



SECRETARÍA DE EDUCACION, CULTURA Y
DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP



**“El Factor Socio-Económico y su Relación con el
Aprovechamiento en el Segundo Grado
de Educación Primaria”**

PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Tomás Cruz Diosdado

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1997

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 11 DE JULIO DE 1997

C. PROF. (A) TOMAS CRUZ DIOSDADO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA titulado " EL FACTOR SOCIOECONOMICO Y SU RELACION CON EL APROVECHAMIENTO EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE


PROFR. LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA
El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad U-7
Cd. del Carmen, Camp.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:
CON TODO CARINO Y RESPETO
A QUIENES CON ESFUERZO -
CONTRIBUYERON AFANOSAMENTE
A MIS DESEOS DE SUPERACION.

A MI ESPOSA:
POR EL ANIMO QUE ME **DIO**
DE CONTINUAR CON MI
PROFESIONALIZACION.

A MIS HIJOS:
YA QUE TENEMOS
BUENA COMUNICA-
CION Y POR ELLOS
ME SIGO PREPA-
RANDO.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION.	
CAPITULO I	
1.- FORMULACION DEL PROBLEMA	
1.1 PRESENTACION DEL PROBLEMA -----	11
1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA -----	12
1.3 FUNDAMENTACION O JUSTIFICACION -----	14
1.4 OBJETIVOS -----	16
CAPITULO II	
2.- MARCO CONTEXTUAL	
2.1 ANTECEDENTES -----	19
2.2 CONDICIONES SITUACIONALES-----	20
CAPITULO III	
3.- MARCO TEORICO	
3.1 EXPOSICION TEORICA GENERAL -----	28
CAPITULO IV	
4.- ANALISIS INTERPRETATIVO -----	47
CAPITULO V	
5.- PROPUESTA PEDAGOGICA -----	51
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	

I N T R O D U C C I O N

Con el fin de poseer un panorama de la estructura del trabajo realizado, se presenta la descripción general de los apartados que la conforman aclarando las intenciones de la problemática.

Una propuesta pedagógica en el área terminal es una elaboración teórica-metodológica que constituye una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento.

tienen por objeto de estudio, los problemas planteados en torno a las relaciones que el maestro establece entre el objeto del conocimiento, los objetivos curriculares, los sujetos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y la intervención docente en un contexto institucional y social.

Explicar, sustentar y formular son procesos a plasmar en las propuestas pedagógicas.

Las aportaciones contenidas en ella deben tener una congruencia que exprese un conjunto de significaciones sobre el contexto donde se ubica la institución y el grupo, sobre el currículo en la que se ejerce la docencia, sobre el contenido escolar y su conceptualización y significado como objeto de enseñanza.

El objeto de estudio es la selección de una situación-problemática relacionada con la enseñanza y el aprendizaje de

contenidos escolares relativos a la opción y campos de conocimiento elegidos.

El docente hace un análisis a partir de su experiencia - en la práctica a partir de la realidad educativa, la que permite resaltar los aspectos que requieren atención, análisis y explicación para su comprensión y solución.

La delimitación de un problema, objeto de estudio de la propuesta pedagógica se inicia con la ubicación de este con el nivel educativo y dimensión curricular en el contexto social e institucional en el que se inscribe.

La justificación, objetivos e interés por estudiar el problema se presenta como un conjunto de argumentaciones que justifica la importancia del estudio de un problema con relación a la práctica docente, a la institución escolar, a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños.

Reflexiona sobre el conocimiento que se tiene del problema, que es objeto de estudio de la propuesta pedagógica.

La conceptualización del contenido hace referencias al análisis de las relaciones un objeto de conocimiento, a su definición como objeto de enseñanza aprendizaje en la escuela.

Para el estudio del problema es necesario hacer referencia a las condiciones del contexto social e institucional en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de las conceptualizaciones elaboradas como parte de la propuesta pedagógica, se deriva a la precisión de criterios pedagógicos y al diseño de estrategias didácticas consideradas como adecuadas al problema como objeto de estudio de la propuesta.

Comprende la explicitación de recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento.

La estrategia didáctica son las acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes estableciendo con especificidad el nivel de complejidad y tipo de comportamiento que el estudiante tiene que cubrir.

Esta propuesta representa un intento de enfrentar uno de los problemas que se representan en la práctica, aunque recordando que cada grupo, escuela y comunidad poseen características diferentes en la propuesta que les de resultados positivos, aunque cabe señalar que no hay propuesta cien por ciento confiable en su aplicación.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. PRESENTACION DEL PROBLEMA

Las Ciencias Sociales hicieron su aparición por la necesidad de estudiar los problemas, actitudes y relaciones principalmente del individuo, partiendo de la familia, a la cual se le considera la pieza mas importante, pues es la base de la sociedad, y de ella depende que el individuo se encamine o se le encauze por el amor a su cultura.

Llamamos cultura a todo lo que el hombre agrega a la naturaleza y al ambiente en el que vive: la habitación, vestido útiles, agricultura, lenguaje, religión, arte, conciencia, etc...

En la sociedad actual, dicha cultura podemos decir que se transforma de acuerdo al medio en la que se presente.

Para entender plenamente esta diferencia se tendría que vivir o convivir con los principales grupos en que dividimos la sociedad: el alto y el bajo nivel socioeconómico, aunque existen otras clases sociales intermedias y más bajas a las antes mencionadas como lo veremos mas adelante, por ahora nos referimos a las principales.

En el estudio de las ciencias sociales nos damos cuenta de que la historia se forjó por los problemas de las diferentes clases sociales y de la inconformidad principalmente de la clase proletaria, o sea la clase social baja.

La diferencia de clases se observa a diario, desde la

calle hasta en los interiores de las instituciones.

La inquietud para seleccionar este problema se presentó al observar en el salón de clases, que si los alumnos en su totalidad pertenecen al bajo nivel socioeconómico, lo cual ocasiona un bajo rendimiento en el aprendizaje, pues repercute de diversas formas en el ánimo de los niños.

A simple vista nos damos cuenta de las necesidades de los alumnos, desde sus útiles escolares y su vestido hasta en la alimentación que no reciben completa, la detectamos al reflejar la desnutrición en su mirada, en sus actividades extra escolares.

Se seleccionó el problema para tratar de encontrar una solución favorable para los alumnos, ya que es un obstáculo muy grande y a la vez difícil de resolver, y que no solo se trata de actividades dentro del aula o de encontrar la solución en libros, por medio de teorías, es un trabajo mucho mas complicado que requiere especial interés.

Al observar las necesidades de los alumnos en todos los aspectos, la pregunta que nace frecuentemente es: como maestro de grupo ¿ qué actividades se pueden realizar para apoyar a los alumnos de bajo nivel socioeconómico y así obtener un mejor aprovechamiento escolar?

1.2 Delimitación del problema.

La educación presenta varios problemas para su desarrollo.

El proceso enseñanza-aprendizaje para su realización y comprensión necesita elementos que le favorezcan, en este proceso se encuentran implicados maestros, alumnos y padres de familia, los cuales participan activamente y tienen presencia en el avance.

En contraste con esta participación existen sectores o dependencias dentro de la educación que apoyan proporcionando libros, material didáctico, programas y otras mas.

Todo lo anterior facilita en parte el avance de la enseñanza la cual se imparte con la finalidad de preparar al individuo con el conocimiento necesario para integrarse a la sociedad y tener la oportunidad de labrarse un mejor porvenir.

Para medir el grado de avance que se logra, se realiza una evaluación, en la cual para hacerla debemos tomar en cuenta el grado escolar que está cursando el alumno, lo mismo su edad cronológica y el medio en el que se desenvuelve; no se le puede exigir a un niño del medio rural los mismo que a un niño del medio urbano.

En el medio rural y en la materia de ciencias sociales el alumno tiene la desventaja de que no existen bibliotecas, museos, espacios históricos, etc... Sólo se le transmite el conocimiento con los libros de texto y no se puede extender mas con cosas palpables como sucede en el medio urbano.

Los libros se entregan fuera del tiempo programado, y a-

fin de año exigen que se hayan terminado los bloques para que el niño acredite el grado escolar.

Los maestros no cuentan con el material necesario para que desarrollen su clase, pues el sector educativo, solo proporciona los libros de texto, gis, pizarrón y algunas láminas de material didáctico que se debe compartir con diez o doce compañeros mas.

Lo anterior planteado se tomó del problema del segundo grado de la escuela primaria rural "Emiliano Zapata" que tiene como clave 04DPRO142-R y pertenece a la zona escolar 029 de la ciudad de Escárcega, Camp., que se encuentra ubicada en el Ejido Francisco Villa, funciona con el turno matutino se localiza en el Municipio de Escárcega, de el estado de Campeche.

1.3 Fundamentación o justificación del problema.

El problema a investigar fué seleccionado al ver tanta miseria en los alumnos del grupo.

Ellos en su totalidad pertenecen al bajo nivel socioeconómico, dicho en otras palabras a la clase proletaria, la cual presentan más problemas, pues el niño presenta varios inconvenientes en el diario proceso enseñanza-aprendizaje: como puntos principales tenemos, la incomodidad de su ropa, los útiles escolares que nunca los tienen completos, enfermedades gastro-intestinales a causa de la mala alimentación,

toman agua de pozo, el tipo de vivienda la cual no los protege de los cambios de temperatura, aunado a esto se encuentra la higiene en su casa, su ropa y su persona.

Los niños que pertenecen a este nivel llegan a la escuela con sueño, fatigados y al observar esto se llega a la conclusión de que trabajan con sus papás en el campo no los mandan con regularidad a la escuela.

Su ropa en ocasiones no es la apropiada al clima; en época de invierno se presenta sin abrigo porque no tienen lo cual los mantiene en preocupación toda la mañana, tratando de cubrirse o mantener el calor con sus compañeros de banca.

Respecto a la alimentación, se presentan sin desayunar la mayoría de las veces y los que lo hacen se alimentan con un desayuno no nutritivo ni tampoco tienen medios económicos para alimentarse fuera de casa, con algún jugo o algo para sustituir ese alimento.

Como consecuencia a la hora de receso, los niños en su mayoría no salen del aula, pues no tienen ánimo de jugar y aparte no llevan dinero para su gasto, esto los hace sentir mal.

El problema elegido tiene muchos caminos para recaudar información y así buscarle una solución, primeramente palpar la situación real en que se encuentra la familia del niño para así encontrar una solución que le haga más llevadera la

educación y la relación con sus compañeros.

1.4 OBJETIVOS.

Los objetivos presentados en una propuesta son las metas que nos proponemos alcanzar, algo que se debe realizar, para lograr una solución favorable.

Los presentamos en una explicación breve pero que nos dice un sinfín de actividades que debemos realizar para alcanzar lo que nos proponemos.

OBJETIVO: Finalidad, meta.

Para alcanzar la meta trazada se deben tratar objetivos posibles de realizar y no proponer acciones demasiado fuera del alcance para el medio en que se localiza la problemática.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

1.4.1 Conocer las causas del bajo nivel económico de las familias del medio rural.

1.4.2 Lograr que el alumno sea mas sociable.

1.4.3 Concientizar a los padres de familia de que el niño tiene la responsabilidad primeramente de estudiar.

1.4.4 Tratar de que los padres de familia manden a sus hijos desayunados.

1.4.5 Lograr que los padres de familia se interesen mas por la educación de sus hijos.

1.4.6 Lograr que el niño sea mas participativo.

1.4.7 Tramitar y hacer lo posible por conseguir becas para los niños necesitados.

CAPITULO II
MARCO CONTEXTUAL

2.1. ANTECEDENTES

La familia es la base de la sociedad, en el seno de la misma se forman hábitos de convivencia que las nuevas generaciones reflejan en el futuro.

Las reacciones emocionales y las actitudes del individuo son infundidos en el subconciencia del sujeto por el medio que lo rodea y principalmente por el ambiente familiar.

La familia también constituye el vínculo transmisor de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador de costumbres, modales personales, sentimientos morales, devociones y lealtades que se encaminan a mantener lo socialmente convenido.

Las ciencias sociales estudian básicamente a la familia, su historia, forma de vivir, comportarse y problemas de convivencia.

Un gran problema de la familia es el nivel socio-económico que existen en los diferentes grupos de la sociedad.

En la educación lo que mas afecta es el bajo nivel socio-económico a que pertenecen los educandos.

Al hablar de esta problemática estamos incluyendo las necesidades de las personas, por ejemplo:

La falta de servicios públicos, la inseguridad de la vivienda, la desnutrición a causa de una pésima alimentación,

etc...

El bajo nivel socio-económico predomina en el segundo grado grupo "B" de la escuela primaria rural "Emiliano zapata" en el ejido Francisco Villa, y se detectó al encontrar un sinnúmero de problemas a la hora de clases, la apatía de los niños desde la entrada a la escuela por las actividades programadas, la poca limpieza que presentan en su persona, el lenguaje utilizado para expresarse en grupo, las enfermedades gastrointestinales que presentan frecuentemente.

El trabajo de investigación se circunscribe a la baja economía familiar, ya que esta es una situación que venimos arrastrando la mayor parte de las familias a nivel Nacional, Estatal, Municipal y Ejidal.

Desde pequeños los alumnos se van dando cuenta de la problemática que causa el bajo nivel económico de las familias, ya que este problema se deja sentir muy fuertemente en el ejido en el cual se está realizando este trabajo de investigación y es por eso que si ha repercutido en el aprovechamiento escolar de los alumnos del segundo grado, grupo "B".

2.2 Condiciones situacionales.

Políticamente el estado de Campeche se encuentra integrado por 10 municipios entre ellos el municipio de Escárcega, donde se lleva a efecto la investigación.

Por medio de entrevistas e investigaciones con personas-

mayores de edad y profesionistas se obtuvieron los siguientes datos. Las tierras de esta región eran vírgenes, personas del estado de Campeche y de Chiapas entraron para realizar actividades de la explotación del chicle ya que este trabajo era bastante productivo, éstas personas empezaron a construir campamentos para que después practicaran la agricultura, como ya se dijo que las tierras eran fértiles levantaban buenas cosechas.

No se sabe como es que llegaron personas que se dedicaban a comprar productos del campo, claro que a éstas personas les resultaba este negocio y después decidieron instalarse en ésta comunidad de Francisco Villa.

En los años sesenta, siendo Presidente de la República el Lic. Adolfo López Mateos, creó la Comisión General de Colonización, con el fin de solventar las necesidades de tierra que demandaban los habitantes y Campeche fué uno de los estados que contaba con esas características ambientales con lugares selváticos.

En el año de 1960, llegaron personas de los estados de Michoacán, Guanajuato, Baja California y Jalisco, mandadas por la Secretaría de la Reforma Agraria en México, con el propósito de tener un buen número de personas para fundar el ejido Francisco Villa.

Años después de la Fundación de la comunidad la S.O.P. (Secretaría de Obras Públicas) que así se llamaba en áquel

entonces, inicia la construcción de la carretera internacional, logrando tener una mejor vía de comunicación.

La comunidad.

El ejido Francisco Villa, pertenece al municipio de Escárcega, ésta comunidad donde se realiza la investigación se encuentra a 41 Km., de la cabecera municipal a orillas de la carretera Escárcega-Villahermosa.

La población.

Cuenta actualmente con un Censo de Población de 1150 personas de las cuales 588 son hombres y 562 son mujeres la mayoría de la población se conforma por la mezcla de grupos sociales provenientes del centro y norte del país.

Actividades económicas.

Entre las actividades económicas la gente se dedica a la agricultura y ganadería, las personas que son ejidatarios tienen parcelas (20 hectáreas y 10 para la administración comunal) dotadas en la época de la colonización, forman grupos y mediante la autoridad ejidal se realizan las gestiones pertinentes antes las diferentes dependencias, los pobladores se ven en la gran necesidad de trabajar para otros, ya que sea en el jornaleo o en las tierras que les prestan, para trabajar en la agricultura, donde la mayoría de la gente se sustenta por medio de la cría de animales domésticos, mismos que son llevados a vender a la cabecera municipal y de ahí reali-

zan la compra de sus despensas.

Vivienda.

Cada familia cuenta con una vivienda, están construidas la mayoría de madera, techos de cartón y láminas de zinc y la minoría de material, el funcionamiento se caracteriza por lo siguiente: una pieza es utilizada como cocina y la otra para dormir, cabe mencionar que las maderas que se utilizan para la construcción de las viviendas son naturales de la región.

Organización política.

En cualquier sociedad existe una organización política. La población cuenta con un Comisario Ejidal y Municipal, el primero se encarga de tramitar ante las autoridades correspondientes solicitudes para el beneficio del ejido, el comisario ejidal tiene un sustituto, un secretario de actas de acuerdos, un tesorero y un consejo de vigilancia, el segundo se encarga de cuestionar y resolver problemas internos de la población, el comisario municipal tiene un suplente un secretario de actas, un tesorero y el comandante de policía.

Corrientes ideológicas

Las corrientes ideológicas que imperan en nuestro país, influyen en el pensamiento de la población y los obliga a formar parte de los partidos políticos oficiales, en la comunidad de Francisco Villa los partidos que predominan son el P.R.I y el P.R.D.

Aspecto religioso.

En el aspecto religioso la población cuenta con una iglesia católica a la cual asiste poca gente, se ha perdido el interés por la religión católica, salvo en algunas personas, hay movilizaciones de gente en la iglesia solo cuando asiste el sacerdote a oficiar misas de bautizos y casamientos, el 12 de diciembre como muestra de devoción y de respeto un conglomerado de ciudadanos, jóvenes y niños le ofrecen las mañanitas a la Virgen de Guadalupe y por la tarde se realiza una misa, también existe un templo de evangelio completo al cual asisten pocas personas, otra religión que existe es la adventista.

Servicios.

La comunidad cuenta con energía eléctrica, agua potable, clínica de solidaridad (IMSS), conasupo, teléfono rural (casete), jardín de niños, escuela primaria, secundaria y módulo COBACH, cancha de basquetbol, campo de futbol y tortillería.

Escuela

Toda escuela o institución educativa cuenta con su propia historia y esta en la cual se realiza la investigación lleva el nombre de "Emiliano Zapata", en honor al Héroe Agrarista Nacional, su clave es: 04DPRO142R pertenece a la zona escolar 029 con cabecera en Escárcega, el centro educativo cuenta con 8 grados, es de organización completa, la pobla

ción escolar a de 200 alumnos entre los que destacan 95 niños y 105 niñas, cuentan con 8 aulas docentes además cuenta con una dirección, baños y una cancha de basquetbol que se utiliza para realizar los Homepajes cada lunes y fechas conmemorativas, la superficie escolar tiene una extensión de 10,000 metros cuadrados, equivalente a 1 hectárea.

El grupo de segundo grado tiene un total de 22 alumnos, 10 son hombres y 12 mujeres, la edad de estos niños fluctúan entre los 7 y 9 años de edad.

Los alumnos en su mayoría provienen de familias de escasos recursos económicos muy precarios, factor que ha contribuido negativamente en el aprovechamiento escolar, la mayoría de los padres de familia trabajan en sus terrenos y los que laboran en propiedades ajenas perciben un salario muy bajo que no les alcanza para cubrir todas sus necesidades.

La alimentación de los alumnos es a base de café, tortillas y frijol en su mayoría, estos no contienen los nutrientes adecuados que el organismo necesita para reponer las energías gastadas en cada una de las actividades llevadas a cabo, al carecer de una nutrición adecuada el desenvolvimiento físico mental del educando no es el adecuado, lo que provoca un rendimiento bajo, eso no quiere decir que no pueda aprender, sí aprende, pero el aprendizaje se realiza lentamente.

Los padres de familia de este grado en su mayoría, por su baja escolaridad no apoyan en los estudios a sus hijos,

alegando el desconocimiento de como hacerlo, también existe inasistencia ya que los padres de familia, cuando se acercan las siembras de maíz y frijol y cuando cosechan se llevan a sus hijos al campo, para que los ayuden; cuando se cita a Junta no asisten.

Un porcentaje de los alumnos no llevan sus útiles escolares (cuadernos, lápiz, sacapuntas, colores etc..) ya que en realidad la familia no cuenta con el recurso económico para comprarles, también cuando se les pide algún material para realizar trabajos no los lleven y para evitar el atraso el docente busca la manera de conseguir dichos artículos y materiales.

Cabe hacer mención que hay algunos padres de familia en el grupo que sí apoyan a sus hijos en las tareas como también les enseñan algunos principios.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1 Exposición Teórica General

En los pueblos primitivos, las actividades que se realizan para subsistir eran muy simples no solo existía una división del trabajo natural o espontánea, el hombre se dedicaba a la caza, a la pesca y se encargaba de obtener los elementos indispensables para la alimentación, en tanto que la mujer cuidaba la casa, preparaba la comida y elaboraba las prendas de vestir.

Cada uno era dueño de los instrumentos que utilizaba para realizar su quehacer; en esta etapa la propiedad era común ya que generalmente el producto se distribuía entre la tribu.

Después algunos pueblos de Asia, como los Arios y los Semitas lograron domesticar algunos animales con los que obtuvieron algunos productos, leche, productos derivados, carne y pieles, entre otros, dedicándose al pastoreo mientras que otros pueblos seguían realizando actividades de caza y pesca.

En el momento en que las tribus dedicadas al pastoreo se separan de las que no realizan esta actividad, se dan las primeras condiciones para el intercambio, desempeñando el ganado la función del dinero.

Después aparece la agricultura como una necesidad para proveer de sustento tanto a los animales como al hombre mismo; de igual manera se descubrió el telar y la fundición de algunos metales.

Todo ello generó un desarrollo de los diferentes ramos, - de la producción como la agricultura, la ganadería y los Oficios manuales y domésticos; de esta manera la fuerza del trabajo del hombre iba creando mas productos de los necesarios - para su sostenimiento.

Cada vez tenía que trabajar mas y había que conseguir mayor cantidad de fuerza de trabajo, lo cual logró por medio de la guerra haciendo esclavos a los perdedores, que fueron incorporados a la producción; así nació la primera gran división de la sociedad en dos clases: señores y esclavos.

Los individuos dentro de la sociedad ocupan diversas posiciones jerárquicamente superpuestas, y representadas a través de capas sociales que forman parte de la estructura social.

Si bien no siempre han existido las clases sociales como en la sociedad primitiva:

Las clases sociales estan determinadas por:

- 1.- El periodo histórico en que se vive (esclavos, feudalismo capitalismo).
- 2.- El sitio que ocupan dentro de la sociedad respecto a la propiedad de los medios de producción: poseedores y desposeídos.
- 3.- A la par de que reciben de la riqueza nacional: Ingresos.
- 4.- Según sea que vivan de su propio trabajo o compren fuerza de trabajo ajeno.

5.- Al grado de cultura, conciencia de clase.

La escuela del materialismo histórico, la teoría más aceptable define las clases sociales como: Grandes grupos de personas que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en determinado sistema histórico, relaciones establecidas y formalizadas por leyes; por la función que cumplen en la organización social del trabajo y, en consecuencia por el modo y la proporción en que recibe la parte de la riqueza social de que se dispone.

La teoría que se apega a la problemática ya propuesta anteriormente es la de Jean Piaget y es la siguiente: La estructura escolar necesita un cambio es algo ampliamente reconocido por la mayoría de los educadores. La escuela no puede seguir siendo un lugar aislado, indiferente al mundo que circunda al niño, porque este mundo cambia, se transforma, evoluciona.

Si tomamos en consideración las teorías de Jean Piaget según las cuales la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio, observamos el papel relevante que tiene todas las situaciones por las que el individuo pasa durante su vida como factores que colaboran en su desarrollo.

Este desarrollo es el resultado de un proceso de construcciones mentales que produce diferentes niveles o etapas; en cada uno de ellos se recogen las características

anteriores y se reconstruyen a un nivel superior.

El niño va consiguiendo un progresivo equilibrio que coadyuva a una mejor adaptación al medio ya desde las estructuras más elementales. Por tanto, hemos de proponernos un nuevo enfoque de escuela que tome en consideración todo este proceso evolutivo, donde los contenidos escolares no sirven únicamente para pasar de curso sino que sean instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, que le incite a razonar, a investigar y a poder ir solucionando de esta forma las cuestiones que diariamente le plantea la vida, fomentando al propio tiempo las relaciones afectivas, sociales y el espíritu de cooperación.

Una de las vías a seguir se basa en el intento de renovación pedagógica que surge de las investigaciones basadas en la psicología genética de Jean Piaget.

Los objetivos fundamentales de esta pedagogía son:

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que estos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas el tema básico

co de aprendizaje.

- Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar.

Todos estos objetivos nos hacen ver que el niño a de ser protagonista de su propia educación y que "inventar" es como "prender".

(Jean Piaget)

Partiendo de estos propósitos, nuestra premisa fundamental consistirá en identificar que el niño aprenda a formular y defender sus propios intereses ante un grupo de compañeros, lo cual requiere todo un proceso de aprendizaje.

A partir de una serie de intereses formulados por los niños, el maestro tendrá que establecer un paralelismo entre estos intereses y los contenidos del programa oficial en relación al tema escogido, con el cual pretendemos que sea cada vez menor el aislamiento existente entre las materias escolares.

Al iniciar el aprendizaje de un nuevo concepto, o de los apartados del tema escogido, propondremos un sondeo inicial del nivel de conocimientos, lagunas o errores existentes en relación al tema que queremos trabajar. El análisis de estas respuestas nos permitirá observar la evolución espontánea de los niños y programar de forma gradual las situaciones y ejercicios necesarios para la adquisición de conceptos.

En cualquier aprendizaje deberán tenerse en cuenta los diferentes niveles por los que pasan los niños en el proceso de manipulación, verbalización y representación gráfica.

De acuerdo con la teoría de Piaget, el intelecto se compone de estructuras y habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas.

A partir de sus observaciones, piaget concluye que el niño comienza su vida con unos reflejos innatos, como gritar, asir y succionar. Estos reflejos son las habilidades físicas (estructuras y esquemas) con los que el bebé comienza a vivir, estos reflejos innatos cambian gradualmente a causa de la interacción del niño con el medio ambiente, desarrollándose otras estructuras físicas y finalmente mentales.

En cualquier momento de su vida el adulto dispone de un conjunto de estructuras formadas, en su mayor parte, ideas y conocimientos. Estas estructuras ya establecidas ayudan a adquirir nuevas ideas que, a su vez, a menudo inducen a cambiar las que se tenían hasta el momento.

Piaget identificó dos procesos o funciones intelectuales que todo el mundo comparte independientemente de la edad de las diferentes individuales o del contenido que se procese.

Estos procesos, que forman y cambian los esquemas, reciben por regla general el nombre de adaptación es el mecanismo

por medio de la cual una persona se ajusta a su medio ambiente. El proceso de adquisición de información se llama asimilación; el proceso de cambio, a la luz de la nueva información, de las estructuras cognitivas establecidas se llama acomodación.

Aunque los subprocesos de asimilación y acomodación tienen lugar con frecuencia casi al mismo tiempo y desembocan en el aprendizaje, es posible que una persona asimile información que no pueda acomodar inmediatamente en sus estructuras previas, en tal caso el aprendizaje es incompleto y se dice que la persona se halla en un estado de desequilibrio cognitivo, estado en el cual las ideas viejas y nuevas no se acomodan y no pueden reconciliarse.

Para Piaget, este continuo proceso de establecimiento de equilibrio entre las ideas nuevas y viejas es una parte esencial de todo aprendizaje..

Según la teoría de Piaget, todos los individuos comparten los procesos de adaptación y organización. Por esta razón se denominan invariantes; explican todo aprendizaje cognitivo, ya tenga lugar en niños, adolescentes o adultos, todos aprendemos de todo a través de los procesos de adaptación y organización, pero cada persona desarrolla una estructura cognitiva única.

EL ESTADIO PREOPERATORIO

Entre los dos y siete años el niño se guía principalmente por su intuición, más que por su lógica. Piaget empleó el término operación para referirse a actos o pensamientos verdaderamente lógicos. Denominaremos a este estadio más intuitivo del razonamiento: estadio preoperatorio.

A pesar de que en este estadio el niño utiliza muy poca la lógica, usó un nivel superior del pensamiento al que caracteriza el estadio sensoriomotor del desarrollo. Esta nueva forma de pensamiento, llamado pensamiento simbólico conceptual, consta de dos componentes: simbolismo verbal y simbolismo no verbal.

El simbolismo no verbal es cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para lo que fueron creados.

Un segundo componente fundamental del pensamiento conceptual simbólico es el simbolismo verbal: la utilización por parte del niño del lenguaje o de signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones. El lenguaje permite a los niños descubrir cosas de su medio, en parte gracias a las preguntas que hacen y en parte a través de sus comentarios.

Las preguntas y comentarios que formulan permiten a los niños desarrollar y perfilar sus capacidades intelectuales. A

pesar de todas sus ventajas, el aprendizaje del lenguaje origina al principio un gran desequilibrio, confusión y frustración.

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros y a la vez más importante que el niño debe dar en el estadio preoperatorio. El lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

1.- Permite compartir ideas con otros individuos y de este modo comenzar el proceso de socialización.

2.- Ayuda al pensamiento y a la memoria pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.

3.- El lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales o pensamientos al realizar "experimentos mentales".

El pensamiento simbólico que aparece en este estadio preoperativo procede en gran parte del desarrollo del lenguaje del niño.

El lenguaje del niño en este estadio es egocéntrico, el niño se centra principalmente en su propio lenguaje y presta menor atención, en su mayor parte al lenguaje de los demás.

La riqueza de la experimentación en la actividad lingüística de un niño depende de gran parte de su medio ambiente y

de la estimulación que reciba de otras personas, también la práctica mejora el modelo de desarrollo del lenguaje.

La imitación verbal es una cuarta característica de la conducta del niño durante este estadio, es tan importante como la experimentación. En este estadio existen muchos obstáculos para llevar al pensamiento lógico. Los niños efectúan operaciones cognitivas con limitaciones por varias razones:

- 1.- Dependen del pensamiento unidimensional
- 2.- Utilizan el razonamiento transductivo
- 3.- No pueden formar categorías conceptuales
- 4.- No pueden seguir las transformaciones
- 5.- Su pensamiento no caracteriza por el centramiento
- 6.- No pueden convertir conceptualmente sus operaciones
- 7.- No pueden conversar.

El pensamiento unidimensional: Es aquél que sólo atiende un aspecto de una situación. Proviene del egocentrismo.

El razonamiento transductivo: Es el proceso de utilización de los detalles de un acontecimiento para juzgar o anticipar un segundo acontecimiento.

No pueden formar categorías conceptuales, aprenden a etiquetar o nombrar casi todo lo que encuentran, pero no agrupan, asocian o clasifican cosas fácilmente de acuerdo con categorías conceptuales, como alimentos, máquinas o animales.

Asocian y agrupan los objetos y acontecimientos de acuer

do a sus propias experiencias de los mismos y no mediante categorías.

Las transformaciones: En este estadio, son que el niño solo considera los estados inicial y final del objeto, no el proceso de transformación.

En el centramiento: Los niños enfocan su atención selectivamente en una faceta de un acontecimiento u objeto cada vez, ignorando todas las demás. Este acto de centramiento hace que piensen y razonen desde un punto de vista muy restringido y con frecuencia unidimensional. Esto, a su vez, da lugar a juicios incorrectos.

En la reversibilidad los niños no pueden invertir conceptualmente las operaciones. La inversión de operaciones consiste en rastrear mentalmente un objeto o acontecimiento hasta su origen.

La incapacidad para conservar las tareas de conservación que se suelen plantar mas a menudo a los niños les exigen decidir si dos cosas son iguales o si siguen siendo lo mismo o es diferente tras haber efectuado una transformación irrelevante.

En el período del cambio de entre los cinco y siete años se puede observar una mejoría en algunos tipos de conducta: distinguir entre derecha e izquierda y mayor y menor, hacer interferencia, obtener satisfacción por estar en lo cierto

en lugar de por ser elogiado, alcanzar un C.I. cada vez mas estable, mostrar un período de atención mas largo y manejar varias unidades de información a la vez.

Cada niño pasa del razonamiento prelógico al lógico en diferentes edades.

Piaget ha elaborado una teoría del aprendizaje y la cognición, pone de relieve el aspecto epistemológico o estructural del pensamiento lógico. Incluye la idea de que factores innatos tales como las funciones de asimilación y acomodación actuando juntamente con influencias ambientales, modifican las estructuras cognitivas en sentidos cualitativos de acuerdo con un orden de desarrollo determinado en forma innata.

Piaget cree que desde el momento del nacimiento una persona empieza a buscar medios de adaptarse mas satisfactoriamente al entorno. Esta adaptación supone una constante búsqueda de nuevas formas de aceptar mas eficazmente ese entorno. En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos:

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales, o ya han sido aprendidas. Un bebé al que se le dá un sonajero y trata de chuparlo esta haciendo uso de la asimilación. Esta es simplemente utilizar lo que ya se sabe o que se puede hacer cuando uno se encuentra ante una nueva situación.

La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión

descubre que el resultado de actuar sobre un objetivo utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento. El bebé que chupa el sonajero pronto desarrollará nuevos comportamientos para actuar con él. Es probable que tras algunos ensayos y errores aprenda una conducta apropiada al respecto, como agitarla o incluso lanzarlo (menos apropiado desde el punto de vista de los padres pero adecuada por parte del niño).

Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el empleo de conductas ya aprendidas siempre que sean eficaces (asimilación) o modificando las conductas siempre que se precise algo nuevo (acomodación). En realidad y durante la mayor parte del tiempo, hay que utilizar ambos procesos. Incluso utilizar una antigua conducta como el succionar de otro biberón requerirá quizá una nueva acomodación porque la nueva tetina puede ser un poco mayor o un poco más pequeña o sus orificios serán quizás de diámetro diverso a los de la tetina del anterior biberón. Hay también ocasiones en que no se utilizan ni la acomodación ni la asimilación. Si los acontecimientos que encuentran los interesados les resultan demasiados extraños, tal vez opten por ignorarlos completamente. La experiencia se filtra para encajar con el tipo de pensamiento de una persona en un momento dado.

Según Piaget, la adaptación a través de la asimilación y de la acomodación conduce a unos cambios en la estructura cognitiva del individuo, cambios en suma, de organización.

En la teoría del desarrollo de Piaget, los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de cuatro diferentes factores.

La maduración.

Con mucha frecuencia se cree que el desarrollo cognitivo es un reflejo, o depende casi exclusivamente de la maduración del sistema nervioso. Si bien es indudable la importancia de la maduración en el desarrollo del niño, ella no es un factor exclusivo en su desarrollo. Por ejemplo: es evidente que un niño de tres meses es incapaz de comunicarse por medio de palabras por mas esfuerzos que se hicieran para ello, pero si bien es cierto que si a uno se le mantuviera aislado hasta la edad de tres años, aún cuando su sistema nervioso hubiera madurado lo suficiente, tampoco podría hacerlo porque no ha escuchado hablar a nadie.

Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración; ellos hacen posible la intervención de los otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje.

A medida que crece y madura, el niño en interacción constante con el medio ambiente adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo.- Explora y experimenta hasta encontrar respuestas satisfactorias, en otras palabras va aprendiendo. Cada nueva respuesta

encontrada recupera el equilibrio intelectual, es decir dejar al niño satisfecho, por lo menos en ese momento.

Así pues, la maduración del sistema nervioso tiene una importancia innegable en el proceso del desarrollo. Sin embargo dicha importancia se ha exagerado, porque si bien es cierto que algunas condiciones fisiológicas son necesarias para que el sujeto sea capaz de efectuar una determinación (caminar) o adquirir un conocimiento, estas no son por sí mismas suficientes para lograrlo.

La maduración del sistema nervioso, a medida que avanza, abre nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero que sólo podrán actualizarse y consolidarse en la medida que intervengan la experiencia y la interacción social.

La Experiencia

Este factor se refiere a la que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: el del mundo físico y el conocimiento lógico-matemático.

En el primer caso, cuando el niño tira una botella que se rompe, juega a ver que objetos flotan y cuales se hunden, levanta objetos de distinto peso, etc... descubre distintas características de los objetos y como se comportan ante las

acciones que él les aplica. En este caso el objeto mismo le-
dá la información, es decir, al aplicar determinada acción a-
un objeto, este se rompe, flota, rueda, se disuelve, etc...Al
establecer relaciones entre los hechos que observa, el niño -
va descubriendo lo rompible, lo balanceable, lo pesado, lo -
liviano, etc... En el caso del conocimiento lógico matemático
el niño contruye relaciones lógicas entre los objetos que in-
cluyen comparaciones como " mas pequeño que..." " mas largo -
que..." "mas grande que..." etc... Este tipo de relaciones no
están dadas por los objetos en sí mismos, son producto de la-
actividad intelectual del niño que las compara. Estas rela -
ciones lógicas no forman parte de las características de los-
objetos, solo existen si hay un sujeto que las construya.

Así una pelota es sólo un objeto físico, pero los concep-
tos una pelota grande o mas pequeña que... sólo existen en -
una relación que construye la mente del sujeto.

La transmisión social

El niño, en su vida cotidiana recibe constantemente in-
formación proveniente de los padres, de otros niños, de los -
diversos medios de comunicación, de sus maestros, etc...

Sin embargo la transmisión social de los conocimientos -
de los seres humanos tendrían que reinventar lo que ya les -
ofrece la cultura en cuyo seno han nacido. El volumen de lo-
que las personas pueden aprender de la transmisión social va-
riará según sea en cada momento su etapa de desarrollo cogni-

tivo.

Así por ejemplo y en un determinado nivel de desarrollo, el niño estará quizás dispuesto a entender una explicación verbal del principio de equilibrio mientras que ya hemos visto, otro niño tendrá que manipular activamente una y otra vez objetos o algo parecido antes de empezar a entenderlos.

El proceso de equilibración

Elemento esencial en este proceso es el equilibramiento - el acto de búsqueda de un equilibrio. En suma, el proceso se efectúa de la siguiente manera: si se advierte que un hecho no encaja ninguno de los esquemas de la persona en cuestión, - el resultado es un estado de equilibrio, es decir, la ausencia del equilibrio.

Piaget supone que las personas generalmente prefieren un estado de equilibrio; así continuamente ensayan la adecuación de sus procesos mentales. Si se aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funcione, entonces existe un equilibrio. Si el esquema no produce resultado satisfactorio entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incómoda. Esto es lo que contribuye al cambio y al progreso.

Resumiendo todo lo anterior, el concepto aprendizaje implica un proceso por el cual el niño contruye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre el objeto, la información que recibe del exterior y la-

reflexion ante los hechos que observa.

Existe, en cambio, otro tipo de conocimiento que solo puede adquirirse por transmisión social, por ejemplo saber dar la mano para saludar, o entender la importancia del aseo personal. Todos los factores mencionados que intervienen en el aprendizaje están constantemente regulados por el proceso de equilibración, motor fundamental del desarrollo; por el, ante nueva experiencia nos vemos impulsados a encontrar soluciones satisfactorias. En estos intentos de adaptarnos a las condiciones cambiantes del ambiente, nuestro intelecto, reorganiza cada vez al cúmulo de conocimientos existentes, creando así nuevas estructuras siempre mas amplias y complejas.

CAPITULO IV
ANALISIS INTERPRETATIVO

Es la constatación del marco teórico y del marco contextual con la problemática que la realidad educativa se manifiesta. La utilización de las teorías del aprendizaje nos ayuda a encontrar respuestas de acuerdo a las necesidades educativas por lo que estas nos orientan hacia la práctica pedagógica dado que su finalidad es mantener una estrecha vinculación entre la teoría y la práctica.

Para que se llevara a cabo este trabajo de investigación en el área de ciencias sociales " el bajo nivel socio-económico" la teoría que sirvió como apoyo fué la psicología, debido a que esta dice que el conocimiento no se trasmite ni no se construye a través de la interacción social, además de la integración de nuevas experiencias con las cuales el niño va a interpretar y construir su propia comprensión de la realidad a que está inmerso.

Para que la labor educativa sea más productiva es necesario que el maestro tome en cuenta las inquietudes, intereses y necesidades de los alumnos en el momento de estar trabajando sobre el conocimiento del contexto social.

Cuando se lleva a cabo la práctica docente es de suma importancia tomar en cuenta el nivel de cultura que los alumnos poseen para que ésta dé mejores resultados y se logre una mejor comprensión del estudio.

Durante la práctica el profesor no debe caer en el verbalismo, porque esto trae como consecuencia que el trabajo se

haga más monótono.

Ante todo esto es de suma importancia que el maestro utilice un lenguaje de acuerdo al de los alumnos, además de auxiliarse con otros materiales, utilizando sus propias técnicas, logrando de esta forma que la actitud de los alumnos sea de interés por el trabajo que se esté realizando.

El maestro tiene la responsabilidad de asumir el compromiso que tiene como guía de sus alumnos realizando con anticipación la planeación de sus actividades, utilizando metodologías, técnicas y procedimientos para propiciar el interés de los educandos y de esta forma lograr los objetivos trazados en la enseñanza.

La escuela es una institución en la cual los maestros, los alumnos y padres de familia se encuentran siempre en una constante interacción, ya que estos conforman el ambiente escolar.

Cada escuela por su conformación es diferente a las otras, pero las metas y fines que persiguen todas son las mismas, ya que lo importante en cada una de ellas es el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los alumnos, siempre se les debe motivar orientándolos y dándoles confianza para que se conviertan en niños más participativos durante sus clases, porque la educación es un proceso continuo en el cual es muy importante la

acción del sujeto hacia el objeto de estudio:

Analizando la realidad con la teoría se pueden buscar soluciones basándonos en las actividades que presentamos en la propuesta, estas no tendrán un 100% de resultados positivos, pero como maestro se deben buscar las alternativas posibles para ayudar al alumno.

CAPITULO V
PROPUESTA PEDAGOGICA

La presente propuesta pedagógica, trata de abordar los medios de los cuales se vale el maestro para que sus alumnos logren apropiarse de los conocimientos, con una mayor facilidad.

Los medios para la enseñanza tienen diversas funciones en el quehacer educativo, algunas de estas funciones son: orientar la atención de los alumnos, sugerir alguna información provocar una respuesta por parte de los niños o propiciar la adquisición de conocimientos.

Se debe tomar en cuenta que en la selección de los medios debe hacerse de acuerdo y en función de tipo de aprendizaje que se persigue, ya que al seleccionar estos se debe considerar los objetivos, los contenidos y las características de cada uno de los alumnos, permitiéndonos esto hacer los ajustes necesarios en la selección y manejo de los diversos medios para la enseñanza-aprendizaje.

Es muy importante considerar el contexto social, económico y cultural de los alumnos, ya que el éxito del proceso no radica en los medios, sino en la selección correcta y de acuerdo a lo que exige el trabajo, y a los intereses de los alumnos.

Por lo general a los alumnos les gusta realizar sus trabajos a su propio ritmo, y el maestro debe darles esa oportunidad de trabajar proporcionándoles a los alumnos, lo más posible de materiales didácticos, pero estos deberán usarse co-

mo un instrumento de aprendizaje, y en algunas ocasiones como actividades recreativas.

Cuando se logran los objetivos que el maestro tiene trazados, es de ahí donde depende el éxito de la educación de los alumnos, por esto es muy importante una interacción cordial entre estos, ya que de esta forma se crea una atmósfera de mutua confianza y una motivación más eficaz.

Cuando existe una buena relación entre el maestro y el alumno se propicia un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando de esta forma una mayor participación de los alumnos, siendo el docente el encargado de conducir la clase proponiendo actividades que estimulen el interés, la reflexión y el razonamiento del niño.

El maestro en todo momento debe mantener una actitud positiva, para que los alumnos vean en él a un amigo, y se acerquen con confianza a preguntar todo aquello que no entienden, sin hacer menosprecio a ninguno de ellos, pues a todos se les debe de tratar de igual manera, ya que la relación maestro - alumno en la educación, resulta decisiva en el desarrollo del aprendizaje.

En el proceso de organización debe existir una ordenación sistemática de las actividades de enseñanza-aprendizaje, ya que la importancia de esta organización consiste en que de ella depende la buena conducción del aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje propuestas deberán conducir a cumplir un cometido ya que estas son elaboradas en base a ciertos criterios pedagógicos, debido a que son la base del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Si tenemos en cuenta que el aprendizaje es un proceso complejo, en el cual se implica la reflexión y la acción del sujeto ante un objeto de conocimiento, es necesario que en este proceso el docente cuente con los recursos didácticos necesarios, para que pueda proponerles a sus alumnos algunas actividades a realizar y darles la oportunidad de interactuar con los contenidos del aprendizaje.

Cuando se utiliza material didáctico implica una participación activa tanto mental como física de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Para la elaboración y la selección de los materiales didácticos se debe tomar en consideración las características del desarrollo de los alumnos así como también los contenidos que se van a estudiar, de esta manera, el material didáctico más duraderos, siempre y cuando tengan algún grado de vinculación con la problemática real de la vida del educando.

En cuanto al papel del maestro este debe consistir en hablar menos y el de los alumnos realizar cada vez más cosas, y reflexionar sobre las mismas, el maestro por su parte debe presentar situaciones que logren una estimulación mayor en el niño, para que estos experimenten y manipulen los materiales-

didácticos con que cuentan, observando los resultados de sus acciones y demostrar sus ideas, etc.

El docente como guía que es de sus alumnos debe de estar capacitado para seleccionar los materiales con los cuales van a trabajar los niños, pero también es muy necesario que se planear sus clases de acuerdo a las características de la materia de estudio.

En cuanto a la evaluación también es considerada como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, como un proceso sistemático y continuo que nos da información acerca del aprovechamiento por parte del alumno, y esto nos sirve para formular un juicio valorativo, del nivel de conocimiento logrado por el niño.

Por último se debe tener en cuenta que la evaluación del aprendizaje del niño no es un fin, sino que es un elemento más del proceso enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se pueden extraer de este trabajo son de dos tipos diferentes. Como cualquier trabajo científico, este aporta un pilar de información valiosa, útil para enriquecer la práctica docente (desde el punto de vista descriptivo).

Pero además, el producto estratégico de este trabajo alude a las implicaciones prácticas, relativo al proceso de aprendizaje del contenido curricular, ubicado dentro del área de ciencias sociales.

Considerando lo anterior, se va a tratar en ese orden, las conclusiones de este trabajo teórico-metodológico.

El trabajo del maestro es un continuo acto de búsqueda por enriquecer y comprender concientemente su labor. Sin embargo, no basta con reconocer esta situación, sino que es necesario, así lo exige la época que le toca vivir al educador, que actúe en términos reales y concretos.

La epistemología genética de Jean Piaget abre un amplio campo de posibilidades para que el maestro incursione sobre temas relacionados con el desarrollo del pensamiento.

No obstante, en la reconstrucción conceptual del quehacer del maestro, aparte de la consideración de explicaciones socio-históricas que determinan el contexto, espacio y tiempo en que se desarrolla el acto educativo.

De los párrafos anteriores, se concluye que es menester-

que el maestro comprenda al alumno, como sujeto que se inserta dentro de un contexto particular en el cual intervienen múltiples factores condicionantes que proporcionan contenido y coherencia a las relaciones que se desarrollan entre los elementos involucrados.

Esto permite reflexionar sobre la idea de que todo individuo atraviesa un desarrollo psíquico para lograr efectuar los conocimientos. Tal argumento resulta conveniente para explicar y llegar a comprender la lógica del niño cuando este construye su aprendizaje.

El estudio del desarrollo del pensamiento guarda una estrecha relación con la intención permanente de comprender al hombre, a sujetos-alumnos; como agentes participantes en la enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a las implicaciones prácticas es fácil concluir que resulta imprescindible que el maestro del grupo sea la persona idónea para que de manera directa y acertada tome el control de las acciones pedagógicas a través de la puesta en práctica de ideas y proposiciones que tiendan a favorecer la relación contenido-alumno.

B I B L I O G R A F I A

- Universidad Pedagógica Nacional.- Evaluación en la práctica docente. (antología) página 284.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo IV, Madrid 1975.
- Clifford Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Ed. Océano S.A. 1983 Pag. 84-91
- Universidad Pedagógica Nacional.-Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de la Ciencias Naturales (antología) = página 4-7
- Gómez Jura Francisco. Sociología. México 1980 Pag.304-318
- Villa Londa Florencio.- Enciclopedia de Psicología I. Editorial Grijalva. México. 1989. 578 p.
- Universidad Pedagógica Nacional. Paquete del Autor Jean Piaget. Sexto Curso Optativo. México Impreso y Editora Xalisco 479 P.P.