

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 1 4 2 TLAQUEPAQUE



"LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE 2o. GRADO DE
EDUCACION PREESCOLAR A TRAVES DEL JUEGO"

PROPUESTA PEDAGOGICA

Q U E P R E S E N T A:

MA. TRINIDAD DURAN NUÑEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

TLAQUEPAQUE, JAL., FEBRERO DE 1997

11-XI-92 wlp

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 28 de ENERO 1992

C.PROFR. MA. TRINIDAD DURAN NUÑEZ

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE 2º GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR A TRAVES DEL JUEGO"

Opción : PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor
C.PROFR. RUBEN HERNANDEZ ALARCON manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

DEDICATORIAS

A DIOS:
POR HABER PERMITIDO REALIZAR
AQUELLOS HORIZONTES LEJANOS
QUE SE HAN CONVERTIDO EN PELDAÑOS
AHORA ESCALADOS.

A MIS PADRES:
CON TODO MI AMOR, A LAS PERSONAS
QUE NUNCA ME HAN ABANDONADO,
QUE HAN ESTADO CONMIGO, BRINDANDOME
SABIDURIA Y CAR

A MI MAESTRO Y ASESOR:
RUBEN HERNANDEZ ALARCON, POR
GUIARME A LA BUSQUEDA DE RESPUESTAS
E IDEALES SUPERIORES, A LUCHAR,
VENCER Y SUPERARME PARA CONSEGUIR
LA AUTENTICA REALIZACION.

INDICE

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
CONTEXTO SOCIAL	4
CONTEXTO INSTITUCIONAL	6
CONTEXTO GRUPAL	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
HIPOTESIS	12
JUSTIFICACION	13
OBJETIVOS	15
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	17
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	28
RECURSOS DIDACTICOS	32

CAPITULO III

INFORME DE OPERATIVIZACION	36
EVALUACION GENERAL DE PROYECTO Y DE LA OPERATIVIZA- CION	41
RESULTADO GRUPAL SOBRE LAS OBSERVACIONES DE LOS PRO- YECTOS DESPUES DE LA OPERATIVIZACION	50
ALCANCES Y LIMITACIONES	56
CONCLUSIONES.....	58
BIBLIOGRAFIA	60

INTRODUCCION

El presente trabajo está concluido y hace una reflexión a las educadoras a tomar conciencia de la importancia que tiene la socialización grupal.

La integración de individuos a través de la formación de grupos sociales ha permitido un desarrollo activo y permanente que consolida a un grupo en sociedad en la cual cada persona tiene la oportunidad de crecer, actuar y desarrollarse conforme a su propia personalidad.

Como nos informa esta propuesta pedagógica nuestra labor consiste en sentar bases para que el niño tenga una buena socialización.

En este trabajo se ubica el juego como parte del desarrollo de la humanidad, se considera como una de las manifestaciones en la que el hombre ha podido expresar sus deseos y creatividad.

Es un elemento necesario e importante para fortalecer el desarrollo psicomotor y social. Por eso esta propuesta contiene orientaciones, elementos teóricos metodológicos y algunos recursos didácticos básicos, para lograr la socialización grupal.

Esta propuesta se inicia con un marco referencial de la comunidad, institución y del grupo donde ha sido realizada, nos ofrece un panorama general de la situación problemática del grupo donde se operativizó; después justifico mi interés por aportar el

aspecto de la socialización del niño preescolar.

En el segundo apartado presento la metodología a desarrollar para llevar al educando a la socialización, también se hace una serie de referencias sobre las estrategias y recursos didácticos a utilizar para el logro de la socialización.

En el tercer apartado contiene un informe sobre como se realizó la operativización, se presentan algunos proyectos que se aplicaron al grupo para socializarlos, así también las observaciones que se hicieron al terminar la operativización y el resultado grupal teniendo en cuenta los aspectos a observar.

Finalmente encontramos sus alcances y limitaciones, conclusiones y bibliografía.

CAPITULO I

CONTEXTO SOCIAL

En la actualidad la colonia Sta. Mónica cuenta con servicio de urbanización, servicio de recolección de basura, alumbrado público, agua potable y red telefónica, drenaje, pavimento y transporte urbano.

En recuento censal se encontró que la colonia cuenta con una población en donde de un 100%, el 20% pertenece a la clase media alta, el 60% a la clase media baja, y el otro 20% a la clase baja.

La vegetación en esta zona la encontramos al frente de sus casas con pequeños jardines o macetas. Esto les dá un toque de alegría a las viviendas.

La comunidad cuenta con servicio médico del centro de salud su horario es de 7:00 a.m. a las 8:00 p.m.

En la colonia no hay uniformidad en la construcción de las casas ya que cada familia edificó de acuerdo a sus posibilidades y gustos muy particulares; pero todas fueron construídas con los materiales usuales: ladrillos, adobe, cal, cemento, viguetas, etc.

La comunidad cuenta con una escuela primaria y el Jardín de niños donde desarrolló mi propuesta pedagógica; la mayoría de las personas profesan la religión católica. Cuenta con una iglesia y un parque frente a la iglesia donde acostumbran hacer serenata al término de la misa, solo los domingos. Las familias de la población

tienen una característica muy especial en la que nada más el padre de familia tiene la obligación de trabajar, son pocas las madres de familia que trabajan para ayudar con el gasto familiar.

La economía de la comunidad se encuentra basada en diferentes clases de trabajo, algunos son: Profesionistas, comerciantes, empleados, choferes y albañiles.

Estos datos fueron obtenidos de una encuesta que se les hizo a los padres de familia al ingresar el niño al Jardín de Niños.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela pertenece al Sistema Federal, este Jardín de Niños lleva el nombre de "Ma. Yolanda Castellero de Romero de Velasco", se encuentra ubicada en la calle Lic. José Luis Razo Zaragoza # 10. En la colonia de Sta. Mónica, Municipio de la Barca, Jal.

Pertenece a la delegación sindical D-1 - 245, de la zona 143 de la Barca, Jal.

Es de organización completa, cuenta con seis grupos, de los cuales dos están destinados a segundo grado y los otros cuatro son de tercer grado de preescolar.

Su estructura fue construída especialmente para Jardín de Niños; ya que cuenta con baños y lavabos a la estatura del niño, también tiene diferentes juegos infantiles (columpios, sube-baja, pasa manos, volantín, etc.). Las condiciones materiales son buenas, esto es debido a que cada ciclo escolar el personal docente y padres de familia se reúnen para arreglar lo que se deteriora.

Las aulas son amplias y tienen la iluminación adecuada, también se cuenta con una cocina, un salón grande para desarrollar actividades de ritmo, cantos y juegos.

CONTEXTO GRUPAL

El grupo donde apoyo mi propuesta consta de 8 niños y 20 niñas, en total son 28; integran el grado de segundo del turno matutino del Jardín de Niños "Ma. Yolanda Castellero de Romero". Sus características son muy parecidas, todos cuentan con cuatro años de edad, muestran ser tímidos y poco cooperativos, no se relacionan con los niños de su mesita al realizar los juegos, no se toman de la mano, hacen su trabajo solamente pidiendo ayuda a la educadora.

Estas características del grupo no les permiten socializarse ni jugar, no hay comunicación entre compañeros.

Estos antecedentes de los niños de mi grupo sobresalen ya que no permiten ser espontáneos al jugar y al convivir con sus compañeros.

Las características que posee el grupo se atribuye a la poca atención otorgada por los padres de familia, esto se debe a que son muy numerosos dentro del seno familiar y no dan la atención adecuada ni al alimento que el niño necesita para un mejor desarrollo.

Buscando salida a sus problemas económicos, los padres salen al extranjero dejando a la familia sin la protección del padre. Estos antecedentes son observados y asimilados por los pequeños y a través de estos empiezan a demostrar inseguridad, tristeza y temor.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al comenzar a ordenar la situación educativa que debe predominar en los Jardines de Niños, definiré que el Jardín ha nacido con fines destinados a desarrollar habilidades y destrezas, así también para seguir fines educativos a través de juegos destinados a socializar y dirigir la educación de los niños.

Esta institución es un centro encargado de satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo y adaptación.

Su aspiración es dar las oportunidades, facilidades y medios eficaces para ayudarle en su desarrollo social.

Por lo tanto la educadora no considera que cuando ingresa el niño al Jardín llega a un mundo totalmente nuevo, con pocas experiencias y donde debe adaptarse a un grupo numeroso de niños, donde surgen nuevas relaciones, así como él acepta la autoridad del maestro y asume una responsabilidad de dar cuenta de ello frente a los padres.

Retomando el punto en el que el niño adquiere nuevas relaciones es necesario la convivencia familiar porque allí inicia la principal formación del niño, en donde apren-

de a relacionarse con sus hermanos y familiares cercanos, aprende a establecer sus primeras formas de relación, más adelante amplía su mundo al ingresar al Jardín.

Por lo tanto es necesario tener presente que el educador ha de entender el punto de vista de los niños y comprender su comportamiento, el cual es expresado a través de las relaciones que desempeña dentro de los juegos y actividades que realiza en el jardín.

También el intercambio de puntos de vista con los adultos es esencial para que los niños desarrollen lo social. Sin embargo, las negociaciones y las discusiones entre niños son realmente entre igual y es por esto por lo que son más eficaces para promover el desarrollo social.

Dentro de esta institución el docente realiza su quehacer educativo cuidando la relación del trabajo con padres de familia y la relación alumno - alumno, ya que su comprensión y ayuda mutua permite el desarrollo de los niños en esta edad.

Al ingresar el niño al jardín he observado en el grupo de segundo "B" que existen alumnos que no se integran a pesar de que les motiva durante el desarrollo de las actividades, se les invita a participar en las acciones de trabajo que surgen en el grupo y se muestran indiferentes aislándose y jugando solos, hablando para sí mismos.

La problemática de mi grupo se observa desde el inicio de las actividades cotidianas, cuando se les invita a intercambiar puntos de vista con otros niños, también al trabajar en equipo se desintegran haciendo cada uno el trabajo individual, así mismo no intercambian los materiales que utilizan para trabajar al realizar los juegos tradicionales y educativos no se toman de la mano, no brincan ni saltan en parejas, al organizar un juego en el que se desplazan de dos en dos de un lado para otro se niegan a jugar.

Con estas conductas he podido darme cuenta que entorpecen el desarrollo social del niño, pues no se propicia entre el grupo un ambiente cordial que ayude en su aprendizaje.

Al ver las dificultades que se presentan en su comportamiento y su relación con los demás niños me he dado cuenta que el problema está en lograr integrarlos como grupo, por eso me pregunto:

¿Porqué los niños de segundo "B" no se integran al grupo provocando con esto un deficiente desarrollo en su proceso de aprendizaje?.

¿Porqué sus relaciones sociales son deficientes?.

¿Qué se puede hacer para mejorarlas?.

HIPOTESIS

Los juegos son elementos fundamentales para favorecer el desarrollo psicomotor y las relaciones sociales.

JUSTIFICACION

Es comprobado que el hombre es un ser social, por el hecho de vivir siempre unido a su semejante ya que al vivir el hombre en sociedad, sintió la necesidad de formar esa convivencia con los demás a través de las interrogantes con los distintos integrantes del grupo que permiten al individuo convertirse en un miembro activo.

El pequeño es un ser nuevo que comienza a adquirir la forma de vida que le proporcionan sus padres en primera instancia, su familia como entorno inmediato y por último su medio que lo rodea.

La sociedad que le influye como factor, su comunidad como un grupo social que unidos a muchos grupos sociales se forma una gran sociedad que es nuestra ciudad.

El niño que no es un objeto sino un ser humano conciente que merece respecto de los demás en su modo de ser, de actuar y de crecer.

Merece la atención, el amor, el cuidado, la comprensión y ante todo una relación y convivencia con los que lo rodean que favorezca su desarrollo integral.

Para mí, y creo que para todos es importante resolver este problema porque ayudará a disminuir la desintegración grupal, a tener un mayor aprovechamiento de aprendizaje y una magnífica integración social, ya que los patrones sociales han cambiado aceleradamente en todas partes y muchos de estos cambios afectan a su desarrollo social ya que no sabemos como hacer, que tengan una relación entre sí, o más bien no sabemos que medios utilizar.

Creemos que por lo tanto es importante resolver este problema, para transformar las relaciones que existen en el grupo, ya que tanto la escuela junto con las personas que están alrededor de los niños son responsables de la formación social del individuo.

OBJETIVOS

La enseñanza debe ser activa, significativa, involucrar mentalmente a los alumnos en búsqueda de soluciones y respuestas a través del juego debe comenzar por plantear problemas y situaciones interesantes que motive a los niños y lo inviten en investigar.

El proceso de aprendizaje abarca por lo tanto muchos aspectos de gran relevancia para el logro de una excelente educación formal.

Para ello los objetivos principales que lleve en mi propuesta y que me servirán para la comprobación de mi hipótesis fueron:

- . Propiciar en el niño, desde el inicio de su vida escolar el desarrollo de la sociabilización que requiere para la formación de su personalidad.
- . Propiciar la participación del niño en las actividades en grupo, a fin de que se integren a éste, y acepte a los demás en su mundo.
- . Desarrollar una serie de actividades que impliquen trabajos colectivos.
- . Mantener una relación agradable, entre alumnos hallando placer en el movimiento a través del juego.
- . Realizar actividades que les proporcionen momentos gratos y felices.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En nuestro país la educación preescolar tiene una gran importancia, ya que su proceso educativo en este sistema se considera como guía sustantiva en el desarrollo integral del individuo.

Por lo que hace más de una década se han integrado a los padres y programas de este nivel una metodología de apoyo al niño en el proceso de información de la personalidad.

Dentro de las aulas preescolares es de primordial importancia lo que debe otorgarse al juego como medio para adquirir un aprendizaje socializador, ya que por su carga de impacto en los niños de edad de tres a cinco años tienen gran relevancia por lo tanto el dicho aquel que aprendemos jugando, tiene más que un significado: Es un hecho real de gran magnitud que las educadoras conocemos al interactuar continuamente con los comportamientos de nuestros alumnos dentro de nuestras vivencias cotidianas en el proceso y logro de objetivos de aprendizaje.

Estas conductas se verán reflejadas de diferentes formas en el niño: Acción fuerza, competencia, autonomía, cooperación, reflexión, análisis y comparación.

Para los niños preescolares la manera más eficaz de comprender todo a su alrededor es mediante el juego.

El juego es una necesidad natural, el niño que juega se experimenta y se construye a través del juego, aprende a controlar la angustia, a conocer su cuerpo a presentar el mundo exterior y más tarde, actuar sobre él.

El juego es un trabajo de construcción y de creación. Para convencerse de esto es suficiente observar a un niño entregado a sus juguetes, a pacientes construcciones, tan pronto construídas como vueltas a reconstruir, para determinar con frecuencia en forma sin equivalente en la realidad que son el puro producto de su imaginación creadora.

El juego es también representación y comunicación: representación del mundo exterior que el niño se da a sí mismo, representación del mundo exterior que proyecta en los temas de su juego; es comunicación porque aún hay juegos en solitario, hay otros que permiten establecer una relación con el otro.

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

En el niño, la importancia del juego radica en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de sus actividades primordiales. Ocupar largos períodos en el juego permite al niño elaborar

internamente las emociones y experiencias que despiertan su interacción con el medio exterior.

El juego en la etapa preescolar no solo es un entrenamiento sino también una forma de expresión mediante el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas.

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir formar el sentido social.

El juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social: a través de él el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro.

La interacción social es la forma o modelo de relación que establece el niño con los demás. Este puede ser a través del juego o a través de las actividades del proyecto.

Por eso revisando algunos textos y considerando importante analizar los puntos sobre el desarrollo del niño, enfocándome a su socialización nos informa que en las in-

teracciones que hace el niño con las personas de su medio ambiente, se produce el aprendizaje de valores, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo.

Para adquirir este aprendizaje se debe buscar cómo desarrollar la cooperación y participación, sus formas de juego y comunicación; ya que en edad preescolar se favorece la dimensión afectiva.

En esta dimensión afectiva está referida a las relaciones de afecto que se da entre un grupo de personas en donde expresan sus dimensiones, sensaciones y sentimientos.

Esta dimensión consta de varios aspectos que son:

- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.
- Autonomía.

La cooperación y participación se da tomando en cuenta los diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con su medio ambiente.

La cooperación y participación se refiere a la posibilidad de intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos, para lograr una meta en común y la forma más importante para propiciar este aspecto en el niño de edad preescolar es descubrir su alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente, lo llevará a la descentración y le permita tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

La expresión de afectos se refiere a la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía. Posteriormente, llegará a identificar estas expresiones en otros niños y adultos.

Autonomía es ser gobernado por uno mismo, bastándose a sí mismo en la medida de sus posibilidades.

En nuestro mundo la integración social de individuos que conforman un grupo con características propias tanto en cultura, tradiciones, formas de vida, lenguas y costumbres todo para un bien común, forman lo que llamamos una sociedad.

Rubén Cobos afirma que "la sociedad es la unión de personas que en forma sistemática coordinan sus esfuerzos para lograr un bien común". (1)

(1) Cobos González Rubén. Ciencias Sociales 1. Ed. Pedagógicas. México. 1993. Pág. 21.

La existencia del hombre depende hasta cierto punto de su desarrollo social.. El de convivir con otra gente es uno de sus aprendizajes más importantes. La felicidad humana es en gran parte resultado de los ajustes sociales. Conseguimos satisfacciones básicas mediante la interacción con nuestros semejantes. La vida social, con sus oportunidades para participar y cooperar en las actividades de otro. Es imprescindible para participar y llevar a cabo el desarrollo del individuo.

El juego contribuye así a la unificación y a la interacción de la personalidad y permite al niño entrar en comunicación con las personas que lo rodean.

Para el logro de todas las actividades y con ello el aprendizaje del alumno es importante destacar la acción de las actividades lúdicas como principal funcionamiento de aprendizaje en el infante. Debido a su importancia lo encontramos como un todo para el alumno ya que es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos, es el espacio donde niños y adultos pueden crear y usar toda su personalidad.

Puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde

el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer.

Para lograr la socialización del niño y favorecer su desarrollo integral es necesario que a través del juego participe, ya que el juego es una actividad humana vital para todo hombre, es una actividad mediante la cual todo hombre o individuo descarta y aflora sus sentimientos.

Según Winnicott, "Si los niños juegan es por una serie de razones: Por placer para expresar la agresividad, para acrecentar su experiencia y para establecer contactos sociales."(2)

Para S. Lebecivi y R. Distkine, el juego no solo sirve para elaborar la relación objetal en sus diferentes modalidades, también expresa en sí mismo directamente esta relación y constituye un modo de comunicación privilegiado con los que lo rodea, y que no podemos excluir los aprendizajes sociales que han sido transmitidos a través de

(2) S.E.P. D.G.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México D.F. 1993. p. 61

la familia, la escuela y comunidad: (3).

Para Piaget la cooperación social se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño. (4)

En sí la cooperación y participación es un papel muy importante para la formación social e intelectual del niño ya que favorecer el paso del pensamiento egocéntrico, al colectivo.

La autonomía le permite que se desenvuelva con seguridad y convicción.

Los juegos constituyen oportunidades para la expresión y el desarrollo de la personalidad. La buena salud mental exige en el niño juego.

Hurlock señala cinco valores de los juegos:

- 1.- Contribuye el desarrollo muscular y al ejercicio del cuerpo.

(3) Ibidem. Pág. 67.

(4) S.E.P. Programa de educación preescolar. Libro I. México D. F. 1981 P. 19

- 2.- Proporciona una oportunidad para la satisfacción del deseo de contactos sociales, que rara vez se logra en su casa. El niño que no juega, tiende a ser muy dominante y egoísta.
- 3.- Los juegos tienen un valor educativo, ya que el niño adquiere conceptos sobre colores, formas, tamaño y textura de los objetos y materiales que se usan en ellos.
- 4.- Cumple un fin terapéutico al proporcionar canales para descarga de tensiones emocionales.
- 5.- Proporcionar cierto adiestramiento moral, pues el niño aprende a estimar lo que el grupo considera correcto o incorrecto. Naturalmente lo último depende de la naturaleza del juego y de aquellos con quienes juega. (5)

Así mismo es una gran fuente de apoyo dentro de las relaciones socio-afectivas.

El aspecto psicomotor, se refiere al logro de la noción de los diferentes elementos corporales y sus movimientos a fin de enriquecer su autonomía, coadyuvar al buen funcionamiento orgánico e incrementar la capacidad motora del niño de tal manera que

(5) Hurlock. La estimulación del desarrollo intelectual. México D. F. 1981 P. 148

estas vivencias le posibiliten el máximo aprovechamiento de su potencial físico fundamentado en diferentes esquemas de movimiento, lo que le permitiría resolver situaciones motoras.

El niño necesita estimulación en el proceso para desarrollar su autoconfianza y dar los primeros pasos hacia su autonomía, tanto en el plano intelectual, como emocional; es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables que dé seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con sus adultos.

Una de las fuentes principales de donde extrae el niño experiencias para enriquecer sus conocimientos, se da a partir de la movilidad física que despliega, conociendo su cuerpo a través de desplazamientos; sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo, dirigido, etc.

En el caso del movimiento se establece los conceptos de espacio-tiempo; la noción espacial se maneja en cuanto a niveles, direcciones, distancias, la noción del tiempo se trabaja con el ritmo y la velocidad.

Esto nos lleva a puntualizar el hecho de que el niño por medio de sus desplazamientos estructura el marco de referencia espacio-temporal, que junto con la

apropiada imagen corporal constituirán los elementos base que le permitan resolver situaciones motrices.

La educación física es importante para la conservación de la salud, ya que implica el movimiento como experiencia de desarrollo para estimular en el niño su bienestar físico, actividad motriz, madurez emocional, y adaptación social.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

De acuerdo a mi propuesta dirigida fui aplicando los objetivos propuestos, me dirijo a favorecer la socialización del grupo.

Es muy importante tener en cuenta que el proceso de socialización avanza paulatinamente dentro del grupo.

Las actividades que se aplicaron al grupo fueron a través del juego éstas permitieron una de las formas más importantes en las cuales el niño avanza progresivamente, y así lograr integrarlo al grupo, posteriormente enunciaré y comentaré cuáles y cómo realicé éstas actividades,

Buscando actividades que propicien la integración grupal para aplicárselas a los niños y lograr mayores resultados que permitirán el avance en su proceso de aprendizaje.

Estas actividades permitirán al niño y a la educadora tener una comunicación y una relación más amplia que favorecerá el avance de sentirse seguro de sí mismo para integrarse al grupo.

Una de las ideas que realicé como educadora para tener un mayor resultado en los objetivos es dejar que los niños resuelvan entre ellos sus problemas, que los discutan y expresen sus deseos a través del juego y así por él mismo encontrará la solución para integrarse a sus compañeros.

Las actividades que se realizarán favorecerán las relaciones entre compañeros y educadora, éstas permitirán tomar decisiones, preguntar sobre lo que se va hacer o lo que se está haciendo, proponer y entablar un diálogo entre compañeros.

Para esto me apoyaré en la investigación participativa con el propósito de proporcionar elementos metodológicos para orientar el desarrollo de los juegos donde propicie la socialización.

La investigación participativa, como rama interdisciplinaria de la investigación social, se concibe como un proceso sistemático de estudio de un problema involucrado con mi quehacer educativo, para llegar a descubrir, formular, diseñar y producir información que permita verificar y ampliar conocimientos de la conducta de mis alumnos con el hecho educativo que se esté propiciando dentro del grupo.

La investigación participativa de niños y educadora es en sí misma un método que llevaré en el tratamiento de la socialización para el desarrollo psicomotor.

Mi papel como investigador, en este método es propiciar la participación de cada educando en la realización de los juegos y actividades para el logro de su socialización.

Las actividades que se realizarán serán programadas debidamente para favorecer las relaciones entre compañeros y educadora, estas permitirán tomar decisiones, preguntar sobre lo que se está investigando y participar en los diferentes juegos apropiados para favorecer el desarrollo psicomotor y social.

Entre las estrategias utilizadas para el desarrollo y adaptación de cada niño utilicé las que más me ayudaban a mi práctica docente.

- Platicar sobre el plan o proyecto.
- Cooperar y participar en juegos y actividades.
- Intercambiar puntos de vista.
- Tomar acuerdos y decidir lo que se va hacer.
- Participar en las actividades que realicen los niños.
- Participar en equipos.
- Realizar las actividades seleccionadas.
- Confrontar los resultados obtenidos.

Primeramente hay que puntualizar que estas actividades se realizaron después de haber hecho las actividades rutinarias, una vez terminadas las actividades se hace un círculo dentro del área de conversación para llevar acabo la conversación grupal, exponer las ideas sobre lo que se va a investigar del proyecto elegido; al hacer la lluvia de ideas se da la cooperación y participación por parte de los niños, una vez tomados los acuerdos y decisiones se aplica el juego educativo o infantil para favorecer el desarrollo psicomotor y se den las relaciones sociales entre compañeros.

De esta forma general resalté la importancia que se tiene en el nivel preescolar trabajar utilizando los elementos del juego para favorecer la interrelación grupal.

Considerando que en esta edad (cuatro a seis años) la actividad lúdica es fundamental para la integración social.

RECURSOS DIDACTICOS

- Juego de actividad física.
- Juego dramático o de representación
- Juego de manipulación.
- Juego creativo o de imaginación.
- Juego de solución de problemas.

Después de presentar de manera global la metodología que se va a desarrollar para lograr la socialización del niño y su desarrollo psicomotor, a continuación paso a describir en que consisten los recursos didácticos y qué es lo que ayuda al niño a desarrollar al aplicar estos juegos.

Entre uno de los tantos juegos existentes describiré algunos que fueron llevados a cabo durante operativización.

JUEGO DE ACTIVIDAD FISICA

Esta clase de juego desarrolla el control muscular y es fundamental para que el niño desarrolle una buena coordinación de movimientos como por ejemplo: voltearse, estirarse, gatear, nadar, trepar, andar en triciclo, jugar al avión, jugar al tren correr,

brincar, y jugar a la pelota.

JUEGO DRAMATICO O DE REPRESENTACION

La forma más primitiva de este juego es la imitación; los niños juegan a ser alguien a través del juego, comprenden los distintos papeles sociales, por eso juegan a la estación del tren, al doctor, a preparar comiditas etc. a través del juego dramático los niños aprenden a resolver conflictos. Es recomendable proporcionarles a los niños disfraces o mejor dicho ropa vieja, sombreros y cosas usadas que le darán mayor realismo al juego. Estos juegos desarrollan la imaginación y motivan al niño a cooperar y participar.

JUEGO DE MANIPULACION

Desarrollan una coordinación más fina, por ejemplo: Ensartar. construir con cubos o bloques, juegos con arenas y agua, pelotas, juguetes de armar, pintar con lápices de colores, hojear revistas, etc.

Es importante señalar que esta coordinación fina también la desarrolla el niño a través de las actividades cotidianas como: servir agua en un vaso, comer, amarrarse las agujetas, abotonarse, vestirse, todo esto le servirá de preparación para la escuela.

JUEGO CREATIVO DE IMAGINACION

La socialización es una parte vital en el proceso de desarrollo de cualquier niño y el juego contribuye en gran medida en este proceso. A los niños en edad preescolar les gusta jugar junto a otros niños (un columpio es divertido porque hace falta un amigo para jugar) aunque al principio cada uno juega por su lado, esta clase de juego va enseñando al niño a cooperar.

A los niños mayores les gusta el juego reglamentado y de conjunto, como por ejemplo: el fútbol, los encantados, las escondidas, etc. Pocas actividades infantiles revisten la importancia del juego reglamentado. A través de esta clase de juego los niños desarrollan habilidades básicas, un buen ejemplo: las canicas, juego en que los jugadores tienen que acatar un estricto reglamento, para lo cual tienen que ponerse todos de acuerdo y coordinar puntos de vista diferentes, dado que solo así se podrá definir el ganador. Gracias a estos juegos los niños aprenden a cooperar y a ponerse de acuerdo con los demás y finalmente aprende a vivir en sociedad.

JUEGO DE SOLUCION DE PROBLEMAS

Desarrollan la atención, estrategias, al cálculo de posibilidades, la reversibilidad del pensamiento. Algunas formas de estos juegos son rompecabezas, damas chinas, ajedrez y juegos de armar.

C A P I T U L O I I I

INFORME DE OPERATIVIZACION

Para la solución de este problema realicé diferentes proyectos. Estos fueron llevados a cabo diariamente, en ellos me apoyé para realizar la operativización de mi propuesta.

También en estos proyectos aparecen los juegos que se realizaban a diario en forma general.

PROYECTO # 1

Nombre del proyecto: la estación del tren.

Fecha de inicio: 4 de Marzo de 1996

Origen: Surgió de una propuesta dada por Agustín un niño del grupo de segundo "B" quien nos contó que el otro día había ido a la estación del tren a despedir a -- sus tíos; los niños se motivaron al escucharlo y preguntaron ¿Porqué no hacemos nosotros una estación de trenes? Fue este el motivo que dió vida a este -- proyecto.

PLAN DIARIO

LUNES 04/03/96

JUEGOS Y ACTIVIDADES

- . Realizar honores a la Bandera para fomentar en el niño el respeto a la patria.
- . Planear la visita (platicar sobre lo que se observará).
- . Determinar cómo nos transportaremos para ir a la estación de tren (dramatizar a través del juego un camión pasajero).
- . Hacer por escrito un oficio para solicitar permiso por parte de los padres de familia.
(lecto escritura).
- . Comentar qué alimento llevarán como refrigerio (diálogo grupal).
- . Refrigerio (cuidar hábitos alimenticios).
- . Relajamiento (juego de actividad física como el juego del trenecito).
- . Despedida (canto con movimientos corporales).

MARTES 05/03/96

- . Realizar actividades rutinarias (Juego de actividades física - corporales).
- . Subir al camión que nos llevará a la estación de tren. (integración grupal).

- . En la estación, observar y preguntar sobre los aspectos anotados en la lista.
- . Preguntar sobre lo que se observa. (comunicarse fluidamente en los diferentes momentos sobre lo que se observa para que el niño se socialice con los adultos).
- . Subir a un vagón. (jugar a irse de viaje en el tren).
- . Buscar un lugar para comer el refrigerio que preparó mamá. (integrarse al grupo para convivir).
- . Regresar al jardín.
- . Comentar si les gustó el paseo, qué vieron, cómo les hizo. (cooperación y participación).

MIERCOLES 05/03/96

- . Hacer las actividades rutinarias (juego del calentamiento haciendo movimientos corporales).
- . Dramatizar los relatos y conversaciones sobre los hechos vividos. (juego de representación).
- . Describir cómo es el tren (matemáticas).
- . Construir un tren con cajas de diferentes tamaños, (cooperación y participación).
- . Participar en la construcción del tren y dar su punto de vista para la utilización del –

- material. (soluciona sus problemas por sí mismo).
- . Jugar a irse de viaje en el tren (cooperación y participación).
- . Relajación (juego de imitación).
- . Puesta en común (tomar acuerdos del trabajo grupalmente).
- . Despedida (jugar a la maquina).

JUEVES 07/03/96

- . Actividades rutinarias (actividades de educación física).
- . Reunir material para elaborar la vía del tren (solucionar los problemas por sí mismo).
- . Formar equipos para trabajar elaborando la vía del tren (cooperar y participar con ---
otros niños).
- . Refrigerio.
- . Relajación (cuento tradicional) - Blanca Nieves - Socialización).
- . Cuestionarlos para el trabajo de mañana (intercambiar opiniones - socialización).
- . Despedida (jugar a la maquina).

VIERNES 08/03/96

- . Hacer las actividades de educación física (movimientos corporales).
- . Formar un círculo, intercambiar opiniones sobre cuál era la regla para determinar --- quienes serán los que desempeñen los papeles - boletos, conductor y viajeros (socialización).
- . Jugar a irse de viaje (dramatización).
- . Intercambiar los papeles para continuar jugando (favorecer la socialización grupal).
- . Relajación (juego tradicional, favoreciendo necesidades lúdicas, y de socialización).
- . Despedida (canto).

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO Y OPERATIVIZACION

¿ Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios? ¿Cuáles presentaron mayor dificultad?

La idea de Agustín (despertó él interés de todos y se estableció un ambiente de conversación y participación con ideas por parte de los niños de segundo "B" se puede decir que los juegos y actividades favorecieron notablemente el desarrollo psicomotor y las relaciones sociales dentro del grupo.

Los niños han dejado de mostrarse apáticos y alejados de sus compañeros con los juegos y actividades descritos anteriormente.

Respecto a su socialización y desarrollo psicomotriz se logró obtener resultados satisfactorios, ahora brincan, saltan, se toman de la mano, platican sin pedir su participación, se integran a los trabajos por equipo o grupal.

Las dificultades encontradas a través de las actividades propuestas fueron el inicio del proyecto, tenía que actuar yo sola como docente, posteriormente se hacía la invitación a los niños, hasta que logré la participación por si mismo y así se logró llegar a la integración grupal.

Otro de los proyectos para dar solución al problema planteado es el siguiente:

PROYECTO # 2

NOMBRE DEL PROYECTO: Descubramos lo que hace mover algunas cosas.

FECHA DE INICIO: 11 de Marzo de 1996.

ORIGEN: Surgió porque Javier comentó que él en su casa tenía un imán, jugaba a mover objetos a través del imán, al estar redactando los hechos los niños se interesaron en descubrir lo que hace mover las cosas, fue por este motivo que se eligió este proyecto.

LUNES 11/03/96

ACTIVIDADES Y JUEGOS:

- . Honores a la bandera (fomentar su amor y respeto al lábaro patrio).
- . Comentar qué objetos se necesitarán para jugar en el área de ciencias (integración --- pal a través del diálogo).
- . Decidir quién reunirá los objetos que se necesitan (participar tomando la iniciativa -- por ellos mismos).

- . Escribir una lista de lo que se va a comprar (lecto-escritura).
- . Jugar a elaborar cosas de papiroflexia para el área de ciencia (utilizar la psicomotricidad fina).
- . Lavarse las manos para tomar el refrigerio (formar el hábito de la limpieza personal).
- . Relajación (juegos de armar).
- . Despedida "Tic - Tac" (participando haciendo la representación del director de la orquesta, el niño será el que dé las indicaciones).

MARTES 12/03/96

- . Realizar actividades rutinarias de educación física (ejercicios corporales con extremidades inferiores).
- . Reunir los objetos que acordaron traer (clasificación).
- . Manipular los objetos que se reunieron y nombrar cada uno de ellos (juego de manipulación).
- . Impulsa objetos con diferentes formas, colocados en varias posiciones.(juego del boliche).
- . Redactar en forma verbal cómo caen los objetos (participación a través del diálogo).

- . Relajación (jugar al gato).

MIERCOLES 13/03/96

- . Hacer ejercicios rutinarios (juego de actividad física).
- . Tomar los objetos que se utilizarán para experimentar, el movimiento. (juego de actividad físicas).
- . Soplar con un popote para realizar el movimiento de los objetos elegidos (participar - en la investigación).
- . Observar cuáles se mueven más fácilmente y cuáles no lo hacen (dialogar con los compañeros. Socialización).
- . Refrigerio.
- . Puesta en común, cuestionarlos para tomar acuerdos sobre el trabajo de mañana.
- . Despedida. Jugar a la maquinita.

JUEVES 14/03/96

- . Actividad rutinaria (juego de educación física).
- . Sumergir objetos de diferentes tamaños, formas y peso, en un recipiente lleno de agua (cooperar y participar).
- . Observar cuáles flotan y cuáles no (Comentar con sus compañeros).

- . Puesta en común (tomar acuerdos de trabajo grupalmente).
- . Despedida (cantos).

VIERNES 15/03/96

- . Rutina (juego de actividad física)
- . Inflar globos de diferentes tamaños.
- . Dejar que se de impulsen con el aire que lanzan al desinflarse (participación grupal).
- . Lanzar diferentes objetos como pelotas, cartones, hojas de papel doblado en diferentes formas (juego de actividad física).
- . Comentar cuáles de los experimentos realizados se pueden dramatizar en casa con la familia (integración familiar).
- . Relajación (descanzar sobre el piso, voltearse, estirarse, juego de actividad física).
- . Despedida (cantos).

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO Y OPERATIVIZACION

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios? ¿Cuáles presentaron mayor dificultad?

Al finalizar los proyectos planeados para ver los logros de la operativización se puede ver con claridad como los juegos y actividades planeadas en los recursos didácticos y en el plan diario favorecieron notablemente la socialización grupal.

Las dificultades presentadas en los proyectos se fueron resolviendo poco a poco, dejando que los niños decidieran por sí mismo participar y resolvieron sus problemas sin ayuda de la educadora.

INFORME FINAL DE LA OPERATIVIZACION

Como anteriormente he mencionado que los alumnos del grupo de segundo "B" no se integran a pesar de que se les motiva durante el desarrollo de actividades, no participan y se aíslan jugando solos, mostrándose indiferentes.

Estas conductas se presentaron al iniciar la operativización. Para probar mi hipótesis apliqué diferentes proyectos durante cuatro semanas; para ello presento dos de los proyectos realizados; utilicé actividades acompañadas de juegos que ayudaron al niño a desarrollar los siguientes aspectos:

- Se adaptó a la escuela.
- Se integra en pequeños grupos.
- Cooperar y participa sin que se lo pidan.
- Soluciona sus problemas por sí mismo.

A continuación informo como se fue propiciando la participación de los niños en las actividades y juegos.

El juego de actividades físicas ayudaron al niño adaptarse a la escuela, esto fue a través de movimientos corporales en donde jugaron con un pequeño número de niños.

Para integrarlos en pequeños grupos se realizó el proyecto de la estación del tren; para inducirlos mas a la integración se planeó una visita a la estación.

Durante la visita los niños se integraron más en equipos entre ellos se estableció un ambiente de conversación sobre lo observado en ese momento los niños vencieron todo su temor a los peligros tanto interiores como exteriores, su comunicación y participación entre ellos mismos y educadora fue fluida.

En esta visita los niños tuvieron la oportunidad de satisfacer su deseo de socializarse con personas desconocidas así como se dió la oportunidad de conocer su medio que los rodea.

A través de las actividades del juego de dramatización o representación, los niños se socializaron al imitar al conductor y a todos los trabajadores de la estación del tren.

Durante el desarrollo de este proyecto se observó que una niña no participa activamente solo lo realiza cuando se le invita a participar, lo hace como si le diera pena pasar al frente de sus compañeros, después se retira a jugar sola aislada de los niños. Habla para ella misma, cuando una compañera la invita a jugar no dice nada, se levanta de su mesita y busca un lugar donde pueda jugar sola.

Al ver estos resultados tuve una entrevista con su mamá, se le hicieron las siguientes preguntas:

1. Qué conducta presenta la niña en su casa?
2. ¿Qué lugar ocupa la niña en su familia?
3. ¿Juega con sus hermanos?
- 4.- ¿ En sus tiempos libres usted como madre de familia dedica un ratito para jugar ---
con su niña?

Los resultados obtenidos de la entrevista fueron los siguientes:

La niña presenta una conducta agresiva hacia sus hermanos, ocupa el segundo lugar dentro de la familia, nos cuenta su mamá que al jugar en su casa o con algún familiar lo realiza sola, cuando su mamá trata de participar en el juego en ocasiones le dice que sí, otras veces le dice que no. La señora nos cuenta que posiblemente sea por lo que tiene en la boca.

Aquí fue cuándo me di cuenta que la niña está acomplejada, porque tiene un exceso de grasa en el labio superior, por ésta razón la niña no se integra al grupo.

El juego de manipulación se aplicó en el proyecto con el nombre de "Descubramos lo que hace mover algunas cosas": Estas actividades ayudaron a que los

niños cooperaran y participarán sin que se les pidiera su participación, tuvieron iniciativa para integrarse en equipo, expusieron sus ideas y sobre todo respetaron el interés y deseo de cada uno de ellos.

Así se realizaron los demás proyectos, aplicando diferentes juegos educativos a través de las actividades propuestas obteniendo resultados favorables.

Al finalizar la operativización pude observar que los niños eran capaces de resolver los problemas por ellos mismos, ya no necesitaban pedir ayuda para realizar su trabajo y sobre todo ya tenían confianza y seguridad para integrarse por ellos mismos al grupo.

A continuación presento los resultados de los proyectos de manera general sobre las observaciones que se estuvieron haciendo durante el transcurso de las actividades y juegos planeados.

RESULTADOS

PROYECTO # 1

NOMBRE DEL PROYECTO: El mercado

GRADO: 2º GRUPO: "B"

TOTAL DE NIÑOS: Hombres 8 Mujeres 20 Total 28

ASPECTOS	PRIMER SEMANA			
	DIFICULTADES		LOGROS	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
SE ADAPTO A LA ESCUELA	5	16	3	4
SE INTEGRA EN PEQUEÑOS GRUPOS.	5	11	3	9
COOPERA Y PARTICIPA SIN QUE SE LO PIDAN.	7	17	1	3
SOLUCIONA SUS PROBLEMAS POR SI MISMO.	8	18	0	2

RESULTADOS

PROYECTO # 2

NOMBRE DEL PROYECTO: Juguemos al circo.

GRADO: 2º GRUPO : "B"

TOTAL DE NIÑOS: HOMBRES 8 MUJERES 20 TOTAL 28

PRIMER SEMANA

ASPECTOS	DIFICULTADES		LOGROS	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
SE ADAPTO A LA ESCUELA	3	12	5	8
SE INTEGRA EN PEQUEÑOS GRUPOS.	3	8	5	12
COOPERA Y PARTICIPA SIN QUE SE LO PIDAN.	5	14	3	6
SOLUCION A SUS PROBLEMAS POR SI MISMO.	6	15	2	5

RESULTADOS

PROYECTO # 3

NOMBRE DEL PROYECTO: DESCUBRAMOS LO QUE HACE MOVER ALGUNAS COSAS.

GRADO: 2º GRUPO: "B"

TOTAL DE NIÑOS: HOMBRES 8 MUJERES 20 TOTAL 28

PRIMERA SEMANA

ASPECTOS	DIFICULTADES		LOGROS	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
SE ADAPTO A LA ESCUELA	1	7	7	13
SE INTEGRA EN PEQUEÑOS GRUPOS.	1	3	7	17
COOPERA Y PARTICIPA SIN QUE SE LO PIDAN.	2	3	6	17
SOLUCIONA SUS PROBLEMAS POR SI MISMO	3	7	5	13

PROYECTO # 4

NOMBRE DEL PROYECTO: LA ESTACION DEL TREN

GRADO: 2º GRUPO: "B"

TOTAL DE NIÑOS: HOMBRES 8 MUJERES 20 TOTAL 28

PRIMERA SEMANA

ASPECTOS	DIFICULTADES		LOGROS	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
SE ADAPTO A LA ESCUELA	0	1	8	19
SE INTEGRA EN PEQUEÑOS GRUPOS.	0	1	8	19
COOPERA Y PARTICIPA EN QUE SE LO PIDAN.	0	1	8	19
SOLUCIONA SUS PROBLEMAS POR SI MISMO.	0	1	8	19

RESULTADOS DE LOS PROYECTOS

Estos resultados que presento se obtuvieron de las observaciones que se les hicieron a diario a cada uno de los niños durante el desarrollo de los proyectos.

A cada niño se le observó individualmente teniendo siempre en cuenta los aspectos mencionados, y estos fueron los resultados obtenidos.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje llevar a cabo una correcta planificación de las actividades de aprendizaje es lo que nos ayudará a llegar a nuestra meta a lograr nuestros objetivos propuestos.

Ahora que se han llevado a cabo las estrategias didácticas planteadas se ha logrado obtener buenos resultados gracias al manejo de las actividades lúdicas, dentro de las actividades realizadas a diario en los proyectos.

Por tal motivo la presente planeación ha enfocado su atención para su estructuración y efectiva práctica en todo lo que se ha manejado anteriormente.

He considerado que al realizar y llevar a la práctica las actividades planeadas

143431

acompañadas de juego despierta el interés de los niños, y se logra un mayor desarrollo psicomotor y social.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Con la presente propuesta se ha dado a conocer una metodología accesible, flexible y aplicable para docentes con el propósito de mejorar el proceso de socialización del niño preescolar, sus relaciones grupales y ante todo el respeto que merecen en su proceso de formación.

Este documento permitirá contribuir a fortalecer la relación maestro-alumno ya que mantiene un contacto más a fondo sobre la realidad educativa del sistema preescolar, su función, importancia y contribución en la sociedad y en el desarrollo integral infantil.

Para su elaboración se tomaron en consideración recursos con el motivo de estructurar una metodología que fuese funcional y objetivamente real.

Sin embargo no hay que olvidar que dentro del proceso de cambio surgen limitaciones que pueden obstaculizar el desarrollo mismo. Como pudiera ser: falta de material de reuso y didáctico.

Más sin embargo creemos que toda acción educativa como docente siempre darán un buen resultado ya que en su gran mayoría sienten y llegan a sentir un interés

por la educación de los alumnos, de alguna manera si no dentro de la escuela si fuera de ella, solo que a veces es limitante para que el niño logre elegir adecuadamente a su edad.

Motivación, concientización y trabajo por parte del docente contribuirán al mejoramiento de la integración grupal en beneficio de la formación de los pequeños.

CONCLUSIONES

Actualmente el sistema preescolar busca ante todo consolidar su papel educativo en la iniciación formal de individuos ya que hoy esta considerado como un espacio recreativo y superficial.

La presente propuesta pretende dar a conocer una mayor información sobre su función; no verla como un algo sino como una institución formal, educativa y seria dentro del sistema escolar del individuo.

Expone al igual, que es a través del juego donde el niño va a comenzar a adquirir una serie de conocimientos básicos para su formación personal y la importancia de respetar el juego a través de los proyectos realizados para el desarrollo del individuo.

No solo la educación es responsable de la escuela atañe con mayor responsabilidad a los padres de familia y son ellos quienes verdaderamente educan a sus hijos ya que la escuela encauza esa educación hacia conocimientos formales y ofrece y engrandece esa educación.

Por lo tanto la relación maestro-alumno dentro de la escuela es constante ya que determinará el grado o nivel de aprendizaje en el niño su nivel de madurez, su equilibrio emocional, sus opiniones de las cosas y sobre todo le ayudará a ser un ser sociable.

Y es aquí donde nuestra propuesta cobra importancia ya que es una alternativa que nace de una necesidad social y que puede fomentar, motivar o exhortar para el mejoramiento personal y contribuir a una mayor participación en las actividades educativas. Todo esto beneficiará la formación social e integral del alumno así mismo por parte de la educadora se valorizará mas este nivel educativo y apoyo al niño manteniendo una relación continua de respeto, amor y comprensión.

Por lo tanto nuestro diseño metodológico ha sido estructurado a través de actividades de juego donde la educadora reconocerá su importancia y su función como formadora, así mismo el alumno tendrá la maravillosa oportunidad de integrarse en las actividades escolares.

Consideramos que este trabajo es de gran valor ya que interiormente tiene y cuenta con una gran riqueza que si no enorme si importante para quien trabaja y convive diariamente con lo más hermoso, sencillo y puro que son los niños. Hacerles vivir su infancia es primordial con alegría, amor, respeto, cuidado, responsabilidad, etc. ya que un niño que no es niño no puede se hombre.

BIBLIOGRAFIA

Cobos González Rubén.

Ciencias Sociales I.

Editorial Pedagógica,, México. 1993.

Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar.

Secretaría de Educación Pública.

Subsecretaría de Educación Básica.

Dirección General de Educación Preescolar. Mayo de 1993.

Programa de Educación Preescolar.

Secretaría de Educación Pública. Septiembre de 1992.

Programa de Educación Preescolar. Libro I.

Secretaría de Educación Pública. México, 1981

La Estimulación del Desarrollo Intelectual.