

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE



"MEJORAMIENTO DEL ASEO PERSONAL COMO UN
MEDIO PARA PRESERVAR LA SALUD EN
LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO"

PROPUESTA PEDAGOGICA

Q U E P R E S E N T A :

MARTIN DOMINGO PARRA GUILLEN

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TLAQUEPAQUE, JALISCO. DICIEMBRE DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

12-XI-97 UGEP

Tlaquepaque, Jal., 21 de NOVIEMBRE de 1996

C. PROFR. MARTIN DOMINGO PARRA

PRESENTE.



En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "MEJORAMIENTO DEL ASEO PERSONAL COMO UN MEDIO PARA PRESERVAR LA SALUD EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO"

Opción : PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor
C. PROFR. MA. ISABEL RAMIREZ CISNEROS manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN, 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

TLAQUEPAQUE, JAL., A 22 DE OCTUBRE DE 199

C. PROFR. (A) MARTIN DOMINGO PARRA GUILLEN

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

"MEJORAMIENTO DEL ASEO PERSONAL COMO UN MEDIO PARA PRESERVAR LA SALUD EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el Dictamen correspondiente.


A T E N T A M E N T E

MA. ISABEL RAMIREZ CISNEROS

AGRADEZCO A LA C. LIC. EN EDUC. PRIM.
ISABEL RAMIREZ CISNEROS POR SU ORIENTA--
CION EN LA ELABORACION DE MI TRABAJO.

Y LO DEDICO A MI ESPOSA Y MIS DOS --
ANGELITOS, PORQUE EN ELLOS ENCUENTRO LA
MOTIVACION PARA MI ESFUERZO DE CADA DIA
EN LA BUSQUEDA DE SER ALGUIEN DE PROVE--
CHO A NUESTRA SOCIEDAD Y EN ESPECIAL A --
LA NIÑEZ.

I N D I C E .

Página.

INTRODUCCION..... 1

C A P I T U L O I

Contexto Social..... 5

Contexto Institucional..... 8

Contexto Grupal.....10

C A P I T U L O I I

Planteamiento del problema.....12

Hipótesis.....16

Justificación y Objetivo General.....17

C A P I T U L O I I I

Marco Teórico.....20

C A P I T U L O I V

Estrategias Didácticas.....35

C A P I T U L O V

Operativización (Actividades realizadas).....42

Resultados.....72

Conclusiones y Sugerencias.....76

Análisis Comparativo.....78

Que espero al finalizar la propuesta.....80

Página.

BIBLIOGRAFIA.....82

ANEXOS.....84

INTRODUCCION .

El sujeto actúa sobre el objeto para transformarlo, pero a su vez, se transforma a sí mismo.

(Piaget)

A través de la historia se ha llegado a la conclusión de que el hombre es un ser curioso por naturaleza, desde su aparición sobre la tierra se ha interesado por conocer cuanto le rodea. Siempre guiado por su espíritu de interés en aprovechar el objeto de estudio o bien con la finalidad de tomar medidas adecuadas cuando el mismo le es perjudicial. Estas acciones le han llevado a realizar grandes descubrimientos en las diversas disciplinas científicas.

Hoy en día se habla de investigación en los diversos sectores de nuestra sociedad. En el ámbito educativo, es menester la intervención del docente con la finalidad de que sus investigaciones estén enfocadas a facilitar y mejorar la práctica docente con el propósito de beneficiarse a sí mismo, a los alumnos y su medio.

La Pedagogía Operatoria se constituye en consideración a la Psicología Genética de Jean Piaget en donde se promueven aplicaciones para la práctica docente basadas en su principio fundamental de que el niño va construyendo su conocimiento a partir de sus propias acciones y de los procesos mentales de asimilación y acomodación de conceptos obtenidos en las experiencias de esas acciones realizadas.

Con base en estas características, el presente trabajo expone la realización de una investigación y su propuesta para la aplicación en la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales, en la cual, su propósito consiste en facilitar la -- significatividad y por ende la comprensión de la necesidad -- del aseo personal como un medio para preservar la salud.

Este es un tema de gran interés para el ámbito educativo, ya que en muchas de las ocasiones se descuida por parte del maestro o se realiza por medio de sugerencias mecánicas o reprimendas, creando con ello barreras o traumas a los alumnos en lugar de llevar a la práctica estrategias acordes al sano desarrollo del niño.

En esta propuesta pedagógica se considera al niño como sujeto activo en el proceso enseñanza-aprendizaje, quien será -- resultado de sus acciones, y al maestro, quien por su experiencia y preparación es guía y orientador en la conformación de conceptos.

Para una mejor secuencia y una mayor comprensión, el trabajo esta distribuido en :

Capítulo primero, en donde se describen los contextos social, institucional y grupal.

El capítulo segundo, donde se exponen la explicación y --- planteamiento del problema, las hipótesis, la justificación y el objetivo general de la propuesta.

Un tercer capítulo muestra el marco teórico como fundamentación de este trabajo.

En el cuarto capítulo se ubican las estrategias didácticas, las cuales se manifiestan como sugerencias a considerar como - lo es la concepción de las acciones del docente y del alumno y la importancia del uso de instrumentos adecuados, y de igual - manera situaciones de participaciones lúdicas para dar signifi- catividad y comprensión al proceso educativo.

En el quinto y último capítulo se encuentra el plan de las estrategias desarrolladas para la aplicación y operativización de la propuesta, los resultados de la realización de las acti- vidades, conclusiones y sugerencias de trabajo, el análisis -- comparativo y lo esperado al finalizar la propuesta.

Finalmente se localiza la bibliografía utilizada para funda- mentar mis expresiones en este trabajo, y de igual forma, se - encuentran también los anexos.

El haber realizado esta labor y el obtener resultados favo- rables, me llena de satisfacción, así como también me sería -- grato el continuar con mi tarea educativa en otros grupos de - primer grado para aplicar y perfeccionar las estrategias pro-- puestas y las consideraciones generales en torno a la labor -- educativa.

C A P I T U L O I .

La naturaleza humana es basicamente
positiva, sana y constructiva.

(Rogers)

CONTEXTO SOCIAL.

La escuela en que desempeño mis labores docentes se localiza en la comunidad denominada La Purisima, de la cual su cabecera municipal es Atotonilco el Alto, Jalisco, a una distancia de 15 kilómetros.

El medio de transporte para llegar a este lugar es terrestre (autobús o vehículo particular), de Atotonilco a La Purisima se recorren 12 kilómetros de carretera con pavimento y 3 por camino empedrado.

La localidad tiene sus calles empedradas, servicio de electrificación, agua potable, drenaje y una caseta telefónica. Cuenta con aproximadamente 2000 habitantes; la raza predominante es la mestiza como herencia de la cruceña española y la mexicana. Los individuos de esta comunidad tienen una gran aceptación por la religión católica, debido a ello, su fiesta principal es el 8 de diciembre, día de la Purisima Concepción, imagen que veneran en su parroquia; la feria que aquí se realiza es muy similar a la de otros lugares, con danzas, peregrinaciones, aucaristías, juegos mecánicos y eventos pirotécnicos.

La comunidad tiene su plaza de armas frente a su parroquia, cuenta también con un jardín de niños o preescolar y su escuela primaria, a la que acuden niños que oscilan entre los 6 y 13 años de edad.

Cada año concluyen su educación primaria un promedio de 30

alumnos, de los cuales, un gran número prosigue sus estudios en una Telesecundaria establecida en este lugar, y los demás, se dedican a auxiliar a sus padres en sus trabajos con la finalidad de obtener una mejora económica que ayude al sustento de la familia.

Las actividades que en este lugar se realizan con el fin de obtener una remuneración económica como fuente de supervivencia, son en primer término: la agricultura, enseguida pequeños comerciantes ambulantes que ofrecen sus mercancías en otras comunidades aledañas, y un reducido número, emigra al vecino país de los Estados Unidos de Norteamérica en busca de mejorar las condiciones de vida familiar. Los principales productos que aquí se cultivan son: maíz, agave, frijol y en menor proporción el sorgo, aprovechando el temporal de lluvias.

El clima de la comunidad es templado, y en sus montes aledaños podemos observar diversas especies vegetales y animales. Como parte de su flora, existen fresnos, sauces, palo dulce, huizaches, nopales, jaras, pastizales, flores de Santa María, aceitillas, girasoles, etc.; entre su fauna encontramos conejos, ardillas, comadrejas, serpientes, alacranes, tarántulas, etc.; también diversas aves como gorriones, sitios, calandrias, etc.

En una de las orillas del poblado se encuentra una pequeña presa rodeada por diversos árboles; a este lugar concurren personas de ésta y otras localidades a disfrutar de la pesca y días de campo, principalmente los fines de semana. Otro lu-

gar de recreación es el campo de fut-ból con que cuenta la -
comunidad a donde acude un gran número de personas a prácti-
car este deporte.

CONTEXTO INSTITUCIONAL.

La escuela se denomina "Martires de Tacubaya", su clave es: 14DPR2752M, y es de organización completa, en ella se labora únicamente en turno matutino con siete docentes, de los cuales, seis como maestros de grupo y un director.

Las condiciones de la escuela en relación a la situación material son eficaces, ésta se encuentra ubicada en la zona céntrica de la comunidad y está construida de ladrillo con enjambre y techos de láminas galvanizadas cubiertas de hormigón, -- por lo que dan la apariencia de ser de bóveda; también tiene -- una plaza para usos tanto cívicos como sociales y deportivos, existe terreno suficiente en donde se localiza una pequeña cancha para el juego de fut-bol, así como jardines en los que se pone en práctica el huerto escolar por parte de los alumnos, -- orientados por los maestros.

El maestro que dirige la escuela es solidario y participativo con sus docentes, y, ésto lo manifiesta tanto en reuniones de Consejo Técnico como en otros momentos en donde siempre actúa con oportunidad.

Por otra parte, entre maestros practicamos una ayuda mutua en un ambiente ameno, en donde continuamente comentamos nuestros problemas con relación al proceso enseñanza-aprendizaje y procuramos orientarnos unos a otros con estrategias en busca de mejores alternativas como solución.

Las relaciones escuela-comunidad son favorables, ya que ca-

be señalar que los miembros del lugar siempre están dispuestos a colaborar tanto en el mantenimiento del inmueble y mueble -- del edificio escolar, así como en los diversos eventos recreativos, deportivos, culturales, artísticos y sociales que se -- realizan conjuntamente por parte de maestros, alumnos e integrantes de la asociación de padres de familia.

CONTEXTO GRUPAL.

El grupo en que realice mi función como docente es el primer grado, con una población de 40 escolares, de ellos, 24 son niños y 16 niñas. Con respecto a la edad, debo decir que el grupo es heterogéneo, ya que presenta un promedio que va desde los 5 a los 10 años, de los cuales 12 son repetidores y de éstos, 8 repiten el mismo grado por dos o más veces, 32 asistieron a preescolar y 8 no lo hicieron, por lo que la socialización me resultó un tanto difícil, pero creo que este proceso lo he logrado a base de juegos empíricos continuos y técnicas de socialización para la integración del grupo.

Con relación a la manera de llevar a cabo sus labores, puedo decir que el grupo es emprendedor y atento siempre a realizar las actividades que se les confieren y relacionarse con to dos los componentes que constituyen la escuela.

Con base al alto número de reprobados en mi grupo, me dí a la tarea de entrevistar al maestro que atendió el primer grado en el ciclo anterior, y como resultado de esta entrevista, me informó que éstos niños requieren de educación especial y que sus padres se mantienen informados y dispuestos para apoyar al maestro que los atienda. Por todo lo anterior, he realizado -- una reunión con los padres de familia y en particular con los de los alumnos en mención, para confirmar lo dicho con el docente que los atendió con anterioridad, y, he obtenido buenos resultados y una gran disposición por parte de los padres para apoyarme con sus hijos en todo lo necesario.

C A P I T U L O I I .

La autorrealización es el desarrollo de necesidades internas y expresivas por - las cuales el hombre busca un mayor conocimiento de sí mismo y del mundo.

(Maslow)

SITUACION PROBLEMATICA.

A través de mi trabajo docente (ocho años de servicio) en los diversos grados de diferentes escuelas (ver cuadro de concentrado en anexos), con un índice de alumnos por grado no mayor de 30, hasta antes de este ciclo escolar, el cual es de - 40 escolares (24 hombres y 16 mujeres), he obtenido experiencias tanto favorables como desfavorables, mediante las cuales he ido conformando un panorama referente a la función que desempeño y la complejidad que la misma implica.

Quiero explicitar que durante el presente ciclo escolar, - se me ha prestado la oportunidad de laborar con el primer grado, del cual expongo a continuación de manera específica la - problemática detectada.

El problema en que radica mi mayor interés se ubica en el aspecto de la salud. Ya que a casi tres meses de haber iniciado el ciclo escolar, existe todavía un promedio aproximadamente del 40% de niños que se presentan a la escuela en condiciones nada favorables con relación al aseo personal, puesto que los mismos asisten a clases con las uñas largas, las manos y oídos sucios, sin peinar, sin asearse la boca y con aspecto - de no haberse bañado durante algunos días; ésto último puede observarse en las características que presentan en el cuello y el rostro.

Con el fin de lograr que los alumnos cambien su actitud antihigiénica, les he estado insistiendo en que deben presentar se aseados a clases, ya que además de dar mal aspecto, ésto,-

es perjudicial para la salud personal, pero con estos comentarios, a la fecha me he dado cuenta que en lugar de obtener -- respuestas favorables, lo que he obtenido es la incomodidad -- por parte de los alumnos.

Por consiguiente, considero que es de gran importancia el hecho de encontrar estrategias realmente adecuadas que den -- significatividad del aseo personal a los escolares, para que éstos comprendan la importancia del mismo como un medio para preservar la salud.

Otra causa que me motivó a la selección de este tema, es -- el hecho de encontrar diversas irregularidades en los alumnos de mi grupo (caspa, caries, etc.) vinculadas con el problema del aseo personal, y de igual manera, en varios grupos de compañeros docentes a quienes realicé una encuesta con relación a mi problemática (consultar anexo), y encontré que un gran -- número de ellos, expresaron tener dificultades relacionadas -- con esta temática, así como para urdir o diseñar estrategias acordadas para una adecuada solución para el logro de un sano -- desarrollo del alumno, sin causarle daño a su autoestima y de igual manera, no limitar su reflexión y creatividad como ser independiente.

Además, dentro de la función que como docente desempeño, -- considero tener la responsabilidad de otorgar una orientación conveniente a mis alumnos para obtención de conceptos útiles a su desarrollo íntegro.

"La realización de cualquier trabajo, tal vez particularmente la docencia, requiere de la incorporación de conocimientos de muy diverso origen, apropiados por los sujetos que lo ejercen; implica el ensayo y construcción de soluciones a los problemas que el trabajo mismo plantea en las condiciones específicas en que se presentan." (1)

Lo mencionado con anterioridad, me motiva a realizar una investigación en busca de las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales y concretamente en el tema del Aseo Personal, para lo cual me formulo la siguiente interrogante que servirá como guía en mi trabajo a realizar, así mismo como el planteamiento del problema:

¿ COMO LOGRAR EL MEJORAMIENTO DEL ASEO PERSONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO COMO UN RECURSO PARA PRESERVAR LA SALUD EN EL GRUPO ?

"La intención de realizar una investigación experimental, radica en el interés de ayudarse el docente a mejorar su competencia, para como consecuencia pueda cumplir su misión de -

(1).- MERCADO, Ruth. ET-AL. Los sujetos y sus saberes, pág. 57
Ant. U.P.N. Análisis de la práctica docente, S.E.P. ---
México, 1985.

facilitar el aprendizaje autónomo y experimental de sus alumnos, ya que es bien cierto que no se puede enseñar algo que se desconoce, sin antes haber experimentado con ese objeto de estudio." (2)

(2).- SEVILLA, Victor M. La lingüística aplicada y la enseñanza del español, pág. 96, Revista Educar, Secretaría de Educ. y Gob. del Edo. de Jal., 1994.

H I P O T E S I S .

Con el fin de encontrar un modelo más claro en la aplicación e investigación del problema y su propuesta, consideraré las siguientes hipótesis:

— La narración de cuentos y el uso de material alusivo proporciona significatividad al aseo personal como un medio para preservar la salud.

— Preguntas orales a los alumnos y el uso de material concreto en lugares estratégicos del aula, permite que mis alumnos comprendan la importancia del aseo personal.

— Las actividades lúdicas y el canto dan significatividad al aseo personal y por lo tanto, comprensión de su importancia como un medio para preservar la salud.

— La Pedagogía Operatoria es un recurso valioso para que el niño experimente y conozca, consiguiendo así un aprendizaje significativo.

J U S T I F I C A C I O N .

La escuela es la institución en donde se generan conoci---
mientos, capacidades y valores a los individuos de manera sig
temática, formal y científica, respondiendo así a los intere--
ses de éstos.

El Artículo 3ro. Constitucional y la Ley General de Educa--
ción nos señalan que la educación impartida por el Estado, --
tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del
ser humano. Asimismo, el Sistema Educativo Nacional en nues--
tro país, busca la formación integral del niño.

Las Ciencias Naturales son un producto del ser humano a --
través de considerar su entorno, y de analizar las experien--
cias en él adquiridas; además, esta asignatura proporciona al
individuo un nivel cultural, mediante la apropiación de con--
ceptos adecuados para su aplicación y convivencia sana y plá--
centera.

Además, la comprensión de la importancia del aseo personal
y su práctica como un medio para preservar la salud, ayuda al
alumno a entender que la higiene tiene estrecha relación con
el sano desarrollo del individuo, así como una presentación --
personal más digna y aceptable para con los que lo rodean.

"La escuela es la etapa más importante en que actúan los --
niños durante los años intermedios de esa edad. Es en ésta, --
donde adquieren la seguridad en su capacidad para realizar --
cosas, conocer el mundo y establecer relaciones sociales. En

otras palabras, la escuela desempeña un papel decisivo en el desarrollo sano del niño." (3)

El objetivo primordial a través del cual se pretende dar solución a la problemática planteada, será el de determinar situaciones de acción y participación que faciliten el aprendizaje significativo de la comprensión y práctica del aseo personal como un medio para preservar la salud en mis alumnos de primer grado.

-
- (3).- CRAIG, Grace. Exito en la escuela, pág. 352
Desarrollo psicológico del niño. Edit. PHH Prentice Hall
S.A. México 1988.

CAPITULO III.

La mente no es una página blanca donde
puede escribirse el conocimiento, ni -
un espejo que refleje lo que percibe.

(Piaget)

M A R C O T E O R I C O .

La asignatura de Ciencias Naturales en conjunto con las otras ciencias del saber, son fruto de las acciones realizadas por los hombres en su afán de comprender, entender y explicar todo lo que en el mundo y el universo mismo ocurre. Por lo -- tanto, el proceso de la enseñanza no debe enfocarse únicamente a la transmisión de lo ya construido y establecido como co-- nocimiento, sino que por el contrario, se debe crear y fomen-- tar en los sujetos un espíritu de superación y entusiasmo por continuar en la búsqueda y conformación de conceptos en favor de sí mismos y la ciencia en general.

El propósito central de los programas de Ciencias Natura-- les en educación primaria, es que los alumnos adquieran cono-- cimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifies-- ten en una relación responsable con el medio natural, en la - comprensión del funcionamiento y las transformaciones del or-- ganismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para - la preservación de la salud y el bienestar. Por consiguiente, para un desarrollo íntegro de estas capacidades es menester - que el niño conceptualice el aseo personal como un medio para preservar la salud y como una herramienta en la construcción de sus relaciones sociales, así como una necesidad de perma-- necer limpio y dar un buen aspecto ante aquellos que nos ro-- dean en nuestra sociedad.

"La Organización Mundial de la Salud, definió a la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social

y no solamente como la ausencia de enfermedad." (1)

En la vida cotidiana el hombre siempre esta buscando e intentando la manera de dar solución a sus problemas como una necesidad que le interesa y no como un mero gusto. Esta problemática forma parte de su realidad y no son simples inventos del individuo con el propósito de complicarse la existencia o ejercitarse en ello. Por lo cual, es necesaria la intervención del adulto y específicamente la orientación del docente con el fin de guiar en su camino a los alumnos; pero en esta actividad, en muchos de los casos los escolares se ven presionados para resolver sus problemas únicamente de manera subjetiva o superficial y mecánica, restringiéndoles severamente a la imitación de modelos establecidos, ocasionando con ello una creatividad proscrita, olvidando que el aseo personal forma parte de la vida diaria de todo individuo.

"La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores.

La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo -

(1).- HIGASHIDA, H. Bertha. Conceptos de salud y enfermedad, pág. 21, Ant. U.P.N. El método experimental en la enseñanza de Ciencias Naturales. S.E.P. México, 1985.

que se les ofrece.

Por ello necesitamos alumnos activos que puedan aprender - pronto a descubrir por sí mismos, en parte mediante su actividad espontánea y en parte por medio de materiales que les proporcionamos; que aprendan pronto a determinar que es verificable y que es simplemente lo primero que se les viene a la mente." (2)

Los niños aprenden conceptos, relacionando lo nuevo con aquello que previamente conocen, modificando de esta manera su conocimiento, es por ello, que es fundamental que el proceso educativo sobre la adquisición de hábitos de aseo personal -- tenga sus bases en las experiencias y vivencias de los escolares para que de esta manera se de margen a la comprensión de lo que se pretende que conformen los mismos como aprendizaje.

"Piaget y otros teóricos de la cognición creen que el desarrollo psicológico se genera a sí mismo en gran medida; es decir, se ve activado por las tendencias innatas del niño a la adaptación.

Por consiguiente, hacen hincapié en la importancia que tienen las interpretaciones que de sus propias experiencias hacen los niños -sus propias construcciones del mundo que los -

(2).- JELLIDE, B. Derrick. Se puede prevenir, pág. 179. Ant. U.P.N. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. S.E.P. México, 1985.

rodea- y no en los acontecimientos externos mismos en la regulación de su conducta. Los cambios del desarrollo se interpretan como productos de la actividad del niño; de su curiosidad, sus indagaciones, su solución de problemas y su imposición de estructura y significado al ambiente." (3)

El maestro no debe considerarse alguien que moldea la cera o el barro para dar una forma a su antojo, sino alguien que se relaciona con un sujeto, quien por su propia voluntad y naturaleza explora el mundo que lo rodea con el propósito de saciar su curiosidad o su espíritu de indagador.

En la teoría psicogenética la acción de la actividad es -- preponderante, puesto que para la apropiación de un concepto o el conocimiento de un evento, precisa la actuación del sujeto sobre el objeto; ya que, a través de esta función, se posibilita la realización de operaciones mentales y se capta el proceso de la transición surgida con base en las acciones ejecutadas.

Los procesos de la asimilación y la acomodación son factores esenciales en esta función, mismos que a su vez, exigen un proceso de equilibrio con lo que se permite que haya relación entre los esquemas anteriores y los nuevos.

(3).- MUSSEN, Paul. ET-AL. La actividad o pasividad del niño, pág. 15. Desarrollo de la personalidad en el niño. --- Edit. Trillas. México, 1982.

La asimilación es para Jean Piaget, un proceso mediante el cual, el sujeto interpreta la información proveniente del medio, en función de sus esquemas o estructuras conceptuales -- disponibles.

Al asimilar los objetos y conceptos del medio ambiente, la acción o actividad y el pensamiento se ven comprometidos a un ajuste con esa realidad, lo cual hace intervenir el mecanismo de la acomodación, concebida ésta, como cualquier modificación de una estructura en función de la información asimilada. Ambos procesos tienen un enlace mutuo, puesto que uno no existe sin el otro; no obstante debe haber un proceso de equilibrio entre éstos para que prosperen las estructuras del conocimiento.

De esta manera, se considera al desarrollo como una progresiva equilibración en donde continuamente se pasa de un estado de equilibrio menor a uno superior, que es a donde tienden todas las adaptaciones y acomodaciones entre el organismo y el medio.

En todas las actividades que el individuo realiza, existe la presencia de dichos mecanismos, mismos que posibilitan la construcción de operaciones mentales, o acciones interiorizadas, que varían de acuerdo con el nivel de desarrollo en que el sujeto se encuentre.

"Se advierte que el aprendizaje es explicado por Piaget en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba -

las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores.

Y que propicie la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto a aprender, para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema." (4)

Hoy en día sabemos que para la construcción de los aprendizajes en cualquiera de las áreas del conocimiento la edad cronológica no es un aspecto único para que el sujeto llegue a la solución de sus problemas. Para ello es menester el desarrollo cognoscitivo y psíquico del niño.

"Piaget señala que existen mecanismos constantes, comunes a todas las edades, en los que la acción supone siempre un interés que la desencadena, el cual depende del conjunto de nociones que el individuo ya posea.

Así como de sus necesidades afectivas, posibilitando la incorporación de los objetos y las personas a la actividad propia, mediante los mecanismos asimilación y acomodación, los cuales tienden a un equilibrio entre los diversos esquemas -- del sujeto." (5)

(4).- RUIZ, Estela. Reflex. en torno a las teorías de aprend. pág. 243 Ant. U.P.N. Teorías del aprend.S.E.P. Méx.1985

(5).- LOPEZ, Angel. La actividad en las aulas, pág. 20. Ant. psicopedagógica, ISIDM. Guad. Jal.

"Piaget postula la existencia de cuatro grandes etapas: la sensoriomotriz (0 a 18 meses), la preoperativa (18 meses a 7 años), la de las operaciones concretas (de los 7 a los 12 años) y finalmente, la de las operaciones formales (de los 12 años en adelante). Las etapas son continuas y cada una de ellas se levanta sobre la anterior y se deriva de ella." (6)

Las etapas del desarrollo también son conocidas como periodos o estadios del desarrollo y están caracterizadas de la siguiente manera:

El primer periodo del desarrollo recibe el nombre de sensoriomotriz, porque la inteligencia del niño se basa en los sentidos y en el movimiento corporal del equilibrio.

El estadio preoperacional es la época en que los niños conocen el mundo primordialmente a través de sus propias acciones. En esta edad el niño no sabe distinguir entre el símbolo y el objeto que representa. Aún no hay conservación, que es el criterio psicológico de la presencia de las operaciones reversibles. En esta etapa es donde se encuentra inmerso el niño de primer grado, mismo que presenta características como: razonamiento muy concreto, aprende en contacto directo con el objeto de estudio, se interesa más por el juego que por par-

(6).- MUSSEN, Paul. ET-AL. Teoría cognoscitiva y el concepto de inteligencia, pág. 278. Desarrollo de la personalidad en el niño. Edit. Trillas. México, 1982.

ticipaciones formales, le agrada realizar cuestionamientos -- con su intención de conocer la causa y consecuencia de las cosas. Por consiguiente, el maestro que realiza sus labores en el primer ciclo de educación en el nivel primaria, debe preocuparse por crear situaciones de aprendizaje congruentes a -- las particularidades manifestadas por los niños de esta etapa

El tercer estadio se denomina operaciones concretas, ya -- que los sujetos operan con los objetos y todavía no con hipótesis expresadas verbalmente. Aparece la clasificación, ordenación y las operaciones de la lógica elemental.

El último estadio es el de las operaciones formales, cono- cidas también como hipotético-deductivas, en donde el indivi- duo puede razonar con hipótesis y no solamente con objetos. - El pensamiento no requiere ser probado con objetos físicos ni con acontecimientos reales.

Con base a lo anterior, se deduce que la labor que realice el maestro de primer grado, esté delimitada entre el aprendi- zaje y el desarrollo del niño previniendo así el fracaso esco- lar, obsequiando un lugar preponderante a los alumnos en el - cual puedan activamente construir su propio aprendizaje de a- cuerdo a sus características generales a través de la constan- te interacción entre los sujetos y los objetos de estudio.

Las labores del docente en el aspecto del aseo personal -- son las de enseñar, animar a compartir conocimientos, habili- dades e ideas. La educación en la salud puede tener un efecto ya sea benéfico o perjudicial sobre el bienestar de los -----

niños dependiendo de como se realice y que estrategias se uti-
licen para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. --
Puede aumentar la habilidad y confianza del alumno para resol-
ver sus propios problemas o también puede hacer lo contrario.
De aquí que una de las tareas primordiales del maestro es la
de conocer a los niños con los que ha de realizar su trabajo
como orientador.

La Pedagogía Operatoria considera y retoma el contenido de
las aportaciones científicas hechas por Piaget, extendiéndolo
hacia las labores docentes, poniéndolo en práctica tanto en -
sus aspectos intelectuales como sociales.

La teoría psicogenética de Jean Piaget, considera el papel
del docente como el de promotor y facilitador de aprendizaje,
cuya función es la de proponer y exponer el aprendizaje como
una estructura que no termina, sino que continúa adjunto a --
los intereses del individuo presentados como parte de su rea-
lidad en su diario acontecer.

"El conocimiento no es una copia de la realidad. Para cono-
cer un objeto, para conocer un evento, no se trata simplemen-
te de mirarlo y de hacer una copia o imagen mental de este. -
conocer es modificar, transformar el objeto y comprender el -
proceso de esta transformación. Y como consecuencia, compren-
der la forma en que el objeto es construido." (7)

(7).- GÓMEZ, P. Margarita. Desarrollo y aprendizaje, pág. 184
Psicología genética y educ. S.E.P. México, 1987.

A través de la Pedagogía Operatoria el niño llega a la comprensión del conocimiento, lo encausa y lo pone en práctica - en los diversos requerimientos de su vida cotidiana. "Lo que denominamos pedagogía operatoria se basa esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que le -- conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela, para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos." (8)

"La teoría psicogenética sostiene como postulado fundamental que el niño es sujeto cognoscente, creador activo de su propio conocimiento, capaz de construir hipótesis, categorizar, reorganizar, comparar, formular preguntas y dar respuestas del mundo que lo rodea." (9). Por lo cual el niño no es un sujeto pasivo receptor de estímulos, quien así lo considere crea aspectos taxativos en su proceso dinámico por conocer y entender el mundo a través de su interacción con los elementos (objetos) que lo componen.

"La Pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha -- realizado la psicología genética respecto al proceso de cons-

(8).- GOMEZ, P.Margarita. Desarrollo y aprendizaje, pag. 184
Psicología genética y educ. S.E.P. México, 1987.

(9).- HUERTA, Ma.de los Angeles. Psicogénesis de la leng. esc.
pág. 154. Ant. U.P.N. El aprend. de la lengua en la ---
esc. S.E.P. México, 1985

trucción del conocimiento." (10)

La psicología genética sugiere la utilización de métodos - activos en la enseñanza, mismos que permitan a los niños participar, observar, analizar, experimentar y construir el conocimiento propio con base al desarrollo mental. Hace hincapié en su propuesta de la utilidad del juego como un medio natural de la enseñanza en donde las acciones realizadas son agradables y satisfactorias para el niño; por consiguiente, éste además de divertirse, también aprende gracias a la significatividad que aportan las actividades lúdicas.

"La educación por medio del juego permite responder a una didáctica activa que privilegia la experiencia del niño:

- Respetando sus auténticas necesidades e intereses, dentro de un contexto educativo que asume la espontaneidad, la alegría infantil, el sentido de libertar y sus posibilidades de autoafirmación.

- Y que en lo grupal, recupera la cooperación y el equilibrio afectivo del niño.

(10).- MORENO, Montserrat. Que es la pedagogía operatoria, pág. 415. Cuadernos de pedagogía No.78 junio 1981, S.E.P.

(11).- ZAPATA, Oscar. Didáctica de la psicología genética, pág. 53. Edit. Pax México. Méx., 1995.

La Pedagogía Operatoria es una alternativa mediante la --- cual los niños a través de su capacidad pueden llegar al lo--- gro del desarrollo de las estructuras intelectuales y, además, logran vincular el contexto escolar con el extraescolar por - medio de sus interacciones y su transferencia en el aprendiza je. El alumno adquiere el desarrollo de sus capacidades al re lacionarse de manera significativa entre los diversos fenóme- nos surgidos en su entorno y actúa de manera sistemática so--- bre datos o sucesos reales que forman parte de su vida coti--- diana.

La pedagogía operatoria se constituye con base en los si--- guientes principios establecidos en donde el niño aprende ha- ciendo y en contacto directo con los objetos que forman parte de su realidad:

- "El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto ac- tivo y creador con un sistema propio de pensamiento.
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de -- construcción del sujeto que aprende.
- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada -- uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.
- El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo, como el social se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.
- Las contradicciones que dicha interacción genera en el - sujeto, le permite consolidar o modificar sus propios conoci-

mientos y ello no dependerá de la transmisión de informar.

— Para que el aprendizaje logre su verdadera formación debe poderse generalizar y aplicarse en distintos contextos.” —
—(12)

Es menester que el docente considere la evolución de los niños y principalmente en la conformación de sus conceptos; — el proceso enseñanza-aprendizaje tiene su génesis en las experiencias y conocimientos previos con la pretención de que el alumno comprenda y establezca relaciones entre su conocimiento y el nuevo, mismo del que ha de apropiarse.

Para que el niño conforme sus conceptos con base a sus experiencias, es preciso darle un enfoque adecuado al proceso educativo, ofreciendo un ambiente significativo y conceptos concretos para que exista congruencia entre los conocimientos pretendidos y las experiencias previas del alumno.

"Significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender — el nuevo contenido — y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de --

(12).- Dirección Federal de Educación Primaria.

Fundamentación de la teoría de Piaget en la escuela primaria, pág. 31, S.E.P. México, 1989.

la persona que aprende — sus conocimientos —." (13)

Para que el aprendizaje sea significativo, se debe atribuir significatividad a lo que se aspira que aprendan los alumnos, en donde se ponga de manifiesto su participación activa y encuentre agradable su interacción con el objeto de estudio, para lo cual el docente debe desarticular su participación como informante y donador de conceptos.

"Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, - mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate." (14)

(13).- Dirección General de Educ. Prim. pág. 20

Recursos para el aprendizaje P.A.R.E. S.E.P. Méx.1994

(14).- IBIDEM, pág. 20

C A P I T U L O I V .

En el juego infantil de hoy se forja
el futuro ciudadano de mañana.

(Oscar A. Zapata)

ESTRATEGIA DIDACTICA.

El docente debe preocuparse porque el oficio que desempeñe sea realmente profesional.

Así como el médico, arquitecto, abogado, etc. (profesiones), o el albañil, mecánico, alfarero, etc. (oficios); requieren de ciertos conocimientos sistemáticos, así como instrumentos o herramientas para que cada quien desarrolle su labor; de la misma manera, el maestro debe conocer la teoría para fundamentarse en su práctica y conjugar una con la otra.

En la acción de la consolidación teoría-práctica, se da una concepción del individuo y la percepción de un panorama de nuestra labor docente y por ende el requerimiento del apoyo de instrumentos o herramientas de trabajo.

Así como el médico utiliza el estetoscopio, esfigmomanómetro, bisturí, jeringa, etc., o el albañil requiere de cuchara, mezclero, plomada, etc.; el maestro precisa de instrumentos o herramientas útiles a su campo de acción como son recursos elaborados: el rotafolio, títeres, muñecos, pelotas, juguetes, láminas de papel, lápices, pinceles, pegamento, etc.; y recursos naturales: personas, animales, agua, plantas, rocas, tierra, etc. para darle significatividad y comprensión al proceso educativo en función de la administración de la conformación de los conceptos por parte de los alumnos.

Las labores educativas son un proceso sistemático para la conformación de aprendizajes que se elaboran en la escuela y,

que a la vez, ésta, es un espacio de transformaciones sociales a través de diversos agentes específicos y especializados como programas, contenidos educativos, técnicas o estrategias pedagógicas, etc., mismos que se consolidan para la formación integral del individuo para su desarrollo y práctica en la vida cotidiana y productiva. La adquisición de aprendizajes mediante la enseñanza sistemática es con base a situaciones adecuadas para su aplicación en las perspectivas de eficiencia - en los requerimientos del individuo y su aplicabilidad en beneficio de su persona y de la sociedad en que se desenvuelve.

En la construcción de aprendizajes y por ende la conformación de conocimientos, el papel que juega el niño tiene un lugar preponderante, ya que a través de acciones basadas en su experiencia previa, éste, al interactuar con el objeto de estudio, le encuentra sentido, logrando de esta manera que mediante el proceso enseñanza-aprendizaje se de significado y comprensión a los conceptos abordados. La desvinculación de las actividades docentes con las experiencias y conocimientos que el niño trae al ingresar a la escuela y la utilización de conceptos a los que el niño no está habituado, resulta tan estéril como el hecho de presentar frases de un dialecto o idioma desconocido.

El papel funcional del maestro es de guía, orientador y facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que debe urdir estrategias acordes a los requerimientos de los alumnos en la manera de apropiarse del conocimiento, en este caso, deben ser técnicas o estrategias metodológicas activas, en donde se denote la participación del niño en la conformación de

sus conceptos con tan sólo un impulso inductivo del profesor.

El docente que desempeña sus labores educativas en el nivel primaria, y en especial, en los primeros grados, debe ser un excelente actor y en su momento establecerse al grado de las estructuras cognitivas y maduración del alumno, por lo tanto, es menester una actuación infantil (sin perder la cordura) y en ocasiones convertirse en un payaso o comediante, en otras en un cantante, saltarín, etc., es decir, el profesor debe jugar a ser niño en su oportunidad en conjunto con el grupo que tiene a su cargo.

La educación bancaria o tradicional no garantiza ningún aporte para el desarrollo íntegro del niño, ya que al margen de esta línea de trabajo el maestro es un informante y el alumno un receptor de conceptos, mismos que debe imitar, coartando con ello la creatividad e imaginación de los individuos. Es pues, importante que los niños investiguen, organicen, construyan, "destruyan", seleccionen, aporten y mantengan un espíritu de pertinencia, interactuando entre ellos y el objeto de estudio, haciendo a un lado lo que para ellos no tiene ningún significado. Dando oportunidad a los niños de hacer lo que a ellos les gusta, da significatividad y comprensión en la posesión de los conceptos.

"Según Rousseau el niño participa activamente en su desarrollo al usar el ambiente de la manera que conviene a sus intereses. Adapta sus aptitudes al mundo en sus juegos y al resolver problemas, no como pasivo receptáculo de las enseñanzas del maestro... sino a modo de explorador atareado, moti--

vado, que anda probando todo." (1)

Acciones en donde se de auge al canto y juego crean ambientes propicios para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Y aunque en opinión de muchos (algunos maestros y un gran número de padres de familia), tanto el juego como el canto son considerados como una pérdida de tiempo, entorpecimiento y retroceso de las labores docentes, lo cierto es que los niños pequeños se interesan más por las actividades lúdicas, que al apego y sometimiento de un estricto y disciplinario -- proceder, que lo único que genera es la fatiga y como consecuencia un aprendizaje taxativo.

"El juego es función, estímulo y formación del desarrollo infantil; porque para el niño es un instrumento de afirmación de sí mismo, que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, pero también le ayuda a plantear y resolver sus problemas cotidianos de desarrollo y convivencia." (2)

Los alumnos al cantar y jugar enfocan mediante sus sentidas acciones cómicas, informales, ocurrentes y aparentemente disparatadas; liberando a través de ello, la creación de ----

(1).- MUSSEN, Paul. ET-AL. La actividad o pasividad del niño. - pág. 19. Desarrollo de la personalidad del niño, Edit. Trillas México, 1982.

(2).- ZAPATA, A. Oscar. Didáctica de la psicología genética, - pág. 14 Edit. Pax México, 1995.

significados, descubriendo lo importante de interpretar tanto sus signos como los de otros, y, que los demás interpreten a la vez los de él.

Es aquí donde cobran importancia diligencias lúdicas, por lo que su sistematización y su aplicación en el proceso educativo otorgan de esta manera una mayor significatividad en la construcción de los aprendizajes y por lo tanto, una mejor -- comprensión y perdurabilidad de los mismos.

"El juego, por ser una actividad natural en el niño, lo -- predispone a desarrollarse positivamente en la escuela y al -- convivir con su grupo de juego, permite la adaptación (socio-emocional) necesaria para el aprendizaje escolar." (3)

A los niños les gusta mucho escuchar historietas acerca de sucesos maravillosos, y por naturaleza se identifican y comparan con los personajes de éstas. La narración de cuentos ya -- sea inventados por el maestro o de su cosecha, escuchados a -- través de su experiencia, son un instrumento eficaz para despertar en los alumnos el interés en cualquiera de las áreas -- del conocimiento. Además de manera significativa y sin lesionar moralmente a ningún niño, éstos por sí mismos se interesan en ser mejores en todos los aspectos, sin necesidad de recurrir a acciones inadecuadas como reproches que muchas de -- las veces utilizamos los docentes para supuestamente hacer entender a los niños un concepto o una actividad.

(3).- IBIDEM. pág. 61

Para narrar un cuento debemos previamente sondear los gustos y antipatías de los niños con el fin de despertar su interés, y para que esta actividad no sea un factor causante de tedio o fatiga en ellos. También es importante la utilización de materiales alusivos y concretos.

Los cuestionamientos orales a los alumnos en donde se consideren sus opiniones y sugerencias con relación a situaciones específicas tanto narradas como vividas por los miembros del grupo (maestro y alumnos) son un elemento importante en la construcción de los aprendizajes, ya que a los niños les gusta participar y comentar sus necesidades, inquietudes, intereses, etc.

Un aspecto relevante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es la evaluación, ya que a través de ésta, el docente puede observar la evolución de los alumnos o el grupo en general con relación a un propósito (en este caso, cambio de actitud antihigiénica) y registrarla (ver forma de concentrado -- diario de aseo y desaseo en anexos) para percibir si sus estrategias de trabajo son o no adecuadas, para de esta manera continuar con su proceso educativo o en su defecto buscar un camino acorde. La evaluación también es un instrumento de retroalimentación de los aprendizajes, y por lo tanto un proceso continuo de una actividad o una serie de ellas, un curso, un ciclo escolar, etc.

C A P I T U L O V .

El juego no se distingue del acto intelectual por su estructura, sino que la diferencia esta en su finalidad.

(Piaget)

O P E R A T I V I Z A C I O N .

Para que el aprendizaje sea conformado por parte del niño se deben retomar los elementos de su experiencia cotidiana, - así como sus intereses, inquietudes y necesidades, y debe ponerse en contacto directo con el objeto de estudio. Estas - condiciones estarán presentes en la propuesta, misma que trata acerca del mejoramiento del aseo personal de los niños de primer grado como un recurso para preservar la salud.

Los recursos a utilizar para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el mejoramiento del aseo personal, deben dar la oportunidad al alumno de llegar por sí mismo a la comprensión de la importancia que tiene para la supervivencia el adjudicarse conocimientos, capacidades y valores relacionados con su salud y bienestar; en donde, además, los mismos -- son factores apropiados para fortalecer su personalidad como parte esencial del desarrollo íntegro de un individuo requerido y solicitado por nuestra sociedad.

Para la operativización de esta propuesta, la cual tendrá su aplicación durante los días hábiles en el periodo comprendido del 08 al 19 de enero de 1996, se considerará lo estipulado en el enfoque de la asignatura de Ciencias Naturales: -- "Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas. Los programas parten de la idea de que el entorno de los niños ofrece las oportunidades y los retos para el desarrollo de las formas esenciales del pensamiento científico: las tareas de la escuela son impulsar al niño a observar

su entorno y a formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea, a organizar esta indagación para que se centre ordenadamente en determinados procesos y a proporcionar información que le ayude a los niños a responder sus preguntas y amplíe sus marcos de explicación." (1)

De igual forma, se tomará en cuenta lo expuesto en el Eje Temático denominado: El cuerpo humano y la salud, al cual corresponde la problemática planteada y el requerimiento de su solución. "En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene." (2)

(1).- Enfoque de Ciencias Naturales, pág. 71. Planes y programas de estudio, Educ. Prim. S.E.P. México 1993.

(2).- IBIDEM, pág. 74.

Por medio de la Pedagogía Operatoria fundamentada en la Psicología Genética de Jean Piaget y su aplicación a través del proceso enseñanza-aprendizaje, el alumno con base a sus experiencias previas y la interacción con el objeto de estudio guiado por el maestro, logra apropiarse de los conceptos expuestos conformando así el conocimiento.

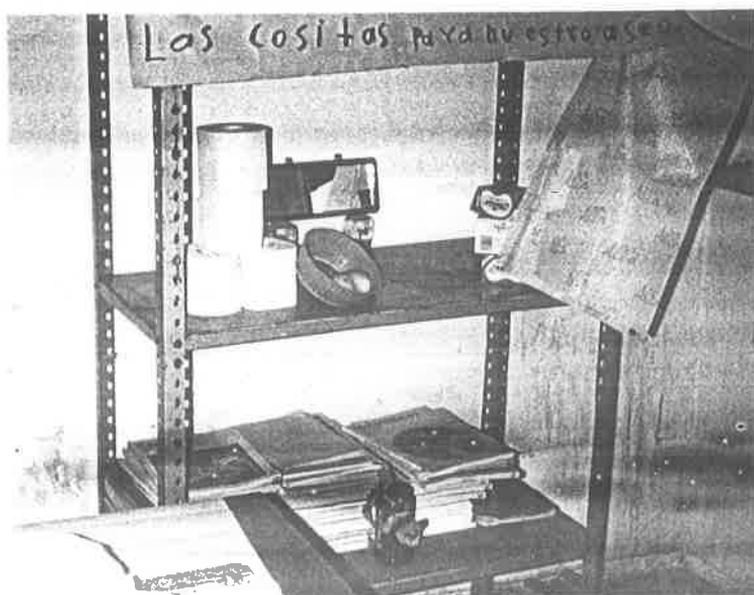
Con la concepción del alumno como un ser motivado en conocer los diversos componentes de su entorno por su propia voluntad con base a sus intereses, inquietudes y necesidades, y con la capacidad de discernir entre lo benéfico o perjudicial de éstos, para de esta manera poder obtener provecho de lo sustancial; o en su defecto, actuar de manera pertinente cuando exista un posible o seguro perjuicio, se presentan a continuación una serie de actividades que ofrecen la facilitación de la comprensión del aseo personal como un medio para preservar la salud en los alumnos de primer grado en donde se permite experimentar, analizar, construir, dar y recibir sugerencias, etc. - Así mismo, al docente le corresponde exclusivamente el papel de orientador, facilitador y administrador en el proceso educativo utilizando para este caso la narración de cuentos, preguntas orales, actividades lúdicas (en donde destaca la participación del niño) y la utilización de materiales concretos y alusivos, mismos que se dan como alternativa para lograr un aprendizaje significativo, comprensible y permanente que permita dilucidar el problema planteado.

1.- LAS COSITAS PARA NUESTRO ASEO.

Mediante el intercambio de ideas y sugerencias, el grupo se pone de acuerdo en lo importante que es contar en el aula, con algunos objetos indispensables para el aseo personal.

De manera organizada se integran en equipos de cinco elementos (se conforman un total de ocho equipos).

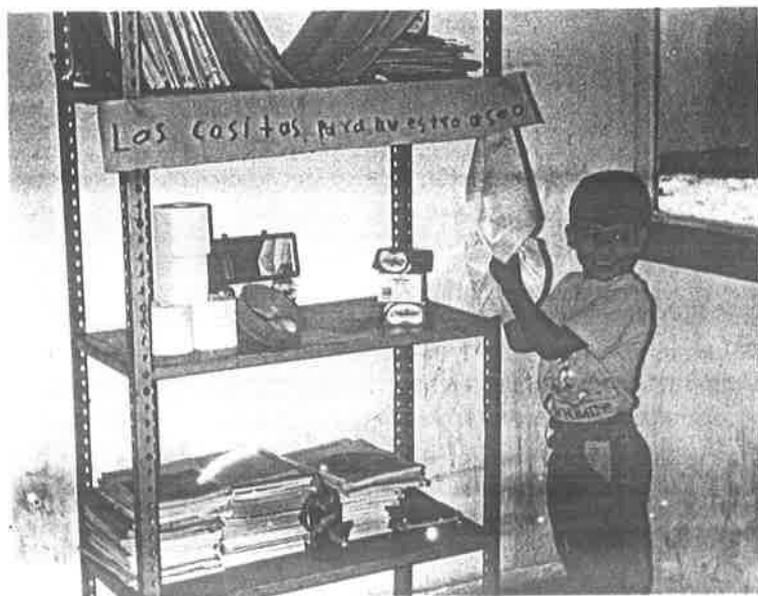
Cada equipo contribuye con alguna cosa como lo es: papel sanitario, jabón, toalla para secarse las manos y un espejo para auxiliarse en peinarse cuando así se requiera (el papel, jabón y toalla se traeran cada ocho días; el espejo, cuando haya necesidad de otro).



Para evitar el contagio de alguna posible enfermedad, cada niño traerá en lo sucesivo su propio peine o cepillo para peinarse cuando sea necesario.

También llegan al acuerdo, de que en su casa cada niño se lavará los dientes después de cada alimento, se bañará, limpiará los oídos y se cortará las uñas cuando se requiera.

Entre todos los miembros del grupo eligen una área específica del salón para colocar todos los utensilios y/o cosas para el aseo personal. En el lugar, los niños colocan un letrero que dice: Las cositas para nuestro aseo.



N O T A : Los niños con mucho gusto cooperaron en traer lo que les correspondió por equipos.

Al principio se colocó el jabón en los baños de la escuela, pero éste, continuamente se perdía, por lo que el grupo optó ponerlo en un recipiente junto a los demás implementos, en el lugar destinado para las cosas del aseo personal; de esta manera, el niño que ocupe el jabón en lo futuro, lo llevará y lo traera cuando sea necesario, así mismo, se dará uso a los demás objetos.

2.- EL PREGUNTON.

Se expone en el pizarrón una lámina de papel con dos niños dibujados, uno limpio y sano, otro sucio y flaco. Cada niño - del dibujo debe tener un nombre propio y su procedencia.

A partir de este momento, los alumnos constestan una serie de cuestionamientos realizados por el maestro (Todo relacionado con la lámina). Por ejemplo: ¿Qué ven?

¿Cómo creen que se llaman?

¿Cómo ven a uno y otro?

¿Por qué estarán así?

¿Qué sugieren a uno y otro?

¿Por qué sugieren eso?

¿Qué más les recomiendan?

etc.



Después de platicar, preguntar, etc. un rato con el grupo, se les dice: levanten la mano los amigos de Beto (niño limpio), ahora levanten la mano los amigos de Chema (niño sucio). Así mismo, se les solicita su justificación de la preferencia de uno u otro niño.

N O T A : A los alumnos les gustó participar dando sugerencias y recomendaciones a los niños de la lámina. También prefirieron en su totalidad al niño limpio y sano como amigo.



3.- NOS VAMOS A LAVAR LAS MANOS (canto).

El grupo se organiza para que los niños que libremente --- quieran participar con algún canto, lo hagan. Después de que algunos de los alumnos hayan cantado alguna melodía y comenten dónde la aprendieron, por qué les gustó, etc., el maestro sugiere una canción, diciendo: ¿les gustaría escucharme una melodía?, ¿la puedo cantar?, etc. Luego de que el maestro interviene con su canto, los niños contestan una serie de cuestionamientos del docente, por ejemplo: ¿les gustó?, ¿desean aprenderlo?, etc.

Los alumnos transcriben del pizarrón la canción escrita -- por el maestro y la registran para cantarla cuando gusten.

El canto se titula: NOS VAMOS A LAVAR LAS MANOS.

Dice así: A ver, a ver

nos vamos a lavar las manos

antes de comer,

y después de ir al baño. (bis)

Después de cantarlo varias veces todo el grupo (maestro y alumnos), los niños responden a otra serie de preguntas del docente. Por ejemplo: ¿De qué trata el canto?

¿Les gusta?

¿Por qué les gusta?

etc.

Para finalizar, se otorga una hoja de papel a cada alumno para que realicen un dibujo relacionado con lo que dice el -- canto.

N O T A : A los niños les gusta mucho cantar, tanto, que - continuamente entonan la presente melodía, así mismo, solicitan al maestro que les enseñe otro canto. También puedo decir que les fascina dibujar y lo hacen en relación a lo requerido.

Por otra parte, quiero expresar que inmediatamente después del canto y la serie de cuestionamientos, un gran número de - niños concurren a lavarse las manos.

4.- EL CRITICON. (Actividad fuera del aula)

El grupo se pone de acuerdo para salir a recorrer algunas calles de la comunidad. En su recorrido los niños anotarán a las personas que miren (adultos y menores)

Los alumnos responden cuestionamientos oportunos y discretos del docente, por ejemplo:

¿Conocen a esa persona?

¿Cómo la vieron?

¿Qué les parece?

¿Qué les gustaría fuera de ustedes?

¿Les gustaría andar igual?

¿Por qué?, etc.



Al realizar este ejercicio, se retoman especialmente aquellas personas que anden muy limpias o muy sucias, y sobre ellas se realiza la crítica.

Después de un rato, se regresa a la escuela y, ya dentro -- del aula, se vuelve a dar un tono crítico en torno a las personas observadas, considerando aspectos como: ¿Qué les puede pasar a las personas sucias?, como se ven las gentes limpias?, ¿Qué recomendaciones podemos dar a unas y otras?, etc.

N O T A : A los niños les agradó mucho salir a la calle, - se mostraron felices y, aunque son pequeños saben organizarse grupalmente para realizar este tipo de actividades con tan só lo la guía y orientación del maestro. También puedo expresar que su críticas fueron relacionadas al tema.



5.- EL NIÑO SUCIO (Cuento).

Los alumnos escuchan un cuento narrado en donde sobresale la participación de un niño sucio (a este personaje se le da un nombre, por ejemplo: Paco) al que todo mundo rechaza porque no se asea. Nadie quiere jugar con él, ni en la escuela ni en la calle; además, continuamente se enferma del estómago, está débil, no aprende en la escuela, tiene caspa, caries, etc. debido a que no atiende su aseo personal.

La narración del cuento requiere del auxilio de láminas - alusivas, expuestas en un rotafolio.



Los alumnos realizan comentarios de oportunos planteamientos como: ¿Por qué se enfermará tanto?

¿Por qué nadie quiere jugar con él?

¿Les gusta para amigo?

¿Qué debería hacer este niño?, etc.

Al finalizar el cuento se comenta en el grupo (maestro-a--alumnos) con relación a lo narrado.

N O T A : A través de esta actividad pude comprobar el gusto que los niños tienen por el cuento y lo útil de éste para provocar su participación con sugerencias para mejorar el --aseo personal propio y de los demás.

6.- ADIVINA QUE HAGO (juego con mímica).

- los miembros del grupo colocan los mesabancos en círculo en el interior del salón de manera que despeje la parte central.
- Los alumnos forman dos equipos de 5 integrantes, se llamarán como ellos deseen poner a su equipo.
- Cada integrante de uno y otro equipo, por turnos pasarán y tomarán una tarjeta de una caja (la tarjeta expone un dibujo relacionado con el aseo personal), la verán sin mostrarla



a nadie y realizarán mímica y sonidos con la boca (sin expresar palabras) para que sus compañeros de equipo adivinen lo que es (dibujo que tiene la tarjeta).

- Si los integrantes de su equipo no aciertan después de un determinado tiempo (por ejm. 30 segundos) los integrantes del equipo contrario o miembros del grupo pueden adivinar.

- Se sigue este mismo procedimiento hasta que todos los integrantes de los 2 equipos hayan pasado.

- Se vuelve a repetir este mismo juego con otros niños para que formen otros 2 equipos (se utilizan tarjetas diferentes a las anteriores, pero que también tengan relación con el aseo de la persona).



- Para poder realizar esta actividad se requiere de 20 tarjetas diferentes, 10 para los 2 equipos primeros y 10 para los siguientes.

Las tarjetas son:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1.- corta uñas | 11.- cortarse uñas |
| 2.- cotonete | 12.- limpiarse oídos |
| 3.- cepillo de dientes | 13.- lavarse dientes |
| 4.- lavamanos | 14.- lavarse manos |
| 5.- regadera | 15.- bañarse |
| 6.- peine | 16.- peinarse |
| 7.- escoba | 17.- barrer |
| 8.- trapeador | 18.- trapear |
| 9.- recogedor | 19.- recoger basura |
| 10.- cepillo para limpiar zapatos | 20.- limpiar zapatos |

N O T A : A los niños les gustó mucho esta actividad, además preguntaron al maestro que si era posible su repetición. El docente les comenta a los alumnos que pueden jugarla con sus amigos en la escuela a la hora del receso, en la calle o también con sus hermanos en su casa. Con esta actividad, los niños juegan, se divierten y aprenden.

7.- EL ASEADITO (Canto).

- El grupo observa una lámina de papel con una canción escrita, colocada en el pizarrón de manera oportuna.

EL ASEADITO.

Si bien aseadito tu quieres andar
y tener amigos, tu ya lo verás:
Te cortas la uñas,
te lavas las manos,
te peinas el pelo
y te lavas los dientes.

Ah, y también, te debes bañar
con un jaboncito para oler muy bien.

Ah, y también, te debes cambiar
con ropa muy limpia para irte a estudiar.

- Los alumnos escuchan al docente, cantar la canción 2 ó 3 veces y, enseguida ellos también la cantan hasta aprenderla.
- También responden planteamientos como: ¿Qué les parece la canción?, ¿De qué trata?, ¿Les gusta?, ¿Por qué?, etc.
- Y anotan la canción en su cuaderno para cantarla cuando gusten, también para que se la enseñen a sus hermanos, papás, a otros niños o personas, ya sea en la escuela, en la casa, en la calle o donde sea.

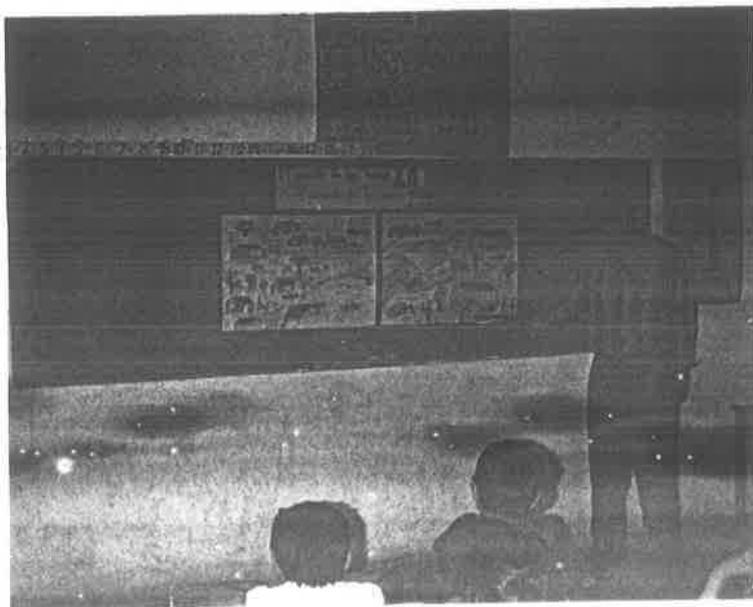
- Para finalizar, realizan un dibujo relacionado con el canto y conservarlo junto a la canción.

N O T A : A través de esta canción, se ha reafirmado el gusto del niño por el canto. Ya que desde el momento en que se colocó en el pizarrón la lámina con la canción escrita, y que los alumnos dedujeron que era una melodía, realizaron comentarios positivos en torno a esta actividad, y de igual manera, manifestaron júbilo durante el desarrollo de esta esta clase. Así mismo, sus aportaciones y su dibujo estuvieron -- apegadas al tema, lo cual quiere decir, que con este tipo de acciones, los niños se divierten y aprenden.

8.- EL PUEBLO DE LOS LIMPIOS Y EL PUEBLO DE LOS SUCIOS.

El grupo escucha la narración de un cuento, en el cual se expresan las actividades sobresalientes de los habitantes -- del pueblo limpio, así como el aspecto positivo que se observa en este lugar. Asimismo, situaciones negativas de los moradores del pueblo sucio y el mal aspecto que da un lugar como éste.

En el cuento se exponen encuentros deportivos de los niños de la escuela de uno y otro pueblo, en donde siempre destacan los de la localidad limpia. También se comenta lo enfermizo de los habitantes de la comunidad sucia y lo sano de los vecinos del lugar limpio.



Para el desarrollo de esta actividad, se requiere del auxilio de láminas alusivas al tema (dibujos)

Al finalizar el cuento, los niños aportan sus puntos de vista con relación a lo narrado, también constestan interrogantes como: ¿En cuál pueblo les gustaría vivir?, ¿Por qué?, ¿Qué deberían hacer los del pueblo sucio?, etc.



N O T A : A los niños les gustó el cuento narrado, y solicitaron al maestro que posteriormente les cuente otro. De igual forma, en su totalidad los niños prefirieron vivir en el pueblo de los limpios y expusieron sus motivos. También comentaron la diferencia de unas y otras personas de estos lugares.

9.- QUIEN TENDRA LA RAZON (Ventriloquia como parte del juego).

El salón se prepara como escenario (colocando los mesabancos al rededor).

En esta actividad el maestro se convierte en ventrilocuo, usando dos muñecos (simples, de trapo), uno se llama el payaso Chanclitas, y otro es el niño Tomasito.

Los alumnos observan al maestro frente a ellos, quien se coloca un muñeco en una pierna y otro en la otra, e inicia -- dando sus propios puntos de vista con relación a la limpieza personal; pero, inmediatamente es interrumpido por Chanclitas (muñeco payaso que calla al maestro), y en su opinión va des--



virtuando lo benéfico del aseo de la persona y tratando de -- convencer al grupo que el tiene la razón.

Enseguida, toma parte Tomasito (muñeco) quien da acertados puntos de vista acerca del aseo personal, y la importancia -- que éste tiene para la salud, a la vez que toma también en -- cuenta las opiniones de los alumnos.

A partir de este momento empieza una polémica entre los muñecos. Ambos piden la participación del grupo, de ésta manera los alumnos dan sus puntos de vista y sugerencias a la vez -- que van dando la razón a quien consideren que la tenga.



Para finalizar, los alumnos dan la razón a uno de los muñecos, argumentando sus motivos.

N O T A : El maestro puede no ser un profesional de la ventriloquía, pero quiero comentar que los niños pequeños en lugar de ver al maestro, enfocan toda su atención en "escuchar" a los muñecos y a contribuir con sus puntos de vista, con --- cuestionamientos y, además, contradiciendo o dando la razón.

Así mismo, se divierten mucho a la vez que aprenden, puesto que sus intervenciones son acertadas al dar la razón todo el grupo a quien expresó que el aseo personal es beneficioso para la salud.

10.- LOS MEDICOS (juego).

De manera democrática se eligen dos alumnos para que pasen al frente y desarrollen el papel de médicos y su función es la de dar una "conferencia" con relación a la importancia que tiene el lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, así como el aseo bucal (su participación es de 7 minutos aproximadamente). También, contestan preguntas que los miembros del grupo realizan.

Enseguida se elige a otros dos niños y con el mismo procedimiento, hablan de lo benéfico de cortarse las uñas y limpiarse los oídos.



Luego, con este mismo mecanismo, dos niños más tratarán la importancia de bañarse, cambiarse de ropa y peinarse.

Para finalizar, los alumnos responden cuestionamientos orales del docente como: ¿Según los médicos, es importante el --

aseo personal?

¿Qué evitamos si nos aseptamos?

¿Si no nos aseptamos qué sucede?

etc.

N O T A : A los niños les gusta mucho participar dando sus puntos de vista y contestando los cuestionamientos de otros; además, se sienten importantes con estas acciones. Por otra parte, a los alumnos, también les agrada interrogar con el -- fin de solventar sus dudas y ampliar sus conceptos.

11.- LA CAMPAÑA DEL ASEO PERSONAL (juego).

El grupo (alumnos y maestro) decide realizar un juego. Deciden jugar a la Campaña del aseo personal en toda la escuela.

Los miembros del grupo se organizan a través de comentarios, opiniones y sugerencias relacionados con algunas interrogantes como: ¿Si jugamos a la campaña de aseo personal qué lograremos?, ¿De qué manera lo lograremos?, ¿De qué hacemos dibujos?, ¿Dónde los colocaremos?, ¿Para que sirven éstos dibujos al ser vistos por los niños de toda la escuela y sus maestros?, etc.



Se llega al acuerdo de las actividades a realizar, se dividen el trabajo y actúan libremente. Cuando terminan de hacer los dibujos en hojas o láminas de papel, pasan a colocar las en diversas áreas de la escuela para que sean vistas por todos los alumnos y maestros de esta institución.



.N O T A : A los niños les gusta laborar en el suelo, ya -- que al darles la libertad de trabajar sobre el tema de la manera que a ellos les agrada, un gran número de alumnas prefirieron colocarse en el piso del salón o la banqueta. Así mismo, en sus rostros se pudo observar la satisfacción que les -- ocasionó el poder transmitir sugerencias a todos los miembros de la escuela (alumnos y maestros) en donde se puede obtener un beneficio.

Esta actividad sirvió también, para constatar la compren-- sión o entendimiento (tener idea clara de una cosa) de los ni ños con relación a la gran importancia del aseo personal como un medio para preservar la salud.

RESULTADOS DE ESTRATEGIAS.

A través de la operativización de las estrategias propuestas para la fecha comprendida del 08 al 19 de enero de 1996, en el grupo de 1er. Grado de Educación Primaria en la escuela "Martires de Tacubaya" ubicada en la comunidad de La Purísima, Mpio. de Atotonilco el Alto, Jal. con el problema detectado - en la asignatura de Ciencias Naturales en el eje temático: El cuerpo y la salud, en los Planes y Programas de Educ. Prim. - 1993, y con el propósito de lograr el mejoramiento del aseo personal en los niños como un recurso para preservar la salud y su aplicación con base a las hipótesis establecidas, puedo expresar que con la realización de las actividades en las estrategias propuestas para la solución del problema, se posibilitó la confirmación de la preferencia que el niño tiene por el juego, así como por el canto y de igual forma, su interés por intercambiar sugerencias, recomendaciones y puntos de visita con sus compañeros de grupo.

El niño no se cansa de jugar, puesto que el juego además - de formar parte de su personalidad, utilizado de manera sistémica en la escuela, ofrece grandes beneficios para la conformación de aprendizajes por su significatividad y lo saludable de estas actividades.

Además por medio del juego, los errores cometidos, son aspectos que le brindan reflexión para enmendarse en sus propósitos sin que el niño se vea afectado en su autoestima como - consecuencia de rechazos, reclamos e insistencias tanto del docente como de sus mismos compañeros de grupo (éste último

muy de boga en la escuela tradicional).

Al retomar de manera planeada y organizada el juego, se da la oportunidad al alumno de otorgar aportaciones basado en -- sus experiencias y por otra parte, se realiza la socializa-- ción y conformación de conocimientos en un ambiente ameno, es decir, respeto entre todos los miembros del grupo (maestros y alumnos.) así como la participación directa del sujeto sobre el objeto.

Por su parte, los materiales concretos y alusivos también aportan gran beneficio para el fortalecimiento tanto de la aplicación de las estrategias como de los propósitos expuestos como solución en los problemas del quehacer docente.

También es de gran satisfacción para mí, el poder mencio-- nar que con la aplicación de esta propuesta he logrado solu-- cionar el problema casi en un 100% (ver gráficas de anexo), ya que únicamente una niña no ha cambiado su actitud de desa-- seo, y ello se debe en parte a la disfunción neuronal de la - alumna y al poco interés que los padres demuestran ante la im-- portancia del aseo personal, así como a su negatividad para - establecer una plática con el docente en la búsqueda de solu-- cionar el problema de su hija.

Con relación a los que si cambiaron su actitud antihigiéni-- ca, quiero referir que realice dos reuniones con los padres - de familia (una a la mitad de la aplicación de las activida-- des y otra al finalizar) y los cuestioné sobre sus observacio

nes en sus hijos, y éstos, manifestaron que los niños les solicitaban los bañaran, compraran cepillo y pasta dental para lavarse la boca, les pedían peine o cepillo para portarlos y usarlos cuando existiera necesidad, así como dinero para comprar jabón, papel sanitario, toalla, etc. para ser llevados a a escuela. A estas peticiones los padres respondieron positivamente, ya que los niños continúan colaborando con lo que -- les corresponde, lo cual quiere decir que si existe apoyo por parte de sus progenitores.

Así mismo, en el transcurso laboral de cada día en la escuela, los alumnos al acudir al baño utilizan el papel sanitario, llevan el jabón para lavarse las manos, lo traen y lo colocan en su lugar, usan la toalla para secarse, se miran en el espejo para peinarse, etc. También se les observa de manera general aseados (bañados, uñas cortas, oídos limpios, cepillados los dientes, etc.).

Por otra parte, la evaluación retomada como proceso continuo en cada actividad que se realiza, así como al finalizar una serie de éstas o un curso, brinda al docente un panorama que refleja los avances, estancamientos o retrocesos de nuestra labor educativa. En este caso quiero manifestar que la -- evaluación continua es realmente un elemento útil para poder realizar un trabajo eficaz en la solución de nuestros problemas. La evaluación se encuentra implícita en cada una de las actividades realizadas.

También puedo referir que con la aplicación de esta pro---

puesta he experimentado la sensación de ser útil tanto para los niños de mi grupo como para la sociedad, con relación a la función que desempeño (profesor de educ. prim.), así como la responsabilidad que tengo en mi trabajo docente. De igual forma, el logro de una mejor integración con mis alumnos y -- una más firme seguridad en el desarrollo del proceso educativo por la orientación que pude brindar, lo cual me permitió -- conocer más a los niños de primer grado y a la asignatura de Ciencias Naturales.

La realización de esta tarea y las experiencias en ella -- conseguidas me han concedido una decisión de cambio hacia una actitud de innovaciones más acorde a los requerimientos del -- niño y mi profesión docente.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Con la aplicación de las estrategias de la propuesta pedagógica en el problema de enseñanza planteado pude obtener las siguientes conclusiones:

- Es efectiva la consideración de que a los niños les gusta jugar y retomando esta actividad que forma parte esencial de su vida, se le da significatividad y comprensión al proceso enseñanza-aprendizaje, por el placer que el niño experimenta al practicar acciones lúdicas.

- Dando la libertad a los niños de participación, ellos actúan con base a sus intereses, inquietudes y necesidades retomando sus antecedentes, de tal manera que en el intercambio de ideas conforma sus conceptos con relación a lo benéfico o perjudicial de un objeto, lográndose un conocimiento más amplio y perdurable, porque ha sido el niño quien se lo ha adjudicado.

- Desde el momento en que se desprende que el alumno aprende en contacto directo con el objeto de estudio y retomando su contexto real, este concibe el conocimiento de acuerdo a sus necesidades; permitiéndole a su vez un aprendizaje gradual sin que exista discrepancia entre el concepto nuevo y las experiencias previas, con lo cual se le permite comprender mejor su realidad y adaptar sus conocimientos para su aplicación en su vida cotidiana.

- El juego, el canto, las preguntas orales y el material -- concreto y alusivo al ser sistematizados dan la oportunidad -- al niño de participar activamente en la conformación de sus -- conceptos con base a un análisis crítico, sugerencias, reco-- mendaciones, puntos de vista y todos muy personales, por lo -- cual, el sujeto se conforma de esta manera en un individuo integro.

Se sugiere llevar a la práctica esta propuesta, ya que a -- través de su aplicación, se logra el desarrollo de un indivi-- duo crítico, creativo, reflexivo e innovador, en donde él mismo aprende construyendo y relacionándose de manera directa -- con el objeto de estudio.

Además, no olvidar que el juego es parte de la vida del niño y jugando llega a conformarse en individuo maduro.

Por otra parte, es bien cierto que cuando el maestro juega el papel de facilitador, administrador y guía en la construc-- ción de los aprendizajes por parte del niño, el aprendizaje -- se vuelve significativo y comprensible, ya que es el mismo -- alumno quien lo construye y le da su aplicación de acuerdo a su conveniencia.

ANALISIS COMPARATIVO DE LA PROPUESTA CON EL PROGRAMA VIGENTE.

De la acción de las comparaciones de esta propuesta con el plan y programas de estudio 1993, vigente para educación primaria, puedo decir que existe una estrecha relación en cuanto a las actividades realizadas por los niños de primer grado. -- En esta línea de trabajo, los alumnos se convierten en los -- principales actores del proceso educativo, ya que su papel es el de actuar en contacto directo con el objeto de estudio retomando sus experiencias logradas mediante sus vivencias en -- la interacción con los diversos componentes de su entorno con lo cual se llega a la conformación de conceptos más amplios y perdurables con la guía y orientación del docente en su papel de administrador a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el enfoque de la asignatura de Ciencias Naturales, los programas parten de la idea de que el entorno de los niños -- ofrece las oportunidades y los retos para el desarrollo de -- las formas esenciales del pensamiento científico. De igual -- forma, uno de los propósitos centrales es el de estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, procurando que la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de actividades intelectuales y de reflexión.

En el mismo plan y programas se determina el tiempo esta-- blecido para cada asignatura tanto anuales como semanales, y, es aquí en donde el docente debe echar mano de su ingenio para que las estrategias propuestas tengan relación con las de-- más asignaturas, ya que el tiempo dedicado a Conocimiento del Medio es de 3 horas semanales, igual a 120 horas anuales. En

ésta se encuentran integradas Ciencias Naturales, Historia, - Geografía y Educación Cívica, por lo que el tiempo para Ciencias Naturales es relativamente poco, pero al mezclarse con - otras, podemos darnos la oportunidad de solucionar los problemas que se presentan como parte de nuestro quehacer cotidianano. También se hace explícito el establecimiento de una flexibilidad para la utilización diaria del tiempo y la organización de las asignaturas cuidando respetar las prioridades establecidas no indicándonos un estricto apego a ello, por lo - que no limita al docente en su función.

Por otra parte, los programas de manera implícita hacen referencia a un enfoque pedagógico utilizado para enunciar los contenidos de aprendizaje, el cual tiene a su consideración - la utilización de métodos activos de marcha analítica, y la - concepción de un alumno que se apodera del aprendizaje de --- acuerdo a su desarrollo cognitivo o psicológico, y con base a éste, se urdirán las estrategias y su aplicación, ya que en - cada periodo el sujeto muestra ciertas características muy -- particulares que marcan las diferencias entre los niños de -- una y otra etapa.

¿QUE ESPERO AL FINALIZAR ESTA PROPUESTA?

Al poner en práctica esta propuesta, he encontrado aspectos positivos y una gran satisfacción, ya que su resultado ha sido favorable; por lo cual, espero tener nuevamente la oportunidad de realizar mis labores en lo futuro con otros grupos de niños en el primer grado de educación primaria, con lo que además de lograr aprendizajes adecuados por parte de los alumnos, me permitirá perfeccionar las estrategias de trabajo.

También espero que otros docentes conozcan mi trabajo y -- que se éste una invitación al cambio en la forma de realizar sus quehaceres, ya que un gran número de los mismos, actualmente realizamos nuestro proceso educativo de acuerdo a como nos enseñaron o aprendimos, olvidando que los individuos son muy diferentes uno del otro en sus pensamientos, en sus interacciones, en la obtención de experiencias, al abordar contenidos de aprendizaje, etc. Por lo que debemos cambiar el procedimiento individualizado y tradicional que considera al niño recipiente o receptor de conocimientos establecidos por -- una forma de trabajo activo e innovador que considere las ~~carac~~ características psicológicas del niño y la manera en como éste conforma su aprendizaje, así como una corriente pedagógica que lo lleve a una adecuada realización de sus actividades.

Espero que esta propuesta llegue también a las manos de -- dres de familia para que a través de ella se deshagan de su actitud negativa de considerar las actividades lúdicas como una pérdida de tiempo y que hagan a un lado su oposición hacia la modernidad en el ámbito educativo.

Así mismo, espero poder enterar a aquellas autoridades educativas (directores, supervisores y jefes de sector) que se han quedado en el rezago y que se muestran reacios al cambio que exige nuestra labor y que con su proceder coartan las acertadas intenciones de muchos docentes preocupados por realizar una labor eficaz.

B I B L I O G R A F I A .

CRAIG, Grace. Desarrollo psicológico del niño, Edit. PHH Prentice Hall S.A. México, 1988.

Dirección General de Educación Primaria. Recursos para el aprendizaje, P.A.R.E., S.E.P. México, 1994

ET - AL. Análisis de la práctica docente, Antología U.P.N. -- S.E.P. México, 1985.

ET - AL. El aprendizaje de la lengua en la escuela, Antología U.P.N., S.E.P. México, 1985.

ET - AL. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales, Antología U.P.N., S.E.P. México, 1985.

ET - AL. Teorías del aprendizaje, Antología U.P.N., S.E.P. -- México, 1985.

GOMEZ, P. Margarita. Psicología genética y educación, Secretaría de Educación Pública. México, 1987.

LOPEZ, y Mota Angel. Antología Psicopedagógica, ISIDM. Guadalajara, Jal. Méx.

MUSSEN, Paul. ET-AL. Desarrollo de la personalidad en el niño Edit. Trillas. México, 1982.

Revista Educar, Secretaría de Educación y Gobierno del Estado de Jalisco, 1994.

S. E. P. Cuadernos de pedagogía No. 78, Junio, 1981

S. E. P. Fundamentación de la teoría de Piaget en la escuela primaria, Dirección Federal de Educ. Prim. México, 1989.

S. E. P. Plan y programas de estudio 1993, Educ. Básica Prim., México D. F.

ZAPATA, Oscar. Didáctica de la psicología genética, Edit. --- Pax México, Méx. 1995.

A N E X O S .

Sabemos mucho acerca de las ideas de los alumnos, pero muy poco acerca de cómo -- cambiarlas.

(Carmen Gómez Granell)

CONCENTRADO DE ESCUELAS, GRADOS, NUMERO DE ALUMNOS Y LOCALIDADES EN DONDE HE DESEMPEÑADO MI FUNCION DOCENTE EN OCHO CICLOS ESCOLARES DE SERVICIO.

CICLO ESCOLAR	ESCUELA	ORGANIZACION	GRADO	NUM. ALUMN.	LOCALIDAD
88 - 89	MIGUEL HIDALGO.	COMPLETA	5o.	23	LA CUESTA, MPIO. DE TALPA DE ALLENDE, JAL.
89 - 90	MIGUEL HIDALGO.	COMPLETA	6o.	22	LA CUESTA, MPIO. DE TALPA DE ALLENDE, JAL.
90 - 91	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	BIDOCENTE	1o., 2o. y 3o.	22	MONTE ALTO, MPIO. SAN MIGUEL EL ALTO, JAL.
91 - 92	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	BIDOCENTE	2o., 3o. y 4o.	26	MONTE ALTO, MPIO. SAN MIGUEL EL ALTO, JAL.
92 - 93	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO.	BIDOCENTE	1o., 2o. y 3o.	21	MONTE ALTO, MPIO. SAN MIGUEL EL ALTO, JAL.
93 - 94	MARTIRES DE TACU-BAYA	COMPLETA	4o.	28	LA FURISIMA, MPIO. ATOTONILCO EL ALTO, JAL.
94 - 95	MARTIRES DE TACU-BAYA.	COMPLETA	5o.	30	LA FURISIMA, MPIO. ATOTONILCO EL ALTO, JAL.
95 - 96	MARTIRES DE TACU-BAYA.	COMPLETA	1o.	40	LA FURISIMA, MPIO. ATOTONILCO EL ALTO, JAL.

CUESTIONARIO PRELIMINAR APLICADO A DOCENTES DE EDUC. PRIM.

1.- ¿Cree usted pertinente establecer buenas relaciones con - sus alumnos?

() si

() no

() algunas veces

2.- ¿Considera necesario conocer a sus alumnos para el desa-- rrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

() si

() no

() algunas veces

3.- ¿Se ha encontrado con problemas al abordar contenidos en la asignatura de Ciencias Naturales?

() si

() no

() algunas veces

4.- ¿Ha encontrado dificultades para abordar temas relaciona- dos con el aseo personal?

() si

() no

() algunas veces

5.- ¿Utiliza recursos didácticos alusivos para abordar conte- nidos programáticos en su grupo?

() si

() no

() algunas veces

- 6.- ¿Cree que es necesario reprender verbalmente a los alumnos con malos hábitos de aseo?
- () si
() no
() algunas veces
- 7.- ¿Considera las actividades lúdicas (juego) como un instrumento eficaz para tratar contenidos relacionados con el aseo personal?
- () si
() no
() algunas veces
- 8.- ¿Cree que la narración de cuentos puede ser una estrategia adecuada para el proceso de aprendizaje?
- () si
() no
() algunas veces
- 9.- ¿Utiliza cuestionamientos orales en el proceso educativo?
- () si
() no
() algunas veces
- 10.- ¿Qué estrategia le ha sido eficaz al abordar temas relacionados con el aseo personal que pudiera sugerir?
Describe brevemente

CODIFICACION DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PRELIMINAR

1.- ¿Cree usted pertinente establecer buenas relaciones con -
sus alumnos?

(18) si

(1) no

(11) algunas veces

2.- ¿Considera necesario conocer a sus alumnos para el desa--
rrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

(19) si

() no

(11) algunas veces

3.- ¿Se ha encontrado con problemas al abordar contenidos en
la asignatura de Ciencias Naturales?

(17) si

(2) no

(11) algunas veces

4.- ¿Ha encontrado dificultades para abordar temas relaciona-
dos con el aseo personal?

(13) si

(2) no

(15) algunas veces

5.- ¿Utiliza recursos didácticos alusivos para abordar conte-
nidos programáticos en su grupo?

(12) si

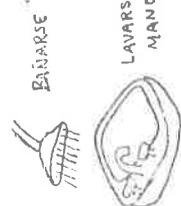
() no

(18) algunas veces

- 6.- ¿Cree que es necesario reprender verbalmente a los alumnos con malos hábitos de aseo?
- (11) si
(10) no
(9) algunas veces
- 7.- ¿Considera las actividades lúdicas (juego) como un instrumento eficaz para tratar contenidos relacionados con el aseo personal?
- (14) si
(2) no
(14) algunas veces
- 8.- ¿Cree que la narración de cuentos puede ser una estrategia adecuada para el proceso de aprendizaje?
- (11) si
() no
(19) algunas veces
- 9.- ¿Utiliza cuestionamientos orales en el proceso educativo?
- (11) si
(1) no
(18) algunas veces
- 10.- ¿Qué estrategia le ha sido eficaz al abordar temas relacionados con el aseo personal que pudiera sugerir?
Describe brevemente
- 17 maestros anotaron algunas actividades y 13 se abstuvieron.

GRAFICA DE CONCENTRADO DIARIO DE ALUMNOS
 CON RELACION AL ASEO Y DESASEO PERSONAL.
 ESCUELA _____

ASPECTOS	DIA		GRADO		GRUPO		CICLO ESCOLAR		TOTAL Y PORCENTAJE GRUPAL.	
	H	M	H	M	H	M	H	M		
SEXO	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
NUM. ALUMNOS ASEADOS										
NUM. ALUMNOS DESASEADOS										



H HOMBRES
 M MUJERES

GRAFICA DE CONCENTRADO MENSUAL DE ALUMNOS
 CON RELACION AL ASEO Y DESASEO PERSONAL.
 ESCUELA . PRIM. MARTIRES DE TACUBAYA

ASPECTOS		MES SEPTIEMBRE		GRADO 1o.		GRUPO "A"		CICLO ESCOLAR 95-96		TOTAL Y PORCENTAJE GRUPAL.
		H	M	H	M	H	M	H	M	
SEXO		12	8	17	7	11	7	9	6	15 = 37.5%
NUM. ALUMNOS ASEADOS		12	8	17	7	11	7	9	6	25 = 62.5%
NUM. ALUMNOS DESASEADOS		12	8	17	7	11	7	9	6	

	BAÑARSE		PEINARSE		LAVARSE DIENTES	H	HOMBRES
	LAVARSE LAS MANOS		CORTARSE UÑAS		LIMPIAR DIENTES	M	MUJERES

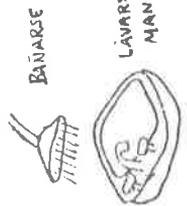
GRAFICA DE CONCENTRADO MENSUAL DE ALUMNOS
 CON RELACION AL ASEO Y DESASEO PERSONAL.
 ESCUELA . PRIM. MARTINES DE TACUBAYA

MES OCTUBRE		GRADO 1o. GRUPO "A" CICLO ESCOLAR 95-96										TOTAL Y PORCENTAJE GRUPAL.				
ASPECTOS													TOTAL		TOTAL Y PORCENTAJE GRUPAL.	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
SEXO															17 =	
NUM. ALUMNOS ASEADOS	15	11	16	11	12	10	11	7	11	6	14	11	11	6	42.5%	
NUM. ALUMNOS DESASEADOS	9	5	8	5	12	6	13	9	13	10	10	5	13	10	23 =	57.5%

 BAÑARSE
 LAVARSE LAS MANOS
 PEINARSE
 CORTARSE UÑAS
 LAVARSE DIENTES
 LIMPIAR OÍDOS
 H HOMBRES
 M MUJERES

GRAFICA DE CONCENTRADO MENSUAL DE ALUMNOS
 CON RELACION AL ASEO Y DESASEO PERSONAL.
 ESCUELA " MARTINES DE TACUBAYA "

MES NOVIEMBRE		GRADO 1o		GRUPO "A"		CICLO ESCOLAR 1996-1997		TOTAL Y PORCENTAJE GRUPAL.			
ASPECTOS									TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
SEXO											21 = 52.5
NUM. ALUMNOS ASEADOS	14	8	13	12	17	11	13	8	15	11	8
NUM. ALUMNOS DESASEADOS	10	8	11	4	7	5	9	5	9	5	8



BAIÑARSE

LAVARSE LAS MANOS



PEINARSE



CORTARSE UÑAS



LAVARSE DIENTES



LIMPIAR OÍDOS

H HOMBRERES

M MUJERES

GRAFICA DE CONCENTRADO MENSUAL DE ALUMNOS
 CON RELACION AL ASEO Y DESASEO PERSONAL.
 ESCUELA PRIM. MARTINES DE TAJUBAYA

ASPECTOS		MES DICIEMBRE		GRADO 1o.		GRUPO 'A'		CICLO ESCOLAR 1995 - 1996		TOTAL Y PORCENTAJE GRUPAL.
		H	M	H	M	H	M	H	M	
SEXO		13	11	19	14	15	11	15	13	24 = 60%
NUM. ALUMNOS ASEADOS		11	5	5	2	9	5	9	3	16 = 40%
NUM. ALUMNOS DESASEADOS		16	12	14	10	9	5	15	11	

 BAÑARSE
 PEINARSE
 LAVARSE DIENTES
 CORTARSE UÑAS
 LIMPIAR OÍDOS
 LAVARSE LAS MANOS

H HOMBRES
M MUJERES

GRAFICA DE CONCENTRADO MENSUAL DE ALUMNOS
 CON RELACION AL ASEO Y DESASEO PERSONAL.
 ESCUELA PRIM. MARTIRES DE TACUBAYA.

ASPECTOS	MES ENERO		GRADO 1o		GRUPO 'A'		CICLO ESCOLAR 1995-1996		TOTAL Y PORCENTAJE GRUPAL.
	H	M	H	M	H	M	H	M	
SEXO									39 = 97.5%
NUM. ALUMNOS ASEADOS	24	15	24	16	24	15	24	15	15
NUM. ALUMNOS DESASEADOS		1						1	1 = 2.5%



BAÑARSE



PEINARSE



CORTARSE UÑAS



LAVARSE DIENTES



LIMPIAR OÍDOS



LAVARSE LAS MANOS

H HOMBRES

M MUJERES

ESC. PRIM. RUR.
"MARTIRES DE TACUBAYA"
C.C.T. 14DPR2752M
ZONA 208 SECTOR 06.

ASUNTO: Constancia de aplicación de propuesta pedagógica.

A QUIEN CORRESPONDA.

El suscrito Pofr. Anastasio Pérez Suárez, Director de la -
Esc. Prim. "MARTIRES DE TACUBAYA" C.C.T. 14DPR2752M de la comu-
nidad de La Purisima, Mpio. de Atotonilco el Alto, Jal. Tengo
a bien extender la presente CONSTANCIA al C. Profr. Martín Do-
mingo Parra Guillén por la aplicación de su propuesta para me-
jorar el aseo personal como un medio para preservar la salud,
en el grupo de Primer Grado, en la asignatura de Ciencias Natu-
rales durante los días hábiles en el periodo comprendido del -
08 al 19 de enero de 1996.

Se extiende la presente para los fines legales correspon-
dientes el día 19 de enero de 1996 en la comunidad de La Puri-
sima, Mpio. de Atotonilco el Alto, Jal.

ATENTAMENTE.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.



S. E. P.
ESCUELA PRIMARIA
ANASTASIO PEREZ SUAREZ.
LA PURISIMA,
Mpio. de Atotonilco el Alto, Jal.