

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 1 4 2 TLAQUEPAQUE



LA ACTITUD DEL DOCENTE ANTE LAS
ULTIMAS REFORMAS EDUCATIVAS.

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PRESENTAN:

GONZALEZ GONZALEZ BERTHA ALEJANDRA
ARELLANO CAMACHO JUAN ANTONIO
LOPEZ ROBLEDO GILBERTO
ZULOAGA LIRA SILVIA
RUIZ JOSE
PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
TLAQUEPAQUE, JAL., FEBRERO DE 1997

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 142
TLAQUEPAQUE, JAL.**

***LA ACTITUD DEL DOCENTE ANTE LAS
ULTIMAS REFORMAS EDUCATIVAS***

TESIS QUE PRESENTAN:
**GONZÁLEZ GONZÁLEZ BERTHA ALEJANDRA
ARELLANO CAMACHO JUAN ANTONIO
LÓPEZ ROBLEDO GILBERTO
ZULOAGA LIRA SILVIA
RUIZ JOSÉ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TLAQUEPAQUE, JAL. ENERO DE 1997

12-X-97 ucg

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 7 de FEBRERO de 1997

C. PROFR. BERTHA ALEJANDRA GONZALEZ GONZALEZ

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA ACTITUD DEL DOCENTE ANTE LAS ULTIMAS REFORMAS EDUCATIVAS"

Opción : INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor
C. PROFR. J. JESUS HERMOSILLO MARTIN DEL CAMPO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN. 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 7 de FEBRERO de 1997

C. PROFR. JUAN ANTONIO ARELLANO CAMACHO

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA ACTITUD DEL DOCENTE ANTE LAS ULTIMAS REFORMAS EDUCATIVAS"

Opción : INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor
C. PROFR. J. JESUS HERMOSILLO MARTIN DEL CAMPO manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto
por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. J. NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN. 142 TLAQUEPAQUE.



O.S.E.J.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 7 de FEBRERO de 1997

C. PROFR. GILBERTO LOPEZ ROBLEDO

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"LA ACTITUD DEL DOCENTE ANTE LAS ULTIMAS REFORMAS EDUCATIVAS"

Opción : INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor
C. PROFR. J. JESUS HERMOSILLO MARTIN DEL CAMPO manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto
por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN. 142 TLAQUEPAQUE.



O.S.E.J.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 7 de FEBRERO de 1997

C. PROFR. SILVIA ZULOAGA LIRA

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"LA ACTITUD DEL DOCENTE ANTE LAS ULTIMAS REFORMAS EDUCATIVAS"

Opción : INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor
C. PROFR. J. JESUS HERMOSILLO MARTIN DEL CAMPO manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto
por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN. 142 TLAQUEPAQUE



O.S.E.J.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 7 de FEBRERO de 1997

C. PROFR. JOSE RUIZ

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA ACTITUD DEL DOCENTE ANTE LAS ULTIMAS REFORMAS EDUCATIVAS"

Opción: INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor
C. PROFR. J. JESUS HERMOSILLO MARTIN DEL CAMPO manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto
por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. J. JESUS ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN. 142 TLAQUEPAQUE.



O.S.E.J.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

ÍNDICE

	PÁGINA
DEDICATORIAS.	
INTRODUCCIÓN.	
CAPÍTULO I “PROBLEMÁTICA”	
1.1 Antecedentes	9
1.2 Diagnóstico del problema.....	11
1.3 Planteamiento del problema.....	12
1.4 Justificación.....	13
1.5 Objetivos.....	13
1.6 Variables.....	14
1.7 Hipótesis.....	14
1.8 Conceptualización.....	15
CAPÍTULO II “ MARCO REFERENCIAL”	
2.1 Aspecto institucional y socio - económico.....	18
2.2 Ámbitos de desenvolvimiento del docente.....	19
2.2.1 Dimensión institucional.....	19
2.2.2. Dimensión personal.....	19
2.2.3. Dimensión interpersonal.....	20
2.2.4. Dimensión social.....	21
2.2.5. Dimensión pedagógica.....	21
2.2.6. Dimensión valoral.....	22
CAPÍTULO III “MARCO TEÓRICO”	
3.1 Análisis de las características fundamentales de la Tecnología Educativa.....	24
3.2. Fundamentos de la Tecnología Educativa.....	32
3.3. Análisis de la Modernización Educativa.....	34
3.3.1. La calidad de la educación.....	39

3.3.2. La nueva función del docente.....	41
3.4. Fundamentos de la Modernización Educativa.....	43
3.4.1. Fundamentos jurídico-axiológicos.....	44
3.4.2. Fundamentos de política educativa.....	45
3.4.3. Fundamentos psicopedagógicos.....	47
CAPÍTULO IV “METODOLOGÍA”	
4.1 Fundamentación teórica.....	52
4.2 Elaboración de la encuesta.....	52
4.3 Aplicación de la encuesta.....	54
4.4 Procesamiento de datos.....	55
4.5 Análisis e interpretación de datos.....	56
CONCLUSIONES.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS	
A-1.- Glosario	
A-2.- Formato de encuesta	
A-3.- Base de datos	
A-4.- Planos de ubicación de las Zonas Escolares	

DEDICATORIAS



A mis compañeros de equipo por los años que permanecemos juntos en el estudio pero aún más por los pequeños instantes en que la amistad motivó que nos brindáramos apoyo, confianza, cariño y respeto.



A todas aquellas personas que de alguna manera influyeron en nosotros para lograr las metas propuestas, nuestro profundo agradecimiento.



A nuestros hijos que con paciencia y comprensión, sacrificando un tiempo valioso para desarrollar actividades propias de su edad, nos han acompañado en nuestras veladas de estudio y redacción para elaborar esta tesis.

INTRODUCCIÓN

El desconocimiento del maestro en cuanto a su labor, hace que éste se sienta limitado, coartado y vaya dando “palos de ciego” en su quehacer docente.

El maestro mexicano, así nos parece, viene arrastrando infundados temores que le impiden hasta pensar positivamente lo que debe hacer en su trabajo. Estos temores suelen ser inducidos por nuestras propias autoridades.

Algunos de éstos, van desde el no poder implementar alguna innovación en su trabajo cotidiano, por creer que será mal visto por su autoridad inmediata y considerado como “indisciplina”, o ser evidenciado ante sus compañeros como “mal maestro”.

Existe también el temor entre los compañeros maestros de no terminar el contenido programático en un año escolar, porque se tiene la idea de que a mayor cantidad de temas vistos, se es un mejor maestro.

Otro temor donde se denota la acción inductora del director es condicionar el trabajo de los docentes en el sentido de que deben cumplir determinados contenidos en un tiempo establecido por la autoridad educativa. Además se teme no poder cumplir con las expectativas que tiene el director sobre el trabajo docente y en ocasiones incluso del supervisor de la zona escolar.

¿Qué se debe hacer para resolver esto?

Consideramos que una de las posibles soluciones sería incidir estratégicamente, fijando algunas metas intermedias, buscando crear una nueva cultura entre los actores y responsables del acto educativo, para que de aquí se desprenda una nueva conciencia magisterial, que nos lleve a actuar coherentemente, con sensatez y con ética profesional.

De aquí entonces, que el didacta debe estar actualizado en los avances metodológicos, de acuerdo a las necesidades de la población

estudiantil y de la sociedad en general, puesto que una mala educación produce malos profesionistas y esto propicia como consecuencia un caos socioeconómico y político.

Así que el docente no debe prepararse en cursos de unos días de realización, sino que dicha preparación debe ser constante y permanente.

La idea de realizar esta tesis fue con el propósito de aportar elementos de valor que sirvan de base para el análisis, diagnóstico y toma de decisiones para nuevas reformas educativas, aunque centrándonos más que nada en la actitud del docente frente a ellas.

Cabe mencionar que fue un trabajo laborioso analizar cada una de las reformas educativas mencionadas para la investigación, así como hacer una comparación en cuanto a características, fundamentos y aplicación de las mismas en el ámbito educativo.

Al efectuar y aplicar el instrumento de investigación (encuesta), fue necesario indagar y determinar cuáles pudieran ser los datos significativos que permitirían obtener respuestas reveladoras, apuntando hacia qué tipo de práctica docente se inclina el maestro, así como la actitud que presenta ante los cambios que exige una reforma educativa.

En este trabajo se presentan de una forma panorámica las características fundamentales de las dos últimas reformas educativas aplicadas en nuestro país (tecnología educativa y modernización educativa), que sirven de base y punto de partida para adentrarse en la parte medular de esta tesis: indagar en torno a la actitud que ha mostrado el docente de educación primaria, ante la necesidad de adaptarse a la instauración oficial de las mencionadas reformas educativas.

La investigación en ningún momento pretende dar soluciones al problema de tal o cual actitud que pudiera calificarse como buena o mala, favorable o desfavorable, adecuada o inadecuada, etc., sino que nuestra pretensión u objetivo consiste simplemente en averiguar cuáles han sido las posturas o actitudes que ha tomado el profesor en

su quehacer docente cotidiano al enfrentar en su práctica cada una de las reformas antes mencionadas.

El trabajo consta de cuatro capítulos; en el primero se plasma la problemática, partiendo de los antecedentes y de un diagnóstico; se presenta una justificación con las razones que nos motivan para llevar a cabo la investigación, considerando los objetivos y variables para llegar a la formulación de hipótesis. En el segundo capítulo que se refiere al marco contextual, se tomaron en cuenta los aspectos institucional y socio-económico, así como el espacio en el que se desenvuelve el docente, sujeto de la investigación, en el cual se basó el presente trabajo. El tercer capítulo contiene las principales características de las últimas dos reformas educativas en México conocidas como Tecnología Educativa y Modernización Educativa. En el capítulo cuarto referente al marco metodológico se hace una descripción sobre el proceso realizado en la investigación, apoyándonos fundamentalmente en el método de la Sociología Empírica.

Procedemos luego a presentar el análisis del instrumento (encuesta) utilizado para la investigación, haciendo una interpretación de datos para finalmente presentar las conclusiones al respecto, así como la bibliografía consultada en apoyo al trabajo.

Al final de este documento se presentan cuatro anexos que sirvieron de base en la realización de cada uno de los capítulos que integran la presente tesis.

CAPÍTULO I PROBLEMÁTICA

***“LA ACTITUD DEL DOCENTE ANTE LAS ÚLTIMAS
DOS REFORMAS EDUCATIVAS”***

“PROBLEMÁTICA”

1.1 Antecedentes

Partimos de una problemática actual en la que, según nos planteábamos al proponernos llevar a cabo esta investigación, se encuentra inmersa la sociedad magisterial en nuestra comunidad, comprendida en la Zona Oblatos de la ciudad de Guadalajara, Jal., que consiste en un aparente desinterés, apatía o posible rechazo a todo aquello que se llame Reforma Educativa, que implica lógicamente un cambio en el quehacer docente cotidiano y por consiguiente obliga a un esfuerzo extra para estar a la altura y acorde a la situación que se vive; la actitud que denotan muchos maestros, pudiera pensarse que es resultado del desconocimiento que tienen de la Reforma.

Creemos que existe tal desconocimiento en base a nuestra experiencia laboral y la de los compañeros con los que interactuamos, ya que en gran medida nuestra práctica docente tiene características parecidas a lo que se ha venido realizando aún antes de la modernización, que se inició en 1989 con una prueba operativa, pero que entró en vigor a nivel nacional en 1993.

Es probable que esto se deba a la deficiente organización en la forma de difundir la información, ya que los medios utilizados parece ser que no son los adecuados, pues no cumplen en tiempo y forma con el objetivo de preparar al magisterio para comprender y aplicar una reforma.

Podría ser también que los materiales de apoyo (libros para el maestro y libro de texto gratuitos) llegan con retraso, en cantidades insuficientes y aún en ocasiones algunos de ellos no llegan a los interesados. Esto propicia inquietud en el docente.

Algunos cambios que se dan con las reformas educativas por lo general se van dando en etapas, quedando en algunas ocasiones inconclusos, lo que pudiera generar inquietud en el docente al no

poder tener una continuidad en su labor y en su actualización con respecto a los cambios generados.

Otro de los factores que pudiera incidir en la actitud del docente, es el bajo salario que percibe, ocasionando que el maestro se vea en la necesidad de recurrir a otros empleos y esto lo obliga a dedicar menos tiempo a su preparación y desempeño profesional.

Por otra parte, hemos escuchado insistentemente dudas de los docentes sobre las bondades de la modernización, que les llegan a parecer tan inaccesibles, por no contar con los medios auxiliares necesarios para llevar a cabo las excelentes sugerencias a que hacen alusión los libros para el maestro.

De la poca información que llega a los docentes con respecto a la reforma educativa actual (Modernización Educativa), se desprende la idea de que quizá, equivocada o no, se trata de un proyecto por demás ambicioso, rayando tal vez en lo utópico, donde se pretende mucho y se logra poco; esto es, el docente no alcanza a comprender los objetivos de tal reforma, y así no puede seguir un camino que lo conduzca al logro de los propósitos que se pretenden, con base en los enfoques estipulados.

También se desprende de lo anterior la idea de que la actual Reforma Educativa, llamada Modernización Educativa, les parece a no pocos maestros, que obedece a una moda mundial y no a las necesidades y características del país, cosa ésta que, en análogas circunstancias, ya había señalado el que fuera Secretario de Educación, Profr. Jaime Torres Bodet: *“La ayuda técnica no puede aplicarse a ningún país como si fuera un tratamiento de emergencia... ha de apoyarse... en la realidad cultural del medio”*¹. pues bien, lejos de modernizarse las instalaciones de las escuelas, éstas continúan con las mismas deficiencias en su mantenimiento más elemental, junto con la falta de apoyos a los docentes para su

¹ Discurso pronunciado, al inaugurar la Unidad Profesional de Zacatenco, IPN. antología básica de profesionalización docente y escuela pública en México. licenciatura en educación plan 94 UPN pp. 87

actualización permanente. Por otra parte, en nuestro país no se contempla un presupuesto gubernamental para apoyar e incrementar la investigación educativa, que diera como resultado la aplicación de sistemas educativos más apegados a las características y condiciones socio-económicas por las que atraviesa el país. Por lo tanto, una crítica que muchos docentes dirigen a las autoridades educativas encargadas de echar a andar las reformas, es que sólo se concretan a copiar sistemas extranjeros y adecuarlos, si bien nos va.

1.2 Diagnóstico del problema

En base a los antecedentes ya mencionados, nos vimos en la necesidad de investigar si la actitud de los docentes ante las últimas dos reformas educativas (Tecnología Educativa y Modernización Educativa), es digna de tomarse en cuenta como un factor olvidado al implementar un cambio en el Sistema Educativo.

Para tener mayor información acerca de este aspecto recurrimos a entrevistas informales con los compañeros con los que interactuamos con más frecuencia, al tiempo que revisamos algunos artículos en los cuales se hace mención de la resistencia de los docentes al cambio.

Analizamos comparativamente la puesta en marcha de las últimas dos reformas educativas a través de textos que hablan acerca de ello, y también analizamos los comentarios al respecto recabados por nosotros, con los cuales nos damos cuenta que se ha tenido mucho cuidado en modificar los libros de texto, la terminología empleada, los tiempos de trabajo (200 días al año), los planes y programas, en fin, todo aquello referente a la fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y metodológica que justifique la implementación de una u otra reforma, pero notamos que en comparación ha sido muy poca la preocupación por fomentar un cambio tan importante como es la actitud del docente ante cada nueva reforma.

Es por ello que resulta de gran importancia investigar, conocer y analizar cuál ha sido la actitud del docente ante las últimas dos reformas educativas, tema central de esta tesis.

1.3 Planteamiento del problema

En base a lo anteriormente expuesto, nos dimos a la tarea de encuestar a varios maestros de las zonas escolares donde laboramos, ubicadas en la zona metropolitana y pertenecientes al subsistema estatal, elegidos aleatoriamente, formando una muestra representativa.

El contenido de la encuesta estuvo encaminado a conocer la opinión del docente sobre las últimas dos reformas educativas, así como el conocimiento en general que de ellas tengan.

Con los datos obtenidos, llegamos a la conclusión de que es necesario llevar a cabo una investigación que nos indique:

¿ QUE TANTO LA ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA LAS DOS ULTIMAS REFORMAS EDUCATIVAS, DETERMINA O HA DETERMINADO EL ÉXITO O FRACASO DE LAS MISMAS?

La aplicación de la encuesta arrojó, entre otros datos, que más de un 80% de los docentes coinciden en mostrar una actitud de apatía, desinterés y sobre todo, de poca disposición al cambio.

Esta investigación acerca de la actitud del docente, ante las dos últimas reformas educativas, se hace necesario llevarla a cabo, nos parece, para poder en un futuro sentar las bases, al aportar elementos de juicio para la toma de decisiones o posibles propuestas de solución al problema de: ¿ cómo recuperar la práctica docente, la cual conduzca a elevar la calidad de la educación, al conjuntar la teoría con la práctica (praxis)?.

1.4 Justificación

En base a lo anteriormente expuesto creemos que se hace necesaria una investigación para conocer las posibles causas que motivan al docente a reflejar cierta actitud (tema central de nuestra investigación) con respecto a los cambios que suceden en la educación (reformas educativas, específicamente las dos últimas denominadas en orden cronológico Tecnología Educativa y Modernización Educativa).

Esta investigación adquiere su importancia en la medida en que sus resultados aporten elementos que permitan servir de base a futuras investigaciones o, por qué no decirlo, para tomar juicios de valor en una posible reforma educativa futura.

Así pues nos dimos a la tarea de elaborar un instrumento capaz de evidenciar nuestro objetivo propuesto, resultando una encuesta que consta de 40 reactivos, en donde se explora la concepción filosófica, psicológica, pedagógica y jurídica que sustentan los fundamentos teóricos de cada una de las reformas educativas investigadas. Esta encuesta se aplicó a una muestra representativa (25%) del universo, desprendida de 5 Zonas Escolares, donde los sujetos elegidos al azar fueron tanto directivos como maestros frente a grupo.

1.5 Objetivos

Esta investigación tiene como finalidad primordial:

- a).- Conocer la actitud del docente de educación primaria ante las dos últimas reformas educativas.
- b).- Aportar elementos de juicio que pudieran servir para la toma de decisiones que modifiquen la actual y/o futuras reformas educativas.

c).- Presentar un documento que contenga en forma panorámica, las características y fundamentos de las dos últimas reformas educativas.

1.6 Variables

1.6.1.- Variable independiente:

La actitud del docente de educación primaria

1.6.2.- Variable dependiente:

El éxito o fracaso en la implementación de las últimas dos reformas educativas.

1.7 Hipótesis

* Es probable que la actitud que han adoptado los docentes ante la implementación de las últimas dos reformas educativas, influya en gran medida en el fracaso de las mismas.

* La actitud del docente ante las dos últimas reformas educativas, es un factor determinante en el éxito de las mismas.

* O bien, la actitud del docente NO influye de manera trascendental en el éxito o fracaso de la puesta en práctica de las dos últimas reformas educativas.

1.8 Conceptualización

Actitud:

- Disposición de ánimo
- Estado mental o emocional que se adopta ante situaciones dadas, y se refleja en la expresión de opiniones, actitudes, comportamientos observables, etc.
- Disposición del individuo para reaccionar positiva o negativamente ante un estímulo determinado.
- Respuesta a un estímulo

Reforma Educativa:

- Acción proyectada en vista de reajustar, de reacondicionar el trabajo escolar a nuestras actuales necesidades sociales y culturales.

Determinar:

- Señalar, fijar una cosa para un efecto.
- Motivar, ocasionar, provocar, causar o producir

Éxito:

- Resultado feliz de una empresa
- Triunfo, logro, victoria.

Fracaso:

- Malogro, resultado adverso de una empresa.
- Frustración, revés, fiasco, ruina.

Tecnología:

- Tratado de los medios y procedimientos empleados por el hombre para transformar los productos de la naturaleza en objetos usuales.
- Técnicas para organizar lógicamente cosas, actividades o funciones de manera que puedan ser sistemáticamente observadas, comprendidas y transmitidas.

Tecnología Educativa:

- Se entiende como la aplicación sistemática de los adelantos de la técnica moderna a la enseñanza, la administración y otros aspectos de la tarea educativa. Los adelantos de la técnica comprenden: aparatos, sistemas y procesos.

Modernización:

Modificación de lo establecido con anterioridad para darle forma actualizada o de reciente creación.

Modernización Educativa:

Modificación del sistema educativo establecido con anterioridad, con el propósito de elevar la calidad de la educación básica y normal a nivel nacional.

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL
“CAMPO DE ACCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN”

“MARCO REFERENCIAL”

2.1 Aspecto Institucional y Socioeconómico

El medio educativo en que trabajamos corresponde al subsistema estatal en el nivel de primaria. Quienes compartimos la inquietud de llevar adelante este trabajo, somos cinco maestros reunidos con el interés de investigar acerca de la actitud de los docentes ante las dos últimas reformas educativas.

Laboramos en escuelas que se ubican en el Sector Libertad, al oriente de la ciudad de Guadalajara Jal. La población que conforma la comunidad escolar, en su mayoría es de bajos recursos económicos.²

Los planteles educativos oficiales son edificios construidos por CAPFCE y equipados por el gobierno federal. En cuanto a las escuelas particulares incorporadas a la Secretaría de Educación, son planteles sostenidos por Asociaciones Civiles, y los edificios son propiedad de particulares y tanto las reparaciones como el mobiliario son responsabilidad de ellos mismos.

La investigación la llevamos a cabo, como se dijo anteriormente, en las escuelas en que laboramos, así como en todas las que conforman las zonas escolares 11, 138, 108, 14 y 83. Las cuatro primeras pertenecientes al Sector Educativo N° 3 y la última al Sector N° 4.

Las escuelas son de organización completa, ya que atienden hasta 6° grado; 37 son oficiales y 7 particulares; 25 funcionan en el turno matutino y 19 en el vespertino; en todas ellas se cuenta con servicios de agua, luz, electricidad, drenaje, teléfono y alumbrado público.

Todas las escuelas cuentan con un director, algunas con secretario técnico, con auxiliares de intendencia todas las oficiales, maestros de adiestramiento y educación física sólo algunas.

El personal docente adscrito a estas escuelas en su gran mayoría son egresados de la Escuela Normal de Jalisco.

² - Datos obtenidos de los registros de inscripción

Algunos maestros cuentan hasta con 46 años de servicio; las edades de los encuestados varían entre 21 y 63 años de vida; la gran mayoría son del sexo femenino (74%).

La escolaridad máxima de los docentes en cuestión son estudios a nivel maestría. La escolaridad mínima es secundaria terminada.

La escolaridad modal de los encuestados es licenciatura.

2.2 Ámbitos de desenvolvimiento del docente

2.2.1.- Dimensión institucional

La mayoría de los docentes, como ya se ha mencionado, tienen una escolaridad que se podría calificar como buena o muy buena, ya que cuentan con licenciatura, es así como su práctica docente se ve transformada y reorientada a través de su paso por las diferentes instituciones en las que han laborado.

2.2.2.- Dimensión personal

El proceso de socialización por el que ha pasado el docente manifiesta la personalidad de cada uno de ellos, cuyos factores determinantes como: su historia personal, sus intereses, capacidades, experiencias particulares a partir de su trayectoria biográfica, familiar, cultural, escolar y profesional, denotan que nuestra muestra representativa es de una dimensión personal heterogénea, pero con rasgos similares por la esencia de su trabajo y vocación coincidente.

2.2.3.- Dimensión interpersonal

Las relaciones interpersonales que se dan entre los docentes a que se refiere esta investigación son las que se establecen entre: maestro-maestro, maestro-alumno, maestro - padre de familia, maestro - directivos y maestro - personal de intendencia.

Con respecto a la relación: maestro-maestro, ocurre en la mayoría de las escuelas que hay una tendencia a formar grupos afines a sus intereses, determinados en ocasiones por la simpatía o antipatía hacia el director, o por la edad, y en otras veces por el sexo al que pertenecen, o por su afinidad hacia algunas actividades recreativas, o por el grado que atienden en ese ciclo escolar.

La relación maestro - alumno es por lo general estratificada, esto es, el rol del profesor sigue siendo el de tomar una postura de superioridad que denota un status de poder o de saber, mientras que el alumno adopta una actitud estática, esto es: obedece, acepta, recibe información y se subordina al docente aún en contra de su voluntad en algunos casos, ya que hay alumnos que no aceptan todas las disposiciones o normas que impone la institución o arbitrariamente el docente.

En cuanto a la relación del docente con los padres de familia se da de una manera superficial, ya que no permite vínculos estrechos y sólo se da cuando es estrictamente necesaria, por situaciones específicas como: firma de boletas de calificaciones, indisciplina del alumno, organización de algún evento social, etc.

Al relacionarse con directivos, el docente adopta conductas diferentes como: sujeción, subordinación, obediencia, insubordinación, respeto, antipatía, intolerancia, apatía, amistad, las cuales determinan el tipo de relaciones que se dan entre ellos.

Las relaciones de maestro con auxiliar de intendencia, se dan por necesidad de apoyo, en la generalidad de las escuelas se percibe subordinación del intendente con respecto al docente, aunque no está normativizada esta subordinación se establece de hecho y no de

derecho.

Esta dimensión interpersonal enfatiza la importancia que tiene la integración de esfuerzos de los distintos miembros que participan en la escuela para lograr metas compartidas. También destaca el papel "estratégico" que tiene el maestro, por estar en contacto con los alumnos, con los padres de familia y con las autoridades escolares, para facilitar el diálogo entre ellos.³

2.2.4.- La dimensión social

Se refiere al trabajo docente como una actividad que tiene una importante repercusión en la sociedad. Por lo tanto, destaca la importancia del papel que juega el maestro frente a la sociedad.

Dentro del grupo de maestros en estudio la relación que mantienen entre éstos y la sociedad, podría decirse que es mínima, regularmente, el maestro en la actualidad se ha transformado en un individuo que vela sólo por sus intereses, es capaz de una revaloración de sí mismo frente a la sociedad, sin embargo, no dialoga con ella, no siempre comparte sus intereses y problemas del grupo social, para que el proceso educativo sea en verdad útil y adaptado a la realidad en que se desarrolla.

2.2.5.-Dimensión pedagógica

Esta dimensión abarca todas aquellas situaciones que directamente involucra el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es difícil generalizar, dentro del grupo en estudio, ya que cada

³ Guía para el director, - Educación Primaria SEP Septiembre de 1992 p.p. 35,36

docente adquiere una forma concreta de llevar el proceso educativo, cada uno tiene su propio modelo pedagógico que ha ido interiorizando a lo largo de su profesión. De aquí se desprende: el método didáctico, la forma en que organiza el trabajo de los alumnos, la forma en que los motiva, el tipo de sanciones que utiliza, los tipos de evaluación que emplea, la manera en que enfrenta los problemas académicos de los alumnos, etcétera.

2.2.6.- Dimensión valoral

Esta dimensión se refiere a los aspectos personales de cada docente de entre el conjunto de maestros a los que se les aplicó la encuesta, destacándose por la importancia que tiene en el proceso educativo; se relaciona con el conjunto de creencias, actitudes, convicciones e ideología que conforman el código valoral de cada maestro y a partir del cual su vida profesional tiene un determinado significado. Cada maestro de manera intencional o inconsciente, está continuamente comunicando su forma de ver y entender el mundo, tiene un lugar especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad en sus alumnos.

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

“ANÁLISIS DE LAS DOS ÚLTIMAS REFORMAS EDUCATIVAS EN MÉXICO”

“ MARCO TEÓRICO ”

3.1. Análisis de las características fundamentales de la tecnología educativa.

La Tecnología Educativa es una forma de penetración consciente y precisa de los Estados Unidos en Latinoamérica. Es importante destacar los grandes presupuestos ofrecidos por fundaciones norteamericanas o controladas por Estados Unidos para el desarrollo de la Tecnología Educativa en nuestros países. No es casual que la "Revista de Tecnología Educativa" sea editada por la O.E.A., ni tampoco que exista un "Proyecto Multinacional de Tecnología Educativa", es decir transferencia a América Latina de un proyecto de la tecnocracia de Estados Unidos.

Zaki Dib y C. Chadwick sostienen que la actual "Tecnología Educativa" se fundamenta en tres aproximaciones teóricas, que por su grado de desarrollo y articulación se han constituido en su marco de referencia. Dicho tripié teórico se integra por:

- a).- Una tendencia de la psicología del aprendizaje norteamericano, representada por el análisis experimental de la conducta (conductismo) y por el cognoscitivismo (de orientación estructural funcionalista).
- b).- La teoría general de sistemas.
- c).- La teoría de la comunicación.

Es en la década de los cincuentas y bajo influencia de las anteriores técnicas donde B. F. Skinner encuentra las condiciones socioeconómicas adecuadas para proponer ante la "National Education Association" con su artículo "*La Ciencia del Aprendizaje y Arte de Enseñar*", publicado en 1954, un nuevo discurso tecnocrático, dirigido al sector educativo, en el cual asume los antecedentes del racionalismo eficientista y del empirismo experimentalista de la psicología del control. Así Skinner es portador de un discurso

pragmático social que encuentra eco y demanda por parte de los sectores productivo y educativo, para que el docente asuma un nuevo rol, el de técnico de la educación. Por lo tanto, su principal interlocutor es el docente, que presionado y criticado por los sectores productivos, se angustia al no encontrar formas técnicas para la capacitación rápida de mano de obra calificada que las instituciones educativas deben preparar, ante las demandas de un nuevo tipo de profesional- técnico.

Skinner, con su "Tecnología Educativa", propone a los docentes la aplicación de sus técnicas del "control operante de la conducta en ambientes educacionales", con los cuales se pretende la descomposición del aprendizaje académico en pequeños aprendizajes. Así, para Skinner enseñar es: "el arreglo de contingencias de reforzamiento", y el docente es "un técnico diseñador de contingencias de reforzamiento" para la ocurrencia de aprendizajes observables previamente definidos por él. Obvio es que la definición que el docente realiza de los aprendizajes (objetivos) a lograr por el estudiante, están sobredeterminados por el tipo de práctica profesional técnica, necesaria al avance del capitalismo.

Es aquí en donde se observa la controversia que existía en ese entonces, ya que las condiciones socioeconómicas y políticas de nuestro país no estaban acordes al sistema capitalista, más bien, parece apuntaban hacia un modelo de sistema socialista, o por lo menos, de mayor justicia social, y es por ello que la "Tecnología Educativa", con su secuela de dominación acrítica y masificación alienante, no encajaba al cien por ciento.

La exportación de la "Tecnología Educativa" de los Estados Unidos hacia Latinoamérica se vió fortalecida con la creación de diversas organizaciones de influencias internacionales, de supuesta "ayuda para el desarrollo científico-tecnológico". Conjuntamente, la participación de algunas Universidades, como la de Austin (Texas) y fundaciones privadas, como la Ford y la Rockefeller, también

contribuyeron en la difusión del discurso de la "Tecnología Educativa" a través de programas de capacitación para profesores extranjeros, de asesorías a diversos ministerios de educación y de la traducción y difusión de textos sobre "Tecnología Educativa".

Los países latinoamericanos que adoptaron el discurso de los "modelos sistémicos", sin realizarles modificación alguna en función de sus propias necesidades, fueron aquellos que por su condición de dependencia económico-política y científico-tecnológica hacia E. U. como: México, Venezuela, Brasil, Puerto Rico, entre otros, contaron, en la década de los sesentas, con un relativo grado de industrialización y avance de sus fuerzas productivas, como para que sus sectores capitalistas y empleadores de mano de obra calificada, demandaran al sector educativo estatal y privado, -como en el caso de México-, la modernización y eficiencia de los procesos de enseñanza y capacitación. Modernización que se reflejara en los planes político-ideológicos sexenales de "reformas educativas estatales" y de "reformas universitarias".

Al respecto Olac Fuentes Molinar señala:

a finales de los setentas se hace evidente que ciertos componentes ideológicos (del discurso educativo) están agotando su eficacia. El nacionalismo patriótico, en particular, es cada vez más un discurso rancio y fatigado que aburre e irrita. El grupo de técnicos estatales que producen materiales para la educación, formado por viejos maestros, no ha cambiado la visión mística de un país y una sociedad idílicos, la educación está de espaldas al proceso de modernización de la cultura que se está dando en una sociedad en la cual los medios masivos de comunicación sobre todo la televisión universalizan las imágenes y el estilo de vida del

*capitalismo avanzado.*⁴

Tal incongruencia de la educación formal en relación con la cultura-ambiente es total: afecta al saber escolar y el modo en que se le enseña, a planes y programas y lenguaje pedagógico, apartados de lo contemporáneo, al desempeño de los educadores, verbalista y catedrático.

Un elemento más que permite entender el desarrollo histórico del discurso modernizante de la "Tecnología Educativa" en México, es a partir de 1970, tal como lo señala Olac Fuentes,

*el régimen de Echeverría intenta revitalizar y modernizar la ideología; apoyándose en el eje de la reforma educativa, siendo uno de los rasgos de su discurso educativo entre otros, el de la "modernización científica y pedagógica", como vía para lograr una cultura social más racional y orientada a la eficiencia.*⁵

¿Qué queremos decir con Tecnología Educativa?

Cuando hacemos referencia a Tecnología Educativa se hace necesario aclarar las determinaciones del concepto.

Las definiciones dadas son numerosas; algunos proponen que se distingue por el uso de medios para la enseñanza (masivos, de mediano y bajo costo) y todo lo concerniente al análisis, diseño, desarrollo y evaluación de objetivos de enseñanza-aprendizaje.

Autores como R.M. Gagné; Zaki Dib; C. Chadwick y M. Mckenzie, definen a la Tecnología Educativa como:

⁴ Fuentes Molinar Olac "Educación y Sociedad" en "México hoy", de González Casanova Pablo y Flores Cano Enrique, Et al Siglo XXI México 1979.

⁵ Fuentes Molinar Olac "Educación y Sociedad" en "México hoy", de González Casanova Pablo y Flores Cano Enrique, Et al Siglo XXI México 1979.

la aplicación de un enfoque científico y sistemático al mejoramiento de la educación. Definición con la cual resumen a todo un conjunto de principios y procedimientos teórico- técnicos, que bajo el modelo de la teoría de sistemas, pretenden lograr el control y eficiencia del proceso educativo, a través del diseño, implantación y evaluación de "modelos sistemático-administrativos del aprendizaje".

La tecnología educativa debe concebirse como un cuerpo de conocimientos técnicos sobre el diseño sistemático y la conducción de la educación en base a la investigación científica.

La tecnología educativa es un conjunto de procedimientos o métodos técnicos, instrumentales y los medios derivados del conocimiento organizados sistemáticamente en un proceso, con el fin de obtener productos y/o resultados educativos de manera eficaz y repetible.⁶

Estas definiciones tienen en común el diseño y aplicación sistemática de conocimientos y métodos *ad hoc* para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Antes que nada, sin embargo, es importante pasar al análisis conceptual de esta área, porque gran parte de las controversias se derivan de su definición.

Gran parte del problema de la conceptualización se ha originado por el uso un tanto gratuito del concepto de tecnología, el cual se ha tomado prestado de la evolución de las Ciencias Naturales; o sea, es

⁶ Ver: Chadwick C. B. "Tecnología Educacional para docentes", B. Aires: Paidós 1976 y Zaki Dib Claudio "La búsqueda de alternativas en la aplicación de la Tecnología Educativa para el Desarrollo" San José de Costa Rica, 1976.

un concepto fuera del contexto de las teorías de la educación, misma que no utiliza o requiere del diseño de instrumentos técnicos para lograr precisión en la descripción de ciertos hechos o fenómenos.

Lucien Geminard, define tecnología, como: "*el estudio científico y experimental de todas las técnicas utilizadas para una acción con objeto definido y utilitario*".⁷

En otras palabras la tecnología es propiamente la teoría de una técnica. Pero algunas veces (debido a una metonimia frecuente en el uso de terminaciones con -logía) la palabra, se utiliza en vez de técnica o de conjunto de técnicas.

La técnica es el conjunto de procedimientos que produce objetos técnicos cuya utilidad se ha planeado *a priori*. Así la Tecnología Educativa deberá estudiar el conjunto de conocimientos científicos, las funciones que es necesario realizar y los métodos de la tecnología y de la educación que permitan explicar la naturaleza de los hechos que se dan. Los procedimientos que se elaboren para la obtención y descripción de productos utilizables, serán las técnicas que a su vez, tendrán que ser estudiadas (explicadas y validadas) por la tecnología y la pedagogía, respectivamente.

Así pues, una técnica educativa, es la elaboración de un conjunto de procedimientos, hechos e instrumentos, que deben organizarse sistemáticamente, para obtener resultados aplicables y favorables al proceso de enseñanza-aprendizaje. La aplicación de dichos resultados, es el método particular que se considere idóneo y viable.

Entre los objetivos de los programas ubicados bajo la Tecnología Educativa están los siguientes:

- Promover la creación de nuevos valores, hábitos y actitudes que propicien el involucramiento de la comunidad en las decisiones y acciones para resolver los problemas que las afectan.
- Promover la participación de las comunidades en los programas de desarrollo económico-social.

⁷ Trabajo presentado en la reunión "Creatividad en la elaboración y uso de la Tecnología en la educación no formal para el desarrollo" La Catalina San José de Costa Rica.

- Transmitir y propiciar el desarrollo de conocimientos y habilidades que permitan mejorar el nivel de vida económico y social de la comunidad.

- Capacitar a los propios miembros de la comunidad en el uso de medios de comunicación de mediano y bajo costo para que funcionen como multiplicadores en el desarrollo e implantación de sus propios programas.

Los procedimientos que involucra el diseño de la mayoría de los programas de Tecnología Educativa son congruentes con estos objetivos, ya que ponen especial énfasis en el cambio de actitudes y en el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje.

En otro sentido, los programas de Tecnología Educativa, no parten de las necesidades y expectativas socioeconómicas, políticas y culturales de los beneficiados potenciales, sino más bien, de las necesidades de un sistema que pueda absorberlos, principalmente el productivo.

La Tecnología Educativa representa más bien, una técnica de apoyo concordante con programas educacionales que requieren o proponen materiales didácticos relativamente complejos o sofisticados, así como el uso de diferentes medios de comunicación, ya que sus objetivos y procedimientos son, en gran medida, rígidos y formales.

§- El maestro es considerado como una pieza clave dentro de este proceso de socialización, además de ser el encargado de proveer al alumno de las destrezas necesarias que le permitirán ocupar cierta posición dentro de la estructura ocupacional de la sociedad y, en consecuencia, detentar un *status* de acuerdo con la concepción meritocrática.

§ Los contenidos de la enseñanza que el maestro debe transmitir de acuerdo con esta concepción funcionalista de la educación, no son cuestionados, ni por el docente -agente fundamental de este proceso ideológico, ya que él mismo se considera, en la mayoría de los casos, como un transmisor de conocimientos cuya preocupación fundamental

es, en el mejor de los casos, "cumplir" con el contenido del programa escolar del curso que le ha sido asignado- ni por los alumnos entrenados para recibir y acatar pasivamente lo que se le enseña. Por el contrario, dichos contenidos se asumen y se presentan por el maestro como acabados, y con un carácter de validez universal, ocultando de esta forma su contenido ideológico.

Por otra parte, analizando el sistema educativo anterior a la Tecnología Educativa, observamos que el proceso de aprendizaje suscitado por el maestro, de acuerdo con la pedagogía tradicional, queda reducido al acto memorístico y rutinario de apropiación de la realidad, de una realidad que es presentada como inmutable, estática, ahistórica; el conocimiento que se transmite es fragmentado, se refiere a aspectos parciales de esa realidad, que nada tiene que ver con la realidad social que el sujeto vive y es impuesta arbitrariamente al educando, con base en la autoridad pedagógica que detenta el maestro.

En lugar de aprender a percibirse a sí mismo como un ser interiormente vivo que está concentrando su esfuerzo en madurar, enriquecerse y conectarse con la realidad para integrarse creadoramente en ella, el educando se ejercita en el arte de sentirse una cosa inerte, cuyo único esfuerzo, está dirigido a tratar de subir algún peldaño en la escalera social para no quedar definitivamente "enterrado" en los estratos más bajos.

—Algunos maestros, preocupados por innovar su práctica educativa tradicional ante el evidente fracaso de la misma, han accedido a la llamada tecnología educativa; esta corriente se apoya en la concepción de que el aprendizaje implica una modificación de la conducta, y que dicha modificación se da a partir del paradigma: estímulo-respuesta.

El maestro, transformado en "ingeniero conductual", dispone, organiza, planea las acciones encaminadas a obtener las conductas deseadas, establecidas bajo la forma de objetivos conductuales que buscan controlar los estímulos reforzantes, para asegurar la consecución y permanencia de dichas conductas.

Sin embargo, pese a las innovaciones didácticas establecidas por la tecnología educativa -y que el maestro muchas veces adopta como "tabla de salvación" frente al desinterés de sus alumnos-, la concepción del acto cognoscente, en esencia, sigue siendo la misma: existe una realidad dada, objetiva, que el sujeto debe captar. La tecnología proporciona los elementos necesarios para dicho acercamiento; por lo demás, la tecnología educativa es presentada como "neutra", libre de valores, apoyada en un supuesto carácter científico.

Pero, en la práctica, la acción que el docente realiza apoyado en la tecnología, no logra más que reforzar el vínculo alienante que se establece en el aula entre el maestro y el alumno.

Y esto continuará siendo así, en tanto que el saber sea contemplado como un instrumento de poder para las clases dominantes, en tanto que el hombre sea considerado únicamente como objeto y no como sujeto de la historia; en tanto que el docente sólo conciba la realidad bajo la forma de objeto o de contemplación y no como actividad concreta y práctica del hombre, como praxis de los sujetos humanos.

3.2 Fundamentos de la tecnología educativa *Rev*

La independencia mexicana, en su dimensión de proyecto jurídico y político y en su realidad histórica, surge bajo el signo del liberalismo. El liberalismo implicó no sólo un pensamiento filosófico que reconocía el valor de todos y cada uno de los seres humanos, sino también una búsqueda práctica de las condiciones históricas favorables a la realización de los valores individuales.

En este contexto nace la política educativa de nuestro país. La educación deja de ser concebida como un instrumento de evangelización, como un privilegio de las élites, como un entrenamiento exclusivo de la burocracia colonial, civil y eclesiástica. La educación se convierte ahora -en el contexto de la ideología liberal-

en un derecho universal del pueblo, en una dimensión necesaria de la realización humana.

Con el triunfo del movimiento de independencia, que liquida tres siglos de dominio extranjero, la educación empieza a ser repensada por nuestros mejores hombres, quienes la conciben como el instrumento por excelencia para lograr la identidad nacional. Desde ese momento la historia de la educación corre paralela con la historia de nuestras luchas por alcanzar un régimen político, económico y social cada vez más justo.

El país, en proceso de formación social, se propuso como meta una educación laica, individualista y popular, de conformidad con los postulados filosóficos del liberalismo.

La Constitución de 1917 hace suyas las aspiraciones del progreso del liberalismo, pero las proyecta con un sentido profundamente social. Concibe la modernización del país como una empresa que exige el concurso solidario de todos los mexicanos. El artículo 3º constitucional establece los principios rectores de la educación y le atribuye, como características esenciales, el ser nacionalista y democrática.

La reforma educativa de 1972 (Tecnología Educativa), para ser integral debe asumir plenamente la circunstancia en que se desenvuelve. Ésta, dicta imperativos que han generado el desarrollo científico y tecnológico mundial y los que derivan del proceso de cambio que vive el país. Pretende configurar modelos pedagógicos que toman en cuenta ideas y prácticas que han demostrado validez en la civilización occidental. Los modelos están contenidos en las finalidades que se plantean como principios que normarán el proceso de educación.

En primer lugar se propone el desenvolvimiento armónico de la personalidad para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas. Con ello se mantiene la idea universal del desarrollo del individuo que trata de favorecer su desenvolvimiento físico, intelectual, ético y estético como un medio de asegurar el progreso de la colectividad. El

acento que la filosofía liberal puso en los derechos humanos, ha sido recogido en esta finalidad para afirmar que se sigue entendiendo al hombre como centro de las preocupaciones del Estado.

Las bases que sustentan la Tecnología Educativa son fruto de numerosos estudios y planteamientos aportados por todos los grupos sociales. Colaboraron en su formulación maestros y educandos, expertos unos en las corrientes educativas más acreditadas del mundo contemporáneo y otros interesados en el sistema nacional de educación.

******Los aportes que sirvieron para establecer las bases de las reformas educativas, se inspiraron en la experiencia histórica, en las circunstancias que vive el país y en la previsión del posible cambio. Las reformas del sistema educativo reconocen su parentesco con los mejores logros de la educación nacional de todas las épocas.

*****Para delinear las reformas educativas, se tomó en cuenta que la sociedad mexicana se transforma económica, cultural y políticamente en función de su experiencia, sus aspiraciones históricas y su interacción con el resto de la humanidad.

Las reformas consisten en la continua aplicación y reorientación del sistema educativo.

Las reformas educativas y, por ende, su marco jurídico, tratan de ser integrales y de articular orgánicamente a los diversos componentes del sistema.

Las reformas educativas postulan la incorporación en igualdad de condiciones, de la educación extraescolar; la cual se estima no sólo complementaria de la escolar sino equivalente a ella.

3.3. Análisis de la modernización educativa

Al hacerse cargo de la primera magistratura de la nación el 1° de Diciembre de 1988, el Presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari afirmó que sería tarea principal de su gobierno asegurar

cantidad y cobertura en materia educativa y que la prioridad sería alcanzar la calidad que requieren sociedad y economía.

En dicho acto, instruyó al Secretario de Educación Pública, Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, para que en el plazo más breve, *-con la participación de maestros, padres de familia y organizaciones responsables, en el marco de la libertad de educación integre un programa que permita realizar la gran transformación del sistema educativo sin el cual el país no podrá modernizarse ni lograr la equidad-*.

El 16 de Enero de 1989, al instalar la Comisión Nacional para la consulta sobre la Modernización de la Educación e iniciar formalmente sus trabajos, el C. Presidente Carlos Salinas de Gortari afirmó que: *-el destino de la Patria depende del rumbo que tome la educación nacional-*.

La educación es un detonador imprescindible en la transformación de la sociedad. Cada cambio social de relevancia ha conllevado un auge educativo. En la historia de los mexicanos la educación ha permeado nuestras grandes enseñanzas; la escolaridad fue un nutriente decisivo en las ideas y luchas por la independencia; los liberales sustentaron el proyecto de un estado nacional en la expansión de una educación libre y científica.

En siete décadas se ha tenido en lo fundamental el reto cuantitativo. Para todos es muy claro que es necesario cambiar el sistema educativo, un cambio de fondo y con una dirección clara. El gran reto hoy, es la calidad de la educación, la modernización integral del sistema y su respuesta.

La modernización educativa es inevitable y necesaria. La revolución en los conocimientos y la intensa competencia mundial, imponen hoy a las naciones realizar una seria reflexión y evaluación de sus sistemas educativos. No existe reto insuperable si el pueblo cuenta con una educación de calidad.

Este es el punto de partida de la modernización educativa y es la responsabilidad que todos, sin excepción, compartimos. Requiere

transformar la escuela, la enseñanza y la investigación; la conciencia y el papel mismo de todos los actores en este proceso esencial de la nación; sobre todo, requiere una participación sin precedente del magisterio. Se han definido prioridades y precisado métodos para modernizar la educación, pero la tarea es abierta, porque su revisión es permanente. Nos demanda a cada uno, desde su posición, asumir una parte de las responsabilidades de modernizar la educación.

El punto de partida ha sido un diagnóstico veraz, crítico, a veces crudo y realista. El nuevo modelo educativo implica definir prioridades, revisar y racionalizar los costos educativos y, a la vez, ordenar y simplificar los mecanismos para su administración; además la educación primaria es el centro prioritario de atención y debería tener como principal característica: "calidad". Para alcanzarla hay que revisar los contenidos teóricos y prácticos que se ofrecen en el sistema. Avanzar sobre el dominio de la Historia, la ortografía, la geografía, la aritmética y las matemáticas, el civismo y la asimilación de los métodos, como herramientas para la apropiación de la cultura nacional y de la universal.

Una primaria de gran calidad debe ser capaz de proporcionar en gran medida, por sí misma, las herramientas para llevar una vida digna.

El sistema educativo se descentraliza, es decir reconoce que la comunidad local puede articular nueva vida, propia y original a la educación en su ámbito, acorde a los valores de nuestra historia y a la meta de integración nacional. Significa una nueva relación del gobierno con la sociedad, implica la solidaridad como actitud, como enfoque y como contenido educativo. La sociedad evoluciona día a día y sus desafíos son cada vez mayores. Cambiar es por ello el reclamo de los tiempos, la pauta a seguir en un contexto de inusitadas transformaciones. Las metas de México entonces se sostendrán sobre las realizaciones educativas de hoy.

Con base en las disposiciones señaladas en el artículo 16 de la Ley de Planeación, y en congruencia con el Plan Nacional de

Desarrollo 1989-1994, se presenta el programa de mediano plazo del sector educativo que orientara las acciones durante la administración del pasado gobierno salinista.

Este programa es el resultado de la Consulta Nacional para la Modernización de la Educación que se llevó a cabo en todo el territorio nacional por instrucciones del C. Presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari.

El proceso de consulta fue organizado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, con la participación de los Consejos Estatales y Municipales, mismos que lo efectuaron en cada entidad federativa y municipio, bajo la dirección de las autoridades estatales y municipales correspondientes. En él participaron maestros, padres de familia, profesionistas, intelectuales, empresarios, representantes de los diversos sectores y la sociedad en general. Todos ellos aportaron sus demandas, aspiraciones, puntos de vista y recomendaciones en más de 65 mil ponencias.

Para emprender la modernización educativa, México cuenta con un marco constitucional y con una estructura educativa producto de décadas de esfuerzos de los maestros, que han conformado la escuela mexicana.

Desde su promulgación, la Constitución de 1917, contiene un proyecto educativo que hace de la educación un factor de emancipación y ascenso social de los mexicanos y el instrumento para consolidar una nación democrática, soberana e independiente.

En el Artículo 3º se establecen los criterios fundamentales que orientan la educación mexicana: que tienda a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y a fomentar el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia; que se funde en el progreso científico y luche contra la servidumbre y los prejuicios; que sea democrática y promueva el mejoramiento económico social y cultural del pueblo; que sea nacional, sin exclusivismos, y contribuya a la mejor

convivencia humana. El criterio organizador de la educación mexicana es en suma nacionalista, democrático y popular.

La Constitución reconoce expresamente que la educación es una responsabilidad de toda la sociedad, de sus sectores y sus comunidades. Se trata del término, de una responsabilidad nacional.

Confrontamos el desafío de impartir mejor educación, una educación de calidad. La formación de hombres inspirados en nuestros valores solidarios, participativos, bien informados con la capacidad para analizar y transformar su situación -encaminada hacia una mayor justicia-, de aprender permanentemente, de autoevaluarse y de innovar, permitirá que se alcancen plenamente los objetivos de integración nacional, justicia, transformación social y promoción personal que los mexicanos asignamos a la educación.

Las aportaciones de la consulta nacional y el análisis de las realidades y perspectivas de los servicios educativos permiten identificar los siguientes retos a los que debe responder la educación mexicana:

- El reto a la descentralización.
- El reto del rezago educativo.
- El reto del crecimiento demográfico.
- El reto del cambio estructural.
- El reto de vincular los ámbitos escolar y productivo.
- El reto del avance científico y tecnológico.
- El reto de la inversión educativa.

Así, políticamente modernizar la educación es: superar un marco de racionalidad ya rebasado y adaptarse a un mundo dinámico, esto significa una nueva relación entre las instancias gubernamentales y la sociedad civil, concebida así la modernización educativa es un movimiento, una tendencia que demanda adhesión y compromiso de quienes habrán de llevarla a cabo.

La Educación Moderna propone: ➔

-Reiterar el proyecto educativo contenido en la Constitución y fortalecerlo respondiendo a nuevas posibilidades y circunstancias.

-Comprometer su esfuerzo para la eliminación de las desigualdades e inequidades geográficas y sociales.

-Ampliar y diversificar sus servicios y complementarlos con modalidades no escolarizadas.

-Acentuar la eficacia de sus acciones, preservar y mejorar la calidad educativa.

-Integrar armónicamente el proceso educativo con el desarrollo económico, sin generar falsas expectativas, pero comprometiéndose con la productividad; y

-Reestructurar su organización en función de las necesidades del país y la operación de los servicios educativos.

3.3.1 La calidad de la educación --

Para lograr esta calidad se propone revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

-Es preciso reconsiderar los contenidos teóricos y prácticos que se ofrecen. Un objetivo central, en todos los grados es alcanzar el dominio de los lenguajes y la asimilación de los métodos que facilitan la apropiación de la cultura universal y nacional, de la ciencia y la técnica, desplegando la propia identidad.

-Métodos de enseñanza-aprendizaje.

Considerando que el papel del maestro estriba más en poner al alumno en situación de aprendizaje que en ser él mismo, un enseñante.

El reto consiste en involucrar a los maestros, a los padres de familia y a los estudiantes mismos en la aplicación de procedimientos de enseñanza-aprendizaje, que refuercen los valores de la educación; que estimulen la imaginación, el examen colectivo y el trabajo personal; y que se enfoquen congruentemente a la solución de problemas concretos mediante el uso del método y el manejo preciso de la información.

-Formación y actualización de los maestros.

Para mejorar la calidad de nuestros servicios educativos, una de las tareas fundamentales debe ser el apoyo al magisterio y la previsión de mecanismos idóneos de reconocimiento. La modernización educativa requiere el establecimiento de estructuras de promoción en el trabajo que hagan factible conciliar el sentido de servicio, propio de la vocación educativa, con mejores condiciones de vida; al mismo tiempo, hace indispensable contar con un sistema adecuado de formación de maestros, de actualización de sus conocimientos y de perfeccionamiento continuo de su capacidad educativa. Los medios de comunicación y el uso de otras tecnologías, habrán de contribuir a reforzar los procesos de formación y actualización de los docentes de todos los grados y niveles educativos.

La adecuación de los contenidos y de los métodos por su parte, reclama el diálogo permanente, a fin de que sean los maestros y las comunidades en las que trabajan quienes contribuyan a realizar las transformaciones necesarias. De ahí la exigencia de contar con canales de participación académica que los involucren como protagonistas de la modernización, así como con el concurso de todos los participantes del proceso educativo con instancias académicas de evaluación y seguimiento que aseguren el cumplimiento de la normatividad y la calidad del servicio. Así, corresponsabilidad y participación, son dos momentos complementarios.

-Articulación de los niveles.

Dado que la parte fundamental de la educación mexicana es la primaria, será necesario que tanto los niveles educativos que le anteceden, educación inicial y preescolar, como los posteriores a ella que la consolidan y amplían, se articulen adecuadamente.

-Apertura a la Ciencia y a la Tecnología.

La investigación científica y el desarrollo tecnológico son un instrumento de desarrollo del país y un factor de soberanía nacional. Ambos repercuten en la nación porque afectan los procesos económicos y productivos.

Dado que la ciencia es un factor que genera y transforma el conocimiento, la educación debe favorecer actitudes de búsqueda y metodologías de investigación en todos los niveles educativos. Por su parte, la tecnología exige desarrollar una actitud crítica y la capacidad de conocimiento de la propia realidad, y despertar la creatividad para su innovación, su adaptación y aplicación a problemas locales, regionales y nacionales.

3.3.2. La nueva función del docente

40 Como resultado del enfoque curricular es claro que la labor docente no puede permanecer sin cambios. Es decir, al enfocar los contenidos educativos para responder a perfiles de desempeño social de los educandos, la labor del maestro adquiere especial relevancia.

En los maestros está depositada la confianza para garantizar mayor progreso y mayor justicia para nuestra nación. Su contribución es así esencial para responder a los desafíos que plantea el mundo moderno a nuestra generación y aquellas que habrán de seguirnos.⁸

Sin embargo esta nueva concepción de la función del maestro, más que adjudicarle nuevas tareas, pretende hacer efectivas las funciones que tradicionalmente se han reconocido al maestro como agente de cambio social y líder comunitario, de manera que estas funciones estén acordes con las nuevas circunstancias que vive el país.

Esto significa que el docente debe asumir la responsabilidad de desarrollar en sus alumnos las competencias que individual y socialmente se le exigen para que pueda desempeñarse

⁸ Lic. Carlos Salinas de Gortari. Alocución del 15 de Mayo de 1991. Los Pinos

satisfactoriamente en la diversidad de situaciones que le presenta una sociedad en constante transformación.

En esta perspectiva se plantea que para lograr tal desempeño el docente debe:

- Aplicar esquemas coherentes de relaciones que respondan de forma particular y en situaciones concretas a supuestos de orden filosófico, moral, social, político, económico y científico.

- Saberse parte de la realidad en la que está inserta la escuela, de manera que al proponer aprendizajes al alumno, éste se apropie de los métodos de pensamiento y acción, y de los lenguajes que le permiten situarse en su entorno y transformarlo.

- Tener acceso y manejo de fuentes de información que a su vez, orienten su actividad educativa hacia la formación de actitudes profesionales, en la búsqueda de criterios de validez y fiabilidad de la propia información.

Para lograr lo anterior, es necesario formular un nuevo perfil de desempeño para el docente, que haga referencia a aquellas funciones que éste debe realizar para contribuir a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

La definición de este perfil está destinada a crear condiciones para revalorar el trabajo docente, de modo que el maestro asuma el papel protagónico que le corresponde en los procesos educativos. Ser protagonista implica la capacidad de participar en decisiones, de responsabilizarse por los resultados de su gestión y de comprometerse en la búsqueda de soluciones frente a los problemas de la práctica educativa; también reclama conciencia y creatividad por parte de los actores.

El perfil docente está destinado a estimular a los maestros a comprometerse y a convertirse en los responsables de la modernización educativa. Con ello se pretende superar la rigidez de las normas y reglamentos establecidos, dándole un nuevo sentido a su acción y permitiéndole romper el aislamiento en el que se ha venido desempeñando.

El perfil docente compromete al maestro como un ser en búsqueda de armonía consigo mismo, con los demás y fomentar la colaboración y la solidaridad del docente con sus colegas, para actuar como interlocutor confiable e informado hacia sus compañeros, sus alumnos y la comunidad.

Los procesos de actualización docente, además de asegurar el cumplimiento de los perfiles de desempeño, favorecen el desarrollo integral de los maestros. Esto supone promover actividades de aprendizaje que lleven a los maestros a asumir actitudes de permanente búsqueda, para apropiarse de la información que enriquezca su crecimiento personal y profesional.

3.4. Fundamentos de la modernización educativa.

La Modernización Educativa surge con la intención de diseñar una estrategia educativa que se constituya en un modelo pedagógico flexible, que permita recoger las prácticas reales de los sujetos que intervienen en los distintos momentos de la acción educativa - autoridades, maestros, padres, alumnos-, y en este sentido reelaborarlo en un proceso dinámico.

Al considerar estos aspectos en el trabajo de reflexión, surgen los puntos de apoyo primordiales tomados en cuenta para la formulación de los nuevos planes de Preescolar, Primaria y Secundaria, que configuran el ciclo de la educación básica en México. Estos apoyos se organizan alrededor de tres apartados:

- Los preceptos constitucionales y normativos de la acción educativa en nuestro país.

- Las bases diagnósticas y de orientación propugnadas por el Programa para la Modernización Educativa y su concreción en las aportaciones magisteriales de cada uno de los niveles de la educación básica.

- Los lineamientos psicopedagógicos como bases técnicas para la presentación de criterios generales.

3.4.1.- Fundamentos jurídico-axiológicos

El artículo 3° de la Constitución Mexicana, marca con gran visión el papel del Estado en la educación nacional y los grandes propósitos que la mueven.

A partir de un marco ideológico claro y explícito, se establece en el mencionado Artículo la orientación que debe tener la educación nacional, y con ello sugiere los aspectos culturales, sociales, los conocimientos y valores que deben ser focalizados en el proceso educativo.

De esta manera, toda propuesta educativa que se formule en congruencia con el Artículo 3°, debe propugnar por una educación nacional, democrática y científica que sea para todos los mexicanos un factor de bienestar social; proporcionar los elementos científicos y tecnológicos que permitan el conocimiento e interpretación de los fenómenos naturales y sociales, así como posibilitar la participación consciente y responsable en todos los ámbitos de la vida social del país.

Otro aspecto importante del marco jurídico-axiológico, lo constituye la Ley Federal de Educación, que en el Artículo 5° propone un conjunto de finalidades que amplían y precisan los preceptos educativos ya mencionados; aquí se hace especial hincapié en el desarrollo de un idioma común para todos los mexicanos, en la planeación familiar y en la necesidad de armonizar la tradición con la innovación en el proceso de adquisición, transmisión y acrecentamiento de la cultura.

Como es sabido, tanto el constituyente como aquellos que dictaron las leyes fundamentales que de ahí se derivan, incluyeron una axiología de profunda raigambre filosófica y social, que permite un trabajo de síntesis en términos de los fines educativos, que orientan de

manera general el proceso de construcción de planes y programas de estudio, a saber:

a) Impulsar las diferentes posibilidades y facetas de desarrollo del ser humano sin privilegiar alguna en particular, valorando el acervo de conocimientos y fomentando la creatividad.

b) Promover la formación de una identidad nacional, que incluya una lengua común que favorezca la comunicación de los sentimientos de pertenencia y el correspondiente orgullo, así como el conocimiento de las necesidades, los recursos naturales y la conciencia para aprovecharlos, conservarlos y preservarlos en función del interés colectivo, asumiendo su carácter pluricultural.

c) Asumir la democracia como forma de gobierno para el bienestar económico, social y cultural de las mayorías; y como régimen de vida en donde los individuos se acepten y respeten a sí mismos y a los demás con las peculiaridades que le son propias, reconozcan y valoren la vida familiar en un marco de planeación familiar, y participen en la solución de los problemas que afectan a la sociedad.

d) Desarrollar la capacidad de interpretación racional de los fenómenos sociales y naturales fundamentada en el conocimiento científico, la actitud crítica y autónoma y la opinión derivada del análisis y la reflexión, respetando la divergencia de juicios.

e) Fomentar la solidaridad internacional a través de la comprensión de los problemas, recursos y necesidades de otros pueblos, el respeto a sus peculiaridades, el reconocimiento de su derecho a vivir mejor, y la valoración de su cultura.

3.4.2.- Fundamentos de política educativa

Para determinar los lineamientos de la política de la Modernización Educativa, se inició en el año de 1989 un proceso amplio de participación de la sociedad, en relación con la situación que guarda el Sistema Educativo Nacional, organizado por el Consejo

Nacional Técnico de la Educación. Los resultados de esta Consulta permitieron detectar las grandes problemáticas del Sistema Educativo; la centralización, la falta de solidaridad y de espacios para la participación social, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación con el avance de los conocimientos científicos y tecnológicos.

Para traducir esta problemática en retos, la política educativa del país considera el marco visto en el apartado anterior, la estructura educativa actual y el aprovechamiento de la tradición educativa nacional.

De manera específica las estrategias para la Modernización de la Educación Básica tienden principalmente a ofrecer una educación suficiente, pertinente y relevante en los niveles que la conforman, así como a implantar mejores sistemas de evaluación y supervisión de los programas.

Se da especial atención a la capacidad del profesor, a la participación efectiva y solidaria de la sociedad en el quehacer educativo y a la incorporación de elementos tecnológicos como la radio, la televisión y la informática.

En el ámbito académico se propone que los contenidos de los planes y programas se definan considerando los fines de la educación básica, así como los progresos científicos y tecnológicos. También se propone la promoción de procesos que conforman en el educando actitudes de indagación y experimentación para favorecer el desarrollo de una cultura científica y tecnológica.

Dado que la parte fundamental de la educación mexicana es la primaria, se determina articularla con los niveles que le anteceden y suceden, de tal modo que los primeros sustenten a los ulteriores y éstos afiancen y amplíen los logros, con criterios de congruencia y aprendizaje progresivo.

Cuando estos lineamientos se traducen en líneas de acción educativa sirven de fundamento, al considerar las aportaciones derivadas de la participación de la mayoría del magisterio del país

encargados de los niveles de preescolar, primaria y secundaria sobre aspectos que debe atender el nuevo modelo pedagógico de la Educación Básica.

3.4.3.- Fundamentos psicopedagógicos

La Psicología es una disciplina que presenta una gran diversidad de enfoques teóricos y metodológicos, de donde se han derivado propuestas para el quehacer educativo, con significados diferentes y no pocas veces, contradictorios. Además en la actualidad no existe una teoría suficiente que abarque todos los aspectos del aprendizaje y del desarrollo; más bien, los distintos enfoques han dirigido su atención a ciertos tipos de aprendizaje y a ciertos aspectos del desarrollo.

De esta forma, considerando la heterogeneidad y dificultad que presenta la disciplina, resulta indispensable aclarar los criterios que orientaron la elección de los principios psicopedagógicos que se consideraron como fundamento en el proceso de construcción del Nuevo Plan de Estudios.

Primero, se estableció, desde un inicio, la necesidad de evitar tomar partido por uno y otro de los enfoques y teorías existentes, en tanto que ninguno de ellos permita abarcar en forma cabal, la amplia gama de elementos e interacciones; características de los procesos de aprendizaje que se desarrollan en la escuela y que en nuestro país se dan en un complejo mosaico social y cultural. Se trató más bien de realizar una selección coherente y sistemática de algunas de las propuestas más significativas de las tendencias vigentes, que permitiera arribar a un modelo pedagógico adecuado a nuestro medio educativo y congruente con el resto de los fundamentos de la nueva propuesta.

Segundo, se consideró fundamental el nivel de consenso o aceptación que determinados supuestos y principios tienen dentro de

la propia comunidad de especialistas, lo que, en cierta forma, garantiza la validez y confiabilidad de los mismos.

Tercero, se asumió que, en todo caso, los principios psicopedagógicos adoptados, de ninguna manera se constituirían en prescripciones educativas, sino más bien, en ideas-guías que orientaran el proceso de diseño del Plan y los Programas de Estudio que lo constituyen. En este sentido se dan niveles o grados de concreción de los principios generales adoptados, en los distintos aspectos de los planes y programas de estudio. Así, al entender estos principios como ideas-guías permiten, al asumirlos con flexibilidad, la aplicación de principios psicopedagógicos adicionales que atiendan a la especificidad de los diversos tipos de aprendizaje involucrados en cada uno de los programas de los planes de estudio.

Por todo esto, los fundamentos psicopedagógicos de los nuevos planes de estudio, son un conjunto de principios de orden general, y que se exponen a continuación de manera sucinta.

a) El efecto de las experiencias de aprendizaje sobre el alumno, está fuertemente condicionado por su nivel de desarrollo psicológico. A cada una de las grandes etapas de desarrollo corresponde una forma de organización psicológica, que se traduce en determinadas posibilidades de interacción, razonamiento y aprendizaje.

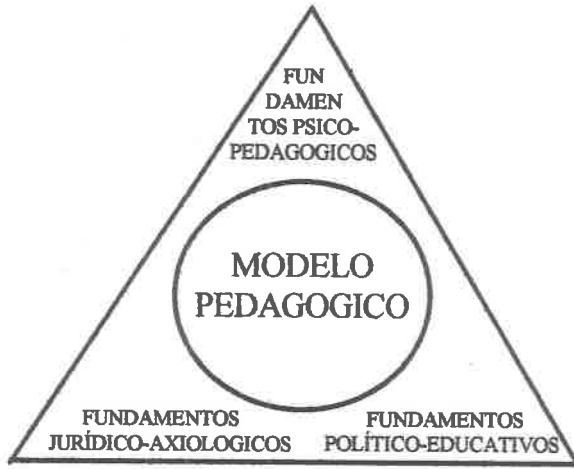
b) El efecto de las experiencias educativas sobre el estudiante está en gran medida determinado por la existencia previa de conocimientos pertinentes con los que se incorpora a las mismas. El alumno que se inicia en un nuevo aprendizaje escolar lo hace siempre desde los conceptos, estrategias, destrezas, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias educativas previas, hayan sido éstas escolares o no.

c) Por otra parte las experiencias de aprendizaje escolares influirán sobre el alumno de diferente manera, dependiendo en gran parte de la actitud o del nivel de motivación que éste tenga con respecto a aquéllas. Si existe una actitud favorable al relacionar las nuevas tareas de aprendizaje con lo que ya sabe (en lugar de aprenderlas memorísticamente), existe una mayor probabilidad de que se dé un aprendizaje significativo; cuestión que está íntimamente ligada con la percepción que tenga el alumno de la utilidad inmediata o ulterior de los aprendizajes.

d) El aprendizaje escolar no es un proceso que pueda darse en forma seccionada en lo intelectual, lo afectivo o lo motriz, o incluso con predominio de algunas de estas esferas sobre las otras. Es el alumno en su individualidad el que aprende, de un modo unitario y completo por medio de un proceso en el que es muy difícil separar lo afectivo, lo cognoscitivo o lo motriz.

El fundamento meramente pedagógico se basa en LA PEDAGOGÍA OPERATORIA, la cual consiste en la idea del individuo como “autor” de sus propios aprendizajes, a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento. Considera la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción, que tiene lugar a lo largo de toda la historia personal, y así mismo considera que en esta construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes al medio en el que vive. Es esta forma en que se desarrolla la inteligencia, analizada y descrita por la *Psicología Genética* (H. Wallon, J. Piaget, etc.), la que impone sus leyes a la enseñanza y obliga a cambiar los enfoques tradicionales utilizados en la escuela con relación al aprendizaje. La pedagogía operatoria trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que le rodea.

Para la pedagogía operatoria el pensamiento surge de la acción. Tan importante como la adquisición de un nuevo dato o contenido es el camino descubierto hasta llegar a él. Comprender es, pues, un proceso constructivo, no exento de errores, que son necesarios si no se quiere fomentar la pasividad y dependencia del alumno.



CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

“INVESTIGACIÓN DE CAMPO BASADA EN LA SOCIOLOGÍA EMPÍRICA”

“METODOLOGÍA”

4.1 Fundamentación teórica

A lo largo del último semestre de estudios en la Licenciatura de Educación Primaria, analizamos el tema que habla sobre Reforma Educativa que el Gobierno Salinista puso en marcha. Nace entonces la inquietud en algunos de nosotros, por investigar la actitud del docente ante las reformas educativas, tomando las dos últimas como base de nuestro estudio.

Para lograr lo que nos proponemos en la investigación realizamos actividades basadas en métodos de la Sociología Empírica en su forma clásica, la cual tiene como objetivo aplicarse al estudio de los hechos o fenómenos sociales que se presentan de manera más o menos general en un contexto social determinado y cuya existencia no depende directamente del individuo.

Dentro de la educación o en relación con ella se presentan fenómenos que responden a tales características, por lo que podemos afirmar que esta estrategia de investigación propuesta, puede apoyar la realización de este estudio que hemos emprendido, ya que se refiere a un problema vinculado a cuestiones socio-educativas.

Cabe destacar el uso de la encuesta como estrategia metodológica para la obtención de información de los sujetos, sin soslayar el contexto socio-histórico de los participantes en la investigación.

4.2 Elaboración de la encuesta.

Para llevar a cabo dicha investigación se elaboró un cuestionario de 40 preguntas, las cuales tenían diferentes propósitos: averiguar a qué reforma educativa se apega más su sistema de trabajo; qué tan dispuestos están a aceptar el cambio de actitud ante las dos últimas reformas educativas en nuestro país; cuál ha sido la apreciación de los

docentes acerca de las fallas y/o aciertos de la Tecnología Educativa y la Modernización Educativa; qué sugerencias aportan que apunten hacia posibles reformas futuras; cuáles estrategias de difusión de información proponen, y por último, cuál ha sido su actitud en general ante la puesta en marcha de estas reformas. Cabe aclarar que se tuvo el cuidado al elaborar y aplicar la encuesta, de no propiciar respuestas tendientes a preferir alguna de las dos reformas en cuestión.

Al diseñar la encuesta se cuidaron varios aspectos, entre ellos: a quién estaba dirigida y con qué objetivo. Así, decidimos que la mayoría de las encuestas fueran contestadas por docentes frente a grupo, sin menospreciar las valiosas aportaciones de directivos y personal de apoyo técnico.

Para la operativización de la aplicación de la encuesta, se tuvo que recurrir a una muestra representativa del universo a investigar, de tal manera que no perdieran validez y confiabilidad los resultados que se obtuvieron.

Tomamos como universo de estudio cinco zonas escolares, las cuales son: las N° 11, 14, 83, 108, y 138, de las cuales se conformó una muestra representativa correspondiente al 36% aproximadamente de un universo igual a 540 maestros, lo que nos da como resultado encuestar a 198 profesores, seleccionando aleatoriamente a 6 de cada una de las escuelas.

La razón por la cual se escogieron estas cinco zonas fue porque de los integrantes del equipo que realizamos esta investigación por lo menos uno(a) trabaja en alguna de ellas, lo cual facilitó el acceso a información estadística, así como la respectiva autorización del Supervisor (a) y Directivos de escuelas, para poder llevar a cabo dicha tarea.

Ante esto sentimos la necesidad de elaborar el cuestionario de forma que al ser respondido, nos arrojará los datos necesarios para lograr los objetivos propuestos en nuestra investigación.

En la elaboración de dicho cuestionario tropezamos con muchos obstáculos, tales como: dificultad en la redacción, para que la

pregunta fuera clara, precisa y entendida de una sola manera. Aparte de una buena redacción se tuvo que cuidar que la pregunta tuviera la intencionalidad de llegar a los objetivos. Nos encontramos también con la necesidad de redactar preguntas con similar intencionalidad para después cruzar la información y verificar su confiabilidad.

También fue necesario recabar información acerca de las dos reformas educativas en cuestión para así tener elementos que nos permitieran formular preguntas significativas acordes con los fundamentos que caracterizan a cada una de ellas, buscando corroborar el grado de conocimientos que sobre ellas poseen los docentes, así como su actitud de aceptación o rechazo en la medida en que demostrara sus amplios o nulos conocimientos. (Ver en el anexo un ejemplo de la encuesta aplicada)

4.3 Aplicación de la encuesta.

Ahora bien, ya elaborado el instrumento (cuestionario) y definida la muestra representativa a quien va dirigida (sujetos a encuestar), se requería de revisar otros aspectos, tales como el tiempo de aplicación, la elección de los aplicadores, el procedimiento de la aplicación y la selección de los encuestados.

Decidimos aplicar la encuesta en dos etapas: una primera que contempló sólo a un 11% de la muestra representativa (22 docentes) para observar si el instrumento a aplicar contenía fallas de redacción que pudieran provocar interpretaciones erróneas, lo cual diera lugar a respuestas no coherentes con las preguntas o simplemente a no responderlas.

En la segunda etapa llevamos a cabo la aplicación del resto de la muestra (89%), un total de 176 docentes.

Al término de esta etapa, se observó en forma general que el instrumento para encuestar contenía sólo fallas de puntuación y redacción, las cuales se corrigieron.

Con la seguridad de contar con un cuestionario ya probado, y habiendo introducido mejoras en la calidad de redacción, pasamos a la siguiente etapa, para lo cual tuvimos necesidad de convertirnos en aplicadores los cinco integrantes del equipo, y para evitar el riesgo de un exceso de confianza que llevara a los docentes conocidos nuestros y compañeros de trabajo, a que no tomaran con la debida seriedad este trabajo, optamos por elegir como aplicador al compañero que trabajara en zona escolar diferente.

Al llevar a cabo la aplicación, nos encontramos que:

- en la mayoría de los participantes, se pudo constatar la buena disposición para participar.
- el tiempo promedio para responder el cuestionario fue de 30 minutos aproximadamente.

4.4 Procesamiento de datos.

Se reunieron los cuestionarios y se procedió a capturar la información en una base de datos con un equipo de cómputo que contiene el programa "Microsoft Exel", el cual fue una herramienta de gran utilidad, que nos permitió la captura, el procesamiento, el análisis e interpretación de los datos, así como las respectivas conclusiones utilizando el cruce de información entre diferentes preguntas.

Dicha base de datos se concentró en un cuadro de doble entrada, formado por 40 columnas en donde el título de cada una, corresponde al número de pregunta de la encuesta. Y, del lado izquierdo del mencionado cuadro, se anotó el número progresivo, que nos indica la cantidad de docentes encuestados.

Esta manera de concentrar los datos, nos permite ver de una manera panorámica, cómo se comportó el universo investigado en relación a cada uno de los cuestionamientos.

Para mayor información sobre este apartado, remítase a ver el anexo en donde se encontrará toda la información recabada en la

investigación de campo, así como un ejemplo del instrumento utilizado en ella.

4.5. Análisis e interpretación de datos.

Lo que a continuación se expresa es producto del análisis de las respuestas obtenidas en la aplicación de la encuesta antes mencionada. Tratamos de ser lo más objetivamente posible al interpretar los datos, para que el valor de estos no se distorsionara.

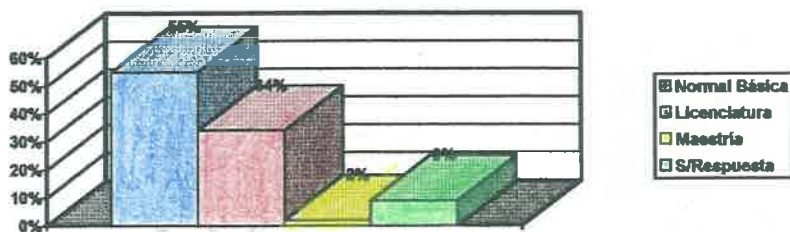
El análisis se hizo de manera conjunta entre los integrantes del equipo, de modo que unos a otros cuidamos de no perder la imparcialidad que debe tener un investigador, esto nos permite aseverar que en un 99%, el análisis tiene gran confiabilidad.

En el presente análisis encontramos que:

La edad de los maestros encuestados oscila entre los 21 y 63 años, de los cuales el 71% corresponde al sexo femenino, el 23% al sexo masculino y el porcentaje faltante para el 100% dejaron en blanco este dato. En cuanto a la antigüedad en el servicio, encontramos que hay una gran diversidad, ya que hay docentes de menos de un año de servicio, hasta el que cuenta con 46 años en la docencia.

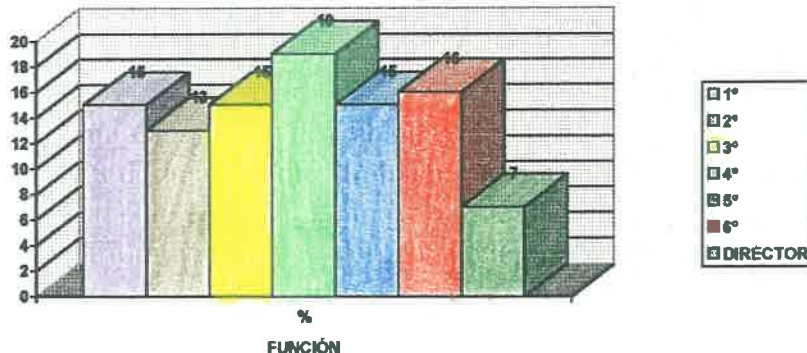
Con respecto al grado máximo de estudios en los docentes, se observó que la investigación arroja los siguientes datos:

- un 55% tiene Normal Básica
- un 34% tiene Licenciatura en Educación
- un 2% tiene Maestría y un 9% no contestaron



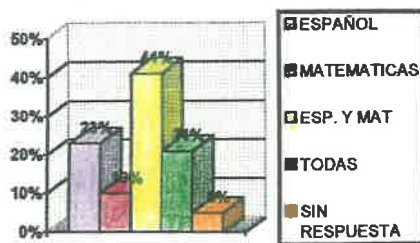
Para tener una idea más amplia sobre las características de los encuestados, optamos por saber de su actividad dentro del ámbito educativo, y encontramos que:

El 15% del universo es docente frente a grupo y atiende el 1er. grado, el 13% atiende 2º grado, el 15% 3er grado, el 19% el 4º grado, el 15% el 5º grado, para 6º corresponde el 16% y el 7% son directores.



Quienes realizamos el análisis de los resultados de la investigación constatamos que más del 40% de los docentes ante grupo se inclinó en darle mayor importancia a las asignaturas de Español y Matemáticas. (Ver gráfica).

ESPAÑOL	23%
MATEMÁTICAS	10%
ESP. Y MAT	41%
TODAS	21%
SIN RESPUESTA	5%



Llama la atención que algunos docentes (5%) consideran que ninguna de las asignaturas es importante.

El registro que utilizan regularmente, el 60% de los docentes es el Registro de Avance Programático; el 17 % utilizan la Carta Descriptiva, el 11% el Diario de Clase; un 2% se inclinó a utilizar Avance o Carta Descriptiva, también un 2% manifestó utilizar indistintamente Diario y/o Carta Descriptiva; el 6% opinó que utilizaba ya sea un Avance o Diario y el 2% restante se abstuvo de dar a conocer el registro utilizado.

En cuanto a la forma de trabajo con los alumnos, vemos que:

El 70% de los docentes trabajan algunas veces con equipos; el 22% trabaja con equipos la mayoría de las veces; el 2% utiliza siempre esta forma de trabajo; el 2% menciona que nunca trabaja por equipos; y el 3% no contestaron.

En lo que respecta a la opinión sobre ¿qué le molesta acerca de la Tecnología Educativa?, nos dimos cuenta que hay variedad de opiniones, en las cuales se encuentran las siguientes:

- No tener los materiales e instalaciones adecuadas (18 %)
- Que los programas contienen demasiados objetivos y muchas veces era difícil cumplir con ellos en un tiempo determinado (4%).
- La molestia en un 2% de los docentes, es que sea una copia de otros países, sin considerar las características propias de la población de

acorde a las características del desarrollo evolutivo del niño mexicano, así como con sus necesidades y contexto en el que se desenvuelve.

Considerarla limitante es otra de las opiniones, ya que el 17% hace mención que la institución es la que marca tiempo y forma de llevar a cabo el programa. A un 3% le incomoda no conocerla.

A un 13% no les molesta nada y, lo que no deja de sorprendernos, encontramos un 29% de abstencionismo.

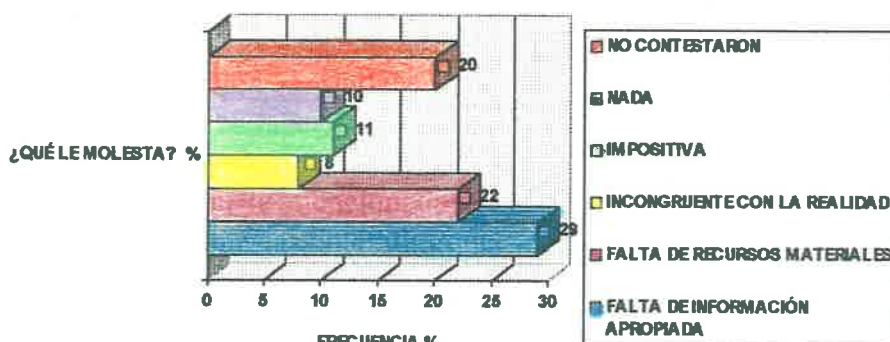
¿Qué le molesta de la Tecnología Educativa?	%
FALTA DE MATERIAL NECESARIO	18
DEMASIADOS OBJETIVOS	4
QUE SEA COPIA DE OTROS PAÍSES	2
NO ESTÁ ACORDE AL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO	14
QUE LIMITE LA CREATIVIDAD DEL DOCENTE	17
NO CONOCERLA PLENAMENTE	3
NADA	13
NO CONTESTARON	29

Por las respuestas obtenidas en la encuesta respecto a ¿qué le molesta de la Modernización Educativa?, nos dimos cuenta que la mayoría se queja de la falta de información, así como la falta de recursos materiales para su adecuada aplicación, otros se quejan de que no haya sido diseñada de acuerdo a las características y necesidades del pueblo mexicano, algunos, que sea una imposición por parte de las autoridades educativas, encontramos que a otros no les molesta nada y por último a una cantidad considerable de encuestados les pareció más adecuado no contestar.

En la siguiente gráfica se muestra de manera objetiva la frecuencia de las diferentes respuestas a esta interrogante.

¿Qué le molesta de la Modernización Educativa?	%
FALTA DE INFORMACIÓN APROPIADA	29
FALTA DE RECURSOS MATERIALES	22
INCONGRUENTE CON LA REALIDAD	8

INCONGRUENTE CON LA REALIDAD	8
IMPOSITIVA	11
NADA	10
NO CONTESTARON	20



Las reformas educativas en su momento pretenden elevar el nivel educativo nacional, al menos en “el discurso”, es por eso que nos ha inquietado lo que piensa el docente al respecto, a lo cual contestaron:

El 52% de los encuestados opinaron que efectivamente cada reforma en su momento, sí ha elevado la calidad educativa, al 41% no les parece así y el 7% no contestaron.

De acuerdo a las reformas educativas, se manifiesta en ellas, que el principal cambio debe realizarlo el maestro, en su actitud y su forma de trabajo. De la investigación efectuada 75 de cada 100 maestros indican que su labor sí ha sido transformada a raíz de esta última reforma educativa; 15 de cada cien, afirman que no han modificado su labor docente y el resto de ellos no mencionaron su opinión.

Para obtener mejores resultados en la labor docente, es primordial que el maestro esté enterado de todo lo concerniente a las Reformas Educativas, para que en su práctica, considere todos los elementos que conforman el acto educativo, para esto la forma en que

encuestados consideran que la forma más adecuada de recibirla sería a través de curso taller; el 15% en curso taller y grupos colegiados; a través de curso taller e información impresa el 11%; solamente en grupos colegiados el 7% y el 7% restante opinó que a través de información impresa.

Con la intención de indagar cual es la situación actual del docente con referencia a sus conocimientos sobre “La Modernización Educativa”, se les cuestionó sobre, ¿cuál personaje creían que se relacionaba más con la mencionada reforma?, y encontramos como resultado de las respuestas obtenidas que:

- el 70% de ellos consideraron que Piaget
- el 10% no contestaron la pregunta
- el 6% Freinet, el 4% Piaget y Freinet
- el 5% Piaget y Freud,
- el 3% Freud
- el 1% Skinner,
- otro 1% que ninguna opción de las que se le dieron, y el resto que todas las opciones.

NOTA: cabe mencionar que las opciones de esta pregunta fueron: a) Piaget, b)Freud, c) Skinner y d) Freinet.

Así también se preguntó acerca del fundamento pedagógico de Modernización Educativa. El 3 % considera como fundamento pedagógico de dicha reforma al Artículo 3°.

Un porcentaje similar considera además del Artículo 3° a la Pedagogía Operatoria. El 10% hace mención que es la Ley Federal de Educación. El 61% menciona como único fundamento a la Pedagogía Operatoria; el 15% indica que es la Tecnología Educativa; el 1% reporta que es la Pedagogía Operatoria conjuntamente con la Tecnología Educativa; el 1% no considera ningún fundamento y el 5% dejaron en blanco la respuesta.

Por los resultados obtenidos se denota que la mayoría de los maestros relacionan a Jean Piaget con la Modernización Educativa, lo cual aparenta una buena información científica de los docentes con respecto a la fundamentación pedagógica de esta Reforma, aunque no podemos descartar la posibilidad de que lo hayan escogido por la frecuencia con que se escucha este autor últimamente, por todos aquellos docentes que estudiaron o estudian actualmente una licenciatura en Educación, llámese U.P.N. o Normal Superior y no conozcan realmente la Teoría Psicogenética que sustenta este autor.

Por ser imprescindible dentro de una nueva reforma educativa tomar en cuenta su forma de difusión, a través de la cual debe ser conocida por las personas que la han de poner en práctica, tratamos de conocer cómo recibió la información cada maestro, sobre la modernización educativa. La respuesta que predominó fue que habían sido informados a través de cursos taller (60 %). El resto de las respuestas fueron: curso taller, información impresa, grupos colegiados, medios de comunicación masiva, todos los medios antes mencionados y variantes en las que se combinaron las opciones dadas. (véase la siguiente tabla para mayor información)

CURSO TALLER E INFORMACIÓN IMPRESA	15%
CURSO TALLER Y GPOS. COLEGIADOS	4%
CURSO TALLER Y MEDIOS DE COMUNIC.	1%
CURSO TALLER	60%
GRUPOS COLEGIADOS	1%
INFORM. IMPRESA Y MEDIOS DE COMUNIC.	1%
INFORMACIÓN IMPRESA	5%
MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA	1%
TODOS LOS ANTERIORES	2%

El uso del libro de texto gratuito en la práctica docente es considerado un eficaz auxiliar didáctico, ya que permite al alumno

ejercitarse sobre los contenidos de aprendizaje. A la pregunta que se les hizo a los maestros con respecto a este auxiliar y por cuál se inclinaría si le dieran a escoger, el 40% se inclinó hacia los libros actuales (modernización educativa), el 31% los libros de la *Madre Patria*, el 11% opinó que le gustaría trabajar con los libros de Tecnología Educativa, el 6% opinó que aceptaría los no gratuitos; el 8% restante se inclinó por escoger 2 o más opciones.

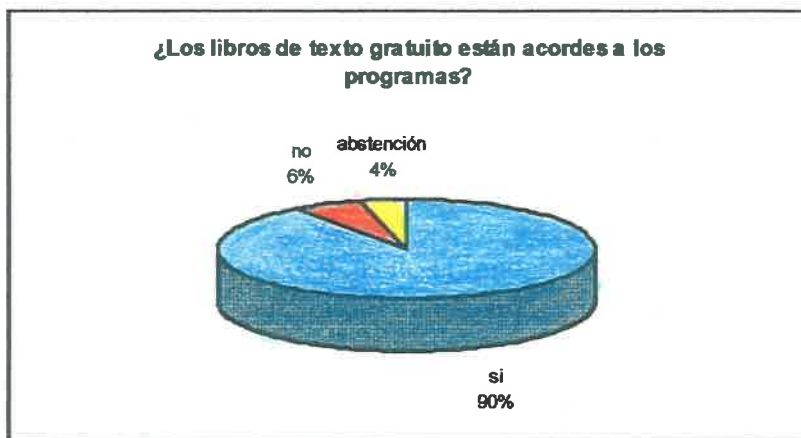
Es menester y de gran importancia para el docente indagar sobre el avance cognitivo de los alumnos así como sobre el trabajo desarrollado por ellos, es por esto que se les cuestionó sobre ¿qué instrumento es el que utiliza para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje?

Los resultados recabados de la encuesta aplicada, fueron los que se muestran en la gráfica siguiente, predominando una combinación de tres formas: pruebas objetivas, escalas estimativas y exámenes orales en un 77%. Le continúan en orden de frecuencia un 11% solamente a la aplicación de pruebas objetivas. El resto del porcentaje contempla varias respuestas combinadas.

PRUEBAS OBJ., ESCALAS ESTIMATIVAS Y EXAMEN ORAL	77%
SOLO PRUEBAS OBJETIVAS	11%
SOLO ESCALAS ESTIMATIVAS	2%
ENSAYOS	1%
SOLO EXÁMENES ORALES	1%
NINGUNO	5%
PRUEBAS OBJ. Y EXÁMENES ORALES	1%
PRUEBAS Y ESCALAS ESTIMATIVAS	2%

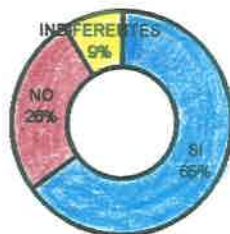
El contenido de los libros de texto gratuito que otorga la Secretaría de Educación Pública coincide con el programa institucional. Por lo que al grupo encuestado se les interrogó sobre si

consideraban o no acordes dichos libros de texto con los programas. Ante tal interrogante las respuestas fueron: un 90% sí los consideran acordes, un 6% no lo consideran así y un 4% no respondieron.(ver gráfica siguiente).



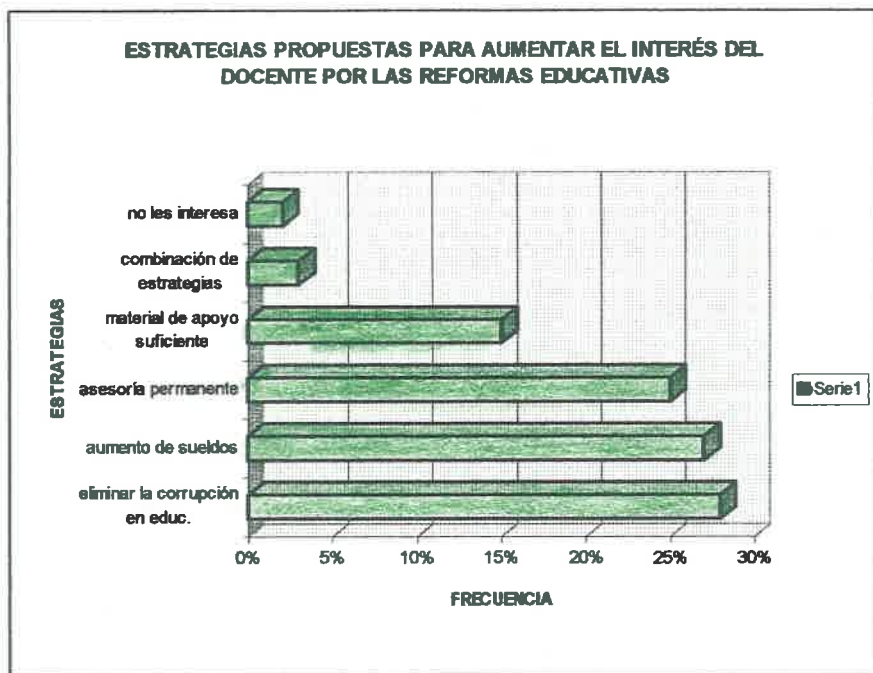
La adecuación de contenidos u objetivos a alcanzar dentro de la Educación Primaria, está programada a un tiempo y a una cantidad de conocimientos, estructurada en el programa correspondiente a la reforma que se ha de implantar. Es interesante en el ámbito del trabajo, ver como a un 65% de los maestros les desagrada trabajar con el nuevo programa de modernización educativa, basado en contenidos; al 26% le gusta trabajar con el antiguo programa de Tecnología Educativa y el 9% utilizan los dos programas, o no contestaron, o están indecisos con cuál trabajar. (ver gráfica en la siguiente página)

¿LES AGRADA A LOS DOCENTES TRABAJAR CON EL PROGRAMA VIGENTE?



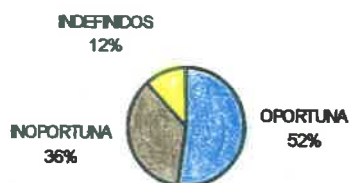
El conocer las características de la modernización educativa más a fondo y llevarla a la práctica no es una tarea sencilla, ya que despertar el verdadero interés del maestro hacia este objetivo es una labor aún más difícil. Requiere de estrategias motivantes, claras y contundentes, que cumplan con este cometido.

El 28% de los profesores encuestados consideró como principal estrategia eliminar la corrupción en el sistema educativo, el 27% determinó el aumento de sueldos, el 25% dio prioridad a la asesoría permanente, un 15% se inclinó por contar con el material suficiente, un 3% optó por combinar estrategias, y el 2% restante, no contestó ni propuso alguna estrategia específica.(ver gráfica en la siguiente página)



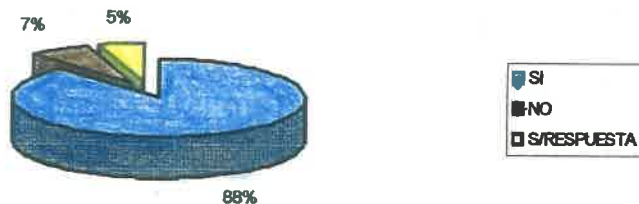
El Artículo 3º constitucional menciona que, es obligación del gobierno federal plantear planes y programas que conlleven a la superación de la educación. Ante esto, cuestionamos a los docentes sobre: ¿cómo consideran la aplicación de la Tecnología Educativa, en su momento, para elevar la calidad de la educación?. Un 52% consideró el momento de su aplicación como oportuna para elevar la calidad educativa, un 36% no lo consideró oportuno, un 7% no se definió, un 3% de los encuestados no respondió y el restante 2% contestó no ser de su interés, si fue oportuna o no la aplicación de la Tecnología Educativa. (Ver gráfica siguiente)

APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN SU TIEMPO



Al cuestionar al docente sobre la libertad que permite la Modernización Educativa para elaborar estrategias de trabajo y sobre el hecho de si ello favorece el logro de los propósitos, un 88% de los encuestados contestó afirmativamente, un 7% negativamente y un 5% no dio respuesta.

¿LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA FAVORECE EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS?



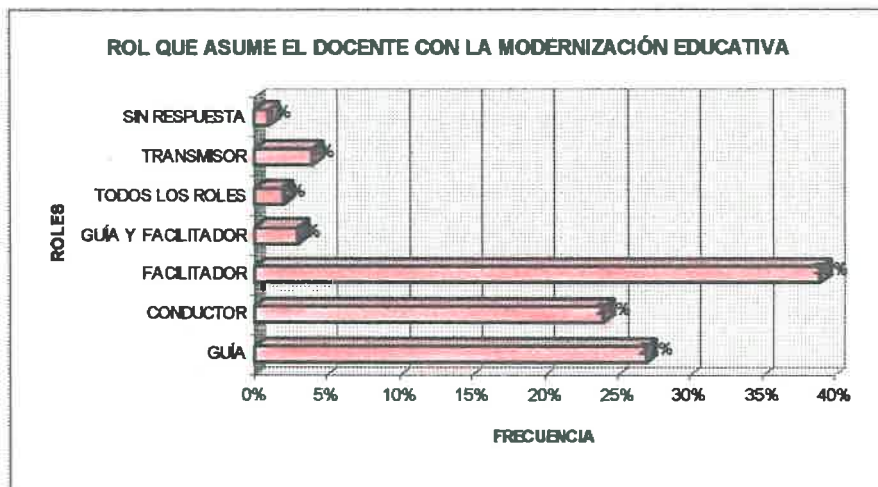
Las actividades marcadas en el programa de Tecnología Educativa, para el logro de los objetivos. ¿Cómo consideran que eran?

Siendo las actividades educativas realizadas en el aula preponderantes para que se dé el proceso enseñanza-aprendizaje, nos interesó investigar cómo consideraban las actividades sugeridas en el programa de tecnología educativa. Entre los docentes que las conocieron y llevaron a cabo, las respuestas fluctuaron así: el 41% opinaron que las actividades eran suficientes; del 5% al 22%

variaron en contestaciones, tales como: que eran excesivas, inadecuadas, mínimas y hubo quienes no contestaron.

Dentro de la cotidianidad de la labor docente, se han usado a través del tiempo varias formas de entender en qué consiste el papel que desempeña el maestro; se le ha nombrado como transmisor, conductor y facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, así como guía del mismo.

Dado los diferentes nombres con que se ha distinguido al rol del docente, nos dimos a la tarea de conocer dentro de la Modernización Educativa, cómo se considera a sí mismo el maestro en su práctica docente. La diversidad en sus apreciaciones nos muestran que: el 27% se consideran guías, el 24% conductores, el 39% facilitadores, el 3% guía y facilitador, el 2% se ubican en todas las opciones, el 4% transmisores y el 1% no manifestaron nada.



La implementación de una nueva reforma educativa, causa inquietud en el docente, ya que implica un cambio dentro de planes y programas, formas de trabajo y actitudes del maestro. Al darse a conocer el programa de la Modernización Educativa, las respuestas

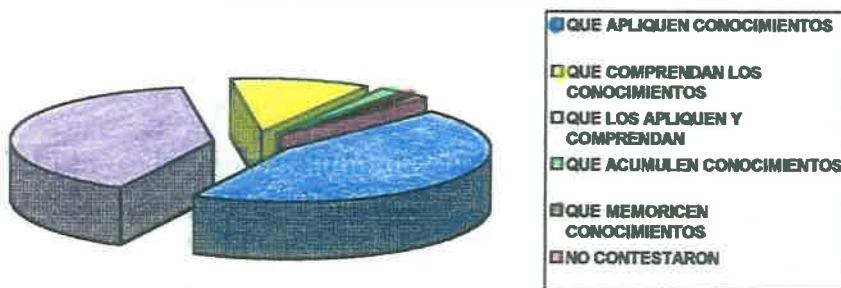
que se dan en las encuestas sobre la actitud que tomaron son las siguientes:

El 45% tuvieron una actitud de aceptación, el 36% de desconocimiento, el 5% de temor, el 3% de rechazo el 2% de aceptación pero con temor, y el 3% no dieron respuesta.

En cuanto a la pregunta que se les hace a los docentes en la encuesta sobre ¿qué considera más importante para sus alumnos? de acuerdo a su práctica docente, las respuestas oscilaron: el 45% coinciden en que lo importante es que apliquen conocimientos, el 40% opinó que comprendan conocimientos, el 11% que apliquen y comprendan, el 2% que acumulen conocimientos, el 1% consideró la memorización como lo más importante, y el 1% se abstuvieron de contestar.

QUE APLIQUEN CONOCIMIENTOS	45%
QUE COMPRENDAN LOS CONOCIMIENTOS	40%
QUE LOS APLIQUEN Y COMPRENDAN	11%
QUE ACUMULEN CONOCIMIENTOS	2%
QUE MEMORICEN CONOCIMIENTOS	1%
NO CONTESTARON	1%

CONCEPTUALIZACIÓN DE APRENDIZAJE



Considerando que el Español es de vital importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se vincula instrumentalmente con las demás asignaturas, al cuestionamiento que se hizo a los docentes encuestados sobre el propósito principal del Español en la educación primaria, los maestros respondieron lo siguiente:

- el 76% consideró como principal propósito desarrollar la expresión oral y escrita,
- el 10% desarrollar la lecto-escritura,
- el 5% desarrollar capacidades lingüísticas,
- el 3% a desarrollar tanto la lecto-escritura como la expresión oral y escrita,
- el 2% desarrollar igualmente las capacidades lingüísticas y la expresión oral y escrita,
- el 1% desarrollar le lecto-escritura e instruir en la misma,
- el 1% consideró a todas las opciones como propósito principal y
- el 2% no contestaron, dejando el espacio en blanco.

La metodología aplicada en el trabajo cotidiano, se pretende que sea la que se adapte más a los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, pretendiendo con esto que se facilite la adquisición de conocimientos, a través de técnicas bien aplicadas, a lo cual se cuestionó a los docentes qué opinaban sobre la metodología sugerida en la modernización educativa para la adquisición de la lecto-escritura, preguntando si creían que sea la conveniente o adecuada; obteniendo las siguientes respuestas: el 78% de los encuestados contestaron afirmativamente, el 13% contestaron negativamente y el 9% no emitieron respuesta.

El libro de texto gratuito que utiliza el alumno, es con el objeto de enriquecer la labor didáctica y de ir con las necesidades del programa en vigor. Sin embargo la iniciativa y experiencia del maestro son factores determinantes para el debido uso de los mismos. Por lo que nos fue prudente preguntar a los docentes participantes en esta investigación, ¿cómo considera los libros de texto actuales?

Consideran en un 69% que los libros de texto gratuito están acordes al nivel de conocimientos del alumno y también al grado que cursan, en un 15% consideran que están abajo del nivel, en un 13% que están arriba del nivel de conocimientos y el 3% se abstuvieron de contestar.

Toda reforma educativa en lo que atañe a los programas de educación primaria, no se basa en un deseo de complicar los asuntos pedagógicos, ni de plantear una estructura artificial en los estudios. La reforma reconoce un origen en la necesidad de apoyar el programa en la psicología, la didáctica y la sociología, así mismo en el deseo de establecer el más completo ajuste entre los educandos y los cambios trascendentales que se presentan a diario. Por lo que consideramos plantear opciones en las cuales los maestros pudieran dar su punto de vista al considerar a raíz de qué, puede nacer una reforma educativa.

- 1.- Las necesidades del país
- 2.- Del presupuesto del país
- 3.- De las características de la población
- 4.- De un incremento salarial al magisterio
- 5.- De un cambio de actitud del docente
- 6.- De las características y necesidades del niño mexicano
- 7.- De sugerencias de la población en general
- 8.- De fallas y aciertos de reformas pasadas
- 9.- De una moda
- 10.- De una imposición gubernamental
- 11.- De otras razones

Un 46% consideraron la N° 6

Un 18% la N° 1

Un 8% la N° 1 y 6

Un 6% la N° 5

Un 4% la N° 3

Un 3% la N° 6 y 8

Un 2% la N° 5 y 8

Un 2% la N° 8

Las opciones 5,6,8 - 5,6 - 1,8 - 1,5,8 - 1,4,5 y la 4,6 fueron contestaciones diversas en un 1% cada una de ellas.

Como se dijo anteriormente, la puesta en vigor de una reforma educativa conlleva una serie de modificaciones que en algunas ocasiones afectan de alguna manera la labor docente; en cuanto a la forma en que se da tal afectación: el 50% de los maestros encuestados responden que se da un desequilibrio al tener que agregar nuevas estrategias a las ya empleadas. El 19% indica que lo que más afecta es el que no llegue la información, los textos y los programas a utilizar completos ni a tiempo. El 12% consideró que se afecta su labor docente en cuanto a que no se toma en cuenta las sugerencias que dan los mismos maestros. El 7% indica que es el introducir nuevas estrategias sin que llegue información, textos y programas completos ni a tiempo. El 1% considera el tener que estudiarla a fondo y que no lleguen los materiales completos ni a tiempo.

Ya en relación con la puesta en marcha de la modernización educativa se cuestionó a los maestros, en qué medida utilizaban los planes y programas actuales, dando las siguientes respuestas:

- el 71% manifestaron que siempre los utilizan
- el 23% indicó que algunas veces los utilizan
- el 1% respondió que nunca los utilizan
- el 5% se abstuvo de contestar.

Siendo la formación, actualización y actitud del docente un factor decisivo para la elevación de la calidad educativa, dos preguntas de nuestra encuesta fueron encaminadas a conocer cómo considera el maestro sus conocimientos sobre las dos últimas reformas educativas. Obteniendo como respuestas relevantes:

De Tecnología Educativa, un 76% considera sus conocimientos regulares, y un 11% como excelentes.

De Modernización Educativa un 78% los estiman como regulares, y un 3% como excelentes.

Quedando el resto de la población en estudio, en términos de conocimientos: pocos, adecuados y suficientes.

El 48% de la población encuestada considera que los aprendizajes adquiridos por los alumnos a nivel primaria, han sido las armas más adecuadas para enfrentar su realidad inmediata ahora con la modernización educativa, mientras que el 15% opina que con el sistema educativo anterior se lograban mejores resultados al respecto; al mismo tiempo un 13% opina que nunca estos aprendizajes han sido las armas más adecuadas para enfrentar su realidad, en contraposición a los anteriores tenemos un 12% que consideran que siempre han sido las armas adecuadas. Por último tenemos un 12% de docentes que se abstuvieron de comentar al respecto.

Para la mayoría de los docentes encuestados, resulta difícil caracterizar la “tecnología educativa” en un concepto que abarque los aspectos filosóficos, pedagógicos y sociales que la identifiquen, mismas que suman un 77% de los encuestados.

El 13% la caracterizan vagamente, esto es, que no expresan una idea precisa de dicha reforma. Y sólo el 10% enuncian cuando menos un aspecto de las características de la “tecnología educativa”. Prueba de ello son las variadas opiniones vertidas al respecto, entre las que podemos citar:

- Es un capricho del gobierno
- Muy bien -muy mandona- negativa
- Obedece a intereses superiores -pasiva- poco humana - regular - tediosa - acorde a las necesidades sociales - ambición gubernamental.
- Impositivo - inadecuada a los alumnos
- Limitante para los alumnos y docentes -el maestro guía el alumno hace- necesaria para el trabajo.
- No sé - opción cultural - pasiva y memorística - positiva - progresista
- recetario y alienante - la tecnología aplicada a la educación.

- Técnicas novedosas - trabajo por objetivos.
- Es tradicionalista y trabaja por objetivos
- Transmisora de conocimientos

Al igual que en la tecnología educativa el docente al caracterizar modernización se enfrentó tal vez a los mismos problemas, no poder caracterizar por falta de elementos cognitivos sobre esta reforma. Un 49% no expresó debidamente elementos que identificaran a la modernización educativa. Mencionaron entre otras cosas un juicio de valor, opiniones personales sobre su acontecer cotidiano, a consecuencia de la implementación de esta reforma y una gran diversidad de respuestas, mas no mencionaron características de la modernización. Dentro de este grupo de respuestas destacamos algunas como:

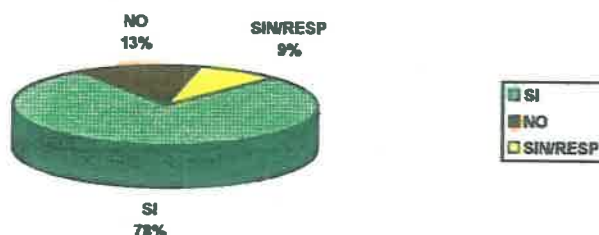
Que es algo drástico, buena, capacita buenos alumnos, complicada, corrige fallas anteriores, que es un fracaso del gobierno, que no está acorde a los problemas, es un proyecto sexenal, regular, es una falacia etc.

Al contrario de éstos, el 36% de los docentes lograron caracterizar de alguna manera aunque quizá no con todos los elementos que requiere la modernización educativa, la ubicaron con conceptos como: acorde a intereses del alumno, ambiente de libertad, constructivista, formativa, innovadora, ambiciosa, participativa, pragmática y trabajo por contenidos.

Por último el 15% la caracterizaron vagamente usando términos como: que es positiva, incompleta, que es un avance en educación y que es experimental. Las respuestas dadas no se ajustan al perfil de las características que identifican a la modernización educativa.

La metodología aplicada en el trabajo cotidiano, se pretende que sea la que se adapte más a los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, pretendiendo con esto, que se facilite la adquisición de conocimientos, a través de técnicas bien aplicadas, a lo cual se le

cuestionó a los docentes qué opinaban sobre la metodología sugerida en la modernización educativa para la adquisición de la lecto-escritura, preguntando si cree que sea la conveniente o adecuada; obteniendo las siguientes respuestas: el 78% de los encuestados contestaron afirmativamente, el 13% contestaron negativamente y el 9% no emitieron respuesta.



El libro de texto gratuito que utiliza el alumno, es con el objeto de enriquecer la labor didáctica y de ir con las necesidades del programa en vigor. Sin embargo la iniciativa y experiencia del maestro son factores determinantes para el debido uso de los mismos. Por lo que nos pareció prudente preguntar a los docentes participantes en esta investigación, ¿cómo considera los libros de texto actuales?. Consideran en un 69% que los libros de texto gratuito están acordes al nivel de conocimientos del alumno y también al grado que cursan, en un 15% consideran que están abajo del nivel, en un 13% que están arriba del nivel de conocimientos y el 3% se abstuvieron de contestar. (ver el cuadro siguiente)

RESPUESTAS	%
ACORDES AL NIVEL	69
POR DEBAJO DEL NIVEL	15
MUY ELEVADOS	13
SIN RESPUESTA	3

Toda reforma educativa en lo que atañe a los programas de educación primaria, no se basa en un deseo de complicar los asuntos pedagógicos, ni de plantear una estructura artificial en los estudios. La reforma reconoce un origen en la necesidad de apoyar el programa en la psicología, la didáctica y la sociología, así mismo en el deseo de establecer el más completo ajuste entre los educandos y los cambios trascendentales que se presentan a diario. Por lo que consideramos plantear opciones en las cuales los maestros pudieran dar su punto de vista sobre ¿qué motivos considera válidos, para que pueda surgir una reforma educativa?. Las opciones que se les dieron fueron:

- 1.- Las necesidades del país
- 2.- Del presupuesto del país
- 3.- De las características de la población
- 4.- De un incremento salarial al magisterio
- 5.- De un cambio de actitud del docente
- 6.- De las características y necesidades del niño mexicano
- 7.- De sugerencias de la población en general
- 8.- De fallas y aciertos de reformas pasadas
- 9.- De una moda
- 10.- De una imposición gubernamental
- 11.- Dé otras razones

Un 46% consideraron la N° 6

Un 18% la N° 1

Un 8% la N° 1 y 6

Un 6% la N° 5

Un 4% la N° 3

Un 3% la N° 6 y 8

Un 2% la N° 5 y 8

Un 2% la N° 8

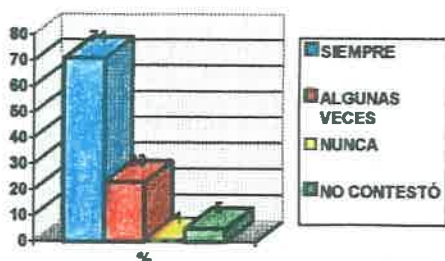
Las opciones 5,6,8 - 5,6 - 1,8 - 1,5,8 - 1,4,5 y la 4,6 fueron contestaciones diversas en un 1% cada una de ellas.

Como se dijo anteriormente, la puesta en vigor de una reforma educativa conlleva una serie de modificaciones que en algunas ocasiones afectan de alguna manera la labor del docente; en cuanto a la forma en que se da tal afectación: el 50% de los maestros encuestados responden que se da un desequilibrio al tener que agregar nuevas estrategias a las ya empleadas. El 19% indica que lo que más afecta es el que no llegue la información, los textos y los programas a utilizar completos ni a tiempo. El 12% consideró que se afecta su labor docente en cuanto a que no se toma en cuenta las sugerencias que dan los mismos maestros. El 7% indica que, es el introducir nuevas estrategias sin que llegue información, textos y programas completos ni a tiempo. El 1% considera el tener que estudiarla a fondo y que no lleguen los materiales completos ni a tiempo.

Ya en relación con la puesta en marcha de la modernización educativa se cuestionó a los maestros, ¿en qué medida utilizaban los planes y programas actuales?, dando las siguientes respuestas:

- el 71% manifestaron que siempre los utilizan
- el 23% indicó que algunas veces los utilizan
- el 1% respondió que nunca los utilizan
- el 5% se abstuvo de contestar.

UTILIZAN EL PROGRAMA ACTUAL	%
SIEMPRE	71
ALGUNAS VECES	23
NUNCA	1
NO CONTESTÓ	5



GRÁFICA DONDE SE OBSERVA LA UTILIZACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS ACTUALES

Siendo la formación, actualización y actitud del docente un factor decisivo para la elevación de la calidad educativa, dos preguntas de nuestra encuesta fueron encaminadas a conocer cómo considera el maestro sus conocimientos sobre las dos últimas reformas educativas. Obteniendo como respuestas relevantes:

De Tecnología Educativa, un 76% considera sus conocimientos regulares, y un 11% como excelentes.

De Modernización Educativa un 78% los estiman como regulares, y un 3% como excelentes.

Quedando el resto de la población en estudio, en términos de conocimientos: pocos, adecuados y suficientes.

El 48% de la población encuestada considera que los aprendizajes adquiridos por los alumnos a nivel primaria, al trabajar con los planes y programas de la Modernización Educativa, han sido las armas más adecuadas para enfrentar su realidad inmediata, mientras que el 15% opina que con el sistema educativo anterior se lograban mejores resultados al respecto; al mismo tiempo un 13% opina que nunca estos aprendizajes han sido las armas más adecuadas para enfrentar su realidad, en contraposición a los anteriores tenemos un 12% que consideran que siempre han sido las armas adecuadas. Por último tenemos un 12% de docentes que se abstuvieron de comentar al respecto. (ver el siguiente cuadro)

LA PREPARACIÓN DEL ALUMNO ES MÁS ACORDE A SU REALIDAD CON:	%
LA MODERNIZACIÓN	48
LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA	15
NINGÚN MODELO EDUCATIVO	13
CUALQUIER MODELO EDUCATIVO	12
NO CONTESTARON	12

Para la mayoría de los docentes encuestados (un 77%), resulta difícil caracterizar la “tecnología educativa” en un concepto que abarque los aspectos filosóficos, pedagógicos y sociales que la identifiquen.

El 13% la caracterizan vagamente, esto es, que no expresan una idea precisa de dicha reforma. Y sólo el 10% enuncian cuando menos un aspecto de las características de la “tecnología educativa”. Prueba de ello son las variadas opiniones vertidas al respecto, entre las que podemos citar:

- Es un capricho del gobierno
- Muy bien -muy mandona- negativa
- Obedece a intereses superiores -pasiva- poco humana - regular - tediosa - acorde a las necesidades sociales - ambición gubernamental.
- Impositivo - inadecuada a los alumnos
- Limitante para los alumnos y docentes -el maestro guía el alumno hace- necesaria para el trabajo.
- No sé - opción cultural - pasiva y memorística - positiva - progresista
- recetario y alienante - la tecnología aplicada a la educación.
- Técnicas novedosas - trabajo por objetivos.
- Es tradicionalista y trabaja por objetivos
- Transmisora de conocimientos

Al igual que en la tecnología educativa el docente, al definir “modernización”, se enfrentó tal vez a los mismos problemas: no poder caracterizarla por falta de elementos cognitivos sobre esta reforma. Un 49% no expresó debidamente elementos que identificaran a la modernización educativa. Mencionaron entre otras cosas un juicio de valor, opiniones personales sobre su acontecer cotidiano, a consecuencia de la habilitación legal de esta reforma y una gran diversidad de respuestas, mas no mencionaron características de la modernización. Dentro de este grupo de respuestas destacamos algunas como:

Que es algo drástico, buena, capacita buenos alumnos, complicada, corrige fallas anteriores, que es un fracaso del gobierno, que no está acorde a los problemas, es un proyecto sexenal, regular, es una falacia etc.

Al contrario de éstos, el 36% de los docentes lograron caracterizarla de alguna manera, aunque quizá no con todos los elementos que requiere la modernización educativa; la ubicaron mediante conceptos como: acorde a intereses del alumno, ambiente de libertad, constructivista, formativa, innovadora, ambiciosa, participativa, pragmática y trabajo por contenidos.

Por último, el 15% la caracterizaron vagamente usando términos como: que es positiva, incompleta, que es un avance en educación y que es experimental. Las respuestas dadas no se ajustan al perfil de las características que identifican a la modernización educativa.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación tanto documental como de campo, y habiendo plasmado en su gran mayoría toda la información recabada en los capítulos anteriores, hemos llegado a las siguientes conclusiones, las cuales reflejan el análisis crítico y reflexivo, así como imparcial de los integrantes del equipo que conformamos para llevar a cabo este trabajo.

Dichas conclusiones las hicimos considerando los objetivos propuestos al principio de la investigación, sin menospreciar aquellas que resultaron de información no prevista en nuestras expectativas, tales como:

* La problemática inicial de la investigación, al buscar su probable solución, nos arrojó información que bien puede ser motivo de otras investigaciones.

* En lo que respecta a la población encuestada vemos que el 71% que son mujeres, se inclinan a trabajar con los programas de modernización educativa.

* El docente que labora en el medio urbano, de la zona metropolitana de Guadalajara, específicamente zona oblatos, atribuyen en gran medida su apatía sobre las reformas educativas, a la falta de materiales e instalaciones adecuadas para llevarlas a la práctica. Dicha actitud es consecuencia de varios factores, entre los cuales aparte del ya mencionado, se encuentran: el escaso conocimiento que de ella se tiene, por falta de información oportuna y adecuada, así como una asesoría de calidad permanente, la cuál no se presta al deterioro que provoca el monitoreo que en muchas ocasiones tiene efectos similares a la "clínica del rumor".

* Consideramos que una reforma que se fundamente jurídica, social, política, filosófica y psicológicamente, debe estar basada antes que todo en las necesidades y características de la población a quien va dirigida, además de estar orientada a lograr el beneficio y superación de las mayorías, dando como consecuencia, elevar la calidad de vida.

* Los programas de modernización educativa en lo que se refiere a los propósitos y enfoques, denotan una semejanza muy significativa, con los planes y programas que se utilizaban en los años cuarentas y cincuentas por el sector educativo, lo cual denota que se ha venido tomando lo positivo de los sistemas educativos pasados, adecuándolos dentro de la modernidad, soslayando la participación del docente, por lo que la actitud de éste -aunque sea otra época- continúa siendo muy similar: no aceptan un apostolado dentro de su trabajo, y sí se encuentra inmerso en la preocupación de defender sus derechos laborales, dejando de lado una verdadera dedicación en la preparación de sus alumnos. Se asemeja cada vez más a “un obrero de la educación”; además la influencia que tiene sobre la comunidad que le rodea se ha estado perdiendo, debido a que le dedica más tiempo al intento de sobresalir en otros ámbitos, ya sean políticos o económicos, y no se entrega a una verdadera labor social que lo integre a la comunidad a la cual se debe; ésta espera una actitud de conciencia de clase, en donde el maestro responda a las expectativas de una comunidad anhelante de cambios positivos, es decir, en pro de lograr un mejor nivel de vida a través de la educación de las nuevas generaciones. Fenómeno que, paradójicamente, se ha venido esperando desde hace varias décadas y que parece ser un círculo vicioso. Mientras el docente no cambie su actitud, su labor social, su responsabilidad adquirida hacia las clases más desposeídas, no se verá realizado.

En base a los resultados obtenidos, consideramos que la actitud del docente, ante las últimas dos Reformas Educativas, han sido:

- * Una resistencia al cambio.
- * Rechazo a las modificaciones del trabajo cotidiano.
- * Miedo a lo desconocido.
- * Apatía y desinterés a todo aquello que provenga de una autoridad administrativa.
- * Molestia por no recibir información suficiente, adecuada y oportuna.

* Aceptación sólo en el caso de esta última Reforma (Modernización Educativa), por la mayor difusión y estímulos hacia sus conocimientos.

Dichas actitudes sí han influido de manera determinante en la puesta en marcha de las últimas dos Reformas Educativas, ya que el docente es uno de los protagonistas del acto educativo y si éste no participa de manera decidida, interesada y positivamente, es lógico predecir el fracaso de cualquier empresa innovadora de la educación.

Por último, queremos aclarar que el objetivo primordial que nos guió a elaborar esta investigación es presentar de una forma panorámica los resultados encontrados sobre el tema, que de ninguna manera pretenden ser soluciones absolutas sino aportaciones que pueden servir de base a otras investigaciones al respecto.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- CERNA, Manuel M. Análisis y aplicación de los programas de educación primaria. S.E.P. Instituto de Capacitación del Maestro. Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional.
- Diccionario Asuri de la Lengua Española.
- Sinónimos/Antónimos. Diccionario Práctico Larousse.
- Programa para la modernización educativa 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal, 1989.
- Diccionario Porrúa de la Lengua Española. Editorial Porrúa S.A.
- Guía para el Director. Educación Primaria, S.E.P. 1992
- U.P.N. Antología, Técnicas y Recursos de Investigación V.
- Hacia un nuevo modelo educativo. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Julio 31 de 1991.
- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones Diagonal Santillana para profesores.
- DUCOING, Watty Patricia, Landesmann Segal Monique. Coordinadoras. La investigación educativa en los ochenta. Perspectiva para los noventa "Sujetos de la educación y formación docente". (Sin fecha)
- LATAPÍ, Pablo. Comentarios a la Reforma Educativa. Prosepectiva Universitaria A.C. México D.F. 1976.
- CASTILLO, Isidro. MÉXICO: sus revoluciones sociales y la educación. Gobierno del Edo. de Michoacán, 1976.
- PESCADOR, Osuna José Ángel. Aportaciones para la modernización educativa. (Sin fecha)
- DE ALBA Alicia, et. al. Tecnología Educativa, Universidad Autónoma de Querétaro. Qro. 1985.
- PICK, Susan y López Ana Luisa. Cómo investigar en Ciencias Sociales. Editorial Trillas. Junio 1994.

ANEXOS

GLOSARIO

- A-PRIORI** Con anterioridad, desde antes.
- ALEATORIA** Se dice que depende de la suerte o la casualidad.
- ALIENANTE** Embelesado, enajenado (alienado)
- AXIOLÓGICO** Relativo a la teoría de los valores.
- CONDUCTIS - MO** Doctrina Psicológica exclusivamente basada en la observación del comportamiento objetivo del ser que se estudia.
- DESCENTRALIZACIÓN** - Transferir a las diversas Entidades Federativas, parte de la autoridad que antes ejercía el gobierno de la República.
- DETENTAR** Retener uno sin derecho, lo que manifiestamente no le pertenece.
- DOGMA** Proposición que se asienta como firme y cierta, o como principio innegable de una ciencia.
- EMPIRISMO** Doctrina que considera la experiencia como la única o mas importante fuente del conocimiento.
- ESTÉTICO** Pertenciente o relativo a la percepción o apreciación de la belleza.
- ESTRATOS** Capas o niveles de una sociedad.

ÉTICA	Parte de la Filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre.
FUNCIONA - LISMO	Doctrina sociológica que considera al sistema social como un todo en el que cada uno de sus elementos desempeña una función específica.
GRUPOS COLEGIADOS	Reunirse en colegios los individuos de una misma profesión o clase.
LIBERALIS - MO	Tendencia favorable a la libertad individual, en especial, tendencia moderna a liberar la persona humana de toda limitación trascendente y de toda autoridad dogmática.
MERITOCRA- CIA	Doctrina que se refiere al resultado de las buenas acciones que hace digna de aprecio a una persona.
METONIMIA	Tropo o figura retórica consistente en designar algo en su causa o efecto.
MUESTRA	Grupo representativo del universo a investigar.
MUESTRA ALEATORIA	Tipo de selección que consiste en que todos los miembros de un universo o población determinada tienen la misma probabilidad de ser seleccionados y de formar parte de la muestra.
OPERATIVI - ZACIÓN	Dícese de la forma en que se obra y hace su efecto.

PARADIGMA	Tipo o modelo.
PEDAGOGÍA OPERATORIA	<p>*Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, permitiendo al niño la construcción de su propio conocimiento, en base a la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento.</p> <p>*Se basa en la idea del individuo como “autor” de sus propios aprendizajes, a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento.</p> <p>*Trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor, y de actuar sistemáticamente sobre la rwe</p>
PRAGMÁTICO	Ley emanada de autoridad competente, diferente de los decretos y órdenes generales en las formas de su aplicación
PRAXIS	Aplicación práctica de una teoría
RACIONALISMO	Doctrina filosófica cuya base es la omnipotencia e independencia de la razón humana
RAIGAMBRE	Conjunto de antecedentes, interese, hábitos o afectos que hace firme y estable una cosa.
ROL	Papel, representación.
SISTEMA	Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre si, contribuyen a determinado objeto.

SISTEMÁTICO	Pertenciente o relativo a la totalidad de un sistema.
SOCIOLOGÍA	Ciencia de la sociedad o de los fenómenos sociales considerados desde un punto de vista general.
SOCIOLOGÍA EMPÍRICA	Disciplina científica que estudia las formas sociales tal como éstas se dan en realidad, dejando a un lado toda consideración valorativa de las mismas.
STATUS	Condición social, rol jerárquico
SUCINTO	Breve, compendioso, resumido.
TÉCNICA	Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte.
TECNOCRACIA	Gobierno o dirección de la sociedad por los técnicos.
ULTERIOR	Que se dice, sucede o ejecuta después de otra cosa.
UTÓPICO	Plan, proyecto, doctrina o sistema halagüeño pero irrealizable.
VALORAL	Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.

* Otros (diga cual) _____

10.- ¿CON QUE FRECUENCIA TRABAJAN EN EQUIPO SUS ALUMNOS?

* siempre

* algunas veces

* la mayoría de las veces

* nunca

11.- ¿QUÉ LE MOLESTA DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA? _____

12.- ¿QUÉ LE MOLESTA DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA? _____

13.- ¿CONSIDERA UD. QUE LA APLICACIÓN DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN SU MOMENTO, REALMENTE ES LA SOLUCIÓN PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN? SI NO

14.- SE HA MODIFICADO SU FORMA DE TRABAJO EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL A RAÍZ DE LA REFORMA EDUCATIVA ACTUAL.

SI

NO

15.- ¿CÓMO LE GUSTARÍA RECIBIR LA INFORMACIÓN ACERCA DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA?.

* a través de cursos-taller

* a través de información impresa

* a través de grupos colegiados

* a través de programas televisivos

* otros (especifique) _____

* una combinación de las anteriores (cuáles) _____

16.- ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES PERSONAJES CREE USTED QUE SE RELACIONE MAS CON LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA?.

* Piaget

* Freud

* Skinner

* Freinet

17.- ¿CUÁL CREE QUE ES EL FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA?

- * Pedagogía operatoria
- * Tecnología Educativa
- * Artículo 3° Constitucional
- * Ley Federal de Educación

18.- ¿DE QUE FORMA HA RECIBIDO LA INFORMACIÓN SOBRE LAS REFORMAS EDUCATIVAS?

- * a través de cursos-taller
- * a través de información impresa.
- * a través de grupos colegiados
- * a través de medios de comunicación masiva
- * a través de todos los anteriores
- * de ninguna forma

19.- SI LE DIERAN A ESCOGER QUE LIBRO DE TEXTO UTILIZAR, ¿POR CUAL SE INCLINARÍA?

- * Textos de la madre patria
- * Textos de la Tecnología Educativa
- * Textos de la Modernización Educativa
- * Textos no gratuitos
- * ninguno

20.- ¿CUÁL CONSIDERARÍA EL INSTRUMENTO MAS ADECUADO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE?

- * pruebas objetivas
- * escalas estimativas
- * exámenes orales
- * una combinación de los tres anteriores
- * ninguna
- * otros (cuál) _____

21.- EL CONTENIDO DE LOS LIBROS DE TEXTO DE ESPAÑOL EN LA ACTUALIDAD, ¿VA DE ACUERDO CON EL PROGRAMA?

si)

no)

22.- ¿CON CUÁL PROGRAMA LE AGRADARÍA TRABAJAR ACTUALMENTE?

- * programa por objetivos (Tecnología Educativa)
- * programa por contenidos (Modernización Educativa)
- * con ninguno

23.- ¿QUÉ CONSIDERA QUE SEA LO MEJOR PARA QUE EL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA SE INTERESE POR CONOCER MAS A FONDO LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA Y LA LLEVE A LA PRÁCTICA? (NUMERE EN ORDEN DE IMPORTANCIA)

- () aumento de sueldos
- () asesoría permanente durante el ciclo escolar
- () eliminar la corrupción en el sistema educativo
- () proporcionar al docente el material impreso suficiente, así como bibliografía.
- () evaluación periódica de los alumnos

24.- ¿CONSIDERA QUE LA “TECNOLOGÍA EDUCATIVA” APLICADA EN SU MOMENTO FUÉ ACORDE A LO QUE EL PAIS NECESITABA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?.

- *si
- *no
- *no se
- *no es de mi interés

25.- ¿CONSIDERA QUE LA LIBERTAD PARA ELABORAR ESTRATEGIAS EN EL AREA DE ESPAÑOL, EN LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA, FAVORECE EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS?.

si

no

26.- LAS ACTIVIDADES MARCADAS EN EL PROGRAMA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS, ¿CÓMO CONSIDERA QUE ERAN?

- * suficientes
- * excesivas
- * mínimas
- * inadecuadas

27.- EN SU PRÁCTICA DOCENTE ACTUALMENTE, ¿CUÁL CREE UD. QUE ES EL PAPEL QUE DESEMPEÑA COMO MAESTRO?

- * guía del aprendizaje
- * conductor del aprendizaje
- * facilitador del aprendizaje

- * transmisor de conocimientos

28.- AL DARSE A CONOCER EL PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA, SU ACTITUD FUÉ DE:

- * rechazo
- * aceptación
- * temor
- * desconcierto
- * indiferencia

29.- DE ACUERDO A SU PRÁCTICA DOCENTE, ¿QUÉ CONSIDERA MAS IMPORTANTE PARA SUS ALUMNOS?.

- * que acumulen conocimientos
- * que memoricen conocimientos
- * que apliquen conocimientos
- * que comprendan conocimientos

30.- DE ACUERDO A LOS CONTENIDOS EN EL AREA DE ESPAÑOL, ¿CONSIDERA UD. QUE EL PROPÓSITO PRINCIPAL ES:?

- * desarrollar la lecto-escritura
- * desarrollar capacidades lingüísticas
- * instruir en la lecto-escritura
- * desarrollar la expresión oral y escrita

31.- EN BASE AL NUEVO PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA, ¿CREE UD. QUE LA METODOLOGÍA SUGERIDA SEA CONVENIENTE O ADECUADA PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA?

- * si
- * no

32.- ¿CONSIDERA QUE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE ESPAÑOL QUE SE UTILIZAN ACTUALMENTE ESTÁN:?

- * acordes al nivel de conocimientos del alumno
- * por debajo del nivel
- * por arriba del nivel

33.- ¿CÓMO CONSIDERA QUE DEBE EMPEZAR UNA REFORMA EDUCATIVA?

- * a partir de las necesidades del país
- * a partir del presupuesto del país

- * a partir de las características de la población
- * a partir de un incremento salarial al magisterio
- * a partir de un cambio de actitud del docente
- * a partir de las necesidades y características del niño mexicano
- * a partir de sugerencias de la población en general
- * a partir de fallas y aciertos de reformas pasadas
- * a partir de una moda
- * a partir de una imposición gubernamental
- * otras (especifique) _____

34.- ¿EN QUÉ FORMA AFECTA A SU LABOR DOCENTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA REFORMA EDUCATIVA?

- * el tener que estudiarla a fondo
- * el desequilibrio que provoca tener que implementar nuevas estrategias a las ya empleadas
- * que no llegue la información, los textos y los programas a utilizar completos ni a tiempo
- * que no tomen en cuenta las sugerencias que surgen del mismo magisterio

35.- ¿UTILIZA EL PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE SU LABOR DOCENTE?

- * siempre
- * nunca
- * algunas veces

36.- ¿CÓMO CONSIDERA UD. QUE SON SUS CONOCIMIENTOS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA?

- * regulares
- * pocos
- * excelentes
- * nulos

37.- ¿CÓMO CONSIDERA UD. QUE SON SUS CONOCIMIENTOS SOBRE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA?

- * regulares
- * pocos
- * excelentes
- * nulos

38.- ¿CUÁNDO CONSIDERA UD. QUE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS A NIVEL PRIMARIA, HAN SIDO LAS ARMAS MAS ADECUADAS PARA ENFRENTAR SU REALIDAD INMEDIATA?

- * antes de la modernización educativa
- * con la modernización educativa
- * nunca
- * siempre

39.- ¿CÓMO CARACTERIZARÍA UD. LA “TECNOLOGÍA EDUCATIVA”? _____

40.- ¿CÓMO CARACTERIZARÍA UD. BREVEMENTE “LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA”? _____

GRACIAS

