



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

PROPUESTA ALTERNATIVA PARA IMPARTIR
LA ASIGNATURA DE ORIENTACION EDUCATIVA
EN LAS SECUNDARIAS DEL SECTOR III DEL S.E.I.E.M.

ARNOLDO GUZMAN MERELLES

Tesina presentada para obtener el título
de Licenciado en Psicología Educativa

México, D. F. 1997

13-XI-99-ALSEP

CAPITULO III GUIA PROGRAMATICA Y PROGRAMA DE
ORIENTACION EDUCATIVA PARA TERCER GRADO

PRESENTACION.....	24
PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA.....	24
CONTENIDOS TEMATICOS.....	36

CAPITULO IV PROPUESTA PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA
DE ORIENTACION EDUCATIVA

PRESENTACION.....	42
UNIDAD I : ORIENTACION EDUCATIVA Y TRABAJO EN GRUPO.....	47
UNIDAD II: APRENDIZAJE Y ESTUDIO.....	48
UNIDAD III: RELACIONES HUMANAS Y COMUNICACION.....	49
UNIDAD IV : DESARROLLO EMOCIONAL.....	50
UNIDAD V : LAS ADICCIONES Y SU PREVENCION.....	51
UNIDAD VI : SEXUALIDAD HUMANA Y PROYECTO DE VIDA.....	53
UNIDAD VII: PANORAMA EDUCATIVO Y TOMA DE DECISIONES..	55
EVALUACION.....	57
RECOMENDACIONES PARA LOS PROFESORES QUE IMPARTAN LA ASIGNATURA DE ORIENTACION EDUCATIVA.....	58

CONCLUSIONES.....61

BIBLIORAFIA.....63

ANEXOS

AUDIOVISUALES.....73

EL PAPEL DEL FACILITADOR.....75

TEMORES Y ESPERANZAS.....78

TRIUNFADOR O PERDEDOR.....80

EL EXITO COMIENZA CON LA VOLUNTAD.....83

EL PRECIO DEL EXITO.....84

HABITOS DE ESTUDIO Y AUTOCONTROL.....85

DIEZ REGLAS PRACTICAS.....86

AJUSTE MARITAL.....88

27 DE SEPTIEMBRE.....90

AUTOEXAMEN DE SINTOMAS DE CODEPENDENCIA.....91

MADUREZ.....93

DEFINICION DE FISIOLOGIA.....94

EL NOVIAZGO.....97

LOS DOS ERRORES DEL NOVIAZGO.....99

LAS PALAERAS AFINES.....102

¿ QUE NUMERO FALTA ?.....104

Señor :

concédeme Serenidad
para aceptar las cosas que
no puedo cambiar,
Valor, para cambiar
las que sí puedo

y

Sabiduría

para distinguir la diferencia.

R E S U M E N

La presente propuesta, se concretiza en un programa alternativo para los profesores que imparten la asignatura de Orientación Educativa y que no cuentan con la preparación o los recursos adecuados.

Este programa se basa en la relación de dos documentos que normatizan el trabajo del orientador (Guía Programática y el Programa Oficial). Surge por la necesidad de rescatar actividades del Servicio de Orientación y poderlos implementar en el curso ordinario, debido a que los orientadores, solo cuentan con tres horas semanales para realizar su trabajo.

En el marco teórico se plantea, que la Orientación Educativa, está vinculada al desarrollo humano de los educandos y se puede desarrollar bajo un trabajo grupal y con elementos de un aprendizaje significativo.

El programa de Orientación se propone en siete unidades, en las cuales se contemplan tanto los tres bloques del programa oficial, como los objetivos y las áreas del Servicio de Orientación Educativa. Cuenta con sugerencias para los orientadores sobre la manera de desarrollar el curso, entre las cuales se presenta el uso de más de 20 audiovisuales, 82 libros de Bibliografía, y una serie de ejercicios para cada unidad.

INTRODUCCION

La orientación educativa es un servicio de asistencia en la escuela secundaria, el cual correlaciona sus actividades con prefectura y trabajo social y en muy pocas escuelas con el servicio médico. Estos servicios son fundamentales para satisfacer una gran variedad de necesidades que se le presentan a los alumnos desde su ingreso a la Institución, hasta las perspectivas de egreso de la misma.

En 1994, entra en vigor la segunda fase del nuevo plan de estudios para la educación secundaria y consiste en implementar nuevas asignaturas a los alumnos del tercer grado, con lo cual se incluye la Asignatura de Orientación Educativa entre otras. En el programa oficial de esta asignatura se plantea que: *"La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría, generalmente prestado en forma individual y que la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino que lo complementa"*. Este planteamiento no se cumple en muchas escuelas secundarias federales dependientes de los Sistemas Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), debido al ESCASO NUMERO DE HORAS CON LAS QUE CUENTAN LOS ORIENTADORES PARA ATENDER A SUS ALUMNOS y conociendo la gran utilidad y beneficio que proporcionan los servicios y actividades de orientación educativa, tanto para los educandos como para los profesores, padres de familia y directivos del plantel, surge la necesidad de OPTIMIZAR AL MAXIMO EL TIEMPO Y LAS CONDICIONES EN LAS QUE SE ENCUENTRAN LOS ORIENTADORES DE ALGUNAS

que existen dos documentos oficiales que dirigen los rumbos del servicio de orientación y la asignatura de orientación educativa se realizó un análisis comparativo de estos documentos para buscar una correlación entre ellos y proponer un PROGRAMA ALTERNATIVO PARA LA ASIGNATURA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA ZONA 13 DEL SECTOR 3 DEL SEIEM, el cual tiene como finalidad ser un documento de apoyo para los Profesores que imparten la asignatura de orientación y que carecen de la preparación adecuada para esta asignatura. Este programa se estructuró tomando en cuenta los siguientes aspectos:

a) Una correlación entre el servicio de orientación educativa y el programa de la asignatura correspondiente, para contar con un programa de Orientación educativa más completo y adecuado a las necesidades y condiciones de los estudiantes del tercer grado de las secundarias federalizadas del SEIEM.

b) Ofrecer sugerencias teórico metodológicas para impartir esta asignatura, así como, un directorio de audiovisuales y una amplia bibliografía que puede ser utilizada en la planeación de la asignatura.

d) Proporcionar algunos ejemplos de los materiales que pueden ser utilizados en el desarrollo del curso.

Con base en todo lo anteriormente expuesto se puede señalar que el presente documento se encuentra integrado de la siguiente manera:

En el CUARTO CAPITULO se presenta la PROPUESTA PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA DE ORIENTACION EDUCATIVA, en la cual se retoman las conclusiones del capitulo anterior y se presenta un programa reestructurado en UNIDADES DE TRABAJO en lugar de bloques como aparece en el programa oficial, además se presenta el N° de SESIONES POSIBLES con base en el calendario del ciclo escolar 1996-1997, el N° de SESIONES PLANEADAS y el N° de SESIONES DE TOLERANCIA para todas y cada una de las unidades que conforman dicha propuesta, así como los objetivos y el temario de las mismas. Posteriormente se comentan los criterios de la evaluación y algunas recomendaciones para el maestro orientador interesado en utilizar esta propuesta, así como algunas sugerencias en el uso de audiovisuales y un directorio de los mismos.

A continuación se presentan las CONCLUSIONES obtenidas en esta investigación.

Más adelante se enlista una amplia BIBLIOGRAFIA con una clave en el margen izquierdo con la finalidad de utilizar estas claves y este material en el desarrollo del curso.

Finalmente se encuentran una serie de ANEXOS como ejemplo del material que puede ser utilizado en esta asignatura.

Es pertinente aclarar que este trabajo no pretende ser exclusivo respecto a las alternativas de aplicación de los contenidos de la materia, e igualmente los materiales propuestos son sólo algunos ejemplos de la amplia gama de recursos de los que puede valerse el Orientador para realizar eficazmente su labor.

CAPITULO I

METODOLOGIA DE TRABAJO

TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo es un estudio DESCRIPTIVO. En el cual se presenta un análisis comparativo entre la Guía Programática de los servicios de asistencia del nivel Básico y el Programa Oficial de la Asignatura de Orientación Educativa del tercer grado de la educación secundaria, para estructurar un PROGRAMA ALTERNATIVO DE ORIENTACION EDUCATIVA.

UNIDADES DE ESTUDIO

- 1) GUIA PROGRAMATICA de los Servicios de Asistencia
- 2) PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACION EDUCATIVA del tercer grado de la educación secundaria.
- 3) CONCEPTO DE ORIENTACION de Maria Luisa Rodriguez
- 4) POSTULADOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA del Modelo teórico de José Nava.
- 5) APRENDIZAJE ESCOLAR desde el punto de vista de la teoría constructivista y el aprendizaje grupal.

FASES DE LA INVESTIGACION

A) PRIMERA FASE

Recopilación de documentos oficiales, libros e investigaciones sobre orientación educativa.

Recolección de videos en los que se contemplaran temas relacionados con el programa de orientación educativa y la Guía Programática.

B) SEGUNDA FASE

1) Se procedió a indagar si la problemática era generalizada, o sólo afectaba a algunos orientadores. Dicha investigación se realizó a través de entrevistas no estructuradas con orientadores, directores, jefe de la Academia de orientación educativa del sector 34, y con el supervisor de la zona escolar No 13.

2) Una vez que se tuvo clara la magnitud del problema, se consideró pertinente abocarse a investigar las bases teóricas que sustentan el trabajo del orientador; con el fin de apoyar las alternativas en cimientos sólidos y coherentes; de tal forma, que se estructuró un marco teórico metodológico de la orientación en el que puede fundamentarse con elementos psicológicos, pedagógicos y sociales, las actividades de la orientación educativa. Eligiendo para ello retomar elementos de las teorías constructivistas del aprendizaje con un enfoque social del materialismo dialéctico.

deja a los orientadores la plena libertad de elegir los materiales que ellos consideren pertinentes para cada unidad.

C) TERCERA FASE

En la construcción del PROGRAMA ALTERNATIVO se retomaron la mayor parte de los aspectos del Programa de la Asignatura de Orientación Educativa como son: El enfoque de la asignatura, el contenido temático y la evaluación. Modificando únicamente la estructura de BLOQUES por la organización de UNIDADES, por considerar que esta nueva estructura facilita la planeación del curso y de las evaluaciones bimestrales sin tener que seccionar bloques, ya que el programa oficial marca tres grandes bloques y las evaluaciones se realizan en cinco bimestres.

Para esta investigación se utilizó el siguiente:

ESQUEMA DE TRABAJO

1. Tema elegido

1.1 finalidad del trabajo

1.2 Naturaleza del tema

1.3 Límites del tema

1.4 Justificación del estudio

2. Construcción del Marco Teórico

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En virtud de que la Orientación Educativa en este documento es considerada como un servicio y una asignatura, es pertinente establecer la conceptualización de esta y su relación con el aprendizaje escolar.

. CONCEPTO DE ORIENTACION

Para conformar el concepto de Orientación Educativa (OE) es necesario tomar algunas definiciones que se encuentran en artículos especializados en este campo, por ejemplo, María Luisa Rodríguez (1991) menciona que "orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea. "

Por su parte, Ortiz Nava la define como ... la DISCIPLINA que estudia y promueve durante toda la vida las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país. " (NAVA 1993)

Al analizar ambas definiciones podemos observar que se complementan y nos permiten englobarlas en una nueva y más completa visión de lo que es y pretende hacer la orientación, por lo tanto, cabe señalar que: *La orientación educativa es una disciplina que permite guiar, conducir y desarrollar las capacidades del ser humano*

3. El conseguir éxito y satisfacciones educativas, laborales y vitales; es algo beneficioso tanto para la persona como para la sociedad.

4. La persona tiene una innata urgencia de hacer algo en la vida, de crecer y desarrollarse, de esforzarse. Por ello la valoración y dignidad son preocupaciones primordiales de la orientación.

5. Esta a de crear las condiciones, en la persona y su medio, que faciliten el desarrollo máximo. De ahí que la literatura y la investigación sobre el desenvolvimiento humano, desde la perspectiva de las ciencias de la conducta, constituyan la base para la teoría y la práctica de la educación y del enfoque evolutivo orientador.

POSTULADOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

" La orientación es considerada EDUCATIVA principalmente porque integra procesos formativos y no sólo informativos, ya que el orientador educativo promueve en los orientados la formación y transformación de sus capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas... y contribuye como lo señala el Artículo 3º constitucional, a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano en los aspectos cognitivos, afectivos y psicomotores, específicamente en la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales, sean estas innatas o aprendidas así como a promover los valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso social como persona...La

la que pertenece, la cual "se presenta como una realidad heterogénea y estratificada, formada por grupos (clases) que difieren notablemente en cuanto a su visión del mundo y a su cultura (debido a la posición que ocupan en las relaciones de producción de la vida material). Pero al mismo tiempo la sociedad no deja de ser una totalidad integrada a través de la hegemonía política, económica, social y cultural de uno o varios grupos que comparten entre sí los mismos intereses y procedimientos para el control y dominio de los demás grupos suficientemente fuertes como para llevar la dirección de la vida social, no sin encontrar oposición por parte de los demás." (IBARROLA 1981). Lograr el equilibrio entre el desarrollo personal y social es el fin de todo proceso educativo, por lo tanto de una realidad social como la anterior se desprende necesariamente una "...realidad educativa heterogénea y contradictoria que se hace posible no sólo por la existencia de los distintos grupos sociales, sino porque cada uno de ellos dispone de diversos procesos educativos a través de los cuales situarse en su historia concreta y transmitir su visión del mundo y su cultura a los miembros de sus nuevas generaciones... Pero al mismo tiempo encontramos una realidad educativa que intenta ejercer su hegemonía sobre todas las demás a través de procesos educativos de mayor alcance como la escuela, la iglesia, los partidos, los medios de comunicación y que se imponen sobre los demás... Es únicamente entendiendo esta multiplicidad de la educación en la heterogeneidad y contradicción como podemos hablar de la Educación como un fenómeno indispensable, para la supervivencia, continuidad e integración de las sociedades concretas." Con base en estas concepciones el profesional de la OE requiere establecer

conocimiento, habilidad o serie de reacciones que puede utilizar para su adaptación a las condiciones generales de la vida. " Por lo cual los alumnos pueden estar inmersos en una serie de situaciones en las cuales pueden aprender a desarrollar las capacidades que le sirvan para enfrentar una gran variedad de problemas o que le sirvan para adaptarse al medio en el que se desenvuelven.

En la escuela se pueden desarrollar en especial las capacidades que le favorezcan para aprender una gran variedad de conocimientos o habilidades, las cuales deben implementarse tomando en cuenta las características psicológicas de los educandos así como la realidad social y económica de los mismos.

LA ORIENTACION DEL APRENDIZAJE

Debido a la reestructuración que se ha dado en el curriculum académico del orientador educativo, en particular a su labor docente, se considera fundamental que éste tenga una concepción clara de lo que es el aprendizaje en general y el aprendizaje escolar en particular. Así mismo, el trabajo frente al grupo clase no debe ser improvisado, sino que debe contar con un plan de trabajo específico, en donde los materiales sean adecuados, las técnicas elegidas sean aplicables para cada situación grupal, de tal forma que se desarrollen los temas con continuidad, evaluación y retroalimentación. Por lo tanto a continuación se señalan aspectos vinculados al aprendizaje y al ámbito escolar.

El aprendizaje es un proceso dialéctico que implica un cambio de conducta significativo, donde el sujeto actúa sobre el objeto de

argumentativo de las actividades sabientes, las expectativas y la voluntad de apropiación de nuevos conocimientos" (HIDALGO GUZMAN 1992).

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

En la escuela el alumno asiste durante varias horas diarias, a sus "clases" pero no necesariamente se encuentra frente a experiencias de aprendizaje, porque el alumno "aprende o le da sentido a los conocimientos a partir de sus valores, creencias, experiencias previas, gustos del momento y expectativas de uso para superar dificultades de su vida cotidiana. Además se debe tomar en cuenta que en los procesos de aprendizaje las actividades del sujeto adquieren sentido cuando lo que aprende responde a sus expectativas" (HIDALGO GUZMAN 1992), por este motivo el orientador que trabaje bajo este enfoque requiere del conocimiento de los temas del programa en forma concreta y contextualizada en el ámbito histórico social en el que desarrolla su práctica docente, para ello necesita ser un investigador social con disposición de ampliar sus conocimientos tanto en los temas como en las experiencias, actitudes, conocimientos y disposición ante el aprendizaje de los temas que marca el programa. Como se indicó anteriormente la OE es considerada en esta propuesta como ORIENTACION PARA LA VIDA por lo cual el orientador necesita tomar en cuenta que el conocimiento se construye y que "la construcción de nuevos conocimientos comienza con la observación de acontecimientos o de objetos a través de los conceptos que ya poseemos" (NOVAK 1988).

bajo las diferentes teorías del conocimiento, para ello necesita repasar y replantear si es necesario, los conceptos y conocimientos sobre el aprendizaje.

PERFIL DE UN BUEN ORIENTADOR.

El orientador es protagonista de la modernización educativa, es él quien coordina el trabajo grupal, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación personal, tiene las posibilidades de distinguir las virtudes y defectos del sistema educativo en general y el funcionamiento de una escuela en particular, es por ello que surge esta pregunta: ¿Cómo debe ser un buen orientador?. A continuación se resumen los rasgos que EGAN (1975) señala en su libro EL ORIENTADOR EXPERTO:

Idealmente es una persona que disfruta de la vida, antes que nada está comprometido con su propio crecimiento: físico, intelectual, emocional, social y espiritual.

Sabe que puede ayudar solamente si, él es un ser humano intencional, con voluntad y recursos para actuar positivamente.

Posee una adecuada inteligencia básica, es consciente de sus propias posibilidades intelectuales, ni se subestima ni pretende que tiene más de lo que realmente tiene.

Aún más importante, él tiene buen sentido común y buena inteligencia social; es decir, tiene la habilidad para entender a otros, la habilidad para actuar sabiamente en situaciones sociales y la capacidad para evaluar una situación social desde el marco de

LA ORIENTACION CENTRADA EN EL ALUMNO

El orientador debe conocer y saber desarrollar en su alumnos estrategias de aprendizaje, es decir, plantear actividades en la que se fomente la curiosidad por el aprendizaje y la superación personal, permitiendo que sus alumnos evolucionen según sus propios intereses, desatar el sentido de la indagación, abrir todo a la pregunta y a la exploración, reconociendo que todo esta en proceso de cambio, aunque nunca lo logre de manera total.

En el aprendizaje se encuentra en el nuevo material y la experiencia vivencial; es decir, el material necesita tener una estructura interna lógica y ser presentado de una manera atractiva (por ejemplo a través de canciones, audiovisuales, obras de teatro, conferencias, sociodramas, técnicas grupales, etc.). La experiencia vivencial consiste en un trabajo individual y grupal ya que el alumno debe ser responsable de sus propios aprendizajes, conductas y actitudes las cuales tendrán una repercusión en su vida personal, escolar, familiar y social (es necesario estar preparado para manejar apropiadamente algunos problemas que se pueden presentar) y el orientador debe fomentar la colaboración y no a la competencia, de tal manera que, los problemas de los integrantes del grupo puedan ser abordados en el grupo y todos los integrantes son responsables del tipo de comunicación, normas y metas que se generen al interior del mismo, al igual que los análisis, las reflexiones, las críticas y la búsqueda de soluciones. Todo lo anterior puede ser trabajado en primer lugar de manera individual y posteriormente en forma grupal, de esta manera se toma en cuenta tanto al alumno como persona, con sus conflictos, motivaciones, intereses, contradicciones, como al

directivos un folleto titulado ¿Qué es un proyecto escolar? en el cual se informaron los aspectos que conforman un proyecto escolar y que se resumen a continuación.

El proyecto escolar es un conjunto de aspiraciones que expresan lo que la comunidad escolar (maestros, alumnos, directivos, administrativos, padres de familia) está dispuesta a mejorar, la calidad de sus acciones. Se concreta en un documento breve en el que se indican los propósitos que se persiguen, las acciones y actividades concretas que se desean emprender, especificando los medios, tiempos y espacios para su realización.

Al pensar en los problemas de la escuela y como participa la comunidad escolar en su solución se consideran tres ámbitos: 1) Enseñanza aprendizaje de los alumnos. 2) Organización y administración escolar. 3) Vinculación escuela comunidad.

De éstos tres ámbitos, el de mayor importancia para los fines de este trabajo, es el correspondiente a la enseñanza-aprendizaje, es en este en el cual el orientador educativo debe participar de manera significativa para integrar un proyecto escolar y un programa de trabajo con dicha comunidad escolar. Para ello se mencionan una serie de Lineamientos Metodológicos propuestos en la Guía Programática y que el orientador educativo puede tomar en cuenta en su Plan anual en general y en su plan de clase en particular:

Al inicio del año lectivo realizar un diagnóstico considerando las necesidades y los recursos del plantel.

Para elaborar el diagnóstico se utilizarán como fuentes de información:

- 1) Una síntesis del diagnóstico del plantel considerando las necesidades prioritarias y los recursos con los que cuenta para su trabajo.
- 2) Los objetivos que se persiguen durante el ciclo escolar
- 3) Las acciones mediante las cuales se propone alcanzar los objetivos.
- 4) Las instituciones extraescolares con las cuales se coordinara el trabajo para la realización de algunos objetivos.

En dicho plan general se pueden incluir grandes líneas de trabajo a desarrollar y las provisiones de tiempo, sin entrar demasiado en detalles.

En el plan de clase se pueden tomar en consideración estos elementos: Objetivo, procedimiento didáctico, material de trabajo, tiempo, evaluación.

Estos elementos permitirán saber qué queremos hacer, para qué, como, con qué, en qué tiempo y cómo se evaluará.

La elaboración de un plan y programa de trabajo no implica llevarlo a cabo en un 100 por ciento, ya que es necesario tomar en cuenta las necesidades e intereses de la escuela y de los alumnos, y podrá existir flexibilidad en su ejecución, tratando, claro, de cumplirse en lo posible.

En la introducción de la GUIA PROGRAMATICA se señala que... "el ingreso de los alumnos a la escuela secundaria plantea una serie de necesidades a satisfacer debido a que viven una nueva situación; caracterizada por una serie de cambios e interrogantes en diversos aspectos de su vida: biológicos, intelectuales, emocionales, existenciales y sociales.

Los adolescentes ante tales cambios se ven obligados a adaptarse a las nuevas dimensiones e imagen corporal, abordar la ciencia, lo conocido y lo desconocido mediante una serie de cuestionamientos que ponen en tela de juicio lo que hasta el momento consideraban verdad; la búsqueda de su propio yo, los fines y valores; así como sus relaciones con los demás y su participación en la sociedad."

Debido a lo anterior se pueden considerar que el servicio de Orientación es necesario como un apoyo a los educandos, posteriormente en la misma introducción se indica que... "En la escuela secundaria cada uno de los docentes atiende diversos grupos durante unas horas a la semana... La relación que los docentes establecen con los grupos en un tiempo tan limitado origina que enfoquen su atención en forma tan parcial y a veces impersonal hacia el alumno que dificulta su conocimiento como individuo concreto para ser abordado como tal.

La formación integral del alumno requiere, entonces, además de la participación de los docentes cuyas funciones se enmarcan en la promoción y conducción del proceso enseñanza aprendizaje, la participación del personal de los servicios de asistencia educativa, encargado de atender las necesidades específicas del alumno en los aspectos pedagógico, psicosocial, vocacional, de la salud y

han sido atendidas en forma oportuna se generan situaciones que pueden desembocar en fracaso escolar, en problemas sociales y de salud que para su tratamiento a veces necesitarán de especialistas fuera del ámbito educativo.

En conclusión, los servicios de asistencia educativa se encuentran entrelazados en sus funciones y situados en un punto de convergencia de dos grandes preocupaciones; la relación plena de la personalidad del individuo y su proyección social." Debido a estos y otros puntos que aparecen más adelante se considera muy importante que se rescaten estos y otros aspectos de la guía programática que se mencionan más adelante.

Por otra parte el Enfoque del PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACION EDUCATIVA se señala que:

a) La asignatura no sustituye al servicio individualizado sino que lo complementa, y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los cuales su intervención puede ser oportuna y positiva.

b) El propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permite al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

c) En relación con estos temas, la asignatura debe, en primer lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información

4. *la decisión de su futuro educativo y / u ocupacional..*

Otro aspecto muy importante que marca la GUIA PROGRAMATICA es el papel que debe desempeñar la orientación educativa en el Nuevo modelo educativo que presentara el CONALTE en 1991 en el cual se señala que..." Uno de los postulados del Programa para la Modernización Educativas en el nivel de educación secundaria es el de formar individuos críticos y reflexivos, lo que plantea la necesidad de enmarcar la educación con un enfoque crítico, abierto a la participación y de compromiso.

Desarrollar una actitud crítica implica conocer la realidad, que incluya además de la experiencia directa, obtener la información que ofrecen los distintos medios de comunicación social, analizarla, contrastarla, definir criterios y actuar. Esta actitud deberá comenzar con la autocrítica, para corregir las propias fallas, ya que la modernización educativa exige la participación responsable de cada uno de los elementos involucrados en el proceso educativo para que al sumar esfuerzos se eliminen los obstáculos que impiden alcanzar los objetivos.

Si una de las preocupaciones es disminuir la deserción escolar y mejorar la eficiencia terminal en este nivel educativo, es necesario reencausar la educación secundaria a fin de que ésta responda a las necesidades de la población escolar y de las que la sociedad le demanda; así deberá considerar el tipo de hombres que requiere la sociedad, no sólo como ya se indicó que se necesita hombres críticos y reflexivos, sino en cuanto a la formación para ocupar un puesto en la sociedad.

orientación educativa debe sentar las bases para una orientación para la vida presente y futura.

En relación a los contenidos la GUIA PROGRAMATICA señala que: " los contenidos son acciones que promueven experiencias en los alumnos para conducirlos a la reflexión y al análisis de la situación que viven para encontrar los medios que les permitan enfrentarla en forma positiva; la información es sólo un recurso que ayudará a la toma de decisiones.

Las acciones son sugerencias de las que el orientador puede elegir las que considere idóneas o instrumentar otras que satisfagan las necesidades de los educandos sobre la base de los recursos de la institución. Esto debe ser tomado muy en cuenta por los orientadores educativos interesados verdaderamente en sus alumnos.

Por su parte el "PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA indica un temario básico, enunciado en forma general, que el grupo deberá desarrollar durante el curso. Sin embargo, el maestro dispondrá de la flexibilidad necesario para priorizar los temas, matizar su tratamiento y agregar otras cuestiones que considere pertinentes y que correspondan a la orientación de la asignatura." Este punto da la pauta para la propuesta de trabajo que se plantea en el siguiente capítulo. Más adelante señala que: "Atendiendo a los propósitos del curso, es conveniente que el maestro diversifique las actividades mediante las cuales los alumnos puedan obtener información y motivos para la reflexión.

En el desarrollo de las actividades , el maestro seleccionará las formas de organización del trabajo del grupo que son más adecuadas en relación con la temática que se esté tratando: con el

En el programa de orientación educativa: "El propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permite al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias. Por otra parte en la GUIA PROGRAMATICA se marca el OBJETIVO GENERAL DEL SERVICIO que consisten en: "Ofrecer a los educandos la asesoría que les permita aprovechar la información de sus propias experiencias y de los diferentes medios a su alcance para desarrollar su identidad, su autoestima su mejor actuación escolar, relaciones interpersonales sanas, y en su momento, la decisión vocacional más acorde con su realidad personal y social.

Así mismo se espera que la orientación a través de sus acciones promueva el logro de experiencias que faciliten la apropiación de conocimientos, la formación de actitudes y de hábitos, el fortalecimiento de valores y el despertar de intereses.

Con respecto a CONOCIMIENTOS, los educandos adquieren información acerca de: 1) La escuela secundaria: su origen, fines, modalidades, plan de estudios, organización, normatividad, etc. lo que permite su adaptación a esta. 2) Técnicas de estudio. 3) Sus propias características. 4) Las opciones educativas y de trabajo 5) Las profesiones y ocupaciones que más le interesan.

rendimiento escolar. La atención del alumno en esta área requiere de la coordinación del orientador con los docentes a fin de que se adopte la metodología más idónea a las características de los educandos.

Los principales aprendizajes están en relación con el autodescubrimiento de sus habilidades para el aprendizaje, adopción de actitudes positivas hacia el estudio y fomento de hábitos para el trabajo. Esta área no se encuentra contemplada en el programa de la asignatura.

AREA DE LA ORIENTACION AFECTIVO PSICOSOCIAL: En esta área se pretende desarrollar en el educando actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo, lograr un autoconocimiento más pleno cada día, expresar su inquietudes, aprovechar adecuadamente sus propios recursos y establecer relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad.

AREA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y PARA EL TRABAJO, en ella se conduce al educando a descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales. Ofrece información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales que existen en la región, a fin de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral. Conduce a los educandos a la consulta de material profesiográfico, a la valoración de sus propios recursos ante los perfiles profesionales para decidir su futuro ocupacional inmediato.

Efectos de las dependencias en la familia y en el trabajo

Las adicciones y la ley.

Sanciones penales

La explotación delictiva de las adicciones.

Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones.

4. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.

Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (sida)

Las formas de contagio y las medidas de prevención del SIDA.

La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales.

Los derechos de los enfermos

Otras enfermedades transmitidas por vía sexual.

Efectos y formas de prevención

Bloque II

El adolescente y la sexualidad

1. Los procesos de cambios en la sexualidad durante la

adolescencia. 1.1 La higiene en relación con la sexualidad

La sexualidad como forma de relación humana.

Aspectos emocionales de la sexualidad.

El respeto a la integridad sexual de los otros.

Madurez emocional y relaciones sexuales

Sexualidad y reproducción humana.

El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales

trabajo para poder impartir la asignatura de orientación educativa en el tercer grado; retomando los aspectos de la guía programática comentados en este capítulo y de esta manera puedan ser apoyados aquellos alumnos que necesitan de los servicios de orientación educativa para poder hacer frente a muchos de los problemas escolares, familiares y sociales a los que generalmente se enfrentan. Con base en lo anteriormente expuesto, se sugiere que los profesores que deseen relacionar los contenidos de la guía programática y el programa de la asignatura puedan tomar en consideración los siguientes puntos:

- 1) La guía programática y el programa de la asignatura de orientación educativa se complementan.
- 2) El programa de la asignatura ofrece las posibilidades de ser ampliado con los temas que el profesor de la asignatura considere convenientes, siempre y cuando, sean congruentes con los propósitos de la asignatura.
- 3) En los contenidos temáticos de la asignatura no se contempla ningún punto relacionado con el AREA PEDAGOGICA que se indica en la guía programática.
- 4) Los contenidos del área AFECTIVA PSICOSOCIAL pueden ser relacionados con los bloques I y II del programa de la asignatura, pudiendo complementarse mutuamente, y el bloque III se vincula totalmente con el AREA VOCACIONAL Y PARA EL TRABAJO que señala la guía programática.
- 5) El ENFOQUE del programa y la METODOLOGIA implícita de la guía programática, son totalmente compatibles, además existe la gran

Es así, que para enriquecer el programa de la asignatura, se retoman los puntos anteriores y se integran a la propuesta que se desarrolla en el siguiente capítulo.

CAPITULO IV

PROGRAMA ALTERNATIVO PARA LA ASIGNATURA DE ORIENTACION EDUCATIVA.

PRESENTACION

En éste capitulo se retoman las conclusiones del capitulo anterior en el cual, se encontró la relación entre los contenidos de la GUIA PROGRAMATICA y el PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACION EDUCATIVA y con base en esa relación se construye este PRGRAMA ALTERNATIVO PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA DE ORIENTACION EDUCATIVA en las escuelas secundarias federalizadas de la zona 13 del sector 3 del SEIEM.

CONCEPTO DE ORIENTACION EDUCATIVA.

Cabe señalar que en esta propuesta la orientación educativa se considera una disciplina que permite guiar, conducir y desarrollar las capacidades del ser humano de manera procesual, de tal modo que el individuo pueda conocerse y crecer en armonía con el medio en el que se desenvuelve.

ROL DEL ORIENTADOR

El orientador debe conocer y saber desarrollar en su alumnos estrategias de aprendizaje, es decir, plantear actividades en la que

búsqueda de soluciones que puedan influir en las pautas de conducta que lo lleven a superarse como persona en todos sus ámbitos.

Es importante señalar que la DE no debiera verse como una "clase escolar" sino como una sesión de trabajo grupal en la que se analice, se reflexione e incluso se critique la vida escolar, familiar y social, de tal manera que el orientador sepa crear experiencias de aprendizaje en los espacios y tiempos con los que cuenta realmente.

PROPOSITOS DE LA ASIGNATURA

Propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta:

- 1) Conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas.
- 2) El desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable.
- 3) Oportunidades de estudio y de trabajo que permite al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

expresar sus inquietudes , aprovechar adecuadamente sus propios recursos y establecer relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad.

3) AREA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y PARA EL TRABAJO: En ella se conduce al educando a descubrir sus intereses , aptitudes y otras cualidades personales . Ofrece información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales que existen en la región, a fin de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral. Conduce a los educandos a la consulta de material profesigráfico, a la valoración de sus propios recursos ante los perfiles profesionales para decidir su futuro ocupacional inmediato.

AREA DE LA SEXUALIDAD. En esta área se pretende informar y orientar a los alumnos sobre sexualidad humana y salud reproductiva con el propóscito de prevenir y analizar alternativas de solución a los problemas en los que pueden estar involucrados los adolescente

1.3 Técnicas para el desarrollo del conocimiento grupal.

1.3.1 Comunicación Intergrupala

1.3.2 Toma de decisiones en grupo

1.3.3 Sensibilización

1.3.4 Liderazgo

UNIDAD II: APRENDIZAJE Y ESTUDIO

BIMESTRE: SEPTIEMBRE - OCTUBRE

Nº DE SESIONES POSIBLES 15

Nº DE SESIONES PLANEADAS 13

Nº DE SESIONES DE TOLERANCIA 2

OBJETIVOS:

Analizar su papel como estudiante a lo largo de los dos grados anteriores y establecer sus metas como estudiante en el presente ciclo escolar.

Analizar y reflexionar sobre el aprendizaje y el estudio.

Conocer y practicar algunas técnicas de estudio que sean de utilidad para su vida escolar.

TEMARIO

2.1 Análisis del rendimiento escolar de 1º y 2º grado

~~3.6 Comunicación no defensiva~~

3.7 Asertividad

* Análisis del rendimiento escolar

* Expectativas para el 2º Bimestre

UNIDAD IV: DESARROLLO EMOCIONAL

BIMESTRE: NOVIEMBRE - DICIEMBRE

Nº DE SESIONES POSIBLES	9
Nº DE SESIONES PLANEADAS	7
Nº DE SESIONES DE TOLERANCIA	2

OBJETIVOS:

Conocer los aspectos más relevantes que participan en el desarrollo de la seguridad emocional.

Conocer qué es la asertividad y realizar ejercicios que ayuden al sujeto a desarrollar sus seguridad personal a través de la práctica de algunas técnicas asertivas.

TEMARIO

4.1. *Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.*

4.2. *Las transformaciones distintas del hombre y la mujer*

- 5.2 *Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos.*
 - 5.3 *Otros tipos de adicciones*
 - 5.4 *Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias de uso más común.*
 - 5.5 *Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes*
 - 5.6 *Efectos de las dependencias en la familia y en el trabajo*
 - 5.7 *Las adicciones y la ley.*
 - 5.8 *Sanciones penales*
 - 5.9 *La explotación delictiva de las adicciones.*
 - 5.10 *Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones.*
 - 5.11 *La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.*
- * *Análisis de rendimiento escolar*
 - * *Expectativas para el 3er bimestre*

- 6.6 *Madurez emocional y relaciones sexuales*
- 6.7 *Sexualidad y reproducción humana.*
- 6.8 *La higiene en relación con la sexualidad*
- 6.9 *Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.*
- 6.10 *Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)*
- 6.11 *Las formas de contagio y las medidas de prevención del SIDA.*
- 6.12 *La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales.*
- 6.13 *Los derechos de los enfermos*
- 6.14 *Otras enfermedades transmitidas por vía sexual.*
- 6.15 *Efectos y formas de prevención*
- 6.16 *El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales*
- 6.17 *La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.*
- 6.18 *Los métodos y recursos anticonceptivos*
- * *Análisis del rendimiento escolar*
- * *Expectativas para el 4º bimestre*

~~7.9 Los derechos básicos de los menores que trabajan~~

7.10 Instituciones de protección de derechos laborales.

7.11. Proyecto de vida

* Análisis del rendimiento escolar

* Expectativas finales de 3o

RECOMENDACIONES PARA LOS PROFESORES QUE IMPARTAN LA ASIGNATURA DE ORIENTACION EDUCATIVA

Tomando en consideración que el curso de Orientación Educativa debe articular contenidos teóricos y prácticos, se propone que se desarrollen las siguientes actividades:

- 1) Es necesario dar tiempo suficiente en análisis de lo que significa aprender, hasta que el grupo asimile, comprenda y logre descubrir el placer de aprender.
- 2) El estudiante requiere asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y se comprometa con la metodología de trabajo, que implica un cambio total; que pase del individualismo a la cooperación, de la búsqueda común, a la investigación a la aventura de descubrir que sólo se aprende realmente cuando se quiere aprender; que recurra a los medios para acercarse al objeto de conocimiento con una conciencia crítica que lo lleve a transformarse a sí mismo y a transformar el conocimiento para alcanzar la posibilidad de transformar, a su vez, la realidad.
- 3) Si el conocimiento es un proceso infinito y no existen las verdades absolutas, el contenido de un programa no puede presentarse como algo terminado y comprobado. Toda la información está siempre sujeta a cambios y al enriquecimiento continuo.
- 4) La realidad y el conocimiento cambian constantemente. En la actualidad, la información y el contenido de los programas caducan

evitando que se consoliden roles rígidos y estereotipados, como por ejemplo; el que enseña y el que aprende.

c) Que se fomente un sentido de PERTENENCIA en el que se permita pensar y pensarse en grupo.

8) Lecturas extraclase para trabajar en forma individual y en grupo

9) Elaboración de entrevistas y encuestas para recopilar información.

10) Desarrollar en forma individual o por equipos trabajos escritos en los que puedan detectarse sus capacidades de análisis, síntesis, creatividad, autocrítica y de crítica social.

CONCLUSIONES

El presentar un PROGRAMA ALTERNATIVO PARA LA ASIGNATURA DE ORIENTACION EDUCATIVA a partir de la relación entre el programa oficial y la Guía Programática es producto de una necesidad de apoyar a los profesores que están impartiendo la asignatura de Orientación Educativa y que no cuentan ni con la preparación adecuada ni con los materiales o experiencia necesaria para desarrollar un curso en el que deben rescatarse actividades de la Guía programática en las horas clase con las que se cuentan actualmente y son sólo 3 horas semanales por cada grupo y los problemas de conducta siguen presentandose en las secundarias y se requiere hacer algo para apoyar tanto al los docentes como a los alumnos que requieren atención mínima para sus problemas tanto con sus compañeros como en sus materias y en muchos casos con sus familiares.

En el Programa Oficial de la Asignatura de Orientación Educativa no se encuentra en forma explícita el trabajar con los alumnos LAS TECNICAS DE ESTUDIO Y EL ANALISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, siendo que estos dos aspectos DEBEN OCUPAR UN ESPACIO EN LA FORMACION ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES de todos los niveles educativos, pero en especial, en la educación básica.

El contenido temático por bloque ofrece la oportunidad de trabajar con una gran variedad de conocimientos agrupados en un eje rector como por ejemplo: El adolescente y al salud, El adolescente y la sexualidad, El adolescente, la formación y el trabajo. Sin embargo

BIBLIOGRAFIA

- (ACE1) ACEVEDO IBAMEZ, Alejandro (1980). Aprender jugando. Tomo 1. México, Ed. ACEVEDO Y ASOCIADOS, 216 p .
- (ACE2) ACEVEDO IBAMES, Alejandro (1984). Aprender jugando, Tomo 2. México, Ed. ACEVEDO Y ASOCIADOS, 210 p.
- (ADU1) ADUNA MONDRAGON, Alma Patricia y Ma Luisa Ordás (1989). Curso para reducir la ansiedad en exámenes escritos. México, Ed. TRILLAS, 78 p.
- (ADU2) ADUNA MONDRAGON, Alma Patricia y Judith Bolaños Díaz (1990). Curso para reducir la ansiedad ante la participación en grupo. México, Ed. TRILLAS, 78 p.
- (ADU3) ADUNA MONDRAGON, Alma Patricia y Eneida Marquez (1991). Curso de hábitos de estudio y auto control. México, Ed. TRILLAS, 91 p.
- (AL-A) AL-ANON (1980). Un día a la vez en Al-Anon. México, Ed. AL-ANON,
- (ALVA) ALVAREZ DEL REAL , María E. (1992) Guía para la familia con problemas de alcoholismo y drogas. México, Ed. América S.A , 256 p.
- (ANT1) ANTOLOGIA DE LA SEXUALIDAD HUMANA (1994). Tomo I
Visión Panorámica de la Sexualidad Humana
México, Ed. PORRUA-CONAPO, 885 p.
-

- (CHE1) CHEHAYBAR KURI, Edith. (1983) Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos. México, CISE-UNAM, 190 p.
- (CHE2) CHEHAYBAR KURI, Edith. (1991) Factores que posibilitan el aprendizaje en grupos numerosos. En: Revista Sobre la UNAM. Num. 17, México, CISE-UNAM.
- (COVE) COVEY, Steephen R. (1994) Los 7 hábitos de la gente eficaz. La revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa. México, Ed. Paidós, 388 p.
- (CUEL) CUELI , José (1992) Vocación y afectos. México, Ed. Limusa, 93 p.
- (EGAN) EGAN, Gerar (1981) El Orientador Experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal. Tr. Ezequiel Nieto, México, Ed. Iberoamericana.
- (ERLW) ERL, Willi (1978) Métodos de Trabajo con grupos de adolescentes (13-18 años) España. Ed. Sal terrae.
- (FAYA) FAYARD, Marcelo (1950) La clave de la felicidad y la salud mental.
- (FINK) FINKELHOR. David (1980) abuso sexual al menor. Causas, consecuencias y tratamiento psicosexual. México Ed. Pax méxico, 302 p.
- (FORW) FORWARD, Susan (1991) Padres que odian. La incomprensión familiar un problema con solución. México, Ed. Grijalvo, 376 p.

- (JAME) JAMES, Muriel y Dorothy Jongeward (1986). Nacidos para triunfar. Analisis transaccional con experimentos Gestal. E.U., ED. ADDISON- WESLEY IBEROAMERICANA. 270 p.
- (KAUF) KAUFMAN, Greshen y Lev Raphael. (1990). Cómo hablar de autoestima a los niños. México, Ed. SELECTOR, 122 p.
- (KOSI) KOSIK, Karel (1967). Dialéctica de los concreto. Estudios sobre los problemas del hombre y del mundo. México Ed. GRIJALBO. 269 p.
- (KÖNI) KÖNIG, René (1981). La familia en nuestro tiempo. Una comprensión intercultural. México Ed. SIGLO XXI. 186 p.
- (LAMA) LAMAR, Antonio. (1984). Juegos mentales. Más de 250 pruebas y temas diversos. Intructivos y recreativos. México, Ed. CIA GENERAL DE EDICIONES.
- (LEMA) LEMAIRE, Jean. (1986) La pareja humana su vida, su muerte, su estructura. México, Ed. FCE 358p.
- (LOP1) LOPEZ IBOR J.J. (1982) Orientación sexual del adolescente. Vol 3 Biblioteca básica de la Educación sexual. México, Ed. universo 124 p.
- (LOP2) LOPEZ IBOR, J.J. (1983) La relación sexual en el matrimonio vol. 4 Biblioteca básica de la educación sexual. México. Ed. Universo, 124 p.

- (NOVA) NOVAK, J. y Gowin D. (1988) Aprendiendo a aprender. España, Ed. Martínez Roca.
- (ONTO) ONTORIA, A. Et. al. (1995) Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. España, Ed. NAREA.
- (PELI) PELICARIC, Vrđnica. (1993) El amor mal entendido. Genealogía de la adicción. En: Revista UNO MISMO. Vol. 4 Num. 10 pag de la 16 a la 20.
- (QUES) QUESADA CATILLO, Rocio. (1988) ¿Por que formar profesores en estrategias de aprendizaje?. En : Revista Perfiles Educativos, Num.39 Enero-Marzo. México, CISE-UNAM.
- (RAZO) RAZO, Juan Antonio (1992) Antología de la superación personal. México, Ed. Diana. 375p.
- (RODE) RODRIGUEZ Estrada, Mauro. Et al. (1994) Autoestima, clave del éxito personal. México Ed. Manual Moderno, 84 p.
- (RODG) RODRIGUEZ, Gabriela y J. Angel Aguilar (1992) Sexualidad de la gente joven. Modelo educativo para profesores y y profesionales México, Ed. MexFam 118 p.
- (RODL) RODRIGUEZ, Ma. Luisa (1991) Orientación Educativa. España, Ed. CEAC.
- (ROSA) ROSADO , Miguel Angel (1991) Dinámicas de grupo y orientaión educativa. México, Ed. Trillas, 82 p.

- (SAT4) SATIR, Virginia Et al. (1992) Talleres de comunicación con el enfoque Satir. Manual de trabajo práctico. México, Ed. Pax México, 126p.
- (SECB) SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL DEL EDO. MEX. Catálogo y Guía de Carreras de Educación Tecnológica del Edo Mex. 251 p.
- (SEP) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (1995) Proyectos y Realidades. Directorio de opciones de Educación media superior. México, SEP. 365 p.
- (STOP) STOPPARD, Miriam. (1991) Embarazo y nacimiento Una guía completa y práctica para futuros padres. México. Ed. Norma , 223 p.
- (TOCA) TOCAVEN, Roberto (1979) Higiene mental. México, Ed Edicol, 102 p.
- (TORD) TORDJMAN, Gilbert (1989) La pareja. Realidades, problemas y perspectivas de la vida en común. México, Ed. Grijalbo, 333 p.
- (VAND) VAN DEN BROUCK, Jeanne (1979) Manual para hijos con padres difíciles. México, Ed. Pomaire 159 p.
- (VEL1) VELASCO FERNANDEZ, Rafael (1980) Salud mental, enfermedad mental y alcoholismo. Conceptos básicos. México, Ed. Anúes 1130 p.
- (VEL2) VELASCO FERNANDEZ, Rafael (1985) Esa enfermedad llamada alcoholismo . México. Ed. Trillas, 95 p.
- (WEID) WEIDEGGER, Paula (1979) menstruación y menopausia. Fisiología y psicología , mitos y realidades. México, Ed. Diana 326 p.

AUDIOVISUALES

En la actualidad existen una gran cantidad de materiales videograbados que pueden utilizarse en la clase, y cuya duración es menor de 50 minutos y por lo cual no interfieren con el horario que generalmente se programa para esta asignatura, pero en realidad las sesiones formativas se dan en mejores condiciones cuando el tiempo destinado es de 100 a 120 minutos.

El uso más recomendable de este tipo de material es:

- Que el profesor conozca el video lo suficiente como para saber si se presenta antes de ver el tema o para reforzar algunos contenidos.
 - Que el profesor elabore algunas preguntas clave para centrar la atención de los alumnos en algunos aspectos, sin descartar los que sean de interés para el alumnado.
 - No necesariamente tiene que dejar que corra todo el video, ya que algunos se prestan para dar información adicional.
 - Se sugiere que se les enseñe a tomar apuntes mientras observan los audiovisuales; por lo tanto puede introducir "pausa" para preguntar que han escrito y dejar que conformen adecuadamente su apunte.
 - Es muy importante generar un clima de respeto y confianza, en especial en los videos sobre sexualidad y enfrentar al análisis los comentarios de los alumnos que hagan "chistes de mal gusto" esto puede ser detectado claramente por las actitudes y la comunicación no verbal.
- El profesor requiere cierta experiencia para saber intervenir en el momento oportuno según el "clima emocional del grupo".

EL PAPEL DEL FACILITADOR

La forma en que el facilitador se comunique durante la conducción del taller es una de sus herramientas más útiles para la enseñanza de otros. No se trata de lograr la perfección; la forma en que el facilitador maneje las fallas de comunicación normales y cotidiana es tan importante como su forma de representar la interacción ideal. Por lo general, el papel del facilitador consiste en :

- servir de modelo de una comunicación coherente siendo claro, preciso y directo
- escuchar cuidadosamente
- practicar los 5 derechos
- verificar si se le escucha bien
- pedir información cuando las cosas no son claras
- pasar mensajes en términos que concuerden con lo que se siente
- ser perceptivo del nivel de comodidad del grupo y del ritmo que requiere el programa
- pasar de lo específico a lo universal mediante la generalización
- pasar de lo familiar y lo menos riesgoso, a lo nuevo y menos familiar
- tener paciencia
- utilizar metáforas e imágenes como ayuda para que lo extraño se vuelva familiar
- sembrar mensajes de crecimiento cada vez que sea posible

algo nuevo y una vez que se termina el ejercicio preguntando al grupo qué sintió respecto de lo que hizo

- replantear los términos y expresiones que sean negativos, indefinidos o imprecisos

- estar alerta a los indicios no verbales y revisarlos para lograr claridad y comprensión

- aceptar y reconocer el dolor, cuando haya

- estar pendiente de cualquier indicio interno de divagación o desequilibrio, y recuperar el equilibrio y el hilo

- estar consciente de que la fuerza, la buena voluntad, la esperanza y el buen humor están presentes, aunque no siempre sean evidentes

- tener la certeza de que si se sigue el proceso al pie de la letra, el facilitador puede emplearse a sí mismo y usar sus recursos y los del grupo para el crecimiento de él mismo y del grupo

- quedarse con lo que ha sido útil y dejar a un lado lo inútil, pero aprender de ambas cosas

correlacionados con ciertas esperanzas. Por ejemplo : Temo olvidarme de esta clasificación pero yo la estudié varias veces.

5. Seguidamente comienza la etapa del análisis , que es una fase muy importante de la técnica porque en ella se logan reducir su expresión real las inseguridades que implican los temores y las fantasías de esperanzas irrealizables.

El procedimiento a seguir en este momento consiste en leer cada temor y discutirlo con los alumnos es su realidad , en su fundamento, de tal forma que comience a desaparecer si es inundado o que se reduzca a u verdadera dimensión si es realista . Real es todo temor implícito de cualquier situación desconocida o difícil que es necesario enfrentar.

Luego se hace lo mismo con las esperanzas. A través de la discusión se logra eliminar aquellas propia de la fantasía y relevar las verdaderas que son las energías interiores que nos permiten enfrentar con confianza y optimismo situaciones nuevas.

Así advertimos que a través de la discusión y el análisis, temores y esperanzas logran encuadrarse en la realidad.

6. Se reúnen nuevamente en grupos de 4 o 6 y se les propone contestar el siguiente cuestionario en función de los temores y esperanzas que han tenido :

¿ Es común tener estos temores ?

¿ Qué debemos hacer para vencerlos ?

¿ Qué podemos hacer para que estas esperanzas se conviertan en realidad ?

7. Cerrar la técnica con la reflexión sobre la vivencia realizada.

- soy competente en mi profesión
- me gusta ser del sexo que soy
- no me intereso por problemas de la comunidad
- me siento acosado
- uso bien el tiempo
- no consigo durar en un empleo
- confío en mi mismo
- generalmente, digo lo que no debo
- me gusta la gente
- disfruto de la naturaleza
- no me gusta el trabajo
- tengo control sobre mí mismo
- disfruto de la vida
- tengo problemas para controlarme
- no me gusta

Ahora examine las características que ha marcado

¿ Hay una pauta ?

¿ son características del triunfador , del perdedor ? ¿ una mezcla ?

¿ Qué características tuyas le gustaría cambiar ?

Continuo de triunfador / perdedor

Basándose en sus sentimientos acerca de sí mismo, lo que ha conseguido en su vida y como son sus relaciones con los demás , evalúese a lo largo del siguiente continuo. Piense que en un extremo del continuo se halla el perdedor trágico y el el otro extremo el triunfador completamente exitoso.

(RAZO) PAG. 85

UNIDAD II

EL EXITO COMIENZA CON LA VOLUNTAD

Si piensas que estás vencido, lo estás.
Si piensas que no te atreves, no lo harás.
Si piensas que te gustaría ganar pero no puedes,
no lo lograrás.
Si piensas que perderás, ya has perdido.

Porque en el mundo encontrarás
que el éxito comienza con la voluntad del hombre.
Todo está en el estado mental.

Porque muchas carreras se han perdido
antes de haberse corrido,
y muchos cobardes han fracasado,
antes de haber se trabajo empezado.

Piensa en grande y tus hechos crecerán
Piensa en pequeño y quedarás atrás
Piensa que puedes y podrás.
Todo está en el estado mental

Si piensas que estás aventajado, lo estás.
Tienes que pensar bien para elevarte.
Tienes que estar seguro de ti mismo,
antes de intentar ganar un premio

La batalla de la vida no siempre la gana
el hombre más fuerte, o el más ligero,
Porque tarde o temprano, el hombre que gana,
es aquel que cree poder hacerlo.

RUDYARD KIPLING.

HABITOS DE ESTUDIO Y AUTOCONTROL

AUTOEVALUACION

Objetivos

- Reconocer las metas por lograr y los procedimientos por seguir durante el curso
- Detectar las deficiencias de su conducta de estudio

El instructor facilitará la intervención positiva entre los miembros del grupo para que estos objetivos puedan cumplirse.

Procedimiento :

Proceder a la presentación del grupo; pueden adoptarse para tal fin las sugerencias descritas en la sesión 2 del procedimiento A. 15 min.

Después de las presentaciones , los alumnos anotan en forma individual cinco fallas que ellos creen tener en los estudios y deseen superar . 15 min. (tiempos aproximados)

- Posteriormente los alumnos comentan entre sí las fallas detectadas, mismas que se van anotando en el pizarrón. Se les pregunta cuales de las fallas detectadas se refieren a las actitudes, cuales a los hábitos y cuales a las habilidades de estudio. Para definir estos conceptos pueden apoyarse en un diccionario y en el artículo " Breve señalamiento sobre algunas condiciones para el aprendizaje (anexo)

Una vez aclarado los términos , los alumnos clasifican las fallas expuestas en el pizarrón dentro de estas tres categorías. Proceden de la misma forma con las anotadas en sus cuadernos (tiempo 1 hora)

actos. No caigamos en el hábito de desperdiciar nuestra vida en ensueños.

- *No eludir las dificultades* : No nos dejemos seducir por maneras atrayentes de escapar de la realidad. Ellas nos engañan, nos entrampan y luego nos hunden.

- *Hacer ejercicio en forma moderada*, para tener salud física, tanto como mental.

- *Amar sabiamente*: porque la vida sin amor es una vida sin luz.

- *No permitir que las congojas nos hundan*.

- *Confiar en el tiempo y ser paciente*.

Tomando en cuenta que el ser humano es perfectible, mas no perfecto, podriamos decir que una pareja antes de planear el nacimiento de un hijo, deberia de perseguir los siguientes objetivos:

1. Lograr la individualización o separación de la familia de origen
2. Lograr establecer un compromiso con el nuevo sistema
3. Readaptar las relaciones con parientes y amigos
4. Establecer limites flexibles par generar un vínculo marital de cercania
5. Negociar satisfactoriamente en lo que es posible, los aspectos cotidianos del matrimonio
6. Establecer patrones de expresión y resolución de conflictos
7. Aceptación de lo diferente en el otro.

(ALVA) PAG. 104

UNIDAD V

AUTOEXAMEN DE SINTOMAS DE CODEPENDENCIA

- | | | |
|---|----|----|
| 1. ¿ Me preocupa sobremanera lo que bebe un familiar mio | SI | NO |
| 2.-¿ Tengo problemas económicos debido a que un ser querido toma excesivamente ? | SI | NO |
| 3. Miento deliberadamente para cubrir a alguien que bebe | SI | NO |
| 4. Siento que para un ser querido la bebida ocupa un lugar más importante que yo ? | SI | NO |
| 5. ¿ Considero que la compañía de ciertas personas influye negativamente en el comportamiento de un ser querido ? | SI | NO |
| 6. ¿ En ocasiones se ha retrasado la hora de la comida o de otra actividad familiar por esperar al bebedor | SI | NO |
| 7. ¿ He recurrido a amenazas tales como : " si no dejas tomar te voy a abandonar ? | SI | NO |
| 8. ¿ Procuro , disimuladamente, oler el aliento de un ser querido siempre que tengo oportunidad para comprobar si ha estado bebiendo? | SI | NO |
| 9. ¿ Siento temor de disgustar al bebedor por creer que al hacerlo lo empujo más a la bebida ? | SI | NO |
| 10. ¿ Me he avergonzado o sentido herido en alguna ocasión por la conducta de bebedor ? | SI | NO |
| 11.- ¿ Creo que el bebedor estropea con su comportamiento días de descanso o de fiestas ? | SI | NO |
| 12. ¿ He estado a punto , o he pensado llamar en alguna ocasión a la policia por la mala conducta del bebedor | SI | NO |
| 13. ¿ A veces registro afanosamente toda la casa buscando licor, pues pienso que el bebedor oculta bebidas | | |

(RAZO) PAG. 164

UNIDAD VI

MADUREZ

Madurez es la habilidad de controlar la ira y resolver las discrepancias sin violencia o destrucción.

Madurez es paciencia. Es la voluntad de posponer el placer inmediato en favor de un beneficio a largo plazo.

Madurez es perseverancia, es la habilidad de sacar adelante un proyecto o una situación a pesar de fuerte oposición y retrocesos decepcionantes.

Madurez es la capacidad de encarar disgustos y frustraciones , incomodidades y derrotas, sin queja ni abatimiento.

Madurez es humildad. Es se suficientemente grande para decir me equivoqué y , cuando se está correcto, la persona madura no necesita experimentar la satisfacción de decir " se lo dije ".

Madurez es la capacidad de tomar una decisión y sostenerla. Los inmaduros pasa sus vidas explorando posibilidades para al fin no hacer nada.

Madurez significa confiabilidad, mantener la propia palabra, superar a crisis. Los inmaduros son maestros de las excusas, son confusos y desorganizados, sus vidas son una confusión de promesas rotas , amigos perdido, negocios sin terminar y buenas intenciones que nunca se convierten en realidades.

Madurez es el arte de vivir en paz con lo que se puede cambiar.

JUAN ANTONIO RAZO G.

PROCEDIMIENTO:

1. Presentar el ejercicio explicando los fundamentos.
2. Indicar a los estudiantes que se apliquen en pares , y si es posible con un miembro del sexo opuesto.
3. Indicar a cada uno de los pares que tomen un juego de hojas de definiciones y que se coloquen en un lugar del cuarto donde puedan llenar esas hojas sin interferencia de los otros miembros del grupo. Al completar las hojas , entre los dos deben compartir su conocimiento, marcando aquella respuesta sobre las cuales están inseguros.
4. Una vez que hayan terminado, los participantes regresan a sus grupos y comparan las respuestas , prestando especial atención a aquellas respuestas sobre las cuales los pares no se ponen de acuerdo.

EL NOVIAZGO

Llamamos noviazgo a la relación afectivo-emocional entre un hombre y una mujer solteros y generalmente jóvenes, cuyo fin inmediato es llegar al mutuo conocimiento de ambas personalidades, con miras, en algunos casos, al objetivo mediato que es el matrimonio y, en otros, únicamente con el fin de procurarse placeres y satisfacciones eróticas sin el propósito definido de casarse. En este proceso de exploración encontramos la piedra angular de muchos problemas matrimoniales ya que durante este tiempo uno y otro procuran disimular sus defectos y se tornan más amables y cariñosos de lo que en realidad son, encontrándose después del matrimonio con una realidad bastante alejada de aquellas características que se creían ideales y de las cuales se habían prendado ambos.

Este periodo debe ser no menor de un año ni mayor de tres a fin de conocerse en un sinnúmero de situaciones y a través de sucesos que requieren espontaneidad en su actuación y solución.

La elección de pareja

El matrimonio es una de las más importantes experiencias de la persona adulta, la oportunidad de que dos personas se unan para proporcionarse satisfacciones a muchas e inestimables necesidades.

Cuando llega a la adolescencia el ser humano despierta de pronto a deseos imperiosos de independencia, a valerse por sí mismo sin ayuda de los demás. Pero esa independencia de pronto le cansa y entonces mira a su alrededor buscando un lugar donde crear una

(SAN 2) PAG. 91

UNIDAD VI

LO DOS ERRORES DEL NOVIAZGO

PRIMER ERROR IDEALIZACION

Pocos fenómenos son tan usuales en la mocedad como los espejismos de amor. Tal vez llegues a casarte creyendo que estás enamorado, como los peregrinos del desierto que, hambrientos y sedientos, pueden llegar a convencerse de que ha unos metros hay un oasis o un pueblo. Ves un espejismo cuando idealizas. Has perdido los estribos por alguien que ni siquiera conoce bien, lo miras acercarse y sientes flaquear las piernas que temblar el corazón. Ves al príncipe o princesa de tus sueños encarnado en esa persona, pero sólo se trata de una creación tuya; le atribuyes cualidades y virtudes que por lo común esa muy lejos de tener; quisiera que fuera como lo has imaginado y te empeñas en que es así, pero todo lo has inventado tú. Si detectas el error racionalizas diciendo que tú te encargaras de cambiar esos pequeños defectos, pero nadie debe pretender cambiar a su pareja; al empeñarte en hacerla a tu modo sólo conseguirás incomodarla, desarrollarás inseguridad en ella, temor al rechazo, disminución de su autoestima y finalmente no sólo no la cambiarás sino que terminarás haciéndola perder las cualidades que inicialmente te gustaban de ella. El amor ideal destruye el corazón, por que no existe, ¿te das cuenta?

No es cierto que en algún sitio recóndito hay para ti un compañero exacto, una pareja única, una media naranja. Esta ideas son poesía, romanticismo impráctico. Miles de personas viudas logran un segundo matrimonio feliz. El amor verdadero no se crea a solas ni se da porque sí. Se construye entre dos personas afines y maduras que se

convirtiéndolo en nuestro estilo normal de noviazgo. Algo excitante de momento, pero hueco. Si te agradan los deportes peligrosos o disfrutas arriesgando tu integridad, esta forma de romance te dará lo que buscas; pero si deseas una relación constructiva que, lejos de dañarte, te beneficie, tanto si perdura como si no, evita la premura pasional a como dé lugar, identificándola.

Un noviazgo destructivo puede identificarse por tres características básicas:

- a) Está basado en los atributos físicos. El físico no durará toda la vida ¿de qué es exactamente de lo que estás enamorado? ¿de la fruta o de la cáscara?
- b) Viene acompañado de una gran impaciencia sexual; una señal inequívoca de que se trata de un apasionamiento es que se tiene una gran urgencia de caminar aprisa, de intimar físicamente a la brevedad posible, y aunque el sexo no es malo, el noviazgo basado en ello se terminará en cuanto el cuerpo se satisfaga.
- c) Se presenta con exceso de celos y búsqueda de control. El verdadero amor no requiere ese control, no asfixia. No quita la libertad. Nadie es dueño de su pareja.

¿ Ya está? Bien, ahora voltee la hoja o tape por completo la tabla (hay que proceder con absoluta honestidad) y dispóngase a llenar los 20 renglones de la siguiente página, en los cuales se da una palabra de cada grupo, debiendo escribir las otras dos ¿ listo ?

- | | | | |
|-----|------------|-------|-------|
| 1. | trono | _____ | _____ |
| 2. | baraja | _____ | _____ |
| 3. | estación | _____ | _____ |
| 5. | humo | _____ | _____ |
| 6. | oculista | _____ | _____ |
| 7. | avena | _____ | _____ |
| 8. | piano | _____ | _____ |
| 9. | vibración | _____ | _____ |
| 10. | fuente | _____ | _____ |
| 11. | esbirpilla | _____ | _____ |
| 12. | diecinueve | _____ | _____ |
| 13. | ley | _____ | _____ |
| 14. | socios | _____ | _____ |
| 15. | dividir | _____ | _____ |
| 16. | misa | _____ | _____ |
| 17. | planeta | _____ | _____ |
| 18. | madrugada | _____ | _____ |
| 19. | automóvil | _____ | _____ |
| 20. | bahía | _____ | _____ |

El ideal es completar los 20 renglones en 3 minutos.