



ENFERMEDADES Y ACCIDENTES EN LA ESCUELA PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Presenta

RAMONA DÍAZ GARCÍA

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1997

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Ciudad del Carmen, Campeche, a 27 de enero de 1997.

C. PROFRA. RAMONA DÍAZ GARCÍA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa **PROPUESTA PEDAGÓGICA**, titulado

**ENFERMEDADES Y ACCIDENTES
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
DIRECCIÓN
Unidad 001
Cd. del Carmen, Camp.

Si estudiáramos al niño mejor de lo que lo hemos hecho hasta el momento, descubriríamos amor en todos sus --- aspectos.

El amor no es analizado por los poetas y los profetas, sino por la realidad que cada niño descubre en su interior.

María Montessori

I N D I C E

	<i>Pags.</i>
INTRODUCCION.....	6
1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	8
1.1. Presentación del problema.....	9
1.2. Delimitación del problema.....	13
1.3. Justificación.....	15
1.4. Objetivos.....	17
2. MARCO CONTEXTUAL.....	19
2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Condiciones situacionales.....	24
3. MARCO TEORICO.....	25
4. ANALISIS INTERPRETATIVO.....	46
5. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	52
CONCLUSIONES.....	59
ANEXO 1	62
ANEXO 2	66
ANEXO 3	70
BIBLIOGRAFIA.....	77

I N T R O D U C C I O N

El ser humano es un producto social, inmerso en relaciones humanas, como pez en el agua, independientemente de su voluntad, puesto que cada uno de nosotros siente la necesidad de interactuar con los demás. Así en este devenir histórico, el hombre atraviesa entre alegrías y tristezas, entre salud y enfermedad, entre logros y frustraciones.

El no canalizar adecuadamente la enseñanza-aprendizaje sobre el cuidado de la salud en general, del cuidado personal, es sin lugar a dudas una de las causas de que exista el fracaso escolar del niño ya que no alcanzan a cubrir los objetivos del programa establecido. Este trabajo está relacionado con los accidentes y las enfermedades de los niños y que puede ser la base para apropiarse de otros conocimientos; en realidad no se llega a comprender la función importante de estos conocimientos para la salud, pues los malos hábitos están más arraigados.

A raíz de estas observaciones, se procedió a formular un problema con relación a este aspecto, debido a que requiere de un amplio análisis, fue necesario delimitarlo al quinto grado grupo "A", de la Escuela primaria urbana "Niño Artillero", tomando en cuenta el contexto social, económico, cultural, político, geográfico e histórico en el cual se halla enmarcada.

La causa principal que indujo a esta investigación es el hecho de que al término del curso escolar, siempre quedan alumnos sin promoción al grado inmediato superior por no haberse adqui---

rido los conocimientos básicos, debido a lo anterior surgen diversos problemas como inasistencias por orígenes de índole personal y de salud. Esto impulsó a la fijación de metas u objetivos a alcanzar durante el desarrollo de esta propuesta, mismos que se encuentran plasmados en la misma. En el marco contextual se habla de manera amplia sobre la situación real que prevalece en el grupo escolar al cual está enfocado el problema, en el marco teórico se aportan las teorías y fundamentos pedagógicos y psicológicos en que se cimienta el proceso de adquisición de los hábitos, al igual que los principios y factores que inciden en el aprendizaje.

Se llegó a un análisis interpretativo en donde contrastan el marco contextual y el teórico, para tener una visión real de la problemática. Este análisis conduce a la presentación de la propuesta en sí, en donde sugiere la manera de abordar el problema y aclara al mismo tiempo las dudas derivadas al respecto.

Finalmente se concluye con la síntesis de los puntos más sobresalientes a los que se llegó sobre el proceso de las enfermedades y accidentes de los niños en edad escolar y todo lo que puede afectar a la enseñanza-aprendizaje.

Ya reunido todo el material, se procedió a estructurar metodómicamente el trabajo que hoy se presenta, como resultado de la investigación documental, para lo cual se tomaron en cuenta las normas establecidas para la redacción e integración del mismo.

1. F O R M U L A C I O N D E L P R O B L E M A

1.1. Presentación del problema

Para un niño, casa y familia son durante años, el centro de su atención, su universo en pocas palabras. Al nacer, la única -- persona de la que no puede prescindir es de su madre. La necesi-- ta para sobrevivir y por ella empieza a conocer el mundo, al cre-- cer y madurar va un poco rompiendo esa dependencia, adquiriendo-- conciencia de sí mismo y de las personas que le rodean.

El amor maternal une al hijo con la madre y tiende a perpe-- tuar la unión entre ellos; símbolo del amor filial que prevalece-- en la familia típica mexicana, la madre responde a las necesida-- des de manera progresiva e inclusive ayuda económicamente a que-- se logren, no tiene que sentirse culpable por no estar todo el -- tiempo a su lado debido a su trabajo remunerativo.

El niño debe aprender a comprender que su madre es un ser-- humano que tiene otro tipo de actividades, además de la de aten-- derlo. El padre va adquiriendo un papel cada vez más importante-- y es necesario en la vulnerabilidad de la vida, que pudiera resul-- tar de sus justos deseos, que sus hijos lleven a cabo una vida de provecho. Debe ser un buen proveedor que llene las necesidades de su familia, pero no únicamente los económicos, sino también cari-- ño, apoyo y atención para sus parientes más cercanos.

Toca a los padres tomar medidas adecuadas para favorecer -- el crecimiento y desarrollo de los hijos, aportar casa, vestido-- y sostener su alimentación, estableciéndose normas para cuidar -- la salud y orientar las conductas sociales, en la educación esco--

lar y sexual. Han de enmarcar sus actos dentro de un ingreso familiar y valores de la vida, la adecuada relación de familia y con la comunidad, los padres deben intercambiar opiniones para encontrar la mejor solución a los problemas que afectan y preocupan; esto favorecerá su sentido de responsabilidad al percibir que su opinión sea tomada en cuenta.

El niño actúa, en un principio por impulsos, se le tiene que enseñar a controlarlos ya que es una parte fundamental de su educación inicial, no nace sabiendo lo que es bueno o lo que es malo, lo que está bien o mal, desde un principio el niño aprende mucho más por imitación que por instrucción u orden. El desarrollo de los niños es muy variable y está relacionado con la actitud de los padres hacia ellos. Padres pacientes tendrán bebés risueños, juguetones etc..., no sucederá lo mismo con padres bruscos o parcos en sus manifestaciones de afecto.

Todo niño necesita la protección y el amor de sus padres, tener un hogar estable para sentirse capaz de enfrentar situaciones nuevas con alegría y seguridad.

Durante la primera infancia, la hora de la comida es sin duda el momento de mayor unión entre la madre y el niño, especialmente si toma el pecho, la leche materna es ideal para el recién nacido, tiene ventajas sobre cualquier otra leche, en los primeros días después del parto se produce un líquido llamado calostro que proporciona anticuerpos e inmuniza contra muchas enfermedades, el calostro es una sustancia que no tiene sustituto-

artificial lo cual es considerado esencial tanto en lo económico como social. La leche materna es fácil de digerir, está siempre tibia y existe en la cantidad que se necesita, la mayoría de los bebés amamantados no padecen tantos cólicos ni diarreas, amamantar resulta un privilegio, pudiendo significar un esfuerzo, -- sobre todo al principio, pero bien vale la pena sobre todo en -- los primeros días de vida. Tanta importancia tiene la actitud de la madre a la hora de la lactancia, como la calidad de la leche-- esto es con los nutrientes necesarios, la dieta de la madre debe ser equilibrada además de ingerir líquidos en abundancia.

Durante los primeros meses de vida los niños tienen cierta inmunidad a las enfermedades, especialmente los que han sido amamantados, en general su salud es buena durante el primer año de vida pero aún así es necesario tener la supervisión de un médico, ya que cualquier enfermedad puede convertirse en una emergencia.

Tan importante como el desarrollo físico de un bebé es su desarrollo mental, el juego es fundamental, al jugar practican -- lo que saben y desarrollan su inteligencia, cualquier cosa que -- estimule alguno de sus sentidos puede estar resultando un maraviloso juguete, les gusta ver, saborear, oír, tocar y oler.

A medida que crece, le gusta asociar sonidos y objetos, --- quizá lo más importante para los niños es tener a sus padres como compañero de juegos. En los padres debe existir la obligación de estimular el desarrollo físico y mental de sus hijos, cualquier-- impedimento pequeño o grande puede ser superado con más facilidad

cuando se le percibe durante los primeros años de vida, de lo --
contrario las escuelas pudieran resultar fatales.

A partir del segundo año se deben comenzar las prácticas -
rutinarias de hábitos de higiene como; baño diario, lavado de --
manos y cepillado de dientes, sin que esto ocasione conflictos, -
al lavarse las manos pudiera resultar pesado, pero si le acompa-
ñamos aprenderá a enjabonarse correctamente, antes de comer y --
después de ir al baño, por ejemplo.

Niños y niñas evolucionan gradualmente, nunca hay que espe-
rar cambios bruscos, la orientación debe ser semejante en cuanto
a evitar la comida denominada "chatarra", así como prevenir los-
accidentes más comunes en la escuela primaria ya que lo anterior
afecta su sano crecimiento y desarrollo.

Si el alumno vive en una zona urbana deberá tener sus pre-
cauciones como el cruce de calles con la orientación de padres -
de familia y maestros, así como conservar los hábitos de higiene
necesarios que redundarán en su propio beneficio, en el área ru-
ral las precauciones varían de manera sustancial y se deberá te-
ner cuidado en cuanto a animales venenosos, plantas tóxicas, aun-
que en cuanto a la higiene a veces es más precaria.

Ante esta situación planteada surge la siguiente interro--
gante:

¿COMO EVITAR LAS ENFERMEDADES Y ACCIDENTES ESCOLARES?

1.2. Delimitación del problema

El aprendizaje escolar es el resultado de un proceso el -- cual debe desarrollarse de manera dinámica, uniendose el objeto de conocimiento y el escolar.

En el entorno escolar se refleja la manera en que cada niño vive en su hogar, la mayoría de las veces no tienen responsabilidad respecto a la importancia de cuidar su salud, manifestando actitudes negativas sobre sus hábitos de higiene, la escuela es firme protectora de la salud de los alumnos, el niño desde -- temprana edad comprenderá que tener salud y evitar accidentes, -- depende del cuidado personal, familiar y social.

En la Escuela Primaria Urbana "Niño Artillero", Turno Vespertino, ubicada en la Av. 5 de Mayo # 62, de la Colonia Manigua que pertenece a la Zona Escolar 022., con Clave del Centro de -- Trabajo 04DPR0007M, se ha presentado el problema antes mencionado, mayormente de enfermedades consideradas como "comunes", sobre todo en los alumnos que viven en condiciones más precarias -- de el quinto grado grupo "A", formado por 38 alumnos, 22 niñas y 16 niños, cuyas edades flúctuan entre los 11 y 15 años de edad.

El tema a tratar se encuentra ubicado en el área de las -- Ciencias Naturales, en el lugar antes mencionado predomina la -- insalubridad debido a varios factores, como los desechos orgánicos que son arrojados sin precaución, el proceso del crustáceo-- es una de las principales fuentes de trabajo de la localidad, -- contribuyendo algunas madres al sustento familiar.

El programa del quinto grado de Educación Primaria, contempla de manera específica algunos temas de salud, higiene, ya que son ineludibles, así como los accidentes en la etapa escolar, la Guía Práctica del grado es de una gran ayuda para los alumnos y el docente, la asignatura está estructurada por medio de BLOQUES y cada uno de éstos abarca temas de gran importancia para conservar la salud y evitar los sucesos desagradables, como:

- Importancia de la alimentación; BLOQUE 2, lección 19, pág. 248.*
- Adicciones: alcoholismo y tabaquismo BLOQUE 2, lección 21, pág. 252.*
- Consecuencias de la contaminación; BLOQUE 3, lección 25, pág.- 260.*

La salud es el estado satisfactorio o de equilibrio psicosomático, por eso el maestro debe mostrar interés por crear una buena formación de hábitos de higiene para que los niños mantengan un estado de salud satisfactorio.

1.3. *Justificación del problema*

En el contexto mundial México está condicionado a vivir -- como se le ha catalogado; país tercer mundista o en vías de desarrollo, su población pertenece en su mayoría a las clases sociales media y baja a paupérrima, sus condiciones de salud e higiene repercuten directamente en su diario acontecer, ya sea en el trabajo como en el estudio, en este caso, la enseñanza-aprendizaje no logra su objetivo debido a la desnutrición infantil, esto conlleva a adquirir una serie de enfermedades que en determinado momento han llegado a considerarse como "normales", pero que en concreto es posible prevenirlas, esto no lo único que afecta a la población escolar de nuestro país, que los accidentes a veces están a la orden del día. Otra de las causas es que los niños -- desde temprana edad se ven obligados a trabajar para el sustento diario de su familia.

Desgraciadamente aún siendo profesionistas, muchos de nosotros no tenemos ni idea de lo mucho que esto afecta en el plano profesional y de lo que podría lograrse llevando a cabo actividades en favor de estos problemas.

La mayoría conocemos las vicisitudes que suelen pasar los padres de familia ante las enfermedades y los accidentes, durante el curso escolar surgen enfermedades infecto-contagiosas, --- accidentes escolares o domésticos, que de una u otra manera recaen en la enseñanza-aprendizaje. Es necesario seguir algunos hábitos alimenticios que pueden favorecer la salud, como por ejem-

plo; la hora de la comida deberá ser placentera, exenta de discusiones, preocupaciones y mal humor.

Es indispensable contar con las bases de la educación en la salud de los niños, el cual debe tener conocimiento poco a poco de su cuerpo y de la interacción del mismo con el medio que le rodea. Por lo anterior, es de vital importancia que el docente formalice en el proceso enseñanza-aprendizaje, los contenidos de la educación, caso específico en las Ciencias Naturales, ya que están enfocados al desarrollo de una cultura que el alumno debe asumir para activar sus potencialidades al concebirlas no sólo como ausencia de enfermedad o invalidez sino "como una situación de bienestar completo, físico, mental y social en la cual intervienen los miembros de su familia y de la comunidad" (1).

Sólo un 12% de los alumnos del quinto grado tiene nociones y pone en práctica algunos conocimientos de la forma en que pueden evitarse las enfermedades y accidentes, el 60%, lo sabe a grosso modo, el 28% restante vive indiferente a estos problemas.

La limpieza del hogar y los enseres de uso doméstico, la ropa de cama, así como la de uso personal, debe estar lo más limpia posible, lo mismo que el manejo de los alimentos deberá ser el adecuado, ya que como popularmente se dice "muchas enfermedades entran por la boca", en la década de los 80^s, se observó un alto índice de niños con piojos, que aún se observa en menor grado.

(1) SEP, Guía para el maestro de 5o. grado. Educación Prim. 1992, Pág. 8.

1.4. Objetivos

En concreto este trabajo es para que padres de familia, --- maestros y alumnos conozcamos las múltiples enfermedades y acci--- dentes que pueden afectar a los niños y atacar en base a sus so--- luciones, es primordial tomar en cuenta que sus accidentes perju--- dican y que de algunos pueden surgir enfermedades crónicas.

Debemos buscar, encontrar y obtener las palabras, los me--- dios adecuados para una buena orientación a los padres de familia y de ser posible con personal capacitado del sector salud, reforzando lo anterior con la ayuda de instituciones oficiales.

O B J E T I V O G E N E R A L :

- Que los alumnos practiquen los hábitos de higiene para -- conservar la salud, así como tener las precauciones necesarias -- para evitar accidentes de lamentables consecuencias, con la cola--- boración de los padres de familia y programar pláticas con las -- instituciones de Bienestar Social.

O B J E T I V O S E S P E C I F I C O S :

- Identificar el origen de las principales enfermedades y acci--- dentes.
- Conocer las costumbres, hábitos alimenticios y de higiene de -- los alumnos.
- Es fundamental analizar el binomio hombre-medio ambiente para - hallar la solución a los problemas que puedan surgir.
- Que los niños comprendan que su salud es primero.

- *El objetivo de este proceso es que el sujeto cognoscente opere sobre la realidad o una parte de ella, transformándola y transformándose.*
- *Encontrar la manera adecuada para prevenir enfermedades y accidentes escolares.*
- *El docente fomentará algunas ideas para prevenir enfermedades - y accidentes.*

2. M A R C O C O N T E X T U A L

2.1. Antecedentes

Un cuarto de millón de niños muere cada semana en el mundo en desarrollo y muchos más sobreviven con mala calidad de vida, salud y un desarrollo deficiente.

La causa fundamental de esta tragedia es la pobreza, pero otra de las causas más importantes es que la mayoría de la población no dispone todavía de los conocimientos básicos actuales -- sobre la protección de la salud y el desarrollo de la infancia.

Hoy día, existe un amplio consenso mundial respecto a la información esencial para la protección de la salud infantil, -- este conocimiento puede salvar la vida de millones de niños en el tercer mundo, además de reducir drásticamente la desnutrición y contribuir a proteger el desarrollo sano de próximas generaciones y evitar algunos accidentes propicios en la edad escolar.

Sin embargo, hay una cuestión crucial que es la más difícil de resolver. ¿Cómo podemos comunicar esta información vital? ¿Qué es preciso hacer para que esta información se convierta en parte integral del conjunto de conocimientos básicos de atención a la infancia y que deben poseer todas las familias en todas las comunidades?

La experiencia común de todos los países muestra que sólo -- mediante una frecuente y variada repetición de nueva información, desde todos los ángulos sociales y durante numerosos días ya vistos, debe conseguirse que la mayoría de la población acceda a los

nuevos conocimientos de atención a la salud. Cerca de cien mil niños mexicanos mueren cada año antes de cumplir cinco años de edad, muchos miles padecen enfermedades, sufren incapacidad o tienen desarrollo insuficiente, accidentes en su mayoría evitables, truncan el proyecto de vida de la población productiva en su etapa de consolidación.

Cada año nacen miles de niños no deseados; a pesar de que se dispone de prácticas y conocimientos simples, al alcance de los padres de familia en todas las comunidades y suficientes para salvar la mayoría de estas vidas, estos no se aplican regularmente, en general por la irresponsabilidad que persiste.

Si bien la educación no es el único factor que determina la sobrevivencia, la salud y el desarrollo pleno de las potencialidades, factores como; la pobreza, el desempleo, el analfabetismo, la carencia de servicios básicos, de abasto, agua potable y de saneamiento, limitan el marco de su contundencia; sin embargo, la aplicación de los conocimientos expresados es capaz de disminuir las enfermedades y accidentes innecesarios, el gran reto, ahora es comunicar e informar para que llegue a formar parte del patrimonio de conocimientos de cada familia. La posibilidad de responder ante esto, es una gran alianza donde cada quien esté dispuesto a convertirse en un protector de la vida y en un comunicador de la salud, esta unión va más allá de los servicios de salud, necesita de los medios masivos de comunicación, así como de la comunicación interpersonal, demanda ingenio, creatividad y muchas ganas de hacerlo.

En México, en lo que va de la presente década los accidentes están entre las primeras causas de muerte, por lo que se consideran un grave problema de salud pública.

Dada la frecuencia con la que se presentan, así como las consecuencias que acarrean, se hace necesario emprender acciones para disminuirlos; por un lado, es indispensable atacar las causas que lo provocan y por otro se debe fomentar una actitud de autocuidado en la población.

Los accidentes se presentan de manera súbita e inesperada, provocando lesiones, daños severos y a veces la muerte, es necesario disminuir los riesgos que existen en el ambiente, así como los actos peligrosos por malos hábitos, costumbres y actitudes de la comunidad.

En la comunidad y en la escuela que es motivo de estudio suele alterarse la asistencia a clases por parte de los alumnos debido a algunas enfermedades, así como por accidentes que se suscitan de vez en cuando pero que no deja de afectar a la enseñanza-aprendizaje.

Para lograr este propósito, es imprescindible la participación de algún comité de seguridad escolar y especialmente de la brigada de beneficio común, la cual, entre otras de sus funciones tiene la de promover acciones encaminadas a reducir el riesgo de los accidentes. Es primordial educar para lograr la seguridad de cada individuo de una manera sistemática, de tal forma que se conduzca a cambiar los comportamientos cotidianos erróneos, para-

llevar a cabo este trabajo es necesario considerar los lineamientos siguientes como; planear, capacitar, ejecutar y evaluar.

Ante cualquier actuación de socorro en un accidente comprende dos objetivos.

- Asistir a la persona accidentada.
- Evitar nuevos accidentes derivados del primero.

Toda enfermedad infantil tiene un origen lógico, en este caso concreto, muchas enfermedades parasitarias le son transmitidas al ser humano por la falta de higiene, así como por el contacto con animales, como perros, gatos, etc..., que no son atendidos como es debido, es decir, no los asean, como tampoco son vacunados.

Comunmente, los alumnos de la comunidad gustan consumir comida "chatarra", que por lo regular se encuentra al "alcance" de la mayoría de ellos, teniendo mucho que ver la estación del año, en la primavera se observa gran cantidad de alumnos consumiendo "mangos con chile", "granizados", y en cualquier época del año, "bolis", "chamoy", "charritos", "chicharrones artificiales", y toda clase de fritangas que se encuentren en el medio.

Aunado a todo esto, es obvio mencionar que el clima que prevalece en la comunidad es un factor determinante en cuanto a los accidentes y las enfermedades indudablemente. Los ciclones, huracanes, tormentas y hasta un simple norte contribuyen para que estos problemas empeoren la mayoría de las veces.

2.2. Condiciones situacionales

La escuela, en función de su papel debe coadyuvar a conservar la salud y/o fomentarla, así como prevenir las enfermedades y accidentes.

El grupo que es motivo de estudio es el quinto grado grupo "A", de la Escuela Primaria Urbana "Niño Artillero", turno vespertino, con clave C.c.t. 04DPR0007M, ubicada en la Colonia Manigua, dentro del área de Ciudad del Carmen, Campeche. La escuela cuenta con doce aulas, dos direcciones, dos baños, una cancha deportiva, una cooperativa escolar entre lo más sobresaliente de la misma, la escuela está asentada en un área de 3375²M.

Ciudad del Carmen, se encuentra ubicada en el sureste de México, por su calidad de Isla, entre el Golfo de México y la Laguna de Términos, la también llamada Perla del Golfo, es la Isla más poblada de México, sus límites son; al noreste limita con el municipio de Champotón, al sur con la república de Guatemala y el estado de Tabasco y al oeste con el municipio de Palizada.

El quinto grado grupo A, cuenta con 38 alumnos, 16 hombres y 22 mujeres, la mayoría de los alumnos pertenece a una clase social marginada, su vida transcurre en un ambiente pobre a paupérrimo, por lo cual su nivel de vida, hábitos de higiene y cuidados puede decirse que son nulos, influyendo la escasa escolaridad de los padres oscila entre el 1o. y el 4o. grado de educación primaria, aunado a todo esto, la colonia se encuentra inmersa en una serie de manglares y por lo tanto una zona insalubre.

3. M A R C O T E O R I C O

3.1. Argumentación teórica específica

La salud se concibe como el estado de bienestar integral, por ello es importante que el alumno conozca no sólo los factores que intervienen en su salud física sino también todos aquellos que favorecen o afectan su completo estado físico, mental y social.

El desarrollo de las expresiones anteriores es para llegar a convertir a los niños en seres capaces de cuidar su salud y --- así como ser cuidadosos de su persona para eviattr posibles accidentes en el futuro inmediato.

La observación es el medio más viable para conocer la conducta de los alumnos en las clases grupales, en base a estas observaciones se puede organizar de mejor manera el trabajo escolar para fortalecer la enseñanza.

Por lo anterior es necesario tener presente que el aprendizaje escolar es el resultado de un proceso dinámico donde interactúan el objeto del conocimiento y el educando como sujeto del conocimiento.

El tratamiento didáctico debe estar acorde con el nivel de desarrollo en los niños al crear actividades al respecto, para--- llevar a cabo la tarea encomendada es indispensable contar con la información teórica que ha sido precisada por personas que cuentan con especialidad en el tema y que sirven de apoyo a los problemas escolares. Lo anterior justifica el estudio comparativo --

que se hizo de las teorías conductistas y psicogenéticas con el propósito de tomar la más adecuada a la problemática de las enfermedades y los accidentes, la primera ocasionada por malos hábitos de higiene o por descuido, lo segundo por falta de precaución, se considera a la teoría psicogenética como la más enriquecedora y orientadora del aprendizaje de acuerdo a las diversas etapas del desarrollo y el momento en que debe aplicarse.

El psicólogo Suizo Jean Piaget, afirma que el niño normal-- atraviesa por cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo.

1. El estadio sensomotor o sensoriomotriz (0-2 años).
2. El estadio preoperatorio (2-7 años).
3. El estadio de las operaciones concretas (7-11 años).
4. El estadio de las operaciones formales (11-15 años).

"Aunque Piaget asignó un margen de edad para cada uno de -- estos estadios de desarrollo, existen marcadas diferencias en el ritmo con que el niño avanza a través de ellos" (1).

A una cierta edad, los estadios pueden no mostrarse tal --- cual son, de tal forma que un niño muestre algunas característi-- cas de un estadio y ciertas conductas características del otro.

Piaget, fue un interaccionista, creía que el desarrollo cog nitivo es resultado de la interacción de factores que son tanto

(1) Concepto y términos básicos de la teoría de Jean Piaget. Pág. 80.

internos como externos al individuo, desarrollando el proceso de construcción del conocimiento como producto de la relación del niño con su medio ambiente. A lo largo de la historia evolutiva del aprendizaje, ha tenido éste cuatro enfoques principales que han originado a su vez, cuatro grupos de teorías:

A). Teorías Asociativas o Asociacionistas.

B). Teorías Cognitivas.

C). Teorías Psicoanalíticas.

D). Teorías Estructuralistas.

Dentro del enfoque estructuralista, destaca la Teoría Evolutiva o Psicogenética de Jean Piaget, por su tratamiento del objeto.

- La Teoría Psicogenética

A grosso modo, la teoría de Piaget se refiere al análisis del origen de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo, es decir, desde una perspectiva genética, Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a otro superior.

A través del método genético, se analiza la construcción evolutiva del conocimiento, como producto de la interacción del sujeto con el objeto y en base a esto, se explora el origen y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro. Este --

método ha propiciado la aparición de la Psicología Genética, al incorporarse el análisis genético al estudio de la adquisición -- del conocimiento a lo largo del desarrollo de las personas.

Según Piaget, el aprendizaje está íntimamente relacionado -- al desarrollo del individuo, por lo que de manera breve, se mencionaran las etapas del mismo.

1.- Etapa Sensorio-motriz (0-2 años).

Durante las primeras semanas que siguen al nacimiento, el -- individuo sólo responde a esquemas sensoriomotores (reflejos).

El primer tipo de aprendizaje que tiene el niño es el de la discriminación; puede llegar a discriminar entre un pezón que produce leche y una botella especial, a medida que asimila más experiencias sensoriales, los esquemas anteriores se integran, por -- acomodación, a hábitos y percepciones, la característica principal de este período es que el niño es egocéntrico en sus acciones manifiestas.

2.- Etapa Preoperacional (2-7 años).

Durante este período, el niño ya no está limitado al aprendizaje por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor.

El pensamiento preoperacional infantil no es reversible, -- sin embargo, el niño adquiere poco a poco habilidades, como la -- clasificación aunque continúa siendo egocéntrico.

3.- Etapa de Operaciones Concretas (7-11 años).

Durante esta etapa, el pensamiento del niño se descarta y se vuelve totalmente reversible, aunque necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente.

Aunque el niño puede resolver correctamente problemas de conservación de cantidad, se clasifica como concreto su pensamiento porque todavía necesita la experiencia sensorial directa.

4.- Etapa de Operaciones Formales (11-15 años).

Es la etapa final del desarrollo lógico. En este período, el adolescente adquiere la capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas basadas en principios generales, para predecir los efectos de las operaciones con objetos.

Los alumnos del quinto grado, se encuentran en el estadio de las operaciones formales ya que su edad oscila entre los 11 a los 15 años de edad.

(1) U.P.N. Teorías del Aprendizaje. México, 1988. Pág. 120

El desarrollo mental del individuo requiere de una organización que permita construir formas nuevas que conduzcan a un -- equilibrio entre las estructuras mentales y que se vuelve inestable en los límites de éste. Decir que una estructura está "acabada", significa que ha llegado a un estado de equilibrio tal, que puede ser modificado en sí. Este equilibrio facilita la adquisición intelectual, el cual se logra mediante las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio.

Estas transformaciones que las estructuras tienen son producto de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. Procesos que se presentan invariablemente a lo largo del desarrollo mental, pero que inciden en las modificaciones de la organización de las operaciones intelectuales.

Se podría decir que esas formas de organización, concebidas como esquemas de acción, al ser transformadas substancialmente como consecuencia de la interacción entre ellas y el medio, -ponen de manifiesto la aparición del aprendizaje.

La asimilación: Es el proceso de adquisición de información, por ejemplo, el niño observa la forma de realizar actividades de limpieza considera que son necesidades básicas de toda -- persona, esta información la recibe sin analizar a profundidad-- el resultado de esas acciones.

La acomodación: Es el proceso de cambio a la luz de la nueva información asimilada o integrada a las estructuras cogniti--

vas. De este modo, el niño necesita observar cotidianamente en su entorno, la casa, la escuela, en la calle, etc..., las acciones de higiene para prevenir las enfermedades y tener precauciones -- en cuanto a los accidentes, y de ser necesario llevarlas a cabo-- para tener nuevos hechos, o ideas y cambiar o acomodar sus acciones sobre quienes le rodean.

Al lograr el niño estados progresivos de equilibrio, sus esquemas cognitivos se tornan cada vez más amplios, sólidos y -- flexibles; aunque no de manera permanente, pues la constante estimulación del ambiente, le plantea cada vez nuevos conflictos a los que ha de encontrar solución.

A continuación los principales factores que inciden en el aprendizaje:

FACTORES QUE INCIDEN
EN EL APRENDIZAJE

- Maduración
- Experiencia
- Transmisión social
- Equilibración

3.2. Información teórica

Hablar de enfermedades y accidentes en la etapa escolar -- conlleva una gama de nuevos aprendizajes en torno a los proble-- mas, la desnutrición y las enfermedades infecciosas frenan el de-- sarrollo físico y mental de muchos niños, ninguno de éstos debe-- ría abandonar la escuela sin los conocimientos básicos de salud-- para proteger la vida y favorecer el desarrollo integral del --- cual son merecedores.

Como premisa tenemos que definir por necesidad qué es o -- qué significa enfermedad y accidente, según el diccionario, Pe-- queño Larousse ilustrado:

- *Enfermedad*: f. (lat. infirmitas). Alteración en la salud; en-- fermedad contagiosa.

a). En medicina se llama enfermedad a una afección bien definida ya sea por su causa cuando ésta es conocida (la mayoría de-- las enfermedades son infecciosas, orgánicas, etc...).

- *Accidente*: m. (del lat. accidens, que ocurre).

a). Suceso eventual, inesperado y generalmente desagradable.

Hablar del binomio enfermedad-accidente es abarcar varios-- aspectos, se han padecido los estragos de fenómenos naturales -- como huracanes, ciclones, tormentas tropicales, calores intensos así como cambios bruscos de clima en el invierno al que no esta-- mos acostumbrados, las causas de mortalidad han variado apareci-- endo nuevas enfermedades, como el síndrome de inmunodeficiencia-- adquirida (SIDA) (VIH).

Para hacer un estudio del ser humano es fundamental no pasar por alto tres aspectos que son de vital importancia:

1. *Biológicos*; se encarga de estudiar la estructura y el funcionamiento del organismo.
2. *Psicológico*; que estudia la personalidad y las relaciones interpersonales.
3. *Social*; que estudia las leyes, relaciones y cultura del hombre en general.

En estos tres aspectos se consideran conceptos y métodos--- diferentes pero tienen el mismo objeto de estudio: el hombre como una unidad BIO-PSICO-SOCIAL, (biología, psicología, social).

Las culturas implican conocimientos, normas, creencias, -- ideologías, prejuicios y costumbres compartidas; son creadas para lograr metas individuales, biológicos y sociales, por lo que el ser humano, más que producto, es agente de los procesos sociales y culturales dinámicos, sujetos a períodos de mayor o menor-- estabilidad.

Hablar del hombre en los aspectos antes mencionados, es preciso relatar algunas semblanzas de nuestros antepasados, guerre--ros y altivos, como lo fueron los Aztecas. Su educación comenzaba después del destete, en el tercer año. Su propósito era iniciar-- al niño en las técnicas y obligaciones de la vida adulta tan pronto como fuese posible. Un mundo en que el trabajo manual es uni--versal ofrece al niño una oportunidad de participar en las actividades adultas mucho más pronto que en nuestras actuales y altamen

te mecanizadas. Los padres vigilaban la educación de los hijos y las madres daban instrucciones a las hijas. Hasta los seis años de edad los niños escuchaban sermones y consejos frecuentemente repetidos, aprendían el empleo de utensilios domésticos y hacían tareas caseras de poca importancia.

La comida principal era la tortilla, torta plana de harina de maíz sin levadura, que tenía un diámetro de no menos de 23 cm. a juzgar por el tamaño de los comales de barro en que se cocían, en contraste con la tortilla moderna que varía entre 12 y 18 cm.

A los tres años el niño recibía media tortilla al día; a los cuatro y cinco años se duplicaba su ración; de los seis a los doce años se prescribía una tortilla y media, y a los trece la porción era de dos. Complementaba con frijoles y productos de la caza, esta dieta era amplia y nutritiva.

El Códice Mendocino refleja ideas aztecas prevalecientes sobre Psicología Infantil. Hasta los 8 años de edad, el principal castigo o método de disciplina era la amonestación, de esa edad en adelante, el niño obstinado se exponía a un castigo corporal riguroso. Esta disciplina oscilaba desde clavar espinas de maguey en las manos, hasta exponer al niño a los helados rigurosos de una noche en la montaña, atado y desnudo en un charco de lodo.

En vista de la casi universal bondad que los padres indígenas tenían por sus hijos, probablemente no aplicaron, sino muy raras veces, estos castigos tan complicados por las rebeldías de los jóvenes hijos.

El sistema social azteca proporcionaba medios para que la gente pudiera vivir reunida armoniosamente en número considerable.

La economía doméstica y tribal de los aztecas ofrecía alimento, habitación, útiles de trabajo y vestido, cosas a las que el hombre debe en gran parte su posición dominante sobre la tierra. La medida de una organización humana puede estimarse por las relaciones entre la organización del pueblo mismo y el uso de materiales para construcción de casa para equiparlas. La economía de los aztecas tenía la misma flexibilidad expansiva a fin de satisfacer las necesidades de una población en aumento.

La vida en sociedad es un hecho natural, y como tal, pertenece a la naturaleza humana. Se desarrolla como un organismo que durante su evolución muestra características distintas.

A continuación se presenta una serie de enfermedades y accidentes más frecuentes en la edad escolar:

	<i>Fiebre</i>
<i>-ENFERMEDADES MAS</i>	<i>Diarrea</i>
<i>FRECIENTES EN LA</i>	<i>Tos</i>
<i>EDAD ESCOLAR.</i>	<i>Otitis</i>
	<i>Resfriado</i>
<i>-ACCIDENTES MAS</i>	<i>Electrocución</i>
<i>FRECIENTES EN LA</i>	<i>Fracturas y Luxaciones</i>
<i>EDAD ESCOLAR.</i>	<i>Heridas</i>
	<i>Mordeduras y Picaduras</i>
	<i>Quemaduras</i>

F i e b r e

La fiebre, también llamada calentura o temperatura, es casi siempre un síntoma claro de enfermedad; la temperatura interna -- del cuerpo, que normalmente es de 36.5 a 36.8^oc, aumenta cuando -- tenemos fiebre, este es el primer síntoma que se nota en las en-- fermedades infecciosas ocasionadas por bacterias.

Cómo medir la fiebre. Aunque muchas madres conocen tan bien a sus hijos que con el simple hecho de tocarles la frente son capaces de detectar la presencia de fiebre, es importante medirla, esto se realiza con un termómetro, que es un tubo delgado de vi-- drio con una ampula llena de mercurio en uno de los extremos y -- una columna graduada en grados centígrados a todo lo largo.

Para leerlo, se toma el termómetro suavemente entre los dedos y se le hace girar despacio hasta localizar la altura de la -- columna del mercurio, todos los termómetros tienen una marca roja que indica la temperatura superior a la normal, debe sacudirse -- firmemente del extremo opuesto a la ampula para bajar el mercurio es importante que se encuentre limpio.

Existen dos tipos de termómetro, el oral o axilar y el rec-- tal, que se usa para bebés, se distinguen en que el oral tiene -- una ampula más alargada que el rectal. El método para tomar la -- temperatura es muy sencillo; se coloca debajo de la lengua, en la axila o en el recto durante tres minutos, la temperatura hace que el mercurio se dilate y suba por la columna graduada. La fiebre-- muy elevada de más de 39^oc, que persista durante un tiempo largo,

puede producir daños irreversibles en el cerebro como, convulsiones o deshidratación, particularmente en los más pequeños.

D i a r r e a

La diarrea es el síntoma principal de una serie de enfermedades o padecimientos de las vías digestivas, en México la diarrea es una de las enfermedades que causa la muerte entre los niños.

Por diarrea se toma a un síntoma que se presenta con una -- frecuencia de evacuaciones líquidas con materia fecal suelta y -- sin forma, cuando un niño tiene una o dos evacuaciones líquidas, -- no debe considerarse esto como una diarrea, a continuación algunas de las causas por orden de importancia:

a).-Falta de higiene en el manejo y la preparación de los alimentos, que producen infecciones por bacterias, virus o parásitos -- intestinales como la amiba.

b).-Intoxicaciones alimenticias por la ingestión de alimentos descompuestos.

c).-Alergias a ciertos alimentos, como la leche de vaca o el chocolate.

d).-Dieta muy rica en alimentos fibrosos que actúan como laxantes.

e).-Mal uso de medicamentos, sobre todo purgantes y antibióticos.

Beatriz L. Fernández: Cuide a sus hijos..., Méx. Edit. Issste. --- 1986 p.p. 30-31.

T o s

La tos es la manifestación de padecimientos, sobre todo de las vías respiratorias, como catarro, enfermedad de la garganta, de los bronquios y tuberculosis, la tos es la forma natural que tiene el organismo para eliminar las materias irritantes de las vías respiratorias y evitar que se tapen o se inflamen.

Se debe aumentar la ingestión de líquidos, respirar aire húmedo y consultar a su médico para un tratamiento específico.

F a l t a d e a p e t i t o

Por medio de ésta es que inician muchas enfermedades, como las fiebres eruptivas, infecciones de las vías digestivas, los resfriados.

C a r i e s

Es causada por bacterias que se reproducen en los restos de comida, especialmente los azúcares y las harinas que quedan en los dientes, sucediendo con mayor frecuencia en niños y adolescentes, especialmente aquellos que no tienen el buen hábito de lavarse los dientes o en los que comen continuamente dulces.

O t i t i s

La otitis puede clasificarse como una inflamación de oído, muchas son las causas que pueden producirla.

a).-Las del oído medio aparecen como complicación de las infecciones de vías respiratorias, amigdalitis o bronquitis, las producen bacterias de las familias de los estreptococos y estafilococos que aprovechan la comunicación entre la garganta y el

oído para infectarlo.

b).-Las externas pueden ser producidas por la presencia de cuerpos extraños introducidos por los mismos niños en el oído como frijoles, cuentas, dulces, canicas, que si no se extraen rápidamente pueden favorecer la infección.

c).-Los tapones de cerumen que pueden obstruir el conducto del oído e infectarlo.

d).-La introducción en el oído de agua de mar o alberca contaminada.

D e f e c t o s d e l a v i s i ó n

Existe un grupo de enfermedades de los ojos, generalmente hereditarios, entre las que se encuentran la miopía, ver mal de lejos, la hipermetropía, ver mal de cerca y el astigmatismo, ver borroso los haces de luz, estos defectos de visión se corrigen como es sabido con el uso de anteojos. La miopía es frecuente en la niñez y no es fácil su detección siendo necesaria la visita al médico especialmente para su tratamiento.

R e s f r i a d o

Es una infección por virus que ataca las vías respiratorias altas que son la nariz y garganta; es muy contagioso, se transmite a través de gotitas de saliva que se expulsan al hablar o al toser, este padecimiento es el más común en el mundo entero, muchas enfermedades de la infancia como el sarampión, la varicela, la rubeola y la poliomielitis, empiezan con los mismos síntomas, por lo que los padres deben tenerlas en consideración hasta no tener la seguridad que no es el comienzo de otra enfermedad.

Las enfermedades antes mencionadas, son algunas de las más-frecuentes en edad escolar, algunas se han tratado de erradicar - de la niñez Mexicana con la aplicación de vacunas, inmunizando a los infantes de distintas enfermedades, a las enfermedades se les ha clasificado además según el clima, por ejemplo el dengue, el - paludismo o malaria, son llamadas, enfermedades tropicales.

La salud es responsabilidad de todos, se construye y se for talece día a día con alimentación, limpieza, ejercicio, descanso, trabajo, diversión y afecto, es el estado de bienestar físico, so cial y ante todo mental.

En cuanto a los accidentes son la causa más frecuente de --- muerte desde los cinco años hasta los treinta y cinco años de edad en el ser humano, en el niño se estima que por cada muerte debida a un accidente, hay más de quinientos accidentes no mortales, in- cluyendo cien hospitalizaciones y un promedio de tres invalideces permanentes.

El error humano está presente en el noventa por ciento de - los accidentes, lo que significa que nueve de cada diez pudieron- evitarse, cerca de la mitad suceden en el hogar.

A continuación algunos de los accidentes más frecuentes:

E l e c t r o c u c i ó n

La acción de la electricidad sobre el organismo puede produ- cir desde un calambre hasta la muerte por paro cardíaco o paráli-- sis de los músculos respiratorios.

No tocar al accidentado, sería el primer paso ya que sigue-

en contacto con la corriente, por lo que el socorrista puede también electrocutarse. Existen algunas maneras de cortar la corriente; con el interruptor más próximo, desconectando el aparato, jalandó el enchufe y con el interruptor general.

No se debe efectuar el traslado hasta que el paciente esté reanimado, es prácticamente imposible que llegue con vida al hospital si sufre paro cardíaco o respiratorio, aunado a lo anterior es posible que presente quemaduras que pongan en riesgo su vida.

La descarga eléctrica puede producirse por manipular inadecuadamente un aparato eléctrico (instalación defectuosa, contacto con humedad, etc...).

F r a c t u r a s y l u x a c i o n e s

Se le conoce así a las lesiones en partes óseas del cuerpo, una fractura es una lesión de carácter grave, la actuación del -- socorrista consistirá en movilizar o acondicionar adecuadamente -- la zona afectada para evitar que se produzcan complicaciones y -- trasladar al accidentado al hospital.

H e m o r r a g i a s

Se le denomina así a la pérdida de sangre. Toda hemorragia debe detenerse lo más rápidamente posible, se debe acostar al herido (aunque la pérdida de sangre sea escasa), lavar la zona que sangra, aplicar gasas sobre la herida y comprimir con la mano, -- con cierta fuerza, por último acudir al médico si lo amerita.

H e r i d a s

Superficie del cuerpo dañada, para actuar correctamente ante una herida es necesario valorar la importancia y gravedad de la misma y prever las complicaciones que puedan presentarse.

Heridas leves; no afectan a órganos importantes o delicados son superficiales y de poca extensión, no produce hemorragia.

Heridas graves; afectan a órganos importantes o delicados-- (ojos, boca, órganos genitales, oído, etc..., son extensas y profundas, producen hemorragia, existen fracturas.

Mordeduras y picaduras

Son daños en el cuerpo ocasionados por mordeduras de animales, la importancia del accidente depende de las características de la herida (extensión, profundidad...), de la posibilidad de -- inoculación de veneno y de la peligrosidad de éste.

Mordedura por perros, gatos, otros animales: Lavar la herida bajo un chorro de agua corriente con abundante jabón, cubrir-- con una gasa estéril y vendar, acudir al médico después es necesario.

Mordedura por serpientes venenosas: Los síntomas son los siguientes, sensación aguda de pinchazo (si no es venenosa, sensación de mordedura), produce dos heridas punzantes, separadas uno- 8-10 mm. de las que fluye líquido sanguinolento, al cabo de unos- minutos hinchazón y entumecimiento que se extiende desde la herida hasta el resto del cuerpo. Se debe succionar inmediatamente la herida, colocar un torniquete no muy apretado por encima de la heri da, debe trasladarse urgentemente al hospital para la aplicación-

de suero antiveneno, este es un accidente muy grave. Nunca se --- debe quemar la herida, ni efectuar cortes para facilitar el san-- grado.

Picadura de abeja o avispa: Daños al cuerpo ocasionados por picaduras de insectos, debe extraerse el aguijón, aplicar compresas de bicarbonato sódico, aplicar hielo envuelto en una toalla.

Q u e m a d u r a s

Son los daños en piel y tejidos ocasionados por el fuego o productos corrosivos. Todas las quemaduras en niños, incluso si son de poca extensión, debe recibir atención médica.

Las quemaduras de poca extensión son las de primer grado y que se curan por si solas, se enfrían con hielo, aplicando además una pomada hidratante. También puede tomarse en este marco las de segundo grado, se deben enfriar diez minutos bajo un chorro de -- agua fría, no se deberán reventar las ampollas, aplicar una crema hidratante, cubrir con una gasa estéril, vendar, apretando suavemente. En toda quemadura se tiene que evitar la infección, lavandose las manos y procurar no tocar la zona quemada.

El adulto tiene la obligación de proporcionar al niño un -- ambiente de seguridad, se debe procurar que desde temprana edad-- conozca sus habilidades y limitaciones, a identificar riesgos y -- en la medida de sus posibilidades a evitarlos.

A continuación algunos mensajes básico para la prevención -- de los accidentes:

- La única defensa para prevenir los accidentes es actuar con precaución.
- Para el niño, el adulto es un ejemplo, le puede enseñar apropiadamente como cuidar y proteger su salud o a perderla.
- El sentido de seguridad y autoprotección se adquiere en el ho--gar y en la escuela debe reforzarse.
- Como peatón, conductor y pasajero es necesario tomar todas las--medidas de precaución para evitar accidentes en la vía pública.
- En la práctica de actividades físicas y recreativas se deben --evitar los actos y las condiciones de inseguridad.
- En caso de accidente es importante saber que hacer, como en to--do, así también lo que no se tiene que hacer al dar los prime--ros auxilios.

La curiosidad del niño es interminable, descubre se relaciona con el medio ambiente a través de todos los sentidos, pero se--les debe prohibir los actos que pongan en riesgo su vida o su in--tegridad, siempre debe tomarse en cuenta la rebeldía que a veces--manifiestan en esa edad.

4. A N A L I S I S I N T E R P R E T A T I V O

En este punto de la propuesta pedagógica, se realiza un --- análisis entre el marco teórico y el marco contextual (la teoría con la realidad), para llegar a la contrastación de la misma en determinado momento, poder relacionarlo con nuestro trabajo docente y cotidiano.

Los contenidos de la materia de CIENCIAS NATURALES están-- estructurados de acuerdo con los cinco ejes programáticos; como-- los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su -- protección, materia-energía y cambio, ciencia-tecnología y sociedad.

Con objeto de que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación-- responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano, y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar, para hacer del alumno un usuario eficiente de la higiene, la cual tiende a conservar la salud. Lograr que el niño en -- edad escolar comprenda que la finalidad de practicar buenos hábitos repercutirá positivamente en su desarrollo, así como tener -- buen comportamiento, sosteniendo las precauciones pertinentes para evitar accidentes y enfermedades en edad escolar.

Las aportaciones teóricas de los especialistas que han dado fundamentos de peso a la higiene y las precauciones, señalan la-- importancia de que el docente conozca el proceso de adquisición de los buenos hábitos en el niño, así como los momentos evolutivos.

Los programas modernos de salud infantil incluyen, sin ---
excepción, la instrucción de los padres -especialmente de la ma-
dre- en aquellos aspectos de patología y terapéutica cuyo conoci-
miento posibilita una mejor colaboración con el pediatra en la --
prevención y tratamiento de las enfermedades de la infancia.

Unas nociones elementales acerca de las manifestaciones --
clínicas de las afecciones más comunes y de la conducta a seguir
en el tratamiento de las enfermedades de la infancia o de niños-
accidentados, están al alcance de la mayoría de las madres de fa-
milia.

Es frecuente ver como los padres acuden a los consultorios-
y servicios pediátricos de urgencias tan preocupados como desin--
formados, solicitando al médico antibióticos, vitaminas y toda --
suerte de exploraciones, en una actitud de explicación por la an-
siedad que les produce la dolencia de su hijo, pero muy alejada -
de la que podría ayudar al pediatra a establecer un diagnóstico-
rápido y fiable. Los accidentes constituyen la primera causa de--
muerte después del primer año de vida y en la que los padres jue-
gan un papel decisivo, pues puede afirmarse que la mayoría de ---
de esos accidentes podrían evitarse si se tomaran las precaucio--
nes adecuadas, creando un medio seguro alrededor del niño, edu--
cándolo, enseñándole a ser prudente y sabiendo como proceder si,
a pesar de todo, el accidente llega a producirse.

Los primeros auxilios, correctamente aplicados, incluso por
una persona carente de formación médica, lo primordial es encon--

trarse en el lugar del suceso, se puede salvar una vida o evitar agravamientos, complicaciones y secuelas.

Estamos convencidos de que la salud y el bienestar son el bien máspreciado y que precisamente por eso no debe depender--- únicamente por los avances de la ciencia médica sino del esfuerzo, capacidad y disposición de todas las personas responsables.

Estos fundamentos teóricos y otros igualmente importantes--- están contemplados en el programa de educación primaria, concretamente en el quinto grado, cuya finalidad es hacer de los ----- alumnos personas cuidadosas, reflexivas y críticas.

Desafortunadamente, la teoría no va con la práctica. Apenas tenemos una idea del fracaso de los alumnos como usuarios de la higiene y las precauciones, aún impera en las escuelas primarias un sistema educativo tradicional que obstaculiza el logro-- del objetivo primordial en cuanto a la salud. Se sigue privile-- giando la enseñanza del lenguaje, los números, sus relaciones y sus operaciones, dejando un poco de lado la enseñanza de las -- ciencias naturales, siendo éstas esenciales para la vida inte-- gral del ser humano.

Se cree que esta enseñanza tradicional real que existe en-- algunas escuelas primarias es la causa fundamental del fracaso de los alumnos como estudiantes; pues al no poseer de manera efectiva la herramienta del buen hábito y la precaución que le permitiría el acceso a otros conocimientos, encuentra difícil recorrer-- el largo camino a una profesión, por lo que en muchas ocasiones--

llega a una muy lamentable deserción escolar. Pero, qué ocasiona la continuidad de la enseñanza tradicional? Probablemente la causa original se derive del propio sistema educativo. Se habla de una modernización al respecto; se implementan y crean nuevos programas y libros de texto, se reformulan los contenidos y objetivos, se dice que se pretende formar alumnos reflexivos y se ilumina al maestro con cursos de "mejoramiento profesional", para que conozca el manejo del nuevo material.

De igual modo se sugiere la integración de grupos de 20-25 alumnos, para que el docente pueda atenderlos de la mejor manera y logren ellos aprender todo lo que concierne a la enseñanza-a.

Y, qué sucede en la realidad? Los grupos escolares están -- constituidos por 40-50 niños; los exámenes de promoción no piden-- al alumno que comprenda, ni que redacte, sino que conteste pre-- guntas cerradas y cuestiones en las que entra en juego la memorización de conceptos y reglas.

El docente, en su trabajo cotidiano, por un lado está atiborrado de comisiones y documentos que lleva a cabo y por otro la do está presionado por su superior, para el mes de enero o febrero se evalúa el aprendizaje de cada alumno.

Entonces el docente, opta por quedar bien con su director-- dedicándose a la lectura-escritura y números, restándole importan cia a otros rúbricos.

Se olvida de los principios psicopedagógicos que deben re-

gir su enseñanza, de las limitaciones que tienen los niños del -- medio socio-económico bajo a paupérrimo, de la necesidad de mayor atención y tiempo de algunos alumnos que vienen arrastrando deficiencias escolares de ciclos anteriores como la llamada dislexia, de la modernización educativa. Deja de lado todo sólo centra su -- atención en la enseñanza-aprendizaje considerada como "principal" que logra a veces con apoyo de los padres de familia, pero que -- deja mucho que desear.

De esta manera, la enseñanza tradicional sigue reinando en las escuelas y se aplica, no sólo en algunos aspectos sino que en todas las áreas de aprendizaje.

Las actividades o estrategias que el maestro ponga en práctica para la enseñanza de las Ciencias Naturales deberán apuntar a la búsqueda de explicaciones, lo importante no es lograr que -- los alumnos lleguen a un fin previsto de antemano y en un tiempo preestablecido, sino aprovechar su interés por conocer, observar, indagar y resolver problemas y preguntas que ellos mismos se plan teen. esto significa que el plan de trabajo inicial puede modificarse sobre la marcha para aprovechar el interés que generan las actividades.

5. P R O P U E S T A P E D A G O G I C A

Es necesario tomar conciencia de que un aprendizaje efectivo sólo es posible si se respeta el proceso cognoscitivo de cada alumno y se le ayuda a avanzar cuando se le proporcionan actividades interesantes, se desechan los trabajos de tipo mecánico, se estimula el intercambio de opiniones y se evita propiciar la competencia de los alumnos y maestros entre sí. Además si la escuela abandona la coerción o la obligación de manera penosa, será posible que los alumnos se acerquen a la naturaleza por gusto y no por obligación.

Para que ello ocurra, es necesario que los niños entiendan el significado real y la importancia de este medio de mejorar y preservar la integridad del ser humano, debiendo el docente comprenderlo antes.

Se requiere que el maestro fundamente su práctica en el conocimiento, este conocimiento le permitirá diseñar y probar situaciones de construcción del conocimiento y hacer una transformación pedagógica, guiada además por su experiencia en el aula y por la concepción del aprendizaje como producto de las reflexiones de sus alumnos.

Estas son algunas de las recomendaciones didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales, que repercutirá favorablemente. El maestro habrá de orientar a los alumnos para que se involucren en el trabajo y favorecer la intervención de la mayoría del grupo en las actividades que se realicen, procurando que no se centre en los niños que intervienen en clase con mayor frecuencia.

También deberá tomar en cuenta las opiniones de todos los niños, no obstante que algunas no sean acertadas, pues esto permite confrontarlas, generándose la discusión sobre el tema. Es importante que el maestro promueva el respeto sobre la opinión de todos, con el fin de que el alumno aprenda a compartir sus conocimientos, socializarlos, modificarlos o complementarlos con los de sus compañeros.

El docente debe; propiciar la expresión libre de las ideas de los alumnos.

-contestar con sencillez y oportunamente las preguntas que le formulen los alumnos.

-tomar los errores como parte del proceso de construcción del conocimiento.

-incrementar las oportunidades de que los niños trabajen de manera conjunta.

-dar instrucciones claras, promoviendo las visitas a los alrededores.

A continuación se presentan algunas estrategias para la enseñanza de las ciencias naturales:

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo permite promover en estos grados, una mayor iniciativa en los alumnos. al sugerirles que organicen -- ellos mismos la búsqueda de información, la investigación, la -- preparación de resúmenes y exposiciones acerca de algún tema del programa y como tarea de carácter extraescolar.

Investigación y exposición

La investigación debe entenderse como una actividad de indagación sin una estructura rígida, en la que es fundamental preguntar a personas, observar ilustraciones, personas y objetos, o consultar libros y revistas.

Para auxiliarlo podrá ilustrarse con dibujos, recortes etc., la investigación es una actividad que permite al alumno explorar nuevas áreas de conocimiento.

Juegos

En quinto grado el juego es un medio importante para motivar e interesar a los alumnos en el estudio de algunos temas del programa, cuyo desarrollo puede resultar complejo por la naturaleza de los mismos, por ejemplo, en el desarrollo del tema relativo a las principales características y funciones que realizan las glándulas y las hormonas en el cuerpo humano o el referente a las enfermedades y precauciones, se pueden utilizar memoramas, crucigramas, sopas de letras y otros juegos que el maestro considere conveniente, es indispensable que el maestro personalmente prepare con anticipación los juegos que utilizará para abordar el estudio de temas de manera que las actividades del juego se estén usando para introducir, desarrollar o evaluar algún contenido posiblemente muy importante para su vida y que se encuentre programado para el curso escolar.

Elaboración de maquetas y mapas

Hacer maquetas y mapas es una actividad atractiva para los niños, a través de ella pueden representar diferentes situa--

ciones y procesos, haciendo uso de diversos materiales como plastilina, masa, cartón o materiales de reuso o desecho.

Esta actividad puede ser útil para abordar y representar de manera conjunta el estudio de temas de varias asignaturas, lo que fomenta la interrelación que el maestro debe propiciar entre las mismas. Un tema en el que conviene elaborar una maqueta y un mapa para saber en que región, estado o país representa un serio peligro para la salud infantil, así como cuál sería el lugar más riesgoso en cuanto accidentes en este caso mayores, ya que realmente en cualquier lugar puede surgir causa alguna para cuestiones desagradables.

Escenificaciones

Las escenificaciones constituyen un espacio para que los alumnos de este grado en concreto, expresen su creatividad, iniciativa y sentido estético en el estudio de algunos temas.

Uso de las paredes del salón

Las paredes del salón son un espacio aprovechable para fines didácticos, en ellas se pueden pegar los trabajos elaborados por los niños, con la finalidad de que comuniquen sus ideas. Es importante que el docente incorpore en este espacio las ideas creativas y las iniciativas del grupo, ya que poner a la vista los trabajos, producto del esfuerzo individual o colectivo, es motivante para los alumnos.

Hay que cuidar que los textos que se presenten sean breves, que estén escritos con letra grande y color oscuro y que se ilus-

tren con dibujos elaborados preferentemente por los alumnos, el grupo debe escoger un lugar que los padres de familia, alumnos y maestros de otros grados puedan ser fácilmente, para que todos -- conozcan los trabajos elaborados durante el desarrollo de los temas, como dibujos, periódicos murales y carteles. El maestro y -- los alumnos pegarán los trabajos en las paredes del salón reservadas para ello e invitarán a los alumnos de otros grupos a que lo observen.

A las propuestas antes mencionadas, existen algunas más, como: Escenificaciones, visitas y recorridos, debate, álbumes, etc., falta considerar algo primordial. De nada serviría tener y conocer el programa y las estrategias, si se continúa con una postura indiferente y áptica, se requiere que el maestro tenga la disponibilidad necesaria para ponerlo en práctica con verdadero interés y entusiasmo, independientemente de que debe olvidarse de sus intereses personales, para dedicarse de lleno a su labor, hasta lograr que sus alumnos adquieran las herramientas de como procurar la salud y la precaución de manera más efectiva.

Si se dan estas condiciones: un método adecuado, la preparación profesional y disponibilidad del que enseña y un sujeto con la edad cronológica y mental requerida y que además tiene acceso a las buenas costumbres de manera habitual, es muy posible que en un curso escolar adquiera la comprensión respecto al tema. No hay que olvidar que los avances en la comprensión del aprendizaje es variable de acuerdo con las posibilidades que cada uno de ellos manifieste a partir de: lo que el medio socio-cultural le propor-

cionen y la interacción que el ambiente educativo le ofrezca.

Los programas educacionales están concientes de alguna manera y se sugiere que el niño que no tiene acceso a materiales, se le proporcionen diferentes y variados actos de lectura y escritura en el aula, para lo cual plantea diversas actividades que favorezcan estos procesos.

El medio par adquirir buenos hábitos de higiene, prevenir-accidentes es tan complejo y amplio que requiere de varios años -de práctica, así como también las instituciones correspondientes-basicamente tendrían que ofrecer alternativas mejoradas para trabajar en unión de la educación por el bien de México.

En un curso escolar el niño adquiere conocimientos y hábitos sólo hasta cierto grado, realmente debe ser un esfuerzo de equipo por parte de las autoridades educativas, autoridades civiles, profesores y una invaluable labor cooperativa por parte de padres de familia.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES

- Es fundamental que el maestro base su práctica docente y cotidiana, en los factores que inciden en el aprendizaje, que comprenda el proceso de adquisición de los hábitos y precauciones en el alumno, así como los diferentes momentos evolutivos del mismo.
- Al planificar su trabajo, deberá tener en cuenta las distintas conceptualizaciones que manifiesten sus alumnos acerca de la salud, la higiene y la precaución, respetando el tiempo que cada uno necesita, sin exigir, ni desesperarse cuando los logros no sean inmediatos.
- Es papel del maestro conducir el aprendizaje proporcionando el ambiente y las condiciones de trabajo intelectual necesarias para que descubra la función y utilidad de una buena salud, ya que el buen aprendizaje se propicia con el intercambio de opiniones y de formación entre alumnos con la invaluable colaboración del maestro.
- La práctica pedagógica recae en la capacidad creadora, en la honestidad y preparación profesional del maestro. Los nuevos programas son una clara invitación a transformar la acción educativa y a elevar la calidad profesional.
- La relación del maestro con los padres de familia es muy importante para el proceso educativo; permite que el docente conozca mejor a sus alumnos y posibilita a aquéllos a entender el tipo de trabajo que va a realizarse en el grupo.

Es importante que dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de las Ciencias Naturales, que el docente induzca en los alumnos hábitos de limpieza en el hogar como en la escuela y en la calle. Las actividades diarias como; el baño, portar la ropa limpia, cepillado de dientes, a través de estas actividades se deben buscar las estrategias que conduzcan al aprendizaje de los buenos hábitos.

Si los agentes del conocimiento reúnen las condiciones necesarias para una enseñanza-aprendizaje de las prácticas de higiene como medio para preservar la salud de manera adecuada, es posible que el alumno del quinto grado se apropie de este proceso en menos tiempo debido a su edad cronológica y mental, ya que se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, con algunas limitaciones propias a su nivel escolar y el ambiente socio-cultural y económico que le rodea.

Por último, la información resultante de un proceso de evaluación respecto al tema, constituye un excelente indicador de los logros obtenidos por los alumnos participantes en el curso escolar, sobre todo en aquellos aspectos que se consideran como indispensables. Este ejercicio aporta mejores resultados cuando se realizan en un ambiente de cordialidad y al concluir el grado se sugiere iniciarla con preguntas amplias que den la oportunidad de expresarse, tales como: Qué hemos aprendido en este año respecto a nuestra salud?. Cómo perdemos la salud de un momento a otro?. De qué manera podemos evitar accidentes en nuestra casa, como en la escuela?, etc... promoviendo las preguntas en grupo.

A N E X O 1

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 5o. GRADO "A".

1. Nombre: Eva Chavarín González.
2. Edad: 45 años de edad
3. Cuántos miembros de su familia saben leer y escribir: 9
4. Grado de escolaridad de Ud.: Cuarto grado de Primaria.
5. Cuál es su ocupación: Ama de casa, trabajo dos días fuera.
6. Cuando trabaja, qué salario percibe: \$ 30.00 diarios.
7. Cree Ud. que es importante el aseo personal: Sí
8. Porqué cree que es importante: Para vivir como la "gente".
9. Vigila que sus hijos se asean: Sí los vigilo, ando detrás de-
ellos todos los días.
10. Cree qué es importante la unidad de la familia: Sí
11. Qué enfermedades han padecido sus hijos frecuentemente: gripa
12. Le gusta el lugar donde vive: Sí me gusta, es costumbre.....
13. Se siente feliz en el seno de su familia: No mucho.
14. Por qué: Porque casi todos mis hijos son un desastre.
15. Está Ud. casada: Actualmente estoy separada de mi segundo..
marido, no me casé con él ya que el primero
nunca me quiso dar el divorcio.
16. Cuántos hijos tiene: 12 hijos...6 con cada hombre.
17. Cuando realiza algún convivio, alguien toma licor: Nosotros-
nunca hacemos fiesta, no hay dinero para
esas cosas.

1. Nombre: Leydi Cámara Chan de Correa.
2. Edad: 39 años de edad
3. Cuántos miembros de su familia saben leer y escribir: 4
4. Grado de escolaridad de Ud.: No sé leer ni escribir
5. Cuál es su ocupación: Trabajo en casas, haciendo la limpieza.
6. Cuando trabaja qué salario percibe: \$ 30.00 diarios.
7. Cree Ud. que es importante el aseo personal: Sí
8. Por qué cree que es importante: Para tener salud.
9. Vigila que sus hijos se asean: Cuando puedo, sí.....
10. Cree qué es importante la unidad de la familia: Pues sí.
11. Qué enfermedades han padecido sus hijos frecuentemente: A veces de algunos granos o del estómago.
12. Le gusta el lugar donde vive: Nos gusta porque estamos en la "orilla".
13. Se siente feliz en el seno de su familia: Sí.....
14. Por qué: Tratamos de llevarnos bien todos.
15. Está Ud. casada: Estoy casada, pero separada.
16. Cuántos hijos tiene: 4 hijos.
17. Cuando realiza algún convivio, alguien toma licor: A veces yo.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 5o. GRADO "A".

1. Nombre: Bellania Pérez de Arcos.
2. Edad: 38 años.
3. Cuántos miembros de su familia saben leer y escribir: 6
4. Grado de escolaridad de Ud.: 6o. Grado de Primaria.
5. Cuál es su ocupación: Ama de casa.
6. Cree Ud. que es importante el aseo personal: Sí
7. Porqué cree que es importante: Para la misma salud de los niños
8. Vigila que sus hijos se asean: Sí los vigilo.
9. Cree qué es importante la unidad de la familia: Sí
10. Qué enfermedades han padecido sus hijos frecuentemente: Dia--
rrea, asma y gripa.
11. Le gusta el lugar donde vive: Sí me gusta.
12. Se siente feliz en el seno de su familia: Sí soy feliz.
13. Porqué: Vivimos bien gracias a dios.
14. Está Ud. casada: Sí vivo con mi esposo.
15. Cuántos hijos tiene: 4 hijos.
16. Cuando realiza algún convivio, alguien toma licor: A veces -
mi esposo y yo.

B I B L I O G R A F I A

- AEBLI, Hans. UNA DIDACTICA FUNDADA EN LA PSICOLOGIA DE JEAN PIAGET. ed. Argentina, Ed. KAPELUSZ. 1986. 190 pp. ---
- BIAGI, Francisco. Biagi...enfermedades parasitarias. ed. México, - Ed. Copilco. 1988. 376 pp.
- DIAZ, Roger. Cuide a sus hijos ... ed. México, Ed. Issste. 145 pp.
- GARCIA, Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado. 15^a ed. México, Ed. -- Larousse. 1991. 1665 pp.
- GISPERT, Carlos. Medicina infantil. ed. España, Ed. OCEANO, 1995. 232 pp.
- GUERRA, Ma. Teresa. Ciencias Naturales, sugerencias para su enseñanza. ed. México, Ed. S.E.P. 1994. 70 pp.
- HIGASHIDA, Bertha. CIENCIAS DE LA SALUD. 2^a ed. México, Ed. Maquila dora de Libros MIG, 1990. 455 pp.
- PIAGET, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. ed. España, Ed. BARRAL EDITORES. 1971. 200 pp.
- U.P.N. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. ed. México, Ed. Grafomagma. 1993. 270 pp.
- U.P.N. Teorías del aprendizaje. ed. México, Ed. ImpreRoer. 1988. 44 pp.
- VAILLANT, George. LA CIVILIZACION AZTECA. ed. México, Ed. Progreso. 1992. 313 pp.