

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N 142 TLAQUEPAQUE



EL HOMBRE COMO SER SOCIAL

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PRESENTA

PROFR. JONAS CASILLAS DIAZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TLAQUEPAQUE, JALISCO., ABRIL DE 1997

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 21 de FEBRERO 1997

C.PROFR. JONAS CASILLAS DIAZ

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"EL HOMBRE COMO SER SOCIAL"

Opción : PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor
C.PROFR. E. PATRICIA ALATORRE ROJO manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., A 1º DE FEBRERO DE 199

C. PROFR. (A) JONAS CASILLAS DIAZ

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

EL HOMBRE COMO SER SOCIAL "

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA , comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el Dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE


ASESOR: PROFR. (A) E. PATRICIA ALATORRE ROJO

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

DEDICATORIAS

A MI QUERIDA ESPOSA:

YA QUE CON SUS DESVELOS
Y EL DECIDIDO APOYO QUE ME
BRINDO CON SU CARINO, AMOR
Y COMPRESION, ESTOY REALI-
ZANDO UNO DE MIS MAS CAROS
ANHELOS.

A LA MEMORIA DE MI PADRE:

POR QUE SIEMPRE ME ENSEÑO;-
QUE EL HOMBRE VALE POR LO QUE-
SABE Y NO POR LO QUE TIENE.
¡BENDITO SEA Y QUE EN GLORIA -
ESTE!

A MIS AMADOS HIJOS: CESAR Y JONAS,
A MI NUERA Y NIETA:

YA QUE SIN SU APOYO MORAL
NO HABRIA SIDO POSIBLE LA -
ELABORACION DE ESTE TRABAJO.
LOS AMO A TODOS.

A MI MAESTRA PATY:

YA QUE SIN SU DIRECCION SIEM-
PRE ATINADA, LA ESTRUCTURACION
DE ESTE TRABAJO ACADEMICO NO -
HABRIA SIDO POSIBLE; LE AGRA -
DEZCO SU PACIENCIA Y FINA GEN-
TILEZA QUE TUVO CONMIGO.

I N D I C E

	INTRODUCCION	3
I.	MARCO CONTEXTUAL	7
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
III.	JUSTIFICACION.	30
IV.	OBJETIVOS.	33
V.	MARCO TEORICO.	35
VI.	PROPUESTA DIDACTICA.	49
VIII	OPERATIVIZACION.	55
	CONCLUSIONES Y COMENTARIOS	73
	BIBLIOGRAFIA	75
	ANEXOS	

INTRODUCCION

I. INTRODUCCION.

La educación social como factor educativo está en la misma raíz de la educación. La educación como fenómeno se realiza en un marco social y básicamente puede afirmarse que es un instrumento social empleado a lo largo de la historia para incorporar a las generaciones jóvenes al patrimonio cultural de la comunidad en la que viven.

Como dimensión educativa, la dimensión social es tan central que todas las demás se integran a ella en lo cognitivo, afectivo, moral, etc. Por eso se ha pensado que es natural que el hombre sea social, cuando lo que es en rigor, es sociable, es decir capaz de llegar a la socialización.

A la educación le corresponde en base a esa socialización, dotar al ser humano de recursos, de modo de hacer, de habilidades, de predisposiciones y explicaciones... en definitiva, generar en el individuo un desarrollo social con sentido y dirección.

Por ello, en este trabajo se aborda no sólo la explicación y fundamento de esta dimensión, sino sobre todo los objetivos de la educación social y especialmente las bases, la normativa educativa y las técnicas que permiten lograr que el hombre establezca relaciones positivas con sus semejantes, se identifique como personalidad y se vincule libre e indisolublemente con los demás en la tarea común de optimizar al hombre y a la sociedad.

Haré una breve mención de lo que contiene cada uno de los capítulos que conforman el trabajo:

Marco Contextual.- Hace referencia a la localidad en que se encuentra la escuela en que se da la problemática que se trabaja, así como la estructura del

edificio escolar con todos los anexos con que cuenta y la organización del mismo; se hace referencia también al número de maestros que atienden los grupos y la preparación que ostentan cada uno de ellos, así mismo se habla en este espacio de los alumnos del 6° año y de las características psicológicas que presentan.

Planteamiento del Problema.- En este rubro se aborda el problema enunciado, la falta tan grande que cometen los padres en el seno familiar al no interrelacionarse mas en forma continua con sus hijos; se presentan los resultados en una entrevista realizada que facilitó más aún conocer los gustos o disgustos que tenían los alumnos por los compañeros con que interactuaban, así como quien los atraía y a quien rechazaban.

Justificación.- En este punto se resalta la importancia de la acción socializante que debe de adquirir el niño y la tarea y responsabilidad del maestro para poder lograrlo, para beneficio de la misma sociedad.

Objetivos.- Aquí se enumeran los conceptos que se quiere que el alumno adquiriera para reafirmar su actuar en la sociedad.

Marco Teórico.- Dentro del Marco Teórico se hace referencia sobre las teorías de algunos estudiosos, que se abordaron para llevar a cabo la situación problemática; así mismo se ubica al alumno de acuerdo a su edad a la etapa de desarrollo correspondiente. Así se aborda la teoría psicogenética del conocimiento y la dimensión social del niño.

Propuesta Didáctica.- En el punto referido se señalan las actividades que se realizaron para lograr una mejor relación entre alumno-padres, alumno-maestro, maestro-padres, alumno-alumno, propuesta que se hace con el objetivo de solucionar la problemática detectada.

Operativización. - Para llevar a cabo las actividades se pidió permiso al supervisor de la zona, así como los directores de las escuelas participantes. En este apartado se hace mención a cómo se llevaron las actividades y el resultado de las mismas, se presenta así un informe

Conclusiones y Comentarios.- Aquí se habla de las actividades positivas que debe de llevar el maestro, a fin de lograr una buena interacción, así mismo se emite un juicio personal de lo que se piensa se logró en relación al trabajo realizado.

Se termina el trabajo con la presentación de bibliografía consultada, anexos y sección fotográfica.

MARCO CONTEXTUAL

MARCO CONTEXTUAL.

1. CONTEXTO SOCIAL.

La localidad de las Pintitas (Km. 13) está ubicada en el sur de la ciudad capital de nuestro estado, teniendo una superficie de 6 kilómetros cuadrados, cuenta como vía de acceso la Avenida de La Solidaridad Iberoamericana, nombre que se le dio a la Carretera a Chapala en la Reunión Cumbre de Mandatarios de Estado que se llevó a cabo en nuestro País en Julio de 1991, siendo nuestro Estado el que tuvo el privilegio de albergar a los participantes en dicho evento, así también fue escenario de tan relevante actividad el legendario y famoso Hospicio Cabañas.

Los límites de la población en cuestión son las siguientes: al norte limita con el Parque "Roberto Montenegro", al sur limita con el Aeropuerto Internacional "Miguel Hidalgo"; al este con la comunidad de "El Verde" y al oeste con la "Mezquitera".

Esta comunidad tiende a crecer, sólo que lo hace de una manera desordenada, ya que no hay orden en la nomenclatura poblacional, y se construyen viviendas sin una previa alineación, trayendo ésto como consecuencia un desorden en construcción, por tal motivo, los servicios públicos también son deficientes, siendo uno de ellos el alumbrado en las orillas de la población donde se concentran jóvenes y niños que utilizan enervantes o drogas y cometen todo tipo de atentados en contra de las personas que viven pacíficamente, no se descarta la vigilancia policiaca que brinda el municipio sólo que es muy deficiente, ya que se cuenta con apenas 4 ó 5 policías para un total de 13,000 habitantes.

El medio donde se realizó la investigación cuenta con gran afluencia de inmigrantes que provienen de diferentes partes de la República, por lo que se puede manifestar que es una comunidad sin identidad, donde prevalece la desconfianza y como es una comunidad de regulares dimensiones dado el índice poblacional de 13,000 habitantes, se necesita una vigilancia policiaca mayor. Cuenta con una delegación municipal donde funciona también el registro civil, cuenta también con un templo católico que es la religión predominante y donde el padre acude de manera esporádica, cuenta además con alumbrado público y doméstico, así como sólo lista de correos que funciona en una farmacia de la localidad; el transporte es regular prestando dicho servicio un sitio de taxis que se encuentra a un costado de dicha farmacia, así como el camión urbano de la Ruta 176 que acude a San José del Quince, a más de los camiones foráneos que van a El Salto, El Zapote y Chapala.

La comunidad cuenta con un Jardín de Niños, 2 Primarias que funcionan en ambos turnos y una secundaria siendo insuficientes para la atención escolar en los tres niveles.

2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela donde laboro que es la Escuela "Pedro Ogazón" se encuentra ubicada al noroeste de la comunidad de las Pintitas, fue construida en el año de 1975, construyéndose en este tiempo tres aulas que eran más que suficientes para cubrir la demanda educativa de la localidad que apenas contaba con un total de 1000 habitantes, de los cuales acudían a la escuela un total de 70 alumnos.

Actualmente se cuenta con 14 aulas, mismas que están destinadas al uso educativo, del total de aulas únicamente dos no reúnen las condiciones pedagógicas necesarias, pues solamente cuentan con iluminación unilateral, el resto de ellas cuenta con la funcionalidad pedagógica requerida; además existen dos bodegas, una que funciona en el turno matutino y otra para el vespertino, la primera bodega está en perfectas condiciones, mientras que la segunda, a mas de encontrarse en malas condiciones se encuentra muy reducida de tamaño siendo insuficiente para guardar las cosas que haya que repartir a la zona escolar; aclaro que esta escuela es cabecera de zona y es la escuela donde se concentra toda la documentación, folletos y libros de texto, que posteriormente se mandan a cada una de las escuelas que componen la Zona Escolar 07.

Otro de los anexos escolares son los baños, estos anexos dan el servicio a ambos turnos y se encuentran en regulares condiciones materiales, en cuanto al aseo de los mismos su estado es excelente, ya que la persona que realiza el aseo en el turno matutino lo hace en el turno vespertino, de esta manera se mantienen bien aseados. Asimismo hay una construcción en cada turno que funcionan como Direcciones, donde ambos directores atienden los problemas o demandas que la población de alguna manera requiera que se le dé solución. Dentro del terreno escolar existe la construcción de otro inmueble que se encuentra en la parte noreste de el terreno, dicha construcción fue edificada por parte de el turno vespertino, bajo la dirección del Profr. Benjamín Huerta Haro, por indicaciones del

Profr. Arnulfo Sánchez Ruíz, Inspector de la Zona Escolar 07 a la cual pertenece la Escuela en cuestión, dicha construcción se realizó con la finalidad de que funcionara como oficina de la inspección; pero hasta la actualidad no se le ha dado el uso para el fin por el cual fue creada, sólo es utilizada esporádicamente estando la mayor parte del tiempo en total abandono, siendo un foco de infección, ya que en ella anidan insectos y plagas comunes, dañinas a la salud.

La interacción entre los docentes que laboramos en este centro de trabajo es aceptable, puesto que cada maestro cumple con un rol o comisión que se le asigna al principio del año escolar, no interfiriendo en el campo de acción de los demás profesores o si alguien lo requiere pide ayuda a algún compañero estando siempre dispuesto a tender la mano al compañero o compañera que lo necesite, en general las relaciones maestro-maestro son muy buenas.

Las relaciones director-maestro al igual que maestro-maestro tienen como base una comprensión mutua respecto al papel que desempeña cada individuo, el espíritu de colaboración se deja sentir cuando hay algún trabajo específico o general por realizar en la cual se ve inmersa la escuela, esto es conjugación de esfuerzos para llevar a cabo las labores.

La relación que guarda el director con las autoridades es de respeto, amistad, colaboración y entendimiento así como de cumplimiento en cuanto a disposiciones emanadas de la superioridad tendientes a mejorar la obra educativa.

Aunque las relaciones dentro de la escuela son un verdadero problema, en la escuela mencionada se nota la ausencia del espíritu negativo, ya que si existe solamente resalta fuera de ella, pero esto solo se palpa de manera esporádica.

Organizar es disponer de una forma adecuada todas las actividades que se realicen dentro de la escuela, la organización es un factor importante para cualquier institución, ya que de esta manera podrá haber un orden en todos los aspectos.

Conocer la estructura y organización física de la escuela es muy importante, porque se tienen la mejores formas para realizar cualquier trabajo dentro del plantel.

Anexo al presente trabajo un organigrama donde señalo cada una de las dependencias de que consta la escuela a partir del O.S.EJ. (Anexo 1)

La Escuela Primaria "Pedro Ogazón" por su clasificación tomando en cuenta las diversas formas es:

- Por su No. de habitantes. ----- Urbana
- Por su ubicación. ----- Semi-urbana.
- Por las características de sus alumnos. ---Normal.
- Por su horario. ----- Vespertino.
- Por el sexo. -----Mixta.
- Por el número de maestros. -----Organización completa.

Para la distribución de los maestros a sus respectivos grupos se tomó en cuenta la capacidad pedagógica de cada uno de ellos.

Los maestros están distribuidos de la siguiente forma:

- | | | | | |
|----------------------------|------|------------|--------|---------|
| 1. Josefina Velázquez Díaz | 1° A | 42 alumnos | Normal | Básica. |
| 2. Mirna Lugardo Galindo | 1° B | 45 alumnos | Normal | Básica. |
| 3. Aurora Nieves Llamas | 1° C | 42 alumnos | Normal | Básica. |
| 4. Juana Trujillo Sánchez | 2° A | 47 alumnos | Normal | Básica. |
| 5. Graciela Ayala González | 2° B | 48 alumnos | Normal | Básica. |

6. J. Rosario Plata Ruelas	3° A	47 alumnos	Normal Básica.
7. Ma. Delia García Fdez.	3° B	48 alumnos	Normal Básica
8. Enrique Rubio Luna	4° A	50 alumnos	Normal Básica
9. Francisco Castellanos M.	4° B	54 alumnos	Normal Básica.
10. Antonio Pedroza Pérez	5° A	36 alumnos	Normal Básica
11. Carlos Vázquez Molina	5° B	38 alumnos	Normal Superior
12. Carlos Casillas Campos	5° C	38 alumnos	Normal Superior
13. Rosa Ma.de Alba Padilla	6° A	42 alumnos	7° Sem. de Lic.
14. Jonás Casillas Díaz	6° B	45 alumnos	8° Sem. de Lic.

Planta docente en el ciclo escolar 1996-1997

Directivo: Profr. Benjamín Huerta Haro. Normal Superior.

El No. de maestros es de 14, no existen maestros de educación especial, solamente una maestra de Educación Física que acude de lunes a jueves a orientar al respecto a un grupo determinado.

El director no cuenta con ningún personal administrativo a sus órdenes, el agrupamiento de los alumnos es homogéneo en función de criterios, como la edad, el sexo y la capacidad.

Las actividades de la escuela están distribuidas de la siguiente manera:

Entrada: 2:00 P.M.

Recreo: 4:00 P.M.

Entrada Recreo: 4:30 P.M.

Salida General: 6:30 P.M.

En el horario de entrada existe flexibilidad por la razón de que algunos niños viven retirados del centro de trabajo, pero los maestros tratamos de llegar

siempre a la hora exigida. La disciplina es a veces represiva basada en la imposición.

Los organismos con que cuenta la escuela son:

- Consejo Técnico.
- Sociedad de Padres de Familia.
- Dirección.

Las guardias se efectúan semanalmente según el maestro y el grupo que le corresponda, éstos checan en libro de firmas entradas y salidas de los maestros. Para los eventos existe una comisión dentro del Consejo Técnico que asigna el trabajo que se requiera a cada grupo según la festividad.

3. CONTEXTO GRUPAL.

El grupo de sexto año "B" a mi cargo, está conformado por un total de 45 alumnos que se encuentran entre los 10 y los 15 años de edad, como se puede apreciar existe una gran desproporción, en cuanto a edad se refiere, de unos alumnos a otros, esto implica una desubicación en las actividades que se deben llevar a cabo en el trabajo de equipo, ocasionándose que los mayores no quieran trabajar con los más pequeños, siendo la mayoría de las veces un problema organizacional del grupo.

La interacción del grupo en general tiende a ser tibia más que una interacción franca, sincera y jovial, la mayoría de los alumnos provienen de familias que solamente están de paso, ya que cuando el trabajo escasea emigran a otra región a buscarlo, esto en cuanto a este problema se refiere, existen otros motivos para que los alumnos actúen de esta forma (huraños, desconfiados y hasta agresivos).

Otro problema que se manifiesta en esta comunidad son las familias disfuncionales (falta de autoridad, ausencia de alguna de las figuras materna, paterna o ambas) todo esto orilla al menor a ser receloso con las personas con las que de algún modo interactúa manifestándose en el grupo el cual atiendo, pues el trabajo en equipos la mayoría no lo acepta, poniéndose infinidad de pretextos; aún así se les consignó para que aceptaran el trabajo en equipos y los resultados en algunos de ellos resultaron negativos, ya que al trabajar en equipo siempre estaban a la expectativa al igual que yo, que como responsable seguían la evolución del trabajo observando que existen algunos alumnos que trabajan con timidez y otros que actúan con brusquedad.

Se observa que algunos de los alumnos siempre están sobre los demás gritándoles, regañándolos y hasta golpeándolos, así sobresale siempre un líder y

tiende a ser negativo, pues éste se organiza de tal manera que el grupo o equipo que tiene bajo su "poder" no admite ningún otro elemento, creándose así un grupo cerrado o "pandilla", esta clase de personas y de equipos no comprenden, o no quieren entender, las normas colectivas de acción, ya que éstas están presentes en: el juego, el trabajo, el aseo, el cuidado de anexos y en toda actividad que se realiza dentro y fuera del aula. Bajo esta realidad tan triste se finca mi labor pedagógica, asimismo debo de buscar los canales idóneos que debo de utilizar, ésto es: actuar con cortesía en el trato, para evitar rozamientos que puedan lastimar a los alumnos y echar por tierra el propósito del trabajo.

Los alumnos del 6º grado grupo "B" en su totalidad son captadores y perceptivos por iniciativa propia casi todos utilizan estrategias constructivas de planeación, comprensión y solución de problemas, así como proceso de invención y estructuración. Tienden a ser negativos cuando en la solución de algún problema alguien pregunta a su compañero -¿cómo le hiciste para solucionarlo?- a lo que se responde - ¡no sé, tú hazlo como puedas! - Siento que este grupo de alguna manera está superando cierta etapa de egocentrismo, la cual es una de mis metas a lograr.

Asimismo siento que estamos llegando a una etapa de comprensión entre los alumnos, ya que la mayoría de las familias son inmigrantes de otros puntos del país.

De tal manera y como ya lo indiqué, adquieren procesos informativos e impulsivos (percepción, memoria y conocimiento, emoción, motivación), así como adquisición de respuestas y nuevas experiencias (aprendizaje) configuración propia con hábitos estables de respuesta (personalidad).

PLANTEAMIENTO
DEL
PROBLEMA

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el corto tiempo que he prestado mis servicios profesionales como docente, he palpado la gran necesidad que tienen los individuos de formarse para actuar en sociedad, puesto que hay muy poca interacción entre ellos como personas, repercutiendo ésto de forma directa en la formación de sus hijos, quienes a su vez lo proyectan hacia la escuela; manifestándose de la siguiente forma: la desconfianza, poca comunicación con compañeros y maestros, peleas continuas, el poco interés del trabajo en equipo, el desacatamiento de las órdenes que emite el maestro y la falta de respeto con compañeros y maestros.

Para evidenciar esta problemática, se realizaron entrevistas con la intención de conocer la personalidad de los alumnos y la realidad del problema.

Se presentan a continuación las guías de entrevista y el concentrado o representación gráfica de los resultados obtenidos:

GUIA DE ENTREVISTA 1.

- 1.- ¿Estás contento con tu maestro?
- 2.- ¿Te sientes a gusto en tu grupo?
- 3.- ¿Cómo te has portado en la escuela?
- 4.- ¿Cómo te has portado en tu casa?
- 5.- ¿Con quién pláticas más, con tu papá o con tu mamá?
- 6.- ¿Con quién sales más, con tu mamá o con tu papá?
- 7.- ¿A quién tienes más confianza, a tus papás, hermanos o a tí mismo.
- 8.- ¿Convives con tus hermanos?
- 9.- ¿Te gusta cumplir con tu tarea?
- 10.- ¿Qué te gusta más de tu estancia en la escuela?

Esta entrevista se aplicó a los 40 alumnos del 6º "B" y las respuesta obtenidas fueron:

No.de Pregunta	Categoría en que se resumen las respuestas .	Frecuencia
1	Es indiferente	12
	Estoy a gusto	25
	No estoy a gusto	3
2	- Me es indiferente	20
	- Estoy a gusto	15
	- No estoy a gusto	15
3	- Bien	18
	- Mal	8
	- Regular	14
4	- Bien	18
	- Mal	8
	- Regular	14
5	- Con ambos	8
	- Con papá	9
	- Con mamá	12
	- Con nadie	11
6	- Con ambos	7
	- Con papá	10
	- Con mamá	14
	- Con nadie	9
7	- Mis padres	4

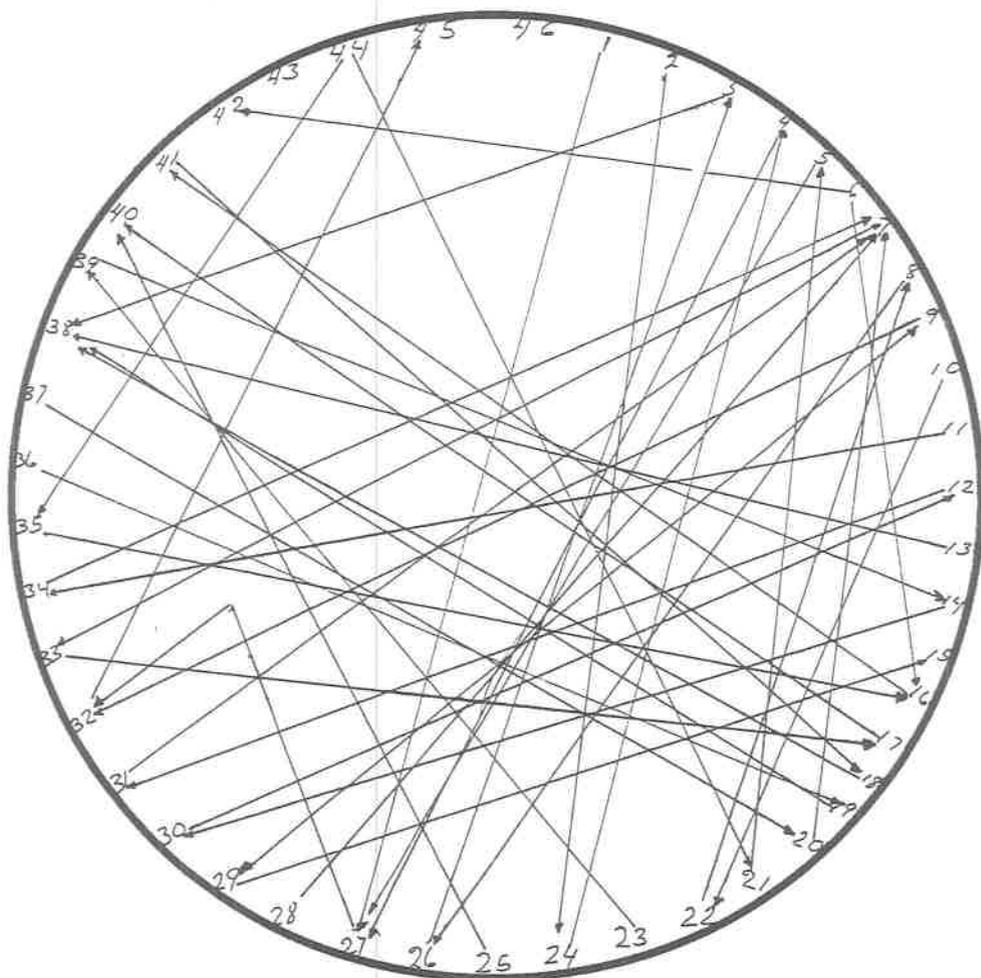
	- Mis hermanos	-
	- Yo	36
8	- Siempre	9
	- A veces	28
	- Nunca	3
9	- Siempre	25
	- A veces	15
	- Nunca	-
10	- Todo	12
	- Nada	-
	- Hora del recreo	28

GUIA DE ENTREVISTA 2.

- 1.- ¿ Con quién te gustaría pasear ?
- 2.- ¿ Con quién no te gustaría pasear ?
- 3.- ¿ Con quién te gustaría hacer la tarea ?
- 4.- ¿ Con quién no te gustaría hacer la tarea ?
- 5.- ¿ Con quién te gustaría ir al cine ?
- 6.- ¿ Con quién no te gustaría ir al cine ?

Esta entrevista se aplicó a la totalidad de alumnos de 6º "B" y puede graficarse el resultado de la siguiente forma:

RECHAZOS



Las gráficas anteriores se interpretan al asignarse a cada alumno un número y relacionarlo con el nombre del compañero que rechazó o prefirió y al que a su vez se asignó otro número.

De los esquemas que se presentan se deduce que el problema en cuestión es latente y patente, puesto que de manera objetiva se puede apreciar la poca interacción positiva que existe en el grupo en cuestión, llegando a presentarse los fenómenos antisociales ya descritos en el contexto grupal, como son: la desconfianza y la agresividad.

Todo lo anteriormente expuesto repercute de manera directa en el alumno, pues con la poca interacción se encuentra totalmente aislado sin aspiración alguna, encontrándose obstaculizado de manera directa en el proceso educativo que inicia en el nivel preescolar y continúa en el nivel primario, donde se inicia la problemática por la carencia de interacción social, ya que a través del tiempo el hombre siempre ha necesitado de la interacción de sus semejantes para poder cubrir sus necesidades básicas, así como para integrarse a la sociedad a la cual pertenece.

Los conocimientos sociales tienen como suprema finalidad la formación del individuo al irse estructurando de manera paulatina, asimismo de esta manera se irá integrando como hombre y como ciudadano, la integración como hombre por sí misma es un proceso complejo y muy difícil, ya que en ella se presenta la lucha ideológica y política como factor de la sociedad humana y si las ciencias sociales persiguen la formación del alumno como ciudadano, se debe luchar por hacer del niño y del adolescente ciudadanos íntegros.

El maestro debe ser quien ayude a los alumnos a que lleguen a realizarse como seres libres y responsables, para lograr ésto tendrá que colaborar con ellos en la búsqueda de los valores que deban integrar su existencia.

Cada uno de los alumnos debe ser considerado como miembro de un pueblo que no es más que una realidad social, por lo que las ciencias sociales tenderán a alcanzar la conducta individual en busca del bienestar común y esto reclama un largo proceso de integración humana, que se logra por medio de la ejecución de tareas que deben realizarse en armonía que prive en la participación de todos y cuyos esfuerzos estén encausados en lograr la mejor convivencia del individuo con la comunidad, fortaleciendo el instinto gregario que caracteriza al hombre, haciéndolo comprender que siempre necesitará de sus semejantes para poder satisfacer sus necesidades, por lo que deben ayudarse mutuamente donde prevalezca el sentimiento de respeto y el sentido de libertad.

Características que debe adquirir el alumno para lograr una convivencia aceptable en sociedad.

Ayuda mutua- Esto es favorecer en todo lo posible estando a su alcance al compañero o compañeros en el logro de alguna actividad o cosa, ya que al hacerlo todos los condiscípulos con quienes interactúa en este sentido lo favorecerán cuando él lo requiera.

Respeto- Esta característica al igual que la anterior es importantísima, ya que debe de prevalecer la consideración para algunas actividades, así como el acatamiento de disposiciones de interés grupal, de igual manera la sumisión, fidelidad y lealtad están presentes en los quehaceres del grupo en general, de

esta forma la armonía entre los integrantes está garantizada (ante todo respeto a nosotros mismos).

Libertad.- Ante esta característica el alumno debe entender que el puede hacer lo que humanamente quiera, pero sin dañar a nadie, de ahí que deba tener conciencia que la libertad no tiene límites, solamente los límites de asegurar a los otros miembros del goce de esos mismos derechos. Que entienda que la libertad no puede compararse con los tesoros que encierran la tierra y el mar.

Para lograr lo anterior, las ciencias sociales a través del maestro deben procurar crear vínculos efectivos entre los miembros del grupo, valiéndose de una buena elaboración de estrategias didácticas, las cuales se deben de distribuir en tareas en estrecha colaboración con los niños, para que éstos actúen con fuerza de unión y solidariamente.

En el Grupo de 6º "B" de la Escuela Primaria Federal "Pedro Ogazón" en la población de Las Pintitas, perteneciente al Municipio de El Salto, Jal., algunas causas centrales de desintegración social son las que a continuación se mencionan:

La planificación irracional de las acciones de los sujetos sociales que se dá entre otras formas a través de las prácticas y expectativas escolares; la actividad dirigida por parte del docente, que al llevarla a cabo realiza un control total de las acciones de los alumnos, ésto dá como resultado una contradicción entre dicha actividad y la espontánea por parte de los alumnos que estando bajo la supervisión del maestro es la más idónea para que pueda lograr ubicarse dentro de la sociedad donde vive.

Una proporción de la actividad espontánea está constituida por juegos individuales y colectivos, el juego espontáneo se impone a la actividad docente

dirigida, a la vez que está atenta constantemente con la verdadera actividad docente, donde se aplican los métodos y marchas así como modos para el logro de resultados satisfactorios como en este caso que se habla de lograr una buena socialización en el educando, para que pueda integrarse a la sociedad de manera paulatina. Debemos de ser conscientes los maestros del mal que generamos al practicar la docencia dirigida, ya que al dejar a los niños que actúen libremente la realidad emocional constituida como se dijo anteriormente por juegos individuales y colectivos, por manifestaciones eufóricas, interacciones y efectos espontáneos desplegados se obtendrá mejor y de una forma implícita la formación del individuo, asimismo esta acción socializante dentro de la escuela primaria debe impartirse como un todo, como un conocimiento de conjunto, no de algo particular; se trata de ir conformando la base en la cual descansará la estructura de un futuro ciudadano que progresivamente vaya siendo él mismo quien establezca los campos de sus propios intereses.

Sin embargo, el maestro debe planear lo mejor posible la dosis de conocimientos que debe trabajar, de tal manera que sepa informar al educando sobre su medio físico-social que en una palabra es su medio ambiente.

Esto lleva a considerar el estudio de lo social como lo dije anteriormente, como una verdadera unidad, unidad que debe de distribuirse acertadamente sobre el estado o aspecto geográfico, histórico y cívico, y en el ambiente en el que debe impartirse cada una de las disciplinas sociales, así no se romperá la relación tan íntima de las ciencias sociales entre sí y se logrará una buena educación social que en suma es la que comprende toda la vida social del hombre; las interrelaciones que existen entre las ciencias sociales muy estrechas, a tal grado que el nivel de primaria puedan realizarse los estudios haciendo que el niño comprenda fácilmente LAS CARACTERÍSTICAS QUE HACEN DEL HOMBRE UN SER SOCIAL.

De lo anterior podemos ubicar el problema a tratar con el siguiente enunciado:

“COMO LOGRAR QUE LOS ALUMNOS DE 6º GRADO COMPRENDAN Y ACTÚEN DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS QUE HACEN DEL HOMBRE UN SER SOCIAL”.

JUSTIFICACION

III. JUSTIFICACION.

Este tema es de fundamental importancia porque la acción socializante del niño debe de ser vigorizante y sin desviaciones, ya que en la actualidad nos asomamos diariamente a un mundo de cambios profundos y vertiginosos y es función de la educación preparar a los alumnos para desempeñarse con éxito en él.

Las frecuentes reformas de planes y programas de estudio así como la preocupación constante de nuestro gobierno por la capacitación del personal docente, son prueba de ello, pero nada se logrará con un programa de estudios elaborados en función de los conceptos más modernos, si el profesor los transmite como una carga de conocimientos que éstos han de soportar.

El ciclo de educación básica está dirigida a preparar a quienes seguirán luego a otros estudios y a un elevado porcentaje de alumnos que deberán enfrentar la vida del trabajo. Al considerar estas actividades la responsabilidad en lo que respecta a capacitarlos para la vida social es enorme.

Será de mayor utilidad para estos individuos adquirir capacidades y habilidades que les permitan solucionar situaciones problemáticas más que poseer un gran caudal de conocimientos teóricos en uno o varios campos del saber, y si ésto es válido para todas las áreas, adquiere relevante importancia en la de los estudios sociales, ya que debido al proceso de conocimientos, el alumno irá comprendiendo las diversas características que necesita para integrarse a la sociedad que lo reclama como adulto bien preparado y orientado.

El que el niño se comporte como un ser social solo se logrará con la participación decidida y acertada del maestro, ya que es él quien debe de ayudar

a que los alumnos se realicen y sean seres libres y responsables, inculcando en él la búsqueda de valores que deban integrar su existencia.

En el grupo que atiendo que es el 6° "B", la falta de conciencia para la interacción es manifiesta, puesto que se les han encomendado trabajos por equipo dentro del aula y en casa, no llegando a realizarlos por falta de ayuda y conciencia, ya que casi todos argumentan que sólo realizarán el trabajo si los demás aceptan ir a su casa a llevarlo a cabo y haciéndolo en la parte de enfrente de su casa (en la calle) porque sus padres no quieren que lleven gente extraña, asimismo los otros alumnos creen estar recibiendo una orden y la captan como tal, por tal motivo no aceptan acudir para realizar el trabajo.

Lo que veda la convivencia grupal es que nadie quiere ser menos que nadie. Aunque este prejuicio prevalece en el grupo, pero se están buscando las estrategias más idóneas para poder superar ésta problemática que es el en futuro perjudicial para los alumnos de este grupo y para cualquier persona lo sería al asumir tal actitud, pero como se menciona anteriormente, se están buscando las estrategias más idóneas para que los alumnos sean capaces de entablar conversaciones aún con gente desconocida, donde deberán comprender que son seres sociales y que no deben ser ajenos a sus semejantes, al mismo tiempo adquieren la habilidad de interaccionar con sus compañeros y maestros, estando siempre dispuestos a realizar trabajos sean individuales o en grupo, asumiendo una actitud de compañerismo, ayuda mutua y respeto con los demás; de esta manera el alumno irá logrando su adaptación grupal en la escuela y en la sociedad.

OBJETIVOS

IV. OBJETIVOS.

En esta Propuesta Pedagógica se han planteado como objetivos:

- Que los alumnos de 6º: comprendan y apliquen los conceptos de ayuda, libertad y respeto para que los utilice y le sirvan para integrarse como persona útil y responsable.
- Que comprendan que la sociedad en que vivimos está sujeta a un cambio permanente y es necesaria su participación activa.
- Comprendan y observen normas sociales, de urbanidad, morales, jurídicas y religiosas.

Se plantea también:

- Dar actividades alternativas que orienten, encaucen y formen al niño, para que se vaya estructurando de una manera paulatina y al mismo tiempo se ubique e integre como persona útil y responsable a la comunidad a la cual pertenece.
- Fomentar las actividades y los valores que fortalezcan la convivencia social.

M A R C O
T E O R I C O

V. MARCO TEORICO.

1. Teoría psicogenética del conocimiento. "Teoría creada por el psicólogo y biólogo suizo J. Piaget en un intento de conciliar la biología con la psicología, otro factor que influyó fue su crítica a la filosofía como directriz de todas las ciencias".(1)

Por sus conceptos y aplicaciones en esta teoría, podemos catalogarla como empírica-cognitiva-estructural. Empírica porque toma la experiencia como uno de los factores de la aprensión del conocimiento en la mente del sujeto y estructural por la consecuente elaboración de estructuras no desechables una por otra en el desarrollo.

En su afán de conocer el mundo que lo rodea, así como la realidad, el sujeto pone en juego sus capacidades físicas y mentales, pero este tipo de conocimientos depende del desarrollo psicogenético del individuo.

Esta concepción del mundo no es única acabada o total, conforme transcurre el desarrollo se van manifestando otras.

"Las estructuras de este conocimiento o se rechazan o se amplían y aquí, el núcleo central de la teoría y la elaboración, crecimiento, acomodación que en la aprensión del conocimiento hay según el desarrollo, entra en la mente en cumplimiento de una necesidad de equilibrio entre el sujeto y el entorno. La asimilación de este conocimiento puede ser incompleta o distorsionada, todo depende de las estructuras, esto nos da como resultado diferentes formas

(1) DICCIONARIO CIENCIAS DE LA EDUCACION, Vol. A,H., 1983. Pag. 553, Edit. Santillana, 1ª Edición..

de pensar y por consiguiente diferente lógica". (2)

Pero este cambio no se da por simple desarrollo biológico, aunque cronológicamente se puede decir que la evolución de las estructuras mentales requieren de una recreación evolución y acomodación en la mente y en función con las siguientes estructuras. "Los factores que influyen en este cambio es la adaptación a la realidad y a la organización de las estructuras, para la adaptación son necesarias la asimilación que es la aplicación situación nueva o sea, de adentro para afuera; ésto nos lleva a la equilibración". (3)

Su concepto de inteligencia es que es un proceso de adaptación, ya que para este fin debe de haber acción, entonces la inteligencia es operatoria en la adaptación retomando la elaboración de las estructuras. Piaget las divide en cuatros estadíos o períodos, de los cuales vamos a hablar posteriormente.

"Piaget al descubrir el desarrollo infantil evita los cortes arbitrarios del manejo exclusivo de edades cronológicas, organizando las diferentes etapas de acuerdo a las formas de aprendizaje en sentido amplio que vive el niño, señala como factores que determinan a los cambios en la capacidad de aprender la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración". (4)

Existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la intelectual, toda conducta supone unos instrumentos o una técnica.

(2) DROZZ Remy y Mary Vonne Rammy. Como leer a Piaget. Pag. 56, De. Fondo de Cultura Económica, México, D.F. pág. 56

(3) PIAGET, Jean. 1964. Seis Estudios de Psicología. Edit. Ariel, Barcelona, Esp. Pag. 147,

(4) SEP-UPN. 1988. Antología Teorías del Aprendizaje Plan 1985, México, D.F. Pag. 207,

Los movimientos y la inteligencia para toda conducta implica también unos valores finales del valor de los objetivos, los sentimientos, la afectividad y la inteligencia, son pues indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana.

Piaget a lo largo de mas de 50 años de investigaciones ha estructurado y reestructurado estos estadíos. Tomaremos la clasificación que aparece en sus últimas obras, la cual es la siguiente:

Etapa sensorio motriz.- Los primeros impulsos afectivos están ligados a la nutrición, así como a las emociones primarias que también aparecen en esta etapa.

Los aspectos de lo agradable y lo desagradable en el niño, el placer y el dolor, los primeros sentimientos de éxito y fracaso, al final de este estadío, el niño concibe una serie de objetos como extensiones del yo, así como los sentimientos de amor y cariño que se manifiestan a sus seres queridos (papá, mamá, etc...) esta etapa es a partir del nacimiento hasta los dos años.

Etapa preoperatoria.- "Esta estadío transcurre entre los dos y siete años de edad y es donde aparece la adquisición del lenguaje, así como el inicio de la socialización, las regulaciones de intereses y valores relacionados con los del pensamiento intuitivo en general. El interés en la prolongación de las necesidades. Los intereses y los valores están ligados a los sentimientos de autoestima, todos éxitos y fracasos que alcanza un niño durante su desarrollo mental, le permite crear una escala de valores". (5)

(5) UPN-SEP. 1988 Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Antología Plan 1985, México, D.F. pág. 106-111.

También se denomina pensamiento constructivo porque el niño afirma sin pruebas y no es capaz de dar demostraciones o justificaciones de sus creencias. Asimismo también es llamado pensamiento pre-lógico, por falta de lógica de relaciones que se constituyen en el período de las operaciones concretas.

El egocentrismo domina mucho de los aspectos durante esta etapa. El niño pre-operatorio entiende bien las situaciones cuando estas no presentan excesivas complejidades. Lo claro de estas conductas está en la dificultad para manejar mucha información, se sabe que con la edad va aumentando la capacidad para el manejo de la información. (6)

El niño entiende además en esta etapa las relaciones como si fueran propiedades y por ello estas no tienen carácter recíproco.

Desde el punto de vista del razonamiento Piaget señala que a esta edad los niños no hacen ningún razonamiento deductivo.. si no lo que denominó traducción que es un paso a lo singular, sin generalización hacia los siete años.

Etapa de las operaciones concretas. Aparece en este estadio la cooperación incipiente, por que el niño confunde su propio punto de vista con el de otros, es decir, ha superado la etapa egocéntrica.

Aparece una moral heterónoma, también en esta etapa se organiza la voluntad, la cual permite una mayor interacción del yo. Esta etapa abarca de los siete a los doce años de edad.

(6) GINSBURG Herber y Silvia Oppen. 1977. Piaget 1. La Teoría del Desarrollo Intelectual, Edit. Prentice-Hall Internacional. España, pág. 64.

Según Jean Piaget la conciencia moral del niño es la heterónoma, como ya lo habíamos mencionado. De acuerdo a la psicología genética en la etapa de las operaciones concretas (etapa en la que se encuentran la mayoría de mis alumnos) la norma o ley viene impuesta desde el exterior y se prolonga una relación de respeto del más pequeño al más grande.

Al respecto mis alumnos con menor edad se consideran inferiores, pero los mayores son capaces de tomarlos en cuenta brindándoles participación democrática en los trabajos a realizar, pero para ellos el poder de las normas y su cumplimiento están ligados a la presencia de quien los impone.

Al sentirse inferiores tienden a liberarse de los sentimientos de ansiedad producidos por las constantes observaciones negativas a su persona, desarrollando mecanismos de defensa como son:

Egoísmo.- El niño cuenta en menor o mayor grado de egoísmo, el cual es muy normal ya que desconoce el valor de las cosas, comprendiéndose en su basta extensión; si se apropia excesivamente de una cosa esto ya no es normal, pero debe de comprenderse y entenderse , ya que la posesión de algo lo recompensa de la falta de comprensión y cariño.

Agresión.- "La agresión es una reacción contra la frustración" (7), si se castiga al niño por ser agresivo se impulsa su agresividad, el niño no es agresivo por el solo hecho de serlo; aprende a controlarse por temor al correctivo disciplinario que le otorguen.

(7) MENESES Morales, Ernesto. 1983. Educar comprendiendo al niño. Edit. Trillas, México, D.F. Pag. 149.

Existen diversas causas de agresividad, una de ellas es el deseo de mostrar superioridad, los niños más pequeños son agresivos cuando otro interrumpe sus actividades o toma algo que a él le pertenece.

Según Piaget el niño es un sujeto activo dentro del proceso enseñanza aprendizaje que continuamente pregunta, explora, ensaya, inventa y construye hipótesis, de esta forma va construyendo su propio pensamiento y el desarrollo mental va evolucionando a través de una serie de etapas (que son de las que estamos hablando) caracterizándose cada una por un determinado tipo de estructuras psicológicas.

Para Piaget el objetivo de la verdadera educación es formar individuos capaces de una autonomía intelectual, moral y que respeten esa autonomía con sus semejantes, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos. (8)

Para el logro de este objetivo es necesario el uso de métodos activos que le den oportunidad al niño de observar, experimentar, construir sus propios conocimientos utilizando de manera precisa los valores morales y reglas de urbanidad aplicadas a la interacción con sus compañeros, ya que si no hay interés por parte de el niño, éste no va a modificar su razonamiento y al modificarlo también existirá una mejor relación con sus compañeros, generando así una autonomía moral, con la que participa ampliamente en el desarrollo de su personalidad y espíritu de solidaridad y cooperación.

(8) UPN-SEP. 1985 Antología Sexto Curso Optativa,. México, D.F.. Pág. 231

La teoría de Jean Piaget busca la interrelación entre los aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales, ya que la afectividad y la inteligencia son dos aspectos importantes en la complementación de toda conducta humana.

Cuando un niño logra encajar sus experiencias dentro de su pensamiento se da la acomodación, sucesivamente la interacción entre la asimilación y la acomodación y ésto da como resultado la equilibración que es el proceso por el que las estructuras pasan de un estado a otro, esta se encuentra en constante rompimiento.

Piaget maneja estadíos en su teoría, estos vienen a ser las mismas etapas del desarrollo por las cuales pasa todo individuo.

Etapas de las operaciones formales.- Esta transcurre de los doce a los quince años de edad y es aquí donde la vida afectiva del adolescente se estructura en base a dos aspectos que son:

- La conquista de la personalidad.
- La inserción en la sociedad adulta.

La conquista de la personalidad se inicia al final de la infancia, con la organización autónoma de las reglas de los valores y la conquista de la voluntad; paulatinamente el niño va presentando su yo para adquirir conductas de cooperación y autonomía respecto a la integración a la sociedad, el adolescente se prepara por medio de proyectos y programas de vida, los cuales al realizarse permiten la integración formal de la sociedad de adultos.

Así es como Piaget da respuesta a sus preguntas acerca del conocimiento de cómo se pasa de un menor a un estado mayor, ésto se da a través de su teoría del desarrollo intelectual, es decir, a través de la psicogenética.

Piaget designa a este proceso como una relación lógica, aritmética que junto con la estructuración del espacio caracterizan a este período de operaciones concretas lejos aún de construir una lógica formal tal como se da en la adolescencia.

Psicogénetica.- Del griego psique .-mente y génesis-. engendrar, crear o engendrar en la mente. (9)

Piaget llama al sujeto pensante, sujeto epistémico, éste es un ser vivo con estructuras psicológicas propias y es también un organismo vivo.

Las operaciones concretas siguen ligadas a la acción y si bien implican una estructuración lógica, incluso en las palabras utilizadas, éstas no conllevan la posibilidad de construir un discurso lógico que sea independiente de la acción.

El pensamiento científico piagetano se puede representar con el siguiente esquema:

(9) LARROYO, Francisco. 1984. Diccionario Pedagogía y Ciencias de la Educación. Edit. Porrúa. México, D.F. Pag. 312.

Problema del Conocimiento

Episteme

¿En dónde se da el problema?

Organismo

Biología

¿En dónde y cómo se estructura el problema?

Estructura Psicológica

Psicología (10)

El niño hacia los diez y doce años se encuentra en el estadio de las operaciones concretas. Este período señala que el niño ha ido superando poco a poco su egocentrismo para dar paso a una socialización más amplia con sus compañeros, a la vez que su pensamiento es cada vez más objetivo.

Afectivamente aparecen nuevos sentimientos morales y sociales de cooperación, es más autónomo que dependiente, comienza a pensar antes de actuar a la vez que se somete a las normas que se establecen en el juego.

El pensamiento del niño se hace más claro y objetivo por el intercambio de ideas con quienes lo rodean, las coordina, da puntos de vista y es capaz de pasar de una actividad individual a una colectiva.

Después de realizar un análisis a conciencia es manifiesto que la mayoría de mis alumnos se encuentran ubicados en este estadio y como están superando la etapa del ego, es el momento propicio para que el niño aprenda y comprenda los valores morales que le servirán para vivir en sociedad.

(10) Manual Técnico de Apoyo. 1993. Fundamentación de la Teoría de Piaget. Pag. 26

2. La dimensión social del niño.- “No es reciente ni es novedad en el ámbito de la pedagogía la preocupación por esta dimensión de la educación. Para J. Dewey la escuela debe de ser trasunto de la sociedad, ya que de ella surge el alumno como un ciudadano participativo y democrata”. (11)

◁ Así de esta forma podemos definir la educación como un proceso de inculcación o asimilación cultural, moral y conductual, básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos, asegurándose no solo la supervivencia individual sino también la grupal o colectiva. ▷

El hombre que la educación debe construir lo define el modelo o marco de referencia de la sociedad a través de su jerarquía implícita de valores. Tanto es así que no es exagerado afirmar que ninguna sociedad humana ha dejado de tener su sistema educativo y que sin el papel de la sociedad concreta en que el niño desenvuelve su vida es imposible la educación.

El niño se educa en la familia, en la escuela y en los grupos de amigos, todos ellos ejemplos manifiestos de medios o ambientes sociales fuera de los cuales este proceso de asimilación socio cultural sería imposible. Precisamente todos los estudios y programas de educación compensatoria tratan de corregir las insuficiencias estimulativas de los distintos ambientes en que el niño se desenvuelve y estas carencias son prioritariamente socio-culturales.

◁ La adaptación del individuo a los requisitos y exigencias de los distintos ámbitos de la sociedad en los que progresivamente se va integrando es una función de la educación. La familia, la escuela, el grupo de amigos, etc.. son agencias de socialización que rigen su vida por pautas, normas y valores a los cuales el sujeto debe irse adaptando. ▷

(11) CARRETERO, Mario. 1989. Pedagogía de la Escuela Infantil. Edit. Santillana, Madrid, España. Pag. 228.

Tanto así se habla de la familia como la escuela y es que dentro de esos senos la acción educativa es de carácter social. Aunque solamente sean dos sus integrantes: Madre e hijo, profesor y alumno compañero de juego, etc...

Estas interacciones se realizan a través de acciones educativas de carácter social, utilizando procedimientos concretos cuya finalidad es claramente socializadora e integradora.

Por sus condiciones socio-culturales, el proceso educativo se ejecuta en un medio social, independientemente de la amplitud que queramos darle al término.

La educación se concreta en una situación social, aquí y ahora, y no es pensable que pueda efectuarse en un medio puramente. "Contextos", "climas", "nichos" y ambientes serían distintos tipos de medios educativos, según criterios de proximidad al proceso concreto pero todos a la característica social.

Para la educación no solo es un hecho que se realiza en un medio social más o menos concreto, sino que también produce unos efectos. Obtiene unos productos que no tienen un carácter meramente individual.

La dimensión social del producto educativo hay que constatarla en la propia sociedad bien sea de carácter inmediato, mediato o diferido. Aspectos tales como la movilidad social, el nivel ocupacional, la formación del capital humano entre otros, son manifestaciones de los efectos sociales de la educación como resultado de su acción sobre los individuos y los grupos. Si consideramos la dimensión social de el educando nos introducimos de lleno en el estudio de la sociabilidad como categoría básica y de la posibilidad de adquirir niveles óptimos de socialidad.

Si entendemos por sociabilidad la posibilidad que tiene el sujeto de llegar a ser social y la socialidad como el grado de madurez en las relaciones con los otros y la aptitud para realizar actos positivos de vida social. Cabe definir la educación social como el proceso por el cual el educando es promocionado de la sociabilidad a la socialidad.

La adquisición de comportamientos sociales en los que acabará concretándose el sujeto, nos pone en contacto con el problema de los hábitos sociales. El hábito se conceptualiza como modo de ser o modos de comportarse, que el ser se va apropiando por racionalidad y que están orientados natural y necesariamente hacia la acción.

Se puede definir pues la educación social como el proceso que transforma al individuo biológico en individuo social, por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad.

Es de tal importancia para la supervivencia y progreso social, que unos definen como un principio de la educación contemporánea y otros como el ámbito dentro del cual la educación sería solamente uno de sus medios. Tanto en un caso como el otro podemos contemplar dos vertientes del mismo proceso: el aprendizaje de pautas sociales por un lado y la inserción o participación del sujeto en los diferentes niveles de socialización por el otro.

El proceso de socialización puede ser descompuesto en etapas que sin perder de vista su carácter unitario, van concretándose en los niveles de socialización alcanzados por el alumno.

La socialización en sentido amplio o proceso de desarrollo social de las estructuras y funciones personales y de las capacidades de interacción, es decir,

se trataría de posibilitar los intercambios con los demás y la comprensión necesaria para situarse en la perspectiva de los otros y poder establecer relaciones de comunicación. >

La expresión desarrollo social se ha utilizado sobre todo por las teorías del desarrollo continuo basadas en la obra de Jean Piaget, para referirse al proceso por el que el niño va formando las capacidades y especialmente los conocimientos, que lo convierten en miembro adulto de la sociedad.

En resumen, se puede definir la educación en su dimensión social como educación para la vida social, no como educación promovida por la sociedad de manera exclusiva, ni simplemente un proceso que ocurre en la sociedad.

PROPUESTA
DIDACTICA

VI. PROPUESTA DIDACTICA.

El objetivo de la educación es formar individuos autónomos intelectuales y moralmente dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre sus mismos compañeros, para poder lograrlo es importante que el alumno observe, experimente y construya sus propios conocimientos con una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas.

El juego es un medio para el aprendizaje, es un factor básico para el desarrollo social, intelectual y físico del niño mediante él, el niño relaciona o integra aspectos de su realidad que en más de las ocasiones no alcanza a comprender, así mismo durante la ejecución de algún juego práctica las normas o reglas sociales que deben de guardarse.

El contexto del alumno está formado por la familia y la comunidad, éstas son las que propician las relaciones sociales que dependiendo de su entorno sociocultural tendrán diferentes formas de manifestar sus costumbres, tradiciones y todas las actividades que cotidianamente realizan. Debe de considerarse el hecho de que el alumno pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivo-sociales y la interacción en general con los objetos y personas de su hogar determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad. La familia como agente socializador y educativo primario, ejerce la primera y durable influencia sobre el niño. Las siguientes experiencias emocionales se forman en base a los fundamentos construidos en la familia. Los padres no sólo deben satisfacer las necesidades materiales y físicas de sus hijos; además es necesario otorgarles amor, confianza, seguridad y participación familiar que lo hagan sentir importante y autónomo ya que como ser individual es digno de respeto; el alumno

imita al hablar y al actuar los modelos de conducta que aprende en la familia, éstos deben también comprender que no solo se tiene que orientar al alumno, sino que tienen que enseñarlo a que se domine a sí mismo, guiarlo en todo su desarrollo integral y no solo para el momento, sino para toda la vida.

Los padres deben platicar con los maestros respecto al comportamiento de sus hijos. La colaboración de los padres en el trabajo de la escuela puede ser muy valiosa si ellos están conscientes de lo que se pretende. Para ello, el maestro puede tener pláticas individuales, juntas periódicas donde informe su forma de trabajo, el profesor debe de dar importancia a cada actividad que realicen los alumnos dentro de su proceso de desarrollo, ya que mediante las mismas, el niño estructura su comportamiento. El maestro no solo será un espectador, por el contrario su actuar es valioso para animar al educando a actuar, decidir, participar, para propiciar situaciones problemáticas que él debe resolver, animarlo a solucionar conflictos positivamente sin imponer una solución final.

Lo expuesto anteriormente nos lleva a dejar atrás la educación tradicionalista, para dar paso al cambio donde la libertad y la autonomía son factores determinantes en la formación del niño.

Partiendo de lo anterior, se llevó a cabo la presente propuesta, pero ¿Qué es una Propuesta Didáctica?, trataré de explicar que es una propuesta didáctica:

Se dice que es un proceso experimental de la práctica docente, es la elaboración teórico-metodológica que constituye una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento.

Recordemos que en la presente propuesta se trabaja el problema:

¿COMO LOGRAR QUE LOS ALUMNOS COMPRENDAN Y ACTUEN DE ACUERDO A LAS CARACTERISTICAS QUE HACEN DEL HOMBRE UN SER SOCIAL?

Con la finalidad de mejorar la socialización del grupo de 6º "B", se propone realizar las siguientes actividades que estarán encaminadas a que el alumno tenga una visión más amplia de su realidad, conduciéndolo al mismo tiempo a mejorar su socialización y estas consistirán en:

- Intercambios Deportivos.
- Juegos.
- Teatro Guiñol.

Intercambios Deportivos: Se organizará un triángulo de Fut-bol en donde se invitará a otras escuelas a participar en dicha actividad, se invitará también a los padres de familia de los alumnos para que convivan con ellos y así estrechar más la relación padre-hijo, maestro-padres, asimismo esta actividad servirá para que los alumnos del grupo conozcan y sigan unas reglas que no solamente ellos tendrán que seguir y ejecutar, sino todas las personas participantes en general.

Para poder realizar esta actividad se pedirá permiso en primer lugar al Inspector de la Zona Siete y al contar con su anuencia se procederá a realizarlo con los directivos de los centros de trabajos que participarán en dicho evento.

Se llevarán a cabo los intercambios deportivos porque de acuerdo a lo que menciona Piaget y en la etapa en que se encuentran los alumnos, es aquí cuando hace su arribo la cooperación incipiente y cuando empieza a utilizar su propio criterio y analizar las diferentes opiniones que dan las demás personas que lo rodean, y en esta clase de actividades es como se puede ayudar al alumno a que

logre afirmar este tipo de conceptos que en el futuro lo identificarán como un ciudadano íntegro y productivo que es como la sociedad lo reclama.

Lo que se pretende lograr con la realización de esta actividad es que el alumno aprenda a cumplir con las normas que se establezcan al trabajo en grupo o en equipo, y a que aprenda a escuchar y a que escuchen, emitiendo su opinión y a aprender a discernir las opiniones de los demás.

Juegos: Para realizar la presente actividad se tratará de que los alumnos actúen en un clima de confianza y libertad en cada juego que ejecuten y que ellos mismos seleccionarán.

Se realizarán juegos como: el teléfono descompuesto, dilo con mímica, preguntas y trabalenguas, vuelen, vuelen, el círculo estrecho, etc., aquí se fomentará la relación alumno-alumno, tratando de que el ejecutamiento de los juegos se realice en un clima tranquilo y de cooperación en donde no existan fricciones de ningún tipo.

Al llevar a cabo la ejecución de los juegos el alumno integrará mejor su personalidad, en relación con sus demás compañeros, puesto que en esta etapa se organiza de una mejor manera la voluntad, habiendo o existiendo una mejor interacción del yo (Piaget lo menciona en las etapas de las operaciones concretas).

Asimismo en la realización de los juegos se logrará una mejor participación de los alumnos, y se brindará a todos una ejecución de los mismos de una manera democrática.

La finalidad primordial de esta actividad radica en que el alumno tenga una mejor convivencia con sus compañeros, respetando las diversas opiniones que emanen de cada uno de ellos, en relación a la ejecución o estructuración de algún juego.

También servirá para que no se sientan relegados y a que sientan que al tomarlos en cuenta se les otorga la confianza que como persona merece y erradiquen toda clase de sentimientos negativos que el alumno tiene muy arraigados al iniciar la etapa de las operaciones concretas.

Teatro Guiñol: Para la realización de esta actividad primero se platicará con los alumnos, en donde se harán propuestas para realizar una representación de teatro guiñol. Se propondrá que cada alumno represente un personaje.

El uso de títeres será esencial por que por medio de éste el alumno tiende a ser más efectivo y libre en su expresión.

Para la realización de estas actividades se les encargará material para la elaboración de personajes, algunos con material de desecho, otros lo adquirirán en las tiendas, pero cada quien elaborará su propio títere, posteriormente a la elaboración se llevarán a cabo representaciones con mensajes directos que redunden en beneficio de todos en general.

Al ejecutar esta actividad se busca la interacción, ya que la teoría Piaget busca la interpelación entre los aspectos cognoscitivos afectivos y sociales, ya que se pondrá en juego la afectividad y la inteligencia del alumno con los demás y estos son dos aspectos en la complementación de toda conducta humana.

Todas las actividades referidas son ambientes sociales que se pretenden utilizar para el logro de la socialización del alumno.

OPERATIVIZACION.

VII. OPERATIVIZACION.

ACTIVIDAD No. 1. INTERCAMBIO DEPORTIVO.

Para poder realizar la presente actividad que se tenía pensada llevar a cabo para lograr hacer conciencia en los alumnos sobre el respetar reglas, convivir con sus padres y compañeros, se pidió permiso de manera verbal al Inspector de la Zona Escolar # 7, el cual de una manera amable y cortés accedió a otorgarlo, manifestando que esta clase de actividades son las que necesitan los alumnos para convivir de una mejor manera con sus semejantes.

Ya concedido el permiso por parte del Inspector de la Zona Escolar referida, se platicó con los Directores de los centros de trabajo que participarían, donde también hubo buena aceptación por parte de ellos, para apoyar la actividad propuesta y ya por último se platicó con los alumnos de la posible ejecución de algunos encuentros deportivos con otras escuelas, esta propuesta tuvo una muy buena acogida por parte de ellos que aún sin el previo permiso de los padres, la mayoría de los alumnos manifestaban "yo así me voy sin avisarle a mi papá o a mi mamá, que al cabo no me dicen nada", -la otra vez fuimos a la piedra ¿verdad Leo?,- manifestó un alumno, -y no nos buscaron en todo el día y llegamos como a las seis de la tarde.-

Se les comentó que no deberían de hacer eso, puesto que aunque ellos creyeran que sus padres no los buscaban si lo hacían y era mucha preocupación la que ellos daban a sus padres, otro alumno dijo, -maestro, a Leo, César, Albino, Pedro, Martín y Fernando sus papás nunca les dicen nada, ellos hacen bastantes vagancias y no les hacen nada (los alumnos referidos ríen y comentan) "para que

veas que somos bien machines, a tí de todo te regañan, no te dejan salir en la noche a ver a la morras, eres bien maricón, (el alumno en cuestión manifiesta) “si me dejan, cuando les pido permiso para salir con mis amigos si me dejan”, uuuuuh con permiso, con permiso solamente las chiquitas, las chulas, las preciosas, yo nunca pido permiso. (Ni yo, ni yo, ni yo, contestaron todos).

Se les comentó que la forma en como obraba su compañero era la correcta, que a donde fueran tenían que pedir permiso a sus padres, para que ellos estuvieran enterados de donde andaban ellos y que tampoco deberían de ofender a nadie con palabras como las que le dijeron a su compañero. Eeeeh Profe... luego les pide uno permiso para ir algún lado y dicen que no, por eso yo mejor ni pido, que al cabo nunca me dicen nada.

Se les comunicó que una de las reglas que deberíamos de seguir desde un principio era la siguiente: Si queremos llevar a cabo los encuentros deportivos, lo primero es no ofender de manera verbal, ni a golpes a los compañeros del grupo, ni contrincantes de juego, así como traer el permiso por escrito de su padre o de su madre donde les permiten realizar la actividad.

Se programó una reunión de padres de familia que se tendría que llevar a cabo para tratar el asunto del intercambio deportivo, en el cual hubo buena asistencia; se platicó sobre el apoyo que se pedía para que dejaran ir a sus hijos y sobre el permiso por escrito que deberían firmar, así como la aportación económica que deberían de otorgar para el transporte; de entre los padres hubo una persona que ofreció un camión como medio de transporte y que lo utiliza para tal fin, únicamente que el señor dijo que cobraba \$ 150.00, pero que por tratarse de la escuela cobraría la mitad, los padres de familia estuvieron de acuerdo en pagar la cantidad que les correspondía por viaje, pero durante el transcurso de la reunión llegó el Director y se le platicó el acuerdo al que se llegó; el Director

manifestó que la dirección de la escuela absorbería el gasto, manifestando los padres de familia su beneplácito con una cerrada ovación; el director aprovechó dicha reunión para exhortar a los padres a que siguieran apoyando a sus hijos en la tarea educativa ya que refirió -"es de suma importancia el apoyo que ustedes como padres de familia brinden en estos momentos a sus hijos que van a ser los futuros ciudadanos de México".

Al recoger los permisos para llevar a cabo los encuentros, hubo alumnos que no se los firmaron y querían asistir a dichos encuentros, lo cual se les hizo referencia que si no había permiso por escrito firmado por sus padres no podían acudir al encuentro deportivo; hubo caras tristes, enojados e inconformidad por parte de los alumnos, quienes manifestaban que ellos podían acudir al encuentro deportivo sin el permiso, ya que no había problema, pues no les decían nada. Se les recordó a los alumnos referidos que una de las reglas a respetar era precisamente obtener por escrito el permiso correspondiente del padre o de la madre y que si no se cumplía con ello no podía asistir nadie.

Seis de ellos obtuvieron la firma de sus respectivos padres para poder asistir, antes de iniciar la cita de los encuentros, solamente uno que no lo obtuvo él mismo lo elaboró y le firmó otra persona que no era el padre, se mandó llamar al papá para confirmar su permiso (ya que es el alumno más inquieto y travieso) y el padre manifestó que nunca le había llevado el permiso acordado en la reunión y que el no había firmado nada a su hijo; el padre cuestionó a su hijo de quién le había firmado el permiso y el alumno dijo que había sido una persona que pasaba por la calle la que le había firmado y que había hecho eso para mofarse del maestro y quedar bien con sus compañeros; el señor manifestó -"no solamente te estabas burlando del maestro, sino también de tu mamá y de mí", así que maestro, para que Leo aprenda a pedir las cosas como son, por esta ocasión no podrá acompañarlos, disculpe, pero aún insistiendo no podrá realizar este

encuentro, quizá si pide las cosas como Dios manda, para el otro encuentro si podrá acompañarlos-. Faltaba un solo día para llevar a cabo el encuentro, los alumnos se encontraban muy entusiasmados, ya que algunos manifestaban: Maestro, ¡cuando se vayan escapando para meter gol yo me les voy a barrer!. ¡No!, ¡no!, no vayas a hacer eso, por que es falta y te pueden expulsar. -no importa con tal de que no anoten gol.

Se les indicó que si la barrida era limpia y únicamente era con la intención de quitarle el balón era correcto, pero si ya era con mala intención de golpear al contrario si era falta y dependía de la gravedad para expulsar al jugador que la cometiera. ¡Ah, ya sé! comentó un alumno, -que el maestro sea nuestro director técnico,- ¡sí, sí, sí! gritaron todos. Se les explicó y se les hizo saber que si ya sabían que iban a jugar bajo unas reglas, -si, constestaron a coro.- Pues si ya lo saben no comentan ninguna falta para que no los sancionen o para que no los vayan a expulsar, ¿de acuerdo? sííí.

Las escuelas participantes fueron:

Escuela Primaria "PEDRO OGAZON" T/V.

Escuela Primaria "MANUEL M. DIEGUEZ" T/M.

Escuela Primaria "MANUEL DURAN CARDENAS" T/M.

La escuela quien primero visitó a otra fue la nuestra o sea la Pedro Ogazón quien visitó a la Manuel Durán Cárdenas. Llegamos puntuales a la cita del punto de partida que fue en nuestra escuela, el camión estaba listo para partir y alguien dijo:

-maestro, ahí está Leo y dice que si va con nosotros-, les comenté que Leo estaba castigado por no cumplir con algunas reglas que debemos de seguir en casa y en la escuela y que su papá había determinado que no asistiría por esta ocasión y

nosotros también deberíamos de asumir esa actitud de no llevarlo, por que de hacerlo estaríamos incurriendo en una falta muy grave.

En este primer encuentro hubo una asistencia de 9 padres de familia que nos acompañaron a la localidad de San José del Quince, localidad donde se encuentra ubicada la Escuela Manuel Durán Cárdenas. Cuando llegamos a la escuela nos recibieron de una forma muy bonita, puesto que la Directora del plantel hizo la presentación del equipo y del grupo, así también mencionó el nombre de nuestra escuela, expuso el motivo de la visita y de una forma muy especial dió la bienvenida a los padres de familia que nos acompañaban.

Después del recibimiento protocolario nos trasladamos al campo de fut-bol (está a dos cuadras de la escuela) donde se llevó a cabo el encuentro, no hubo ningún mal incidente que hubiera obstaculizado el encuentro, al final resultaron triunfadores los del equipo de la Escuela Manuel Durán Cárdenas, hubo algunos molestos por el resultado que nos fue adverso, algunos agredían a otros a gritos donde manifestaban "que no cuidas a tu jugador" por ti fueron los goles, este profe nada más estaba como menso parado, ni corría, etc. Se intervino para calmar los ánimos ayudado por los padres de familia, se les dijo que no siempre se gana pero que si se hace el trabajo en equipo sin ofenderse, sin gritar, ni agredirse, además de practicar se obtienen resultados diferente al que se había obtenido. Nos regresamos a la escuela anfitriona un poco después con mucho entusiasmo por el refrigerio que nos iban a ofrecer, nos ofrecieron unos lonches y agua fresca que disfrutamos en conjunto con los niños del 6º año de la escuela que visitamos y con los padres de familia que nos acompañaron, así como la directora y el maestro del grupo, el convivio se realizó en el aula de los compañeros de 6º año y estuvieron conversando los alumnos de una escuela y otra, los padres de familia conversaron con el maestro y la directora, de entre los alumnos surgieron preguntas como:

¿Cuántos años tienes?

¿Cómo te llamas?

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

¿Tienes algún amigo(a) especial en tu salón?

¿Te gusta bailar?

Esta conversación duró una hora, donde hubo tiempo suficiente para que los alumnos se conocieran y cultivaran una amistad.

Nos retiramos de la escuela y regresamos a Las Pintitas comentando el buen comportamiento de los compañeros de la Escuela Manuel Durán Cárdenas de San José del Quince, se les dijo que nos veíamos a la hora de entrada o sea a las 2:00 P.M.

Ya dentro del aula se comentó de la próxima visita que tendríamos, ya que nos visitaría la Escuela Manuel M. Dieguez , T/M de San José del Castillo, después de que esta escuela había sido visitada por la Manuel Durán Cárdenas de San José del Quince, habiendo resultado vencedora la Escuela Manuel Durán Cárdenas.

Después de 20 días de realizado el encuentro entre las Escuelas Manuel Durán y la Manuel M. Dieguez recibimos la visita del equipo perdedor, o sea la Manuel M. Dieguez.

El director de la Escuela Pedro Ogazón recibió de una manera amable al grupo de 6º año de la Escuela Manuel M. Dieguez, quien convivió con el grupo de 6º año de la Escuela Pedro Ogazón, en esta ocasión era encuentro por ocupar el segundo lugar y le tocó ocuparlo a la Escuela Manuel M. Dieguez, hubo inconformidad por haber perdido los encuentros entre los mismos alumnos perdedores o sea los de nuestra escuela por haber perdido los encuentros en los cuales intervenimos, pero ya se manifestaban los errores por medio de pláticas y

a manera de sugerencias por cubrir los errores cometidos. Al día siguiente se llevó a cabo la premiación, habiendo hecho acto de presencia en la escuela Pedro Ogazón los grupos participantes de las dos escuelas que intervinieron, así como los Directores de las mismas y padres de familia que nos acompañaron, la premiación consistió en:

1er. Lugar: 1 trofeo y 2 balones de Fut-bol.

2do. Lugar: 1 trofeo y 1 balón de Fut-bol.

3er. Lugar: 1 balón de Fut-bol.

Después de la premiación el director de la escuela agradeció la buena disposición de padres y maestros para que se llevara a cabo la actividad que se promovió por parte del grupo de 6º "B" y del maestro y que -mencionó- llegó a buen fin. Asimismo hizo la invitación para que todas las personas presentes de las escuelas que intervinieron pasaran a unas aulas a disfrutar de una comida que ofrecieron como fin de los encuentros los padres de familia del grupo, así como el comité de asociación de padres de familia y la propia dirección de la escuela Pedro Ogazón.

Un padre de familia de la escuela Manuel Durán Cárdenas hizo uso de la palabra, donde manifestó su beneplácito por la actividad realizada, pero sobre todo, me da gusto -dijo- porque nunca se había realizado una actividad así y mucho menos que nosotros los padres acompañáramos a nuestros hijos y conviviéramos al comernos el pedacito de pan que tan amablemente nos ofrecieron las demás escuelas, disfrutándolo de una manera alegres y felices, ¡felicidades muchachos! y gracias a los directores y maestros por tanta dicha y alegría que nos brindaron en compañía de nuestros hijos.

ACTIVIDAD No. 2 TEATRO GUIÑOL.

Para realizar la presente actividad se pensó que al llevarla a cabo el espíritu de cooperación del alumno se fomentaría y al mismo tiempo también se reforzarían los lazos de interacción y el respeto por sus semejantes.

Para poder realizarlo hubo una indicación de la dirección del plantel, en relación a que se tenía pensado presentar una escenificación alusiva a la vacunación pudiendo ser:

Obra teatral

Teatro guiñol.

De entre las alternativas a escoger se inclinaron por el teatro guiñol; se les dijo a los alumnos que para la fabricación de los personajes deberíamos de traer material de desecho o comprarlo en tiendas donde vendieran artículos de manualidades.

La idea de crear los muñecos para la escenificación entusiasmó mucho a los alumnos que de inmediato se dieron comisiones del material que traería cada uno de ellos, ya que se acordó en el grupo que habría una competencia entre equipos a ver quien representaría mejor la escenificación pedida por el director cuyo tema era ¿"Por qué es importante la vacunación"?

Algunos traerían estambre, otros botones, pintura, papel de china, lustre, resistol, periódico, hilo, tijeras, etc.

El día de la fabricación de los títeres se integraron por equipos, se vieron algunas asperezas en algunos de sus miembros, ya que de acuerdo a lo que cada quien iba a llevar, algunos no cumplieron y hubo enfado por los alumnos que si habían acatado lo acordado de traer lo que cada quien le correspondía, hubo expresiones como:

Maestro, Pule no trajo nada de lo que le tocó y no podemos comenzar el trabajo.

Otros miembros de otro equipo dijeron: Profe, esta Sara ya no la queremos en el equipo, nunca trae nada, como la otra vez en el convivio que tuvimos le tocó traer la crema y no trajo nada, nos tuvimos que comer los birotos bien secos, solamente con el jamón, la cebolla y el jitomate. Y otro miembro manifestó -ahora le tocó traer agujas e hilo y no trajo nada, déjenos ir a la tienda a comprar las cosas si no , no vamos a terminar nuestro mono, pero a ella cámbiela de equipo.

Los problemas no terminaron y otro equipo tenía el siguiente problema: -Profe, Albino no vino y le tocaba traer el resistol, déjenos ir a la tienda a comprar el resistol, si no con que vamos a pegar, se les indicó que todos los problemas que se habían presentado los íbamos a tratar de resolver sin enojos, gritos o inconformidades y todavía aún sin salirnos de la escuela para ir a la tienda, ya que el Reglamento de la escuela manifiesta que una vez que el alumno ingresa al plantel no puede salir de él sin un permiso expreso o alguna causa de fuerza mayor, por lo tanto, debemos de respetar las normas con que se rige nuestra escuela y como grupo mayor de la misma, poner el ejemplo para que los alumnos de menor grado observen y respeten las reglas establecidas en el Reglamento de nuestra escuela.

Después de hacer la indicación, una alumna de nombre Alma dijo: -¿y cómo le vamos a hacer para contar con las cosas faltantes?- les manifesté que como grupo que ya había trabajado unido, ellos mismos resolvieran el problema en cuestión. Maestro, -habló un alumno de otro grupo- le hablan en la dirección. Les indique que al regreso deberían ya de tener la solución del problema, que tenían el tiempo que durara en la dirección para platicar y solucionar el problema, al llegar al salón nuevamente cuestioné si ya tenían la solución y la respuesta fue afirmativa, manifestaron que habían llegado al acuerdo de intercambiar algunos de los materiales que a otros les hacían falta y así poder elaborar los títeres.

Se procedió a empezar a elaborar el títere no sin antes indicarles que tuvieran mucho cuidado de hacerlo sin ensuciar tanto el aula y también el de el uso de agujas y tijeras para que no hubiera accidentes, trabajaron en un ambiente de tranquilidad y ayuda mutua recortando, pegando, cosiendo, etc... al concluir con la actividad cada alumno tenía creado su propio muñeco de papel y trapo, se les dijo que deberían de improvisar un diálogo con el tema de por que es importante la vacunación contra el sarampión, ya que íbamos a llevar a cabo un concurso para elegir al equipo que mejor lo representara, para que lo presentara en la escuela en general, se acogió con mucho entusiasmo la idea de realizar esa pequeña dramatización con los muñecos, ya que desde ese momento les empezaron a dar vida con movimientos y hasta nombres les pusieron. Se llegó el día esperado por todos y los equipos realizaron su presentación detrás de unas cortinas que improvisamos como miniteatro para el manejo de los muñecos, ya que estarían manipulados por los mismos alumnos, la iniciativa y creatividad fueron manifiestas, puesto que la calidad del muñeco así como del diálogo creado eran mucho muy aceptables, pero como siempre tenía que haber ganadores y estos fueron los alumnos del equipo # 5, cuya representación fue la siguiente:

FABULA DE LA VACUNACION CONTRA LA POLIO.

PERSONAJES:

Campesino.

Esposa

Hijo

Caminante

Doña Petra

El Viejo.

Campesino.- Dime Pedrito ¿ya sabes que día es hoy?

Hijo.- No papá, ¿qué día es?

Campesino.- Ahora inicia la campaña de vacunación contra el sarampión.

Hijo.- ¡ Y vamos a llevar a vacunar a mis hermanitos!

Campesino.- Vamos al pueblo y al centro de salud donde vamos a llevar a los niños a que les apliquen la vacuna, hálblele a tu mamá.
(caminan y ya van acompañados de la mamá y dos niños pequeños también aparece el caminante).

Caminante.- Buenos días, ¿a dónde tan temprano?

Campesino.- Vamos al pueblo señor.

Caminante.- Perdona la pregunta pero.... ¿a qué van?

Hijo.- Oiga señor, que no sabe que hoy empieza la campaña de vacunación contra el sarampión.

Caminante.- ¡Aaaah! de veras, tengo que avisarle a mi esposa para que llevemos a los niños a vacunar, que les vaya bien buenas personas y gracias por haberme recordado lo de la vacuna.
(sale el caminante y entra una mujer)

Campesino.- Buenos y santos días Doña Petra.

- Doña Petra.- Buenos y mejores los tenga usted con su familia (observa) no es que me meta en camisas de once varas pero.... ¿a dónde van tan temprano?
- Esposa.- Vamos a llevar a los niños a vacunar contra el sarampión Doña Petra.
- Doña Petra.- Que bueno señora, por que ya ve que hay mucho niño que si le pega el sarampión a veces se muere.
- Esposa.- No me asuste Doña Petra, ya me voy no sea que no vayamos a alcanzar la vacuna.
- Doña Petra.- Buen viaje y adiós. (Sale)
(Avanzan otro poco y entra un viejo).
- Viejo.- Buenos días.
- Campesino.- Buenos días.
- Viejo.- ¿A dónde tan temprano?
- Campesino.- A vacunar a los niños contra el sarampión, hoy empieza la campaña.
- Viejo.- Oiga que bueno, fíjese que en mis tiempos hubo una epidemia de sarampión y la gente nos curábamos con vino frotado en el cuerpo y muchos murieron y muchos nos aliviarnos, que bueno que ahora ya hay vacunas para prevenir las enfermedades.
- Campesino.- Bueno señor, nos despedimos por que no sea que no vayamos a alcanzar la vacuna.
- Viejo.- Anda hijo, vayan con Dios y que él mismo los guíe y regresen con bien a su casa.
- Viejo.- (Al público) Y ustedes también niños recuerden que hay que avisar a sus padres para que no olviden llevar a sus hermanitos a que les apliquen la vacuna contra el sarampión, ¿no se les va a olvidar? Noooo, contestaron los niños del salón de clase.

TELON

Dicha representación fue del equipo 5 y resultó muy aplaudida y todos los alumnos del grupo coincidieron en que lo habían hecho muy bien sus compañero y que ese era el diálogo que querían que se presentara a la escuela en general.

Los niños del equipo ganador (Jonathan, Azael, Juan, Aquileo, Daniel y Janizeth) manifestaron que se sentían con temor de presentar la obra con toda la escuela, ya que se sentían muy nerviosos y a lo mejor algo les salía mal., se les comentó que iban a tener un tiempo razonable para prepararse mejor y realizar algunos ensayos.

Se llegó el día esperado, el director dió autorización para que se diera el toque de salida una hora antes de lo acostumbrado, para que se llevara a cabo la presentación de la obra en teatro guiñol y todos los alumnos de la escuela asistieran a presenciar dicha actividad.

Hubo gran entusiasmo e interés por el alumnado y los maestros, ya que en esta actividad nunca se había presentado y menos con tal mensaje.

Se llevó a cabo la presentación de la obra y llegó a feliz término y hubo una gran felicitación de parte de los maestros para los pequeños manipuladores de los títeres ..ésto en voz del maestro Alfonso Sánchez Barrios, quien les dirigió un pequeño mensaje de estímulo a la actividad realizada y al mismo tiempo los invitó a seguir superándose como lo habían hecho hasta ahora dijo... (este mensaje lo dió en representación del director de la escuela, ya que él se encontraba atendiendo a unas personas).

Los niños de la escuela en general salieron satisfechos por el actuar de sus compañeros de 6º "B" cosa que manifestaron por medio de... ¡Hola Sr. Campesino!, ¡Hola Doña Petra!, ¿no me lleva a vacunar?.

Por la interacción de los alumnos del grupo y por la buena interpretación de la obra, así como el buen trabajo de equipo realizado se deduce que un buen medio socializador es precisamente el teatro guiñol, ya que por medio de él se logró una mejor armonía y un bonito convivir con los alumnos del grupo y de la escuela en general.

ACTIVIDAD No. 3 JUEGOS.

En esta actividad se buscó ante todo que los alumnos (como en las otras) siguieran y cumplieran normas y reglas, así como ejecutar los juegos en una bonita armonía y un clima de paz y tranquilidad, buscando que la diversión y la alegría fueran los ejes motores que regularan los juegos.

Los prejuicios que los alumnos habían adquirido a lo largo de su corta edad dentro de la sociedad y familia (algunos), eran una limitante determinante, puesto que cuando se les invitó a llevar a cabo los juegos decían, “ya no somos unos niñitos”, “esos juegos son para niñas”.

Se platicó con los alumnos referente a lo manifestado y se les indicó que los juegos populares no son exclusivos de niñas, ni de niños pequeñitos, sino como es que en televisión jugaban niños y jóvenes, así como los papás y mamás de los niños que acudían a los programas televisivos, se les invitó a que formaran parte de los juegos y sin mucho entusiasmo se integraron a los juegos que se realizaban.

Esta actividad se realizó dentro del aula y fuera de la misma de manera cotidiana, con la participación de todos los alumnos, dependiendo del juego se hacían intercambios de miembros en los equipos que se formaban.

Para realizar cada juego primero se motivó a los alumnos para infundarles al mismo tiempo confianza, para que existiera una mayor comunicación, lo cual propició una mejor participación menos forzada y más sincera.

Jugaron a:

Teléfono descompuesto. Este juego consistió en lo siguiente: se forma un círculo de tantos elementos se quiera formar o de todos los alumnos que tenga el grupo, al principio el maestro inicia dando el mensaje al primer niño, éste de manera secreta en el oído del niño que lo recibió, lo transmite al segundo niño y éste al tercero y así sucesivamente hasta llegar al último niño, luego se le pide a éste que emita el mensaje que recibió pero en voz alta, los niños observaron como a través de varias comunicaciones la información se distorsiona.

Preguntas. Trabalenguas y Adivinanzas. Este juego inicia con un corito que dice:

¿Qué le dijo Jesús a Lázaro?

¡Aliviánate, Aliviánate!

Y Lázaro le contestó

¿Qué le contestó?

Al término del coro se arroja un objeto liviano (pelota, bola de papel, etc...) a cualquier niño, él debe de contestar lo que se le pide, puede ser un trabalenguas o una adivinanza o inclusive que cuente un cuento. En este juego se debe de intercalar la modalidad trabalenguas, adivinanzas o preguntas, esto con la finalidad de no hacerlo monótono y a la vez tomarlos por sorpresa al hacerles cualquier tipo de cuestionamiento, el niño al que se le arrojó la pelota la conservará para que al término del coro fuera él el que arrojara nuevamente el proyectil a otro de sus compañeros y procuró (de acuerdo a las instrucciones recibidas por el maestro) que fuera alguien diferente.

Dilo con mímica. En este juego participó todo el grupo pero, lo hicieron por equipos y consistió en lo siguiente: Pasó un alumno al frente, este alumno fue del primer equipo que participó y el maestro tuvo previamente preparada una cajita con papelitos recortados que contenían el objeto, animal o cosa que debería

de describir y ésto lo tendría que hacer únicamente utilizando la mímica, y los miembros de cualquier equipo que adivinara lo que su compañero estaba tratando de describir era el ganador, acumulando de esta manera un primer punto para su equipo, después pasó otro miembro del equipo dos y los elementos de todos los equipos sin excepción de nadie adivinaba que era lo que trataba de decir y así sucesivamente, donde se tuvo una participación de cinco miembros por equipo de pasar al frente y el equipo que acumuló más puntos fue el equipo triunfador.

Se utilizaron también diferentes juegos de mesa tales como: Tablero, Damas Chinas, Laberinto, Coyote, etc..

La realización de los juegos ayudó mucho para lograr aún más la socialización, ya que después de encontrar negativas para participar en ellos por parte de algunos alumnos, posteriormente ellos mismos invitaban a otros a ejecutar algunos que ellos habían aprendido en la calle con amigos y amigas; lo manifestado se observó durante la hora del recreo, ya que durante este espacio que fue un espacio que los alumnos de 6º "B" anteriormente no aprovechaban para convivir, ésto por que cada quien elegía los juegos y los compañeros pero de otros grados para poder convivir. Sin embargo, con los juegos aprendidos ahora, el receso se aprovecha mejor por los alumnos del grupo, ya que antes de iniciar el espacio del descanso, dentro del aula se ponen de acuerdo para ver los juegos que realizarán durante el recreo.

CONCLUSIONES
Y
COMENTARIOS

VIII. CONCLUSIONES Y COMENTARIOS.

Al término de la operativización y viendo los resultados obtenidos, se comenta y se concluye que:

La participación de los alumnos en diversas actividades aumenta el compañerismo y las buenas relaciones con los demás, erradicando de manera eficaz el egocentrismo y la agresividad.

Cuando se realizan actividades recreativas y culturales de una manera formal, disminuye la reprobación y se fomenta de una manera extraordinaria la socialización.

La escuela es el contexto institucional donde el alumno manifiesta las conductas negativas que toma del contexto social donde se desenvuelve y también del familiar.

Fomentando la socialización dentro del aula, el alumno aprende a valorar a sus compañeros y así mismo.

Para comprender y ayudar al niño es necesario conocer el medio ambiente en que se desenvuelve, ya que es un factor altamente influenciado en el proceso de socialización.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

CARRETERO, Mario. 1989. Pedagogía de la Escuela Infantil. Editorial Santillana, Madrid, Esp. Pag. 228.

DICCIONARIO CIENCIAS DE LA EDUCACION. Vol. A.H. 1983. Editorial Santillana, 1a. Edición, Pag. 553.

DROZZ Remy y Mary Vonne Rammy. 1984. Como leer a Piaget. Edit. Fondo de Cultura Económica, México, D.F. Pag. 56

GINSBURG, Herber y Silvia Opper. 1977. Piaget 1 La Teoría del Desarrollo Intelectual. Edit. Prentice-Hall Internacional, España. Pag. 94.

LARROYO, Francisco. 1984. Diccionario Pedagogía y Ciencias de la Educación. Edit. Porrúa, México, D.F. Pag. 312.

Manual Técnico de Apoyo. 1993. Fundamentación de la Teoría de Piaget. Pag. 26.

MENESES Morales, Ernesto. 1983. Educar comprendiendo al Niño. Edit. Trillas, México, D.F. Pag. 149.

PIAGET, Jean. 1990, Seis Estudios de Psicología. Editorial Ariel, México 1990.
Pag. 147.

UPN-SEP. 1988. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Antología Básica,
México , Pag. 106-111.

UPN-SEP. 1988. Teorías del Aprendizaje, Antología Básica. México, D.F.. Pag.
207.