



REPERCUSIONES DE LA  
DESINTEGRACION FAMILIAR  
EN LOS ADOLESCENTES DE  
EDUCACION MEDIA BASICA

TESINA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

CARLOS ENRIQUE ZETINA MORALES

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE  
1996

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 11 DE SEPTIEMBRE DE 1996

C. PROF. (A) CARLOS ENRIQUE ZETINA MORALES,  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. TESINA

titulado "REPERCUSIONES DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE EDUCACION MEDIA BASICA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -  
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Ju-  
rado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejempla-  
res como parte de su expediente al solicitar el examen.



A T E N T A M E N T E

S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 012  
Cd. del Carmen, Camp.

  
PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS  
El Presidente de la Comisión

PARA MIS PADRES:

Que siempre le pidan a Dios,  
que me supere y logre las metas  
propuestas.

A MI ESPOSA E HIJAS

Con todo el amor y respeto  
que se merecen, por darme  
la confianza y las fuerzas  
necesarias para salir triun  
fante de las adversidades,  
que se presentan en el ca-  
mino.

## INDICE

Págs.

INTRODUCCION . . . . . 8

### CAPITULO I

METODOLOGIA Y ANTECEDENTES . . . . . 10

A.- GENERALIDADES DE LA INVESTIGACION . . . . . 11

B.- JUSTIFICACION. . . . . 11

C.- OBJETIVOS . . . . . 14

D.- ESTRUCTURA TEORICO-CONCEPTUAL . . . . . 15

E.- METODOS, TECNICAS Y RECURSOS QUE EMPLEA LA  
EDUCACION EN EL PROBLEMA DE LA DESINTEGRACION  
FAMILIAR . . . . . 19

### CAPITULO II

EL ORIGEN Y DESARROLLO DE LA FAMILIA . . . . . 22

A.- LA HORDA . . . . . 23

B.- EL CLAN Y LA GENS . . . . . 24

C.- LA FRATRIA Y LA TRIBU . . . . . 25

D.- EL MATRIARCADO . . . . . 26

E.- EL PATRIARCADO . . . . . 27

### CAPITULO III

LA FAMILIA . . . . . 28

A.- LA VIDA EN FAMILIA . . . . . 29

B.- LA EDUCACION EN FAMILIA . . . . . 32

C.- LA ORGANIZACION FAMILIAR . . . . . 34

D.- LA FAMILIA EN MEXICO . . . . . 36

	Págs.
E.- EL MATRIMONIO . . . . .	39
CAPITULO IV	
FACTORES DE LA DECADENCIA FAMILIAR . . . . .	43
A.- FACTORES DE LA DECADENCIA FUNCIONAL DE LA FAMILIA . . . . .	44
B.- EL DIVORCIO Y SUS REPERCUSIONES EN LOS PADRES E HIJOS . . . . .	47
C.- LA DESORGANIZACION FAMILIAR . . . . .	49
D.- OBLIGACIONES EDUCACIONALES DE LOS PADRES . . . . .	50
E.- EL SENTIMIENTO DE LOS PADRES HACIA LA ESCUELA . . . . .	52
F.- LA ESCUELA Y EL ADOLESCENTE . . . . .	54
G.- EL PROFESOR Y EL ADOLESCENTE . . . . .	56
CONCLUSIONES . . . . .	58
GLOSARIO . . . . .	60
BIBLIOGRAFIA . . . . .	63
ANEXOS . . . . .	65

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación documental referente a la desintegración familiar, su afectación en los adolescentes de educación secundaria, pretende dar a conocer a los lectores los principales problemas que han ocasionado que una familia llegue a desintegrarse.

La desintegración familiar en nuestro país es muy frecuente y por diversas causas o motivos, es interesante tratar de descifrar la siguiente interrogante. ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar y sus posibles repercusiones en el aprendizaje de los adolescentes de Educación Media Básica?

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos permitiendo llevar así un buen orden y un mejor entendimiento.

El primer capítulo, trata sobre las generalidades de la investigación, que nos da a conocer los antecedentes de la misma y los objetivos que se pretende lograr al realizarla.

En el segundo capítulo, se hace una breve reseña del origen y el desarrollo que ha tenido la familia, desde la época primitiva, de la organización que tenían y de las funciones que cada individuo poseía, llámese hombre o mujer.

El tercer capítulo, maneja más a fondo la familia, en lo

reacción de éstos para con los padres, así como el significado que tienen los hijos para ellos. También se hace mención del matrimonio y la unión libre dando a conocer sus ventajas y desventajas.

En el cuarto capítulo, se abarcan los factores de la decadencia familiar, mismos que contribuyen en forma determinante a que una familia llegue al divorcio, repercutiendo en los cónyuges y en los hijos. Se hace mención del sentimiento que los padres llegan a tenerle a la escuela y las obligaciones de éstos para con sus hijos. La relación maestros-alumnos y viceversa, es un aspecto muy importante para el desarrollo Psicológico y social del adolescente.

Para finalizar con este trabajo se mencionan algunas conclusiones.

**CAPITULO I**  
**METODOLOGIA Y ANTECEDENTES**

## **A. Generalidades de la investigación.**

Al darnos cuenta de la planeación de los programas de educación secundaria, y de la falta de información por parte del gobierno, en cuanto al problema de la desintegración familiar, se hace el siguiente:

Planteamiento del problema.

¿Cuáles son las principales causas de la desintegración familiar y sus posibles repercusiones en el aprendizaje de los adolescentes de educación media básica en la Cd. de Candelaria Campeche?

## **B. Justificación**

De acuerdo, al gran problema que existe en la organización de la familia, es importante abordar el estudio de las principales causas que originan la desintegración familiar y sus repercusiones negativas en el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria.

Primero, porque en la actualidad la desintegración familiar se ha venido agudizando en el país, como consecuencia de la difícil situación económica, misma que ha impuesto que en los matrimonios modernos, se vean obligados a trabajar los dos miembros, haciendo con ésto que su carácter, y su estado de ánimo cambie, con las presiones que cotidianamente se les presentan.

Segundo, porque es preocupante, que debido al avance tecnológico, se está desarrollando una turbación enorme en los individuos, en donde se les incita a comprar todo lo que pueden aún antes de haber ahorrado lo suficiente.

La publicidad y todos los demás medios masivos de comunicación y de presión psicológica, estimula poderosamente la necesidad de un consumo mayor, lo cual desvía el presupuesto familiar, indispensable para cubrir necesidades elementales, hacia compras superfluas o vicios de algunos de los cónyuges, - creando así disgustos o riñas entre la pareja.

Además, porque con la falsa ilusión que en la ciudad tendrán mejores condiciones de vida, muchas familias campesinas - han abandonado sus lugares de origen, formando los cinturones de miseria de las ciudades, siendo los más claros ejemplos de la desintegración familiar.

Las condiciones económicos-sociales y culturales de las personas provenientes del campo los lleva a ocupar los lugares más bajos de la escala social.

El empobrecimiento progresivo de la población rural y sub urbana se manifiesta en sus bajísimos niveles de ingresos que condicionan el grado de instrucción, el tipo de vida, la situación de salud y otros rasgos característicos del subdesarrollo social-económico de muchas familias mexicanas.

Las muchachas campesinas que se van a la ciudad, regular-

mente se destinan en las casas como sirvientas y debido a su ignorancia, a la curiosidad propia de su edad y a su inexperiencia sobre la vida, terminan siendo engañadas en sus relaciones amorosas que establecen, resultando embarazadas.

Así mismo, muchos jóvenes adolescentes, motivados por sus ideas románticas sobre el amor, toman la decisión de casarse en una etapa en donde todavía carecen de la estabilidad económica, emocional y cultural, por lo tanto no tienen clara conciencia de lo que implica formar un hogar y tener hijos; por lo que al pasar el tiempo se decepcionan y arrepienten, de haber tomado una decisión apresurada.

Dentro de la educación media básica, deben abordarse temas con mayor profundidad sobre la preparación del adolescente para el matrimonio, donde se remarque que su estabilidad emocional futura, dependerá de éste acontecimiento.

Hay un sentimiento generalmente común en las familias o parejas desintegradas; no le dan importancia a la educación de sus hijos, por estar los padres entretenidos en sus problemas personales y por venir arrastrando dificultades en su formación, que comunmente se descarga en la persona más cercana a ellos, siendo así los hijos, el blanco de su frustración.

Se está perdiendo la comunicación en el hogar, factor que también afecta las buenas relaciones familiares.

Los cónyuges deben comprender que lo que les molesta,

muchas veces son sus necesidades económicas, no su pareja e hijos.

La infidelidad es otro de los aspectos que influye determinantemente en la destrucción de un hogar, ya sea por parte del hombre o de la mujer. En el hombre la infidelidad no es considerada tan grave, por el machismo aún arraigado en muchos mexicanos; y en su mayoría estos casos no pasan de una discusión o distanciamiento temporal en la pareja; todo lo contrario ocurre cuando la mujer es infiel ya que su falta es considerada gravísima, llegando muchas veces a las agresiones físicas, al divorcio e incluso a la muerte de la infiel.

Los adolescentes que viven con sus madres solteras, padres alcohólicos, o con sus abuelos, se ven obligados muchas veces a desempeñar subempleos como: vendedores ambulantes, boleros, etc. pasando por ese motivo, mucho tiempo en la calle - en donde reciben influencias del medio, que en vez de brindar una influencia positiva, deforma la educación del adolescente, las cuales asumen una conducta que refleja los desajustes de su formación. Muchos por no recibir al efecto y la atención - que anhelan en sus hogares, prefieren llamar la atención adoptando una actitud negativa, a pasar inadvertidos, ya que solo así se le presta atención.

### **C. Objetivos**

A través del comportamiento que tienen los adolescentes,

que están integrados a una familia con problemas; y a la realización de actividades encaminadas a elaborar la presente Tesis se pretende.

- Demostrar que muchas veces el mal comportamiento del alumno dentro del aula, es causa de su desintegración familiar.
- Establecer algunas formas para poder disminuir el problema de la desintegración familiar.
- Analizar como la desintegración familiar afecta el aprendizaje de los alumnos de Educación Media Básica.
- Advertir si existe relación entre la desintegración familiar y el nivel de aprendizaje en los alumnos de Educación Media Básica.

#### D. Estructura Teórico-Conceptual.

En la sociedad actual en que vivimos, cotidianamente se puede observar, que existe una creciente tendencia a considerar, que si existen diferencias o desacuerdos en el matrimonio la solución a ello es el divorcio, en vez de pensar en otra solución, en muchas ocasiones el mal estado de ánimo obedece además de las naturales diferencias de opinión, por la procedencia de cónyuges de distintas esferas sociales, a presiones económicas, laborales o al ritmo de la vida que se lleva.

Desafortunadamente en la sociedad moderna, a los individuos se les establecen algunas normas de comportamiento a tra-

vés de los medios masivos de comunicación, logrando, así distraerlo y haciendo que su conducta no sea resultado de su decisión consciente, sino producto de su distracción.

"La estructura socioeconómica de la sociedad moldea el carácter del hombre" (1), es decir las fuerzas que motivan la conducta del hombre nacen de las condiciones de su existencia. Sabemos que en la sociedad actual, se fomenta mucho el consumismo tratando de inculcar en la mentalidad de la gente, que quien más cosas materiales tiene, es más feliz, generando en muchos matrimonios, problemas que ocasionan la frustración de la pareja, ya que tarde o temprano, discuten por cuestiones de dinero, al creer algunos de los cónyuges que su felicidad depende de mercancías más nuevas y mejores.

Es asombrosa la facilidad con que la ideología del capitalismo penetra en los individuos, logrando así la manipulación colectiva; a través de los estímulos que envían por los medios masivos de comunicación, encuentran rápidamente una respuesta favorable a sus intereses, ya que cada uno busca su propio provecho y contribuye así a la felicidad de todos, se convierte en el principio que orienta la conducta humana.

Esa acentuada tendencia al consumismo, hace que los individuos no se ajusten a su solvencia económica, provocando que en muchos matrimonios haya acaloradas discusiones que a veces

---

(1) Erick Fromm. Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea. Fondo de Cultura Económica.

llegan a ocasionar el divorcio.

La falta de la eficiente comunicación, también impide al matrimonio comprender que las acusaciones y los altercados -  
tienden a ser contraproducentes. El cónyuge debe reconocer que lo que a veces le molesta, es la carencia de dinero, no su pareja.

Cuando la comunicación es permanente en la pareja, les -  
ayuda a reconocer su realidad económica, a aceptar mutuamente y hacerle frente a las presiones externas que cotidianamente se dan al salir del hogar. En esta sociedad presente la falta de comunicación en los hogares, también es motivo de desintegración familiar, lo cual es un problema social grave, dada la fuerte influencia que ejerce la familia en la educación de sus hijos.

Sabemos que el carácter de los padres influye en la formación del carácter de los hijos, por eso la importancia de las buenas relaciones entre los cónyuges, para que así su influencia sea positiva.

"El amor y la felicidad de los padres se comunican a los hijos, lo mismo que en la ansiedad y hostilidades", (2) un hogar con conflictos entre la pareja, estará carente de afecto y

---

(2) Erick Fromm. Psicoanálisis de la sociedad Contemporánea.

Fondo de Cultura Económica.

formará adolescentes inseguros de sí mismos. Mientras que un hogar unido por los lazos afectivos, permitirá al adolescente desenvolverse con más confianza, con más seguridad y aprender a hacerle frente a las influencias sociales negativas para poder seguir adelante.

Para abordar el estudio de la desintegración familiar y su influencia negativa de los alumnos de Educación Media Básica, vamos a partir del enfoque de la Teoría Cognoscitivista la cual al hacer el estudio de la personalidad de los individuos, parte del criterio en el funcionamiento humano el efecto, el conocimiento y la conducta, son producto de un desarrollo evolutivo desde la adolescencia hasta la edad adulta.

La teoría cognoscitivista, nos permite analizar a la persona íntegramente. Al analizar el desarrollo de la personalidad de los individuos, lo hace enfocándolo como proceso continuo y secuencial, en donde todos los cambios de conducta se convierten en productos de capas preexistentes, y este hecho determina que la conducta en el desarrollo sea mejor comparado con la anterior.

La teoría de Jean Piaget estudia las acciones y estructuras mentales que se construyen a lo largo del desarrollo del individuo, desde la infancia a la edad adulta y que son determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

La construcción del conocimiento constituye un proceso

continuo, iniciando a partir de las estructuras orgánicas pre-determinadas que a lo largo del desarrollo del individuo conforman las estructuras mentales las cuales, en la interacción constante del individuo con el medio ambiente cambian de un estado inferior de conocimiento a otro superior.

La teoría de Jean Piaget, sobre el aprendizaje y las operaciones intelectuales explica el funcionamiento de los procesos psicológicos, según la evolución del individuo.

Su tesis principal postula la interacción del individuo y del medio ambiente a lo largo del desarrollo de aquel. El desarrollo mental del individuo requiere de una organización que permita construir nuevas formas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y las estructuras del medio. Este equilibrio facilita la adaptación intelectual el cual se logra a través de las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio.

#### **E. Métodos, técnicas y recursos que emplea la educación en el problema de la desintegración familiar.**

Debemos partir de la premisa, que la planeación de los programas educativos del nivel secundario, en cuanto al tema de la desintegración familiar, es muy deficiente no cuenta con la debida información. Aparte de este problema encontramos maestros que no cuentan con la debida información sobre el tema y además no los quieren abordar por la misma indiosincra-

cia que presenta.

Para resolver parte del planteamiento anterior es necesario cuestionarlo en los 3 grados de enseñanza secundaria, utilizando la metodología más adecuada, planeando bien los objetivos o adecuándolos y empleando las técnicas de investigación más modernas para lograr los fines que perseguimos. El problema de la desintegración familiar y como influye en el aprovechamiento del alumno de la escuela secundaria es difícil detectar en que momento se está dando, ya que para realizar este estudio, es necesario haber tenido todos los datos de su comportamiento anterior y comprobarlo para partir de algo más objetivo.

Para la realización de este trabajo se utilizó las siguientes fichas de investigación.

- 1.- Fichas bibliográfica. Se utilizó para clasificar los libros y tener referencias del mismo, también se escribió una síntesis del contenido de la obra o artículo o señalar el tema que se trate.
- 2.- Ficha de trabajo para fuentes documentales. Este tipo de ficha permite recopilar la información proveniente de libros, revistas, periódicos, etc. Se escribe en ella una cita textual, una idea sintetizada o un dato.
- 3.- Ficha de trabajo en una revista. Es similar a la fi--

cha de trabajo de un libro, se cambia el nombre de la obra por el título abreviando y entre encomillado del artículo y se agrega el nombre de la revista, el cual debe de ir subrayado y anotado el número de página.

En nuestro país, los directores de escuelas, maestros, - padres de familia, etc. No han abordado el problema con valentía y hablar de la desintegración es algo que a todos nos compete, no únicamente a las partes del conflicto porque es en el adolescente donde se ve reflejado más crudamente este planteamiento. De ahí que consideramos hacer esta reflexión entorno a esto. El gobierno debe implementar programas que orienten a la pareja que se va divorciar, pero también debe orientar a las que están bien integradas, así mismo a las futuras parejas las cuales desconocen mucho de las causas que provocan males-tares en el matrimonio, por lo tanto deben recibir orientación adecuada.

Otro planteamiento que se hace, es que los programas de estudio de la escuela secundaria deben aumentar más los objetivos referentes a la desintegración familiar, porque consideramos que son muy pocos los que abordan este tema tan de moda en nuestro país.

**CAPITULO II**  
**EL ORIGEN Y DESARROLLO DE LA FAMILIA**

## A. La Horda.

En la sociedad primitiva la familia era el eje de la vida social. Era la única forma de organización social; con ella se identifica la horda y dentro de la misma las funciones económicas, religiosas y políticas. Las causas son múltiples y nos explican de qué tipo de familia se trata. Primero el hombre salvaje vive en condiciones de inferioridad frente a la naturaleza y los animales, depende de ellos, sin poderlos dominar todavía. Por lo tanto, necesita reforzar su núcleo socio-familiar más cercano.

Segundo, esta horda vive relativamente aislada de otras hordas, a las que solamente conoce a través de enfrentamientos bélicos lo que exige un fortalecimiento constante del grupo materno.

Tercero, la rudimentaria tecnología existente, es compensada por el trabajo en común intenso y permanente. De ahí resulta la organización familiar colectiva (en cuanto extensa y en cuanto la forma de producir y repartirse los frutos); democrática (porque todos deciden sobre la vida social-familiar: hombres, mujeres, jóvenes, etc.); elemental (la tarea principal es subsistir agrupados estrechamente); e igualitaria (el mismo trabajo para todos).

Los hijos no son propiedad de los padres sino responsabilidad del grupo entero, el individuo no existe como tal, sino

como miembro del grupo; lo que hace o deja de hacer es responsabilidad común.

Esta familia-horda provee al hombre de la seguridad mínima para subsistir a costa de no alcanzar su libertad. El hombre depende de manera vital de su grupo, construido a bases de estrechas relaciones de parentesco.

#### B. El Clan y la Gens.

El Clan y la Gens, dos tipos distintos de la misma organización, se diferencian de la familia por características tales como el tamaño, la índole de los vínculos que ligan a sus miembros y algunas de las funciones sociales que realizan.

Entre el Clan o la Gens y la familia suele haber una extensa confusión. Muchos autores, sobre todo historiadores, cuando se refieren, por ejemplo, a la familia en cualquier época, en realidad mencionan sin darse cuenta a formas de clan o de gens.

Estas dos familias se caracterizan por la condición unilateral de línea de parentesco, pero en esto se halla, precisamente, la diferencia entre ambos. Cuando el vínculo que une a los miembros del grupo se transmite por la madre, se llama clan; si el vínculo es transmitido por la vía paterna el grupo recibe entonces el nombre de gens.

Estas organizaciones, tanto el clan como la gens, viene a

ser un agregado de familias, generalmente no muy numeroso, que se atribuyen un antepasado común y se consideran ligados entre sí, como los hermanos en la familia.

Estas dos familias, generalmente son totémicas, es decir tienen una animal, planta u objeto cualquiera al cual rinden culto, por creer que es la representación simbólica de un antepasado común de todos los miembros del grupo, y en algunos casos la encarnación viva del mismo. De aquí el nombre de totem, que quiere decir "pariente de uno".

### C. La fraternidad y la tribu.

El hecho de que todos los miembros de un clan se consideren parientes por tener un antepasado común, hacen que juzguen incestuosas y, por lo tanto, las prohiban, las uniones matrimoniales entre los miembros del mismo grupo totémico. Esta prohibición es el fundamento de la costumbre, en este caso, de unirse en matrimonio con persona de otro grupo de totem diferente, que no sea "pariente" de uno. Los clanes así unidos por relaciones matrimoniales entre sus miembros, formaron las fraternidades o hermandades de clanes, cada uno de los cuales tenía derecho a cazar en el territorio de los demás.

La tribu es la fraternidad de clanes, pero mejor organizada sobre una base territorial, cuya común pertenencia crea un sentimiento de unidad colectiva entre todos sus miembros. El territorio es el clan algo secundario, pero en la tribu resulta

factor esencial de unidad. Violar los límites, entrar en él - sin autorización de la tribu, es un acto contrario al que se responde con la guerra.

Ya en la tribu aparece una organización gubernamental bien definida, casi siempre de tipo representativo, compuesta por ancianos delegados de los clanes que la forman. Este el llamado consejo de ancianos, que con frecuencia se halla en todas las tribus.

#### D. El matriarcado.

En la familia matriarcal la autoridad familiar se encuentra depositada en la madre. La fuente primaria de dicha familia, es el lazo biológico existente entre la madre y el hijo. La evidencia de esta interpretación es encontrada en el predominio que tienen los sistemas de parentesco matrilineal entre las tribus primitivas y en la aparente ignorancia de la paternidad física que se da en algunas de las sociedades más simples.

El matriarcado fue la forma originaria de organización familiar, o que por lo menos se considera como antecesora, aparece cuando la cultura de los cazadores se transforma en una cultura agrícola sedentaria. La mujer estaba dedicada a la recolección de frutos y como tal en contacto con los productos de la tierra: las plantas.

Los progresos que llevó a cabo la mujer en el cultivo de

la tierra, el tejido y la alfarería al arrebatarle el predominio económico al hombre, que se dedicaba a la caza, dieron a la mujer, la superación económica y al darse cuenta de esta transformación, se convirtió a la mujer en la clase directora de la sociedad humana y ello trajo como consecuencia una época clásica de la cultura femenina, de corta duración, cuyas huellas se dejan sentir todavía en la actualidad.

#### **E. El patriarcado.**

La opinión dominante durante mucho tiempo fue que la familia originaria era la patriarcal. Esta opinión estaba apoyada en el patriarcado israelita, la cual hacía que no se pudiera concebir un grupo familiar diverso del patriarcal.

Aquí el tipo de familia era gobernado por el padre, el patriarca se encontraba en muchas tribus primitivas y, estaba investido de todos los derechos religiosos, económicos y como único propietario de toda la propiedad familiar.

El patriarcado es una organización social caracterizado por la descendencia, herencia y sucesión patrilínea, por la autoridad paterna y también la subordinación legal de las mujeres y de los hijos.

**CAPITULO III**

**LA FAMILIA**

## A. La vida en familia.

La familia es la base, el fundamento, el cimiento sobre la cual se forma la sociedad. Una familia empieza a formarse cuando un hombre y una mujer se casan o se unen para vivir - juntos. Esto significa que la pareja humana es la base de la familia.

A lo largo de la historia, la familia a venido respondiendo a las necesidades de las personas que la integran y de la sociedad a la que pertenece. Por eso, en las diferentes sociedades y épocas la familia permanece siempre; Aunque varían sus características y composición. La pareja al convivir siente la necesidad de tener hijos, formarlos, educarlos y amarlos, ya que ellos son producto y expresión de la relación de un matrimonio. En el grupo familiar nos educamos, Ahí aprendemos a comer, a caminar, y a conocer el mundo que nos rodea, a razonar, a tratar a otras personas; se forman nuestros sentimientos y aprendemos a vivir y a convivir.

La vida en grupo exige responsabilidades, y así sucede en la familia; al padre, a la madre y a los hijos corresponden tareas específicas que cumplir. En la medida en que cada uno realice las suyas, será más fácil que todos encuentren satisfac--ción y bienestar.

Los seres humanos, por naturaleza tendemos a vivir en grupos para satisfacer nuestras necesidades. La compañía más com-

pleta que se puede encontrar es la pareja. Esto es así porque al compartir sus vidas el hombre y la mujer emprenden una experiencia en común para la realización de sus deseos y objetivos

Cabe señalar que existen diferencias en la forma y funciones de sus cuerpos, su comportamiento y manera de ser; la manera de actuar de cada uno, no sólo se debe a la naturaleza propia de cada sexo, sino que, sobre todo, responden a la manera de como funciona la sociedad. Por ejemplo; hay lugares donde la mujer puede trabajar fuera de su casa y en otros donde lo aceptado es que la mujer permanezca todo el día en su casa, cuidando de los hijos y los quehaceres del hogar. Igualmente, la forma de vestir, varía según las costumbres.

En el aspecto biológico, hombre y mujer se distinguen por que tienen órganos sexuales diferentes. Las diferencias de los sistemas sexuales del hombre y la mujer, tiene su razón de ser; por ellas existe la posibilidad de tener hijos, al mismo tiempo que propician la integración de la pareja y la expresión de amor en el momento de la relación sexual.

Por otra parte, desempeñan funciones diferentes según el medio en que viven. Esas funciones van cambiando la historia. Ejemplificando; hoy en día es bastante común que el hombre participe en las labores del hogar y coopere en la educación de los hijos, al mismo tiempo, la mujer tiene más oportunidades de seguir estudiando y aún de llegar, a ejercer una profesión.

Cada vez más hombres y mujeres saben y aceptan que ambos poseen las mismas capacidades para desarrollarse. Así, vemos que la igualdad fundamental entre ambos, va en aumento y, se pone en práctica la complementaridad entre ellos, lo que hace posible que al vivir juntos pretendan una mejor forma de vida.

Lo que la pareja obtenga de su vida en común, depende en gran parte de la madurez que adquieren desde el momento en que se unen.

Es difícil definir cuando una persona ha madurado; sin embargo son indicadores de madurez el hecho de que sepa uno lo que quiere de sí mismo y de los demás, que sea capaz de tomar compromisos y cumplirlos, tanto en la familia como en la sociedad. Ello requiere de tiempo; además de la experiencia y educación, es también importante la edad.

La vida en pareja favorece que éstos hablen, convivan y actúen juntos; mientras más unidos y dispuestos para dialogar se encuentren, mayor será su comprensión, satisfacción y unión en sus necesidades y deseos. El hecho de vivir en pareja va dejando enseñanzas, ya que cada uno aprende que le gusta a su compañero, que le molesta, como reacciona cuando está enojado y, saber como llegar a un acuerdo. Del diálogo surge el conocimiento del otro y una mejor forma de convivir.

En la pareja se da y se recibe amor, el afecto y la ternura que todos necesitamos; lo cual facilita que cada uno sea

aceptado por el otro, encontrando un apoyo para superarse. Al unirse, el hombre y la mujer se encuentran ante nuevas obligaciones que deben aceptar con responsabilidad; al no depender ya de sus familiares de origen, crean una unidad capaz de ofrecerles bienestar a partir de sus propias decisiones y acciones.

#### **B. La educación en la familia.**

A través de la educación que se recibe en la familia, cada persona define su propio estilo de vida. De la manera como se lleva a cabo esta educación depende, que los miembros de la familia puedan realizar una vida satisfactoria. Por eso la educación es permanente y alcanza tanto a los adultos como a los hijos. Hombre y mujer, viviendo juntos, se educan; los padres y los hijos, al convivir, también lo hacen mutuamente.

Cada miembro de la pareja aporta su propia historia personal y su educación anterior; en muchos casos provienen de un lugar diferente, con costumbres y necesidades distintas. Armonizar todo esto es un trabajo de educación. Formar un matrimonio supone estar disponible para su formación mutua, que es permanente. Si el hombre y la mujer se comprenden y se aceptan, reconociéndose como personas diversas, será más fácil que se integren como pareja, conservando y haciendo valer su propia personalidad. Dicha pareja, generalmente, no se encuentra sola, no vive aislada; tiene que convivir, frecuentemente bajo el mismo techo, con otras personas, sean familiares

o no con los que hay que buscar también solidaridad, entendimiento y apoyo.

El éxito de permanecer unidos como pareja, dependerá que ambos acepten el compromiso de educarse, de aprender continuamente. Este es un ejercicio previo y necesario para poder emprender la educación de los hijos. Los padres que no siguen aprendiendo a ser mejores compañeros entre sí, no pueden educar bien a sus hijos. La familia es la primera y principal escuela de la vida. Desde que nace el niño comienza un proceso de formación a través del contacto directo y mutuo con sus padres. La madre en especial, interviene más directamente en su primera educación; ella introduce al niño en la vida, se le concibe fundamentalmente en una educadora. También la presencia del padre es muy importante y, entre los dos proporcionan el ambiente propicio para su desarrollo integral. Desde pequeños empiezan a conocer el mundo que los rodea, imitan el comportamiento de las personas, observan la naturaleza, tienen sed de aprender cosas nuevas. Los padres tienen una función muy importante en ese aprendizaje; son ellos quienes, principalmente, dirigen su atención, les transmiten normas, los enseñan a colaborar y a compartir; en suma, orientan su aprendizaje y educación; que se realiza tanto a través del ejemplo como las enseñanzas e indicaciones verbales. Muchas veces los adultos no se dan cuenta de que con su acción y ejemplo están educando mal a sus hijos. La forma de vivir de los padres es importante para los niños.

Es conveniente que la autoridad de los padres sea sentida por los hijos como fuerza que proviene del afecto y no como una presión que lo ahoga. Cambiar autoridad y libertad, disciplina y espontaneidad es un verdadero arte en la vida familiar. Ciertamente el niño debe obedecer a sus padres, tenerles respeto y consideración; pero esto no es sólo una obligación de los hijos. Para que los niños obedezcan, respeten y crean en sus padres, es necesario que los padres, a su vez, los respeten, crean en ellos, expliquen el por que del comportamiento que se les exige. Los niños constituyen frecuentemente un espejo de la conducta, de las actividades y del estilo de vida de sus padres. Muchas veces se les regaña por hacer lo que siempre han visto hacer en su familia. En tal caso, si se modifican sus conductas o actividades, el cambio empieza por la conducta de los padres.

La relación entre los padres e hijos es más satisfactoria si esta basada en la comunicación, en la aceptación y no en el rechazo, en el amor y no en el egoísmo, en la sinceridad y no en el engaño, en la confianza y no en la desconfianza.

### **C. La organización familiar.**

Toda familia, grande o pequeña, urbana o rural, tiene sus propias normas de vida. A cada uno sus miembros compete una serie de actividades que debe desarrollar adecuadamente. Es decir, cada familia tiene una organización.

Si reflexionamos un poco sobre las funciones que nos ha tocado desempeñar desde muy pequeños y las complementarias que han desarrollado otros miembros de nuestra familia, nos damos cuenta de que todo grupo humano que vive trabaja o se recrea en común, tiene que basarse en una organización regida por normas.

Los juegos infantiles, por ejemplo, se sujetan a ciertas reglas que no deben ser violadas por los participantes. En cualquier deporte de equipo, cada miembro tiene una posición y realiza una función determinada. Además, deberá respetar las normas que se han establecido para la buena marcha del juego. Toda violación de dichas normas conlleva un castigo.

Así como en la práctica de cualquier deporte existen unas reglas de juego que debemos respetar por el bien del grupo, - también toda sociedad humana necesita que sus miembros desarrollen la función que les corresponde y respeten las normas establecidas en común.

La organización y el orden de una sociedad se ven reflejadas en un conjunto de leyes escritas que precisan los derechos y las obligaciones de cada individuo. La constitución de la familia, por ejemplo, se encuentra reglamentada por el Código Civil que establece las condiciones para la celebración de un matrimonio.

De acuerdo al matrimonio, la mujer y los hijos se encuen-

tran protegidos tanto en lo que se refiere a los servicios sociales y asistenciales como a la sucesión hereditaria.

#### D. La familia en México.

La familia rural.- La familia campesina posee una fuerte cohesión interna, así como un gran número de miembros 5 ó 6 en promedio, regida por un gobierno patriarcal, y que ha resentido cambios en su organización.

El niño campesino desde muy temprana edad es llamado a colaborar con la siembra y la cosecha, junto con los demás familiares, por lo que se le desarrolla más el sentido de la responsabilidad y adultez, el carácter poco alegre, reforzado con la herencia de la visión indígena de recelo o de reserva hacia el "vencedor" o "ladino". Por ello no asiste a la escuela, no se capacita ni adquiere la posibilidad de romper el atraso rural, a lo más que aspira es a emigrar.

El trabajo de la mujer no se limita a la casa, sino que sale a las labores del campo y al comercio de sus productos - agrícolas o artesanales en condiciones de evidente inferioridad.

Los hombres del campo trabajan más de 10 horas diarias, a cambio de un ingreso raquíptico insuficiente para gozar de servicios o comodidades que en las ciudades son comunes.

La miseria de los hogares rurales provoca el fenómeno de

la emigración y la desorganización familiar; los jóvenes se van de braceros o se van a las ciudades, en donde, debido a su escasa calificación técnica serán explotados y engrosarán a las filas de los desplazados. Entre las muchachas del campo llegan a la ciudad, muchas son absorbidas por la prostitución.

La mujer campesina es maltratada y a la vez resignada a los golpes y la poligamia más o menos encubierta que existe en el campo, sobre todo entre los hombres que tienen un poco más de recursos. En cambio el adulterio de la mujer se castiga muchas veces con la muerte de la infiel.

**La familia urbana.**- Comprende a los pobres (obreros, artesanos, comerciantes en pequeños, etc.), localizadas por lo general en las zonas más alejadas del centro de la ciudad o en las zonas menos urbanizadas, son más numerosas que cualquiera de las otras y por lo regular está basada en la unión libre entre el hombre y la mujer que conviven un tiempo más o menos largo y se desintegran por la separación de éstos sin mayores formalidades dando lugar, por una y otra parte, a nuevas uniones. En tales familias si el hombre mantiene o ayuda a la manutención de las esposas y los hijos, lo hace sólo mientras dura la unión, una vez separados se olvida por completo de sus obligaciones paternales. Es así como la única liga familiar es entre los padres y los familiares de la esposa, la cual, a veces, tiene tantos hijos como uniones a tenido. Por su parte los niños se habitúan a la situación y con gran facilidad llaman

"padre" al marido de la madre, aún cuando saben que no son hijos de él. Con la misma facilidad que la madre adquiere un - compañero, el hijo retira el título anterior y se lo adjudica al sustituto.

Algunas veces el padre no siente afecto por el hijo y lo hace víctimas de sus accesos de cólera sobre todo cuando está bajo los efectos de bebidas alcohólicas. Estos cambios cons--tantes obedecen entre otras causas, en primer lugar a la ines--tabilidad propia de trabajar en el medio urbano, a la falta - de seguridad que flota en el aire del sistema de libre empre--sa. En segundo término, se debe a la ignorancia de ambos con--trayentes pues lejos de unirlos la identidad de ideales o de aspiraciones, su encanto, se cae en al monotonía. La unión libre puede producir sin embargo, una verdadera relación de - afecto e identificación.

En resumen, carece de estabilidad, pues mientras dura la unión, el hombre es la suprema autoridad en el hogar, aunque se reconoce la afiliación materna y es la madre la encargada del sostenimiento de los hijos, práctica aún no olvidada en parte, de las viejas estructuras y la que recibe un trato brutal del marido que no la respeta ni en el embarazo, por lo - que es frecuente el aborto y el nacimiento del niño enfermo, ya sea también por las tareas hereditarias o por la pésima - alimentación, las condiciones antihigiénicas o el trabajo agotador. La mortalidad infantil alcanza cifras muy altas.

Las llamadas casas de vecindad en las que viven numerosas familias proletarias y de clase media inferior son incubadoras de delitos: el de la cabaretera, la del borracho, el del padre o la madre crueles, el de los vecinos que riñen y se hacen daños en medio de un coro de curiosas que los incitan para gozar del espectáculo gratuito.

En este medio se encuentra el adolescente, primera y natural sociedad de sus iguales y se organiza fácilmente la pandilla; la asociación delictuosa, surge solo con el fin de cometer delitos y la esperanza de escapar de la Ley Penal.

En otro punto opuesto de la escala social se encuentra la familias burguesa. En ella y por lo general, el acto prematrimonial está basada en un interés económico más que en un buen entendimiento. Tanto el hombre como la mujer ven en el matrimonio un negocio, se busca el mejoramiento o la estabilidad económica, las buenas amistades y el buen partido; así, antes de verificarse el matrimonio se piensa en el divorcio en caso de error en el cálculo. Los hijos son un accidente no deben obstruir ni entorpecer las relaciones sociales de los padres y por eso se les pone en manos de los sirvientes.

#### **E. El matrimonio.**

La pareja puede formarse por casamiento o simplemente, por la decisión de vivir juntos. En la actualidad hay muchas parejas que no se han casado; es decir, viven en unión libre,

sin embargo el matrimonio ofrece ventajas tanto para la familia como para la sociedad.

Cuando la unión del hombre y la mujer es reconocida, o sea, mediante la boda, los esposos pueden asegurar más responsabilidad del uno al otro.

En el trabajo, los derechos de la esposa, atención médica, guardería, tiendas especiales, seguros, son fácilmente reconocidas con sólo presentar el acta de matrimonio. En cambio, si se trata de una unión libre, los trámites tienen más dificultades y largos. Para los hijos, el matrimonio legal de sus padres representa seguridad y respaldo, además de los beneficios sociales que puede disfrutar por el trabajo de sus proye nitores.

Las personas que deseen casarse deben acudir a la Oficina del Registro Civil más cercana al domicilio. Allí les informan de los trámites que deben realizar para contraer matrimonio.

Estos requisitos son los siguientes:

Que se celebre ante el Juez del Registro Civil.

Que los contrayentes sean mayores de edad, o bien, que si tienen menos de 18 años, cuenten con la autorización de los padres encargados de su custodia. La edad mínima para casarse son 14 años para la mujer y 16 para el hombre.

Que presenten ante el Juez del Registro Civil:

- a).- Solicitud donde se anotan los datos de los contrayentes.
- b).- Acta de nacimiento de los novios.
- c).- Consentimiento de los padres o tutores, en caso de que los contrayentes sean menores de 18 años.
- d).- Declaración de por lo menos dos testigos de cada uno de los novios para comprobar que no tienen impedimento para casarse.
- e).- Certificado de que los novios no tienen ninguna enfermedad que impida el casamiento.
- f).- Convenio que celebrarán sobre los bienes que posean en el momento de casarse, y los que puedan adquirir en el futuro. El convenio sobre los bienes puede ser de sociedad conyugal, cuando los esposos decidan que todos los bienes que adquieran después de casados les pertenecen a los dos; o de separación de bienes, en cuyo caso las propiedades serán del cónyuge que los adquiera y no de los dos.

La mayoría de las personas no tienen problemas para casarse. Sin embargo, hay algunos casos en que el matrimonio no puede realizarse. Estos impedimentos están claramente especificados en el Código Civil, que es el conjunto de disposiciones que regulan las relaciones entre los miembros de la sociedad.

Dentro del matrimonio, los esposos contribuirán, en las

medidas de las posibilidades de cada uno, al sostenimiento - económico del hogar, así como al cuidado y la educación de - sus hijos. El marido y la mujer compartirán autoridad y consideraciones iguales y los dos podrán tomar parte en las deci--siones sobre la casa y los hijos.

Los padres son los encargados de alimentar, cuidar y educar a sus hijos. Cuando esto no se cumple, las leyes establecen la forma en que los padres pueden ser obligados a cumplir con sus deberes. Los hijos solteros, hasta los 18 años, dependen de los padres, o sea, están bajo la patria potestad de éstos. Cuando falten los padres, la patria potestad es ejercida por los abuelos.

**CAPITULO IV**  
**FACTORES DE LA DECADENCIA FAMILIAR**

## A. Factores de la decadencia funcional de la familia.

Las causas de la evidente decadencia de la familia contemporánea son múltiples. Se debe a la acción de factores económicos, a la extensión y al predominio de la vida urbana, a la especialización del trabajo social que caracteriza a la actual fase de la civilización; y como resultado conjunto de estos y otros factores, al estilo de vida y la forma de mentalidad predominante en nuestra época.

Es frecuente que se impute al divorcio, la crisis de la familia, pero éste es cargo sin fundamento, expresión de juicio simple y superficial, que toma una manifestación del fenómeno por la causa del mismo. El divorcio en modo alguno es el motivo de la desintegración de la familia; más bien es la expresión de ella un grave síntoma del profundo mal que aqueja a esta institución social tan importante.

Entre las fuerzas del mundo moderno que con mayor intensidad han obrado sobre la familia, determinando cambios radicales en sus características y funciones, se cuenta la llamada revolución industrial y el progresivo imperio en todos los órdenes de la vida de la técnica, que informa a la primera y ha ido mucho más allá de su campo con incalculables consecuencias, que han convertido al factor principal de la desnaturalización del hombre.

Uno de los efectos inmediatos y de mayor cuantía de la -

revolución industrial y su secuela de mejoras en los cambios de producción y de comunicación y transporte, han sido un cambio radical en la distribución de la población, la cual se ha ido desplazando de las zonas rurales a la ciudad, hasta en punto de constituir con la formación de las grandes urbes, cinturones de miseria etc. En las primeras gigantescas ciudades modernas, verdaderas colmenas industriales, la población crece por absorción sin cesar; la fábrica toma al recién llegado campesino y al trabajador del antiguo taller doméstico y los aleja del hogar por todas las horas del día, devolviéndolos a él fatigados y necesitados de entregarse pronto al descanso, para reparar las energías gastadas y prepararse para la labor del siguiente día. Así el padre y los hijos se van sustrayendo al ambiente del hogar y al contacto frecuente con los demás miembros de la familia en él, por las exigencias de las nuevas modalidades del trabajo.

Por otra parte, la gran industria crea una civilización nueva, rica en bienes como ninguna otra, pero por lo mismo de necesidades acrecentadas y diversas que demandan satisfacción para ponerlos a la altura del nivel de la vida en ascenso, no bastan los ingresos económicos de los hombres de la casa, y el aporte de la mujer es requerido, primero realizando tareas para la fábrica desde el propio hogar, más tarde yendo a la oficina o al taller a trabajar. De esta manera, el tiempo y la atención de las mujeres se han ido desviando de sus antiguas y clásicas funciones familiares.

Además la civilización progresa a pasos agigantados y cada día exige mayores y más especializados conocimientos para mantener su acelerado ritmo. Esta demanda no la puede satisfacer la familia ni aún en su nivel cultural mínimo; la instrucción primaria elemental, que por la diversidad de materias - que comprende y los requisitos técnicos de su enseñanza, resulta prácticamente imposible que pueda ella ofrecerla directamente a sus miembros, como ocurría antes en la mayoría de los casos. Ahora el niño tiene que ir a la escuela durante - varios años, pasándose buena parte del día alejado del hogar; educándose e instruyéndose a la par, o sea edificándose su personalidad, fuera del ambiente familiar.

Se añade a esto que se ha dicho, que los espectáculos públicos se han abaratado, multiplicándose los teatros, cines, campos de juegos deportivos, clubes y salones de fiesta; en los que hallan mejor placer y diversiones más apetecibles que en las antiguas tertulias hogareñas, donde todos los miembros de la familia participaban. La mujer moderna puede buscarse la vida por sí misma, que se haya liberada económicamente, - circunstancia que le permite mayor independencia personal y - la hace menos propensa a tolerar las pretensiones autoritarias del hombre.

La igualdad de derechos civiles y políticos y la conquista femenina reconocida en la mayor parte de los países de alta civilización, ha contribuido en medida al debilitamiento de la familia patriarcal, basada fundamentalmente en la servi

dumbre de la mujer que estamos presenciando en nuestros días.

El costo económico de la creación de una familia y las crecientes dificultades para conseguir el estado de suficiencia necesario, para realizar satisfactoriamente el matrimonio lleva a la postergación de éste hasta una edad más tardía que en el campo. Por otra parte, el ansia de disfrutar de los gozces materiales que la vida urbana brinda, mucha más viva, por lo inmediato y variado de sus incentivos, lleva a muchos a rehuir al matrimonio o a reducir la carga y el impedimento que le representan los hijos, si ya lo han efectuado.

Ese ambiente estimulador de placeres sensuales de la gran ciudad, acosa y debilita la resistencia moral con la tentación de su fácil satisfacción relajando poco a poco los frenos inhibitorios de las viejas costumbres, cuyos escrúpulos ceden con mucha frecuencia a la presunta indulgencia de la masa anónima, que ponen a cubierta del "que dirán", de la censura moral de la opinión ajena y no distingue al individuo confundido entre la multitud urbana, en estas condiciones la necesidad material del matrimonio resulta bastante disminuida para la nueva muestra de la civilización contemporánea; el hombre urbano poco dispuesto a soportar limitaciones sociales.

#### **B. El divorcio y sus repercusiones en los padres e hijos.**

Cuando la gente se casa, está llena de amor y buenas intenciones. Pero la convivencia diaria o algunos problemas

externos suelen provocar conflictos en la pareja. A veces - cuando la situación ya se vuelve insoportable, se acude al di vor ci o. El divorcio es el procedimiento legal en el que se di s u e l v e l m a t r i m o n i o, y deja a los miembros de la pareja en posibilidad de casarse nuevamente.

El divorcio debe ser el último recurso para terminar con los conflictos entre los esposos. Antes de llegar a la ruptura total deben de agotarse todas las posibilidades de solución basadas en el respeto, la comprensión y el diálogo. Muchas veces tendemos a olvidar que hablando se entiende la gente y que la falta de comunicación entre los cónyuges trae muchísimos problemas y agranda otros que ya existen.

En los años que siguen al divorcio hay ganadores y perdedores. En algunas familias puede que todos se encuentren mejor, especialmente cuando ha existido una situación conflictiva muy prolongada o violencia física, pero en la mayoría de los casos, el divorcio tiende a beneficiar mucho más a uno, que al otro. Para esa persona que generalmente ha buscado el divorcio, su calidad de vida puede mejorar, incluso más allá de sus expectativas, sin embargo, para la otra persona la separación puede acarrear consecuencias trágicas, aún después de cinco, diez o incluso quince años. Además los hijos de padres divorciados tienen más dificultades en el período de su desarrollo.

La actitud fundamental de los hijos respecto a la socie-

dad, se puede alterar definitivamente por el divorcio y por los acontecimientos que viven en los años posteriores al mismo. Estos cambios pueden llegar a incorporarse al carácter y la sociedad.

En los últimos años el índice de divorcios ha aumentado considerablemente, a pesar de ello, existe una gran renuncia a reconocer su gravedad y el enorme impacto que tiene sobre la sociedad. La ruptura posee efectos retardados que no sólo afecta a la familia involucrada, sino a la sociedad en su conjunto.

El divorcio es una experiencia nueva para los hijos y los adultos, en este, los hijos pierden algo que es esencial para su desarrollo físico y mental, ya que no cuentan con el apoyo familiar. La familia es la base principal que permite a los hijos llevar una vida normal a través de las diferentes etapas de su desarrollo.

Es importante reconocer que la familia nos brinda el apoyo psicológico físico y emocional que necesitamos para alcanzar una madurez normal. Cuando la estructura familiar se derrumba, el niño pierde temporalmente dicho apoyo. La familia es para el adolescente la entidad que le brinda protección y apoyo.

### C. La desorganización familiar.

La desorganización familiar existe cuando se da una

perturbación de las normas que regulan las relaciones entre - los cónyuges y los paternos filiales, es decir, se presenta - cuando estas normas dejen de regir efectivamente las relaciones conyugales y las que existen entre los padres e hijos. - Las normas en que se sustenta la organización familiar incluyen el amor recíproco entre los miembros de la familia, la exclusividad sexual, la libre expresión de cada uno de los miembros siempre y cuando ellos no atenten contra la unidad del - núcleo familiar, el respeto a los padres, etc. Cuando estas - normas no se observan estamos en presencia de una desorganización familiar. En general se puede entender a dicha desorganización como el conjunto de conductas desviadas en relación con las normas que regulan las acciones recíprocas entre los miembros de la familia.

#### **D. Obligaciones educacionales de los padres.**

En muchas ocasiones se ha comentado que la familia es la base fundamental de la sociedad, de ahí que la función educativa familiar, repercute en ella, por lo que debe tener clara conciencia de las obligaciones educacionales que tienen los - padres con sus hijos, como responsables directos de un hogar.

Tiene trascendental importancia para la disciplina y orden en el lugar, que las obligaciones seriamente establecidas sean cumplidas. Nada es más perjudicial que el olvido de las obligaciones, el no cumplimiento a lo acordado, a no ser por razones debidamente justificadas, adoptadas con la participa-

ción y consentimiento del hijo. Es perjudicial que se de un buen consejo acompañado de un mal ejemplo.

Podemos decir que es obligación de los padres.

- 1.- Comprender a los hijos.
- 2.- Auxiliarlos en sus fracasos,
- 3.- Elogiar sus buenos actos.
- 4.- Enterarse de sus posibilidades reales.
- 5.- Conocer la escuela donde ellos estudian.
- 6.- Supervisar las tareas y adelantos de la educación de sus hijos.
- 7.- Entrar en contacto con los compañeros de sus hijos.
- 8.- Asegurar las condiciones de estudio en el hogar.
- 9.- Exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas.
- 10.-Enterarse del comportamiento social de sus hijos.
- 11.-Mantener un comportamiento ejemplar delante de sus hijos.
- 12.-Ser siempre su amigo y hacérselo sentir.

La falta de una adecuada y oportuna orientación antes de contraer matrimonio, es lo que lleva a que muchos padres no sepan comprender y educar a sus hijos. El individuo camina hacia el casamiento sin preparación alguna, a pesar de la importancia que este tiene para su vida.

Indudablemente que la mejor preparación de los individuos para su matrimonio debería partir del hogar paterno, sobre la

base del entendimiento y la armonía que debe reinar entre los padres. No solo el ejemplo, sino la exaltación de las virtudes del otro cónyuge hecha por el padre o la madre, favorece a la formación del hijo. Además la conversación franca en que se habla da la posibilidad de que el hijo construya un hogar, y de los deberes y virtudes que esto implica.

#### E. El sentimiento de los padres hacia la escuela.

Algo se ha vuelto común en nuestra sociedad, el escuchar a los padres de familia que se quejan de la escuela, diciendo que esta no educa correctamente; así mismo, manifiestan su inconformidad cuando sus hijos no aprenden y son cada vez peores. Generalmente cuando los padres se enteran del fracaso escolar de su hijo, reaccionan reprochando y censurando a éste, logrando que el adolescente se sienta humillado y reaccione con rebeldía.

Sabemos perfectamente, que a nadie le gusta fracasar; ya que es triste y vergonzoso. Todos en el fondo de nuestro ser anhelamos triunfar en todo lo que nos proponemos y recibir un merecido reconocimiento; Más sin embargo, cuando fracasamos y nos recriminan sin preguntarnos el porque, sobre todo en el ámbito educativo; en lugar de sentir el coraje y fortaleza para superarlo, se revela la indifirencia. Pero no porque desagrade el estudio, sino más bien por la necesidad de huír del fracaso.

Los padres no deben de darle demasiada importancia a los fracasos del adolescente en presencia de él y mucho menos reaccionar violentamente, sino lo contrario, comprenderlo, animarlo e investigar las causas que lo llevaron a determinado fracaso, eliminándolas con el propósito de vencerlas en el futuro.

Cuando los padres se encuentran verdaderamente interesados en la educación de sus hijos y desean apoyarlos para superar sus deficiencias, debieran primero autopsicoanalizarse, preguntándose:

- ¿ He procurado comprender a mi hijo en su forma de ser y en sus dificultades al enfrentar las situaciones sociales ?
- ¿ He intentado confortar y animar a mi hijo en sus fracasos escolares ?
- ¿ He buscado la amistad de mi hijo, siendo comunicativo con él, en lugar de convertirme en su opositor sistemático ?
- ¿ He apoyado a mi hijo haciéndolo sentir que cuenta conmigo que me enorgullecen sus aciertos, brindándole fortaleza, comprensión, y consejos para superar sus errores y ser cada día mejor ?

Estas y muchas otras interrogantes hechas por los

propios padres de familias, les ayudarán a comprender, que en la tarea, ellos juegan un papel importantísimo. Un alto porcentaje de padres de familia suelen decirles a sus hijos, que cuando ellos tenían su edad, no se comportaban así, que ellos nunca tuvieron las oportunidades, ni libertades de ahora; que ellos trabajaban apoyando la economía familiar.

Lo cierto es, que no hay una institución destinada a preparar al individuo a ser padre, así como también la mayoría desconoce cuáles son los intereses, inquietudes problemas o ansiedades del adolescente en esa difícil etapa de transición

Esa falta de preparación lleva a la mayoría de los padres a tener una nula, escasa, deficiente o negativa comunicación con sus hijos, misma que en vez de ayudarlos los entorpecen en su tarea educativa.

#### **F. La escuela y el adolescente.**

La Escuela Media Básica se destina a la adolescencia, período de la vida que se extiende desde los 11 a los 18 años.

La educación del individuo se efectúa a través de los estímulos proporcionados por los diversos sectores de la sociedad. Muchos de estos estímulos inciden de manera desordenada; otros, en cambio lo hacen ordenadamente.

Los estímulos que inciden desordenadamente, sin el claro

propósito de educar, están dados por las más variadas formas de actividad de la vida social, tales como los contactos en la calle, los vecinos, la radio, el periodismo, los amigos, el club, etc.

La educación resulta de la interpretación de las relaciones individuales frente a todos los estímulos que, en forma ordenada o desordenada, suministra la sociedad. Con el desarrollo y con la creciente complejidad de la vida social, la escuela ha ido sustituyendo progresivamente a la familia en la tarea de educar. Debido al cada vez más generalizado modo de vida que, por razones de subsistencia, lleva a los cónyuges a desempeñar tareas fuera del hogar, la familia ha ido perdiendo eficiencia para asistir debidamente a los hijos ya sea por la complejidad de las técnicas de producción o bien por las formas complejas que adoptan las relaciones socioeconómicas y culturales. Por eso, la escuela, como órgano técnico y creado expresamente para educar, tiene la función de transmitir la herencia social, de integrar al adolescente a la sociedad y de reconocerle sus posibilidades reales, todo ello en función de su cabal realización y a fin de llevarlo a ser un ciudadano con responsabilidades y derechos exigidos por la vida social.

Sin embargo, en los últimos años la Escuela Media Básica enfrenta nuevos retos al agrupar en su seno, a adolescentes rebeldes que afloran la falta de afecto y atención de sus hogares, por lo que se impone como una necesidad, que la escuela

dentro de sus aulas fomente un ambiente de cordialidad que permita al adolescente tener la confianza necesaria para manifestarse con sus dudas e intereses.

Esto reclama a su vez, que los docentes cambien su mentalidad tradicional, inclinada a culpar exclusivamente al adolescente de sus fracasos escolares. Por lo tanto para que la Escuela de Educación Media Básica, pueda contribuir a disminuir los resultados negativos del aprendizaje, es necesario que los directivos de la misma, desde el inicio del curso escolar establezcan responsabilidades entre los involucrados en la labor educativa: Los padres, maestros y alumnos. Por lo anterior debe instrumentarse una comunicación permanente entre Profesor, Alumno y Padre de Familia, a fin de estar enterados del avance del aprendizaje del adolescente, para que el padre y el maestro, elogien al alumno cuando tenga aciertos, auxiliarlos en sus problemas y hacerlo responsable de sus obligaciones.

#### **G. El profesor y el adolescente.**

El profesor de Enseñanza Media Básica desempeña una influencia en la formación del adolescente, pues este llega a dicho nivel de enseñanza en una época difícil de su vida, en plena crisis pubertaria, en creciente desenvolvimiento intelectual y con toda la aspereza de su juicio crítico. Es la época en que todo lo establecido de orden social, moral o religioso, cae por tierra desorientando al adolescente.

Este necesita construir un mundo de valores para poder actuar y participar de la vida social. De ahí la importancia que tiene el profesor de Enseñanza Media Básica, para auxiliar al adolescente en los problemas propios de su edad a fin de reconciliarlo con el mundo.

Las relaciones entre profesor y alumno son importantes ya que debe haber mutua comunicación entre estos, para trabajar en armonía.

Es sabido que las condiciones sociales han variado mucho, lo que es desfavorable para el trabajo escolar, por eso para mejorar los resultados educativos provocados por la falta de buenas relaciones entre el profesor y alumno, éstos necesitan reencontrarse. El alumno adolescente necesita hablar al profesor con libertad y franqueza, sobre las aspiraciones, dudas y dificultades que vaya encontrando en sus estudios. Por eso el maestro debe tener disposición para aclarar dudas e inquietudes de los alumnos.

El docente debe permitir que el alumno se exprese libre y plenamente, solo así se puede saber si sus palabras son sinceras o no.

**C O N C L U S I O N E S**

Después de analizar los trabajos realizados en esta --- investigación, se ha podido palpar que es verdaderamente un grave problema que aqueja a la sociedad mexicana en su conjunto, ya que involucra a todas las clases sociales en sus diferentes esferas y que día a día va teniendo un gran efecto en los adolescentes en el nivel escolar en que se encuentre; ya que repercute en su aprendizaje; tomando en cuenta los aspectos tratados en esta tesina se concluye que:

- 1.- La desintegración familiar proviene de muy distintas causas, como la economía, educación y medio ambiente.
- 2.- La influencia que la conducta de los padres ejercen sobre la conducta de sus hijos es decisiva.
- 3.- Los adolescentes resienten severamente la desintegración familiar.
- 4.- El alumno de educación media básica tiende a disminuir su rendimiento académico y social, al ser hijo de una familia desintegrada.
- 5.- La familia es la base de la sociedad, y al desintegrarse, se resquebrajan los cimientos de nuestra sociedad actual.
- 6.- Las familias desintegradas son en su mayoría, incubadoras de futuros transgresores sociales.

G L O S A R I O

- Adolescencia: Período de transición entre la infancia y la edad adulta.
- Antecesora: Anterior en tiempo. Persona que precedió a otra en una dignidad. Antepasado.
- Arraigado: Echar raíces, se encuentra establecido o acostumbrado. Poseedor de bienes raíces.
- Aspereza: Calidad de áspero. Desabrimiento en el trato.
- Bélico: Relativo a la guerra.
- Cinturón: Series de cosas que rodean a otra.
- Clan: Tribu o familia en Escocia (SINÓN. v. pueblo), partido, grupo de personas unidas por cualquier interés.
- Complejidad: Asociación de sentimientos inconscientes: complejo de inferioridad.
- Escrúpulos: Duda inquietud de conciencia (SINÓN. indecisión).
- Familia: El padre, la madre y el hijo que viven bajo techo. Todas las personas de la misma sangre, como tíos, primos, sobrinos, etc.
- Fratría: Antiguamente subdivisión de una tribu.
- Frustración: Malogro de un deseo. Tensión psicológica suscitada por la existencia de un obstáculo que dificulta realizar un objetivo.
- Gens: En Roma, grupo compuesto de varias familias que llevaban el mismo nombre.
- Horda: Tribu tártara. Tropa salvaje: la horda de atila.
- Indulgencia: Facilidad de perdonar las culpas ajenas.
- Inhibitorios: Que inhibe o estorba una función. Prohibitorio.
- Ladino: Decíase del romance o castellano antiguo: hablar en ladino. Que habla una lengua extranjera.
- Matriarcado: Sistema social en que predomina la autoridad de la mujer, de la madre.
- Método: Es la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinados objetivos, de la manera más segura económica y suficiente.

Método científico: Son los procedimientos y criterios generales que guían el trabajo científico para alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad.

Metodología: Etimológicamente, metodología se deriva del latín meta= fin, odos= camino, logos= teoría, conocimiento. Es el estudio del método, del procedimiento para adquirir conocimiento. Es decir que metodología es la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación.

Norma: Regla que se implanta en cualquier institución: la honradez es la norma de la vida.

Patriarcado: Dignidad de patriarca, territorio de su jurisdicción y tiempo que dura ésta. Organización social caracterizada por el padre sobre los otros miembros de la tribu.

Poliqamia: Casado simultáneamente con varias mujeres, hablando de un hombre. En caso de ser mujer la que se casa con varios hombres se le llama poliandria.

Postergar: Retrasar, dejar una cosa para más tarde.

Prematrimonial: Anterior al matrimonio o que sirve de preparación a éste.

Premisa: Cada una de las dos primeras proposiciones del silogismo, de donde se saca la conclusión.

Secuela: Consecuencia de una cosa.

Técnica: Es un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos.

Tertulia: Reunión de personas que se juntan para distraerse y y conversar.

Totem: En ciertas tribus salvajes, animal considerado como antepasado de la raza: aprientes de uno. Representación de este animal.

Tribu: Aglomeración de familias o pueblos bajo la autoridad de un mismo jefe, que viven en una misma comarca y tienen origen común.

Turbación: Acción de efecto de turbar o turbarse (SINÓN de emoción).Desorden.

---

**B I B L I O G R A F I A**

- AZUARA PEREZ, Leandro. Sociología. 11 ed. México, 1991. Editorial Porrúa, S. A. 354 p.
- CIENCIAS SOCIALES, Primaria Intensiva Para Adultos, primera parte. Sexta ed. México D.F. 1979.
- CIENCIAS SOCIALES. Secundaria Intensiva Para Adultos Primer grado. Editorial Porrúa, S.A Vigésimo cuarta ed. México D.F. 1990.
- CONAPO. Manual de la familia. Editorial Talleres Gráficos de la nación. México D.F. 1988.
- FROMM, Erick. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Fondo de cultura económica S.A México D.F. 1985.
- G. NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapeluz, Cuarta reimpresión. México D.F. 1986.
- GARCIA PELAYO y Ramón Gross. Diccionario Larousse Usual. Editorial Larousse. México D.F. 1982.
- GARZA MERCADO, Ario. Manual de Técnicas de Investigación. Colegio de México, 1982.
- GOMEZ JARA, Francisco A. Sociología. Editorial Siglo XXI, México D.F.
- LEMAIRE Jean G. La pareja Humana, su vida, su muerte. Editorial Fondo de cultura económica. México D.F. 1986.
- MCKINNEY, John Paul. Psicología del Desarrollo. Editorial el manual moderno. S.A. México D.F. 1982.
- NORDARSE, José J. Elementos de la Sociología. Editorial compañía General de Ediciones S.A. México D.F.
- RUEDAS VAZQUEZ, Carlos, Investigación Científica. Tercera ed. México D.F. 1990.
- SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Editorial Pax-México. Décima reimpresión. México D.F. 1988.
- TECLA JIMENEZ, Alfredo y Carlos A. Garza Ramos. Teorías, Métodos y Técnicas en la investigación Social. Editorial de Cultura Popular. Sexta Reimpresión. México. D.F.
- WALLERSTEIN, Judith S. Padres e hijos, Después del Divorcio. Editorial Producciones Gráficos. Buenos Aires, Argentina.