



SECRETARÍA DE EDUCACION, CULTURA Y  
DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



**“La Dificultad del Acento Ortográfico  
en las Palabras Agudas,  
Graves y Esdrújulas”**

PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

**Enriqueta Lehmann Ascencio**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE  
1997

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 12 DE JULIO DE 1997

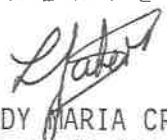
C. PROF. (A) ENRIQUETA LEHMANN ASCENCIO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado "LA DIFICULTAD DEL ACENTO ORTOGRAFICO EN LAS PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRUJULAS"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E



PROFR. (a) LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA  
El Presidente de la Comisión



S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 012  
del Carmen, Camp.

**A MIS PADRES Y HERMANOS**

**Por su apoyo que me brindaron**

**durante estos estudios.**

**A MI ESPOSO Y MIS HIJOS**

**Por su comprensión que me brindaron**

**durante estos años de lucha para salir**

**avante.**

## INDICE

	PAGINA.
INTRODUCCION.....	6
1.- FORMULACION DEL PROBLEMA.....	8
1.1.- Presentación del problema.....	9
1.2.- Delimitación del problema.....	11
1.3.- Fundamentación .....	13
1.3.- Justificación.....	14
1.4.- Objetivos.....	16
2.- MARCO CONTEXTUAL .....	17
2.1.- Antecedentes.....	18
2.2.- Condiciones situacionales.....	21
3.- MARCO TEORICO.....	23
3.1.- Exposición teórica general.....	24
3.2.- Argumentación teórica.....	31
4.- ANALISIS INTERPRETATIVO.....	36
5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.....	41
CONCLUSIONES.....	44
GLOSARIO.....	48
ANEXOS.....	51
ANEXO 1.....	52
ANEXO 2.....	54
ANEXO 3.....	55
ANEXO 4.....	56
ANEXO 5.....	57
ANEXO 6.....	58
BIBLOGRAFIA.....	59

## Introducción

Una de las exigencias de la sociedad hacia la educación primaria, es que los niños aprendan a leer, a escribir y a comunicarse en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

el fortalecimiento de los contenidos básicos de español se centra en el desarrollo tanto de la capacidad de expresión escrita de los niños como sus conocimientos y uso de la lengua escrita, aprovechando todas las asignaturas de la primaria como espacio de trabajo en la escritura de la sílaba por su acento ortográfico asegurar que a través de cualquier actividad escolar se reconozca la interrelación entre leer y escribir, escuchar y hablar.

Se considera fundamental lograr que el alumno realice una práctica para comprender el uso del acento ortográfico y distinga que se pronuncia con mayor intensidad que los demás, esta sílaba se llama fuerte o tónica y las palabras por su acento se dividen en agudas, graves y esdrújula .

La escritura responde a ciertos mecanismos inconsistentes espontáneos , no así el lenguaje escrito que requiere concientización del funcionamiento y estructura de la escritura para adecuarla a sus necesidades precisas.

Para manejar la escritura del acento ortográfico hay que saber leer, es decir, captar las palabras que lo componen y desentrañar los misterios que encierran en su significado para aprenderlas y hacerlas propias, incorporándolas al acervo personal.

La vida escolar ofrece además un uso creativo de la comprensión de las palabras, por su acento ortográfico a través de la escritura.

Realizar una práctica docente consciente y responsable es de vital importancia para el desarrollo y desenvolvimiento del aprendizaje en la vida cotidiana, el manejo de la escritura en el acento ortográfico hay que saber el sonido para poder identificar las palabras por su acento ortográfico.

## 1. FORMULACION DEL PROBLEMA

## 1.1. Presentación del problema

Al iniciar el ciclo escolar 1996-1997 en el cuarto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Urbana Estatal "Cayetano Ocampo" y al realizar en el grupo una prueba de diagnóstico comprobé que algunos niños presentaron problemas en la localización de sílabas tónicas para clasificarla de acuerdo con su posición.

La prueba comprendía un tema relacionado con la localización de la sílaba tónica y tenía que clasificarla en palabras agudas, graves y esdrújulas, allí comprobé que algunos niños no pudieron hacerlo correctamente ( Ver anexo 1 ).

Se suponía que esta edad los niños estarían en posibilidades de poder clasificar sin embargo, los resultados nos arrojaron que de 34 alumnos, 14 no pudieron hacerlo son 8 mujeres y 6 hombres



En una actividad posterior dentro del área de Español en la cual desarrollaron un ejercicio que consiste en escoger palabras de una lectura para clasificarlas de acuerdo a sus sílabas tónica en agudas, graves y esdrújulas , pude darme cuenta nuevamente que ellos presentaron dificultad en la identificación y clasificación de dichas palabras.

Por lo anterior creo necesario investigar y conocer las causas que expliquen, por que los niños no clasifican las palabras, ya que de este proceso depende, gran parte de su posterior aprendizaje.

Con la experiencia dentro de la aula se ha podido detectar que el problema de la clasificación es constante en el cuarto grado de educación primaria , por lo que me llevó a seleccionarlo como un problema que requiere ser atendido.

**¿DE QUÉ MANERA LOGRAR QUE LOS ALUMNOS CLASIFIQUEN LAS PALABRAS EN AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS ?.**

## 1.2. Delimitación del problema.

El español es el producto del que hacer humano y su proceso de construcción está en abstracciones sucesivas. Por ello es importante que el niño desde el cuarto grado diferencie en la pronunciación de la sílaba tónica y pueda valorar la ortografía. Es un área la cual debe dársele la importancia requerida como el actualmente se ha seguido a la matemática.

El cuarto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Urbana "Cayetano Ocampo" ubicada en el Municipio de Jonuta, Tabasco está integrado por 34 alumnos, los cuales 14 son hombres y 20 mujeres. Allí se ha destacado que existen alumnos que presentan dificultades en la enseñanza de las palabras y la clasifica de éstas en agudas, graves y esdrújulas.

Los problemas presentados por los alumnos en cuanto a la clasificación de las palabras agudas, graves y esdrújulas, han sido objeto de estudios e investigación, esto es para buscar las causas y consecuencias de este problema ya que esto impide desarrollen en forma ideal.

Las actividades que marca el programa de la Secretaría de Educación Pública, con la eficiencia que el docente considera.

La educación básica tiene contemplado la asignatura de español como eje fundamental en la enseñanza de la Educación Primaria que desempeña una función dentro del proceso educativo para que el educando desarrolle la capacidad de expresarse en su lengua y comprender y deducir las reglas del acento ortográfico.

El tratamiento inicia de este eje temático se encuentra en el bloque No. 2 del libro de Español 4o. grado de ejercicios.

Este contenido nos dice la importancia del conocimiento ortográfico de las palabras, así como la importancia de la convencionalidad de nuestra lengua.

El trabajo de investigación se pretende realizar con un grupo experimental de 14 alumnos, 8 hombres y 6 mujeres en un tiempo del mes de Septiembre a Febrero (Ver anexo 2) , en los cuales se aplicarán las estrategias didácticas necesarias para poder superar esta dificultad.

La variable testigo la componen los alumnos que no presentan la dificultad señalada y son los que darán la pauta en el progreso de los objetivos propuestos en el programa.

### 1.3. Fundamentación y justificación

a).- Fundamentación

La acción de clasificar sílabas permite al niño de edad escolar, reunir y abstraer de las palabras determinadas atributos esenciales que los definen por su característica comunes , y les permitan establecer semejanzas y diferencias en las palabras con sílabas tónicas y clasificarlas en agudas, graves y esdrújulas.

Es necesario saber e investigar los motivos que originan las diferencias que presentan algunos niños para su adquisición de esta habilidad y por eso veo con sumo interés analizarlos para saber cuales son las causas.

Los niños al ingresar al cuarto grado están en edad de adquirir o reforzar conocimientos que los ayuden a tener un buen proceso educativo.

La necesidad de realizar estas investigación para conocer o reconocer que hay muchos factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos principalmente.

En los temas de la asignatura de Español relacionado en la clasificación de sílabas tónicas ya que la utilización de ellas mejoraría su aprendizaje de la lengua y le permitirá comunicarse mejor.

La enseñanza del Español en la Educación Básica es fundamental para que los educandos lo adquieran y lo dominen desde el cuarto grado de la educación primaria . Los educandos deben fortalecer o adquirir y dominar los contenidos del lenguaje que abordan en el área de Español ya que habiendo superado las mayores dificultades del aprendizaje de la Lecto-Escritura, ahora deberá afinar los procesos de la lengua en forma más responsable para que los tres últimos años de su educación primaria adquieran una formación sólida.

#### b). Justificación

El problema que afecta algunos alumnos del grupo escolar altamente prioritario tomarlo en cuenta, ya que presentan dificultad en la escritura de las palabras con sílabas tónicas y síficarlas en agudas, graves y esdrújulas.

En esta investigación se ha tenido la necesidad de poder manifestar que hay factores que influyen en los alumnos y quizás algunos de ellos seal el hecho de no alcanzar el nivel de madurez que le permita desarrollar sus capacidades intelectuales y motrices en este aprendizaje.

Es importante detectar estos problemas a tiempo y tratar de resolverlos por que esto origina en gran parte que el alumno repita el ciclo escolar.

Con base en la experiencia docente puedo plantear una serie de supuestos para el trabajo practico.

Que el niño comprenda la importancia de la escritura del acento ortográfico y los motivos a usar la escritura con la intención de comunicarse construyendo sus expresiones a través de ejercicios en clasificación de las palabras y escribirlas con acentuación.

#### 1.4. Objetivos

En el presente proyecto se propone el logro de los siguientes objetivos :

1.- Objetivo General. Analizar las condiciones a través de las cuales los alumnos adquieren los conocimientos de clasificación de las palabras, en base al uso y conocimiento de la sílaba tónica en la enseñanza del Español.

1.1.- Diferenciar las sílabas de acuerdo y la pronunciación en tónicas y átonicas.

1.2.- Inducir a la clasificación de las palabras tónicas por su acento en la observación de ejercicios que presentan por medio de láminas o preguntas con cosas que lo rodean.

1.3.- Lograr que los educandos adquirieran los conocimientos (reglas) de las palabras agudas, graves, esdrújulas mediante diversos ejercicios.

## 2. MARCO CONTEXTUAL



## 2.1. Antecedentes.

Históricamente , el lenguaje escrito requiere concientización del funcionamiento y estructura de la lengua en la sílaba tónica para adecuarla a las necesidades precisas de un texto; para manejar el lenguaje escrito hay que saber leerlo, es decir captar las palabras que lo componen para aprenderlas y hacerlas propias, incorporándolas al acervo personal.

En los últimos años el fracaso escolar ha sido de inquietud; se ha buscado encontrar las causas, realizando diversas investigaciones dentro de la cual se considera al niño como sujeto frente al objeto de conocimiento en la escritura del acento ortográfico.

Se considera que en el momento de enfrentarse a la lengua escrita, el niño posee diversas habilidades lingüísticas que en ocasiones no son tomadas en cuenta por el sistema tradicional de la enseñanza, de la sílaba tónica.

En el cuarto grado grupo "A" se pudo observar en los primeros días que varios niños estaban en condiciones de aprender la clasificación de las palabras agudas, graves y esdrújulas.

El análisis de los cuadernos permitió decidir qué información ofrecer y cómo de acuerdo a los textos que ellos producían. Conducirlos con más seguridad hacia la solución.

Luego se propuso una visita a la biblioteca, sugiriendo escrito de las observaciones, pensando mucho más en la oportunidad de experimentar una de las funciones de la escritura de textos y no la de sistematizar informaciones recogidas en la investigación.

No se debe olvidar que cuando se habla o se escribe, el pensamiento se va emitiendo en segmentos llamados acento y descubriendo esta dificultad que se encuentra el niño al enfrentarlos, fue el motivo por el cual se tomó como problema de estudio para reflexión de la práctica docente en la enseñanza de la clasificación de las palabras agudas, graves y esdrújulas,

Proporcionándoles a los niños conceptos y procedimientos necesarios para dominar con claridad y de una manera organizada y limpia los aspectos semánticos de la escritura del acento.

La Escuela Primaria Urbana Estatal "Cayetano Ocampo " , donde actualmente laboro como docente en el cuarto grado grupo "A". Es el espacio social y en donde se alberga la mayoría de los alumnos del Municipio.

Además cuenta con hermosas canchas deportivas que nos sirven de apoyo para realizar diferentes actividades fuera del salón de clases y coadyuvan a la construcción de su pensamiento acorde a la modernización educativa que llevamos.

El apoyo de los padres de familia hacia la Institución escolar es diverso hay padres que aportan sus cuotas voluntarias, oportunamente , otros en abonos y hay quienes ni siquiera la cubren durante el año escolar.

Esto sucede en ocasiones por falta de recursos económicos o simplemente no quieren cooperar con la escuela; aún sabiendo que esto redundaría en beneficio de sus hijos.

Debido a la situación geográfica del Municipio, sus fuentes de trabajo son limitadas y los padres de familia en su mayoría se dedican a la agricultura, la pesca y trabajos ambulantes.

## 2.2. Condiciones Situacionales

Para escribir se requiere diversas habilidades lingüísticas y niveles de maduración que intervienen en diferentes etapas del proceso de aprendizaje de la escritura en el acento ortográfico y para lograrlo intervienen varios factores en forma positiva o negativa.

Cuestionar a los padres de familia a través de encuestas puede constatar que, por lo general las familias son extensas de 5 a 8 personas, (Ver anexo 3), considerando esto como un factor negativo que influye en la enseñanza de los alumnos, pues no le dedican la atención necesaria que requieren estos niños en las tareas escolares, presentando desventajas en el grupo.

Con los criterios adecuados de planificación escolar que nos marcan los nuevos programas de estudios, enviados por la S.E.P. y teniendo como antecedentes las características del grupo, logré superar esta problemática.

Las técnicas, métodos, actividades y estrategias didácticas para alcanzar el objetivo propuesto.

El nivel socio económico de los padres es un factor negativo que influye en este problema porque la economía es la base fundamental para el sostenimiento de la familia e incide en el retraso escolar si ésta es baja, así como la interacción de los niños con el método de aprendizaje. (Ver anexo 4).

El salario que perciben los padres es bajo no obtienen el mínimo que no les permite vivir en condiciones favorables no mandan a sus hijos a diario a la escuela por carecer de este factor.

### 3.Marco Teórico

### 3.1. Teoría General

Para que el niño se vaya ubicando de acuerdo a su edad la enseñanza de la sílaba tónica, ya que de manera excepcional los desarrolla independientemente, él mismo , de acuerdo con la pronunciación de las palabras para clasificar en agudas, graves o esdrújulas.

Sin embargo, el desarrollo del pensamiento lógico no está exclusivamente circunscrito al hecho de que el niño sea capaz de reconocer y clasificar las palabras en agudas, graves o esdrújulas.

“El desarrollo en este sentido implica la posibilidad de llegar a pensar lógicamente; esto se extiende en la comprensión y el manejo de las situaciones que se presentan durante la vida cotidiana y a la posibilidad de construir conocimientos de otro tipo” (1).

(1).- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Editorial; Universidad Pedagógica. México 1987. Pág. 11.

Los teóricos conductistas pretenden que cualquier cambio de conducta, por eso muchos educadores entienden el aprendizaje es un cambio de conducta,. por eso mucha de ellos entienden el aprendizaje como cambio de conducta.

Los psicólogos conductistas tienden, más bien, a buscar leyes generales que describen como aprenden todos los organismos, sostienen que la conducta se compone de estímulos que ejerce en el organismo que busca las circunstancias ambientales que lo rodean. Son los maestros los que deciden que camino seguir, pero debe ser basada en una visión personal de la gente y la sociedad.

“Jean Piaget psicólogo pedagogo Suizo investigó la psicología, genética, la evolución mental del niño; autor del lenguaje y el pensamiento en el niño, el estructuralismo. La idea subyacente es que las funciones permanecen invariables a lo largo del desarrollo infantil, mientras las estructuras cambian sistemáticamente esta modificación de las estructuras del desarrollo”(2).

(2).- U.P.N. La matemática en la Escuela I. Pág. 288.México 1988.



Otro término hallado con una suma frecuencia en los escritos de Piaget es el contenido que indica los estímulos y respuestas observables. Podemos hablar en abstracto acerca "función" y "estructura", pero en cuanto citamos un ejemplo real, debemos hablar también del contenido.

Permanentemente, se originan discontinuidades en la estructura a partir de la acción no e las funciones invariables. A través del período de desarrollo, las estructuras no transitorias; si no fuera así no habría desarrollo.

En el niño el mundo del conocimiento físico empieza a desarrollarse muy temprano, mediante las experiencias que el niño adquiera al manipular los objetos que lo rodean.

Puede observarse que los niños de bajo recursos económicos su campo de experimentación es muy reducido por falta de objetos, sin embargo el niño aprende a relacionar sus operaciones y las aplica en la resolución de problemas en el salón de clases el maestro proporciona adecuadamente el material para así ayudar al educando a ampliar su campo de experimentación en el niño al clasificar sus operaciones que se le presente en la vida cotidiana.

El papel del maestro en sí, es de ampliar el campo de experimentación del educando, proporcionándole diversos objetos que no tienen a su alcance, para favorecer el proceso enseñanza - aprendizaje.

En la psicogenética el aprendizaje se da a lo largo del desarrollo del individuo y que proporciona la transformación de un estado de conocimiento inferior a una superior. O sea la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras materiales que se presentan desde la infancia hasta la edad adulta que son determinados en la adquisición y evolución del conocimiento.

La enseñanza conductista se realiza a través del desarrollo y el error ejemplo: Repitiendo muchas veces el mismo patrón y en base a las dificultades que se les va presentando de tanto repetirlo, se logra el aprendizaje condicionado.

En esta enseñanza el sujeto es pasivo no sólo en el terreno de la cognición sino también en la actividad práctica frente al sujeto.

No existe una amplia relación entre el alumno y el maestro pues este sólo se dedica a imponer patrones, sin que el alumno comprenda realmente lo que hace.

Vista a grandes rasgos la teoría de Piaget dirige la enseñanza desde una perspectiva genética referente a la explicación pretende construir una epistemología que analice la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la integración del sujeto y con base en esto explora las génesis y conocimiento a otro.

Si observamos como el niño a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas y en su interacción con su maestro y el medio que lo rodea, con figura ciertos mecanismos a nivel cognoscitivo que conduce a la formación de nuevas estructuras elementales.

Los investigadores del conocimiento estímulo respuestas estás de acuerdo en que los problemas deben explicarse por medio de leyes o principios naturales que hagan que los organismos desarrollen “motivos” mecánicamente.

Existen 2 tipos de condicionamientos el clásico y el instrumental.

1.- El condicionamiento clásico se revela en la conducta de un organismo dado, gracias a pruebas sucesivas de adiestramiento previo para provocar una respuesta que evoca a otro estímulo.

2.- El condicionamiento instrumental, es una modificación a un cambio de respuesta; ejemplo, se le da de comer a un perro después se le habla y de esa forma aumenta la posibilidad que con esa manifestación en lo futuro logremos su obediencia, y para esto se requiere un largo específico para el condicionamiento.

Los procesos invariantes referidos en la psicogenética, a la asimilación y la acomodación, exigen a su vez un proceso equilibrado que inhibe las relaciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicie la organización y ajuste necesario de estos, con respecto al objeto aprender para ello propiciar la creación de un esquema.

Piaget calificó el desarrollo del conocimiento en cuatro períodos:

Período sensomotor de	(0 a 2 años)
Período proporcional de	(2 a 7 años)
Período de operaciones concretas de	(7 a 11 años)
Período de operaciones formales de	(11 a 15 años)

Para el desarrollo de estas etapas influyen factores como la maduración, la transmisión social, la actividad y la equilibración en la psicogenética la evolución se le atribuye una primordial importancia, en la actividad que desarrolla el niño con el medio que lo rodea, en la conformación de nuevas estructuras mentales cada vez más complejas.

Para evaluar, los conductistas solo toman en cuenta lo cuantitativo, no la calidad del trabajo, y el esfuerzo que el alumno hace para lograr cumplir con este aprendizaje.

### 3.2. Teoría específica.

Basándome en la teoría psicogenética de Piaget, a medida que organiza el pensamiento del individuo y se torna más complejo y adecuado el contexto, los procesos mentales de este se relacionan también de manera más organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos.

Así la formación y cambios en la estructura serán determinados por la interacción

e

cuatro factores básicos : la maduración, el equilibramiento, la asimilación y la acomodación que constituye el factor fundamental del desarrollo del intelecto, y además necesario en la función de la maduración y de las experiencias físicas y sociales.

Entre los factores sociales que influyen en la formación de la estructura proceso mentales, piaget destaca los siguientes :

- El lenguaje usado en una sociedad.
- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- La forma de razonamiento que una sociedad acepta como válida y la clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

-Los procesos de equilibramiento y adaptación (asimilación y acomodación) que están presente a los largo del desarrollo infantil siendo el equilibramiento; el proceso responsable del desarrollo intelectual, en todas las etapas de maduración.

Si somos consecuentes con el punto de vista psicogenético debemos señalar

que el proceso en la equilibración de los conocimientos se debe al resultado de una autorregulación denominada equilibrio.

En caso de perturbaciones del medio la ruptura del equilibrio intenta restablecerse a través del proceso de adaptación . Es decir la perturbación ha estimulado la génesis de una nueva estructura; a este proceso se le conoce como regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. Cuando un niño genera un nuevo esquema lanzar un objeto, por ejemplo : Posteriormente lo va a utilizar en otras situaciones ligándolo a otros previamente adquiridos. Una estructura dada implica siempre una exigencia de superación

Esta necesidad de superación sin procedimientos persigue hasta el punto en que lo intuitivamente exigible se convierte en deducible; desde los esquemas elementales de manipulación de objetos hasta las generalizaciones matemáticas.

Para que el niño pase de una etapa a otra es necesario que los diversos esquemas de acción se coordinen y se integren entre sí, para lo cual entran en juego las interacciones entre los procesos de asimilación y acomodación, y habrá que esperar nuevas situaciones para resolver para que el proceso se repita nuevamente, es decir, no retroceder, no avanzar más en el proceso de desarrollo.

El grupo con el que laboro y en donde llevo a cabo esta investigación pedagógica está ubicada en la etapa de acomodamiento y equilibramiento ya que esta última es el responsable de la construcción progresiva de las estructuras mentales.

Los estudios de E. Ferreiro, basado en la psicología genética de piaget y en la psicolingüística, afirma que el niño transita por un camino antes de llegar al nivel que le permitirá concebir la estructura como un sistema de presentación alfabética.



No se accede de golpe a este nivel de comprensión, lo que sucede es que en proceso se atraviesa necesariamente por una secuencia de etapas de conceptualización.

Estas van desde aquellas en la cual el niño aún no advierte que la escritura y enseñanza de la sílaba tónica, hasta la pronunciación de las palabras para clasificarlas en agudas, graves y esdrújulas.

El método clínico que desarrolló Piaget, lo mismo que el método científico, toman muy en cuenta la observación de las reacciones de los educandos, la información, los documentos personales y el relato que el objeto hace del pasado.

Apoyada en este método pude comprobar la dificultad que los niños tenían en el lenguaje escrito para comunicarse en la comprensión, y que sea capaz de reconocer y clasificar las palabras para su acentuación.

La escritura constituye para el niño un objeto más de conocimiento, forma parte de la realidad que él tiene que construir, producto cultural elaborado por la sociedad, para fines de comunicación.

Los conceptos básicos de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget son:

**Estructuras Variantes:** Unidades que componen el intelecto, varían de acuerdo de la edad.

**Funciones Invariantes :** Son los procesos intelectuales independientes de la edad.

**Organización:** Proceso de estructuras cognitivas.

**Adaptación:** Aceptación y ajuste del medio ambiente.

## 4. ANALISIS INTERPRETATIVO

Al ingresar el niño al nivel primaria, se favorece todo tipo de manifestaciones sólo su riqueza educativa sino además es un medio socio - efectivo que todo individuo necesita para crecer como un ser social.

Por medio del lenguaje el niño puede utilizar su actividad psicológica como individuo y usarla en su medio social, por ello en el nivel primaria es tan importante hablar como actuar sobre los objetos, así podemos observar frecuentemente que el niño cuando habla realiza acciones , ambas son parte del mismo proceso psicológico.

Es conveniente durante la práctica educativa que los niños comprendan la importancia de la escritura del acento ortográfico para hacer reflexión sobre la historia personal de cada unos y las influencias que tiene el medio ambiente natural y social en el desarrollo del mismo.

Todos los factores influyen en la enseñanza - aprendizaje es por ello que el docente debe tomar en cuenta al realizar su planeación educativa y crear un ambiente físico - efectivo favorable desde el momento en que parte de un mayor conocimiento de los niños, también se le hará más comprensible su función como coordinador y guía del proceso.

Con las encuestas aplicadas a los padres de familia de mi grupo, pude comprobar que uno de los factores desfavorables es el nivel socio - económico, que repercute en el aprendizaje escolar no permitiéndole a los padres de familia cooperar en forma satisfactoria en el plantel educativo en la compra de los materiales necesarios que sirven de apoyo para sus hijos, y también los afecta porque no pueden asistir diariamente a la escuela.

El nivel cultural también contribuye para que el niño se desenvuelva en un ambiente alfabetizador preguntando, guiándose de las imágenes, considerando al aprendizaje de la lengua escrita como un proceso largo y continuo. (Ver anexo 5)

El factor números en la familia influyen negativamente en la enseñanza - aprendizaje por la falta de atención que necesitan los niños en sus tareas escolares, no importando la edad.

A pesar de que intervienen estos aspectos desfavorables en la educación, en lo favorable los padres de familia contribuyeron en la enseñanza de sus hijos, transformando los materiales para que incrementen el interés de los educando y sirvan de apoyo en su aprendizaje. (Ver anexo 6).

La teoría psicogenética de Piaget afirma que: a medida que se organiza el pensamiento del individuo y se torna más complejo y adecuando el contexto, los procesos mentales de este se relacionan también de manera más organizada y se desarrollan nuevos cognitivos” (1).

El niño es un ser activo que estructura el mundo que lo rodea a partir de la interacción permanente con él, como producto cultural elaborado por la sociedad para comunicarse de acuerdo a su condición socio - económica y cultural.

El maestro debe considerar el aprendizaje de la lengua escrita, como un proceso largo y continuo de afinación..

(1).- Biblioteca Grande Educadores. Piaget. De. Trillas. 1991.

Es muy importante apoyarse en una buena pedagogía que deba preparar al maestro para una planificación correcta en su enseñanza, abarcando situaciones presentadas al niño que le den oportunidad de que él mismo experimente en el más amplio sentido del término; probando cosas para ver que pasa, manipulando objetos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra con lo que descubre y comparando con los demás niños.

## 5. PROPUESTA PEDAGOGICA



El lenguaje es un sistema de signos, señas, dibujos y sonidos, mediante los cuales se comunican los hombres.

La palabra hablada forma el lenguaje oral y si se escriben constituyen el lenguaje escrito, ambos son nuestro medio de expresión, que nos guía necesariamente a proponer lo siguiente:

Que al inicio del ciclo escolar, se realicen las encuestas a los padres de familia con la finalidad de tener una visión clara del nivel económico, cultural, social y la historia del educando para saber cuáles son las características del desarrollo del niño.

Es muy importante e imprescindible conocer el nivel de madurez y las necesidades que tienen los educandos y en base a estos resultados, todo docente debe planear sus objetivos y actividades a desarrollar para lograr con mayor eficacia el proceso de adquisición del conocimiento.

Estos factores también nos permiten detectar problemas psicológicos y sociales que intervienen tanto en el desarrollo del niño como en el proceso del aprendizaje de acuerdo al objetivo planeado.

Este proceso de investigación lo expongo con la finalidad que en el presente documento sirva de apoyo para todo aquel docente que detecte mediante su práctica educativa este problema de la comprensión de la sílaba tónica en la enseñanza del Español.

Así mismo y en forma solidaria, propongo a todas mis compañeras, que concienticen y estimulen a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las tareas diarias y en los materiales que necesitan con la finalidad de favorecer su aspecto cognoscitivo y su lenguaje.

A partir de su ingreso a la escuela apoyar al educando en la detección y atención de alguna deformación que presente en su proceso, logrando una enseñanza de calidad que exigen nuestros tiempos.

## CONCLUSIONES

Después de haber analizado e investigado el problema de estudio de la presente propuesta pedagógica pudo afirmar que el proceso de construcción del conocimiento, para conocer y comprender, el sujeto la elabora con conceptos de acuerdo al medio ambiente en que se encuentra.

En el intento de apropiación del conocimiento, los cuales son necesarios y pueden ser aprovechados por el mismo maestro para propiciar la reflexión y con ello la evolución del niño.

Los aspectos socio - económicos y culturas de los padres de familia influyen en el proceso asimilación y acomodación en el desarrollo del niño.

Lo anterior lo he observado ya que algunos de ellos no asisten con regularidad a la escuela propiciado el retraso de los objetos propuestos, así como la interacción de los niños con los métodos de aprendizaje.

El conocimiento progresivo del mundo socio - cultural y natural que circunda al niño, debe desarrollarse a través de actividades que contribuyen a la construcción de su pensamiento.

En el proceso enseñanza - aprendizaje el papel del docente era la de guiar, orientar, encauzar al educando a seguir explorando, a la vez que se debe crear confianza para que éste se desenvuelva en un ambiente favorable durante el desarrollo de las actividades.

Con base en las características antes mencionadas se realizaron las estrategias planeadas, los materiales y auxiliares fueron educados y oportunos gracias a la colaboración de algunos padres de familia, que los solicitaron cuando se les solicitaba.

## GLOSARIO

## GLOSARIO

1.- Acervo:

Montón de cosas menudas.

2.-Articulación:

Pronunciación clara de las palabras.

3.-Conceptualización:

Hacer conceptos.

4.-Desaciertos:

Acción o efecto de desacertar.(carecer de acierto - error ).

5.-Inmerso:

Dentro de:

6.-Involucrar:

Mezcla, incluir, en un asunto extraño al objeto principal.

7.-Perdurable:

Que dure eternamente.

8.-Secuencia:

Serie de escenas relativo a una misma acción.

9.-Sistematizar:

Reducir a sistema.



## ANEXO

PRUEBA DIAGNOSTICA APLICADA AL 4º GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA CAYETANO OCAMPO EL DIA 25 DE OCTUBRE DE 1996.

1.- Contesta lo que se te pide y lee ante tus compañeros:

Me llamo -----  
Tengo.----- años estoy -----año .  
Vivo -----Mi  
papá se llama -----  
Mi mamá se llama -----  
Mi maestra se llama -----

2.- Escribe tres nombres propios y tres nombres comunes:

1.- -----1.-----  
2.- -----2.-----  
3.- -----3.-----

3.- Escribe en las líneas la palabra aguda, grave, esdrújula, según corresponda:

1.- Camión -----2.- Cuéntame-----  
3.- Jirafa-----4.- Raúl -----  
5.- Café -----6.- Jaula -----  
7.- Cárcel-----8.- Orquídea -----  
9.- Renglón -----10.-Línea -----

4. Subraya el sujeto y el predicado de los siguientes enunciados.

a).- Las Islas Mariás pertenecen a la República Mexicana.

b).- Los niños se perdieron en el campo.

c).- Todos los alumnos quieren a la maestra.

5.- Lee los siguientes párrafos y subraya con rojo las palabras agudas con azul las graves y con verde las esdrújulas.

Aquí hay unos estanques pequeños. Estos estanques son para

los patos los cisnes y los flamencos. Más allá hay unos árboles

frondosos. En éstos árboles viven pájaros, loros y monos, más

lejos todavía pasa un río caudaloso. En aquél río hay un hipopótamo

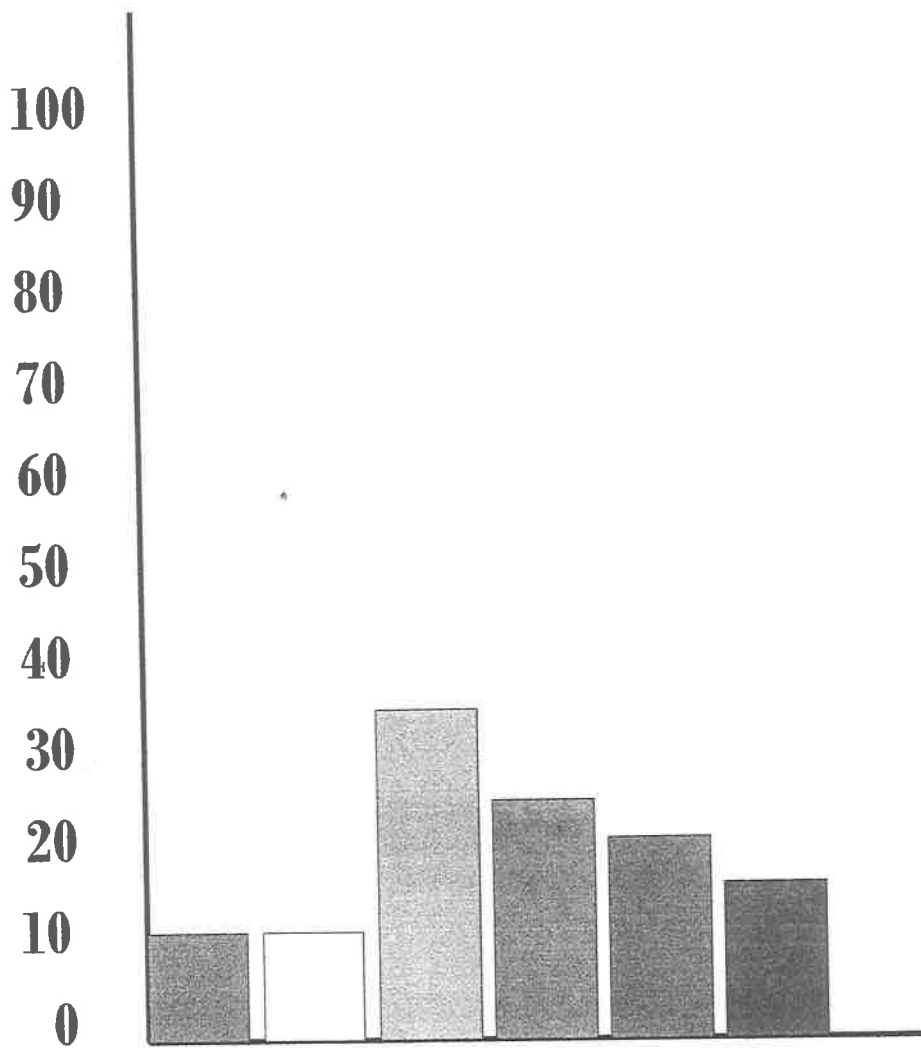
y cocodrilos. Y rumbo más lejos se encuentra una selva. En esta viven

jirafas, águilas y león.

## CRONOGRAMA

MES	CONTENIDO	ASPECTOS	ACTIVIDADES
enero	Valoración	Pedagógica	
febrero	Lengua escrita	Direccionalidad segmentación	Ejercicio de palabras cortas y largas sacadas de revistas y periódicos en la que aparezcan palabras agudas, graves y esdrújulas.
marzo	Redacción	Ortografía deducir las reglas del acento ortográfico.	Escribir una lista de palabras y separarlas en sílabas ordenarlas en agudas, graves o esdrújulas.
abril	Lectura	Autocorrelación inferencia recuperación de significado	Leer los ejercicios hechos con palabras agudas, graves o esdrújulas que llevan el acento correcto apoyado por el maestro.
mayo	Lengua escrita	Dirección Segmentación	Formar enunciados en que aparezcan palabras agudas, graves y esdrújulas para la identificación y clasificación.
junio	Redacción	Identifica las sílabas tónicas en palabras de su vocabulario.	Uso de separación de sílabas tónica y dividir las en agudas, graves o esdrújulas.

**GRAFICAS DE PADRES CON FAMILIAS  
EXTENSAS DE LOS ALUMNOS  
DEL 4o. GRADO GRUPO "A"**



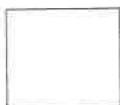
**REDUCIDAS**



**APROMADIADAS**



**NUMEROSAS**



**PEQUEÑAS**

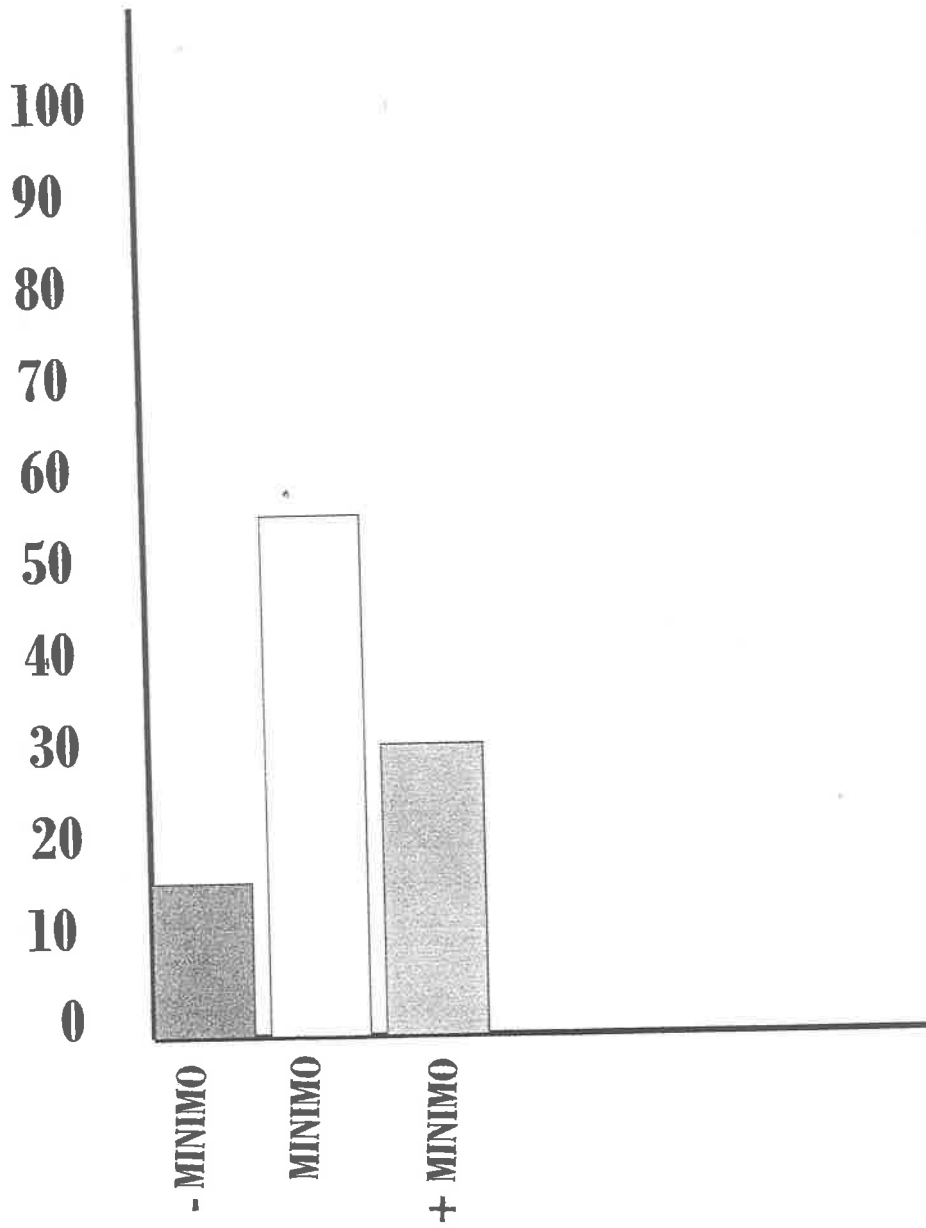


**MEDIAS**

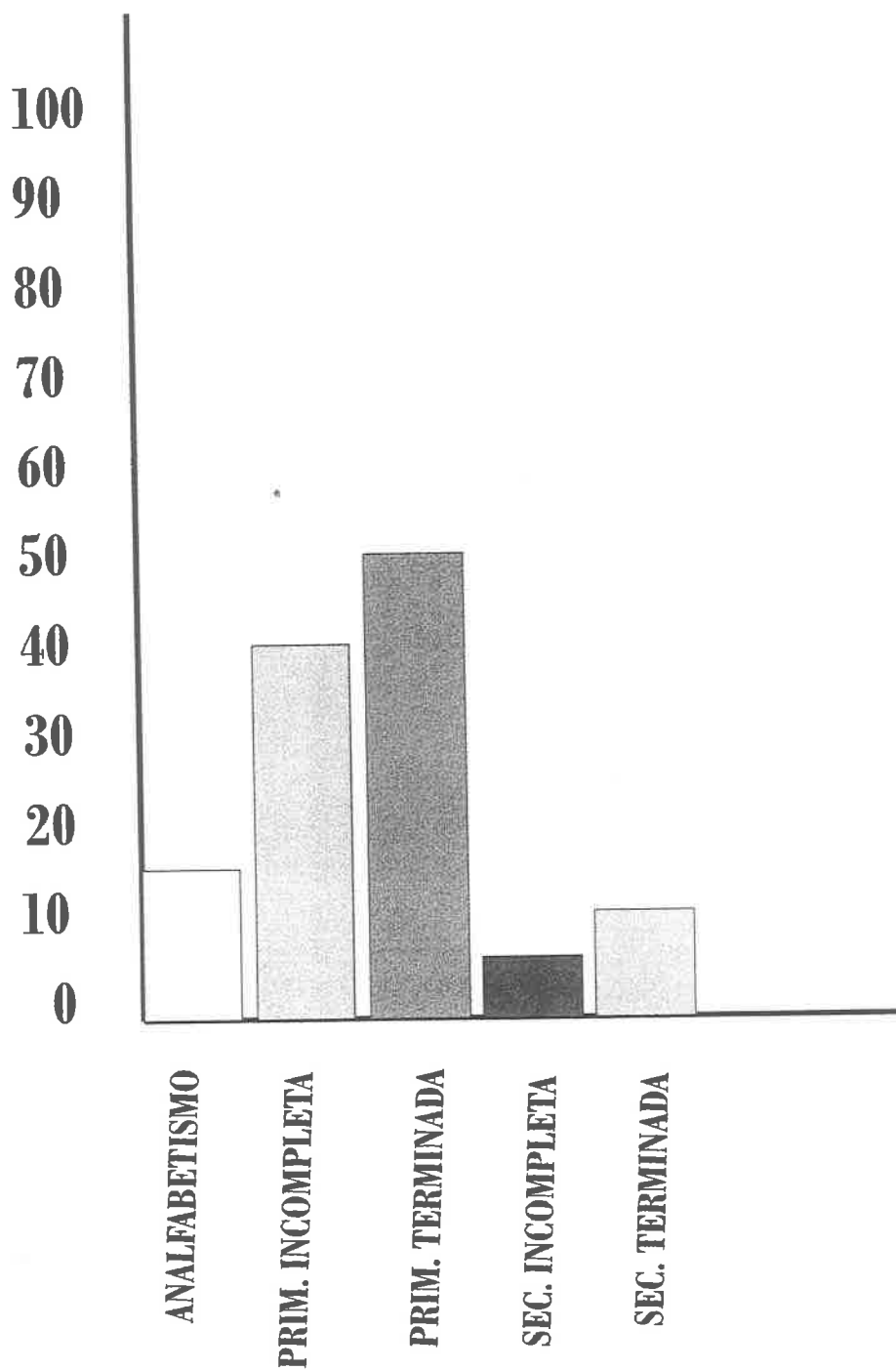


**MEDIANA**

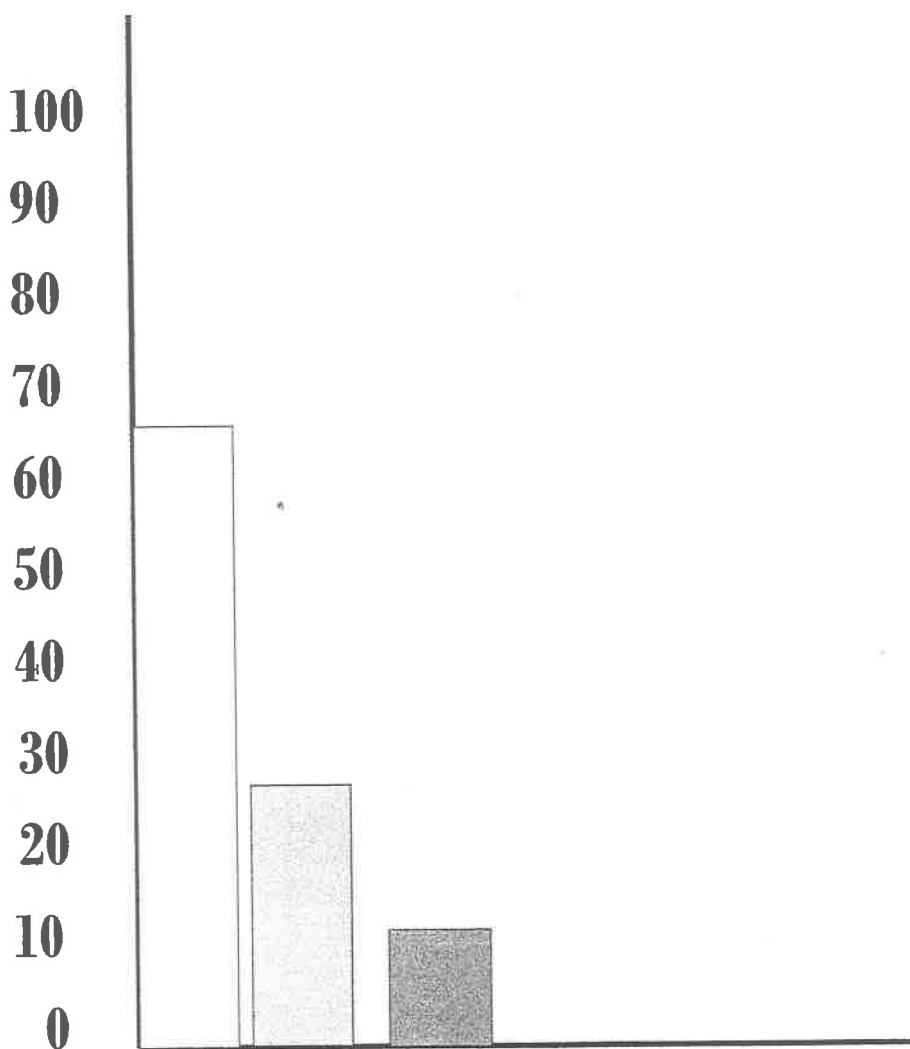
SALARIO



### GRADO DE ESCOLARIDAD



**GRAFICA DE LOS PADRES DE FAMILIA  
QUE CONTRIBUYEN EN LA ENSEÑANZA  
DE SUS HIJOS.**



**ASISTEN A LA ESC. A PREGUNTAR**



**PLATICAN CON SUS HIJOS**



**LEEN OTROS LIBROS**



## BIBLIOGRAFIA

CONTENIDOS BASICOS. 4° . GRADO PRIMARIA DE. 1992. S.E.P. 103PP.

ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA. Aprendizaje y Enseñanza vol. 2 DE. Océano 3 Volúmenes 1983 - 725 Pág.

EDUC. MEDIA BASICA. PRIMER GRADO. ESPAÑOL, TERCERA EDICION DE. Progreso. S. A. 1975 304 pp.

EL MUNDO DE LA GRAMATICA. Curso teórico práctico vol 3 de. Clase S. A. DE. 1983 284pp.

ENCICLOPEDIA TRATADO DE FORMACION DE PROFESORES De. Del valle de México S. A. de. 1979, tomo 3 144pp.

INTRUCCION A LA METODOLOGIA PEDAGOGICA de del valle de México S. A. de 1979 1 222 pp.

LIBROS DE TEXTO GRATUITOS 4° GRADO de. 1992 de s.e.p.

GUTIERREZ ESKILDSEN ROSARIO Ma Primer curso de Español S.E.P. 1965 de. Herrero S. A. 406 pp.

GARCIA GONZALEZ ENRIQUE Biblioteca grande educadores Piaget de. Trilla 1991 11 pp.

TALLER DE LECTURA Y REDACCION E. L. OSEGUERA  
PUBLICACIONES CULTURAL MEXICO 1989 238 PP.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Desarrollo lingüístico y  
curriculum escolar de. U.N.P. 1988 264 PP.

EL LENGUAJE EN LA ESCUELA U.P.N. de. 1988.138 pp.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE De U.P.N. DE 1988 450 PP.

EL MAESTRO Y LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE LA  
LENGUA. De U.P.N. 1988 406 PP.