En tercer lugar, el hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizajes pre-existentes, que ya están en buena parte contruidos y aceptados como saberes culturales, condiciona el papel que está llamado a desempeñar el profesor".⁽⁸⁾

De este modo la actividad constructiva del educando obliga a sustituir la imagen clásica tradicional del profesor como transmisor de conocimientos, por la del maestro como orientador o guía, siendo su función engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

2.2. El aprendizaje significativo de los contenidos históricos

El aprendizaje significativo viene a ser un aspecto esencial de la concepción constructivista; Ausubel lo usó para definirlo como opuesto al aprendizaje repetitivo.

8) César Coll. Un Marco de Referencia Psicológico para la Educación Escolar: La Concepción Constructivista del Aprendizaje y de la Enseñanza. p. 34.

"El aprendizaje significativo, ya sea por recepción o por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico; comprende la adquisición de nuevos significados"⁽⁹⁾

Lo anterior indica que el aprendizaje radica en la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo; es decir que se va a relacionar el nuevo contenido a aprender con lo ya conocido y a la vez se aplicará el conocimiento al ambiente del niño.

Para que el aprendizaje sea significativo, Ausubel señala dos condiciones importantes a cumplir, y son las siguientes:

"En primer lugar para que una persona pueda aprender es necesario que el material sea potencialmente significativo.

Una segunda condición para producirse en aprendizaje significativo, será necesario además que el alumno disponga de los conocimientos previos que le permitirán abordar el nuevo aprendizaje".⁽¹⁰⁾

En la primera condición se trata que la información, o el contenido de aprendizaje sea significativo, que sea coherente, claro y organizado, no confuso; cuando no es así la tarea de atribuir significado se dificulta enormemente y en muchas ocasiones se bloquean los alumnos, dando lugar a aprender de una forma mecánica y repetitiva ese contenido.

Por lo tanto el profesor tiene la responsabilidad de seleccionar, analizar y organizar los contenidos de enseñanza,

9) Ausubel citado por Angel Pérez Gómez. Los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje: Análisis Didáctico de las principales teorías del Aprendizaje. p.19.

10) Coll Salvador. César e Isabel Solé. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. p. 122.

así como las actividades y estrategias, que facilitarán al niño la asimilación y comprensión de los hechos históricos, logrando un aprendizaje significativo, contrario a la simple memorización.

La segunda condición para lograr un aprendizaje significativo de los contenidos programáticos se refiere al componente motivacional, emocional, actitudinal, que esta presente en todo aprendizaje y que el docente no considera, debido a la influencia del tradicionalismo en la práctica cotidiana; centrando su papel únicamente en depositar, transferir y transmitir la información o conocimiento, sin tomar en cuenta las nociones previas de los alumnos, que van a ser fundamentales para afrontar situaciones y realizar nuevos aprendizajes.

Una característica esencial del alumno en esta condición es la voluntad y disposición favorable para aprender porque aunque el material sea potencialmente significativo, pero si el alumno tiene una disposición a memorizarlo repetitivamente, no lo relacionará con sus conocimientos previos y no construirá nuevos significados.

2.3. Características de las etapas del desarrollo, según Piaget

En la adquisición del conocimiento en general, Piaget distingue cuatro períodos o etapas en el desarrollo de las estructuras del individuo que son las siguientes: el

sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y las operaciones formales.

El período sensoriomotor abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, descansando la inteligencia principalmente sobre las acciones, los movimientos y las percepciones sin lenguaje.

El período preoperacional comprende los 2 años de edad, desarrollándose en el niño el lenguaje, juegos imaginativos, habilidades perceptuales y motoras siendo el pensamiento egocéntrico, irreversible, careciendo del concepto de conservación.

Los alumnos del 4o. grado de Educación Primaria, según la teoría Psicogenética, se encuentra en la etapa de las operaciones concretas que comprende entre los 7 y 12 años de edad.

Este período señala un gran avance referente a la socialización y objetivación del pensamiento; siendo concreto exclusivamente a la realidad de ser manipulado, ocupándose de objetos reales o fácilmente imaginados.

El niño de esta etapa todavía no puede razonar, solamente hace enunciados puramente verbales, que más adelante en su estadio inmediato superior, las operaciones formales o la adolescencia va adquirir la capacidad para razonar o reflexionar mediante hipótesis.

El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos; los conceptos temporales se hacen más realistas.

Por último el período de las operaciones formales se ubica entre los 12 y 15 años aproximadamente, las ideas son abstractas y el pensamiento simbólico llegando a ser rasgos de los procesos de razonamiento, utilizando los adolescentes elaboraciones hipotéticas deductivas.

Se considera de gran importancia que el docente antes de iniciar el proceso enseñanza aprendizaje conozca las características, posibilidades y limitaciones de estas etapas de desarrollo del individuo y en especial se centre en el período, donde están ubicados los alumnos con los que trabaja; y en base a esas características determinadas, hacer la planeación necesaria e implementar estrategias para superar las dificultades presentadas en el aprendizaje de los niños.

2.4. La pedagogía operatoria en la enseñanza de la Historia

De las investigaciones basadas en la Psicogenética de Jean Piaget y su aplicación a la escuela, dan como resultado la pedagogía operatoria.

Sus aportaciones han servido para fundamentar la estructura de una pedagogía que reconoce al niño como un ser activo, que aprende todo lo que le interesa, comprende y tiene sentido.

Operar, su nombre significa establecer relaciones entre datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo en el campo de lo que llamamos intelectual, sino también a lo afectivo y social.

Se trata de aprender actuar sabiendo lo que hacemos y porque lo hacemos.

Los objetivos de la Pedagogía operatoria son los siguientes:

- "- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso, en el que se incluye tanto los aciertos como los errores, ya que éstos son también necesarios en toda la construcción intelectual.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico del aprendizaje.
- Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar".⁽¹¹⁾

En sí la pedagogía operatoria nos muestra que, para llegar a la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo.

En la práctica docente antes de empezar el proceso

11) S.E.P. Plan de actividades de apoyo a la Educación Primaria. p. 186.

enseñanza-aprendizaje es necesario primeramente ubicar a los alumnos en el estadio de desarrollo en que se encuentra, y de acuerdo a esas características establecer el punto de partida, y a la vez permitir que un nuevo contenido desarrollado se apoye en base a la experiencia y conocimientos que el individuo ya posee.

Por lo tanto en la programación operatoria de un tema o contenido de estudio, será importante tomar en cuenta de los alumnos; sus intereses, nivel de conocimientos previos del tema de estudio y objetivos de los contenidos a trabajar.

El profesor debe tener presente que, el niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses; es necesario que los desarrolle, de manera que ellos son quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que quieren saber, pero esos intereses individuales deben de articularse con los demás, tratando de aprender a respetar aceptando decisiones colectivas.

"No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, debemos permitirle ejercitarse en la invención; dándole libertad a formular sus propias hipótesis, que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar".⁽¹²⁾

Así pues el papel del maestro se centrará en recoger toda la información que recibe el niño y en crear situaciones de

12) Moreno Monserrat. "Que es la Pedagogía Operatoria". p. 118

observación, contradicción, generalización, etc., ayudándolo a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento.

De manera que es necesario ayudarle al niño a que construya instrumentos de análisis, y sea capaz de optar nuevas alternativas, si simplemente dejamos que haga lo que quiera, queda a merced del sistema a que está inmerso y tenderá a reproducirlo.

También la pedagogía operatoria nos señala que el alumno debe aprender a superar sus errores, si se le impide que se equivoque le coartamos el aprendizaje.

El niño tiene derecho a equivocarse porque de esos errores va a aprender a superarlos y serán importantes en su construcción intelectual.

Finalmente esta Pedagogía pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar, de modo que todo lo realizado en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño, y viceversa, lo que su quehacer cotidiano deberá tener cabida en la escuela, convirtiéndose en objeto de trabajo.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA

3.1. Rol de alumno

El proceso educativo es una actividad conjunta ininterrumpida de maestro y alumno, desarrollando este último sujeto una apropiación del conocimiento.

En la presente propuesta se ha venido analizando la problemática de los niños de 4o. grado de Educación Primaria, para comprender los contenidos históricos; de manera que logren un aprendizaje significativo; siendo necesario la participación activa del maestro, alumnos, padres de familia, contexto social e institucional. Por lo tanto es importante conocer estos elementos y factores intervinientes en dicha tarea educativa.

Suponiendo como verdadero aprendizaje una comprensión de los objetos de estudio que se asimilan, de su significado, relaciones, aplicación, y utilización; en la teoría constructivista, el niño es el actor principal, quien actúa sobre la realidad, haciéndola suya en la medida que la comprende y la utiliza adaptándose mejor al medio.

La actividad del alumno se caracteriza por un avance constante de una tarea cognoscitiva, hasta la percepción, comprensión y consolidación de un contenido nuevo, desde la asimilación de conocimientos, hasta la aptitud y los hábitos.

La escuela debe propiciar situaciones de aprendizaje donde se integren las experiencias y conocimientos que el alumno posee, siendo importante que el docente reconozca y valore

dichos conocimientos, adquiriendo el niño mayor seguridad en sí mismo.

La presencia del alumno es imprescindible para que exista proceso enseñanza-aprendizaje, mediante el constructivismo, él es el responsable de su conocimiento.

3.2. Rol del maestro

"La vida cotidiana es la vida del hombre entero; el hombre que participa con todos los aspectos de su individualidad, de su personalidad, en ella se ponen en obra todos sus sentidos, sus capacidades intelectuales, sus habilidades manipulativas, sus sentimientos, pasiones, ideas, ideologías".⁽¹³⁾

Dentro de la educación esa vida cotidiana se desarrolla dentro del aula y contorno escolar, mediante relaciones establecidas entre maestros, alumnos, padres de familia, autoridades y demás personas involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El docente en su cotidianidad, es necesario que participe como el hombre el hombre entero señalado por Agnes Heller, poniendo en práctica todos sus saberes, capacidades y habilidades, creando situaciones didácticas en el alumno y en la medida en que se propicie la autonomía y creatividad, así como el desarrollo y la construcción de su conocimiento, éste va a poder llegar al objetivo que se pretende lograr, el de una comprensión significativa de los contenidos históricos.

13) Agnes Heller, La estructura de la vida cotidiana. p. 17

Es sumamente importante destacar el rol del maestro, y de la actitud adoptada dependerán los resultados obtenidos, no debe limitarse el actuar del alumno, pues de esa acción surgirá el conocimiento.

Mediante el enfoque constructivista, lo importante es tratar de no proporcionar un conocimiento específico, sino de crear las condiciones donde el alumno lo construya, brindándole los elementos necesarios y pueda encontrar respuestas por sí mismo, proponiendo experiencias que no sólo favorezcan la enseñanza de lo social, sino que mantengan latente el interés de aprender.

Por lo tanto el docente debe tener presente al momento de la planeación didáctica las estructuras mentales del sujeto, ya que las actividades a desarrollar serán organizadas de acuerdo al nivel de aprendizaje observado y al grado cognitivo del niño, se debe partir de lo sencillo a lo complejo; de lo fácil a lo difícil, es decir utilizando el método inductivo.

El maestro se convierte en el organizador y engarzador de situaciones de aprendizaje propiciando una participación activa del educando, que le permite ir construyendo una explicación, cada vez más elaborada, a cerca de los problemas y fenómenos sociales.

En la enseñanza de la historia el papel del maestro es muy importante; además de narrar y explicar, es necesario que éste guíe adecuadamente el análisis de las lecciones, que diseñe

actividades propicias en la participación de los alumnos y relacione la historia con los contenidos de otras asignaturas.

En la enseñanza de otras disciplinas es posible recurrir con mayor facilidad a la observación y demostración con objetos concretos o problemas cotidianos; en Historia la información proporcionada por textos es uno de los aspectos primordiales para el estudio, análisis y la comprensión de los temas; porque sabemos de antemano que esta disciplina carece de objetividad; es decir que la mayor parte de los fenómenos sociales son difíciles de manipular y reproducir a voluntad; no podemos repetir una batalla, ni provocar voluntariamente un conflicto entre grupos que representen distintos tipos de intereses, ni reproducir una crisis económica, como se hace con una reacción química mediante la comprobación.

3.3. Organización del grupo

Al iniciar el ciclo escolar es necesario que el profesor conozca lo que saben sus alumnos en relación con la historia, estudie sus características en general, económicas, sociales, familiares, alimenticias, etc., identificándolos y asociándolos por niveles, de manera que puedan trabajar en forma organizada, con la finalidad de interactuar lográndose un intercambio y confrontación de opiniones.

El conocimiento de las ideas previas de los alumnos obtenida mediante la evaluación diagnóstica, diálogos y comentarios durante el desarrollo de clase, constituyen una

base muy importante para orientar las actividades didácticas, además que permiten valorar los avances y dificultades de los alumnos a partir de su estudio inicial.

Aquí es donde el maestro hará uso de su creatividad adaptándose a las necesidades y exigencias de sus alumnos, de modo que en el grupo atendido, exista un ambiente exitoso, propiciando una participación activa de los niños en la construcción del conocimiento histórico; también debe darse a la tarea de organizar al lado de actividades individuales, situaciones de aprendizaje colectivos como dinámicas para el trabajo y discusiones en grupo.

En este proceso de interacción, los alumnos desarrollarán la capacidad de colaborar en tareas comunes, permitiendo el intercambio de experiencias y conocimientos entre ellos mismos.

3.4. Vínculo Profesor-Padre-Alumno

El maestro debe mantener una constante relación y comunicarse con los padres de familia de los alumnos que atiende, convirtiéndolos en eficaces colaboradores del proceso educativo.

La presente práctica docente se desarrolla en el medio rural, donde existen un sinúmero de carencias y limitaciones, por lo tanto la tarea principal del educador es la de concientizar a los padres de familia, citándolos a reuniones para dar información de los avances y dificultades que

presenten sus hijos en el aprendizaje y al mismo tiempo orientarlos a cerca de las actividades más propicias para que los niños superen las problemáticas determinadas.

3.5. Medios para la enseñanza de la Historia

Los medios para la enseñanza son las herramientas en que se apoya el docente, o la estructura escolar para activar el proceso educativo, guiando al alumno a lograr el aprendizaje de una manera eficaz.

La correcta utilización de estos medios, genera distintas funciones en el proceso de enseñanza tales como interesar al alumno y grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, fomentar la participación, colaboración y comunicación en el aprendizaje.

La eficacia de los medios depende de su selección, uso y presentación; para favorecer la enseñanza de lo social se pueden utilizar los siguientes recursos:

- Las experiencias directas - Se basan en la acción de aprender, haciendo y viviendo en contacto con la realidad; ello provocará el interés de los alumnos motivándolos al aprendizaje. Estas actividades son: las vivencias personales, excursiones, elaboración de periódicos murales, historietas, maquetas, mapas, antologías, textos libres y la línea del tiempo.

- Experiencias simuladas - Estas situaciones reproducen la realidad de los hechos o personajes históricos en la forma más fidedigna posible, motivando la creatividad y el trabajo en equipo de los alumnos, de tal manera que se va a lograr una mejor comprensión de los contenidos históricos; estas actividades son las dramatizaciones o escenificaciones y el teatro guiñol.

- Medios Audiovisuales - Además de ser utilizados como medios de diversión y pasatiempo infantil, éstos van a ser auxiliares en el proceso enseñanza aprendizaje en forma organizada y planeada, permitiendo que el alumno observe, analice y reflexione al abordar los contenidos de lo social; estos medios vienen a ser las grabaciones, películas y el uso de la computadora.

- Imágenes fijas - Las constituyen las ilustraciones de libros y revistas, dibujos, carteles.

- Símbolos orales - Ayudan a fomentar la comunicación y participación individual como del grupo, incluyendo todo tipo de sonido directo o grabado desde el lenguaje hablado hasta los ruidos; estos símbolos orales se dan mediante la conferencia, el debate y discusiones en grupo.

- Los símbolos visuales - Sirven para planear las actividades o contenidos a desarrollar mediante esquemas y diagramas que van a favorecer la enseñanza de la historia.

- Símbolos escritos - Ayudan a recuperar la información a

través de la lectura y la investigación; estos medios son los libros de texto, periódicos, revistas y demás material escrito que sirva como fuente de información de temas o contenidos históricos. Aquí se pueden utilizar los libros de Rincones de Lectura relacionados con esta disciplina.

3.6. Estrategias del docente en el aula para lograr aprendizajes significativos de los contenidos históricos

Las estrategias representan la forma en que el maestro planifica las actividades y recursos para facilitar el aprendizaje de los alumnos, teniendo presente que se busca a partir del interés del educando, para convertirlo en un individuo constructivista, donde él mismo construya su propio conocimiento.

La intención de este trabajo es ofrecer elementos y alternativas innovadoras que ayuden a cambiar la práctica docente y a resolver la dificultad que presentan los alumnos de 4o. grado de educación primaria para apropiarse de los contenidos históricos; de manera que se propicie un aprendizaje significativo.

Por lo antes mencionado, para ello se habrá de organizar y replantear los factores y actividades intervinientes en el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia; desde las funciones que desempeñan alumnos, grupo escolar, maestro, proceso de aprendizaje, materiales, contenidos y actividades,

etc. Todo este cambio obedece a que la enseñanza de la Historia ha estado influenciada por el tradicionalismo, con procedimientos mecanicistas, usando la información como fuente de conocimiento, el cuestionario para memorizar, la repetición de ejercicios y la clase verbalista.

Debido a lo expuesto anteriormente, se proponen las siguientes estrategias didácticas para favorecer la enseñanza de la Historia, logrando aprendizajes significativos:

- **Interrogatorio** - El maestro hace uso de esta estrategia mediante preguntas a los alumnos, tratando de problematizarlos promoviendo la motivación o estimulación acerca de un tema o contenido, y al mismo tiempo permitirá verificar el nivel previo de conocimientos de los educandos. También este recurso puede ser utilizado después del contenido desarrollado, para comentarlo, haciendo el docente preguntas a los alumnos, creando una discusión y llegar a la conclusión del tema.

- **Lectura comentada** - Es la discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, ayudando y motivando a los niños a leer fuentes históricas; desarrollando la capacidad de análisis crítico; el docente la utiliza para aclarar, complementar, reforzar o enfatizar los conocimientos, propiciando la participación de todos los alumnos.

- **La escenificación y dramatización** - Es la representación hecha por un grupo de alumnos, de una determinada situación histórica, destacando los aspectos más significativos o

importantes.

La escenificación es un recurso de apoyo en la enseñanza de la Historia, relacionándose con las asignaturas de Español y Educación Artística; contribuyendo a afianzar el orden de los acontecimientos, ayudando a imaginar, comprender formas de vida, pensamiento del pasado y comportamientos de actores o personajes específicos.

El tema y el argumento de la representación se derivan de la narración que hace el maestro, de la lectura del texto y de la consulta de otros libros o documentos. Los alumnos apoyados por el docente participan en el planteamiento, eligiendo libremente los personajes y papeles que representarán en equipos de trabajo, ubicando y caracterizando los espacios donde se desarrollarán las acciones y el tiempo en que transcurren los hechos.

Se sugiere que esta actividad se realice con recursos sencillos que estén al alcance de los alumnos, porque exigir demasiado, se puede perder el interés de la clase.

- Teatro guiñol - Recurso utilizado en la representación de hechos históricos mediante la elaboración de títeres, teniendo mucha importancia en la enseñanza de esta asignatura, porque los niños se ven obligados a caracterizar de la forma más fidedigna a cada personaje o héroe, prevaleciendo el interés y la motivación.

Se recomienda que los títeres deberán ser elaborados con

material desechable que se tenga a la mano; como bolsas de papel, calcetines, telas, medias, cajas de cajón, estambre. Al igual que la escenificación los alumnos tienen la libertad de elegir el personaje a elaborar. así como los papeles y argumentos a representar.

- Línea del tiempo - Es un recurso gráfico útil para representar los hechos y las épocas pasadas, su secuencia y duración, ilustrando la continuidad y los momentos de ruptura más relevante del proceso histórico, relacionando y comparando diversos acontecimientos simultáneos en diversos lugares del mundo. Su lectura y elaboración contribuyen a desarrollar la noción del tiempo en los niños.

Se sugiere llevar la línea del tiempo en la pared del aula escolar, a la vista de todos los alumnos y se completará a lo largo del curso, recurriendo a ella cada vez que se requiera.

El maestro deberá diseñar actividades adecuadas para que los educandos utilicen esta línea como: ubicación de hechos. localización de épocas anteriores y posteriores, duración de una época y comparación con otras.

En particular, convendría estimular la reflexión y discusión acerca de cuales son los acontecimientos más significativos que merecen registrarse en las líneas del tiempo y la forma de representarlos.

Se recomienda también que los niños elaboren líneas del

tiempo en su cuaderno o en otro material, paralelamente a la realización de la línea del mural.

3.7. Operatividad de la estrategia

Escuela: Profr. Juan B. Tijerina

Asignatura: Historia

Contenido: La Revolución Mexicana

Objetivo: Conocer los antecedentes, desarrollo y consecuencias de la Revolución Mexicana, relacionándola con la época actual.

El desarrollo de este contenido histórico se presenta tratando de evidenciar la manera de trabajar, utilizando el enfoque constructivista, de modo que haya una participación activa de los alumnos, siendo ellos mismos quienes construyan el conocimiento, logrando un aprendizaje significativo.

Algunas actividades a desarrollar pueden ser:

1- Con anticipación se pedirá la cooperación de los alumnos de traer al salón de clases, material de desecho (cajas, envolturas, latas, bolsas, medias, calcetines, estambre, etc.) de productos que ya no usen en su casa.

2- Después de haber elegido el tema de la Revolución Mexicana, se realizará por parte del maestro un interrogatorio

o sondeo de preguntas a los alumnos tratando de problematizarlos para despertar el interés y al mismo tiempo darse cuenta de los conocimientos previos relacionados con este contenido histórico. Ejemplo:

¿ En qué fecha se llevó a cabo la Revolución Mexicana ?

¿ Quiénes participaron ?

¿ Quién era el Presidente de México en ese tiempo ?

¿ Cuáles fueron los antecedentes de la Revolución Mexicana?

¿ Qué contenía el Plan de San Luis ?

3- Se organizará en equipos de trabajo a los alumnos por medio de una dinámica grupal o por afinidad, donde van a leer el tema de la Revolución Mexicana en su libro de texto, entablando una conversación e intercambio de opiniones y haciendo un análisis crítico de los acontecimientos más relevantes del texto leído.

4- Participarán los equipos a través de un moderador, quien va exponer los comentarios, ideas y conclusiones de los hechos significativos del tema.

5- Leerán algunos niños en voz alta el tema de la Revolución Mexicana, participando el maestro mediante la lectura comentada para aclarar, complementar, reforzar o enfatizar los conocimientos adquiridos.

6- Se utilizará la línea del tiempo ubicada en el aula

escolar, para representar esta etapa de la Historia objeto estudio, pegando en ella dibujos de algún personaje o hecho significativo; asimismo los alumnos trabajarán en su cuaderno haciendo dibujos alusivos al tema.

7- También pueden representarse algunos acontecimientos importantes de este contenido histórico, utilizando el teatro guiñol, donde los alumnos trabajarán con el material desechable recolectado, elaborando los títeres de los personajes a caracterizar elegidos libremente, así como los diálogos y papeles a representar.

8- Se establecerá la relación entre las épocas de la Revolución Mexicana y la actual (semejanzas y diferencias).

Finalmente se llevará a cabo la evaluación de este contenido histórico, de acuerdo a lo propuesto en el punto que se menciona a continuación.

3.8. Evaluación

Si el aprendizaje es un proceso, entonces la evaluación debe estar presente desde el inicio hasta el final.

La evaluación es parte importante del proceso educativo, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos; también valora la eficacia de las estrategias didácticas, actividades y

recursos empleados en la enseñanza.

En muchos casos la evaluación se reduce a la mediación de la información específica que los alumnos recuerdan acerca de los contenidos o temas establecidos en el programa escolar, utilizando generalmente cuestionarios, pruebas escritas u objetivas, seleccionando o registrándolos alumnos las respuestas correctas en forma mecánica, sin llegar a la comprensión de los acontecimientos históricos.

Se propone que el proceso de evaluación en los niños de educación primaria en la enseñanza de lo social sea continua, conforme se desarrollen las actividades, no con la finalidad solamente de asignar un número o calificación, sino para ir detectando los avances o dificultades presentadas por los alumnos, y en base a esa información obtenida, el docente pueda retomar los contenidos o temas, mejorando o replanteando las estrategias de enseñanza.

De modo que en la evaluación, independientemente del momento en que se realice, no solamente se deben de tomar en cuenta los conocimientos a través de una prueba escrita al término de cada tema o bimestre, sino también sus habilidades, actitudes, valores, trabajos y participación.

Las habilidades se refieren a las operaciones intelectuales que los niños deben saber, desarrollándose a través de las actividades de aprendizaje que implica búsqueda, organización, análisis, síntesis, e interpretación de información, es decir

que dependerán sobre todo de las formas de enseñanza, por ello las habilidades no pueden evaluarse independientemente de los contenidos específicos, pues en el estudio es donde se ejercita y manifiesta.

Las actitudes y valores en los alumnos juegan un papel determinante, son adquiridos a través del ejemplo y la convivencia social cotidiana.

Los instrumentos de la evaluación son medios para recopilar información acerca de los logros y dificultades de los niños. En la enseñanza de la Historia se sugieren los siguientes:

- Registro de clase - Se debe utilizar para anotar los productos obtenidos en el transcurso de la clase, como la participación de los alumnos, los textos escritos por ellos, las conferencias y exposiciones donde tomen parte, las investigaciones en otros textos y entrevistas con algunos personajes de la localidad.

Los medios para recopilar información son; el diálogo con los alumnos, la observación atenta de los procesos llevados en clase y la revisión de los trabajos. Es conveniente que el maestro registre estas observaciones por escrito, pues de esa forma tenemos recursos para evaluar y determinar calificaciones.

- Redacción de textos o ensayos - Al elaborar un texto los alumnos se enfrentan al reto de recordar, clasificar,

relacionar y sintetizar la información acerca de un hecho período histórico permitiendo valorar el conocimiento y habilidades al mismo tiempo.

Este tipo de prueba demanda mayor esfuerzo del maestro, aportando información más amplia y fidedigna acerca de los resultados de la enseñanza de la Historia.

En la medida en que avanza el curso, podrá utilizarse el ensayo libre, y bastará con solicitar a los alumnos que explique por escrito un período o hecho de la Historia de México.

Al resolver el ensayo, podrá consultarse el libro de texto y demás materiales; no copiando la información sino elaborando conclusiones propias.

- **Las pruebas objetivas** - Son los instrumentos más usados en la educación primaria, su característica principal es que para cada pregunta, sólo existe una respuesta correcta que el alumno escribe o selecciona entre varias opciones, su principal dificultad reside, independientemente de la forma en que se presenten los reactivos (respuesta breve, correspondencia, opción múltiple, etc.) en que se concretan solamente a medir el reconocimiento o la memorización de información.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

AGNES, Heller. "Los Procesos de Enseñanza: Análisis didáctico de las Principales Teorías del Aprendizaje", en Antología Complementaria Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México. S.E.P. U.P.N. 1993 p. 223.

"La estructura de la vida cotidiana", en -- Antología Análisis de la práctica Docente. México. S.E.P. U.P.N. 1993 pp. 123.

ALEXANDER T. y COLS. "La Construcción de una Teoría", en Antología Complementaria El Niño: Desarrollo y proceso de Construcción del Conocimiento. México. S.E.P. U.P.N. 1994 pp. 140.

COLL César. "Constructivismo e Intervención Educativa. ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?", en Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México. S.E.P. U.P.N. 1994. pp. 166.

"Un marco de referencia psicológica para la educación escolar; La concepción Constructivista del Aprendizaje y la Enseñanza", en Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México. S.E.P. U.P.N. 1994. pp. 166.

COLL Salvador y varios. "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica", en Antología Complementaria El Niño: Desarrollo y proceso de Construcción del Conocimiento. México. S.E.P. U.P.N. 1994 pp. 140.

ARREDONDO Galván, Martín. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las Ciencias Histórico-Sociales", en Antología Medios para la Enseñanza. México. S.E.P. U.P.N. 1986. pp. 320.

DE AJURRIAGUERRA, J. "Estadios del desarrollo según J. Piaget", en Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México. S.E.P. U.P.N. 1990. pp. 368.

FREIRE, Paulo. "Pedagogía del oprimido", en Antología Medios para la Enseñanza. México. S.E.P. U.P.N. 1986. pp.320

LOPEZ Reyes, Amalia y varios. Historia Universal. México. Edit. CECSA. 1978 pp. 225.

MERINO Huerta, Mauricio. "Los libros de Ciencias Sociales y los programas de 1972 y 1978", en Antología la Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II. México. S.E.P. U.P.N. 1993. pp. 291

MORENO, Monserrat. "¿Qué es la Pedagogía Operatoria?", en Antología Complementaria El Niño: Desarrollo y proceso de Construcción del Conocimiento. México. S.E.P. U.P.N. 1994 pp. 140.

PANSZA, Margarita. "Los medios de Enseñanza-Aprendizaje", en Antología Medios para la Enseñanza. México. S.E.P. U.P.N. 1986. pp. 320.

PEREZ Gómez, Angel. "Los Procesos de Enseñanza: Análisis didáctico de las principales Teorías del Aprendizaje", en Antología Complementaria de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México. S.E.P. U.P.N. 1995. pp. 126.

PIAGET, Jean. "El Método Psicogenético y la Epistemología Genética", en Antología Básica Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. México. S.E.P. U.P.N. 1995. pp. 168.

POZO, Juan Ignacio. "Conocimientos previos y aprendizaje escolar", en Antología Complementaria El Niño: Desarrollo y proceso de Construcción del Conocimiento. México. S.E.P. U.P.N. 1994 pp. 140.

ROCKWELL, Elsie. "La escuela lugar del trabajo docente", en Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II. México. S.E.P. U.P.N. 1994. pp. 221.

S.E.P. "La lecto-escritura en el nivel preescolar", en Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la Lengua. México. S.E.P. U.P.N. 1993. pp. 409.

"Libro para el Maestro Historia 4o. grado", México. S.E.P. 1995. pp. 111.

"Plan y Programas de Educación Primaria 1993" México. S.E.P. pp. 164.

"Proyectos Académicos. Documento sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales", en Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I. México. S.E.P. 1987. pp. 291.

SUAREZ Díaz, Reynaldo. "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje", en Antología Medios para la Enseñanza. México. S.E.P. U.P.N. 1986. pp. 320.