

U P N

SEAD 203

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional



**La Influencia de la Alimentación en el Rendimiento Escolar**

1196 PAULINO ANTONIO ZARATE  
1197 ZACARIAS ESPINOSA FUENTES  
1199 VICENTE VAZQUEZ ECHAZARRETA  
1198 ISAAC LOPEZ FELIPE

Investigación de Campo presentada para Obtener el Título de:  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CD. IXTEPEC, OAX. 1982

105 8/6/82

UPN

SEAD 203

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

PAULINO ANTONIO ZARATE  
ZACARIAS ESPINOSA FUENTES  
ISAAC LOPEZ FELIPE  
VICENTE VASQUEZ ECHAZARRETA

CD. IXTEPEC. OAX., 1982

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

PAULINO ANTONIO ZARATE  
ZACARIAS ESPINOSA FUENTES  
VICENTE VASQUEZ ECHAZARRETA  
ISAAC LOPEZ FELIPE

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

Cd. Ixtepec, Oax., 1982

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Ixtepec, Oax., \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, a 15 de Diciembre de 19 87

Vicente Vázquez Echazarreta  
Paulino Antonio Zánate  
Zacarías Espinosa Puentes

C. Profr. (a) Isaac López Felipe  
Presente

(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Investigación de campo  
titulado "LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
Prof. H. López

Al Magisterio  
Nacional.

A todos, a quienes de una u otra  
forma aportaron su experiencia y  
su saber con el afán de impulsar-  
nos a culminar este trabajo de In  
vestigación de Campo.

# INDICE

	PAG.
DEDICATORIA	
INTRODUCCION .....	3
 CAPITULO I	
A.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.- Hipótesis.....	<del>10</del>
2.- Variables Independientes.....	10
3.- Variables Dependientes.....	11
B.- MARCO DE REFERENCIA.....	12
1) Escuela Primaria "Gral. Vicente Guerrero".....	12
2) Escuela Primaria "Revolución".....	16
3) La alimentación en la Escuela.....	17
C.- MARCO TEORICO.....	19
1.- Alimentación.....	19
2.- El rendimiento escolar.....	30
 CAPITULO II	
A.- METODOLOGIA.....	33
1.- Instrumentos.....	33
2.- Población.....	35
 CAPITULO III	
A.- ANALISIS DE LOS DATOS.....	36
1.- Análisis de la alimentación.....	37
a) A padres de familia de la Esc. "Gral. Vicente Guerrero".....	37
b) A padres de familia de la Esc. "Revolución".....	39
c) De los tres valores nutricionales: Energías, Proteínas y Vitaminas y Minerales.....	42

	PAG
d) Del índice de nutrición.....	43
e) De los alimentos que se consumen en la Escuela.....	45
2.- Análisis del rendimiento escolar de las escuelas en estudio.....	48
- Resultado del análisis en el rendimiento escolar.....	48
- Resultado del análisis general del rendimiento escolar.....	52
 CAPITULO IV	
A.- CONCLUSIONES.....	54
B.- SUGERENCIAS.....	57
BIBLIOGRAFIA.....	60
APENDICE.....	62

## APENDICE

Pág.

- Instrumentos aplicados a los padres de familia de los grupos en investigación.....	62
- Cuadro de alimentos básicos .....	64
- Tabla de alimentos que contienen energías.....	67
- Cuadro de la Tabla que contienen energías.....	69
- Gráfica que muestra el resultado del valor nutritivo de las energías.....	70
- Tabla de alimentos que contienen proteínas.....	71
- Cuadro del resultado del valor de las proteínas .....	73
- Gráfica que muestra el resultado del valor nutritivo de las proteínas .....	74
- Tabla de alimentos que contienen vitaminas y minerales.	75
- Cuadro del resultado de la Tabla de las vitaminas y minerales .....	77
- Gráfica que muestra el resultado del valor nutritivo de las vitaminas y minerales .....	78
- Cuadro general de nutrición.....	79
- Cuadro general de los tres valores nutricionales .....	81
- Instrumentos aplicados a los alumnos del Sexto Año.....	82
- Resultados de la Prueba de Exploración alimenticia aplicada a los alumnos de la Esc. Prim. "Gral Vicente Guerrero" y Esc. Prim. "Revolución) .....	85
- Cuadro y gráfica que muestran los resultados de la - - prueba de Exploración Alimenticia .....	89
- Resultado del Índice de Nutrición de las Escuelas en estudio .....	91



	Pág
- Resultados, Cuadros y Gráficas en las Areas de:	
-Español .....	101
-Matemáticas .....	105
-Ciencias Naturales.....	109
-Ciencias Sociales.....	113
- Cuadros comparativos de los resultados de las Areas aplicadas en las escuelas .....	117
- Gráfica que muestra el promedio general de las cuatro Areas .....	119
- Resultado, Cuadro y Gráfica comparativos en la alimentación y en el rendimiento escolar de la Esc. "Gral. Vicente Guerrero" .....	120
- Resultado, Cuadro, Gráfica comparativa en la alimentación y en el rendimiento escolar de la Esc. "Revolución" .....	123
- Cuadro general de la alimentación y rendimiento escolar de las Escuelas Primarias en investigación .....	126
- Gráfica de comparación del promedio general en alimentación y rendimiento escolar.....	127

## INTRODUCCION

Uno de los principales problemas al cual se ha enfrentado la humanidad es la alimentación, porque en el hombre, su salud, su aspecto físico intelectual y parte de su bienestar, depende en gran medida de los hábitos alimenticios y posibilidades de adquisición de los elementos necesarios para una buena alimentación. (1)

Hasta el siglo XVIII poco se había hecho en México y en los demás países para reglamentar la producción y el comercio de los alimentos, limitándose las disposiciones a la represión de los fraudes; pero a mediados del siglo XIX, la mayor parte de los países empezaron a preocuparse por dictar leyes y formular reglamentos con la tendencia de asegurar la calidad de los alimentos, en relación a los progresos de la Química, de la Bacteriología y de la Higiene.

Por más de 400 años de la vida mexicana, o sea, durante el virreinato y el primer siglo de vida independiente, poco preocuparon los aspectos sociales de la alimentación. Los alimentos eran considerados como objetos de comercio pero no como factores esenciales para la salud y el desarrollo del pueblo, y prácticamente no hay referencias de leyes ni reglamentos bromatológicos (1\*) para la Nueva España, de 1521 a 1727.

1\* Es el estudio físico y químico de los alimentos y de los nutrimentos que aprovechan las plantas, los animales y el hombre para compensar los gastos de crecimiento, supervivencia, de trabajo y de reproducción.

Entre las leyes para el resguardo de la salud pública aplicadas en el último tercio del virreinato se encuentran las ordenanzas aprobadas por el rey Felipe V, el 14 de noviembre de 1728, y la ley V para el resguardo de la salud pública en materia de alimentación, para evitar los perjuicios que causan a la salud las vasijas de cobre, el plomo de los estañados y los malos vidriados de las vasijas de barro.

En 1879 el Consejo de Salubridad fue elevado a la Categoría de Cuerpo Consultivo Federal, y pronto se vieron los buenos resultados porque el consejo emprendió nuevas actividades, entre ellas "el examen de las sustancias alimenticias y el estudio de las providencias oportunas para impedir las falsificaciones y las adulteraciones de los alimentos" y empezó a preparar el material necesario para formar el primer Código Sanitario de la República Mexicana.

Al hacerse cargo de la presidencia del Consejo Superior de Salubridad el Dr. Liceága, el año de 1885 "todo sufrió felices modificaciones... recibieron nuevos impulsos y adquirieron mayor amplitud varias actividades, entre ellas: la inspección de comestibles y bebidas, las del rastro, las visitas a fábricas... y se aumentó el número de químicos, analizadores de comestibles, bebidas y mejoró en todas sus ramas la higiene".(2\*)

Falta mucho por realizar en legislación bromatológica, para proteger en mayor escala la vida y la salud del pueblo, también hace falta crear una conciencia de responsabilidad social y moral en todas las personas que in-

2\* Alimentación normal del Mexicano, páginas 17, 18 y 19 Dr. José Quintán Olascoaga, Editorial SEP, México, 1961.

tervienen en la producción, comercio y vigilancia sanitaria y consumo adecuado de los alimentos.

Mucho se ha logrado en los últimos años, desde que se organizó la Oficina General de Higiene de Alimentación en 1936 y el Instituto Nacional de Nutriología creado en 1943, éstos habrá de superarse al perfeccionar y -- coordinar las ampliaciones de investigación y de educación en planes y programas de alimentación.

Para mejorar y ampliar los trabajos realizados, hace falta organizar reuniones nacionales, con el fin de aprovechar experiencia de personal sanitario que se encarga de aplicar directamente las leyes y los reglamentos.

Todas las entidades Federales, procuran que las nuevas disposiciones legales tengan como punto de partida la realidad mexicana para aplicar, en la medida que convenga, las normas universales de las ciencias sanitarias de la bromatología, de la industrialización, el comercio de los alimentos, protección en mayor grado de la salud, la economía y el bienestar del pueblo que consume alimentos industrializados.

El problema de la alimentación, es el medio que se tomó como muestra para esta investigación de campo, fue el objetivo fundamental que nos indujo a comprobar el índice de nutrición que reciben los alumnos a través de la alimentación que diariamente ingieren, y la aplicación del Método Científico en el manejo de los problemas sociales sirvió de base para comprobar la hipótesis:

LA ALIMENTACION DEL ALUMNO INFLUYE EN EL BAJO RENDI--  
MIENTO ESCOLAR EN EL GRUPO DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA -  
PRIMARIA "GRAL. VICENTE GUERRERO" DE LA ZONA No. 68 EN EL -  
ESTADO, DEL CICLO ESCOLAR 1981-1982

No es fácil precisar que sea el único factor para que el alumno sea de pe  
ficiante en ciertas pruebas de conocimiento y de lo aprendido en el aula, pe  
ro sí existe relación directa en el niño para transformar sus posibilidades  
de acrecentar sus conocimientos y dar el máximo rendimiento en el traba-  
jo físico e intelectual que desempeñe.

La finalidad que se persigue al realizar la investigación del por qué de  
este problema, es contribuir en una mínima parte a la explicación de una -  
de las causas principales del bajo rendimiento escolar; esto es producido --  
precisamente por la inadecuada alimentación; un organismo mal nutrido es-  
tá propenso a cualquier infección o enfermedad, lo cual puede ocasionarle -  
un retraso físico e intelectual; este es el caso del grupo de alumnos de las -  
escuelas en estudio.

Uno de los instrumentos utilizados para investigar el problema, fue la  
aplicación de encuestas, con la que se obtuvieron índices con promedios --  
alarmantes en la alimentación, por lo tanto, es importante que los padres  
de familia y nosotros los Maestros, conozcamos lo esencial de tener una -  
buena alimentación y de cómo lograr un balance alimenticio a través de un  
plan educacional en nutrición, porque a pesar de los diferentes métodos y -  
recursos didácticos que se han empleado hasta el momento, los alumnos no  
obtienen un rendimiento aceptable en el aprendizaje.

Con la presente Investigación, deseamos que ésta, contribuya a la solución de problemas que afrontamos los Maestros en la enseñanza a nivel primaria, y que la aportación ayude a dar mayor rendimiento en los Objetivos que en los Programas de Educación se señalan.

## CAPITULO I

## A. -PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El régimen alimenticio y la salud, están estrechamente relacionados y que el crecimiento y desarrollo normal de los niños, como la fuerza y la eficiencia de los adultos, dependen en alto grado de su alimentación.

Existen ciertas carencias alimenticias en muchas regiones del mundo y se debe en gran parte a la ignorancia, la indiferencia y sobre todo a la pobreza contribuyendo en cierta forma a la adquisición de enfermedades.

Los innumerables problemas que se presentan para una buena alimentación obstaculizan la obra educativa, los factores que intervienen en ella, inducen al maestro a buscar la causa, proponiéndose a determinar el origen de la deficiencia que presenta el alumno en sus actividades; uno de los problemas que se relacionan con la acción educativa es: LA DEFICIENTE ALIMENTACION, por ser de gran importancia, ya que va aparejada a la vida del niño desde sus inicios hasta llegar a la edad escolar. Los hechos que pudieran relacionarse con la inadecuada alimentación que el educando recibe diariamente en su hogar son:

- a) Ciertas carencias de alimentos en la región.
- b) Ciertas enfermedades que interfieren la sana asimilación de los alimentos y retardan el crecimiento psicosomático del niño.
- c) Desconocimiento e ignorancia de los padres de familia para seleccionar alimentos nutritivos.
- d) La indiferencia de los padres por mejorar la alimentación diaria.
- e) La falta de higiene en la preparación de los alimentos en el hogar.

- f) El alto costo de los alimentos de primera necesidad.
- g) La escasez de los alimentos debido a la familia numerosa.
- h) La pobreza que existe en el hogar al no contar con un salario mínimo
- i) Falta de orientación para cultivar la hortaliza y el huerto familiar.

Dada la importancia que genera la alimentación en el desarrollo educativo de la niñez y del mismo pueblo mexicano; con el presente trabajo de Investigación de Campo, se persigue como: Objetivo General, contribuir de alguna manera al esclarecimiento de las causas del rendimiento en el aprendizaje en las escuelas primarias, objetivo particular determinar las causas del rendimiento escolar en las Areas de Español, Matemáticas, Ciencias -- Naturales y Ciencias Sociales en las escuelas primarias, y como fundamento en el objetivo específico de mostrar cómo la alimentación del alumno influye en el rendimiento de aprendizaje en los grupos del sexto año de las escuelas primarias "Gral. Vicente Guerrero" de la zona escolar No. 68 y "Revolución" de la zona escolar No. 57 en el Estado, del ciclo escolar 1981- - 1982.

Para alcanzar estos objetivos, nos basaremos en las interrogantes: ¿SE RA LA ALIMENTACION DEL ALUMNO, FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS GRUPOS DEL SEXTO AÑO DE LAS ESCUE LAS PRIMARIAS "GRAL. VICENTE GUERRERO" Y "REVOLUCION"? ¿EN - QUE GRADO LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION PREDICE EL EXI-- TO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE DOS GRUPOS DE SEXTO AÑO DE - LAS ESCUELAS "GRAL. VICENTE GUERRERO" Y "REVOLUCION"?



## 1. - Hipótesis

El estudio de Investigación, nos permitirá comprobar o disprobar apoyado con los instrumentos y técnicas, las HIPOTESIS: LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION ES IMPORTANTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN DOS GRUPOS DE SEXTO AÑO.

LA EDUCACION, LA ECONOMIA Y LA IGNORANCIA EN LA ALIMENTACION, SON FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS "GRAL. VICENTE GUERRERO" Y "REVOLUCION".

## 2. - Variables Independientes.

La influencia de la alimentación, La educación, la economía y la ignorancia en la alimentación.

La deficiente alimentación de los alumnos del sexto grado de las escuelas "Gral. Vicente Guerrero" y "Revolución" del período 1981-1982, se puede palpar a través de las respuestas lacónicas que dieron los padres de familia al ser entrevistados, dejan entrever que desconocen totalmente los alimentos adecuados que deben tomar, la proporción de los alimentos que deben recibir diariamente cada persona, el régimen alimenticio a seguir, los productos alimenticios que la región produce, la higiene con que deben preparar los alimentos al tomarlos, la nutrición que en los alimentos encontramos para nuestro cuerpo.

Muchas familias económicamente débiles no disponen de los recursos suficientes para alimentar bien a sus hijos, pero se observan familias que

disponen de amplios recursos económicos, tienen una alimentación cara y abundante, aunque inadecuada, esto se deriva de la ignorancia en los preceptos básicos que deben tener en la elaboración de los alimentos y en cuanto a su valor nutricional.

La alimentación del alumno, debe estar balanceada y adecuada, tanto en calidad como en cantidad, para el desarrollo, crecimiento y funcionamiento del organismo.

### 3. - Variables dependientes.

El rendimiento escolar en dos grupos de sexto año. El rendimiento del aprendizaje en los alumnos de las escuelas primarias "Gral. Vicente Guerrero" y "Revolución".

Desde el punto de vista diferentes, es evidente que las preocupaciones relativas a la formación del educando en su personalidad y aquellas relativas a la enseñanza, están fuertemente unidas y pensamos que el éxito escolar del niño, depende en gran parte de la adecuada alimentación que recibe diariamente para que el maestro modele y guíe su aprendizaje, puesto que los retrasos, testimonian el deficiente rendimiento en el conocimiento adquirido en las aulas y que toda característica que emane de esta asimilación se denomina en algunos casos, como el de que algunos llegar a estar adelantados y otros atrasados, son pruebas en su gran parte de lo bien o mal alimentados que están los alumnos que van a la escuela.

El bajo rendimiento escolar es por consiguiente, la poca manifestación de la asimilación de conocimientos que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

## B. - MARCO DE REFERENCIA

## 1) Escuela Primaria "Gral Vicente Guerrero".

Los padres de familia, componentes del grupo de alumnos del sexto año de la escuela Primaria Urbana Federal "Gral. Vicente Guerrero", Clave\_2000934 de la Supervisión Escolar No. 068 ubicada en las calles de Melchor Ocampo y Cuauhtémoc, pertenecen en su mayoría a la clase media baja; -- presentan su base económica, principalmente como fuente de trabajo las - determinadas en forma porcentual según la clasificación que se muestra a continuación:

OCUPACION	ELEMENTOS	PORCENTAJES
Campesinos . . . . .	33	91%
Empleados . . . . .	1	3
Obrero . . . . .	1	3
Chofer . . . . .	<u>1</u>	<u>3</u>
Total. . . . .	36	100%

El nivel educacional que pudieron alcanzar requirieron de grandes es fuerzos por los diversos factores que en la época influían sobre los habi--tantes; su escolaridad se presenta y se refleja en el siguiente cuadro;

ESTUDIOS REALIZADOS	ELEMENTOS	PORCENTAJES
No tienen estudios .....	16 .....	44%
Primaria incompleta.....	9 .....	25
Primaria .....	8 .....	22
Secundaria incompleta.....	1 .....	3
Secundaria .....	<u>2 .....</u>	<u>5</u>
Total.....	36	99%

Hablan el español y las personas mayores de 50 a 70 años, son bilingües (hablan el español y zapoteco). Esas familias están ubicadas en la parte noroeste de la ciudad, aproximadamente a dos kilómetros del centro comercial; para transportarse lo hacen en camiones de pasajes, en coches de alquiler, en bicicleta o a pie.

Los terrenos que se utilizan para siembras, son de dos épocas: los de temporal y los de riego; en los de temporal, se siembran el maíz, ajonjolí, calabaza y frijol; en los de riego el maíz, calabaza y frijol. Cuando la temporada de lluvias es regular, se cosecha de un 60 a 90% de lo sembrado y el total de la cosecha. Cabe mencionar, que para sembrar utilizan el arado egipcio, no practican la rotación de cultivos ni fertilizan la tierra, por eso los granos no se desarrollan en su totalidad.

La cría del ganado bovino es muy escasa, porque no hay terreno para pastos y forrajes, el campesino que tiene su yunta de bueyes para ayudarlo en la siembra, les da de comer el zacate que deja la cosecha de - -

maíz y el que tiene dos o tres vaquitas, deambulan por las calles de la comunidad comiendo papel o cáscaras de algunas frutas tiradas.

Las labores del campo, albañilería y jornaleros entre otros las realiza el hombre; la mujer en cambio, debe encargarse del cuidado del hogar, la preparación de los alimentos, la atención de los niños y también algunas, hacen tortillas, tamales, atole y sacrifican en ocasiones su marrano, todo esto para comercializarlo en el mercado o con los vecinos, y de ello obtienen una ganancia que les alivia la vida cotidiana que llevan.

El comercio en tiendas es atendido indistintamente por hombres o mujeres, siendo en su totalidad de particulares; la tienda CONASUPO tiene poca influencia sobre todo a los que más necesitan de este servicio, por lo cual sus compras la realizan en las tiendas particulares, donde los artículos de primera necesidad varían sus precios del 20 al 40% sobre el precio normal.

Hay seis ladrilleras en esta sección de la ciudad, tres personas, no vecinos de la población, son los dueños; en ellas se fabrican ladrillos y tejas teniendo más demanda el primero. En su manufactura se usa el barro y se mezcla con estiércol de caballo, burro o el cascabillo del café. Se colocan en un molde para cuatro ladrillos, se ponen a secar y luego se hornean cuando se ha reunido suficiente ladrillo. El millar se vende a \$2,000.00 y el de teja a \$4,000.00; trabajan de 8 a 10 personas diariamente de las 6 a las 12 horas y de las 16 a las 18 horas; los beneficiados económicamente son los dueños y ellos no inscriben a sus hijos en esta escue

la, sino que los mandan a estudiar a una particular incorporada donde pagan una cuota mensual. De igual manera actúan los comerciantes de abarrotes de esta sección de la ciudad.

La vida familiar está centrada en el solar, éste está constituido por un terreno en el que se encuentran la habitación y un patio amplio que no han sabido aprovechar para un huerto familiar o una hortaliza, tomando en cuenta que en la región se podrían aprovechar los patios de las casas para sembrar alimentos que ayudarían a que los niños estuvieran mejor nutridos, considerando que esa será una labor del maestro. Las construcciones son de ladrillos, blocks y barro, algunas tienen la cocina separada de la habitación, lo más común es que la cocina esté ubicada en la misma habitación que le sirve de dormitorio donde tenemos la presencia de camas y la gama de tipos de cocinas que van desde el comal, la estufa de petróleo o gas, no existen diferencias notables en la calidad del mobiliario y manejo de las viviendas. Las diferencias son más bien cuantitativas.

Un hogar típico tiene una mesa, cuatro o cinco sillas, las ollas son generalmente de barro, hay algunas de peltre, las sartenes, posillos, cucharones y cucharas son de este último material.

La alimentación es muy pobre porque no hay una orientación por parte de los maestros, Salubridad y Asistencia, ISSSTE, Seguro Social, Gobierno del Estado y Municipio, para seleccionar y aconsejarlos a tomar alimentos que permitan al organismo recuperar las energías perdidas y a mante-

nerlos sanos, porque de ello depende el desarrollo normal del cuerpo humano, la buena salud del individuo, la energía para el trabajo, estudio y juego. Por las entrevistas que se hicieron se concluyó que en ninguna de las familias se lleva una alimentación adecuada y balanceada. Cabe mencionar que tanto el padre como la madre, atienden más a los compromisos sociales como bodas, cumpleaños y misas; desatendiendo la alimentación de sus hijos; derrochando el poco sueldo en bebidas alcohólicas y regalos, perjudicando la economía del hogar, en vez de mejorar la calidad de su alimentación.

## 2) Escuela Primaria "Revolución"

Los padres de familia de los alumnos que forman el grupo de sexto grado grupo "A", de la Escuela Primaria Urbana Federal "Revolución", Clave 2000907; ubicada en Joaquín Amaro No. 4 de esta ciudad, en su mayoría -- son empleados Federales y Militares.

La mayoría de los alumnos que asisten a la Escuela provienen de los elementos de tropas; esta Escuela fué construída cerca del Cuartel por iniciativa del General de División Lázaro Cárdenas con el fin de que los hijos de los militares no salieran afectados por los constantes cambios a que están expuestos dichos elementos. Por esta razón durante el transcurso de los ejercicios escolares de cada año se notan las constantes "bajas" y "altas" de alumnos; porque como soldado y padres de familia que son, los designan a una ranchería, a una población cercana o causan baja del ejército.

La Escuela está ubicada cerca del centro comercial de la ciudad, don-

de se encuentran tiendas de ropa, muebles, artículos de oficina, mercado, estación del ferrocarril, terminal de autobuses de pasajes, etc., frente a la escuela está la carretera que une a esta ciudad con las que forman el Istmo de Tehuantepec, la Capital del Estado y la Ciudad de México.

Las casas en su mayoría están construídas de material y cuentan con diferentes piezas: recámara, comedor, servicios, etc. También se encuentra ubicada la Zona Residencial de los Militares, donde viven las familias de los Oficiales y Jefes del Ejército, otras casas están construídas de material pero con techo de tejas y piso de cemento, en menor proporción las hay de barro con techo de láminas o asbesto y piso de tierra.

En esta parte de la ciudad conocida como Colonia Moderna, las personas hablan el español, muy pocas son bilingües (zapoteco-español). La alimentación de los alumnos es aceptable dado a que son hijos de empleados federales y militares, aunque en porcentaje menor atienden a las invitaciones sociales, que merman su economía, se preocupan de la alimentación de sus hijos y afrontan las necesidades de la educación de los mismos.

### 3) La alimentación en la escuela.

Las condiciones higiénicas en la Escuela "Gral. Vicente Guerrero" donde expenden los alimentos a la hora del recreo, no son aceptables debido a que las personas que venden golosinas, antojitos, etc., lo hacen en el patio o corredor del edificio y que, por lo tanto, no existe una estrecha vigilancia en su preparación por parte de las autoridades educativas y de salud.



bridad que garantice la salud de los consumidores (alumnos). Los alimentos que se adquieren en la escuela, consisten en: tortas mal preparadas paletas, empanadas, refrescos embotellados, galletas, dulces que en su mayoría no reúnen las características nutritivas esenciales de los requerimientos fisiológicos, por lo que sufren retraso en el crecimiento, se desarrollan inadecuadamente y no progresan en el estudio.

La vida educativa de la Escuela "Revolución" en este aspecto, es más ordenada y conjuntada para la vigilancia en lo relativo a la preparación de los alimentos que en ella se consumen, aunque tienen similitud con lo que se vende en la otra escuela, son pocos los consumidores que a la hora del descanso aprovechan para comprar golosinas o antojitos; porque detectamos que algunos traen sus alimentos preparados de su hogar y otros, son visitados por algún familiar, en el momento del recreo y les lleva consigo diariamente una variedad de alimentos.

## C. - MARCO TEORICO

## 1. - Alimentación

Es evidente que la adecuada nutrición constituye un elemento vital para la salud, la educación y la economía de un país y es un importante factor de progreso. Los Dres. J.M. Bengoa y R. Rueda Williamson, señalan en su investigación "Planificación y Organización de Programas Nacionales de Nutrición". La presencia de desnutrición proteicocalórica entre los niños, va acompañada de morbilidad y mortalidad, especialmente en los menores de cinco años. Este es un grupo muy vulnerable debido a sus requerimientos nutricionales, aumentados por su acelerado crecimiento, y a los períodos de adaptación a la dieta y al ambiente.

La acción sinérgica entre la desnutrición y la infección establece un círculo vicioso, cuyo resultado final se refleja en retardo del crecimiento físico, de mayor o menor grado y a menudo irreversible, en aquellos niños que logran sobrevivir a estados avanzados de desnutrición temprana. Este enanismo nutricional se acompaña frecuentemente de grados variables de retardo mental, cuya significación aún está por dilucidarse. Así, evidente que la desnutrición tiene un efecto adverso sobre la salud y los niveles de educación de la población y constituye un serio obstáculo para el éxito de los programas en estos campos.

Si analizamos a fondo los conceptos vertidos en esta cita textual, nos daremos cuenta del motivo por el que nuestros alumnos estén sentados en sus mesabancos con la mirada perdida y sin deseos de trabajar, pues es

imposible que estando mal alimentados sientan entusiasmo por aprender y -  
crear cosas nuevas.

La educación puede jugar un papel importante en la solución de este -  
problema social, al enseñar a comer mejor, ya que en la mayoría de los ca  
sos es imposible comer más, sobre todo cuando los alimentos ingeridos es-  
tán bien balanceados y cumplen con el cometido de mantener un cuerpo sano -  
y una mente sana.

Los maestros tenemos la oportunidad de enseñar a cultivar el huerto -  
familiar y aprovechar en algunos menús lo cultivado en ellos. (1\*)

Los factores que condicionan la desnutrición y otras enfermedades ca-  
renciales se relacionan con la disponibilidad, el consumo y la utilización --  
biológica de los alimentos. Por consiguiente, los objetivos específicos de -  
los programas para prevenir la desnutrición se podrían resumir como sigue:  
a) asegurar la disponibilidad de alimentos en cantidad suficiente para toda la  
población; b) asegurar que toda la población consuma alimentos que satisfa-  
gan sus necesidades nutritivas, y c) prevenir las enfermedades que puedan  
entorpecer el aprovechamiento biológico de los nutrientes o causar excesiva  
pérdida de estos. Sin embargo, este cuadro sencillo, que incluye los tres -  
componentes de la constelación epidemiológica de las enfermedades carencial  
es -agente, medio ambiente y huésped- se complica más cuando se estudian  
los factores que determinan la disponibilidad, el consumo y el aprovecha--  
miento de los productos alimenticios. (2\*)

1\* Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana pág. 381 Dres. Bengoa y R.  
Williamson. Volumen LXXXIII, 1972

2\* Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana pág. 382 Dres. Bengoa y R. W.  
Volumen LXXXIII, 1972

La disponibilidad de alimentos a nivel local, depende de un número de - circunstancias relacionadas con la producción agrícola y pesquera, tales como la calidad del suelo y la extensión de áreas de cultivo, el agua, el clima, el régimen de lluvias, la irrigación, los patrones de tenencia de la tierra, la calidad de las semillas y de las especies animales, la riqueza de mares y -- rios, la clase y calidad de los alimentos para los animales y la capacita-- ción de los recursos humanos en estos sectores. Además la productividad\_ del hombre se relaciona directamente con su estado nutricional y de salud, - lo que explica la baja producción de los trabajadores industriales y agrícolas en zonas donde la nutrición es prevalente.

Las enfermedades de los animales ocasionan cuantiosas pérdidas de - productos alimenticios de origen animal, que son precisamente los que -- poseen más alto valor nutritivo. Existen otros factores que afectan la dis\_ ponibilidad de productos alimenticios, especialmente aquellos relacionados\_ con los diferentes eslabones de la cadena alimentaria, desde el productor -- hasta el consumidor. Estos incluyen el almacenamiento, el procesamiento industrial y el empaque de los productos alimenticios, así como el transpor- te y la distribución al mercado local y a la tienda cercana.

El consumo adecuado de alimentos por los miembros de una familia o -- de una comunidad también depende de un conjunto de factores económicos o\_ socioculturales. Por una parte, el capital y los niveles de ocupación y de salarios determinan el poder adquisitivo de una unidad familiar. Por otra\_ parte, los hábitos y costumbres alimentarias, las creencias y tabús acer-

ca de los alimentos, la nutrición, la salud y las prácticas de crianza del niño determinan las preferencias y costumbres sobre la alimentación del individuo y de la familia, es decir, las características de las dietas individuales, tanto en cantidad como en calidad, y el grado en que estas satisfacen -- las necesidades nutricionales. Los factores socioculturales adversos relacionados con la alimentación y la nutrición, repercuten con más frecuencia - en los grupos más vulnerables de la familia, es decir, en los niños menores de cinco años, en las mujeres embarazadas y madres lactantes; esto significa que, aunque una familia disponga de suficientes alimentos, ello puede no estar reflejado en una buena alimentación para el niño, ya que tabús y bloqueos culturales a menudo impiden a los niños recibir los alimentos ingeridos por los adultos de la familia.

Finalmente, existe un número de factores que determinan el buen aprovechamiento biológico de los alimentos consumidos y las pérdidas de nutrientes.

Las enfermedades infecciosas y parasitarias -factores determinantes de la desnutrición- ocasionan no sólo una mala absorción o la pérdida de nutrientes, sino también una disminución del apetito. Además, los pacientes con frecuencia están sometidos a restricciones de alimentos por razones de ignorancia o prácticas y hábitos alimentarios inadecuados. También, como se ha mencionado, la desnutrición reduce las defensas del organismo -- contra las enfermedades y establece un círculo vicioso debido a esta acción sinérgica.

Los esfuerzos que conducen a promover un buen estado nutricional incluyen actividades en materia de alimentación y nutrición, tanto para los beneficiarios de los servicios de salud como para la comunidad en general (deben subrayarse puntos importantes como la lactancia materna, los alimentos para el destete y los ricos en proteínas para los niños, las dietas equilibradas y la preparación, conservación e higiene de los alimentos) incluyen además, la promoción y colaboración en actividades que incrementen la disponibilidad e ingestión de alimentos de alto valor nutritivo (distribución de alimentos suplementarios); la promoción de la inscripción temprana en los programas de salud maternoinfantil; de coordinación intersectorial a nivel local y programas de enseñanza en materia de alimentación y nutrición para profesores de las escuelas primarias, promotores de la salud, a fin de expandir las actividades educacionales en la zona.

Las actividades de protección específica incluyen: la supervisión periódica del estado de salud de los grupos vulnerables, orientación sobre dietas equilibradas y promoción de la preparación higiénica de los alimentos e higiene personal, otros nutrientes a los niños o adultos, en zonas donde existen carencias endémicas; la organización de programas de suplementación alimentaria en los que se conceda mayor prioridad a los grupos más vulnerables de la población; la promoción del mayor consumo de alimentos tradicionales ricos en proteínas y enriquecidos; esta política de alimentación y nutrición, depende en gran medida, en los hechos, ideas e iniciativas que surgen a nivel local en la comunidad. (3\*)

3\* Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana, pág. 385 Dres. Bengoa y Rueda Williamson. Volumen LXXXIII. 1972

Los servicios Médicos de la UPN, exponen un estudio de "El actual -- desequilibrio socio-económico nacional, la aguda explosión demográfica, la distribución irracional de la riqueza, entre otros son aspectos que determinan un sombrío panorama de la educación nutricional entre los habitantes de todo el país.

Este fenómeno, tiene múltiples aspectos de análisis. Las estadísticas indican que en nuestro país, sólo dos de cada cien personas se alimentan de manera adecuado y un 15% consume una dieta aceptable variada y nutritiva, pero de este porcentaje el 13% come en exceso, lo que representa otro índice de inadecuada nutrición.

Para modificar esta realidad nacional se ha fijado como meta en el renglón de disponibilidad de alimentos para el presente año, un abastecimiento diario de 2,750 calorías y 481 gms. de proteínas por persona, cantidad necesaria para lograr un desarrollo físico e intelectual adecuado.

Con el fin de superar esta crisis económica que se manifiesta en la deficiente alimentación del 85% de la población, se instauró el Sistema Alimentario Mexicano, que busca proporcionar a cada ciudadano una dieta que contenga energizantes y calorías suficientes, el cual es un problema que se agudiza ante la creciente migración del campesino a las ciudades, la insuficiente producción de bienes básicos, consecuencia de una atrasada tecnología y una inflación en constante crecimiento que impide, a gran parte de la población el consumo de alimentos básicos como: carne, leche, huevos, etc.

"Desde el punto de vista del desarrollo orgánico, la insuficiencia alimentaria materna representa el factor inicial de la desnutrición, de ahí, que -- los recién nacidos tengan un peso menor a 2.5Kg. que es el considerado como mínimo normal. Uno, de cada cuatro días los infantes desnutridos, están expuestos a ser presa fácil de padecimientos infecciosos, dando lugar a enfermedades diarreicas y respiratorias, así como bronquitis, bronconeumonía, tosferian, rubéola, varicela y avitaminosis que pueden producir ceguera o anemia."

"De igual manera la desnutrición influye en una baja estatura y peso, -- afecta las esferas motriz, psicológica, afectiva y en consecuencia el proceso de aprendizaje, que como sabemos, es punto clave para el desarrollo tanto individual como nacional y es en este punto donde la Universidad Pedagógica Nacional juega un papel importante, pues al ser la comunidad magisterial la que está en trato directo con la niñez mexicana, le corresponde intervenir en la solución del grave problema de la salud pública, capacitando al Maestro en la identificación de la problemática y tratar de solucionar el aprendizaje escolar que presenta la población infantil en la comunidad".

"La mala alimentación modifica el metabolismo de los procesos genéticos del protoplasma y crea cambios químicos o bioquímicos en las neuronas, por lo cual es uno de los factores en la etiología del retardo mental, -- además de ocasionar un desarrollo psicomotor incompleto; cabe valorar que las consecuencias de esta atrofia cerebral son irreversibles, no obstante que posteriormente se proporcione una dieta adecuada a quien la padece". (4)

(4\*) Boletín de la oficina Sanitaria Panamericana, pág. 385 Dres. Bengoa y Rueda Williamson, Volumen LXXXIII, 1972 .



Las estadísticas alarmantes, citan que en México cerca del 20% de mujeres en edad fértil presentan algún grado de desnutrición y en zonas rurales, semi-rurales y marginadas, se eleva este porcentaje hasta 40%. Casi un millón de niños nacen anualmente de padres desnutridos, por lo que un porcentaje considerable de los lactantes pesan menos de 8 Kgs., poco antes de cumplir un año de edad. Únicamente el 22% de los niños menores de 5 años que habitan en el medio rural y zonas marginadas, tienen peso y talla de acuerdo a su edad; en el medio urbano solamente el 40% alcanzan cifras normales. Es importante hacer notar que estos porcentajes alcanzan un alto índice de desnutrición en la alimentación de los individuos y más en los pequeños de uno a cinco años de edad y las mujeres embarazadas y que entre otros aspectos nos señala la Lic. Elsa Santos Pérez, Profesora de la Escuela de Salud Pública en su artículo impreso en el periódico "La Prensa" con fecha 12 de julio de 1982 que: "la desnutrición ha provocado un alto índice de deserción y limitaciones muy graves en el aprendizaje. La mala alimentación repercute seriamente en el atraso escolar; tiene una dieta excesivamente alta en carbohidratos, los que obtienen generalmente de todo tipo de frituras de maíz. Esto es dañino y limitante para el desarrollo, puesto que tanto el infante como el joven lo que más requiere son proteínas. Todo es producto de la costumbre alimenticia que reina entre la familia mexicana, la que difícilmente sabe balancear los alimentos. El mexicano por naturaleza come antojitos y esto a contribuido enormemente a que la mala alimentación se registre en la mayoría de los mexicanos.

El motivo que puede existir para que hayan desnutridos, sería por las grandes diferencias económicas-sociales que existen en todo el país. Esto, obviamente obliga los miembros de esas familias a satisfacer el hambre más no alimentarse. Muchas veces, sin embargo ni siquiera pueden saciar la necesidad de comer, registrándose desde corta edad, es lógico que quienes han sido víctimas de situaciones económicas de aguda debilidad, también tienen pocas posibilidades de acceder satisfactoriamente a la educación. Estima, que los jóvenes de 13 a 19 años de edad deben consumir diariamente la siguiente dieta de 2 a 4 vasos de leche; 1 o 2 piezas de huevos; una o dos raciones de carne, de 100 a 125 gramos de cereales, 1 o 3 raciones de 30 gramos de una o dos leguminosas; de 60 a 80 gramos de pulpa de verduras; de 20 a 30 gramos de hojas de verduras y dos raciones de frutas de 100 a 150 gramos. Como podrá observarse, esta dieta que sería óptima, difícilmente puede ser ingerida por un niño o un joven cuyos padres son de escasos recursos económicos. Consecuentemente ese problema, el de la mala alimentación continuará siendo uno de los males económicos del país". (5)

Estos análisis y estudios, demuestran que la alimentación influye en las actividades que el hombre desarrolla y en su formación física; estas influencias que impiden la adecuada utilización de los alimentos en esta región, son de orden social, educacional, cultural, económico y político y por la importancia que tienen en la investigación del problema que en el presente trabajo se expone, se recurrió al Centro de Salud de la Ciudad en busca de fuentes de información para contribuir como testimonio sobre los problemas que

(5\*) Santos Pérez, Elsa. "La desnutrición en la población escolar mexicana". La Prensa. México, 12 Julio 1982.

afronta la comunidad, estadísticas y soluciones dadas.

Los pasantes de medicina Juan Jacobo Marmolejo Ledesma, Evilia Gómez Santiago e Hilda Patricia Morales Albor, elaboraron trabajos individualmente titulados "Estudio de la Comunidad" para obtener el título de Médico General. Resumiendo en el aspecto de la Nutrición las siguientes afirmaciones: "Iztepec, ubicada en el Istmo de Tehuantepec del Estado de Oaxaca, no es una población rica económicamente, de ahí que gran parte de los habitantes no cuentan con lo necesario para su alimentación, aunada a la vida cara, los alimentos se transportan de otros lugares para su expendio en esta ciudad, no siendo en ocasiones de buena calidad, y que contengan lo necesario para la dieta diaria, enumerándose las de mayor consumo en la comunidad:

PRODUCTO	CONSUMO
Tortillas.....	Diario
Quesos (distintos).....	3er. día
Pescados (distintos).....	ocasionales
Crema.....	3er. día
Frijoles (varios).....	Diario
Pan (varios).....	3er. día
Huevos.....	3er. día
Leche.....	ocasional
Carne (varios).....	ocasional
Mariscos.....	ocasionales
Verduras.....	3er. día
Frutas.....	ocasionales
Platillos regionales.....	ocasionales

"Además se localizan dos tiendas de la CONASUPO para beneficio de la población, aunque los precios de los artículos no son accesibles para las personas de escasos recursos; la dieta es pobre en calidad, abundante en

carbohidratos y pobre en proteínas. Influye el clima para la conservación de los alimentos, ya que se descomponen en poco tiempo a pesar de la refrigeración a excepción del pescado seco y ahumado.

A pesar de la enorme riqueza en tierras con que cuenta este Estado, -- principalmente la zona del Istmo de Tehuantepec, las autoridades no han prestado la debida atención para dar una buena asesoría técnica, créditos, sistema de riego, etc., con lo cual la producción agrícola aumentaría considerablemente, disminuyendo el costo de los productos y ayudando por lo tanto a mejorar el estado nutricional de los habitantes de este lugar.

La alimentación se compone principalmente de los derivados del maíz -- como: tortillas, pozol, atole, totopos, tamal; además de frijol, garbanzo, -- papas, crema, queso, carne, algunos mariscos. El consumo de verduras -- es muy bajo al igual que el de las frutas.

La producción de leche es casi inexistente, la mayoría de las personas toman café en abundancia, la leche enlatada es exclusivamente para los lactantes. Los alimentos se consumen de acuerdo a los recursos económicos de las familias, habiendo algunas que rara vez consumen leche, pescado, -- huevo o carne; este último, en donde existen numerosas personas en la familia la preparan con sopas para darle a cada miembro una ración mínima. Toman además refrescos embotellados o aguas preparadas con frutas de la temporada, aunque una parte de la comunidad prefiere los embotellados, aún en las familias de muy pocos recursos." (6\*)

(6\*) "Estudio de la Comunidad" Investigación por los Dres. Juan Jacobo Marmolejo L., Evilia Gómez Santiago e Hilda Patricia Morales Albor. Cd. Ixtepec, Oax. Septiembre de 1980.

Es un hecho que a veces las personas necesitan se les enseñen como deben comer, porque no están acostumbradas a elegir alimentos de alto valor nutritivo, aunque tentan la posibilidad de hacerlo; los hábitos alimenticios creados a lo largo de varias generaciones, resultan a veces difíciles de modificar, se han acostumbrado desde mucho tiempo a una dieta de frijoles y café. Cuando la alimentación es variada, se puede tener la seguridad de que se consumen cantidades suficientes de los distintos elementos para el desarrollo y crecimiento del cuerpo. Una dieta balanceada, consiste simplemente en comer una variedad de alimentos nutritivos esenciales de manera equilibrada en cantidades suficientes y en relación correcta unos a otros, para que el infante pueda conservar su peso corporal o el ritmo de su crecimiento a nivel compatible con su bienestar.

## 2.- El rendimiento escolar.

En los exámenes se procura hacer la evaluación exacta del rendimiento escolar. Pero... ¿En qué consiste el rendimiento escolar?, ¿Será la suma de nociones y fórmulas del área aprendida por los alumnos?, ¿Será la capacidad de los alumnos para disertar oralmente o por escrito sobre determinado punto elegido al azar?, ¿Será la capacidad de dar respuestas prefabricadas y aprendidas de memoria sobre preguntas determinadas de un área? Tales ideas erróneas, han sido desterradas de la didáctica moderna, y sin embargo, existen educadores que persisten en el error, con graves perjuicios para los alumnos.

El verdadero rendimiento escolar, consiste en la suma de transforma-

ciones que se operan: a) en el pensamiento, la manera de comprender las situaciones específicas enfocadas al área y de resolver inteligentemente -- los problemas reales b) El dominio del lenguaje técnico de nuestra especialidad, sabiendo interpretar sus símbolos, vocabularios y utilizarlos correctamente en la vida real. c) La manera de obrar, de la forma más -- recomendable, en las situaciones e incidentes del área. d) En las bases de las actitudes y la dinámica afectiva con que reaccionan los alumnos en su -- comportamiento en relación con las situaciones y problemas. Esas trans-- formaciones constituyen desde el principio los objetivos del proceso de a -- prendizaje como adquisiciones definidas a la contextura de su personali-- dad, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso, el rendimiento es-- colar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad. Esta debe emerger del proceso de aprendizaje, para afrontar con éxito los problemas de la vida.

La tradición escolar nos ha acostumbrado a refutar los resultados de -- los exámenes como medida, únicamente del éxito o del fracaso de los alumnos, como si el profesor no fuera también un accionista y un partícipe di-- recto en la empresa de la escolaridad. La verdad es que, conforme a los criterios de la moderna técnica de la enseñanza, los resultados positivos o negativos obtenidos por los alumnos en sus exámenes, evidencian la medi-- da del éxito o del fracaso no sólo de los alumnos sino también principal-- mente del profesor que los ha guiado y orientado bien o mal, en su aprendiza

je. William James, ve como principal utilidad de los exámenes, la crí tica de la técnica empleada por el profesor, que revela sus defectos y lo desafía a superaciones progresivas para mejorar su método de enseñanza.

Efectivamente, si la técnica de enseñanza puesta en práctica por el profesor, es buena y realmente eficaz, la mayoría de los alumnos, con excepción de algunos casos especiales, deberán estar en sus exámenes en condiciones de demostrar un alto grado de aprovechamiento en los estudios realizados. Teóricamente, la aprobación plena de la casi totalidad de los alumnos en exámenes serios y bien calibrados sería no sólo posible, sino deseable como meta perfectamente asequible por una orientación docen te segura, persistente y eficaz; sería la piedra de toque de la eficacia en la orientación del profesor.

El rendimiento escolar, es una manifestación objetiva del trabajo que realiza un educador en el proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación, es un medio para conocer el resultado negativo o positivo del trabajo.

## CAPITULO II

## A. - METODOLOGIA

El descubrimiento científico, es el aporte constante que está recibiendo la ciencia a través de las investigaciones, observaciones y las descripciones; formulándose hipótesis de los fenómenos que se verifican y se postulan para alcanzar otra nueva etapa en el recorrido para beneficio de la humanidad.

El método implica un espíritu de investigación, de observación minuciosa, de un análisis detallado y la descripción del fenómeno; éstos sistematizan y estructuran los modelos integrales en el proceso de conocimientos de un área determinada.

El camino seguido para alcanzar los objetivos que aportaron la información del problema en estudio y nos aproximara a la realidad, fue mediante el manejo de las técnicas de observación, entrevistas e investigación documental.

El trabajo de campo, la confrontación y el análisis de la Información, - fincaron las bases para determinar la estructuración de contenidos en el -- proceso y desarrollo de esta investigación, utilizando el material informativo de la población así como los antecedentes teóricos y estableciendo alternativas supuestas a la hipótesis sujeta a comprobación.

### 1. - Instrumentos.

Para poder adquirir los datos que nos fueron indispensables en la com-



probación de este trabajo, fue necesario elaborar cuestionarios para las entrevistas a los padres de familia y enfocados primordialmente a intereses intrínsecos al problema (ver en el apéndice). La prueba de la exploración alimenticia a los alumnos en estudio, para formarnos un criterio de los conocimientos que tienen sobre los alimentos básicos que ingieren en las comidas, sobre todo los alimentos que con mayor frecuencia reciben en su hogar. Las pruebas de conocimientos (ver en el apéndice) en las diferentes áreas, aplicado a los grupos, nos confirman el grado de rendimiento que hasta el momento habían logrado, dado que el cuestionario estaba basado hasta la Segunda Unidad de las Areas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales, en estos resultados se verificó la dificultad que atraviesan los alumnos en el aprendizaje.

Las visitas permitieron acercarnos, lo más posible, a través de la observación controlada, conociendo a la población en toda su desnudez en que vive y así verificar una realidad plasmada en las gráficas, señaladas en la estadística descriptiva lo que con palabras omitimos y no se pueden manifestar.

Adjuntamos los cuestionarios (ver en el apéndice) de las entrevistas, gráficas y estadísticas. El cuestionario núm. 1, fue dirigido a los padres de familia; núm. 2, a los alumnos en estudio. Estos se hicieron con el propósito de controlar la variable Independiente. Las evaluaciones de conocimientos, gráficas estadísticas, para reforzar la Variable Dependiente.

La guía de la observación controlada, (ver en el apéndice) constituyó la base para cimentar y controlar algunas de las respuestas que vertieron en el cuestionario de alimentación. La evaluación en el rendimiento del niño estuvo acorde con los objetivos formulados en el programa escolar vigente.

## 2. - Población.

Considerando la naturaleza del universo representativo de la población que generaliza el muestreo de nuestra investigación, se seleccionó al azar la muestra de estudio debido a la facilidad brindada por las autoridades, los padres de familia y los alumnos del 6o. grado de las Escuelas Primaria -- "Gral, Vicente Guerrero" y "Revolución" las cuales se hayan ubicadas dentro de los límites de la Cd. de Ixtepec, Oax. se tomó en cuenta que están regidas por el mismo Plan de Estudios, los mismos programas implantados por la Secretaría de Educación Pública y utilizan los mismos libros de texto gratuito; además, son grupos mixtos con poca diferencia en el número de alumnos, lo cual facilitará establecer una mejor comparación en la comprobación de nuestra hipótesis.

Dadas las características dentro de los límites específicos del fenómeno, se eligieron técnicas e instrumentos en el ámbito de las muestras representativas de la población y que en renglones anteriores se definen como implementaciones hacia este estudio de campo.

- a) 36 Alumnos del sexto año de la Escuela "Gral. Vicente Guerrero".
- b) 27 Alumnos del sexto año de la Escuela "Revolución".

Inscritos en el ciclo escolar 1981-1982, perteneciente a la Cd. de Ixtepec, Oax.

## CAPITULO III

## A. - ANALISIS DE LOS DATOS

Actualmente se sabe que los regímenes de alimentación adecuada pueden llevar al estado correcto de salud y nutrición, que permite mejorar la vida humana, por la estrecha relación que existe entre la nutrición, las secreciones internas, la capacidad psicológica y el comportamiento social de las personas. Si pudiera disponerse en todo tiempo y en todo lugar, de los alimentos indispensables para una nutrición correcta y se satisficieran libremente los instintos tróficos, serían el mejor medio para lograr una buena salud: pero las limitaciones de orden económico, cultural, geográfico y legal, hacen imposible este sistema de selección libre.

El problema de la alimentación, es un tema que se atiende en todo país que lo padece y en México la mitad de los habitantes de nuestro país esta mal nutrido; una cuarta parte muy mal nutrida desde hace mucho tiempo y la otra cuarta parte en forma menos grave.

La población en estudio presenta resultados significativos que no se aparta de lo expuesto anteriormente y dado su contenido determinado por las encuestas, entrevistas, observaciones, datos clínicos y pruebas pedagógicas como instrumentos específicos para la investigación, se anota a continuación el análisis por su valoración informativa de cada tipo de datos; haciendo notar que, para mejor apreciación en la comparación de datos, se optó por darle una misma estimación a los resultados de la alimentación

y rendimiento escolar en la escala que los parámetros indican, aunque existen otros indicadores para medir la nutrición.

### 1. - Análisis de la alimentación

#### a). - A padres de familia de la Esc. "Gral. Vicente Guerrero".

Preguntas - Respuestas - Análisis

#### 1. - ¿Cuántas personas forman esta familia?

Elementos	Frecuencia	Porcentajes
11	1	2.7%
10	3	8.3
9	8	22.2
8	16	44.4
7	4	11.1
6	1	2.7
5	3	8.3
	36	99.7%

-Promedio por familia: 8 elementos.

-De las 36 familias componentes del grupo; 33 elementos tienen su trabajo en el campo.

-El salario que perciben varía entre los \$5,000.00 a \$7,000.00 mensuales y solo un 8% recibe mensualmente un salario mínimo de \$9,000.00 según su fuente de trabajo.

#### 8. - ¿Tienen animales de corral?

Pollos: Elementos	Frecuencias	Porcentajes
12	2	25%
11	0	00.0
10	1	12.5
9	3	37.5
8	1	12.5
7	0	00.0
6	1	12.5
	8	100%

El 22% de las 36 familias tienen pollos. De las 8 familias que tienen pollos 2 de ellas optan por comerlos y 6 en venderlos; siendo por lo tanto el 25% aprovechables en alimentación y el 75% en venta.

-Cochinos.

Elementos	Frecuencias	Porcentajes
4	5	38.4%
3	3	23.0
2	2	15.3
1	3	23.0
	13	99.7%

- De esta especie el 31% sirve para la alimentación y un 69% se vende, de esto se desprende que de 13 familias 4 de ellas reciben alimentos de este animal y 9 las vende para invertir lo obtenido en las otras necesidades del hogar. El promedio por familia es de 3 cochinos.

19. Sus Hijos toman sus alimentos antes de ir a la escuela?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
SI	8	22 %
NO	23	64
A VECES	5	14
	36	100%

20. ¿En cuánto tiempo consumen sus alimentos?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
15 minutos	9	25%
25 minutos	2	5
comiando	25	69
	36	99%

21. ¿Lavan las frutas que comen en el desayuno?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
SI	2	5%
NO	27	75
A VECES	7	19
	36	99%

23. Cuando utiliza agua del río para preparar los alimentos, ¿La hierve?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
SI	23	64%
NO	2	5
A VECES	11	30
	36	99%

24. ¿Comen sus hijos diariamente lo mismo?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
SI	25	69%
NO	2	5
A VECES	9	25
	36	99%

25. ¿Hace las tortillas que come la familia?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
SI	9	25%
NO	19	53
A VECES	8	22
	36	100%

Las 36 familias entrevistadas dan respuestas en cuanto a:

- La madre se dedica al hogar.
- No tienen más entradas económicas que la del padre.
- Preparan sus alimentos en el hogar.
- Ninguna casa tiene huerto familiar u hortaliza.
- Todas tienen casa propia.
- Cuentan con agua potable.
- Toman agua del río cuando hace falta el agua entubada.

b). A padres de familia de la Esc. "Revolución."

1.- ¿Cuántas personas forman esta familia?.

Elementos	Frecuencias	Porcentajes
8	3	11%
7	5	18
6	9	33
5	2	7
4	8	30
	27	99%

-El promedio por familia es de 6 miembros.

-Las 27 familias que integran el resultado de esta encuesta, su fuente de -- trabajo gira en los siguientes:

Ocupación	Frecuencias	Porcentajes
Empleado	15	55%
Obrero	10	37
Campesino	2	7
	27	99%

-El salario entre los campesinos fluctúa entre \$5,000.00 a \$7,000.00; en el obrero de \$ 9,000.00 a 15,000.00 y en el empleado de \$ 24,000.00 a \$30,000.00 mensualmente.

8. - ¿Tienen animales de corral?

-Pollos:		
Elementos	Frecuencias	Porcentajes
10	1	50%
9	0	0
8	1	50
	2	100%

-De las 27 familias que integran el muestreo del grupo del sexto año, tienen aves de corral 2 de ellas, al cual les corresponden 9 pollos en promedio y su consumo es en beneficio familiar totalmente.

-Por su ubicación de las familias campesinas, no cuentan con la especie porcina.

19. - Sus hijos toman alimentos antes de ir a escuela?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
SI	15	55%
NO	3	11
A VECES	9	33
	27	99%

20. - En cuánto tiempo consumen sus alimentos?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
15 Minutos	8	30%
25 Minutos	17	63
Caminando	2	7
	27	100%

21. - ¿Lavan las frutas que consumen en el desayuno?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	74%
NO	2	7
A VECES	5	18
	27	99%

23. - Cuando utiliza agua del río para preparar los alimentos, ¿La hierve?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
SI	5	18%
NO	15	55
A VECES	7	26
	27	99%

24. - ¿Comen sus hijos diariamente lo mismo?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
SI	3	11%
NO	20	74
A VECES	4	15
	27	100%



Las 27 familias entrevistadas, dan respuestas en cuanto a:

- No tienen cochinos, por carencia de terreno para su cuidado y por tener - las casas más céntricas en cuanto a la circulación de automóviles y el ferrocarril.
- Preparan sus alimentos en el hogar.
- Ninguna casa tiene hortaliza o huerto familiar.
- Tienen agua potable.
- Las tortillas que consumen, las compran en el mercado o en las tortillerías
- c).- De los tres valores nutricionales: Energías, Proteínas, y Vitaminas y -  
Minerales.

La encuesta dietética de los tres grupos básicos en la alimentación, registra una insuficiencia alimenticia en los dos grupos del muestreo, presentándose en la E<sub>g</sub>c. "Gral Vicente Guerrero" en el 55% de su población; estas familias se desarrollan en un medio, en donde su condición de vida pende de lo que puedan obtener del producto de las siembras de temporal o bien, realizan en menor escala, actividades suplementarias que los reditúan un salario no compensado al trabajo efectuado, que no les permite balancear su vida cotidiana con el descontrol de los productos de primera necesidad en su desenfrenado aumento de precios.

Resumiendo, lo reflejado en las estadísticas y gráficas que se presentan en razón a lo obtenido en los tres valores esenciales de la alimentación que

se encontraron en la encuesta realizada a los padres de familia de esta escuela, se determina en promedio general, que su alimentación es deficiente.

En el grupo de sexto año de la escuela "Revolución" el 80% de los alumnos cumplen con la dieta de proteínas, energía, vitaminas y minerales, esto indica que en estas familias, a través de su fuente de trabajo perciben un salario que les sirve de apoyo para dar a sus hijos una alimentación más adecuada, aunque se establece un 26% de deficientes; esta minoría de deficientes alimenticios, resulta alentadora y estimulante con respecto a la escuela antes mencionada, en donde se computa una diferencia de manera palpable, exponiendo claramente la razón de que la Esc. "Gral. Vicente Guerrero" tiene un 30% más de alumnos deficientes en alimentación que la Esc. "Revolución"; esta determinación enfoca la veracidad que presenta en esta última escuela; su alimentación tiene un desarrollo por el medio que influye en ella, en donde está establecido y gira el comercio en general, se controla en mayor porcentaje los precios de los productos que el mercado ofrece a los consumidores sobre todo los básicos para la alimentación diaria; también porque los vecinos están radicando en esta zona de influencia de comunicación social y cultural.

d).- Del índice de nutrición

Los niños reciben alientos significativos cuando se les presta atención al mejoramiento de su estado físico, condición que es posible conocer a través de la medición y evaluación en su aspecto semántico o corporal, apoyados en esta valoración antropométrica, recurrimos a utilizar instrumen-

tos de fácil manejo para conocer la condición física del niño, en la inteligencia de que sólo se describan técnicas o procedimientos aplicables en nuestras escuelas primarias, sin apartarnos de reconocer, que algunas es cu elas urbanas de alta concentración escolar puedan emplear aparatos o -- instrumentos de difícil adquisición por su costo, para hacer mediciones -- funcionales o antropométricas. Nos concretamos a aplicar lo que consideramos básico; en razón de hacer práctica y realizable su evaluación y además porque ¿con ellos se tienen los datos o informes mínimos para conocer cómo se ha desarrollado un alumno en su nutrición?. Para ello fue ne ce sario obtener la medición del peso, talla y el perímetro torácico, basán donos para tal efecto en la tabla y el baremo correspondiente que el Dr. Rosales sugiere para determinar el Índice de Nutrición en una población escolar. El valor físico que se obtuvo en una de las evaluaciones, fué del 47% de muy baja nutrición, correspondiéndole a los alumnos de la Esc. "Gral. Vicente Guerrero", este índice de alumnos corrobora lo descrito en el aná lisis de apoyo con los padres de familia; llegando a la conclusión de que la - alimentación es uno de los factores que determinan el desarrollo y que responde a las interrogantes de nuestro trabajo, en comparación del análisis - hecno en la Esç. "Revolución".

Los datos alcanzados en el índice de nutrición, tienen el propósito de de o ri en ta r a los padres de familia de los alumnos que están desnutridos; para que mejoren su dieta alimenticia y desarrollen su capacidad de apren di zaje.

e) De los alimentos que se consumen en la escuela.

Es importante hacer notar los resultados del cuadro posterior, donde se logra una concentración de alimentos, si se puede llamar así, a los -- especificados en ello, que en un porcentaje no detallado reciben ciertas cantidades de valores nutricionales, que por su complicada elaboración en unos y por no detectarse con precisión los componentes en otros, no se les determina un porcentaje en su composición nutritiva como alimentación nutricional; pero se observa que un 66% de alumnos en la investigación efectuada en la Esc. "Gral. Vicente Guerrero" y un 38% por la Esc. "Revolución", consumen estos alimentos en los momentos de descanso que tienen durante el transcurso de las horas de clases y la mayoría toma esta decisión sólo para mitigar su hambre y no como un alimento nutritivo.

Lista de alimentos que el niño consume en la escuela, partiendo de 36 alumnos que integran el grupo del sexto año de la Esc. "Gral. Vicente Guerrero" y 27 de la Esc. "Revolución"; estos fueron extraídos en base al instrumento empleado en la exploración alimenticia, y son: sabritas, tortas, quesadillas, refrescos, palomitas, dulces, agua de frutas, paletas o bolis, galletas, etc. Estas son las que consideramos principales y que existen en las vendimias en torno a la escuela y su resultado lo aportamos en la siguiente tabla:

ALIMENTOS	ESC. "VICENTE GUERRERO"		"REVOLUCION"	
	alumnos	porcentaje	alumnos	porcentaje
Sabritas	20	55%	10	37%
Tortas	16	44	8	30
Quesadillas	23	64	7	26

Paletas (bolis)	33	92	18	67
Refrescos	20	55	13	48
Dulces (varios)	30	83	9	33
Galletas (varios)	28	77	10	37
Agua de frutas	17	47	18	67

Ahora que se han considerado los factores esenciales de la alimentación y se han examinado brevemente los cuadros presentados de los tres valores esenciales de la nutrición y la alimentación general de educando, es importante hacer hincapié sobre la influencia que tiene el maestro en la sociedad investigada; poco ha hecho en el campo que se examina en este trabajo, está privado del apoyo que debe recibir y dar a la sociedad en el desarrollo de la misma, dado al desenvolvimiento que el medio ejerce sobre las personas que en el caso importa atender con responsabilidad y jerarquía de orientación. Este desligamiento impone consecuentemente, la existencia de una barrera que obstruye atender y combatir los factores negativos que sus miembros reciben y por ende repercute en el niño.

La guía participativa entre la escuela y sociedad es imprescindible y justa para mejorar su condición de vida, involucrar al alumno para que vaya adquiriendo el conocimiento sobre el valor nutritivo de la alimentación diaria, de como es posible combinar diferentes comestibles para obtener el régimen más satisfactorio. Esta última observación apuntada, consiste en incluir en la alimentación diaria una porción cuando menos de cada uno de los llamados grupos básicos de alimentos y que se enumera a continuación:

- GRUPO I: Hortalizas de hojas verdes y amarillas.
- GRUPO II: Frutas cítricas, tomate, col.
- GRUPO III: Papas, legumbres y frutas.
- GRUPO IV: Leche, queso y helados.
- GRUPO V: Carne, aves de corral, pescado, huevos, guisantes secos.
- GRUPO VI: Pan, cereales, ya sean enriquecidos o sin descascarillar.
- GRUPO VII: Mantequilla y margarina enriquecida.

Otro esquema podría ser, seleccionar la dieta, en su mayor parte - de cada uno de los cuatro grupos principales 1.- Frutas y legumbres, -- 2.- Leche y derivados, 3.- Carnes, 4.- Pan y cereales. A estos, se añaden otros alimentos, según las necesidades, para que las comidas sean apetitosas y satisfactorias.

El espacio disponible para esta información, no permite la inserción de una lista de recetas, para ser de verdadera utilidad lo expuesto arriba, per sí se anexa lo que pudiera ser una receta de tres días.

Otro principio relativo al equilibrio del régimen alimenticio de gran importancia, es lo referente a las calorías, entiéndase por calorías a la cantidad de calor necesaria para aumentar en un grado la temperatura de un gramo de agua. La cantidad de ellas que debe ingerir un niño depende de su edad y sexo principalmente, estas proporciones son de 1 a 3 años (13 Kg) 1200 calorías; de 4 a 6 años (19Kg) 1600 calorías; de 7 a 9 años(25Kg.) 2000 calorías; de 10 a 12 años(34Kg.) 2500 calorías. Durante estas etapas, hombres y mujeres tienen el mismo nivel en proporción a su organismo en calorías, en las siguientes, el niño de 13 a 15 años (47kg) 3200 calorías y en las niñas de la misma edad con peso de 49Kg.) de 2600 calorías. (Tómase 100 calorías por kilogramo (2.2 lbs del peso). Así se puede determinar que los hombres necesitan de 2500 a 4500 calorías diarias y las mujeres de 2100 a 3000 calorías según sus actividades. Con esta aportación sobre la observación emprendida en este trabajo, tratamos de darle un mayor apoyo a la investigación emprendida y conjuntar en este capítulo el análisis que presenta el -

alumno en su alimentación diaria, en el hogar y en la escuela.

## 2.- Análisis del rendimiento escolar de las escuelas en estudio.

Para determinar el grado de aprendizaje el rendimiento escolar del sexto año en los grupos en investigación, se aplicaron cuestionarios, -- como instrumentos de la observación controlada, los cuales comprendieron reactivos basados en los objetivos específicos ya tratados de la primera y segunda unidad de las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, según marca el programa en las escuelas primarias del sexto año en vigor durante el ciclo escolar 1981-1982

Después de haber elaborado el cuestionario con 20 reactivos para cada área, fueron aplicados a 36 alumnos de la Esc. Prim. "Gral. Vicente Guerrero" y a 27 alumnos de la Esc. "Revolución", con previa autorización de los CC. Supervisores Escolares, Directores y Maestros -- de grupos. Teniendo el permiso, reunidos en sus salones respectivos, - se procedió al examen para después concentrar las calificaciones o puntuaciones en los cuadros exprofesamente elaborados, estableciendo una escala en porcentajes y dándole una estimación, quedando de esta manera - el parámetro de evaluación para cada dato correspondiente de las áreas y discerniendo el rendimiento del alumno de cada escuela

PARAMETRO		ESTIMACION
PORCENTAJE		
De 90% a 100%		excelente
De 80 a 89		Muy bien.
De 70 a 79		Bien
De 60 a 69		Regular.
De 59 a menos		Deficiente.

Resultado del análisis en el Rendimiento Escolar.

La Esc. "Gral. Vicente Guerrero", Clave 2000934 de organización completa, con director efectivo y 13 maestros de grupo, ubicada entre las calles de Melchor Ocampo y Cuauhtémoc de la primera sección de esta ciudad; se examinaron de ella a 36 alumnos del sexto año con una prueba de conocimiento de las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, como instrumentos de evaluación, obteniéndose resultados que están concentrados en los cuadros anteriores y representándose en las gráficas, observándose que en Español, el 25% de alumnos son promovidos, que representan a 9 de ellos y 27 niños componen el 75% de no promovidos. Matemáticas, no se promueve un alumno por lo menos, pero sí se registra el 100% de alumnos no promovidos. Es de hacer notar, que siendo una de las áreas que el alumno utiliza con mayor grado su razonamiento, analiza con un detenimiento más profundo las soluciones de problemas la identificación de las figuras geométricas con sus fórmulas y las soluciones de éstas y otros ejercicios, es de considerar por lo tanto, que ello implica un mayor esfuerzo para su comprensión y buen entendimiento, que al parecer en estos alumnos tienen complicaciones en estos aspectos. En el área de Ciencias Naturales, el 8% están promovidos y el 92% no promovidos, éstos, en total de alumnos indican que el primero representa a 3 alumnos y el segundo a 33 escolares. Por último, en Ciencias Sociales, indica como en los anteriores una marcada línea de 2 niños promovidos que es el de 5% y un 95% lo integran un total de 34 alumnos no promovidos.



Nos demuestran los porcentajes obtenidos, que el rendimiento escolar en el grupo, fue mínimo en promovidos y máximo en no promovidos. Es to quiere decir que todos los alumnos deficientes no est n en el mismo gra do de deficiencia, como se demuestra en el siguiente cuadro.

#### CUADRO DE DEFICIENCIA

porcentaje	reactivos	No. alumnos
de 50% a 59%	40 a 47	1
de 40 a 49	32 a 39	5
de 30 a 39	24 a 31	10
de 20 a 29	16 a 23	17
de 10 a 19	8 a 15	3

Se observa en el cuadro de deficiencia, que 27 alumnos del grupo, están agrupados, componentes entre un 20% a 39%; estos alumnos obtuvieron de un total de 80 reactivos, encontrándose entre 16 y 31 respuestas.

Esc. Prim. "Revolución", Clave 2000907, turno matutino, de organización completa, con director efectivo y 12 maestros de grupo, ubicada en la calle Joaquín Amaro No. 4, perteneciente a la zona escolar núm. 57 de esta ciudad. Aplicando y empleando los mismos instrumentos de evaluación en esta institución educativa a la realizada con la escuela anterior, se obtuvieron los siguientes resultados: Español con el 74% de promovidos y el 26% de no promovidos, estos porcentajes registran con 20 niños en el primero y 7 en el segundo. Matemáticas, en esta área, se contempla con un 56% en promovidos y 44% de no promovidos, resultante de 15 alumnos en el primero y 12 en el segundo. Ciencias Naturales, est  denominado con un 85% y el 15%, se refiere el primero de una frecuen-

cia de 23 escolares promovidos y el segundo de 4 niños no promovidos. En el parrea de Ciencias Sociales, 18 elementos del grupo promovidos y 9 no promovidos, éstos representan el 67% y 33% respectivamente.

Los datos obtenidos de la prueba de conocimiento, reunidos el rendimiento globalmente, señalan el promedio general en evaluación en cada valor estimativo del grupo de la Esc. "Gral Vicente Guerrero" durante este periodo escolar hasta el momento de la aplicación de los cuestionarios que se anexan, logrando de este útil instrumento lo siguiente: alineados con el valor estimativo de bien se encuentran el 3% de niños representativo por solo un elemento del conjunto en sí; el 2.5% ocupan en el renglón de regular siendo como promedio 3 estudiantes del grado y el 90% de alumnos están deficientes. Haciendo notar, que el promedio de alumnos que se localizan en cada valor estimativo, un niño puede estar en una escala de promovidos o no promovidos, indistintamente del resultado global individual del estudiante que más adelante se demuestra en el cuadro general de Alimentación y Rendimiento del grupo.

El promedio que guarda el grupo de la Esc. "Revolución", se observa que el 15% tiene un excelente rendimiento, entre los que se cuenta 4 - - alumnos; el 22% muy bien, de los cuales representa 6 niños; con 4 escolares en la escala de bien lo forman con el porcentaje de 15%; el 18% de alumnos tiene un regular rendimiento siendo 5 niños y con el 30% de estudiantes, está integrados un total de 8 alumnos como deficientes.

Notificando que el resumen general indica que algunos escoles, están en

una escala aceptable, pero esto no indica que estén en el mismo grado estimativo todos los alumnos que se identifican en determinado renglón, esto se observa con mayor frecuencia en el promedio individual que se presenta más adelante en el cuadro de alimentación y rendimiento general del grupo.

-Resultado del análisis general del rendimiento escolar.

La investigación en su resultado totalizador demuestra que la población escolar del sexto año en su nutrición ya acorde con su ambiente y su ingreso familiar. En el rendimiento escolar, es definitivo en unos fracasos y aplaudido por el reconocimiento en otros, pero el alumno no tiene culpa directa del resultado a que se haya llegado. Ante esta consecuencia, los padres de familia reaccionan con indiferencia o señalan al maestro como el inmediato responsable, otros caen en la desesperación ante el traumático acontecimiento en lugar de comprender por qué el niño tiene una deficiencia o un bajo rendimiento en su aprendizaje y dar alternativas, remedios viables y constructivos a la solución del problema.

Por los resultados que se comparan en las dos escuelas "Gral. Vicente Guerrero" y "Revolución"; se puede deducir que en los primeros, su bajo aprendizaje se le atribuye a factores negativos que no están al alcance del educador, aún poseyendo éste, una dinámica y táctica de gran precisión para promover su enseñanza-aprendizaje y orientar a los padres de familia sobre una educación nutricional, hacia una dieta adecuada para el fortalecimiento en la salud del educando; si en la familia, la condición económica es baja por ende, su condición de vida será recíproca a su economía.

No se aparta a la segunda escuela investigada, está envuelta en un porcentaje menor a la dieta que debe llevarse diariamente, aunque en los resultados, los alumnos están en condiciones de dar un rendimiento favorable, responder a las actividades, a la enseñanza-aprendizaje, tiene en menor escala factores que impiden esta noble tarea.

En los problemas del bajo rendimiento escolar, nos hace reflexionar, que la enseñanza y preparación del maestro están presentes y por la diversidad de factores que operan en el alumno, pueden darle interpretaciones y aplicaciones divergentes a las normas que la metodología establece y no se sitúa en su saber y situación creadora y en su experiencia.

Es relevante el mostrario que se logró en la recolección de datos, -- constituyen la veracidad del grado en el rendimiento que los educandos asimilaban durante estas dos unidades, este aprovechamiento que alcanzar -- por la diversidad de causas y factores de los cuales el alumno resulta víctima, son situaciones que atraviesa principalmente en la escuela o en el se no familiar, que en términos generales podríamos decir: "Al niño, no lo han capacitado para responder adecuadamente a sus responsabilidades de -- aprendizaje".

## CAPITULO IV

## A. CONCLUSIONES

Lo expuesto en el Capítulo III, hace ver la trascendencia que tiene la alimentación en la educación del estudiante mexicano y sin duda que también las tienen otros países en desarrollo.

Es esfuerzo por llegar a la culminación del estudio, emprendido con un gran interés de nuestra parte, deducimos del trabajo investigado las siguientes

## CONCLUSIONES:

-A través de la información lograda, pudo recopilarse un material de gran valor, que ayudó a investigar el problema, las actitudes que asumieron los padres de familia visitados, frente a la problemática situación de la alimentación de sus hijos, fue una indiferencia de saber, si comen para vivir o viven para comer, no pretendiendo entender o buscar qué puede causar la deficiente alimentación en su hogar; sólo se enfrascan en su campo de acción, atendiendo con esmero las distracciones sociales, donde les acarrea graves consecuencias en su condición física, mermando su economía y perdiendo el interés hacia el desarrollo integral del niño.

-Para un alumno, el tener voluntad de aprender y estudiar, no es la única condición necesaria para lograrlo; puede estar enfrentándose a una crisis psicológica, evolutiva, normal o patológica, o a condiciones económicas, sociales y sobre todo alimenticias, que merman en alto grado su proceso de asimilación de conocimientos; necesita estar libre de conflic--

tos serios para aprender.)

-El maestro, tiene en sus manos la oportunidad de contribuir a la solución de los problemas, siempre que su comunicación lleve el verdadero deseo de educar.

-En el proceso enseñanza-aprendizaje, deben existir los papeles de comunicador y receptor intercambiando experiencias en una fuente fidedigna de información creativa y real a través del contacto diario en la convivencia con el grupo.

-Se se ingenia para observar con exactitud la situación humana que se desarrolla ante sí, puede decirse, que ninguna otra persona está como él en posición de contribuir a la conducción del alumno y solucionar los problemas que le aquejan.

-Las carencias alimenticias son peligrosas para el hombre en su salud y constituyen un grave problema social, por lo que es importante combatir la mala nutrición, causada tanto por la pobreza como la ignorancia o malos hábitos alimenticios.

-Entendemos a la escuela como una institución en la cual los procesos de comunicación juegan un papel relevante, reconozcamos entences la importancia de la parte que a los educadores nos corresponde, la actitud que el maestro asume ante la enseñanza que influye de manera directa en el aprovechamiento y rendimiento de los alumnos; es indispensable aplicar la metodología más adecuada al grupo, conociendo de antemano sus carac--

terísticas, intereses y problemas que presentan. Esta labor es trascendental, si formamos al educando con criterio y sentido de responsabilidad, la norma es que los que triunfen en la vida no sean los que fracasen en la escuela.

Estas conclusiones nos llevan a validar nuestra HIPOTESIS presentada en la investigación, sin embargo de nuestro análisis, queremos asen--tar que la diferencia marcada entre las muestras presentadas, por una parte probablemente se debe a una buena parte de organización y dirección de la familia y a una adecuada y buena alimentación en calidad y en cantidad: por otra, existe la búsqueda de soluciones de los padres a problemas que presentan sus hijos a través de la relación maestro-padre de familia. Estas relaciones en la tarea educativa, son factores importantes para hacer del alumno una realidad en un futuro no muy lejano que este involucrado \_ en el progreso del país. En la Esc. "Gral Vicente Guerrero":

1. - La HIPOTESIS formulada se cumple y se comprueba de acuerdo con los resultados obtenidos en el rendimiento escolar.
2. - La alimentación es uno de los factores importantes para el aprovechamiento escolar, determinado esto, en los resultados del grupo.
3. - En uno de los casos hay buena alimentación, pero por la misma influen \_cia del grupo, el alumno no desarrolla su capacidad para aprender.
4. - El grado de rendimiento en el grupo, está originado por la alimentación del alumno, aunque pueden intervenir otros factores, como psicológi--cos, de conocimientos del año anterior, medio ambiente en el que se - desarrolla, etc.
5. - Cabe mencionar que para una mejor comprensión de nuestro trabajo los resultados en la investigación de rendimiento escolar, se obtuvieron -- hasta la segunda unidad de cada área; los alumnos controlados en el tra \_bajo, en el transcurso del ciclo escolar restante, pudieron haber cam--biado los resultados en su rendimiento, mas no en su alimentación.

En la Esc. "Revolución":

1. - En esta escuela no se cumple categóricamente la HIPOTESIS formulada.
2. - Se tiene semejante porcentaje entre los alumnos de bajo rendimiento y deficiente alimentación.
3. - No hay ninguna concordancia entre los porcentajes de la buena alimentación y el buen rendimiento.
4. - En un 66% es confiable la afirmación a deficiente alimentación, corresponde bajo rendimiento.
5. - Se nota que es un grupo con acierto equilibrado, donde existen alumnos eficientes y deficientes pero con tendencia hacia el bajo rendimiento.
6. - Está establecido en las representaciones gráficas, que el aprovechamiento y la alimentación, lo forman un porcentaje mayor en un buen rendimiento y porcentaje menor en deficientes en el rendimiento y en la alimentación.

#### B. SUGERENCIAS

Como una aportación para resolver el problema que hemos planteado en nuestra investigación, nos atrevemos a proporcionar las siguientes SUGERENCIAS:

-Que se programe la creación de un organismo o dependencia, para que se aleccione a personas preparadas y orientadas hacia el problema de la alimentación y lleven a todos los rincones de nuestra República Mexicana donde no exista comunicación alguna, o aún existiendo, la realización de un estudio somero del régimen alimenticio del pueblo mexicano, de la deficiente alimentación que impera en ellos, guíen a los expuestos a este problema a soluciones prácticas que incrementen su producción, economía y condición de vida.



- Se creen plazas para los maestros pasantes en licenciatura en las Unidades SEAD y sean los que investiguen los problemas que afecten a la educación básica, como el de la alimentación escolar.
- Se implante en las escuelas primarias con mayor porcentaje de desnutrición escolar, el desayuno escolar.
- Que se modifique el receso de media hora durante el horario de clases reglamentándolo de la siguiente manera: de 8 a 9 hrs., tener un descanso de 15 min. y los otros 15 min., después de las 11 hs., con esto no existen cambios de las horas de clases, tampoco disminuyen o aumentan los minutos del momento de recreo, pero sí consideramos que se le da oportunidad a los niños en edad escolar básica y también a los maestros, para poder tomar sus alimentos y dar un mejor rendimiento.
- Ofrecer a los adultos una educación apegada a sus intereses y mejoren la calidad de su vida y el bienestar de su familia.
- Que cada maestro se procure por conocer ampliamente el contenido del programa del grado que manejará en el curso escolar.
- Que todo supervisor, director de escuela, reciban una amplia información y asesorías acerca de las nuevas modalidades que presentan los programas de enseñanza y no sean ellos, las trabas en las innovaciones educativas, sino los medios de ejecución para establecer en los educadores la perspectiva de superación.

-En cada zona escolar, se cuente con asesores especializados en las metodologías de los diferentes grados de la escuela primaria y éstos sean los pasantes de Licenciatura en Educación Primaria.

-Que la UPN no margine a los maestros pasantes en licenciatura, sino estimularlos para que sean ellos los que lleven a todos los rincones donde exista un educador, la difusión que en la Universidad Pedagógica Nacional se capacitan a los mentores de la niñez, haciéndolo un verdadero profesional, activo, responsable y objetivo en su actuar.

Así culmina nuestra INVESTIGACION DE CAMPO del importante problema que nos llevó a recabar información y analizar los datos que nos sirvieron como argumentos valiosos. Pero es deseable que todo este esfuerzo emanado con gran interés por parte de los que hicieron este trabajo, no quede sólo para lectura de información para los maestros, personas aptas en el estudio, Directores de las Unidades SEAD, estudiantes que buscan entre sus curiosidades la lectura, que será si no queremos que sea una aportación a las comunidades, hacia aquellas sociedades marginadas, desorientadas, que ignoran siempre el contenido de alguna investigación y -- que pueda serles útil de alguna u otra forma, para inducirles o al menos para que se informen de los problemas que causa una deficiente alimentación la influencia que tiene hacia otros aspectos y consecuencias que acarrearán si se sigue hacia el camino de la desnutrición familiar.

A ellas, hacia esas personas, sociedades y comunidades que afrontan este problema, dedicamos nuestra INVESTIGACION.

## BIBLIOGRAFIA

- A. DE MATTOS Luiz. Compendio Didáctica General. Editorial Kapelusz Buenos Aires argentina 1974 pág. 355
- BAENA Paz Guillermina. Instrumentos de Investigación. Editorial Editores Mexicanos Unidos S. A. 1981 pág. 134 Méxi co.
- BELTRAN Enrique, Ruíz -Oronoas Manuel y otros. Biología Contemporánea segundo y primer grado. Editores E. C. L. A. L. S. A. México 1971 - pág. 400
- BAXTER Benice. Como tratar a los alumnos. Editorial Kapelusz. Buenos Aires Argentina. 1959 pág 120
- Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana. Volumen LXXXIII noviembre 1972. Washington E. U. pág 188
- Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana. Volumen LXXXIII 1972 pág. 500
- Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana. Volumen LXXXIV 1978 pág. 300
- CONTRERAS Ferto Raúl. Evaluación en la Escuela Primaria. Nueva Biblioteca Pedagógica. Ediciones Oasis. México 1970 pág. 420

- Concención Universal. Nueva Enciclopedia Temática. Volúmenes:2, 4, 5 y 12 Editorial Cumbre S. A. México 1979 pág. 549
- GILLY Michel. El problema del rendimiento escolar. Editorial Oikos Tau S. A. España 1978. pág 243.
- GORDON Dr. Thomas M. E. T. maestros eficaces y técnicamente preparados. Editorial Diana, México. 1980. pág. 374
- HOLT John. El por qué del fracaso escolar. Editorial Troquell S. A. Buenos Aires Argentina. 1974. pág 355
- LEAL Mario. Ciencias Físicas y Naturales. Editorial Progreso. México. 1945. pág. 352
- MARCHAND Max. La afectividad del educador. Editorial Kapelusz S. A. Buenos Aires Argentina. 1960. pág. 93
- PICK Susan y Ana Luisa López. Cómo investigar en ciencias sociales. Editorial Trillas. México. Pág. 153.
- QUI NTI N Olascuaga Dr. José. Alimentación Normal del Mexicano. Editorial S. E. P. México. 1961. pág. 430
- TECLA Alfredo y Garza Alberto. Editorial. Ediciones de Cultura popular S. A. Teoría, Métodos y técnicas de la Investigación Social. México. 1978. pág. 139



16. - ¿Qué productos de la hortaliza vende? \_\_\_\_\_

17. - ¿Prepara usted los alimentos de la familia?

Si            No            Algunas veces            Nunca

18. - Si no los prepara, ¿dónde los consigue?

Con un familiar            en una fonda            en el mercado            son enlatados

19. - Sus hijos. ¿toman alimentos antes de ir a la escuela?

Si            No            Algunas veces            nunca

20. - ¿En cuánto tiempo consumen esos alimentos?

15 min            25 min            Mientras caminan a la Escuela

21. - ¿Lavan la fruta que toman en el desayuno?

Si            No            Algunas veces            Nunca

22. - ¿De dónde toma el agua con la que lava las frutas o verduras?

del río            de la llave            Purificada            del pozo

23. - Cuando utiliza agua del río para preparar alimentos ¿la hierve?

Si            No            A veces            Nunca

24. - ¿Comen sus hijos diariamente lo mismo?

Sí            No            Repetimos 2 veces a la semana            No sé

25. - ¿Hace usted misma las tortillas que come la familia?

Sí            No            A veces            Nunca

26. - ¿De que las hace?

De maíz            De harina            De minsa o maseca

27. - ¿De dónde toma el agua que emplea para hacer las tortillas?

del río            Potable'            Del pozo            Purificada

2. - CUADRO DE ALIMENTOS BASICOS, SEGUN CONSUMO PERIODICO COMO RESULTADO DE LA ENTREVISTA HECHA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESC. "GRAL. VICENTE GUERRERO".

OBTENCION DE ALIMENTOS POR ALUMNOS

N/P. ALIMENTOS    DIARIO    C/3 DIAS    C/SEMANA    RARA VEZ    NUNCA

ENERGETICOS

1. - Tortilla	36	-	-	-	-
2. - Pozole	-	1	3	15	17
3. - Tamales	-	6	15	15	-
4. - Atole	1	19	10	6	-
5. - Pan	3	1	17	15	-
6. - Galletas	-	8	12	16	-
7. - Pastas	2	5	7	13	9
8. - Arroz	3	-	15	18	-
9. - Avena	-	-	-	-	36
10. - Papa	1	5	9	15	6
11. - Camote	-	1	-	12	23
12. - Plátano	1	10	7	18	-
13. - Coco	-	1	1	34	-
14. - Aguacate	1	-	3	32	-
15. - Mantequilla	2	2	10	22	-

PROTEINAS

16. - Frijol	16	20	-	-	-
17. - Lenteja	-	-	5	21	10
18. - Garbanzo	-	10	7	16	3
19. - Cacahuete	-	-	1	29	6
20. - Carne de Res	1	6	14	15	-
21. - Puerco	-	9	20	7	-
22. - Chivo	-	-	-	36	-
23. - Conejo	-	-	-	30	6
24. - Pescado	-	2	8	14	12
25. - Pollo	-	3	5	17	11
26. - Leche	1	1	3	12	19
27. - Queso	1	4	5	26	-
28. - Huevos	3	15	13	5	-

VITAMINAS Y MINERALES

29. -Naranja	-	3	17	16	-
30. -Pitaya	-	-	-	36	-
31. -Cilantro	-	8	9	19	-
32. -Jitomate	4	21	11	-	-
33. -Chile	20	16	-	-	-
34. -Zanahoria	-	2	8	26	-
35. -Rábanos	-	3	5	25	3
36. -Chayote	-	3	8	20	5
37. -Nopales	-	-	-	32	4

2.-CUADRO DE ALIMENTOS BASICOS, SEGUN CONSUMO PERIODICO -  
COMO RESULTADO DE LA ENTREVISTA HECHA A LOS PADRES DE FA  
MILIA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESC. "REVOLUCIÓN".

## ALIMENTOS BASICOS.

VALORES	CONSUMO				
	DIARIO	C/3 DIAS	C/SEMANA	RARA VEZ	NUNCA.
<u>I ENERGIAS</u>					
1. - Tortillas	27	-	-	-	-
2. - Pozol	8	13	5	1	-
3. - Tamales	8	13	5	1	-
4. - Atole	12	9	6	-	-
5. - Pan	6	15	6	-	-
6. - Galletas	20	4	3	-	-
7. - Pastas	11	10	4	2	-
8. - Arroz	5	14	1	7	-
9. - Avena	3	5	17	1	1
10. - Papa	8	11	5	3	-
11. - Camote	7	7	8	7	5
12. - Plátano	6	13	4	4	-
13. - Coco	2	5	8	10	2
14. - Aguacate	1	18	6	2	-
15. - Mantequilla	12	8	4	3	-
<u>II PROTEINAS</u>					
16. - Frijol	24	3	-	-	-
17. - Lentejas	-	3	4	15	5
18. - Garbanzo	-	1	5	20	1
19. - Cacahuete	-	4	19	4	-
20. - Carne de Res	14	6	6	1	-
21. - Puerco	11	8	6	2	-
22. - Chivo	-	-	2	25	-



23. - Conejo	-	-	-	27	-
24. - Pescado	9	10	3	5	-
25. - Pollo	6	12	5	4	-
26. - Leche	10	7	5	5	-
27. - Queso	5	12	7	3	-
28. - Huevos	14	13	-	-	-

### III VITAMINAS Y MINERALES

29. - Naranja	21	4	2	-	-
30. - Pitaya	-	-	-	27	-
31. - Cilantro	12	12	2	1	-
32. - Jitomate	9	9	5	4	-
33. - Chile	8	11	7	1	-
34. - Zanahoria	9	9	8	1	-
35. - Rábanos	6	14	4	3	-
36. - Chayote	6	15	5	1	-

d). TABLA DE ALIMENTOS QUE CONTIENEN ENERGÍA, COMO DIETA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESC. "VICENTE GUERRERO". RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA EN SU HOGAR.

NP.	ALUMNOS	NUMERACION DE ALIMENTOS						TOTAL	PORCENTAJE	ESTIMACION
		9	7	9	7	9	7	71	%	
1	Antonio Canseco David	9	7	9	7	9	7	71	88	Muy Bien
2	Antonio Cueto Pedro Pablo	9	7	9	5	7	9	65	80	Muy Bien
3	Colmenares Ríos Concepción	9	5	7	5	9	5	57	70	Bien
4	Contreras Zárate Araceli	9	3	5	3	3	1	33	41	Deficiente
5	Corsi Saavedra José Alberto	9	5	7	5	5	7	55	68	Regular
6	García Caballero Juana	9	7	7	5	7	3	59	73	Bien
7	Gómez Mtez. Rosa Emilia	9	5	7	5	5	5	51	63	Regular
8	Gutiérrez Stgo. José Luis	9	7	5	5	5	7	53	65	Regular
9	Guzmán Santiago Reyna María	9	3	7	3	3	5	45	55	Deficiente
10	Jiménez Canseco Asunción	9	3	5	3	3	3	35	43	Deficiente
11	Jiménez Martínez Homero	9	5	3	3	1	3	33	41	Deficiente
12	Jiménez Palomec Gabino	9	3	7	3	1	3	33	41	Deficiente
13	López Díaz Julihus	9	5	3	5	3	3	35	43	Deficiente
14	López López Esaú	9	3	5	3	3	3	35	43	Deficiente
15	Martínez Guzmán Héctor	9	5	7	5	5	5	49	60	Regular
16	Martínez Sánchez Martha	9	5	7	9	7	5	59	72	Bien
17	Martínez Santiago Guillermina	9	5	7	5	5	7	55	68	Regular
18	Martínez Vázquez Asunción	9	3	5	5	3	3	37	46	Deficiente
19	Morales Contreras Cecilia	9	3	5	3	3	1	35	43	Deficiente
20	Núñez Caballero Rubén	9	5	3	3	1	3	33	41	Deficiente
21	Ortega Pascual J. Hipólito	9	3	7	3	1	3	35	43	Deficiente
22	Palomec Hernández Alejo	9	3	3	5	1	3	33	41	Deficiente
23	Posada Domínguez Ismanuel	9	5	7	5	5	7	53	65	Regular
24	Ramírez Toledo D. María	9	7	7	9	9	7	75	92	Excelente
25	Ríos Enríquez Irma	9	7	7	5	5	7	55	68	Regular
26	Ríos Vázquez Moisés	9	3	5	3	1	3	33	41	Deficiente
27	Rosado Benítez Isidro	9	5	7	5	3	7	49	60	Regular
28	Santiago Toledo Amparo	9	3	5	3	1	3	35	43	Deficiente
29	Vázquez Cortés Norma	9	5	7	3	3	3	39	48	Deficiente
30	Vázquez Santiago Norma E.	9	5	5	3	5	7	49	60	Regular
31	Velázquez Guzmán Cruz G.	9	3	5	3	3	3	35	43	Deficiente
32	Villalobos Cuevas Francisca	9	3	5	3	3	3	33	41	Deficiente
33	Zárate López José Luis	9	3	7	3	1	3	35	43	Deficiente
34	Zárate Meléndez Manuela	9	5	3	3	1	5	35	43	Deficiente
35	Zárate Sánchez Sara	9	5	7	5	7	5	53	65	Regular
36	Zárate Toledo Rafael	9	3	3	5	3	3	33	41	Deficiente

TABLA DE ALIMENTOS QUE CONTIENE ENERGIA, COMO DIETA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESC. "REVOLUCION". RESULTADO OBTENIDO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA EN SU HOGAR.

NP	Nombres de los Alumnos	Numeración de Alimentos										Total	Porcentaje	Estimación	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11
1.	-Abac Uc Juan Martín	9	9	9	7	7	7	9	7	9	7	9	78	96%	Excelente
2.	-Blas Jiménez Gabriel	9	5	7	5	7	5	5	5	7	9	55	68	Regular	
3.	-Cueto Pineda Antonio	9	7	9	9	9	7	7	7	9	9	75	92	Muy Bien	
4.	-Cruz Martínez Rolando	9	7	9	7	7	5	7	9	9	9	67	83	Muy Bien	
5.	-García Cansino Carlos E.	9	9	9	7	9	9	9	7	9	9	78	96	Excelente	
6.	-Hernández Reyes Froylan	9	9	9	7	9	7	7	9	9	9	75	92	Excelente	
7.	-Juárez Reyes Cristian	9	7	9	7	7	7	9	9	7	9	73	90	Excelente	
8.	-López Fuentes Nestor	9	7	9	7	7	7	9	9	7	9	78	96	Excelente	
9.	-López Sibaja Francisco	9	9	9	7	9	9	9	7	9	9	75	92	Excelente	
10.	-Martínez Hernández Abel	9	7	9	9	9	9	9	7	7	9	67	83	Muy Bien	
11.	-Nolasco Cabrera Rogelio	9	7	7	7	7	7	7	7	9	9	45	55	deficiente	
12.	-Ortiz Juárez Sobeldo	9	3	5	7	3	3	7	5	3	3	69	85	Muy Bien	
13.	-Reyes Gutierrez Roberto	9	7	7	9	7	7	7	7	9	9	75	92	Excelente	
14.	-Abac Uc Lina del Carmen	9	9	9	7	9	7	9	9	7	9	67	83	Muy Bien	
15.	-Aquino Azotla María C.	9	7	7	7	7	7	7	7	9	9	73	90	Excelente	
16.	-Bojórquez Interian Guadalupe	9	7	7	9	7	7	9	7	7	9	69	85	Muy Bien	
17.	-Casta Osorio Flor A.	9	7	7	7	7	7	7	7	9	9	78	96	Excelente	
18.	-Chin Berdejo Leticia E.	9	9	9	9	9	9	7	7	9	9	67	83	Muy Bien	
19.	-Díaz Castiue Patricia	9	7	7	7	7	7	7	7	9	9	47	58	deficiente	
20.	-Espinoza Machorro Gina A.	9	5	5	7	3	3	5	5	3	3	47	58	deficiente	
21.	-López Amador María I.	9	7	5	5	5	3	5	5	3	5	45	55	deficiente	
22.	-López de Gíves Adriana	9	5	5	7	5	3	3	3	5	5	69	85	Muy Bien	
23.	-Martínez Estrada María C.	9	7	9	7	7	7	7	9	7	9	61	75	Bien	
24.	-Martínez López Gabriela	9	7	9	5	7	5	7	5	7	5	47	58	deficiente	
25.	-Navarrete Rodríguez Paula	9	5	7	5	5	3	3	3	3	5	45	55	deficiente	
26.	-Román Sánchez Noelia	9	7	5	5	5	3	3	3	5	5	47	58	deficiente	
27.	-Santiago Santiago Mayra	9	5	5	5	7	3	5	3	5	5	47	58	deficiente	

Parámetro

De 90 a 100% = Excelente  
 De 80 a 89 = Muy Bien  
 De 70 a 79 = Bien  
 De 60 a 69 = Regular  
 De 59 a menos = Deficiente

CUADRO DE LA TABLA QUE CONTIENEN ENERGÍAS. RESULTADO -  
OBTENIDO EN LOS PADRES DE FAMILIA.

ESTIMACION	ESCUELAS			
	"GRAL. V. GUERRERO"		"REVOLUCION"	
	Alumnos.	Porcentajes	Alumnos	Porcentajes
Excelente	1	3%	10	37 %
Muy Bien	2	5	8	29
Bien	3	8	1	4
Regular	10	28	1	4
Deficiente	20	55	7	26
SUMAS	36	99	27	100

GRAFICA QUE MUESTRA EL RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS EN INVESTIGACION EN EL VALOR NUTRITIVO DE LAS ENERGIAS.

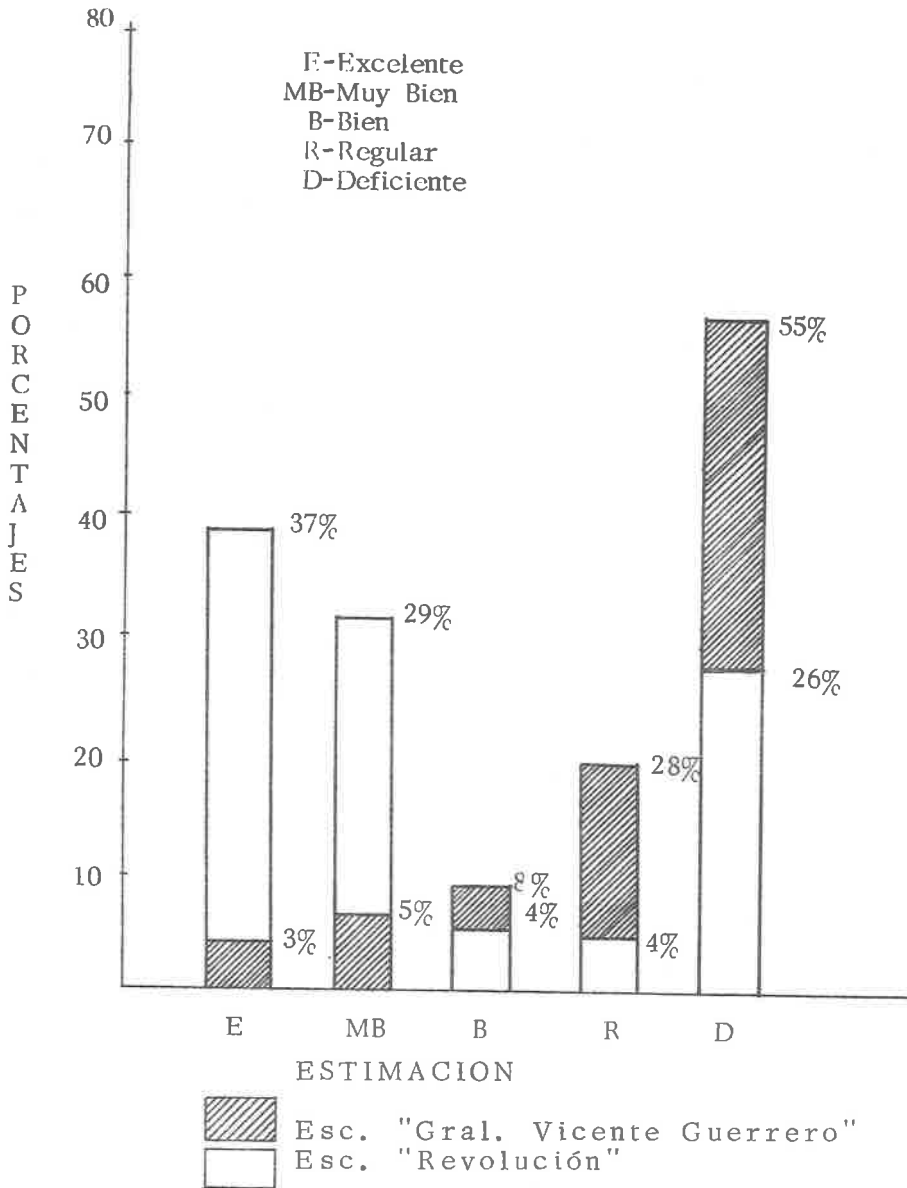


TABLA DE ALIMENTOS QUE CONTIENEN PROTEINAS, COMO DIETA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESC. "GRAL VICENTE GUERRERO". RESULTADO OBTENIDO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA EN SU HOGAR.

NP	ALUMNOS:	NUMERACION DE ALIMENTOS								TOTAL	PORCENTAJE	ESTIMACION
		16	20	21	24	25	26	27	28			
1.-	Antonio Canseco David	9	7	7	7	5	7	5	9	56	78 %	Bien
2.-	Antonio Cueto Pedro Pablo	9	7	7	7	5	9	9	9	60	83	Muy Bien
3.-	Colmenares Ríos Concepción	9	9	5	5	3	3	3	3	38	53	Deficiente
4.-	Contreras Zárate Araceli	7	3	5	3	1	1	3	5	28	39	Deficiente
5.-	Corsi Saavedra José Alberto	9	5	5	3	7	3	3	7	42	58	Deficiente
6.-	García Caballero Juana	9	7	7	7	5	3	5	7	50	69	Regular
7.-	Gómez Martínez Rosa E.	9	5	5	7	5	3	3	7	44	61	Regular
8.-	Gutiérrez Santiago José L.	9	5	7	3	3	3	7	7	42	58	Deficiente
9.-	Guzmán Santiago Reyna Ma.	9	7	7	5	3	3	3	7	42	58	Deficiente
10.-	Jiménez Canseco Asunción	7	3	3	1	3	1	3	3	24	33	Deficiente
11.-	Jiménez Martínez Homero	7	3	5	1	1	1	3	5	26	36	Deficiente
12.-	Jiménez Palomec Gabino	7	5	3	1	3	1	3	5	28	39	Deficiente
13.-	López Díaz Julihus	7	3	5	1	3	1	3	5	28	39	Deficiente
14.-	López López Esaú	7	3	5	1	3	1	3	5	28	39	Deficiente
15.-	Martínez Guzmán Héctor	9	5	5	5	3	3	7	7	44	61	Regular
16.-	Martínez Sánchez Martha	9	7	7	7	5	3	5	7	50	69	Regular
17.-	Martínez Santiago Gmina.	9	5	7	3	3	3	5	7	42	58	Deficiente
18.-	Martínez Ma. Asunción	7	3	5	1	3	1	3	5	31	43	Deficiente
19.-	Morales Contreras Cecilia	7	5	3	3	1	1	3	5	28	39	Deficiente
20.-	Núñez Caballero Rubén	7	3	3	1	3	1	3	5	26	36	Deficiente
21.-	Ortega Pascual J. Hipólito	7	3	5	1	3	1	3	5	28	39	Deficiente
22.-	Palomec Hernández Alejo	7	3	3	1	1	1	3	7	26	36	Deficiente
23.-	Posada Domínguez Ismael	9	5	3	3	3	3	7	7	42	58	Deficiente
24.-	Ramírez Toledo D. María	9	9	7	9	7	9	7	9	66	92	Excelente
25.-	Ríos Enríquez Irma	9	7	7	7	5	5	5	7	52	73	Bien
26.-	Ríos Vásquez Moisés	7	3	5	3	1	1	3	5	28	39	Deficiente
27.-	Rosado Benítez Isidro	7	3	5	3	3	3	7	7	42	58	Deficiente
28.-	Santiago Toledo Amparo	7	3	5	3	1	1	3	5	28	39	Deficiente
29.-	Vásquez Cortés Norma	7	3	5	3	1	1	3	5	28	39	Deficiente
30.-	Vásquez Santiago Norma E.	9	5	5	5	3	3	3	7	40	55	Deficiente
31.-	Velásquez Guzmán Cruz G.	7	5	3	3	1	1	3	5	28	39	Deficiente
32.-	Villalobos Cuevas Francisca	7	3	5	3	1	1	3	3	24	33	Deficiente
33.-	Zárate López José Luis	7	3	5	3	1	1	3	3	26	36	Deficiente
34.-	Zárate Meléndez Manuela	7	5	3	1	1	1	3	3	24	33	Deficiente
35.-	Zárate Sánchez Sara	7	5	5	3	3	3	5	7	38	53	Deficiente
36.-	Zárate Toledo Rafael	7	3	5	1	3	1	3	3	26	36	Deficiente

TABLA DE ALIMENTOS QUE CONTIENEN PROTEINAS, COMO DIETA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESC. "REVOLUCION. RESULTADO OBTENIDO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A -- LOS PADRES DE FAMILIA EN SU HOGAR.

NP	NOMBRES DE LOS ALUMNOS	Numeración de Alimentos								TOTAL	PORCENTAJE	ESTIMACION
		16	20	21	24	25	26	27	28			
1.-	Abac Uc Juan Martín	9	9	7	9	7	9	7	9	66	92	Excelente
2.-	Bias Jiménez Gabriel	9	5	3	7	5	5	7	7	46	64	Regular
3.-	Cueto Pineda Antonio	9	9	9	7	9	7	9	9	68	94	Excelente
4.-	Cruz Marañez Rolando	9	7	7	7	5	9	9	9	68	83	Muy Bien
5.-	García Cancino Carlos E.	9	9	7	9	9	7	9	9	68	94	Excelente
6.-	Hernández Reyes Froylán	9	9	9	7	7	9	7	9	66	92	Excelente
7.-	Juárez Reyes Cristian	9	9	9	9	9	7	7	7	68	94	Excelente
8.-	López Fuentes Néstor	9	9	9	7	9	9	7	9	68	94	Excelente
9.-	López Sibaja Francisco E.	9	7	9	7	9	7	9	9	66	92	Excelente
10.-	Martínez Hernández Abel	9	9	9	9	7	9	7	9	68	94	Excelente
11.-	Nolasco Cabrera Rogelio	9	9	7	7	7	7	7	9	62	86	Muy Bien
12.-	Ortiz Juárez Sobeldo	7	7	5	3	5	3	5	5	40	55	Deficiente
13.-	Reyes Gutiérrez Roberto	9	9	7	5	9	7	9	9	62	86	Muy Bien
14.-	Abac Uc Lina del Carmen	9	9	7	9	9	7	9	7	66	92	Excelente
15.-	Aquino Azotla María C.	9	9	7	7	9	7	9	9	64	89	Muy Bien
16.-	Bojórquez Interián Gpe.E.	9	9	9	7	9	9	7	9	68	94	Excelente
17.-	Castá Osorio Flor A.	9	9	9	7	7	9	7	9	64	89	Muy Bien
18.-	Chin Berdejo Leticia E.	9	9	9	7	7	9	9	9	68	94	Excelente
19.-	Díaz Casique Patricia	9	7	9	9	7	9	5	7	62	86	Muy Bien
20.-	Espinosa Machorro Gina	9	5	5	5	3	3	3	7	40	55	Deficiente
21.-	López Amador María	7	5	5	3	3	5	7	7	38	53	Deficiente
22.-	López de Gives Adriana	7	5	5	3	5	3	5	7	40	55	Deficiente
23.-	Martínez Estrada María C.	9	7	9	9	7	7	7	7	62	86	Muy Bien
24.-	Martínez López Gabriela	9	7	7	7	5	5	5	7	52	72	Bien
25.-	Navarrete Rodríguez Paula	9	3	5	3	5	3	7	7	40	55	Deficiente
26.-	Román Sánchez Noelia	9	5	3	3	5	7	7	7	40	55	Deficiente
27.-	Santiago Santiago Mayra	9	5	3	3	5	5	3	7	40	55	Deficiente

## PARAMETRO

DE 90 % a 100% EXCELENTE DE 60 a 69 REGULAR  
 DE 80 a 89 MUY BIEN DE 59 a menos DEFICIENTE  
 DE 70 a 79 BIEN

CUADRO DEL RESULTADO EN EL VALOR DE LAS PROTEINAS DE  
LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ESTIMACION	"GRAL. V. GUERRERO"		"REVOLUCION"	
	Alumnos	porcentajes	Alumnos	porcentajes.
Excelente	1	3 %	11	40 %
Muy Bien	1	3	7	26
Bien	2	5	1	4
Regular	4	11	1	4
Deficiente	28	78	7	26
SUMAS	36	100	27	100



GRAFICA QUE MUESTRA EL RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS EN INVESTIGACION EN EL VALOR NUTRITIVO DE LAS PROTEINAS.

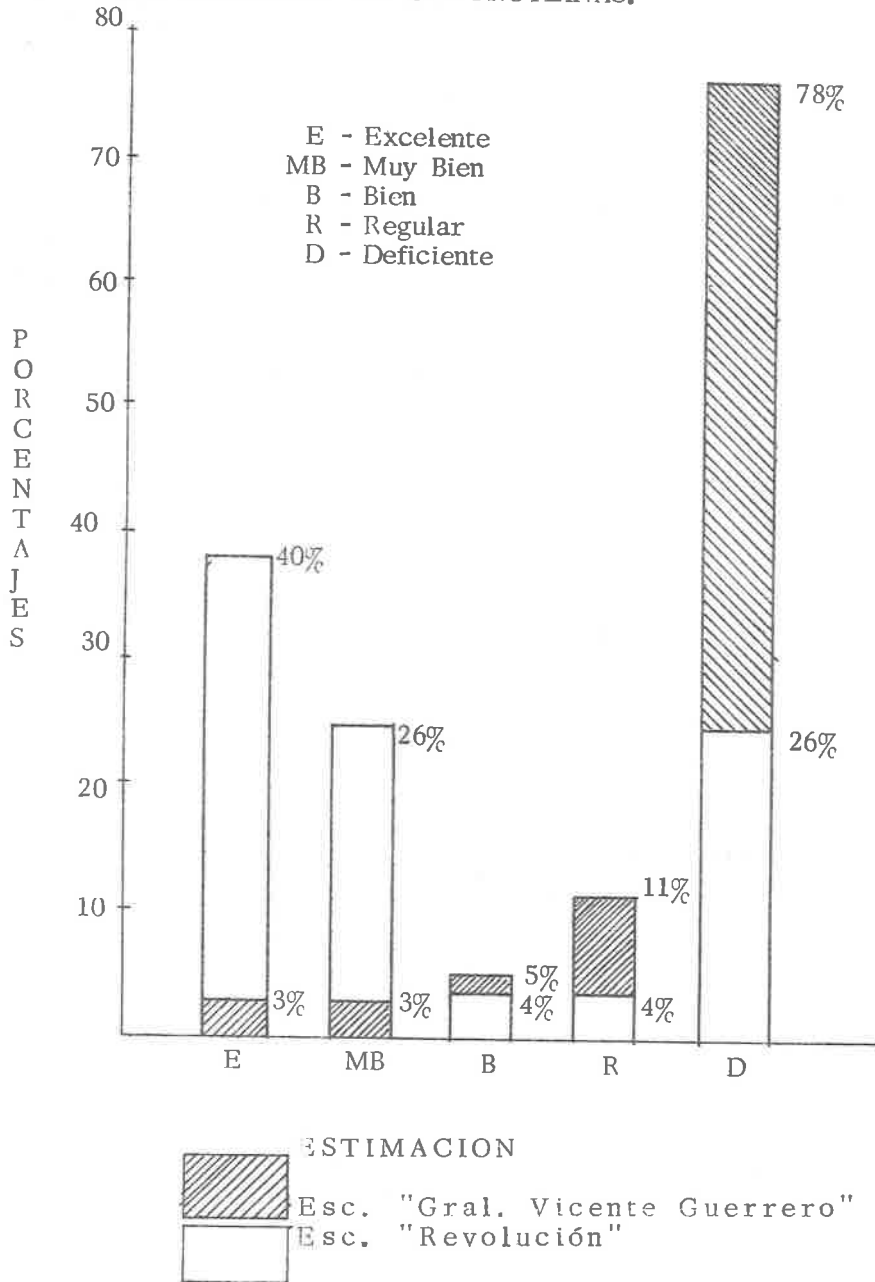


TABLA DE ALIMENTOS QUE CONTIENEN VITAMINAS Y MINERALES, COMO DIETA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESC. GRAL. "VICENTE GUERRERO" RESULTADO OBTENIDO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA EN SU HOGAR.

NP	ALUMNOS	NUMERACION DE ALIMENTOS										TOTAL	PORCENTAJE	ESTIMACION	
		29	31	32	33	34	35	36	75	%					
1.-	Antonio Canseco David	5	7	9	9	7	5	5				47	75	%	Bien
2.-	Antonio Cueto Pedro Plabio	7	7	9	9	5	7	5				49	78		Bien
3.-	Colmenares Ríos Concepción	5	5	7	9	3	3	5				37	59		Deficiente
4.-	Contreras Zárate Araceli	3	3	5	7	3	3	3				27	43		Deficiente
5.-	Corsi Saavedra J. Alberto	5	5	7	9	3	3	3				35	55		Deficiente
6.-	García Caballero Juana	5	7	7	9	5	5	7				45	71		Bien
7.-	Gómez Martínez Rosa E.	5	5	7	9	5	3	3				37	59		Deficiente
8.-	Gutierrez Santiago José L.	7	5	7	9	3	3	3				37	59		Deficiente
9.-	Guzmán Santiago Reyna Marría	7	5	7	9	3	3	3				37	59		Deficiente
10.-	Jiménez Canseco Asunción	3	3	7	7	3	3	3				29	46		Deficiente
11.-	Jiménez Martínez Homero	3	3	5	7	3	3	1				25	40		Deficiente
12.-	Jiménez Palomec Gabino	3	3	5	9	3	3	1				27	43		Deficiente
13.-	López Díaz Julihus	3	3	5	7	3	3	3				29	46		Deficiente
14.-	López López Esau	3	3	5	7	3	3	1				25	40		Deficiente
15.-	Martínez Guzmán Héctor	5	5	7	9	3	5	3				37	59		Deficiente
16.-	Martínez Sánchez Martha	5	7	7	9	5	5	5				43	68		Regular
17.-	Martínez Santiago Gmna,	5	5	5	9	3	3	5				35	55		Deficiente
18.-	Martínez V. María Asunción	3	3	7	7	3	3	3				29	46		Deficiente
19.-	Morales Contreras Cecilia	3	3	5	9	3	3	3				29	46		Deficiente
20.-	Núñez Caballero Rubén	3	3	7	7	3	3	3				29	46		Deficiente
21.-	Ortega P. J. Hipólito	3	3	5	7	3	3	3				28	44		Deficiente
22.-	Palomec Hernández Alejo	3	5	7	7	3	3	3				29	46		Deficiente
23.-	Posada Domínguez Ismael	5	5	7	9	5	3	5				39	62		Regular
24.-	Ramírez Toledo D. María	7	7	9	9	7	7	7				53	84		Muy Bien
25.-	Ríos Enríquez Irma	5	7	7	9	5	7	5				45	71		Bien
26.-	Ríos Vásquez Moisés	3	3	5	7	3	3	3				27	43		Deficiente
27.-	Rosado Benítez Isidro	5	7	9	9	3	3	5				41	65		Regular
28.-	Santiago Toledo Amparo	3	3	5	9	3	3	1				27	43		Deficiente
29.-	Vásquez Cortés Norma	3	3	7	7	3	3	3				29	46		Deficiente
30.-	Vásquez Santiago Norma E.	5	7	7	9	5	3	5				41	65		Regular
32.-	Villalobos Cuevas Fca.	3	3	5	7	3	3	1				25	40		Deficiente
33.-	Zárate López José Luis	5	3	5	7	3	3	3				31	49		Deficiente
34.-	Zárate Meléndez Manuela	5	3	5	7	3	3	3				27	43		Deficiente
35.-	Zárate Sánchez Sara	5	3	7	7	3	1	3				29	46		Deficiente
36.-	Zárate Toledo Rafael	5	5	7	9	5	5	5				41	65		Regular

TABLA DE ALIMENTOS QUE CONTIENEN VITAMINAS Y MINERALES COMO DIETA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE I.ª ESC. "REVOLUCION", RESULTADO OBTENIDO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA EN SU HOGAR.

NP	Alumnos	Numeración de Alimentos												Total	Porcentaje	Estimación	
		29	31	32	33	34	35	36	9	9	9	9	9				9
1.-	Abac Uc Juan Martín	9	9	7	7	7	9	9	9	9	9	9	9	9	59	94 %	Excelente
2.-	Blas Jiménez Gabriel	9	7	5	9	7	7	5	7	7	7	7	5	49	78	Bien	
3.-	Cueto Pineda Antonio	9	9	9	9	7	7	9	7	9	7	9	7	57	90	Excelente	
4.-	Cruz Martínez Rolando	9	7	7	9	7	7	9	7	9	7	9	7	55	87	Muy Bien	
5.-	García Cancino Carlos E.	9	9	9	9	9	7	7	7	9	7	7	7	59	94	Excelente	
6.-	Hernández Reyes Froylán	9	7	9	9	7	7	7	7	9	7	7	7	57	90	Excelente	
7.-	Juárez Reyes Cristian	9	9	9	7	7	9	7	9	7	9	7	7	57	90	Excelente	
8.-	López Fuentes Nestor	9	9	7	9	9	7	7	7	9	7	7	7	57	90	Excelente	
9.-	López Sibaja Fco. E.	9	9	9	7	9	7	9	7	9	7	9	7	59	94	Excelente	
10.-	Martínez Hernández Abel	9	9	9	7	7	9	7	9	7	9	7	9	59	94	Excelente	
11.-	Nolasco Cabrera Rogelio	9	7	7	9	7	7	7	7	9	7	7	7	53	84	Muy Bien	
12.-	Ortiz Juárez Sobeido	7	7	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	35	55	Deficiente	
13.-	Reyes Gutierrez Roberto	9	7	7	9	5	7	7	7	7	7	7	7	51	81	Muy Bien	
14.-	Abac Uc Lina del Carmen	9	9	9	7	9	9	7	9	7	9	7	7	59	94	Excelente	
15.-	Aquino Azotla María C.	9	9	7	7	7	9	7	9	7	9	7	7	55	87	Muy Bien	
16.-	Bojórquez Interian Gpe. E.	9	9	9	9	9	7	7	7	9	7	7	7	59	94	Excelente	
17.-	Casta Osorio Flor A.	9	9	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	53	84	Muy Bien	
18.-	Chin Berdejo Leticia E.	9	9	9	7	7	7	7	9	7	9	7	9	57	90	Excelente	
19.-	Chin Casique Patricia	9	7	5	7	7	9	7	7	9	7	7	7	51	81	Muy Bien	
20.-	Días Casique Patricia	9	3	3	5	5	5	7	7	7	7	7	7	37	59	Deficiente	
21.-	Espinosa Machorro Gina A	7	5	5	3	5	5	7	7	7	7	7	7	37	59	Deficiente	
22.-	López De Gives Adriana	7	7	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	35	55	Deficiente	
23.-	Martínez Estrada María C.	9	7	7	5	9	7	7	7	7	7	7	7	51	81	Muy Bien	
24.-	Martínez López Gabriela	9	7	7	7	5	9	7	7	7	7	7	7	49	78	Bien	
25.-	Navarrete Rguez, Paula	7	5	3	5	5	5	7	7	7	7	7	7	37	59	Deficiente	
26.-	Román Sánchez Noelia	7	7	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	37	59	Deficiente	
27.-	Santiago Santiago Mayra	7	7	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	35	55	Deficiente	

## PARAMETRO

DE 90 % a 100 %

EXCELENTE

DE 80 % a 89 %

MUY BIEN

DE 70 % a 79 %

BIEN

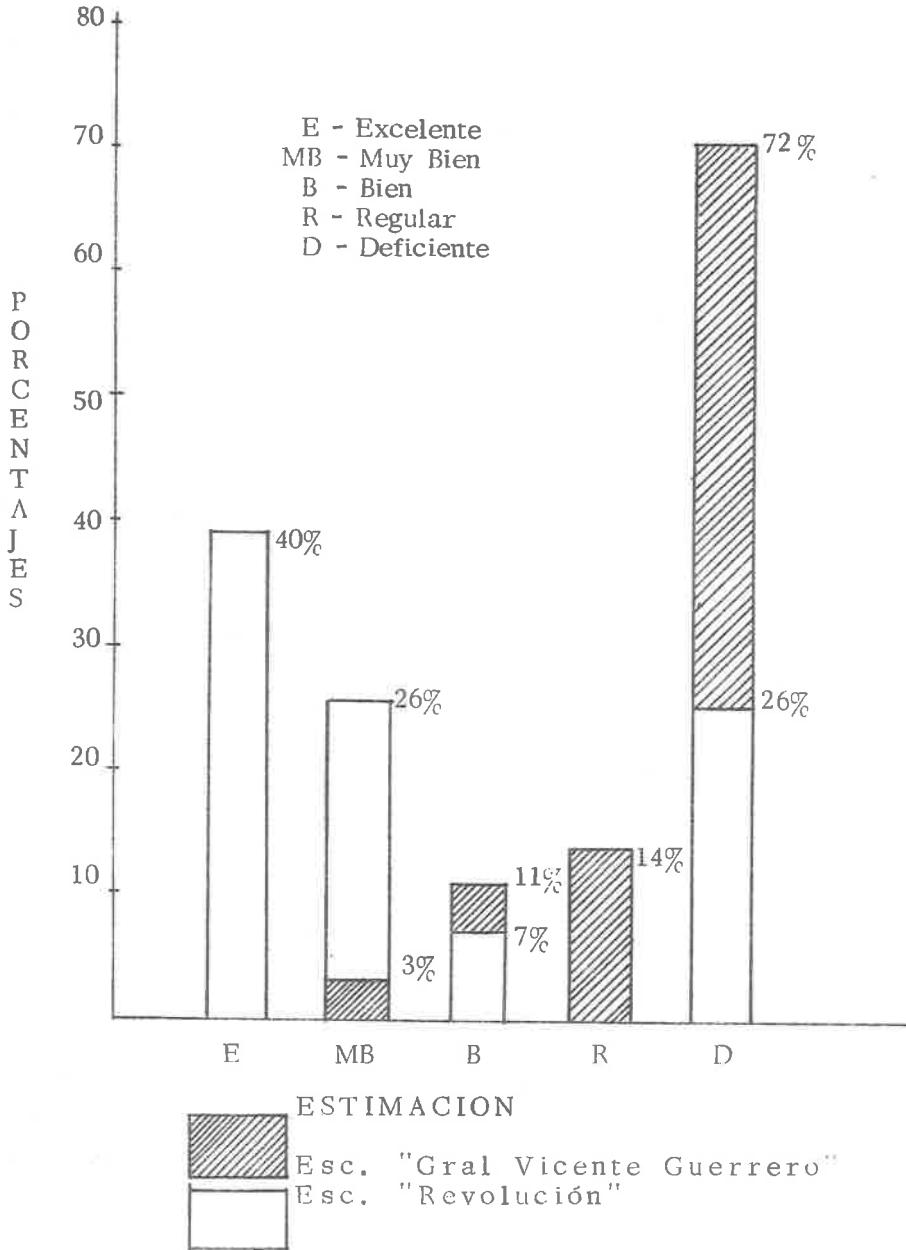
DE 60 a 69

REGULAR

DE 59 a menos

DEFICIENTE

GRAFICA QUE MUESTRA EL RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS EN INVESTIGACION EN EL VALOR NUTRITIVO DE LAS VITAMINAS Y MINERALES.



CUADRO GENERAL DE PUNTUACIÓN Y NUTRICIÓN DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA "GRAL. VICENTE GUERRERO". RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA EN SU HOGAR

NP	Nombres de los alumnos	Puntuación.	% Energías	% Proteínas	V	Total	Estimación
1.-	Antonio Canseco David	174	88%	78%	75%	80	Muy Bien
2.-	Antonio Cueto Pedro Pablo	174	80	83	78	80	Muy Bien
3.-	Colmenares Ríos Concepción	132	70	53	59	61	Regular
4.-	Contreras Zárate Araceli	88	41	39	43	41	Deficiente
5.-	Corsi Saavedra José A.	132	68	58	55	60	Regular
6.-	García Caballero Juana	154	73	69	71	71	Bien
7.-	Gómez Martínez Rosa E.	132	63	61	59	61	Regular
8.-	Gutiérrez Santiago Jose L.	132	65	58	59	61	Regular
9.-	Guzmán Santiago Reyna Ma.	124	55	58	59	57	Deficiente
10.-	Jiménez Canseco Asunción	88	43	33	46	41	Deficiente
11.-	Jiménez Martínez Homero	84	41	36	40	39	Deficiente
12.-	Jiménez Palomec Gabino	88	41	39	43	41	Deficiente
13.-	López Díaz Julithus	92	43	39	46	43	Deficiente
14.-	López López Esad	88	43	39	40	42	Deficiente
15.-	Martínez Guzmán Hector	130	60	61	59	60	Regular
16.-	Martínez Sánchez Martha	152	72	69	68	70	Bien
17.-	Martínez Santiago Gmina.	132	68	58	55	60	Regular
18.-	Martínez Vásquez M. Asunción	104	46	43	46	45	Deficiente
19.-	Morales Contreras Cecilia	92	43	39	46	43	Deficiente
20.-	Núñez Caballero Rubén	88	41	36	46	41	Deficiente
21.-	Ortega Pascual J. Hipólito	90	43	39	44	42	Deficiente
22.-	Palomec Hernández Alejo	98	41	36	46	41	Deficiente
23.-	Posada Domínguez Ismael	134	65	58	62	62	Regular
24.-	Ramírez Toledo D. María	194	92	92	84	89	Muy Bien
25.-	Ríos Enríquez Irma	152	68	73	71	71	Bien
26.-	Ríos Vásquez Moisés	88	41	39	43	41	Deficiente
27.-	Rosado Benítez Isidro	131	60	58	65	61	Regular
28.-	Santiago Toledo Amparo	90	43	39	43	42	Deficiente
29.-	Vásquez Cortés Norma	96	48	39	46	44	Deficiente
30.-	Vásquez Santiago Norma E.	130	60	55	65	60	Regular
31.-	Velásquez Guzmán Cruz G.	88	43	39	40	41	Deficiente
32.-	Villalobos Cuevas Fca.	88	41	33	49	41	Deficiente
33.-	Zárate López José Luis	107	43	36	43	41	Deficiente
34.-	Zárate Meléndez Manuela	88	43	33	46	41	Deficiente
35.-	Zárate Sánchez Sara	132	65	53	65	61	Regular
36.-	Zárate Toledo Rafael	86	41	36	43	40	Deficiente

CUADRO GENERAL DE PUNTUACION Y NUTRICION DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE I. A ESC. "REVOLUCION RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

NP	Alumnos	Puntuación	Energías 96 %	Proteínas 92 %	Vitaminas 94 %	%Tot. 94	Estimación
1.-	Abac Uc Marrin	203	68	64	78	70	Excelente
2.-	Blas Jiménez Gabriel	150	92	94	90	92	Bien
3.-	Cueto Pineda Antonio	200	82	83	87	84	Excelente
4.-	Cruz Martínez Rolando	182	83	83	87	84	Muy Bien
5.-	García Cancino Carlos	205	96	94	94	95	Excelente
6.-	Hernández Reyes Froylán	198	92	92	90	91	Excelente
7.-	Juárez Reyes Cristian	200	92	94	90	92	Excelente
8.-	López Fuentes Néstor	198	90	94	90	91	Excelente
9.-	López Sibaja Francisco	203	96	92	94	94	Excelente
10.-	Martínez Hernández Abel	202	92	94	94	93	Excelente
11.-	Nolasco Cabrera Rogelio	182	83	96	84	84	Muy Bien
12.-	Ortiz Juárez Sobeldo	120	55	55	55	55	Deficiente
13.-	Reyes Gutierrez Roberto	182	85	86	81	84	Muy Bien
14.-	Abac Uc Lina del Carmen	200	92	92	94	93	Excelente
15.-	Aquino Azotla María C.	186	83	89	87	86	Muy Bien
16.-	Bojórquez Interian Gpe.	200	90	94	94	93	Excelente
17.-	Casto Osorio Flor A.	186	85	89	84	86	Muy Bien
18.-	Chín Bendejo Leticia	203	96	94	90	93	Excelente
19.-	Díaz Castique Patricia	180	83	86	81	83	Muy Bien
20.-	Espinosa Machorro Gina A.	124	58	55	59	57	Deficiente
21.-	López Anador María L.	124	58	53	59	57	Deficiente
22.-	Lóñez De Gyves Adriana	120	55	55	55	55	Deficiente
23.-	Martínez Estrada María C.	182	85	86	81	84	Muy Bien
24.-	Martínez López Gabriela	162	75	72	78	75	Bien
25.-	Navarrete Rodríguez Paula	124	58	55	59	57	Deficiente
26.-	Román Sánchez Noelia	122	55	55	59	56	Deficiente
27.-	Santiago Santiago Mayra	142	58	55	55	56	Deficiente

PARAMETRO

DE 90 %	a	100 %	EXCELENTE	DE 60	a	69	REGULAR
DE 80	a	89	MUY BIEN	DE 59	a	menos	DEFICIENTE
DE 70	a	79	BIEN				

CUADRO GENERAL DE LOS TRES GRUPOS NUTRICIONALES EN LA ALIMENTACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS EN INVESTIGACION.

CUADRO GENERAL DE ALIMENTACION

ESTIMACION	"ESC. GRAL. V. GUERRERO".		"REVOLUCION"	
	Alumnos	Porcentajes	Alumnos	Porcentajes.
Excelente	0	0 %	11	41 %
Muy Bien	3	8	7	26
Bien	3	8	2	7
Regular	10	28	0	0
Deficiente	20	55	7	26
TOTAL	36	99 %	27	100 %

PRUEBA DE EXPLORACION ALIMENTICIA PARA LOS ALUMNOS DE 6o. GRADO, GRUPO \_\_\_\_\_ DE LA ESCUELA PRIMARIA DE CIUDAD IXTEPEC, OAX. PARA COMPROBAR O DISPROBAR LA HIPOTESIS EN EL TRABAJO DE INVESTIGACION DE CAMPO.

INSTRUCCIONES: De las preguntas que aparecen a continuación tacha la respuesta que creas conveniente y completa las que se te piden.

- 1.- ¿Tomas tres alimentos diariamente?  

<u>Sí</u>	No	Algunas veces	Rara vez
-----------	----	---------------	----------
- 2.- ¿Comes despacio?  

<u>Sí</u>	No	Algunas veces	Rara vez
-----------	----	---------------	----------
- 3.- ¿Masticas bien tus alimentos?  

<u>Sí</u>	No	Algunas veces	Rara vez
-----------	----	---------------	----------
- 4.- ¿Qué agua bebes?  

Potable	Del pozo	Del río o arroyo	<u>Refresco</u>
---------	----------	------------------	-----------------
- 5.- Si bebes agua del río ¿la hierves?  

<u>Sí</u>	No	Algunas veces	Rara vez
-----------	----	---------------	----------
- 6.- ¿Tomas leche?  

<u>Sí</u>	No	Algunas veces	Rara vez
-----------	----	---------------	----------
- 7.- ¿Cuántas veces tomas leche a la semana?  

<u>Diariamente</u>	Cada dos días	Una vez a la semana	Rara vez
--------------------	---------------	---------------------	----------
- 8.- ¿Comes frutas?  

<u>Sí</u>	No	Algunas veces	<u>Rara vez</u>
-----------	----	---------------	-----------------
- 9.- ¿Que clases de frutas comes? Anótalas:  


---
- 10.- ¿Comes verduras?  

<u>Sí</u>	Algunas veces	Nunca	Rara vez
-----------	---------------	-------	----------
- 11.- Anota las que siempre comes:  


---
- 12.- ¿Lavas las frutas para comerlas?  

<u>Sí</u>	Algunas veces	Nunca	Rara vez
-----------	---------------	-------	----------
- 13.- Las frutas las adquieres en:  

<u>El mercado</u>	Tu huerto	Tu hortaliza	No sabes
-------------------	-----------	--------------	----------



14. - ¿Tu mamá lava las frutas y verduras antes de servirías?  
 Sí                      Algunas veces              Nunca                      Rara vez
15. - La Tortilla que comes ¿dónde la adquieres?  
 Las hace tu mamá    Las compra en la tortillería    Las compra en el  
 Las compras con la vecina                      mercado
16. - Si las hace tu mamá ¿de qué las hace?  
 Maíz                      Maíz con minsa    Harina                      No sabes
17. - ¿Qué alimentos te dan con mayor frecuencia en el desayuno?  
 Anótalos: \_\_\_\_\_
18. - ¿Qué alimentos tomas a la hora de la comida con mayor frecuencia?  
 Anótalos: \_\_\_\_\_
19. - ¿Consumes Huevos?  
 Sí                      No                      A veces
20. - ¿Cuántos huevos consumes a la semana?  
 Más de 10    De 7 a 9                      De 4 a 6                      De 1 a 3
21. - ¿Comes pescado?  
 Sí                      No                      A veces
22. - ¿Cada cuánto tiempo lo consumes?  
 Diariamente    Tres veces a la semana    Una vez a la semana  
 Rara vez
23. - ¿Comes pollo?  
 Sí                      No                      A veces
24. - Si comes pollo ¿cada cuándo lo haces?  
 Diariamente    Tres veces a la semana    Una vez a la semana  
 Rara vez
25. - ¿Comes carne de res?  
 Sí                      No                      A veces
26. - ¿Cada cuánto tiempo la comes?  
 Diariamente    Tres veces a la semana    Una vez a la semana  
 Rara vez
27. - ¿Tomas jugos de frutas naturales?  
 Sí                      No                      A veces

28. - ¿Cada cuánto tiempo los consumes?  
Diariamente      Tres veces a la semana      Una vez a la semana  
Rara vez

29. - ¿Desayunas antes de ir a la Escuela?  
Sí                      No                      A veces

30. - ¿Qué alimentos tomas en la Escuela, si no desayunas?  
Anótalos: \_\_\_\_\_

f). RESULTADO DE UNA PRUEBA DE EXPLORACION ALIMENTICIA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESC. PRIM. URB. "VICENTE GUERRERO" DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 68 - EN EL ESTADO

NP	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	Puntuación obtenida de las preguntas.													Total.		
		I*	1-	6-	9-	10-	12-	14-	19-	21-	23-	25-	27-	29			
1.-	Antonio Canseco David	II*	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	31
2.-	Antonio Cueto Pedro Pablo		3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	29
3.-	Comenares Ríos Concepción		3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	23	
4.-	Contreras Zárate Araceli		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14	
5.-	Corsi Saavedra José Alberto		2	1	2	2	1	3	3	1	2	3	1	1	1	22	
6.-	García Caballero Juana		3	1	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	20	
7.-	Gómez Martínez Rosa E.		2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	23	
8.-	Gutiérrez Santiago José Luis		2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	2	25	
9.-	Guzmán Santiago Reyna Ma.		1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15	
10.-	Jiménez Canseco Asunción		2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	16	
11.-	Jiménez Martínez Homero		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13	
12.-	Jiménez Palomec Gabino		2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	18	
13.-	López Díaz Julihus		2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	17	
14.-	López López Esad		2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	16	
15.-	Martínez Guzmán Hector		2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	2	25	
16.-	Martínez Sánchez Martha		3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	28	
17.-	Martínez Santiago Guillermina		2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	22	
18.-	Martínez Vásquez Marta A.		2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	16	
19.-	Morales Contreras Cecilia		2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	16	
20.-	Núñez Caballero Rubén		2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	18	
21.-	Ortega Pascual J. Hipólito		2	1	2	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	20	
22.-	Palomec Hernández Alejo		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14	
23.-	Posada Domínguez Ismael		1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	24	
24.-	Ramírez Toledo D. María		3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	34	
25.-	Ríos Enríquez Irma		3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	28	
26.-	Ríos Vásquez Moisés		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14	
27.-	Rosado Benítez Isidro		2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	1	3	2	24	
28.-	Santiago Toledo Amparo		1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	17	
29.-	Vásquez Cortés Norma		1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	15	
30.-	Vásquez Santiago Norma E.		2	1	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	2	22	
31.-	Velasquez Guzmán Cruz G.		1	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	1	1	19	
32.-	Villalobos Cuevas Francisca		2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	18	
33.-	Zárate López José Luis		2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	17	
34.-	Zárate Meléndez Manuela		2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16	
35.-	Zárate Sánchez Sara		2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	1	3	2	24	
36.-	Zárate Toledo Rafael		2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	16	

I\* Preguntas

II\* Puntuaciones

2. - RESULTADO DE LA PRUEBA DE EXPLORACION ALIMENTICIA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESC. "REVOLUCION" DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 57 DE ESTA CIUDAD EN EL ESTADO DE OAXACA.

NP NOMBRE DEL ALUMNO. I -	I-PREGUNTAS y II-PUNTUACIONES													T
	1	6	8	10	12	14	19	21	23	25	27	29	II	
1 Aban Uc Juan Martín	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34	
2 Blas Jiménez Gabriel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
3 Cueto Pineda Antonio	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	
4 Cruz Martínez Rolando	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	30	
5 García Cancino Carlos	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	34	
6 Hernández Reyes Froilán	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	33	
7 Juárez Reyes Cristian	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	33	
8 López Fuentes Néstor	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	
9 López Sibaja Francisco E.	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	
10 Martínez Hernández Abel	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	33	
11 Nolasco Cabrera Rogelio	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	31	
12 Ortía Juárez Sobeido	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	15	
13 Reyes Gutierrez Roberto	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	30	
14 Aban Uc Lina del Carmen	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34	
15 Aquino Azotla María C.	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	29	
16 Bojórquez Interian Gpe.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34	
17 Casta Osorio Flor A.	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	32	
18 Chin Berdejo Leticia	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	33	
19 Díaz Casique Patricia	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	30	
20 Espinosa Machorro Gina	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	18	
21 López Amador María I.	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	15	
22 López Gyves Adriana	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	19	
23 Martínez Estrada María	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	30	
24 Martínez López Gabriela	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	30	
25 Navarrete Rodríguez Paula	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	15	
26 Román Sánchez Noelia	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
27 Santiago Santiago Mayra	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	19	

PUNTUACION: SI - 3  
 A VECES - 2  
 NO - 1

2. - PUNTUACION, PORCENTAJE Y ESTIMACION QUE SE LE DA AL RESULTADO DE LA PRUEBA DE EXPLORACION ALIMENTICIA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESC. "REVOLUCION" DE LA ZONA ESCOLAR NUM 57.

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTUACION	% OBTENIDO	ESTIMACION
1.	- Abac Uc Juan Martín	34	94	Excelente
2.	- Blas Jiménez Gabriel	24	67	Regular
3.	- Cueto Pineda Antonio	35	97	Excelente
4.	- Cruz Martínez Rolando	30	83	Muy Bien
5.	- García Cancino Carlos E.	34	94	Excelente
6.	- Hernández Reyes Froilán	33	92	Excelente
7.	- Juárez Reyes Cristian	33	92	Excelente
8.	- López Fuentes Néstor	34	94	Excelente
9.	- López Sibaja Francisco E.	34	94	Excelente
10.	- Martínez/Hernández Abel	33	92	Excelente
11.	- Nolasco Cabrera Rogelio	31	86	Muy Bien
12.	- Ortíz Juárez Sobeido	15	42	Deficiente
13.	- Reyes Gutierrez Roberto	30	83	Muy Bien
14.	- Aban Uc Lina del Carmen	34	94	Excelente
15.	- Aquino Azotla María C.	29	80	Muy Bien
16.	- Bojórquez Interian Gdpe.E.	34	94	Excelente
17.	- Casta Osorio Flor A.	32	89	Muy Bien
18.	- Chin Berdejo Leticia E.	33	92	Excelente
19.	- Díaz Casique Patricia	30	83	Muy Bien
20.	- Espinosa Machorro Gina A.	18	50	Deficiente
21.	- López Amador María I.	15	42	Deficiente
22.	- López Gives Adriana	19	53	Deficiente
23.	- Martínez Estrada María C.	30	83	Muy Bien
24.	- Martínez López Gabriela	28	78	BIEN
25.	- Navarrete Rodríguez Paula	15	42	Deficiente
26.	- Román Sánchez Noelia	14	39	Deficiente
27.	- Santiago Santiago Mayra	19	53	Deficiente

#### PARAMETRO

De 90%	a	100%	-	Excelente
De 80	a	89	-	Muy Bien
De 70	a	79	-	Bien
De 60	a	69	-	Regular
De 59	a	Menos	-	Deficiente

g). PUNTUACION PORCENTAJE Y ESTIMACION QUE SE LE DA AL RESULTADO DE LA PRUEBA DE EXPLORACION ALIMENTICIA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESC. "GRAL. VICENTE GUERRERO", DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 68 EN EL ESTADO DE OAXACA.

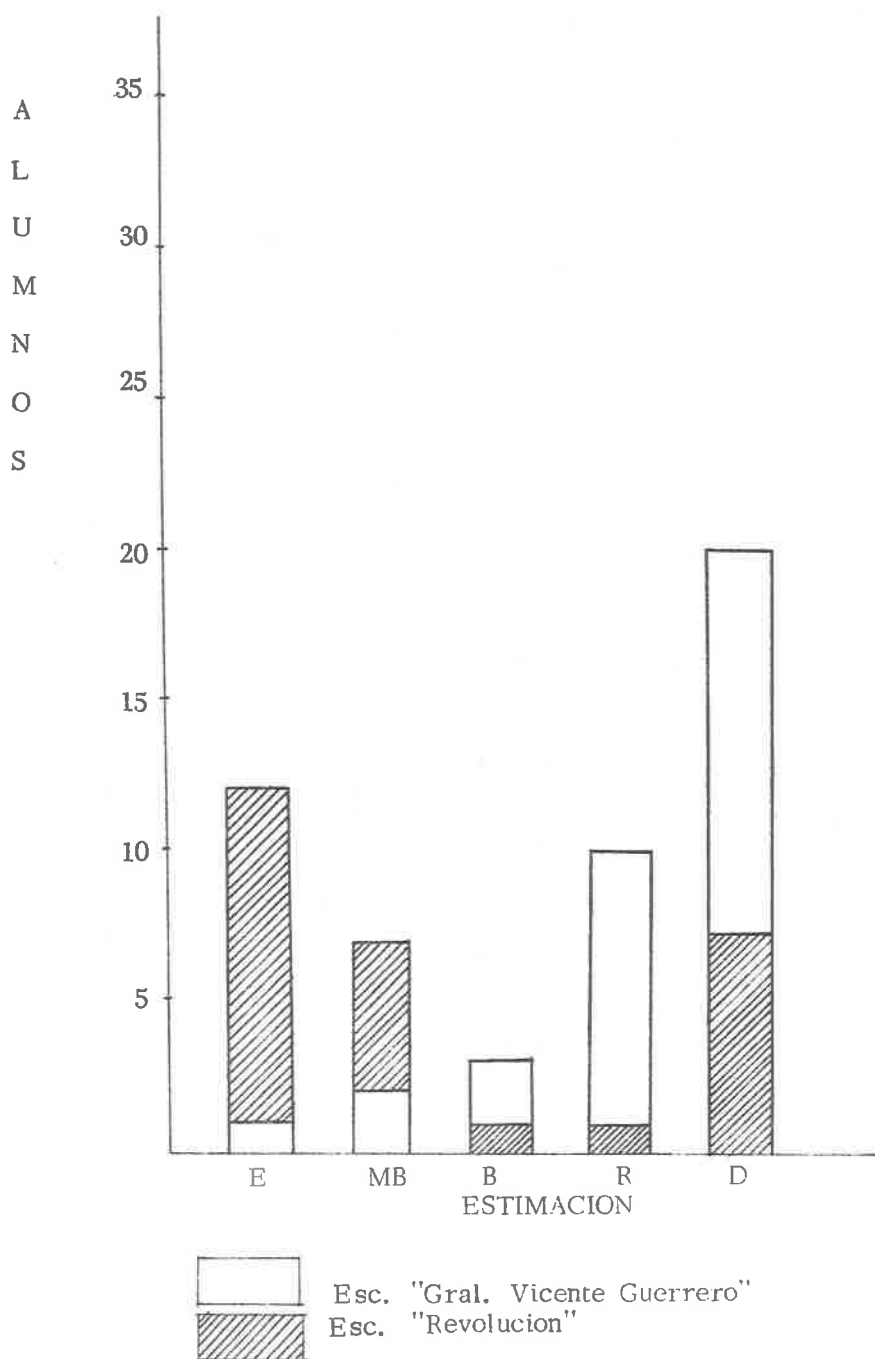
NP. NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTUACION	%OBTENIDO	ESTIMACION
1. -Antonio Canseco David	31	86	Muy Bien
2. -Antonio Cueto Pedro Pablo	29	80	Muy Bien
3. -Colmenarez Ríos Concepción	23	64	Regular
4. -Contreras Zarate Araceli	14	39	Deficiente
5. -Corsi Saavedra Jose Alberto	22	61	Regular
6. -García Caballero Juana	26	72	Bien
7. -Gómez Martínez Rosa Emilia	23	64	Regular
8. -Gutierrez Santiago Jose Luis	25	69	Regular
9. -Guzmán Santiago Reyna Ma.	15	42	Deficiente
10. -Jiménez Canseco Asunción	16	44	Deficiente
11. -Jiménez Martínez Homero	13	36	Deficiente
12. -Jiménez Palomec Gabino	18	50	Deficiente
13. -López Díaz Julihus	17	47	Deficiente
14. -López López Esaú	16	44	Deficiente
15. -Martínez Guzmán Hector	25	69	Regular
16. -Martínez Sánchez Martha	28	78	Bien
17. -Martínez Santiago Guillermina	22	61	Regular
18. -Martínez Vasquez Ma. Asunción	16	44	Deficiente
19. -Morales Contreras Cecilia	16	44	Deficiente
20. -Núñez Caballero Rubén	18	50	Deficiente
21. -Ortega Pascual J. Hipólito	20	55	Deficiente
22. -Palomec Hernández Alejo	14	39	Deficiente
23. -Posada Domínguez Ismael	24	67	Regular
24. -Ramírez Toledo Dulce Ma.	34	94	Excelente
25. -Ríos Enríquez Irma	28	78	Bien
26. -Ríos Vasquez Moisés	14	39	Deficiente
27. -Rosado Benítez Isidro	24	67	Regular
28. -Santiago Toledo Amparo	17	47	Deficiente
29. -Vasquez Cortéz Norma	15	42	Deficiente
30. -Vasquez Santiago Norma E	22	61	Regular
31. -Velásquez Guzmán Cruz G.	19	53	Deficiente
32. -Villalobos Cuevas Francisca	18	50	Deficiente
33. -Zárate López José Luis	17	47	Deficiente
34. -Zárate Meléndez Manuela	16	44	Deficiente
35. -Zárate Sánchez Sara	24	67	Regular
36. -Zárate Toledo Rafael	16	44	Deficiente

CUADRO COMPARATIVO DE NIVELES NUTRICIONALES, RESULTADOS - OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE EXPLORACION ALIMENTICIA, APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LAS ESCS. "GRAL VICENTE - GUERRERO" Y "REVOLUCION" PERTENECIENTES A LAS ZONAS ESCOLARES 08 Y 57 DE CIUDAD IXTEPEC, OAXACA.

CUADRO GENERAL ALIMENTICIA DE ALUMNOS.

<u>PARAMETRO</u>	Estimación	<u>ESCUELAS</u>	
		"Gral. Vicente Guerrero" - "Revolución"	
Porcentaje		Alumnos.	Alumnos.
De 90 a 100%	Excelente	<u>1</u>	<u>11</u>
De 80 a 89	Muy Bien	<u>2</u>	<u>7</u>
De 70 a 79	Bien	<u>3</u>	<u>1</u>
De 60 a 69	Regular	<u>10</u>	<u>1</u>
De 59 a Menos	Deficiente	<u>20</u>	<u>7</u>
	Total de Alumnos	36	27

GRAFICA DE RESULTADOS EN LA PRUEBA DE EXPLORACION ALIMENTICIA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LAS ESC. "VICENTE GUERRERO " Y REVOLUCION"





RESULTADO DEL INDICE DE NUTRICION DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESC. "GRAL VICENTE GUERRERO", DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 68.

NP	Nombres	Talla	Peso Teórico	Peso Real	Indice	Valor Físico
1	Antonio Canseco David	150	39,980	48,600	121	Superior
2	Antonio Cueto Pedro Pablo	142	34,380	42,000	122	Superior
3	Colmenares Ríos Concepción	143	36,480	34,400	96	Inferior
4	Contreras Zárata Araceli	129	26,810	22,000	82	Muy bajo
5	Corsi Saavedra José Alberto	142	34,380	32,600	96	Inferior
6	García Caballero Juana	145	35,080	39,000	111	Optimo
7	Gómez Martínez Rosa E.	143	36,480	34,000	90	Inferior
8	Gutierrez Santiago José L.	145	36,480	34,400	94	Inferior
9	Guzmán Santiago Reyna Ma	141	36,680	29,000	79	Muy bajo
10	Jimenez Canseco Asunción	135	29,480	21,000	71	Muy bajo
11	Jiménez Martínez Homero	138	31,580	26,000	82	Muy bajo
12	Jiménez Palomec Gabino	142	34,380	28,000	81	Muy bajo
13	López Díaz Julihus	140	32,980	27,000	81	Muy bajo
14	López López Esaú	129	26,810	22,000	82	Muy bajo
15	Martínez Guzmán Hector	154	42,780	45,000	105	Medio
16	Martínez Sánchez Martha	145	35,080	39,000	111	Optimo
17	Martínez Santiago Gmina.	147	37,880	40,000	105	Medio
18	Martínez Vásquez Ma. A.	150	39,980	31,000	77	Muy Bajo
19	Morales Contreras Cecilia	153	42,080	34,000	80	Muy Bajo
20	Núñez Caballero Rubén	148	38,580	31,000	80	Muy Bajo
21	Ortega Pascual J. Hipólito	139	32,280	26,000	80	Muy Bajo
22	Palomec Hernández Alejo	157	44,880	36,000	80	Muy Bajo
23	Posada Domínguez Ismael	141	36,680	32,000	95	Medio
24	Ramírez Toledo Dulce Ma.	136	30,180	35,000	115	Optimo
25	Ríos Enríquez Irma	159	46,280	46,000	99	Méδιο
26	Ríos Vasquez Moisés	158	45,580	37,000	81	Muy Bajo
27	Rosado Benítez Isidro	150	39,980	42,400	106	Medio
28	Santiago Toledo Amparo	143	35,080	29,000	82	Muy Bajo
29	Vásquez Cortés Norma	151	40,680	34,000	83	Muy Bajo
30	Vásquez Santiago Norma E.	142	34,380	32,600	96	Inferior
31	Velásquez Guzmán Cruz G.	146	37,180	31,000	83	Muy Bajo
32	Villalobos Cuevas Fca.	149	39,280	33,000	84	Inferior
33	Zárata López José Luis	156	44,180	38,000	86	Inferior
34	Zárata Meléndez Manuela	159	46,280	39,000	84	Inferior
35	Zárata Sánchez Sara	147	37,880	40,000	105	Medio
36	Zárata Toledo Rafael	140	32,980	27,000	81	Muy Bajo
VALOR FISICO		Núm. de Alumnos			Porcentaje	
Muy Bajo		17			47	
Inferior		8			22	

VALOR FISICO	Núm. de Alumnos	Porcentaje
Medio	6	17
Optimo	3	8
Superior	2	6
	36	100 %

RESULTADO DEL INDICE DE NUTRICION DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESC. "REVOLUCION" DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 57

NP	Nombres	Talla	Peso Teórico	Peso Real	Indice	Valor Físico
1	Aban Uc Juan Martiñ	143	36.480	34.400	96	Inferior
2	Blas Jiménez Gabriel	154	47.780	45.000	105	Medio
3	Cueto Pineda Antonio	145	35.000	39.000	111	Optimo
4	Cruz Martínez Rolando	147	37.880	41.800	110	Optimo
5	García Cancino Carlos	137	30.880	30.400	98	Medio
6	Hernández Reyes Froylán	151	40.680	40.000	98	Medio
7	Juárez Reyes Cristian	131	27.710	28.000	101	Medio
8	López Fuentes Nestor	139	32.280	32.800	101	Medio
9	López Sibaja Francisco	147	37.880	36.600	96	Medio
10	Martínez Hernández Abel	143	35.080	32.800	93	Inferior
11	Nolasco Cabrera Rogelio	136	30.180	35.000	115	Optimo
12	Ortiz Juárez Sobeido	159	46.280	46.000	99	Medio
13	Reyes Gutierrez Roberto	142	34.380	32.600	96	Inferior
14	Aban Uc Lina del Carmen	147	37.880	40.000	105	Medio
15	Aquino Azotla María C.	141	36.680	48.000	130	Superior
16	Bojórquez Interian Gpe.	151	40.680	44.400	109	Optimo
17	Casta Osorio Flor A.	158	45.580	66.000	144	Superior
18	Chin Berdejo Leticia	141	36.680	32.000	95	Medio
19	Díaz Casique Patricia	139	32.280	31.000	96	Medio
20	Espinoza Machorro Gina	145	36.480	34.400	94	Inferior
21	López Amador María I.	137	30.880	31.400	101	Medio
22	López de Gyves Adriana	150	39.980	42.400	106	Medio
23	Martínez Estrada María	144	35.780	32.000	89	Inferior
24	Martínez López Gabriela	147	37.880	40.000	105	Medio
25	Navarrete Rodríguez Paula	150	39.980	48.600	121	Superior
26	Román Sánchez Noelia	147	37.880	36.600	96	Medio
27	Santiago Santiago Mayra	142	34.380	42.000	122	Superior

VALOR FISICO	Núm. de Alumnos	Porcentaje
Muy Bajo	0	0
Inferior	5	18
Medio	14	52
Optimo	4	15
Superior	4	15
	27	100 %

## PRUEBA DE APROVECHAMIENTO

EVALUACION.                      SEXTO GRADO                      UNIDADES: I, II

NOMBRE: \_\_\_\_\_ LUGAR Y FECHA \_\_\_\_\_

## ESPAÑOL.

1. - Subraya el enunciado UNIMEMBRE.  
¡Auxilio!      Colón descubrió América.      México es bello.
2. - Subraya el adjetivo CALIFICATIVO.  
La casa blanca es de José.
3. - En una oración el NUCLEO DEL SUJETO es.  
El adjetivo.      El sustantivo.      El artículo.
4. - Las CONSTRUCCIONES NOMINALES se encuentran en.  
El sujeto      El predicado      El sujeto y predicado.
5. - Subraya el NUCLEO DEL PREDICADO.  
Los niños salieron de paseo.
6. - Cuando escribimos: "Una bola de algodón rueda por el camino" decimos que se habla en sentido.  
Literal      Oral      Figurado.
7. - Subraya el sustantivo en el enunciado.  
El Maestro enseña a los alumnos.
8. - En el agua se forman \_\_\_\_\_ .....holas - olas.
9. - Subraya el sujeto del enunciado.  
El viento ligero mueve las semillas.
10. - Completa la siguiente oración.  
El gato \_\_\_\_\_ un ratón ..... cazó - casó.
11. - En la siguiente oración, subraya el OBJETO INDIRECTO.  
El pájaro construye el nido para sus hijos.
12. - La mamá VENDERA la fruta. La palabra subrayada está en tiempo.  
Presente      Futuro.      Pretérito.
13. - Subraya el OBJETO DIRECTO en el enunciado.  
El gato mueve su cola.

14. - Escribe: HAS, HAZ, ó AS en el enunciado.  
¿\_\_\_\_\_ visto los juegos de beisbol?
15. -La señora salía de su casa rápidamente. La palabra subrayada está en tiempo?  
Copretérito.                      Pospretérito.                      Pretérito.
16. -Subraya el verbo que está en modo INFINITIVO.  
Muévete.                      Moviendo.                      Mover
17. -Usa ll ó y, en donde corresponda.  
La niña se caó en el agua.
18. -Se substituye por los pronombres: le y les.  
Objeto Directo                      Objeto Indirecto.                      Predicado.
19. -Forma del verbo HABER.  
Haz                      Has.                      as.
20. -Substituye el Objeto Directo en la siguiente oración.  
Juan miró un caballo. \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

## MATEMATICAS

1. - Por qué reciben el nombre de FRACCIONES EQUIVALENTES.  
\_\_\_\_\_
2. - El triángulo que tiene un eje de simetría se llama.  
Equilátero.                      Escaleno                      Isósceles.
3. - Simplifica la siguiente fracción.  
$$\frac{18}{24}$$
4. - Una fracción equivalente a  $\frac{1}{2}$  es:  
$$\frac{2}{8} \qquad \frac{2}{4} \qquad \frac{2}{3}$$
5. - Cuál es el volumen de un prisma que tiene 8cm. de largo, 4cm. de ancho y 6cm. de altura.  
192 cm<sup>3</sup>                      182 cm<sup>3</sup>                      18 cm.<sup>3</sup>
6. - De Oaxaca a Ixtepec hay 300 Km. ; en el Kilómetro 78 está la población de Totolapam y en el Kilómetro 140 está El Camarón. ¿Qué distancia hay entre Totolapam y el Camarón?  
R : \_\_\_\_\_

- 7.- ¿Cuánto mide la circunferencia de un círculo cuyo diámetro mide 36 cm.? R : \_\_\_\_\_
- 8.- En la recta numérica, los números positivos se encuentran:  
A la izquierda      A la derecha      Al centro.
- 9.- La altura de una escoba en una fotografía es de 30mm. y en la -- realidad mide 900mm. ¿A qué escala se encuentra en la fotografía?  
3 a 1                      4 a 1                      1 a 3
- 10.- En el espacio traza un pentágono.
- 11.- Escribe CUARENTA Y DOS ENTEROS, OCHO CENTESIMOS.  
\_\_\_\_\_
- 12.- Subraya el experimento de azar.  
Meter las manos en el agua para ver si se moja,  
Comprar un boleto en una rifa para ver si te sacas el premio.
- 13.- Escribe en forma desarrollada:  
0.975:
- 14.- Escribe en la recta numérica el número  $\bar{3}$  en el lugar correspondiente  
  

$$\begin{array}{c} \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \\ \hline 0 \end{array}$$
- 15.-Subraya donde leas treinta y cinco milésimos.  
0.35                      0.035                      0.0035
- 16.- Relaciona con el signo adecuado lo siguiente: (   =   )  
 $\frac{1}{2}$                       \_\_\_\_\_  $\frac{6}{3}$
- 17.- Expresa brevemente:  $4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4$  : \_\_\_\_\_
- 18.- En la recta Numérica, mara la siguiente fracción.  
 $\frac{3}{4}$                       \_\_\_\_\_
- 19.- Solución de:  
\_\_\_\_\_ - 2093.18: 4578.12



- 12. -Abundan los árboles, en cualquier época del año tienen hojas, miden entre 15 y 30 m. de altura, temperatura templada o fría.
  - ( ) Pastizal
  - ( ) Selva de hoja caediza.
- 13. -Son lugares congelados, de baja temperatura, animal característico, el oso blanco.
- 14. -Abundan los árboles, hace calor y llueve durante todo el año.
  - ( ) Plantas y Animales.
- 15. -Es una Comunidad que se desarrolla en clima templado, las raíces de las plantas son largas y ramificadas.
  - ( ) Minería y Petróleo.
  - ( ) Bosque siempre verde
- 16. -Se produce por los gases que se desprenden de los coches, camiones y fábricas.
  - ( ) Selva siempre verde.
- 17. -Es una fábrica en la que se produce y se trabaja el acero.
  - ( ) Detergentes, Fertilizantes desperdicios de Fábrica.
- 18. -En el lago de Pátzcuaro en Michoacán es uno de los factores por los cuales se está acabando el pescado blanco.
  - ( ) Ruido
  - ( ) Smog.
- 19. -Son factores en la contaminación del agua y producen la muerte de peces.
  - ( ) Siderúrgica
- 20. -Es otro tipo de contaminante, que ocasiona las enfermedades nerviosas en las grandes ciudades.
  - ( ) Crecimiento o desarrollo del lirio.

\*\*\*\*\*

CIENCIAS SOCIALES

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta que conteste a cada cuestión.

- 1. - Fué el medio de comunicación más usado desde el Renacimiento:  
 Teléfono                      Imprenta.                      Telégrafo.



- 2.- Fué uno de los Países que se industrializó, gracias a la práctica de los trabajadores y a las teorías de los sabios:  
 Inglaterra                      Francia                      Estados Unidos.
- 3.- País que no permitió la influencia extranjera por medio del comercio, perdió la isla de Hong-Kong en la "Guerra del Opio":  
 China                      Japón                      India.

INSTRUCCIONES: Contesta las cuestiones siguientes:

Lugar donde eran encarcelados los escritores franceses que difundían las ideas de libertad:

---

5.- Escribe las partes en que se divide un Periódico:

---

6.- Qué es una Monarquía:

---

7.- Personaje francés que llegó a dominar a casi toda Europa, desde Portugal hasta Rusia:

---

8.- Al multiplicarse las nuevas Industrias por la invención de las máquinas, hizo su aparición una numerosa clase social, llamada?

---

9.- Es la idea de que hay personas inferiores, porque existen diferencias físicas y culturales, sirvió para que unos grupos humanos, explotaran y despreciaran a otros:

---

INSTRUCCIONES: Relaciona las columnas escribiendo el número dentro del paréntesis, según corresponda.

- 10.-Es la publicación en que se afirma en que los hombres tienen derechos y el más valioso es el de la libertad.                      ( ) El terror
- 11.-Lo nombraron jefe del ejército de las 13 colonias para luchar contra los ingleses y más tarde Presidente de los EE. UU.                      ( ) Simón Bolívar.
- 12.-Firmó el Acta de Independencia de los EE. UU.                      ( ) Ilustración

13. -Se le llamó así porque se persiguió a los sospechosos que eran enemigos de la República, matando a muchas personas inocentes. ( ) Jorge Waschinton.
14. -Fué el Libertador de Colombia y Ecuador en América del Sur. ( ) Thomás Jefferson.
15. -Es una forma de producción por medio de máquinas de originó la transformación de los pequeños talleres en grandes fábricas. ( ) Canal de Suez
16. -Grupo o partido que se interesó porque hubiera cambios y progreso en los nuevos Países Latino americanos. ( ) Latifundios
17. -Países Industrializados que salieron beneficiados con la Libertad de Comercio decretado por los Países Latinoamericanos. ( ) Revolución Industrial
18. -Países que se repartieron el Continente Africano para proveerse de materias primas. ( ) Inglaterra, Francia y Estados Unidos
19. -Medio que facilitó la navegación y comunicación entre Africa y Asia, -- gracias a él ya no fué necesario darle la vuelta a Africa para llegar a Asia. ( ) Inglaterra, Francia, Bélgica, Holanda, Portugal y Alemania.
20. -Grandes extensiones de tierra, pertenecientes a una sola persona o a la iglesia. ( ) Liberales.  
( ) Conservadores.

a). - RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTO DE ESPAÑOL APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "VICENTE GUERRERO" DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 68 EN EL ESTADO.

NUM. DE REACTIVOS DE LA PRUEBA: 20.

ALUMNO	Puntuación	%Obtenido	Estimación
1. - Antonio Canseco David	12	60	Regular
2. - Antonio Cueto Pedro Pablo	6	30	Deficiente
3. - Colmenares Ríos Concepción	10	50	Deficiente
4. - Contreras Zárate Araceli	9	45	Deficiente
5. - Corsi Saavedra José Alberto	13	65	Regular
6. - García Caballero Juana	11	55	Deficiente
7. - Gómez Martínez Rosa E.	10	50	Deficiente
8. - Gutiérrez Santiago José L.	13	65	Regular
9. - Guzmán Santiago Reyna María	5	25	Deficiente
10. - Jiménez Canseco Asunción	8	40	Deficiente
11. - Jiménez Martínez Homero	8	40	Deficiente
12. - Jiménez Palomec Gabino	4	20	Deficiente
13. - López Díaz Julius	9	45	Deficiente
14. - López López Esaú	11	55	Deficiente
15. - Martínez Guzmán Hector	12	60	Regular
16. - Martínez Sánchez Martha	13	65	Regular
17. - Martínez Santiago Gmina.	12	60	Regular
18. - Martínez Vasquez Ma. A.	10	50	Deficiente
19. - Morales Contreras Cecilia	10	50	Deficiente
20. - Núñez Caballero Rubén	7	35	Deficiente
21. - Ortega Pascual José Hipolito	9	45	Deficiente
22. - Palomec Hernández Alejo	10	50	Deficiente
23. - Posada Domínguez Ismael	11	55	Deficiente
24. - Ramírez Toledo Dulce Ma.	14	70	Bien
25. - Ríos Enríquez Irma	13	65	Regular
26. - Ríos Vasquez Moisés	9	45	Deficiente
27. - Rosado Benítez Isidro	12	60	Regular
28. - Santiago Toledo Amparo	10	50	Deficiente
29. - Vásquez Cortés Norma	8	40	Deficiente
30. - Vásquez Santiago Norma E.	5	25	Deficiente
31. - Velásquez Guzmán Cruz G.	11	55	Deficiente
32. - Villalobos Cuevas Francisca	3	15	Deficiente
33. - Zárate López Jose Luis	9	45	Deficiente
34. - Zárate Meléndez Manuela	10	50	Deficiente
35. - Zárate Sánchez Sara	7	35	Deficiente
36. - Zárate Toledo Rafael	10	50	Deficiente

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTO DE ESPAÑOL APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIM. URB. - FED. "REVOLUCION" DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 57 EN EL ESTADO.

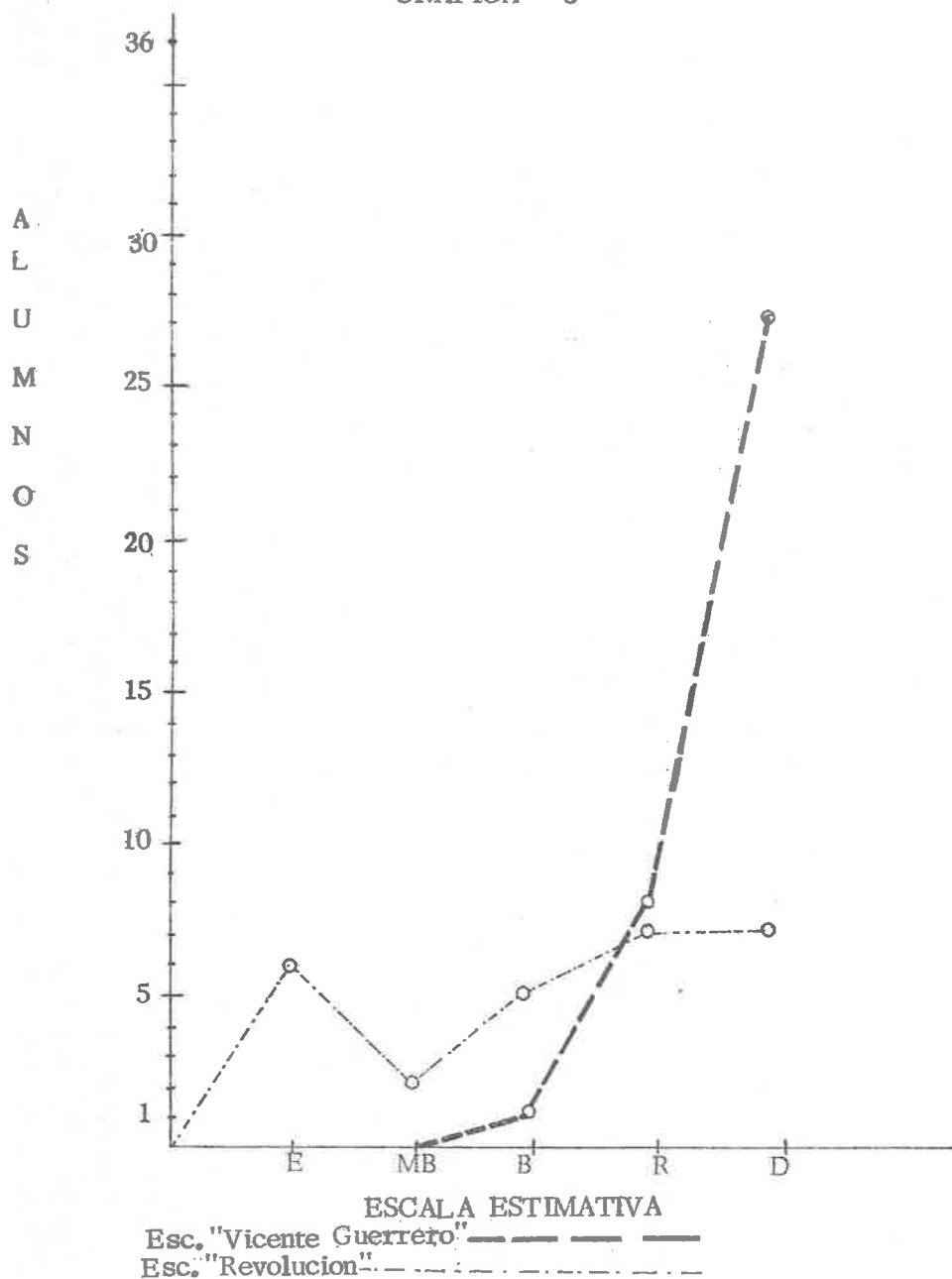
ALUMNO	Puntuación	%Obtenido	Estimación
1. - Aban Uc Juan Martín	18	90	Excelente
2. - Blas Jiménez Gabriel	12	60	Regular
3. - Cueto Pineda Antonio	11	55	Deficiente
4. - Cruz Martínez Rolando	14	70	Bien
5. - García Cancino Carlos E.	18	90	Excelente
6. - Hernández Reyes Froylán	18	90	Excelente
7. - Juárez Reyes Cristian	13	65	Regular
8. - López Fuentes Néstor	19	95	Excelente
9. - López Sibaja Fco. Enrique	13	65	Regular
10. - Martínez Hernández Abel	14	70	Bien
11. - Nolasco Cabrera Rogelio	15	75	Bien
12. - Ortíz Juárez Sobeido	11	55	Deficiente
13. - Reyes Gutierrez Roberto	11	55	Deficiente
14. - Aban Uc Lina del Carmen	13	65	Regular
15. - Aquino Azotla Ma. Concepción	17	85	Muy Bien
16. - Bojórquez Interian Guadalupe	13	65	Regular
17. - Casta Osorio Flor Angélica	17	85	Bien
18. - Chim Berdejo Leticia E.	13	65	Regular
19. - Díaz Casique Patricia	12	60	Regular
20. - Espinoza Machorro Gina A.	18	90	Excelente
21. - López Amador Ma. Isabel	11	55	Deficiente
22. - López de Gyves Adriana	14	70	Bien
23. - Martínez Estrada Ma. del C.	14	70	Bien
24. - Martínez López Gabriela	20	100	Excelente
25. - Navarrete Rodríguez Paula.	8	40	Deficiente
26. - Román Sánchez Noelia	9	45	Deficiente
27. - Santiago y Santiago Mayra	8	40	Deficiente

CUADRO DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL AREA DE ESPAÑOL  
EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO.

ESTIMACION	ESCUELAS	
	"GRAL VICENTE GUERRERO"	"REVOLUCION"
EXCELENTE	0	6
MUY BIEN	0	2
BIEN	1	5
REGULAR	8	7
DEFICIENTE	27	7
	<hr/>	<hr/>
ALUMNOS	36	27

GRÁFICA QUE MUESTRA EL RESULTADO DE LA EVALUACION EN EL AREA DE ESPAÑOL EN EL SEXTO AÑO DE LAS ESCUELAS EN INVESTIGACION

GRAFICA 3



3.- RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTO DE MATEMATICAS APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "VICENTE GUERRERO" DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 68 EN EL ESTADO.

Alumno	Puntuación	%Obtenido	Estimación
1.- Antonio Canseco David	5	25	Deficiente
2.- Antonio Cueto Pedro Pablo	6	30	Deficiente
3.- Colmenares Ríos Concepción	4	20	Deficiente
4.- Contreras Zárate Araceli	8	40	Deficiente
5.- Corsi Saavedra José Alberto	5	25	Deficiente
6.- García Caballero Juana	2	10	Deficiente
7.- Gómez Martínez Rosa E.	2	10	Deficiente
8.- Gutiérrez Santiago Jose Luis	4	20	Deficiente
9.- Guzmán S ntiago Reyna Ma.	6	30	Deficiente
10.- Jiménez Canseco Asunción	5	25	Deficiente
11.- Jiménez Martínez Homero	4	20	Deficiente
12.- Jiménez Palomec Gabino	5	25	Deficiente
13.- López Díaz Julihus	2	10	Deficiente
14.- López López Esaú	0	0	Deficiente
15.- Martínez Guzmán Héctor	1	5	Deficiente
16.- Martínez Sánchez Martha	1	5	Deficiente
17.- Martínez Santiago Guillermina	0	0	Deficiente
18.- Martínez Vásquez Ma. Asunción	1	5	Deficiente
19.- Morales Contreras Cecilia	4	20	Deficiente
20.- Núñez Caballero Rubén	3	15	Deficiente
21.- Ortega Pascual José Hipolito	5	25	Deficiente
22.- Palomec Hernández Alejo	3	15	Deficiente
23.- Posada Domínguez Ismael	2	10	Deficiente
24.- Ramírez Toledo Dulce Ma.	1	5	Deficiente
25.- Ríos Enríquez Irma	2	10	Deficiente
26.- Ríos Vásquez Moisés	3	15	Deficiente
27.- Rosado Benítez Isidro	2	10	Deficiente
28.- Santiago Toledo Amparo	1	5	Deficiente
29.- Vásquez Cortes Norma	0	0	Deficiente
30.- Vásquez Santiago Nora Esther	4	20	Deficiente
31.- Velásquez Guzmán Cruz G.	1	5	Deficiente
32.- Villalobos Cuevas Francisca	0	0	Deficiente
33.- Zárate López José Luis	2	10	Deficiente
34.- Zárate Meléndez Manuela	2	10	Deficiente
35.- Zárate Sánchez Sara	3	15	Deficiente
36.- Zárate Toledo Rafael	1	5	Deficiente

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTO DE MATEMATICAS -  
 APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESC. PRIM.  
 FED. "REVOLUCION", DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 57 EN EL ESTA-  
 DO.

Alumnos	Puntuación	% Obtenido	Estimación
1. - Aban Uc Juan Martín	16	80	Muy Bien
2. - Blas Jiménez Gabriel	5	25	Deficiente
3. - Cueto Pineda Antonio	12	60	Regular
4. - Cruz Martínez Rolando	11	55	Deficiente
5. - García Cancino Carlos E.	14	70	Bien
6. - Hernández Reyes Froylán	17	85	Muy Bien
7. - Juárez Reyes Cristian	11	55	Deficiente
8. - López Fuentes Néstor	18	90	Excelente
9. - López Sibaja Fco. Enrique	12	60	Regular
10. - Martínez Hernández Abel	13	65	Regular
11. - Nolasco Cabrera Rogelio	12	60	Regular
12. - Ortiz Juárez Sobiedo	5	25	Deficiente
13. - Reyes Gutiérrez Roberto	9	45	Deficiente
14. - Aban Uc. Lina del Carmen	12	60	Regular
15. - Aquino Azotla Ma. Concepción	18	90	Excelente
16. - Bojórquez Interian Gpe. E.	14	70	Bien
17. - Casta Osorio Flor Angélica	13	65	Regular
18. - Chim Berdejo Leticia Esther	5	25	Deficiente
19. - Díaz Casique Patricia	12	60	Regular
20. - Espinoza Machorro Gina A.	14	70	Bien
21. - López Amador María Isabel	9	45	Deficiente
22. - López De gyves Adriana	5	25	Deficiente
23. - Martínez Estrada Ma. del C.	10	50	Deficiente
24. - Martínez López Gabriela	19	95	Excelente
25. - Navarrete Rodríguez Paula	2	10	Deficiente
26. - Román Sánchez Noelia	4	20	Deficiente
27. - Santiago y Santiago Mayra	7	35	Deficiente



CUADRO DE LOS RESULTADOS EN EL AREA DE MATEMATICAS  
EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO.

ESTIMACION	ESCUELAS	
	"GRAL. VICENTE GUERRERO"	"REVOLUCION"
EXCELENTE	0	3
MUY BIEN	0	2
BIEN	0	3
REGULAR	0	7
DEFICIENTE	36	12
	<hr/>	<hr/>
ALUMNOS	36	27



5.- RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DE CIENCIAS NATURALES APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO - DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "VICENTE GUERRERO" DE LA ZONA ESCOLAR NUM 68 EN EL ESTADO.

Alumno	Puntuación	%Obtenido	Estimación
1.- Antonio Canseco David	14	70	Bien
2.- Antonio Cueto Pedro Pablo	10	50	Deficiente
3.- Colmenares Ríos Concepción	13	65	Regular
4.- Contreras Zárate Araceli	9	45	Deficiente
5.- Corsi Saavedra José Alberto	7	35	Deficiente
6.- García Caballero Juana	13	65	Regular
7.- Gómez Martínez Rosa E.	8	40	Deficiente
8.- Gutiérrez Santiago Jose Luis	10	50	Deficiente
9.- Guzmán Santiago Reyna Ma.	9	45	Deficiente
10.- Jiménez Canseco Asunción	5	25	Deficiente
11.- Jiménez Martínez Homero	8	40	Deficiente
12.- Jiménez Palomec Gabino	9	45	Deficiente
13.- López Díaz Julihus	6	30	Deficiente
14.- López López Esauí	9	45	Deficiente
15.- Martínez Guzmán Hector	8	40	Deficiente
16.- Martínez Sánchez Martha	4	20	Deficiente
17.- Martínez Santiago Gmina.	9	45	Deficiente
18.- Martínez Vásquez Ma. Asunción	6	30	Deficiente
19.- Morales Contreras Cecilia	6	30	Deficiente
20.- Núñez Caballero Rubén	8	40	Deficiente
21.- Ortega Pascual José Hipólito	5	25	Deficiente
22.- Palomec Hernández Alejo	8	40	Deficiente
23.- Posada Domínguez Ismael	9	45	Deficiente
24.- Ramírez Toledo Dulce Ma.	6	30	Deficiente
25.- Ríos Enríquez Irma	4	20	Deficiente
26.- Ríos Vásquez Moisés	7	35	Deficiente
27.- Rosado Benitez Isidro	1	5	Deficiente
28.- Santiago Toledo Amparo	4	20	Deficiente
29.- Vásquez Cortes Norma	5	25	Deficiente
30.- Vásquez Santiago Nora E.	9	45	Deficiente
31.- Velásquez Guzmán Cruz G.	4	20	Deficiente
32.- Villalobos Cuevas Francisca	3	15	Deficiente
33.- Zárate López José Luis	8	40	Deficiente
34.- Zárate Meléndez Manuela	6	30	Deficiente
35.- Zárate Sánchez Sara	5	25	Deficiente
36.- Zárate Toledo Rafael	5	25	Deficiente

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS NATURALES APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA 'ESC. PRIM. URB. FRAL. "REVOLUCION" DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 57 EN EL - ESTADO.

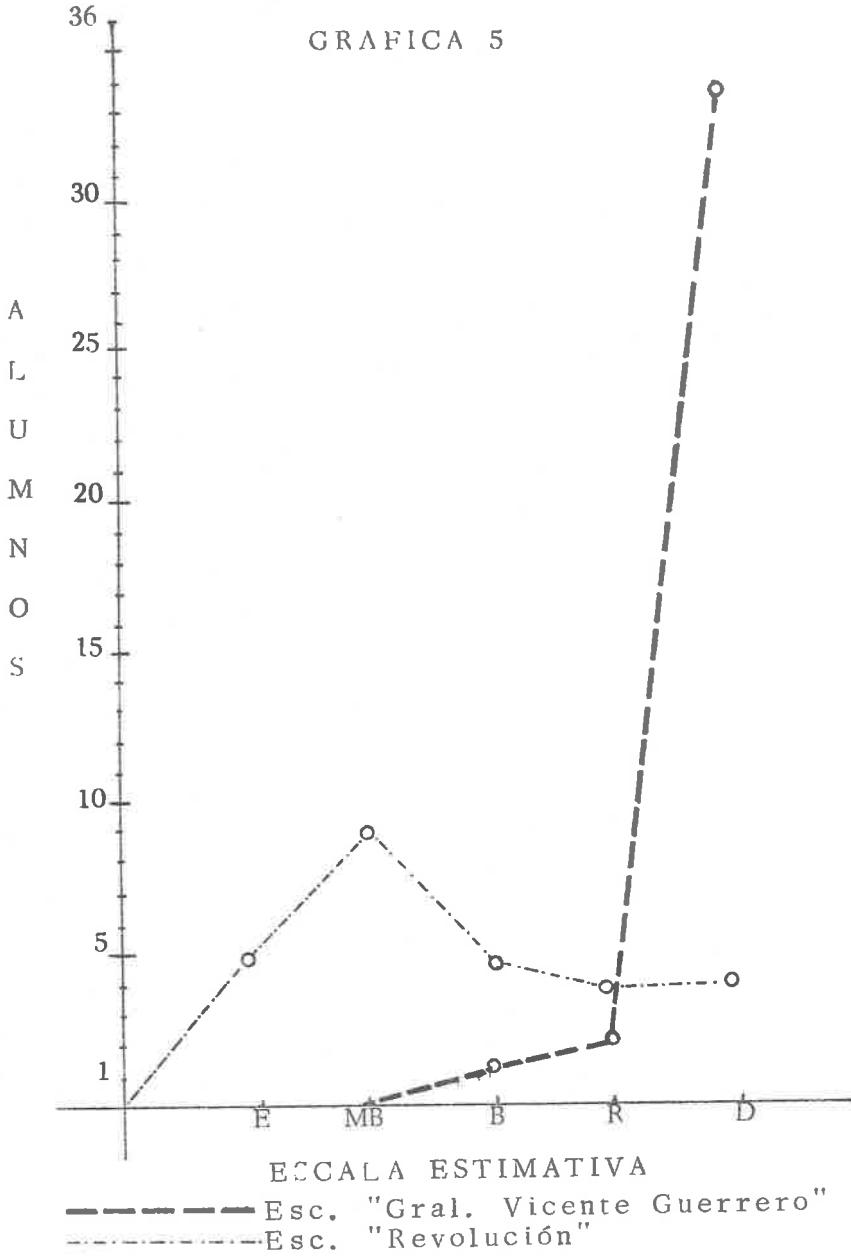
Alumnos.	Puntuación	%Obtenido	Estimación
1.- Aban Uc Juan Martín	16	80	Muy Bien
2.- Blas Jiménez Gabriel	12	60	Regular
3.- Cueto Pineda Antonio	17	85	Muy Bien
4.- Cruz Martínez Rolando	16	80	Muy Bien
5.- García Cancino Carlos E.	19	95	Excelente
6.- Hernández Reyes Froylán	16	80	Muy Bien
7.- Juárez Reyes Cristian	16	80	Muy Bien
8.- López Fuentes Néstor	20	100	Excelente
9.- López Sibaja Fco. Enrique	15	75	Bien
10.- Martínez Hernández Abel	15	75	Bien
11.- Nolasco Cabrera Rogelio	17	85	Muy Bien
12.- Ortíz Juárez Sobeido	6	30	Deficiente
13.- Reyes Gutiérrez Roberto	16	80	Muy Bien
14.- Aban Uc Lina del Carmen	14	70	Bien
15.- Aguino Azotla Ma. Concepción	14	70	Bien
16.- Bojórquez Interian Gpe. E.	20	100	Excelente
17.- Casta Osorio Flor Angélica	18	90	Excelente
18.- Chim Berdejo Leticia E.	14	70	Bien
19.- Díaz Casique Patricia	16	80	Muy Bien
20.- Espinoza Machorro Gina A.	12	60	Regular
21.- López Amador Ma. Isabel	11	55	Deficiente
22.- López de Gyves Adriana	13	65	Regular
23.- Martínez Estrada Ma. del C.	18	90	Excelente
24.- Martínez López Gabriela	17	85	Muy Bien
25.- Navarrete Rodríguez Paula	11	55	Deficiente
26.- Román Sánchez Noelia	11	55	Deficiente
27.- Santiago y Santiago Mayra	13	65	Regular

CUADRO DE LOS RESULTADOS EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO.

ESCUELAS

ESTIMACION	"GRAL. VICENTE GUERRERO"	"REVOLUCION"
EXCELENTE	0	5
MUY BIEN	0	9
BIEN	1	5
REGULAR	2	4
DEFICIENTE	33	4
	<hr/>	<hr/>
TOTAL	36	27

GRAFICA DE MUESTRA EL RESULTADO DE LA EVALUACION EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LAS ESCUELAS EN INVESTIGACION.



7.- RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS SOCIALES APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "VICENTE GUERRERO" DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 68 EN EL ESTADO.

Alumno	Puntuación	%Obtenido	Estimación
1.- Antonio Canseco David	15	75	Bien
2.- Antonio Cueto Pedro Pablo	15	75	Bien
3.- Comenares Ríos Concepcion	11	55	Deficiente
4.- Contreras Zárate Araceli	9	45	Deficiente
5.- Corsi Saavedra José Alberto	9	45	Deficiente
6.- García Caballero Juana	7	35	Deficiente
7.- Gómez Martínez Rosa E.	8	40	Deficiente
8.- Gutiérrez Santiago José Luis	4	20	Deficiente
9.- Guzmán Santiago Reyna Ma.	10	50	Deficiente
10.- Jiménez Canseco Asunción	4	20	Deficiente
11.- Jiménez Martínez Homero	4	20	Deficiente
12.- Jiménez Palomec Gabino	2	10	Deficiente
13.- López Díaz Julihus	3	15	Deficiente
14.- López López Esaú	2	10	Deficiente
15.- Martínez Guzmán Hécor	2	10	Deficiente
16.- Martínez Sánchez Martha	1	5	Deficiente
17.- Martínez Santiago Gmna.	3	15	Deficiente
18.- Martínez Vásquez Ma. Asunción	4	20	Deficiente
19.- Morales Contreras Cecilia	3	15	Deficiente
20.- Núñez Caballero Rubén	8	40	Deficiente
21.- Ortega Pascual José Hipolito	6	30	Deficiente
22.- Palomec Hernández Alejo	7	35	Deficiente
23.- Posada Domínguez Ismael	6	30	Deficiente
24.- Ramírez Toledo Dulce Ma	4	20	Deficiente
25.- Ríos Enríquez Irma	3	15	Deficiente
26.- Ríos vásquez Moisés	1	5	Deficiente
27.- Rosado Benítez Isidro	0	0	Deficiente
28.- Santiago Toledo Amparo	1	5	Deficiente
29.- Vásquez Cortés Norma	2	10	Deficiente
30.- Vásquez Santiago Nora E.	5	25	Deficiente
31.- Velásquez Guzmán Cruz G.	5	25	Deficiente
32.- Villalobos Cuevas Francisca	4	20	Deficiente
33.- Zárate López José Luis	4	20	Deficiente
34.- Zárate Meléndez Manuela	0	0	Deficiente
35.- Zárate Sánchez Sara	3	15	Deficiente
36.- Zárate Toledo Rafael	1	5	Deficiente

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS SOCIALES, APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESC. PRIM. URB. FD. "REVOLUCION" DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 57 EN EL ESTADO.

Alumnos	Puntuación	%Obtenido	Estimación
1.- Aban Uc. Juan Martín	16	80	Muy Bien
2.- Blas Jiménez Gabriel	8	40	Deficiente
3.- Cueto Pineda Antonio	17	85	Muy Bien
4.- Cruz Martínez Rolando	8	40	Deficiente
5.- García Cancino Carlos E.	14	70	Bien
6.- Hernández Reyes Froylán	17	85	Muy Bien
7.- Juárez Reyes Cristian	9	45	Deficiente
8.- López Fuentes Néstor	20	100	Excelente
9.- López Sibaja Fco. Enrique	14	70	Bien
10.- Martínez Hernández Abel	8	40	Deficiente
11.- Nolasco Cabrera Rogelio	16	80	Muy Bien
12.- Ortíz Juárez Sobeido	7	35	Deficiente
13.- Reyes Gutiérrez Roberto	16	80	Muy Bien
14.- Aban Uc Lina del Carmen	16	80	Muy Bien
15.- Aquino Azotla Ma. Concepción	17	85	Muy Bien
16.- Bojórquez Interian Gpe. E.	17	85	Muy Bien
17.- Casta Osorio Flor Angélica	17	85	Muy Bien
18.- Chim Berdejo Leticia Esther	14	70	BEN
19.- Díaz Casique Patricia	17	85	Muy Bien
20.- Espinoza Machorro Gina A.	16	80	Muy Bien
21.- López Amador Ma. Isabel	3	15	Deficiente
22.- López de Gyves Adriana	11	55	Deficiente
23.- Martínez Estrada Ma del C.	8	40	Deficiente
24.- Martínez López Gabriela	18	90	Excelente
25.- Navarrete Rodríguez Paula	5	25	Deficiente
26.- Román Sanchez Noelia	13	65	Regular
27.- Santiago y Santiago Mayra	12	60	Regular

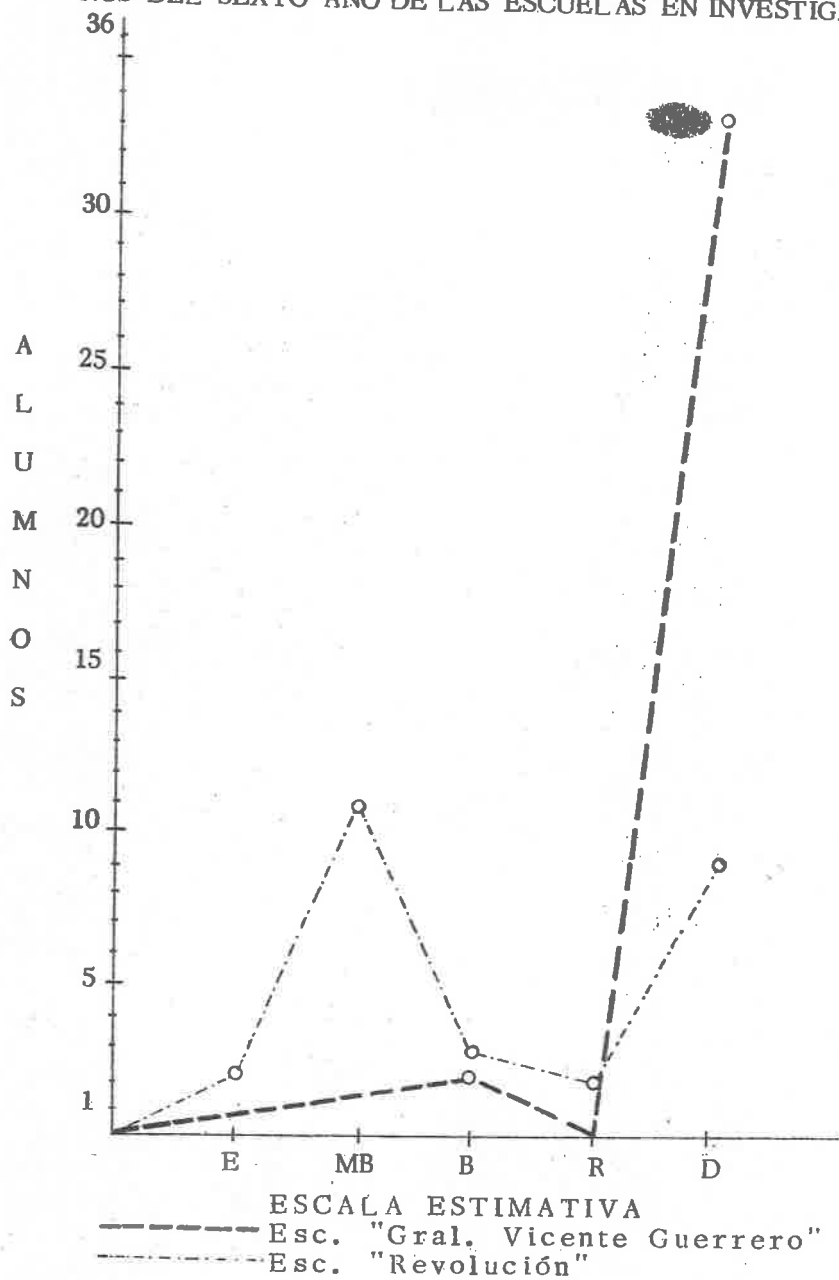


CUADRO DE RESULTADOS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES  
EN LOS AUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LAS ESCUELAS EN INVE-  
STIGACION.

## ESCUELAS

ESTIMACION	"GRAL. VICENTE GUERRERO"	"REVOLUCION"
EXCELENTE	0	2
MUY BIEN	0	11
BIEN	2	3
REGULAR	0	2
DEFICIENTE	34	9
	<hr/>	<hr/>
TOTAL	36	27

GRAFICA QUE MUESTRA EL RESULTADO DE LA EVALUACION EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LAS ESCUELAS EN INVESTIGACION.



b). CUADRO DE COMPARACION DE LAS PRUEBAS DE APRENDIZAJE DE LAS AREAS APLICADAS A LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO.

AREA: ESPAÑOL

ESC. "VICENTE GUERRERO" "REVOLUCION"

Porcentaje.	Alumnos	Alumnos
De 90% a 100% :	_____	6
De 80 a 89 :	_____	2
De 70 a 79 :	1	5
De 60 a 69 :	8	7
De 59 a menos :	27	7
Total:	36	27

AREA MATEMATICAS

De 90% a 100% :	_____	3
De 80 a 89 :	_____	2
De 70 a 79 :	_____	3
De 60 a 69 :	_____	7
De 59 a menos :	36	12
Total	36	27

AREA CIENCIAS NATURALES

De 90% a 100% :	_____	5
De 80 a 89 :	_____	9
De 70 a 79 :	1	5
De 60 a 69 :	2	4
De 59 a menos :	33	4
Total	36	27

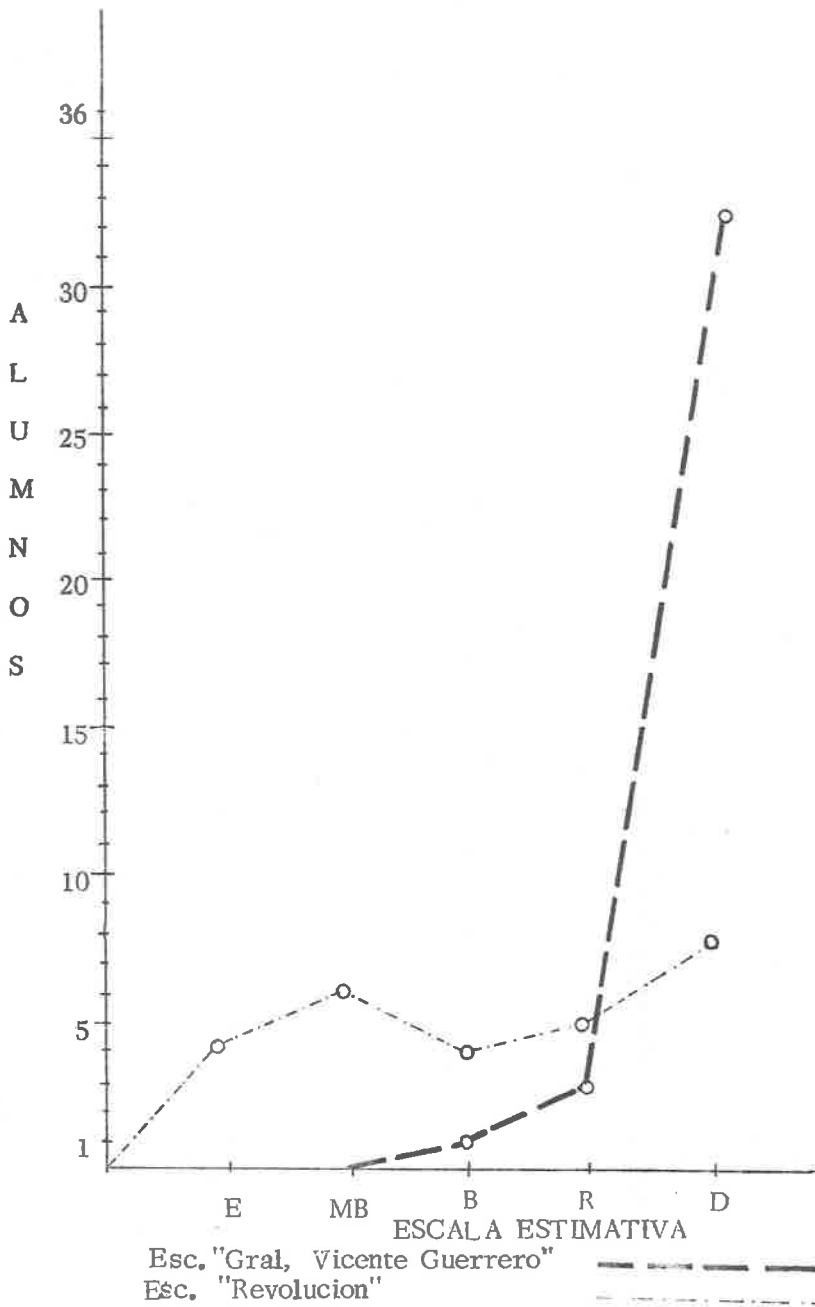
AREA CIENCIAS SOCIALES

De 90% a 100% :	_____	2
De 80 a 89 :	_____	11
De 70 a 79 :	2	3
De 60 a 69 :	_____	2
De 59 a menos :	34	9
Total	36	27

c). PROMEDIO GENERAL EN ALUMNOS DE CADA ESCALA ESTIMATIVA, TOMADO DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON DE LAS CUATRO AREAS.

PORCENTAJES	ESCUELAS		Estimación
	"VICENTE GUERRERO"	"REVOLUCION"	
%	Alumnos	Alumnos	
De 90 % a 100%:	<u>0</u>	<u>4</u>	Excelente
De 80 a 89 :	<u>0</u>	<u>6</u>	Muy Bien
De 70 a 79 :	<u>1</u>	<u>4</u>	Bien
De 60 a 69 :	<u>3</u>	<u>5</u>	Regular
De 59 a Menos:	<u>32</u>	<u>8</u>	Deficiente
Total.	36	27	

GRAFICA QUE MUESTRA EL PROMEDIO GENERAL DE LAS CUATRO AREAS EN EL SEXTO AÑO



f) COMPROBACION DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EXPLORACION ALIMENTICIA Y LA DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS -- ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA "GRAL. VICENTE -- GUERRERO" DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 68 EN EL ESTADO DE OAXACA.

NP.	Nombre del Alumno	PRUEBAS			
		Alimenticia	Rendimiento	Escolar	
		% -	Estimación - % -	Estimación	
1	Antonio Canseco David	86	Muy Bien	57	Deficiente
2	Antonio Cueto Pedro Pablo	80	Muy Bien	46	Deficiente
3	Colmenares Ríos Concepción	64	Regular	47	Deficiente
4	Contreras Zárate Araceli	39	Deficiente	44	Deficiente
5	Corsi Saavedra J. Alberto	61	Regular	42	Deficiente
6	García Caballero Juana	72	Bien	41	Deficiente
7	Gómez Martínez Rosa Emilia	64	Regular	35	Deficiente
8	Gutiérrez Santiago J. Luis	69	Regular	39	Deficiente
9	Guzmán Santiago Reyna Ma.	42	Deficiente	37	Deficiente
10	Jiménez Santiago Asunción	44	Deficiente	27	Deficiente
11	Jiménez Martínez Homero	36	Deficiente	30	Deficiente
12	Jiménez Palomec Gabino	50	Deficiente	25	Deficiente
13	López Díaz Julihus	47	Deficiente	25	Deficiente
14	López López Esaú	44	Deficiente	27	Deficiente
15	Martínez Guzmán Hector	69	Regular	27	Deficiente
16	Martínez Sánchez Martha	78	Bien	24	Deficiente
17	Martínez Santiago Gimna.	61	Regular	30	Deficiente
18	Martínez V. Ma. Asunción	44	Deficiente	26	Deficiente
19	Morales Contreras Cecilia	44	Deficiente	29	Deficiente
20	Núñez Caballero Rubén	50	Deficiente	32	Deficiente
21	Ortega P. J. Hipólito	55	Deficiente	31	Deficiente
22	Palomec Hernández Alejo	39	Deficiente	35	Deficiente
23	Posada Domínguez Ismael	67	Regular	35	Deficiente
24	Ramírez Toledo D. María	94	Exclente	31	Deficiente
25	Ríos Enríquez Irma	78	Bien	27	Deficiente
26	Ríos Vásquez Moisés	39	Deficiente	25	Deficiente
27	Rósado Benítez Isidro	67	Regular	19	Deficiente
28	Santiago Toledo Amparo	47	Deficiente	20	Deficiente
29	Vásquez Cortés Norma	42	Deficiente	19	Deficiente
30	Vásquez Santiago Norma	61	Regular	29	Deficiente
31	Velásquez Guzmán Cruz G.	53	Deficiente	26	Deficiente
32	Villalobos Cuevas Francisca	50	Deficiente	12	Deficiente
33	Zárate López José Luis	47	Deficiente	24	Deficiente
34	Zárate Meléndez Manuela	44	Deficiente	22	Deficiente
35	Zárate Sánchez Sara	67	Regular	22	Deficiente
36	Zárate Toledo Rafael	44	Deficiente	21	Deficiente

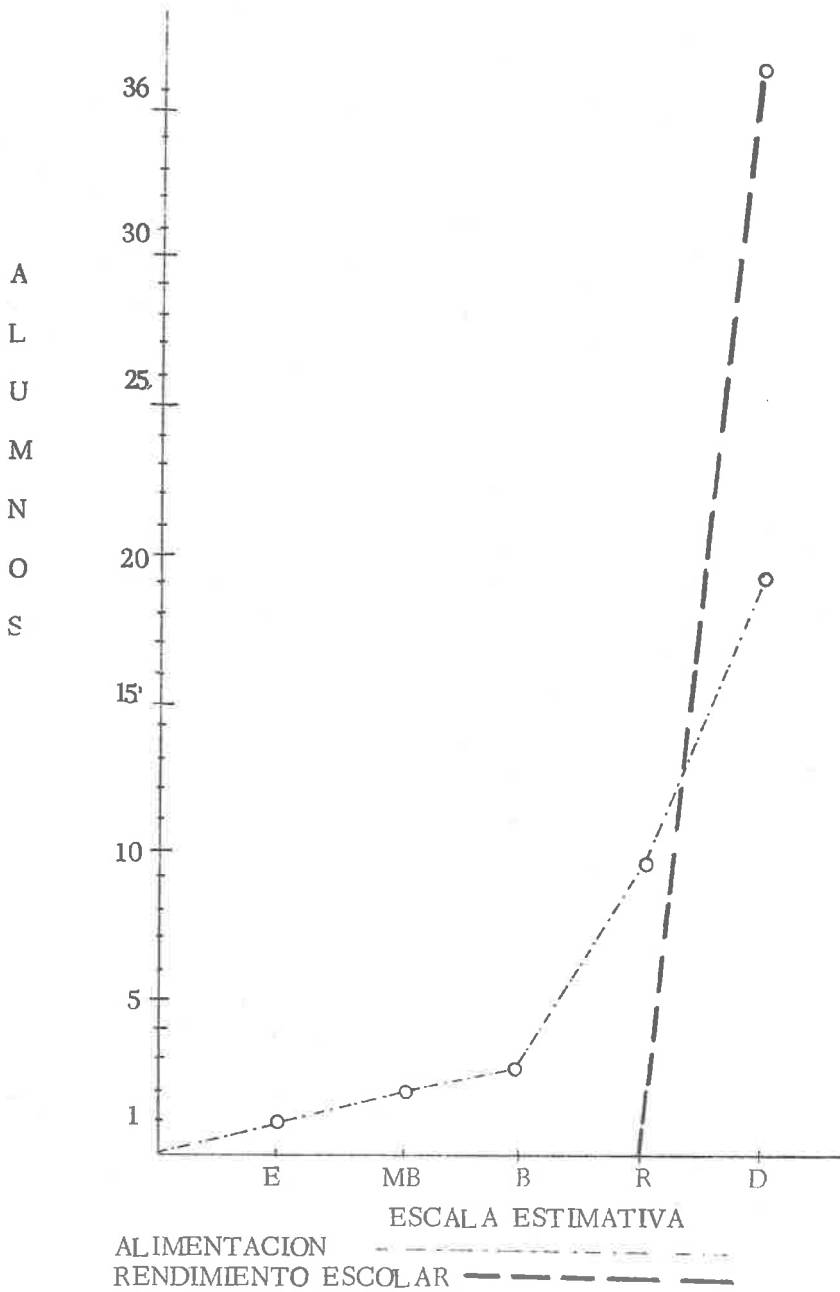
## PARAMETRO

De 90 %	a 100	Excelente	De 60	a 69	Regular
De 80	a 89	Muy Bien	De 59	a menos	Deficiente
De 70	a 79	Bien			

CUADRO DE COMPARACION DE LA ALIMENTACION Y RENDIMIEN-  
TO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESC. PRIM  
"GRAI. VICENTE GUERRERO".

ESTIMACION	ALIMENTACION		RENDIMIENTO ESCOLAR	
	Alumnos	porcentaje	Alumnos	porcentaje
Excelente	1	3%	0	0
Muy Bien	2	5	0	0
Bien	3	8	0	0
Regular	10	28	0	0
Deficiente	20	55	36	100
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	36	99	36	100

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA ALIMENTACION Y RENDIMIENTO GENERAL DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA "GRAL VICENTE GUERRERO"





3. COMPROBACION DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EXPLORACION ALIMENTICIA Y LA DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESC. "REVOLUCION" DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 57 EN EL ESTADO.

NP	Nombre del Alumno	PRUEBAS			
		Alimenticia		Rendimiento Escolar	
			%ESTIMACION		%ESTIMACION
1.-	Abac Uc. Martín	94	Excelente	82	Muy Bien
2.-	Blas Jiménez Gabriel	67	Regular	46	Deficiente
3.-	Cueto Pineda Antonio	97	Excelente	71	Bien
4.-	Cruz Martínez Rolando	83	Muy Bien	65	Regular
5.-	García Cansino Carlos E.	94	Excelente	81	Muy Bien
6.-	Hernández Reyes Froilán	92	Excelente	85	Muy Bien
7.-	Juárez Reyes Cristian	92	Excelente	61	Regular
8.-	López Fuentes Nestor	94	Excelente	96	Excelente
9.-	López Sibaja Francisco	94	Excelente	65	Regular
10.-	Martínez Hernández Abel	92	Excelente	62	Regular
11.-	Nolasco Cabrera Rogelio	86	Muy Bien	75	Bien
12.-	Ortiz Juárez Sobeido	42	Deficiente	36	Deficiente
13.-	Reyes Gutiérrez Roberto	83	Muy Bien	65	Regular
14.-	Abac Uc Lina del Carmen	94	Excelente	69	Regular
15.-	Aquino Azotla María C.	80	Muy Bien	82	Muy Bien
16.-	Bojórquez Interian Lupe	94	Excelente	80	Muy Bien
17.-	Casta Osorio flor A.	89	Muy Bien	84	Muy Bien
18.-	Chin Berdejo Leticia	92	Excelente	57	Deficiente
19.-	Díaz Casique Patricia	83	Muy Bien	71	Bien
20.-	Espinosa Machorro Gina	50	Deficiente	75	Bien
21.-	López Amador María I.	42	Deficiente	42	Deficiente
23.-	Martínez Estrada María C.	53	Deficiente	54	Deficiente
24.-	Martínez López Gabriela	83	Muy Bien	62	Regular
25.-	Navarrete Rquez. Paula	78	Bien	92	Excelente
26.-	Román Sánchez Noelia	42	Deficiente	32	Deficiente
27.-	Santiago Santiago Mayra	39	Deficiente	46	Deficiente

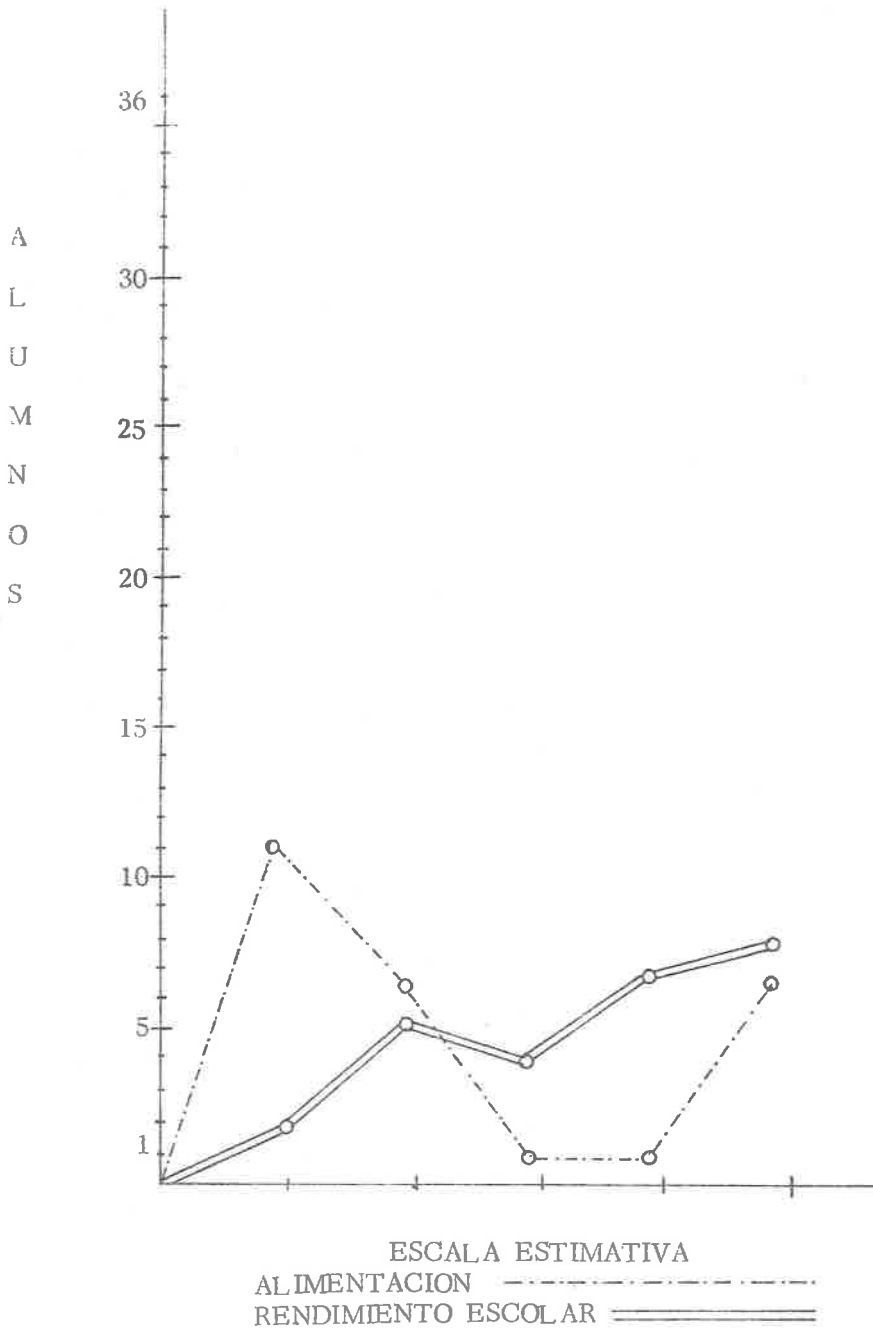
## PARAMETRO

De 90%	a	100	Excelente
De 80	a	89	Muy Bien
De 70	a	79	Bien
De 60	a	69	Regular
De 59	a	menos	Deficiente.

CUADRO DE LA COMPROBACION DE LOS RESULTADOS DE LA ALIMENTACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "REVOLUCION"

ESTIMACION	ALIMENTACION		RENDIMIENTO	
	Alumnos	%	Alumnos	%
Excelente	11	40	2	7
Muy Bien	7	26	6	22
Bien	1	4	4	15
Regular	1	4	7	26
Deficiente	7	26	8	30
<b>T o t a l</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

GRAFICA DEL RESULTADO GENERAL DE LA ALIMENTACION Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA "REVOLUCION"



CUADRO GENERAL EN LA ALIMENTACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN INVESTIGACION.

ESCUELAS

ALIMENTACION

Estimación	"GRAL. V. GUERRERO"		"REVOLUCION"	
	Alumnos	Porcentajes	Alumnos	Porcentajes.
Excelente	1	3 %	11	40 %
Muy Bien	2	5	7	26
Bien	3	8	1	4
Regular	10	28	1	4
Deficiente	<u>20</u>	<u>55</u>	<u>7</u>	<u>26</u>
S U M A S	36	99 %	27	100 %

RENDIMIENTO ESCOLAR

Excelente	0	0	2	7
Muy Bien	0	0	6	22
Bien	0	0	4	15
Regular	0	0	7	26
Deficiente	<u>36</u>	<u>100</u>	<u>8</u>	<u>30</u>
S U M A S	36	100 %	27	100 %

GRAFICA DE COMPARACION DEL PROMEDIO GENERAL EN ALIMENTACION Y RENDIMIENTO DE LAS ESCUELAS EN INVESTIGACION

