



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Presenta

RUBEN ELIEZER JIMÉNEZ MONTERO

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1996

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 05 DE DICIEMBRE DE 1996

C. PROFR. (A) RUBEN ELIEZER JIMENEZ MONTERO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA titulado " LA SOCIALIZACION DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que - obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E



W. A. Sosa Celis
PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
El Presidente de la Comisión Cd. del Carmen, Camp.

S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 012

A LOS ASESORES:

Con todo respeto, porque me orientaron a lo largo de esta Licenciatura y me guiaron en la realización de ésta Propuesta Pedagógica.

A LAS PERSONAS:

Que siempre me apoyaron para poder lograr mis metas y me brindaron tiempo, respeto y cariño.

I N D I C E

	Páginas
INTRODUCCION.....	6
1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Planteamiento del Problema.....	11
1.2 Delimitación del Problema.....	15
1.3 Fundamentación y Justificación.....	18
1.4 Objetivos.....	21
2. MARCO CONTEXTUAL.....	24
2.1 Antecedentes.....	25
2.2 Condiciones Situacionales.....	30
3. MARCO TEORICO.....	35
4. ANALISIS INTERPRETATIVO.....	48
5. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	53
CONCLUSIONES.....	57
BIBLIOGRAFIA.....	62

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Las múltiples investigaciones que se han llevado a cabo en el campo de la psicología y la pedagogía, han tratado de esclarecer si el papel que desempeña el maestro en la escuela es importante para el proceso de socialización de los educandos. La mayoría de los autores que han escrito acerca de este tema afirman -- que, el profesor, como líder de la clase es un fuerte modelo de -- influencia social en los niños; nuestro trabajo de investigación -- pretende, precisamente, esclarecer la siguiente interrogante:

¿ La participación del maestro es un factor decisivo en la socialización de los niños que presentan problemas en su aprendizaje ?, misma que será contestada al concluir la presente Propuesta Pedagógica.

Las razones por las que se eligió éste tópico se fundamentan, en primer lugar, en el deseo y la necesidad de conocer un poco más la trascendencia de la labor del maestro, es decir, cómo -- este con su participación está formando personalidades y, en se-- gundo lugar, verificar si su labor realmente incide en la socializacion de los educandos. La elección de éste trabajo más que nada surgió en base a las interrogantes de algunos compañeros de grupo ya que, además de la experiencia que se tiene como maestro, se ha observado cómo algunos profesores influyen en los grupos más que otros, ésta situación me pareció interesante de investigar.

No hay que olvidar que la socialización es un proceso que -- se da paulatinamente, conforme a la manera que el niño se vaya inin

tegrando con sus compañeros, recordemos antes que nada, que éste proceso inicia en el seno familiar pero de manera informal, ya -- que la familia es el primer agente socializador en la vida del ni ño, seguidamente, éste al ingresar a la escuela (Jardín de Niños) empieza una nueva etapa de cambios en su vida, comienza a relacionarse con nuevos compañeros; con maestros, que en el transcurso - del tiempo irán siendo los sustitutos paternos (fuera del ho-- gar), empiezan a relacionarse con todo lo referente a la escuela y a la comunidad, es aquí, a partir de éste momento que el niño - empieza su proceso de socialización de manera formal, ya que la - escuela es, la primera institución que irá formalizando la conducta del niño, de acuerdo a sus necesidades e intereses que a la -- larga los convertirán en hombres de bien, capaces y responsables- de sus actos pero, sobre todo, conscientes de la realidad que es- tamos viviendo en nuestros días.

Durante la estancia en la escuela, el niño será capaz de ir tomando sus propias decisiones, ya que se irá independizando de - manera social de sus padres, es decir, irá madurando tanto físico como mentalmente contando más que nada con el apoyo y orientación del maestro que será el modelo a imitar, por eso es muy importan- te compañeros dar el buen ejemplo a nuestros alumnos ya que ellos ven en nosotros a la figura del padre, procuremos no defraudarlos y sí brindarles lo mejor de nosotros para que en su momento se -- sientan seguros de sí mismo y no tengan dificultades para inte--- grarse como hombres de bien a la sociedad de la cual forman par-- te.

Para sustentar científicamente este trabajo de investigación se inició con el primer capítulo, Formulación del Problema - conteniendo los siguientes aspectos, Planteamiento del Problema, - el cual estuvo siempre enfocado en cómo se integran los niños con dificultades en el aprendizaje; seguidamente vino la delimitación del problema que no es mas que el enfoque que se da en la escuela donde se está laborando; luego vino la Fundamentación y Justificación que son el cómo y el por qué de abordar éste tema y por último los Objetivos que es lo que realmente se pretende alcanzar.

Después vino la realización del segundo capítulo con el Marco Contextual, donde primero se hace el enfoque a los Antecedentes del Problema, que es la descripción del origen y desarrollo - de la problemática dentro del marco social, cultural, político y/o pedagógico; y las Condiciones Situacionales, que es la descripción y explicación de las condiciones situacionales presentes (sociales, económicas, políticas y/o pedagógicas) que determinan el problema.

Luego se elaboró el tercer capítulo que es el Marco Teórico que aborda los fundamentos (teóricos, metodológicos, técnicos, psicopedagógicos, socio-económicos, políticos, etc.) que se aplican en la propuesta.

El cuarto capítulo, Análisis Interpretativo, es la contrastación del Marco Contextual y Teórico con la problemática que la realidad educativa manifiesta. Enfatizando su argumentación teórica específica.

El quinto y último de los capítulos es la Propuesta Pedagógica

gica que no es más que la alternativa que se está ofreciendo como una propuesta didáctica.

Luego se elaboró la Introducción que es una síntesis de todo el trabajo realizado, las Conclusiones que es donde se colocan las resoluciones finales a las que se han llegado durante todo - El trabajo.

Para finalizar el trabajo se elabora la Bibliografía, que - es la que nos indica: el nombre del autor, el nombre del libro de consulta, así como la edición y el número de páginas.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. PRESENTACION DEL PROBLEMA

Uno de los factores más comunes por los cuales atravie -
zan los niños con Problemas de Aprendizaje es la falta de Socia -
lización; pero esto es debido a factores muy comunes que se pre -
sentan en el seno familiar, algunas de éstas causas son: los pro -
blemas conyugales entre los padres y la falta de atención cuando
éstos por motivos económicos tienen que salir a trabajar y no -
hay la atención debida.

Esta situación que se presenta en esta presentación es -
trascedental y común en algunos niños que presentan estos proble -
mas, ya que, en la mayoría de los casos provienen de una situa -
ción económica paupérrima, destaca también de manera fundamental
que al no haber una buena alimentación, no hay un buen rendimien -
to tanto físico como mental.

De hecho, estos niños cuando ingresan a un primer grado -
de primaria ya acarrean consigo estos problemas, el maestro de -
grupo no puede dedicarles el tiempo necesario para que ellos va -
yan superando las dificultades que en un principio se le presen -
taron, por lo tanto es allí donde se va acrecentando más este ti -
po de problema, ya que el maestro dada la cantidad de alumnos -
que atiende debe trabajar de manera global y es donde los niños
con estos problemas se van rezagando debido a la falta de aten -
ción, pero no porque el docente no ponga de su parte sino porque
hay planes y programas que cumplir de manera funcional.

Como resultado de estos problemas hacemos mención que a

principio del ciclo escolar se aplican unas Evaluaciones Diagnós-
ticas llamadas Pruebas de Selección que nos sirve para conocer -
qué niños son candidatos a formar parte en Grupos Integrados; -
luego viene la aplicación de la segunda evaluación que es la -
Prueba Monterrey que nos ayuda a diagnosticar en qué nivel de -
conceptualización se encuentra el niño. Es muy importante seña-
lar que estas dos evaluaciones solamente son aplicables en las -
áreas de Español y Matemáticas, que es en sí el problema funda -
mental por la que atraviezan éstos niños.

Después de haber sido aplicadas éstas evaluaciones, se se-
leccionan a los niños que formarán parte del grupo que compren-
derá a su vez un máximo de 20 alumnos y un mínimo de 18 alumnos
ésto con la finalidad de brindar una mejor atención de acuerdo a
sus necesidades. Durante su estancia en el grupo se trabajará -
con ellos por medio de Niveles de Conceptualización; éstos a su
vez se dividen o clasifican en Simbólicos ó Presilábicos, Silá -
bicos, Silábicos - Alfabéticos y Alfabéticos; esta clasificación
se hace tomando en cuenta el resultado de las evaluaciones apli-
cadas. En cuanto a la permanencia en el grupo y dada las dificul-
tades o problemas que presente, el niño también tendrá ayuda de
parte de un equipo de apoyo pedagógico que comprende los siguien-
tes servicios:

1.- Una Trabajadora Social: que es la que se encarga de realizar
las visitas domiciliarias cuando el alumno tenga problemas de -
inasistencias o cuando necesite de algún estudio social para co-
nocer a fondo el origen de sus problemas.

2.- **Un Psicólogo:** que en coordinación con la Trabajadora Social y el maestro de grupo, se encargará de aplicar algún Test que permita conocer a fondo la problemática del niño; teniendo los resultados de la aplicación se procederá a entrevistar a los padres ya que ellos nos darán la pauta de este proceso psicológico.

3.- **Una Terapeuta de Lenguaje:** que se encargará en todo momento de apoyar al niño de manera incondicional para que éste en un determinado momento llegara a superar sus dificultades del habla en caso que las tuviera. Es muy importante en todo momento el apoyo y la participación de los padres de familia para que se cumplan todos los ejercicios y trabajos que la terapeuta le asigne a los niños.

Contando con estos servicios y con el apoyo primordial de los padres los resultados deben ser favorables para que en todo momento se cumplan los objetivos esperados que son los de promover a los niños a un segundo grado regular, donde se incorporarán de manera normal al trabajo de sus compañeros, o en consecuencia en caso de que algún niño necesitara un servicio más complejo entonces se canalizará a la Escuela de Educación Especial para su atención debida.

El trabajo que se realizará en el grupo será funcional, cumpliendo con los planes y programas que otorga el Departamento de Educación Especial, pero sujeto a la vez a las necesidades de los niños. La primera actividad que se realizará en el grupo será la de integrar a los niños (de ahí el nombre de Grupos Integrados) al trabajo del grupo por medio de la SOCIALIZACION, ya que -

es muy importante que exista una identificación mutua para que se puedan coordinar mejor los trabajos. La cantidad de alumnos con que cuenta el grupo le permite al maestro dedicar más atención a cada uno, claro que esto será como mencionamos anteriormente de acuerdo a los niveles de conceptualización.

El trabajo fundamental que se llevará a cabo tendrá como base en todo momento la Socialización ya que es allí donde partiremos para alcanzar nuestras metas; cada determinado tiempo se le informará al maestro de grupo acerca de los alcances y limitaciones que se tengan del niño, así como la evolución acerca de los problemas que lo llevaron a integrarse al grupo.

Como resultado de este trabajo podemos decir que " la Socialización y la Educación están vinculadas ya que la Sociedad no puede vivir si entre sus miembros no existe una suficiente homogeneidad; la Educación perpetúa y refuerza esta homogeneidad, fijando de antemano en el alma del niño las semejanzas esenciales que exige la vida colectiva " (1)

Después de haber comentado el trabajo que realiza el maestro en el grupo nos podemos dar cuenta que es muy importante conocer:

¿ Cómo se da la Socialización en los niños que presentan Problemas en su Aprendizaje ?

(1) U.P.N. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.

Sep. 1988. Págs. 75 y 80.

1.2. DELIMITACION DEL PROBLEMA

Esta situación que se presenta en este planteamiento es trascendental y común en algunos niños que presentan Problemas en su Aprendizaje.

Para entender mejor esta perspectiva es importante conocer **¿ Qué son los Problemas en el Aprendizaje ?**; existen varias definiciones, sin embargo la más aceptada es la que brinda el National Advisory Committee on Handicapped Children (Comité Nacional Asesor pro Niños Impedidos); esta definición es la que los niños con dificultades especiales en el aprendizaje muestran alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos fundamentales relacionados con el entendimiento empleo del lenguaje, sea hablado o escrito. Esas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear o en aritmética. (1)

" Desde el punto de vista funcional la clase escolar puede ser tratada como un medio de socialización, es decir, es un agente a través del cual las personalidades individuales son educadas para que sean motivadas y técnicamente adecuadas al cumplimiento de los roles del adulto.

La escuela es el primer agente de socialización en la ex-

(1) Patricia I. Myers y Donald D. Hammill. Manual del Maestro.

Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Primera Parte. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. Pág. 18

perencia del niño que institucionaliza una diferenciación de -- status sobre bases no biológicas; más aún, no es un status adscrito sino logrado; es el status ganado por el cumplimiento diferencial de las tareas impuestas por el profesor, quien está actuando como un agente del sistema escolar de la comunidad.(2)

Hablando de este aspecto es muy importante definir, que la " Socialización es un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la Socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.

Las principales agencias de socialización son: la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo, los medios de comunicación de masas y las iglesias. Sin embargo las distintas teorías varían en la importancia relativa que conceden a cada una y, sobre todo, en su capacidad para interrelacionarlas. (3)

Este trabajo de investigación se llevará a cabo en el aula de Grupos Integrados que está incorporada a su vez en la Escuela Primaria " Benito Juárez García " en su turno matutino y con clave del centro de trabajo 04DPRO218Q, perteneciente a su vez a la

(2) Diccionario de las Ciencias de la Educación, volumen II, - Editorial Santillana, P.P. 1306

(3) U.P.N. Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Sep. 1988. Págs. 88 y 90

Zona Escolar 023.

La escuela se encuentra ubicada en la calle 49 X 36 # 289 de la Colonia Santa Margarita.

Es muy importante tener presente que la socialización se - dará a medida que los niños se vayan familiarizando con sus com- pañeros y con el maestro de grupo. A medida que el docente desa- rrolle esta etapa, el niño irá adquiriendo esa confianza que re - quiere para salir adelante.

Este trabajo se llevó a cabo tomando en cuenta las inves- tigaciones bibliográficas.

1.3. FUNDAMENTACION

Es innegable decir que las Ciencias Sociales tienen mucha importancia en la vida del hombre, ya que, a través de ella podemos conocer todo lo relacionado al campo de la sociedad y la evolución del individuo a través de la historia.

Es importante conocer hasta dónde el ser humano puede ser capaz de relacionarse con la sociedad, sus alcances y limitaciones, ya que a través de ella se dará esa interacción.

" Este trabajo de investigación se realiza en base a las necesidades de dar a saber al docente la importancia de conocer, planear y estructurar un modelo de aprendizaje por el cual se identificarán quiénes tienen problemas en su aprendizaje, una de las causas específicas en el aprendizaje es que se consideran síntomas de condiciones internas que existen en el niño, como puede ser un funcionamiento neurológico o alguna programación inadecuada en el tejido nervioso, aunque esencialmente sea normal. Ejemplos de disfunciones neurológicas podrían ser desviaciones orgánicas del tipo de variaciones genéticas, irregularidades bioquímicas y lesiones cerebrales, lo cual puede ocasionar que el cerebro funcione anormalmente. Un ejemplo de programación inadecuada serían las deficiencias de carácter ambiental que inhiben el desarrollo normal de una o más capacidades básicas. " (1)

(1) Patricia I. Myers y Donald D. Hammill. Manual del Maestro.

Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Primera Parte. Ediciones Ciencia y Técnica. S.A. Pág. 27-28

Tal vez este trabajo no esté específicamente elaborado, pero sí estructurado teóricamente para facilitar y detectar al docente, cuándo un niño necesita de servicios especiales, y la importancia de valorarlo para determinar su tipo de problema y a la vez qué atención necesitaría de acuerdo a sus necesidades.

" Las investigaciones acerca de los procesos de aprendizaje, especialmente de Piaget, han mostrado que los niños no llegan a la escuela como hojas en blanco sobre las cuales la escuela misma escribe los conocimientos. Sus estudios muestran que los niños llegan al sistema escolar con un conjunto de conocimientos estructurados. En los procesos de aprendizaje el niño va modificando su estructura conceptual, es decir, se trata de un proceso de construcción en el cual el niño desarrolla estructuras cada vez más complejas. " (2)

Considerando la problemática de que no todos los niños tienen la misma capacidad de socialización, entra en función la labor del maestro como guía práctica para que ésta se de, de acuerdo a las necesidades del niño.

Hablar sobre el papel de la escuela en la sociedad es hacer referencia a una acción positiva de incorporación social: en los procesos de socialización el niño aprende a formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece.

(2) U.P.N. Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. SEP 1988, Pág. 207

Haciendo referencia a este problema podemos decir que el docente debe tener sus propios métodos y técnicas para incluir al niño a su medio social. La recompensa y el afecto son dos elementos presentes como técnicas reconocidas y aceptadas en los procesos de socialización.

Como mencionamos en la presentación, que la necesidad primordial de nuestro trabajo es lograr ante todo esa socialización que le permitirá al niño, primero; a superar los problemas por los cuales necesitó de la atención y segundo, a integrarse de manera inmediata al trabajo tanto individual y grupal con el resto de sus compañeros, para lograrlo es muy importante que existan todos los apoyos necesarios tanto de los padres como del equipo de apoyo con que cuenta el servicio. Cuando se logren estas metas podremos asegurar que el trabajo realizado fué satisfactorio.

1.4. OBJETIVOS

Lo que se pretende lograr en la presentación de este problema, es que el niño se integre a la sociedad como un individuo más, tanto en sus derechos como en sus obligaciones.

En las sociedades simples la educación no está institucionalizada y son la familia y la comunidad quienes se encargan de educar a sus miembros de manera informal, como parte de una socialización generalizada. Cuando se incrementa la complejidad de las sociedades, la responsabilidad de la educación de los miembros nuevos se traslada cada vez más de la familia hacia instituciones de educación formalizada.

" La Socialización es un proceso que dura toda la vida. Suele distinguirse entre socialización primaria al aprendizaje de los elementos requeridos para todos los miembros de la sociedad y la Socialización secundaria que es la preparación para los roles específicos, como los roles ocupacionales. Algunas teorías como la psicoanalítica, conceden una gran importancia a las primeras fases de la Socialización; otras, como el interaccionismo simbólico, destacan, además, la significación de la Socialización adulta.

El efecto o la función de la Socialización para el individuo es la formación de su personalidad por medio de la asimilación de la cultura. Tanto S. Freud como Durkheim coinciden en señalar que, por la socialización, la cultura deja de ser un mero entorno en que actúa el individuo para convertirse en parte integrante de su personalidad (lo que Freud llama el super yo).

El efecto o la función de la Socialización para la sociedad es la integración lógica y moral (social) de sus miembros, que hace posible la continuidad de la cultura y contribuye a perpetuar el orden social. Algunas teorías consideran a la Socialización como un proceso de adaptación prácticamente total o incluso de conformidad.

El proceso de Socialización consiste, por tanto, en la adquisición de reglas de interpretación con las que el individuo aplica y construye las normas de su comportamiento.” (1)

Para poder lograr la Socialización en el grupo, se requiere que existan todas las situaciones posibles, que exista ese ambiente que el niño necesita para sentirse en confianza, para poder brindar lo mejor de él en todo momento.

Uno de los propósitos en la realización de esta Propuesta Pedagógica es la de buscar una solución a éstos problemas que se presentan en el grupo; y para ello es necesario que el docente:

OBJETIVO GENERAL:

- Integrar a los niños a la Sociedad, haciéndoles valer tanto sus derechos como sus obligaciones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Brindar a todos los Maestros de grupo regular (primaria) los conocimientos teóricos necesarios para una mejor comprensión -

(1) Diccionario de las Ciencias de la Educación, Volúmen II. - Editorial Santillana. Pag. 1306 y 1307

del niño con Problemas De Aprendizaje.

- Proporcionar los elementos teóricos básicos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Analizar las causas que impiden al niño llegar al proceso de Socialización.
- Brindar y aplicar técnicas que nos permitan llegar a la Socialización.
- Apoyar en todo momento al niño, para poder alcanzar el proceso de Socialización.

Una cuestión que es muy importante señalar es que la Socialización se dará a medida que exista un trabajo de conjunto; - por parte de los padres, tratarán en todo momento de cumplir con las indicaciones del maestro y del equipo de apoyo y por parte del maestro poner lo mejor de sí para que el niño encuentre esa confianza y ese afecto que necesita para integrarse primero con sus compañeros y luego con la sociedad.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. ANTECEDENTES

Educar a los hijos en la actualidad ya no es el reflejo de lo que antes fué. Ya que, en los ayeres se creía que bastaba con tener mano dura para formar hombres y mujeres de bien, hoy en -- nuestros días esto no se acepta, se han suscitado muchas polémicas y se ha llegado a la conclusión de que muchos padres no llegan a entender que educar a los hijos es una tarea difícil, pues su ignorancia o ego no les permite comprender el enorme significado de los conceptos " educar " e " hijos ".

Tradicionalmente se practicaba la educación represiva o disciplinaria donde el niño debía callar y obedecer la autoridad omnipotente de los padres cayendo en el más grave de los errores; actualmente se ha contrareestado este sistema con la educación -- " libre " cuyo precepto principal es un mayor respeto por el libre albedrío de los niños donde éste puede expresar sus sentimientos, entusiasmos, emociones y sus dudas sin temor al rechazo; más no hay que confundir esta libertad con el libertinaje, muchos padres piensan que el hecho de consentir o coartar al menor lo convierten en un ser inhibido que le están quitando su personalidad y se dejan dominar por los pequeños anteponiéndose la debilidad -- frente al hijo, cosa que no debe suceder pues los padres deben -- aprender a guardar su postura y su jerarquía y decir no, como -- tampoco permitir que los hijos los intimiden; si el niño comete -- una falta, se le debe explicar por qué está mal que lo haga, en -- caso de que reincidiera sería conveniente aplicarle un castigo de

acuerdo a las necesidades que se tengan, ésto no hará del niño - ningún inhibido sino que al contrario, lo convertirá en un hombre razonable y conciente de todos sus deberes y demás responsabilidades.

Los hijos deben respetar a los padres, no por temor a represalias, sino por ese respeto que debe existir en todo seno familiar, donde cada uno a su vez respete las decisiones de los otros y en caso de que sean decisiones equívocas hacerles ver las cosas y que los intuyan a la reflexión.

Se ha hablado acerca de la forma de educar y comprender a los hijos, más existe ese temor en algunos padres de no poder hacerlo de manera positiva, o incluso en algunos casos ni siquiera le muestran interés al niño y los marginan en todo momento de la sociedad a la cual pertenecen, por esta razón existen ciertas diferencias de Socialización sobre todo en aquellos niños que presentan problemas de aprendizaje. En muchas ocasiones éstos niños son tratados como objetos raros, como enfermos que pudieran contagiar a los llamados niños " sanos " , cuando en realidad el problema de éstos niños se debe a la falta de apoyo por parte de sus padres.

Un niño con Problemas de Aprendizaje, es un niño rechazado por alguna parte de la sociedad, ya que, no los consideran capaces de poder desarrollar cualquier actividad; los marginan de tal manera que no les dan la oportunidad de desarrollar su potencialidad de ser humano, esto está, de acuerdo a sus posibilidades e intereses. Estos niños pueden ser capaces como cualquier otro de

realizar cualquier tarea que se le encomiende e incluso si se les diera el trato normal posiblemente tendrían menos problemas de socializarse con el resto de la comunidad.

Los padres son el primer eslabón que une al niño con el mundo exterior y el primer ambiente en que se va a formar tanto físico, social, así como espiritualmente, sin embargo no cumplen con sus funciones, obligaciones así como responsabilidades al no enseñar al niño con problemas de aprendizaje a socializarse con el medio que lo rodea. Un niño con estos problemas tiene dificultades para integrarse con el resto de sus compañeros ya que, por lo regular presentan problemas de conducta, razón que les impide ser aceptados por sus compañeros.

La ruptura de la armonía familiar provocada por desavenencias de los cónyuges crean problemas afectivos de algún miembro de la familia o bien motivadas por algún hecho específico causan una problemática que afecta en el educando las normas educativas.

Con todo lo expuesto anteriormente nos podemos dar cuenta de lo importante que resulta tratar y ayudar a socializarse a aquellos niños que presenten problemas de aprendizaje. Esto se irá logrando a medida que ellos se sientan seguros de sí mismos y que sientan que pueden desarrollar cualquier trabajo que se les encomiende, que ellos mismos se tengan confianza.

La integración de los niños a la sociedad es un problema latente que se ha dado desde hace muchos años atrás, ya que, a partir de que el ser humano comenzó a "organizarse" formando las sociedades se dió a notar mucho esa diferencia de clases;

donde solamente tienen acceso las personas que están solventadas económicamente. En la actualidad y en nuestros días, al hablar de Sociedad enseguida se nos viene a la mente un grupo de personas - con posibilidades económicas para desarrollar una serie de actividades.

La misma situación económica es la que hace esa diferencia de clases, ya que, una persona con escasos recursos económicos -- no tiene ni la más remota posibilidad de integrarse a una Sociedad.

La Sociedad es todo aquello que nos rodea y de la cual debemos formar parte, ya que, como ciudadanos debemos tener esos - derechos y esas obligaciones.

Dentro de lo que concierne al marco psicopedagógico, como mencionamos anteriormente, es la escuela el medio donde el niño - continuará (después del hogar) su proceso de Socialización y su integración a la misma, ya que, debido a las normas educativas y sociales que nos rigen, tenemos esa obligación e ese derecho.

A medida que el niño se vaya integrando al grupo y se le - vayan dando oportunidades de convivencia, paulatinamente irá logrando la Socialización ya que, si hablamos de integrar estaremos hablando de brindar más oportunidades para lograr que el niño forme parte de la sociedad; pero no solamente basta pertenecer a -- ella sino más bien darles las mismas oportunidades que a cualquier otro niño de los llamados " normales " ante la sociedad. En la - actualidad existen muchos medios de ayudar a un niño con Problemas de Aprendizaje a integrarse o a participar más en el medio -

que lo rodea, ya existen escuelas capacitadas con especialistas- que puedan brindar un buen apoyo a estos niños, para eso se crearon los grupos de niveles especiales, para para brindar una ayuda y un servicio a quines verdaderamente estan conscientes de la problemática y de la necesidad que padecen todos los niños que - presentan Problemas de Aprendizaje.

2.2 CONDICIONES SITUACIONALES

Cuando hablamos de Socialización, enseguida se nos viene a la mente la integración de un individuo dentro de una sociedad a la cual pertenece, pero si habláramos de la Socialización de los niños con Problemas de Aprendizaje tal vez algunos ni siquiera se imaginen qué es y otros ni siquiera le restan importancia, ya que en ocasiones piensan que al no tener niños con esos problemas no tienen por qué preocuparse ante una situación tan desconocida para ellos.

En la vida diaria siempre se aprende algo nuevo y qué mejor oportunidad de conocer la problemática de algunos niños para integrarse a la sociedad y los rechazos por los que tienen que pasar para poder ser aceptados y sin embargo, a pesar de todos estos tropiezos no siempre son aceptados y sí marginados.

En la institución escolar se puede observar que existen diferentes tipos de problemas que afectan la forma de pensar y de actuar de los educandos teniendo como consecuencia que éste tenga un bajo aprovechamiento escolar por lo que el medio ambiente en que se desenvuelve el niño debe tomársele gran importancia, pues llega el momento en que éste necesita de la comprensión y de la confianza de sus progenitores ya que comienza a notar cambios no sólo en su desarrollo físico e intelectual, sino también en su estructura afectiva y en su comportamiento emocional y sobre todo social que son los más difíciles de comprender, en algunos casos se topa con inconvenientes como es el caso que ambos

padres trabajan y no le dedican el tiempo suficiente a los hijos, por lo que éstos buscan a personas ajenas que compartan sus emociones, sus logros y sus fracasos.

En el Grupo Integrado que forma parte de ésta investigación se ha notado que sus actitudes forman parte de un contexto socioeconómico en su mayoría bajo, ya que es en este nivel donde existen más problemas de socialización con niños con Problemas de Aprendizaje. Debido a los tantos problemas económicos de la familia los desatienden más tiempo y esto origina a su vez que tengan problemas de conducta ya que no hay una persona que los oriente y que les llame la atención. En un nivel medio se encuentra ubicada la escuela primaria urbana Lic. " Benito Juárez García " T.M. plan tel educativo que entró en función en Septiembre de 1971; funcionando con 14 maestros de grupo y un directivo, actualmente labora con 15 grupos de primaria, uno de Educación Especial que es el de Grupos Integrados donde se realiza este trabajo de investigación y por último un directivo.

Este centro educativo se encuentra ubicado en la calle 49 por 36, número 289 de la colonia Santa Margarita, una de las tantas que forman parte de la ciudad.

En cuanto refiere a su extensión territorial, la Isla del Carmen es de forma alargada; se extiende de Suroeste a Noroeste con una extensión de aproximadamente 39.9 Km. de largo, una anchura media de 3 Km. y una superficie total de 151 Km².

Las playas del norte colindan con las aguas del Golfo de México, están formadas con arena blanca en contraste con su cos -

ta sur sobre la Laguna de Términos que es baja y en algunas partes pantanosa.

Esta Isla fué descubierta por Don Antón de Alamino al tratar de buscar un lugar donde carenar una de sus naves en el año de 1518.

Ciudad del Carmen ha sido desde su nacimiento centro de concentración de grandes industrias propias como el palo de tinte, chicle, maderas preciosas, camarón y otras especies marinas y en la actualidad el petróleo, que fueron y siguen siendo exportados al extranjero generando buenas divisas tanto al Estado como a la Nación. Como gran productora de especies marinas que sirven de alimento a sus habitantes quienes gozan las delicias de estos alimentos de escama. Los habitantes gozan también de sus blancas playas que miran al Norte por su frente y cuenta con una infinidad de arroyos que en su parte Sur desembocan en la Laguna de Términos.

El Carmen por su calidad y cantidad de exportadora de camarón y como primer productor de petróleo de la República Mexicana, es una de las Islas más importantes y productivas de nuestro país, la cual desde el inicio de la explotación petrolera se alcanzó una sobrepoblación trayendo como consecuencia diversos problemas en los aspectos sociales, económicos, etc.

En la actualidad se trata de darle a la ciudad un mayor auge turístico ya que, cuenta con lo suficiente para ser tomada como zona turística. El Carmen cuenta con una infraestructura hotelera regular, y con una buena extensión de playas propicias pa-

ra el turismo tanto local como extranjero.

Tomando en consideración la importancia que tiene la Isla, sería conveniente concientizar a la población de brindar más apoyo a las gentes que lo necesiten dentro de lo político y pedagógico; las autoridades competentes deben hacer algo al respecto ya que no es posible marginar a una parte de la población, al contrario hay que brindarles la oportunidad de demostrar lo que ellos valen y de lo que son capaces.

El área que determina la jurisdicción de la escuela se encuentra en una situación económica media, ya que se puede observar el tipo de vivienda predominante, aunque también asisten niños de otras escuelas más retiradas.

3. MARCO TEORICO

3. MARCO TEORICO

La escuela es el primer agente de Socialización en la experiencia del niño como una institución formal, aunque no hay que olvidar que la familia también es una institución y es allí donde el niño adquiere, aunque de manera informal, sus primeros momentos de convivencia y socialización.

Para conocer más acerca de los orígenes de la socialización formal, iniciaremos a partir de la Educación Preescolar en la que al respecto, según estudios realizados por Andrea Bárcena lo cual se basan en dos estudios previos de Ruth Paradise, respecto de la Socialización en la escuela primaria. En sus estudios Andrea Bárcena determinó que el Jardín de niños, antes que preparar al niño para el aprendizaje de la lecto-escritura, lo que hace la Educación Preescolar es " Socializar " entendiendo por socializar, acostumbrar o habituar al niño a relacionarse aceptando las indicaciones de su maestra. Al respecto Andrea Bárcena asienta en su trabajo lo siguiente:

" El contenido nuclear de esas enseñanzas se refiere a que existe una autoridad (la educadora), y que sus decisiones y valoraciones respecto a lo que los niños hacen o deben hacer son definitivas y correctas. De esa lección base desprenden casi todas las demás enseñanzas de comportamiento social: seguir instrucciones, esperar, callar, quedarse quietos, dar respuestas exactas, no interrumpir a la educadora, no jugar en el aula, no tocar el material que ella no ha presentado, no correr sin que ella lo ha-

ya autorizado, no desviarse del tema que se está tratando, no hacer a un trabajo manual más de lo que ella lo indicó, hacer con rapidez el trabajo manual, etc. " (1)

Cabe hacer mención de unos puntos muy importantes que nos dan la pauta a seguir acerca de la importancia de la Educación -- Preescolar, según Andrea Bárcena:

- 1) Existe la suposición - principalmente entre muchos maestros de primaria - de que la educación preescolar es un valioso antecedente para el éxito de los niños en la escuela primaria.
- 2) Desde 1979, el nivel preescolar tiende a expandirse de manera importante, con el apoyo del Estado.
- 3) Tradicionalmente, la Educación Preescolar ha sido un fenómeno -- prácticamente urbano.
- 4) El discurso pedagógico de la Educación Preescolar señala como meta general promover el desarrollo integral y armónico de los niños. Hace énfasis especial en el desarrollo de su lenguaje, su capacidad creadora y su ser social.

Analizando lo antes mencionado, nos damos cuenta que la -- Educación Preescolar es el primer paso de manera formal en la experiencia del niño, aunque también existe la duda y la inconformidad de algunos maestros de primaria, ya que piensan que los Jardines de Niños no solamente deben enseñar al niño aspectos socia-

(1) Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.

Universidad Pedagógica Nacional. Sep. 1988. Pág.178

les, sino que deben conocer los contenidos básicos, para que al ingresar a la escuela primaria lo hagan teniendo una base acerca de los contenidos implícitos en el programa de educación primaria.

En el jardín de niños, la educadora busca la forma de enseñar y transmitir a los niños los conocimientos acerca de su medio ambiente, de la higiene personal, del conocimiento de su cuerpo, etc., a través de los juegos, de los cantos y de las acciones donde ellos manipulan los objetos de conocimiento.

Para Andrea Bárcena " la acción socializante de la educación preescolar incide en las objetivaciones primarias de los niños: el lenguaje y la acción transformadora (juego - trabajo).- Entendiendo por objetivaciones primarias las formas universales - primordiales mediante las cuales los individuos se apropian del mundo social que les circunda y se integran a él en un permanente intercambio, en el que puede identificarse la socialización como condición sine qua non para " Convertirse en hombre " (1)

La meta general que persigue la educación preescolar es la de lograr el desarrollo integral del niño, y para lograr ésto debe estar subordinado a las consignas de la educadora como mencionamos anteriormente, creando y respetando reglas y hábitos que a largo plazo se hacen costumbres.

Después de haber conocido la meta que persigue la educación preescolar, considero también que es muy importante conocer-

(1) Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.

y saber que la actual expansión del sistema tiene como finalidad la de reducir el fracaso escolar que se registra en las escuelas primarias; ya que se parte del supuesto de que el entrenamiento preescolar constituye un importante antecedente para el aprendizaje de los niños en los primeros años de la primaria.

Podemos decir que la educación preescolar constituye un eslabón entre la acción socializante de la familia y la de la escuela primaria. Ya que el niño cuando ingresa al jardín de niños lo hace con una socialización informal y es la misma institución la que se encarga de ir puliendo ese comportamiento y esa conducta para que cuando vaya a ingresar a la escuela primaria, ya no tenga ese miedo o ese rechazo hacia la escuela, ya que; se ha dado el caso de que cuando ingresa a la primaria sin haber estado en el jardín de niños sienten ese cambio brusco que tal parece que los alejan de su familia.

De todas estas observaciones podemos decir que la educación preescolar es muy importante, es el primer paso de manera formal (en educación) para la socialización de los niños.

Después de haber cursado su educación preescolar y de haber adquirido los primeros hábitos formales de socialización, el niño pasa a formar parte de un sistema distinto, en cuanto al concepto de escuela, la educación primaria; ésta institución significa algo novedoso en la experiencia del niño ya que tiene una mecánica de trabajo distinto al jardín de niños; de ahí que los primeros días de estancia en la escuela primaria signifiquen un rechazo para algunos niños, ya que el ambiente que se respira es --

distinto a lo que se estaba acostumbrado " en la otra escuela " - como suelen denominarlós algunos.

Esta falta de costumbre, refleja la falta de confianza, el miedo, el llanto y la inseguridad que irán corrigiendo y desechando a medida que se vayan familiarizando con sus nuevos compañeros y con su maestro. La escuela les irá siendo más conocida a medida que ellos mismos vayan cambiando de actitud y se vayan mostrando-partícipes de la realidad que ahora viven.

Cuando el niño ya está familiarizado con la escuela, con el maestro y con sus compañeros, entonces empieza o más bien continúa su proceso formal de socialización. Hay que tener presente que la meta de la educación primaria es lograr la socialización - mediante la interacción maestro - alumnos, sin importar de manera jerarquizada la asimilación de los contenidos básicos que están - en los planes y programas que proporciona la SECUD.

Apoyándonos en su trabajo de investigación Ruth Paradise - nos dice " la interacción que se da en el aula, del segundo año, - se basa en un tipo de juego en el que la maestra y los alumnos toman en cuenta los " acuerdos "; éstos podemos entenderlos como -- los que formulan y usan para entenderse, la clase se desarrolla - con fluidez y todos participan de acuerdo con esas reglas; el hecho de que no haya éxito en el aprendizaje del contenido académico no quiere decir que no funcionan bien estos acuerdos. En realidad muchas veces se usan para evitar una tarea académica, como se puede ver en el ejemplo que da Mc Dermott de cómo una niña " conspira " con su maestra para evitar que llegue su turno de leer" --

(1)

Si analizamos más la situación que se vive en las escuelas primarias nos podemos dar cuenta de que la mayoría de los maestros de grupo enseñan contenidos, pero de tal manera que en muchas ocasiones ni ellos mismos saben lo que están enseñando, tal parece que lo hacen no por el bien a la niñez sino por cumplir con los planes y programas para devengar un sueldo. Tal vez allí es donde esté el atraso de la educación en nuestro país, ya que si bien no se cuenta con una buena infraestructura académica humana, tampoco se cuenta con un buen presupuesto para obras de investigación en beneficio de la misma educación.

Ruth Paradise en su mismo trabajo de investigación nos dice que " el maestro refuerza su posición de autoridad recurriendo al uso de paradojas que pueden llevar a los niños a la confusión; así los alumnos adquieren cierta experiencia en manejar lo que -- desde su punto de vista se puede denominar arbitrariedad en la -- conducta del maestro, arbitrariedad que es parte de, o puede representar, la inconsistencia general de él. " (2)

Las arbitrariedades que los maestros emplean con sus alumnos pueden ser contraproducentes para éstos, ya que no saben cuándo el maestro puede tomar bien las cosas o no, el maestro es una autoridad en su grupo y en la escuela pero también debe tener un carácter definido, ya que no puede ser posible que un día acepta

(1) Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.

Universidad Pedagógica Nacional. Sep. 1988. Pág. 143

(2) O.p. Cit. P.P. 144

un comportamiento y que al día siguiente lo rechace.

No solamente son observables las arbitrariedades en la falta de carácter del maestro, sino también en la enseñanza de los contenidos académicos como señalamos anteriormente, ya que el tratamiento de éstos por lo general se caracterizan por una falta de lógica y por tremendas contradicciones. Esto a veces ocurre por la manera en que se presenta el contenido o simplemente por la mera existencia de una cantidad de errores en él, los alumnos tienen práctica en tratar con este tipo de contenidos absurdos; lo que hacen es ponerle atención sólo a los aspectos superficiales, organizativos, sin buscar un mayor significado o sentido.

Retomando un poco las arbitrariedades en los contenidos académicos, es asombroso observar cómo entre los mismos maestros se da la situación de que es más importante para ellos cuidar un " porcentaje " y una imagen del buen maestro que enseña tan bien que no tiene muchos reprobados, que enseñar adecuadamente los contenidos académicos, esto es porque cuando promueven a un niño de grado, lo hacen con excelentes calificaciones e incluso hasta con diplomas, pero qué pasa cuando éste niño llega a otro grado y con otro maestro, que se ve simplemente la realidad, nos damos cuenta de que a ese niño no le corresponde el promedio que tenía, por estar debajo del nivel, pero él no tiene la culpa de lo sucedido, simplemente a él lo arrastraron a vivir fuera de su realidad, pero el maestro que lo tuvo no se explica cómo es posible que el niño haya bajado considerablemente sus calificaciones, cuando con él era un excelente alumno; enseguida se empiezan a bus

car culpables de quién fué el que falló, pero sin emplear una solución, en lugar de estar perdiendo el tiempo hay que buscar la forma y la manera de regularizar al niño ya que, a fin de cuentas el que las lleva de perder es el mismo alumno.

Todo lo antes mencionado no es más que el reflejo que vivimos actualmente en la educación, enfocado más bien a la escuela primaria, de lo único que podemos estar seguros es que el alumno en esta etapa logra consolidar la socialización, ya que, de una u otra manera no podemos afirmar que asiste a la escuela para "aprender" los contenidos académicos porque la misma actitud y formas de trabajo de los maestros de grupo nos indican la falta de ética por parte de éstos para lograr un adecuado proceso educativo. Necesitamos de antemano, lograr que haya continuidad en el trabajo de los maestros, la misma SECUD y el mismo gobierno deben redoblar esfuerzos para mejorar el nivel educativo del país, por el bien de la niñez y del país del cual formamos parte.

Después de haber conocido las metas y los propósitos que persiguen la Educación Preescolar y la Educación Primaria; de la cual forma parte el Grupo Integrado, se da a conocer de manera explícita la forma en que los niños más que adquirir, consolidan su proceso de socialización; cabe aclarar que la permanencia del niño en el grupo es debido a sus Problemas en el Aprendizaje, entendiendo esto, según Patricia I. Myers y Donald D. Hammill como:

" Los niños con dificultades especiales en el aprendizaje muestran alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos fundamentales relacionados con el entendimiento empleo --

del lenguaje, sea hablado o escrito. Esas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o en aritmética. Se trata de condiciones que se han definido como impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva, etc. Sin embargo no se trata de problemas de aprendizaje debidos más que nada a impedimentos visuales, auditivos o motores, retraso mental, perturbación emotiva o desventajas ambientales " (1)

Para una comprensión más clara, cabe señalar que éstos niños que forman parte del grupo y que necesitan de una atención especial están vinculados en el mismo problema, y , éstos aunado a su proceso educativo demuestran claramente la falta de socialización que procede de la misma familia y que puede ser en un momento dado, debido a los problemas de los mismos padres, cuando éstos están separados o divorciados o ya sea por el mismo medio en que se desenvuelven. Existen muchas situaciones que influyen en la vida cotidiana de los niños con Problemas de Aprendizaje, tal vez la más clara sea la desintegración familiar, que influye y perjudica al niño a desarrollarse tanto en lo educativo como en lo social; no hay que olvidar que la Socialización es y seguirá siendo la forma más viable para que el niño se desarrolle a plenitud.

(1) Cómo Educar a Niños con Problemas de Aprendizaje. Patricia-I Myers y Donald D. Hammill. Editorial Balpe. Vol. I Pág.18

La Socialización en el Grupo Integrado, es un proceso que se da de manera espontánea, ya que el niño desde que ingresa a la escuela comienza a convivir con sus compañeros de grupo y a adaptarse al medio que lo rodea y es el maestro el que se encarga de orientar ese proceso de adaptación lográndolo por medio de actividades las cuales estarán vinculadas de acuerdo a las necesidades, a los logros y a los fracasos que éstos tengan; como hemos mencionado anteriormente la socialización es un proceso muy importante en el desarrollo y en las aptitudes de los niños, ya que sin ésta sería muy difícil lograr el proceso educativo. Es muy importante que el maestro perpetúe este proceso y si es necesario que lo provoque para lograr una integración grupal que a la postre le dará magníficos resultados en cuanto a lo educativo y a lo social.

Para comprender mejor el concepto de Socialización en el grupo, lo enfocaremos desde la perspectiva de la Enciclopedia de Educación Especial como:

" El proceso de socialización es el instrumento y secuencia por el que un sujeto va adquiriendo patrones conductuales que le permiten acceder e integrarse en la sociedad en la que desarrolla su vida. Este proceso es funcional y genéticamente inseparable del proceso general de la educación, en el que hay que inscribirlo no sólo como una dimensión o vector importante de ella, sino por ser su eje central, dado que, en definitiva, toda conducta humana es social.

El proceso se inicia genéticamente con el nacimiento, a partir del cual se somete al neonato a un proceso de " inmersión social " (o inmersión educativa), conformada por masivas inter-

venciones de variada entidad y calidad, elicitadas por todos los - agentes y agencias (personas e instituciones) sociales que le - rodean (desde los más próximos y directos padres, hermanos, cui- dadores... - hasta los más alejados e indirectos - medios de comu- nicación, instituciones políticas...). El objetivo de estas aten- ciones se concreta en dotarle de los mecanismos, habilidades, ca- pacidades, disposiciones, consistencias, etc., que le permitan -- comprender, modular y actuar eficazmente en el medio comunitario" (1).

Después de haber reforzado el concepto de la socialización nos damos cuenta de que en todo momento, y desde el inicio de la educación formal en el niño que ésta juega un papel muy importan- te en la vida del educando ya que por medio de ella se irá conso- lidando el proceso enseñanza - aprendizaje, ya que, entre ambas - existe una interacción, se complementan, para desarrollar evoluti- vamente el desarrollo integral, cognoscitivo y social del niño, - permitiéndole actuar de manera consciente entre la sociedad del - cual forma parte. Cuando hablamos de Socialización enseguida se - nos viene a la mente, el convivir con los demás y nada más, sin - tomar en cuenta que éste es un proceso que se irá llevando paula- tinamente a medida que el niño se vaya integrando con los demás, - ésta integración como mencionamos con anterioridad será orientada por medio del maestro ya que más que enseñarla es guiarla para --

(1) Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Editorial Diagonal - Santillana. Volumen IV. Pág. 1850

que en un momento dado actúe de manera adecuada en la formación - de los procesos y desarrollos educativos y sociales.

Cuando el niño con problemas de aprendizaje ingresa al grupo, lo hace con timidez, con desconfianza, pero ésto se debe a -- que para él es algo nuevo, algo desconocido y que poco a poco se- irá adaptando hasta pertenecer a un grupo homogéneo, se identifi- cará de tal manera, que él mismo cambiará de actitud ya que dado- las formas y actividades que se desarrollan en el aula será más - participe de su realidad, de su momento. No hay que olvidar que - la socialización es innata y en un principio informal, pero a me- dida que el niño ingrese a la escuela ésta se convertirá en for - mal, ya que la escuela se encargará de pulir en el niño esa conviuencia, la enfocará como un proceso en el que se respetarán re--- glas y lineamientos que a futuro modificarán su conducta y desa-- rrollarán los procesos educativos y sociales.

4. ANALISIS INTERPRETATIVO

4. ANALISIS INTERPRETATIVO

En este punto se retomarán algunos planteamientos expuestos en el Marco Teórico y lo compararemos con el Marco Contextual, lo cual permitirá conocer el punto de vista de algunos autores y crí ti cos acerca del proceso de socialización del niño y lo que se ob serva en el ámbito (o contexto) que comprende nuestra población o grupo de estudio.

En primer término haremos mención de que la socialización, primero se da en la familia de manera informal, y cuando el niño-ingresa a la escuela, entonces esa socialización se convierte en formal ya que existen reglamentos y leyes que cumplir.

La escuela primaria de la cual forma parte el Grupo Integrado tiene por objeto el desenvolvimiento del raciocinio y las acti vidades de expresión del niño, aunque tal vez para la mayoría de los maestros, desde hace muchas décadas la importancia principal es la de la integración al medio físico y social, o sea la socia lización. Además de otros aprendizajes que adquirirá el niño, va a continuar la tarea de socialización, iniciada en el Jardín de Niños como el primer eslabón de la socialización formal en el desarrollo de éste. Como mencionamos anteriormente, la socia lización formal tiene la finalidad de ampliar el círculo de relaciones del niño, " liberándolo del círculo afectivo de la familia " que, siendo a veces estricto, se ciñe sobre él.

El niño es, además, introducido en el mundo de su comunidad y en el mundo que se abre más allá de esas fronteras, descubrien-

do otras tierras, otros pueblos, otras costumbres y llevándolo a percibir, por encima del presente, el pasado y el futuro.

En este nivel educativo, el niño aprende acerca de sí mismo y de sus destrezas; reconoce sus limitaciones e inicia cambios de conducta que antes estando con sus padres (familia) no experimentaba. La familia sigue siendo un agente principal de socialización, factores extrafamiliares comienzan a ejercer influencia considerable en la conducta del niño; el niño va aprendiendo actitudes y conductas que según su cultura considera adecuadas, las cuales son estimuladas por el medio que lo rodea; inversamente sucede con las conductas indeseadas.

Desde muy temprana edad, el niño adquiere algunos motivos que facilitan el proceso de socialización, trata de agradar a sus padres, de ganarse su afecto evitando sentimientos desagradables generados por el castigo. Al transcurrir el tiempo, y a medida que el niño adquiere la maduración necesaria, su mundo social del que forma parte aumenta en sus dimensiones hasta llegar a la escuela, a la que acude y en la que mantiene relaciones con niños diferentes y adultos. En ella, algunas respuestas o conductas son reforzadas y fortalecidas, mientras que otras se cambian o desaparecen.

Es importante señalar que tanto los maestros, como sus compañeros con los que el niño convive, se convierten en verdaderos agentes socializadores; en modelos dignos de identificación o imitación que, como grupo, ejercen una fuerte influencia en el educando, que lo conduce a realizar algunas modificaciones de su conducta.

ducta. Es así como el niño se va dando cuenta de que el tipo de convivencia que tenía en su casa con sus padres, solamente estaba vinculada con sus seres queridos, mientras que en la escuela fue notando un cambio distinto ya que se enfocaba más a los compañeros, maestros y medio ambiente que lo rodeaba.

El niño con problemas de aprendizaje, tiene más dificultades para integrarse con sus compañeros dado que, al presentar estas dificultades le reducen las posibilidades de rendir lo mismo que los demás, por lo consiguiente empieza a ser marginado por sus mismos compañeros.

Lograr y buscar continuidad en el proceso de socialización en los niños con problemas de aprendizaje, es uno de los objetivos primordiales del plan de estudios. Ya que como mencionamos en capítulos anteriores, tanto la socialización como la educación antes eran rígidas, existía mucho rigor tanto por parte de los maestros como de los mismos padres, esos fueron otros tiempos; actualmente el sistema que nos rige le da mucha libertad a los padres de opinar o en su momento de criticar la labor del maestro, cosa que en ocasiones resulta contraproducente. La labor del maestro actualmente es la de orientar de manera sistemática ambos procesos, es decir, el educativo y el social.

Cabe aclarar que la escuela primaria donde está enfocado este trabajo de investigación desarrolla y promueve actividades académicas, culturales y sociales dentro y fuera del aula, teniendo como propósito favorecer la socialización de los educandos, desde luego, apoyada también por los mismos padres. Existen otros tipos

de instituciones que ayudan a los niños al proceso de socialización como son: la iglesia, grupos deportivos, clubes sociales, medios de comunicación, etc.; aunque no hay que olvidar que todas éstas dependencias o instituciones lo hacen de manera informal, ya que, la única institución que socializa de manera formal es la escuela, que es donde los niños cualquiera que sea su nivel económico tienen la oportunidad de convivir con el resto de sus compañeros bajo ciertas reglas y lineamientos que rigen el proceso educativo.

Esta confrontación realizada nos permite observar y analizar desde el punto de vista de cómo era antes, o se daba antes la socialización, quién era el único partícipe de éste proceso y cómo en la actualidad el maestro ya no es aquel que hacía y decía las cosas a manera de dictadura sino más bien, ahora es el que orienta el proceso, para que éste conjuntamente con los padres encaminen de manera positiva a los niños a identificarse con sus compañeros y con su medio ambiente a la integración del mismo.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA

5. PROPUESTA PEDAGOGICA

La educación y la socialización son los procesos más generalizados entre los grupos humanos ya que ambas se complementan para brindar un mejor desarrollo en la vida del niño, todos somos educadores y educandos al mismo tiempo, ya que no hay que olvidar que diario en la vida se aprende algo nuevo, y qué mejor en nuestro trabajo, cuando siempre se nos presentan distintos problemas relacionados a los comportamientos y cambios de conducta de los educandos.

La educación es un proceso general que envuelve a la sociedad y al hombre mismo, es la preocupación de todas las actividades y colectividades desde que la supervivencia de la vida social, su continuidad, estabilidad y progreso dependen fundamentalmente de ella. Una sociedad sobrevive y tiene continuidad si sus valores culturales fueron transmitidos a las nuevas generaciones confiriendo cierta identidad entre el pasado y el presente. Por lo tanto, es necesario educar para que haya una mayor participación en la vida social, ya que, como mencionamos en los capítulos anteriores, la socialización formal es aquella que se dará en la escuela como complemento del proceso educativo para que de esta manera haya una preparación mental del niño, no solo para el mejor aprovechamiento de sus posibilidades intelectuales, sino también para un mejor aprovechamiento dentro de los actuales y futuros patrones de comportamiento requeridos por la sociedad en constante evolución.

La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, pero la única donde la socialización se formaliza y que tiene un compromiso muy fuerte ante la sociedad para hacer del niño un futuro ciudadano capaz de ser útil a sí mismo y a sus semejantes. Los elementos claves para alcanzar este propósito tan loable son los maestros; ya que son ellos los que reciben y orientan al niño para una mejor integración a la sociedad.

La socialización de todo niño inicia en el seno familiar, pero como hemos repetido muchas veces, de manera informal, inicia a través de los padres y de las personas que rodean al niño, pero es la escuela, la que se encarga de formalizar, pulir e integrar al niño a la sociedad, a través de su maestro y de todas las personas que lo rodean en la escuela.

Hablar de la socialización de los niños con problemas de aprendizaje, es hablar de un arduo trabajo de tiempo y de disponibilidad tanto del maestro que es el que la propicia y la pone en práctica como del alumno que la recibe y hace intentos por integrarse al medio que lo rodea. Es importante conocer cómo es el niño, para que de esta manera podamos conocer el camino correcto para integrarlo a la sociedad. El maestro debe ser capaz de buscar todos los medios y recursos para encontrar el lado positivo del niño, hay que motivar a éste para que pueda integrarse al resto de sus compañeros. De antemano, como es sabido, esa socialización que éstos niños necesitan solamente la irán logrando a medida que ellos vayan aceptando su situación y que estén conscientes en poner lo mejor de su parte para que de ésta manera le facilite al maestro el trabajo de integración hacia la sociedad.

Considerando lo expuesto con anterioridad, pasaremos a mencionar algunas sugerencias que podrían hacer que la escuela cumpla mejor con su función favoreciendo el proceso de socialización en los niños con problemas de aprendizaje.

Tales sugerencias o propuestas son:

- La socialización no debe realizarse bajo la base de un prototipo ideal, fijo y único, que debe ser inculcado a todos los educandos. El escolar debe ser respetado en su individualidad y no puede ser forzado a ser lo que no es, ni humillado por medio de comparaciones que, en última instancia nada significan. Todo niño o individuo tiene derecho a ser lo que es, razón por la que el maestro debe tenerlo siempre presente.
- Para favorecer la socialización, es preciso que tanto la escuela como el maestro proporcionen un ambiente que convierta el aprendizaje en una experiencia gratificante y con sentido para los niños.
- El maestro debe tratar - al menos en la clase - de tener equilibrio emocional, olvidándose por un momento de sus problemas y creando un ambiente democrático y de confianza para evitar inhibir la iniciativa y participación del niño. Dado que es un modelo a imitar por los niños, su comportamiento será positivo.
- La escuela tendrá que promover actividades culturales, cívicas, literarias, deportivas, etc., para fomentar la participación y la integración del niño a la sociedad.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La socialización es el proceso por el cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son objetos del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales de la socialización, aún cuando no sean los únicos, sobre todo durante los primeros años de vida, cuando mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona. Tres procesos o mecanismos fundamentales, contribuyen a la socialización: desde un principio los padres entrenan a los pequeños al recompensar (reforzar) las respuestas que quieren fortalecer y castigar otras respuestas que desean reducir o eliminar; muchas de las respuestas de los niños se adquieren mediante la observación de otros y la imitación, que es la adquisición de otras pautas de conducta, motivos, normas y actitudes.

En todas las culturas los niños tienen que ser socializados para ejercer algún control sobre sus motivos o respuestas agresivas; las relaciones con sus hermanos y seres queridos pueden ser también reguladores importantes de la personalidad y de la conducta social del niño.

Si bien es cierto, la familia es el primer sistema que determina la socialización del niño, sobre todo en los primeros años; a medida que éste va creciendo y se va dando cuenta de las cosas y de la situación que vive observará y reflexionará que hasta las personas que no pertenecen a su familia, los maestros,

incluso los medios de comunicación influirán en el desarrollo y en el proceso de su socialización.

Los contactos de los niños con sus iguales y las influencias que ejercen éstos últimos aumentan grandemente durante los años escolares y los niños buscan activamente sus lugares en el mundo social durante éste período. El grupo de coetáneos proporciona oportunidades para aprender a interactuar con los demás, a tratar los problemas personales y sociales que les toquen y a desarrollar los conceptos de sí mismo.

Las influencias de otros niños en la conducta son palpables desde el período de preescolar en adelante. A través de las recompensas y el modelamiento, los coetáneos apoyan y extienden por lo general los esfuerzos que realizan los padres para socializar a los niños, a fin de que se comporten de tal manera que la sociedad considere adecuado a cada sexo.

Desde el ingreso al Jardín de Niños, la escuela se convierte en el centro de la vida del niño fuera de la familia y ocupa un determinado tiempo en la existencia de éste, ya que empieza a distribuir su horario de acuerdo a sus necesidades e intereses. Esto, se debe fundamentalmente a que el niño en este período se empieza a independizar de la familia, es decir, desde el punto de vista social, ya que, no solamente alternará vínculos estrechos solamente con la familia, sino más bien con todo lo que lo rodea, la escuela, los maestros, sus compañeros y todo lo inmerso en el medio educativo y en la comunidad; en cierta forma empieza a valerse por sí mismo ya con un mínimo apoyo por parte de

sus padres, pero sí con la ayuda y orientación por parte del maestro, que será el encargado y el sucesor paternal para integrar al niño con su medio y con el entorno que lo rodea. Es muy importante que todo maestro tenga disponibilidad para llevar a buen término un proceso completo de socialización y a su vez incentivar al niño a ser partícipe en éste proceso.

La clase de maestros, los métodos de enseñanza y los tipos de libro de texto ejercerán una fuerte influencia en los niños no sólo en el progreso académico, sino también en la personalidad y en el aprecio que se tenga a sí mismo ya que estos aspectos de una u otra manera influyen en el proceso de socialización.

Los maestros son tomados frecuentemente como modelos y sus alumnos imitan desde su personalidad hasta su conducta, de tal modo que aquellos niños que son impulsivos suelen convertirse en -- más reflexivos y ordenados, dado que la presencia del maestro sustituye de una u otra forma la autoridad paternal, de hecho, el niño comienza a observar que existen cambios en su conducta, cam---bios que se dan bajo lineamientos y normas que hay que respetar.- Como un ejemplo de los cambios de conducta en la socialización -- del niño es la misma escuela, ya que; un niño que está adscrito a una escuela pequeña tiene más probabilidades de ser más participativo que un niño que está en una escuela de mayor tamaño dada la cantidad de alumnos que ésta posee. Existen muchos factores de socialización, entre los cuales podemos mencionar algunos de ellos -- tales como, la comunidad, la escuela, el hogar, etc.

Para los niños que presentan problemas en su aprendizaje -- es más complicado adaptarse a éstos factores de socialización ya-

que debido a la situación que viven varían en sus cambios de conducta lo cual los hacen más desadaptados, más propensos a estar - aislados del mundo que viven, es allí donde la participación del maestro es fundamental para encaminar el proceso de socialización mediante actividades que permitan promover la participación de és tos niños en los eventos que se realicen. No hay que olvidar que la socialización es un proceso constante que se da a medida que - el niño colabore, de tal manera que permita acceder a transformar su conducta por el bien de él y de todo cuanto le rodea.

Por último, podemos concluir con lo siguiente:

- La socialización, es un proceso en el cual un sujeto va adquiriendo patrones conductuales que le permitan acceder a integrarse a la sociedad en que desarrolla su vida.
- Para que exista una buena y adecuada socialización es necesario contar con varios factores: disponibilidad del maestro, inte rés del alumno y un adecuado ambiente que propicie la integra--- ción a la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Volumen II
Editorial Santillana, P.P. 1306.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL, Editor-
ial Diagonal - Santillana, Volumen IV, Pág. 1850

PATRICIA I. MYERS Y DONALD D. HAMMILL. Cómo educar a Ni-
ños con Problemas de Aprendizaje. Editorial Balpe
Volumen I, Pág. 18

PATRICIA I. MYERS Y DONALD D. HAMMILL. Manual del Maes-
tro, Métodos para Educar Niños con dificultades -
en el Aprendizaje, Primera Parte, Ediciones cien-
cia y Técnica, S.A. Pág. 18

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La Sociedad y el Tra--
bajo en la Práctica Docente, Antología, Sep. 1988
Págs. 75 y 80.