



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR
Y EXTRAESCOLAR.



UNIDAD UPN

CD. VICTORIA



✓
PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA - APREN-
DIZAJE DE LA HISTORIA EN EL 3er. GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA DESDE UNA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

Que para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria

Presenta:

Moyra Concepción Tuexi Villarreal

Cd. Victoria, Tam.

Julio de 1996



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

PN3-XII-94

Cd. Victoria, Tam., a 20 de julio de 1996

C. PROFRA. MOYRA CONCEPCION TUEXI VILLARREAL
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **Propuesta pedagógica para al enseñanza - aprendizaje de la historia en el 3er. grado de educación primaria desde una perspectiva constructivista**, opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor la C. Profra. Scherezada Mansur Balboa, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior, Superior y Extraescolar
Superior y Extraescolar
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN
- UNIDAD U P N -
CD. VICTORIA, TAM.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	1
CAPITULO I MARCO REFERENCIAL	3
1.1. Análisis Curricular	4
1.2. Análisis de la práctica docente	10
1.3. Contexto Institucional	16
1.4. Contexto Social	21
1.5. Justificación	25
1.6. Objetivos	27
CAPITULO II MARCO TEORICO	28
2.1. El Plan Global de desarrollo en el contexto educacional ...	29
2.1.1. Propósitos tendientes a lograr una educación de calidad	29
2.1.2. Acciones innovadoras que posibiliten el cambio educativo en educación primaria	30
2.2. Reflexiones en torno a la práctica docente que posibilite la ruptura en la continuidad de la enseñanza expositiva en la historia	31
2.2.1. La práctica rutinaria del docente	31
2.3. Aspectos que inciden en el desarrollo de una situación de aprendizaje con ambientes favorecedores	32
2.3.1. Relación maestro - alumno	32
2.3.2. Relación contenido método	33
2.3.3. Relación maestros - padres de familia	34
2.4. Como se apropia el niño del conocimiento	35

2.5. Distintos modelos educativos	36
2.5.1. Educación Bancaria	36
2.5.2. La Pedagogía Liberadora	37
2.5.3. Pedagogía Operatoria	40
CAPITULO III ESTRATEGIA DIDACTICA	43
3.1. Presentación	44
3.2. Lineamientos teóricos	46
3.2.1. Un enfoque crítico para la enseñanza de la Historia .	47
3.3. Elementos que participan en el proceso de aprendizaje . . .	47
3.3.1. Papel del maestro	47
3.3.2. Papel del alumno	48
3.3.3. Papel del padre de familia	48
3.3.4. La institución	49
3.3.5. Recursos	51
3.3.6. La evaluación	52
3.4. Operativización de la estrategia	52
3.5. Experiencias obtenidas en la operativización de la estrategia	54
BIBLIOGRAFIA	56

INTRODUCCION

Ante las actuales circunstancias que vive el país la educación se ha retomado como factor principal para sentar las bases del desarrollo nacional y cuenta a su vez con un mejor medio de vida el mexicano, para lo cual será necesario que en el nivel primario se den hacia el interior de la práctica docente formas de enseñanza que permitan el desarrollo integral del individuo, para ello se requiere un análisis de nuestra práctica docente para conocer en los alumnos, su cultura, costumbres, creencias, comportamientos familiares y en general las características sionaturales en las que se desenvuelve el educando para con ellas tener elementos referenciales que permitan a los docentes comprender las distintas situaciones escolares y mejorar las estrategias didácticas para el manejo de los contenidos programáticos en particular los de historia, ya que la enseñanza-aprendizaje de éstos son objeto de estudio de este trabajo.

Para lograr lo anterior se presenta una propuesta tendiente a superar el uso excesivo de la clase expositiva en la enseñanza de la historia; se inicia primeramente con el planteamiento del problema con el fin de recobrar elementos que permitan ir delimitando la problemática, para ello se integra el contexto social e institucional por ser el medio en que vive el niño y donde se ubica la institución educativa.

Continuando con el análisis de la práctica docente en donde se enuncia la interrogante que orientará el desarrollo de dicha propuesta.

En el capítulo segundo se retoman los supuestos teóricos, en primera línea los aspectos generales del plan global de desarrollo en el contexto educacional, considerando los propósitos y acciones que posibiliten el cambio educativo en la educación primaria, presentando al mismo tiempo algunas experiencias en la actitud del niño en la clase expositiva, así como también los distintos modelos educativos como la educación bancaria, la liberadora y la pedagogía operatoria integrándose las características del desarrollo del niño y aspectos que inciden en una situación de aprendizaje con ambientes favorecedores.

Para terminar, en el capítulo III se presenta la estrategia metodológica cuya estructuración responde a la necesidad de solución de la problemática.

CAPITULO I
MARCO REFERENCIAL

Análisis Curricular

Dentro del proceso modernizador que se está viviendo en el país, surge en el ámbito educativo la denominada política de la modernización en la cual se implementan acciones tendientes a fortalecer el sistema educativo nacional, correspondiéndole al nivel de educación primaria un papel prioritario, ya que dentro de ella el educando recibe las bases de una formación futura que favorece una personalidad autónoma, permitiéndole actuar en beneficio de la sociedad.

Para que ésto se de, es necesario una reconstrucción de los planteamientos teóricos metodológicos sustentados en los planes y programas, es por eso que se reestructuran éstos entrando en vigor a partir del ciclo escolar 93-94 con un enfoque formativo apoyado en las últimas innovaciones psicopedagógicas como lo son la teoría psicogenética y la pedagogía operatoria de Monserrat Moreno, ambas perspectivas fundamentan los propósitos establecidos en cada uno de los programas dentro de los cuales se encuentra el de la asignatura de historia en el 3er. grado, encontrándose que en el nuevo plan de estudios se incluye la enseñanza sistemática de la historia considerándola como una disciplina específica, ya que en los últimos veinte años éste se había incluido dentro del área de las ciencias sociales; sin embargo como se pudo comprobar con la aplicación a través de las áreas de los estudios sociales, los conocimientos sobre la cultura histórica de los estudiantes y egresados de la educación básica en las últimas generaciones se concluyó que era muy deficiente, lo que provocó buscar nuevas

alternativas para la organización del estudio de lo social. De tal manera que al oficializar la enseñanza específica de la Historia se hace bajo los planteamientos de que esta disciplina trasciende en el aspecto formativo del educando, ya que va más allá de ser un elemento meramente cultural que permitirá la reestructuración de nuevos contenidos y resultará ser un factor para la adquisición de valores éticos personales y de consecuencia social, en un momento de inseguridad como el que vive nuestro país que apoyada en los elementos que la caracterizan requiere de la participación consciente y madura para lograr la identidad nacional.

El nuevo enfoque oficial para la enseñanza de la Historia en la educación primaria tratando de ser congruente con los propósitos anteriormente señalados, fundamenta que "sería inconveniente del todo guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas, los nombres como fue usual hace unas décadas, con lo que se fomente el aprendizaje memorístico"⁽¹⁾.

En el tercer grado se empieza a presentar de una manera sistemática esta disciplina, con el propósito de que los alumnos puedan apropiarse de la mayor cantidad de elementos de gran importancia en la historia y geografía del estado en que habitan resaltando así los aspectos representativos al municipio donde vivan. Los temas de estudio están organizados de manera progresiva partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general,

(1).- Plan y Programa de Estudio 1993 - 1994 S.E.P p.91

pretendiendo con su estudio:

1o. Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico . Aquí el fin primordial dentro de la enseñanza de la Historia será favorecer constantemente la adquisición progresiva de elementos que le permitirán comprender el ordenamiento histórico presentado en grandes épocas, esta integración le permitirá tener un antecedente para nuevos conocimientos, así mismo la apropiación y ejercitación constante de nociones históricas complejas como las de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión y diversidad de procesos históricos, así como también las diversas formas culturales mediante acciones reflexivas y analíticas que le permitirán confrontar su realidad social con los contenidos académicos que el docente le presenta.

2o. Diversificar los objetos de conocimiento histórico.

Esto se entiende que no sólo se concentrarán en el estudio de los grandes procesos políticos y militares, tanto de la historia nacional como de la universal, sino que se amplía su visión hacia el conocimiento de las causas, que a lo largo de la historia cambia la forma de pensar de los individuos, manifestándose a partir de las expresiones tanto científicas y artísticas que le han dado nuevos caminos tanto en el aspecto material y cultural representado en la vida diaria.

3o. Fortalecer la función del estudio de la Historia en la formación cívica.

Aquí el propósito central es orientar el conocimiento y la reflexión sobre grandes héroes que participaron, en la formación y consolidación de nuestro Estado Nacional, tratando al mismo tiempo de resaltar la valoración de las figuras que se distinguieron mayormente por su patriotismo y tenacidad ayudando continuamente para que México logre ser un país independiente.

Un cuarto principio es articular el estudio de la Historia con el de la Geografía, y está fundamentado en la necesidad de establecer una relación constante y variada entre la historia y las demás asignaturas que conforman el plan de estudios de educación primaria dándole mayor importancia a los aspectos donde el niño pueda apreciar el ámbito geográfico en el que se originan los procesos históricos, para lo cual se ha establecido una sistematización de los temas de manera similar para el estudio de ambas asignaturas.

Todo ello tendiendo a lograr que los alumnos identifiquen como influye el medio donde se desenvuelve el hombre en su desarrollo, así como también la facultad que tiene el hombre para aprovechar y transformar el medio siconatural y en caso contrario provocar acciones que lo destruyan.

Considerando los principios antes señalados, la Historia para su estudio en el tercer grado, cuenta con un temas central que es: El pasado de la entidad en distintas épocas.

Lo que permite apreciar que la secuencialidad de estos dos ejes temáticos centrales se ha dado a partir de considerar el nivel de desarrollo del niño y sus características más importantes, ya que parte de presentar la historia personal del niño como el antecedente relevante, continuando con el de la familia para posteriormente irlo introduciéndolo dentro de las nociones temporales que lo lleven a conocer la medición del tiempo comparándolo con aspectos prácticos de su vida cotidiana, llevándolo a que investigue como eran antes las distintas cosas que observa en su entorno y cómo son actualmente para que esos elementos le permitan comprender y apropiarse adecuadamente de los aspectos histórico sociales siendo uno de ellos el denominado "el pasado de la entidad en distintas épocas", el cual se desglosa desde las características prehispánicas según los grupos étnicos que habitaron su estado, llegando a la Conquista, pasando por la Colonia llevándolo así hasta los movimientos de independencia, la Reforma que le permitirán irse adentrando en las características de inicio de este siglo con el Porfiriato y posteriormente la revolución mexicana hasta el México contemporáneo.

Todos estos temas se desglosan tanto en el programa como en el libro de texto en catorce lecciones coincidiendo ambos en su organización, lo que le permite al docente un manejo práctico de éstos puesto que al

presentarse de esa forma se da un ahorro de tiempo y esfuerzo en la planeación de las actividades.

Además, las actividades sugeridas son representativas de la vida práctica del niño y pueden ejecutarse en situaciones que el mismo vivencia y que responden a su realidad, como lo es la elaboración de la biografía del niño donde el cuadernillo llamado guía de apoyo sugiere algunas estrategias para realizar esa actividad, así como también el árbol genealógico familiar.

El programa también sugiere investigaciones para recuperar algunos documentos, objetos familiares o testimonios orales de sus abuelos y familiares mayores de edad, para que identifiquen como las cosas cambian con el tiempo, reconociendo que también su identidad ha sufrido algunos cambios como producto de las distintas épocas sociohistóricas que le permitirán ir retomando una visión clara de las causas que han originado la dinámica social y que han provocado los cambios sociales que hoy vivimos.

Las estrategias metodológicas que se enunciaron anteriormente así como sus fundamentos reditan gran cantidad de elementos para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en torno a la historia.

Sin embargo la realidad que se vive en la práctica docente es muy distinta ya que el maestro se limita a exponer los temas negándole la participación a los alumnos, así mismo les dicta cuestionarios o los obliga

a subrayar las ideas principales en el libro haciendo caso omiso a la propuesta metodológica establecida de manera oficial en el programa de historia.

Análisis de la Práctica Docente

El nuevo enfoque en la enseñanza de la historia propone a los docentes la transformación de esa continuidad tradicionalista en la enseñanza de la historia, ya que plantea la necesidad de integrar acciones que correspondan a las características del grupo escolar y que se orienten hacia un análisis constante de los distintos momentos sociohistóricos y los diversos elementos que integran la sociedad. Encontrando en el medio social un sin fin de posibilidades para que el niño interactúe, además como se ha podido observar, los pequeños muestran gran interés cuando el docente realiza una situación de aprendizaje fuera del espacio áulico, apoyándose en los diferentes recursos que el entorno proporciona ya que a la vez que el niño vive esas situaciones se va familiarizándose con las características de los distintos vestigios históricos. Aunado a esto las experiencias obtenidas facilitarían la acomodación de posteriores conocimientos que apoyados en la orientación científica que el docente le proporcione pueda ir tomando conciencia de su función como ser integrante activo de la sociedad, comprendiendo a la vez el origen de los distintos fenómenos históricos que se han dado en la comunidad, en el país y en el mundo.

Con estos aspectos se promueve la capacidad investigadora innata en el niño permitiéndole indagar, observar, hipotetizar, etc. creando en él nuevas interrogantes que lo lleven a sentir la necesidad de adentrarse en la comprensión y explicación de los fenómenos sociales sin descuidar el carácter humanista que revisten los acontecimientos históricos.

A pesar de lo enriquecedor que resulta para la práctica docente la aplicación de los aspectos mencionados encontramos que la gran mayoría de los docentes mantienen una resistencia constante para aplicar las estrategias que los actuales planes y programas requieren, realizando sólo la instrumentación de los contenidos en los avances programáticos, más no así llevándolos a su concretización y operativización.

Para llevar a la práctica estos propósitos sustentados en los nuevos programas de estudio es necesario que el docente analice, reflexione y observe los diversos elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, para comprender la dinámica grupal que se origina a partir de las distintas situaciones de aprendizaje donde se encuentra una gran cantidad de problemáticas que afectan la labor docente; en este sentido no es posible darse a la tarea de tratar de resolverlos todos a un mismo tiempo, es necesario jerarquizarlos en orden de importancia para su solución, y al hacerlo se han considerado los aspectos referentes a la enseñanza de la historia partiendo de las características relevantes del grupo escolar integrado por 36 alumnos con edades que varían entre los 8 y 9 años, los cuales en sus relaciones muestran las conductas e inquietudes propias de su edad, ya que son niños que presentan nuevas

actitudes socializantes, donde tratan de conversar y trabajar tanto niñas como niños, lo que en este sentido permite la participación de todos en grupos de trabajo.

Asímismo al estudiar los temas referentes a la historia se puede observar que se muestran interesados en saber cuales serán las nuevas actividades de ese día, por lo que tratan de responder a las preguntas que el docente les presenta al iniciar la clase.

"M: A ver niños vamos a sacar el libro de historia en la pág. 12, ya lo hicieron todos, bien, vamos a ver el tema de el municipio y la comunidad en el estado de Tamaulipas.

M: Tamaulipas tiene 43 municipios y cada municipio tiene varias comunidades.

M: Saben lo que es una comunidad? a ver Ana ¿Qué es una comunidad?

Ana: Es donde vivo.

M: Muy bien Ana, efectivamente una comunidad está formada por toda la gente, o sea primos, vecinos, amigos, etc."

Es importante señalar que desde que empieza la clase el maestro da a conocer el contenido del tema sin permitir que el alumno por sí mismo establezca sus propias preguntas en relación al conocimiento que se le presenta, lo que provoca que tiendan los pequeños a realizar comentarios con sus compañeros de a lado, percibiéndose un ligero cuchicheo.

" M: Haber niños, saque su libro de historia en la pág 17 vamos a ver el tema de las características físicas del estado de Tamaulipas.

M: ¿Qué entienden ustedes por características físicas?

A: silencio

M: Bien, vamos a hablar de cómo es el estado de Tamaulipas y cómo está constituido. El estado de Tamaulipas si lo comparamos en el tamaño con otros estados ocupa el séptimo lugar, esto quiere decir que hay 6 más grandes que Tamaulipas".

El maestro no considera a sus alumnos ni los toma en cuenta en sus comentarios, dándose a la tarea de narrar la clase, apoyándose en los aspectos teóricos relacionados con el tema y al no poner atención a las experiencias anteriores que el niño ha tenido fuera del contexto escolar, niega la oportunidad de que externe lo que ha vivido, lo que conoce. Esta situación trae como consecuencia que el niño no logre realizar la relación de su entorno social con el hecho histórico que se le presenta y así llegar a comprenderlo. Al no permitírsele la participación, en el niño surgen muchas dudas, siendo no posible externarlas, ya que se observa en sus rostros que no alcanzan a comprender el lenguaje con el que se dirige el maestro, a la vez que no lo pueden contrastar con aspectos prácticos, lo que se ha podido constatar en las evaluaciones parciales y finales.

"M: El territorio de Tamaulipas es poco elevado; tiene lomas y llanos en el norte del estado así como en el centro, este y sureste, tiene hacia el oeste montañas como son la Sierra Madre Oriental que son las de mayor altura del estado, la Sierra Madre de San Carlos, la Sierra de Tamaulipas, la de Maratines, Pamoranes, etc."

El docente no permite que el niño construya por sí mismo el conocimiento, da la participación a otros elementos del grupo tratando de encontrar una respuesta similar a la presentada en el libro de texto,

provocando en ellos una actitud de desilusión pues no alcanzan a entender por qué el maestro no se muestra complacido con su respuesta.

El profesor durante el transcurso de la clase interroga a los pequeños de uno en uno llevándolos de manera conductual a contestar las preguntas conforme a su muy particular forma de percibir un hecho, la vida de un héroe o algún aspecto del pasado en la dinámica de la comunidad.

"M: Tamaulipas tiene un cerro que se llama del Bernal de Horcasitas

M: ¿Quién sabe donde se encuentra ese cerro?

M: A ver Oscar

Oscar: Por Tampico

M: A ver tú Mayela

Mayela: en González

M: Muy bien se encuentra en el municipio de González y llama la atención por su altura y que se encuentra aislado en un terreno plano".

En ese momento es indudable observar como los niños se confunden y empiezan a mostrar aburrimiento debido a la excesiva información presentada por el maestro. Este tipo de situaciones no le permiten al niño ir haciéndose preguntas sobre el mundo que le rodea y los hechos que lo caracterizan.

" M: En el municipio quién es la máxima autoridad?

A ver Betsy

Betsy: El gobernador

M: no, es el presidente municipal

M: Cada cuánto tiempo se elige al presidente municipal

Grupo: Cada 3 años.

M: El presidente municipal cuida el bienestar de la ciudadanía, proporciona los servicios públicos como

agua, luz, drenaje, etc. La gente debe respetar las leyes y a las autoridades.

Otra característica que se observa es que la maestra básicamente utiliza el método expositivo en la clase centrandó la participación para ella, manteniendo al alumno callado y en actitud contemplativa. Así mismo por lo rutinario de sus estrategias los alumnos tienden a centrar su atención en otros hechos que suceden en el salón (ver a un compañero haciendo algo, pasar una persona, etc.)

" M: A ver niños recuerdan que se celebra el 21 de Marzo?

As. Sí, nació Don Benito Juárez.

M: muy bien. Don Benito Juárez nació el 21 de marzo y también se inicia la primavera.

M: Saben quién fue Don Benito Juárez?

As. Un pastor, un niño.

M: Muy bien, fue un pastor que llegó a ser Presidente de la República Mexicana".

Aquí, la forma de presentar la vida y obra del personaje mencionado se hace de una manera mecánica, dándole más importancia al reconocimiento de la fecha en que nació que a su misma obra; mostrándose el alumno angustiado, pues sabe que al final del tema se le pedirá que memorice para el día siguiente las fechas retomadas en el tema.

Situaciones de clase como las que se han descrito se presentan todos los días, por lo que la conducta del niño es contemplativa, de receptor, mostrando caras de aburrimiento cansancio y pereza, observándose rostros somnolientos y de fastidio; los niños no muestran interés alguno

por encontrarle sentido y significado a lo que la maestra expone de manera continua y sin descanso torrentes de información sin preocuparse del desinterés de los niños por la clase.

Dado lo anterior surge la siguiente interrogante de este objeto de estudio ¿Qué estrategias didácticas permiten implementar innovaciones en la práctica educativa para propiciar la enseñanza-aprendizaje de los contenidos históricos desde un enfoque constructivista en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Jesús Ornelas Zavala.

Contexto Institucional

La escuela es el ámbito donde el individuo recibe educación formal, esta debe responder a las características de la sociedad en que se ubica con el fin de desarrollar al máximo las potencialidades de éste y prepararlo para integrarse como elemento transformador del contexto donde se desarrolla.

La institución donde realizo mi práctica docente lleva el nombre del Profr. Jesús Ornelas Zavala con clave 28DPR0064J correspondiente al sector No.22 de Cd. Victoria, Tamaulipas, colinda al norte con la colonia Héroe de Nacozari, al sur con la colonia América de Juárez, al oriente con el Fraccionamiento Miguel Alemán y al poniente con el Libramiento "Naciones Unidas". Dentro de los anexos cuenta con una dirección donde se guardan libros que se utilizan para las consultas de maestros y alumnos, así como también un cuarto donde se almacena el resto del

material consistente en mapas, láminas o aparatos que les sirven de apoyo en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Cuenta con un salón donde se ubica la cooperativa escolar la que funciona para que los padres de familia preparen los alimentos de los niños y los recursos que de ahí se obtienen son utilizados para los festejos del día del niño, Navidad y otros. Existe además una cancha de juegos donde los niños se recrean practicando la educación física, y no podría faltar la existencia de un jardín que hace que la escuela luzca muy bonita ante la comunidad, y para los que ahí convivimos resulta importante señalar que la institución cuenta con una población escolar de 340 alumnos, observándose más educandos del sexo femenino que del masculino.

El nivel de escolaridad de los padres de familia según el registro de inscripción es de 80% de padres con educación media básica, y el resto son padres sin estudio. Con relación a la participación de éstos en la escuela se puede decir que están integrados en una sociedad encabezados con cinco representantes por cada grupo, quienes se coordinan con agrado para el buen funcionamiento del trabajo docente en beneficio de sus hijos.

En lo que se refiere a la organización del personal docente y administrativo, así como la distribución de funciones y actividades que se llevan a cabo en esta institución educativa se menciona lo siguiente:

La directora que es la que tiene la responsabilidad de la escuela, organiza y coordina todas las actividades para el buen funcionamiento y proyección de los niños hacia la comunidad, contando con el apoyo de un subdirector que ayuda en las funciones o tareas administrativas y al igual que la directora establece constante comunicación con los maestros de grupo, los cuales se encargan de llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje y cumplir con las comisiones que se asignan como son: periódico mural, elaborado con el apoyo de la maestra del grupo que le corresponde en cada ocasión, así como también por los alumnos, siendo éstos últimos a los que les corresponde integrar los elementos que constituirán el medio informativo, considerando aspectos culturales, deportivos, sociales así como cuestiones del medio ambiente que afectan en la actualidad a la ciudad, un ejemplo sería que en los últimos días el agua ha sufrido algunas alteraciones producto de las constantes lluvias, incluyendo aquí las consecuencias del ingerir este producto y otros más sin las debidas precauciones, para ello se apoya en la información, ilustraciones representativas para motivar a los niños a que conozcan su contenido; otro aspecto que está bajo la responsabilidad de un docente durante un año escolar es el de acción social el cual se encarga de organizar conmemoraciones, festividades, etc. con el propósito de fortalecer los lazos afectivos entre los integrantes de la institución.

Preocupados por el bienestar físico del educando se integra la comisión del botiquín manteniendo una permanente supervisión de su funcionamiento para que los alumnos aprendan a utilizar este servicio,

invitándolos a tomar las precauciones para evitar accidentes y los cuidados necesarios para no verse en la necesidad de ingerir innecesariamente algún medicamento; resulta importante en este sentido la colaboración de los docentes que aprovechando el espacio del conocimiento del medio y las ciencias naturales desarrollen esta actividad.

Otro aspecto que se cuida es mantener en óptimas condiciones el edificio escolar participando en ello los intendentes realizando las labores de aseo correspondientes, al mismo tiempo los maestros de guardia fortalecen la higiene comentando con los alumnos la importancia de mantener los distintos espacios del edificio sin basura al igual que las áreas verdes que le permiten al alumno recrearse sanamente y aprovechar la acción purificante que las distintas plantas y árboles que la conforman sin dejar a un lado la experiencia gratificante que reditúa el establecer contacto con esos elementos naturales y algunos pequeños seres vivos que las habitan; así mismo se mantiene el cuidado de los anexos para darle una mejor estancia a los alumnos.

La institución participa en eventos culturales a nivel de zona escolar como son, muestras del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura que se llevan a cabo en la escuela proyectando una imagen de trabajo y organización ante la comunidad.

El personal docente lleva a cabo las juntas de colegiados, reuniones cuya realización normativamente responden a requerimientos oficiales

estableciéndose con el propósito de fortalecer académicamente a docentes y alumnos, correspondiendo a los primeros mediante el intercambio de impresiones, experiencias, conocimientos, etc. el ir ampliando su marco referencial en torno a la práctica docente, al mismo tiempo que les permite organizar el desarrollo programático en las distintas áreas de asignaturas e ir integrando nuevos aspectos evaluativos para favorecer su quehacer cotidiano, resultando que de esas acciones se pretenda que el alumno fortalezca en los distintos espacios el plan de estudios de educación primaria favoreciendo así su aprovechamiento escolar.

La normatividad oficial que caracteriza todo centro escolar incide en el salón de clase ya que los alumnos tienen obligación de respetar un reglamento escolar para asegurar su estancia, como el permanecer callados cuando la maestra explica algún tema, para no ser amonestados por ésta de manera inmediata, el no hablar todos a un mismo tiempo sino esperar el momento que la maestra lo permita, de igual forma participaciones que deben estar organizadas por equipo se les requiere que cada uno de ellos aporte opiniones para desarrollar el trabajo, pues de lo contrario el aspecto cuantitativo de su evaluación puede ser disminuído.

Otra norma presente en la cotidianeidad del grupo escolar es salir del salón de manera ordenada y en fila evitando hacer ruido para no ser catalogados como un grupo indisciplinado, así mismo el respeto a los

docentes de la institución que se hace presente en cada una de las actividades que se realizan día con día.

Contexto Social

El medio social que rodea al niño es importante para su aprendizaje ya que por medio de él se apropia de la cultura, costumbres, tradiciones aspectos que influyen en la formación del educando, sirviendo esto como elementos referenciales para que el profesor pueda orientar e instrumentar su práctica docente.

En la comunidad donde se localiza la escuela existen varias bibliotecas públicas que tiene gran cantidad de apoyos bibliográficos para ampliar los conocimientos de los alumnos y apoyarlos en las distintas investigaciones con fuentes actualizadas. De igual forma el museo de la ciudad, recurso que conserva aspectos representativos del pasado y que de manera objetiva se le presenta al público con el fin de tener una referencia más completa acerca de los hechos que han propiciado la evolución social de nuestro pueblo.

El Centro Cívico Gubernamental donde se llevan a cabo actos oficiales, conferencias educativas que sirven para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en torno a hechos históricos representativos de la comunidad y el país, además dentro de los espacios escolares, las ceremonias cívicas permiten que el alumno fortalezca su sentido nacionalista y se identifique como elemento resultante de la herencia sociohistórica, lo que le permitirá

integrarse a la dinámica social realizando actividades tendientes a transformarlo, así también al presenciar algunos actos políticos realizados en la colonia o en el centro de la ciudad.

En el plano educativo la ciudad cuenta con instituciones como: jardines de niños, primarias, secundarias, preparatorias, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio, Tecnológico y Universidades ampliando el horizonte profesional para quienes según sus posibilidades económicas pueden escoger entre las diversas formaciones académicas que ofrecen estas instituciones.

Las familias de la comunidad pueden encontrar diversión en el Parque de Tamatán en donde se encuentra un zoológico habitado por varias especies de animales, a este lugar asisten los pequeños con sus familias en donde conviven y fortalecen los lazos afectivos y amplían sus relaciones sociales; otro espacio a donde acuden los alumnos es el estadio Marte R. Gómez en donde hay un mapa de grandes dimensiones sobre el estado de Tamaulipas, en él los alumnos pueden observar algunos municipios.

La escuela por su ubicación está cercana a uno de los más significativos relieves de la entidad como lo es la Sierra Madre Oriental, aspecto que puede aprovechar el docente para que el niño se oriente acerca de la localización de los primeros pobladores que habitaron la región donde los colonizadores que llegaron a establecerse fundaron la ciudad y organizaron el gobierno de ésta de acuerdo a su ideología.

La zona de influencia inmediata a la institución escolar en sus inicios estaba habitada por familias de escasos recursos económicos siendo en su mayoría trabajadores eventuales que contaban con bajo nivel de escolaridad ya que muchos no habían terminado la instrucción primaria.

Con el paso del tiempo este sector fue creciendo debido a la construcción de un módulo habitacional realizado por el Instituto de Fomento Nacional para la Vivienda de los Trabajadores cuyos edificios son habitados por empleados y profesionistas, integrándose a esa área un módulo habitacional de interés social con amplias áreas verdes y un campo de beisbol, lugares donde los niños pueden divertirse y fortalecer su condición física. Las relaciones con los vecinos son de constante cooperación y solidaridad, muestra de ello son las distintas actividades que se realizan en el centro de convivencias de las Flores, a donde asisten la mayoría de la población del lugar, es importante señalar que dentro de ese local existe una biblioteca que ofrece servicio en horarios discontinuos para que los estudiantes asistan a realizar sus consultas y presencien las proyecciones filmicas de temas de actualidad que amplían el horizonte cultural de los educandos. También se cuenta con salones acondicionados donde se imparten clases de danza, dibujo, pintura, costura, bordado, etc. los cuales favorecen en los alumnos el desarrollo de aptitudes y destrezas, así como las expresiones artísticas propiciando el dominio de conocimientos prácticos que les permiten desempeñar algunos trabajos de los que obtienen pequeños ingresos para apoyar la economía familiar.

Alrededor de la zona existen centros comerciales como una tienda de la Comisión Nacional de Subsistencias Populares, tortillería, carnicería, video juegos, etc. estos últimos aunque son atractivos a los niños a veces perjudican porque los absorbe demasiado y se olvidan de sus tareas escolares.

En esta colonia continuamente hay campañas de salud que implementa el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia Municipal para apoyar a la comunidad proporcionando atención médica gratuita, así como también medicinas, vacunas, corte de pelo, orientaciones de planificación familiar, etc. acciones que además de favorecer la cura de enfermedades, los concientiza para la prevención de éstas, incorporando a su forma de vida conductas habituales de higiene que además mejoran su presentación personal.

Es importante señalar que la mayoría de los niños se integran a temprana edad al jardín de niños ubicado a un costado de la escuela primaria, siendo así, que para cuando ingresa al nivel primario ya han tenido experiencias educativas formales las cuales le permiten adaptarse favorablemente a la dinámica de la nueva institución.

Los alumnos de la escuela no sólo son de la colonia Miguel Alemán sino vienen de la Nacozari, América de Juárez, Libramiento, etc. recorren diariamente la distancia entre la escuela y su hogar, lo que les permite en esa trayectoria ir observando algunas plazas dedicadas a los héroes, donde se encuentran las esculturas de éstos; situación que puede

aprovechar el docente para que el niño observe por sí mismo a estos personajes, enriqueciendo con nuevas experiencias los comentarios hechos por el maestro para que logren comprender los contenidos, propiciando también el diálogo con personas que realizan diversas prácticas sociales, como el caso de los vendedores que vienen del centro del país y conservan características bastante representativas de nuestro pasado étnico facilitándole al alumno el contacto directo con esas personas que poseen valores y costumbres muy particulares de esos grupos, aprovechando esta situación para desarrollar los contenidos que se refieren al proceso de mestizaje que se origina a partir de la fusión de las dos culturas (indígena y española).

Justificación

Dentro del proceso cambiante que se ha dado en los últimos años en la educación primaria, se ha considerado la necesidad de modificar la estructura teórica-metodológica de sus planes y programas elaborados bajo acciones novedosas que tienen como fin iniciar una serie de cambios para fortalecer este nivel educativo, propiciando una formación en el educando que responda a las características del contexto sociohistórico contemporáneo.

Dentro de ello se considera de gran importancia la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la Historia, siendo indudable la trascendencia que su estudio tiene en la formación del educando, ya que la adecuada apropiación de ésta le permitirá al niño adaptarse y

desenvolverse en su medio social estando en posibilidades de integrarse como elemento activo y transformador del contexto donde se desarrolla.

Ante ello el docente debe promover situaciones de aprendizaje significativas mediante estrategias que fomenten la enseñanza-aprendizaje de los contenidos históricos desde un enfoque constructivista que permita al alumno la apropiación crítica de los acontecimientos históricos.

Para que esto se haga realidad es necesario partir del análisis sobre la forma de como guiamos el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia, para estar en posibilidades de encontrar alternativas que permitan superar la clase expositiva e ir desentrañando aquellos elementos que nos lleven a integrar un marco teórico metodológico congruente al enfoque establecido en los actuales planes y programas cuyos fundamentos constructivistas sugieren que el niño participe experimentando directamente con el objeto de estudio convirtiéndose en constructor de su propio aprendizaje.

Tales circunstancias han motivado la inquietud de desarrollar una propuesta tendiente a tratar de superar la problemática planteada con anterioridad y al hacerlo se estará en posibilidades de proponer actividades que promuevan la constante experimentación y reflexión de los educandos ante los distintos aspectos que determinan y caracterizan los cambios sociales a través del análisis de las distintas etapas históricas que ha vivido el país.

Objetivos

- Innovar la práctica docente, mediante la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, en donde se vinculen la teoría y la práctica.

- Analizar los nuevos enfoques educativos para recuperar elementos que permitan aplicar nuevas alternativas de enseñanza-aprendizaje de la historia, desde un enfoque constructivista.

- Elaborar una estrategia didáctica que fomente en el niño y en el docente el logro de aprendizajes significativos, que propicien la formación de ciertas actitudes, habilidades y comportamientos en el estudio de los contenidos históricos.

- Superar el uso excesivo de la clase expositiva en la enseñanza de la historia.

- Desarrollar en el alumno el interés por investigar los procesos y acontecimientos históricos.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1. El plan global de desarrollo en el contexto educacional

2.1.1. Propósitos tendientes a lograr una educación de calidad.

Este programa de desarrollo educativo considera a la educación como factor principal para la transformación social, por lo que teniendo acceso a una mejor calidad en este servicio se podrá aspirar a obtener diferente medio de vida, gozando a la vez las ventajas que representan para el hombre el uso de los adelantos científicos y tecnológicos actualizados. Para ello es importante apreciar el desarrollo humano como elemento prioritario que permite dar cumplimiento a uno de los propósitos mas anhelados en la historia educativa, como lo es la igualdad de oportunidades para educarse, de tal forma que se pretende formar individuos conscientes de su participación social, fortaleciendo sus potencialidades productivas y creativas que los lleven a desenvolverse adecuadamente en todas las actividades humanas.

En este documento también se definen las tareas para hacer realidad las innovaciones que están en marcha a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica apoyados en la federalización que ha promovido al mejoramiento de los servicios en estos niveles considerando las características de cada estado o región y conservando los elementos esenciales de la identidad nacional.

Así también se pone de manifiesto el esfuerzo de gobierno y población en torno a fines comunes, lo que permite una participación constante de los

padres de familia y de las organizaciones sociales en la planeación y ejecución de proyectos educativos, donde uno de los aspectos importantes es la visión futurista que proyecta la educación como un elemento de transformación social.

Otro de los planteamientos relevantes en este programa lo constituyen los principios de igualdad y el derecho a educación de todos los ciudadanos, para lo cual el maestro será el agente principal en el cambio hacia la calidad, proporcionándole diversas instancias para su formación y actualización académica que fortalezcan su cultura y prestaciones sociales que lo mejoren materialmente pretendiendo con ello lograr la revalorización de la función social de los profesores.

2.1.2. Acciones innovadoras que posibiliten el cambio educativo en la educación primaria.

Se pretende que en los siguientes años vaya disminuyendo la reprobación, ésto permitirá fortalecer tanto la matrícula como la ampliación de la cobertura del egreso y en base a las investigaciones realizadas, se estará a un paso de contar con un 78.3% de la matrícula total requerida según datos requeridos en el Plan Global de Desarrollo(2). Así con estos elementos cuantitativos cuyas cifras son el resultado del análisis informativo, se pronostica que para el comienzo del nuevo milenio todos los niños en edad de terminar la primaria lo conseguirán,

(2) Plan Global de Desarrollo 1995 - 2000. Poder Ejecutivo Federal p.33

alcanzando las metas propuestas que den paso para lograr en un futuro una educación de calidad.

2.2. Reflexiones en torno a la práctica docente que posibilite la ruptura en la continuidad de la enseñanza expositiva en la Historia.

2.2.1. La práctica rutinaria del docente.

Al iniciar un curso el docente empieza a observar la forma de desenvolverse del niño, formándose ciertas expectativas en torno a las posibilidades de acción del educando durante el ciclo escolar. Esto nos lleva a reflexionar sobre los planteamientos que establece César Carrizales al hablar sobre la continuidad en la experiencia docente

"en este estado de continuidad los ideales adquieren figuras modelizadas, mundos felices, perfectos, plenos de orden, de armonía, deshistorizados, sin conflictos y que orientan hacia donde ir en esta dimensión, la experiencia se percibe como saber acumulado en continuo perfeccionamiento de los ideales"(3).

Trasladando estos elementos hacia el ámbito de la enseñanza de los contenidos de historia, objeto de estudio de esta propuesta; podemos observar como el docente aún contando con un enfoque constructivo oficialmente establecido para coordinar las situaciones de aprendizaje, opta por seguir en la continuidad sin permitirse el cuestionamiento en

(3).- CESAR Carrizales, Por una "Política de la discontinuidad en la experiencia docente". p.62

torno a lo que piensa, opina, o sabe sobre el tema. Esta es una situación que hemos podido apreciar como resultado de analizar la práctica docente misma, que se da en el grupo donde los niños se caracterizan por inquietudes propias de esa edad, destacando las conductas interactivas entre los elementos del grupo para intercambiar experiencias, mientras que el docente inmerso en una práctica rutinaria y verbalista transmite a los alumnos los contenidos sin permitir su participación, ya que su experiencia ha estereotipado en él un determinado ideal de alumno que carece de toda relación afectivo-social, trayendo como consecuencia que se cumplan las expectativas iniciales del maestro (como el rendimiento escolar a final del año, su conducta, etc.) en torno al alumno y se frustren los intereses, necesidades del educando, quien opta por permanecer en la clase escuchando largas conferencias con palabras algunas veces poco comprendidas por él y sin poder vivenciar todo aquello que el docente le presenta, no relacionado con sus experiencias y quedándose a observar sólo de lejos su entorno social rico de elementos relevantes que le permitan el conocimiento de los distintos hechos históricos.

2.3.Aspectos que inciden en el desarrollo de una situación de aprendizaje con ambientes favorecedores.

2.3.1. Relación maestro - alumno

Al adentrarnos en los vínculos que se establecen dentro de la relación pedagógica encontramos que éstos se dan como resultado de la

conjugación de múltiples factores institucionales; es por ello que los planteamientos de Esther C. Pérez J. (4) al proponer la ruptura de los estereotipos existentes en los centros escolares en torno a la relación maestro - alumno sugiere como alternativa posible de realizar, que el docente se convierta en un elemento más de la clase dejando a un lado su papel autoritario e integrándose al trabajo que desempeña el grupo, donde todos aprenden de todos y nadie sustenta el poder encontrando también el lazo afectivo entre la dualidad educando - educador como aspecto que permite una mayor interrelación bajo un clima armónico donde el alumno sea valorado y desarrolle todas sus potencialidades en torno a sus intereses propios.

De esta manera toda situación de aprendizaje será orientada por el docente teniendo el papel de guía y promotor de procesos tendientes a la autoconstrucción del conocimiento, sin embargo, esas perspectivas implican una toma de conciencia por parte de los docentes, de un compromiso constante por mejorar día a día la calidad de la relación y de brindarle al alumno libertad de acción para que éste, de una manera reflexiva empiece a fortalecer su personalidad crítica.

2.3.2. Relación contenido - método.

Al tratar de organizar una situación de aprendizaje, dentro de la asignatura de historia, el docente debe tomar en cuenta las características del contenido, analizando los aspectos que se requieren

(4) Esther Carolina Pérez J. "La operatividad de la didáctica" Tomo I

fortalecer para estar en posibilidades de seleccionar las estrategias metodológicas acordes a los temas que se presentan, ya que de ésta depende superar algunos obstáculos presentados en la apropiación del conocimiento.

Actualmente se ha dejado sentir la influencia de metodologías incluida en los actuales planes y programas tendientes a que el niño interactúe constantemente con el objeto de estudio, sugiriendo no sólo la observación de los hechos históricos, sino el análisis, comparación, crítica etc. que lo lleven a crear en él, el conflicto cognitivo, para que a partir de las hipótesis que se formule, llegue a apropiarse de las características de determinado hecho o fenómeno, poniendo en juego todos sus sentidos, lo lleven a elaborar sus propias conclusiones que le permitan interpretar al mundo a partir de la realidad que él vive; ante ello, la clase expositiva resulta inoperante ya que no permite la participación activa del educando puesto que los contenidos son presentados por el docente sin considerar los intereses del alumno y los elementos formativos implícitos en las temáticas, ésto se ve claramente en la descripción del problema.

2.3.3 Relación maestros - padres de familia

Debido a que en el núcleo familiar el niño pasa la mayor parte del tiempo, es de vital importancia que el maestro considere algunos aspectos que se dan en la dinámica familiar (situación económica, relación de los padres, etc.) que inciden en el comportamiento del educando por lo que al momento de realizar el seguimiento en torno a alguna dificultad que

presente el educando en su proceso de aprendizaje, no debe limitarse sólo a factores áulicos pues el profesor debe de ir en busca de elementos provenientes del hogar y que sólo pueden ser recuperados mediante una constante comunicación con los padres de familia, promoviendo la confianza necesaria para que proporcionen la información que se requiere e incentivándolos para que no pierdan el interés por conocer los avances u obstáculos que tengan sus hijos en los estudios durante el ciclo escolar.

2.4. Como se apropia el niño del conocimiento.

La problemática del conocimiento ha acompañado al hombre a través de su historicidad, considerado primeramente por la filosofía mediante una de sus ramas que es la epistemología trascendiendo estas perspectivas hacia el plano psicológico donde sobresalen los trabajos realizados por Jean Piaget, que han resultado de gran importancia para la educación; este autor enfatiza el estudio de los procesos cognitivos que son resultado de la relación que se da entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, viéndolo desde el punto de vista constructivo que se da gradualmente en la elaboración de los esquemas de conocimiento.

El autor considera que es imposible realizar un estudio histórico de la generación del conocimiento por la poca oportunidad del control experimental, proponiendo alternativamente centrar su atención en la forma en que se dan los procesos de conocimiento en el niño, considerando el origen individual se denomina la psicogénesis del conocimiento.

Jean Piaget plantea el proceso de conocimiento como producto de la interacción dialéctica " es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento que, a diferentes momentos de su desarrollo, alcanza formas de equilibrio cada vez mas estables, complejas y avanzadas que integran y superan las anteriores"(5).

2.5. Distintos modelos educativos

2.5.1. Educación Bancaria

Paulo Freire(6) analiza las relaciones educando - educador que se dan a través de la denominada educación bancaria considerando bajo esta perspectiva que la práctica docente contiene propósitos implícitos en las acciones discursivas y disertadoras que se dan mediante la narración de contenidos que tienden a permanecer estáticos, aislándolos de valores o dimensiones empíricos de la realidad, atribuyendo con ello un papel pasivo de los educandos. Ante ello Paulo Freire hace resaltar los comportamientos que se promueven a través de la educación bancaria la cual presenta la realidad como algo fragmentado y con poca relación al marco referencial de los educandos, ante estos limitados esquemas el autor muestra gran interés al observar la acción del docente al tratar de transmitir a los educandos los contenidos de la narración, dándole así esos pequeños pedazos de su realidad, no exponiendo ante ellos los distintos factores que los generan llegando así a caracterizarlos. De tal

(5) Ajurriaguerra, J. D. Estadios de desarrollo según Jean Piaget. p. 106

(6) Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido

manera que esa gran carga de verbalismos lleva consigo acciones alienantes donde todo lo que expresa el docente carece de esencia y significado para los educandos.

Es así como este tipo de educación conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado " mas aún la narración los transforma en vasijas, en recipientes que deben ser llenados por el educador. Cuando mas vaya llenando los recipientes con sus depósitos mejor educador será"(7). Convirtiendo así al proceso educativo en una acción constante de almacenar conocimientos correspondiéndole al educador ser quien los almacene. A esta caracterización se le ha denominado educación bancaria pues sólo se les permite acumular información, de esta manera no se les promueve el despliegue de las potencialidades creativas y transformadoras, considerándose éste un medio que facilita mantener un pensamiento sumiso que inserte en el individuo una ideología que no le es propia. Sin embargo, con el fin de superar la situación antes referida surge la pedagogía liberadora que provoca al individuo desprenderse de su posición alienante llevándolo a reflexionar sobre su situación, permitiéndole actuar para mejorar su entorno.

2.5.2. La Pedagogía Liberadora.

En contraposición a la educación bancaria Freire en la obra anteriormente referida plantea una alternativa para que la educación en este enfoque se

(7).- IBID p. 42

conciba como una práctica de la libertad, criticando así aquellos forjadores de conciencias de cuyas acciones depende la formación de los educandos en una nación y argumentando que la verdadera liberación se da a través de un proceso humanizante que se integra a la vida del hombre como producto de la reflexión y comprensión sobre el mundo que le rodea estando en posibilidades de transformarlo a través de la praxis que desecha toda acción alienante que pueda obstruir el camino hacia la libertad y autonomía del individuo.

Para ello se parte de considerar la palabra como un elemento que permita ir estableciendo el diálogo como un vínculo indisoluble entre el actuar y la reflexión en el individuo.

Por lo que plantea que la palabra inauténtica disfraza el verbalismo negándole su participación interactiva, caracterizándola así como un elemento alienante, convirtiéndose así en la palabra hueca que somete al hombre a un obligado silencio negándole su oportunidad de dar a conocer su verdadero pensamiento; actuando así sin compromiso y ocultando su verdadera denuncia; ante ello resulta significativo la frase de Paulo Freire "los hombres no se hacen en el silencio sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión"⁽⁸⁾, sin embargo esta facultad de generar la palabra verdadera es un derecho factible de toda la humanidad por eso su emisión no se puede limitar a una sola persona; sino que debe ser

(8) IBID p.44

puesta al alcance de todos en un acto de prescripción, considerando siempre una relación que va más allá de la dicotomía (yo - tú) sino que intervienen procesos mediatizadores ante el mundo.

"Esta es la razón que hace imposible el diálogo entre aquellos que quieren pronunciar el mundo y los que no quieren hacerlo, entre los que niegan a los demás la pronunciación del mundo, y los que no lo quieren, entre los que niegan a los demás el derecho de decir la palabra y a quienes se ha negado este derecho. Primero, es necesario que los que así se encuentran, negados del derecho primordial de decir la palabra reconquisten ese derecho prohibiendo que continúe este asalto deshumanizante" (9).

De esta forma la educación se convierte en un elemento para conquistar el mundo logrando la liberación de los hombres, cuyo papel sea humanista y revolucionario auténticamente, y donde la acción se convierte en transformación de la realidad, la cual debe ser vista desde la óptica de las masas con una visión del mundo que sea producto de las necesidades del mismo pueblo; llegando así los hombres

" al tener conciencia de su actividad y del mundo en que se encuentra, al actuar en función de finalidades que proponen y se propone, al tener en punto de decisión de su búsqueda en sí, en sus relaciones con el mundo, al impregnar a éste de su presencia creadora a través de la transformación que en el realiza . . . existen y su existencia es histórica"(10).

(9) IBID p. 51

(10) IBID p. 52

2.5.3. Pedagogía Operatoria

Este enfoque se ha originado con fundamentos de la psicología genética en cuanto a la forma de cómo se construye el conocimiento. Tiene como fin primordial el encontrar elementos didácticos basados en dicha teoría que puedan ser llevados al ámbito escolar a partir de establecer que el niño debe aprender de su propia realidad tal como nos lo afirma Dolores Busquets (11) para lo cual esta autora recomienda que para orientar toda situación de aprendizaje se debe partir de los verdaderos intereses del niño dejando a un lado la idea de planear los aprendizajes del niño considerando sólo los conocimientos que el niño debe adquirir y la forma de presentarlos para su apropiación, olvidando que todo esto se da mediante una construcción que se presenta en diferentes momentos evolutivos que son producto de la relación del individuo con el medio, así mismo esta pedagogía nos lleva a comprender como se apropia el niño de un concepto pasando por estadios intermedios en el camino hacia su adquisición, de esta manera es importante considerar dentro de qué estadio se encuentra el niño para así saber cuales son sus conocimientos en cuanto al contenido a tratar y saber así de donde vamos a partir para que así se dé.

Considerando las vivencias que el niño ha tenido, aspectos que deben considerarse para organizar un tema de estudio tomando en cuenta en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil, percibiendo a través de todas sus manifestaciones que dan cuenta de todas sus

(11) Dolores Busquets. La Pedagogía Operatoria

expresiones, preguntas, respuestas, hipótesis, etc. correspondiéndole al docente el papel de analizar toda la información que recibe del niño para así poder crear situaciones que le ayuden a favorecer el proceso de construcción del pensamiento."No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor hay que permitirle ejercitarse en la invención"(12).

Se tiene la necesidad de dejarlo que exprese sus hipótesis aunque nosotros percibamos que está en un error no debemos decírselo sino dejar que el mismo lo compruebe mediante situaciones diversas hasta que encuentre su verdad, ya que estos errores son importantes e imprescindibles para que el vaya teniendo una construcción intelectual que lo lleve a tener una explicación de lo que se le presente, aprendiendo así a superar sus errores llegando a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo. De tal forma que se explote constantemente sus intereses para lo cual es importante que él mismo elija el tema de trabajo, qué quieren saber en torno a ese tema ya que de esta manera él podrá conseguir sus propios fines; sin embargo es necesario que exista una interrelación con los demás del grupo para que entren en concenso y se enseñen a respetar las determinaciones grupales previa oportunidad de defender sus propios puntos de vista.

Así mismo algo muy importante es la organización de las normas que se realiza en la misma clase contando con las opiniones tanto del maestro

(12).-MONSERRAT, Moreno. Pedagogía Operatoria p.9

como del alumno teniendo como base los argumentos que cada uno proponga y al elegirse un tema se establece un compromiso de llevarlo a su fin.

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDACTICA

3.1. Presentación

Debido a la importancia que conlleva en la formación del educando la integración y fortalecimiento de los distintos procesos históricos que dan vida a la estructura social actual, los cuales permiten conocer los elementos mas significativos de nuestra identidad, motiva dar seguimiento a una situación problemática desde donde se origina el objeto de estudio que ha orientado al desarrollo de la propuesta pedagógica.

Por lo que la recuperación de algunos elementos significativos de la cotidianidad vivida en el grupo escolar han permitido recuperar elementos requeridos en el capítulo I, los cuales a su vez dieron la orientación del enfoque teórico requerido para poder establecer algunas contrastaciones que permitiesen la estructuración de una estrategia didáctica, cuyo propósito es el superar el uso de la clase expositiva para la enseñanza de la historia, en tal acción se conjuga la necesidad de contrastar diversas observaciones con la experiencia y formación del docente responsable de este trabajo.

La estrategia didáctica que a continuación se detallará tiene como finalidad la transformación en torno a las acciones metodológicas emprendidas durante el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia en el tercer grado de la escuela primaria.

Ante esto es primordial retomar una de las opciones que mayor éxito tiene en la actualidad como lo es la pedagogía operatoria de Monserrat Moreno⁽¹³⁾ debido a que su propuesta en torno al accionar intergrupala resulta de gran trascendencia al momento de emprender el camino hacia el logro y apropiación del conocimiento históricos, además que son fortalecidos por la afirmación de que el niño aprende de su propia realidad, lo que nos lleva a reflexionar en torno a la necesidad de dinamizar las situaciones de aprendizaje a partir de los verdaderos intereses del niño, dejando atrás el pensamiento tan limitado de considerar sólo los conocimientos que el niño debe adquirir y la manera de presentarlos para su apropiación, dejando a un lado todos los elementos contextuales que inciden de manera directa en los diferentes momentos evolutivos cuando el niño interactúa con su medio, aspecto que le permite fortalecer su capacidad creadora.

Asimismo los fundamentos antes señalados están en congruencia con el marco jurídico filosófico que fundamenta nuestro sistema educativo como son el Art. 3o. Constitucional y la Ley General de Educación donde se establecen diferentes lineamientos en torno de los cuales girarán las acciones inherentes a nuestro sistema educativo nacional, de igual forma en ambos documentos señalados con anterioridad en sus apartados se encuentran implícitos los fundamentos filosóficos que orientan la política educativa, entre los que destacan el logro de una educación integral en los educandos que fortalezca el desarrollo de sus aptitudes permitiéndole

(13) IBID p. 13

a la vez estar en contacto con el conocimiento científico, así como también llegar a alcanzar una igualdad de oportunidades para su desarrollo social, ya que debido a la actual crisis en las estructuras económico, político y sociales del país se requieren individuos que promuevan la transformación y el mejoramiento de su medio socionatural, perfilándose así la historia como un aspecto más que propiciará establecer las bases de un conocimiento analítico que a través de su comprensión de su pasado, el niño se oriente en la búsqueda espontánea de nuevas alternativas de beneficio social.

3.2. Lineamientos teóricos

Todo maestro comprometido con su labor, debe tener el conocimiento acerca de las características de desarrollo que tienen los educandos del grupo a su cargo, ya que a partir del dominio de estos aspectos se les posibilitará el seguimiento a cada uno de las acciones que él realice, considerando en un primer momento la concepción de aprendizaje vista desde un enfoque psicogenético percibida desde este punto de vista como un proceso continuo dentro del cual toda nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores que a la vez servirán de base a los conocimientos futuros y con el fin de apropiarse de éstos el individuo hace uso de aspectos genéticos que le permiten una constante interacción con los estímulos del medio social que al interrelacionarse con el objeto le dan significancia llevándolo así a operatizarlo y a utilizarlo en situaciones futuras.

3.2.1. Un enfoque crítico para la enseñanza de la historia

Se requiere desprendernos de la concepción en torno a la enseñanza de la historia, vista con una secuencialidad cronológica de hechos pasados. Ante ello se propone que mediante el análisis de la dinámica actual que caracteriza nuestra sociedad, ir desentrañando las causas que originaron los diversos acontecimientos partiendo de los distintos aportes grupales que vayan estableciendo algunas conclusiones, que los lleven a proponer alternativas de solución emprendiendo acciones tendientes a lograr aprendizajes significativos de los contenidos históricos.

3.3. Elementos que participan en el proceso de aprendizaje.

3.3.1. Papel del maestro

Aquí se requiere tomar en cuenta las nuevas alternativas donde se ubica el papel del profesor como un guía que impulsa mediante acciones concretas, el desarrollo de las potencialidades en el educando, de tal manera que esté en posibilidades de transformar su entorno, en sí, ser parte integrante del grupo escolar y punto de apoyo para el crecimiento y superación del niño, de esta manera se estará perfilando un docente acorde al momento histórico. Sin embargo esta propuesta ya aplicada en la praxis y contando con la inquietud y profesionalismo de quien desempeñe ese rol se irá diversificando hasta llegar a trascender hacia nuevos horizontes que nos lleven a formar a los individuos críticos y reflexivos del fin del milenio.

3.3.2. Papel del alumno

Una vez establecido el papel del docente el alumno debe ser concebido acorde a los nuevos planteamientos psicológicos y pedagógicos que como producto de múltiples investigaciones le han inferido un nuevo rol dentro del espacio escolar y fuera de él, que le imprime libertad, originalidad a su actividad, pero que a la vez le impone retos cada vez de mayor magnitud, ya que al colocarse como el principal elemento activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje puede actuar haciendo uso de sus experiencias, necesidades e inquietudes que apoyados con la orientación especializada del docente le permitirán integrarse a un proceso constante dentro del cual el fin primordial es obtener aprendizajes significativos.

3.3.3. Papel del padre de familia

Hoy en día se ve con agrado que los padres de familia se integran al centro escolar pero para que ese acercamiento sea en verdad provechoso, se requiere del docente una actividad que los motive y provoque en ellos confianza para que así externen sus dudas en torno al aprovechamiento escolar de sus hijos y que a la vez en común acuerdo con el docente participen en la búsqueda de solución de aquellos aspectos que obstruyan el aprendizaje, pues muchas veces los elementos que causan una problemática no son recuperables completamente en el espacio áulico, sino que se necesita investigar en las instituciones en

donde el individuo se desenvuelve y que intervienen como agentes socializantes en donde se presenta la familia como principal elemento.

3.3.4. La Institución

La escuela debe responder a los requerimientos que se dan en torno al proceso histórico en el ámbito social inmediato en que se ubica, de tal forma que el excluir a dicha institución escolar del contexto social del que forma parte no responde a los requerimientos educativos actuales ya que queda aislado de la vida del individuo, por lo que uno de los propósitos más significativos de la escuela resulta ser, el dar servicio educativo al pueblo sirviendo a la vez como vínculo de progreso entre el individuo mismo y su entorno, pues éste requiere de la participación constante de la escuela como medio para superar la ignorancia siendo ésta uno de los principales factores que generan atraso cultural de toda la nación.

Ante tales aspectos es muy importante propiciar permanentemente una estrecha vinculación de la escuela con la comunidad donde se promuevan acciones en las que interactúen los padres, el personal escolar y el alumno, ya que a éste le corresponde apropiarse de un conocimiento del mundo y de la realidad mediante la interacción con el medio en el que está inmerso.

De gran apoyo resulta la utilización de la metodología globalizadora que está vigente en el programa escolar y que posibilita en el niño el desarrollo de aptitudes, capacidades y destrezas que le reditúan un

conocimiento significativo de los temas estudiados estimulando a la vez la reflexión y el análisis hacia los distintos hechos históricos cuya comprensión se presenta a través de actividades constructoras apoyados en sus intereses tendiendo siempre a tratar de lograr el desarrollo integral del educando.

Otro aspecto de fundamental importancia es la planeación de las actividades académicas, pues ésta permite optimizar los recursos y el tiempo utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje para lo cual es imprescindible que el maestro conozca los contenidos temáticos que abordará con sus alumnos, organizando las actividades a realizar según las metas propuestas, considerando también el tiempo que dispone para su labor educativa, de tal manera que una planeación adecuada de las actividades permitirán obtener el máximo rendimiento del trabajo docente favoreciendo aprendizajes significativos relacionados con los fenómenos y acontecimientos históricos.

Al distribuir el tiempo, no necesariamente será una sistematización rígida, sino que resulta más conveniente elaborar una guía flexible que oriente adecuadamente el trabajo áulico. Resulta claro, que no se requiere que todos los días sean objeto de estudio todas asignaturas del programa, ya que hay algunas como las matemáticas deben de atenderse con mayor frecuencia y otras como la historia y el civismo pueden alternarse.

3.3.5. Recursos

- Periódicos, postales, fotografías, museo, bibliotecas, proyecciones, recorridos locales, entrevistas a diversas personas de la comunidad, servirán de apoyo para promover en los niños la comprensión de los diferentes hechos históricos y que mediante los comentarios ellos puedan conocer cuales son las actividades que se realizan en su medio, a la vez que recobre algunas acciones colectivas que se están realizando para beneficio social, lo que permitirá tener un panorama más amplio de su hacer cotidiano.
- El museo es un espacio cultural donde el niño puede observar de manera directa los vestigios sobre utensilios, armas y demás objetos que utilizaron los habitantes que le antecedieron en su localidad, de esta manera podrá ir apreciando las transformaciones que se han dado tanto en la producción como en la forma de vida de los pobladores locales.
- Bibliotecas: Son fuentes bibliográficas donde pueden recuperar elementos que le permitan ir ampliando sus conocimientos referentes a la comunidad.
- Recorridos locales: Estos reportan significativas referencias para el educando pues observan y conviven con las personas, la flora, la fauna, obteniendo experiencias que fortalecen no sólo su acervo cultural sino que también lo socializa.

- Fotografías y postales: Las imágenes representadas en éstas pueden ser recuperadas para su apropiación por los pequeños a través de álbumes familiares o adquiriéndolos en algún centro comercial.
- Material de desecho: Que apoyarán la elaboración de las maquetas donde se represente los principales recursos de la comunidad, su infraestructura material.

3.3.6. La evaluación

Será un recurso presente que englobará aspectos formativos e informativos tendientes a lograr una formación integral del educando, ésto se conseguirá retomando elementos y acciones entre las cuales podemos encontrar la disposición al trabajo, su participación, asistencia, así como también la realización de investigaciones de campo, recolección de periódicos, fotografías, revistas, reportes de observación que se conjuntaron para emitir una evaluación.

3.4. Operativización de la estrategia

El contenido a trabajar será Mi Comunidad.

El docente entablará una conversación con sus alumnos para que mencionen los aspectos que conozcan o hayan vivenciado en su

comunidad (prácticas sociales, actividades productivas, infraestructura material, etc.).

Formar equipos por afinidad para organizar actividades.

Realizar una investigación de campo apoyada en entrevistas a personas de la comunidad, que realicen diversas prácticas sociales como profesores, carteros, albañiles, comerciantes, con el fin de conocer las principales actividades productivas de su localidad, revalorando la importancia de las actividades laborales desarrolladas por algunas personas integrantes de la comunidad.

Dar a conocer ante el grupo el reporte sobre la información obtenida .

Confrontar experiencias grupales.

Elaborar un esquemas donde recuperen los aspectos principales de los comentarios hechos por los alumnos.

Recuperación de material gráfico referente a la comunidad con el fin de elaborar un periódico mural donde representen las consideraciones obtenidas a través del intercambio grupal realizado en las actividades anteriores.

Elaboración de una maqueta a partir de los aspectos recuperados en las fotografías.

Exposición del periódico mural elaborado y las maquetas realizadas por los diversos equipos.

3.5. Experiencias obtenidas en la operativización de la estrategia.

A través de las distintas situaciones vivenciadas al operar la estrategia didáctica se pudo apreciar que como producto de la interacción grupal que se efectuó al poner en contacto a los educandos con el objeto de estudio pudo fortalecer los lazos afectivos entre los alumnos y el docente, al mismo tiempo que se permitió el despliegue de capacidades creativas en el educando presenciándose estas en cada una de las actividades dentro de las cuales muestran gran entusiasmo como en el caso de la investigación cuya concretización resultó una experiencia muy significativa ya que rompe con la monotonía de memorizar y transcribir información en torno a los distintos hechos históricos que al recuperar elementos explicativos en torno a éstos permitió al educando diversificar las formas de apropiarse de los diferentes factores que provocaron alguna transformación que hoy en día puede el mismo observar directamente.

Así mismo la oportunidad que se les brindó de aportar sus ideas y de confrontarlas con sus compañeros promovió en el niño el análisis e identificación de los aspectos principales que caracterizan a la comunidad y algo que es sumamente trascendental la comprensión de las diferentes manifestaciones socioculturales que le permitieron ir perfilando una representación real de su entorno que se plasmó a través de la manipulación de materiales para elaborar la maqueta que en forma grupal se llevó a cabo, la cuál tenía como fin que ellos mostraran las principales características de su comunidad por lo que la exposición efectuada permitió dar a conocer hacia otros espacios de la institución las

actividades y los resultados de este tipo de acciones constructivas .
Representando éstas un antecedente que permita promover futuras
actividades tendientes a lograr una mayor identificación entre el educando
y su comunidad.

BIBLIOGRAFIA

AJURRIAGUERRA, J. D. "Estadios de desarrollo según J. Piaget" en Ant. Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. SEP-UPN México 1987.

BUSQUETS, Dolores "La pedagogía operatoria" en Antología Contenidos de Aprendizaje SEP-UPN México 1979

CARRIZALES, César. "Por una política de la discontinuidad a la experiencia docente" en Antología Análisis de la Práctica Docente. SEP - UPN México 1987.

FREIRE, Paulo. "Pedagogía del oprimido" Cap. II en Antología de Medios para la Enseñanza. SEP - UPN México 1987.

MORENO, Monserrat. "Pedagogía Operatoria" en Antología Contenidos de Aprendizaje SEP - UPN. México 1979.

PANZA González, Margarita. et al "Fundamentación de la Didáctica". Tomo I Ed. Guernika. México 1986.

- Operatividad de la Didáctica Tomo I Edición 92

PEREZ Juárez Esther C. ET.AL "Operatividad de la didáctica" Tomo 1 Editorial Gernika México 1991.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo
1995 - 2000. S. E. P. MEXICO.

S.E.P. Plan y Programa de estudio 1993 - 1994. Educación Primaria.