

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 142 TLAQUEPAQUE



**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**



LA DIMENSION LUDICA EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO  
DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

---

---

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
P R E S E N T A  
C. PROFA. YOLANDA ARELLANO ALMEIDA  
TLAQUEPAQUE. JAL. OCTUBRE DE 1996**

---

---

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 30 de OCTUBRE de 1996

C. PROFR. YOLANDA ARELLANO ALMEIDA

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"LA DIMENSION LUDICA EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

Opción : PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor  
C. PROFR. RUBEN HERNANDEZ ALARCON manifiesto a  
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. JOSÉ NESTOR ZAMORA DE LA PAZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN. 142 TLAQUEPAQUE.

12-XI-97

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 19 de JULIO de 1996.

C. PROFRA. (A) YOLANDA ARELLANO ALMEIDA.

Después de haber analizado su trabajo intitulado: LA DIMENSION  
LUDICA EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCA--  
CION PRIMARIA.

opción PROPUESTA PEDAGOGICA , comunico a usted que lo estí  
mo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la -  
H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso  
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E

  
ASESOR: PROFRA. (A) RUBEN HERNANDEZ ALARCON.

C.c.p. Comisión de titulación de la Unidad UPN, para su conoci-  
miento.

## DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Este trabajo tiene un gran valor para mí, no solamente por el esfuerzo y tiempo que le he dedicado sino, por el sacrificio que han vivido mis hijos al haberles negado la atención que me pedían cuando yo se la dedicaba a mi trabajo de investigación.

A ustedes: **Juan Martín, Minerva Susana, Aurora Berenice** y a tí, **mi pequeña bebé Ma. Lupita**, quien más ha sentido mis desatenciones, dedico mi esfuerzo con todo el amor de madre, es por ustedes que lo he realizado.

Agradezco infinitamente a mi esposo el apoyo moral y material que siempre me ha brindado, ello me ha alentado para sacar adelante este proyecto, a tí **Jesús, gracias.**

A todos los que fueron mis asesores en la **Universidad Pedagógica Nacional**, del círculo la Barca y Atotonilco, les doy las gracias por el apoyo que no me negaron cuando lo solicité, su ayuda y asesoría me han servido para concretar lo mejor posible esta **Propuesta Pedagógica.**

## INDICE

### INDICE

INTRODUCCION	3
CAPITULO I CONTEXTO DEL PROBLEMA.	6
1.1 Contexto Social	6
1.2 Contexto Institucional	7
1.3 Contexto Grupal	8
1.4 Planteamiento del problema.	9
1.5 Hipótesis	11
1.6 Justificación.	11
1.7 Objetivos	12
CAPITULO II MARCO TEORICO	14
2.1 El papel socializante de la escuela	14
2.2 Teoría Psicogenética en el desarrollo socio-afectivo del niño.	15
2.2.1 Características del desarrollo socio-afectivo en las etapas evolutivas	16
2.2.2 Autonomía y heteronomía.	19
2.3 El juego y su función socializante	22
2.3.1 Definiciones del juego	22
2.3.2 Orígenes del juego	24
2.3.3 Función y significado del juego	25
2.3.4 Valores del juego	26
2.3.5 Objetivos del juego.	28

2.3.6 El colectivo espontáneo . . . . .	29
2.3.7 Diversas clasificaciones del juego. . . . .	30
2.3.8 Pedagogía de los juegos . . . . .	32
2.3.9 El juego en la creatividad y el interés . . . . .	33
<b>CAPITULO III ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b> . . . . .	<b>37</b>
3.1 El juego. . . . .	38
3.2 Los métodos colectivos de trabajo . . . . .	38
3.3 Los actos cívicos . . . . .	40
3.4 Acontecimientos sociales . . . . .	40
<b>CAPITULO IV OPERATIVIZACION E INFORME.</b> . . . . .	<b>41</b>
<b>CONCLUSIONES</b> . . . . .	<b>48</b>
<b>SUGERENCIAS</b> . . . . .	<b>50</b>
<b>ANALISIS COMPARATIVO.</b> . . . . .	<b>52</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b> . . . . .	<b>56</b>
<b>ANEXOS</b> . . . . .	<b>58</b>

## INTRODUCCION

La integración afectivo-social de un grupo de trabajo cualesquiera que éste sea, es de vital importancia. La empatía con que se integren y dispongan al trabajo es la medida anticipada del éxito en los objetivos del grupo y en los resultados individuales.

La socialización es un proceso en el cual el alumno se integra al grupo en que se desenvuelve, teniendo así la oportunidad de actuar en él armoniosamente.

Anteriormente se socializaba al niño de manera diferente a la época actual, ésta se daba espontáneamente en el seno de la familia, en el campo, en la aldea etc., actualmente intervienen varias instancias socializadoras en la formación del niño, entre ellas destaca la escuela por su función tan determinante en la preparación y socialización del alumno para que pueda participar en el desarrollo y transformación de la sociedad en que vive, además, la familia como primer elemento socializador, el medio social y los medios masivos de comunicación, especialmente la televisión.

La edad preescolar parece ser el mejor momento para socializar al niño "socialización temprana"; cuando no se cursa este nivel y se llega al primer ciclo o incluso al segundo ciclo de primaria, las actitudes ante los compañeros y el trabajo pueden ser un obstáculo para el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este trabajo presento la forma como enfrenté la falta de socialización que se convertía en un problema que entorpecía mi labor docente y la manera de implementar una estrategia que superó las limitantes condiciones de un grupo multigrado con deficiente socialización, la lejanía de la comunidad, mis responsabilidades como madre-maestra y una licencia médica que me retiró del servicio docente por tres meses. Con todo, logré llevar a

cabo la investigación y la operativización de las que a continuación presento un panorama general.

El capítulo I presenta el problema en sus diferentes contextos, su planteamiento y delimitación, las soluciones anticipadas o hipótesis, la justificación e importancia de solucionar el problema y los objetivos a alcanzar a través del proceso en general.

El capítulo II comprende el marco teórico en el que se contempla la fundamentación psicológica en base a la Teoría Psicogenética de Jean Piaget; el sustento pedagógico apoyado en la Teoría de la Pedagogía Operatoria; el papel de la escuela en la socialización del niño; la Educación Cívica como parte integral en la socialización e integración grupal; la importancia del juego para lograr la socialización; la creatividad y el interés, factores fundamentales para lograr la sociabilidad y el desarrollo de la inteligencia del niño y además, contiene el marco legal que norma la acción educativa en México.

El capítulo III contempla la metodología y los recursos didácticos que se conjugan con los contenidos, saberes previos, la influencia del medio, etc. para dar forma a la estrategia de acción docente en la que participan alumnos y maestra directamente para lograr los objetivos del trabajo propuesto.

El capítulo IV contiene el informe de la operativización, donde se detalla la forma en que se realizaron las actividades, los resultados tanto positivos como negativos en cada una de ellas, las que tomé como base para formular algunas sugerencias.

Las conclusiones expresan en forma concreta los resultados logrados. El análisis comparativo liga el informe con el programa del grado escolar, lo mismo que el desarrollo del

trabajo pretendió el enlace globalizador de las diferentes áreas con el aspecto de integración afectivo social de mi grupo.

La bibliografía es el referente que presento con la intención de remitir al lector interesado en ampliar los conceptos que más le hayan llamado la atención de lo aquí expuesto. El anexo es un apoyo para presentar formas diferentes de ilustrar el trabajo desarrollado y su informe.

Con el propósito de que el panorama del trabajo aquí presentado sea una invitación a adentrarse en su lectura y que el resultado de ésta sea enriquecedor, además de un apoyo para quienes pretendan superarlo en beneficio de la educación, agradece de antemano su valiosa atención...

La autora

# CAPITULO I

## CONTEXTO DEL PROBLEMA

LOS PROBLEMAS QUE INCIDEN EN LA LABOR DOCENTE, SON LOS PROBLEMAS DEL MAESTRO. ESTE DEBE INVESTIGAR COMO PUEDE SUPERARLOS EN FAVOR DE LOS NIÑOS.

## 1.1 Contexto social

La población donde actualmente trabajo se denomina "Potrero de Gómez", perteneciente al municipio de Zapotlán del Rey, Jalisco es en este lugar donde llevaré a cabo la investigación y operativización de la propuesta.

Potrero de Gómez es una comunidad rural que se encuentra alejada de la cabecera municipal, dado que no hay un camino para transitar en vehículo y llegar directamente a la cabecera, para ello es necesario salir a través de una brecha de terracería a la carretera Guadalajara-Tototlán, que se encuentra a una distancia aproximada de 8 Kms., de ahí se puede viajar hacia Zapotlanejo para viajar por la Maxipista Guadalajara-México, en ella se llega directamente al municipio. Otra opción es seguir por Tototlán y de ahí tomar la carretera que comunica con Ocotlán y, de Ocotlán seguir con rumbo a Guadalajara hasta Poncitlán, ciudad que hay que atravesar para tomar la carretera que lleva hacia la cabecera municipal; la falta de una vía transitable más directa y corta en distancia provoca que los vecinos de Potrero tengan más comunicación con Zapotlanejo y Tototlán que con su propia cabecera municipal.

En la comunidad hay aproximadamente 290 habitantes, la mayor parte de la población económicamente activa se dedica al cuidado del ganado lechero, principal fuente de ingresos económicos, junto con el ingreso de los que se van a trabajar al vecino país del norte por temporadas cortas. También se dedican al cultivo del maíz y frijol durante el temporal, especialmente para consumo propio no lo comercializan.

La localidad cuenta con servicios educativos (primaria y por primera vez preescolar a cargo de un instructor del CONAFE), religioso (católico y evangelista), telefónico, energía eléctrica, agua potable, transporte público diariamente tres veces al día con ruta Potrero de Gómez-Zapotlanejo, y un campo deportivo; sin olvidar tres tiendas de abarrotes y un molino para nixtamal.

La lejanía de la comunidad de poblaciones urbanas, provoca que los habitantes de aquí no tengan acceso a ningún otro tipo de esparcimiento y recreación; así como no tienen acceso a otras instituciones educativas para seguir superándose cursando los niveles subsecuentes de estudios o algún oficio que les ayude a sobresalir cultural y económicamente. Quien desea y puede seguir la secundaria necesita viajar diariamente a una comunidad vecina (El Saucillo, mpio. de Zapotlanejo) que se encuentra a una distancia aproximada de 4 Kms. ahí ofrecen el servicio de secundaria general por cooperación; es una institución joven apenas es su 2º ciclo que ofrece este servicio.

El ambiente que se vive aquí es en lo general tranquilo, los hombres después de sus labores cotidianas se reúnen por las tardes a jugar voley boll, baraja o simplemente a conversar; las mujeres en su mayoría apoyan al esposo o papá en las labores propias de ellos, además de atender el hogar, la familia y también algunas se reúnen para jugar lotería, bordar, platicar o ir al rosario. En cuanto a los niños sus actividades son: ayudar a sus padres en las labores, acudir a la escuela, jugar, etc.

## 1.2 Contexto institucional

La escuela primaria de nombre "Miguel Hidalgo y Costilla", es de organización tridocente; cuenta con un terreno muy extenso, en pie hay tres aulas, la casa del maestro, una bodeguita y sanitarios tanto para los niños como para las niñas, todo lo construido en excelentes condiciones materiales; además, cuenta con un patio encementado y otro con árboles frutales; respecto al mobiliario es abundante y en perfectas condiciones, todo es adecuado para llevar a cabo una buena labor educativa.

Actualmente hay una población escolar de 67 alumnos distribuidos en los seis grados escolares. De los tres maestros que laboramos en esta escuela dos vivimos en la comunidad y el otro que funje como director viaja diariamente, por lo que las relaciones se dan normalmente y casi exclusivamente son de trabajo; en cuanto a las relaciones entre maestros-alumnos son cordiales y de respeto. La relación maestro-comunidad se puede valorar como buena y de ayuda mutua ya que la mayoría de los padres nos apoyan con la educación en lo que está a su alcance.

### 1.3 Contexto grupal

El grupo a mi cargo está integrado por los alumnos de tercero y segundo grados; de tercero hay 10 niños y 6 niñas, en total 16; de segundo son 3 niños y 2 niñas, en total 5. Es un grupo de 21 alumnos donde predominan los niños.

El nivel educativo de mis alumnos se ha visto afectado por lo alejado de la comunidad; estos alumnos no cuentan con la formación del preescolar, porque se carecía de tal servicio; además no había servicio de transporte público y los maestros que tuvieron antes estos niños viajaban diariamente y año con año eran nuevos maestros, no había una estabilidad para que hubiera un seguimiento en la enseñanza.

Lo anterior provocó que se fueran formando grupos muy heterogéneos en un mismo grupo, en mi grupo tengo alumnos de 7 a 11 años de edad en tercer grado; niños que ingresan a primer grado de 5 años y niños que han repetido hasta 3 años el primer grado. Esa heterogeneidad en edad y por consecuencia de intereses dificulta enormemente la integración

afectiva-social entre mis alumnos. Son egoístas, muy agresivos (5 alumnos), no les agrada convivir entre ellos, se rechazan mutuamente, no se aceptan ni para trabajar ni para jugar, sus diferencias las quieren arreglar con agresión física y verbales, por lo que se respira un ambiente de indisciplina ya que no mantienen una adecuada disposición para trabajar en armonía. Las relaciones maestra-alumnos son un poco amistosas y de confianza.

#### 1.4 Planteamiento del problema

A lo largo de doce años de experiencia docente me he dado cuenta que para poder tener éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario establecer desde un principio relaciones afectivas entre maestro-alumnos y alumnos-alumnos, para que se pueda dar una interacción afectivo-social dentro del grupo que permita que haya disciplina para cualquier trabajo que realicemos, ya sea individual, en equipo o grupal.

En el grupo que actualmente atiendo me encontré que los niños no aceptaban convivir entre ellos (niños entre niños, menos niñas con niños), de esto me di cuenta cuando intenté por primera vez realizar un trabajo en equipo, al solicitarles que se acomodaran en grupos de cuatro niños para realizar el trabajo ninguno aceptó, sólo las niñas se agruparon (4), rechazando a otras dos niñas. Durante el transcurso de un breve tiempo de laborar con ellos se fueron presentando obstáculos en la clase como: enfrentamientos verbales y físicos entre ellos y de manera muy constante, parece una exageración pero, llegaban a sucitarse hasta en cuatro ocasiones en una clase diferencias con un mismo niño; frecuentemente se presentaban dos enfrentamientos a la vez, en fin, no había día de clases que no hubiera agresiones; el ambiente que se percibía era de mucha agresividad y un gran rechazo mutuo.

Lo que más me sorprendió fué que cuando los invité a realizar un juego en el patio de la escuela mostraron una total apatía al mismo, ya que implicaba tomarse de la mano para formar un círculo que no llegó a formarse, dado que las niñas se apartaban de los niños y ellos de ellas (el juego era "el machete"). Entonces intenté otro juego donde no se tomaban de las manos, ni se formaban equipos pero, igualmente ni se concluyó ya que cualquier contacto físico provocaba riñas que acababan con el juego.

Un factor más que limitaba el avanzar en el trabajo era su bajo nivel de aprendizaje, su apatía a realizar actividades que les demandaban un esfuerzo, ellos pedían hacer copias, planas y dibujos porque eso era lo que sabían hacer.

Desde el primer momento que observé que los niños carecían de la socialización individual, me dí cuenta que no iba a poder desarrollar mi labor de manera adecuada por carecer del factor interactivo-social en el grupo, quienes no sólo manifestaban esa actitud anti social en la clase, sino que también durante el recreo, antes y después de clases. Entonces fué que me dí a la tarea de encontrar la manera de superar esa situación que entorpecía mi trabajo y por consecuencia, el aprendizaje de los niños, por lo que formulé el siguiente planteamiento para guiar mi investigación:

**¿ Cómo lograr la socialización de los niños para propiciar la integración afectivo-social entre mis alumnos de 3º grado de educación primaria ?**

Buscando una respuesta adecuada encuentro que la siguiente hipótesis me ayudará a superar el problema existente en mi grupo, además, de servir como guía hacia la investigación:

### 1.5 Hipótesis

**" Las actividades lúdicas reforzadas con las muestras de afecto maestro-alumnos, son el medio más adecuado para lograr su socialización. "**

### 1.6 Justificación

En cualquier actividad humana que se realiza en grupo es necesario que haya elementos que ayuden a su efectiva y adecuada realización, elementos como el afecto, la cooperación y la responsabilidad. Trasladando lo anterior a mi labor educativa es que he decidido investigar y experimentar sobre este problema porque considero que si no existe en el aula un ambiente favorecedor no se puede iniciar adecuadamente el proceso educativo, pues, el punto de partida lo dan la disposición y la necesidad de participar integradamente en las actividades escolares, elementos que derivan de un ambiente propicio para tal fin.

Tratando de justificar más la importancia de llevar a cabo la investigación, pedí la consideración y sugerencias a compañeros maestros de la zona escolar y a maestros de una escuela vecina, respecto al valor de la integración afectivo-social para llevar una adecuada enseñanza-aprendizaje. La información la recabé por medio de un cuestionario escrito de pregunta abierta (ver anexo 1 ).

Analizando las respuestas, la mayoría de los compañeros opinan que la desintegración grupal, la falta de apoyo de los padres de familia y el desinterés por parte de los alumnos, son problemas muy comunes en la labor docente, los cuales provocan que haya un atraso en el aprendizaje de los niños. También opinan que la socialización del niño ocupa un lugar fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para que éste logre su desarrollo integral y, que el afecto maestro-alumno, alumno-alumno; el juego y el trabajo en equipo son los mejores medios para lograr la socialización de los alumnos y por consecuencia habrá una mejor disposición para la integración afectivo-social en un grupo-clase, con lo que se tendrá un ambiente favorable para llevar a una efectiva realización el proceso educativo (ver anexo 2).

La ausencia de ese ambiente propicio en mi grupo justifica la importancia de este estudio que me llevará a encontrar y poner en práctica las estrategias didácticas que nos apoyarán tanto a los alumnos como a mí para que haya disciplina en el trabajo, tanto individual como colectivamente. Además es importante el desarrollo de esta investigación para poder cumplir con una de las funciones de la escuela: LA SOCIALIZACION DEL NIÑO y, para poder lograr lograr uno de los propósitos de la educación: FORMAR INDIVIDUOS AUTONOMOS, REFLEXIVOS Y CRITICOS.

### 1.7 Objetivos

Para poder llevar a cabo la investigación de manera apropiada es necesario fijarse ciertos objetivos a lograr; objetivos que me marcarán la ruta a seguir para tener un mejor resultado en la presente investigación, por lo que me he propuesto lo siguiente:

- \_\_\_ Propiciar la socialización de los niños de manera agradable.
  
- \_\_\_ Favorecer la integración afectiva-social entre los niños, que propicie la formación de un grupo solidario y cooperador.
  
- \_\_\_ Hacer sentir en los niños la necesidad y el deseo por realizar actividades en equipo, que fomente el sentido de apoyo colectivo y de responsabilidad.
  
- \_\_\_ Estimular en los alumnos las habilidades que les permitan desarrollar su capacidad de aprendizaje y de creatividad, a fin de que superen su nivel educativo.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

LA TEORIA ES UN ELEMENTO ESENCIAL PARA LLEGAR A LA SOLUCION DE PROBLEMAS EDUCATIVOS, SIEMPRE Y CUANDO SE VINCULE CON LA PRACTICA.

El desarrollo del lenguaje, la afectividad y la socialización no son innatas, su desarrollo depende de la riqueza que brinden el medio social y los individuos. En este sentido, la sociedad cuenta con un medio fundamental para la formación integral del individuo en todos y cada uno de sus aspectos: LA EDUCACION.

## 2.1 El papel socializante de la escuela

Por lo antes expuesto se afirma que la función de la escuela no se limita a desarrollar en el niño conocimientos que le permitan el dominio de la lectura, escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y uso de la información, sino que además tiene la responsabilidad de lograr la socialización del individuo, entendida ésta como el proceso en el que el alumno se integra al grupo en el que se desenvuelve e interactúa de manera espontánea y armónica.

El papel socializante de la escuela se fundamenta en los propósitos y criterios que se establecen en el Artículo 3º Constitucional y que a la letra dice: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

... Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos." ( 1 )

---

( 1 ) S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación, pp. 27 y 28

Atendiendo al plan y programas de estudio de 1993, uno de los propósitos a lograr en el educando en el área de Educación Cívica es la formación de valores y actitudes a lo largo de la educación primaria. "Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de su relación con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad...La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, en todas las actividades escolares y las que se realizan fuera de la escuela son espacios para la formación de los valores." ( 2)

No debemos ignorar nuestra responsabilidad como docentes en el papel socializador de la escuela dada su gran importancia y, además, porque es en ella donde el niño pasa gran parte de su vida tiempo, es el lugar donde al niño se le está formando para la vida en sociedad, es aquí donde el niño adquiere las mejores armas que le ayudarán a abrirse paso ante todos los retos que la sociedad le presente.

## 2.2 La Teoría Psicogenética en el desarrollo socioafectivo del niño

Para lograr la socialización del niño es necesario conocer las características del desarrollo cognoscitivo por los que está atravesando el alumno. Para lograr esto, se cuenta con el valioso apoyo de la Teoría Psicogenética del Epistemólogo Suizo Jean Piaget, quien realizó sus investigaciones centradas en la infancia y la adolescencia; sus resultados se han tomado como base para implementar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje para mejorar la práctica docente.

---

( 2 ) S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993, Primaria, pag 126

Respecto a la vida afectiva en el desarrollo mental del niño nos dice que existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la intelectual.

"Toda conducta supone unos instrumentos o una técnica; los movimientos y la inteligencia: Pero toda conducta implica también unos móviles y unos valores finales (el valor de los objetivos): los sentimientos, la afectividad y la inteligencia. Estos son insolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana." ( 3 )

### 2.2.1 Características del desarrollo socio-afectivo en las etapas evolutivas

El desarrollo de la vida afectiva en el individuo se va dando con las siguientes características de cada etapa evolutiva:

#### A) En la etapa sensorio-motriz :

Los primeros impulsos afectivos están ligados a la nutrición, así como a las emociones primarias, también aparecen en esta etapa los aspectos de lo agradable y desagradable; el placer y el dolor; los primeros sentimientos de éxito y fracaso. Al final del estadio sensorio-motriz, el niño concibe una serie de objetos como extensiones del Yo. Así como los sentimientos de amor y cariño se manifiestan hacia sus seres queridos ( papá, mamá, etc. ).

#### B) En la etapa preoperatoria

Aparecen tres expresiones afectivas esenciales:

\* El desarrollo de los sentimientos interindividuales ( afectivos, simpatías y antipatías ).

\* La aparición de los sentimientos morales intuitivos desarrollados a través de las relaciones entre niños y adultos.

---

( 3 ) USED, Jalisco, Manual de Apoyo "Fundamentos de la Teoría de Piaget en la Escuela Primaria pag. 23

\* La primera moral (definida como la tendencia a aceptar y seguir un sistema de reglas que regulan generalmente la conducta interpersonal) del niño es de obediencia y el paradigma de lo que es bueno, está representado por sus padres, por lo cual, esta moral es heterónoma, depende de una voluntad exterior al niño.

#### C) Estadio operatorio-concreto

Aparece en este estadio, la cooperación incipiente, porque el niño confunde su propio punto de vista con el de otros, llegando a superar su etapa egocéntrica.

Aparece una moral de cooperación y de autonomía personal, ha superado la etapa de la moral heterónoma. También en esta etapa organiza su voluntad, la cual permite una mayor integración del Yo.

#### D) Estadio de las operaciones formales

La vida afectiva del adolescente se estructura en base a dos aspectos:

- \* La conquista de la personalidad
- \* La inserción en la sociedad adulta.

La conquista de la personalidad se inicia al final de la infancia con la organización autónoma de las reglas, de los valores y la conquista de la voluntad; paulatinamente el niño va descentrando su Yo para adquirir conductas de cooperación y autonomía.

Respecto a la integración a la sociedad el adolescente se prepara por medio de proyectos y programas de vida, los cuales al realizarse permiten la integración formal a la sociedad adulta.

El aporte que sobre la evolución de la vida afectiva nos ofrece Piaget, me ha servido para tratar de relacionar a cada uno de mis alumnos con la etapa por la que están atravesando, no tanto por su edad cronológica, sino más bien, por las actitudes que manifiestan. Así, tengo

alumnos en la etapa preoperatoria y alumnos en la etapa operatorio concreto. Con lo anterior observo que, la diferencia de intereses es un obstáculo para la integración afectiva-social entre mis alumnos, por lo que es necesario buscar estrategias que ayuden a superar esas diferencias, ya que, conociendo el maestro las características de la vida afectiva por las que está pasando el niño le será más fácil integrarlo afectiva y socialmente al grupo.

Dentro de la socialización del niño intervienen elementos decisivos como: las relaciones con la familia padre, madre y hermanos; en la escuela maestros y compañeros; las relaciones con la naturaleza, los objetos y los espacios culturales. La riqueza y limitaciones de experiencias, agradables o desagradables vividas en esos mundos serán determinantes en gran medida para su desarrollo intelectual y afectivo.

Cuando hemos logrado una socialización en el niño podemos decir que está listo para integrarse en grupo, es decir, para interactuar, definiendo la interacción como una relación de dos o más (sujetos y objetos), en una relación en que ambos dependen uno del otro, se influyen y se modifican mutuamente por la calidad de las acciones que cada uno realiza sobre el otro y la respuesta que de éstas recibe. "Se puede decir que un niño es inquieto, distraído, alegre, cooperador o agresivo, pero en relación a determinadas situaciones, lugares, momentos y personas, no por que simplemente y en todo momento sea así." ( 4 )

La cita anterior nos muestra como debemos tomar en cuenta los diferentes estados de ánimo que un mismo niño manifiesta para tratar de comprenderlo y no catalogarlo como un niño problema, sino, como un niño que reacciona ante los diferentes estímulos y que le hacen cambiar de conducta.

Retomando la influencia que tienen en el niño los elementos socializantes, me permiten saber que las relaciones familiares están influyendo negativamente en la conducta de algunos niños, ya que en la comunidad hay marcadas diferencias familiares que los niños reflejan en la escuela. Además, el trato diferenciado que un docente proyectó en este grupo ( entre niños y niñas) fué motivo para que surgiera una apatía mutua; lo anterior, son ejemplos de experiencias vividas de los alumnos, agradables para algunos y desagradables para otros.

### 2.2.2 Autonomía y heteronomía.

La socialización y la interacción grupal deben tender a lograr el propósito fundamental de la educación: formar individuos críticos, reflexivos y autónomos por, lo que es necesario reflexionar sobre la autonomía y la heteronomía.

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto a heteronomía, que significa ser gobernado por algún otro. Desarrollar la autonomía significa "Ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual." ( 5 )

Para Piaget, la autonomía moral está indisolublemente unida a la intelectual, social y afectiva, por lo que considera que el individuo autónomo es aquel que es capaz de respetar la misma autonomía de otras personas.

La moralidad se refiere a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana. En la heteronomía moral, estas cuestiones se responden por referencias a las normas establecidas y/o los deseos de personas con autoridad. En la moral de autonomía, cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista.

Todos los niños al nacer son heterónomos e indefensos, pero, algunos de ellos llegan a la autonomía en el transcurso de su crecimiento. Los adultos (padres, maestros, parientes, etc.), refuerzan la heteronomía natural de los niños cuando usan sanciones y, estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños para tomar decisiones. Por lo que no puede darse la autonomía moral con independencia de nuestras relaciones con los demás.

Estoy considerando dentro del marco teórico la autonomía y la heteronomía porque dentro de mi grupo la autonomía se veía opacada por la heteronomía, al ir investigando sobre esos aspectos, me di cuenta como los padres de familia y los maestros con nuestras actitudes no permitimos al niño desarrollar su autonomía y lo vamos formando dependiente de los demás, lo cual se torna en un obstáculo para lograr la socialización del mismo.

Para lograr niños autónomos debemos de ir reduciendo nuestro poder de adultos al no utilizar castigos ni recompensas, a la vez que debemos incitarlos a que construyan sus propios valores morales, que sean capaces de tomar decisiones por sí mismos y si esto lo hacemos desde la más temprana edad del niño, es más probable lograr seres autónomos. Sin perder de vista que la autonomía se da tanto en el aspecto intelectual como moral, esto es en el manejo y construcción de relaciones y en las normas de conducta.

Piaget nos dice que, el objetivo de la verdadera educación debe tender hacia la formación de individuos autónomos intelectual y moralmente y, que respalden esa autonomía en su semejante. Las siguientes aseveraciones aclaran que tipo de educación implica la autonomía:

" Es esencial que el profesor reduzca su poder de adulto todo lo posible e intercambie puntos de vista con los niños de igual a igual.

Es esencial que el profesor incite a los niños a intercambiar y coordinar puntos de vista con otros niños.

Es esencial que el profesor incite a los niños a tener una mentalidad activa (es decir, a ser curiosos, a tener iniciativa, a ser críticos y a establecer relaciones entre las cosas) y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas." ( 6 )

Además, recomienda el uso de métodos activos de enseñanza para lograr el objetivo de la educación; métodos que permitan al niño observar, experimentar y construir sus propios conocimientos en base a su desarrollo mental específico. También le da un valor de gran importancia al juego como un método natural de enseñanza en el niño.

En relación con los métodos activos de enseñanza que recomienda Piaget, podemos utilizar "el Taller y el método de Proyectos", los cuales se fundamentan en los principios de la Pedagogía Operatoria, principios que derivan de la Teoría Psicogenética de Piaget. Tales principios son: **acción, cooperación, autonomía, inteligencia y moral.**

La Pedagogía Operatoria se nos ofrece como una alternativa para mejorar cualitativamente la educación.

Esta corriente pedagógica da sustento a las estrategias que llevé a la práctica como medios de solución, ya que, en unos de sus principios establece que " El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo, como social, se da a través de la interacción del sujeto con el medio." ( 7 ), de acuerdo a este principio los fundamentos de la Pedagogía Operatoria llevados a la acción son un medio adecuado para favorecer la socialización e interacción grupal.

( 6 ) S.E.P.Op. Cit. ( 5 ) pag. 80

( 7 ) L' SED. Jalisco, Op. Cit. (3) pp. 31 y 32

Esta corriente pedagógica viene a ser una adecuada herramienta para lograr la autonomía moral, intelectual y afectiva. Para alcanzar ese objetivo es indispensable que guiemos al niño hacia la construcción de su autonomía con ejemplos vivenciales, experimentando nuevas formas de convivencia, al coordinar las relaciones aprenden modificando sus anteriores concepciones y no acumulando partes de conocimientos.

En la enseñanza constructivista no implica que al niño se le deba dejar que construya por sí solo sus propias ideas. El adulto debe intervenir, como otra persona en igualdad de condiciones que tiene su propio punto de vista pero, que lo coordina con los de los niños.

### 2.3 El juego y su función socializante

Ya nos decía Jean Piaget, de la gran importancia que en sí posee el juego en el desarrollo del individuo y como método natural de enseñanza en el niño. Por tal razón he tratado de resaltar aquellos aspectos del juego que consideré más importantes para fundamentar las estrategias que utilicé como medios de corrección dado que, éste constituyó el principal recurso de apoyo en mi problema.

#### 2.3.1 Definiciones del juego

Dada la importancia que tiene el juego en el desarrollo integral del ser humano y de los animales, diversos autores nos aportan su concepción sobre el juego, haciendo destacar el valor que éste posee. Ellos, en breves enunciados nos dan a conocer grandes verdades.

" El juego es libre: es libertad; crea orden: es orden" J. HUITZINGA.

"El animal no juega porque es joven, sino que posee juventud porque siente necesidad de jugar." GROSS.

"Los juegos no son más que rudimentos de actividades de las generaciones pasadas que han persistido en el niño." HAECKEL

"¿Por qué un gatito juega y no araña de verdad? ¿Por qué el perrito mordisquea, no muerde aunque sea capaz de hacerlo?

¿No indica esto que existe en el juego un factor positivo que regula su marcha y no simplemente una energía que se desliza por canales preformados?" PATRICK

" El juego es un instinto que eleva a todos los animales jóvenes a hacer todos los ejercicios necesarios para el desarrollo muscular y psíquico." JHON STRATCHAN

"El juego tiene por función la de preparar la infancia para la vida seria."  
FANCIULLI

"El juego es el grado más elevado del desarrollo del niño." FROEBEL

"El juego no es una cosa frívola para el niño, sino algo de profunda significación."  
COMPAYRE

"El mundo es el juego de la vida." KANT

"La realidad es un juego que el niño juega gustoso con el adulto." PIAGET

"El trabajo es para el adulto lo que el juego es para el niño; una actividad útil y necesaria. El jugar es vivir, es gozar." RAMON GARCIA RUIZ ( 8 )

Como hemos podido observar son numerosas y diversas las definiciones y el significado que sobre el juego se han escrito, sin embargo, la esencia es la misma en todos los autores mencionados: "El juego es una actividad natural y necesaria para el desarrollo del individuo en todos los aspectos" .

### 2.3.2 Orígenes del juego

"El juego se haya vinculado al tiempo; se consume y no tiene fin en sí mismo. El juego como realidad comprende al mundo animal y al mundo humano. La presencia del juego no se vincula a ninguna etapa de la cultura y a ninguna forma de concepción del mundo, sino que es una expresión de vida." ( 9 )

En lo anterior se aprecia que el juego es tan antiguo como la vida misma; está presente en la vida animal como en la vida del hombre, las características fundamentales del juego humano las encontramos también en el juego de los animales, encontramos esos rasgos al observar el juego de unos cachorritos donde parecen invitarse mutuamente a una especie de actitudes y gestos ceremoniosos; cumplen con reglas donde no hay que morder fuerte, aparentan estar muy enfadados y, lo más importante es que al igual que los niños parecen gozar mucho con el juego.

Los psicólogos, pedagogos, sociólogos y filósofos, a través del tiempo se han dedicado a observar y tratar de explicar el juego de los animales y de los niños, pugnando por determinar la naturaleza y significación del juego, para asignarle su lugar dentro de las actividades que desarrollan en su vida. Todos ellos parten del hecho de que el juego posee una gran importancia y que cumple con una función biológica.

---

( 9 ) Ibidem, pag. 24

Algunos resultados a los que han llegado respecto al juego son que: se define el origen del juego como una descarga del exceso de energía vital; el ser vivo obedece cuando juega a una serie de impulsos congénitos de imitación o, se ejercita para actividades de la vida seria; el individuo utiliza el juego para adquirir dominio de sí mismo y para dominar a los demás en la competencia con otros.

### 2.3.3 Función y significado del juego

Para tratar de llegar a la función y significado del juego los filósofos, sociólogos, pedagogos, psicoanalistas y médicos parten de la interrogante ¿Porqué juega el niño?.

Para dar respuesta a la pregunta anterior, Winnicott, nos dice que los niños juegan por placer, para expresar la agresividad, para dominar la angustia, para acrecentar su experiencia y para establecer contactos sociales. De tal manera que el juego contribuye a la unificación y a la integración de la personalidad, permite al niño entrar en comunicación con otros.

El placer que obtiene el niño en el juego no se reduce a una descarga de pulsiones, sino que se ligan a la actividad mental y física, así el juego se ve inmerso en el principio del placer y de la realidad en la medida en que constituye un modo de satisfacción elaborado y diferido.

El niño utiliza el juego para expresar su agresividad, sus deseos de muerte de manera ficcional, lo cual hace porque siente esa necesidad, al niño le es necesario para poder superar la crisis que atraviesa en su organización edípica.

El niño utiliza el juego para dominar su angustia; Freud nos dice que los niños repro

ducen en sus juegos escenas de lo que les ha impresionado en la vida reaccionando en contra de la intensidad de la impresión a la que tratan de someter. Además, en sus juegos predomina el deseo de ser y comportarse como adultos, por su deseo de luchar contra la autoridad que los mayores ejercen sobre él. En su lucha contra la angustia, hay un complicado proceso que moviliza todas las energías del Yo, para que los juegos transformen la angustia en placer.

#### 2.3.4 Valores del juego

El valor que representan los juegos depende principalmente de la forma en que estos se efectúen, de las leyes que los rigen y de las emociones que despierten, por sus condiciones de movimiento o representación. Así tenemos que el valor del juego está presente en todos los aspectos de la vida del individuo; en seguida se describen algunos de ellos:

##### A) Fisiológico

El juego actúa sobre el sistema nervioso como un estimulante del desarrollo del crecimiento. En el momento del nacimiento los centros nerviosos no han adquirido su estructura definitiva; el cerebro, sobre todo, no se haya en estado óptimo de funcionar. El juego estimula las fibras nerviosas y las ayuda para adquirir sus funciones. Los centros visuales del cerebro ofrecen un retraso en su desarrollo cuando no han recibido el estímulo que les es necesario.

##### B) Psicológico

El juego alivia y apacigua cuando uno se siente colérico. El niño no elimina definitivamente su instinto de lucha; descarga momentáneamente y de manera inofensiva las tendencias agresivas. El patio de juego puede ser un verdadero laboratorio de Psicología, si el maestro se propone conocer a sus alumnos a través del juego.

### C) Salud

Siendo el juego una actividad de las más constantes en la vida del niño, es innegable que poco a poco va resolviendo la forma de adaptarse a las necesidades de su medio, favoreciéndole en el aspecto de higiene y, por ende de salud, siendo esta edad la más propicia para su adquisición.

### D) Educativo

La forma de jugar de los niños y los juegos elegidos, se determinan por las tendencias individuales o por la fuerza del medio en que viven influyendo considerablemente en su educación. Un juego tendrá mayor o menor valor educativo según sus condiciones psicológicas, capaces de educar un carácter, de desarrollar valores morales y físicos. Como el juego es la actividad más característica y espontánea del niño, ésta debe ser lógicamente la base del proceso educativo en sus primeros años de vida. Por medio del juego, el niño se representa la vida y, por ese mismo medio puede introducirse en el mundo real, darle el sentido de confianza en sí mismo, de ayuda mutua; ofrecerle motivos e incentivos para desarrollarse. La importancia del juego es enorme y puede decirse que un niño que no juega es un niño enfermo, el juego no debe despreciarse como una actividad superflua ni establecer posición entre trabajo serio escolar y el juego.

Puesto que el juego desempeña un papel tan necesario en el desarrollo, la educación debe aprovecharlo y sacar de él el máximo partido. El niño debe sentir que en la escuela está jugando y a través de ese juego podrá aprender una gran cantidad de cosas.

### E) Disciplina

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aque

llos que lo comparten, los hace a aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos e ideas. El niño, cuyo interés por el juego es evidente, mientras esté utilizando sus energías en el desarrollo del mismo, no tendrá oportunidad de emplearlas contra la disciplina.

### 2.3.5 Objetivos del juego

"A) El juego tiene como finalidad contribuir al desarrollo multilateral de los niños, adolescentes y jóvenes, para coadyuvar a la formación del hombre capaz de conducirse activa y conscientemente.

B) Formar un joven saludable con un desarrollo armónico de sus propiedades y cualidades físicas, con la posesión de hábitos dinámicos y de valores morales que le permitan ser más tenaz y perseverante.

C) Formar hábitos de trabajo colectivo.

D) Desarrollar positivamente los aspectos de la personalidad: el valor, la audacia, la decisión, la tenacidad, la modestia y la disposición para vencer los obstáculos.

E) Desarrollar las formas fundamentales y esenciales de la motricidad infantil todo esto, interrelacionado con el desarrollo intelectual en la formación del carácter.

F) Desarrollar las actividades en grupos o equipos para el cultivo de las relaciones sociales y el espíritu colectivo.

G) Crear una sólida base para la práctica deportiva sistemática y para actividades competitivas posteriores.

H) Formar hábitos de postura correcta, de higiene y de la mejor utilización del tiempo libre o disponible." ( 10 )

Estos objetivos están estrechamente vinculados con los propósitos de la educación, ya que, ambos pretenden lograr el desarrollo armónico e integral en el individuo. Es necesario que los maestros tomemos en cuenta estos objetivos del juego para interrelacionarlos con nuestra práctica docente y evitar tomar el juego como simple pasatiempo.

#### 2.3.6 El colectivo espontáneo

Son aquellas actividades lúdicas espontáneas en las que los niños participan disfrutando de su actuación y la de los otros, como lo afirma María Bertely " El contagio colectivo se da, por tanto, en función de la significación común de la acción." ( 11 )

Las acciones colectivas pueden ser representaciones de situaciones, objetos, actitudes, pero lo importante en ellos es el contagio que inunda a la colectividad y origina en sus elementos la idea de pertenencia de grupo mediante su participación libre, esto es: " La euforia y entusiasmo expresan de la manera más viva y explícita, por medio de la acción lúdica, el deseo de participación activa en la construcción social de la realidad." ( 12 )

En los grupos escolares, en general, se presentan estos momentos de contagio en los que la mayoría de los alumnos participan voluntariamente sin necesidad de la dirección del docente, incluso en ocasiones parecen querer contravenir las normas dictadas por él, para regir el comportamiento del grupo.

---

( 10 ) POZO, Op. Cit., pag 30

( 11 ) UPN, Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social, pag. 17

( 12 ) Idem, pag. 20

Cuando la idea de pertenencia y reafirmación del sentimiento de grupo se encuentra en las acciones colectivas, éstas pueden dirigirse hacia la integración afectivo-social para fortalecer la actividad del trabajo escolar del grupo, aunque esto implique permitir a los alumnos realizar acciones que en apariencia son de indisciplina.

### 2.3.7 Diversas clasificaciones del juego

H. Wallon, describe cuatro tipos de juego en nivel creciente:

- A) Juegos funcionales: constituidos por la actividad sensorio-motriz elemental.
- B) Juegos de ficción: jugar a las muñecas, montar en un bastón como si fuera un caballo.
- C) Juegos de adquisición: el niño mira, escucha, hace un esfuerzo por percibir y comprender lo que realiza.
- D) Juegos de fabricación o construcción: donde el niño se divierte en juntar, combinar, modificar y transformar los objetos entre sí.

Piaget, propone una clasificación que tiene en cuenta a la vez la estructura lúdica y la evolución de las funciones cognitivas del niño:

- A) Juegos de ejercicio: aparece desde los primeros meses de vida, que pueden ser utilizados como un medio de satisfacción autoerótica.

B) Juegos simbólicos: aparece al mismo tiempo que el lenguaje, pero, se desarrolla de manera independiente del mismo ya que necesita de fuentes de representación simbólica y de esquematización representativa. El niño es capaz de imaginarse una realidad que no le es dada actualmente en el campo perceptivo. El juego simbólico es importante para el desarrollo psíquico y social, ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura, en el futuro, el dominio de los significantes sociales y la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas. Estos juegos están influidos por el pensamiento egocéntrico, le es difícil al niño ponerse en el punto de vista de otros y compartir con ellos juguetes o material de juego.

C) Juego de reglas: aparece a una edad tardía seis-siete años. Son un tipo de juego puramente sociales y desempeñan un papel importante en la socialización del niño. Los juegos de reglas se caracterizan por estar organizados mediante una serie de reglas que todos los jugadores deben respetar, de tal manera, que se establezca la cooperación entre ellos al mismo tiempo que la competencia; donde teniendo que respetar las reglas tratan de obtener los mejores resultados, a la vez que tratan de impedir que el contrario gane. Esto supone una coordinación de los puntos de vista en el interior del grupo-equipo de juego y hace necesario ponerse en el punto de vista del otro, algo fundamental para el desarrollo social y contrario a la tendencia del pensamiento infantil: el egocentrismo; los juegos de ejercicios y simbólicos aunque aparecen centrados principalmente en el Yo del niño, pueden ser utilizados para entrar en relación con los demás.

Erik Erikson, describe tres fases evolutivas en el juego del niño:

A) Autocósmica: centrado en el cuerpo, y consiste esencialmente en la exploración del propio cuerpo y de los objetos que están al alcance inmediato del niño.

B) Microesfera: es decir el pequeño mundo de los juguetes, que permite al niño abandonarse a sus fantasías, pero que pueden decepcionarlo, asustarlo hasta hacerlo regresar a la autoesfera.

C) Macroesfera: donde el niño comparte sus juegos con los otros.

Con todas las descripciones y clasificaciones antes señaladas, nos damos cuenta como la actividad lúdica avanza poco a poco desde el espacio corporal a círculos cada vez más amplios del mundo exterior. Encuentran su origen en las necesidades y las excitaciones en el interior del cuerpo para luego enfocarse hacia los objetos del mundo externo, objetos de amor y objetos de conocimiento, utilizando los objetos intermediarios que constituyen los juguetes.

### 2.3.8 Pedagogía de los juegos

"A) Los factores principales en los juegos son: hacerlos continuos, vigorosos y llenos de entusiasmo.

B) Hay que crear y desarrollar el espíritu de juego y evitar la idea de que son una obligación molesta.

C) Se debe mantener una condición general de orden, interesando a los alumnos, tomando siempre el término medio y evitando los extremos.

D) Se debe corregir estrictamente la primera manifestación de indisciplina.

E) Es conveniente agrupar la clase en pequeñas unidades y que estas trabajen juntas con objeto de facilitar el control.

F) Hay que insistir siempre en la conveniencia de observar las reglas, esta es una hermosa oportunidad para educar a los niños con el verdadero espíritu deportivo." ( 13 )

### 2.3.9 El juego en la creatividad y el interés

Es importante hablar sobre la creatividad del niño ubicándola dentro del contexto lúdico, ya que en el desarrollo de la creatividad el juego desempeña un papel fundamental para que ésta se manifieste en toda su magnitud, dado que el juego es el medio privilegiado a través del cual el niño crea y recrea las situaciones que ha vivido.

La creatividad es una forma de actuar y se puede presentar en cualquier área de la actividad humana. La creatividad presenta las siguientes características:

"A) Surge de la curiosidad, de una especie de disposición a la exploración para conocer el medio que le rodea.

B) Tiene soporte en el interés, la motivación y los sentimientos hacia determinados objetos, hechos, etc.

C) Se lleva a cabo mediante acciones directas o manipulativas e indirectas o pensadas.

D) Precisa de conocimientos previos y de conocimientos que se van adquiriendo durante la actividad misma.

E) Absorbe por completo la atención del niño y parece implicar a toda la persona.

F) El resultado satisface en mayor o menor grado las expectativas del propio sujeto." ( 14 )

El niño crea durante la infancia los mecanismos necesarios para su desarrollo cognitivo; la infancia es la etapa en que la creatividad se da en estado más manejable para su estudio psicológico, por lo que el momento y el lugar de la creatividad es la infancia.

El medio social que rodea al niño es determinante para que pueda desarrollar sus potencialidades creativas con las que nace pero, se observa constantemente que el ambiente que le rodea está lleno de condicionamientos impuestos por los adultos (padres y maestros principalmente) que le vuelven un ambiente inmediato restrictivo; por lo que, con justa razón se le cuestiona a la escuela sobre su responsabilidad en el desarrollo o anulación de la creatividad del niño, dado que es la institución donde el niño desde una temprana edad 3-4 años o antes ingresa a ella y pasa en ésta la mayor parte de su tiempo en que sus potencialidades se pueden desarrollar o apagar.

Junto con la escuela están el papel de los padres y maestros como responsables directos en la preparación del ambiente propicio para la creatividad infantil. El papel del adulto como orientador en la búsqueda de información sobre la realidad que el niño cuestiona de forma espontánea es muy importante cuando el niño solicita la ayuda; pero, esa necesidad de ayuda no debe hacernos caer en un tipo de enseñanza conductista que le proporcione al niño conocimientos acabados y alejados de sus intereses y capacidades.

No podemos argumentar sobre la importancia que posee el juego en la creatividad del niño si dejamos de lado el interés. El niño selecciona del medio ambiente aquello que le interesa, que le llama la atención y que le apoya para centrarse en determinadas actividades. Al llamar la atención poderosamente determinadas actividades hacen que el sujeto actuante ponga en juego todas sus capacidades.

Un objetivo prioritario del proceso educativo es mantener y desarrollar el interés por las cosas que nos rodean. Este objetivo es determinante para lograr en el educando una educación creativa. Sólo se puede aprender aquello que nos despierta el interés; por tal razón, es importante considerar que para poder conocer a nuestros alumnos, debemos cuestionarnos sobre lo que les interesa, les agrada, lo que quieren aprender, pero, ¿Qué es el interés? El interés es la actitud que se caracteriza por el enfoque de atención sobre objetos, personas o hechos, es decir, es lo que nos llama la atención.

Los intereses nacen por una necesidad, en él intervienen diversos elementos como el impulso y el deseo, la emoción, la curiosidad, la atención, la voluntad, etc. Dentro del campo educativo el interés desempeña un papel determinante para lograr los objetivos de la educación.

En la segunda infancia ( 3 a 7 años) el interés presenta las siguientes características:

A) Concretos: a esta edad el niño ya posee todos sus mecanismos perceptivos y motores que necesita para su actividad, por lo que su actividad e interés se centran en forma concreta en todo lo que le rodea.

B) Próximos: se refiere a lo inmediato, al aquí y ahora de las situaciones. El niño no comprende el futuro por lo que busca satisfacer sus intereses en el momento en que estos se presentan.

C) Lúdicos: Estos intereses son característicos en la segunda infancia, y se manifiestan a través del juego, donde tratan de asimilar la totalidad de la realidad, a fin de poder vivirla, dominarla o compensarla.

## CAPITULO III

# ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

EL JUEGO ES EL METODO NATURAL DE ENSEÑANZA EN EL NIÑO.

LOS METODOS ACTIVOS DE ENSEÑANZA PERMITEN AL NIÑO  
OBSERVAR, EXPERIMENTAR Y CONSTRUIR SUS PROPIOS  
CONOCIMIENTOS.

Dentro de la metodología, lo primero que realicé, fué encontrar las causas que provocaban esa conducta antisocial en los niños. Enseguida, busqué información teórica para determinar las mejores estrategias fundamentadas psicológica, pedagógica y biológicamente. Enseguida se enlistan las causas que consideré repercutían más en el problema.

- \* La falta de la formación socializante del Jardín de Niños en mis alumnos.
- \* Niños repetidores de hasta tres años en el primer grado.
- \* La heterogeneidad en cuanto a su edad (alumnos de 7 hasta 11 años de edad), y por lógica de intereses.
- \* Diferencias familiares que los niños reflejaban en el aula.
- \* El desempeño profesional de algunos maestros que estuvieron a cargo de estos niños. Por experiencias narradas por los alumnos, los recuerdan por el maltrato afectivo que les brindaron y por la forma en que los hacían trabajar.

Una vez analizadas las causas noté que me esperaba una tarea difícil por realizar, así que enseguida solicité la ayuda de los padres de familia para sacar adelante a sus hijos, a mi petición la mayoría de los padres me han estado apoyando en la medida de sus posibilidades.

Por mi parte como maestra, decidí que mis planeaciones de trabajo deberían de estar de acuerdo a la situación del grupo, que no debía chocar con sus intereses si deseaba ganarme la confianza de los niños, así, una vez lograda su disposición para trabajar, poco a poco les iría despertando el interés por practicar nuevas formas de trabajar, de convivir entre ellos y despertarles ese gusto por las actividades escolares. Gusto que debía fomentar a través de

actividades lúdicas, activas, creativas y colectivas. De esta forma mi papel debía ser de mediadora entre sus intereses y la nueva forma de trabajar, además de orientadora y propiciadora de situaciones agradables para la convivencia grupal.

En cuanto al rol de los alumnos los motivaría para que desempeñen un papel muy activo y participativo dentro de las estrategias de corrección, donde ellos opinen y cuestionen sobre lo que se va a hacer, den sus puntos de vista y sugerencias sobre los juegos y actividades ha realizar.

### 3.1 El juego

Se hizo uso constantemente del juego, principalmente el juego de reglas, ya que este nos apoyó mejor en la socialización del niño; con el uso del juego se apoyó también la enseñanza de algunos contenidos programáticos principalmente de las áreas de Español y Matemáticas. Con el fin de que a los niños se les hiciera más agradable la estancia en el aula, más fácil el aprendizaje y de esta manera fueran más duraderos y significativos para que pudieran elevar su nivel de aprovechamiento escolar. Las características que predominaron en estos juegos es que fueron competitivos de manera individual, por binas, en equipo y grupales; se realizaron fuera y dentro del aula.

El juego fué nuestro principal recurso ya que este produce una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, además, que el juego les ayuda a desarrollarse en sus cuatrodimensiones: afectivo, social, intelectual y físico.

### 3.2 Los métodos colectivos de trabajo

Los constantes cambios que está viviendo nuestra sociedad imponen nuevos retos que superar, estos retos hacen necesaria una constante innovación en la metodología de enseñanza, una constante superación del docente; los métodos colectivos de trabajo son un fruto

de esas necesidades, representan una opción para mantener al alumno activo, donde pone a prueba su capacidad creadora e intelectual, su capacidad para organizarse e interactuar con los sujetos y objetos de su entorno. Estos métodos tienen como finalidad el posibilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno y en el maestro, al que se le pide que deje de ser un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos o prefabricados; los métodos colectivos de trabajo implican un constante replanteamiento susceptible de modificaciones y producto de constantes evaluaciones, que permitirán ir adecuando las estrategias de acuerdo al momento y a las necesidades individuales y colectivas de su propio grupo.

Entre los métodos colectivos de trabajo que apliqué están los siguientes:

#### A) Los talleres

Corresponden al trabajo que los alumnos pueden realizar con un grupo de compañeros. El trabajo conjunto y la ayuda mutua hacen que se fortalezcan las normas de convivencia; a partir de aquí los aprendizajes podrán responder a necesidades tanto individuales como colectivas. Se utilizó éste para trabajar todas las áreas, especialmente Ciencias Naturales, Historia y Geografía.

#### B) Los proyectos

Se caracterizan por una actividad definida sujeta a un plan previamente concretado alrededor de un propósito que estimula la actividad creadora y que surge de la experiencia de los alumnos; sus principales ventajas son: trabajo intenso, mayor interés, desarrollo de habilidades para resolver problemas, en fin, lograr el mejor aprendizaje. Este es un método activo muy adecuado para integrar afectiva y socialmente a los niños y para que aprendan a aprender por sí mismos. El proyecto lo utilizamos en el área de Ciencias Naturales solamente.

Cabe mencionar una bondad más de los métodos de trabajo colectivo: son un medio eficaz para el control de la disciplina, entendida ésta no como el instrumento para someter al niño a la obediencia y al orden de un reglamento, sino, como la disposición del alumno para participar por su propia convicción en las actividades escolares. Es de todos los maestros conocido que la ausencia de interés y disposición de los alumnos provoca la indisciplina, también, que éste es un problema real que es muy común a la mayoría de los maestros porque lo hemos y estamos enfrentando más de una vez en nuestro grupo de trabajo.

### 3.3 Los actos cívicos

Fueron también un medio adecuado para la socialización e interacción grupal. Con su participación voluntaria y activa en estos actos reafirmaron su sentido de pertenencia grupal, de solidaridad, además, que fomentaron en ellos el amor y respeto hacia nuestros símbolos patrios y hacia los valores de nuestra cultura.

### 3.4 Acontecimientos sociales

Estos fueron muy eficaces para lograr la integración grupal, pues en ellos los niños participaron de una manera informal y espontánea, conduciéndose con libertad y armonía dejando ver su manera natural de ser. Aquí cambió el sentido de relación maestro-alumno, alumno-alumno, la informalidad le dió un matiz de más confianza y camaradería, lo cual fué importante para fortalecer los lazos de afecto y respeto mutuo.

En el siguiente capítulo se especifica las actividades más importantes que se realizaron en cada estrategia didáctica, sus alcances y limitaciones.

## CAPITULO IV

# OPERATIVIZACION E INFORME

LA INNOVACION EDUCATIVA SE HALLA, FINALMENTE EN  
MANOS DE CADA PROFESIONAL DE LA EDUCACION.

Dentro de las actividades realizadas para llevar a cabo las estrategias didácticas de solución al problema, se relatan en seguida como se desarrollaron y que resultados se obtuvieron de algunas de ellas:

- Juegos fuera del aula

Se realizaron varios juegos como: el machete; a casa que llueve; conejeras y conejos; dos sí, tres no; pato, pato, ganzo; los quemados; carreras libres y con obstáculos; el gato y el ratón; tiro al blanco; carreras de números pares, etc. (ver anexo 3)

En un principio me fué difícil integrarlos a los juegos, sin embargo, poco a poco, se les fué despertando el gusto por participar en los mismos. Lo que yo considero me ayudó bastante para que esa integración se diera es que yo decidí participar en los juegos como un alumno más de la clase, lo que les motivó para sobresalir en los juegos y querer ganarme. Otro aspecto que facilitó su deseo por jugar fué que nunca se le obligó a nadie, el que quería participar lo hacía y el que no, podía estar como espectador. Tratando de integrarlos de alguna manera en la actividad empecé a encomendarles la función de árbitros, con lo que sin darse cuenta se integraron a los juegos posteriormente.

Algunos aspectos que entorpecían los juegos las primeras ocasiones que los realizamos es que los niños grandes se mostraban muy superiores y se comportaban con agresividad con los niños más chicos y con las niñas; otro aspecto fué que en sus equipos no aceptaban a los niños con pocas habilidades motoras como correr, brincar, saltar, atrapar, etc. si estos niños perdían en su participación los sacaban del equipo o los agredían; esto se fue superando y empezaron a darles confianza, con lo que se empesaron a manifestar pequeñas muestras de respeto, compañerismo y ayuda mutua. Además, estos niños fueron desarrollando sus habilidades por lo que ya son aceptados con agrado.

### - Juegos dentro del aula

Dentro del salón realizamos los juegos que son sugeridos principalmente en los textos de las áreas de Español y Matemáticas, además de otros como armar rompecabezas en el pizarrón con los ojos vendados, ponerle la cola al burro; el abogado, mi tío se murió, caricatura, etc.

En estos juegos también había las modalidades individual, equipos, binas, grupal y contra la maestra. Como en los juegos realizados fuera del aula éstos también tuvieron sus limitantes, principalmente los juegos de mesa por equipo, dado que no lograban tomar el acuerdo sobre quien iniciaría el juego, todos querían ser el primero; se hacían trampa y ello provocaba que algunos miembros del equipo se salieran y ya no querían hacer nada. Para superar los aspectos que entorpecían el juego de equipo fué necesario andar de mesa en mesa para animarlos, limar asperezas y sugerir formas de llegar a acuerdos.

### - Juegos para el aprendizaje de contenidos programáticos

Los juegos que realizamos y que les agradó bastante a los niños fueron los siguientes: juego con el diccionario; adivinen el título, sopa de letras; títulos en clave; basta; los dados; las tarjetas numéricas para sumar, restar, formar el número más grande y el más chico; el gato; carrera a diez; el dominó; escucha y corre.

Otros juegos que realizamos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar y que continuamente me solicitaban que los realizáramos fueron el boliche, la lotería, la oca y el maratón; estos los realizamos de manera grupal, todos se integraban a los juegos queriendo ser los ganadores y, lo que caracterizó a estos juegos es que aquí no había discusiones todos se concentraban en sus respuestas. También realizamos juegos de psicomotricidad fina de la siguiente manera: con treinta cubos de plástico formaban la torre más alta por binas e individualmente; con estos mismos cubos que son incertables también se jugaron carreras contra

reloj de manera individual, donde estando cerrados todos los cubos se trataba de abrirlos y formar un círculo incertándolos unos con otros en el menor tiempo posible. Otro juego fue el de la pelota geométrica: se trataba de introducir en ella diez cuerpos geométricos diferentes y que sólo caben por su propia ranura, ganaba quien lo hacía en el menor tiempo.

Una vez que los niños lograron socializarse un poco, ellos solos se iban al rincón del juego donde jugaban individualmente, en parejas o en grupo de cuatro niños; en el rincón del juego estaba el material que se utilizaba en los juegos como: los cubos, la pelota geométrica, los dados, serpientes y escaleras, la oca, dominó, rompecabezas, etc. esto lo hacían una vez que ya habían terminado alguna actividad y que los demás aún no lo hacían, de esta manera ellos realizaban juegos espontáneos y lo sobresaliente es que no permitían que jugara quien no había terminado su trabajo, imponiendo así sus propias reglas.

#### - El taller

Se hizo uso del taller donde se formaban equipos al azar (con dulces, números, color y juego de agrupaciones), para desarrollar las lecciones de las áreas de Español y Matemáticas pero, principalmente las áreas de Ciencias Naturales, Historia y Geografía, siendo las del área de Ciencias Naturales las que más les agradaban trabajar, todos participaban activamente ya que se trabajó con experimentos lo que a ellos les entusiasmó mucho; el desarrollo de los contenidos de estas áreas iban estrechamente ligados con el área de Educación Artística, dado que preparaban material de apoyo para exponer ante el grupo sus temas, el cual después pegaban sobre la pared.

El trabajo en taller fué muy provechoso ya que se avanzó en el contenido programático y con más calidad; los niños no se aburrían en las clases, pues el uso del dibujo, el recorte, el modelado, la pintura y la construcción de maquetas y cuerpos geométricos para

desarrollar sus temas los mantenía muy interesados y motivados en su actividad, con lo cual también se logró tener una disciplina adecuada para el trabajo. (ver anexo 4)

Cuando trabajamos con taller las primeras veces, para mí fué muy agotador pues, necesitaba andar de equipo en equipo para suavizar diferencias, despejar dudas, dar sugerencias, animarlos a que realizaran el trabajo, porque aludían no saber, no poder y sobre todo, necesité de mucha paciencia para esperar a que los niños se animaran a pasar al frente de sus compañeros para explicar su tema ya que, les daba pena y no tenían confianza en sí mismos. Con la paciencia y constancia se logró que poco a poco los niños se hicieran menos dependientes de la maestra, ahora algunas de sus dudas las despejan entre ellos, trabajan más en armonía, se esfuerzan por hacer bien las cosas cuando antes lo hacían solo al "ahí se va" y, si les decía que estaba incorrecto su trabajo se molestaban y ya no querían hacerlo.

#### - El trabajo en equipo

Lo utilizamos más para trabajar las áreas de Español y Matemáticas, se formaban los equipos al azar lo cual, resulta muy adecuado para que los niños no se acostumbren a recargarse en uno o dos compañeros, dado que en un principio, respetando sus intereses les decía que se integraran como desearan y, sucedía que siempre eran los mismos y sólo uno o dos trabajaban mientras los demás se entretenían con otras cosas; con la rotación de los miembros de los equipos a veces quedaban juntos los más perezosos quienes, las primeras ocasiones no trabajaban justificándose que ellos no sabían, entonces, tuve que estar dándoles un apoyo constante y de esa manera empezaron a participar.

Un beneficio más que se vió con la integración y rotación de equipos fué que una niña que está baja en su nivel de aprovechamiento y que no se esforzaba nada, en una ocasión le tocó estar en un equipo con tres niños que están más bajos en su aprendizaje que ella, éstos se apoyaron mucho en ella, por lo cual se vió obligada a realizar un esfuerzo para entender lo que debían de realizar; el tema era "construcción de cajas y medidas de capacidad de un cuarto, un

medio y un litro, del área de Matemáticas. Me sorprendió la facilidad con que ella trazó las plantillas de las tres cajas, mientras que a sus compañeros les tocó recortar y pegar, al día siguiente debían de contestar un ejercicio de su libro, utilizando las cajas que habían construido y para lo cual ella tomó el papel de líder para ayudar a sus compañeros leyendo y diciéndoles como debían de medir a la vez que iban contestando las cuestiones que el libro les planteaba, lo hicieron con tal orden que fué el mejor equipo al resolver perfectamente su trabajo.

- El proyecto

Este lo realizamos solamente en dos ocasiones, en la primera fué para investigar sobre el agua, concretamente sobre el ciclo hidrológico. La segunda ocasión fué para investigar sobre la salud. En ambos casos el trabajo se distribuyó en equipos, quienes debían investigar entre sus familias y con las autoridades de la localidad. La información recabada se confrontó con la del libro de texto, se preparó el material de apoyo para exponer sus resultados ante sus compañeros.

En estos dos temas los niños se dieron cuenta que la gente sabe como cuidar el agua y la salud y que a pesar de ello el agua se sigue desperdiciando y no se observan todos los cuidados para mantener una buena salud. De aquí surgió otro problema ¿Cómo hacer entender la necesidad de cuidar el agua y la salud a los habitantes de la localidad? como sugerencia de los mismos niños propusieron hacer carteles sugerentes al tema y pegarlos en los lugares más visibles y concurridos y además, que ellos debían ser los primeros en ayudar en su casa al mejor cuidado del agua y de la salud.

El método de proyectos nos resultó muy adecuado para que los niños se unieran por un fin común, trasladaran sus conocimientos hacia su comunidad y se fueran dando cuenta de la problemática que ellos tendrán que enfrentar y solucionar llegado el momento. A la mayoría les agradó investigar con sus vecinos, lo cual lo considero adecuado porque de esa manera se van

involucrando con los problemas de su comunidad, se va desarrollando su sentido de pertenencia de grupo, su sentido de solidaridad, cooperación y responsabilidad.

- Los actos cívicos

También fueron un gran apoyo para que los niños se desarrollaran ante el público, desarrollaran su autoconfianza. Estos se aprovecharon de la siguiente manera: cuando a nuestro grupo le correspondía dirigir los honores en algunas ocasiones me acompañaban tres niños donde uno daba las órdenes para iniciar el recorrido de nuestra bandera y otro durante los honores hasta que se guardaba la bandera y, el tercero dirigía el juramento a la bandera. Cuando había que recordar una fecha importante de nuestra Historia algunos niños participaban en la lectura de la reseña histórica, otro recitaba alguna poesía y en grupo cantaban algún canto alusivo a la fecha. Cabe mencionar que los niños que participaban lo hacía de manera voluntaria.

- Los acontecimientos sociales

Estos fueron un elemento más que nos ayudó mucho para lograr que los niños se socializaran y se identificaran como miembros de un grupo.

Para aprovechar las ocasiones sociales hicimos un calendario para marcar las fechas de los cumpleaños de todos los alumnos incluyendo el propio, además, otras fechas como las posadas, el día de la amistad, el día del niño y del maestro. De acuerdo al calendario acordamos festejar los cumpleaños en una sola vez los que hubiera cada tres meses, las otras fechas debían ser festejadas en su día.

Los festejos de los cumpleaños se hacían siempre en viernes, los niños cooperaban con lo que podían, por lo que los festejos eran sencillos pero, los niños se la pasaban felices compartiendo de lo que traían. Todo se ponía sobre una mesa y de ahí cada quien tomaba un

poco de lo que desearan (gelatina, duritos, palomitas, dulces, galletas y fruta). Para el día de la posada y del niño la celebración era más formal con comida, pastel, gelatina, dulces y agua de sabor, ya que, la mesa directiva de la escuela aportaba el dinero para dichos eventos. Aparte de lo que se tenía para comer realizabamos juegos chuscos, canciones, adivinanzas, chistes y sin faltar el baile, en fin, se propiciaba un ambiente amistoso (ver anexo 5).

En estos acontecimientos hay niños que no se integran al grupo, siguen apáticos a participar y a convivir socialmente entre sus compañeros. Ellos manifiestan que les da vergüenza o que no les gusta. He tenido la oportunidad de asistir a algunos de los cumpleaños de mis alumnos y ahí también observo que, los niños que no participan en los convivios del grupo, tampoco lo hacen en las fiestas particulares, se limitan a comer y a observar lo que hacen los demás y, si alguien los trata de obligar a participar responden con agresividad.

## CONCLUSIONES

Investigar sobre los problemas que más inciden negativamente sobre nuestra práctica docente es una oportunidad pertinente para analizar nuestro comportamiento humano y profesional y establecer que tanto tenemos de responsabilidad en la presencia de esos obstáculos y hasta donde podemos y debemos modificar y enriquecer nuestro actuar docente; para mí, esta investigación ha sido muy oportuna para mejorar mi desempeño docente y como madre de familia y en cuanto al problema investigado he llegado a las siguientes conclusiones:

- El afecto y la confianza del maestro hacia los niños es lo primordial para ganarse la voluntad de sus alumnos.
- La desintegración, la agresividad y la apatía por el trabajo escolar por parte de los niños, algunas veces se debe a la forma en que el maestro se dirige ante sus alumnos y la metodología de enseñanza que emplea.
- El juego en todas sus modalidades es un instrumento valiosísimo para lograr la socialización de los niños, la integración afectivo-social, el desarrollo de la creatividad innata en fin, el desarrollo físico e intelectual del alumno.
- El juego de reglas favorece la socialización del niño, la disciplina individual y colectiva y la observación de normas morales.
- Los métodos colectivos de trabajo requieren de una preparación y esfuerzo extra por parte del docente pero, son más activos e interesantes para los niños, quienes logran un mejor aprendizaje y se establece una adecuada disciplina.

- El juego y los métodos colectivos de trabajo ayudan a los niños menos hábiles a desarrollar sus capacidades y a descubrir otras y, sobre a desarrollar su autoconfianza.

## SUGERENCIAS

Las sugerencias que a continuación describo surgen a partir de la operativización, pues en ella se suscitaron aspectos positivos y negativos que es primordial hacer destacar:

- Para las actividades escolares.- Primero se les sugiere qué desean hacer y darles la libertad para que lo hagan, de esta manera conocemos lo que les agrada y como han venido trabajando para aprovechar estos intereses en la introducción de nuevas formas de trabajar, principalmente para los trabajos colectivos.

- En la formación de equipos.- Primero se les da libertad a los niños para que se agrupen como lo desean, así nos daremos cuenta del grado de aceptación que existe entre ellos; posteriormente se harán al azar por medio de rifas, de juegos, etc. con el fin de rotar los elementos de cada equipo para que se vayan aceptando mutuamente entre todos.

- En los métodos colectivos de trabajo.- Se requiere de mucha paciencia y constancia por parte del docente, ya que las primeras ocasiones es muy difícil que los niños trabajen por su cuenta, se sienten incapaces, temerosos por lo que requieren de la guía y el apoyo constante del maestro con lo que se sentirán capaces y tendrán confianza para resolver los problemas planteados.

- En el juego.- Se deben seleccionar tomando en cuenta: edad, sexo, material que se emplea, posición del juego, lugar donde se va a desarrollar, el tipo de juego, las actividades que se van a desarrollar (del tipo atlético, los diversos sentidos, los efectos psíquicos) y el nivel escolar.

Se sugieren los siguientes pasos en la enseñanza de los juegos:

1.- Darle el nombre al juego.

- 2.- Colocar la clase en la posición en la que se va a jugar.
- 3.- Explicar el juego.
- 4.- Demostrarlo.
- 5.- Pedir que la clase haga preguntas y dar las explicaciones pertinentes
- 6.- Principiar el juego.

Papel que el maestro debe tomar en el desarrollo de los juegos:

- 1.- Debe ser breve en sus explicaciones.
- 2.- No se debe de desesperar al atender todas las inquietudes.
- 3.- Debe mostrarse como un amigo.
- 4.- Debe de resaltar los valores del juego.
- 5.- Debe de mantener el interés latente en el juego.
- 6.- No debe ser impositivo.
- 7.- Debe cultivar el espíritu de grupo.
- 8.- Debe de proyectar el mayor entusiasmo y alegría.

## ANALISIS COMPARATIVO

Al comparar los recursos didácticos utilizados en la propuesta como medios correctivos, me doy cuenta que están en estrecha relación con la metodología propuesta en los materiales de apoyo del docente como son: el programa, los libros para el maestro y los ficheros de actividades; por lo que, los resultados obtenidos en la operativización están de acuerdo con los resultados que se espera que los niños logren en su formación educativa por ejemplo:

- Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.
- Se interese y encuentre significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas en diversos contextos de su interés.
- Adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud.
- Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: Respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
- Fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas, desarrolle sus capacidades de expresión para lograr las manifestaciones artísticas.

- Promover la formación de actitudes y valores tales como confianza y seguridad en sí mismo, conciencia de las posibilidades propias, respeto a las posibilidades de los demás y solidaridad con los compañeros; fortalecer a través del juego y deporte escolar, la integración de los alumnos a los grupos en que participan.

Considero que estos propósitos educativos se lograron en un ochenta por ciento cuantitativa y cualitativamente, porque cuando recibí el grupo que cursaría el segundo grado, era imposible hacerlos interactuar entre ellos, no se aceptaban ni entre las mismas niñas que se supone son más sociables y dóciles, mucho menos aceptaban tener como compañero de banca a un niño o, en el caso de los niños que no aceptaban a las niñas ni a un compañero más pequeño. A diario se presentaban confrontaciones negativas que provocaban pleitos o riñas verbales y físicas, todo ello afectaba su integración afectiva y social pues no se aceptaban ni para jugar menos para realizar actividades escolares.

En cuanto a su nivel de aprendizaje estaban muy bajos para el grado que debían cursar, de 16 alumnos, sólo 4 de ellos medio silabeaban en la lectura, escribían palabras bisílabas, conocían los números hasta el 20, resolvían ecuaciones de suma sencillas como  $8+3$  pero, no sabían escribirlas si se les dictaba la operación, estos eran los más aventajados. Algo que agudizaba más el problema era la presencia de los niños de primer grado, a quienes en un principio no les podía dedicar mucha atención pueé, el grupo de segundo ocupaba totalmente mi presencia, cuidándolos de que no se pelearan y que no molestaran a los de primero por ser más pequeños; lo positivo del grupo de primero, que eran seis, es que no tenían problemas de indisciplina, a lo que contribuyo que todos eran de la misma edad y cuatro de ellos tenían la formación del preescolar. Pero, si los descuidaba estos también iban a adoptar actitudes de indisciplina y con justa razón, por lo que a ellos los atendí en horario diferente de 11:00 A.M. a 2:00 P.M., mientras que a los de segundo de 8:30 a 12:00.

Ahora en el ciclo 95-96 ya no fué necesario separar los grados, se trabajó en un solo grupo donde la mayoría de las veces los niños de segundo participaron en los juegos de los de tercero, además ahora a los niños no sólo les gusta jugar sino que me exigen "maestra, hay que hacer juegos", "¿ahora no vamos a jugar?", "hay que hacer aunque sea un juego".

En cuanto al trabajo lo primero que me preguntan es "maestra ¿lo hacemos en equipo? - hay que hacer un juego para formar equipos". (ver anexo 6)

Es agradable constatar estas muestras de sociabilidad, después de que el salón parecía arena de lucha libre. Un resultado más es que ahora los niños hacen uso de la rifa para designar tareas y tomar acuerdos, cuando antes era preciso que yo designara las actividades que debía hacer cada quien, de otro modo algunos no trabajaban o se peleaban; espero, que el próximo ciclo vayan fomentando la democracia por medio de la votación.

Después de todo lo realizado para superar la situación problemática, aún hay dos niños y una niña que no se integran a los equipos ni a los juegos, si entran no permanecen hasta el final de la actividad por algún desacuerdo se salen del equipo; y estos dos niños siguen estando muy atrás en comparación con el nivel de aprendizaje de sus compañeros, por lo que no se puede decir que la propuesta pedagógica haya sido un éxito del 100 % (ver anexo 7).

Para finalizar mi trabajo de investigación quiero expresar lo siguiente a manera de conclusión general:

Para lograr que haya un clima favorecedor para el éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje, no hace falta implementar estrategias novedosas y costosas, pues durante mi investigación me di cuenta que algunas de esas propuestas de trabajo tienen siglos, décadas de haberse propuesto como medios para mejorar la educación. Lo que necesitamos es leer,

investigar y poner en práctica esas sugerencias que algunas de ellas tenemos siempre a la mano en los materiales de apoyo para el docente, sería más que suficiente si se llevan a cabo adaptándolas al medio en que se aplican con el deseo de que den buen resultado para mejorar la calidad de la educación en beneficio de la niñez mexicana.

**143394**

## BIBLIOGRAFIA

- CONAFE La Atención Preventiva en la Educación Primaria, México D.F., 1995, 151 pp.
- CONAFE Recursos para el Aprendizaje, México D.F., Ed. Talleres Grafomagna. 1994, 179 pp.
- DEL POZO, Hugo, Recreación escolar, México 2, D.F., Ed. Impresiones Rodas, 5º Edición 181, 279 pp.
- S.E.P. Antología de Apoyo a la Práctica Docente en el Nivel Preescolar, México D.F., Ed. Talleres Grafomagna, 1993, 152 pp.
- S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación
- S.E.P. Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, 125 pp.
- S.E.P. La Organización del Espacio, Materiales y Tiempo, en el nivel Preescolar, México D.F. 1993, 74 pp.

- S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993, de Educación Primaria, México D.F., Ed. Fernández Editores, 1993, 164 pp.
- S.E.P. Recursos de Apoyo para el Docente, Educación Primaria, México D.F., Ed. Fernández Editores, 1993, 109 pp.
- U.P.N. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social, México D.F., Ed. Talleres Grafomagna, 1993, 315 pp.
- U.P.N. Análisis de la Práctica Docente, México D.F., Ed. Talleres Grafomagna, 1993, 37 pp.
- U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación V, México D.F., Ed. Talleres Grafomagna, 1993, 392 pp.
- U.S.E.D., Jalisco Fundamentos de la Teoría de Piaget en la Escuela Primaria, 1993, 37 pp.

# ANEXOS

CONTENIDO	NUMERO DE ANEXO
- Cuestionario aplicado a los maestros . . . . .	1
- Tabulación de respuestas obtenidas mediante el cuestionario . . . . .	2
- Juegos fuera del aula . . . . .	3
- Taller . . . . .	4
- Convivio grupal . . . . .	5
- Formación de equipos . . . . .	6
- Aspectos negativos . . . . .	7
- El grupo formado por 2° y 3° grados . . . . .	8

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

ENCUESTA VALORATIVA SOBRE LA INTEGRACION AFECTIVO-SOCIAL  
Y SU INFLUENCIA EN LA LABOR DOCENTE.

Compañero maestro: de la manera más atenta le solicito su ayuda para elaborar una propuesta pedagógica con fines de titulación, contestando con sinceridad las siguientes interrogante:

Su escuela es de organización:

Unitaria ( ) Bidocente ( )

Tridocente ( ) Tetradocente a completa ( )

Grado(s) que atiende:

-----

- 1.- ¿ Qué problema obstaculiza su labor docente principalmente ?
- 2.- ¿ Cómo define usted la integración afectivo-social ?
- 3.- ¿ Qué lugar le otorga a la integración afectivo-social dentro de su labor docente ?
- 4.- ¿ Cómo considera que es la integración afectivo-social dentro de su labor docente ?  
¿ Por qué lo considera así ?
- 5.- ¿ Qué factores considera que favorecen la socialización del niño y cuáles la obstaculizan ?
- 6.- ¿ Qué factores cree que favorecen la integración grupal y cuáles la entorpecen ?

ENCUESTA VALORATIVA SOBRE LA INTEGRACION AFECTIVO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA LABOR DOCENTE.

COMPAÑERO MAESTRO: DE LA MANERA MAS ATENTA LE SOLICITO SU AYUDA, PARA ELABORAR UNA PROPUESTA PEDAGOGICA CON FINES DE TITULACION CONTESTANDO CON SINCERIDAD LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:

ESCUELA DE ORGANIZACION:

GRADO(S) QUE ATIENDE

UNITARIA ( ) BIDOCENTE ( )  
TRIDOCENTE ( )  
TETRADOCENTE A COMPLETA ( )

TERCERO

1.- ¿Qué problemas obstaculizan su labor docente principalmente?

La desorganización, el desorden, la indisciplina y la falta de atención de los alumnos.

2.- ¿Cómo define usted la integración afectivo-social?

Es la socialización en sus diferentes niveles dentro de la escuela y en la familia.

3.- ¿Qué lugar le otorga a la integración afectivo-social dentro de su labor docente?

Es una de las partes fundamentales para el buen desarrollo del educando, y así lograr los propósitos.

4.- ¿Cómo considera que es la integración afectivo-social entre sus alumnos?

Se considera que dentro de estos puntos es negativa la integración.

¿Por qué la considera así? porque los alumnos no les interesa el progreso y la cultura para sus futuro ya que sus progenitores los dejan a la deriva.

5.- ¿Qué factores considera que favorecen la socialización del niño y cuáles la obstaculizan?

La convivencia, el juego, la disciplina, la integración.

El desorden, la falta de afecto familiar, la orientación adecuada.

7.- ¿ Considera que es determinante que exista una buena integración afectivo-social para que haya disciplina en su grupo ?

¿ Por qué ?

8.- ¿ Ha puesto en práctica dentro de su grupo estrategias para favorecer la integración afectivo- social ?

9.- Por favor, sugiera algunas:

10.- Observaciones respecto a la encuesta:

POR LA ATENCION BRINDADA A MI PETICION, GRACIAS  
PROFRA. YOLANDA ARELLANO ALMEIDA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

ENCUESTA VALORATIVA SOBRE LA INTEGRACION AFECTIVO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA LABOR DOCENTE.

COMPAÑERO MAESTRO: DE LA MANERA MAS ATENTA LE SOLICITO SU AYUDA, PARA ELABORAR UNA PROPUESTA PEDAGOGICA CON FINES DE TITULACION CONTESTANDO CON SINCERIDAD LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:

ESCUELA DE ORGANIZACION:

GRADO(S) QUE ATIENDE

UNITARIA ( ) BIDOCENTE ( )

TRIDOCENTE ( )

TETRADOCENTE A COMPLETA ( )

TERCERO

1.- ¿Qué problemas obstaculizan su labor docente principalmente?

La desorganización el desorden la indisciplina y la falta de atención de los alumnos.

2.- ¿Cómo define usted la integración afectivo-social?

Es la socialización en sus diferentes niveles dentro de la escuela y en la familia.

3.- ¿Qué lugar le otorga a la integración afectivo-social dentro de su labor docente?

Es una de las partes fundamentales para el buen desarrollo del educando. Y así lograr los propósitos.

4.- ¿Cómo considera que es la integración afectivo-social entre sus alumnos?

Se considera que dentro de estos puntos es negativa la integración.

¿Por qué la considera así? porque los alumnos no les interesa el progreso y la cultura para sus futuro ya que sus progenitores los dejan a la deriva

5.- ¿Qué factores considera que favorecen la socialización del niño y cuáles la obstaculizan?

La convivencia el juego la disciplina la integración.

El desorden la falta de afecto familiar la orientación adecuada.

.- ¿Qué factores cree que favorecen la integración grupal y cuáles la entorpecen?

La falta de disciplina el determinado factor familiar,  
y la falta organización del plantel.

La intervención de los padres de familia hacia  
sus hijos.

.- ¿Considera que es determinante que exista una buena integración afectivo-social para que haya disciplina en su grupo?

Que los padres de familia intervengan en la educación.

¿Por qué? Es que los padres de familia nunca se preocupan por el educando y darles libertad y no libartionalé a sus hijos

.- ¿Ha puesto en práctica dentro de su grupo estrategias para favorecer la integración afectivo-social?

.- Por favor, sugiera algunas: El juego por equipos de  
Voleibol, los trabajos por Equipos,

0.- Observaciones respecto a la encuesta:

Esta encuesta es un proyecto para el buen funcionamiento de un centro de trabajo.

Es también para un mejor rendimiento escolar,  
Los pasos para seguir un mejor aprovechamiento en los conocimientos.

POR LA ATENCION BRINDADA A MI PETICION, GRACIAS

PROFRA. YOLANDA ARELLANO ALMEIDA

ENCUESTA VALORATIVA SOBRE LA INTEGRACION AFECTIVO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA LABOR DOCENTE.

COMPAÑERO MAESTRO: DE LA MANERA MAS ATENTA LE SOLICITO SU AYUDA, PARA ELABORAR UNA PROPUESTA PEDAGOGICA CON FINES DE TITULACION CONTESTANDO CON SINCERIDAD LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:

ESCUELA DE ORGANIZACION:

GRADO(S) QUE ATIENDE

UNITARIA ( ) BIDCENTE ( )

TRIDOCENTE ( )

TETRADOCENTE A COMPLETA (X)

3º 4º 5º

20/10  
 la  
 escuela  
 es  
 docente

1.- ¿Qué problemas obstaculizan su labor docente principalmente?

Los materiales de que me falta e incluso me faltan los materiales de apoyo

2.- ¿Cómo define usted la integración afectivo-social?

El grado de comunicación con los niños

3.- ¿Qué lugar le otorga a la integración afectivo-social dentro de su labor docente?

Le doy lugar muy importante porque a través de la comunicación con los alumnos se puede lograr el aprendizaje

4.- ¿Cómo considera que es la integración afectivo-social entre sus alumnos?

Buena ya que tenemos comunicación

¿Por qué la considera así?

Porque en estos alumnos debe de haber comunicación por lo tanto debe de haber buen resultado en el aspecto social

5.- ¿Qué factores considera que favorecen la socialización del niño y cuáles la obstaculizan?

La confianza que se muestra al niño con sus padres, con la comunidad y medio que lo rodea, la comunicación, la timidez, la seriedad

6.- ¿Qué factores creé que favorecen la integración grupal y cuáles la entorpecen?

La Comunicación Social. Los problemas familiares

7.- ¿Considera que es determinante que exista una buena integración afectivo-social para que haya disciplina en su grupo?

no precisamente, pero sí al haber respeto por tener la mejor parte el tiempo para tener mejor aprendizaje con disciplina.

8.- ¿Ha puesto en práctica dentro de grupo estrategias para favorecer la integración afectivo-social?

Si

9.- Por favor, recomiéndeme algunas .

\* Agrupación en grupos pequeños (Equipos)  
\* La Técnica de seis (Consiste en formar equipos de 6 niños participar durante 6 segundos cada uno según como comente el tiempo y trabajos)

10.- Observaciones respecto a la encuesta:

Gracias por haberme en cuenta

POR SU ATENCION PRESTADA A MI PETICION, GRACIAS.

PROFRA. YOLANDA ARELLANO ALMEIDA

TABULACION DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS DE LA ENCUESTA QUE SE APLICÓ A 30 MAESTROS DE PRIMARIA EN ESCUELAS DE ORGANIZACIÓN COMPLETA E INCOMPLETA.

1.- ¿ Qué problema obstaculiza su labor docente principalmente ?

- ( 11 ) La desintegración grupal y el desinterés de los alumnos.
- ( 9 ) La falta de apoyo de los padres de familia.
- ( 6 ) La falta de material de apoyo.
- ( 4 ) Otros

2.- ¿ Cómo define usted la integración afectivo-social ?

- ( 8 ) Como el grado de socialización del individuo para interactuar en grupo.
- ( 11 ) Como la relación afectiva maestro-alumno, alumno-alumno.
- ( 9 ) Como la buena comunicación en armonía y respeto.
- ( 2 ) Otras definiciones.

3.- ¿ Qué lugar le otorga a la integración afectivo-social dentro de su labor docente?

- ( 7 ) Primordial para tener éxito en el aprendizaje.
- ( 9 ) De gran importancia para el aprendizaje.
- ( 11 ) Fundamental para que haya comunicación en el grupo.
- ( 3 ) Segundo lugar.

4.- ¿ Cómo considera que es la integración afectivo-social dentro de su labor docente?

- ( 16 ) Buena.
- ( 8 ) Regular.
- ( 6 ) Difícil.

5.- ¿ Qué factores favorecen la socialización del niño y cuáles la obstaculizan ?

- |                                       |                              |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Favorecen:                            | Obstaculizan:                |
| (19) Las buenas relaciones afectivas. | (23) Los problemas sociales. |
| (21) El juego colectivo.              | (8 ) El individualismo.      |
| (11) La confianza en si mismo.        | (15) La falta de afecto.     |
| (3 ) Otros factores.                  | (5 ) Otros factores.         |

6.- ¿ Qué factores cree que favorecen la integración grupal y cuáles la entorpecen ?

- |   |   |
|---|---|
| Favorecen:                                    | Entorpecen:                               |
| (17) La socialización del alumno.             | (19) Las actitudes negativas del docente. |
| (30) Las buenas relaciones maestro-alumnos.   | (15) Los liderazgos negativos.            |
| (18) La participación del alumno en la clase. | (25) El individualismo.                   |
| ( 8 ) Otros aspectos.                         | ( 6 ) Otros aspectos.                     |

7.- ¿ Considera que es determinante que exista una buena integración afectivo-social para que haya disciplina en su grupo ?

- |  |   |
|--|---|
| ( 28 ) Sí.                               | ( 2 ) No.   |
| ¿ Por qué ?                              | ¿ Por qué ?   |
| (18) Ayuda a mejorar el aprendizaje.     | ( 1 ) Hay alumnos introvertidos disciplinados.                                    |
| ( 9 ) Hay convivencia y respeto mutuo.   | ( 1 ) Con una buena planeación puede haber disciplina aunque no haya interacción. |
| ( 13 ) Se favorece el trabajo de equipo. |   |
| ( 3 ) Otras consideraciones.             |   |

8.- ¿ Ha puesto en práctica dentro de su grupo estrategias para favorecer la integración afectivo-social ?

- ( 30 ) Sí.

9.- Por favor sugiera algunas:

(30) Las dinámicas motivacionales.

(30) El juego de equipo.

(30) Los trabajos por equipo.

(21) Convivencias sociales.

( 8 ) Los encuentros deportivos.

( 5 ) Las excursiones.

Todos los maestros encuestados han puesto en práctica algunas de las estrategias antes descritas. Las he mencionado todas porque están estrechamente relacionadas con las estrategias de acción en la solución del problema que he planteado y porque sus sugerencias me han ayudado bastante para mejorar mi práctica educativa.

10.- Observaciones respecto a la encuesta:

(11) Nos ha puesto a reflexionar sobre nuestra práctica docente.

( 7 ) Son buenas preguntas, claras y fundamentadas.

( 4 ) Es bueno que nos hagan este tipo de encuestas.

( 8 ) Ninguna.