

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE



PROPUESTA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA CON SIGNIFICADO
EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA
URBANA #263 DE ACATLAN DE JUAREZ, JALISCO.

PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PRESENTA EL PROFESOR:
SALVADOR RAMOS LEAL
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TLAQUEPAQUE, JAL., ABRIL DE 1997

12-11-97
000006

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 12 de MARZO 1997

C.PROFR. SALVADOR RAMOS LEAL

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"PROPUESTA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA CON SIGNIFICADO EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA # 263 DE ACATLAN DE JUAREZ, JALISCO"

Opción : PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor
C.PROFR. J. RODOLFO CANO AVIÑA, manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

96205924
CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., 28 A DE ENERO DE 199

C. PROFR. (A) SALVADOR RAMOS LEAL

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA CON SIGNIFICADO EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA # 263 DE ACATLAN DE JUAREZ, JALISCO".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el Dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE


ASESOR: PROFR. (A) J. RODOLFO CANO AVIÑA

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

A MI FAMILIA POR EL ESFUERZO Y
SACRIFICIO QUE HICIERON, PARA
ESTAR SIN MI COMPAÑIA,
DURANTE TODAS LAS HORAS QUE
DEDIQUE AL ESTUDIO FUERA DEL HOGAR.

A MIS ASESORES POR LAS ENSEÑANZAS, --
CONSEJOS Y ATENCIONES QUE ME BRINDARON
DURANTE EL PERIODO DE ESTUDIO Y TRABA-
JO, DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCION
PARA CULMINAR MI CARRERA.

A MIS COMPAÑEROS POR INCULCARM E ENTUSIASMO
PARA SEGUIR ADELANTE.

I N D I C E

Pág.

INTRODUCCION

1

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

EL PROBLEMA.....	3
DEFINICION DEL PROBLEMA.....	5
JUSTIFICACION.....	7
ESPACIO MUESTRAL.....	10
CUADRO DE REGISTRO DE OBSERVACION.....	13
GRAFICA DEL CUADRO DE REGISTRO.....	14
ENCUESTAS A DOCENTES Y A PADRES DE FAMILIA GRAFICAS..	15
PROCESAMIENTO DE DATOS.....	16
HIPOTESIS.....	18
OBJETIVOS.....	20

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

EL GRUPO ESCOLAR.....	21
LA ESCUELA.....	23
LA COMUNIDAD.....	27

CAPITULO III. MARCO TEORICO

FUNDAMENTACION TEORICA.....	32
ANALISIS CURRICULAR.....	48
PROPOSITOS DEL ACTUAL PROGRAMA EN EL AREA DE ESPAÑOL..	51
ENFOQUE CON RESPECTO A LA LECTURA.....	52

CAPITULO IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.

UBICACION DE POSTURA.....	53
INTRODUCCION A LA ESTRATEGIA.....	55

OBJETIVO GENERAL.....	57
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	57
ACTIVIDADES.....	58
APLICACION DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES.....	59
FORMAS DE EVALUACION.....	65
FICHA DE OBSERVACION.....	67
ESCALA ESTIMATIVA.....	68
GRAFICA DE LECTURA POR EQUIPOS.....	69
SUGERENCIAS.....	70
BIBLIOGRAFIA.....	72
ANEXOS.....	74

I N T R O D U C C I O N

La escuela es el espacio donde se lleva a cabo, de una manera sistemática, el proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro conduce al alumno a través de una metodología--- determinada, lo cual lo lleva a apropiarse de la lecto-escritura y comprensión de la misma, siendo ésta la base de todo aprendizaje.

La lecto-escritura se configura como una valiosa herramienta, que es depositada y ganada por el educando, mediante la interrelación armónica con el docente. Poner en manos del educando este valioso instrumento, es capacitarlo para la adquisición de los bienes culturales que la comunidad ha construído.

La lectura es un medio eficaz para poder transportar al --- alumno a mundos mágicos que evocan aspectos fantásticos, que permiten desarrollar la imaginación, gozar de ella.

La lectura contribuye a que el educando se desarrolle in--- telectualmente, ya que a través de ella, también se construye el conocimiento y se acerca a él.

La dificultad para la lectura con significado, es un problema agudo, que esta presente en el quehacer cotidiano del aula.

La presente propuesta pedagógica, pretende promover el significado de la lectura, mediante una serie de actividades ---
amenas dirigidas al alumno de sexto grado.

Son lecturas de diferentes temas, con el fin de que, el ---
alumno tenga facilidad para manejar diversas clases de textos
despierte su interés por la lectura, encuentre el significado
llegue a seleccionar sus propias lecturas y textos y no solo-
utilice como material su libro de español lecturas, como fre-
cuentemente se hace.

C A P I T U L O I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

EL PROBLEMA

La problemática que se aborda a continuación, pertenece a la asignatura de español.

En mis años de actividad docente, el problema de encontrar el significado en lo que se lee año tras año, en los grupos superiores al primer grado, se hace notar en los educandos, sin que se le dé la importancia que requiere.

En la educación primaria, el alumno va pasando de un grado a otro con muchas dificultades en este sentido. Realiza una lectura global de algún texto, pero lo que hace en realidad es pasar su vista por los signos gráficos sin entender lo que significan.

Todos los aspectos de la asignatura de español, son importantes para lograr los propósitos generales. Particularizando: La lectura con significado, es un elemento de gran valor para la apropiación del conocimiento en el alumno, fomentar la capacidad para desarrollarla y aplicarla, es una función que el docente debe tener muy en serio, porque estará dotando de un instrumento fundamental para el aprendizaje escolar.

Esta problemática, la considero importante para llevar a cabo la presente propuesta pedagógica.

¿ Qué actividades podría implementar con la finalidad de --
que los alumnos de sexto grado, grupo "B" de la Escuela Urba-
na N° 263 de Acatlán de Juárez, Jalisco logren encontrar el --
significado en la lectura?

DEFINICION DEL PROBLEMA

La comunidad en que laboro, está formada por 12,000 habitantes de un nivel cultural medio, debido a que la economía no es del todo favorable, no todos tienen la oportunidad de superación personal.

El número de alumnos que acuden a la escuela primaria Urbana N^o 263 es de 408, entre niños y niñas de los que un noventa por ciento, aproximadamente ingresan a la secundaria, nivel que termina la mayoría de los que ingresan, pero son pocos los que siguen adelante con sus estudios. Al motivo de la economía se le podría agregar que los alumnos no tienen interés por superarse, al no encontrar en la educación primaria la suficiente motivación por parte de sus maestros, para dedicar tiempo al estudio, y por parte de sus padres, no cuentan con el apoyo que necesitan. El ambiente en el que han crecido no les ha formado hábitos de estudio, porque en él no hay libros, no han tenido el ejemplo de padres o hermanos que les haya motivado a leer unos cuantos minutos al día, no están familiarizados con hábitos de lectura, por lo que no tienen gusto por ella, más bien la toman como un trabajo que requiere esfuerzo y no les simpatiza, no la hacen con agrado.

Si sus padres no son comunicativos y los mantienen ajenos de cuanto les interesa, los niños jamás van a comprender lo que pasa en su entorno.

Según la psicología educativa, si no hay conocimiento en cualquier caso, no se puede llegar a la comprensión.

Por su parte la escuela aún tiene algo de dogmática, existen docentes que acostumbran a los alumnos a una retención memorística, mecánica lo que no permite a los alumnos descubrir para comprender mejor las cosas.

J U S T I F I C A C I O N

La lectura informa, instruye, deleita, su práctica es re --- creativa, es placentero recurrir a ella en determinado momento de agobio, además es transmisora de la **cultura**.

Es de vital importancia implementar formas adecuadas que --- ayuden al alumno a encontrar significado en la lectura, ya que si no es así, podría convertirse en tediosa y por lo tanto -- no se aprovecha.

En mi grupo de sexto grado, la lectura con significado repre-- senta un grave problema, agregando lo extenso de los conteni-- dos programáticos en las distintas asignaturas de aprendizaje.

Los alumnos necesitan leer una y otra vez para poder hacer-- algún comentario, si se trata de cuestiones, el grado de difi-- cultad es mayor.

He comprobado que quienes tienen mayor problema para alcan-- zar el significado, son los alumnos que muestran apatía a la - lectura por lo que no participan en los comentarios.

Es indispensable que desde los grados inferiores, los docen-- tes otorguen la debida importancia a la lectura con significa-- do y aporten alternativas que faciliten a los niños lograrla.

Así mismo el empleo de la metodología adecuada para la lecto-escritura, es un factor que determina si un niño inicia su lectura de una manera mecánica o si ayuda al niño a comprenderla.

Por otra parte, el maestro por estar avanzando en los contenidos programáticos, no dá la debida importancia a la práctica de la lectura, en toda su extensión y no toma en cuenta los procesos adecuados.

Actualmente el nuevo programa de español, tiene una concepción del aprendizaje que favorece en el niño el desarrollo de la lengua oral y escrita mediante sus usos y funciones comunicativas reales.

El enfoque de los contenidos gramaticales, va orientando hacia la reflexión sobre la lengua y sus diversos propósitos comunicativos.

Esto significa que en el futuro los educandos presentarán menos problemas respecto a la lectura con significado, siempre y cuando empleemos adecuadamente los programas y materiales de apoyo.

El propósito de esta propuesta pedagógica, es plantear una estrategia metodológica didáctica que presente actividades interesantes para el alumno de sexto grado, claras en su defini-

ción sea la de desarrollar la habilidad para poder manejar la lectura con significado, como un instrumento eficaz para el aprendizaje de los contenidos programáticos y como un recurso que le permita valorar el contenido de diferentes tipos de textos.

Los alcances pretendidos en la presente propuesta pedagógica es beneficiar el trabajo docente en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que desarrollándola con estrategias didácticas y actividades adecuadas se logran los propósitos de la temática enmarcada en la currícula oficial, cumpliendo así con el discurso de la Ley General de Educación y el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de la Educación Básica.

ESPACIO MUESTRAL

Existen evidencias que muestran el poco interés del docente-- hacia la lectura de textos formales, los cuales permiten incre-- mentar el acervo cultural y la actualización respecto a la la-- bor docente.

Si al profesor no le gusta leer comprensivamente, no tendrá-- interés en fomentar la práctica de la lectura en los alumnos.

La primera evidencia que tuve con los alumnos de sexto grado-- respecto a la dificultad que experimentan para encontrar signi-- ficado en los textos, fue el hecho de haberlos puesto a leer un texto en su libro de lecturas, después de haber leído, les in-- terrogué sobre el contenido y observé grandes dificultades para poder recrear en forma oral lo leído, no mencionaron las ideas-- principales, ni tema, así como algunos personajes.

En realidad la reconstrucción del significado fue muy reduci-- da.

Otra forma de constatar lo anterior, fue el haber utilizado-- un cuestionario al respecto, después de que leyeron otro texto-- de su libro de lecturas, el resultado fue parecido.

El grupo se compone de 27 alumnos y se pudo verificar que

casi el cien por ciento no fue capaz de comprender los dos textos leídos. Los resultados se concentraron en cuadro de registro.

Este hecho fue fundamental para imaginar la magnitud del problema estudiado.

En cuanto al hábito y gusto por la lectura en los compañeros-docentes, existen evidencias que muestran el poco interés que tienen hacia la lectura de otros textos que no sean de la necesidad curricular para desempeñar su actividad docente, lo cual conlleva a una problemática real dentro del aula.

Dicha evidencia fue constatada con la aplicación de un cuestionario a los docentes del plantel, en dicha encuesta se aprecia el gusto del docente por la lectura. (Encuesta Nº 1)

El tiempo que a la misma dedica y la importancia que cada uno le dá, en su vida cotidiana.

Las lecturas de mayor interés para los docentes, resultaron ser libros y revistas especializadas de educación y entre otros, libros auxiliares para el maestro.

El cincuenta por ciento de los docentes manifestaron tener dificultad para entender el contenido de textos.

Así mismo coincidieron en lo indispensable que es la práctica de la lectura con significado en la clase, ya que es un problema que en todos los grados se manifiesta y ocasiona gran dificultad para el aprendizaje en general. (Anexo Encuesta Nº1)

Realice dos encuestas más, una con docentes del plantel y otra con padres de familia de los alumnos del grupo.

La primera sobre el problema que encuentran para entender el significado de los textos que leen sus alumnos.

La otra con relación a qué tanto ponen a leer a sus hijos en casa. Los resultados arrojados fueron graficados.

CUADRO DE REGISTRO DE OBSERVACION SOBRE LA
LECTURA CON SIGNIFICADO
ESCUELA URBANA N° 263 ACATLAN DE JUAREZ, JAL.
GRADO 6º GRUPO "B"

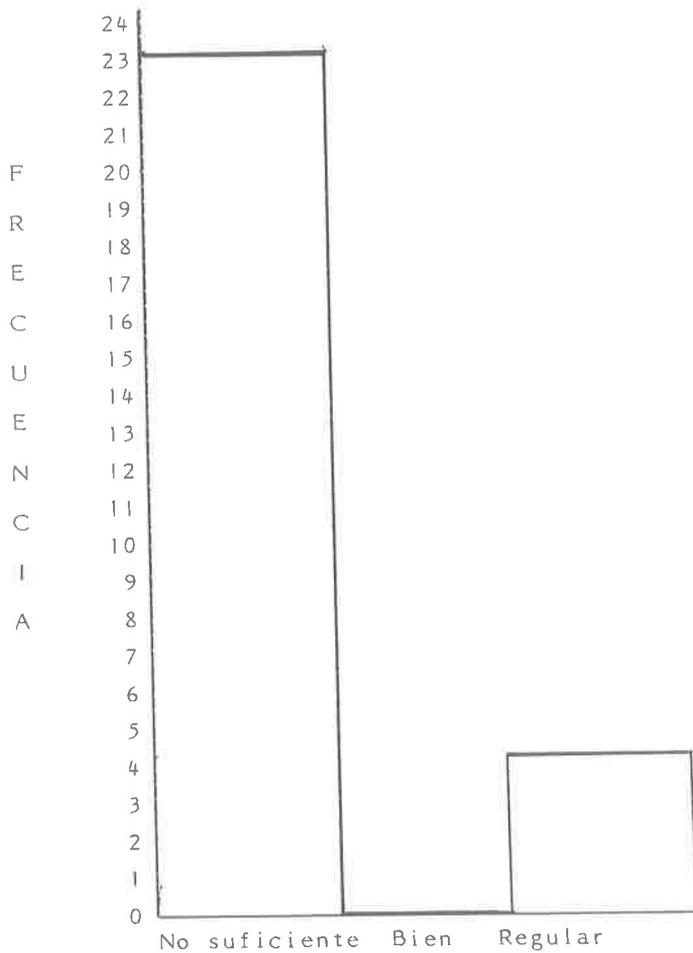
A L U M N O S		ESTIMACION B R N S
1.	BUENO ENCISO ERENDIDA	X
2.	CALDERON GARCIA JAVIER	X
3.	CASTILLO JIMENEZ ERNESTO	X
4.	CASTILLO JIMENEZ SERGIO	X
5.	CONTRERAS MONTES DE OCA LIZETTE	X
6.	CORONA BARRAGAN AURELIO	X
7.	CORRAL ESCALANTE FABIAN	X
8.	DIAZ GRAJEDA EDUARDO	X
9.	DIAZ JOAQUIN LETICIA	X
10.	HERNANDEZ FLORES JUAN VALENTIN	X
11.	HERNANDEZ NIÑO VERONICA	X
12.	LOPEZ IBARRA ADRIANA EDITH	X
13.	MARTINEZ HEREDIA OMAR JASON	X
14.	MARTINEZ TORRES JOSUE MISAEL	X
15.	MEDINA SIORDIA ERICK	X
16.	MORALES ORTEGA JUAN ANTONIO	X
17.	MORENO ORTIZ MARIA DEL ROSARIO	X
18.	ORTIZ GASPAR LUIS FRANCISCO	X
19.	NIÑO BAUTISTA RICARDO	X
20.	PANTOJA TAPIA GERARDO	X
21.	PEREZ MENDOZA JAIME	X
22.	PRADO MORENO AMADO	X
23.	RODRIGUEZ RODRIGUEZ LUZ SARAHÍ	X
24.	SANTOYO ACOSTA MA. DE LOURDES	X
25.	VENEGAS MEDINA ELIZABETH	X
26.	ZARAGOZA GONZALEZ MARIA DEL SOCORRO	X
27.	ZARAGOZA GUTIERREZ MA. CONCEPCION	X

B= BIEN

R= REGULAR

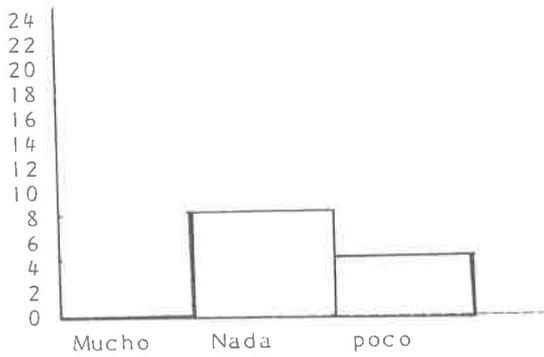
NS= NO SUFICIENTE

GRAFICA DE RESULTADOS DEL CUADRO DE REGISTRO DE OBSERVACION EN LA LECTURA CON SIGNIFICADO EN EL GRUPO DE SEXTO "B" DE LA ESCUELA URBANA N° 263 DE ACATLAN DE JUAREZ, JALISCO.



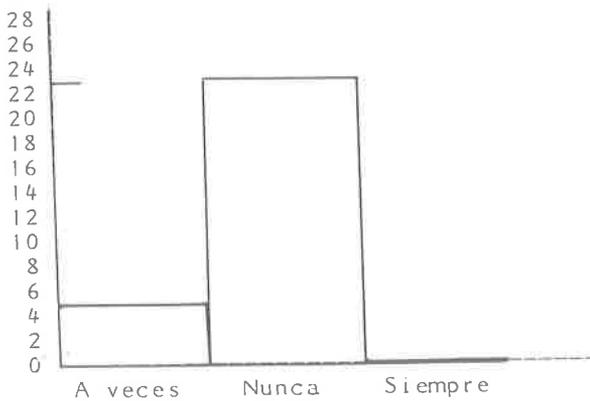
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA
ESCUELA URBANA Nº 263

¿ Sus alumnos encuentran el significado de los textos, al leer?



ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LOS ALUMNOS DE MI GRUPO

¿ Pone a leer a su hijo en casa?



PROCESAMIENTO DE DATOS

El número de habitantes de la comunidad donde se desenvuelven los alumnos que presentan el problema, me fue proporcionado por el C. Presidente Municipal, Lic. Felipe de Jesús López García.

El número total de los alumnos de la Escuela, me fué otorgado por la Directora del plantel Profra. Nelly Gómez Hernández.

Los totales de alumnos de cada grupo me fué otorgado por cada maestro en su respectivo registro.

El porcentaje de los alumnos egresados de esta escuela y que ingresan a la secundaria fue constatado por mi y el compañero del 6º "A" mediante una entrevista con la directora del plantel en una visita que se hizo a la escuela secundaria de la localidad. El nivel económico y cultural por el que atraviesan los alumnos que presentan el problema mencionado, lo obtuve por medio de entrevistas con compañeros maestros que viven en la comunidad desde hace muchos años, también visité los hogares de algunos alumnos para serciorarme personalmente de su forma de vivir y actitudes de la familia, observando todo lo que estuvo a mi alcance.

Con relación al planteamiento del problema, realicé encuestas a los compañeros docentes del plantel con el fin de deter--

minar si lo que considero como problema se presenta en el trabajo cotidiano, dentro del aula de su grupo, considerando los resultados como positivos para el problema planteado.

La encuesta realizada a padres de familia del grupo, arrojó resultados en los cuales se observa que también ellos colaboran en el proceso para que los alumnos no puedan desarrollar la capacidad para llegar al significado de las lecturas.

H I P O T E S I S

La génesis de la problemática enunciada en el presente trabajo puede encontrarse al considerar los siguientes elementos:

1. En el plano docente: La dificultad con la que se encuentran los educandos para encontrar el significado de la lectura no se debe a que ellos no tengan la suficiente capacidad, sino al docente que conduce la lectura en una forma mecánica y rutinaria, sin llevar a cabo los debidos procesos para llegar al significado.

Por lo tanto puede considerarse como un problema de enseñanza, y no como un problema de aprendizaje, porque frecuentemente el docente enfoca la lectura como algo intrascendental, y esto debido a que existe ausencia de una metodología adecuada, no se planifican actividades motivantes, se siguen entorpecedoras rutinas.

Lo mencionado en el apartado anterior del espacio muestral confirma lo que se dice en el plano de la hipótesis: Las lecturas realizadas por los alumnos no fueron planeadas debidamente, obedecieron a la improvisación y a la falta de una técnica adecuada, por ello el fracaso en la comprensión del texto se dio de inmediato.

En el plano de la estructura programática: Los programas anteriores de la S.E.P. en el sexto grado del área de español con tenían pocos objetivos relacionados con la lectura con significado, lo cual lleva a considerarse como una probable causa de esta problemática.

O B J E T I V O S

- Conocer por medio de la investigación, las causas que originan el problema para la comprensión de la lectura, en los alumnos del grupo escolar de sexto "B" de la Escuela Urbana N° 263.

- Proponer alternativas e implementar variados procedimientos que ayuden a los alumnos a comprender sus lecturas.

- Lograr diseñar la estrategia metodológica didáctica que pueda llevar a mejorar la comprensión de la lectura en este grupo escolar.

- Llevar a cabo en su tiempo y forma, todas las actividades que contenga el diseño de la estrategia metodológica didáctica-elaborada y otras más que se puedan implementar en beneficio de la misma estrategia.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

GRUPO ESCOLAR

DEFINICION. Conjunto de individuos con intereses afines reunidos en el aula de una escuela, regidos por las mismas normas -- con el fin de aprender.

Ballesteros, desde una perspectiva psicopedagógica en 1952, -- toma a la organización de la escuela por grupos como un hecho -- a partir del cual discute diferentes criterios de clasificación tales como: edad, conocimientos y desarrollo mental.

El grupo escolar que atiendo es mixto, esta integrado por 27- alumnos 16 niños y 11 niñas, heterogéneo en cuanto a su edad -- que es de 10 a 14 años, como en conocimientos y características propias de cada alumno.

Algunos se caracterizan por su seriedad, y son reservados -- tanto tímidos, otros extrovertidos, un poco desordenados, los -- hay activos como lentos en el aprendizaje, solo dos niños pre-- sentan características de problemas de conducta.

Puedo afirmar que en un 50% tienen disposición para el trabajo, mientras los demás asisten a la escuela por cumplir con su obligación y trabajan medianamente bien.

Generalmente pertenecen a familias de medianos recursos económicos.

No cuentan con el apoyo necesario de sus padres para realizar actividades escolares como lo son las tareas, algunos padres argumentan no entender lo correspondiente a este grado y otros no tener tiempo, por lo que no pueden estudiar junto con sus hijos.

La relación maestro-alumno es buena ya que siempre les brindo confianza, cuando me hablan los escucho, siempre les ofrezco el saludo afectuoso tanto a la llegada como a la salida.

La relación entre los alumnos del grupo, no es del todo satisfactoria, ya que existen problemas entre algunos por su comportamiento, pues constantemente se ofenden y pelean entre sí.

Mientras estoy presente con ellos si se comportan, la indisciplina se forma cuando por alguna razón me retiro del grupo, ya sea por algún llamado a la dirección o por cualquier otro motivo, es cuando se pelean, se ofenden, inclusive entre niños y niñas llegan a ofenderse, razón por la cual trato de corregir estas fallas para que el grupo se pueda considerar como un verdadero grupo escolar.

LA ESCUELA

DEFINICION. Institución donde se da la primera enseñanza, se lleva a cabo la clase formal.

Es transmisora de cultura.

La Escuela Urbana Nº 263 "Tranquilino Elizondo", se encuentra ubicada en la calle de Justo Sierra Nº 20 en la cabecera municipal de Acatlán de Juárez, Jal.

El estado físico de la escuela es el adecuado para proporcionar instrucción educativa. El material de que esta hecha es de muros de ladrillo, techo de teja y piso de mosaico, su estilo es el utilizado actualmente en la construcción de centros escolares, realizada por el CAPFCE.

Cuenta con doce aulas, sanitarios, tanto para alumnos como -- para docentes, bebederos de agua con su filtro, canchas de fútbol y volibol, patio cívico, bodega, jardines, andenes y otros anexos. Se sitúa en la parte sur de la población, separada de la misma por una unidad deportiva, el DIF municipal, el centro de salud, la escuela de artes y oficios y por otro lado parcelas de caña, lo que hace de este centro educativo, un centro de tranquilidad confortable, por estar separado del ruido y bullicio del tránsito vehicular.

- 143396

El terreno en que se encuentra encuadrada la escuela es de diez mil metros cuadrados aproximadamente.

El personal que aquí labora se compone de doce profesores frente a grupo, directora, auxiliar técnico, profesor de educación física y tres intendentes.

La población escolar es de 408 alumnos de los cuales 226 son niños y 182 son niñas, distribuidos en doce grupos mixtos, dos grupos por grado.

En esta escuela el ambiente de trabajo se puede considerar bueno, ya que los docentes frente a grupo, en esta institución ejercen su función con responsabilidad y dedicación. El compañerismo entre docentes ayuda a motivar la práctica cotidiana.

Esta escuela se rige por los principios rectores y disposiciones de las autoridades educativas, así como las de los planes y programas vigentes.

La organización del trabajo docente en esta institución se desenvuelve en un ambiente de libertad, en que cada uno de los docentes y demás personal, de acuerdo a sus alcances y limitaciones, aptitudes y disposición desarrolla su práctica docente o trabajo que le corresponde en un marco de respeto.

La comunicación entre escuela y padres de familia no es del todo buena ya que a los llamados en que se hace necesaria la asistencia de estos, ya sea para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos u otros, solamente acuden a estos llamados el cuarenta por ciento aproximadamente del total.

La institución mantiene buenas relaciones de trabajo con otras instituciones o dependencias de la comunidad como son: El DIF, Centro de Salud, IMSS, Delegación de Tránsito, Delegación de Hacienda, Presidencia Municipal, etc.

El mantenimiento de esta institución en lo material, se logra con la participación de ingresos de la parcela escolar y cooperativa, manejadas por los padres de familia, tal como marcan los nuevos acuerdos de cooperativas escolares del Estado, así como de ingresos proporcionados por el Comité de la Sociedad de Padres de Familia, auxiliados por los docentes para organizar eventos extra escolares que proporcionen ingresos.

La escuela participa activamente en todos los eventos cívicos, culturales y sociales que se organizan dentro y fuera del plantel.

En la escuela, el problema que se presenta en el grupo de 6º "B" en el área de español, también se presenta en los demás grados en los que es necesario utilizar la lectura con significado

para el desarrollo de actividades en las que el alumno hace uso de este recurso para adquirir los conocimientos.

Por lo que al lograr la propuesta, esta se podrá aplicar en los grupos en los cuales sea necesario, beneficiando así la práctica educativa de esta institución.

LA COMUNIDAD

DEFINICIÓN. Agrupación de personas con intereses afines, comunes ubicadas en determinado punto geográfico.

La comunidad donde realizo mis actividades docentes se llama Acatlán de Juárez, su nombre significa lugar de cañas.

Esta comunidad se ubica en el Estado de Jalisco y se localiza al sur de la capital del Estado, a una distancia de 43 km., aproximadamente, pertenece al municipio que lleva el mismo nombre.

Esta comunidad cuenta con 12,000 habitantes aproximadamente los cuales se dedican a diversas actividades económicas para el sostenimiento familiar. Entre las diversas actividades encontramos: agricultores, obreros, jornaleros, comerciantes, empleados de oficina etc., y uno que otro profesionista.

Se observa también aparte de la gente económicamente activa, un gran número de desempleados.

En la población existen muchos jóvenes que emigran al país vecino de los Estados Unidos, y esto a raíz de que en la comunidad no hay suficientes fuentes de trabajo para dar actividad a la totalidad de habitantes.

La inmigración a esta comunidad y asentamiento de muchas - otras familias, hacen más difícil el desarrollo de la misma.

Un factor favorable para muchos habitantes de la comunidad es la comunicación de las carreteras con las que cuenta, ya -- que esto facilita la salida de un gran número de personas a -- trabajar fuera de la comunidad y a la vez esta comunicación -- favorece a los comerciantes, ya que aprovechan la llegada de - viajeros o paseantes, para vender su mercancía, puesto que pa- ra ir a otros lugares tienen que pasar por esta localidad.

La economía de las familias de la comunidad varia en rela- ción con la actividad que desarrollan, por lo que podemos con- siderar tres grupos: los que cuentan con buena economía los -- que viven más o menos y los que apenas tienen para comer.

La economía de las familias de la comunidad tiene estrecha relación con el aprovechamiento de sus hijos en la escuela, -- ya que los alumnos que dependen de familia con mejores recur- sos económicos, suelen ser en este caso, los mejores en apro- vechamiento escolar, en el grupo donde se presenta el problema de la lectura con significado.

En lo político: La comunidad se somete a los designios --- de unos cuantos políticos que participan en las dos únicas or- ganizaciones la del PRI y la del PAN y únicamente se manifies- tan cuando llega el tiempo de cambiar poderes, esto con el ---

interés de obtener algún puesto público municipal. Mientras no son capaces de organizar ningún evento, por lo que solamente -- en vísperas de los cambios pregonan su ideología.

En la comunidad se marca una considerable apatía en la participación política, ya que en las elecciones municipales, estatales o nacionales se registra un elevado porcentaje de abstencionismo.

En esta comunidad no existe la democracia, ya que los representantes o candidatos a cualquier puesto público, siempre - esperan o buscan lo que vulgarmente se conoce como el "dedazo".

En lo social: La comunidad vive un ambiente en donde no se da la convivencia general, sino que se da por grupos y de ---- acuerdo a la situación económica que se caracteriza en cada familia.

En la comunidad las familias conviven divididas en tres --- sectores o grupos, dentro de los cuales se sienten realizados.

Estos grupos se integran según su posición o situación económica, así como el acervo cultural que consideran poseen y se caracterizan los de la alta, los de la media y los de la baja.

En lo cultural: A pesar de la exigencia de varios centros-

educativos y servicios públicos en la comunidad, los vecinos no han adquirido una buena preparación, solo unos cuantos culminan sus estudios y ejercen una carrera. Desde luego que estos pocos son los que cuentan con buenos recursos económicos.

Los centros educativos con que cuenta la comunidad son: --- dos jardines de niños, dos primarias oficiales y una particular una secundaria federal, una preparatoria por cooperación, un -- centro CONALEP, una escuela de artes y oficios y un centro de-- secretariado y computación.

Aunque se cuenta con una gran gama de centros educativos -- el fracaso escolar se da y por consiguiente la cultura no flo-- rece.

La preparación de la mayoría de los habitantes de la comu-- nidad es de primaria y secundaria, ya que por la situación eco-- nómica no siguen estudiando y mejor se dedican a buscar traba-- jo, para ayudar en parte al sostenimiento de la familia.

Las costumbres y tradiciones que se desarrollan en la co--- munidad, se conservan a través del tiempo y son festividades -- cívicas y religiosas así como sociales.

Entre las festividades cívicas se conmemoran el día 13, 15- y 16 de septiembre, 20 de noviembre, 24 de febrero y sobre todo

el 21 de marzo, debido al gran suceso del Sr. Presidente de la República Lic. Don Benito Juárez, en que vecinos de esta comunidad le salvaron la vida.

Los festejos sociales que la comunidad celebra son: el día del niño, día de la madre, la feria taurina y el palenque en el mes de mayo.

Las celebraciones religiosas se hacen en honor a la Virgen Sra. Santa Ana en el mes de julio y a la Virgen de Guadalupe en el mes de diciembre.

Los servicios públicos con que cuenta la comunidad son: --- biblioteca, unidad deportiva, cine, mercado, rastro, banco, telégrafo, teléfono, correo, transporte, agua potable, carreteras, alcantarillado y luz eléctrica, así como algunas dependencias.

La cultura de la comunidad, a pesar de contar con gran diversidad de centros educativos, no se ha podido desarrollar y esto influye dentro del problema que se presente en el grupo escolar, ya que la falta de preparación de los padres de familia impide muchas veces la ayuda que el alumno necesita, y desde luego si el alumno tiene problemas para encontrar significado en las lecturas, todos los conocimientos que se adquieren -- por ese medio se anulan.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

FUNDAMENTACION TEORICA

La base de todo aprendizaje, incluyendo el de la lectura, -- es la comprensión. Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo. El aprendizaje es un proceso continuo y completamente natural, tanto que no es necesario proponer procesos separados de motivación y reforzamiento para sostener y consolidar el aprendizaje (ni debería ser necesario para los maestros considerar a la motivación y al reforzamiento como entidades separadas a que pueden insertarse dentro de la instrucción de la lectura). Los niños no siempre encuentran fácil o incluso necesario aprender lo que tratamos de enseñarles, pero consideran la ausencia de aprendizaje totalmente intolerable.

Los niños desarrollan su teoría del mundo y su competencia en el lenguaje mediante la comprobación de hipótesis, experimentando con modificaciones y elaboraciones tentativas lo que ya conocen. La base del aprendizaje es la comprensión. Los niños son capaces de aprender a darle sentido a lo impreso cuando --- la situación física en la cual ocurre, o el texto en sí, proporcionan las claves del significado. Para darle sentido al texto, sin embargo, los niños también necesitan estar familiarizados con las diferencias entre los lenguajes hablado y escrito.

Aprender es satisfactorio. La privación a las oportunidades

de aprendizaje es tediosa, y el fracaso al aprender es frustrante. Si un niño necesita "reforzamiento" para aprender, entonces sólo hay una conclusión que puede derivarse: ese niño no ve ningún sentido al intentar el aprendizaje en primera instancia.

Cuando un niño comprende mal queda con la creencia equivocada de que ha comprendido; cuando no comprende se ha esforzado sin fortuna por conseguir esto y esta consciente del fracaso; cuando comprende a medias capta algunos rasgos sobresalientes de aquello que debe comprender, pero otros se le escapan; cuando no ve la necesidad de comprender, acepta como cierto aquello a lo que se enfrenta, pensándolo "perfectamente natural". De modo paralelo a lo anterior, el maestro puede promover la comprensión destruyendo lo mal comprendido, abatiendo las barreras que le impiden al niño comprender, procurando ampliar los límites de la comprensión intrigando al niño primero y haciéndolo comprender después.

El alumno deja de comprender una oración porque el maestro o el autor que el alumno esté leyendo, emplea un lenguaje que no es el del niño o sólo en parte coincide con él. Si el alumno reconoce como propio el lenguaje del maestro, pudiera no comprender una oración por cuestiones lingüísticas, tal vez porque contiene palabras, expresiones idiomáticas o construcciones sintácticas que le son desconocidas. En términos generales, la sintaxis no es un problema, en aspecto de comprensión, que es

distinto al de composición. Un maestro pudiera tener que ayudar a sus alumnos en una etapa bastante avanzada de la educación de éstos, para así tener cierta confianza en que comprenderán, en que dominarán problemas de tipo sintáctico. Y pudiera ese maestro no descubrir dónde está el problema.

Cuando el niño tiene un vocabulario defectuoso, dejará de comprender una oración cuando incluye una palabra general desconocida. Ampliar el vocabulario del niño por cualquier medio que resulte más efectivo, ayudarlo en el empleo de un diccionario, familiarizándolo con la amplia gama de diccionarios existentes, tanto técnicos como generales, es un modo muy importante de mejorar su comprensión. Toda palabra nueva que el niño domine lo ayudará a comprender un amplio abanico de oraciones, y no solo una de ellas en lo particular. Un niño no comprende una oración porque esta contiene un nombre propio que a él le es desconocido.

Para comprender una oración el alumno a menudo necesitará información. Para comprender una oración, tenemos que deducir a qué persona, cosa o acontecimiento se refiere un pronombre. Enseñarle al niño lo que significan las situaciones y las relaciones sociales es enseñarle a comprender esas oraciones. Si el niño no comprende lo que se le dice, el maestro estará estableciendo sencillamente hábitos verbales, pero no dando información, el maestro podrá informar de hechos sólo en virtud de que

el niño adquirió ya ciertos tipos de comprensión. Pensando en el futuro, el maestro necesita concentrarse especialmente en la información que con probabilidad será útil para comprender una amplia gama de situaciones, a menudo se verá obligado a impartir información muy particularizada, para con ello ayudar a que el niño comprenda oraciones específicas; en ocasiones información de tipo histórico, en otras de tipo teórico.

Según la psicología educativa, hay comprensión cuando se considera a la cosa por comprender como un caso particular de lo que ya se conoce.

"Sólo se aprende a leer una vez, y es para siempre, sólo se aprende a leer una vez, como se aprende a caminar una sola vez, en cualquier idioma, sea cual sea la patria que nos vio nacer, como se aprende a nadar una sola vez sea cual sea el ambiente acuático, río, lago, océano o piscina". (1) Desde luego como en todo hay ajustes, modificaciones y afinamientos en el proceso de lectura. Afirmar que se aprende a leer una sola vez no significa que todo se acaba a los siete años.

Nunca termina uno de aprender a leer, como nunca se termina de aprender a nadar o a caminar.

La práctica de la lectura es muy importante, tan importante como cualquier operación matemática.

(1) DUVERGER, Jean. Educar. Enero, febrero, marzo. p. 19

"Cuando los niños aprenden a leer y a sentir lo que leen -- ya han hecho un gran progreso en su formación humana y educativa en general, porque la lectura en voz alta nos hace sentir la armonía del idioma, porque la lengua castellana es rica en su repertorio de armonía, bendigo la memoria del maestro que me hizo amar la lectura". (2)

La lectura es la traducción a formas articuladas de ciertos signos gráficos representativos de palabra y frase, es un incentivo que encuentra el pensamiento humano para su enriquecimiento cultural y la recreación imaginativa y fantástica.

La lectura es comprensión, reflexión, recreación, creación.

A lo largo del proceso docente hay que atender a lo que --- toda palabra tendida implica la doble presencia significativa -- significado como algo indisoluble y solidario. "Por eso la lectura ha de ser siempre y desde los primeros momentos, lectura-comprendiva de lo contrario no es lectura". (3)

Los niveles del proceso de la lectura son:

La lectura literal, en ella se capta la información e ideas explícitas en el texto, en ella es importante que los alumnos-- desarrollen la capacidad de comprensión del significado de las-

(2) ARREOLA, Juan José. Educar, Enero. Febrero, Marzo, p. 62

(3) FERNANDEZ, Adalberto. Ferreros, Vicente. Sarramona Jaime. Didáctica-- del Lenguaje. p. 51

palabras que no conocen contando con los recursos como el diccionario, contexto general e ilustraciones.

Lectura interpretativa, implica comprender más allá del significado literal leer entre líneas para: relacionar, generalizar sacar conclusiones y captar el propósito del autor.

Lectura crítica, consiste en examinar objetivamente los materiales escritos, analizarlos y dar un juicio sobre ellos.

Decroly dice: "La lectura es principalmente un acto visual"
(4)

Esta es la primera condición para que tenga lugar el acto-lector; que el sujeto perciba visualmente un material escrito--por consecuencia, hay que consignar la intervención de una función de carácter perceptivo visual.

A partir de observaciones realizadas por Preyer al estudiar la evolución de los sentidos en el niño, a los que pueden sumarse los que llevaron a cabo Binet, Euhles y Piaget, se pudo establecer que la función visual se desarrolla más rápidamente que la auditiva y permite un mayor número de adquisiciones.

(4) FERNÁNDEZ, Adalberto. Ferreros Vicente. Sarramona. Jaime---
P. 51

La madurez del niño es muy importante y determinante y se debe detectar para poder iniciar el aprendizaje.

Se atienden dos aspectos:

- Madurez y estado sensorial de captación.- Para leer se necesita madurez y de órgano visual de captación así como el órgano auditivo, para determinar esta madurez sensorial se debe aplicar ejercicios discriminativos en el campo de semejanzas y diferencias tales como:

- * Encontrar las semejanzas y diferencias entre objetos, símbolos, dibujos, letras.
- * Tachar en una línea todas las letras iguales.
- * Marcar las repeticiones de una misma letra.
- * Ejercicios con sílabas, palabras y frases.

- Madurez psicológica.- El test de abc de Filho, conjugado con pruebas de inteligencia, atención etc; constituye un gran instrumento indicador y diagnóstico del momento inicial del aprendizaje.

Los instrumentos que detectan la madurez lectora deben diferenciarse con claridad de dos campos de utilidad:

- * Los que son útiles para determinar la madurez para la lectura silenciosa.

* Los que sirven para detectar el grado madurativo para la lectura oral.

"En líneas generales la comprensión lectora exige mayor maduración que la lectura". (5)

Se le considera a la maduración como causa material del aprendizaje, por lo tanto se debe ajustar a las etapas: mental, perceptivo-auditiva y perceptivo-visual, al proceso perfectivo de los momentos madurativos.

1. En lo que consierne a la percepción todo gira en torno al sincretismo o de la globalización según Decroly:

Al principio el niño no tiene interés más que por el objeto en bloque, considerado como una masa coloreada extendida, los detalles le dejan indiferente.

El funcionamiento mental se rige por tres leyes: a) mínimo-esfuerzo, b) afectividad, c) interés.

Piaget tiene una idea acerca de lo que dice Decroly: el sincretismo penetra en toda la vida mental del niño.

Segers es portavoz del método global, toda su hipótesis se-

(5) FERNÁNDEZ, Adalberto. Ferreros, Vicente. Sarramona, Jaime.- p. 63

centra en que el niño globaliza antes que analiza.

Bajo el punto de vista perceptivo-visual-auditivo, la actividad del niño es globalizadora, lo cual aparece en el aprendizaje de la lectura.

Bajo el punto de vista intelectual el problema psicológico de la lectura esta en determinar el grado de madurez necesario para acometer el aprendizaje.

La madurez es un componente intrínseco del desarrollo de -- tal forma que para algunos no deberá intentarse el aprendizaje hasta el momento de la madurez plena.

Según la teoría de los momentos madurativos. El momento --- prepositivo demanda unos ejercicios preoperatorios. "La primera necesidad será conocer individualmente cuándo se dá este momento de predisposición". (6)

Sistemologías sacadas de experiencias y experimentos clásicos:

- La actitud lectora emerge antes en las niñas que en los-- niños.

- Las palabras cortas se leen a menor edad que las largas.

(6) FERNÁNDEZ, Adalberto. Ferreros, Vicente. Sarramona, Jaime--
p. 58

- Con la enseñanza colectiva no conviene comenzar el aprendizaje lector hasta los seis años y seis meses de edad escolar.

- El tiempo rápido de aprendizaje aumentará con la edad, alcanzando su plenitud entre los ocho y nueve años.

- Con enseñanza individualizada puede comenzar el aprendizaje de la lectura a los cinco años de edad mental.

En la combinación de los Principios Didácticos en la Pedagogía Clásica, Comenio se daba cuenta que no se puede imaginar en forma aislada la asimilación consciente como principio fundamental de la didáctica.

Hablar del Sistema Pedagógico de Comenio es hablar de la asimilación consciente. La revolución que Comenio llevó a cabo en la pedagogía consistió precisamente en que desenmascaró la escuela y la pedagogía medievales, basadas en la percepción dogmática por parte de los alumnos de las lecciones sin meditarlas, sin comprenderlas, apoyándose exclusivamente en una retención memorística puramente mecánica.

En opinión de Comenio, el conocimiento de los hechos sin una comprensión de las conexiones entre ellos no presupone una asimilación auténtica consciente. "Educar correctamente a la juventud no significa meterles en la cabeza una mezcla de palabras, frases, aforismos y opiniones extraídas de los autores. Significa descubrir las facultades para comprender las cosas, para que precisamente de esta facultad, como de una fuente

broten los arroyuelos del conocimiento". (7)

En Comenio nos encontramos con una comprensión profunda de la enseñanza consciente. Se reconoce insuficientemente el mero conocimiento de los hechos, y no se trata aquí de una simple comunicación de datos, no de una simple presentación de los conocimientos, sino de una comunicación de los conocimientos unida al desarrollo del pensamiento, al descubrimiento de las capacidades.

Por lo que se refiere al Concepto de Asimilación Consciente en Comenio, se pueden señalar aspectos tales como la formación de una actitud propia, comprensión de las relaciones de causa-efecto.

La elaboración de una actitud propia, la capacidad para pensar de modo crítico y no dogmático, puede liberar la escuela del vicio que la caracterizaba antes de Comenio, cuando los alumnos "miraban con ojos ajenos, pensaban con mente ajena". (8)

La elaboración de esta capacidad para pensar de forma crítica y por cuenta propia es posible cuando la escuela les enseña con demostraciones basadas en los sentidos externos y el de la razón.

(7) WALLON, H. La evolución Psicológica del Niño. p. 107
 (8) Idem. P. 112

En la percepción consciente de las materias es muy importante apoyar todos los argumentos en la razón, enseñar indicando las causas, es decir, demostrar no sólo cómo transcurre un fenómeno, pues saber algo significa conocer el objeto en su relación causal.

En Comenio aparecen trazadas ya las diversas etapas del acto total de Asimilación Consciente de las materias. Las etapas son:

- La comprensión, la expresión de lo comprendido en el lenguaje y la aplicación de los conocimientos a la vida diaria.

Se señala que primero es preciso desarrollar la comprensión de las cosas, después aquello que ha sido comprendido, y su expresión verbal y la aplicación de la práctica es lo que culmina el resto de Asimilación Consciente.

Se establece que la Asimilación Consciente va estrechamente relacionada al principio de conformidad con la naturaleza -- según el cual la educación debe establecerse únicamente en el plano genético de acuerdo con las peculiaridades de la edad.

En cada fase del crecimiento varía el grado de comprensión es inútil una enseñanza prematura, ésta no debe forzarse pues -- "las raíces de la comprensión yacen todavía en las profundida-

des". (9)

Posteriormente resulta difícil lograr una comprensión correcta y profunda en el proceso de enseñanza, ya que la fuerza de la mente se dispersa entre diversas asignaturas y cuesta volver a reunir las.

Aquí se señala que la edad más favorable para la enseñanza es la juvenil, en que la vida y la mente están en período de desarrollo, que es cuando se pueden echar raíces.

Piaget en su teoría del desarrollo afirma que el niño pasa a través de etapas en su camino hasta el estado final del pensamiento adulto.

El tomar en cuenta la etapa del niño tanto como conocerla, conocer a fondo cada una de las características nos ayudarán -- muchísimo en la guía del aprendizaje.

La falta de tiempo es el principal oponente a que los docentes conduzcamos el aprendizaje sin tomar en cuenta todas las investigaciones que grandes personajes como Piaget nos han proporcionado.

(9) WALLON, H. La Evolución Psicológica del Niño p. 112

Los alumnos del sexto grado se encuentran algunos en la etapa de las operaciones concretas que comprende a la edad de 7 a 12 años, otros están en la edad de las operaciones formales que es de los doce años en adelante.

Algunas características según Piaget, que presentan estos niños que se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, con respecto a:

Representaciones mentales.- Los niños son capaces de hacer un plano de las calles que han de caminar de su casa hacia una tienda que se encuentra a unas cuantas cuadras.

Con respecto a conservación.- Tienen la noción de que los líquidos y los sólidos pueden cambiar de forma sin modificar su volumen o masa.

En términos de relación.- Comprenden los términos como: más oscuro, más ancho, más grande, a la izquierda, a la derecha, etc.

Con respecto a la clasificación.- Tienen la capacidad de clasificar, ordenar objetos de acuerdo a algunas dimensiones cuantificadas, como la del peso o el tamaño.

Aquí el niño ha aprendido algunas reglas de importancia capital que lo ayudarán en su adaptación al ambiente.

Tiende a vivir en el presente, en el aquí y ahora.

La etapa de las operaciones formales.

Aquí el niño es capaz de pensar en las maneras posibles de solución de un problema particular.

Tiende a generar hipótesis de soluciones posibles y examinarlas cuidadosamente para establecer su probable validez.

"El pensamiento del adolescente es deductivo y se parece al de un científico". (10)

El adolescente organiza sus operaciones en operaciones de orden superior, busca la manera de utilizar reglas abstractas para resolver toda clase de problemas.

El pensamiento formal racional y sistemático, el adolescente parece reflexionar en las reglas que posee y tiene conciencia de sus propios pensamientos, conciencia de lo que sabe.

En esta época la preocupación del adolescente por la falsedad de sus ideales y la de los adultos es muy aguda.

El adolescente comienza a interesarse por lo hipotético,

(10) PIAGET, Jean. Desarrollo de la personalidad en el niño. P. 505

por lo futuro y lo remoto.

La preocupación por el pensamiento en el futuro es el componente principal de la etapa de las operaciones formales.

ANÁLISIS CURRICULAR

Haciendo un análisis minucioso del plan y programa para la educación primaria en la currícula de la asignatura de ESPAÑOL y poder ubicar el tema relacionado con la propuesta pedagógica aquí presentada puedo considerar que: el enfoque de estos programas es formativo y presentan un propósito central que es: -- propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos:

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua

Los ejes son un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de contenidos que puedan enseñarse como temas aislados. Son líneas de trabajo que se combinan, de manera que las actividades específicas de enseñanza integran comúnmente contenidos y actividades de más de un eje.

En relación al tema de la propuesta, dentro de la currícula oficial a lo largo de los seis grados de Educación Primaria es ubicado de la siguiente manera:

1er. Grado.

Eje temático.- Lengua escrita.

Tema: Comprensión de la lectura de oraciones y textos breves.

Recreación literaria:

Tema: Participación en lecturas realizadas por el maestro.

2o. Grado.

Tema: Comprensión de instrucciones escritas, breves y precisas, para llevar a cabo algún juego tradicional o de mesa.

Eje Temático.- Recreación literaria.

Tema: Comprensión del significado de refranes y coplas tradicionales, lectura y redacción de textos breves, lectura de textos identificando diferencias.

3er. Grado.

Eje temático.- Lengua escrita

Tema: Lectura, mediante las actividades de: comprensión de instrucciones, seguirlas y realizarlas.

4o. Grado.

Eje temático.- Lengua escrita

Tema: Identificación de los tipos fundamentales de texto y de los objetivos de su lectura, reconocimiento y uso de fuentes escritas de información.

Elaboración de resúmenes sobre temas vistos en otras-

asignaturas localizando las ideas centrales de un --- texto. Lectura de índices, introducción, y contrapor-
tada para anticipar el contenido de texto de un libro.

5º Grado.

Eje temático.- Lengua escrita

Tema: La identificación de relaciones causales descritas en diferentes tipos de texto.

Discernimiento de las ideas principales y de apoyo en un texto.

6º Grado.

Eje temático.- Lengua escrita.

Tema: Localización de las ideas principales con base en la-
estructura formal de textos: introducción, desarrollo
conclusión. Deducción de la estructura lógica de los
párrafos, estableciendo ideas principales y de apoyo.

Analizando los contenidos de la currícula de Español, tanto en el actual programa como en libros de texto para la educación primaria, puedo decir que en lo general, el tema relacionado -- con la presente propuesta, se aborda ampliamente desde el pri--
mer grado hasta el sexto grado. Por lo que aseguro que organi--
zando las actividades es que en dicha currícula nos proponen --
e implementando las que en la estrategia se programan, se logra
rá el objetivo de dicha propuesta.

PROPOSITO DEL ACTUAL PROGRAMA EN EL AREA DE ESPAÑOL

- Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.
- Es necesario que los niños logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

ENFOQUE CON RESPECTO A LA LECTURA

SITUACIONES COMUNICATIVAS DE CARACTER PERMANENTE

La recopilación de libros y materiales de lectura para integrar una biblioteca, pudiendo utilizar la modalidad del rincón de lecturas.

Audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro con el fin de fomentar el gusto por la lectura.

La lectura en voz alta realizada por el maestro y luego por el alumno, es un medio valioso para que este adquiera seguridad, mejore su dicción, fluidez y encuentre el significado.

Los alumnos deben disponer de un tiempo mínimo diariamente dedicado a la lectura.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

UBICACION DE POSTURA

Los docentes al enseñar a leer a los alumnos también debemos inspirarlos y despertarles el deseo de la lectura, si no es así todo nuestro trabajo será estéril.

Si los docentes no inculcamos amor por la lectura a nuestros alumnos, al salir de la escuela repudian los libros y jamás con entusiasmo abrirán uno, los verán como los representantes de los horrores y sufrimiento que pasaron a lo largo de la escuela primaria, por los esfuerzos mentales a los que fueron obligados, la restricción, el silencio, la autoridad, la prueba y la burla cuyas consecuencias son lo suficientemente fuertes como para trastornar a cualquiera. Castigos, gritos y regañadas, junto con el tormento de permanecer sentados hora tras hora en un mismo lugar.

El maestro de lectura debe darse cuenta de que la labor es doble, enseñar la lectura incluye despertar el gusto.

Para que los alumnos obtengan una imagen positiva de la lectura es necesario iniciarlos a gozarla, lo cual puede lograrse con una fórmula muy sencilla que dá buenos resultados. Dedicar parte del tiempo escolar a leer cuentos, así encontrarán en los libros un tanto de placer.

Existen profesionistas que jamás han leído un libro de principio a fin. Sólo han sido salvados del analfabetismo pero se cae en lo mismo, quien sabe leer y no lo hace es igualmente -- que un analfabeta.

Existen lectores que toman una revista y se parecen a los niños, sólo ven las ilustraciones, fotografías y algunas frases principales, ignorando por completo los artículos escritos.

INTRODUCCION A LA ESTRATEGIA

En todos los tiempos, la lectura ha ocupado un lugar preponderante en la vida del hombre, puesto que es el medio más eficaz por el cual adquiere sus conocimientos y enriquece su cultura.

Desarrollar en el educando la capacidad para la lectura con significado, es abrirle las puertas a un futuro más amplio lleno de conocimientos que le proporcionarán una mejor vida.

Esto significa evitarle mayores esfuerzos dentro de la relación comunicativa en que se desenvuelve.

La lectura es un constituyente más para los conocimientos del educando.

La presente estrategia didáctica pretende mejorar la lectura con significado en los alumnos de sexto grado a través de ejercicios sencillos y prácticos, pero sistematizados con lecturas de su interés.

Persiguen despertar su interés por la lectura, además de su significado, verán que no sólo es importante leer sino entender cada texto y comprenderán que así se disfruta mejor.

Es importante que las actividades tengan su base en una

143396

metodología que mantenga al niño activo, atento y participativo en un ambiente de entera libertad y confianza.

He realizado las actividades en las cuatro etapas que señala Comenio para la asimilación consciente, que da capacidad a los niños para pensar de modo crítico y no dogmático.

Estas etapas son:

- La comprensión.
- La expresión de lo comprendido en el lenguaje.
- La aplicación de los conocimientos.
- La crítica a la lectura.

Para un mejor éxito en las actividades considero que es importante tomar en cuenta las características propias de los niños, dependiendo de las etapas por las que atraviezan.

Algunos alumnos se encuentran en la etapa de las operaciones concretas. Existen niños que atraviezan por las operaciones formales y afirma Piaget; que en ésta el niño tiene muchas facilidades para el aprendizaje, que es la mejor para aprender.

OBJETIVO GENERAL

QUE EL ALUMNO ADQUIERA LA CAPACIDAD PARA MEJORAR
LA LECTURA CON SIGNIFICADO.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- PROMOVER EL HABITO DE LA LECTURA CON SIGNIFICADO.
- HACER DE LA LECTURA CON SIGNIFICADO UN RECURSO EFICAZ PARA---
LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS.
- DESPERTAR EL SENTIDO CRITICO DEL ALUMNO HACIA LOS TEXTOS ---
LEIDOS.

ACTIVIDADES

- Práctica de la lectura en voz alta.
- Práctica de la lectura en silencio.
- Investigación de palabras desconocidas.
- Exposición de contenidos de textos.
- Lectura del periódico.
- Críticas a la lectura.
- Lectura de cuentos.
- Lectura de fábulas.
- Lectura de leyendas.
- Lectura de folletos.
- Comentarios de su contenido.
- Elaboración de fichas de estudio.
- Visita a la biblioteca.
- Elaboración de cuestiones tomadas de un texto.
- Lectura de poemas.
- Elaboración de noticias.
- Localización de ideas principales de textos.
- Lectura y análisis de refranes.
- Elaboración de resúmenes de contenidos de textos.

APLICACION DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

a) Práctica de la lectura en voz alta.

La lectura es una actividad indispensable en el proceso educativo por lo que se practicó diariamente en el libro de texto de lecturas sexto grado, cada vez que tocó español en el horario de clases, haciéndolo cuatro días a la semana.

Primeramente hice la lectura en voz alta para que la escucharan, después la hicimos en grupo y luego individual, participando algunos alumnos cada día. Registrando estimativamente su participación.

b) Práctica de la lectura en silencio.

Se considera de igual importancia en el proceso educativo por lo que se realizó de una manera estimulante, primero escucharon mi lectura, después realizaron la propia y posteriormente se hizo una lectura en silencio, concluyendo con comentarios frente al grupo.

c) Investigación de palabras desconocidas.

En el libro de lecturas o de otras asignaturas, el alumno se dió a la tarea de localizar en los textos leídos, palabras desconocidas en su significado, para luego investigar en el diccionario, su significado. Esta actividad se llevó a cabo regu-

larmente, siguiendo un orden:

- Los alumnos subrayaron las palabras que le fueron desconocidas.

- Las pronunciaron en voz alta para ver si algún compañero podía explicar su significado antes de consultar el diccionario

- Investigaron en su diccionario el significado de las que no supieron explicar.

- Les ayudé en la explicación del sentido de las palabras desconocidas e investigadas.

- Concluyeron la actividad con la elaboración de enunciados, utilizando las palabras investigadas.

d) Con el fin de que el alumno adquiriera confianza en sí mismo se realizó la exposición de lo entendido por cada alumno en diferentes textos.

e) Se le pidió a los alumnos llevar a la clase un periódico, hicieran una lectura general en un tiempo de 15 a 20 minutos, hojeándolo. Después les pedí eligieran un texto de su interés para buscar el significado de su contenido y expresar luego por escrito en su cuaderno con sus propias palabras, lo que entendieron del texto.

f) Se realizó la crítica de la lectura siempre que esta se practicaba. Primero escucharon mi lectura en voz alta, después leyeron individualmente, luego en silencio, para culminar escribiendo lo que pensaron acerca de lo leído.

g) Se reunieron en equipos para leer, comentar y analizar un cuento del cual contestaron y registraron en su cuaderno lo siguiente:

- Lo que les gustó más del cuento.
- Lo que no les gustó.
- Los personajes del cuento.
- El personaje más importante.
- El final que les hubiera gustado, si es que no les gustó como finalizó.
- Esta actividad se realizó tres veces a la semana durante dos meses.

h) La lectura de fábulas se llevó a cabo en repetidas ocasiones

Esta actividad se realizó por binas. Se le entregó a cada bina una copia de la fábula con la cual se trabajó.

Primero se hizo la lectura en voz alta, luego en silencio, después se pidió a algunos niños hacer su comentario frente al grupo, para finalizar la actividad con un dibujo representativo de cómo entendieron el contenido de la fábula, destacando su moraleja.

i) La lectura de leyendas se hizo en su libro de ejercicios de español y lecturas, además se les pidió que redactaran algunas leyendas conocidas por sus padres, abuelos o alguna persona ma

yor que se las contara para que ellos la leyeran en el salón de clases.

j) En repetidas ocasiones se analizaron lecturas de diferentes textos, de los cuales los alumnos plasmaron con dibujos alusivos lo que entendieron.

k) Sobre la lectura de folletos, se organizó el trabajo por equipos a los cuales se les entregó un folleto para que lo analizaran y pudieran dar la información al grupo, luego el grupo preguntaba lo que no entendía y si el equipo expositor no lo lograba hacerlos entender, entonces yo los auxiliaba, ampliando la información del folleto.

l) Para reafirmar la adquisición de la información del contenido se realizaron una serie de cuestiones que comentando en equipo pudieron contestar redactando las cuestiones y respuestas en su cuaderno.

ll) La elaboración de fichas de estudio se realizó varias veces con el tema: "Ecología".

Primero se leyó en voz alta el tema general, después cada alumno realizó su lectura en silencio subrayando lo que consideró más importante, para luego comentar el contenido y llegar a su comprensión. Para finalizar el contenido, el alumno transcribió en su cuaderno las notas subrayadas y las que consideró

también importantes en los comentarios hechos por sus compañe--
ros.

m) Se organizaron por equipos para visitar la biblioteca públi--
ca que se encuentra en la comunidad, cada equipo seleccionó li--
bremente las lecturas que consideró importantes, para posterior--
mente exponer lo leído en el grupo.

n) Para la actividad de la elaboración de las cuestiones, se --
se pidió a los alumnos organizarse por binas con el compañero -
que más les ayuda en el trabajo escolar, luego se les pidió --
abrir su libro de texto de Geografía. Les hice una lectura en -
voz alta de un tema, luego algunos alumnos participaron también
en la lectura, después se comentó sobre el contenido del tema--
y finalmente dicté diez preguntas tomadas del mismo contenido,-
las cuales contestaron junto con el compañero, discutiendo las-
respuestas y auxiliados de su texto.

ñ) Se pidió a cada niño conseguir un libro de poemas, lo cual--
hicieron con mucho entusiasmo. Les pedí lo leyeran por un lapso
de 15 a 20 minutos, luego escogieron un poema y lo expusieron -
haciendo su referencia frente al grupo.

o) Para realizar la actividad de elaboración de noticias, pedí--
a los alumnos presentar un periódico, leerlo y revisarlo en for--
ma general por un momento y luego elegir un texto del cual ----

hicieran una noticia que posteriormente escribieron en su cuaderno y leyeron en voz alta y frente al grupo.

p) Se les pidió en las diferentes actividades de las asignaturas que se estudian en el sexto grado, siempre que utilizan textos, subrayen lo que consideren más importante. Actividad que se realizó constantemente.

q) Regularmente se hizo el análisis de diferentes refranes.

r) Se realizaron resúmenes en todas las asignaturas que se estudian en el sexto grado, en todos los temas que dan información.

Primero realicé la lectura del texto en voz alta, luego algunos alumnos también lo hicieron, después hicieron una lectura en silencio subrayando las palabras desconocidas, las cuales investigaron, subrayaron lo más importante, se comentó y discutió el contenido y finalmente se transcribió resumiendo lo más importante.

FORMAS DE EVALUACION

Evaluar subjetivamente es caer en muchos errores, por ello se debe conocer el estado previo de los alumnos que integran el grupo escolar para realizar las adecuaciones antes, en el transcurso y al final del ciclo escolar.

La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es muy importante ya que es el elemento permanente en la valoración de los conocimientos adquiridos.

La evaluación, no es la simple forma de otorgar un número a una acción realizada por el alumno, esto es simplemente la calificación.

Evaluar es una tarea más sistemática que calificar.

Para evaluar es necesario asumir un criterio objetivo en la tarea de estimar los conocimientos alcanzados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la tarea evaluativa es fundamental contar con elementos correctos y veraces que funcionen apropiadamente en la valoración del aprendizaje.

Para evaluar el logro de las actividades y estrategia di-

dáctica en esta propuesta se consideran: gráficas, cuestiona---
rios, fichas de observación, escala estimativa, etc.

FICHA DE OBSERVACION

Nombre del alumno: Bueno Enciso Eréndira

Septiembre:

Realiza una lectura muy deficiente, no capta el significado --- de los contenidos de los textos.

Noviembre:

Mejora un poco la lectura en voz alta, pero se le dificulta encontrar el significado en los textos.

Febrero:

Su lectura en voz alta mejora considerablemente, sin embargo -- se le dificulta demasiado encontrar el significado de lo que -- leé.

Mayo:

Regularmente encuentra el significado en los textos que leé.

Junio:

Lectura regular y significado de la misma también regular.

ESCALA ESTIMATIVA

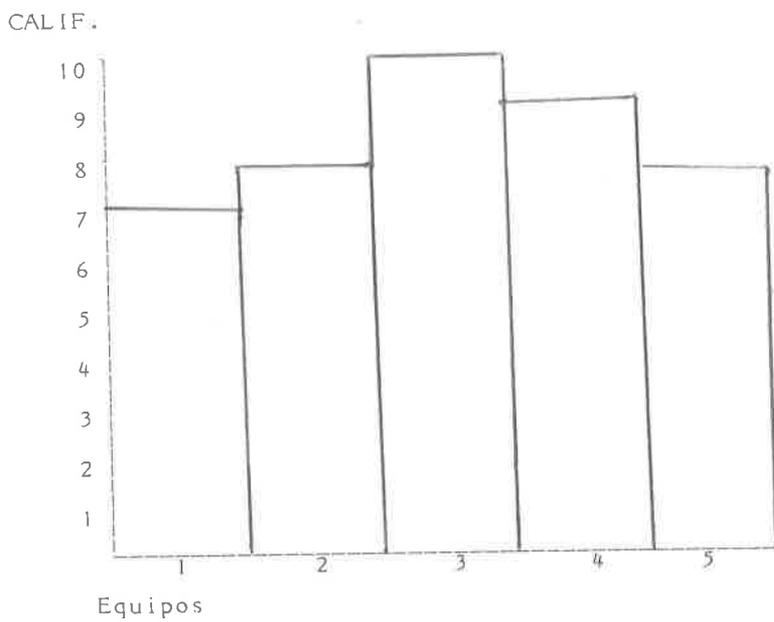
EVALUACION DE LA LECTURA CON SIGNIFICADO: SEXTO GRADO
GRUPO "B" ESCUELA URBANA N° 263, ACATLAN DE JUAREZ, JAL.

Nº	N O M B R E	E	MB	B	R
1.	Bueno Enciso Eréndida				X
2.	Calderón García Javier			X	
3.	Castillo Jiménez Ernesto				X
4.	Castillo Jiménez Sergio				X
5.	Contreras Montes de Oca Lizette		X		
6.	Corona Barragán Aurelio				X
7.	Corral Escalante Fabián				X
8.	Díaz Grajeda Eduardo		X		
9.	Díaz Joaquín Leticia				X
10.	Hernández Flores Juan Valentín				X
11.	Hernández Niño Verónica		X		
12.	López Ibarra Adriana Edith				X
13.	Martínez Heredia Omar Jasón			X	
14.	Martínez Torres Josué Misael		X		
15.	Medina Siordia Erick			X	
16.	Morales Ortega Juan Antonio				X
17.	Moreno Ortíz María del Rosario				X
18.	Ortíz Gaspar Luis Francisco				X
19.	Niño Bautista Ricardo			X	
20.	Pantoja Tapia Gerardo				X
21.	Pérez Mendoza Jaime				X
22.	Prado Moreno Amado				X
23.	Rodríguez Rodríguez Luz Sarahí				X
24.	Santoyo Acosta Ma. de Lourdes				X
25.	Venegas Medina Elizabeth			X	
26.	Zaragoza González María del Socorro				X
27.	Zaragoza Gutiérrez Ma. Concepción				X

E= Excelente M.B.= Muy bien B= Bien R= Regular

GRAFICA DE LECTURA POR EQUIPOS

PROMEDIO GENERAL: 8.4



SUGERENCIAS

1. Es muy importante y necesario realizar actividades que propicien en el alumno la formación del hábito de la lectura.

2. La práctica de la lectura es muy importante e indispensable, debemos darle dicha importancia.

3. La hora de la lectura debemos de hacerla amena y divertida para lograr el interés y el gusto hacia la misma por parte del alumno.

4. Los maestros no debemos intervenir en el uso de palabras o términos empleados por el alumno, es importante dejarlos emplear las propias.

5. La lectura de cuentos y fábulas es una actividad que relaja a los alumnos además de encontrarla interesante, por lo que se debe incluir dentro de nuestras actividades.

6. Es de suma importancia tener en el aula material de lectura con variedad de manera que el alumno elija lecturas de su interés.

7. Darle plena libertad de expresar lo comprendido sin correcciones o rechazos de lo que expone, porque se cohibe y jamás querrá participar.

8. Es imperativo crear confianza dentro del aula, impulsarlos a perder el miedo, los niños tienen una gran riqueza imaginativa, pero tienen miedo algunos de hablar frente al grupo.

En estos casos la expresión escrita nos dá a conocer el grado de comprensión de los que leen.

BIBLIOGRAFIA

- DUBERGER, Jean. Educación Infantil Educar, Edición Enero, Febrero, Marzo, 1994.
- KONNIKOWA, T. E. Metodología de la Labor Educativa. Edit. Grijalvo. Colección Pedagógica. Méx. 1974.
- LUBLIANSKAI, A. Desarrollo Psíquico del Niño. Colección Pedagógica. Edit. Grijalvo. México, 1974.
- PALLARES, M. Técnicas e Instrumentos de Evaluación Edit. C.E. A.C. 1981.
- PIAGET, Jean. Desarrollo de la Personalidad del Niño. Edit. Trillas.
- READERS DIGEST. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. México, 1979.
- S.E.P. UPN. Ant. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. 3711.
- S.E.P. UPN. Ant. Técnicas y Recursos de Investigación I,II,III-IV y V. México 1985.

S.E.P. Programa y libro de Texto Español. Sexto Grado. México-
1993.

WALLON, H. La Evolución Psicológica del Niño. Colección Peda---
gógica. Edit. Grijalvo. México 1974.

A N E X O S

Profesor (a): Por favor conteste, lo que considera como valido en las siguientes preguntas, sus respuestas son muy importantes.

No es necesario anotar sus datos personales.

Gracias por participar.

ENCUESTA No. 1

1.-Considera importante desarrollar la práctica de la lectura con significado en sus alumnos?

Si X No 2.- ¿porque?

Porque de ella depende el razonamiento y entendimiento de lo que leemos.

3.-Le agrada llevar a cabo la práctica de la lectura con significado?

Si No Regular X

4.-Al leer un texto cualquiera tiene problemas para entender el contenido en su totalidad?

Si X No Regular

5.-Le gusta leer?

Si No Regular X

6.-Qué clase de textos lee ?

Periodico: Mucho Poco X Nada

Revistas: Mucho Poco X Nada

Libros de texto gratuitos: MUCHO X POCO NADA

Otros libros o revistas especializadas en Educación?

mucho _____ poco X nada _____

Otros: mencione los Titulos Guía práctica, cuenta conmigo.

7.-¿Cuántos libros lee por mes completos ninguno.

8.-Cuánto tiempo lee diariamente aproximadamente de 30 a 45 minutos.

9.-¿Que clase de textos le presentan mayor dificultad para entender su contenido? las lecturas que contienen filosofía

10.-¿Por que? porque contienen mucha terminología abstracta.

Investigación de palabras desconocidas de la lección: EL PRIMER TRASPLANTE DE CORAZÓN EN MÉXICO:

Receptor: adj. que recibe: máquina receptora.
M. Fis. aparato que recibe las señales
eléctricas en telegrafía y radio telegrafía.
For. escribano comisionado para recibir pruebas,
fondos etc.

Cirugía: f. (del gr. kheir, mano, y ergon, obra)
parte de la medicina que tiene por objeto
la curación de las enfermedades por medio
de operaciones hechas con instrumentos
generalmente cortantes.

Frecuencia:

f. (lat. frequentia). Repetición frecuente. Número
de períodos por segundo de un movimiento
vibratorio.

Cardíaca: adj. Med. Relativo al corazón.

Secreciones: f. Fisiol. Función por la cual
una célula o un tejido emite una sustancia
que interviene posteriormente en la fisiología
del organismo.

Javier Calderón García

EXPOSICION DE CONTENIDO DE UN TEMA :

Una máquina es un instrumento o aparato capaz de realizar trabajo. La energía es proporcionada por los músculos de la persona que los utilizó. El uso de estas herramientas permitió el desarrollo de la caza y la pesca, y, como consecuencia fue posible obtener una alimentación más variada.

Al organizarse, desarrollaron el lenguaje, lo que les sirvió para comunicarse mejor. El uso de las máquinas les permitió aprovechar mejor algunos recursos de la naturaleza. El cobre, que se encuentra puro en la naturaleza, fue el primer metal que usaron los seres humanos. Gracias al fuego, descubrieron otros metales como el hierro que se desprendía de algunas piedras al calentarlas. El hierro material resistente, brillante, forjable y duradero comenzó a sustituir a la piedra y a la madera de sus herramientas se convirtió en el elemento más importante para construir utensilios. También descubrieron que con una rama doblada, y sujeta de sus extremos por una cuerda estirada podían lanzar una flecha a gran distancia.

Ernesto Castillo Jiménez

Crítica de la lectura: "Así era Morelos"

De esta lectura lo que más me gustó es la serenidad con que Morelos trató al señor que según el recado, que le envió un amigo, sería quien lo asesinaría, y gracias a esta serenidad no lo asesinaron, ya que quien lo asesinaría, mejor se fue, al ver que Morelos era muy sereno y no se animó a asesinarlo.

Lo que no me gusto de la lectura, es que el virrey era un cobarde al querer que asesinaran a traición al señor Morelos.

También me gusto que el amigo de Morelos, le haya avisado que lo querían asesinar, para que él se previniera,

Además me parece gracioso el agradecimiento que hizo Morelos al señor que le aviso que lo querían asesinar.

Sergio Castillo Jiménez

El principito y el rey

¿ Quienes son los personajes del cuento?

El principito el rey, el sol, los asteroides y los cuerpos celestes.

¿ Quienes son los personajes principales?

El principito y el rey.

¿ Que te gusto mas del cuento?

Que el rey nombró embajador al principito.

¿ Que no te gusto del cuento?

Que el rey era muy autoritario.

¿ te gusto el final del cuento

o hubieras preferido otro?

esta bien el final.



Contreras Montes de Oca
Lizette

EL LEON Y EL JABALÍ

En tiempo de Verano, Cuando el calor produce mucha sed, llegaron un león y un jabalí a beber en un manantial. Los dos discutieron quién sería el primero en beber y de una pequeña pelea pasaron a un combate a muerte. Pero de pronto, al voltearse para tomar aliento, vieron a su alrededor a las aves de rapina, que esperaban para devorar al que muriera primero. Entonces, terminaron con su enemistad, se dijeron:

- Más vale que nos hagamos amigos y no ser alimento de buitres y cuervos.

- MORALEJA -

Es bueno terminar con las peleas sangrientas y con las rivalidades, porque al final son peligrosas para todos los partidos.

(Fábula de Esopo)

Aurelio Corona Barragan

Huida de Quetzalcóatl

Al llegar a la playa hizo una armazón de serpientes, y una vez formada, se sentó sobre ella y se sirvió de ella como de un barco. Se fue alejando, se deslizó en las aguas y nadie sabe cómo llegó al lugar del color rojo. Cuando llegó a la orilla del inmenso mar, se vio en las aguas como en un espejo. Su rostro era hermoso otra vez. Se atavió con los más bellos ropajes y, habiendo encendido una gran hoguera, en ella se arrojó. Mientras ardía se alzaban sus cenizas y las aves de ricos plumajes vinieron a ver como ardía: el petirrojo, el ave color de turquesa, el ave tornasol, y el ave roja y azul, la de amarillo dorado, y mil aves preciosas más.

Cuando la hoguera cesó de arder, se alzó su corazón y hasta los cielos llegó. Allí se mudó en estrella, y esa estrella es el lucero del alba y del crepúsculo. Antes había bajado al reino de los muertos y, tras siete días de estar allí, subió mudado en astro.

(Leyenda náhuatl)

Amado Prado Moreno

(ANÁLISIS DE LA LECTURA)

A UN PAJARILLO



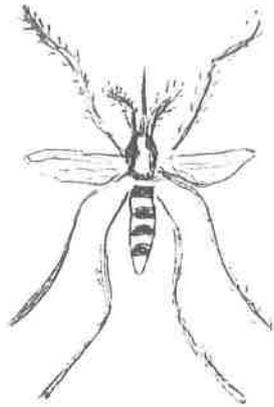
Canoro :
te alejas
de rejas de oro.
Y al coro le dejas
las quejas y el lloro.
Que vibre ya libre
tu acento.
Las alas son galas
del viento.

Esta lectura es un poema del escritor
Celedonio Junco de la Vega, y es
un poema dedicado a un pajarillo.

Verónica Hernández Niño.

(Lectura de folletos)

AYUDA A COMBATIR EL DENGUE, ELIMINANDO AL MOSQUITO
TRANSMISOR: AEDES AEGYPTI



¡ SIN MOSQUITO NO HAY DENGUE! ¡ TU PUEDES PREVENIR EL
DENGUE COMBATIENDO AL MOSQUITO TRANSMISOR!

- Revisa e identifica semanalmente todos los recipientes que contengan agua y observa cuáles tienen marcos.
- Lava y cepilla los recipientes cada vez que observes marcos.
- Mantén tapados los depósitos de agua como: pilas, tambes, tinacos aljibes etc.
- Renueva cada tercer día el agua de tus flores y la de consumo animal.
- Elimina todo recipiente que pueda acumular agua y que no te sea útil.
- Protege de la lluvia todos los recipientes que no utilices.
- Rellena con arena los floreros de panteón de tu propiedad.

Gerardo Pantoja Tapia

(FICHA DE ESTUDIO)

Conservación del ambiente

En la actualidad existen muchos problemas ecológicos que eran desconocidos por nuestros antepasados y otros que no eran tan graves ni tan comunes para ellos. En muchos lugares, el azul de el cielo se ha transformado en un gris oscuro, el agua cristalina contiene ahora desechos industriales, comerciales y domésticos, los bosques y praderas han cedido el paso al desierto y a terrenos erosionados. Muchas aves e insectos están desapareciendo, algunos de nuestros recursos naturales no renovables se están agotando, mientras que las ciudades siguen creciendo incontrolablemente y con ellas, el ruido, la contaminación, la pobreza y el malestar.

Leticia Díaz Joaquín

ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS Y POSESIVOS

Adjetivos demostrativos

Los adjetivos demostrativos indican la distancia que hay entre el sustantivo con respecto a la persona que habla, y son: este, ese, aquel, con sus respectivos femeninos y plurales.

Adjetivos posesivos

Los adjetivos posesivos acompañan al sustantivo e indica posesión o pertenencia y son: mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro, mi, tu, su, con sus respectivos femeninos y plurales.

Adjetivo calificativo

El adjetivo calificativo expresa las características del sustantivo. Tiene tres grados: positivo, Comparativo (el comparativo también puede ser comparativo de inferioridad, igualdad y superioridad) y superlativo.

Ricardo Niño Bautista.

Cuestionario de la lectura el elefante

1 ¿Según la lectura, de donde vienen los elefantes? Desde el fondo de las edades

2 ¿Conque se compara el elefante?

con el último modelo terrestre de maquinaria pesada

3 ¿Porque parece colosal?

Porque está construido con puras células vivientes y dotado de inteligencia y memoria.

4 ¿Como funcionan sus cinco sentidos?

Como aparatos de precisión y nada se les escapa

5 ¿A que clasificación de animales pertenece el elefante?

al parquidermo

6 Cual es el material que posee el elefante muy valioso? el marfil

Jaime Pérez Mendoza